



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES DE INFORMÁTICA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN:
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

PREZI Y SU APORTE EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO
ACADÉMICO OCTUBRE 2024- MARZO 2025

AUTOR:

PAREDES ARGUDO TITO STEVEN

TUTOR:

PhD. EDGAR GUERRERO HARO

BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR

2025

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, quien me ha dado la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia para culminar esta etapa de mi vida académica. A mi familia, por su apoyo incondicional, su amor y su confianza en mí. A mis padres, por ser mi mayor inspiración, por sus enseñanzas y por brindarme siempre su respaldo en cada paso que doy.

A mis docentes, quienes con su guía y conocimientos me han motivado a seguir creciendo profesional y personalmente. Y, finalmente, a mí mismo, por el esfuerzo, la dedicación y la constancia que me han permitido alcanzar esta meta.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía y fuente de fortaleza en este proceso. A mi familia, por su amor, comprensión y apoyo incondicional en cada momento de mi formación académica. Gracias por ser mi pilar y mi motivación para seguir adelante.

A los docentes y asesores, cuyo conocimiento y orientación fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación. Su compromiso y dedicación han sido clave para mi crecimiento profesional. A todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a la realización de este trabajo. Su ayuda y palabras de aliento han sido fundamentales en este camino.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **PAREDES ARGUDO TITO STEVEN**, portador de la cédula de ciudadanía **0943238386**, en calidad de autor(a) del Proyecto del Trabajo de Integración Curricular, previo a la Obtención del Título de **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: **PREZI Y SU APORTE EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2024- MARZO 2025**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Steven Paredes

PAREDES ARGUDO TITO STEVEN
C.I.: 0943238386



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
INFORMÁTICA (REDISEÑADA)



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO DE
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 05 de febrero del 2025

En mi calidad de Tutor (a) del documento probatorio Trabajo de Integración Curricular (Malla Rediseñada), designado por el Consejo Directivo, mediante resolución CD-FAC.C.J.S. E-SO-012-RES-001-2024, con fecha 12 de Diciembre del 2024, certifico que el Sr. (a) **PAREDES ARGUDO TITO STEVEN**, ha desarrollado el documento de Trabajo de Integración Curricular.

TEMA:

PREZI Y SU APORTE EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2024- MARZO 2025

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Trabajo de Integración Curricular, y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


Ph.D. EDGAR STALYN GUERRERO HARO
DOCENTE DE LA FCJSE.





Babahoyo, 5 de febrero de 2025.

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor (a) del documento probatorio Trabajo de Integración Curricular (Malla Rediseñada) de los Srs. PAREDES ARGUDO TITO STEVEN cuyo tema es: PREZI Y SU APORTE EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2024- MARZO 2025, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio COMPILATIO, obteniendo como porcentaje de similitud de [16%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido es el 20% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


PhD. Edgar Stalyn Guerrero Haro
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE

Capítulo I.- INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización de la situación problemática	2
1.1.1. Contexto Internacional.	2
1.1.2. Contexto Nacional	3
1.1.3. Contexto Local	3
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos de investigación.....	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Formulación de Hipótesis	6
Capítulo II. MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes	6
Variable independiente (Prezi)	8
Variable dependiente (Enseñanza – Aprendizaje)	9
2.2 Bases Teóricas	11
V1: Prezi - Teoría del aprendizaje visual.....	11
Definición	11
Dimensiones.....	13

D1: Interactividad y dinamismo	13
D2: Organización espacial	14
V2: Enseñanza - Aprendizaje.....	15
Modelo constructivista	15
Dimensiones.....	18
D1: Comprensión de conceptos psicológicos	18
D3: Retención del conocimiento	19
Capítulo III.- METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
Tabla 1 Operacionalización de variables	21
3.3 Población y muestra de investigación.....	22
3.3.1 Población	22
3.3.2 Muestra	23
3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	23
3.4.1 Técnicas	23
3.4.2 Instrumento	23
3.5 Procedimientos de datos	24
3.6 Aspectos Éticos	24
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
4.1. Resultados	25

4.1.1. Resultados obtenidos de encuesta aplicada a estudiantes	25
Tabla 2: Pregunta 2	25
Tabla 3: Pregunta 4	27
Tabla 4: Pregunta 6	28
Tabla 5: Pregunta 7	30
4.1.2. Resultados obtenidos de encuesta aplicada a docentes.....	32
Tabla 6: Pregunta 1	32
Tabla 8: Pregunta 7	36
Tabla 9: Pregunta 8	37
4.2 Discusión.....	39
Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1 Conclusiones.....	43
Recomendación.....	44
Referencias.....	45
ANEXOS	51

Índice de Tablas

Tabla 1 Operalización de variables	21
Tabla 2: Pregunta 2	25
Tabla 3 Pregunta 4	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Pregunta 6	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Pregunta 7	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Pregunta 1	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Pregunta 2	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 Pregunta 7	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9 Pregunta 8	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

La presente investigación se basa en la premisa de que las herramientas digitales pueden mejorar la participación activa en los estudiantes y facilitar un aprendizaje significativo. Se plantea como objetivo general evaluar como la plataforma prezi contribuye a la comprensión y retención de contenidos académicos, así como al desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes. En esta investigación también se plantean objetivos específicos que son diagnosticar el aporte de prezi en la educación, identificar características relevantes estimar su efectividad.

Las bases teóricas de esta investigación se fundamentan en la importancia de las herramientas en la educación superior. El uso de plataformas como prezi puede transformar el proceso de enseñanza aprendizaje y facilitar un aprendizaje más significativo. Se destaca que prezi es una alternativa atractiva ala presentaciones tradicionales esto es relevante en disciplinas como la psicología.

El enfoque metodológico de esta investigación es mixta y descriptiva, utilizando tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Esta investigación emplea instrumentos de recolección de información como encuestas y fichas de observación para la debida recopilación de datos de la muestra de estudiantes y docentes. La investigación busca contribuir orientaciones para la integración de tecnologías en el aula, promoviendo así un aprendizaje más dinámico y accesible.

Palabras claves: Tecnología, Recursos, Aprendizaje.

Abstract

This research is based on the premise that digital tools can improve students' active participation and facilitate meaningful learning. The general objective is to evaluate how the prezi platform contributes to the comprehension and retention of academic content, as well as to the development of digital competencies in students and teachers. The specific objectives of this research are to diagnose the contribution of prezi in education, identify relevant characteristics and estimate its effectiveness.

The theoretical basis of this research is based on the importance of tools in higher education. The use of platforms such as prezi can transform the teaching-learning process and facilitate more meaningful learning. It is highlighted that Prezi is an attractive alternative to traditional presentations and this is relevant in disciplines such as psychology.

The methodological approach of this research is mixed and descriptive, using both qualitative and quantitative methods. This research employs data collection instruments such as surveys and observation sheets for the proper collection of data from the sample of students and teachers. The research seeks to contribute guidelines for the integration of technologies in the classroom, thus promoting a more dynamic and accessible learning.

Key words: Technology, Resources, Learning.

Capítulo I.- INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el impacto de prezi como herramienta digital en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de psicología, este trabajo se alinea con la línea de investigación institucional enfocada en tecnologías aplicadas a la educación explorando sublínea de innovación en recursos didácticos digitales. La problemática central de esta investigación radica en evaluar cómo esta plataforma “prezi” contribuye a la mejor comprensión y retención de los contenidos académicos en los estudiantes, identificando así su relevancia tanto en contextos pedagógicos como en el fortalecimiento de competencias digitales.

Esta investigación es importante porque va a aportar tanto de manera teórica como prácticas y sociales. Teóricamente esta investigación proporciona un análisis fundamentado sobre el papel de las herramientas digitales en la educación superior. Desde el punto de vista práctico orienta al docente sobre cómo integrar prezi en las estrategias pedagógicas para maximizar la enseñanza. Desde el ámbito social fomenta el desarrollo de habilidades tecnológicas en estudiantes y profesores, previendo una educación moderna y accesible para todos.

El objetivo general de esta investigación es evaluar como el uso de prezi contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de psicología. La investigación sigue un enfoque metodológico mixto y descriptivo, utilizando instrumentos como fichas de observación, encuestas a través de Google forms e internet para la recopilación de información. La población a investigar incluye 622 estudiantes y 14 docentes seleccionándose una muestra de 226 estudiantes, esta investigación garantiza aspectos éticos esenciales promoviendo una investigación responsable y orientada al beneficio educativo y social.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional.

En base a estudios desde la presentación de prezi en el 2009, esta herramienta tecnológica a ganado relevancia a niveles globales siendo adoptada en los contextos educativos y otros ámbitos de la vida social Para Granda (2023) menciona que:

Las principales acciones de Prezi hacen que su plataforma sea ideal para elaborar contenido educativo, pues favorece el aprendizaje de manera visual y de manera organizada, de acuerdo con una publicación de la BBC (Corporación británica de radio difusión) en su sección Active, de recursos educativos. Este medio de comunicación sugiere que es una alternativa eficaz a herramientas convencionales como Power Point para la educación y los negocios por el fácil uso de cada acción para mostrar cualquier clase de mensaje teniendo en cuenta los detalles para armar una muestra completa. (pág. 5)

Por otra parte, prezi en el contexto educativo global se sugiere como alternativa eficaz para la educación mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje este proceso pedagógico Según Acosta, (2021) plantea que

La enseñanza y el aprendizaje global se enfocan en desarrollar habilidades y competencias en los educandos que les permitan realizarse de manera efectiva en contextos globales. La enseñanza y el aprendizaje global se basan en el constante aprendizaje activo y la colaboración entre educandos de diferentes culturas y en la integración de los diferentes puntos de vista. (pág. 10)

Las plataformas virtuales que permiten la presentación de ideas de una manera organizada e interactiva, como prezi pueden mejorar la comprensión al facilitar la presentación de conceptos primordiales de una manera clara y completa. Por otra parte, se hace un énfasis en que la enseñanza

y aprendizaje tiene que alinearse a enfoques que desarrollen habilidades y competencias en los estudiantes para que así actúen con éxito en un mundo interconectado.

