



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.E.B GABRIEL GARCÍA
MORENO.

AUTORAS:

SALAS SANTILLÁN BRIGETTE MICHELLE
VERA GAVILANEZ EIMY NAYELHY

TUTORA:

MSC. GOMEZ ALCIVAR VICTORIA JOSEFINA

PERIODO DE TITULACIÓN:

2025

DEDICATORIA

A mi familia, que ha sido mi mayor fortaleza en cada etapa de mi vida. Mis padres, Rosa Gavilanez y Ufredo Vera, les agradezco infinitamente por su amor incondicional, sus consejos sabios y su presencia constante, incluso en los momentos más difíciles. Mamá, gracias por ser luz en mis días oscuros, por tu entrega incansable, por tus palabras que siempre me sostuvieron y por enseñarme a nunca rendirme. Papá, gracias por ser ejemplo de trabajo, integridad y constancia, por tus silencios sabios y tus gestos que me enseñaron a ser firme sin perder la ternura.

A mi hermana, Stefania Vera, por estar siempre ahí con una palabra de aliento, con tu cariño inmenso, con tu compañía sincera en cada paso que he dado. Gracias por ser parte de cada logro, de cada lágrima y cada sonrisa. A mi sobrina, Keidy, por regalarme alegría, ternura y momentos que le dieron luz a mi camino. Gracias por tu cariño puro, por tus abrazos sinceros y por ser ese rayito de luz que siempre me recuerda lo bello de la vida.

A mi hijo, Jeremías Franco Vera, la razón más poderosa que tengo para seguir adelante. Tu existencia ha transformado mi vida y me ha llenado de sentido. Cada noche sin dormir, cada sacrificio, cada meta alcanzada tiene tu nombre. Este logro es tuyo también, hijo mío, porque en cada página de esta tesis está mi amor por ti.

A mi pareja, Joel Franco, gracias por tu amor, tu paciencia, tu compañía incondicional, por sostenerme en mis caídas y celebrar conmigo cada pequeño triunfo. Has sido un compañero inigualable en esta etapa tan exigente de mi vida.

Y con un amor eterno y profundo, agradezco de manera especial a mi abuelita, Rosa Vega, mi ángel en la Tierra y en el Cielo. Gracias, mami Rosa, por tu ternura y tu fuerza que me acompaña aunque no estés físicamente. Tu amor me guía y me abraza en cada paso. Esta tesis también es tu legado, porque gran parte de quien soy te lo debo a ti.

A todos ustedes, gracias por ser mi motor, mi refugio y mi inspiración. Este logro académico es el reflejo del amor y la fe que me han brindado.

Eimy Nayelhy Vera Gavilanez

DEDICATORIA

A mis padres, Jaime y Daniela, a mis tías Maribel, Nancy, Marianela e Idania, mujeres maravillosas que han sido parte fundamental de mi vida. A mis padres, que partieron demasiado pronto, y no pudieron verme crecer, pero cuyo amor trasciende el tiempo y la distancia. Aunque no estuvieron físicamente a mi lado, los he llevado siempre en mi corazón, como guía, fuerza y motivo para seguir adelante. Esta tesis es para ustedes, por lo que fueron, por lo que me dejaron y por todo lo que aún significan en mi vida.

A mi tía Maribel, que fuiste madre cuando la vida me dejó sin una. Gracias por criarme con dedicación, por tus sacrificios silenciosos, por cada palabra de aliento y cada abrazo que me sostuvo en los momentos en que pensé rendirme. Este logro es tan tuyo como mío, porque sin tu fuerza y tu entrega incondicional no habría llegado hasta aquí.

A mis tías Nancy, Marianela e Idania, gracias por sus palabras animadoras, por su cariño constante y por estar siempre presentes con gestos de amor que me hicieron sentir acompañada, valorada y querida. Su apoyo fue una luz en los días difíciles.

A Valentina, mi mejor amiga, mi compañera incondicional. Gracias por no soltarme nunca, por motivarme cuando más lo necesitaba, por tus palabras sinceras y por estar ahí, siempre, su amistad ha sido invaluable en este camino.

