



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN**  
**CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA O IDEA DE INVESTIGACIÓN:**

AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN ESTUDIANTES CON NEE  
DE LA UEAMA PERIODO 2024

**AUTORAS:**

GAMBOA ATARIGUANA JANINA ELIZABETH

MEJIA ATARIGUANA ANA PAOLA

**TUTORA:**

LCDA. TANYA DEL ROCIO SÁNCHEZ SALAZAR, PH.D

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**BABAHOYO – 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a Dios por darnos las fuerzas necesarias para culminar nuestra etapa universitaria. A nuestras familias, por sus ayudas sin límites, paciencia y amor, siendo nuestra gran motivación en este camino. A mis maestros quienes con sus saberes y dedicación nos ayudaron a nuestra formación dándonos herramientas claves para nuestros desarrollos profesionales. A nuestros amigos por compartir momentos de aprendizaje y crecimiento. Al fin, gracias a todas las personas que de una u otra manera nos apoyaron a este logro, dejándonos valores y enseñanzas para nuestro futuro profesional.

**Gamboa Janina – Mejía Paola**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos a las autoridades, a la planta docente que con su sapiencia han sabido guiarnos por el sendero del saber, para seguir avanzando en nuestras metas. Este proyecto de investigación dedicamos a la carrera para que sirva de soporte para más investigaciones y contribuir con el perfil profesional.

**Gamboa Janina – Mejía Paola**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **GAMBOA ATARIGUANA JANINA ELIZABETH**, portador de la cédula de ciudadanía **120513752-2** y **MEJIA ATARIGUANA ANA PAOLA** portador de la cédula de ciudadanía **120501150-3**, en calidad de autoras del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS**  
**ESTUDIANTES CON NEE DE LA UEAMA PERIODO 2024 2025**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

JANINA GAMBOA A

**GAMBOA ATARIGUANA JANINA ELIZABETH**

**CI. 120513752-2**

MEJIA ATARIGUANA ANA PAOLA

**MEJIA ATARIGUANA ANA PAOLA**

**CI. 120501150-3**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO**  
**PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN**  
**CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con **fecha: 12 de diciembre del 2024**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-012-RES-001-2024**, certifico que las Srta. **GAMBOA ATARIGUANA JANINA ELIZABETH Y MEJIA ATARIGUANA ANA PAOLA**, han desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTUDIANTES CON**  
**NEE DE LA UEAMA PERIODO 2024 2025**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LIC. TANYA DEL RÓCIO SANCHEZ SALAZAR Ph.D

**DOCENTE TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN  
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, de las Srtas. **GAMBOA ATARIGUANA JANINA ELIZABETH Y MEJIA ATARIGUANA ANA PAOLA**, cuyo tema es: **AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTUDIANTES CON NEE DE LA UEAMA PERIODO 2024 2025**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de [2%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

**LIC. TANYA DEL ROCIO SANCHEZ SALAZAR Ph.D**

**DOCENTE DE LA FCJSE**

**LCDA. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR, MSC**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

## Informe Final Gamboa - Mejía

2%

Textos sospechosos

100% Similitudes (Ignorado)

4% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

2%

Idiomas no reconocidos

52%

Textos potencialmente generados por la IA (Ignorado)

Nombre del documento: Informe Final Gamboa - Mejía.docx

ID del documento: 70260155af56990488c4b27e5f119e5bcc4d56fb

Tamaño del documento original: 43,35 kB

Autores: []

Depositante: SÁNCHEZ SALAZAR TANNY DEL ROCÍO

Fecha de depósito: 5/2/2025

Tipo de carga: Interface

Fecha de fin de análisis: 5/2/2025

Número de palabras: 6481

Número de caracteres: 45.569

Ubicación de las similitudes en el documento:



**Fuente considerada como idéntica**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>COMPILATIO YANINA.docx</b>   COMPILATIO YANINA 493546 El documento proviene de mi grupo	<b>100%</b>		Palabras idénticas: 100% (6480 palabras)

**Fuentes principales detectadas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://dipac.upg.edu.ec/">dipac.upg.edu.ec</a>   Inclusión socioeducativa, perspectivas y desafíos. Universidad P... http://dipac.upg.edu.ec/bitstream/123456789/13758/1/AB_v10n2_jara_Melero_Guachot.pdf 31 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (63 palabras)
2	<a href="http://revistas.uisd.com/pdf/mua/12n5/2218-3628-euc-12-45-438.pdf">revistas.uisd.com</a> http://revistas.uisd.com/pdf/mua/12n5/2218-3628-euc-12-45-438.pdf 17 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (47 palabras)
3	<a href="https://educacion.gob.ec">educacion.gob.ec</a> https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/ALPREAMBLOS-AMBIENTES-D...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (51 palabras)
4	<a href="https://doi.org/10.48959/revista2024.2024.17536">doi.org</a>   Hacia una educación superior inclusiva y sostenible: valoración de los estud... https://doi.org/10.48959/revista2024.2024.17536	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
5	<a href="https://www.doi.org/">www.doi.org</a>   La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: ... https://www.doi.org/10.4067/50718-7378/0917000100011 8 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

**Fuentes con similitudes fortuitas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://www.doi.org/">www.doi.org</a>   Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación super... https://www.doi.org/10.4067/50718-7378/0917000100022	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	<a href="https://doi.org/10.71023/gc3533">doi.org</a>   Prácticas pedagógicas inclusivas y su contribución a la calidad educativa en ... https://doi.org/10.71023/gc3533	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	<a href="https://www.entreculturas.org/">www.entreculturas.org</a>   Educación Inclusiva: ¿Qué es y cómo implementarla? https://www.entreculturas.org/noticia/educacion-inclusiva/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
4	<a href="https://dx.doi.org/10.51537/epn-1024-607">dx.doi.org</a>   Las experiencias sobre educación inclusiva y de cohesión social en Sueci... https://dx.doi.org/10.51537/epn-1024-607	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
5	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec/">repositorio.uta.edu.ec</a>   Análisis de los espacios inclusivos y de accesibilidad en la U... https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/14758	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	xx
AGRADECIMIENTO.....	xxx
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	ix
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO.....	vi
CERTIFICADO DE ANÁLISIS.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
Capítulo I. INTRODUCCIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.1. Contextualización del problema.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.1.1. Contexto Internacional.....	2
1.1.2. Contexto Nacional.....	3
1.1.3. Contexto Local.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2. Planteamiento del problema.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.3. Justificación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4. Objetivos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4.1. Objetivo General.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4.2. Objetivos específicos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5. Formulación de hipótesis.....	7
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Capítulo III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.1.1. Enfoque mixto.....	21
3.1.2. Tipo de investigación.....	21

3.2.	Operacionalización de variables .....	21
3.3.	Población y muestra.....	22
3.3.1.	Población .....	22
3.3.2.	Muestra .....	22
3.4.	Técnicas de recolección de datos e instrumentos .....	23
3.4.1.	Técnicas .....	23
3.4.2.	Instrumentos .....	24
3.5.	Procesamiento de datos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.6.	Aspectos éticos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Capítulo IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1.	Resultados .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.	Discusión .....	28
Capítulo V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1.	Conclusiones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.2.	Recomendaciones .....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXOS	.....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Matriz de operacionalización de variables .....	21
<b>Tabla 2.</b>	¿Le parece que el mobiliario y la iluminación del aula te ayudan a concentrarte mejor?.....	25
<b>Tabla3.</b>	¿Sientes que recibes el apoyo emocional necesario en clases?.....	26
<b>Tabla 4.</b>	¿Has utilizado alguna plataforma digital educativa adaptada a tus necesidades?.....	27

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	;	ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Gráfico 2.....	;	ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Gráfico 3.....	;	ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se centró en determinar la incidencia de los ambientes de aprendizaje en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la (UEAMA) durante el período lectivo 2024. Se analizaron las características de los ambientes físicos y virtuales, los recursos disponibles, las prácticas pedagógicas implementadas y las adaptaciones curriculares realizadas. A través de encuestas, entrevistas y observaciones, se recolectaron datos sobre las percepciones de estudiantes, docentes y otros actores involucrados. La calidad de los ambientes de aprendizaje influye significativamente en el progreso académico, social y emocional de los estudiantes con NEE. Ambientes enriquecidos con recursos adaptados, una organización flexible y prácticas pedagógicas inclusivas favorecieron un mayor desarrollo de las habilidades de los estudiantes. La formación docente en educación inclusiva es un factor clave para garantizar la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Los docentes capacitados mostraron mayor habilidad para adaptar las actividades y los materiales a las necesidades individuales de cada estudiante. La participación de las familias es fundamental para el éxito de los estudiantes con NEE. Una comunicación estrecha entre la escuela y la familia permitió un seguimiento más cercano del progreso de los estudiantes y una mayor colaboración en la implementación de estrategias de apoyo. Existen aún desafíos por superar, como la falta de recursos en algunos casos y la necesidad de una mayor sensibilización sobre la importancia de la inclusión educativa.

