



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



CARATULA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL SAMANIEGO JIMÉNEZ" DE LA PARROQUIA LA UNIÓN CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

ROSARIO DEL CARMEN SANTILLÁN YÁNEZ

TUTOR:

MSC. MORA ARISTEGA ANGELICA MARGARA

BABAHOYO – SEPTIEMBRE 2019



ÍNDICE GENERAL

CARATULA	1
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	4
SUMMARY.....	5
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL	2
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	8
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	8
1.2.1. Contexto Internacional	8
1.2.2. Contexto Nacional.....	9
1.2.3. Contexto Local	10
1.2.4. Contexto Institucional	10
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	11
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.4.1. Problema general.....	12
1.4.2. Subproblemas o derivados	12
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.6. JUSTIFICACIÓN	13
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.7.1 Objetivo general	14
1.7.2 Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	15
2.1. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1.1. Marco conceptual	15
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	29
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	29

2.1.2.2. Categorías de análisis.....	36
2.1.3. Postura teórica.....	36
2.2. HIPÓTESIS.....	37
2.2.1. Hipótesis general.....	37
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	37
2.2.3. Variables.....	38
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	39
3.1.1.1. Muestra.....	39
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	40
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	46
3.2.1. Específicas.....	46
3.2.2. General.....	46
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	47
3.3.1. Específicas.....	47
3.3.2. General.....	47
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	48
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1.1. Alternativa obtenida.....	48
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	48
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	48
4.1.3.1. Antecedentes.....	48
4.1.3.2. Justificación.....	49
4.2. OBJETIVOS.....	50
4.2.1. General.....	50
4.2.2. Específicos.....	50
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	51
4.3.1. Título.....	51
4.3.2. Competentes.....	51
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS.....	101



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESUMEN

La presente investigación se realizó de manera cualitativa y cuantitativa ya que se basa este trabajo en formular conocimientos científicos y además por medio de las recopilación de información mediante encuestas y fichas de observación, se puede determinar la cantidad de estudiantes que poseen dificultades en el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo, ya que no se demuestra el interés necesario de los padres en enseñar a sus hijos las tareas en el hogar recurriendo al maltrato, y a su vez llegan los niños desmotivados a la escuela.

El objetivo general consistió en Favorecer el aprendizaje y fortalecimiento de la afectividad entre padres e hijos para la convivencia y la construcción del vínculo afectivo dentro de la familia y la sociedad en general, desarrollando en la misma una convivencia pacífica en cada uno de sus miembros.

Por lo tanto es primordial brindar como alternativa de solución ante este problema talleres de capacitación para estimular el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo entre padres e hijos en el que constarán diferentes charlas innovadoras y dinámicas convirtiéndose en algo divertido para que disfruten los niños, considerando que los docentes son los pilares fundamentales para el buen desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, logrando una educación de calidad y calidez.

Palabras claves:



Estrategias, ámbito afectivo, capacitación, estimular, desarrollo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



SUMMARY

The present research was conducted in a qualitative and quantitative way since this work is based on formulating scientific knowledge and also through the collection of information through surveys and observation sheets, the number of students who have difficulties in developing strategies in the affective field, since the necessary interest of the parents in teaching their children at home is not demonstrated by resorting to abuse, and in turn the demotivated children arrive at school.

The general objective was to promote the learning and strengthening of affectivity between parents and children for coexistence and the construction of the emotional bond within the family and society in general, developing in it a peaceful coexistence in each of its members.

Therefore, it is essential to provide training workshops as an alternative to this problem to stimulate the development of strategies in the emotional field between parents and children, which will include different innovative and dynamic talks becoming fun for children to enjoy, considering that teachers are the fundamental pillars for the good development of the teaching - learning process, achieving quality and warmth education.

Keywords:

Strategies, emotional field, training, stimulate, development.



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo demostrar el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo de los estudiantes del primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo provincia de Los Ríos. Investigación que se determinó en los estudiantes de primer año de básica, donde se verifico que presentaron dificultades de aprendizaje debido a la falta de afecto que traen desde el hogar, sintiéndose confundidos y desmejorando su aprendizaje; pero es aquí donde el docente actuó implementando estrategias afectivas para incentivar a los estudiantes, que a lo largo de su etapa escolar se sientan seguros y mejoren su aprendizaje, para que obtengan un buen rendimiento en lo posterior de su educación.

El desarrollo de estrategias afectivas, se las predice como guías que indique adquirir valores, principios, habilidades que logren expandir el aprendizaje de los estudiantes, donde se genere una ayuda de manera desinteresada y eficaz al desempeño y desenvolvimiento en la vida permanente del estudiante. Este proyecto investigativo se fundamenta en la observación de niños y niñas de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez", situada en la parroquia La Unión, del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, en primer año de Educación Básica, siendo un total de 34 niños, donde se manifiestan problemas de ámbito afectivo, presentando desinterés en sus tareas, aislamiento, agresividad entre otros factores, teniendo como respuesta la frustración o se distraen dejando de lado la enseñanza del docente. Es en este momento nace en respuesta a la problemática la siguiente pregunta: ¿Cómo desarrollar estrategias en el ámbito afectivo para mejorar el rendimiento académico? A fin de analizar las estrategias para mejorar esta problemática.

Este trabajo está dividido en los siguientes capítulos:

En el capítulo I: Nos ubicamos con el tema del proyecto de investigación, marco contextual, conjuntamente se especifica la situación problemática en la que se dirige en el

problema general y problemas derivados, la delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos tanto general como los específicos que son los que van a direccionar la ruta del trabajo de investigación.

Capítulo II. En él se expresa la fundamentación teórica de la investigación, haciéndose referencia al marco conceptual que sustenta la perspectiva desde los cuales son planteados los aspectos centrales de la investigación, como es el nivel de las estrategias metodológicas empleadas, capacidad y recursos didácticos empleados. Así como el desarrollo de una actitud crítica, postura teórica, hipótesis y sus derivados, y el estudio de las variables.

Capítulo III. En este se revelan los resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas aplicadas, análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones específicas y generales.

Capítulo IV. Se presenta la propuesta de investigación y aplicación de resultados obtenidos, los alcances, antecedentes, justificación, objetivos generales y específicos, la estructura de la propuesta y los resultados esperados. Con este proyecto se trata de lograr la incidencia en el ámbito afectivo para mejorar la relación de los niños con sus padres..

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo de los estudiantes del primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional

En UNICEF priorizamos al progreso infantil que abarca, en una conceptualización amplia, a la infancia comprendida entre los cero y siete años. Pero asimismo , destacamos que los primeros años de vida constituyen una etapa sustantiva en la configuración de subjetividades, en potencialidad de oportunidades y de capacidades para un ejercicio pleno de derechos. En este sentido, la atención a la primera infancia es uno de los temas prioritarios de la cooperación en la Argentina.

Pensar en el desarrollo infantil a partir desde una perspectiva general supone comprender que la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo de los niños son aspectos interdependientes. Las familias y los adultos responsables incluyendo también a funcionarios y actores comunitarios que se relacionan con el niño y la niña asumen un rol determinante en su educación solventando cuidado, cariño, estímulo, valores y la protección necesaria. Sostenemos que las oportunidades de desarrollo de los niños de nuestro país aumentan potencialmente cuando son acompañadas y favorecidas por políticas públicas de carácter multidisciplinario e intersectorial que favorezcan el acceso de las familias a medios, conocimientos y servicios de cuidado de calidad.

El desarrollo infantil integral suele definirse a través de los cambios que los niños atraviesan en términos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que los habilitan a una vida autónoma y plena. Muchas de estas dimensiones son por todos reconocidas y solemos hallar abundante literatura referente la mayoría de éstas (salud en primera infancia, desarrollo cognitivo, físico, entre otros). Sin embargo, es menos habitual contar con información relevante sobre un pilar del desarrollo infantil como lo es el desarrollo emocional.

En esta publicación podrán encontrar las claves del desarrollo emocional, así como alertas y recomendaciones para la protección de esta dimensión en los primeros años de vida de los niños y niñas. Consideramos que difundir este conocimiento será de un gran valor para todos aquellos profesionales como así mismo las familias que están vinculados a la primera infancia. Por último, creemos que esta publicación aporta a las decisiones que sumen a un rol clave en las políticas destinadas a las familias y a la infancia. (Duro Elena 2012).

1.2.2. Contexto Nacional

En el país, los sistemas de educación son prioritarios los cuales consisten en aumentar la capacidad intelectual y de rendimiento hacia el estudiante, haciendo que el ámbito afectivo de los estudiantes y la auto resolución de problemas sea nula, transformándolos a una forma de pensar muy mecánica y secuencial, sin capacidad de tener puntos de vista críticos y pensamientos originales para poder resolver alguna problemática.

Dentro del Título II, Capítulo tercero, Sección quinta de niños, niñas y adolescente, Artículo 44, Pág. 39 Se manifiesta que: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y

despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Código de la niñez 2013)

1.2.3. Contexto Local

En la Provincia de Los Ríos, muchos de los padres de familia no se quedan atrás en lo referente, a la responsabilidad y la forma adecuada de reforzar los estudios de sus hijos en el hogar dejándolos en total abandono a los profesores, siendo ellos los que conducen en todos los aspectos a los estudiantes, en muchas ocasiones encuentran la falta de afecto que tanto necesitan en sus hogares, o a su vez el maltrato que reciben al momento de realizar sus tareas, llegando a las Unidades Educativas con un desinterés o agresividad a sus estudios. Es aquí donde los docentes de las instituciones deben aplicar el desarrollo de estrategias afectivas, para el desenvolvimiento de los estudiantes.

Sea por falta de preparación o por un cariño mal encauzado, cuando no inexistente, lo cierto es que a veces se priva a los menores del amor que precisan para madurar. Por eso se requiere fortalecer el compromiso familiar con la educación afectiva, la primera y principal.

1.2.4. Contexto Institucional

En la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, los profesores no emplean estrategias para aplicar en el ámbito afectivo las mismas que son de mucha ayuda para poder aplicar en los niños que presentan problemas de desinterés en sus tareas, aislamiento, agresividad entre otros.

A nivel institucional podemos observar que la mayoría no cuentan con esta guía enfocada al desarrollo y mejoramiento del ámbito afectivo haciendo así que el estudiante

pierda el interés por la clase y por sus estudios debido a los problemas familiares que traen desde sus hogares, ya sea por maltrato o por desinterés de la madre ante los estudios de su hijo.

Se puede indicar que en esta institución los estudiantes de primer año de básica están en pleno desarrollo en el cual se debe incrementar estrategias motivacionales tanto para el estudiante como para el padre de familia

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La presente investigación se dio en la Unidad Educativa “Miguel Ángel Samaniego Jiménez”, se encuentra ubicada en la parroquia la Unión del cantón Babahoyo, en la cual se pudo evidenciar que existe un gran número de estudiantes que presentan problemas de acuerdo al estudio realizado por el grupo conducta humana no está regida por la inflexibilidad de la genética y puede verse modificada por otras variables (ambientes) no deseables en el resultado.

Lo dicho puede complicarse por déficit o alteraciones asociadas al individuo, como por ejemplo un ambiente privativo en casa, inexistencia de relaciones positivas con los compañeros, pequeños problemas debido a características de personalidad, timidez, vergüenza, inseguridad, etc.

Se da la necesidad de reconocer a los estudiantes que posee algún tipo de trastorno afectivo para que de esa forma los docente puedan motivarlo e orientarlo, aconsejar de manera primordial a inmiscuirse en las actividades académicas de ellos. Es normal que se involucre a la situación familiar con el rendimiento de los estudiantes puesto que esta es la más importante, un niño afectivamente bien va a rendir mucho más que un niño con algún tipo de trastorno afectivo como por ejemplo el depresivo o la polaridad que afectan tanto a sus estudios como también a sus relaciones intra y extra personales

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera el desarrollo de estrategias inciden en el ámbito afectivo de los estudiantes del primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión cantón Babahoyo provincia de Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Cuáles son las estrategias para mejorar la conducta afectiva, de los estudiantes de primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".?

¿Cuál es la importancia al desarrollar estrategias para mejorar la conducta afectiva, en los estudiantes de primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".?

¿Cómo diseñar una guía para desarrollar estrategias y mejorar el ámbito afectivo, entre padres y los estudiantes de primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se fundamentó en el estudio del desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo de los estudiantes del primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez", de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, la cual se encuentra delimitada de la siguiente manera:

universidad:

Línea de investigación de la facultad: Talento Humano Educación y Docencia

Línea de investigación de la carrera: Procesos didácticos

Sublínea de investigación : Nivel de participación del talento humano en educación

Delimitación temporal: 2019

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Miguel Ángel Samaniego Jiménez”

Delimitación demográfica: Docentes y padres de familia de primer año.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La carencia afectiva familiar durante los primeros años de vida puede ser el principal factor que desencadena este problema. La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación, principalmente con su madre, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva.

La falta de afecto maternal se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva de la madre o como si lo ha sentido como tal. Siendo la necesidad de recibir una señal de afecto que permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro. Estamos conscientes que el niño es por naturaleza un ser de adaptación y que necesita afecto.

Con el presente proyecto de investigación se derivan beneficiarios directos e indirectos dentro los cuales tenemos a los estudiantes de primer año de básica como protagonistas principales, los mismos que manifiestan, desinterés en sus tareas, aislamiento, agresividad y entre otros factores. En cambio, dentro de los beneficiarios indirectos están los padres de familia quien son los que muchas veces no brindan afecto a sus hijos llegando al maltrato verbal a la hora de realizar las tareas, el desinterés a las reuniones o festividades presentadas en la institución, logrando que sus hijos, sientan ese desamor por parte de los padres. Y es aquí donde actúa el docente al desarrollar estrategias afectivas para los estudiantes de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general

Desarrollar estrategias para mejorar el ámbito afectivo de los estudiantes del primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos

Reconocer estrategias para mejorar el ámbito afectivo, en los estudiantes del primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".

Analizar la importancia al desarrollar estrategias para mejorar el ámbito afectivo, en los estudiantes del primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".

Diseñar una guía a desarrollar estrategias para mejorar el ámbito afectivo, entre padres y estudiantes del primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Qué es una estrategia

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos. (Estrategias 2018).

Estrategia es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones en un todo independiente. Dentro del planteamiento de la Estrategia, se describe cómo se lograrán los objetivos generales de manera eficaz y correcta, es decir qué acciones de intervención ayudarán a la organización a cumplir con su Misión y organizando para cada estrategia planes y presupuestos, tan detallados como sea necesario.

Debido a que las consecuencias de cualquier decisión tienen un efecto drástico y amplio, la administración a través de su función de planeación, debe buscar el mejor curso de acción posible y de cualquier forma estar preparada para cambiar, si la experiencia y la información nueva que se presenten, sugieren que es necesario el cambio en las acciones ya antes establecidas.

Las estrategias planteadas para lograr un objetivo (o los objetivos), deberán complementarse unas a otras.

El planteamiento de la Estrategia, viene a ser la respuesta a: ¿Cómo los vamos a lograr?

Mario Rovere plantea la estructuración de las estrategias por niveles:

Nivel I: En este nivel, la Estrategia se considera sinónimo de " Cómo lograr los Objetivos".

Nivel II: En este nivel se acepta la detección de ciertos obstáculos y de factores facilitadores que deben ser tenidos en cuenta. Se refiere a las circunstancias o hechos que se interponen entre el presente y la situación objetivo.

Nivel III: Cuando los obstáculos y factores facilitadores no son hechos o circunstancias, sino sujetos que piensan y controlan recursos de poder, es decir, que voluntariamente pueden obstaculizar o facilitar el alcance de nuestros objetivos. Se refiere a una confrontación bajo reglas.

Nivel IV: Las estrategias deben enfrentar situaciones en las que las reglas mismas son parte de lo que se disputa.

¿Qué pautas debemos seguir para una mejor selección de estrategias?

- Enfocar adecuadamente la situación actual, como la apreciamos o percibimos (incluye a todos los miembros del establecimiento), es decir, observar nítidamente todos los actores y condiciones que conforman los escenarios reales y posibles en el ámbito de trabajo de la institución.
- Identificar acciones que respondan a la misión, visión y valores previamente definidos.

- Asegurar concentración en lo importante y que lo ya iniciado tenga continuidad.
- Buscar orientaciones eficientes que promuevan simultáneamente, una economía de los recursos y una disminución de las discrepancias de los diferentes actores.
- Realizar una observación multitemporal y multidimensional de la situación, así como de las consecuencias que se pueden derivar de las acciones que sobre esa situación vayamos a ejecutar; es decir, debemos pensar a futuro.
- Tratar de encadenar una estrategia en aplicación con el surgimiento de la siguiente.
- Evitar los errores derivados de la "seguridad" de la certeza y la definición de predicciones sociales.
- Enfatizar una disposición crítica y asertiva. Las estrategias no son ni buenas ni malas sólo son adecuadas o inadecuadas frente a una situación concreta.
- Tratar de construir el futuro deseado, más que pensar en el futuro, es lo sustantivo en el pensamiento estratégico.
- Procurar la percepción concurrente de los momentos descriptivo, explicativo, normativo, estratégico, operativo y evaluativo, en el marco de los valores que sustentan la visión y la misión, puesto que estos momentos se pueden dar o dan simultáneamente. (Rovere).

Estrategias afectivas

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Establecen y mantienen la motivación, las actitudes y el afecto, enfocan la atención, mantienen la concentración, manejan la ansiedad y el

tiempo de manera efectiva. Están al servicio de la sensibilización del estudiante hacia las tareas del aprendizaje.

La motivación es una de las grandes condiciones del aprendizaje significativo, (Ausubel, 1968); en donde la voluntad es condición para aprender significativamente. Una primera estrategia es la curiosidad epistémica, control de la tarea, confianza y desafío. Las estrategias relacionadas con las actitudes apuntan a tres ámbitos de intervención: el clima de aprendizaje, el sentimiento de seguridad y satisfacción personal. Una estrategia afectiva que puede mejorar la dimensión afectiva del aprendizaje es la que tiene que ver con el control emocional, especialmente de la ansiedad, ya que la ansiedad puede bloquear e interferir en el aprendizaje, especialmente el aprendizaje significativo. La estrategia afectiva frente a la ansiedad es la mantener el control emocional durante las tareas del aprendizaje. Este control se puede conseguir con las técnicas de desensibilización sistemática, la reestructuración cognitiva y modelado. (Beltrán, 1993).

Importancia de estrategias en la educación

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre

.Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad.

Lo expresado requiere atención, pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante. (Y. J. Cordero 2011)

Estrategias de aprendizaje afectivas

Haciendo algunas revisiones documentales, se observa que el diseño y uso de la estrategia de aprendizaje, es relativa al objetivo y al fin del aprendizaje que se quiera estimular, así como a la población a la cual va dirigida. Al respecto, Serrano (2008) plantea que se pueden diferenciar tres tipos de estrategias, de acuerdo al objetivo que se quiere lograr:

"Cognitivas: Las estrategias cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

Metacognitivas: Las estrategias *metacognitivas* son conocimiento sobre los procesos de cognición o auto administración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje seleccionando y dando prioridad a ciertos aspectos de la lengua para fijarse sus metas.

Socio afectivas: Permiten al aprendiente exponerse a la lengua que estudian y practicarla". (: 06)

Cuando se habla de estrategias socio afectivas, se hace referencia a acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos; es decir, que la acción desarrollada sugiere su comportamiento a partir del uso de una herramienta o recurso visual, auditivo, gustativo, olfativo y/o táctil que estimula el sistema fisiológico y por ende, afecta el sistema cerebral, guardando de manera significativa dicha experiencia.

Características del desarrollo de las estrategias de aprendizaje afectivas

El desarrollo de un tipo de estrategia implica reconocer en que se diferencia una de otra y que condiciones deben estar presentes para elegir la apropiada. Al respecto Yániz (2006) hace una reseña de las múltiples características que debe cumplir una estrategia afectiva, las cuales se resumen a continuación:

- a) Las estrategias deben ser funcionales y significativas.
- b) La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles.

- c) Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- d) Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- e) Los objetivos de aprendizaje deben diseñarse teniendo en cuenta las características de la tarea, las exigencias del entorno y las propias limitaciones y recursos personales.

Es decir, la estrategia debe tener un sentido de interés para el estudiante, debe corresponderse con la necesidad de aprendizaje y debe articularse las tareas y actividades con el objetivo que se pretende lograr. Por otro lado, la instrucción que se emita para el desarrollo de la tarea debe ser clara y es el primer acto de sugestión que debe realizar el facilitador a fin de captar la atención de su público, enfatizando en la utilidad que tendrá la aprehensión de la experiencia.

Desde una concepción pedagógica, las estrategias socio-afectivas, son producto del desarrollo de propuestas constructivista de aprendizaje. Al respecto, el constructivismo, los procesos de aprendizaje son transformaciones que sufre el material desde que llega a los órganos receptores, a partir de fases como son la motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuerdo, desempeño y retroalimentación. Con esta caracterización, es fácil establecer la relación entre la teoría constructivista del aprendizaje y las estrategias afectivas para la estimulación del mismo, ya que las tácticas propias de esta estrategia, deben generar una reacción emotiva a partir de la estimulación de uno o varios sentidos.

El aprendizaje afectivo no tan sólo ha sido un campo de investigación de la pedagogía sino que tiene argumentación científica desde el campo de las neurociencia y la nueva física. De las emociones como hecho científico, a partir de su descubrimiento de las funciones de los hemisferios cerebrales, su teoría del Cerebro Triuno, en la cual se

demuestra una estructura cerebral de 3 cortes que explica la emocionalidad y su relación con el organismo fisiológico.

Consideraciones de las estrategias de aprendizaje afectivas

La estrategia en sí no es la que garantiza el éxito o el logro del objetivo. Gran parte de los resultados, tienen que ver con la capacidad y aptitud del facilitador para orientar y conducir las actividades a una verdadera experiencia de aprendizaje, se hace una lista de consideraciones que se deben tener presentes para la aplicación de una estrategia afectiva. Se resumen:

- a) Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia
- b) La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante
- c) Los materiales de instrucción deben ser claros, bien elaborados y agradables.
- d) La enseñanza de estrategias presupone o demanda enseñar a los alumnos a ser estratégicos.