Y a mi compañera de vida, que con su ternura y lealtad me ha acompañado desde la escuela hasta hoy. Cuki, gracias por estar a mi lado en tantas jornadas de estudio, por tus silencios llenos de compañía, y por ser ese amor puro que nunca me faltó. Para ti, con tanto amor, mi amada Cuki.

Brigette Michelle Salas Santillán

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, quien ha sido mi guía constante, mi refugio en los momentos de incertidumbre y mi fuerza en cada paso de este proceso. Su presencia en mi vida me ha permitido superar obstáculos, mantener la esperanza en los momentos de dificultad y avanzar con fe hacia la meta. A Él encomiendo este logro, fruto de esfuerzo, perseverancia y bendición divina.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, institución que me brindó el espacio para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, cuestionar, investigar y crecer como profesional y como ser humano. Agradezco por su compromiso con la educación de calidad, por los recursos puestos a disposición, y por cultivar en mí el deseo de aportar positivamente a la sociedad desde mi campo de formación.

A mis docentes, les expreso mi más sincero reconocimiento por su dedicación, entrega y pasión por la enseñanza. Cada clase, cada orientación y cada corrección me ayudaron a construir pensamiento crítico, responsabilidad académica y sentido ético. Gracias por exigirme, por confiar en mis capacidades y por estar presentes cuando más lo necesitaba.

A mis compañeros de aula, quienes fueron una parte esencial de esta travesía. Compartir con ustedes alegrías, desafíos, largas jornadas de estudio y momentos de aprendizaje mutuo me enriqueció no solo en lo académico, sino también en lo humano.

De manera especial, quiero agradecer a Elvia García, quien fue más que una compañera de estudios: fue una verdadera amiga, leal, generosa y siempre dispuesta a extender su mano cuando el camino se tornaba difícil. Gracias por su compañerismo sincero y por haber estado a mi lado más allá de lo académico.

Asimismo, expreso mi especial gratitud a Jimmy Villacres, por su presencia constante, por su ánimo oportuno y por brindarme su amistad, su energía positiva, su disposición para colaborar y su forma de ver las cosas desde otra perspectiva fueron un valioso apoyo en este trayecto.

A todos ustedes, gracias por ser parte de esta etapa tan significativa de mi vida. Este logro no es solo mío, sino también de quienes creyeron en mí, me impulsaron a seguir y me acompañaron con amor y entrega.

Eimy Nayelhy Vera Gavilanez

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Mgs. Victoria Gómez, mi tutora, por su orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de esta tesis. Su apoyo académico y humano fue fundamental para la culminación de este trabajo académico.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y por ser el espacio donde crecí tanto en lo académico como en lo personal.

Extiendo también mi gratitud a todos los docentes que me acompañaron a lo largo de la carrera, por compartir sus conocimientos, experiencias y enseñanzas, que han dejado una huella en mi formación profesional y personal.

A todos ustedes, gracias por haber sido parte de este camino.

Brigette Michelle Salas Santillán

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)
MODALIDAD PRESENCIAL

Babahoyo, 08 de Agosto de 2025

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Nosotras, **BRIGETTE MICHELLE SALAS SANTILLAN** portadora de la cedula **12550130919** y **EIMY NAYELHY VERA GAVILANEZ**, portadora de la cédula de ciudadanía **1206615104** en calidad de autoras del Informe Final de la Unidad de Titulación, previo a la Obtención del Título, de **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** declaro que soy autor(a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.E.B. GABRIEL
GARCÍA MORENO

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Brigette Salas S.

BRIGETTE MICHELLE SALAS SANTILLÁN
CI. 1250130919

Eimy Vera G.

EIMY NAYELHY VERA GAVILANEZ
CI. 1206615104

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN PREVIO A LA SUSTENCIÓN

Babahoyo, 8 de agosto del 2025

En mi calidad de Tutora del trabajo de titulación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 050 H.C.D – FCJSE-2025 con fecha 16 de junio de 2025, mediante resolución CD- FAC.CJ.S. E – SE-008 -RES-006 -2025, certifico que la Srta. **BRIGETTE MICHELLE SALAS SANTILLÁN** y **EIMY NAYELHY VERA GAVILANEZ** han desarrollado el informe titulado:

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LE E.E.B. GABRIEL GARCIA
MORENO

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Victoria P. de yator.