1.1.2. Contexto Nacional

En el marco de la ley que rige a la educación superior en Ecuador “Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)”, nos indica que la inclusión de la tecnología ayuda al desarrollo tanto en el desarrollo personal y mejora de esta manera la educación en la enseñanza -aprendizaje promoviendo así la creatividad en los educandos. Art. 13.-Funciones del Sistema de Educación Superior. -Son funciones del Sistema de Educación Superior: b) Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura. (pág. 11)

El proceso de enseñanza aprendizaje en el Ecuador es un pilar fundamental para el desarrollo educativo y social del país es por eso que para Para Cuesta, (2022) señala que

La enseñanza – aprendizaje en el Ecuador se define como un proceso dinámico y permanente que le ofrece al individuo los recursos que le permiten realizarse como humano, con la responsabilidad y el compromiso necesario para ser participante en una sociedad, con todos los aspectos que contempla el ámbito cultural donde se desenvuelve. (Pág.6)

El papel de las instituciones de educación superior es preparar a los educandos para enfrentar desafíos del siglo XXI al integrar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con esto se busca que el estudiante desarrollen competencias digitales y habilidades relevantes que les permita destacar en el mercado laboral, por otra parte para que este proceso se pueda desarrollar de una manera óptima se necesita que el educador este lo suficientemente preparado y sea competente para trabajar e integrar herramientas digitales en sus clases.

1.1.3. Contexto Local

Para la carrera de psicología el uso de herramientas digitales propone enfoques distintos que mejoran el proceso educativo según Guerrero (2022), propone que,

La herramienta Prezi es de mucha importancia en la educación, ya que sirve para realizar presentaciones dinámicas, que son útiles en el proceso de aprendizaje individual y colectivo de los estudiantes en los cuales se pueden crear diseños creativos, en la presentación de sus ideas sin la necesidad de ser un experto, esta herramienta nos sirve para creaciones tanto sencillas como complejas todo depende de la creatividad, habilidades para diseñarlas y empeño de trabajar con la herramienta. (pág. 24)

Por otra parte, en la universidad técnica de Babahoyo, en la carrera de psicología los procesos de enseñanza aprendizaje son fundamentales es por eso que para Mendiburu (2023), plantea que, "La enseñanza - aprendizaje en la universidad técnica de Babahoyo se define a través de un enfoque centrado en el estudiante, que busca promover un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades del contexto actual". (pág.50)

El instituto de educación superior, la universidad técnica de Babahoyo se encuentra contantemente en un proceso de adaptación a las nuevas tecnologías y metodologías que buscan revolucionar las metodologías de enseñanza - aprendizaje. La integración de nuevas herramientas digitales como prezi en las aulas de la carrera de psicología puede llegar a permitir mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, por otra parte, no se descarta la posible existencia de ciertas limitaciones o desafíos relacionados a la integración de las nuevas herramientas digitales como prezi en las aulas.

1.2. Planteamiento del problema

¿Como aporta prezi en la enseñanza-aprendizaje de la carrera de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2024- marzo 2025?

1.3. Justificación

El aporte teórico a la enseñanza de la psicología teóricamente es una disciplina compleja y dinámica, esta disciplina para que sus procesos de enseñanza - aprendizaje se realicen de una manera efectiva demandan del uso de herramienta pedagógicas innovadoras como prezi que facilitan la comprensión de conceptos abstractos y promueven un aprendizaje activo. Prezi con su interfaz visual y no lineal ofrece una alternativa atractiva a las presentaciones tradicionales, la capacidad que tiene esta herramienta digital para la realización de mapas conceptuales, representaciones graficas lo convierten en una herramienta versátil para presentar y exponer teorías y procesos psicológicos.

El aporte practico es que la investigación se centrará en los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de psicología, esta elección se justifica por la disponibilidad tanto de los estudiantes como de los docentes y por la relevancia de las asignaturas que se imparten en estos semestres las cuales abarcan una amplia gama de temas tóricos y prácticos también se toma en consideración de que estos estudiantes cuentan con una madurez académica suficiente para evaluar de manera critica la utilidad de prezi.

El aporte social es que esta investigación busca contribuir antecedentes sobre el uso de herramientas digitales educativas en la educación superior. Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes y docentes de la carrera de psicología ya que los resultados obtenidos podrían servir como bases para el diseño de estrategias pedagógicas. La investigación es viable y factible ya que se cuenta con los recursos tecnológicos, humanos y el tiempo necesario para

desarrollarla.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

- Evaluar como aporta prezi en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2024- marzo 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar de qué manera aporta prezi en el proceso de la enseñanza - aprendizaje.
- Identificar las funciones y características de prezi que contribuyen al proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Describir la efectividad del uso de prezi en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5. Formulación de Hipótesis

El uso de prezi como herramienta digital que mejora el proceso de enseñanza, aprendizaje en los estudiantes de la carrera de psicología de la universidad Técnica de Babahoyo durante el periodo académico octubre 2024 – marzo 2025.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Prezi se ha establecido en el contexto educativo como una herramienta digital web que motiva a que los estudiantes a la constante participación activa durante el proceso de enseñanza aprendizaje para Párraga (2020), en su artículo de investigación,

En donde analiza el impacto que tiene la herramienta digital web prezi en la educación, cuya investigación es de tipo exploratorio y se aplicó una metodología de carácter

inductiva y deductiva y el método analítico con la finalidad de conocer la herramienta digital prezi como mediación pedagógica, dentro de los resultados de esta investigación se menciona que el estudio y análisis revela que la herramienta web prezi permite a los docentes enseñar de manera más dinámica e interactiva y esto provoca que los estudiantes se sientan más motivados por aprender y se logren objetivos propuestos. Como conclusión se indica que la herramienta digital web prezi inspira para que los estudiantes trabajen de una manera más dinámica y creativa y que estos conocimientos tecnológicos que vayan desarrollando les ayudara a alcanzar una educación de calidad. (pág. 1)

Por otra parte, dentro de la investigación de Esquivel (2023), Quien en su tesis de investigación plantea,

El software educativo prezi y su influencia en el desarrollo de las capacidades del área de educación, cuyo objetivo general es, determinar de qué manera influye el software educativo prezi en el desarrollo de las capacidades del área de educación. Esta investigación es experimental con un enfoque cuantitativo con el fin de comprobar los beneficios del uso del software prezi y se tomó una muestra de 70 estudiantes de bachillerato de institución educativa Santa Ana. Esta investigación concluye en que la aplicación del software prezi influye en el desarrollo de las capacidades del área de educación para la realización de los trabajos de los estudiantes demostrando así que al implementar estas propuestas se obtendrán mejoras muy significativas en relación al trabajo tradicional. (pág. 43)

La influencia de las herramientas digitales en la sociedad hoy en día es evidente tanto así que llegaron a romper esquemas y modelos establecidos en el contexto educativo es por eso que según Zambrano (2022), quien en su artículo se titula,

Impacto de las tecnologías disruptivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en

cuya investigación se aplicó una metodología de investigación exploratoria con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y transversal de alcance descriptivo y que se llevó a cabo en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad técnica de Manabí, Ecuador en la carrera de psicología que tiene un mayor número de estudiantes, con una población de 320 alumnos. El objetivo principal de esta investigación fue medir el uso de las tecnologías disruptivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Como conclusión de esta investigación se señala que en la actualidad los entornos educativos superior se encuentran mediados por tecnologías que han desarrollado ambientes innovadores en los procesos pedagógicos que facilitan el aprendizaje de los educandos. (pág.8)

Otro estudio según García (2024) señala en su artículo que se enfocó en analizar el impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza dentro de los entornos educativos con un método de investigación mixta y la aplicación de una encuesta a 481 participantes para analizar las percepciones sobre el uso de tecnologías digitales en educación. La investigación enfatiza en los desafíos relacionados con la brecha digital y el acceso desigual con los recursos tecnológicos y la importancia de desarrollar competencias digitales para así adaptar estrategias pedagógicas y maximizar el potencial educativo de las tecnologías digitales. Esta investigación tiene como conclusión que las tecnologías digitales como elementos claves que enriquecen la experiencia educativa y su potencial puede llegar a transformar las practicas de enseñanza aprendizaje. (pág. 12)

Variable independiente - Prezi

Prezi es una de las herramientas digitales web más innovadoras del siglo XXI ya con su manera distinta de presentación de contenidos esta herramienta digital se ha vuelto innovadora en la forma que se presentan día positivas Según Coque (2021) define a la aplicación,

Prezi como una aplicación moderna, de carácter creativo tipo lienzo lo que caracteriza a este software es una interface visual no estructurada que le permite al usuario insertar imágenes, audio, texto, video además de organizar y diseñar esquemas, infografías, líneas de tiempo y más organizadores de acuerdo a las necesidades del usuario. Prezi permite ingresar con o sin internet, los usuarios podrán publicar sus trabajos en la misma plataforma o también lo pueden realizar en las redes sociales, en la Web dependiendo de las necesidades que el usuario tenga. (pág. 13)

Esta plataforma se ha convertido muy popular en diversos ámbitos, sobre todo en los contextos educativos ya que esta herramienta fomenta la creatividad y la comprensión de conceptos en el estudiante es por eso que, Para Guerrero, (2024) sostiene que

Prezi es una aplicación de software en línea que se caracteriza por ser una herramienta de presentaciones he intercambio de ideas esta puede ser de manera pública o privada, a preferencia del usuario. Su plataforma es muy parecida a Microsoft Office PowerPoint o a Impress de LibreOffice pero se diferencia en que tiene cualidades originales y sus presentaciones son más dinámicas. (Pag, 7)

Prezi se presenta como una de las aplicaciones modernas que rompe los esquemas de presentaciones de contenidos de manera tradicional y esto le permite hacer una diferencia en el campo de la educación, ya que con sus modelos de presentaciones de contenidos no lineales y software libre este se ha convertido en una herramienta digital web causa un sentido motivación tanto en los profesores como estudiantes para la presentación de sus respectivos contenidos y que así esta manera se proyecten de una manera distinta a la convencional.

Variable dependiente – Enseñanza, Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es un fenómeno dinámico que involucra la interacción

entre el docente y el educando en el contexto educativo este se realiza con el propósito de transmitir y construir conocimiento, Para Baque, (2021) fundamenta

La estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno/ a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos y actividades. (Pag,6)

Por otra parte el proceso de enseñanza aprendizaje no solo se enfoca en que los estudiante aprendan si no mas bien busca que se desarrollen habilidades actitudes y valores es por eso que Juárez, (2021) define,

La enseñanza es un proceso que se genera en la medida en que exista una interacción recíproca entre un docente y sus alumnos, de manera que se pueda socializar un conocimiento. El aprendizaje Para que ocurra el aprendizaje permanente, es necesario que los docentes y estudiantes actúen de manera activa y tomando consciencia de lo que están aprendiendo en el momento para que tengan un desarrollo conductual y cognitivo y puedan potenciar el pensamiento creativo y crítico, al igual que la formación de valores. (Pag, 2)

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como un proceso pedagógico en el que las actividades dinámicas y bidireccionales medio por el cual se tramiten y se van formando habilidades y se desarrollan valores y actitudes en los estudiantes. Este proceso implica la interacción constante entre los principales actores del proceso educativo que es el guía y facilitador de la información (docente) y agente recetor que es el que aprende(estudiante).