Muchos autores han desarrollado propuestas metodológicas para el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje. Se puede incluso observar, que entre un tipo y otro de estrategias, la metodología es muy similar y los aspectos diferenciales, generalmente no son en el diseño sino en la aplicación.

- a) Definir el (los) objetivo (s) de aprendizaje.
- b) Seleccionar la actividad o actividades (opcionales y obligatorias) de aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje.
- c) Determinar con claridad los objetivos de cada actividad o estrategia.
- d) Definir en términos muy claros los resultados de aprendizaje que se desean lograr.
- e) Calcular el tiempo que se invertirá en su realización y planear la duración.

- f) Defina los indicadores de evaluación del proceso y de los resultados.
- g) Elaborar un guión completo con toda la información que necesitan los estudiantes para realizar la actividad.

El desarrollo de estos pasos, se ejemplifican en el siguiente punto para mejor claridad de los mismos, desarrollando cada uno de los instrumentos, indicadores y recursos sugeridos

Ámbito afectivo

Para generalizar el desarrollo socio afectivo el cual está influenciado por los mismos factores que en el resto de los niños, sin embargo, los obstáculos que presentan de adaptación que presentan desde temprana edad inciden en que se observen mayores indicadores de estrés y de ansiedad. En la mayoría de los casos el estrés y la ansiedad están asociados a la sobreexigencia que perciben, tanto de su ambiente familiar como del centro educativo, respecto a mejorar su conducta. (Paideia 2018)

Que es afectividad

La afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

¿Qué es el afecto? importancia

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño, una persona, una mascota, un objeto, un trabajo, entre otros. “Laura me demostró su afecto llamando todas las noches para saber cómo me sentía luego de sufrir el accidente”.

Desde el punto de vista psíquico es una pasión que siente nuestro ánimo y que está especialmente asociada al cariño y amor pero sin connotaciones de tipo sexual, es decir, no solamente tiene una intensidad moderada sino que el destinatario no es la persona con la cual mantenemos una relación amorosa, para él están destinados mayormente la pasión y el amor.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando.

La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos. En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos.

Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros. (Ucha, Definición ABC 2010)

Características de la afectividad

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

Polaridad.- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de los positivo a lo negativo. Del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión

Intimidad.- Expresa subjetividad como una situación profunda y personal

Profundidad.-Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

Intencionalidad.- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

Nivel.- Unos son más bajos y otros elevados

Temporalidad.- Está sujeto al tiempo; inicio y un final

Intensidad.- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada

Amplitud.- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

Desarrollo socio –afectivo de niños y niñas de 4 a 5 años

El desarrollo general se manifiesta en una serie de cambios en la estructura y la función del organismo; es un proceso que va desde el nacimiento hasta la madurez. En algunas ocasiones es favorecido y otras obstaculizado por la familia y el medio social. Las facultades de orden intelectual, afectivo y social, necesitan tanto de la maduración de los factores orgánicos como de la relación con los factores externos. Piaget y Wallon 1986-1980,

(La Psicología Genética) conciben el desarrollo psíquico del individuo como una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente, es decir, entre los factores intrínsecos y extrínsecos. La

afectividad y la inteligencia son fenómenos paralelos y entrelazados. Durante la infancia. La conjunción de los sujetos afectivo y cognoscitivo conforma el sujeto social.

Desarrollo social.-(Salazar Edmundo, 2008) es un proceso mediante el cual el niño/a adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad. La socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, social y otros. La socialización es la primera relación por la que el niño/a atraviesa en su niñez y por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Esta se da en los primeros años de vida y se repite en el núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Esta socialización da pie al establecimiento de la conciencia del individuo.

La socialización no es un proceso que se termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano con la afectividad, la comunicación verbal y gestual y como se reconocen en el mundo.

Desarrollo afectivo.- Es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente de cada persona y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior. (Arrollo Alberto).

Características de la afectividad infantil

En este apartado diferenciaremos las características generales de las características concretas de cada etapa. A edades más tempranas el niño todavía manifiesta sus emociones como reacciones a los cambios que ocurren en el medio; según va creciendo, aumentan los sentimientos y disminuyen las emociones, fruto de una mayor elaboración de sus pensamientos.

Además, progresivamente esta conciencia sobre los pensamientos le permitirá aprender a regular sus conductas. Estas son las principales características.

- Los estados afectivos del niño tienen menos matices que los del adulto, por lo que a veces su respuesta podrá parecer desproporcionada.
- Siente grandes penas o grandes alegrías ante cualquier suceso.
- No existe una relación causa-efecto, por lo que es característica en los niños la desproporción entre los hechos ocurridos y las emociones manifestadas frente a un suceso.
- La afectividad infantil es muy cambiante. Está muy sujeta a los cambios externos y además el niño todavía tiene un pobre control sobre sus emociones.
- Puede tolerar la frustración, pero es importante que experimente más emociones positivas para favorecer un desarrollo afectivo positivo.
- Olvida fácilmente las pequeñas frustraciones y los males cotidianos.

Estas no suelen dejar señales afectivas, sino que únicamente se grabarán en su memoria aquellos sucesos que supongan grandes alteraciones (alegrías y tristezas).

Utiliza sus propios estados afectivos para llamar la atención del adulto o para obtener lo que quiere (vencer una orden, por ejemplo). Se pueden diferenciar dos momentos diferentes a la hora de describir las características afectivas del niño: desde su nacimiento hasta los 3 años y desde los 3 hasta los 6 años.

Clasificación de las emociones

Según Goleman, existen emociones básicas reconocidas por todas las culturas que son la ira, la tristeza, el miedo, la alegría, el amor, la vergüenza, etc. (Goleman, 1996). Aun así, no existen unos criterios unánimes a la hora de clasificar las emociones.

Los estudios más recientes apuntan a que los bebés, al poco de nacer, manifiestan y reaccionan ante tres emociones básicas: alegría, angustia y enfado; y en meses posteriores lo hacen ante el miedo, la tristeza y la sorpresa. No será hasta los 3 años de vida cuando nazcan las emociones sociomorales o autoconscientes, que son vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia.

Expresión emocional

La expresión de las emociones está condicionada culturalmente. A pesar de que las personas están biológicamente preparadas para expresar diferentes emociones, sin la estimulación cultural apropiada no se manifiestan. Esto se observa en diferentes culturas donde la expresión de determinadas emociones es rechazada y se reprime. Por lo tanto, resulta fundamental trabajar la expresión emocional a edades tempranas, ya que con ello se consigue que el niño identifique sus emociones y reconozca las de los demás y que a la vez sienta placer demostrándolas.

Al igual que se prepara al niño para que adquiriera competencias intelectuales, también es importante formarlo en competencia emocional trabajando la expresión de los sentimientos, los afectos y las emociones. Así como se le enseña a identificar colores y formas geométricas, se le debe enseñar a verbalizar correctamente lo que siente para una buena convivencia. (García)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

En cuanto a la efectividad, en primer término se retoma a Carretero quien en la introducción del libro de Piaget titulado Inteligencia y afectividad donde menciona que “...la mente humana debe organizar una tremenda cantidad de eventos, situaciones y datos para completar la ciclópea, tratar de comprender el mundo medianamente bien, y que por mucho y bien que los científicos den cuenta de los aspectos cognitivos de dicha comprensión, quedará incompleta si no incluimos en dicha explicación los móviles afectivos y emocionales entre los conocimientos. La afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa, parecería que el conocimiento humano comienza y termina en sí mismo, que el ser humano tiene como fin primero y último, el propio conocimiento y, por tanto, la elección del objeto a conocer, y su vinculación con él, es una cuestión baladí.” por tanto, es imprescindible teorizar esta temática para conocer el desarrollo del conocimiento y su contexto desde un punto de vista piagetiano, comprendiendo que las emociones de un adolescente influyen y son un factor crucial en su educación.

Cuando hablamos de afectividad o emoción no estamos hablando solamente de las cuestiones más directamente relacionadas con los sentimientos, sino que nos estamos refiriendo también a cuestiones más “intelectuales” como son los intereses, la simpatía y la antipatía por temas o personas y las actitudes de carácter ético, entre otros. La afectividad se relaciona con muchas cuestiones de nuestro contexto como son los objetos que se encuentran en constante interacción, esto permite la reflexión sobre la afectividad en el proceso de conocimiento y, entonces, la afectividad sólo como puede ser considerada como una forma interpersonal.

No olvidemos que, si la afectividad resulta imprescindible para comprender la propia dinámica del conocimiento humano, con más razón es ineludible para entender y

transformar la forma en que el conocimiento y la educación deben relacionarse. Piaget ha sido cuestionado, en los últimos tiempos, por no incluir en absoluto, entre sus formulaciones teóricas, la iniciación social, ni el afecto y la cultura. A menudo, estas cuestiones se consideran mejor tratadas en la obra de otros autores, como es el caso de Lev Semiónovich Vygotsky, ya que el psicólogo ruso también consideraba que la emoción era central tanto en el desarrollo como en el aprendizaje y la educación del individuo. Llegado a este punto, podemos preguntarnos: ¿cómo afecta el ámbito afectivo al desarrollo intelectual de un ser humano?

La respuesta piagetiana es clara y rotunda, el no sólo pensaba que, sin una fuerte y adecuada presencia de los aspectos afectivos, un ser humano no tendría un desarrollo intelectual adecuado y, en su caso, el psicólogo ruso también proponía la emoción como algo central tanto en el desarrollo como en el aprendizaje y la educación del individuo. En los escritos piagetianos revisados para la redacción de este artículo se menciona a los estadios de desarrollo, a la inteligencia y al conocimiento desde un punto de vista cognitivo, pero esa revisión me dejó inconforme acerca del tratamiento que Piaget le da al contexto y a la importancia de la familia en el desarrollo del niño y del adolescente, pero, en esa misma revisión de sus obras, puede uno percatarse que Piaget también le concede importancia a la afectividad que los niños tengan para el desarrollo de la inteligencia.

Estas dos categorías (desarrollo de la inteligencia y afectividad) que son tan paralelos entre sí como indisociables y relevantes en la vida del niño-adolescente son tratadas por Piaget en el libro *Inteligencia y afectividad*. En un primer sentido se puede decir que la afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, que las estimula o las perturban, que es causa de aceleraciones o de retrasos, como es mencionado por Pierre Janet, hay fenómenos aceleradores o frenadores en el organismo en el desarrollo intelectual, pero se afirma que no podría modificar las estructuras del proceso cognitivo para el desarrollo de la inteligencia porque la afectividad es un sentimiento que interviene en el proceso de conocimiento, pero que no lo propicia de forma directa; el conocimiento tiene ciertas estructuras para que se pueda llevar a cabo mediante la actividad, pero la afectividad, en conjunto con las cuestiones cognitivas, son detonantes muy importantes

para que el estudiantes desarrolle sus habilidades de manera más rápida y entendible. Este rol acelerador o perturbador de la afectividad es indiscutible.

El alumno, alentado en clase, posiblemente tendrá más entusiasmo por el estudio y aprenderá más fácilmente; de los que tienen dificultades en Matemática, por ejemplo, en más de la mitad de los casos esto se debe a un bloqueo afectivo, a un sentimiento de inferioridad específico más a deficiencias intelectuales. En este aspecto es sumamente importante resaltar que los jóvenes en edad de las operaciones formales, según Piaget, tienen un cúmulo de emociones guardadas en su mente, las cuales, en algunas ocasiones, no son entendibles por los padres y menos por los profesores.

Por el desarrollo de mi práctica docente, en algunas ocasiones me he percatado que los estudiantes que tienen problemas en su hogar son aquellos que se muestran rebeldes, actitudinalmente hablando, en la escuela y, por tanto, la cuestión cognitiva tiene barreras y la asimilación se dificulta para que el estudiante forme los esquemas correspondientes a cada asignatura que cursa. En ocasiones, los maestros olvidan que la motivación es parte fundamental en la estabilidad del estudiante y sólo se limitan a entrar al aula a dar la clase, sin conceder mínima importancia a la cuestión anímica de los estudiantes, aunque se entiende que comprender a cada alumno que asiste al aula es complicado es importante que el maestro trate de comprender a sus alumnos como seres humanos que viven una etapa en la cual el aspecto afectivo es fundamental. (los aspectos cognitivos no cambian sus reglas están serán las mismas, pero si se pueden retrasar por el desarrollo afectivo que está viviendo el estudiante.)

De la lectura de las obras de Piaget puede deducirse que la afectividad interviene en las estructuras mismas de la inteligencia, que es fuente de conocimientos y de operaciones cognitivas originales y, desde luego que es necesario reconocer que es menos probable que se considere que la afectividad como elemento importante en el proceso de conocimiento como es el caso de las cuestiones cognitivas cuya relevancia ha sido puesta de manifiesto por Piaget de forma reiterada, pero no por eso puede desecharse a la afectividad en el proceso de conocimiento y expresar que no interviene.

Piaget refiere a la categoría afectividad como los sentimientos propiamente dichos y, en particular, a las emociones; en la afectividad se incluye a las diversas tendencias, incluso las “tendencias superiores” y, en particular, a la voluntad. Para propiciar el desarrollo de la inteligencia se identifican dos funciones muy importantes e indisolubles: las cognitivas y las afectivas, ya que no hay mecanismos cognitivos sin elementos afectivos. En las formas más abstractas de la inteligencia, los factores afectivos siempre intervienen.

Cuando un alumno resuelve un problema de Álgebra, cuando un matemático descubre un teorema, hay, al principio un interés, intrínseco o extrínseco, una necesidad, pero, a lo largo del trabajo, pueden intervenir estados de placer, de decepción, de foga, sentimientos de fatiga, de esfuerzo, o de aburrimiento, etcétera; al final del trabajo, pueden presentarse sentimientos de éxito o de fracaso; por último, pueden agregarse también sentimientos estéticos. En los actos cotidianos de la inteligencia práctica, la indisolubilidad entre la cognición y el sentimiento es, aún, más evidente. Particularmente, en un proceso cognitivo, siempre hay interés intrínseco o extrínseco.

Piaget no solamente se remite a una afectividad sentimental de persona a persona, sino que, también, alude al entusiasmo o interés que un estudiante le dedica a un trabajo o a estudiar un objeto en específico, sin la necesidad de sentirse obligado o presionado; es muy grato ver cuando los estudiantes se muestran interesados por algunos de los temas vistos en clase, la actitud cambia, se muestran participativos e, inclusive, investigan sobre él, para aprender más, aunque no sabría definir qué es lo que motiva a los estudiantes por ciertos temas a diferencia de otros, pero, en la práctica educativa cotidiana he observado que si existen temas en común y que llaman la atención a todos y, el tema de la sexualidad, en la edad de 15 a 18 años, los estudiantes se muestran muy interesados por saber nuevas experiencias que quisieran descubrir, al igual sé que, en esa edad, los jóvenes están descubriendo nuevas etapas y, tomando en cuenta que están en su egocentrismo, pensando en lo suyo, en quien los comprenda o se identifique con él o con ella.

En caso contrario, la afectividad pura necesita de elementos cognitivos, es decir un adolescente necesita de la afectividad de sus padres o de su familia e, inclusive, de sus

profesores, pero, al igual como personas, es necesario aprender y, si nos quedamos en un estado de confort cognitivamente, no podremos relacionarnos de manera completa con el contexto que nos rodea y, entonces, los factores cognitivos cumplen un rol en los sentimientos primarios y, con más razón, en los sentimientos complejos, más evolucionados donde se entremezclarán cada vez más elementos provenientes de la inteligencia. Las principales categorías que Piaget, al respecto son adaptación, integrada con la asimilación y la acomodación y, las dos, son piezas fundamentales en la estructura de la inteligencia.

Todo comportamiento es una adaptación y, toda adaptación, es el restablecimiento del equilibrio entre el organismo y el medio. Sólo actuamos si estamos, momentáneamente desequilibrados. El comportamiento termina cuando la necesidad es satisfecha: el retorno al equilibrio se caracteriza, entonces, por un sentimiento de satisfacción.

La noción de equilibrio tiene, una significación fundamental, tanto desde el punto de vista afectivo como intelectual. En relación con la adaptación, se puede especificar que el equilibrio se hace entre dos polos: la asimilación, relativa al organismo que mantiene su forma y la acomodación, relativa a la situación exterior, según la cual el organismo se modifica. Puede hablarse de adaptación cuando el objeto no resiste demasiado para ser asimilable, pero sí, lo suficiente como para que haya acomodación. La adaptación es, entonces, siempre un equilibrio entre la acomodación y la asimilación.

Por otro lado, se considera que estas categorías (asimilación y acomodación) tienen una doble significación, afectiva y cognitiva y, en este caso, interesa más enfatizar los aspectos del lado afectivo como parte fundamental de la cognición: la asimilación, bajo su aspecto afectivo, es el interés; bajo su aspecto cognitiva es la comprensión; la acomodación, bajo su aspecto afectivo, es el interés hacia el objeto en tanto es nuevo y, bajo su aspecto cognitivo es, por ejemplo, el ajuste de los esquemas de pensamiento a los fenómenos.

De nueva cuenta, el paralelismo de estas dos categorías (desarrollo cognitivo y afectivo) nos permite entender que, con base en lo que Piaget estudió puede entenderse la

forma en que se desarrolla un estudiante, especialmente de nivel medio superior pero, desafortunadamente, la educación, en nuestro país, en específico en nuestro estado de Oaxaca, cada día los padres dejan más responsabilidad a los maestros para la educación ética, afectiva y cognitiva, esperando que, en el aula, se resuelvan todos los problemas existenciales de sus hijos, entregando a la sociedad personas de éxito, pero, tampoco, dejo a un lado las responsabilidades que los maestros hemos dejado de tener con la misma educación y, básicamente, consisten en hacer que los estudiantes se apropien de los conocimientos para poder resolver problemas que, inclusive, se le presentan día a día y, de esa forma, se deteriora el proceso educativo hasta tornarlo mediocre, propiciándose que lo más importante en este sistema se quede en último término.

Las operaciones matemáticas, lógicas y la percepción son elementos en la estructura cognitiva y, en cada una de ellas, se hace presente la cuestión afectiva, es algo de algún modo contradictorio ya que, si el adolescente está en desequilibrio, buscará la manera de calmar ese sentimiento, pero si tienen el apoyo y un equilibrio emocional será capaz de entender mejor las estructuras antes mencionadas; de cierto modo, la afectividad tiene mucha importancia, pero siendo realistas, las reglas en cada uno de los aprendizajes es el mismo, la afectividad está operando constantemente en el funcionamiento del pensamiento, pero no crea nuevas estructuras y, entonces, podría decirse que la energía del comportamiento depende de la afectividad, mientras que las estructuras proceden de las funciones cognitivas.

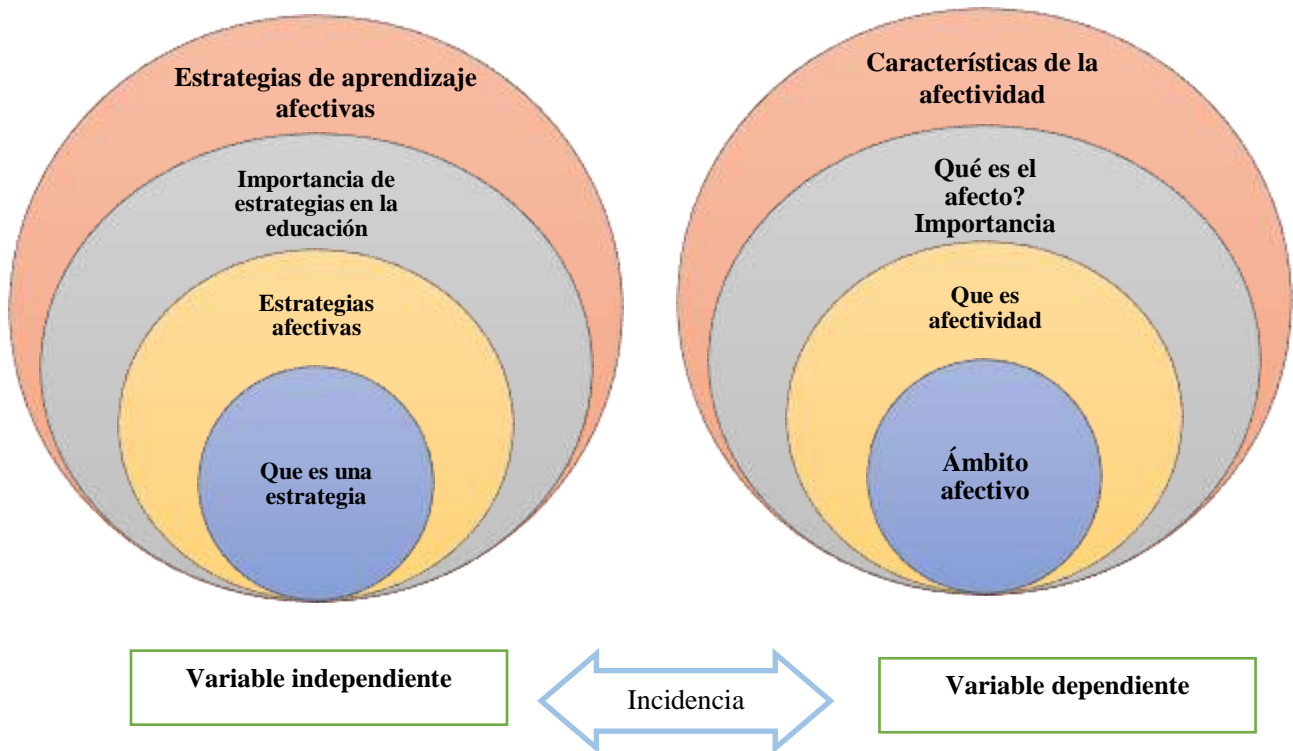
Igualmente, los sentimientos morales y sociales se cristalizan en estructuras bien determinadas. Si bien la afectividad no puede modificar las estructuras cognitivas, interviene constantemente en los contenidos. Es el interés afectivo el que mueve al niño-adolescente; es otra vez la afectividad la que facilitará el éxito de la operación de clasificación o la hará más difícil, pero la regla de seriación se mantiene sin modificación alguna. Puede observarse que, mientras la estructura de las operaciones no se distinga bien de sus contenidos, puede haber confusión. Hay que tomar en cuenta que, si como maestros, no damos una buena explicación a los estudiantes sobre lo que se desea que ellos comprendan, pero más que se desee cambiar sus esquemas no se logrará que cambien

porque solamente hemos empleando el empirismo en el proceso educativo, sin aplicar, por ejemplo, lo que Piaget nos indica al respecto.