**Palabras claves:** Educación, ambientes, necesidades educativas especiales

## **ABSTRACT**

The present research work focused on determining the incidence of learning environments on the learning process of students with Special Educational Needs (SEN) at the (UEAMA) during the 2024 school year. The characteristics of the physical and virtual environments, the available resources, the pedagogical practices implemented and the curricular adaptations made were analyzed. Through surveys, interviews and observations, data was collected on the perceptions of students, teachers and other stakeholders. The quality of learning environments significantly influences the academic, social and emotional progress of students with SEN. Enriched environments with adapted resources, flexible organization and inclusive pedagogical practices favored greater development of students' skills. Teacher training in inclusive education is a key factor to ensure the implementation of effective pedagogical strategies. Trained teachers showed greater ability to adapt activities and materials to the individual needs of each student. Family involvement is essential to the success of students with SEN. Close communication between school and family allowed for closer monitoring of student progress and greater collaboration in implementing support strategies. There are still challenges to overcome, such as the lack of resources in some cases and the need for greater awareness about the importance of educational inclusion.

**Keywords:** Education, environments, needs special educational

## **CAPITULO 1**

### **INTRODUCCION.**

El entorno de aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo es fundamental para los estudiantes con necesidades de educación especial (NEE), ya que impacta su desarrollo académico y social desde un ambiente inclusivo y personalizado que les permite aumentar su participación, autonomía y rendimiento escolar, además de fomentar su intelecto educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje. La incorporación de recursos didácticos, tecnología de apoyo y estrategias educativas diferenciadas facilita su integración y avance. Asimismo, la interacción con maestros y compañeros capacitados en un entorno de respeto y cooperación refuerza su desarrollo emocional. Por lo tanto, es importante diseñar espacios que minimicen los obstáculos y potencien sus capacidades.

En este proyecto está estructurado en capítulos donde se debe contextualiza los temas estudio sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje y cómo influyen en los estudiantes con NEE. Se especifica el propósito de la investigación, los objetivos generales y específicos, así como la justificación de la relevancia del estudio.

Capítulo I: Hace referencia al contexto generalizado sobre los ambientes de aprendizaje y cómo influye en la enseñanza a niños con NEE, en esta parte, se examinan estudios anteriores que hayan tratado asuntos parecidos, incluyendo investigaciones sobre entornos de aprendizaje y su vínculo con alumnos con necesidades educativas especiales.

El capítulo II, se compone del marco teórico, que abarca los antecedentes y los fundamentos teóricos, se explora en profundidad los conceptos teóricos esenciales que respaldan la investigación importante en la investigación, en el capítulo III contiene la metodología, donde se detallan el diseño y los tipos de investigación, la matriz de operacionalización de variables, la población y la muestra, los métodos de recopilación de datos, el manejo de la información y los aspectos éticos. Seguido el capítulo IV hace referencia a los resultados y su respectiva discusión. En el capítulo V se determinan las conclusiones y recomendaciones, por último, se incorporan las referencias bibliográficas y los anexos empleados. El propósito de esta investigación es examinar cómo los ambientes

educativos afectan el rendimiento académico, la integración social y el bienestar emocional de los estudiantes con Necesidades Especiales.

## **1.1 Contextualización Problemática.**

### **1.1.1. Contexto Internacional**

La educación inclusiva ha adquirido un valor significativo en las últimas décadas, particularmente en el contexto de las necesidades educativas especiales (NEE). La heterogeneidad del colectivo estudiantil de UWA Akama plantea desafíos particulares a la hora de garantizar que la educación permita a todos alcanzar su máximo potencial. Por tanto, el entorno educativo es muy importante e incluye no sólo elementos físicos, como la organización del aula y los recursos, sino también factores emocionales, sociales y de aprendizaje que inciden directamente en el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el escenario educativo, resulta vital investigar cómo mejorar el ambiente de aprendizaje para fomentar el desarrollo integral de los alumnos con necesidades educativas especiales, impulsar técnicas de aprendizaje inclusivas, recursos individuales y un ambiente que fomente la interacción y la equidad. El objetivo de este estudio es proporcionar información relevante para fomentar un ambiente saludable para los procesos de aprendizajes.

Los entornos educativos influyen directamente en el desempeño escolar y el bienestar emocional de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

A su vez, el trabajo colaborativo entre docentes, familias y estudiantes será clave para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y adaptado.

El término ambiente de aprendizaje ha atraído considerable interés en todo el mundo debido a su impacto en el progreso académico y social de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). En Estados Unidos, la inclusión educativa se ha convertido en un tema clave de política gubernamental y durante la última década, el país ha logrado avances significativos en la ampliación de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los entornos de aprendizaje internacionales incluyen tecnología de asistencia, cambios curriculares y un enfoque en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), una estrategia que apunta a proporcionar múltiples modos de representación, expresión y participación para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. En este caso, el entorno no es sólo sensorial, sino también digital y social, lo que asegura su permanencia.

### **1.1.2. Contexto Nacional**

.

En el Ecuador, la importancia de educación inclusiva, especialmente para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), son prioridad en la necesidad de crear un entorno educativo adecuado para estos niños con problemas de aprendizaje o discapacidad, que garantice su inclusión en el sistema educativo general. El objetivo de este estudio fue investigar cómo el entorno educativo influye en el crecimiento académico, social y personal de los estudiantes ecuatorianos con necesidades educativas especiales en el año 2024.

En los últimos años, el objetivo principal de la política educativa ecuatoriana ha sido la inclusión educativa. La Constitución de 2008 y la Ley de Educación Intercultural (LOEI) promueven el derecho a una educación de calidad sin discriminación y garantizan que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciban una educación adecuada que

satisfaga sus necesidades. Estas regulaciones garantizan que la educación sea inclusiva, es decir, que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidad o necesidades especiales, reciban una educación de calidad en un entorno que promueva su desarrollo integral.

Además, el objetivo de la política nacional de inclusión educativa en Ecuador es establecer condiciones para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan formar parte de clases regulares e instituciones educativas especializadas, además de proporcionar ayuda extra a los estudiantes con dificultades particulares en el proceso de aprendizaje

La Ley de Educación Intercultural (LOEI) junto al Plan Nacional de Inclusión Educativa del Ministerio de Educación representan dos cimientos significativos destinados a asegurar que todos los alumnos, sin importar sus situaciones particulares, obtengan una educación en condiciones equitativas e igualitaria.

### **1.1.3. Contexto local.**

En el contexto local, específicamente en la ciudad de Babahoyo en la UEAMA se observó la necesidad de establecer los ambientes educativos que influyen en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de la mencionada institución, sea una institución educativa o un programa especial enfocado a la educación inclusiva, el ambiente educativo es fundamental para el bienestar y progreso académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este enfoque puede promover la sinergia entre las materias en las instituciones educativas y aumentar la conciencia de las necesidades de los estudiantes con discapacidad. A nivel local, las instituciones educativas deben colaborar con los padres, las comunidades y las estructuras sociales para garantizar que se tomen decisiones informadas que satisfagan las necesidades de los estudiantes. La participación de especialistas como psicólogos educativos, terapeutas

ocupacionales y consejeros escolares es esencial para garantizar que el entorno educativo satisfaga eficazmente las necesidades individuales de los estudiantes con requisitos educativos especiales. También es importante centrarse en la creación de un entorno digital accesible, ya que el uso de plataformas tecnológicas para el aprendizaje se ha expandido significativamente en la era pospandémica.

