



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
DE HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS (NEE) DEL 3ER AÑO DE
EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TIWINZA" DEL
CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERIODO
ACADÉMICO 2024-2025.

AUTOR:

CEPEDA MOREIRA ALBA MARINA

TUTOR:

MSC. GISELLA BLASCHKE GUILLÉN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Antes que todo quiero dar las gracias al creador de la vida, a Dios. Por darme valentía y fortaleza para enfrentar cada una de las adversidades que he pasado en el transcurso de este largo viaje académico. Sin su guía y bendición, no habría sido posible este logro académico.

Del mismo modo, de manera general quiero expresar mi más puro agradecimiento a cada una de las personas que han sido un pilar y un sustento en diferentes situaciones de mi vida, mucho más, en darme la motivación y ánimos que no tenía para seguir adelante.

Agradezco sinceramente a cada uno de los miembros de mi familia, especialmente a mi mamá y mis abuelos, quienes toda mi vida, se han esforzado por darme todo e inculcarme siempre que el estudio es lo mejor. Por inculcarme esfuerzo y dedicación para alcanzar mis metas y siempre apoyarme a lograrlas.

Finalmente, y no menos importante, quiero agradecer a mi enamorado. El cual, me ha demostrado su lealtad y amor todo el tiempo, quien siempre está en mis mejores y peores momentos, quien siempre me da palabras de aliento, quien es mi confidente y mi cómplice. Quien siempre me cree capaz de todo y su fe en mí ha sido mi fortaleza e impulso a lo largo de todos estos años de vida académica.

Alba Marina Cepeda Moreira



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Por toda mi fe y gratitud a él, por sus bendiciones y la fortaleza que me da día a día, dedico con todo el amor este proyecto de titulación a Dios. Nada es posible sin él y esta es una forma de demostrarle que con mi esfuerzo puedo retribuirle todas sus bendiciones y las cosas maravillas que vivo día a día gracias a él.

A mi familia, especialmente a mi madre y abuelos, por su amor y apoyo incondicional. Por sus consejos y paciencia. Por eso y más, les dedico este trabajo que representa el fruto de un largo camino de experiencias, desafíos y aprendizajes. Así mismo, le dedico el presente trabajo a mi enamorado, por creer en mí y estar siempre a mi lado en los buenos y malos momentos.

A mis amigos y compañeros, quienes hicieron que los momentos en la universidad se vuelvan agradables y placenteros, por cada risa, cada palabra; por los momentos felices que pasamos juntos; por el momento de desayuno de todos los días. De igual manera, a cada uno de los docentes que me hicieron amar mi carrera, quienes alientan y nunca desmotivan; quienes siempre tienen palabras de apoyo y motivación y los cuales enseñan con mucha dedicación.

Con mucho amor y aprecio.

Alba Marina Cepeda Moreira

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIA	III
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL... ¡Error! Marcador no definido.	
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Contextualización del Problema.....	2
1.1.1 Contexto internacional.....	2
1.1.2 Contexto nacional.....	3
1.1.3 Contexto local.....	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Justificación.....	4
1.4 Objetivos.....	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
1.5 Formulación de Hipótesis.....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases teóricas	8
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Tipo y diseño de Investigación.....	23
3.2 Operacionalización de Variables	24
3.3 Población y muestra de investigación	25
3.3.1 Población	25
3.3.2 Muestra	25
3.4 Técnica de recolección de datos e instrumentos.....	26

3.4.1	Técnicas	26
3.4.2	Instrumentos.....	26
3.5	Procedimientos de datos	27
3.6	Aspectos éticos	27
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		29
4.1	Resultados.....	29
4.2	Discusión	44
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		47
5.1	Conclusiones	47
5.2	Recomendaciones	48
REFERENCIAS		49
ANEXOS		54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Beneficios de las habilidades sociales.....	20
Tabla 2	Población.....	25
Tabla 3	Muestra.....	26
Tabla 4	Tabulación de ficha de observación aplicada al docente y estudiantes del 3er año de EGB.....	29
Tabla 5	¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?	34
Tabla 6	¿Ha recibido usted formación específica en educación inclusiva?	35
Tabla 7	¿Considera que es necesario capacitarse constantemente en educación inclusiva, para proveer una calidad de conocimientos y habilidades a sus estudiantes?.....	36
Tabla 8	¿Considera que las habilidades sociales son importantes para el desempeño escolar y el bienestar emocional de sus estudiantes?.....	37
Tabla 9	¿Qué habilidades sociales considera más importantes que desarrollen sus estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?	38
Tabla 10	¿Cree usted que la inclusión en el aula mejora las habilidades sociales de los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?.....	39

Tabla 11 ¿Con que frecuencia crea espacios de aprendizaje donde se fomente la interacción y participación de todos los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?.....	40
Tabla 12 ¿Considera usted que las estrategias de cooperación y participación son importantes para el desarrollo de relaciones sociales?	41
Tabla 13 ¿Considera que es importante la colaboración de otros profesionales (psicólogos, terapeutas, entre otros) para apoyar a tus estudiantes al desarrollo de sus habilidades sociales?.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Ilustración 1 Tabulación de ficha de observación realizada al docente y estudiantes del 3er año de EGB.....	31
Ilustración 2 ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?	34
Ilustración 3 ¿Ha recibido usted formación específica en educación inclusiva?	35
Ilustración 4 ¿Considera que es necesario capacitarse constantemente en educación inclusiva, para proveer una calidad de conocimientos y habilidades a sus estudiantes?.....	36
Ilustración 5 ¿Considera que las habilidades sociales son importantes para el desempeño escolar y el bienestar emocional de sus estudiantes?	37
Ilustración 6 ¿Qué habilidades sociales considera más importantes que desarrollen sus estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?.....	38
Ilustración 7 ¿Cree usted que la inclusión en el aula mejora las habilidades sociales de los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?.....	39
Ilustración 8 ¿Con que frecuencia crea espacios de aprendizaje donde se fomente la interacción y participación de todos los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?.....	40
Ilustración 9 ¿Considera usted que las estrategias de cooperación y participación son importantes para el desarrollo de relaciones sociales?	42
Ilustración 10 ¿Considera que es importante la colaboración de otros profesionales (psicólogos, terapeutas, entre otros) para apoyar a tus estudiantes al desarrollo de sus habilidades sociales?.....	43

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la educación inclusiva en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes con necesidades educativas específicas del 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica Tiwinza, dentro de la mencionada institución y en respectivo grado escolar, se prevé observar los fenómenos inclusivos que permiten que los estudiantes con necesidades educativas específicas desarrollen sus habilidades de sociales. Es decir, por medio de que estrategias o practicas pedagógicas inclusivas los estudiantes se benefician al aprender y fortalecer sus relaciones interpersonales.

La metodología que se utilizó para el proceso de esta investigación consta de la investigación descriptiva para examinar las características de la población de estudio. De la misma manera, se utilizó el enfoque mixto y la investigación no experimental, en base al enfoque cualitativo se analizó profundamente las percepciones y experiencias generadas de los comportamientos de los individuos del estudio, y en base a la investigación no experimental permitió obtener datos significativos por medio de la observación sin modificar las variables de estudios. Por ende, la técnica con la que se llevó a cabo la presente investigación es la observación y encuesta y como instrumento una ficha de observación y un cuestionario de preguntas. Donde se obtuvo datos precisos y verificables de la incidencia de los enfoques inclusivos como medio para el desarrollo de las habilidades sociales.

Palabras claves: Educación inclusiva, habilidades sociales, Necesidades educativas específicas y estrategias inclusivas.

ABSTRACT

This research work aims to determine the impact of inclusive education on the development of social skills of students with specific educational needs in the 3rd year of EGB at the Tiwinza Basic Education School, within the aforementioned institution and in the respective school grade. , it is planned to observe the inclusive phenomena that allow students with specific educational needs to develop their social skills. That is, through inclusive pedagogical strategies or practices, students benefit from learning and strengthening their interpersonal relationships.

The methodology that will be used for the process of this research consists of descriptive research to examine the characteristics of the study population. In the same way, the qualitative approach and non-experimental research will be used, based on the qualitative approach, the perceptions and experiences generated from the behaviors of the individuals in the study will be deeply analyzed, and based on the non-experimental research it will allow obtaining significant data. through observation without modifying the study variables. Therefore, the technique with which this research will be carried out is observation and survey and as an instrument an observation sheet and a questionnaire of questions. Where precise and verifiable data will be obtained on the incidence of inclusive approaches as a means for the development of social skills.

Keywords: Inclusive education, social skills, Specific educational needs and inclusive strategies.

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación consistió en identificar de qué manera la educación inclusiva incide en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes con Necesidades educativas Específicas para permitir su pleno desenvolvimiento en situaciones sociales de la vida cotidiana y potenciar su desempeño escolar. Con la línea de investigación educación y desarrollo social y la Sublínea, inclusión y atención integral a la diversidad.

De este modo, el objetivo general se remarcó en determinar la incidencia de la educación inclusiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), ya que es importante que por medio de la educación se prevea desarrollar diferentes habilidades y destrezas, especialmente las habilidades sociales en estudiantes con y sin Necesidades Educativas Específicas. Por ello, se determinó que la educación inclusiva es esencial para lograr el desarrollo de estas habilidades porque con este enfoque todos los estudiantes se integran e incluyen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, y se les proporciona espacios de aprendizaje especialmente para que pueda compartir socialmente entre ellos.

Sabemos que la educación inclusiva es primordial para fomentar la inclusión y acceso de oportunidades a todos y todas, es así que, mediante esta, se genera espacios donde todos los estudiantes participen e interactúen entre si fortaleciendo sus habilidades sociales necesarias para relacionarse y comunicarse con sus demás compañeros. Facilitando una comunicación asertiva y sana. Sobre todo, proporcionando un ambiente de respeto ante las diferencias individuales de cada estudiante.

Por otro lado, esta investigación se llevó a cabo mediante el enfoque mixto, la investigación descriptiva, la investigación de campo, y según el diseño, la investigación no experimental, que permitieron llevar un proceso de investigación satisfactorio. De igual modo, se utilizó la técnica de la observación y la encuesta; la primera dirigida a estudiantes y el docente de 3er año de EGB y la última dirigida a todos docentes de EGB elemental con las que se obtuvo datos numéricos y narrativos de las percepciones en base a el tema de estudio.

De esta manera, se generó la idea concluyente acerca de que la educación inclusiva es fundamental para desarrollar las relaciones sociales en estudiantes con y sin necesidades educativas específicas. Además, se destaca la importancia de prácticas y estrategias de enseñanza inclusivas que fomenten habilidades como la comunicación asertiva, la empatía y la resolución de conflictos.

De la misma manera, se resalta la creación de espacios de aprendizaje inclusivos que estimulan las destrezas sociales de los estudiantes, promoviendo relaciones interpersonales positivas. Además, se evidenció que las habilidades sociales son clave para el rendimiento académico, la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes.

Finalmente, la educación inclusiva promueve a la aceptación de la diversidad y el manejo de emociones, permitiendo a los estudiantes expresarse libremente y trabajar en equipo para alcanzar metas en común. Además, es importante la formación docente en educación inclusiva para identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales.

1.1 Contextualización del Problema

1.1.1 Contexto internacional

Existen diversos estudios relacionando a la educación inclusiva con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con necesidades educativas específicas. Como ejemplo clave está el estudio realizado en el Instituto de Monterrey de México por Delgado, (2022) que evidenció que los enfoques inclusivos permiten un abordaje y seguimiento permanente para reducir brechas de desigualdad en la educación y potencian el desarrollo holístico de los estudiantes que garantiza que tengan acceso a una experiencia educativa verdaderamente inclusiva, teniendo en cuenta las necesidades educativas de cada estudiante; sus circunstancias sociales, interculturales y personales.

Un segundo estudio realizado en la Universidad Federal de Sergipe de Brasil por Melo & Pagan, (2022) donde expresan que las habilidades socioemocionales permiten que los estudiantes sean autónomos y protagonistas de su conocimiento. Todo esto mediante la inclusión en la educación, que prioriza que todos accedan al currículo educativo y sean beneficiados de aprendizaje de calidad con la garantía de que desarrollaran conocimientos, habilidades y destrezas importantes para el desarrollo de sus funciones académicas, profesionales y personales.

Del mismo modo, en un siguiente estudio realizado en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno – Perú, por Esteves y otros, (2020) destaca la importancia de las habilidades sociales no solo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el entorno áulico, sino que, en el entorno familiar, ya que hay una relación muy estrecha entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar positiva. Sobre todo, se destaca que la asertividad es una de las habilidades que más se desarrollan en familia a diferencia de la comunicación afectiva, donde presentan dificultades.

En un último estudio realizado por Mejia-Elvir, (2022) en Universidad Nacional Autónoma de Honduras, determina que la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas específicas proporciona una serie de apoyos para responder a la diversidad educativa con recursos, materiales y estrategias cooperativas y participativas para armonizar las relaciones sociales de los estudiantes.

1.1.2 Contexto nacional

Un primer estudio realizado en Napo - Ecuador de Aranda, (2023) destaca que las habilidades sociales son primordiales como enfoques inclusivos de instituciones educativas porque permiten que los estudiantes con necesidades educativas específicas aprendan a expresarse y empatizar con los demás. Por lo que, contribuye a la creación de ambientes inclusivos. Es decir, un entorno más participativo y cooperativo en el aula donde los estudiantes se sienten motivados para realizar cualquier actividad y tienden a comprender y regular sus emociones, así como la de los demás.

Un segundo estudio realizado por González & Muñoz, (2023) en la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, indica que la inclusión educativa es un medio ideal para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes con necesidades educativas específicas mejorando su interacción social y competencias interpersonales (pág., 8).

De este modo, la inclusión genera el desenvolvimiento social de los estudiantes, mediante la integración e inclusión de todos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre todo a través de las dinámicas, juegos y estrategias pedagógicas que se acojan a las necesidades individuales de todos los estudiantes. Las cuales estarán guiadas y mediadas por el docente para medir su grado de efectividad en respuesta a sus necesidades de aprendizaje, emocionales y sociales.

Un tercer estudio realizado en Babahoyo, provincia de Los Ríos, por Suntasig & Velez, (2024) indican que el uso de estrategias educativas inclusivas en el entorno aula es un apoyo para cubrir las necesidades educativas específicas de los estudiantes para alcanzar los logros académicos deseados y garantizar su máxima participación en el entorno escolar donde se prevé que se desenvuelvan socialmente entre ellos. Sin embargo, estas estrategias deben ser lo más idóneas posibles de acuerdo a las necesidades y capacidades de cada estudiante.

1.1.3 Contexto local

El contexto institucional de esta investigación es en la Escuela de Educación Básica Tiwinza, del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, dentro del aula de 3er año de EGB. Donde se observó un ambiente agradable y acogedor en el aula de clases, pero se identificó que los estudiantes con necesidades educativas específicas se muestran cohibidos al momento de interactuar con sus compañeros en horas de clases. Por ello, lo que se identifica en primeras instancias es que aquellos estudiantes necesitan potenciar sus habilidades sociales y que mejor manera que mediante la inclusión en actividades escolares donde todos participen y generen lazos sociales.