A cada nivel de comportamiento afectivo debe corresponderle, asimismo, un cierto tipo de estructura cognitiva. Biológicamente, hay que tomar en cuenta que la forma afectiva también madura dependiendo de la edad de los adolescentes; es muy evidente el cambio emocional que se da entre un niño de 8 años y un joven de 15 años, al igual que la convivencia entre sus familiares. El psicoanálisis asumió la tarea de mostrar la construcción de sentimientos que son, en todo momento, parte indisoluble de la historia del sujeto, hay una especie de esquematismo de los sentimientos, de la misma manera que hay esquemas de la inteligencia: la construcción del complejo es análoga a la construcción progresiva de una escala de valores, comparable con un sistema de conceptos y de relaciones.

En el desarrollo de la moral autónoma, precisamente al lado de los sentimientos no-normativos, encontraremos todo un sistema de sentimientos normativos que aseguran la conservación de ciertos valores. Una norma, es, por ejemplo, el sentimiento del deber, pero se comete, habitualmente, el error de comparar sentimientos con operaciones intelectuales de nivel diferente que no se corresponden. Si, por el contrario, nos esforzamos en comparar estructuras cognitivas y sistemas afectivos que sean contemporáneos en cuanto a su desarrollo, podemos hablar de una correspondencia término a término.

2.1.2.2. Categorías de análisis.



2.1.3. Postura teórica

De acuerdo al análisis que Piaget sugirió, desde un punto de vista biológico, la madurez mental de los niños y los jóvenes, englobando ambos aspectos (cognición y afectividad) y me pregunto si ¿será posible que ambos sistemas se desarrollen dependiendo de la edad biológica? o, por el contrario, la afectividad sigue desarrollándose independientemente que el proceso de desarrollo cognitivo puede considerarse alcanzado. En la etapa formal que inicia a partir de los 12 años y se alcanza plenamente, según Piaget, a los 15 años, es donde se manifiestan también los sentimientos ideológicos y los sentimientos interindividuales se duplican, que tienen objetivos ideales colectivos y, en esa temporada, se da también, el desarrollo paralelo de la personalidad: el individuo se asigna un rol y metas en la vida social.

Los jóvenes ya son más conscientes de su realidad, realidad que, en algunas ocasiones, no es aceptada del todo o, en otros casos, lo aprovecha y, dependiendo de sus esquemas, se fijan metas, en las cuales, por lo general, predominan los aspectos afectivos

antes que los cognitivos. Esta afirmación tiene su base por una parte, en la gran cercanía que la docencia me proporciona con los estudiantes, adolescentes, que aspiran a un futuro brillante y exitoso, pero que, a la vez, no dejan de pensar en el noviazgo y sus problemas o la importancia de la aceptación de sus compañeros, creándose barreras de asimilación en el conocimiento que les corresponde de acuerdo al grado que cursan y, por otra parte, en el contenido del libro titulado Inteligencia y afectividad donde Piaget menciona los diferentes estadios de la afectividad y que son los siguientes: los dispositivos hereditarios, los afectos perceptivos, los afectos intencionales, los afectos intuitivos y el comienzo de los conocimientos interindividuales, los afectos normativos; la voluntad y los sentimientos morales autónomos y los sentimientos ideales y la formación de la personalidad.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general.

Desarrollando estrategias se mejorará el ámbito afectivo, de los estudiantes de primer año de Básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, durante el periodo 2013 - 2014.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

Si se reconoce el desarrollo de estrategias se logrará mejorar el ámbito afectivo, en los estudiantes del primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".

Si analizamos la implementación al desarrollar estrategias para mejorar el ámbito afectivo, se logrará un buen rendimiento académico en los estudiantes del primer año de básica

Si se diseña una guía para desarrollar estrategias en el ámbito afectivo, se logrará en los estudiantes un mejor rendimiento académico del primer año de básica

2.2.3. Variables.

Variable independiente

Desarrollo de estrategias

Variable dependiente

Ámbito afectivo

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Los resultados estadísticos de la investigación que se presenta, están concernientes con la operacionalización de variables que permitió la elaboración de los instrumentos de la investigación (ficha de observación y encuesta) para luego aplicarlas en la población. Para la tabulación de datos se diseñaron cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contiene los porcentajes de opinión de la población consultada, en cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con sus respectivas interpretaciones y análisis. Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para obtener las conclusiones y recomendaciones pertinentes del problema de investigación, a partir de las cuales se establecerá la propuesta de solución para reducir el impacto.

3.1.1.1. Muestra

Se tomó en consideraciones una población de 34 estudiantes, donde no se consideró ninguna fórmula por la pequeña cantidad de población.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta a ser aplicada a Docentes de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

ENCUESTA a ser aplicada a Docentes de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

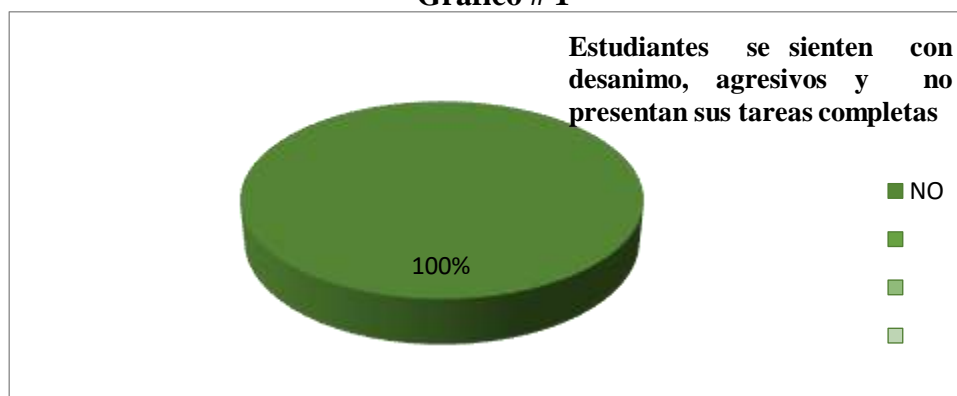
1. **¿Con que frecuencia sus estudiantes se sienten con desanimo, agresivos y no presentan sus tareas completas?**

Tabla # 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	4	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 1



Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

En un total del 100% los docentes respondieron afirmativamente los estudiantes se encuentran desmotivados.

Análisis

Donde se pone de manifiesto que los estudiantes se sienten desanimados, muchas veces presentan agresividad, y no presentan sus tareas completas, de mostrando un desinterés total por jugar y aprender.

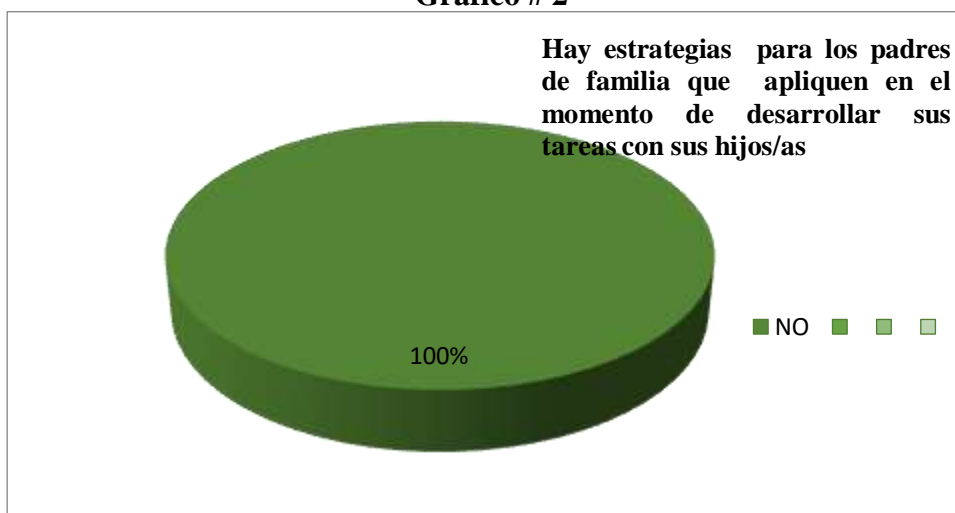
2. ¿Cómo docente piensas que hay estrategias para los padres de familia que apliquen en el momento de desarrollar sus tareas con sus hijos/as?

Tabla # 2

Hay estrategias para los padres de familia que apliquen en el momento de desarrollar sus tareas con sus hijos/as		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	4	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
 Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 2



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
 Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Observamos un total del 100% de los docentes respondieron afirmativamente hay estrategias para aplicar en los padres para el desarrollo de tareas con sus hijos.

Análisis

Se puede deducir que la gran mayoría de los docentes afirmaron que es necesario buscar métodos, o estrategias de enseñanza para indicar a los padres de familia que apliquen en el momento de desarrollar sus tareas con sus hijos/as, evitando el maltrato.

ENCUESTA a ser aplicada a Padres de Familia de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

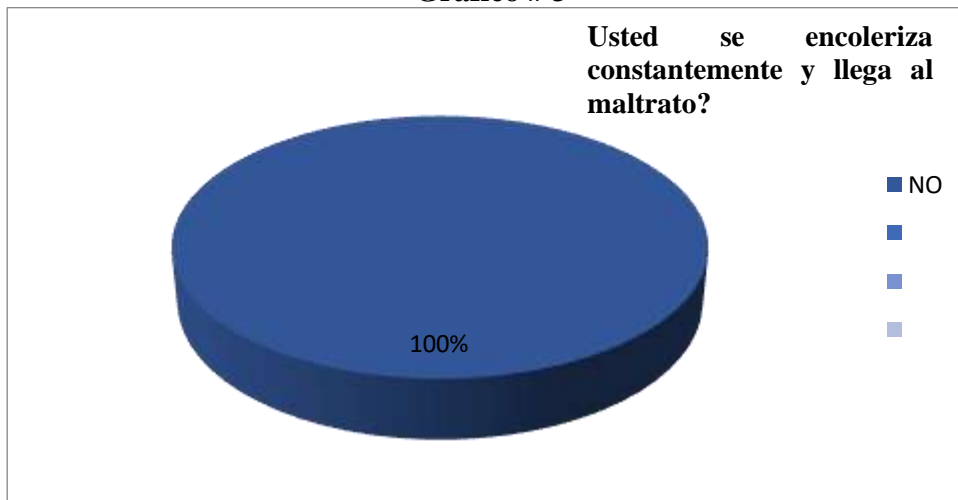
1. ¿Si tu hijo no comprende la tarea escolar, usted se encoleriza constantemente y llega al maltrato?

Tabla # 3

Usted se encoleriza constantemente y llega al maltrato?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	11	34%
Frecuentemente	10	30%
Poco Frecuente	10	30%
Nunca	2	06%
Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
 Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 3



Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez
 Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".

Interpretación de datos.

Podemos dar a conocer que el 34% de los padres de familia respondieron muy frecuentemente, se encolerizan constantemente y llega al maltrato con su hijo por no comprender la tarea, otro 30% frecuentemente, y poco frecuente y un 6% nunca.

Análisis

Llegando a la conclusión que los padres de familia al ver que sus hijos no comprenden la tarea escolar, confirman de una u otra manera el mal genio llegando al maltrato, físico o verbal..

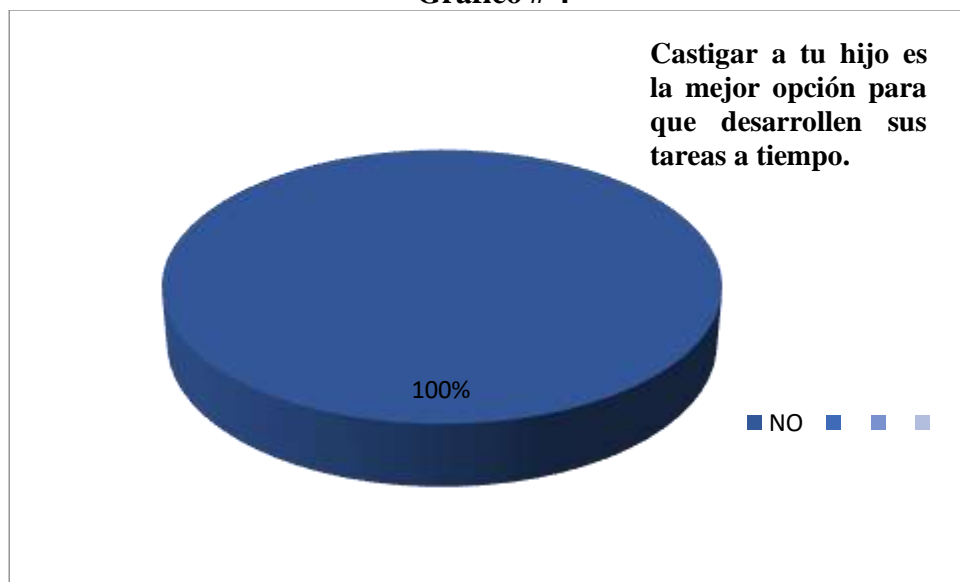
2. ¿Crees que castigar a tu hijo es la mejor opción para que desarrollen sus tareas a tiempo?

Tabla # 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	30	100%
Frecuentemente	2	06%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 4



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Vemos que en su mayoría el 94% los padres de familia respondieron muy frecuentemente castigar a los hijos es la mejor opción para que desarrollen sus tareas a tiempo y otro 6% afirmaron que frecuentemente castigan a sus hijos para la realización de sus tareas.

Análisis

Concluimos que los padres de familia castigan a sus hijos porque creen que es la mejor opción para que desarrollen sus tareas a tiempo, de lo cual creen que demuestran autoridad y temor ante sus hijos.

Análisis de las fichas de observación aplicadas a los niños(as) del primer año de Básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez"

1. El niño (a) reconoce la agresión en sus padres al momento de realizar las tareas

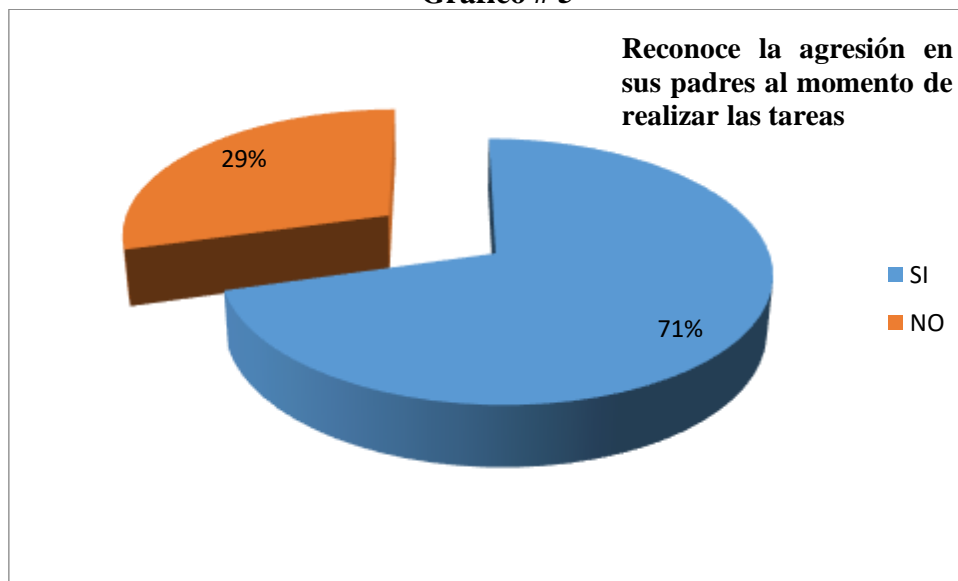
Tabla # 5

Reconoce la agresión en sus padres al momento de realizar las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	24	71%
NO	10	29%
TOTAL	34	

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 5



Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos: De los resultados obtenidos; 24 niños(as) que representan el 71% SI reconocen la agresión en sus padres, mientras que 10 niños(as) representan el 29% NO reconocen la agresión en sus padres.

Análisis: Se considera que los niños/as reconocen la agresión en sus padres, causando temor, inestabilidad y sobre todo afecto.

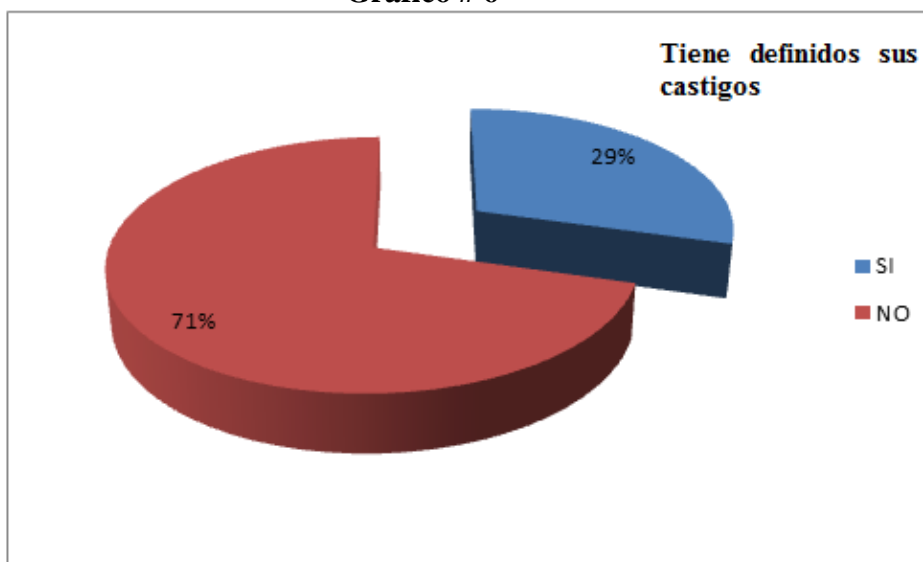
2. El niño (a) tiene definidos sus castigos

Tabla # 6

Tiene definidos sus castigos		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	4	29%
NO	30	71%
TOTAL	34	

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 6



Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos: De los resultados obtenidos; 4 niños(as) que representan el 29% SI tienen definidos sus castigos en sus padres, mientras que 30 niños(as) representan el 71% NO definen los castigos de sus padres.

Análisis: Se considera que los niños/as no definen sus castigos impuestos por sus padres.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especificas

Se ha podido verificar que los niños que presentan problemas de ámbito afectivo no tienen un buen rendimiento académico.

La falta de motivación por parte de los padres en los niños desarrolladas por las maestras del Primero Año para el funcionamiento del ámbito afectivo son limitadas por tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad e imaginación retrasando su crecimiento mental.

La responsabilidad tanto de padres y los docentes permite a los niños desarrollar su estado de ánimo, potencializando sus destrezas y generando experiencias únicas que les servirán para solucionar los problemas en un futuro.

Frente a la poca afectividad en sus hijos y maltrato a la hora de realizar tareas para el desarrollo integral de los niños, se debe diseñar talleres didácticos que estimule el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo de los estudiantes y para el trabajo del docente que permita orientar el vínculo afectivo dentro de la familia.

3.2.2. General

Una vez ejecutado este trabajo de investigación se puede indicar que los docentes deben estar preparados frente a cómo manejar los problemas de los niños cuando reciben maltrato en el hogar tienen poco conocimiento sobre estas estrategias de desarrollo en el afectivo del cual se sugiere que debe estar capacitado para aplicar talleres a la familia y evitar estos inconvenientes en el hogar.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

Realizar Talleres didácticos, por parte de las autoridades de la Unidad Educativa Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”, sobre la estimulación al desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo de los estudiantes para mejorar la relación intrafamiliar.

Elaborar planificaciones académicas con parámetros de desarrollo de estrategias encaminando la imaginación y creatividad afectiva de los niños, donde se diseñe actividades de trabajo, guiado en el constructivismo educativo y afectivo.

Capacitar a las maestras que laboran con los niños y niñas del Primero Año de la Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”, para mejorar los conocimientos sobre el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo.

Podemos manifestar que los docentes puedan adquirir mayor conocimiento sobre diseños de talleres didácticos que estimulen el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo de los estudiantes del primer año de básica, de la Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”, para poder fortalecer la convivencia y la construcción del vínculo afectivo dentro de la familia.

3.3.2. General

Se debe realizar talleres didácticos que permitan a los padres de familia y niños(as) que participen en diferentes concursos de terapia familiar por los cuales se vean en la obligación de participar y prepararse de manera permanente, siendo guiados por el docente fomentando el vínculo afectivo.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Posteriormente de haber realizado la información y analizar los resultados encontrados se puede analizar que los niños y niñas no han tenido una buena motivación por parte de la familia, lo cual hace que tengan deficiencias en su aprendizaje. La ausencia de afecto que no encuentran en sus hogares, o el agravio que reciben al instante de ejecutar sus tareas, por lo cual se señala que se ejecute una instrucción de talleres didácticos que estimule el aumento de estrategias en el ambiente afectivo entre padres e hijos del primer año de básica, de la Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”, para conseguir fortalecer la igualdad y la construcción del vínculo íntimamente de la familia.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El rendimiento de la actual propuesta pretende englobar a toda la población estudiantil del primer año de básica, de la Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”, a padres de familia y los docentes, ya que es necesaria la participación de la población involucrada para promover la afectividad familiar. Esta propuesta proporcionan los conocimientos necesarios para rectificar el vínculo en el hogar dejando atrás la violencia y reconociendo que por intermedio del cariño y juicio que se debe proporcionar a los hijos estos darán resultados positivos en el hogar y la sociedad.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La actual propuesta nace de la observación realizada por las maestras de primer Año de Educación Básica, al fijarse que los estudiantes tienen obstáculo en el desarrollo de

aprendizaje. Como docente de primer año nació la necesidad de investigar este tema ya que involucra a niños, maestros y padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Siendo el ámbito afectivo el principal eje debido a la comprensión que se debe llevar en el hogar para que su hijo tenga un mejor desenvolvimiento en su totalidad, es decir a estar estable de sus actos, la enseñanza de los niños en el hogar debe estar acompañado de ejemplos o actividades que se diviertan al hacerlo que no teman a equivocarse, sino más bien que sientan la necesidad de superar la dificultad que tengan por sus propios esfuerzos; por lo que, los padres y maestros deben motivar al estudiante para que se sienta respaldado y sacar de su mente la palabra no puedo; y, brindarle al niño confianza en sí mismo para lograr las actividades necesarias para poder que los niños se desarrollen integralmente y puedan solucionar problemas sin temor de la vida cotidiana.