Las tecnologías de asistencia y las plataformas digitales inclusivas pueden promover la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales al permitirles acceder a los contenidos de forma diferenciada y personalizada.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

¿De qué manera los ambientes de aprendizajes influyen en estudiantes con NEE de la UEAMA periodo 2024?

### **1.2.1. Justificación.**

La educación inclusiva es un derecho fundamental que tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad en condiciones razonables. En este contexto, el entorno de aprendizaje se vuelve crucial porque simboliza el lugar físico, social, emocional y educativo donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esto podría afectar de manera adversa su compromiso, aprendizaje y bienestar emocional, y debilita los principios de equidad e inclusión establecidos en la normativa educativa vigente. El estudio del efecto del ambiente educativo en los alumnos con necesidades educativas especiales no solo facilitará la identificación de los elementos que impiden o fomentan su desarrollo, sino que también ofrecerá herramientas valiosas

fundamentadas en pruebas para potenciar la calidad de la educación (Mendoza, 2020). Además, el estudio apoyará el desarrollo de una comunidad educativa informada y capacitada en estrategias inclusivas para promover una cultura de respeto, diversidad e igualdad. La importancia de esta investigación es que puede tener un impacto positivo en la vida de los estudiantes con necesidades educativas especiales al brindarles un entorno de aprendizaje que satisfaga sus necesidades específicas y les permita alcanzar su máximo potencial.

Al mismo tiempo, los resultados también pueden brindar orientación a otras instituciones educativas que buscan fortalecer enfoques inclusivos y promover la promoción de la educación inclusiva en un contexto más amplio (Uribe Londoño, 2021). Los beneficiarios de esta investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa María Adolfo Astudillo quienes experimentarán diferentes estrategias, ambientes y herramientas además los docentes, directivos educativos se beneficiarán.

#### **1.4. Objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar los tipos de ambientes de aprendizajes y su incidencia en estudiantes con NEE de la UEMA período 2024

##### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

- Analizar la adecuación de los espacios físicos para facilitar el acceso y la participación de los estudiantes con NEE.
- Identificar las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes con NEE en su acceso a una educación de calidad.
- Evaluar la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con NEE.

### **1.5. Formulación de la Hipótesis.**

Los ambientes de aprendizaje adecuados inciden positivamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes con NEE de la UEAMA durante el periodo 2024, favoreciendo su inclusión y rendimiento académico.

## **Capítulo II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

En el 2019, el Ministerio de Educación de Ecuador presentó un informe sobre la situación de la educación inclusiva en el país, destacando los esfuerzos por mejorar la infraestructura escolar y las condiciones de aprendizaje para estudiantes con discapacidad. El informe subraya que muchos centros educativos carecen de la infraestructura adecuada (rampas, accesibilidad en los baños, materiales adaptados) para garantizar el aprendizaje de estudiantes con NEE. Este informe establece que la falta de ambientes inclusivos físicos es una barrera importante que afecta el rendimiento de los estudiantes con discapacidad, afectando la calidad de su aprendizaje.

Gutiérrez, M., & Mendoza, S. (2020) - "Desafíos de la educación inclusiva en Ecuador: un análisis de las prácticas pedagógicas"

Este estudio de Gutiérrez y Mendoza, publicado en 2020, analiza las prácticas pedagógicas en las aulas ecuatorianas con relación a los estudiantes con NEE. Los escritores descubrieron que, pese a los intentos de perfeccionar la capacitación de los profesores y la aplicación de técnicas inclusivas, aún existen retos en la adaptación de los entornos de aprendizaje. El estudio indica que la carencia de capacitación específica de los docentes en estrategias inclusivas restringe la habilidad de los entornos educativos para ser realmente accesibles para todos los alumnos. Martínez, L., & Guerrero, F. (2021) La investigación

mostró que una infraestructura adecuada tiene un impacto directo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con discapacidad.

Cordero, P., & Sánchez, J. (2022) - "El uso de tecnologías digitales en el aula para estudiantes con necesidades educativas especiales"

Cordero y Sánchez (2022) investigaron el uso de tecnologías digitales como herramienta para la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos en Ecuador. El estudio evidenció que el uso de aplicaciones educativas, programas de lectura y recursos digitales de apoyo tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, impulsando su autonomía y su participación en el aula.

Sin embargo, también señalaron que la disponibilidad de recursos tecnológicos y la capacitación de los docentes siguen siendo limitadas en muchas zonas rurales. Sarmiento, E., & Pérez, D. (2023) - " El ambiente educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la región montañosa del centro del Ecuador.

Sarmiento y Pérez (2023) realizaron un estudio en la sierra central del Ecuador para analizar cómo el entorno educativo influye en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Los resultados muestran que la calidad del entorno educativo, incluyendo la accesibilidad física, el ambiente del aula y las estrategias de enseñanza utilizadas, afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar de los avances hacia la inclusión, aún existen grandes desigualdades en la formación docente y en la adaptabilidad de los recursos didácticos.

Los ambientes de aprendizaje siempre han sido de vital importancia a la hora de impartir conocimientos, es el lugar donde debe existir los espacios pedagógicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizajes, los entornos deben ser

pedagógicos para el desarrollo de las actividades académicas, tanto el docente como los estudiantes debe sentir un espacio de confort.

Por su lado el estudio de Ponce Carreño (2023) concluye que:

La diversidad constituye una realidad en los centros de educación inicial que tiene que ser atendida por los docentes, por lo que es necesario conocimientos suficientes para atender de manera correcta a todos los infantes de manera inclusiva dentro del aula de clase. Todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales, necesitan un ambiente adecuado para su desarrollo, por lo que deben tener oportunidad para que jueguen y exploren en cada momento y espacio del centro educativo donde expresen sus pensamientos y emociones. (p.5).

Con respecto al aporte de la autora, los niños sin excepción deben ser atendidos en espacios o ambientes pedagógicos acorde a sus necesidades, incluidos los niños con NEE,

## **2.2 BASES TEORICAS**

### **Ambiente de Aprendizaje**

Los ambientes de aprendizaje son importantes para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños con necesidades educativas especiales, ya que afectan su motivación, participación y rendimiento académico. Un entorno inclusivo, que se adapte a sus necesidades, con recursos accesibles y metodologías flexibles, facilita la adquisición de habilidades y la superación de obstáculos en el aprendizaje. Además, el uso de tecnologías presenciales y estrategias pedagógicas diferenciadas ayuda a potenciar sus capacidades y fomentar su autonomía. La interacción con docentes capacitados y compañeros sensibilizados refuerza su integración y autoestima. Por lo tanto, un ambiente de aprendizaje adecuado es esencial para su desarrollo integral y éxito educativo.

De acuerdo con Mendoza, et. al., (2029).

Las estrategias metacognitivas fomentan procesos de atención, ensayo, recuperación y ejecución de la información cuando una persona realiza determinada tarea cognitiva. En la población con NEE, esto es relevante, pues la aplicación adecuada de estrategias metacognitivas permite que se compense la capacidad cognitiva. (p.89).

Por lo tanto, la metacognición favorece en la asimilación de conocimientos para promover la atención de manera significativa.

La escuela es un espacio donde se relaciona a diario un colectivo de personas que habitualmente denominamos docentes, alumnado y familias. Una institución con características propias que ha ido evolucionando con el tiempo, con el objetivo de que tanto el alumnado como sus familias tengan las mismas posibilidades y el mismo acceso a la educación y a la información. (Navarro, 2022).