MSC. VICTORIA JOSEFINA GOMEZ ALCIVAR

INDICE

DEDICATORIA.....II

DEDICATORIA..... III

AGRADECIMIENTO IV

AGRADECIMIENTO V

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL VI

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR VII

INFORME FINAL DEL SISTEMA COMPILATIO VIII

Índice de Tablas XI

RESUMENXII

ABSTRACT XIII

CAPÍTULO I 14

INTRODUCCIÓN..... 14

 1.1 Contextualización del problema 15

 1.1.1 Nivel Internacional 15

 1.1.2 Nivel Nacional 15

 1.1.3 Nivel Regional o Local 16

 1.2. Planteamiento del Problema 16

 1.3. Justificación 16

 1.4. Objetivos 17

 1.4.1 Objetivo General:..... 17

 1.4.2 Objetivos Específicos 17

 1.5. Formulación de Hipótesis 17

CAPITULO II..... 18

MARCO TEÓRICO 18

 2.1 Antecedentes 18

 2.2 Bases Teóricas..... 18

 2.2.1 Concepto y fundamentos de la planificación didáctica 18

IX

2.2.2	Importancia de la planificación didáctica en el proceso educativo	19
2.2.3	Elementos de una planificación didáctica.....	20
2.2.4	Niveles y tipos de planificación curricular	21
2.2.5	Rol del docente en la planificación.....	22
2.2.6	Desafíos y limitaciones en la práctica docente	23
2.2.7	Las competencias en el ámbito educativo	23
2.2.8	Tipos de competencias en la Educación Básica.....	24
2.2.9	Importancia del desarrollo de competencias en el aprendizaje integral .	25
2.3.	Factores que influyen en el desarrollo de competencias.....	26
2.3.1	Relación entre la planificación didáctica y logro de competencias	27
2.3.2	Estrategias pedagógicas en el desarrollo por competencias	27
CAPITULO III.....		29
METODOLOGÍA		29
3.1	Tipo y diseño de investigación	29
3.2	<i>Operacionalización de variables</i>	30
3.3.	Población y muestra de la Investigación	31
3.1.1	Población	31
3.3.2.	Muestra	31
3.4	Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	31
3.4.1	Técnicas	31
3.4.2	Instrumentos	32
2.4.3.	Método de la Investigación.....	32
3.7	Método de Investigación.....	32
3.5	Procedimiento de datos	33
3.6	Aspectos Éticos	33
CAPÍTULO IV		35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		35

4.1. Resultados.....	35
4.1.1. Análisis de los resultados de la entrevista.....	35
4.2. Discusión	39
CAPÍTULO V.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
5.1 Conclusiones.....	41
REFERENCIAS	44
ANEXOS	47

Índice de Tablas

Tabla 1.....	30
Tabla 2.....	31
Tabla 3.....	50
Tabla 4.....	51
Tabla 5. Matriz de Consistencia.....	52

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el impacto de la planificación didáctica en el desarrollo de competencias en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Gabriel García Moreno. El estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo e interpretativo, orientado a comprender la percepción y práctica docente respecto a la organización pedagógica y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Para la recolección de información se emplearon entrevistas semiestructuradas y observación directa, aplicadas a una muestra de cinco docentes de básica media. La información obtenida fue organizada en categorías de análisis vinculadas a las variables de investigación: planificación didáctica y desarrollo de competencias.

Los resultados evidencian que los docentes reconocen la planificación didáctica como una herramienta esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite estructurar objetivos claros, seleccionar estrategias pertinentes y anticipar posibles dificultades. Asimismo, se constató que cuando la planificación se desarrolla de manera reflexiva y contextualizada, contribuye de forma significativa al desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con el uso de estrategias tradicionales y la falta de actualización en metodologías activas. Cada uno de los hallazgos abordan teorías y estudios previos, lo cual permitió reafirmar que la planificación es un factor clave en la calidad educativa y que su adecuada aplicación fomenta aprendizajes significativos.