El desarrollo en el ámbito afectivo hace que los niños/as se acoplen a las dificultades de adaptación que presentan a partir de temprana edad inciden en que se observen mayores indicadores de estrés y de angustia. En la mayoría de los casos el estrés y la ansiedad están asociados a la sobreexigencia que perciben, de su círculo familiar, referente a corregir su conducta. Es por ello que para desarrollar concerniente a la afectividad familiar hay que saber emplear ciertas metodologías y actividades necesarias que le permitan que los niños o niñas tengan un desarrollo Integral de acuerdo a su edad.

4.1.3.2. Justificación

Se justificará esta propuesta por el antecedente del uso de afecto al instante de ejecutar las tareas en casa, el estudiante se sentirá apoyado e importante para sus padres. Los docentes deben estar capacitados para ofrecer una enseñanza de eficacia sobre todo en las diferentes actividades afectivas donde tienen que obtener de una serie de áreas que desarrollarán sus emociones.

Se planteará talleres de capacitación para estimular el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo entre padres e hijos del primer año de básica, la misma que presentará las soluciones a los problemas manifestados, este taller se facilita como instrumento de disposición para el docente, ya que por medio de este tratará de prevalecer los inconvenientes suscitados entre padres e hijos y alcanzar una mejor comprensión.

La actual propuesta es elemental de realizarse puesto que se cuenta con todo el soporte operacional de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”; ya que los talleres permitirá plasmar de modo precisa las actividades que ayudarán a optimizar el desarrollo integral de los niños y niñas; por lo que, los mismos aprenderían a conocerse y respetarse a sí mismo, haciendo valer su esfuerzo y dedicación en cada actividad realizada.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Diseñar talleres didácticos que estimule el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo de los estudiantes del primer año de básica, de la Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”, para poder fortalecer la convivencia y la construcción del vínculo afectivo dentro de la familia

4.2.2. Específicos

Analizar los temas a tratar durante el programa de capacitación.

Ejecutar capacitación a los docentes de la Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.

Realizar evaluación a los docentes que recibieron la capacitación.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Talleres de capacitación para estimular el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo entre padres e hijos del primer año de básica, de la Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.

4.3.2. Competentes

El programa de capacitaciones para los docentes para que puedan adquirir conocimientos para estimular el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo de los estudiantes del primer año de básica, de la Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”, donde adquieran experiencias y desenvolvimientos sobre todo exista la fluidez de manejar estos talleres para aplicar con los padres de familia y estudiantes.

Se ha considerado necesario que se ejecute el programa durante 2 semanas o 10 días laborales, en el espacio de una hora diaria, donde se expondrán los siguientes temas.

Talleres para **Fortalecer el ámbito afectivo entre padres e hijos**



Realizado por:
Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Tabla N° 7 Temas para talleres

PROGRAMA DE TALLERES	
Taller 1:	Familia y Educación
Taller 2:	¿Conozco a mis hijos?
Taller 3:	Educar en la libertad
Taller 4:	¿Sabemos comunicarnos?
Taller 5:	Derecho a una autoimagen positiva
Taller 6:	Revisar nuestra formación sexual
Taller 7:	La crítica negativa
Taller 8:	Formación en valores humanos
Taller 9:	Educar para la no violencia
Taller 10:	Nuestro tiempo en familia
Taller 11:	¿Qué perfil de hombre o mujer protagonizo en mi matrimonio
Taller 12:	Cómo ayudar a su hijo estudiante
Taller 13:	Autoridad familiar

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
 Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez



Presentación

El presente taller de actividades de capacitación para estimular el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo entre padres e hijos del primer año de básica, de la Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”, es una herramienta de apoyo para el docente y padres de familia, los mismos que manifestarán pautas, consejos adecuados, organizados y concretos para realizar un interés adecuado en el desarrollo afectivo del estudiante.

Conociendo que esta es la manera adecuada para el bienestar afectivo, emocional, y social, logrando tener una autoestima adecuada, se debe tener siempre en cuenta que los docentes siempre al enseñar con amor es lo primordial para que el niño o la niña capte cualquier actividad de trabajo y sobre todo brindarle confianza para que se sienta seguros de sí mismos y no tengan miedo a equivocarse.

Imagen Nª 1

Familia y Educación



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.

Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

TALLER 1

TEMA: Familia y Educación

TIEMPO

Objetivos:

Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

Ambientación:

Dinámica: El lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

- ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?
- ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?
- ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus

hijos?

Presentación del tema:

1. Entrega individual del test: «¿Está preparado para ser educador de sus hijos?»
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

Reflexión:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

Plenaria:

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

Compromiso:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

Evaluación:

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
 - ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?
1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?
 2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?
 3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?
 4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?
 5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?
 6. ¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»?
 7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?
 8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?
 9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?
 10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?

¿ESTÁ PREPARADO PARA SER EDUCADOR DE SUS HIJOS?

Taller N° 2

Imagen N°2

¿Conozco a mis hijos?



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

TALLER 2

TEMA: ¿Conozco a mis hijos?

TIEMPO

Objetivos:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Ambientación:

Dinámica: «La novela de mi vida»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.

✓ ¿Qué descubrí en mis compañeros?

Presentación del tema:

Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su Hijo?

Reflexión:

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

2. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión

3. Individual

Plenaria:

Cada grupo comparte las conclusiones.

Compromiso:

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

Evaluación:

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

¿Conoce a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?

12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

Taller N° 3

Imagen N° 3

Educación en la libertad



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.

Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

TALLER 3	
TEMA: Educación en la libertad	TIEMPO
<p>Objetivos: Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.</p>	
<p>Ambientación:</p>	
<p>Dinámica: «La caja mágica»</p>	
<p>El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, é. tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuer con la necesidad, además puede contener dentro lo q deseamos que contenga.</p>	
<p>¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.</p>	
<p>El orientador hará otras preguntas:</p>	
<p>¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)? ¿Qué quiere para su hijo? ¿Qué desearía cambiar de usted? ¿Qué quisiera cambiar en su hogar? ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?</p>	
<p>Formar grupos y compartir las respuestas.</p>	

Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?
¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

Presentación del tema:

Formar grupos de trabajo.

1. Entrega de la fábula «El extraño caso del cangurito»
2. Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.

Plenaria:

Cada grupo comparte las conclusiones

.Compromiso:

Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

Evaluación:

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.

«El extraño caso del Cangurito»:



Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?.



«Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.



Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.



Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.



Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.



Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». ¡Oh!

¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.



Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.



Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: «¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!»

Actividad: Con base en la lectura anterior, invitar a participantes a:

1. Formular la moraleja de la fábula.
2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habría posibilidad de cambio?
3. Cuestionar los posibles cambios.
4. Elaboración de tareas concretas a realizar.

Ideas para complementar el tema:

Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar de ser esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos y dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar esto quiere decir asumir la responsabilidad de ser padres y ser la actitud sincera y total frente a la libertad es difícil posible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño o del joven. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior.

La verdadera educación enseña a valerse por sí mismo elegir lo importante; es decir enseña a tener una jerarquía de valores en el momento de tomar una decisión.

Taller N° 4

Imagen Nª:4

¿Sabemos comunicarnos?



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

TALLER 4	
TEMA: ¿Sabemos comunicarnos?	TIEMPO
<p>Objetivos: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.</p> <p>Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita. Canción</p>	
<p style="text-align: center;">No basta <u>Franco de Vita</u> No basta traerlos al mundo Porque es obligatorio Porque son la base del matrimonio O porque te equivocaste en la cuenta No basta con llevarlos A la escuela a que aprendan Porque la vida cada vez es más dura Ser lo que tu padre no pudo ser No basta que de afecto Tú le has dado bien poco Todo por culpa del maldito trabajo Y del tiempo No basta porque cuando quiso Hablar de un problema Tú le dijiste niño, "será mañana Es muy tarde, estoy cansado" No basta comprarle todo Lo que quiso comprarse El auto nuevo antes de graduarse</p>	

Que viviera lo que tú no has vivido
No basta con creerse
Un padre excelente
Porque eso te dice la gente
A tus hijos nunca les falta nada
No basta porque cuando quiso
Hablarte de sexo
Se te subieron los colores al rostro
Y te fuiste
No basta...

Presentación del tema:

1. Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

Plenaria:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

Compromiso:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

Evaluación:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

Para dialogar

Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

El trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

Ideas para complementar el tema:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternadamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos,

que ocasiono discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad

Taller N° 5

Imagen N° 5

Derecho a una autoimagen positiva



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

TALLER 5	
TEMA: Derecho a una autoimagen positiva	TIEMPO
Objetivos: Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.	
Ambientación:	
Dinámica: Dinámica círculos dobles	
Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:	
<ul style="list-style-type: none">- Una fecha- Un nombre- Una ciudad o un lugar- Un color- Un sentimiento	
Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.	

Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias? ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

Plenaria:

Por grupos se presenta la dramatización.

Compromiso:

Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

Evaluación:

- Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

Tema - situación:

Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen Jorge y Felipe son hermanos.

Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe:

¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.

Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás. ¡Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispas, consiga amigas, háblele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba...!

Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papas dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán

María tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus

padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.

Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.

Preguntas:

¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?

¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos? ¿Qué errores cometen con sus hijos? ¿Cómo podrá remediarlos?

Ideas para complementar el tema

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:

Elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.

Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.

Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro. Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

Taller N° 6

Imagen N° 6

Revisar nuestra formación sexual



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.

Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

TALLER 6	
TEMA: Revisar nuestra formación sexual	TIEMPO
Objetivos: Ofrecer elementos para que los padres de familia asuman la responsabilidad de dar una adecuada orientación sexual a los hijos.	
Ambientación: Se invitan tres o cuatro parejas voluntarias que deseen participar en el ejercicio. El resto del grupo serán espectadores. Cada pareja se toma de las manos frente a frente, con los pies juntos, buscando el punto de equilibrio, haciendo fuerza hacia atrás, primero uno, luego el otro y finalmente los dos. El público trata de orientarlos para desarrollar el ejercicio. Terminada la dinámica se compara con la vida de pareja: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué tiene que ver el público con la influencia que ejerce el otro en la pareja? ¿Se encontró el equilibrio?	

¿Se sintieron seguros, inseguros, apoyados, complementados, no se entendieron, se dejaron influenciar por lo que decía el público, tomaron su propia decisión de acuerdo con lo que sintieron en ese momento?

Presentación del tema:

1. Se explica el objetivo de la actividad y la manera de trabajarla
2. Formar grupos de 5 ó 6 personas
3. Se entrega a cada grupo una tarjeta «Mensaje» de acuerdo con el orden numérico, hasta entregar nueve, para que respondan las preguntas que aparecen allí, recordando y compartiendo los mensajes verbales y no verbales recibidos acerca de la sexualidad en diferentes edades.

Plenaria:

Compartir lo que sintieron y aprendieron teniendo en cuenta:

- Diferencias individuales entre mujeres y hombres
- Diferentes ambientes familiares de los participantes.

Se concluye reflexionando cómo la educación recibida en el pasado influye hoy en la educación que transmitimos a los hijos. Es importante recordar y apreciar las diferencias en el contexto histórico, cultural y los valores en que se formaron nuestros padres, aquel ambiente en el que crecimos y en el que crecen nuestros hijos hoy.

Compromiso:

Se entrega a cada participante un papel con la siguiente

Pregunta:

¿Qué puedo hacer para dar una educación sexual adecuada a mis hijos? Escribir la respuesta y asumirla como compromiso.

Evaluación:

Se entrega a cada participante un papel con la siguiente

Pregunta:

¿Qué puedo hacer para dar una educación sexual adecuada a mis hijos?
Escribir la respuesta y asumirla como compromiso.

Ideas para complementar el tema

La educación sexual consiste principalmente en orientar y ayudar a comprender la manera de vivir y expresar el amor a través del sexo, con la aceptación de ser hombre o mujer logrando la plena identidad sexual.

Cada orientación sexual debe llegar a su tiempo, ni muy pronto por precipitación, ni muy tarde, por descuido.

Se debe responder al niño con naturalidad, sin falsas vergüenzas y sin respuestas evasivas.

No se debe esperar a la pubertad o al despertar sexual del joven para explicar todo lo referente a la genitalidad. Es sincera.

Preparar un ambiente que propicie la espontaneidad del niño y del adolescente, expresando los órganos sexuales por su nombre.

Fundamental que toda pregunta reciba una respuesta

Cuando la sexualidad se interpreta como genitalidad, la educación en este aspecto se reduce a información, instrucción sobre anatomía, fisiología, reproducción, técnicas de apareamiento, anticoncepción etc. Por el contrario, cuando la educación sexual, se entiende en un sentido integral, se constituye en orientación y formación para la vida del individuo.

Incluye, obviamente, el aspecto biológico del ser sexual, pero enfatiza también en los demás:

Alcanzar una identidad sexual en el individuo.

Adecuado manejo de la afectividad que permite un verdadero sentido relacional! «sujeto/sujeto», con los otros y con el otro. Discernimiento para encontrar y comprometerse con los valores adecuados que permitan la realización personal; y el desarrollo social.

Taller N° 7

Imagen N° 7

La crítica negativa



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.

Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

TALLER 7	
TEMA: La crítica negativa	TIEMPO
<p>Objetivos: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.</p>	
<p>Ambientación:</p> <p>Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y colbón. Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.</p> <p>Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:</p> <p>¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos? ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias? ¿Se sintieron seguros, inseguros, apoyados, complementados, no se entendieron, se dejaron influenciar por lo que decía el público, tomaron su propia decisión de acuerdo con lo que sintieron en ese momento?</p>	

Presentación del tema:

1. Formar grupos de 5 ó 6 personas.
2. Nombrar un relator y un secretario por grupo.
3. Entrega de la fábula «El patito feo»
4. Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.

Plenaria:

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

Compromiso:

Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos.
Asúmalas como compromiso.

Evaluación:

Cada grupo reflexiona durante 5 minutos éstas preguntas:

¿Qué le aportó la reunión?

¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

«EL PATITO FEO»

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos. Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cuá-cuá terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.



¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calam-bres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! -gritaba furiosamente el «manager»-. A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. - Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo.

Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: «Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar.

Luego ocurre lo irremediable». «Yo no podía pedirte que me llamaras guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad». « Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto». Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino

Ideas para complementar el tema

La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa: ¿Qué dirá ahora? ¿Cómo reaccionará ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos «vagos», «estúpidos», «inútiles», «amargados» etc. Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos desilusionados de nuestros hijos o esposos.

Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad. Nunca olvidamos el ideal, pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.

Taller N° 8

Imagen N° 8

Formación en valores humanos



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.

Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

TALLER 8

TEMA: Formación en valores humanos

TIEMPO

Objetivos:

Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

Dinámica: «Juguemos a conocernos

Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número... interpretar una canción.
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. Pregunte al número... su nombre?
8. Pida al número... que lo salude.
9. Consiga la firma del número...
10. Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?
¿Para qué les sirvió?
¿Qué aprendieron?

Presentación del tema:

1. Cada participante recibe una copia del texto «Las dos islas».
2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos. Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.
3. Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencial del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto «Las dos islas».

Plenaria:

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión

Compromiso:

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

Evaluación:

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión.

LAS DOS ISLAS



Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le

explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: «No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones». Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: «Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme».

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: «Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después». Alicia y Ernesto se casan.

Fin del cuento.

Puntos de discusión:

- ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
- ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
- ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
- ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntas?
- ¿Cosme quiso decir «duerma conmigo», cuando dijo «pase dos noches conmigo»?

Puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

Ideas para complementar el tema:

Los valores tienen una influencia definitiva en ¡elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores? No existe una definición única, ¡autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisión.

La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida a través del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones: la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asunto personal.

Taller N° 9

Imagen N° 9

Educación para la no violencia



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.

Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

TALLER 9	
TEMA: Educación para la no violencia	TIEMPO
Objetivos:	
Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.	
Dinámica: «El juego de los cubiertos»	
El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:	
El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.	
La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.	
El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiera.	
Se invita a reflexionar:	
¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?	
¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?	
Intente definirse.	

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

Presentación del tema:

1. Se entrega a cada participante un cuestionario.
2. Cada uno responde los interrogantes planteados.
3. Formar grupos de 5 personas.
4. Compartir el trabajo realizado.
5. Elaborar conclusiones.

Plenaria:

Cada grupo comparte las conclusiones únicamente de los numerales 4 y 7 del cuestionario

Compromiso:

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

Evaluación:

Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller.

¿COMO NOS AFECTA?	A MI	A MI ESPOSO(A)	A LOS HIJOS
PROBLEMA			
POSIBLES SOLUCIONES			

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?
2. ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?
3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?
Si _____ No _____ Algunas veces _____
4. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?
5. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto?
¿Por qué?

6. Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva.
7. ¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?
6. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

Puntos de reflexión:

4. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
5. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
6. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

Ideas para complementar el tema:

«De la cultura de la violencia a la de la paz»:

Pbro. Carlos Vásquez. SJ.

La negociación, en una democracia participativa parece ser la alternativa más efectiva para que en muchos países podamos construir la Cultura de la Paz. Los analistas políticos coinciden en que ante la Cultura de la Violencia, actualmente visible en los diversos aspectos de la sociedad, debe presentarse una alternativa, valiosa y efectiva que modifique significativamente su comportamiento

La No Violencia como teoría y forma de vida, aparece como uno de los grandes descubrimientos del siglo XX. Incluso, junto con otros tan notables como la energía nuclear, la ingeniería genética y el empuje de la tecnología electrónica. Lo admirable del descubrimiento de la No Violencia consiste en que le permite al ser humano asumir el control del conflicto, en cualquiera de sus formas, y asegurar un tratamiento del mismo a la altura de la capacidad racional.

El estilo de vida que genera la práctica de la No Violencia forma personas pacíficas, únicas, capaces de construir la paz. Tal es el testimonio de Mahatma Gandhi y Martín Luther King. A ellos el crédito de asumir el control de la No Violencia para el servicio de la Cultura de la Paz.

Cuando la humanidad logra el control de los descubrimientos que marcan el progreso de su evolución, ha dado un gran paso. Tal sucedió cuando asumió el control de la Ley de gravedad. Entonces pudo pensar significativamente en los vuelos espaciales, en viajar a la luna y también a otros planetas

Manejo del conflicto:

La No Violencia es un manejo adecuado del conflicto, algo que posiblemente no hemos aprendido. Mejor, no nos han educado para ello. Hemos aprendido a manejar el conflicto de modo violento en todas sus formas. Tenemos incluso los instrumentos más sofisticados para responder al conflicto con la negociación y el diálogo. Este es el nuevo aprendizaje que debemos realizar.

El conflicto es un tipo de enfrentamiento en que cada una de las partes trata de ganar. Esto ocurre entre los esposos, entre padres e hijos, entre educadores y alumnos, entre gremios, entre partidos políticos y entre países. Dondequiera que haya un tipo de enfrentamiento (social, político, económico, religioso, cultural etc.) y en el que una de las partes trate de ganar, estamos en presencia de un conflicto.

Hemos sido educados en general, para el manejo violento del conflicto. Las actitudes que hemos aprendido para afrontarlo nos lo demuestran:

La neutralidad: es sencillamente esquivar el conflicto, pensando y comportándose como quien no tiene que ver en el asunto. Es el esposo, por ejemplo, que afirma no tener nada que ver en la educación de los hijos; «eso es cuestión de mujeres». O también obramos así cuando, ante el fenómeno de los sicarios, pensamos que es un problema de orden público.

La huida: Evasivas para afrontar el conflicto, escape físico, pero sobre todo psicológico. Ocurre cuando desaparecemos de nuestras oficinas para evitar discutir; o en el hogar para impedir un conflicto con la pareja. Hay personas que para escapar del problema llegan tarde a casa, salen temprano y finalmente desaparecen los fines de semana. Así pasan meses, el conflicto continúa y la carga se hace cada vez más pesada.

La pelea: es la forma más usual como respondemos al conflicto, aprendimos a pelear desde niños y a responder agresivamente a cualquier amenaza o abuso que se cometa contra nosotros. Es la expresión de nuestra arrogancia y, en la mayoría de veces, del machismo predominante en las relaciones interpersonales. Existen personas que al enojarse, acompañan su mal momento con insultos, gritos y golpes. Parece que la única manera de expresar disgusto es a través de palabras altisonantes y gestos agresivos. Nada extraño, en este contexto, que hoy se utilicen formas brutales de ofensa como la amenaza de muerte, el boleo, la extorsión y el homicidio.

La capitulación: es la renuncia a expresar nuestros gustos cuando se diferencian de los deseos de otros. Tanto en el hogar, en la empresa, como en la vida estudiantil se imponen las cosas, se abusa de la autoridad y la persona decide capitular, es decir callar y reprimir sus ideas, sus sentimientos y usar una máscara «todo está bien». Pocos saben que esta conducta es el precio más caro que se paga por la paz; pero represiones como éstas, finalmente estallan y es cuando en el hogar, la empresa, la universidad, se dice lo que nunca hubiera deseado decirse. El arrepentimiento llega demasiado tarde y sólo queda asumir las consecuencias de lo dicho. Desafortunadamente hemos sido testigos de estas reacciones en nosotros o en quienes nos rodean.

La resistencia pasiva: consecuencia de la actitud anterior, reaccionamos muchas veces con la resistencia pasiva: suele escucharse con atención el programa de nuevas políticas y estrategias; nadie opina ante quienes las promulgan. Pero pocas personas las aplican, popularmente se expresa como la «huelga de brazos caídos». Pero en el fondo, como en las actitudes anteriores, lo que realmente existe es una agresividad reprimida que se convierte en resistencia pasiva.

Chisme, ironía y sarcasmo: formas equivalentes a la pelea y que utilizamos con gran habilidad, para desquitarnos de aquellos que nos confrontan o a quienes no podemos vencer. Son armas cobardes que hacen daño a nuestra personalidad. Existen culturas en que la ironía se convierte en medio de expresión, aceptada como estilo de manifestación en el campo político, familiar o personal. Con actitudes como éstas afrontamos el conflicto, incluso sin damos cuenta, las hemos aprendido, casi por osmosis.