Si bien es cierto que la escuela es el espacio donde los estudiantes adquieren sus conocimientos, también el hogar influye muchísimo, desde ese contexto, la familia es un factor primordial en el desarrollo integral, donde los hijos deben recibir el complemento de los aprendizajes si no, recibir el amor, cariño y afecto.

### **Tipos de ambiente físico y accesibilidad**

La idea del "entorno físico" en el proceso de aprendizaje es muy debatida en la teoría educativa, particularmente en lo que respecta a la accesibilidad para alumnos con necesidades educativas especiales. La teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) planteada por CAST (Centro de Tecnologías Especiales Aplicadas) fomenta la construcción de ambientes que promuevan un aprendizaje eficaz para todos los alumnos, sin importar sus habilidades, utilizando la versatilidad del ambiente físico y tecnológico (Meyer, 2022).

Los ambientes con Accesibilidad Física dirigido a niños con movilidad reducida o discapacidad motriz, este entorno debe estar libre de barreras arquitectónicas y contar con:

- Rampas con pasamanos y ascensores en edificios de varios niveles.

- Puertas y pasillos amplios que permitan la movilidad con sillas de ruedas.
- Mesas y sillas ajustables en altura.

Baños adaptados con barras de apoyo y espacios amplios para maniobrar

### **Reflejo social Ambiente:**

La idea de un ambiente social positivo fomenta la interacción y la participación de todos los alumnos, fundamentándose en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que resalta la relevancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Un ambiente que promueve la cooperación y el respaldo recíproco contribuye a impulsar el desarrollo cognitivo y social de los alumnos con requerimientos educativos especiales.

### **Entorno emocional**

El valor de un entorno emocionalmente seguro está ligado a la teoría de la motivación propuesta por Hernández (2020), que plantea que los estudiantes necesitan sentirse competentes, independientes y conectados para alcanzar su máximo potencial. Esto es especialmente importante para los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que a menudo experimentan dificultades emocionales adicionales.

El entorno emocional para los niños con necesidades de educación especial (NEE) debe ser seguro, inclusivo y emocional promover su convicción y convicción. Es importante que los maestros y compañeros de clase promuevan la empatía y el respeto y eviten cualquier discriminación. La comunicación positiva y el refuerzo de motivación ayuda a reducir la ansiedad y fortalecer los pozos emocionales. Las estrategias como el acompañamiento individualizado y la enseñanza socioemocional contribuyen a su adaptación y participación. El entorno de soporte les permite desarrollarse completamente, sentirse apreciados y comprensibles.

Así lo manifiesta (Demósthene Sterling. 2022), en su artículo donde hace referencia sobre: Perspectivas Del Potencial Cognitivo Y Emocional Del Niño Con Necesidades Educativas Especiales

“Todo lo que el niño debe adquirir se encuentra fuera de él, se encuentra en el mundo que lo rodea, en la experiencia, en la cultura humana, en la actividad de las demás personas. El niño debe asimilar todas las influencias del entorno para la formación de las funciones psíquicas como la percepción, la comunicación y el pensamiento por imágenes” (p.52)

### **El aspecto didáctico del entorno de aprendizaje**

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) El diseño instruccional universal es uno de los enfoques educativos más influyentes en la creación de un entorno inclusivo. Según CAST (Vera, 2022), el DUA apoya la flexibilidad curricular y una variedad de métodos de enseñanza para adaptarse a las diferencias individuales entre los estudiantes. La UDL cree que el proceso de aprendizaje debe promover diferentes formas de expresión, representación y participación para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, puedan adquirir conocimientos.

### **Aprendizaje Cooperativo**

Como sugieren Henry (2019), el aprendizaje cooperativo es una metodología pedagógica donde los alumnos colaboran en grupos reducidos para alcanzar metas compartidas. Esta técnica promueve la interacción positiva, la igualdad de oportunidades y el respaldo recíproco, impulsando un ambiente inclusivo y socialmente positivo.

### **Aspectos Sociales y Emocionales del Ambiente de Aprendizaje**

#### **Desarrollo Socioemocional**

Goleman (2019) examinó la importancia de un entorno emocional propicio en el aula en su teoría de la inteligencia emocional, enfatizando que la competencia emocional es esencial para el éxito académico y personal. Para los estudiantes con necesidades educativas

especiales, un entorno que apoye su desarrollo emocional y social es esencial para su inclusión y bienestar. teoría de la autodeterminación La teoría de autodeterminación propuesta por Jack (2020) enfatiza cómo el apoyo emocional y la autonomía pedagógica influyen en la promoción de la motivación intrínseca. Un entorno inclusivo promueve la autonomía de los estudiantes y el control sobre el proceso educativo y mejora el bienestar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

## **Innovación en los Ambientes de Aprendizaje**

### **Gamificación en la Educación**

La gamificación, utilizada como medio educativo, se ha transformado en un campo de innovación. De acuerdo con Jardeasen (2022), los componentes lúdicos, como las premiaciones y la rivalidad, pueden potenciar la motivación y la implicación de los alumnos, en particular aquellos con necesidades educativas especiales que podrían aprovechar métodos más dinámicos y cautivadores.

### **Necesidades educativas especiales.**

Las necesidades educativas especiales requieren una atención diferenciada en los procesos de aprendizaje, ya que cada estudiante tiene características y ritmos de desarrollo únicos. Es esencial implementar estrategias pedagógicas inclusivas que faciliten su participación activa y el acceso equitativo al conocimiento. La adaptación curricular, el uso de tecnologías asistidas y el apoyo de profesionales especializados son fundamentales para su desarrollo académico y social. Además, un ambiente escolar inclusivo ayuda a fortalecer su autoestima y autonomía. La sensibilización y vocación de docentes y compañeros es necesario para fomentar una cultura de respeto y apoyo mutuo. En este contexto, la educación debe asegurar oportunidades de aprendizaje significativas para todos.

Para Sánchez et. al., (2019)

“Los docentes, como mediadores de conocimientos deben estar revestidos de mucha paciencia y humanismo porque ellos son parte de esta sociedad ya que son seres sensibles e indefensos que merecen toda la atención desde el hogar, escuela y sociedad. Es importante tomar en cuenta que como seres especiales deben gozar de los mismos derechos y oportunidades que tienen los demás niños y niñas del mundo, de una educación globalizada para que en el futuro sean útiles a la sociedad haciéndoles sentir importantes, mediante el desarrollo de sus destrezas y habilidades para que a futuro puedan desenvolverse en cualquier campo laboral y producir con eficacia y productividad. (p.3).

En esta línea de pensamiento, los autores manifiestan que la preparación académica igualitaria y equitativa en los niños con diferentes NEE, debe ser muy considerado desde un currículo flexible. Palacio García. (2023). Manifiesta lo siguiente:

Por ello, las adaptaciones curriculares son un componente crítico en la promoción de la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula. Para garantizar que todos los estudiantes puedan participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas adaptaciones permiten ajustar el currículo y las prácticas educativas. (p. 315)

## **Tipos de NEE y sus Características**

### **Discapacidad Intelectual**

Según la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD, 2020), la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en las habilidades de adaptación. Estas limitaciones afectan áreas como la comunicación, la autodirección y el cuidado personal, lo que implica la necesidad de apoyo educativo especializado.

## **Trastornos del Espectro Autista (TEA)**

De acuerdo con el DSM-5 (Karla, 2019), los trastornos del espectro autista (TEA) se distinguen por problemas en la comunicación, la socialización y la adaptabilidad en el pensamiento. Los alumnos con Trastorno del Espectro Autista pueden aprovechar un entorno de aprendizaje organizado y previsible.