Sin embargo, el docente si realiza actividades donde ellos se integran fácilmente pero no muestran interés por mantener una conversación o interacción con los demás compañeros, más bien, se los ve muy entretenidos con sus actividades académicas. Sin embargo, esto es perjudicial no solo por problemas sociales, sino que es necesario que desde pequeños aprendan a interactuar con los demás para conocer y aprender acerca de las diversas percepciones sobre de cada persona y aprender a gestionar sus emociones en base a estas, para aprender a resolver problemas de la vida cotidiana de manera activa y armoniosa y sobre todo que esta interacción les facilite mantener un excelente desempeño académico.

Si desde pequeños no desarrollan estas habilidades sociales, ellos crecerán con muchas frustraciones de no saber que hacer ni cómo actuar ante las presiones y responsabilidades de la vida adulta. Ni como manejar y expresar sus emociones a los demás, lo que los hará ver como personas poco empáticas y comprensivas.

1.2 Planteamiento del problema

¿De qué manera la educación inclusiva incide en el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE)?

1.3 Justificación

La educación inclusiva y sus prácticas, guardan estrecha relación en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes ya que les posibilita un mejor desempeño escolar, emocional y social en su entorno. En base a ello, se desarrolla la presente investigación para determinar la incidencia de la educación inclusiva para el desarrollo social de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

De esta manera, las habilidades sociales son imprescindibles para que se evidencien en mayor medida los enfoques inclusivos en las instituciones educativas. Reflejando que

todos los estudiantes mantengan un ambiente agradable y asertivo en sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución educativa.

Este abordaje es pertinente porque contribuye a identificar los enfoques inclusivos que permiten el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes con necesidades educativas específicas para que puedan desenvolverse en sus actividades sociales de manera significativa, sintiéndose integrados e incluidos dentro de su salón de clases, con sus compañeros y docentes. Además, será de beneficio para promover las habilidades sociales específicas como la resolución de problemas, empatía y escucha activa; garantizando la participación y valoración de todos los estudiantes por igual.

Es factible debido a el apoyo de los docentes y su disponibilidad de tiempo para la presente investigación que no ocupo mayores gastos. De igual modo, sus beneficiarios son los docentes de EGB elemental y los estudiantes del 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica Tiwinza, especialmente los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

En base a esta perspectiva, se es posible erradicar diferentes barreras de exclusión, como la discriminación y el acoso escolar en las instituciones educativas. Sobre todo, las brechas socioemocionales que perjudican la estima de los estudiantes en su desempeño académico y social. Incentivándolos a que entablen relaciones sociales como medio de aprendizaje de otras culturas, creencias o percepciones de situaciones diarias, que permiten potenciar su conocimiento y fortalecer vínculos sociales con sus compañeros y docentes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la educación inclusiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) del 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica "Tiwinza" del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, durante el periodo académico 2024-2025.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las practicas educativas inclusivas del docente en el contexto áulico.
- Describir la importancia de las habilidades sociales para mantener relaciones interpersonales saludables.

- Demostrar la incidencia de la educación inclusiva para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes con necesidades educativas específicas (Nee).

1.5 Formulación de Hipótesis

Al incluir enfoques de educación inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, se evidenciará el desarrollo sus habilidades sociales básicas importantes para su desenvolviendo social y académico.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Un primer estudio de Rodríguez y otros, (2022) denominado: Educación inclusiva y el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes. Se manejaron teorías sobre la educación inclusiva en relación al desarrollo de habilidades emocionales, que va encaminado a las habilidades sociales de los estudiantes. Ya que a veces los estados emocionales son una barrera para la inclusión educativa.

Este estudio realizado generó la idea concluyente que una educación inclusiva emocionalmente positiva promueve en todos los estudiantes, la capacidad y voluntad de expresar verazmente sus opiniones, pensamientos e ideas, y saber escuchar a los demás, haciendo posible una comunicación efectiva, y sin coacciones discriminativas (Rodríguez y otros, 2022).

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso ya que contribuye al desarrollo de las habilidades emocionales, igualmente significativas y que guardan relación con las habilidades sociales, que logran en los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas beneficios para el desarrollo de habilidades socioemocionales, basadas y promovidas bajo los enfoques inclusivos que debe tener toda institución educativa.

Es así que, determina que la educación inclusiva fortalece la voluntad y motivación propia del estudiante al momento de dar a expresar, sentimientos, ideas y opiniones a los demás, contribuyendo significativamente a las relaciones interpersonales saludables entre compañeros y docentes.

Un segundo estudio de Rivera & Anaya, (2024) denominado como: Habilidades Sociales en Educación Inclusiva, Reto Pedagógico Transformador para Visibilizar las Competencias Escolares en los Centros Educativos Rurales de Ceret, redacta que existe la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica transformadora que incluya el uso de estrategias de desarrollo de habilidades sociales en la enseñanza como una alternativa innovadora para mejorar el aprendizaje situacional de los estudiantes ante la ausencia de prácticas docentes adecuadas.

El estudio concluyó que, la propuesta pedagógica basada en desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, resulto extremadamente positivo ya que, además de procurar la equidad educativa, fortalece la participación de todos los niños y niñas sin importar su circunstancia, garantizando un mejor desempeño en su formación académica y el desarrollo

de competencias de aprendizaje. Lo que marca una ruta significativa destinada a una educación inclusiva pertinente y de calidad en las áreas rurales (Rivera & Anaya, 2024).

De esta manera el estudio guarda extrema relación con el presente estudio, ya que evidencia que las buenas prácticas pedagógicas inclusivas lograr inmiscuirse para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes al fomentar prácticas para el desarrollo de sus habilidades sociales.

Cabe mencionar que es de suma importancia que a través de las prácticas inclusivas se genere y promueva al estudiante la oportunidad de desarrollarse socialmente tanto en actividades escolares como en su vida cotidiana. Desarrollando así, un máximo de sus capacidades y habilidades para su bienestar social, emocional y escolar.

En un tercer trabajo de (Acosta y otros, 2020) denominado como: Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo, se analizan los principios de mejora de la convivencia y la prevención y resolución de conflictos en el contexto escolar, y se propone una clasificación de las dimensiones de las habilidades sociales para fortalecer los ámbitos de convivencia en las medidas pedagógicas y administrativas permitiendo potenciar la calidad de educación.

Se evidencian resultados que permiten concluir que son sumamente importantes las políticas de educación direccionadas al logro de las habilidades sociales en el entorno educativo, como las adaptaciones curriculares, la accesibilidad a materiales de trabajo y buenas instalaciones, capacitación docente en educación inclusiva, creación de espacios de trabajo sociales, entre otras. Destinadas a la mejora de la comunicación y la interacción de los individuos en la convivencia. Ya que permitirán que todos se puedan expresar y comunicar de manera genuina y respetando las diferentes percepciones de los demás, para prevenir conflictos y situaciones de discriminación en cualquier ámbito.

Es así que este estudio se relaciona positivamente con la presente investigación al momento de concluir que para mantener una convivencia armoniosa en distintas situaciones tanto pedagógicas como administrativas se hace necesario desarrollar habilidades sociales sanas y efectivas. Haciendo posible que todos los procesos educativos puedan seguir un rumbo positivo y lograr una educación de calidad.

2.2 Bases teóricas

¿Qué es la educación inclusiva?

La educación inclusiva es un enfoque educativo que brinda una propuesta educativa de calidad a todo el alumnado, permitiendo un acceso equitativo para todos teniendo en cuenta sus diferencias y necesidades individuales. Garantizando así, su integración en el entorno escolar y áulico, con los apoyos y medidas necesarias para su plena participación en su proceso de enseñanza y aprendizaje (Prieto, 2023). Es así que, la educación inclusiva promueve una educación con principios de igualdad, equidad y respeto a la diversidad que logre que todos tengan la misma oportunidad de lograr desarrollar su máximo potencial.

Significa la integración de todos los estudiantes para posibilitar su participación dentro de la comunidad educativa y maximizar el desarrollo de habilidades importantes para su desarrollo emocional y personal, eliminando las barreras que impidan su participación y éxito académico (Delgado, La educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario, 2022).

De este modo la educación inclusiva es esencial para mantener una convivencia armoniosa dentro de las instituciones educativas y prevenir que existan situaciones de discriminación, acoso escolar, y dificultades de aprendizaje o capacidades diferentes no atendidas.

Diversidad educativa

La diversidad en la educación se refiere a la variedad de características y necesidades que presentan los estudiantes en el contexto educativo. Abarcando un amplio espectro de diferencias que incluyen, discapacidades físicas o intelectuales, estilos y ritmos de aprendizaje, y antecedentes culturales y socioeconómicos (Durán, 2023). Es decir, este contexto abarca un sinnúmero de capacidades y necesidades tanto físicas, psicológicas, cognitivas, de etnia, religión, de género, de lengua, entre otros. donde todos y cada uno de los individuos por más parecidos que evidentemente se pueda notar siempre hay diferencias e incluso entre la familia.

La diversidad educativa es clave para garantizar una educación inclusiva, de calidad y calidez para todos sus integrantes, ya que se centra en valorar y reconocer las diferencias individuales como una riqueza en el contexto educativo. Lo que implica adaptaciones curriculares por parte de los docentes para atender a la diversidad estudiantil y a sus respectivas necesidades, en metodologías, contenidos, y estrategias de enseñanza, que faciliten el aprendizaje y participación de todos los estudiantes (Agora, 2022).

De esta manera, la diversidad educativa se refleja como una fortaleza que enriquece la experiencia educativa y promueve un ambiente más inclusivo y equitativo para todos los

estudiantes. Sin embargo, este contexto debe estar íntimamente ligado a la educación inclusiva para propiciar a que se de acceso e igualdad de oportunidades a todos sin importar sus diferencias individuales.

Diversidad cultural e intercultural en el aula

En un aula culturalmente diversa, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender no sólo del currículo educativo sino también de la interacción con sus compañeros. Esto permite un entorno de aprendizaje inclusivo que valora y respeta las diferencias culturales, ayudando a desarrollar competencias interculturales y fortaleciendo el respeto mutuo y la empatía.

La formación y sensibilización continua del profesorado es fundamental para promover la diversidad y la interacción intercultural en el aula. Los docentes deben estar capacitados en competencia intercultural y prácticas de enseñanza inclusivas para gestionar eficazmente las dinámicas multiculturales y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso (Martínez-Otero, 2021).

Cabe mencionar que, la educación intercultural ayuda a reducir los prejuicios de discriminación y acoso escolar en las instituciones educativas puesto que los estudiantes al conocer y convivir con demás niños con aspectos culturales diferentes a los propios, reconocen y aceptan el pluralismo cultural. Por lo tanto, se garantiza una mejor convivencia en el contexto escolar (Espinoza & Ley, 2020)

Diversidad de necesidades educativas específicas.

Necesidades educativas específicas.

Los alumnos con necesidades educativas específicas (NEE) son aquellos que necesitan de una atención específica permanente o transitoria durante su etapa de escolarización o en algunos casos toda su vida. Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial (Catalunya, 2020).

Según (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021), el Sistema Educativo Nacional en todas sus modalidades y niveles debe garantizar que las personas con necesidades educativas específicas puedan participar en su proceso de formación, aprender, promover y garantizar su permanencia en la educación hasta completar sus estudios. Es así que, las instituciones educativas tienen la obligación de acoger a todas las personas con

necesidades educativas específicas y proporcionar materiales, planes de estudio y apoyo promocional y alojamiento para sus necesidades.

Es importante destacar que, después de la aplicación de todas las medidas antes mencionadas, la inclusión es posible para los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad.

Discapacidad sensorial (visual o auditiva): El deterioro sensorial adopta muchas formas, desde visión parcial o pérdida auditiva hasta pérdida total. Muchas personas con discapacidades sensoriales pueden superar sus barreras mediante el uso de tecnología adaptativa, la participación en un entorno educativo inclusivo y el apoyo comunitario (Maita, 2024).

Es importante destacar que estos trastornos no significan limitaciones de las capacidades intelectuales, ya que, con el tratamientos y recursos, las personas pueden desarrollar otros sentidos fundamentales como el tacto para poder direccionarse en sus tareas diarias.

Discapacidad físico-motora: La discapacidad física consiste en la reducción o limitación de la función física o motora debido a la pérdida de movimiento de ciertas partes del cuerpo por diversas condiciones como enfermedades, condiciones hereditarias o lesiones (Castillero, 2024).

Discapacidad intelectual: La discapacidad intelectual es una falencia en la función intelectual que está significativamente por debajo del promedio, lo que resulta en dificultad para comprender o lidiar con actividades de la vida cotidiana (Arranz, 2023).

Discapacidad Psicosocial: Los trastornos psicosociales son condiciones que debido a antecedentes de enfermedades de salud mental impiden que una persona participe de manera igualitaria frente a otras personas. Esto ha llevado a que un problema socialmente poco comprendido se clasifique como enfermedad desatendida (Evander, 2021).

Necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad.

Las necesidades educativas especiales distintas a la discapacidad requieren un tratamiento diferenciado para los estudiantes con dificultades de aprendizaje y, por lo tanto, requieren diferentes estrategias de enseñanza y apoyo durante todo el proceso de escolarización (Educación, 2020).

- **Dificultades del aprendizaje:** Las discapacidades de aprendizaje son obstáculos que pueden ocurrir en la educación de un estudiante y manifestarse de diferentes maneras. No implican necesariamente una perturbación o desventaja emocional grave, pero requieren asistencia, acceso y métodos especiales para que los estudiantes alcancen los objetivos del curso. Estas dificultades se pueden dividir en dislexia, disgrafía, disgrafía y discalculia (Educación, 2020).
- **Situación de vulnerabilidad:** Se refiere a una condición o circunstancia que puede negarle acceso igualitario a la educación o puede afectar negativamente su bienestar y desarrollo. Estas condiciones pueden variar mucho e incluir factores como condiciones socioeconómicas desafiantes (Educación, 2020).
- **Dotación superior: altas capacidades:** La superdotación, también conocida como alta inteligencia o talento, se refiere a una persona cuyo potencial intelectual está significativamente por encima del promedio en una o más áreas específicas (Educación, 2020).

Pedagogía inclusiva

En la pedagogía inclusiva, los docentes desempeñan un papel esencial y multifacético. Su función no es sólo la simple difusión del conocimiento, sino también la creación de un entorno de aprendizaje justo y agradable para todos los estudiantes. Estas funciones docentes se caracterizan por su proceder como diseñadores de experiencias de aprendizaje accesibles y personalizadas. Esto incluye tener en cuenta las diferentes necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes al planificar e implementar actividades (Orozco & Moraña, 2019).