El conflicto acompaña siempre la vida, lo obvio es manejarlo desde niños, adecuadamente, a la altura de nuestro ser racional. Pero concebimos la paz y la felicidad como ausencia de conflicto. En realidad la paz y la felicidad se alcanzan cuando se es capaz de manejar el

conflicto. La paz no es ausencia de conflicto; es ausencia de injusticia. Se puede vivir feliz y en paz aun en medio del conflicto.

Menú del violento:

La violencia es el uso oculto o directo de la fuerza como medio para resolver un conflicto. Técnicamente hablando, la violencia no es una fuerza, sino el abuso de la fuerza. Igual el libertinaje no es el uso de la libertad, sino el abuso de ella.

Consideramos la violencia como única fuerza capaz de oponerse a «la violencia del otro. Principio tan profundo, que pensar de otra manera indicaría vivir en un mundo extraño. De hecho, la única fuerza capaz de oponerse a la violencia es la fuerza de la justicia; a la mentira es la verdad; al odio es el amor. Vamos en contravía, es decir nos hemos educado al revés. Por otra parte, alimentamos la violencia con nuestra debilidad, cobardía y silencio. No nos atrevemos a hablar o actuar y con ello mantenemos la violencia. El país está saciado de nuestra cobardía. Si bien es cierto que la prudencia tiene que orientar las palabras y acciones, no es menos cierto, que la firmeza, la audacia y la verdad tienen que acompañar nuestra vida ordinaria. Nos hemos acostumbrado a toda clase de racionamientos con los que solemos justificar la cobardía y el silencio. Decimos: «Si hablamos, nos matan, nos echan del trabajo...» Razones por demás, consecuentes.

El país no necesita muertos, necesita personas capaces de ofrecer alternativas y acciones constructivas para el futuro. Pero también es cierto, que cuando cada uno de nosotros interioriza la verdad, entonces somos capaces de hablar y actuar contra la violencia y contra la injusticia aunque nos maten. Gandhi decía severamente: «No puedo predicar la No Violencia a los que no saben morir».

Nadie puede obligar a otro a ser mártir de la verdad o de la justicia. En la medida en que la verdad y el amor estén en nosotros, estamos dispuestos a dar la vida por ellos.

El No violento dice NO a las formas de violencia: dice NO a la brutalidad, que es predominio de las fuerzas inferiores del ser humano (amenaza, chantaje, secuestro, boleteo, homicidios desapariciones, etc.); dice NO al abuso o a toda violación directa de un derecho humano. La persona no violenta dice NO a la mentira, en una sociedad que se ha institucionalizado aun en las hojas de vida, en que se ocultan apariencias de velada cortesía. Dice NO a la astucia. El astuto es el aprovechado, el que abusa de la buena fe del otro, el que «mete goles», el que pasa por encima de los demás, de los derechos más elementales, de las normas de convivencia humana y se enorgullece de esto.

Todas las consideraciones anteriores nos llevan a comprender hasta qué punto estamos viviendo la cultura de la violencia y nos hemos formado de tal manera que es difícil llegar a ser constructores de la cultura de la paz. La No Violencia nos plantea los dos principios sobre los cuales la negociación y el diálogo adquieren todo su sentido: La fuerza de la verdad y el poder del amor.

La fuerza de la verdad:

Parecería que hoy no creemos en la fuerza de la verdad, sino en la mentira. Realmente es una tragedia. Estamos enseñados a ver campear la mentira en todas las áreas.

La verdad, sin embargo, es la fuerza de la conciencia de cada uno. Fuerza que consiste sencillamente en que la verdad nos vence, es necesario rendirse ante ella. Verbalmente podemos negar la verdad que nos dicen, pero jamás en nuestro interior. Cuando finalmente

nos enfrentamos a nosotros mismos reconocemos esa verdad y se hace imposible negarla. Si al dialogar estamos convencidos de esto, nuestras palabras llevarán una fuerza especial, la de la verdad; estaremos abiertos al pensamiento y a la propuesta de otro, lo que definitivamente vale la pena es la verdad; no nuestra opinión cuando carece de ella.

Todos tomamos parte en la verdad, es lo que hace posible el diálogo. Si creo que soy el único que la poseo, ¿para qué dialogar? Negociar supone aceptar que el otro también tome parte de la verdad. Lo contrario es dictadura.

Hemos experimentado la fuerza que nos da poseer esa parte de la verdad, entonces comprendemos que no somos violentos. En verdad, «sólo los fuertes pueden permitirse el lujo de no ser violentos». Un adagio castellano dice, con razón que: «cuando se acaban las razones se acude a los insultos y después a los puños». Situación que seguramente todos hemos vivido o presenciado.

La fuerza de la verdad no necesita defenderse, ni por la mayoría de votos, ni por las armas. Esta es la razón de fondo para indicar lógicamente hablando que no hay guerra justa, porque el que para defender su verdad emplea un fusil, acepta de antemano el triunfo de la fuerza, dejando de lado el tiempo de la verdad.

No es fácil asumir lo anterior. Supone que dediquemos tiempo para la reflexión. El diario vivir mostrará la validez de estos principios.

Es importante advertir que la No Violencia aprueba el llamado estado de derecho. Lo contrario sería lanzarse a la anarquía. La obligatoriedad del derecho es una exigencia de la ética civil. Sin el Derecho y sin su cumplimiento sólo los fuertes tendrían derechos.

El poder del amor:

Con la verdad, el amor es la única fuerza capaz de cambiar, de modo significativo y duradero el comportamiento humano. El amor posee fuerza increíble. Si es así, ¿por qué entonces educamos a los hijos bajo amenazas? ¿Por qué en el país se intimida sistemáticamente en muchas empresas y negocios? Las naciones del este de Europa nos han enseñado que nadie cambia a la fuerza. Pasada la amenaza, todos volvemos al lugar donde estábamos.

Adecuada sanción, para salvaguardar el estado de derecho antes indicado. Pero si todo mal e injusticia empiezan por un error, se puede indultar a quien comete el delito y nadie odiará a esa persona. Obviamente el indulto no es un perdón moral. Pero sería inoportuno odiar a otra persona por estar equivocada. Frecuentemente se observan incoherencias por no comprender estos principios a tiempo.

Una consecuencia obvia de lo anterior es que nuestro primer deber ante quien está equivocado, deberá ser sacarlo de su error. Es necesario derribar las razones y justificaciones del enemigo o del oponente y enfrentarla a la verdad. Quien tiene esto claro en su interior no teme sentarse a negociar con un delincuente o con la ley. Sabe que es importante buscar entre todos la verdad y que, a nivel humano, se alcanza por ensayo y error a través del consenso de las personas involucradas. Es muy pobre, por no decir miserable, una verdad que no soporta una discusión en una mesa de negociaciones.

El No violento sabe perfectamente que el compromiso con la verdad y con el amor supone fatigas y reflexiones; supone pensar y producir razones objetivas y válidas que puedan

convencer y tocar la conciencia del otro, de modo que cambie en sus aspectos negativos. Con la aplicación estricta de la ley, por buena que sea, se logra evitar el mal, pero no eliminarlo. Mientras no se toque la conciencia, no se eliminará el mal. El No violento está convencido de ello.

En este contexto, el amor y la verdad no buscan la humillación, la derrota o el desquite del enemigo o del oponente

Buscan un cambio interior, una conversión, buscan el crecimiento personal. Es necesario una acción no violenta y eficaz; el ayuno, la huelga general, las demostraciones, las manifestaciones, la toma pacífica, el boicot, etc. El No violento no temerá hacerlo, siempre que toque la conciencia del otro y presione el cambio necesario

Supone de parte del no violento una gran transparencia interior, un ser que camine por la verdad, por el amor y se comprometa consigo mismo. La No Violencia es un estilo de vida, más que un método de acción directa. Trabaja en la persona, la única capaz de construir la cultura de la paz. Se trata de llegar a la conciencia del oponente, del injusto, del agresor...

con nuestra capacidad de amor, nuestra capacidad de sufrimiento y con la verdad.

Los soldados ingleses, en la India, durante la lucha de la independencia, preparados para subyugar a los rebeldes amotinados, se encontraron con seres inermes que aguardaban inmóviles y en silencio el ser golpeados y llevados a la cárcel. El silencio inmenso que reinaba, ante la brutalidad del represor, tenía algo de espantoso y macabro

Doble victoria:

El campo de batalla de la No violencia es el corazón del hombre. Por esto los principios de la verdad y del amor, enraizados en el Evangelio, alcanzan todo su vigor para el crecimiento del ser humano y el manejo adecuado del conflicto. La No Violencia no es pasividad. Es la fuerza del espíritu, la fuerza moral de un derecho sin odio. «No hay arma por potente que sea, decía Gandhi, que pueda resistir la fuerza del espíritu». Para comprender desde el interior la fuerza de la propuesta de la No Violencia y su significación, tal vez sea oportuno citar estas profundas palabras de Luther King: «Un camino se abre a nuestra búsqueda de libertad, a saber: la resistencia no-violenta. Esta une la agudeza de la mente a la ternura del corazón y evita la complaciente pereza de los obtusos de mente y la amarga violencia de los duros de corazón. Yo afirmo que este método debe guiar nuestra acción en la crisis actual de las relaciones raciales

A través de la resistencia no-violenta podremos oponernos al sistema y amar a los que aplican tal sistema. Debemos trabajar con pasión, incesantemente, para alcanzar la plena estatura del ciudadano pero que jamás se diga, amigos míos, que para obtenerla usamos los medios inferiores de la falsedad, la malicia, el odio y la violencia.

A nuestros opositores más acerbos, les decimos que haremos frente a vuestra capacidad de infringir sufrimientos, con nuestra fuerza de ánimo. Hacednos lo que queráis y continuaremos amándoos. No podemos en buena conciencia, obedecer a vuestras leyes injustas porque la no cooperación con el mal es una obligación moral, no menor que la cooperación con el bien.

Llevadnos a la cárcel y os amaremos todavía. Lanzad bombas en nuestras casas y amenazad a nuestros hijos y todavía os amaremos. Enviad vuestros sicarios encapuchados a nuestras casas a media noche, batidnos y dejadnos medio muertos y os amaremos todavía. Pero estad seguros que os venceremos con nuestra capacidad de sufrimiento. Un día conquistaremos la libertad, pero no para nosotros solos. De tal manera apelaremos a vuestro corazón y a vuestra conciencia que, a la larga, os conquistaremos a vosotros y nuestra victoria será una doble victoria».

Taller N° 10

Imagen N° 10

Nuestro tiempo en familia



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.

Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

TALLER 10

TEMA: Nuestro tiempo en familia

TIEMPO

Objetivos:

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

Dinámica: Lectura del poema: «De padre a hijo»

Autora: Ángela Marulanda.

Poema:

<p><i>¿En qué momento el tiempo pasó, Ni a qué hora mi Hijo creció, Sólo sé que ahora es todo un hombre, Y que en su vida, yo no estoy y o.</i></p> <p><i>Tra muy joven cuando mi hijo nació, todavía recuerdo el momento en que llegó. (Para mí trabajo el día me ocupaba, y no me daba cuenta que el día pasaba, No sé en qué momento aprendí a cambiar, Ni tampoco a qué hora comenzó a estudiar, No sé en qué momento cambió sus dientes, Sólo me ocupé de pagar las cuentas.</i></p> <p><i>Padre que le consolaré cuando se "quejaba" o que le apodera cuando su cama se convertía pero yo estaba ocupado, debía trabajar, y así sus problemas no podía solucionar.</i></p> <p><i>Cuando a cada legajo insistía en estar conmigo, "Papi ven... yo quiero ser tu amigo..." Más tarde dijo, quiero desahogar", y con esas palabras, me iba a reposar.</i></p> <p><i>Qué atento le hubiera escuchado, Cuando al acostarlo y dejarlo arropado Suplicante me insistía con ruegos y llantos, Que me quedara a su lado, que estaba asustado.</i></p>	<p><i>Tú no hijo, juegas que arribar, tampoco Hay Santos que consolar,</i></p> <p><i>No hay Santos que escuchar, pelean que arreglar, ni roblan que remendar.</i></p> <p><i>Tú no hijo trabajo, yo no estoy amando, No tengo qué hacer, me siento desolado Además yo quisiera irme a tu Casa.</i></p> <p><i>Tú hijo mi hijo quien vive ocupado, En distantes abismo me separa de mi hijo Para ser como... un como amigo. Les algunos días, mi hijo se ha marchado y se continúa ausentando me ha dejado.</i></p> <p><i>No sé en qué momento que tiempo pasó, Ni a qué hora mi Hijo creció, Quizá pudiera volverme a ver, Para estar a tu lado y verlo crecer.</i></p>
--	---

Presentación del tema:

Formar grupos de 6 personas.

Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares,

cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.

Compartir los siguientes puntos de reflexión:

¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?

¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?

¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?

¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

Plenaria:

Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican. Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage. Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema. Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

Compromiso:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia? Comprométase a realizarlo

Ideas para complementar el tema:

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo junto y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos a considerar

- a. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.
- b. *Compartir*: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.
- c. *Calidad y cantidad de tiempo*: Pasar mucho tiempo junto no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad».

Taller N° 11

Imagen N° 11

¿Qué perfil de hombre o mujer protagonizo en mi matrimonio?



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.

Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

TALLER 11

TEMA: ¿Qué perfil de hombre o mujer protagonizo en mi matrimonio? **TIEMPO**

Objetivos:

Permitir que los participantes se observen a si mismos con toda sinceridad, e identifiquen los rasgos positivos y negativos que creen poseer.

Dinámica: «cantemos»

Formados los grupos, se pide colocar un nombre. Ejemplo: «los chavales», «los amantes», etc.

A cada grupo se asigna un diferente tema musical foto-copiado; a manera de ejemplo, letras de las siguientes canciones: Quiéreme mucho, Rondalla, El día que me quieras, Te necesito tanto amor, Amar y Vivir, Amanecí en tus brazos, Adoro, etc. Cada grupo deberá preparar la canción e interpretarla dando a conocer el nombre del grupo y presentando sus integrantes.

Presentación del tema:

1. Entregar a cada participante fotocopia de la tipología.
2. Respuesta a las preguntas
3. Formar grupos de 6 personas y asignar una tipología para su dramatización.

Ejemplo: el grupo 1 representa el señor fiscal, el grupo 2 al prefecto de disciplina, el 3 al amante esponja, etc.

Plenaria:

Cada grupo dramatiza la tipología correspondiente y comenta los riesgos que implica asumir dichos comportamientos.

Compromiso:

¿Qué características negativas de las que posee, desea cambiar? ¿En qué forma lo haría?

Evaluación:

Cada grupo a través de una copla interpreta la enseñanza de la reunión..

Tipología:

Pasaremos por una variedad de prototipos responsables de la catástrofe familiar. Todos ellos albergan en lo profundo de su ser un miedo enorme que los impulsa a obrar, aun entendiendo sus fracasos. Algunos modelos son más comunes en hombres que en mujeres y viceversa.

No identifique su pareja con cada uno de los personajes. Obsérvese con toda sinceridad e identifique los rasgos que usted cree poseer.

El (La) Señor(a) Fiscal:

Desempeña una labor que todos advierten y deben respetar. Teme no ser tenido en cuenta. Siempre encuentra fallas, e intencionalmente las busca: abre los cajones de los armarios, presta atención cada vez que los hijos hablan al otro cónyuge, jamás se le puede complacer. Subestima a los demás, critica cuanto hacen y lo que todavía no han hecho

No consulta, no sugiere, no ofrece participación. No soporta el menor olvido y se altera espectacularmente por los errores ajenos. Gasta enormes cantidades de energía, al intentar reformar al prójimo a fuerza de reproches. Sin conceder un ápice de libertad para escoger el modo más apropiado de comportarse. En un ambiente así, ¿puede haber espacio para la libertad?

El (La) amante esponja:

El (La) Prefecto(a) de disciplina:

Es un tipo de persona similar al fiscal, con la diferencia de que, mientras aquel critica por indisponer, éste lo hace por obtener perfección, acosado por el miedo a ser censurado. El temor lo induce a una búsqueda incesante de eficiencia y buena imagen, más importante aunque el bienestar. En su presencia las otras personas se sienten incómodas, ya que son excesivamente atentos, ofrecen, regalan, insisten en mostrarse generosos con sus visitas, limpian el cenicero tan pronto como cae la primera ceniza, obligan al cónyuge y a los hijos a presentarse impecablemente vestidos, mostrar su mejor sonrisa y observar todas las reglas de cortesía.

Cada cosa ha de permanecer en su sitio exacto y los miembros de la familia deben ser competentes en todo aspecto. Exigen de los hijos toda clase de éxitos, en tanto ellos se esfuercen por el deber de ser puntuales, proveedores. Se caracterizan por ser perfectos amantes, magníficos administradores del hogar, padres eficaces, trabajadores calificados; de tal manera que nadie pueda decir que comete falla alguna. Actualmente, (ya abolida la esclavitud) tal vez sólo los militares de rangos inferiores están dispuestos a acatar los arbitrarios designios de éstos prefectos de disciplina. Las esposas y los esposos cuando es necesario toleran este infierno y quizá sólo por un tiempo.

Absorbe por completo la vida de su pareja. Sólo siente seguridad permaneciendo a su lado. Abriga el secreto temor de no ser una persona lo suficientemente atractiva (valiosa) como para que otros la deseen y puedan hacerla feliz. De allí se deduce un segundo miedo: que su compañero(a) encuentre a alguien mejor y lo abandone.

Al necesitar la presencia viva del ser amado, no le cede un metro de espacio íntimo; piensa por él, traza sus planes, toma decisiones por él, encuentra soluciones a los problemas que le incumben al otro y programa su tiempo. Si el cónyuge se entusiasma con alguna nueva actividad -un curso, deporte o trabajo-, sin oponerse abiertamente, destaca todos los inconvenientes posibles y si a pesar de ellos el otro no renuncia, termina «interesado» en participar. Mientras está lejos llama a su compañero(a) cinco o seis veces, no para vigilarlo sino para sentirlo cerca. Lo más importante es contar con el amor de la otra persona; por lo mismo cree que ella debe amarlo con igual «devoción» y sentirse dichoso cada minuto que pasan juntos. Casi siempre es uno solo de los integrantes de la pareja el que absorbe el espacio vital del otro. De ahí que es fácil suponer lo que puede ocurrir cuando la persona «normal» vislumbra la posibilidad de ser libre.

El (La) eterno(a) conciliador(a):

«Todos merecen más que yo», parece decirse la persona que obra según las necesidades y caprichos de su pareja. Por miedo al rechazo, a la desaprobación o al conflicto, intenta complacer a su pareja. No importa cuánto le exija, se esfuerza por cumplir con su deber. No importa si la crítica que recibe es justa o injusta, dirá que el otro tiene la razón. Carente de autoestima, su imagen se nutre por gracia de las bondadosas palabras del compañero, cuando éste tiene a bien decirle algo agradable.

El (La) escultura de piedra:

Como cualquier estatua, fría, impávida, un individuo así es incapaz de expresar un gesto de ternura. Cuando lo abrazan tensa los músculos y retrocede, especialmente si hay otras personas presente. «Detesto la merecería, guarda esas expresiones para la intimidad». Contradictoriamente, también en la relación sexual son fríos como hielo.

Llaman intimidad a una cópula sin preámbulos, en la que de pronto dejan escapar un «te quiero» a secas o un «hasta mañana», dando media vuelta después del ritual, sin la más mínima preocupación por la satisfacción del compañero(a).

Temen mostrarse como seres humanos y por tanto, débiles y susceptibles de ser heridos. Parecen incapaces de sobrellevar las frustraciones de la vida. A tal punto llega el temor de sufrir decepciones que muchos nunca formalizan una relación amorosa. No aceptan que su pareja, como todas las personas, necesita amor, caricias, palabras tiernas y detalles delicados. Ignoran probablemente, que la relación con el ser que dicen amar, puede acabar el día en que aquel se canse de mendigar afecto.

El(La) niño(a) de papá y mamá:

A pesar de haber formado un hogar propio, esta clase de persona sigue emocionalmente atada al hogar paterno. Reza la expresión popular: «no han cortado el cordón umbilical» y es verdad. Por miedo a separarse de los padres y asumir su nuevo compromiso, continúan girando alrededor de ellos. No toman ninguna decisión sin consultarlos primero. En

ocasiones resuelven algo en pareja y más tarde uno de los dos cambia de opinión después de haber hablado con papá y mamá.

La dependencia de sus progenitores le impide confiar en su enorme capacidad de manejar su mundo, único y diferente al de aquellos. Dado el caso que ambos cónyuges sigan siendo los niños de papá y mamá, es muy difícil conciliar puntos de vista, como puede suceder tratándose de tres familias. Tampoco es fácil permanecer gran cantidad de tiempo en uno de los dos hogares. No obstante, en la mayoría de casos, un solo cónyuge es el que teme separarse de los padres, circunstancia que conlleva a serios enfrentamientos.

El (La) cuenta gotas:

Tanto, se siente humillado; por más que se lo proponga, por más que colabore, su aporte siempre resultará insignificante. Si las recriminaciones son recíprocas, el espacio de afecto que debería existir en la intimidad, se mantiene ocupado por una pugna acerba definida en términos de «quién es el que da más».

1. Enumere de 1 a 7 los diferentes perfiles presentados, según se identifique.
2. En qué momento de su vida de pareja se manifiestan rasgos o comportamientos de los tres primeros perfiles que seleccionó? ¿Por qué?
3. ¿Con qué tipo de perfil se identificará dentro de 10 años? ¿Por qué?

Escriba una pequeña plegaria a Dios, que refleje los sentimientos que ha suscitado en usted esta reflexión

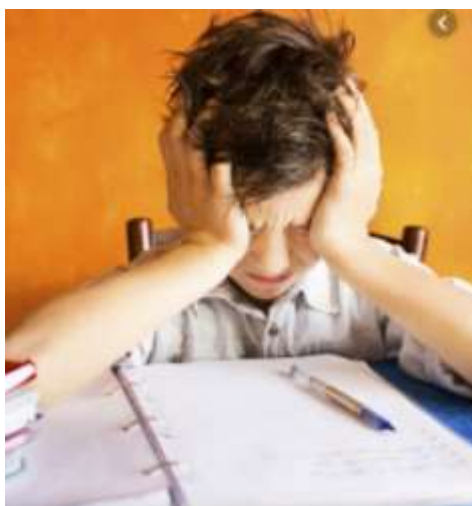
Persona que aporta en la medida en que recibe. Vive temerosa de ser explotada, de ahí su posición defensiva. Lleva detalle de cuánto gana su cónyuge y cuánto gasta en comparación con los gastos que ella hace. Cuando la satisfacción de las demandas económicas del hogar depende de su trabajo, siente que está sosteniendo un imperio, que en contraprestación le ofrece poco.