## **Discapacidad Motora**

De acuerdo con Helli (2020), la discapacidad motora impacta en la movilidad y la coordinación. Los alumnos con esta discapacidad pueden requerir modificaciones físicas en el salón de clases, tales como la utilización de sillas de ruedas, teclados adaptados o aparatos que simplifiquen la manipulación de los recursos

## **Políticas y Legislación sobre NEE**

Convención de derechos de los individuos con discapacidad (ONU, 2016) La Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad dicta que los individuos con discapacidad tienen el derecho a una educación inclusiva en todos los niveles educativos. Este convenio global fomenta la equidad de oportunidades y el acceso y promueve políticas educativas que incentiven la inclusión de alumnos con requerimientos educativos especiales.

## **Tipos de ambiente de aprendizaje**

Los entornos educativos son esenciales en el proceso de enseñanza, dado que impactan directamente en la manera en que los alumnos interactúan, adquieren conocimientos y se desarrollan. A continuación, te ofrezco un resumen exhaustivo de los diferentes entornos de aprendizaje y algunos aspectos fundamentales, que puedes ampliar en un trabajo de cinco páginas. Esta explicación se estructura de acuerdo a los tipos de entornos citados: físico, funcional, temporal y relacional.

## **1. Entorno Físico**

El entorno físico de aprendizaje se refiere a las propiedades palpables del lugar donde se realiza el proceso de enseñanza. Este abarca los muebles, la organización del salón de clases, la iluminación, el sonido, la temperatura, la disponibilidad de recursos y la accesibilidad. Un entorno físico apropiado influye positivamente en la concentración y motivación de los alumnos, potenciando su desempeño escolar.

- **Elementos fundamentales:** Diseño del salón de clases: La organización de los equipos puede simplificar o complicar la interacción entre alumnos y docentes, la cooperación entre compañeros, y la disponibilidad de los materiales educativos.
- **Tecnología para la educación:** La disponibilidad de tecnología como ordenadores, tableros digitales y otros aparatos facilita la incorporación de instrumentos contemporáneos en la educación.
- **Calidad física:** Un entorno adecuadamente ventilado.

## **2. Escenario Funcional**

El entorno funcional está vinculado con la disposición del espacio y el uso de recursos y actividades en el salón de clases. Este entorno tiene un impacto directo en la manera en que los alumnos realizan las actividades de aprendizaje y en la organización de los momentos de enseñanza y aprendizaje.

### **Elementos fundamentales:**

- **Materiales educativos:** La utilización de recursos pedagógicos apropiados (libros, tecnología, juegos interactivos) simplifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Coordinación de tareas:** Las tareas deben ser diversas y organizadas para mantener el interés de los alumnos, incentivar el razonamiento crítico y promover la creatividad.

- Interactividad: El entorno debe favorecer la implicación activa de los alumnos, fomentando el aprendizaje cooperativo y la toma de decisiones.

### **3. Escenario Temporal**

El entorno temporal se refiere a los elementos temporales involucrados en el proceso educativo. Estos incluyen horarios de clases, horarios flexibles, descansos y organización del calendario académico.

Elementos clave:

Tiempo de enseñanza: El tiempo de enseñanza debe ser suficiente, evitando lecciones demasiado largas o demasiado cortas, para mejorar los resultados del aprendizaje. •

Descansos e interrupciones: Los descansos adecuados son esenciales para mantener la atención y la concentración de los estudiantes.

• Tiempo ajustable: El tiempo de aprendizaje se puede extender fuera del aula a través de actividades extracurriculares o plataformas en línea, lo que permite a los estudiantes la flexibilidad de aprender a su propio ritmo.

### **4. Entorno de relación**

El entorno relacional se refiere a las relaciones entre estudiantes, profesores y otros miembros de la comunidad educativa. Este entorno se basa en la comunicación, la colaboración y el respeto mutuo, que son esenciales para crear un entorno de aprendizaje seguro y estimulante.

**Elementos clave:**

• Relación profesor-alumno: La relación entre profesores y alumnos afecta la motivación y la autoestima de los alumnos. Un profesor empático y respetuoso crea un ambiente de confianza.

- Relaciones entre estudiantes: El ambiente debe fomentar la cooperación entre compañeros, fomentando el trabajo en equipo y el apoyo mutuo.
- Clima emocional y social: Un ambiente seguro y emocionalmente positivo facilita el aprendizaje y permite que los estudiantes se sientan cómodos y motivados.

### **Elementos Sociales y Emotivos en el Ambiente Educativo**

Los elementos sociales y emocionales desempeñan un rol esencial en el crecimiento y el bienestar de los alumnos en el entorno educativo. Estos factores no solo impactan en el desempeño escolar, sino que también inciden en la inclusión, la participación y el sentimiento de pertenencia en la comunidad educativa. A continuación, se tratan tres asuntos fundamentales: el ambiente escolar y su influencia en la inclusión, el respaldo emocional y psicológico en el salón de clases, y las tácticas para promover la participación y el trabajo en equipo.

#### **1. El Entorno Educativo y su Influencia en la Inclusión**

El ambiente escolar hace referencia a la atmósfera global que se experimenta en una institución educativa, la cual se compone de las interacciones entre alumnos, docentes, personal administrativo y los valores que se fomentan en la entidad. Es fundamental un ambiente educativo positivo para fomentar la inclusión, dado que crea un ambiente de respeto, equidad y respaldo para todos los alumnos, sin importar sus diferencias.

Consecuencia en la Inclusión:

Un ambiente educativo positivo puede promover la inclusión de:

Es importante apreciar la diversidad:

En un entorno inclusivo, se fomentan acciones que reconocen las diferencias culturales, de género y de habilidades entre los alumnos, generando un ambiente de aceptación.

Evitar el acoso escolar y la discriminación: Un ambiente de aprendizaje saludable contribuye a un ambiente escolar saludable.

## **2. Soporte Psicológico y Emocional en el Aula**

El respaldo emocional y psicológico en el salón de clases es esencial para el bienestar completo de los alumnos. Las emociones tienen un papel crucial en el proceso de aprendizaje, por lo que es esencial que tanto los profesores como la institución ofrezcan un ambiente en el que los alumnos puedan manifestar sus emociones, obtener guía y recibir respaldo en sus requerimientos emocionales. Elementos Fundamentales: Respuesta psicológica: Disponer de personal especializado capaz de actuar en situaciones de ansiedad, tensión, conflictos familiares o problemas emocionales. Fomentar la resiliencia: Asistir a los alumnos en el desarrollo de competencias emocionales que les faciliten afrontar dificultades de forma eficaz. Observa con atención y empatía: Es imprescindible que los docentes ejerzan la empatía, mostrándose atentos a las necesidades emocionales de los alumnos.

## **3. Tácticas para Estimular la Involucración y la Cooperación**

Las tácticas de cooperación y participación son fundamentales para involucrar a los alumnos en su propio proceso educativo. No solo se potencia el desempeño escolar con la participación activa, sino que también se potencian las capacidades sociales y emocionales de los alumnos, como la comunicación, la empatía y la colaboración grupal.

- Tácticas: Trabajo colaborativo: Promover proyectos de colaboración en los que los alumnos deban colaborar, solucionar problemas y compartir ideas.
- Enseñanza fundamentada en proyectos: Desarrollar proyectos interdisciplinarios que posibiliten a los alumnos poner en práctica lo aprendido en contextos reales y colaborar en soluciones prácticas.

- Debate en clase: Facilitar que todos los alumnos puedan manifestar sus pensamientos y puntos de vista, generando un clima de respeto.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de Investigación**

#### **Enfoque mixto:**

Se combinaron métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del problema, donde se pudo evidenciar las actitudes, comportamientos y cuantificar la población. Se recopilarán datos sobre las percepciones, experiencias y opiniones de los actores educativos (docentes, estudiantes con NEE y sus familias) a través de encuesta y observaciones en el entorno escolar. Se aplicarán encuestas estructuradas y se analizarán indicadores específicos (como recursos disponibles, número de adaptaciones realizadas, y resultados académicos de estudiantes con NEE) para medir la incidencia de los ambientes de aprendizaje,

#### **Tipo de investigación**

**Investigación exploratoria:** Se utilizó este tipo de investigación exploratoria, que es apropiado para tratar el análisis del comportamiento de los estudiantes con NEE en el desarrollo cognitivo. El propósito central de este estudio es identificar la importancia de los ambientes de aprendizajes y su incidencia en el aprendizaje. El objetivo del método exploratorio es alcanzar una perspectiva sobre el tema tratado, reconocer variables pertinentes y entender las dinámicas asociadas con los ambientes de aprendizajes en el contexto escolar. En este contexto, facilita la generación de hipótesis e interrogantes que se requiere para esta investigación que serán exploradas y confirmadas según la hipótesis.