A su vez, los docentes son modelos de comportamiento y defensores de la diversidad. Deben crear y mantener un ambiente de respeto y aceptación que fomente la empatía y la comprensión entre los estudiantes. Esto incluye crear conciencia sobre la diversidad y combatir los prejuicios en el entorno escolar. Por ende, son líderes en la creación de una cultura escolar que acepte la diversidad como una fortaleza y promueva actitudes positivas y comportamientos inclusivos dentro y fuera del aula. Evitando que se den situaciones de riesgo o problemas sociales de racismo o acoso por partes de estudiantes y docentes, puesto que los docentes son un ejemplo para sus alumnos y sus prácticas y decisiones influyen en su comportamiento.

Estrategias pedagógicas inclusivas

Las estrategias pedagógicas e inclusivas que han demostrado generar más inclusión en la educación son:

a) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Este enfoque adopta una visión humanista de la educación al reconocer la diversidad inherente entre los individuos, destacando que cada uno tiene fortalezas y debilidades únicas. En este contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son clave fundamental para el DUA, ya que proporcionan herramientas que facilitan la accesibilidad y cooperación en el ámbito escolar (Mosquera, 2020).

El enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje considera la diversidad en su sentido más amplio, promoviendo la flexibilización del currículo desde su concepción inicial para crear un entorno educativo que sea abierto e inclusivo desde el inicio, con el propósito de minimizar la necesidad de adaptaciones posteriores. Esta aproximación favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación al ofrecer una variedad de opciones que se ajusten a las diversas necesidades de los estudiantes (Mosquera, 2020).

El DUA se fundamenta en base a tres principios basados en la forma en que cada estudiante presenta características únicas y singulares para generar un aprendizaje, tratando de responder a las necesidades de aprendizaje de todos. Estos principios son: múltiples formas de representación, múltiples formas de implicación y múltiples formas de acción y expresión.

b) Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es definido como una estrategia de enseñanza que fomenta la colaboración entre los estudiantes de una misma clase para lograr metas educativas en común, independientemente de su capacidad, o necesidad educativa. El cual, está caracterizado por su capacidad para estimular el trabajo en equipo y desarrollar habilidades de cooperación, comunicación, liderazgo y la resolución de conflictos (Profuturo, 2022).

Al enfrentar juntos desafíos y objetivos en comunes, los estudiantes aprenden a confiar en sus compañeros y reconocen sus fortalezas, aprendiendo a considerar que sus compañeros tienen dotes más desarrollados en diferentes áreas de las que pueden hacer uso. Quizá estén por debajo del promedio requerido en lengua y comunicación, pero son muy veloces para aprender matemáticas. Este enfoque no sólo fortalece las relaciones entre los

estudiantes, sino que también crea un ambiente de apoyo y confianza donde todos se sienten valorados y respetados por su contribución al equipo (Profuturo, 2022).

Se reconoce que todos los estudiantes pueden hacer una contribución valiosa al proceso de aprendizaje cooperativo. Al desarrollar actividades en grupos heterogéneos, se crea un entorno en el que cada miembro del equipo puede aportar su experiencia única, fomentando así la integración de todos y valorando sus diferencias individuales.

c) Tecnologías de Asistencia

Las tecnologías de asistencia son sistemas diseñados exclusivamente para ayudar a las personas con capacidades diferentes a realizar tareas que de otro modo les resultan difíciles o imposibles. Estos sistemas abarcan una gama diversa de herramientas y recursos que se adaptan a las necesidades individuales de cada persona y aumentar su autonomía, independencia y mejoran su calidad de vida (Miller, 2023).

De acuerdo con (Garza, 2019), las tecnologías de asistencia en la educación abarcan a las siguientes necesidades: Discapacidad motora, discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, el autismo y otras alteraciones en el desarrollo.

En breves rasgos mencionare herramientas de asistencia que facilitan la realización de tareas a personas con capacidades diferentes: Sillas de rueda eléctricas, audífonos, lectores de pantalla, lupas electrónicas, libros electrónicos, entre otras. Estos son medios eficaces que proporcionan asistencia y apoyo para personas y estudiantes con necesidades educativas específicas.

Desarrollo profesional continuo

La sociedad actual necesita la formación de docentes en excelencia pedagógica que sepan educar a niños y adolescentes. Que pese a diversos retos que se presentan en el día a día escolar, sepan responder y abordar a las necesidades y requerimientos de cada uno de los estudiantes.

El desarrollo profesional continuo de los docentes es realmente importante porque la formación inicial del docente no es suficiente para satisfacer las necesidades de las escuelas actuales. Hoy en día, los métodos y estrategias de enseñanza que los docentes aprendieron durante su formación están obsoletos y poco prácticos debido a las constantes actualizaciones, investigaciones y recomendaciones en el campo de la educación (García, 2019).

Las tecnologías son algo realmente innovadoras y de las que los docentes deben de saber manejar, he aquí la importancia de estar realmente capacitados para hacer uso de las nuevas tecnologías en beneficio de la educación para permitir a los estudiantes nuevas y mejores formas de aprender y sobre todo manera útiles y creativas que disponen las tecnologías y el internet.

Por lo tanto, el docente debe estar inmerso a distintos programas de formación de calidad y capacitaciones continuas acerca de las actualizaciones constantes de estrategias, métodos y metodologías para brindar un mejor abordaje y experiencia de aprendizaje a los estudiantes. Estos programas incluyen seminarios, cursos, conferencias y talleres que están disponibles tanto en línea como presencialmente.

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son cambios o ajustes al plan de estudios de un estudiante para satisfacer sus necesidades educativas especiales. Estos cambios se realizan en todos los aspectos del proceso educativo para garantizar que los estudiantes puedan participar en su aprendizaje y lograr un progreso adecuado (Gil, 2019).

Según (Gil, 2019), existen tres tipos de adaptaciones curriculares:

- **De acceso al currículo**

Las adaptaciones de acceso al currículo son cambios en el entorno educativo que permiten a los estudiantes con necesidades educativas especiales participar en el currículo general de la manera más completa posible. Estas adaptaciones se enfocan en eliminar obstáculos y brindar apoyo para que los estudiantes puedan participar y acceder al aprendizaje.

- **No significativas**

Las adaptaciones curriculares no significativas son modificaciones pequeñas o cambios en el entorno educativo que no cambian significativamente el contenido, los objetivos o los estándares del currículo, pero que sirven como apoyo o facilidades adicionales para algunos estudiantes. Estas adaptaciones suelen usarse para estudiantes que requieren ajustes mínimos para participar plenamente en el currículo general.

- **Significativas**

Las adaptaciones curriculares significativas son las que implican ajustes más profundos o cambios significativos en el plan de estudios para adaptarlo a las necesidades individuales de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad. En estos se cambie o adaptan los objetivos de aprendizaje, el contenido del currículo, los métodos de enseñanza, la evaluación y otros aspectos importantes del proceso educativo.

¿Qué son las habilidades sociales?

Las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y comportamientos que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y armoniosa con otros en una variedad de contextos sociales. Estas habilidades son esenciales para construir y mantener relaciones satisfactorias, expresarse de manera clara y comprensible, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a diferentes contextos sociales (Villanueva, 2023).

De este modo, las habilidades sociales son esenciales para la vida. Porque te ayudan a comunicarte fácilmente con los demás, intercambiar información, comunicarte, hacer nuevas amistades, buscar ayuda, etc. De otro modo, su ausencia puede afectar negativamente el desarrollo de habilidades interpersonales y académicas, contribuyendo a trastornos psicológicos como la melancolía, la depresión y la baja autoestima, que se cree que conducen a males mayores fuera del aula, como el acoso escolar y el vandalismo (Santa y otros, 2023).

Es necesario resaltar, que los estudiantes que se sienten emocionalmente seguros y apoyados en su entorno escolar y social, tienden a rendir mejor académicamente, lo que evidencia que el enfoque en habilidades sociales genera un impacto positivo.

Tipos de habilidades sociales.

Habilidades sociales básicas.

Las habilidades sociales básicas incluyen un conjunto de competencias que son esenciales para construir relaciones sociales. Son cualidades importantes en la infancia y la adolescencia y es una parte innata que iremos desarrollando poco a poco (Villanueva, 2023)

Según (Villanueva, 2023), nos menciona las siguientes:

- Escucha activa.
- Dar las gracias.
- Saludar.

Habilidades sociales de autoafirmación.

Están relacionadas con la capacidad de expresar los sentimientos, pensamientos y emociones de una manera clara y directa en base a consideraciones propias sin agredir ni menospreciar a los demás (Villanueva, 2023).

Según (Villanueva, 2023), menciona las siguientes:

- Saber decir no, respetuosamente.
- Ser capaz de recibir críticas.
- Toma de decisiones de acuerdo a nuestras concepciones.

Habilidades sociales avanzadas o complejas.

Las habilidades sociales avanzadas están relacionadas con la sofisticación y entendimiento riguroso acerca de diferentes situaciones sociales. A cerca del hecho de poder comprenderles y gestionarlas de la manera más genuina posible.

Según (UP, 2022), destaca las siguientes:

- Empatía.
- Comunicación asertiva.
- Inteligencia emocional.
- Negociación.
- Resolución de conflictos.

Competencias comunicativas.

Las habilidades comunicativas son un conjunto de destrezas y competencias que los individuos poseen y pueden desarrollar a lo largo de su vida con el fin de comunicarse de manera más efectiva y fortalecer sus relaciones sociales. No sólo eso, sino que saber cómo conectarse mejor con el mundo que te rodea puede aumentar tu autoestima y confianza. Eso es si tienes la capacidad de comunicarte (Peiró, 2020).

Lo positivo de las competencias comunicativas es que nacemos con ellas y las vamos potenciando y fortaleciendo en el transcurso de la vida.

Empatía y escucha activa.

La empatía se considera como la capacidad de comprender y sentir las emociones de los demás ante una determinada situación, poniéndose en su lugar y siendo comprensivos ante su dolor o alegría. Esta es una de las habilidades más valiosas porque ayuda a comprender las diferentes perspectivas y sentimientos de los demás individuos, sin juzgarlas, más bien, tratar de comprender sus acciones y sentimientos en un momento determinado (Peiró, 2020).

Por lo consiguiente, la escucha activa requiere prestar total atención al hablante, utilizar todos los sentidos y no interrumpir ni reaccionar prematuramente. Aunque esta es una habilidad que muchas personas entienden, no siempre la aplican correctamente.

Comunicación verbal y no verbal.

La comunicación verbal entre los estudiantes y docentes en su hora clase es fundamental. Por un lado, los docentes necesitan transferir efectivamente sus conocimientos y habilidades a través de sus técnicas y estrategias de enseñanza hacia sus estudiantes haciendo uso del lenguaje oral y escrito. Para lograrlo, deben centrarse en la claridad y la coherencia, fomentar la interacción y motivar a sus estudiantes (Fernández-Coca, 2023).

Claridad y coherencia

Como docentes, se necesita expresar las ideas y estrategias de una manera clara y coherente para promover la comprensión de los estudiantes. Es muy importante estructurar adecuadamente nuestras presentaciones para que los estudiantes puedan procesar la información de manera efectiva. Sin embargo, la organización del discurso no siempre tiene que seguir una estructura determinada, cada mensaje tiene un núcleo principal que puede presentarse al principio, en el medio o al final (Fernández-Coca, 2023).

El docente no solo debe ser claro y coherente sino saber comunicarse con carisma y respeto hacia sus estudiantes para ganarse su confianza y propiciar que los estudiantes puedan fluir y actuar de manera positiva y participativa en su entorno escolar. De esta manera, se sienten seguros a la hora de participar y relacionarse con los demás. Además, comprenderán mejor los contenidos que abordan en sus clases, para que tengan un buen desenvolvimiento y desempeño escolar.

Interacción

La interacción verbal es esencial, por lo que los profesores intentan crear un entorno en el que los estudiantes se sientan cómodos haciendo preguntas y participando en debates. Promueve el aprendizaje activo, al mismo tiempo que podemos evaluar la comprensión de los estudiantes. Esto nos proporciona retroalimentación continua que facilita ajustar y mejorar nuestras estrategias de aprendizaje en función de los resultados que logramos (Fernández-Coca, 2023).

De este modo, al crear estos espacios de interacción se promueve que los estudiantes se relacionen entre sí y puedan mantener conversaciones afectivas en torno a las actividades encomendadas por el docente. Fomentando estos espacios de manera frecuente lograremos

desarrollas esas habilidades sociales para garantizar que los estudiantes se sientan en confianza al momento de expresar sus sentimientos, pensamientos e ideas.

Motivación

Mediante la comunicación verbal se puede motivar a los estudiantes. Es decir, los profesores entusiastas y amenos a la hora de enseñar pueden utilizar ejemplos relevantes y apasionantes para motivar a los estudiantes a aprender de forma más activa. Además, el uso de las habilidades comunicativas inherentes a la narración ayuda a comprender e integrar diferentes temas y sus interrelaciones (Fernández-Coca, 2023).

Es importante mencionar que un entorno motivador que refuerce activamente los esfuerzos sociales y brinde apoyo puede aumentar la confianza en uno mismo y las habilidades sociales, promover relaciones saludables y adaptarse mejor a diferentes situaciones sociales.

Que esta motivación venga desde nuestros docentes es realmente satisfactorio y mucho más si el docente es ameno y genera confianza con sus estudiantes, todos se sentirán a gusto y en seguridad con él y esto beneficia a que se sientan motivados a siempre querer aprender. Esto es de lo que se debe aprovechar un docente para desarrollar todas las destrezas y habilidades habidas y por haber en sus estudiantes.

Resolución de conflictos

La capacidad de resolución de conflictos de forma constructiva es una habilidad docente esencial porque no sólo fomenta un ambiente respetuoso y colaborativo, sino que también fomenta el crecimiento personal y social de los estudiantes (Wanasek, 2023).

En función de lo planteado, estas habilidades son importantes para establecer relaciones saludables y saber desenvolverse de manera efectiva en diversos entornos sociales. Es así que, promover la resolución de conflictos en el aula no solo contribuye al bienestar individual, sino que también fortalece la cohesión social y la construcción de relaciones sociales más inclusivas y tolerantes, entre estudiantes y docentes.

Esta habilidad es esencial para el estudiante, porque ayuda a proporcionarle estabilidad e inteligencia emocional, teniendo la habilidad de solventar los conflictos y sin que estos le afecten, más bien verlo como aprendizajes. Lo cual, le garantizará que tenga relaciones interpersonales efectivas demostrando el respeto y la validación de opiniones de todos y todas. Además, con esta habilidad es más fácil lograr desarrollar la habilidad de la

inteligencia emocional, para aprender a gestionar y expresar nuestras emociones y controlar nuestras palabras para evitar hacer daño a los demás y no permitir que nadie nos lastime.

Tabla 1 Beneficios de las habilidades sociales.