Echa en cara los esfuerzos que hace para procurar lo necesario y el mundo le parece un gigante desagradecido.

Taller N° 12

Imagen N° 12

Cómo ayudar a su hijo estudiante



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.

Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

TALLER 12	
TEMA: Cómo ayudar a su hijo estudiante	TIEMPO
<p>Objetivos: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.</p>	
<p>Dinámica: «Mi pequeño afiche»</p> <p>Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello.</p> <p>Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo. Presentación del grupo. Evaluación del ejercicio.</p>	
<p>Presentación del tema:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Entrega individual del cuestionario: «Inventario de conductas de estudio».	

2. Respuesta al cuestionario
3. Formación de pequeños grupos de discusión
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento: «Cómo ayudar a su hijo estudiante».

Plenaria:

Cada grupo comenta las conclusiones.

Compromiso:

Subrayar en el documento «Cómo ayudar a su hijo estudiante» los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.

«INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO»

FECHA:

NOMBRE DEL PADRE: _____

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

Instrucciones

Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una «x» lo que sus hijos comúnmente hacen

Conducta	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad - La cama determinada. - Recibe visitas telefónicas. - Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia. momento la preparación de sus trabajos. -Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar los medio de un horario descansar.			

¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos?

¿En qué aspectos fallan?

¿.En cuáles muestra responsabilidad?

Cómo ayudar a su hijo estudiante:

Al entregar este documento lo hacemos con la convicción de que encontrará una ayuda

para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.

El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones del colegio. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

NO definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. SI rotundo a la cordialidad

Recuerde a su hijo estudiante: «no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar».

Aconseje a su hijo evitar «copiar» tareas y evaluaciones. ¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de «copia»? Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente. Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios. Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa

Acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Adquirir un ritmo de estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana. En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo. Combinar sesiones de estudio y descanso:

Si estudia 45 minutos descansará 15.

Si estudia 30 minutos descansará 10.

Si estudia 20 minutos descansará 5.

La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio. Es necesario fijar días y horas de recreación, especialmente sábados y domingos. Es recomendable un chequeo médico periódico.

Nota:

Después de leer este documento coméntelo con su hijo y subraye aquellos puntos ya cumplidos; aplique todas las sugerencias, seguramente sus hijos mejorarán.

Taller N° 13

Imagen Nª 13

Autoridad Familiar



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.

Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

TALLER 13

TEMA: Autoridad Familiar

TIEMPO

Objetivos:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

Ambientación:

Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: ”papá no me pegues” de Cesar Augusto Muñoz E.

*Papá:
¡Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...
Golpean mi corazón!
Me Hacen duro y rebelde,
Terco, torpe y agresivo.
Tus golpes me hacen sentir miserable, Pequeño e
indigno de ti... mi héroe. Tus golpes me llenan de
amargura, Bloquean mi capacidad de amar,
acrecientan mis temores y nace y crece en mi
odio.*

*Papi, tus golpes me alejan de ti,
Me enseñan a mentir,
Cortan mi iniciativa y creatividad,
Mi alegría y mi espontaneidad.
¡No me golpees más... soy débil e
indefenso ante tu fuerza;
Tus golpes enlutan mi camino,
Y sobre todo, endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior
A la fuerza de tus golpes;
Si no te entiendo hoy
¡Pronto lo Haré!
Si eres justo e insistes en explicarme...
Más efectivos y grandiosos son tu afecto,
tus caricias, tus palabras.
Papi tu grandeza no está
En el poder de tu fuerza física,
Tú, mi Héroe, eres mucho más
Cuando necesitas de ella para guiarme...*

Presentación del tema:

1. Entregar a cada participante el cuestionario «Para reflexionar».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

Plenaria:

Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

Compromiso:

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

Evaluación

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos? (Subraye dos opciones):
 - a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
 - b. Deben aprender a recibir órdenes.
 - c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
 - d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
 - e. Para que haya disciplina en casa, f. Por su bienestar.
 - g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.
2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?
 - a. La hora de acostarse o levantarse: _____
 - b. Las comidas: _____
 - c. El estudio: _____
 - d. Las labores domésticas: _____
 - e. Las visitas de los amigos: _____
 - f. Llevarse bien con el resto de la familia:
 - g. Beber y fumar:
 - h. La elección de amigos: i.
 - La televisión:
 - j. La hora de volver a casa en la noche: k.
 - Otra. ¿Cuál? _____

3. ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres? _____

Ideas para complementar el tema

La autoridad se encuentra en una encrucijada y, por tanto, es difícil saber cómo ejercerla. A tal punto, que tenemos planteada una auténtica crisis de autoridad en la familia:

Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanería. Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones. Hay quien otorga a la falta de autoridad en la familia, los desmanes de la juventud.

Los padres se declaran confundidos con las exigencias de libertad de los hijos y caen en la inhibición. En muchos hogares no hay paz por falta de una auténtica autoridad. Unos que añoran autoridad de «mano dura» y otros que abogan por que se suprima toda autoridad.

¿Qué entendemos por autoridad en la familia?

En la familia tendremos que definirla por el «amor» y por la «libertad y responsabilidad», que son su mejor fruto. Esto nos lleva a deducir que la autoridad en la familia debe estar basada en el amor, debe permanecer al servicio de los hijos al orientarlos, ayudarlos, respaldarlos: pero sin menoscabar su libertad.

Conducirá al hijo paulatina y progresivamente a la conquista plena de la responsabilidad. La autoridad es factor de crecimiento. Podemos señalar algunas actitudes básicas para una auténtica autoridad:

- a. Desaparece la autoridad como poder, nadie tiene derecho a dominar a nadie.
- b. Nace y debe existir la autoridad como servicio. Es un instrumento insustituible del que disponen los miembros de una familia para llegar a la madurez y a la realización,
- c. La autoridad de animación, a través de la cual se exponen puntos de vista, se razonan conflictos, se programan aspiraciones y surgen motivaciones profundas de comportamiento.
- d. La autoridad compartida,
- e. La autoridad con espíritu de crítica y revisión. Los miembros de la familia están siempre dispuestos a reconocer los errores, a subsanarlos, y a progresar.

El ojo de una crítica sana es el amor:

Podemos concluir que la familia debe funcionar como grupo con dinámica propia, en el que todos marquen las reglas de juego para la convivencia familiar; evalúe el cumplimiento de esas reglas y proponga los ajustes necesarios.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La propuesta del programa de capacitación que se ha considerado para que los docentes puedan aplicar es muy necesaria debido que van a mejorar la relación afectiva entre padres e hijos ya que por medio de los talleres que se les transmite hace que cuenten con los conocimientos para ayudar a los niños y niñas a mejorar su interés por el estudio y mejorar sus relaciones en todo aspecto, fortaleciendo la convivencia y la construcción del vínculo afectivo dentro de la familia.

Los talleres de capacitación para estimular el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo entre padres e hijos del primer año de básica, de la Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”, permite a los niños y niñas mejorar la relación afectiva, es por ello que los docentes deben adquirir conocimientos básicos para ejecutar en los talleres, y de esta manera se mejore el aprendizaje de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA.

Boliviana, C. (2007), Desarrollo integral del niño. Bolivia: Ed. Bolivariana, editorial “Tupac Katari”

Briceno, (2009) «La creatividad como un valor dentro del proceso educativo .» Ed. Mexicana Editorial scielo: 1-1.

Briones, (2016). «Aproximaciones y distancias entre la investigación científica y la pedagógica-formativa en las universidades de guayaquil y la técnica de babahoyo (ecuador).» scielo: 1-1.

Carmo, (2013). «Creatividad en el aula: percepciones de alumnos superdotados y no-superdotados.» scielo: 1-1.

Declaración de los derechos del niño. 20 de Noviembre de 1959. Recuperado <<https://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>>.

Duro Elena, 2012. «UNICEF.» 20 de Abril de 2012. Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. 22 de Julio de 2019 , Recuperado <http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf>.

Fabián Coelho, 2019. Significado de Metodología. 17 de 05 de 2019. 07 de 2019, Recuperado <<https://www.significados.com/metodologia/>>.

Fernández, Villegas. publicaciones.urbe. 3 de septiembre de 2008, Recuperado <<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/592/1486>>

García, Jacky. características del desarrollo de la afectividad infantil. 18 de Abril de 2018. Recuperado 20 de Julio de 2019 <<https://prezi.com/g3nmcmv9iqs9/caracteristicas-del-desarrollo-de-la-afectividad-infantil/>>.

Paideia, Centro Pedagógico. Fortalezas y dificultades de los niños con déficit atencional. 30 de Abril de 2018. 18 de 07 de 2019, Recuperado <<https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/tag/ambito-afectivo/>>.

Ruiz, Celia Rodríguez. Desarrollo afectivo del niño. 01 de Enero de 2018, Recuperado <<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>>.

Santillan, Jesus Putan. Declaración universal de los derechos humanos. 20 de Febrero de 2014Recuperado<<https://www.un.org/chinese/center/chbus/events/hurights/spanish.htm>>.

SCRIBD. 16 de Noviembre de 2009. Recuperado <<https://es.scribd.com/doc/22578291/Problemas-afectivos-y-de-conducta-en-el-aula>>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA a ser aplicada a Docentes de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

OBJETIVO:

Recolectar información sobre el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo de los estudiantes de Primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego".

INSTRUCCIONES:

Solicito a usted llenar todos los datos por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes; sus respuestas tienen el carácter de confidencial.

Lea atentamente las preguntas y marque con una X la respuesta correcta

CUESTIONARIO:

1. ¿Con que frecuencia sus estudiantes se sienten con desanimo, agresivos y no presentan sus tareas completas?

- Muy Frecuente
- Frecuentemente
- Poco Frecuente
- Nunca

2. ¿Cómo docente piensas que hay estrategias para los padres de familia que apliquen en el momento de desarrollar sus tareas con sus hijos/as?

- Muy Frecuente
- Frecuentemente
- Poco Frecuente
- Nunca

3. ¿Cree que al realizar a menudo actividades en el plantel que se incrementan para la participación escolar de los padres de familia favorece en el ámbito afectivo de los estudiantes?

- Muy Frecuente
- Frecuentemente
- Poco Frecuente
- Nunca

4. **¿Consideras como Docente que el maltrato desde el hogar es una manera de violencia intrafamiliar?**
- Muy Frecuente
Frecuentemente
Poco Frecuente
Nunca
5. **¿Le brindas suficiente afecto, confianza y seguridad a tus estudiantes?**
- Muy Frecuente
Frecuentemente
Poco Frecuente
Nunca
6. **¿Te parecen interesante las actividades de participación escolar de los padres de familia que se proponen en la escuela sobre el ámbito afectivo hacia los estudiantes?**
- Muy Frecuente
Frecuentemente
Poco Frecuente
Nunca
7. **¿Cómo docente ayudas consecutivamente a tus estudiantes con la orientación de los trabajos y actividades que envían a casa?**
- Muy Frecuente
Frecuentemente
Poco Frecuente
Nunca
8. **¿Al escoger los horarios establecidos para las actividades de participación organizadas en la jornada escolar te resultan complicados para la llegada de los padres de familia a representar a tus hijo/a?**
- Muy Frecuente
Frecuentemente
Poco Frecuente
Nunca
9. **¿Te has sentido cómodo/a en los encuentros con los padres de familia?**
- Muy Frecuente
Frecuentemente
Poco Frecuente
Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA a ser aplicada a Padres de Familia de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

OBJETIVO:

Recolectar información sobre el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo de los estudiantes de Primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego".

INSTRUCCIONES:

Solicito a usted llenar todos los datos por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes; sus respuestas tienen el carácter de confidencial.

Lea atentamente las preguntas y marque con una X la respuesta correcta

CUESTIONARIO:

1. ¿Si tu hijo no comprende la tarea escolar, usted se encoleriza constantemente y llega al maltrato?

- Muy Frecuente
- Frecuentemente
- Poco Frecuente
- Nunca

2. ¿Crees que castigar a tu hijo es la mejor opción para que desarrollen sus tareas?

- Muy Frecuente
- Frecuentemente
- Poco Frecuente
- Nunca

3. ¿Cree que participar a menudo en las actividades que se plantean para la participación escolar de las familias favorece en el ámbito afectivo de sus hijos?

- Muy Frecuente
- Frecuentemente
- Poco Frecuente
- Nunca

4. ¿Consideras que el maltratar a tu hijo es una manera de violencia intrafamiliar?

- Muy Frecuente

- Frecuentemente
- Poco Frecuente
- Nunca

5. ¿Le brindas suficiente afecto y confianza a tu hijo a diario?

- Muy Frecuente
- Frecuentemente
- Poco Frecuente
- Nunca

6. ¿Te parecen interesante las actividades de participación escolar de las familias que se proponen en la escuela sobre el ámbito afectivo hacia los estudiantes?

- Muy Frecuente
- Frecuentemente
- Poco Frecuente
- Nunca

7. ¿Ayudas consecutivamente a tu hijo/a en los trabajos y actividades que envían los docentes a casa?

- Muy Frecuente
- Frecuentemente
- Poco Frecuente
- Nunca

8. ¿Cuál o cuáles de las estrategias o actividades que usamos para la participación con los estudiantes te gusta más? (Actividades de clase, actividades de casa, talleres, escuela de padres o aula virtual...)

- Muy Frecuente
- Frecuentemente
- Poco Frecuente
- Nunca

9. ¿Al escoger los horarios establecidos para las actividades de participación organizadas en la jornada escolar te resultan complicados para representar a tus hijo/a?

- Muy Frecuente
- Frecuentemente
- Poco Frecuente
- Nunca

10. ¿Te has sentido cómodo/a en los encuentros con el tutor/a?

- Muy Frecuente
- Frecuentemente
- Poco Frecuente
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN para los estudiantes del primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

OBJETIVO:

Recolectar información sobre el desarrollo de estrategias en el ámbito afectivo de los estudiantes de primer año de básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez"

Nombre:	
Aplicador:	
Fecha:	
Edad:	

MATRIZ DE APLICACIÓN

N°	INDICADORES	ALTERNATIVAS			
		Muy Frecuente	Frecuentemente	Poco frecuente	Nunca
1	El niño (a) reconoce la agresión en sus padres al momento de realizar las tareas				
2	El niño (a) tiene definidos sus castigos				
3	El niño (a) se siente feliz con la participación escolar de sus padres				
4	El niño (a) identifica la escena de maltrato intrafamiliar				
5	Expresa el niño (a) sentimientos de afecto por medio de palabras, besos, abrazos.				
6	Los niños presentan apatía ante la participación familiar				
7	Demuestran temor y rechazo ante las actividades que envían a su casa				
8	El niño acepta con facilidad nuevos conocimientos				
9	El niño demuestra interés por los juegos con su compañeros				
10	El niño se muestra cohibido ante la presencia de los padres				

ENCUESTA a ser aplicada a Docentes de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

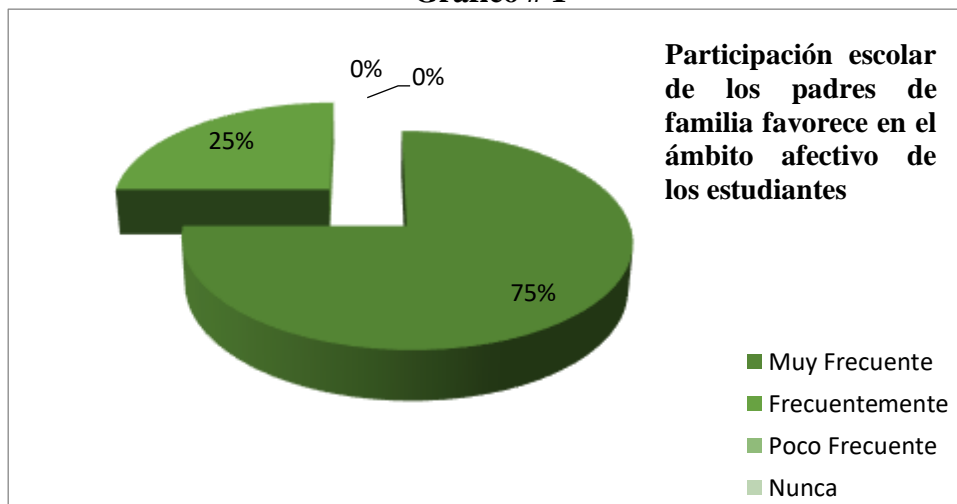
3. ¿Cree que al realizar a menudo actividades en el plantel que se incrementan para la participación escolar de los padres de familia favorece en el ámbito afectivo de los estudiantes?

Tabla # 1

Participación escolar de los padres de familia favorece en el ámbito afectivo de los estudiantes		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	3	75%
Frecuentemente	1	25%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 1



Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Observamos que los docentes en un 75% respondieron muy frecuente afirmaron realizar actividades en el plantel para los padres de familia, y otro 25% dijeron frecuentemente.

Análisis

Donde deducimos que la gran mayoría de los docentes afirmaron realizar con frecuencia actividades en la unidad educativa donde se incrementan para la participación escolar de los padres de familia favoreciendo en la relación afectiva de sus hijos.

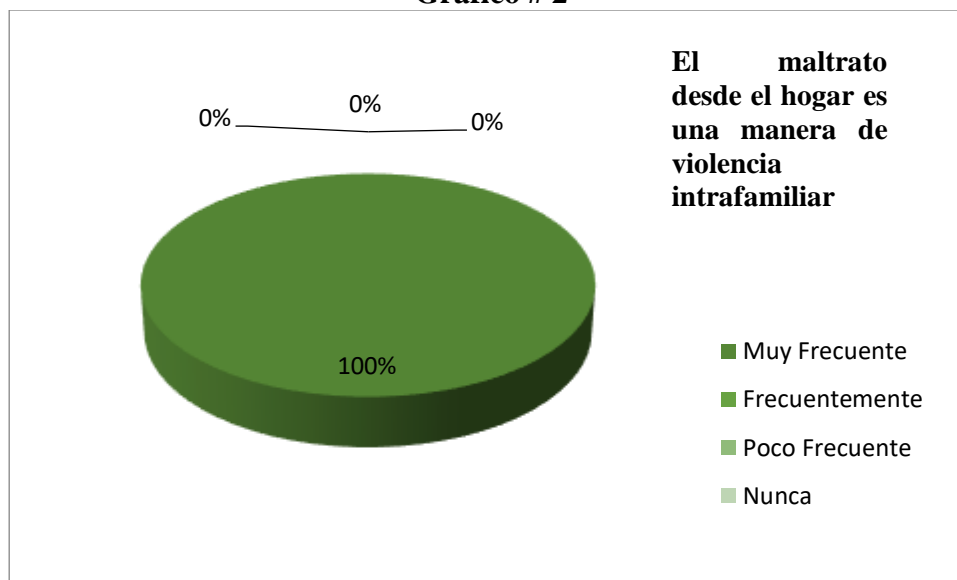
4. ¿Consideras como Docente que el maltrato desde el hogar es una manera de violencia intrafamiliar?

Tabla # 2

El maltrato desde el hogar es una manera de violencia intrafamiliar		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	4	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 2



Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Observamos que los docentes en un 100% afirmaron muy frecuente el maltrato desde el hogar es una manera de violencia intrafamiliar.

Análisis

Se determinó que los docentes afirmaron que el maltrato desde el hogar es una manera de violencia intrafamiliar, ocasionando en el niño falta de afecto, agresividad y desinterés por sus tareas.

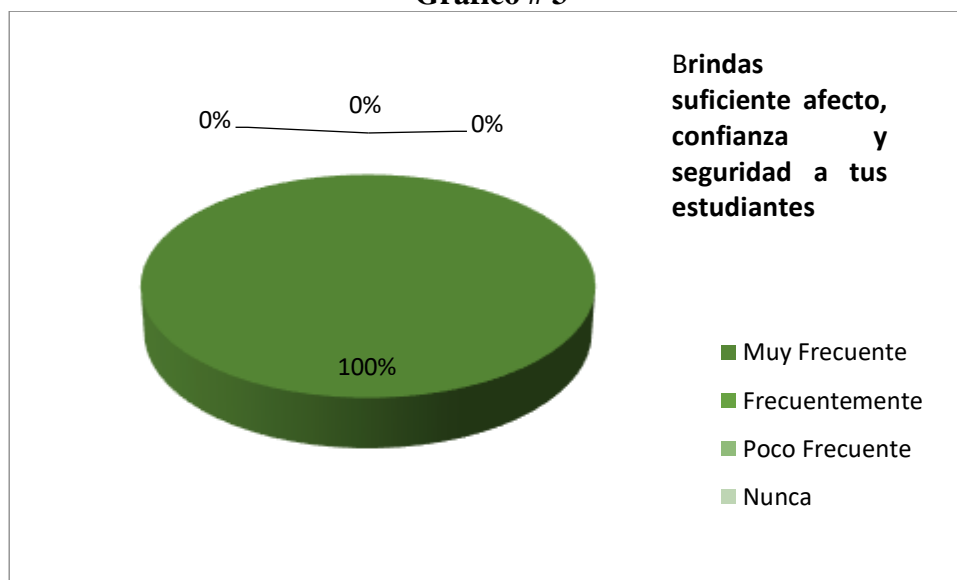
5. ¿Le brindas suficiente afecto, confianza y seguridad a tus estudiantes?

Tabla # 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	4	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 3



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Observamos en un 100% afirmaron muy frecuente los docentes brindas suficiente afecto, confianza y seguridad a sus estudiantes.

Análisis

Podemos darnos cuenta que los docentes manifiestan suficiente afecto, confianza y seguridad a sus estudiantes, debido que por medio de estos valores el niño va a tener un mejor rendimiento escolar.

6. ¿Te parecen interesante las actividades de participación escolar de los padres de familia que se proponen en la escuela sobre el ámbito afectivo hacia los estudiantes?