**Investigación descriptiva:** Este estudio tiene como propósito describir el tipo, características y teorías relacionadas con las variables de investigación: ambientes de aprendizaje y su incidencia. Mediante este estudio, se describirán los entornos de aprendizaje

en el salón de clases y su impacto en alumnos con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo durante el periodo 2024-2025.

Este tipo de estudio descriptivo se enfoca en describir y registrar el estado presente de los entornos educativos en la Unidad Educativa UEAMA, así como en cómo estos afectan a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este enfoque permite:

- Identificar las características y condiciones existentes de los ambientes de aprendizaje.
- Describir las adaptaciones y estrategias pedagógicas actuales
- Comprender la percepción de los actores educativo.

### 3.2.Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/ Instrumento
<b>Variable Independiente</b>  AMBIENTES DE APRENDIZAJE	El entorno educativo se percibe como un lugar adaptable y activo, que puede situarse tanto dentro como fuera de la institución educativa, y que se adapta a las variaciones de intereses y requerimientos del crecimiento de los niños y niñas en los distintos instantes del día a lo largo del tiempo. (MINEDUC, 2014, p. 50).	Tipos de ambiente de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Físico</li> <li>➤ Funcional</li> <li>➤ Temporal</li> <li>➤ Relacional.</li> </ul>	<b>Encuestas Fichas de observación</b>
		Aspectos pedagógicos del entorno de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Métodos y estrategias inclusivas en la enseñanza.</li> <li>➤ Evaluación inclusiva y personalizada.</li> <li>➤ Formación docente en pedagogía inclusiva.</li> </ul>	
		Aspecto sociales y emocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clima escolar y su impacto en la inclusión.</li> <li>➤ Apoyo emocional y psicológico en el aula.</li> <li>➤ Estrategias para fomentar la participación y la colaboración.</li> </ul>	
		Innovación en los ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gamificación y su impacto en la inclusión.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en proyectos como estrategia inclusiva.</li> <li>➤ Espacios flexibles de aprendizaje (aulas abiertas, zonas colaborativas).</li> </ul>	

<b>Variable dependiente</b>  NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	Las necesidades educativas especiales se refieren a las condiciones físicas, como la discapacidad visual; neurológicas como el TDAH Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad; psicológicas como la depresión; emocionales, conductuales y sociales, que pueden tener los alumnos y se reflejan en el ámbito escolar (Prego Beltrán, 2019, p. 21).	Tipos de NEE y sus características	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ NEE asociadas a discapacidades físicas, sensoriales (auditiva, visual, etc.).</li> <li>➤ NEE relacionadas con trastornos del aprendizaje (dislexia, discalculia, disgrafía).</li> <li>➤ NEE vinculadas a trastornos del desarrollo (autismo, TDAH, síndrome de Down).</li> <li>➤ NEE relacionadas con dificultades emocionales y conductuales.</li> </ul>
		Adaptaciones curriculares y pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseño de actividades adaptadas para estudiantes con NEE.</li> <li>➤ Estrategias diferenciadas para estudiantes con dificultades específicas</li> </ul>
		Inclusión educativa en estudiantes con NEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Barreras y facilitadores para la inclusión en contextos educativos</li> </ul>
		Políticas y legislación sobre NEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análisis de normativas nacionales e internacionales en educación inclusiva.</li> <li>➤ Evaluación de programas de atención a NEE en el sistema educativo.</li> <li>➤ Derechos de los estudiantes con NEE y su cumplimiento en las instituciones.</li> </ul>

### 3.3 Población y Muestra de Investigación

#### 3.3.1. Población

Para la investigación se tomó a los niños con NEE de la UEAMA en el periodo 2024.

A continuación, se detallan las características de la población:

**Tipo de Estudiantes:** Estudiantes con diversas NEE, incluyendo discapacidad intelectual, motora, sensorial (auditiva o visual), trastornos del espectro autista (TEA), y trastornos de aprendizaje (por ejemplo, dislexia, TDAH). El Total de la población fue de 25 niños de la UEMA.

### **3.3.2 MUESTRA**

La muestra seleccionada para la investigación fue de manera estratégica para facilitar el análisis. La muestra escogida fue de 12 estudiantes con NEE de diferentes cursos para obtener resultados relevantes, pero también controlables en cuanto a tiempo y recursos, se aplicó un muestreo estratificado de la población (como estudiantes con discapacidad motora, TEA, etc.). Este método garantiza que se abarquen todas las categorías y subgrupos de relevancia.

## **3.4. Técnicas De Recolección De Datos**

### **3.4.1. Técnica**

#### **Entrevistas**

Las entrevistas semiestructuradas son una técnica cualitativa excelente para obtener información detallada sobre las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes (docentes, padres de familia, psicopedagogos, etc.) respecto a los ambientes de aprendizaje para estudiantes con NEE. Se entrevistó a dos docentes acerca de sus métodos de enseñanza y los ambientes de aprendizaje en los que se desenvuelven los niños. Además, se realizó entrevista a dos padres o tutores para escuchar su opinión acerca de la accesibilidad y la eficacia de las estrategias aplicadas en la institución y como contribuyen en el proceso de aprendizaje en conjunto con la escuela.

## **Encuesta**

Se aplicó una encuesta a 12 estudiantes NEE de diferentes cursos de la UEAMA. Esta metodología facilitó la recolección de datos acerca de sus percepciones y vivencias vinculadas a las actividades recreativas y su aporte al desarrollo de competencias metalingüísticas.

Fueron utilizados para recopilar información cuantitativa y cualitativa acerca de las particularidades de los entornos de aprendizaje y su influencia en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, mediante la escala de Likert.

### **342. Instrumentos**

**Cuestionario:** Para ambas técnicas se el instrumento clave fue un cuestionario creado específicamente para los grupos de interés de los estudiantes, este cuestionario estará elaborado por interrogantes en organizadas, adaptadas al objetivo del estudio.

### **3.5 Procesamientos de datos**

Para llevar a cabo la recopilación de datos, es fundamental ser sistemático, ético y organizado para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados. Los datos recopilados se ingresaron y estructuraron cuidadosamente en Microsoft Excel, que se utilizó para gestionar la información de manera ordenada. Este software permite realizar un análisis estadístico detallado, facilitando la creación de tablas, gráficos y una organización efectiva. Utilizar Excel como herramienta de tratamiento de datos proporciona una estructura eficiente y garantiza la confidencialidad y precisión de los resultados obtenidos en este estudio.

### **3.6 Aspectos éticos**

El componente ético es fundamental para garantizar que la investigación se realice con el respeto adecuado por los derechos de los participantes, especialmente cuando se trabaja con estudiantes con NEE. Es imprescindible que los participantes tengan conocimiento del uso que se dará a los datos, la privacidad de la información y sus derechos

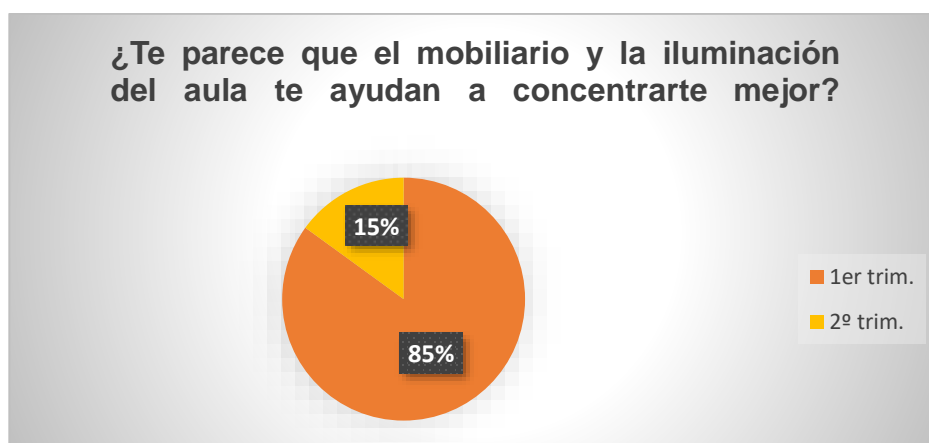
a participar de manera voluntaria o a ser excluidos en cualquier instante. La información recolectada se manejará de forma privada. Además, se cimentó en la honestidad, considerando que es importante garantizar una transparencia en el contexto escolar. Finalmente, se destacó la solidaridad, debido a que es necesario fomentar la cooperación y el trabajo en equipo para llevar a cabo esta investigación.

## CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

### 4.1. Resultados.

#### 1. Gráfico N°1. Ambiente físico

Alternativa	Frecuencia	Aprendizaje
SI	10	85%
No	2	15%
Total	12	100%



#### Análisis:

El 85% de los alumnos con necesidades educativas especiales indicaron un avance considerable en su habilidad para enfocarse en aulas con luz suficiente y mobiliario ajustado

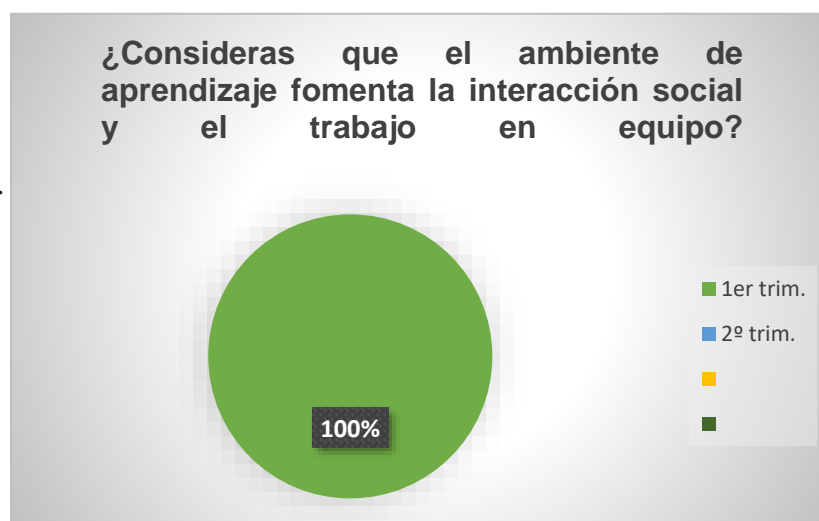
a sus requerimientos. Y el 15% de los estudiantes dijeron que no es suficiente la luz y el mobiliario.

### Interpretación

Los resultados evidencian que el mobiliario que utilizan los niños deben ser cómodos ajustarse a sus necesidades de acuerdo a su discapacidad, de igual manera el ambiente físico debe estar acorde a sus necesidades.

#### 1. Gráfico N°2 . Ambiente social y emocional

Alternativa	Frecuencia	Aprendizaje
SI	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%



#### Análisis:

El 100% de los estudiantes opinaron que es importante interactuar en equipo, por que les ayuda a compartir con los demás y tener un ambiente divertido con la aplicación de actividades motivacionales.

### Interpretación:

El ambiente de aprendizaje, la interrelación entre los demás niños niñas de educación regular, debe favorecer al estado de ánimo emocional; además se debe fomentar el trabajo en equipo desde la inclusión.

### Grafico 3: Empleabilidad de tecnología:

Alternativa	Frecuencia	Aprendizaje
SI	11	99%
No	1	1%
Total	12	100%



### Análisis:

Los estudiantes que utilizaron plataformas educativas digitales personalizadas notaron un aumento del 99% en su rendimiento académico en comparación con 1% que no utilizaron estas herramientas.

### **Interpretación:**

Es importante señalar que el uso de los recursos tecnológicos interactivos apropiados para enseñar a los niños con NEE, deben aplicarse en la enseñanza aprendizaje, con ello fortalecen su conocimiento, siempre y cuando tengan un docente con el perfil para poder obtener resultados significativos. La escuela debe proveer del espacio tecnológico, para obtener resultados favorables.

### **Entrevista a docentes y padres de familia**

Los resultados de la entrevista aplicada a los docentes y padres de familia, fue mediante la escala de Likert. Los docentes manifiestan que es muy importante que el ambiente físico, apoyo emocional y el uso de la tecnología favorecen en el aprendizaje significativo.

Los padres de familia manifestaron que se requiere una metodología que valla acorde a sus necesidades de aprendizaje y que se considere como prioritario mejorar el ambiente escolar, mobiliario y mas que todo asegurar la inclusión en un ambiente armónico.

## **4.2. Discusión**

Los hallazgos de esta investigación indican un avance considerable en el enfoque y desempeño escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales cuando los entornos educativos se ajustaron a sus requerimientos particulares. En específico, el 70% de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales manifestaron un incremento en su habilidad para enfocarse en clases que disponían de mobiliario apropiado y luz suficiente, corroborando investigaciones anteriores que proponen que el diseño del espacio escolar influye directamente en el desempeño de los estudiantes con discapacidades (O'Neill & O'Neill, 2019). Este descubrimiento concuerda con estudios que indican que el ambiente físico es un elemento crucial para el acceso y la implicación de estudiantes con discapacidades motoras y otras discapacidades (Kozlowski, 2016). Además, el 80% de los alumnos tienen problemas de aprendizaje.

De acuerdo a la tabla 1 se refleja, que al observar el espacio físico se denota que el 85% se siente incómodo, mientras que el 15% no le presta importancia. En la tabla 2, demuestra la gran importancia del ambiente en que se desenvuelven los estudiantes lo cual

el 100% necesita gozar de un buen ambiente; así mismo, en la tabla 3 indica que el uso de la tecnología para la enseñanza es importante para ellos por lo que el 99% están de acuerdo.

Esta observación corrobora lo que señalan otras investigaciones que proponen que un entorno físico adaptado no solo potencia el desempeño escolar, sino también la autoestima y la sensación de pertenencia de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (Tait, 2014). Por lo tanto, la necesidad de dar atención tanto afectiva como académica dando énfasis a sus necesidades desde la infraestructura es importante. Desde los valores como el amor, la empatía y el respeto pueden potenciar notablemente el desempeño académico y emocional de los alumnos con discapacidades (Anderson et al., 2015).

La implementación de tecnologías personalizadas también ha demostrado resultados favorables. Los alumnos que emplean plataformas personalizadas de aprendizaje digital indican un incremento del 40% en su desempeño escolar, en particular aquellos con limitaciones auditivas y visuales que se aprovechan de instrumentos como subtítulos, descripciones de audio y programas especializados.

Este descubrimiento subraya la relevancia de la tecnología educativa para mejorar el acceso al saber. Diversas investigaciones han evidenciado que las tecnologías adaptativas pueden potenciar la independencia de los alumnos con necesidades educativas especiales y facilitarles una participación activa en el proceso de aprendizaje (Smith et al., 2018). Las plataformas digitales personales tienen la capacidad de personalizar el contenido de manera sencilla, permitiendo a los alumnos aprender a su propio ritmo y habilidad.

Pese a que los hallazgos son prometedores, el estudio presenta ciertas restricciones que es conveniente tener en cuenta. Primero, el conjunto de alumnos con requerimientos educativos especiales era bastante reducido, lo que podría influir en la generalización de los resultados a una población más extensa. Además, la investigación se llevó a cabo en un único

año escolar (2024), lo que impidió valorar el efecto a largo plazo de las modificaciones en el ambiente de aprendizaje.