2.2 Bases Teóricas

V1: Prezi - Teoría del aprendizaje visual

Definición

Uno de los máximos exponentes de la teoría del aprendizaje visual es Richard E. Mayer, un psicólogo educativo conocido por su trabajo en el diseño de materiales de enseñanza y aprendizaje multimedia así mismo Mayer ha desarrollado la teoría de la carga cognitiva, que se centra en como las personas procesan la información visual y verbal simultáneamente y como esto afecta en el aprendizaje.

Mayer formulo varias pautas para el diseño efectivo de materiales educativos, enfatizando la importancia de combinar textos e imágenes de manera que maximice la comprensión y minimice la sobrecarga cognitiva. Las investigaciones y publicaciones de Mayer en artículos y libros académicos como “Aprendizaje Multimedia (2001)” han sido fundamentales para establecer la base teórica del aprendizaje visual en entornos educativos.

Según Ruiz, (2020) “El aprendizaje visual son estímulos visuales; esto incluye, imágenes, pictogramas, organizadores gráficos, mapas conceptuales, colores. Este aprendizaje, que a la vez es un método de enseñanza, ayuda a consolidar una serie de ideas a través del sentido de la vista”.

(pág. 1)

Características

Actuación rápida: este modelo permite a las personas actuar de manera acelerada por lo que es muy común apreciar a una persona que aprende de manera visual desenvolverse con una rapidez.

Desarrollo de inteligencia espacial: esto se refiere a visualizar fácilmente elementos por

medio de la imaginación. Este modelo resulta sumamente ideal para manipular imágenes mentalmente.

Retención de la información: es más sencillo retener la información por medio de apuntes escritos o a través de la lectura.

Colores y formas: la utilización de colores, formas y tamaños variados pueden ayudar a destacar información importante y mejorar la organización visual del material de aprendizaje.

Uso de gráficos y diagramas: la representación gráfica de la información como mapas conceptuales infografías y diagramas de flujo puede facilitar la comprensión y retención de conceptos.

Clasificaciones de la teoría del aprendizaje visual

- **Aprendizaje visual:** se refiere a aquellos que aprenden mejor a través de estímulos visuales, como imágenes, gráficos y diagramas.
- **Aprendizaje gráfico:** involucra el uso de mapas conceptuales diagramas de flujo u otros recursos gráficos para organizar y representar la información.
- **Aprendizaje multimedia:** combina diferentes tipos de medios visuales, como videos, animaciones y presentaciones interactivas, para facilitar el aprendizaje.

Tipologías del aprendizaje visual según el estilo de aprendizaje

- **Visual estratega:** este tipo de aprendizaje utiliza herramientas visuales para organizar y planificar su aprendizaje como mapas conceptuales y diagramas. Se beneficia de la estructura visual de la información
- **Visual receptora:** prefiere recibir información a través de imágenes, gráficos y videos. Este tipo de aprendizaje retiene mejor la información presentada de manera visual.

- **Visual kinestésica:** aunque su enfoque principal es visual, también aprende mejor al interactuar físicamente con el material. Esto puede incluir actividades como la manipulación de modelos de creación de representaciones visuales.

Ventajas	Desventajas
Mejora la retención	Limitación de estilo de aprendizaje
Facilita la comprensión	Sobrecarga visual causa confusión
Aumenta la motivación	Dependencia de recursos visuales
Fomenta la creatividad	Variabilidad en la interpretación
Organización del conocimiento	Requiere tiempo de preparación
Estimula el aprendizaje	Accesibilidad
Facilita el aprendizaje colaborativo	Desconexión del contenido verbal

Autor: Paredes Argudo Tito Steven

Dimensiones

D1: Interactividad y dinamismo

La interactividad es la capacidad de un dispositivo de responder a acciones de una persona para Gonzalez, (2022) es “El proceso de dos personas o cosas funcionando conjuntamente e influenciándose mutuamente” (pág. 1)

Por otro lado Gaitán, (2023) define que el “El dinamismo es la capacidad de incorporar elementos activos, flexibles y variados en el proceso de enseñanza para captar la atención de los estudiantes y adaptarse a diferentes contextos y necesidades”.

La interactividad se refiere al proceso en el cual dos o más entidades (personas o

dispositivos) participan en el intercambio recíproco de información. El dinamismo son los elementos, actividades flexibles que se integran en la interacción entre dos personas o entre una persona y un sistema informático.

D2: Organización espacial

La organización espacial destaca al permitir que las ideas se conecten visualmente en un lienzo presentativo según Millán (2020), “la organización espacial se comprende como la capacidad de situarse en un espacio determinado, y poder comprender las relaciones a nivel de posición que se mantienen consigo mismo, así como con las referencias externas”.

La organización espacial es la capacidad interna de las personas de situar los objetos y identificarlos y localizarlos, en el ámbito educativo se utiliza para presentar información de una manera clara y concisa facilitando la comprensión el aprendizaje.

D3: Usabilidad de la plataforma

La usabilidad de la plataforma Prezi se refiere a la facilidad con la que los usuarios pueden interactuar con la plataforma para crear y compartir presentaciones de contenidos de manera dinámica Para Gonzales (2024), plantea que, “Prezi facilita la visualización de ideas complejas al utilizar gráficos y mapas conceptuales. Esta capacidad de desglosar información permite a los estudiantes comprender mejor los temas, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo”. (Pag, 15)

Por otra parte según Galvez (2024) señala que, “El uso de Prezi puede mejorar significativamente la participación de los estudiantes en el aula. Prezi estimula la participación activa de los estudiantes al ofrecer un formato visualmente atractivo que fomenta el interés y la interacción durante las clases”. (Pag, 7)

La representación visual de conceptos abstractos y la manera en cómo se desglosa la información en prezi hacen que su utilidad sea muy importante para plasmar ideas principales y plantear estructuraciones que de conceptos que van a permitir una mejor transmisión del mensaje hacia el usuario y de una manera mucho más entendible y agradable ya que con las interfaces de zoom que tiene la herramienta digital para continuar a la siguiente día positiva provoca que el estudiante se interese en aprender y se anime a participar en clases.

V2: Enseñanza - Aprendizaje

Modelo constructivista

Definición

La enseñanza aprendizaje son procesos fundamentales en la educación este proceso se centra en las dinámicas esenciales de formación a través de relaciones y modelos pedagógicos el enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. para

Chango, (2023) la enseñanza aprendizaje basado en el modelo constructivista se centra en que el estudiante es un agente activo que construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y habilidades. El docente en este contexto, actúa como orientador que facilita un ambiente dinámico y participativo, promoviendo un aprendizaje significativo y continuo. J. Piaget (1966), que es uno de los máximos precursores del constructivismo considera que el conocimiento nuevo se asimila por la relación de éste con las ideas previas que el aprendiente ya posee. (pág. 81)

La enseñanza aprendizaje y el enfoque constructivista en el aprendizaje destaca la responsabilidad activa del estudiante durante el proceso, mientras que el docente actúa como guía en el proceso pedagógico es por eso que Torre, (2020) El alumno es responsable de su propio

aprendizaje, siendo este un proceso activo de construcción de conocimiento, los contenidos elaborados son el motor de la actividad de aprendizaje, y la forma en que se presenta la información es importante. El docente debe de crear condiciones óptimas para facilitar actividades constructivistas, orientando y guiando el proceso de aprendizaje del alumno. (pag.3)

La enseñanza aprendizaje basado en el modelo constructivista se puede concebir como un aprendizaje significativo al situar al estudiante como el protagonista activo de su formación, permitiéndole al estudiante que construya su conocimiento a partir de sus experiencias previas y nuevas interacciones. El docente en este proceso pedagógico basado en el modelo constructivista actúa como guía y facilitador de la información, este está en la posición de diseñar actividades que fomenten la reflexión, el análisis y el descubrimiento.

Características

Una concepción de la educación y del aprendizaje que hace foco en el individuo y no en el sistema educativo

- **Aprendizaje activo:** los estudiantes son participantes activos que construyen su propio conocimiento basándose en experiencias previas.
- **Enfoque centrado en el estudiante:** Se priorizan las necesidades, intereses y experiencias de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje personalizado.
- **Conexión con el conocimiento previo:** el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se relacionan con las ideas y experiencias previas.
- **Interacción social:** el aprendizaje ocurre en contextos sociales, donde la colaboración y el intercambio de ideas son esenciales para construir significados.
- **Clasificaciones**
- **Constructivismo cognitivo:** basado en ideas de Jean Piaget, este enfoque se centra

en como los individuos construyen su conocimiento mediante procesos internos.

- **Constructivismo social:** propuesto por lev Vygotsky, enfatiza el papel de la interacción social y cultural en el aprendizaje. El conocimiento se construye de manera colectiva.
- **Constructivismo radical:** defendido por Ernst Von Glasersfeld, sostiene que el conocimiento no refleja una realidad objetiva, sino que es una construcción individual basada en la experiencia personal.
- **Constructivismo crítico:** aborda la dimensión social y política del aprendizaje. Considera que el aprendizaje debe de incluir reflexión crítica sobre las estructuras sociales y culturales para promover un cambio significativo.

Ventajas, desventajas del constructivismo

Ventajas	Desventajas
Aprendizaje significativo	Exigencia para el docente
Desarrollo del pensamiento crítico	Tiempo prolongado
Participación activa	Ambigüedad en la evaluación
Colaboración y habilidades	Dependencia del entorno
Adaptación al ritmo del estudiante	Desafíos en el aprendizaje autónomo

Autor: Paredes Argudo Tito Steven

Dimensiones

D1: Comprensión de conceptos psicológicos

La comprensión de los conceptos en la psicología pueden llegar a ser un poco complejos ya que si no se tiene la capacidad de interpretar la información no se podrá llegar al entendimiento de las definiciones teóricas psicológicas, es por eso que es importante que se busquen alternativas que permitan presentar de mejor manera y más comprensibles las teorías psicológicas para Carboni (2021) indica que la comprensión, es un proceso que inicia con la decodificación y que no solamente tiene que ver con el intercambio de significados culturales, sino con conocimientos del código escrito, lingüísticos, procesos cognitivos, información del mundo circundante y estrategias metacognitivas que el lector utilizará para formarse una imagen mental de lo que está leyendo y comprendiendo. En términos cognitivos, la comprensión se produce en ciclos interconectados de diferentes niveles. (pág. 5)

La comprensión de conceptos psicológicos es el entendimiento y comprensión de las ideas fundamentales que sustentan el estudio de la mente y el comportamiento de las personas, Para Vélez (2022) sostiene,

La comprensión es un proceso cognitivo en virtud del cual el destinatario de una conversación o el lector de un escrito, en calidad de intérpretes, remontan -por así decirlo- la distancia comunicativa que los separa del emisor y tratan de revivir, inmediata o morosamente, la dinámica mental que condujo a éste a formular lo dicho o escrito. (pág. 11)

La comprensión de conceptos psicológicos se refiere a la interpretación, análisis y la convergencia de relaciones que guardan los conceptos con otros textos (teorías) y terminologías propias de la psicología, esta comprensión de los conceptos psicológicos no solo se limita al

análisis y crítica de los conceptos, sino que también invita al lector a imaginar situaciones de cómo se pudieron plantear tales teorías psicológicas.