Beneficios	Descripción
Desarrollar habilidades importantes.	Cuando los estudiantes abordan los conflictos de manera constructiva, desarrollan habilidades como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la empatía. De esta forma se promueve el aprendizaje holístico fortaleciendo así sus habilidades interpersonales y emocionales.
Mejorar la experiencia general de aprendizaje.	Cuando los estudiantes se sienten escuchados y que sus conflictos se resuelven rápidamente, muestran más compromiso, cuidado y disposición para compartir sus pensamientos y opiniones en su proceso de enseñanza y aprendizaje.
Crear un entorno de aprendizaje colaborativo.	A través de la resolución de conflictos, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender desde las perspectivas de los demás y desarrollar las habilidades sociales y emocionales necesarias.

Nota. La tabla describe los beneficios de la resolución de conflictos. Fuente: (Wanasek, 2023)

Relaciones interpersonales en el aula.

Las relaciones interpersonales son interacciones mutuas entre dos o más personas, en este caso entre estudiantes y docentes. En estas relaciones interpersonales, el proceso de comunicación es central y fundamental para desarrollar una comunicación efectiva. Estas relaciones están reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social (Castro, 2023).

Los estudiantes con bajas habilidades de comunicación suelen tener calificaciones más bajas y tienen dificultades para llevarse bien con sus compañeros. Debido a esto, la educación debe promover valores y habilidades para que los niños y las niñas puedan vivir plenamente en la sociedad moderna y participar activamente en la democracia como

sustentadores y creadores de condiciones personales, sociales e históricas (Bonozo y otros, 2023).

Por lo tanto, en el desarrollo integral de los estudiantes, las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en su proceso de formación, adaptación social, rendimiento académico e integración educativa.

El objetivo de cualquier sistema educativo es integrar a los estudiantes en la sociedad haciendo un uso eficaz de sus relaciones interpersonales. Para ello, es necesario desarrollar aspectos como la tolerancia, la empatía, el trabajo en equipo y el autocontrol, cualidades que favorecen la convivencia en las escuelas y convierten a los estudiantes en personas socialmente competentes.

Por el contrario, las dificultades en el desarrollo de sus relaciones interpersonales, como la falta de estimulación, la violencia, los problemas de autoestima y los trastornos de conducta, suelen dificultar la convivencia entre estudiantes. Estos problemas estimulan a la creación de ambientes educativos conflictivos, agresivos e indisciplinados que inciden negativamente en el aprendizaje, el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes (Bonozo y otros, 2023).

Ambiente de apoyo y seguridad en el aula

Crear un entorno seguro y de apoyo en la comunidad educativa y en el entorno áulico es fundamental para un aprendizaje eficaz y el desarrollo general de habilidades en los estudiantes. Porque un ambiente seguro y de apoyo fomenta la confianza, el respeto mutuo y la motivación, que son esenciales para que los estudiantes participen activamente y asuman riesgos en el aprendizaje.

Las interacciones positivas y el estímulo que se generan en el aula por parte del docente y entre compañeros, son imprescindibles para crecimiento personal, el aprendizaje continuo y el logro de objetivos de cada estudiante. Es así que, crear un entorno de apoyo ayuda a enriquecer las relaciones interpersonales y sociales de los estudiantes. De esta manera, las habilidades sociales como la empatía, la comprensión y el apoyo mutuo son las bases esenciales para construir relaciones sólidas y duraderas (Gutiérrez, 2024).

Es de gran importancia que los docentes creen estos espacios seguros y que brinden motivación para crear confianza en ellos, y puedan abrirse paso a aprender sin miedos ni limitaciones de sus sentimientos y emociones. Porque esto permite que ellos sean más interactivos y participativos en sus actividades académicas lo que mejora a su desempeño académico y aumentara su autoestima y percepción.

Actividades y juegos cooperativas.

Las actividades y juegos cooperativos son aquellos en los que los estudiantes tienen un objetivo común al realizar alguna tarea que implique juego o actividades encomendadas. En el caso de los juegos cooperativos, nadie es eliminado, más bien fomenta a que todos puedan sobresalir de algún modo a través de lo que cada uno de ellos proporciona para ganar (Ocio, 2021).

Las actividades colaborativas pueden incluir juegos, debates, discusiones y proyectos en equipo. En estas actividades, los procesos formales e informales se forman por la interacción de los participantes. A través de estas relaciones, los estudiantes construyen sus identidades a través de la competencia, el poder, los intereses personales y los roles que desempeñan (Chimarro y otros, 2023)

Es importante destacar que estos métodos no sólo fortalecen las relaciones sociales entre los estudiantes, sino que también proporcionan una forma eficaz de entretenimiento. A través de estas actividades, los estudiantes desarrollan habilidades que serán útiles en el futuro.

Además, se señala que la implementación de estos juegos debe contar con el apoyo de las instituciones educativas y la participación activa de profesores y estudiantes en estas actividades es esencial para maximizar sus beneficios. Esto significa que las instituciones necesitan desarrollar y apoyar estrategias para integrar estos enfoques en los planes de estudio escolares (Baquero & Castro, 2022).

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación.

Enfoque mixto

Según el enfoque, esta investigación se llevó a cabo mediante el enfoque mixto, que comprende métodos cualitativos y cuantitativos. El medio que permitió un análisis profundo, reflexivo y medible de las percepciones tanto numéricas como narrativas de los docentes y los estudiantes con necesidades educativas específicas del grado de 3ero para comprender y explicar los fenómenos estudiados de esta investigación. Que permitió enriquecer las conclusiones y recomendación proporcionadas.

Investigación descriptiva

Según el nivel, se utilizó la investigación descriptiva que permitió examinar las características de la población investigada para acceder a la información necesaria a cerca de como la educación inclusiva incide con el desarrollo de habilidades sociales, permitiendo que los estudiantes generen relaciones interpersonales efectivas. Esta investigación permitió describir elementos, etapas y componentes clases de la presente investigación para verificar la hipótesis y generar nuevos aprendizajes.

Investigación de campo

Según las fuentes de investigación se llevó a cabo bajo la investigación de campo, ya que se estudió en el lugar del objeto de estudio, en este caso, en la Escuela de Educación Básica Tiwinza, dentro del aula de 3er año de EGB. Para evidenciar e identificar, la relación directa entre los enfoques inclusivos y el posible efecto que esta tiene en el desarrollo de habilidades y destrezas, especialmente en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.

Investigación no experimental

Finalmente, según el diseño la investigación fue no experimental, de la que se hizo uso y se centra en el estudio de hechos o fenómenos en su entorno natural, sin manipulación de factores por parte del investigador. Por tanto, las variables estudiadas no son controladas ni manipuladas (Pérez, 2023). La mismas que me permitió observar cada uno de los fenómenos presentes, pero sin alterar o modificarlos, simplemente analizarlos para la recolección de datos necesaria para mi investigación.

3.2 Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item/ instrumento
Variable independiente: Educación inclusiva	La educación inclusiva es un enfoque educativo que brinda una propuesta educativa de calidad a todo el alumnado, permitiendo un acceso equitativo para todos teniendo en cuenta sus diferencias y necesidades individuales. Garantizando así, su integración en el entorno escolar y áulico, con los apoyos y medidas necesarias para su plena participación en su proceso de enseñanza y aprendizaje (Prieto, 2023).	Diversidad educativa	Diversidad cultural e intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Ficha de observación • Encuesta • Cuestionario
			Diversidad de necesidades educativas específicas	
		Pedagogía inclusiva	Estrategias pedagógicas inclusivas	
			Desarrollo profesional continuo	
		Adaptaciones curriculares	De acceso al currículo	
			No significativas	
			Significativas	
Variable dependiente: Habilidades sociales	Las habilidades sociales son capacidades que permiten interactuar efectivamente con otros, como comunicación, empatía y trabajo en equipo (Valdiviezo, 2021)	Tipos de habilidades sociales.	Habilidades sociales básicas.	
			Habilidades sociales de autoafirmación.	
			Habilidades sociales avanzadas.	
		Competencias comunicativas.	Empatía y escucha activa	
			Comunicación verbal y no verbal.	

		Resolución de conflictos	Relaciones interpersonales en el aula.	
			Ambiente de apoyo y seguridad en el aula	
			Actividades y juegos cooperativas.	

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población se conformó por 820 estudiantes de EGB de la Escuela de Educación Básica Tiwinza, y 12 docentes del mismo plantel educativo de EGB Elemental, del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2024 – 2025.

Tabla 2 Población.

Población		
Grupo	Total	Porcentaje
Estudiantes	820	99%
Docentes EGb elemental	12	1%
Total	832	100%

Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

3.3.2 Muestra

La muestra consistió en los estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica Tiwinza, el mismo que se conformó por 40 estudiantes, entre ellos 4 estudiantes con necesidades educativas específicas; 2 de ellos con necesidades educativas asociadas a la discapacidad (discapacidad física y sensorial) y los otros relacionados a dificultades de aprendizaje (discalculia y dislexia). Además, el docente que imparte sus

enseñanzas y conocimientos en el 3er grado y los demás docentes de EGB Elemental del plantel antes mencionado, conformados por 12 docentes.

Tabla 3 Muestra.

Muestra		
Grupo	Total	Porcentaje
Estudiantes	40	78%
Docentes EGB elemental	12	23%
Total	52	100%

Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

3.4 Técnica de recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Observación: Permitió obtener datos concisos y detallados para comprender los aspectos inclusivos que permiten desarrollar habilidades sociales y evidenciarlos en su proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro del aula del 3er año de EGB.

Encuesta: Permitió obtener datos cuantitativos para medir percepciones y actitudes de los docentes de EGB elemental, frente a su experiencia en educación inclusiva y como hacen uso de ella para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de EGB Elemental de la Escuela de Educación Básica Tiwinza.

3.4.2 Instrumentos

Ficha de observación: Instrumento de la observación que permitió describir estructurada y organizadamente lo analizado mediante el proceso de observación al grado de 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica Tiwinza, que contó con especificaciones claras y comprensivas de las observaciones más relevantes obtenidas mediante este estudio.

Cuestionario: Instrumento que permitió realizar la encuesta a los docentes de EGB elemental de la Escuela de Educación Básica Tiwinza para constatar datos cuantitativos de sus percepciones en educación inclusiva y habilidades sociales en el aula de clases.

3.5 Procedimientos de datos

El presente proceso se abordó teniendo en cuenta la metodología de esta investigación y aplicación de las técnicas e instrumentos que permitieron obtener datos cuantificables y cualitativos de las variables de estudio. Por consiguiente, se utilizó la ayuda del software Excel para la transformación de los resultados de la ficha de observación y encuesta que se le realizó a los docentes del EGB de la Escuela de Educación Básica Tiwinza. Lo cuales se plasmaron en tablas, tabulaciones y gráficos que muestran en porcentajes la valoración de cada enunciado planteado en las técnicas de esta investigación. De tal manera, la información obtenida por medio de análisis y gráficos proporcionó la interpretación de los resultados de modo que facilitó realizar conclusiones y recomendaciones finales finalizando la ejecución del presente trabajo que tiene como beneficio desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes mediante enfoques de educación inclusiva.

Además, estos resultados se interpretaron de modo que genere comprensión del lector. Los mismos que se proporcionan como un respaldo de la ejecución de esta investigación.

3.6 Aspectos éticos

Dentro de esta investigación se siguieron todos los lineamientos concretados en la guía metodológica para la elaboración de trabajos de titulación de la Escuela de Educación. Con la finalidad de obtener título académico otorgado por la Universidad Técnica de Babahoyo.

Cabe destacar que se tomó en consideración el anonimato de cada una de las personas que voluntariamente fueron participes de la presente investigación, como los docentes de EGB elemental y los estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica Tiwinza y los estudiantes de dicho grado escolar. Lo que garantiza que la información personal proporcionada se mantenga en confidencia y sea almacenada de manera segura. Además, se consideró una muestra equitativa entre los docentes y estudiantes de la población de estudio para obtener resultados generales y beneficios realmente a esta muestra.

Para otorgarle respaldo teórico a la presente investigación fue necesario indagar investigaciones de autores tanto nacionales como internacionales. Por consiguiente, cada una de estas investigaciones fue previamente citado de acuerdo a sus autores en cuestión cuyas ideas contribuyeron significativamente a la realización del presente estudio. Para lo cual, fue

necesario referenciarlos de acuerdo a las Normas Apa séptima edición. Mediante su cita y respectiva referencia en el presente texto se considera la valiosa y adecuada información de la que se hizo uso en la presente información.

Por consiguiente, este trabajo se puede someter a la revisión de protocolos de aprobación de un comité de ética y moral para asegurar que realmente he cumplido con los estándares éticos que se necesitan para la ejecución de la presente investigación.

Como consideración final, es necesario aclarar que esta investigación tiene únicamente fines académicos. Y que los datos que se obtuvieron fueron realmente verdaderos y de ninguna manera fueron alterados para beneficio de la presente investigación, ni mucho menos de la entidad examinada. Lo que se podrá confirmar por autoridades del plantel.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Ficha de observación aplicada al docente y estudiantes del 3er año de EGB

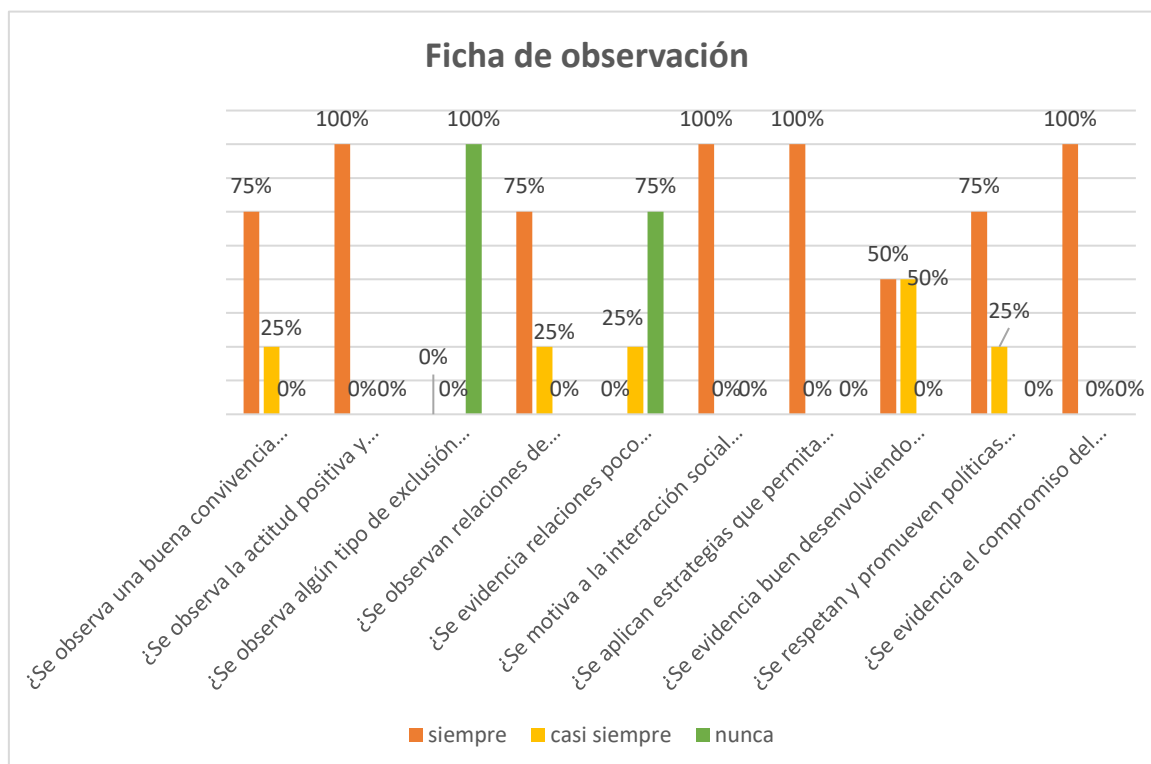
Tabla 4 Tabulación de ficha de observación aplicada al docente y estudiantes del 3er año de EGB.