Se concluye que fortalecer las capacidades docentes en el diseño y ejecución de la planificación didáctica resulta fundamental para optimizar el desarrollo de competencias y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves:

Planificación didáctica, desarrollo de competencias, estrategias pedagógicas, evaluación formativa, formación docente, aprendizaje integral.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the impact of didactic planning on the development of competencies in the students of the Gabriel García Moreno Basic Education School. The study was based on a qualitative approach, descriptive and interpretative in nature, oriented toward understanding teachers' perceptions and practices regarding pedagogical organization and its influence on student learning.

For data collection, semi-structured interviews and direct observation were applied to a sample of five middle school teachers. The information obtained was organized into categories of analysis linked to the research variables: didactic planning and competency development.

The results show that teachers recognize didactic planning as an essential tool in the teaching-learning process, as it allows them to structure clear objectives, select relevant strategies, and anticipate possible difficulties. Likewise, it was found that when planning is developed in a reflective and contextualized manner, it significantly contributes to the development of cognitive, procedural, and attitudinal competencies in students. However, limitations were also identified regarding the use of traditional strategies and the lack of updating in active methodologies. Each of the findings was contrasted with previous theories and studies, which reaffirmed that planning is a key factor in educational quality and that its proper application fosters meaningful learning.

It is concluded that strengthening teachers' capacities in the design and implementation of didactic planning is fundamental to optimizing the development of competencies and improving students' academic performance.

Keywords:

Didactic planning, competency development, pedagogical strategies, formative assessment, teacher training, comprehensive learning.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enfocó en analizar el impacto que posee la planificación didáctica en el desarrollo de competencias de los estudiantes de la escuela de Educación Básica, Gabriel García Moreno, comenzando a dar reconocimiento de que una efectiva planificación es esencial para una enseñanza de calidad. Por medio de este estudio, se abordó la manera en que los docentes estructuran y organizan sus clases diarias y la forma en que sus planificaciones se traducen en aprendizajes óptimos y el desarrollo de habilidades entre los estudiantes. A través de una orientación adecuada siguiendo la línea de investigación “Pedagogía e Innovación Educativa, dentro de la sublínea Educación Inclusión e Interculturalidad.

Es importante tomar en cuenta el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes, porque la planificación docente influye en la adaptación y la flexibilidad de cada uno de los objetivos a conseguir la técnica central de recolección de datos, será la entrevista en estructurado, mediante la cual se obtendrá los relatos profundos sobre la forma de que realizan la planificación y como se impacta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación será de tipo cualitativa, con un diseño descriptivo, en donde se buscó, se observó y permitió la comprensión de las prácticas en contextos reales, sobre las planificaciones que realizan los docentes, sin manipular sus variables. El enfoque cualitativo se empleó para la recolección en el análisis de las percepciones, experiencias y significados de los actores educativos principales, especialmente de los docentes, quienes son los entrevistados para conocer a profundidad como planifican, que criterios usan y los resultados que perciben en el desarrollo de competencias estudiantiles.

La presente investigación desde su dimensión teórica como práctica resultó significativa, por lo que permitió reflexionar sobre la importancia de la planificación dentro del proceso educativo, y de esa manera aporta diferentes elementos que potencian el fortalecimiento del rol docente. De tal manera, implementar estrategias efectivas y adaptativas dentro de una planificación curricular y didáctica resultó esencial para potenciar el desarrollo de competencias en los estudiantes. Asimismo, se buscó una educación equitativa, inclusiva, contextualizada y centrada en el estudiante, lo cual se alinea con los desafíos actuales del sistema educativo ecuatoriano.