D2: Motivación y participación del estudiante

La motivación y la participación del estudiante son elementos fundamentales en el proceso educativo ya que influyen de manera directa en el desarrollo personal tanto para el estudiante como para el docente para Tafur. M (2022) la motivación puede percibirse como apreciación hacia lo que se quiere lograr, desde temas académicos hasta profesionales o personales. Las herramientas digitales en la motivación de los estudiantes, es necesario que se tenga en cuenta el uso y mejoramiento de estas durante las clases, de forma que puedan convertirse en un medio de apoyo y crecimiento, tanto en clases virtuales como presenciales. (Pag, 4)

Por otra parte según Rodríguez. B (2023), “Las herramientas digitales son instrumentos efectivos para la motivación de los estudiantes en el aula, es una técnica motivacional de alto nivel que permite a los estudiantes disfrutar aprendiendo y sentirse recompensados por sus aportes sin afectar sus calificaciones”. (Pág, 42)

La motivación y participación de los estudiantes se concibe como las actitudes que los estudiantes enfrentan una situación académica. En el proceso en el cual las herramientas digitales se han vuelto recursos didácticos importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que estos catalizan la motivación y participación activa en el estudiante, provocando que la clase tome un enfoque distinto al tradicional. Las motivaciones y participaciones de las estudiantes provocadas por las herramientas digitales no solo mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también ayudan alcanzar los objetivos académicos durante el proceso.

D3: Retención del conocimiento

La retención del conocimiento es el proceso mediante el cual las personas almacenan

información para Verónica (2024) postula que la retención de la información es “es la capacidad de recordar y recuperar información aprendida, como definiciones y conceptos después de haber sido expuestas. La retención de la información puede verse influenciada por la forma en que se presenta la información como el uso de ejemplos ilustrativos y presentaciones exclusivas de definiciones”. (pág. 10)

La retención de la información se menciona que es la capacidad de recordar conceptos previamente aprendidos, para lograr el objetivo de retener la información es importante la manera en cómo se presenta el contenido ya que este si se presenta de una manera interactiva y no tan abstracta este causara aprendizajes significativos en el educando.

Capítulo III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la investigación será **mixto** ya que combina enfoques tanto cualitativos como cuantitativos para obtener una comprensión mucha más completa y detallada sobre el fenómeno que se está estudiando, este enfoque va permitir abordar el problema desde distintas perspectivas y así mejorar la validez de los resultados. Este enfoque va a permitir probar la validez de la hipótesis.

La investigación será de tipo **descriptiva** ya que se utilizará para detallar una situación o fenómeno, que se está analizando en la carrera de psicología esto se lo realiza con el propósito de interpretar datos que se obtienen durante la investigación. Este diseño descriptivo va permitir plantear un análisis detallado describiendo la situación de aspectos propios de la variable de estudio como tanto la independiente como la dependiente.

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/ Instrumentos
Variable Independiente Prezi	Es una de las aplicaciones modernas que rompe los esquemas de presentaciones de contenidos.	Interactividad y dinamismo	Acciones	Internet Encuesta
			Incorporación	
		Organización espacial	Situarse	
			Referencias	
		Usabilidad de la plataforma	Facilidad	
			Estimula	
			Interpretación	

Variable Dependiente	El proceso de enseñanza aprendizaje es un fenómeno dinámico que involucra la interacción entre el docente y el educando.	Comprensión de conceptos psicológicos	Entendimiento	Internet Encuesta
		Motivación y participación del estudiante	Participación	
			Actitudes	
		Retención del conocimiento	Almacena	
			Aprendizaje	

Autor: Paredes Argudo Tito Steven

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población en la investigación se refiere al conjunto completo de individuos. Para el desarrollo de este trabajo de investigación se tomó como población a todo el personal docente de la carrera de psicología que actualmente cuenta con 14 docentes y 622 estudiantes carrera de psicología que actualmente se encuentran matriculados en el ciclo actual de la carrera. Toda esta población se encuentra distribuida a largo de los diferentes semestres del programa académico.

3.3.2 Muestra

La muestra en la investigación es el subconjunto de la población total que se selecciona para realizar el estudio. La muestra en la presente es de tipo no probabilística, la investigación está compuesta por los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre lo cual da un total de 226 estudiantes distribuidos entre los tres semestres paralelos A y B esta selección de la población se justifica por la madures académica que tienen ya los estudiantes quienes ya han adquirido conocimientos sólidos en la disciplina y cuentan con perspectivas críticas sobre los temas. Por otra parte, se seleccionó a la misma población de docentes para la muestra ya que esta es una población reducida.

3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Las técnicas a utilizar en esta investigación son la recopilación **documental** que es una técnica que consiste en la búsqueda, selección y el análisis de la información que ya existe sobre temas relacionados sobre prezi y su aporte en la enseñanza aprendizaje de la carrera de psicología, mediante esta técnica se analizó información en tesis y artículos relacionados al tema.

Se utilizará también la **encuesta** como otra técnica de recolección de la información ya con esta se recolectará información directa y opiniones especifica de los estudiantes de la carrera de psicología este instrumento va a permitir analizar información cuantitativa acerca del aporte de prezi en la enseñanza aprendizaje de la carrera de psicología. se plantearán 10 preguntas relacionadas al efecto que causa prezi en durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4.2 Instrumento

Como instrumento de recolección de la información se utilizó el **Internet** que es una red

global interconectada que permite el intercambio de información en tiempo real y la cual a permitió acceder a recursos digitales como bibliotecas, repositorios y plataformas educativas para recabar información relacionados. Por medio de este instrumento se recabará información documental alojada en la web, sobre temas relacionados a la variable independiente y dependiente

La Herramienta digital **Google forms** también se utilizará como instrumento de recolección de la información por medio de esta se aplicará la encuesta en la cual irán las 10 preguntas planteadas con anterioridad, con esta herramienta gratuita que permite desarrollar encuestas que luego será aplicada a la determinada muestra de la población que se está investigando. Esta herramienta digital es de fácil uso y brinda los datos ya cuantificados de una mera inmediata por eso se opta el uso de la misma.

3.5 Procedimientos de datos

El procedimiento de datos consiste en transformar los datos recopilados durante la investigación, convertirlos en información importante que me va permitir responder los objetivos planteados en la presente investigación, los datos obtenidos serán procesados en Google form ideal para el análisis y manejo de datos. La utilización y funciones de Excel permitieron agilizar el procesamiento de la información el uso de tablas dinámicas facilitó la segmentación de los datos, lo que permitió analizar tendencias y relaciones entre las variables. Este proceso permitió también transformar datos generales a datos específico y viceversa. En base a este procedimiento de datos va a permitirme plantear y fundamentar propuestas y soluciones en la investigación.

3.6 Aspectos Éticos

Los aspectos éticos se refieren a los valores y principios que guían el desarrollo del presente trabajo investigativo estos aspectos alinean la investigación y la búsqueda de información de una manera responsable asegurando que el proceso sea transparente, honesto sin violar las normativas

de la búsqueda de información la confidencialidad d los datos y respetando siempre el consentimiento informado de los participantes y la integridad académica. Estos aspectos éticos también implican evitar el plagio en el documento citar correctamente las fuentes de información para garantizar que los resultados sean presentados de una manera ética sin manipular los datos a expectativas personales.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Los resultados que se obtuvieron en la investigación y recolección de datos sobre el tema prezi y su aporte en la enseñanza-aprendizaje de la carrera de psicología de la universidad técnica de Babahoyo durante el periodo académico octubre 2024- marzo 2025

4.1.1. Resultados obtenidos de encuesta aplicada a estudiantes

Análisis descriptivo

Tabla 2: Pregunta 2

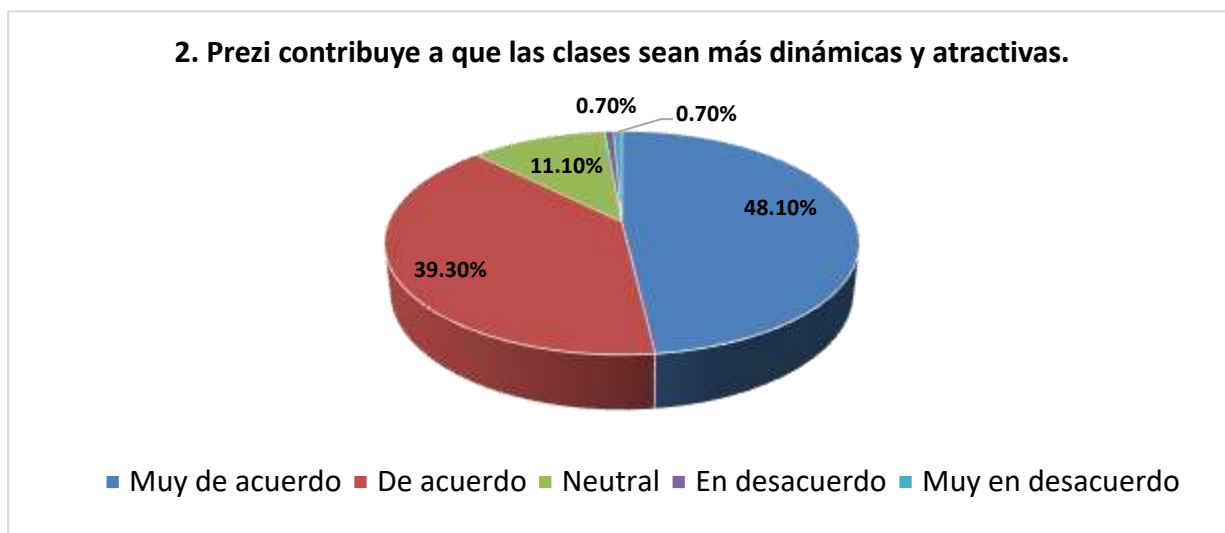
Pregunta #2 Prezi contribuye a que las clases sean más dinámicas y atractivas.