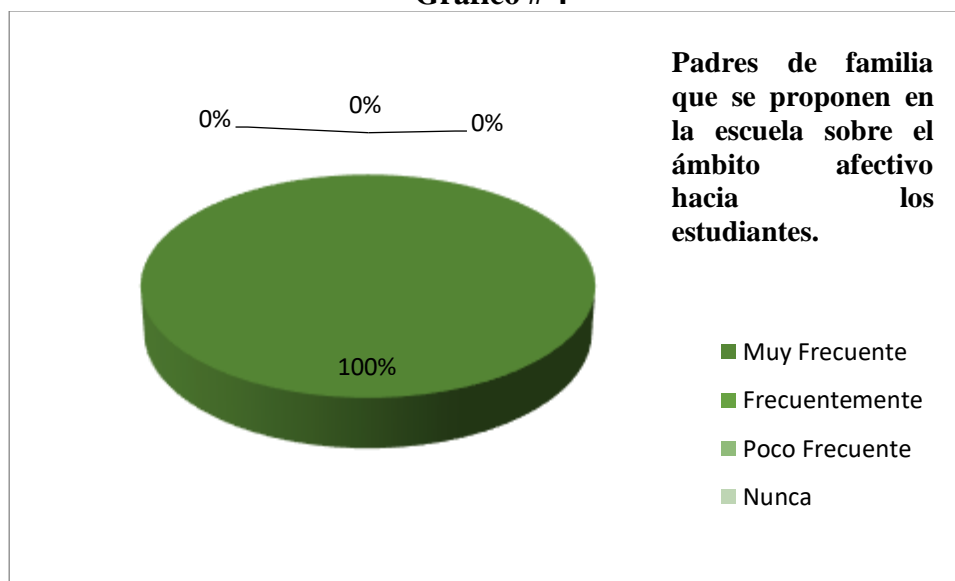
Tabla # 4

Padres de familia que se proponen en la escuela sobre el ámbito afectivo hacia los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	4	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 4



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Nos damos cuenta que un 100% afirmaron muy frecuente los docentes debido que les parecen interesante las actividades de participación escolar de los padres de familia que se proponen ante el ámbito afectivo hacia sus hijos.

Análisis

Podemos darnos cuenta que los docentes manifiestan mucho interés en aplicar las actividades de participación escolar con los padres de familia para que haya afecto con sus hijos.

7. ¿Cómo docente ayudas consecutivamente a tus estudiantes con la orientación de los trabajos y actividades que envían a casa?

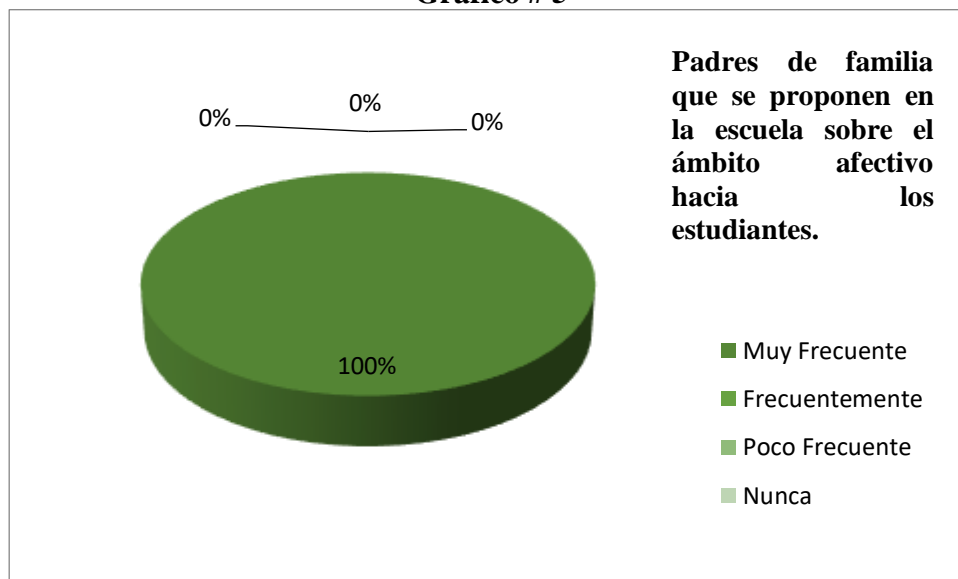
Tabla # 5

Padres de familia que se proponen en la escuela sobre el ámbito afectivo hacia los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	4	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 5



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Nos damos cuenta que un 100% afirmaron muy frecuente los docentes debido que les parecen interesante las actividades de participación escolar de los padres de familia que se proponen ante el ámbito afectivo hacia sus hijos.

Análisis

Podemos darnos cuenta que los docentes manifiestan mucho interés en aplicar las actividades de participación escolar con los padres de familia para que haya apego o afecto con sus hijos.

8. ¿Al escoger los horarios establecidos para las actividades de participación organizadas en la jornada escolar te resultan complicados para la llegada de los padres de familia a representar a tus hijo/a?

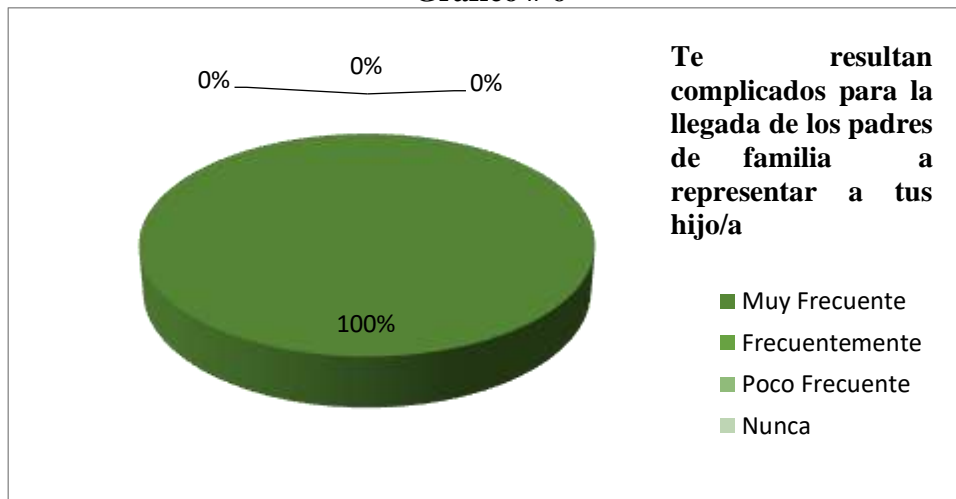
Tabla # 6

Te resultan complicados para la llegada de los padres de familia a representar a tus hijo/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	4	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 6



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Nos damos cuenta que un 100% afirmaron los docentes que muy frecuente se les complica escoger los horarios establecidos para las actividades de participación, organizadas en la jornada escolar para la llegada de los padres de familia a representar a sus hijo/a

Análisis

Podemos considerar que los docentes se les complican elegir horarios para las actividades de participación organizadas en la jornada escolar, para la llegada de los padres de familia a representar a su hijo, debido a que los padres le dan poco interés a este tipo de actividades a realizarse en las Unidades.

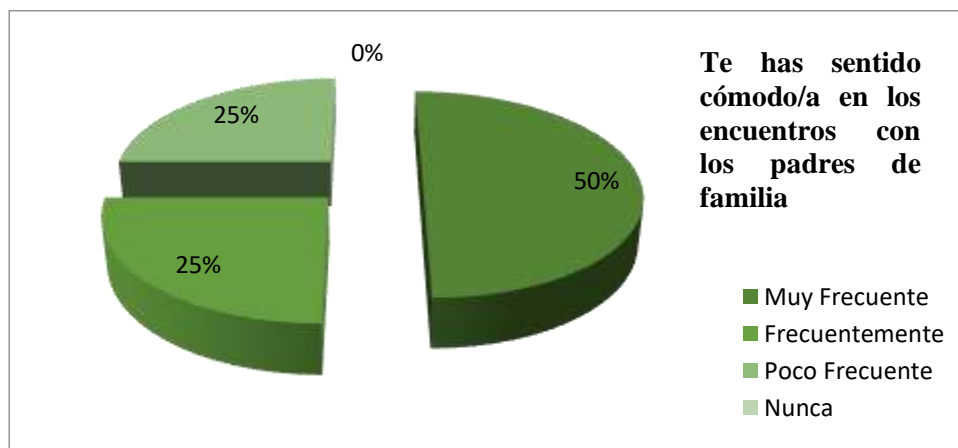
9. ¿Te has sentido cómodo/a en los encuentros con los padres de familia?

Tabla # 7

Te has sentido cómodo/a en los encuentros con los padres de familia		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	2	50%
Frecuentemente	1	25%
Poco Frecuente	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 7



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Nos damos cuenta que un 50% de docentes afirmaron muy frecuente un 25% frecuentemente y otro 25% poco frecuente a los encuentros con los padres de familia.

Análisis

Podemos considerar que los docentes en un 50 % se sienten cómodos a los encuentros con los padres de familia.

ENCUESTA a ser aplicada a Padres de Familia de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez" de la parroquia La Unión, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

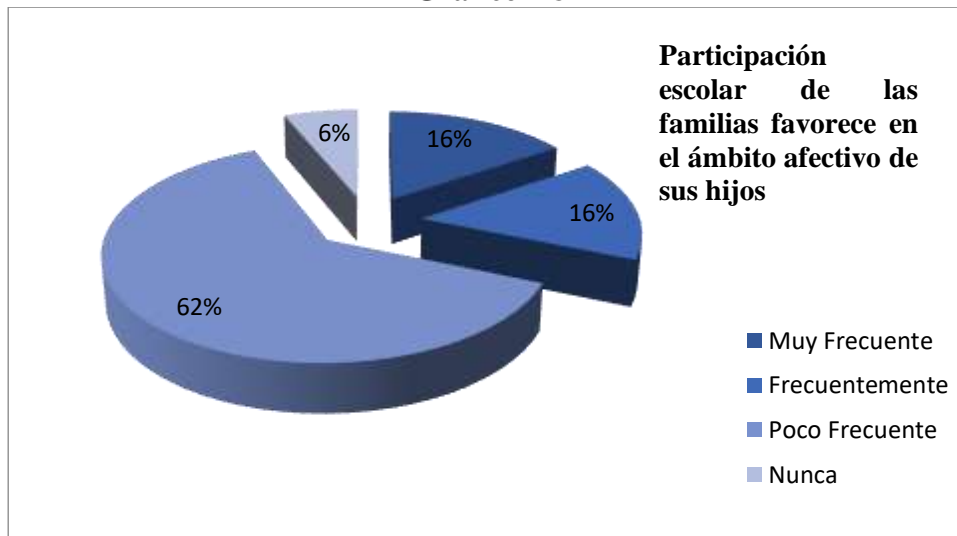
3. ¿Cree que participar a menudo en las actividades que se plantean para la participación escolar de las familias favorece en el ámbito afectivo de sus hijos?

Tabla # 8

Participación escolar de las familias favorece en el ámbito afectivo de sus hijos?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	5	16%
Frecuentemente	5	16%
Poco Frecuente	20	62%
Nunca	2	06%
Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 8



Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Podemos interpretar que el 62% de los padres de familia creen que es poco frecuente la participación escolar de las familias y que estas favorecen en el ámbito afectivo de sus hijos, un 16% frecuentemente, otro 16% muy frecuente y un 6% nunca.

Análisis

Donde se manifiesta que los padres de familia sienten que participar a menudo en las actividades que se plantean en la institución educativa escolar de las familias no favorece en el ámbito afectivo de sus hijos.

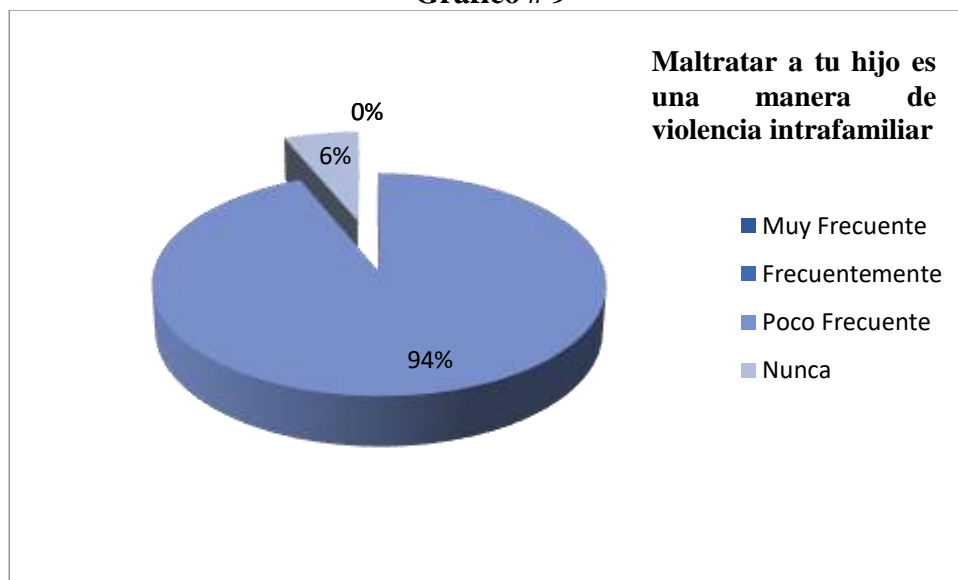
4. ¿Consideras que el maltratar a tu hijo es una manera de violencia intrafamiliar?

Tabla # 9

Maltratar a tu hijo es una manera de violencia intrafamiliar?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuente	30	94%
Nunca	2	06%
Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 9



Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

La gran mayoría de padres de familia siendo el 94% consideran poco frecuente maltratar a sus hijos es una manera de violencia intrafamiliar. Mientras que un 6% dice que no.

Análisis

Se manifiesta que los padres de familia consideran que el maltratar a sus hijos es una manera de violencia intrafamiliar.

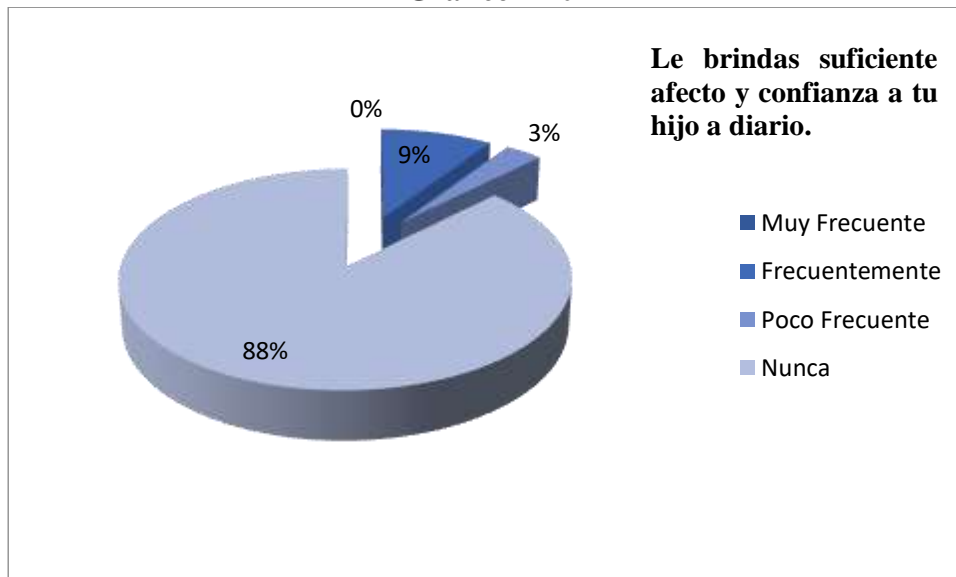
5. ¿Le brindas suficiente afecto y confianza a tu hijo a diario?

Tabla # 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	0	0%
Frecuentemente	3	09%
Poco Frecuente	1	03%
Nunca	28	88%
Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 10



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Se puede verificar que en su gran mayoría el 88% de padres familia le brindan poco afecto y confianza a sus hijos a diario, otros un 9% frecuentemente y el 3% consideran poco frecuente.

Análisis

Podemos constatar que los padres de familia en su gran mayoría no le brindan suficiente afecto y confianza a su hijo a diario, demostrando el desinterés de su unión familiar

6. ¿Te parecen interesante las actividades de participación escolar de las familias que se proponen en la escuela sobre el ámbito afectivo hacia los estudiantes?

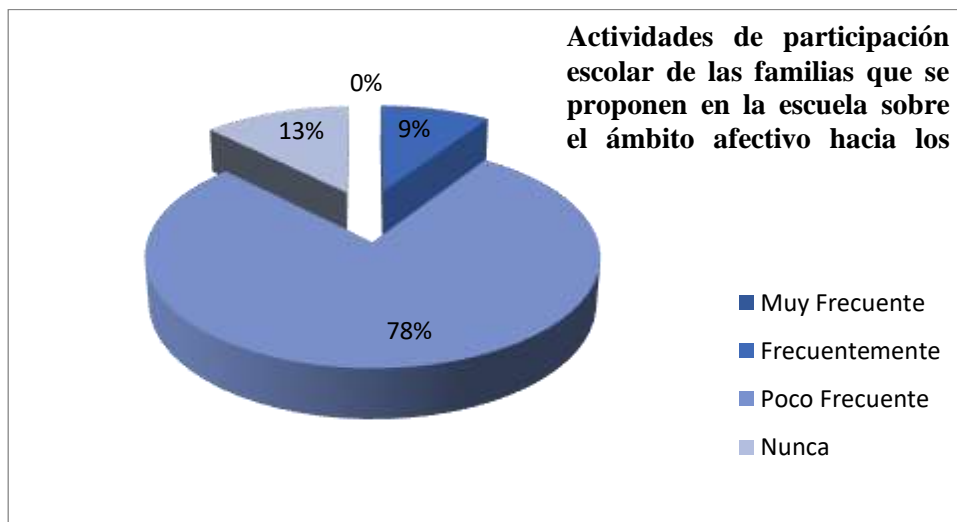
Tabla # 11

Actividades de participación escolar de las familias que se proponen en la escuela sobre el ámbito afectivo hacia los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	0	0%
Frecuentemente	3	09%
Poco Frecuente	25	78%
Nunca	4	13%
Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 11



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Se puede verificar que en su gran mayoría el 78% de padres familia le brindan poco frecuente les parece interesante las actividades de participación escolar, un 13% dicen nunca y un 09% consideran frecuentemente.

Análisis

Podemos verificar que los padres de familia en su gran mayoría no les parecen interesantes las actividades de participación escolar de las familias que se proponen en la escuela sobre el ámbito afectivo hacia los estudiantes.

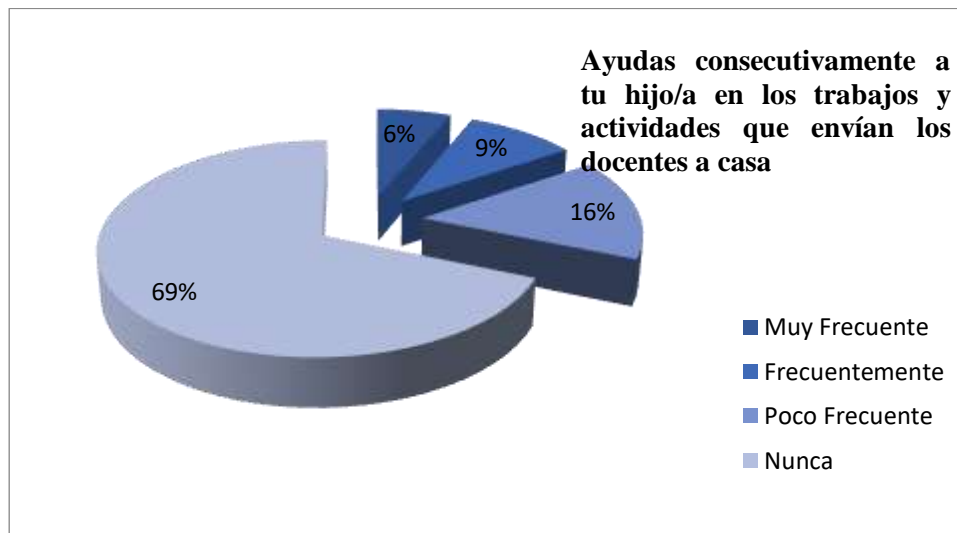
7. ¿Ayudas consecutivamente a tu hijo/a en los trabajos y actividades que envían los docentes a casa?

Tabla # 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	2	06%
Frecuentemente	3	09%
Poco Frecuente	5	16%
Nunca	22	69%
Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 12



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Se puede verificar que en su gran mayoría que el 69% de padres familia nunca ayudan a sus hijos en las actividades que envían los docentes a casa, un 16% dicen poco frecuente, un 09% frecuentemente y el 6% en su minoría muy frecuentemente ayudan a sus hijos.

Análisis

Se analiza que en su gran mayoría sus hijos pasan a segundo plano por lo cual no tiene la disponibilidad de ayudar a sus hijos en las actividades que envían los docentes a casa.

8. ¿Al escoger los horarios establecidos para las actividades de participación organizadas en la jornada escolar te resultan complicados para representar a tus hijo/a?

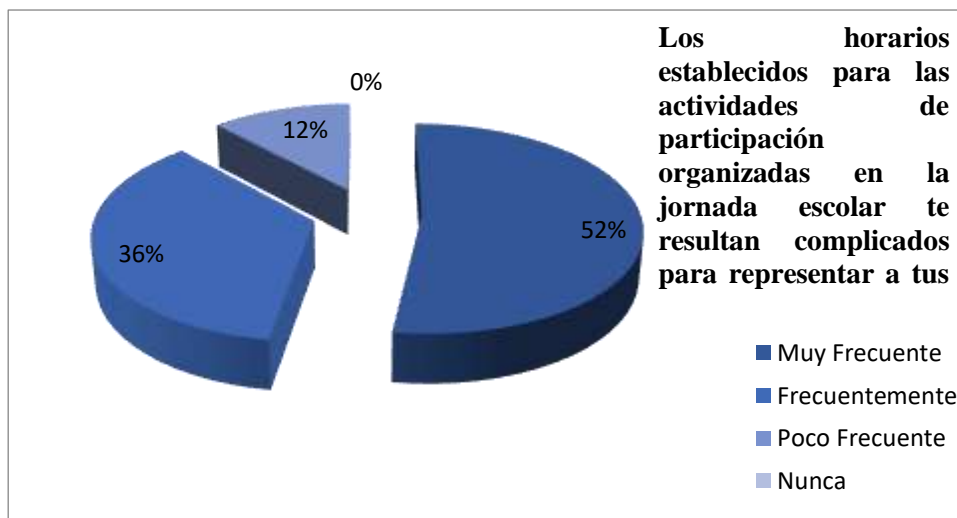
Tabla # 13

Los horarios establecidos para las actividades de participación organizadas en la jornada escolar te resultan complicados para representar a tus hijo/a?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	22	52%
Frecuentemente	15	36%
Poco Frecuente	5	15%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 13



Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Se puede verificar que el 52% de padres familia manifiestan que muy frecuentemente están no están de acuerdo con los horarios para las participación organizadas en las jornadas escolares, un 36% dicen frecuentemente y un 12% poco frecuente.