1.1 Contextualización del problema

1.1.1 Nivel Internacional

En el contexto internacional, dentro del escenario educativo existe una creciente preocupación por la efectividad de estrategias didácticas, innovadoras y vinculadas con una planificación curricular pertinente y flexible, especialmente en las demandas del siglo XIX. Según (González, 2023), la educación enfrenta retos y desafíos, cada vez más complejos, donde las prácticas pedagógicas tradicionales no son suficientes para responder las necesidades de los estudiantes, las exigencias sociales, culturales y tecnológicas actuales. Esta autora sostiene que los sistemas educativos deben de replantear las estructuras de planificación para lograr una adaptación coherente y flexible hacia los cambios sociales y un contexto histórico de las comunidades.

Por otro lado, en Europa, especialmente en España, se ha profundizó un debate en torno al enfoque por competencias como un eje dentro de la planificación educativa, tanto en Educación Básica como la Superior. (Mangin, 2021), reflexionar de manera crítica como este enfoque se incorpora en los discursos educativos, con el fin de superar una enseñanza tradicional y qué debe de centrarse en el desarrollo de habilidades necesarias para la una sociedad de la información. No obstante, se toma en cuenta que muchas veces esta implementación pedagógica por competencias, presenta barreras y se limita a cambios superficiales, en formatos de planificación sin adaptar realmente las prácticas del aula. Se evidencia la necesidad de reflexionar profundamente sobre el papel real de la planificación didáctica en el contexto educativo, y como esta puede convertirse en modelos de aprendizaje flexibles y contextualizados.

1.1.2 Nivel Nacional

En el contexto educativo, ecuatoriano, la planificación didáctica ha sido reconocida como un componente clave para lograr los objetivos de una enseñanza efectiva y la mejora del desempeño académico en los estudiantes. Según (Herrera,2021), la planificación de clases debe de organizar el proceso educativo, y también direccionar hacia el cumplimiento de los objetivos curriculares teniendo en cuenta la diversidad en el aula. En su investigación, el autor sostiene que una planificación adecuada debe considerar elementos curriculares que están dentro del Marco y los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias didácticas, las evaluaciones y la flexibilidad, frente a diferentes contextos individuales de los estudiantes. Además, el papel del docente como un guía y mediador entre los conocimientos y el estudiante, refuerza la necesidad de que una adecuada planificación no

sólo sea un trámite lineal y administrativo, sino una herramienta que promueve la reflexión pedagógica y un aprendizaje significativo.

1.1.3 Nivel Regional o Local

En el contexto local en la Escuela de Educación Básica, Gabriel García Moreno se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos, Cantón Urdaneta comprende una zona con una diversidad cultural y desafíos educativos presentes, que exigen una planificación sostenible y contextualizada. Muchos docentes presentan limitaciones y barreras tanto en el uso de recursos materiales como en una formación continua capacitada. Lo que influye directamente en la calidad del proceso de enseñanza. A pesar de los diferentes esfuerzos, aún se evidencian que las planificaciones que están elaboradas muchas veces no logran responder de forma adecuada al contexto real del aula, ni a las necesidades específicas de los estudiantes. Resulta fundamental abordar esta problemática para elevar la calidad educativa en la región, y garantizar una formación integral que prepare a todos los estudiantes a enfrentar los retos del mundo contemporáneo.

1.2. Planteamiento del Problema

¿De qué manera la planificación didáctica impacta en el desarrollo de competencias en los estudiantes de la EEB Gabriel García Moreno?

1.3. Justificación

La importancia de este tema radicó en que la planificación didáctica en el campo educativo, debe centrarse en una herramienta fundamental en el diseño y en la ejecución de procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde un aporte teórico, este estudio pretende contribuir a enriquecer los diversos conocimientos sobre la planificación educativa y su incidencia en el desarrollo por competencias, logrando una reflexión sobre el papel docente, como un agente planificador y facilitador del aprendizaje. Se proporciona un análisis detallado sobre los elementos que configuran una planificación eficaz y contextualizada y que se centre en el estudiante, marcándose en prácticas pedagógicas docentes en Educación Básica.