Escala	Total	%
Muy de acuerdo	54	48,1%
De acuerdo	66	38,3%
Neutral	15	11,1%

En desacuerdo	1	0,7%
Muy en desacuerdo	1	0,7%
Total	137	100%

Elaborado por: Tito Steven Paredes Argudo (2024) **Fuente:** Carrera de psicología

Fig. 1 prezi contribuye a que las clases sean más dinámicas y atractivas.



Análisis de la figura #1: En base a los resultados, los encuestados señalaron que un 87,4% (39,3% + 48,10) sostienen una respuesta positiva en que prezi contribuye a que las clases sean mucho más dinámicas y atractivas, este resultado positivo da a conocer que la herramienta es efectiva para mejorar las presentaciones de contenido y captar la atención de los estudiantes. Por otra parte, en un 11,10% los encuestados señalaron mantener una opinión neutral. Los niveles de desacuerdo son básicamente nulos en un 1,4% a que se señala que casi ningún estudiante estimo que prezi no contribuye a mejorar la dinámica de las clases.

Interpretación: Prezi es una herramienta importante que mejora la dinámica de las clases ya que esta llega a reforzar su uso como un recurso didáctico y efectivo en el proceso pedagógico,

facilitando así la presentación de contenidos de manera visualmente atractiva llamando la atención de los estudiantes y mejorando la comprensión de los contenidos.

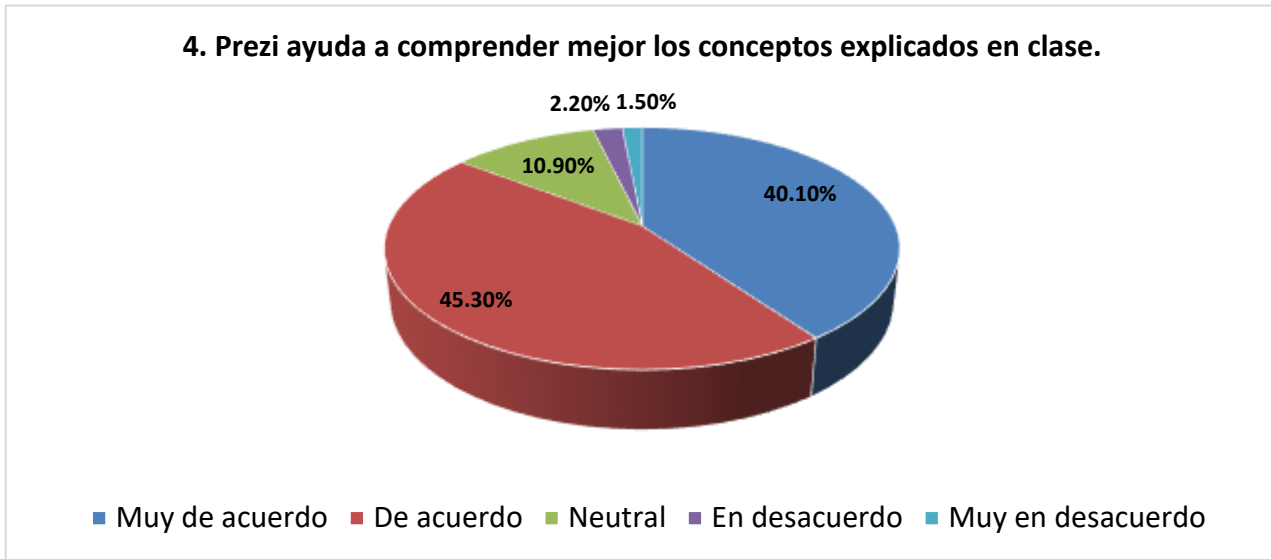
Tabla 3: Pregunta 4

Pregunta #.4 Prezi ayuda a comprender mejor los conceptos explicados en clase.

Escala	Total	%
Muy de acuerdo	55	40,1%
De acuerdo	62	45,3%
Neutral	15	10,9%
En desacuerdo	3	2,2%
Muy en desacuerdo	2	1,5%
Total	137	100%

Elaborado por: Tito Steven Paredes Argudo (2024) **Fuente:** propia

Fig. 2 Prezi ayuda a comprender mejor los conceptos explicados en clase.



Análisis de la figura #2: En un 85,4% (45,3% + 40,1%) de los encuestados considera que prezi facilita la mejor comprensión de los conceptos explicados en clase, esto da a conocer que prezi es efectiva para mejorar las asimilaciones de los temas, por otra parte, un 10,9% de los estudiantes señalaron mantener una opinión neutral en que prezi en que prezi mejora la comprensión de los conceptos. En un 3,7% de los estudiantes señalaron estar en desacuerdo esta cantidad no es significativa ya la mayor parte de los encuestados encuentra en prezi un apoyo útil.

Interpretación: Prezi es una herramienta digital efectiva para mejorar los procesos de enseñanza ya que facilita la comprensión de conceptos explicados en clase en uso de esta aplicación se puede fortalecer con estrategias didácticas que aprovechen las características visuales de esta aplicación. Integrar prezi con otras metodologías activas como la gamificación en el aula podría potenciar los procesos pedagógicos

Tabla 4: Pregunta 6

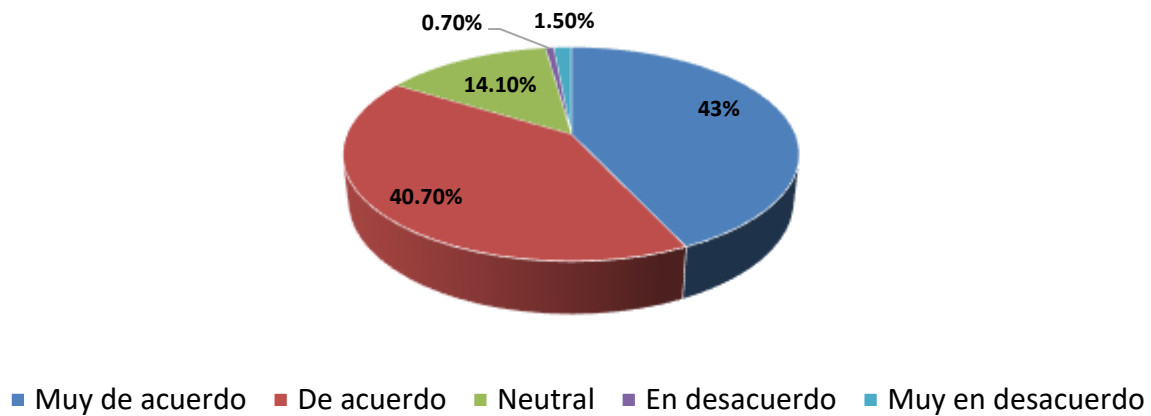
Pregunta #.6 El uso de herramientas digitales incrementa la motivación durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Escala	Total	%
Muy de acuerdo	59	43%
De acuerdo	56	40,7%
Neutral	19	14,1%
En desacuerdo	1	0,7%
Muy en desacuerdo	2	1,5%
Total	137	100%

Elaborado por: Tito Steven Paredes Argudo (2024) **Fuente:** Carrera de psicología

Fig. 3 El uso de herramientas digitales incrementa la motivación durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

6. El uso de herramientas digitales incrementa la motivación durante el procesos de enseñanza - aprendizaje .



Análisis de la figura #3: Los resultados obtenidos indican que un 40,7% y otro 43,% consideran que el uso de herramientas digitales incrementa la motivación esto indica que la gran mayoría de los estudiantes notan que esta aplicación web es un elemento importante que favorece mucho en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, un 14,1% indico mantener una opinión neutral, estas opiniones se llegan a dar por que podría ser que estos estudiantes no experimenten un cambio significativo en su motivación. Otro resultado del 0,7% y 1,5% señalan estar en desacuerdo.

Interpretación: El uso de herramientas digitales en el proceso pedagógico es importante para los estudiantes ya la mayoría considera que estas aplicaciones pueden llegar a incrementar su motivación estas podrían ser un recurso clave para fortalecer la motivación alineadas con las necesidades del aprendizaje.

Tabla 5: Pregunta 7

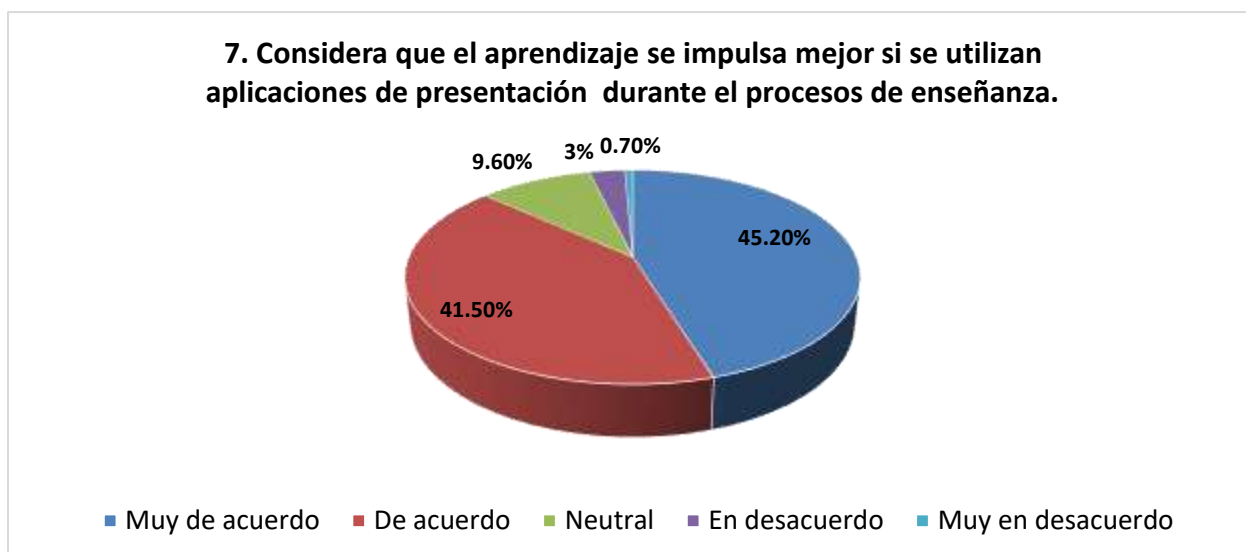
Pregunta #.7 Considera que el aprendizaje se impulsa mejor si se utilizan aplicaciones de presentación durante el proceso de enseñanza.

Escala	Total	%
--------	-------	---

Muy de acuerdo	62	45,2%
De acuerdo	57	41,5%
Neutral	13	9,6%
En desacuerdo	4	3%
Muy en desacuerdo	1	0,7%
Total	137	100%

Elaborado por: Tito Steven Paredes Argudo (2024) **Fuente:** Carrera de psicología

Fig. 4 Considera que el aprendizaje se impulsa mejor si se utilizan aplicaciones de presentación durante el proceso de enseñanza.