Análisis

Se analiza que en su gran mayoría los padres de familia se sienten indispuestos con los horarios establecidos para las actividades de participación organizadas en la jornada escolar.

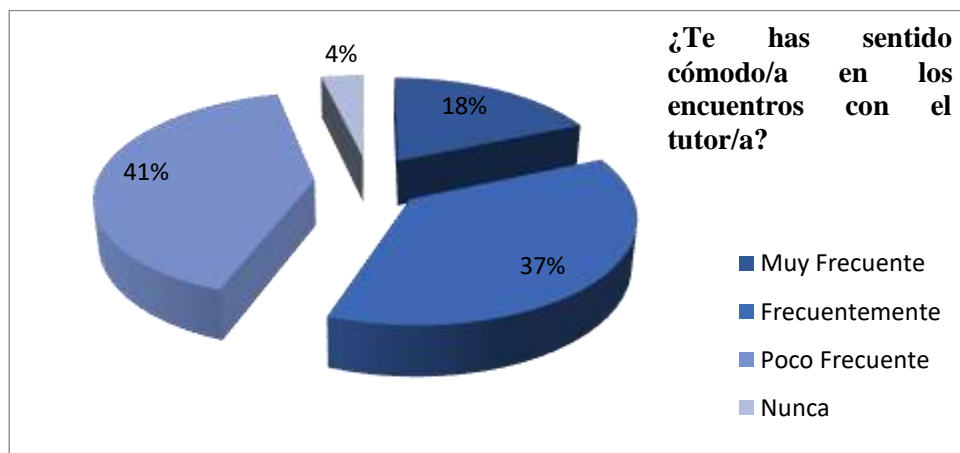
9. ¿Te has sentido cómodo/a en los encuentros con el tutor/a?

Tabla # 14

¿Te has sentido cómodo/a en los encuentros con el tutor/a?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuente	5	06%
Frecuentemente	10	09%
Poco Frecuente	11	16%
Nunca	1	69%
Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 14



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos.

Podemos constatar que el 41% de padres familia manifiestan que su encuentro es poco frecuente con la comodidad con los docentes, un 37% dicen frecuentemente, el 18% muy frecuente y el 4% en su minoría nunca.

Análisis

Se llega al análisis, que en su gran mayoría se han sentido cómodo/a en los encuentros con la tutor/a.

Análisis de las fichas de observación aplicadas a los niños(as) Primer año de Básica de la Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez"

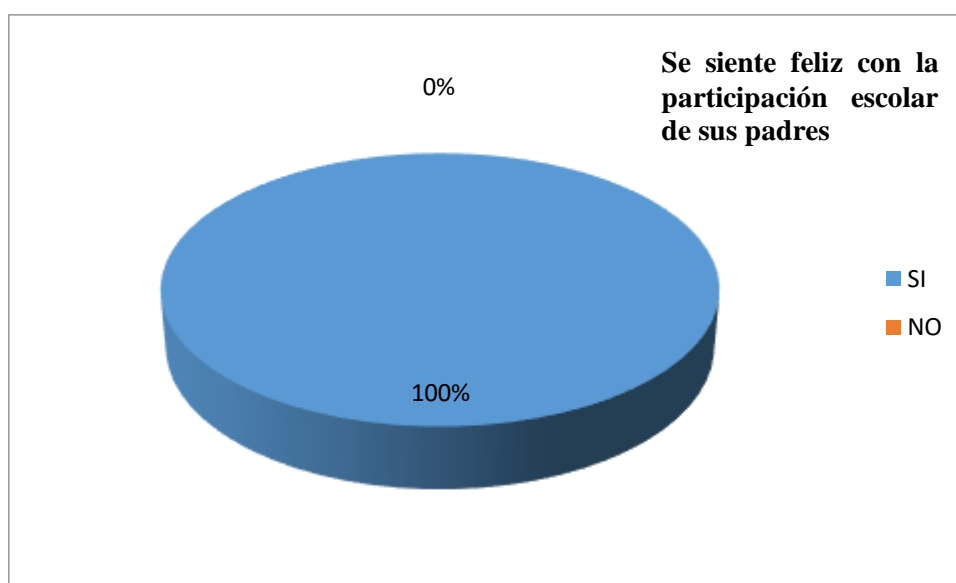
1. El niño (a) se siente feliz con la participación escolar de sus padres

Tabla # 21

Se siente feliz con la participación escolar de sus padres		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 21



Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos: De los resultados obtenidos; 34 niños(as) que representan el 100% SI se sienten felices con la participación escolar de sus padres, mientras que 0 niños(as) representan el 0% NO definen los castigos de sus padres.

Análisis: Se considera que los niños/as se sienten felices con la participación escolar de sus padres.

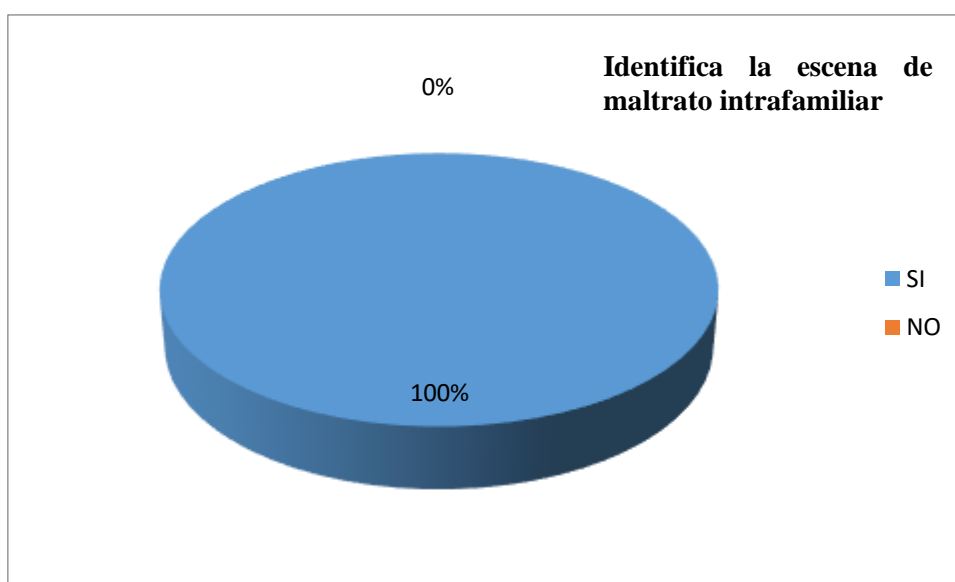
2. El niño (a) identifica la escena de maltrato intrafamiliar

Tabla # 22

Identifica la escena de maltrato intrafamiliar		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 22



Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos: De los resultados obtenidos; 34 niños(as) que representan el 100% SI identifican la escena de maltrato intrafamiliar, mientras que 0 niños(as) representan el 0% NO definen los castigos de sus padres.

Análisis: Se considera que los niños/as identifican las escenas de maltrato intrafamiliar.

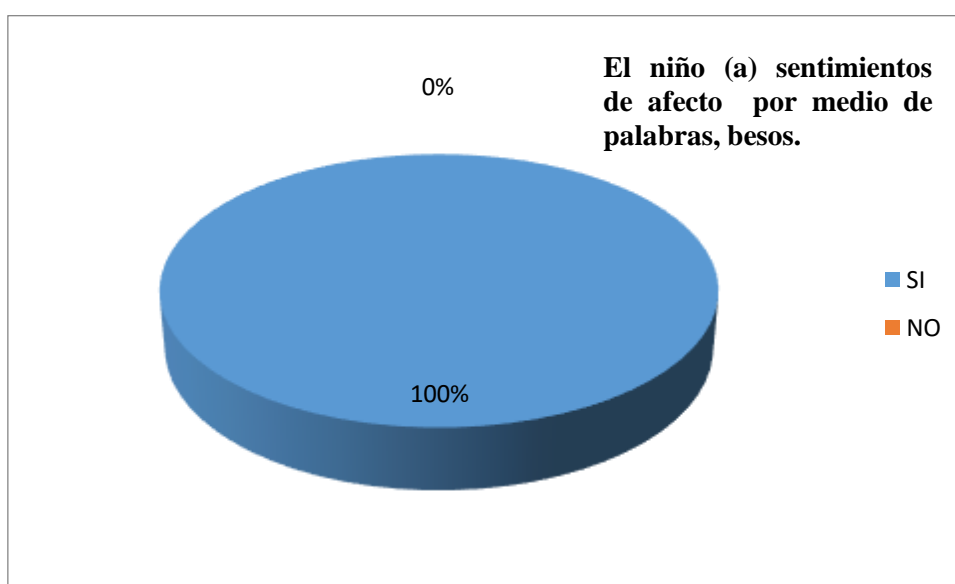
3. Expresa el niño (a) sentimientos de afecto por medio de palabras, besos.

Tabla # 22

El niño (a) sentimientos de afecto por medio de palabras, besos,		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 22



Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos: De los resultados obtenidos; 34 niños(as) que representan el 100% SI identifican y el sentimientos de afecto por medio de palabras, besos, mientras que 0 niños(as) representan el 0% NO

Análisis: Se considera que los niños/as expresa sentimientos de afecto por medio de palabras, besos de los cuales muchas no lo pueden expresar.

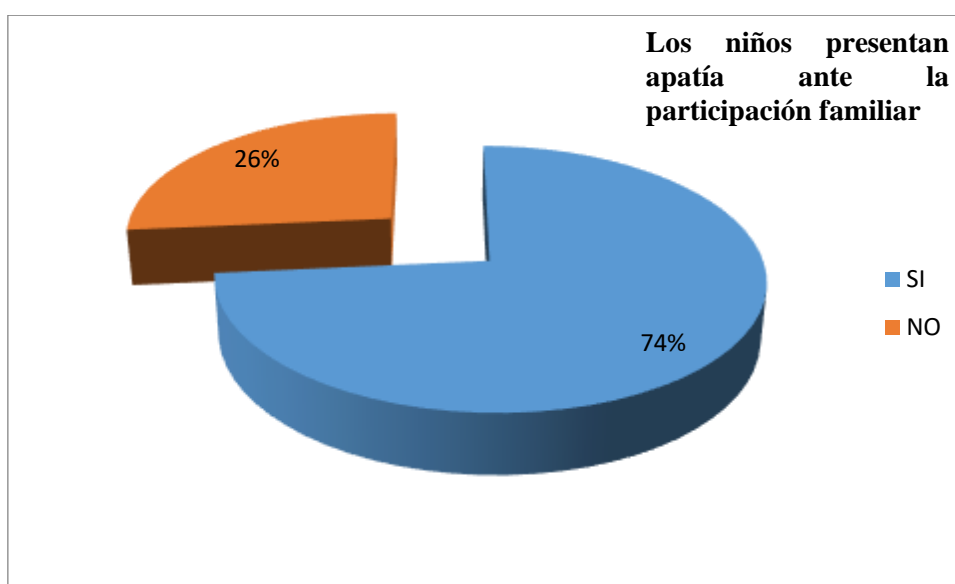
4. Los niños presentan apatía ante la participación familiar

Tabla # 23

Los niños presentan apatía ante la participación familiar		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	25	74%
NO	9	26%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 23



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos: De los resultados obtenidos; 25 niños(as) que representan el 74% SI presentan apatía ante la participación familiar, mientras que 09 niños(as) representan el 26% NO

Análisis: Se considera que los niños/as de muestran apatía ante la participación familiar.

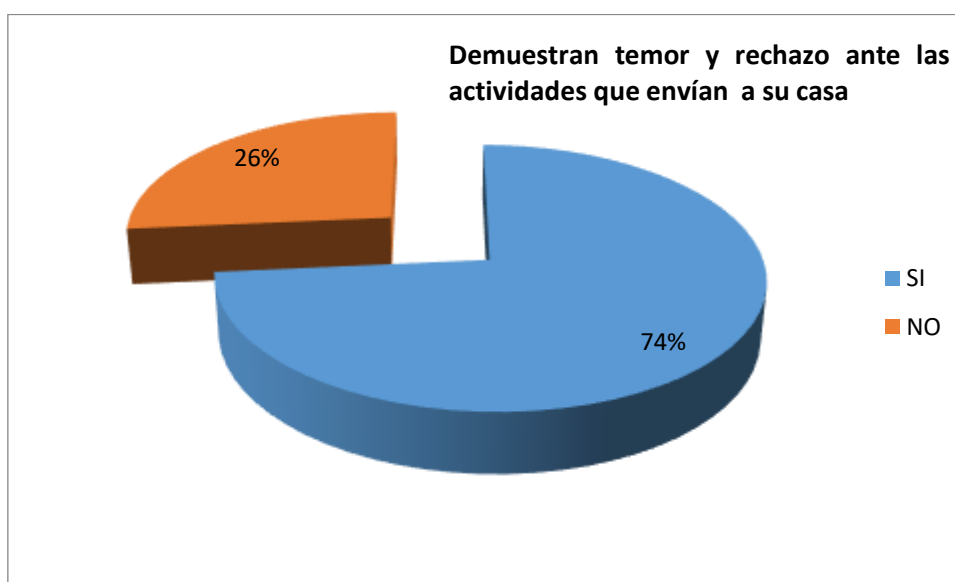
5. Demuestran temor y rechazo ante las actividades que envían a su casa

Tabla # 24

Demuestran temor y rechazo ante las actividades que envían a su casa		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	25	74%
NO	9	26
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 24



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos: De los resultados obtenidos; 25 niños(as) que representan el 74% SI demuestran temor y rechazo ante las actividades que envían a su casa, mientras que 09 niños(as) representan el 26% NO

Análisis: Los niños en su gran mayoría demuestran temor y rechazo ante las actividades que envían a su casa, donde podemos constatar cuando no llevan sus tareas a la escuela.

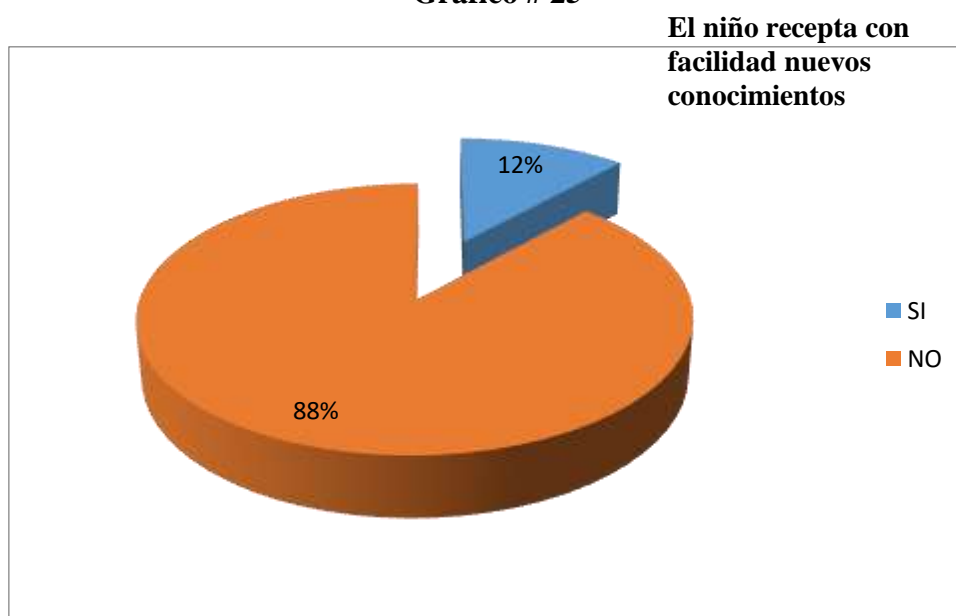
6. El niño recepta con facilidad nuevos conocimientos

Tabla # 25

El niño recepta con facilidad nuevos conocimientos		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	4	12%
NO	30	88%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 25



Fuente: Unidad Educativa “Miguel Samaniego Jiménez”.
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos: De los resultados obtenidos; 30 niños(as) en su gran mayoría representan el 88% con un NO y, mientras que 04 niños(as) representan el 12% SI

Análisis: Podemos verificar que los niños en su gran mayoría no recepta con facilidad nuevos conocimientos prestando desinterés antes sus estudios.

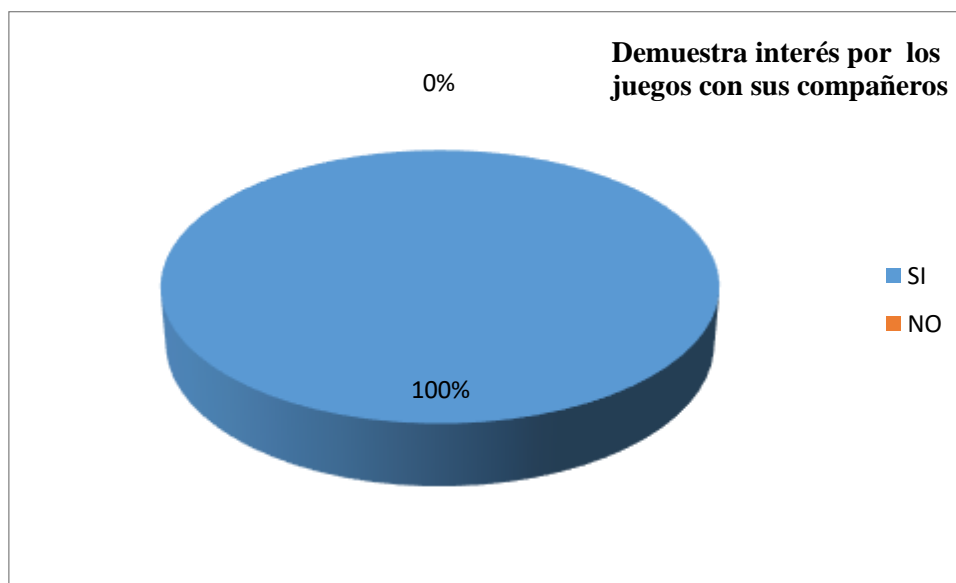
7. El niño demuestra interés por los juegos con su compañeros

Tabla # 26

Demuestra interés por los juegos con su compañeros		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 26



Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos: De los resultados obtenidos; en su gran mayoría los 34 niños(as) representan el 100% con un SI.

Análisis: Los niños en su gran mayoría si demuestran interés por los juegos con sus compañeros.

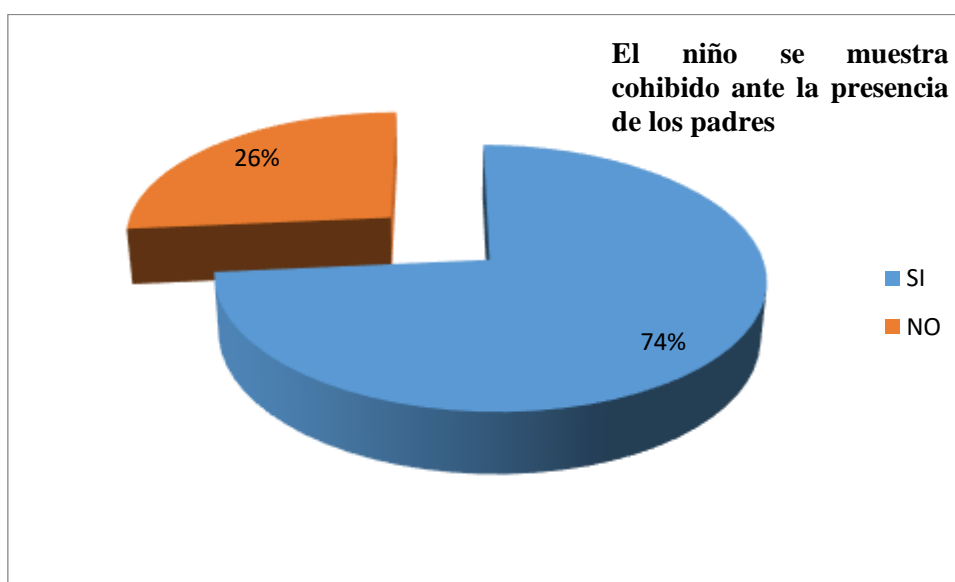
8. El niño se muestra cohibido ante la presencia de los padres

Tabla # 27

El niño se muestra cohibido ante la presencia de los padres		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	25	74%
NO	9	26%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Gráfico # 27



Fuente: Unidad Educativa "Miguel Samaniego Jiménez".
Elaborado: Rosario del Carmen Santillán Yáñez

Interpretación de datos: De los resultados obtenidos; 25 niños(as) que representan el 74% SI se muestran cohibidos ante la presencia de los padres, mientras que 09 niños(as) representan el 26% con el NO.

Análisis: Se considera que los niños se muestran cohibidos ante la presencia de los padres, cuando se dirigen ante la escuela.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Babahoyo, 20 de junio de 2019

Lcda. Yolanda Cleotilde Pérez Torres.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL SAMANIENGO JIMENEZ"
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de la estudiante **ROSARIO DEL CARMEN SANTILLÁN YÁNEZ**, de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Babahoyo, me dirijo a usted para solicitarle el permiso respectivo para realizar la recolección de evidencias tales como fotos, aplicación de encuestas o entrevistas a docentes o estudiantes, con el objetivo de la ejecución del proyecto de investigación para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, cuyo tema es: **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL SAMANIEGO JIMÉNEZ" DE LA PARROQUIA LA UNIÓN CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Seguro de contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima.

Atentamente.

Rosario Del Carmen Santillán Yánez
C.C.N° 1203049513

REVISION POR PARTE DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