Nº	Preguntas de observación	Valoración					
		Siempre	%	Casi siempre	%	Nunca	%
1	¿Se observa una buena convivencia escolar entre docentes y estudiantes?	3	75%	1	25%	0	0%
2	¿Se observa la actitud positiva y amena del docente al momento de impartir su clase?	4	100%	0	0%	0	0%
3	¿Se observa algún tipo de exclusión hacia los estudiantes con Nee, por parte del docente y compañeros?	0	0%	0	0%	4	100%
4	¿Se observan relaciones de compañerismo entre los estudiantes con y sin Nee?	2	75%	2	25%	0	0%
5	¿Se evidencia relaciones poco afectivas o dificultades de interacción entre	0	0%	1	25%	3	75%

	estudiantes con y sin Nee?						
6	¿Se motiva a la interacción social entre estudiantes, independientemente de sus capacidades?	4	100%	0	0%	0	0%
7	¿Se aplican estrategias que permita la participación y colaboración de todos sus estudiantes?	4	100%	0	0%	0	0%
8	¿Se evidencia buen desenvolviendo de los estudiantes con Nee al interactuar con sus compañeros?	2	50%	2	50%	0	0%
9	¿Se respetan y promueven políticas inclusivas en el aula?	3	75%	1	25%	0	0%
10	¿Se evidencia el compromiso del docente por obtener mejoras en los aspectos sociales de sus estudiantes?	4	100%	4	100%	0	0%

Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Ilustración 1 Tabulación de ficha de observación realizada al docente y estudiantes del 3er año de EGB.



Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Análisis e interpretación: El ítem 1 de la ficha de observación expresa que en el 75% de la observación, se evidenció que en el aula de clases si hay una excelente convivencia de los estudiantes y su docente. Mientras que en el 25% restante manifiesta que ese es el porcentaje regular de buena convivencia en el aula de clases. Sin embargo, es necesario mencionar que el 25% hace referencia a un casi siempre porque en un día de observación dos estudiantes tuvieron una pequeña discusión y los niños no querían calmarse, al extremo de llorar, pero su docente medio la situación. Este caso evidencia que los niños necesitan reforzar sus habilidades sociales para solventar los pequeños problemas en los que se encuentran involucrados día a día. Es cierto que son estudiantes de básica elemental, pero es necesario que vayan adoptando habilidades socioemocionales en el transcurso de su vida, sobre todo la resolución de conflictos. Para que no se frustren en situaciones de conflicto y más bien exista una sana convivencia entre compañeros.

En el ítem 2 que expresa el 100% se evidencia que el docente siempre tiene una actitud positiva y amena con sus estudiantes al momento de impartir sus clases. Esto es

realmente bueno, porque los estudiantes se sienten en confianza con su docente y es una manera de permitirles a ellos expresarse sin cohibirse, ni sentir temor de equivocarse.

En el ítem 3 se refleja un 100% que se refiere a que nunca se evidencio alguna situación de exclusión de los estudiantes con nee por parte de su docente y compañeros. En este caso, puedo manifestar que jamás presencie ningún tipo de exclusión en el aula de clases de ningún estudiante, más bien, el docente siempre permite que todos los estudiantes se relacionen entre sí en un espacio de receso o en actividades escolares.

En el ítem 4 se refleja un 75% en siempre y otro 25% en casi siempre, al enunciado de se observa compañerismo entre estudiantes con y sin necesidades educativas específicas, mientras que la opción nunca obtuvo un 0%, porque se evidencio que todos los estudiantes muestran actitud de compañerismo entre ellos. Salvo por el 25% que representa al casi siempre ya que un par de estudiantes mantuvieron una pequeña discusión e intentaban evitarse. Pero, es un caso donde la docente tomo cartas en el asunto porque puede permitir enemistades en su aula de clases y muchos menos permitir que sus estudiantes desarrollen actitudes negativas. Entonces, en las actividades dinámicas o de juego hizo que ellos vuelvan a relacionarse, esta vez sanamente.

En el ítem 5 se refleja un 75% en la opción nunca y un 25% en la opción casi siempre, mientras que la opción siempre tiene un 0%. Esto en base al enunciado el 75% corresponde a que nunca se evidencio dificultades de interacción o poco afectivas entre estudiantes con y sin necesidades educativas específicas, mientras que el 25% que corresponde al casi siempre es por la situación de dos estudiantes antes mencionados que tuvieron un conflicto pero que su docente lo supo manejar y ahora mantienen una mejor comunicación e interacción.

En el ítem número 6 se evidencia que en un 100% siempre se motiva la interacción social entre todos los estudiantes independientemente de sus capacidades o necesidades educativas específicas. Para que aprendan a empatizar y generar la escucha activa frente a las dificultades de los demás. Para generar un ambiente de apoyo y empático, donde todos velen por el bienestar escolar y socioemocional de sus compañeros. De esta manera, se esta erradicando situaciones de bullying o acoso escolar, concientizando a los estudiantes desde pequeños a aceptar y apreciar las diferencias de todos. Siendo las habilidades sociales muy favorables para ello.

Mientras que en el ítem 7 me manifiesta que en un 100% si se aplican estrategias pedagógicas que valore la participación y colaboración de todos y cada uno de los estudiantes como un método de fortalecer las relaciones interpersonales y de comunicación entre todos los estudiantes, especialmente los que tiene necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. A través de dinámicas y juegos en tiempo de descanso, y mediante actividades cooperativas que facilite el apoyo y participación de todos, como en la ejecución de buscar las diferencias de los dibujos, realizar sumas y restas en conjunto para obtener recompensas. Sobre todo, una actividad que aplico el docente que llamo mucho mi atención que consiste en reproducir una canción o leer una lectura y los estudiantes copian las palabras que le llaman la atención y luego cada uno sale a escribir su palabra y si los demás tienen la misma, tienen que tacharla. El grupo que se quede con más palabras que no tenga el resto, gana.

El ítem 8 refleja un 50% referente a la opción siempre, un 50% a la opción casi siempre, y en la opción nunca un 0%. Lo cual evidencia que en mayor medida los estudiantes con necesidades educativas específicas si muestran interés en relacionarse con sus demás compañeros. Sin embargo, se les dificulta un poco al sentirse algo cohibidos de expresarse o incluso lo hacen, pero muy intensamente, lo que evidencia que es necesario que aprendan a gestionar sus emociones. Para lo cual su docente, está siempre atenta a ellos, y a su desvalimiento escolar y social. Para guiarlos al desarrollo de sus habilidades y destrezas sociales.

En el ítem 9 se refleja un 75% en que siempre se respetan y promueven las prácticas y normas inclusivas en el aula y un 25% a la opción casi siempre. Por lo que en mayor medida si existe el respeto y la promoción de prácticas inclusivas por parte de la docente a sus estudiantes. Ya que se evidencio que el docente, crea espacios donde todos participen y pone de manifiesto que la colaboración y opción de todos es muy importante. Siempre hace dinámicas y juegos donde todos se integran y se notan felices. Además, no permite situaciones de conflicto, apodos entre ellos, ni mucho menos palabras ofensivas en el aula.

Finalmente, en el ítem número 10 se evidencia un 100% en la opción siempre. Que se refiere a que el docente siempre tiene la predisposición por enseñar y desarrollar habilidades sociales y emocionales de sus estudiantes, teniendo en cuenta que las actitudes negativas y la asociabilidad afectan al desempeño escolar y bienestar emocional del estudiante con y sin capacidades diferentes.

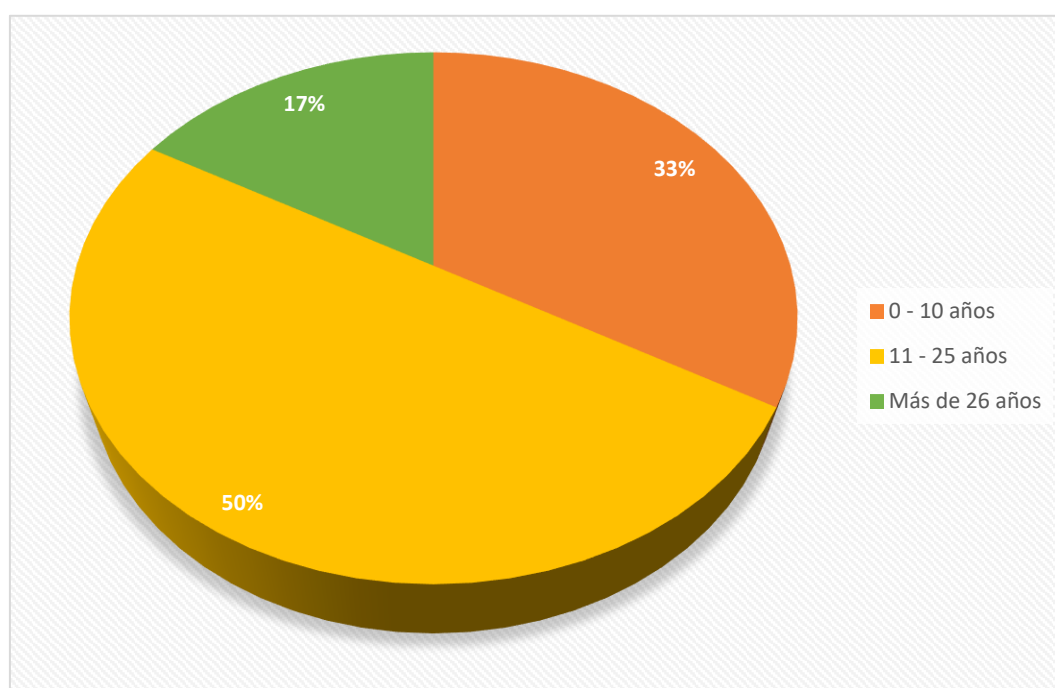
Encuesta hacia los docentes de EGB Elemental

Tabla 5 ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
0 - 10 años	4	33%
11 - 25 años	6	50%
Más de 26 años	2	17%
Total	12	100%

Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Ilustración 2 ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?



Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

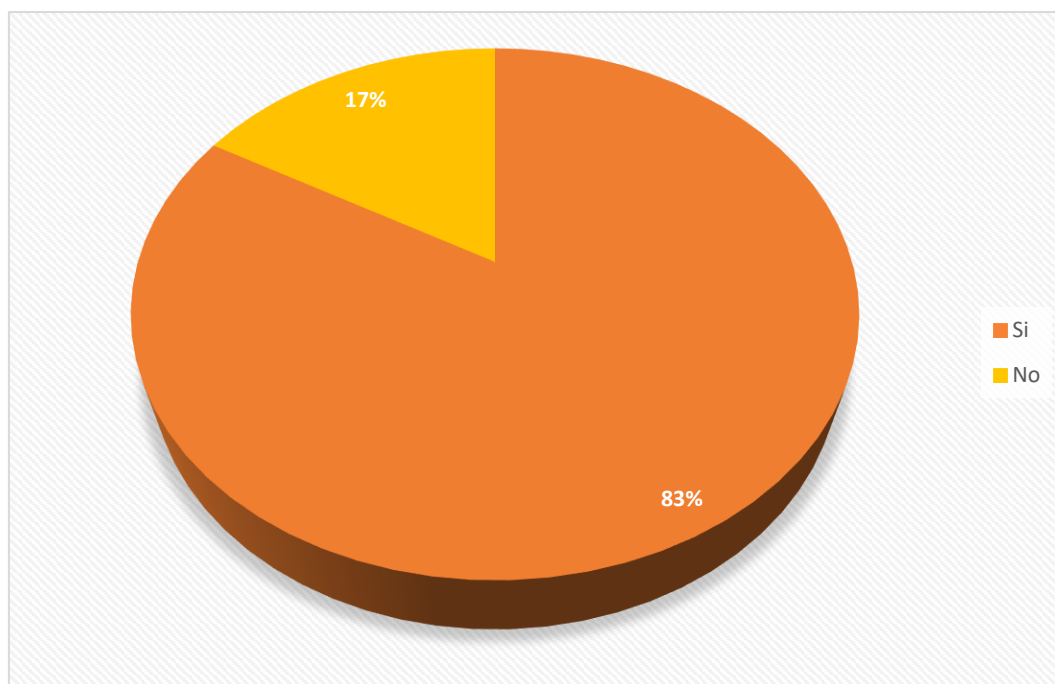
Interpretación: En la pregunta 1 de la encuesta hacia los docentes de EGB elemental, el 50% respondió que tiene de 11 a 25 años de experiencias, el 33% respondió que tiene entre 0 a 10 años de experiencia docente, mientras que el 17% respondió que tiene más de 26 años en el ejercicio de la docencia. Por lo que se identifica que hay variedad de experiencia docente en cada una de los docentes de EGB elemental y que cada uno actúa en base a sus experiencias educativas al enseñar a sus alumnos. Cabe mencionar que el grado de experiencia no indica que un docente sea más capaz que otro.

Tabla 6 ¿Ha recibido usted formación específica en educación inclusiva?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	10	83%
No	2	17%
Total	12	100%

Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Ilustración 3 ¿Ha recibido usted formación específica en educación inclusiva?



Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

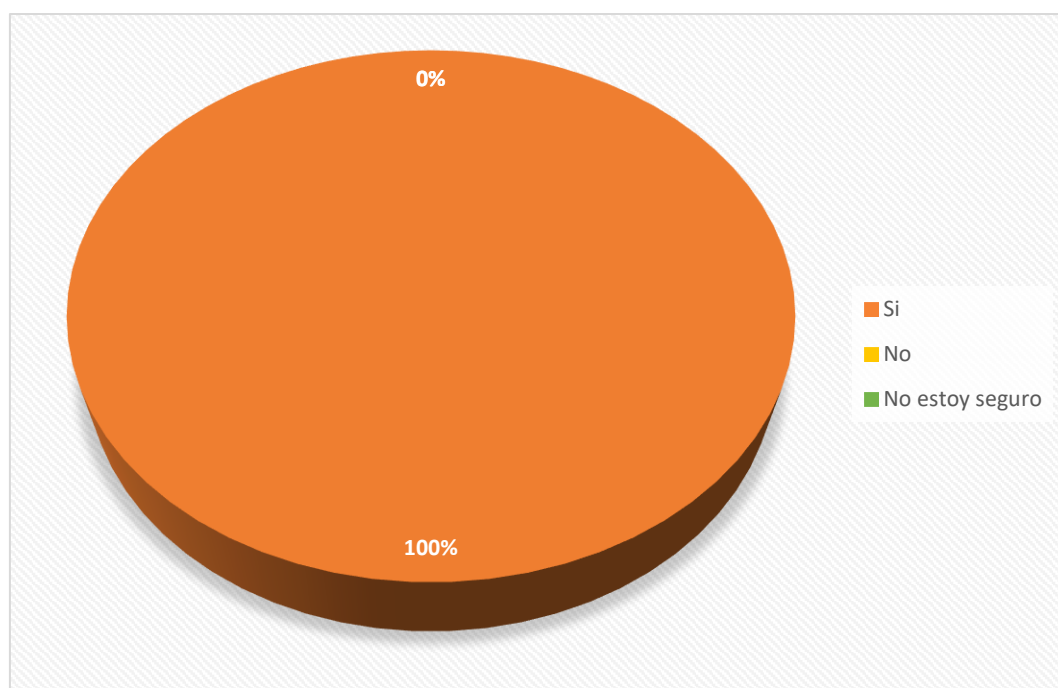
Interpretación: En la segunda pregunta de la encuesta a docentes de EGB elemental, el 83% respondió que, si tienen formación específica en educación inclusiva, mientras que el 17% respondió que no. Dato muy importante ya que, a través de ello, se puede identificar que la mayor parte de la población está capacitada para trabajar bajo enfoques inclusivos en sus aulas de clases. Para proporcionar un ambiente de convivencia armonioso entre todas y todos los estudiantes, sin permitir maneras de exclusión de ningún estudiante por sus diferencias individuales. Más bien optando medidas de integración e inclusión de todos. El otro 17% de los docentes que mencionaron no tener formación en educación inclusiva, debería acudir a capacitarse. Sin embargo, el hecho de tener formación en educación inclusiva no asegura que realmente la pongan en práctica en el ámbito escolar.

Tabla 7 ¿Considera que es necesario capacitarse constantemente en educación inclusiva, para proveer una calidad de conocimientos y habilidades a sus estudiantes?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
No estoy seguro	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Ilustración 4 ¿Considera que es necesario capacitarse constantemente en educación inclusiva, para proveer una calidad de conocimientos y habilidades a sus estudiantes?



Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

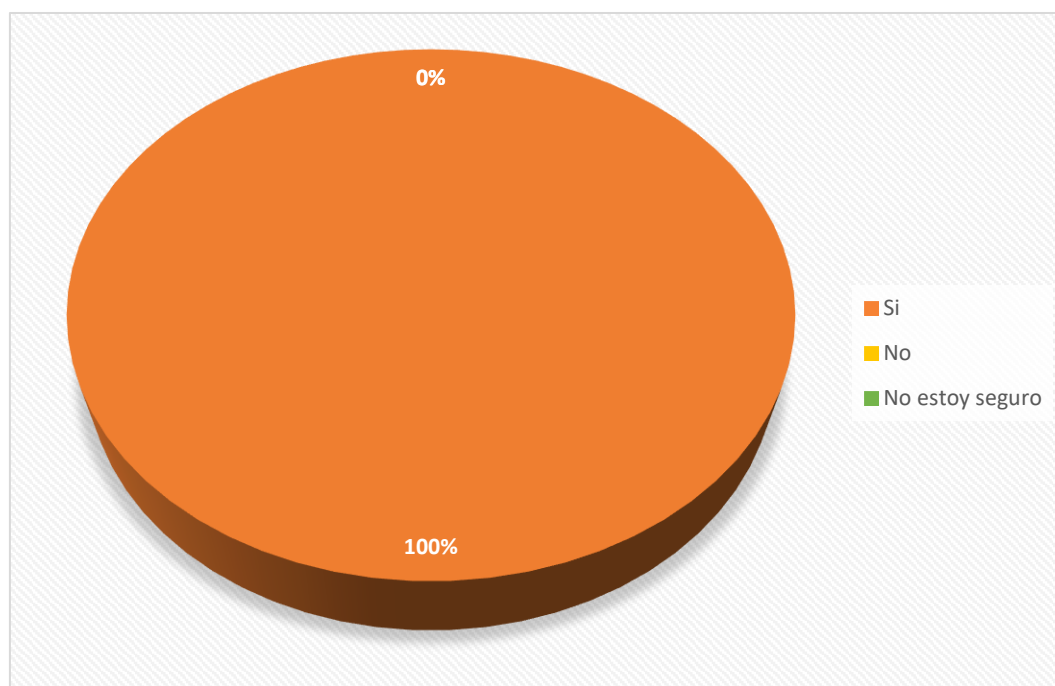
Interpretación: En la tercera pregunta de la encuesta hacia los docentes de EGB elemental un total de 100% respondió que es importante capacitarse continuamente en educación inclusiva para estar preparado para atender satisfactoriamente las necesidades individuales de cada estudiante y brindarles mejores maneras y prácticas para que desarrollen conocimientos y habilidades importantes para la vida. Sobre todo, para que todos los estudiantes especialmente los que tienen necesidades educativas específicas alcancen los logros de aprendizaje deseados.

Tabla 8 ¿Considera que las habilidades sociales son importantes para el desempeño escolar y el bienestar emocional de sus estudiantes?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
No estoy seguro	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Ilustración 5 ¿Considera que las habilidades sociales son importantes para el desempeño escolar y el bienestar emocional de sus estudiantes?



Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Interpretación: En la cuarta pregunta de la encuesta dirigida a los docentes de EGB elemental, un 100% respondió que las habilidades sociales son importantes para el desempeño escolar y bienestar emocional de los estudiantes. Con ello se evidencia que los docentes están de acuerdo en lo valioso que es desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes, como medio para mejorar el desempeño y bienestar de sus estudiantes, a través de que aprendan a regular y gestionar sus emociones para que mejoren sus relaciones interpersonales; para que sean empáticos y tengan conciencia de que todos y cada uno de

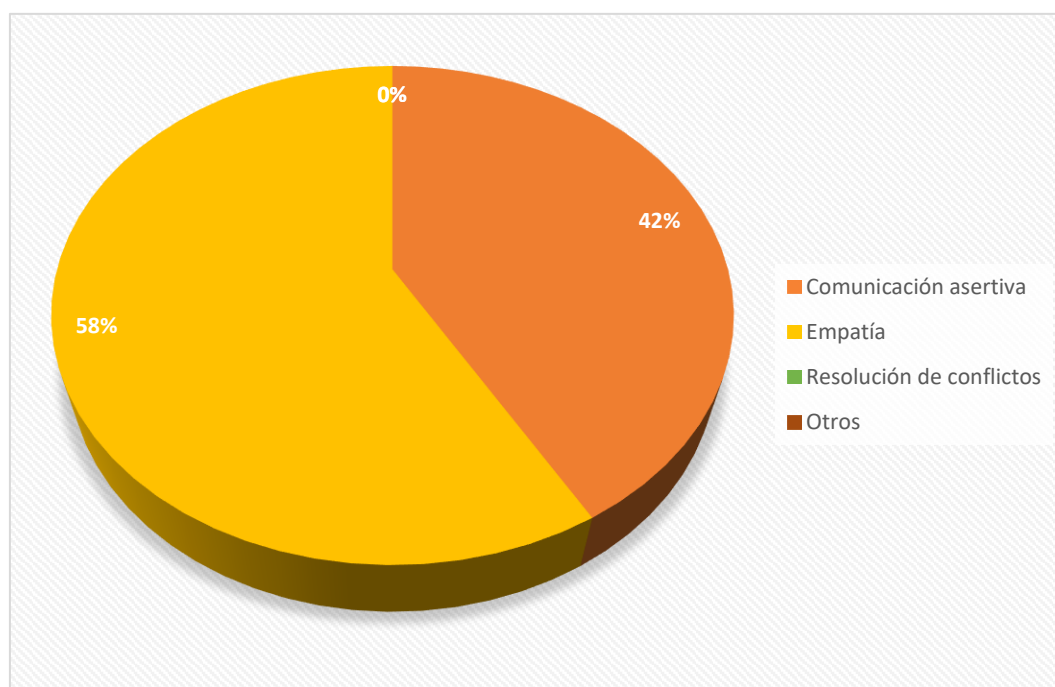
ellos sin importar sus diferencias tienen capacidades y habilidades que sobresalen, por ejemplo: quizá un estudiante no es bueno en caligrafía, pero se desempeña muy bien con las matemáticas; para que aprendan a solucionar sus problemas, no se frustren, y tengan una sana convivencia con los demás gracias al desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades en ellos con prácticas y estrategias pedagógicas.

Tabla 9 ¿Qué habilidades sociales considera más importantes que desarrollen sus estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Comunicación asertiva	5	42%
Empatía	7	58%
Resolución de conflictos	0	0%
Otros	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Ilustración 6 ¿Qué habilidades sociales considera más importantes que desarrollen sus estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?



Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

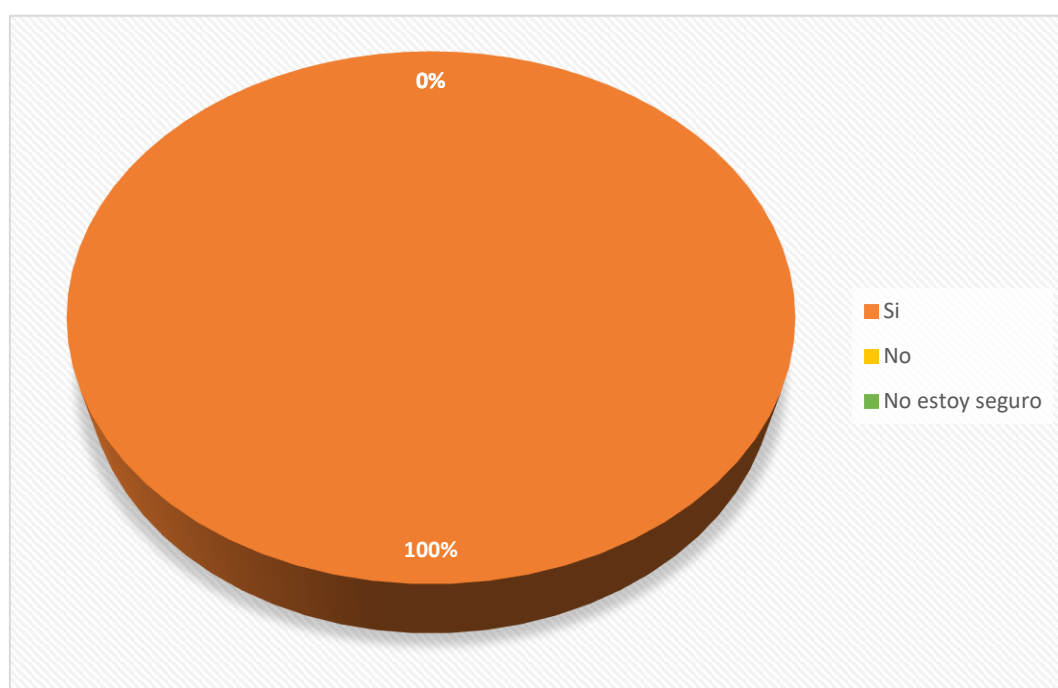
Interpretación: En la quinta pregunta de la encuesta hacia los docentes de EGB elemental, un 58% respondió que la empatía es una habilidad social muy importa que deben desarrollar los estudiantes. Mientras que un 42% respondió que consideran que la habilidad social más importante para desarrollar en los estudiantes es la comunicación asertiva. Lo que evidencia que ambas habilidades se consideran las más importantes dejando en salvo la resolución de conflictos y otras. Cabe mencionar, que estas son habilidades avanzadas o complejas, pero que con buenas prácticas inclusivas y el compromiso del docente, están se desarrollaran con facilidad.

Tabla 10 ¿Cree usted que la inclusión en el aula mejora las habilidades sociales de los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
No estoy seguro	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Ilustración 7 ¿Cree usted que la inclusión en el aula mejora las habilidades sociales de los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?



Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

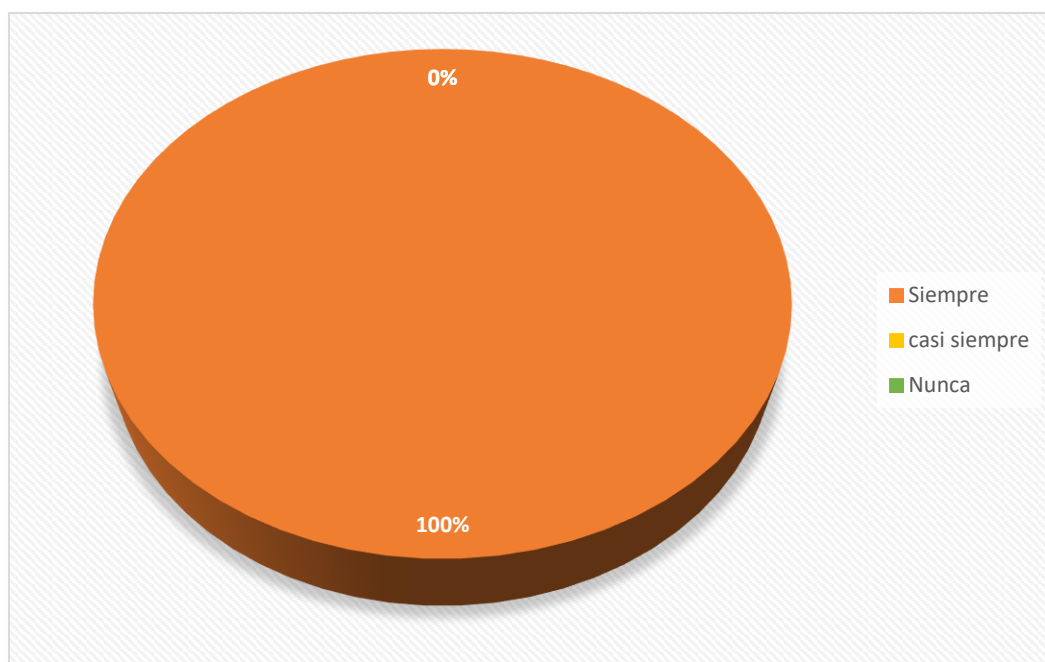
Interpretación: En la sexta pregunta de la encuesta dirigida a los docentes de EGB elemental, un 100% respondió que si es importante la inclusión para el desarrollo de habilidades de sus estudiantes con y sin necesidades educativas específicas. Esto evidencia que a través de la inclusión se generan espacios donde es posible que todos lo estudiantes sin importar sus necesidades o capacidades se integren e incluyan, de manera que es más fácil generar estímulos sociales en ellos, al estar conviviendo e interactuando entre ellos en estos espacios. Lo que es saludable para su bienestar social y emocional.