Análisis de la figura #4: Los resultados de los encuestados muestran que el 86.7% (41,5

+ 45,2) indican coincidir en que están de acuerdo en que el uso de aplicaciones de presentación impulsa mejor el aprendizaje durante el proceso de enseñanza la mayoría de los estudiantes perciben que estas herramientas son un apoyo importante para la comprensión de los contenidos. Un 9,6% de los encuestados indican una opinión neutral lo que se puede llegar a deducir es que este grupo no experimenta una influencia significativa en su proceso de aprendizaje con el uso de estas aplicaciones. En un 3,7% de los encuestados señala estar en desacuerdo en que el aprendizaje se impulsa mejor si se utilizan herramientas de presentación.

Interpretación: La aceptación de las aplicaciones de presentación como un recurso educativo da a conocer la importancia de su uso en el proceso pedagógico la mayoría de los encuestados la consideran efectivas para mejorar su comprensión y retención de la información, el uso de estas aplicaciones puede llegar a potenciar la participación activa del estudiante contribuyendo así a un proceso educativo más innovador.

4.1.2. Resultados obtenidos de encuesta aplicada a docentes

Tabla 6: Pregunta 1

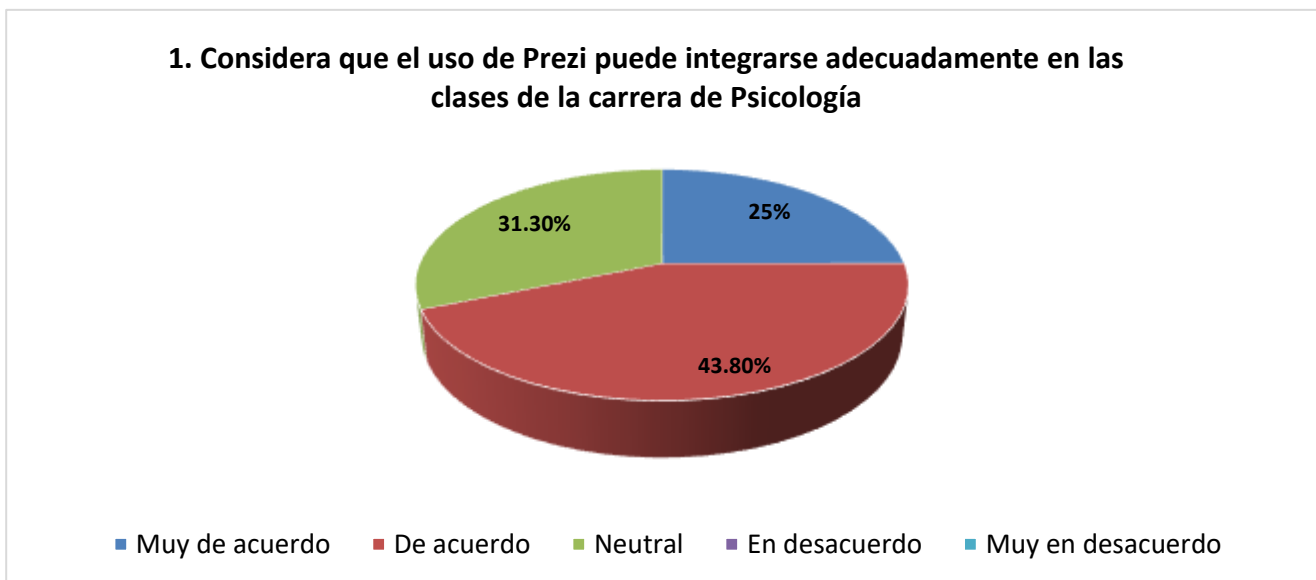
Pregunta #.1 Considera que el uso de Prezi puede integrarse adecuadamente en las clases de la carrera de Psicología

Escala	Total	%
Muy de acuerdo	4	25%
De acuerdo	6	43,8%
Neutral	4	31,3%

En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	14	100%

Elaborado por: Tito Steven Paredes Argudo (2024) **Fuente:** Carrera de psicología

Fig. 5 Considera que el uso de Prezi puede integrarse adecuadamente en las clases de la carrera de Psicología



Análisis de la figura #5: Los resultados de la encuesta dan a conocer que gran parte de los

encuestados en un 68,8% (43,8% + 25%) indican estar de acuerdo en que prezi puede llegar a integrarse adecuadamente en clases esto indica la percepción positiva sobre la utilidad de la plataforma. Por otra parte, los docentes en un 31,3% indican mantener una opinión neutral estas opiniones podrían darse ya que no se encuentran diferenciaciones significativas si se integra o no prezi a las clases.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran que la integración de prezi en las clases es adecuada ya que puede llegar mejorar la capacidad para la presentación de los contenidos y hacer mas dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje. Al integrar prezi adecuadamente en la carrera de psicología esta herramienta puede llegar a contribuir al desarrollo de habilidades tecnológicas en los educandos preparándolos así para que estos se enfrenten a entornos cada vez mas digitalizado.

Tabla 7: Pregunta 2

Pregunta #.2 Prezi contribuye a captar la atención de los estudiantes durante las clases.

Escala	Total	%
Muy de acuerdo	5	37,5%
De acuerdo	8	50%
Neutral	1	12,5%
En desacuerdo	0	0%

Muy en desacuerdo

0

0%

Total

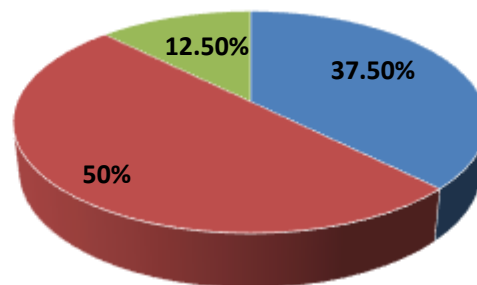
14

100%

Elaborado por: Tito Steven Paredes Argudo (2024) **Fuente:** Carrera de psicología

Fig. 6 Prezi contribuye a captar la atención de los estudiantes durante las clases

2. Prezi contribuye a captar la atención de los estudiantes durante las clases.



■ Muy de acuerdo ■ De acuerdo ■ Neutral ■ En desacuerdo ■ Muy en desacuerdo

Análisis de la figura #6: Gran parte de los encuestados de los docentes indican que en un 37,5% estar muy de acuerdo y otro 50% de acuerdo en que prezi contribuye positivamente en la captación de la atención de los estudiantes en clase mientras que un 12,5% de los encuestados indicaron dar una opinión neutral esto quiere decir que no se rechaza su uso tampoco la consideran un factor determinante para la captación de la atención del estudiante.

Interpretación: Prezi es una plataforma efectiva para captar la atención de los estudiantes durante las clases debido a que este cuenta con un diseño visual dinámico e interactivo la amplia aceptación de esta aplicación web puede llegar a sugerir que su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje puede llegar a contribuir a mantener intereses y la concentración en los contenidos explicados esto resalta la importante integración de herramientas digitales en el aula

para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Tabla 8: Pregunta 7

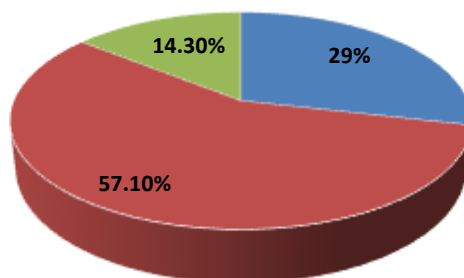
Pregunta #.7 considera que el uso de tecnologías digitales durante el proceso pedagógico mejora la participación activa de los estudiantes.

Escala	Total	%
Muy de acuerdo	4	29%
De acuerdo	8	57,1%
Neutral	2	14,3%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	14	100%

Elaborado por: Tito Steven Paredes Argudo (2024) **Fuente:** Carrera de psicología

Fig. 7 Considera que el uso de tecnologías digitales durante el proceso pedagógico mejora la participación activa de los estudiantes.

7. considera que el uso de tecnologías digitales durante el proceso pedagógico mejora la participación activa de los estudiantes



Análisis de la figura #7: El 56,3% de los encuestados esta de acuerdo con que el uso de esta tecnología digital mejora la participación activa en el aula mientras que un 25% esta muy de acuerdo gran parte de los encuestados reconocen que la integración de tecnologías digitales tiene un efecto positivo en la participación activa de los estudiantes. Por otra parte, en un 18,8% mantuvieron una opinión neutral.

Interpretación: La mayoría de los encuestados consideran que el uso de tecnologías digitales en el proceso pedagógico fomenta la participación activa sugiriendo asi que este tipo de tecnologías pueden ser un recurso clave para dinamizar las clases fomentar la interacción y mejorar el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, la implementación adecuada en el aula de estas nuevas tecnologías puede llegar a contribuir significativamente a la mejora de los procesos educativos.

Tabla 9: Pregunta 8

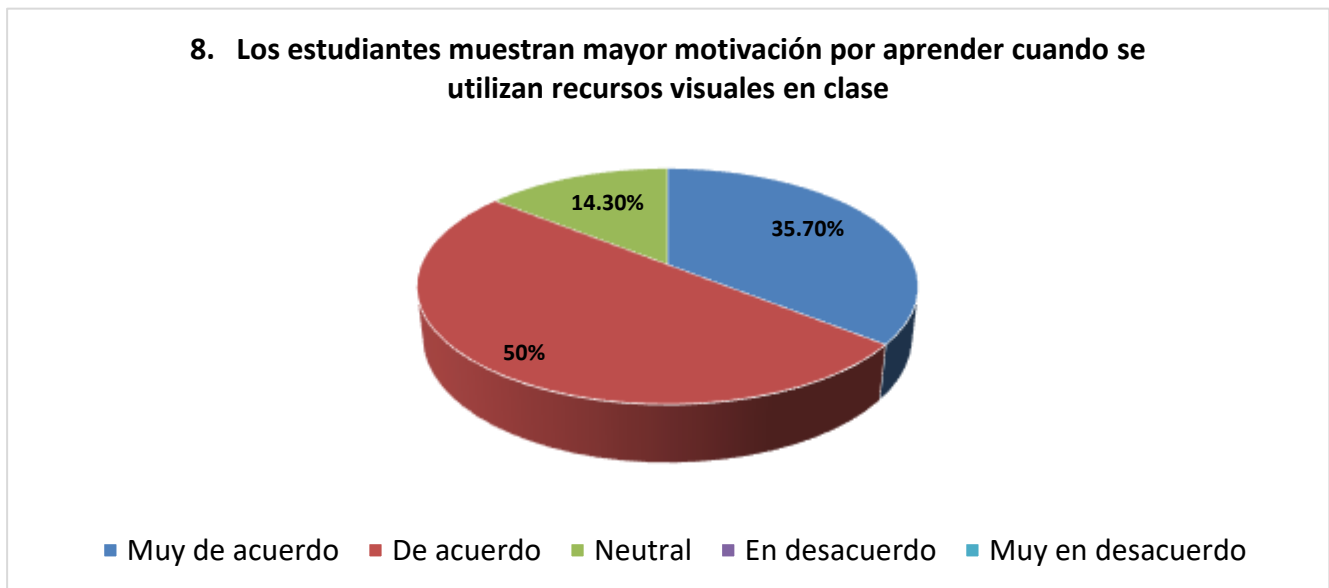
Pregunta #. 8 los estudiantes muestran mayor motivación por aprender cuando se utilizan recursos visuales en clase.