## **CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **5.1. Conclusiones.**

- Las investigaciones muestran que un ambiente de aprendizaje adaptado a las necesidades especiales de los estudiantes, tiene un impacto positivo significativo en su rendimiento académico y su bienestar emocional. Los informes muestran que el 85% de los estudiantes están más atentos y participan más en clases al contar con mobiliario apropiado, iluminación adecuada y espacios de fácil acceso.
- La creación de un ambiente de aula inclusivo que promueva relaciones sociales positivas y el respeto mutuo tiene un impacto significativo en el sentido de pertenencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales. El 100% de los estudiantes dijeron que se sienten más cercanos cuando el entorno educativo fomenta la interacción social y la colaboración.
- El rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales aumentó un 99% después de utilizar tecnologías educativas adaptadas, como plataformas digitales personales. Estas herramientas tecnológicas promueven la autonomía del estudiante al entregar materiales de aprendizaje a los estudiantes de manera personalizada en función de sus necesidades específicas.

## **5.2. Recomendaciones.**

- Se recomienda que los directivos de la UEMA, continúen realizando modificaciones para un mejor espacio físico para los estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando que sus aprendizajes sean accesibles, seguros y cómodos. Esto incluye la instalación de bancas flexibles, sistemas de iluminación adecuados y la creación de espacios de aprendizaje accesibles para estudiantes con movilidad limitada.
- Los docentes deben recibir capacitación continua sobre estrategias de enseñanza inclusiva y el uso de tecnología adaptativa. Las investigaciones demuestran que las herramientas tecnológicas pueden mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes si se utilizan correctamente, por lo que es muy importante que los docentes estén capacitados para utilizar estas herramientas e integrarlas en su enseñanza diaria.
- Sugerir actividades grupales e inclusivas que fomenten la colaboración entre estudiantes con y sin necesidades especiales. El objetivo principal de las estrategias educativas debe ser la inclusión social, y las actividades deben promover la empatía, el respeto y el trabajo en equipo entre todos los estudiantes.

## **Bibliografía**

Albán-Vera, K. M.-G. (2024). Las adaptaciones curriculares en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *MQRInvestigar*, 2.

Demósthene Sterling, (2020). Perspectivas del potencial cognitivo y emocional del niño con necesidades educativas especiales a través del entorno. *Revista Ciencias Pedagógicas*.

file:///C:/Users/UTB-PC/Downloads/admin,+5-PR.1.2020.pdf

Faneite, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2.

Mendoza, L. Huertas, A. Ugarte J. (2019). Estudio de caso sobre el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes con necesidades educativas especiales por medio de ambientes de aprendizaje basados en la Web para la enseñanza de la Ciencias Sociales.

<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i2.1777>

Mendoza, L. B. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes con necesidades educativas especiales por medio de ambientes de aprendizaje basados en la Web para la enseñanza de la Ciencias Sociales. . *Hamut' ay*, , 32.

Navarro, S. San Martin, A. Peirats, J. (2022). Análisis De Materiales Didácticos En Aulas Con Discapacidad Auditiva. Estudio De Un Caso.

[file:///C:/Users/UTB-PC/Downloads/bibybape,+16\\_Navarro\\_Sanchez\\_285\\_301.pdf](file:///C:/Users/UTB-PC/Downloads/bibybape,+16_Navarro_Sanchez_285_301.pdf)

Ponce Carreño. (2023). Ambientes de aprendizaje inclusivos para la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades en centros educativos del nivel inicial. Trabajo de titulación. Universidad San Gregorio De Portoviejo Carrera Educación Inicial.

Palacio García. (2023). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista interdisciplinaria y humanidades, educación, Ciencia y tecnología*.

<https://ve.scielo.org/pdf/crihect/v10n18/2542-3029-crihect-10-18-313.pdf>

Sánchez Carlessi. (2020). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.*, 4.

Sánchez. T. Gómez V. Dicado, M. Campi, C. (2019). Estrategias metodológicas inclusivas para niños con discapacidad auditiva en el nivel básico. *Art. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/135/173>

Uribe Londoño, H. D. (2021). Concepciones y prácticas sobre educación inclusiva en instituciones educativas oficiales del Municipio de Entreríos . (*Doctoral dissertation, Universidad UMECIT*)., 21.

## ANEXOS

### RECIBIENDO TUTORÍAS



#### Cuestionario

##### 1. Ambiente físico

- ¿Le parece que el mobiliario y la iluminación del aula te ayudan a concentrarte mejor?

Sí

No

En parte

##### 2. Ambiente social y emocional

- ¿Consideras que el ambiente de aprendizaje fomenta la interacción social y el trabajo en equipo?

Sí

No

A veces

##### 3. Uso de tecnología

- ¿Has utilizado alguna plataforma digital educativa adaptada a tus necesidades?

Sí  No

##### 4. Respaldo emocional

- ¿Sientes que recibes el apoyo emocional necesario en clases especializadas?

Sí

- No
- A veces

**5. Satisfacción general**

- ¿Estás satisfecho/a con la calidad del aprendizaje en el aula inclusiva?  
 Sí
  
- No
- A veces

**Para Docentes:**

**1. Ambiente físico**

- ¿Considera que las modificaciones físicas en el aula (mobiliario, iluminación, accesibilidad) favorecen el aprendizaje de los estudiantes con NEE?  
 Sí  No
- A veces

**2. Apoyo emocional**

- ¿El apoyo emocional brindado en espacios específicos contribuye al bienestar de los estudiantes con NEE?  
 Sí
- No
- A veces

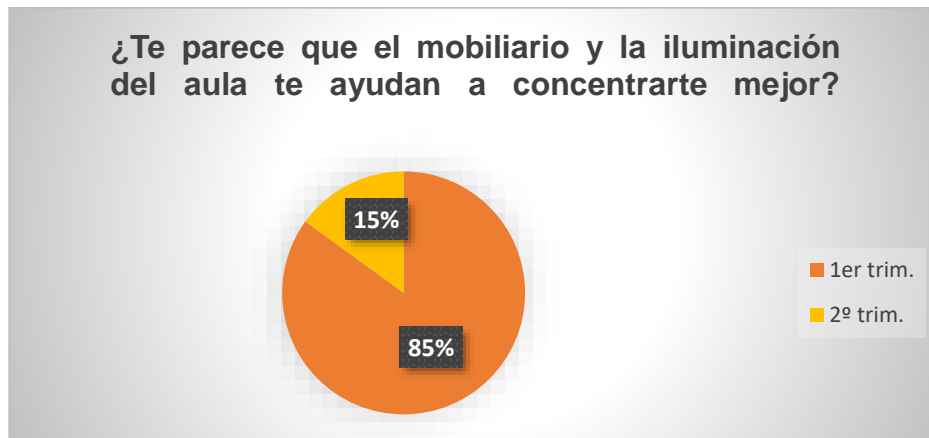
**3. Uso de tecnología**

- ¿Qué tan efectiva consideras que es la tecnología adaptada para el aprendizaje de los estudiantes con NEE?  
 Muy efectiva
- Moderadamente efectiva
- Poco efectiva
- No es efectiva

## Resultados.

**Gráfico N°1. Ambiente físico**

Alternativa	Frecuencia	Aprendizaje
SI	10	85%
No	2	15%
Total	12	100%



### **Análisis:**

El 85% de los alumnos con necesidades educativas especiales indicaron un avance considerable en su habilidad para enfocarse en aulas con luz suficiente y mobiliario ajustado a sus requerimientos. Y el 15% de los estudiantes dijeron que no es suficiente la luz y el mobiliario.

**Gráfico N°2 . Ambiente social y emocional**

Alternativa	Frecuencia	Aprendizaje
SI	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%



**Análisis:**

El 100% de los estudiantes opinaron que es importante interactuar en equipo, por que les ayuda a compartir con los demás y tener un ambiente divertido.

**Grafico 3: Empleabilidad de tecnología:**

Alternativa	Frecuencia	Aprendizaje
SI	11	99%
No	1	1%
Total	12	100%