Tabla 11 ¿Con que frecuencia crea espacios de aprendizaje donde se fomente la interacción y participación de todos los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Siempre	12	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Ilustración 8 ¿Con que frecuencia crea espacios de aprendizaje donde se fomente la interacción y participación de todos los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?



Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Interpretación: En la séptima pregunta de la encuesta dirigida a los docentes de EGB elemental, un 100 % respondió que siempre crean espacios donde se promueve la participación e interacción de todos sus estudiantes independientemente de sus capacidades o necesidades educativas específicas.

De esta manera, los docentes si están creando espacios de aprendizaje como medio para fomentar las habilidades sociales de los estudiantes, las cuales las consideran muy importantes para su bienestar emocional y buen desempeño escolar. Con ello permiten que, tengas más oportunidades de expresarse, interactuar y comunicarse de manera que a través de esta interacción también se concluyan y fortalezcan aprendizajes, en base a las diversas percepciones y opiniones de sus compañeros.

En cuestión de los estudiantes con necesidades educativas específicas, ellos tienen más oportunidades para desenvolverse socialmente, y dejar a un lado las actitudes negativas o limitaciones que ellos mismos se ponen, porque para interactuar y aprender jamás tendrán impedimentos mientras su docente realmente aplique prácticas y estrategias inclusivas que prioricen su aprendizaje, bienestar emocional, desempeño escolar, satisfacción y voluntad por aprender.

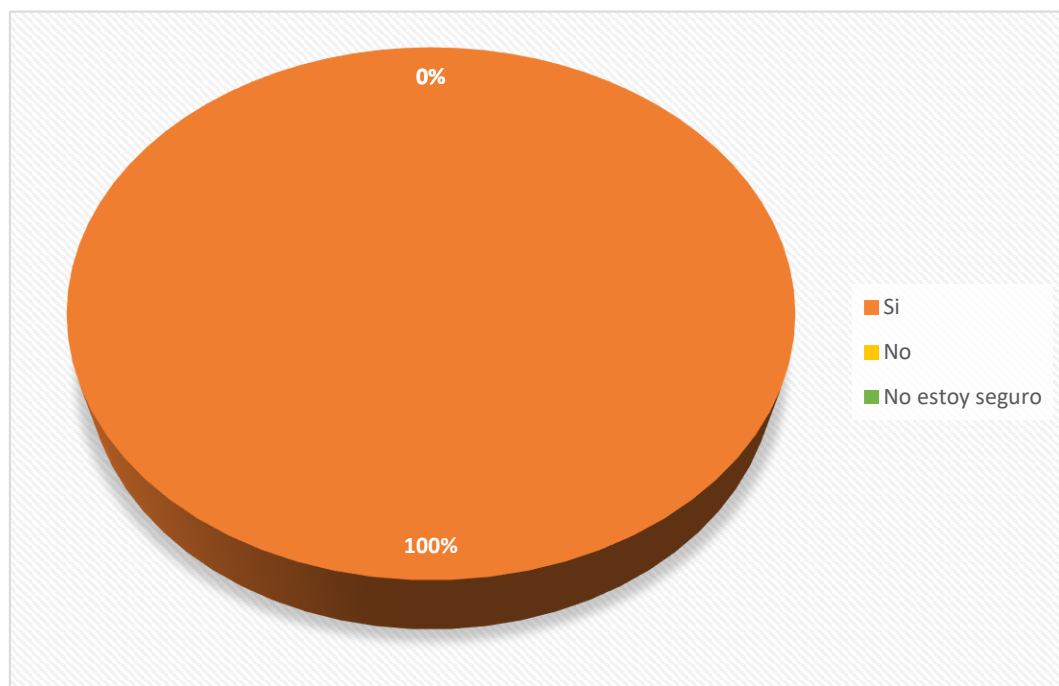
Cabe mencionar que, estos espacios de aprendizaje participativos y colaborativos, ayudan a reducir las barreras sociales, emocionales, físicas, y de aprendizaje de todos los estudiantes.

Tabla 12 ¿Considera usted que las estrategias de cooperación y participación son importantes para el desarrollo de relaciones sociales?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
No estoy seguro	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Ilustración 9 ¿Considera usted que las estrategias de cooperación y participación son importantes para el desarrollo de relaciones sociales?



Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

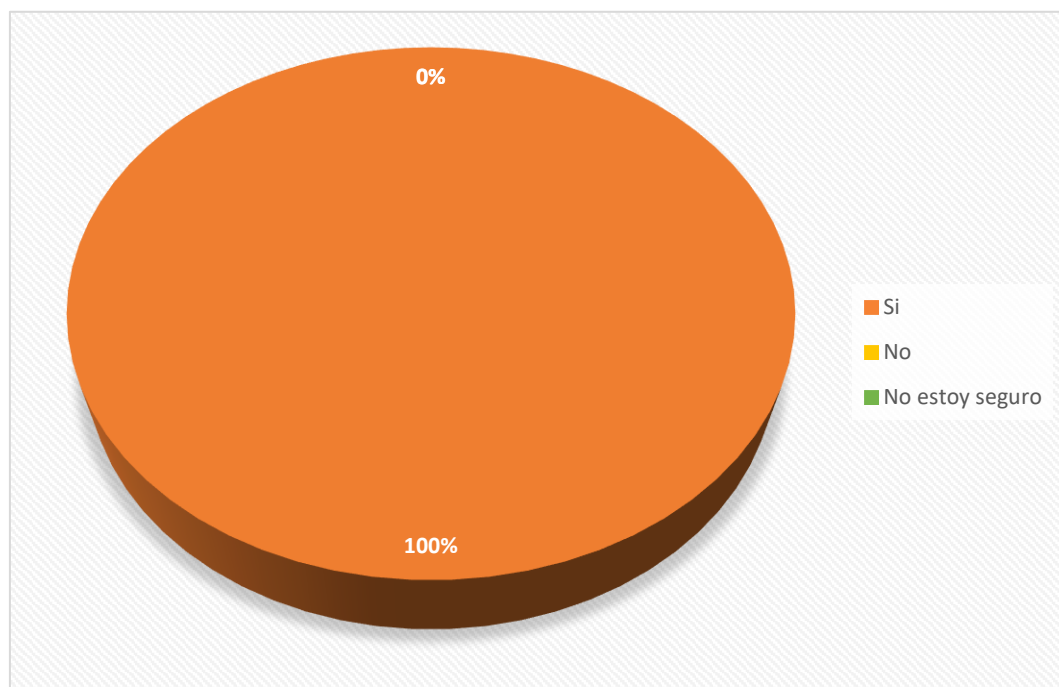
Interpretación: En la octava pregunta de la encuesta el 100% de los docentes encuestados respondió que las estrategias de cooperación y participación son beneficiosas para fortalecer las relaciones sociales de los estudiantes. Mediante ellas, se crea ambientes que posibiliten mayormente esta interacción y la posibilidad de darle un buen uso a estas estrategias para potenciar las habilidades sociales de los estudiantes.

Tabla 13 ¿Considera que es importante la colaboración de otros profesionales (psicólogos, terapeutas, entre otros) para apoyar a tus estudiantes al desarrollo de sus habilidades sociales?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
No estoy seguro	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Ilustración 10 ¿Considera que es importante la colaboración de otros profesionales (psicólogos, terapeutas, entre otros) para apoyar a tus estudiantes al desarrollo de sus habilidades sociales?



Elaborado por: Alba Cepeda Moreira

Interpretación: En la novena pregunta de la encuesta realizada a los docentes de EGB elemental un total de 100% respondió que, si en cuanto a que consideran importante la colaboración de otros profesionales como psicólogos, terapeutas, entre otros; para apoyar a los estudiantes con o sin necesidades educativas específicas a desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales.

De esta manera, consideran importante que otros profesionales ayuden a los estudiantes que tienen problemas para relacionarse o sociabilizar con los demás. Especialmente a los estudiantes con necesidades educativas específicas que comúnmente son los que pueden llegar a generar este tipo de limitación. Tomando citas con el psicólogo o terapeutas para aprender a gestionar y exportar sus emociones y sentimientos, que en muchos casos esta limitación en muchos niños con o sin capacidades diferentes se debe a problemas intrafamiliares, situaciones de vulnerabilidad, violencia o agresiones físicas, entre otras. Como docentes debemos identificar aquello y si es necesario pedir apoyo a los profesionales de la salud más idóneos.

4.2 Discusión

En relación a los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a el docente y estudiantes del 3er año de Educación General Básica Elemental, en los enunciados 1,2 y 3 se evidenció que el docente si tiene vocación docente, genera un ambiente positivo y tiene una actitud agradable en su ejecución docente para sus estudiantes. Dentro del aula de clases, el docente no permite ningún tipo de exclusión, ni discriminación entre estudiantes, más bien se identifica que aplica prácticas y estrategias inclusivas que posibilitan que todos los estudiantes participen e interactúen en las diversas dinámicas, actividades y juegos donde se garantiza la inclusión e integración de todos los estudiantes, especialmente los que tienen necesidades educativas específicas.

En cuestión al enunciado 4 se evidencia de igual manera que existe actitudes de compañerismo entre todos los estudiantes, entre ellos los estudiantes con necesidades educativas específicas, al igual que, en el enunciado 5 que manifiesta que no existe ningún tipo de dificultades de interacción entre los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas.

Respecto al enunciado 6 de la ficha de observación implementada a los docentes y estudiantes del 3er año de EGB, es realmente significativo que se motive la interacción de todos los estudiantes en el entorno áulico entre todos y cada uno de los estudiantes, por ello, se evidencia un 100% en cuanto a la motivación del docente a sus estudiantes para garantizar y desarrollar las habilidades sociales.

En relación al enunciado 7 de la ficha de observación en un 100% se evidenció que si se aplican estrategias donde se prioriza la participación, interacción y colaboración entre todos los estudiantes lo que es realmente importante en el entorno de aprendizaje, tal como lo menciona Martínez-Maldonado y otros, (2019) la implementación de actividades que generan interacción y participación de todos los estudiantes permiten apropiarse tanto del conocimiento, como del desarrollo de habilidades importantes en el desempeño de sus funciones escolares que son responsabilidad del docente y de la institución a través de la coordinación pedagógica.

En función al enunciado número 8 se evidencia que los estudiantes con necesidades educativas específicas tienen un desenvolviendo regular al momento de interactuar con sus demás compañeros. Ya que se muestra que ciertos días están dispuestos a ser más sociales, mientras que otros días se los ve alejados y cohibidos. Mediante esto, se manifiesta que se

genera un entorno inclusivo de apoyo, donde los estudiantes con o sin capacidades diferentes puedan desarrollarse socialmente de manera eficaz y respetuosa.

En el enunciado 9 de la ficha de observación, indicó que si se promueven y respetan las políticas y prácticas inclusivas en el entorno áulico, como lo manifiesta García-Martínez y otros, (2023) que a mayor presencia de políticas inclusivas mejoran tanto las prácticas curriculares como las practicas pedagógicas adoptadas en la docente frente al fortalecimiento de destrezas y habilidades. Que, además, involucra a los estudiantes al respeto de las normas establecidas en el marco de la educación inclusiva.

Finalmente, en el último enunciado de la ficha de observación número 10 se evidencia que el docente si está comprometido hacia la mejorar de aspectos sociales en sus estudiantes. Por lo que sí está totalmente concentrada en garantizarles esta satisfacción personal de sentirse bien y a gusto en su entorno escolar.

En relación a la encuesta aplicada a los docentes de EGB elemental en la pregunta 2 se evidenció que frente a la educación inclusiva la mayor cantidad de ellos que se expresó por 83% manifestó que, si tenían formación específica en educación inclusiva, mientras que en la pregunta 3 el 100% de ellos dijo que es importante capacitarse en educación inclusiva para ofrecer equidad y calidad en la educación, abordando las diferentes capacidades y necesidades de la diversidad estudiantil de hoy en día. Es por ello que, según López, (2023) la formación docente enfocada en educación inclusiva y la diversidad es fundamental para que puedan identificar y evaluar las necesidades individuales de todos estudiantes, y apoyarlos a adquirir las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial educativo. A través de adaptaciones en el currículo, materiales y estrategias pedagógicas en función de esas necesidades.

Así mismo, en relación a las preguntas 4 y 5 los docentes aseguran con un 100% que es importante el desarrollo de habilidades sociales de sus estudiantes para un buen desempeño escolar y bienestar emocional como expresa Arhuis, (2019) que las habilidades sociales se asocian significativamente y de manera positiva con el bienestar emocional y desempeño academico de los estudiantes. Mientras que los docentes mencionaron que la empatia y la comunicación asertiva la consideran mas importantes para el pleno desenvolvimiento de sus estudiantes.

De igual modo, en la pregunta 6 los docentes respondieron con un 100% que consideran que la inclusión mejora las habilidades sociales de los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas por lo que Miranda y otros, (2022) expresan que, la inclusión educativa tiene como objetivo reducir todas las brechas que imposibilitan que

todos los estudiantes tengan acceso a la educación y obtengan éxito en su aprendizaje. En este caso, la inclusión promueve las habilidades sociales, que en ciertos casos están limitadas en algunos estudiantes.

Con respecto a la pregunta 7 los docentes consideran que crear espacios de aprendizaje son imprescindibles para fomentar la interacción y participación de todos los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas, mediante espacios de receso en actividades, con juegos y dinámicas que les ofrezcan mayor oportunidad para adaptarse a las situaciones sociales que se presentan en el día a día.

En el enunciado 8 se identifica que las estrategias de cooperación y participación son imprescindibles para la conexión social entre los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas.

Finalmente, en cuanto al enunciado 9 los docentes de EGB elemental consideran de suma importancia la participación de los profesionales de la salud para que intervengan y apoyen al desarrollo de habilidades sociales de sus estudiantes. Ya que ellos, pueden evaluar y diagnosticar con exactitud las dificultades que pueden afectar a los estudiantes y ofrecerle la solución adecuada mediante el apoyo de sus docentes.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La educación inclusiva respalda significativamente el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas, cuando se implementan de manera efectiva las prácticas y estrategias de enseñanza enfocadas en la inclusión. Estas permiten el desarrollo de habilidades importantes como la comunicación asertiva, la empatía y la resolución de conflictos.

Mediante la identificación de las prácticas y enfoques inclusivos que aplica el docente en su aula de clases, como la creación de espacios de aprendizaje inclusivos, en los que incorpora el juego y dinámicas, se estimula las destrezas y habilidades sociales de cada uno de sus estudiantes y de la misma manera permite que todos los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas tengan más oportunidades para desenvolverse entre sí y potenciar sus relaciones interpersonales.