Escala	Total	%
Muy de acuerdo	5	35,7%

De acuerdo	7	50%
Neutral	2	14,3%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	14	100%

Elaborado por: Tito Steven Paredes Argudo (2024) **Fuente:** propia

Fig. 8 Los estudiantes muestran mayor motivación por aprender cuando se utilizan recursos visuales en clase.



Análisis de la figura #8 El 50% de los encuestados está de acuerdo con que estos

materiales mejoran la motivación para aprender, mientras que un 31,3% está muy de acuerdo, esto indica que se considera que el uso de recursos visuales es un factor importante para estimular el aprendizaje. Por otra parte, un 18,8% los docentes indicaron una opinión neutral lo que se puede deducir en base a este resultado es que si bien o no rechazan el uso de recursos visuales tampoco los consideran determinantes para incrementar la motivación.

Interpretación: El uso de recursos visuales en el aula tiene un impacto positivo en la motivación de los estudiantes para aprender, el resultado positivo de la encuesta reconoce que estos facilitan la comprensión y el interés en los contenidos, este resultado podría sugerir que aplicar estrategias visuales a las metodologías de enseñanza mejorarían la experticia de aprendizaje y captar la atención de los estudiantes de manera efectiva.

4.2 Discusión

Dentro de los resultados de la encuesta que se le aplicó a los estudiantes de la carrera de psicología de la universidad técnica de Babahoyo, se demuestra que en los resultados obtenidos de la pregunta número uno la cual es muy importante porque resalta la efectividad que puede tener Prezi en el aprendizaje de la cual se obtuvieron resultados de que el cuarenta y nueve por ciento está muy de acuerdo y otro treinta y ocho coma siete por ciento indicó estar de acuerdo en que gran parte considera que la aplicación web Prezi contribuye significativamente al aprendizaje en la carrera de psicología, así mismo un nueve coma cinco por ciento de los encuestados señaló una opinión neutral ya que estos podrían no percibir el impacto significativo de la plataforma y otra parte de los encuestados el dos coma dos por ciento señalaron estar en desacuerdo, en general los resultados obtenidos indican que Prezi es bien recibido como una herramienta de apoyo educativo.

El uso de prezi como herramienta educativa en la carrera de psicología representa una alternativa innovadora que potencia la presentación de información de manera visual y estructurada la implementación facilita la comprensión de conceptos y fomentan un aprendizaje mas dinámico e interactivo sin embargo la efectividad de esta plataforma depende de la adaptación de los estudiantes y los docentes a su uso, así como de estrategias que optimicen la integración en el entorno académico. Según Salvatierra, 2020 menciona que la correcta utilización de la herramienta tecnológica prezi ayuda a que los docentes desarrollen competencias digitales y se logren objetivos propuestos en la educación así de esta manera se garantiza un proceso educativo de calidad.

El análisis del resultado de la pregunta diez de la encuesta dirigida a los estudiantes, esta pregunta se considera muy relevante porque habla del aspecto de que las nuevas tecnologías llagar hacer el proceso de aprendizaje más atractivo, de los resultados que se obtuvieron el cuarenta y tres comas uno por ciento de los encuestados y otro cuarenta y cuatro comas cinco por ciento señalan estar muy de acuerdo y de acuerdo en que las nuevas tecnologías pueden hacer el aprendizaje mucho mas atractivo por lo cual se podría deducir que la mayoría de los estudiantes reconoce que el uso de recursos digitales plataformas interactivas mejoran la experiencia educativa. Dentro de los resultados de la misma pregunta existe un porcentaje de unos nueve comas cinco por ciento, que indico mantener una opinión neutral y otro tres por ciento señalo no estar de acuerdo en que las nuevas tecnologías puedan hacer el aprendizaje mas atractivo.

La integración de estas tecnologías digitales como prezi en el proceso de aprendizaje de la carrera de psicología es ampliamente aceptada por los estudiantes ya que esta facilita la comprensión hace que el proceso educativo sea mas dinámico u atractivo. En base a estos resultados la educación debe de incluir métodos innovadores que optimicen la experiencia de aprendizaje, esta

tendencia hacia la digitalización y el uso de tecnologías interactivas refleja una transformación en la expectativa de los estudiantes quienes buscan enfoques más visuales, dinámicos y personalizados en su educación. Para Astudillo, 2024 menciona que la adopción de recursos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje permite dinamizar las clases y fomentar la participación activa del educando para así facilitar una mejor retención de los contenidos complejos

Por otra parte, la encuesta que se le aplico a los docentes los resultados de la pregunta tres manifiestan en un cincuenta por ciento estar de acuerdo y otro dieciséis comas siete por ciento están totalmente de acuerdo en que prezi es una herramienta útil para fomentar la interactividad en el aula mientras que un treinta y tres coma tres por ciento señalo mantener una opinión neutral, lo que se deduce es que, aunque este resultado no se percibe como una respuesta negativa tampoco se considera esencial para la interactividad.

Los resultados reflejan una aceptación mayoritariamente positiva de prezi como un recurso que puede mejorar la interactividad en el aula lo que indica que la mayoría reconoce el potencial de prezi para realizar presentaciones mas atractivas, el porcentaje significativo de respuestas neutrales podría indicar que, aunque la herramienta es visualmente atractiva su funcionalidad no necesariamente se traduce en una mejora sustancial de la interactividad. Prezi podría ser visto mas como un complemento visual atractivo más que como una herramienta esencial para transformar la dinámica educativa. Pero según Jaramillo, 2020 la utilización de recurso digitales en el aula contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas en el uso del tic, son medios importantes para captar la atención del estudiantado

Por otra parte, en los resultados obtenidos en la pregunta cuatro de la encuesta que se le aplico a los docentes un cuarenta y cuatro comas cuatro por ciento de los encuestados esta muy de

acuerdo en que prezi facilita la comprensión de conceptos complejos mientras que unos veinte siete comas ocho por ciento está de acuerdo en que se percibe a la plataforma como una herramienta útil para abordar temas difíciles. Unos veinte dos comas dos por ciento señaló mantener una opinión neutral, y unos cinco comas seis por ciento manifestó estar en desacuerdo en que prezi facilita la comprensión de conceptos complejos.

Los resultados de la encuesta reflejan una percepción positiva sobre prezi como una herramienta eficaz para facilitar la comprensión de conceptos complejos su diseño visual dinámico y la manera en que permite estructurar la información ayudan a presentar los contenidos de forma mas clara e interactiva esto sugiere que el uso en el aula puede mejorar la asimilación temas difíciles haciendo que el aprendizaje sea mas atractivo y accesible para los estudiantes, al integrar prezi en el entorno educativo los docentes pueden potenciar metodologías innovadoras que fomenten una mayor participación estudiantil. Según Damian, 2025 manifiesta que el uso de prezi facilita la comprensión de conceptos complejos al presentar información de manera visualmente atractiva.

Los resultados de la pregunta diez mostraron que la mayoría de los encuestados reconocieron la importancia beneficiosa de que las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza son importantes tanto así que el ochenta y tres comas tres por ciento de los participantes consideraron que estas herramientas mejoran eficazmente los procesos de enseñanza. La percepción del uso de la tecnología en el proceso de enseñanza en el aula es positiva porque puede ayudar a difundir el conocimiento y hacer que las lecciones sean más atractivas y mejoran la interacción entre profesores y estudiantes. En unos once comas uno por ciento de los encuestado manifestaron mantener una opinión neutral y otro cinco coma seis por ciento señalaron estar totalmente en desacuerdo en que las nuevas tecnologías mejoran el proceso de enseñanza.

El elevado porcentaje de respuestas positivas pone de manifiesto cómo las nuevas tecnologías son consideradas una herramienta valiosa para la mejora de la educación la integración no solo permite innovar en los métodos de enseñanza sino que también se adapta a los diversos estilos de aprendizaje y optimiza la comunicación entre profesores y alumnos estos hallazgos subrayan la necesidad de continuar incorporando herramientas tecnológicas en el ámbito educativo con el fin de enriquecer tanto el aprendizaje como la experiencia académica. Para el autor Maguiño, 2020 menciona que la importancia de la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso educativo de los nuevos enfoques es una necesidad de la vida contemporánea para la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

✓ Los resultados obtenidos indican que los estudiantes y docentes consideran a Prezi un recurso valioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje gran parte opina que el uso de ayudas visuales potencia la motivación y comprensión del contenido abordado en clase, convirtiendo tanto aprendizaje como la enseñanza en una experiencia más dinámica e interactiva.

✓ Se ha identificado que las características más destacadas de prezi que favorecen el aprendizaje son su habilidad para organizar la información de forma visualmente atractiva su enfoque dinámico con transiciones suaves y su capacidad para integrar elementos multimedia estas funcionalidades contribuyen a mantener la atención de los estudiantes y favorecen una retención más efectiva de la información.

✓ La evaluación sobre la efectividad del uso de Prezi revela que su implementación en el aula potencia el aprendizaje ya que las presentaciones se vuelven más comprensibles y atractivas no obstante su éxito está condicionado a una gestión adecuada por parte del docente y a su alineación con los objetivos pedagógicos establecidos.

✓ Prezi se considera en general una herramienta efectiva que respalda el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de psicología en la Universidad Técnica de Babahoyo su utilización facilita la comprensión del contenido eleva la motivación y convierte las clases en una experiencia más atractiva lo que indica que su uso continuo podría contribuir a mejorar el rendimiento académico.

✓ La investigación evidencia que el uso de prezi en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de psicología contribuye significativamente a la motivación y comprensión del estudiantado, se puede confirmar que teorías sobre el impacto positivo de los recursos visuales en la educación se alinean con los resultados obtenidos pero sin embargo se descubrieron también áreas que pueden llegar a mejorar sobre la integración mas efectiva de la herramienta digital en las metodologías de enseñanza.

Recomendación

✓ Para potenciar el aprendizaje se recomienda que los docentes se capaciten en el uso efectivo de prezi es importante que adapten el contenido de sus materiales de presentación de manera que mantengan el interés de los estudiantes sin sobrecargar la información visual.

✓ Para fomentar una mayor participación activa de los educandos, se recomienda que los profesores incorporen elementos interactivos en sus presentaciones de Prezi, tales como videos, enlaces y mapas conceptuales son importante que las presentaciones cuenten con una estructura clara y ordenada lo que ayudará a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos clave.

✓ Se recomienda combinar el uso de Prezi con otras estrategias pedagógicas, e incluir la interacción constante con los estudiantes y la realización de ejercicios prácticos fundamentados en la información presentada con el fin de garantizar su efectividad resulta fundamental evaluar de manera periódica cómo los estudiantes perciben el valor de estas herramientas en su proceso de aprendizaje.

✓ Se recomienda que la Universidad Técnica de Babahoyo fomente el uso de herramientas digitales como prezi en la enseñanza de la carrera de Psicología promoviendo su integración en la planificación académica y facilitando el acceso a recursos tecnológicos que permitan una mejor experiencia de aprendizaje para los estudiantes.

✓ Integrar prezi con otras herramientas digitales interactivas para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje y promover metodologías innovadoras y participativas.

Referencias

(s.f.).

(s.f.).

Astudillo, F. P. (2024). Integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje: Formación docente para el fortalecimiento de las TIC. *Polo del Conocimiento* , file:///C:/Users/USER/Downloads/6524-33650-1-PB.pdf.

Augusto Franklin Mendiburu Rojas. (2023). MODELO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. *Universidad Técnica de Babahoyo*, <https://libros.utb.edu.ec/index.php/utb/catalog/view/114/81/295>.

Carboni, A. (2021). Comprensión. *Manual de psicología cognitiva* , <https://cognicion.psico.edu.uy/node/264>.

Chango, C. (2023). “MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*, <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7d10c1e3-b9cf-4d19-8b07-5416b8623773/content>.

Couto, G. (2022). PREZI – Guía de uso. *educarchile*, <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2021-09/Prezi.pdf>.

Cuesta, H. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento* , <file:///C:/Users/USER/Downloads/Laeducacinenelecuadorretosyperspectivas.pdf>.

Damian, E. Y. (2025). Maicrosoft Prezi . *prezi.com*, https://prezi.com/p/ir1hjk-ueiwh/microsoft-prezi/?utm_source.com.

Esquivel Rubio, J. (2023). El software educativo Prezi y su influencia en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa “Santa Ana – San Francisco de Asís”,

Sánchez Carrión – Huamachuco. *REPOSITORIO ACADEMICO USMP*,
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/11439>.

Gaitán, V. (2023). Transformando la educación: Enseñanza interactiva y gamificación en el aula. *uniminuto* , <https://virtual.uniminuto.edu/blog/transformando-la-educacion-ensenanza-interactiva-y-gamificacion-en-el-aula/>.

Galvez, C. J. (2024). El Impacto de prezi en la educación. *Prezi* ,
<https://prezi.com/p/yw5aptduaort/el-impacto-de-prezi-en-la-educacion/>.

Gonzales, D. I. (2024). Beneficios de Prezi en la educación. *Prezi* ,
<https://prezi.com/p/fvywmnixewrr/beneficios-de-prezi-en-la-educacion/>.

Gonzalez, P. (2022). Cuaderno de Programación e Interacción. *Universitat Oberta*, <https://quadern-tpi.recursos.uoc.edu/es/3-3-1-que-es-la-interactividad/>.

Granda-Ayabaca. (2023). La BBC ofrece 5 razones para usar Prezi en la educación. *clases de periodismo*, <https://www.clasesdeperiodismo.com/2013/04/07/la-bbc-ofrece-5-razones-para-usar-prezi-en-la-educacion/>.

Guerrero, E. Q. (2024). Prezi. *Universidad De Los Andes “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”*, https://www.academia.edu/9554136/Trabajo_sobre_PREZI.

GUERRERO, S. V. (2022). LA HERRAMIENTA PREZI Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE JUNIO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO*, <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3106/P-UTB-FCJSE-COMPT-000039.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Jaramillo, J. A. (2020). Estudio de caso: aplicación de Prezi. *redalyc*,

https://www.redalyc.org/journal/4757/475756620001/html/?utm_source=chatgpt.com.

Juárez, M. (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva constructivista. *luca*, <https://www.lucaedu.com/como-se-concibe-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>.

Maguiño, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *redalyc*, https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/?utm_source.com.

Millán, J. J. (2020). Organización espacial. *Centro Psicopedagógico*, <https://area44.es/organizacion-espacial#:~:text=La%20organizaci%C3%B3n%20espacial%20se%20comprende,comprende%20de%20forma%20apropiada%20las>.

Montalvo, J. S. (2022). Las competencias digitales desarrolladas por los docentes del V ciclo de EBR en el marco de la pandemia en una I.E. pública. *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ*, https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21892/Sulca_Montalvo_Competicencias_digitales_desarrolladas1.pdf.

Mora, F. (2022). Prezi: editor de presentaciones. *observatoriotecedu*, <https://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/prezi.pdf>.

Padrón, R. A. (2021). La enseñanza global en la educación contemporánea. *Dialnet*, file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaGlobalEnLaEducacionContemporanea-6320800.pdf.

Rebeca, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Polo del conocimiento*, <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632/5509>.

Rodríguez-Barboza, J. R. (2023). El uso de las herramientas digitales para fomentar la motivación en el nivel superior. *Centro de Investigación y Desarrollo Intelectual CIDI*,
file:///C:/Users/USER/Downloads/El+uso+de+las+herramientas+digitales+para+fomenta
r+la+motivaci%C3%B3n+en+el+nivel+superior.pdf.

Ruiz, M. L. (2020). Aprendizaje visual: qué es, y maneras de potenciarlo. *Psicología y Mente*, <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-visual>.

Salvatierra, N. d. (2020). EL IMPACTO DE LA HERRAMIENTA WEB PREZI COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA. *eumed.net*,
https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/09/prezi-educacion.html?utm_source=chatgpt.com.

Stalin, C. T. (2021). Recursos diseñados en Prezi para el aprendizaje de estudiantes de bachillerato. *DSpace JSPUI*,
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2830/1/COQUE%20TUTASIG%20MANUEL%20STALIN.pdf>.

Tafur-Méndez, F. J. (2022). ¿Son necesarias las herramientas digitales para generar motivación en los procesos de aprendizaje? . *Dialnet*,
file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-
SonNecesariasLasHerramientasDigitalesParaGenerarMo-8441795.pdf.

TINTAYA, S. (2023). Las herramientas digitales en la educación en el contexto de pandemia. *Alicia* , <https://hdl.handle.net/20.500.12672/20350>.

Torre, N. O. (2020). Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación. *OmniaScience*,

https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/112955/modelos_constructivistas.pdf.

Urtecho, B. J. (2021). Simuladores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle,

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/699723f2-e2f7-47c1-9981-2fa8b0b5f6c1/content>.

Vélez, U. (2022). Sobre la comprensión. *Red de Revistas Científicas de América*

Latina, el Caribe, España y Portugal,

<https://www.redalyc.org/pdf/774/77421563007.pdf>.

Verónica, S. (2024). La Importancia de los Ejemplos Ilustrativos en el

Aprendizaje de Conceptos Declarativos. *Revista de Psicología,*

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Rev+de+Psi.+N%C2%BA+39+-+44-73.pdf>.

Narcisa del Carmen Párraga Salvatierra (2020): “El impacto de la herramienta web Prezi como mediación pedagógica”, *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, ISSN: 1989-4155 (septiembre 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/09/prezi-educacion.html>

Zambrano Romero, W., & Meza Hormaza, J. A. (2022). Impacto de las tecnologías disruptivas en el proceso de enseñanza aprendizaje: caso UTM online. *Revista Científica UISRAEL*, 9(1), 29–47. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n1.2022.513>

Zambrano Mera, I. E., & Chancay García, L. (2024). Impacto de las t tecnologías digitales

en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. Revista Qualitas, 28(28), 054 068.

<https://doi.org/10.55867/qual28.04>

ANEXOS

Figura 1.

Realización del perfil



Figura 2.

Revisión del perfil



Figura 3.

Realización de la fase 2



Figura 4.

Realización de las encuestas



Preguntas de las encuestas

Encuestas dirigidas a Docentes de la carrera de psicología

Este proyecto busca analizar la contribución de Prezi como una herramienta innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Psicología.

El objetivo general de esta investigación es, evaluar como aporta prezi en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2024- marzo 2025.

1. Considera que el uso de Prezi puede integrarse adecuadamente en las clases de la carrera de Psicología.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. Prezi contribuye a captar la atención de los estudiantes durante las clases.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. La plataforma Prezi es una herramienta útil para fomentar la interactividad en el aula.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. Prezi facilita la comprensión de conceptos psicológicos complejos.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. La usabilidad de Prezi permite una integración sencilla en las estrategias pedagógicas.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. Utilizar Prezi incrementa la motivación de los estudiantes para participar en las actividades de clase.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. El uso de Prezi ha sido efectivo para mejorar la participación activa de los estudiantes en las clases.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. Los estudiantes muestran mayor motivación por aprender cuando se utilizan recursos visuales en clase.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. Considera que las presentaciones visuales facilitan el aprendizaje en los estudiantes.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. Considera que las nuevas tecnologías mejoran el proceso de enseñanza.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Encuestas dirigidas a los estudiantes

Este proyecto busca analizar la contribución de Prezi como una herramienta innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Psicología.

El objetivo general de esta investigación es, evaluar como aporta prezi en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2024- marzo 2025.

1. Considera que el uso de Prezi puede ser una herramienta efectiva para el aprendizaje en la carrera de Psicología.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2. Prezi contribuye a que las clases sean más dinámicas y atractivas.

- Muy de acuerdo

- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. La plataforma Prezi facilita la interacción entre el docente y los estudiantes durante las clases.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. Prezi ayuda a comprender mejor los conceptos psicológicos explicados en clase.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. La usabilidad de Prezi hace que sea sencillo interactuar con los contenidos presentados en clase.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. El uso de Prezi incrementa mi motivación para participar en las actividades de clase.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. Considero que Prezi es efectivo para mejorar mi participación activa durante las clases.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. Consideras que el proceso pedagógico es dinámico para mantener el interés en atender la clase.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. Considera que las presentaciones visuales ayudan potencian a aplicar los conocimientos en situaciones prácticas.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. Consideras que las nuevas tecnologías pueden hacer el aprendizaje más atractivo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