Cabe mencionar que, mediante este estudio y la valoración de los resultados obtenidos en el mismo a través de las técnicas e instrumentos, se manifestó que las habilidades sociales son importantes e imprescindibles para mantener relaciones interpersonales sanas y positivas entre compañeros. No tan solo esto, sino que se concluyó que las habilidades sociales permiten que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y su autoestima, posibilitando que tengan un excelente bienestar emocional.

Mediante este estudio se permite demostrar que la educación inclusiva si incide significativamente en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes con necesidades educativas específicas, puesto que a través de la educación inclusiva se fomenta la aceptación a la diversidad y diferencias individuales de los estudiantes y permite que ellos gestionen mejor sus sentimientos y emociones. Con ello, pueden expresar lo que sienten y quieren hacer sin cohibirse ante los demás, y se permiten valorar las diferentes perspectivas de todos, esto ayuda a desarrollar habilidades de comprensión, empatía, colaboración y aprender a trabajar juntos para lograr objetivos en común.

Finalmente, es importante destacar que mediante este estudio se concluye que la formación docente en educación inclusiva es sumamente importa para que los docentes tengan un pleno conocimientos en evidenciar, diagnosticar y abordar cada una de las necesidades individuales de los estudiantes y mediante ello, promover el desarrollo de habilidades sociales necesarias en los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Se hace posible recomendar que se adapten enfoques inclusivos como medio de apoyo al desarrollo de diferentes habilidades, especialmente las habilidades sociales. Esto incluye la adopción de políticas de acceso a la educación, a la participación equitativa y a la igualdad de oportunidades en el entorno áulico.

Es recomendable que se sigan promoviendo estrategias y practicas inclusivas efectivas para que los estudiantes tengan oportunidad de relacionarse socialmente entre ellos, no solo a través de actividades acerca de contenidos curriculares sino crear realmente espacios de tiempo en las horas clase que especialmente se centren en que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales y en estas se pueden incluir entre actividades como espacio de receso o en horas de educación física, donde no solo ejercitan su cuerpo sino también potencian sus relaciones interpersonales.

Es necesario que se sigan promoviendo las habilidades sociales como la empatía, resolución de conflictos y comunicación asertiva, mediante la inclusión educativa en el entorno escolar para garantizar relaciones interpersonales sanas y positivas entre los estudiantes. Además, encamina hacia la mejora del rendimiento académico y el bienestar emocional y social de todos.

En función de lo planteado, la formación de docentes es esencial para promover y fomentar buenas prácticas y estrategias pedagógicas que permitan que los estudiantes no solo logren incorporarse socialmente con sus compañeros y docentes, sino que muestren un mejor desempeño académico. Es así que deben de mantenerse constantemente actualizados en conocimientos y practicas actuales a cerca de los nuevos desafíos que se presentan día a día en la educación. Mas aun, cuando de enfoques inclusivos se trata.

REFERENCIAS

- Acosta, L., Hernández, P., & Onofre, V. (21 de octubre de 2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. *MAGAZINE DE LAS CIENCIAS*, 5(Cise).
- Agora, I. S. (1 de Julio de 2022). *Diversidad educativa*. Agora International School: <https://agorainternationalschool.es/blog/agora/~board/ai/post/diversidad-educativa>
- Aranda, M. (11 de 2023). *El desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo en los espacios de*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educacion: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3243>
- Arhuis, W. (2019). *Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018*. UPAO: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/5508>
- Arranz, E. (12 de junio de 2023). *Qué es la discapacidad intelectual*. Fundación adecco: <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-intelectual/>
- Baquero, R., & Castro, R. (22 de octubre de 2022). Los juegos cooperativos como medio de inclusión en la educación física en los. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438986>
- Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F., & Toala, I. (enero de 2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *RECIAMUC*, 7(1). [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Castillero, O. (22 de marzo de 2024). *Tipos de discapacidad física (y características)*. Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/salud/tipos-de-discapacidad-fisica>
- Castro, S. (26 de octubre de 2023). *Relaciones interpersonales... mejor o peor pero ¡relacionémonos!* Instituto Europeo de psicología positiva: <https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/>
- Chimarro, N., Moreno, M., Alarcón, E., Merino, A., & Romero, J. (20 de Junio de 2023). Actividades Cooperativas y Colaborativas para fortalecer el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6434

- Delgado, P. (14 de 06 de 2022). *La educación inclusiva*. Instituto para el Futuro de la Educación Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/>
- Delgado, P. (14 de junio de 2022). *La educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario*. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/>
- Durán, S. (10 de octubre de 2023). *La importancia de la diversidad en la educación: inclusión y enriquecimiento*. Eurekaando: <https://www.eurekaando.org/educacion/teoria-de-la-educacion-basada-en-la-diversidad/>
- Educación, M. d. (2020). *INSTRUCTIVO PARA LA*. Educar Ecuador: https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- Espinoza, E., & Ley, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & y Yapuchara, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Scielo*, 11(1), 1-2. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Evander, A. d. (17 de marzo de 2021). *Una mirada a la discapacidad psicosocial desde las ciencias humanas, sociales y de la salud*. Hacia la Promoción de la Salud: <https://doi.org/10.17151/hpsal.2021.26.1.7>
- Fernández-Coca, A. (08 de septiembre de 2023). *La comunicación verbal y no verbal*. LinkedIn: <https://es.linkedin.com/pulse/importancia-de-la-comunicaci%C3%B3n-verbal-y-en-el-antonio>
- García, A. (diciembre de 2019). *García Paidá, Andrea Marisol*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1262>
- García-Martínez, Ruiz-Chaves, W., & Chen-Quesada, E. (2023). Políticas y prácticas inclusivas en centros educativos: Estudio de su implementación y relación desde la

- perspectiva de las personas directivas. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i39.4662>
- Garza, A. D. (14 de octubre de 2019). *La tecnología asistencial es empatía y apoyo*. Pinion education: <https://pinion.education/es/blog/tecnologia-asistencial-es-empatia/>
- Gil, I. (15 de abril de 2019). *Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay?* Fundación Adecco: <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Gonzalez, M., & Muñoz, R. (2023). *INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES*. DSpace: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16121>
- Gutiérrez, D. (12 de febrero de 2024). *Fomentar un ambiente de apoyo: clave para el bienestar y el éxito*. Evaluation systems: <https://www.proevaluationsystem.com/blog/fomento-ambiente-apoyo/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (19 de abril de 2021). *Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Orgánico de la República del Ecuador.: <https://www.registroficial.gob.ec/index.php/registro-oficial-web/publicaciones/suplementos/item/14676-suplemento-al-registro-oficial-no-434>
- López, V. (21 de junio de 2023). *El valor de la formación docente para atender a la diversidad y facilitar la inclusión educativa*. unir: <https://acortar.link/FyWpsN>
- Maita, L. (29 de enero de 2024). *Discapacidad sensorial*. Discapnet: <https://www.dicapnet.es/discapacidad/tipos-de-discapacidad/discapacidad-sensorial>
- Martínez-Maldonado, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36). <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Martínez-Otero, V. (15 de Marzo de 2021). La educación en contextos de diversidad cultural: un estudio sobre educadores brasileños. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie8524061>

- Mejia-Elvir, P. (2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(36). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i36.3913>
- Melo, J., & Pagan, A. (2022). Habilidades socioemocionales e inclusión. *Revista Portuguesa de Educação*, 35(02). <https://doi.org/https://doi.org/10.21814/rpe.20827>
- Miller, G. (09 de enero de 2023). *¿Qué es la tecnología de asistencia?* Child Mind Institute: <https://childmind.org/es/articulo/que-es-la-tecnologia-de-asistencia/>
- Miranda, X., Núñez, M., & Escalante, E. P. (01 de 09 de 2022). Inclusión educativa y desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad a través de la práctica musical. *Revista médica medwave*. <https://doi.org/http://doi.org/10.5867/medwave.2022.S2.UTA160>
- Mosquera, n. (07 de octubre de 2020). *Diseño universal para el aprendizaje (DUA)*. UNIR: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/disenio-universal-para-el-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/>
- Orozco, I., & Moriña, A. (08 de agosto de 2019). Prácticas Docentes para una Pedagogía Inclusiva en Educación Primaria: Escuchando las voces del Profesorado. *Aula Abierta*, 48(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.331-338>
- Peiró, R. (01 de diciembre de 2020). *Habilidades comunicativas*. Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/habilidades-comunicativas.html>
- Pérez, J. (17 de 03 de 2023). *Investigación no experimental*. Definición de: <https://definicion.de/investigacion-no-experimental/>
- Prieto, H. (27 de 02 de 2023). *Educación inclusiva: ¿qué es y cómo hacerla realidad en la escuela?* Educación, Psicología y Sociedad: <https://blogs.uoc.edu/epce/es/educacion-inclusiva-que-es-y-como-hacerla-realidad-en-la-escuela/>
- Profuturo. (04 de marzo de 2022). *El aprendizaje cooperativo en la nueva normalidad educativa*. Profuturo: <https://profuturo.education/observatorio/soluciones-innovadoras/el-aprendizaje-cooperativo-en-la-nueva-normalidad-educativa/>
- Rivera, A., & Anaya, L. (02 de febrero de 2024). Habilidades Sociales en Educación Inclusiva, Reto Pedagógico Transformador para Visibilizar las Competencias

Escolares en los Centros Educativos Rurales de Cereté. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinaria*, 8(1). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9449

Rodríguez, O., Quishpe, A., Anchundia, M., Mendoza, E., & Almeida, A. (14 de junio de 2022). Educación inclusiva y el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes. *Revista EDUCARE*, 735. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1665>

Santa, G., Albújar, C., Becerra, E., & Fernández, F. (10 de octubre de 2023). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Sciello*, 19(94). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000500120&lng=es&tlng=es.

Suntasig, A., & Velez, L. (2024). *Estrategias inclusivas para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en la educación inicial II*. Dspace: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16356/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000061.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UP, N. (27 de abril de 2022). *Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos*. Neuron UP: <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>

Villanueva, U. (20 de abril de 2023). *¿Qué son las habilidades sociales?* Universidad Villanueva: <https://www.villanueva.edu/que-son-las-habilidades-sociales/>

Wanasek, S. (01 de noviembre de 2023). *Del caos a la calma: Resolución de conflictos en el aula (La mejor guía para profesores)*. Classpoint: <https://www.classpoint.io/blog/es/del-caos-a-la-calma-resolucion-de-conflictos-en-el-aula-la-mejor-guia-para-profesores>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación a docente y estudiantes del 3er año de EGB elemental.

Preguntas de observación		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	¿Se observa una buena convivencia escolar entre docentes y estudiantes?			
2	¿Se observa la actitud positiva y amena del docente al momento de impartir su clase?			
3	¿Se observa algún tipo de exclusión hacia los estudiantes con Nee, por parte del docente y compañeros?			
4	¿Se observan relaciones de compañerismo entre los estudiantes con y sin Nee?			
5	¿Se evidencia relaciones poco afectivas o dificultades de interacción entre estudiantes con y sin Nee?			
6	¿Se motiva a la interacción social entre estudiantes, independientemente de sus capacidades?			
7	¿Se aplican estrategias que permita la participación y colaboración de todos sus estudiantes?			
8	¿Se evidencia buen desenvolvimiento de los estudiantes con Nee al interactuar con sus compañeros?			
9	¿Se respetan y promueven políticas inclusivas en el aula?			
10	¿Se evidencia el compromiso del docente por obtener mejoras en los aspectos sociales de sus estudiantes?			

Anexo 2. Encuesta dirigida a los docentes de EGB elemental de la Escuela de Educación Básica Tiwinza.

Cuestionario

¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?

- a. 0-10 años
- b. 11-25 años
- c. Más de 26 años.

¿Ha recibido usted formación específica en educación inclusiva?

- a. Si
- b. No

¿Considera que es necesario capacitarse constantemente en educación inclusiva, para proveer una calidad de conocimientos y habilidades a sus estudiantes?

- a. Si
- b. No
- c. No estoy seguro

¿Considera que las habilidades sociales son importantes para el desempeño escolar y el bienestar emocional de sus estudiantes?

- a. Si
- b. No
- c. No estoy seguro

¿Qué habilidades sociales considera más importantes que desarrollen sus estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?

- a. Comunicación asertiva
- b. Empatía
- c. Resolución de conflictos
- d. Otros

¿Cree usted que la inclusión en el aula mejora las habilidades sociales de los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?

- a. Si
- b. No
- c. No estoy seguro.

¿Con que frecuencia crea espacios de aprendizaje donde se fomente la interacción y participación de todos los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas?

- a. Siempre
- b. Rara vez
- c. Nunca

¿Considera usted que las estrategias de cooperación y participación son importantes para el desarrollo de relaciones sociales?

- a. Si
- b. No
- c. No estoy seguro

¿Considera que es importante la colaboración de otros profesionales (psicólogos, terapeutas, entre otros) para apoyar a tus estudiantes al desarrollo de sus habilidades sociales?

- d. Si
- e. No
- f. No estoy seguro

Anexo 3. Matriz de Consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
Educación inclusiva y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes con necesidades educativas específicas (Nee) del 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica "Tiwinza" del cantón Buena fe, provincia de Los Ríos del	¿De qué manera la educación inclusiva incide en el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes con necesidades educativas específicas (Nee)?	General: Determinar el impacto de las Adaptaciones Curriculares en la inclusión en estudiantes de 10 años de EGB de la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada del catón Vinces periodo académico 2024-2025.	La educación inclusiva impactará significativamente en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes con NEE del 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica Tiwinza el cantón Buena Fe provincia Los Ríos.	Independiente: Educación Inclusiva	Diversidad educativa	Tipo de investigación: Por el enfoque: Mixto Por su Alcance: Descriptiva	Población Se conforma por 820 estudiantes de EGB de la Escuela de Educación Básica Tiwinza, del cantón Buena Fe
		Pedagogía inclusiva					
		Adaptaciones curriculares					
		Dependiente: Habilidades sociales		Tipos de habilidades sociales	Diseño de la investigación: N o Experimental		
Competencias comunicativas.	Resolución de conflictos						
		Específicos: 1. Identificar las practicas educativas inclusivas del docente en el contexto áulico. 2. Demostrar la importancia de las habilidades sociales para mantener relaciones interpersonales saludables.				Muestra La muestra consistirá en los estudiantes de 3er año de EGB de la Escuela de Educación Básica Tiwinza, el mismo que está conformado por 40 estudiantes. Además, el	

periodo académico 2024-2025.		3. Describir la incidencia de la educación inclusiva para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes con necesidades educativas específicas (Nee).					docente de 3ero y los demás docentes de EGB elemental.
							Unidad de estudio Estudiantes y docentes de EGB Elemental.

Anexo 4. Evidencias