Desde la práctica, la investigación permitió identificar y sistematizar una práctica adecuada sobre la planificación que aplican los docentes en escuela de Educación Básica, Gabriel García Moreno, en donde se reconoce que son más efectivas para fomentar competencias necesarias en los estudiantes. Este aporte será de gran utilidad para los propios docentes, quienes podrán reflexionar sobre su quehacer pedagógico y adoptar nuevas

técnicas y estrategias para fortalecer las que ya existen. Los principales beneficiarios y protagonistas son los estudiantes quienes se enriquecerán por las prácticas implementadas por los docentes. Los resultados también sirven como un insumo para directivos, en la toma de decisiones que estén orientadas a mejorar la calidad educativa.

El presente estudio, fomenta una mejora en el proceso académico de los estudiantes, obteniendo respuesta que buscan una planificación directa, coherente, flexible y adaptada al contexto natural. Aumentar el nivel de planificación curricular resulta esencial porque posee un impacto positivo en el desarrollo de competencias, claves en la vida de los estudiantes, para enfrentar los desafíos actuales.

La pertinencia del estudio se sustenta en que este tema responde a una problemática real, identificada en el contexto local, mientras que su factibilidad radica en el acceso a la institución, la disposición de los recursos humanos y materiales necesarios. En conjunto, los beneficios de este estudio orientan a promover una planificación docente, como una práctica transformadora, impactando directamente en la calidad del aprendizaje y un desarrollo educativo, sostenible y de calidad.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Determinar el impacto de la planificación didáctica en el desarrollo de competencias en los estudiantes de la E.E.B Gabriel García Moreno.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la importancia de la planificación didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Describir las competencias desarrolladas por los estudiantes a partir de la aplicación de la planificación didáctica.
- Interpretar las estrategias de planificación didáctica que resultan efectivas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

1.5. Formulación de Hipótesis

La planificación didáctica influirá de manera positiva en el desarrollo de competencias de los estudiantes de la E.E.B Gabriel García Moreno, al facilitar procesos de enseñanza más organizados, pertinentes y adaptados a sus necesidades educativas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el contexto educativo, se desarrollan diversas investigaciones que aportan que la planificación curricular basada en competencias es un eje fundamental para garantizar una formación pertinente y de calidad punto en un estudio realizado por (Cobham, 2021), en el Centro Regional de Colón, en la República de Panamá, se analiza la disposición que tiene el docente para implementar una planificación curricular por competencias. Esta investigación evidencia que para lograr una educación que se ajuste a las exigencias actuales del mercado laboral, es indispensable un cambio en la actitud del profesorado, acompañado de una actualización del currículo y de prácticas planificadas de manera estratégica. Los resultados demuestran que los docentes reconocen la importancia de adaptar la planificación a los nuevos contextos sociales y económicos, aunque aún existen limitaciones en la implementación efectiva de estos cambios

Por otro lado, una revisión documental desarrollada por (Díaz, 2020), destaca que la planificación educativa es un instrumento esencial para la mejora de la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo que tiene esta revisión fue describir una función de la planificación como un componente estratégico en la gestión institucional y la formación de competencias en los estudiantes. A partir de este análisis se concluyó que las políticas educativas orientadas a la calidad han promovido sistemas de aseguramiento que priorizan la descentralización, la autonomía institucional y un óptimo fortalecimiento de competencias básicas y ciudadanas. Este estudio contribuye a resaltar que la planificación no debe de entenderse como una tarea estricta o administrativa, sino como un instrumento pedagógico que condiciona directamente la efectividad en el proceso formativo y el logro de aprendizajes significativos.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Concepto y fundamentos de la planificación didáctica

(González, 2022) indica que la planificación didáctica es un proceso reflexivo y sistemático a través del cual el profesional docente estructura y organiza de manera ordenada el proceso de enseñanza y aprendizaje en función para el cumplimiento de los objetivos pedagógicos previamente establecidos. La planificación no debe basarse en la elaboración de documentos como una obligación administrativa, sino cumplir la función de prever,

seleccionar y articular los contenidos como estrategias metodológicas como técnicas, recursos, tiempos y formas de evaluación de acuerdo a las características y necesidades del grupo de estudiantes. La planificación didáctica anticipa el rumbo del proceso educativo y difiere hacia resultados concretos y que sean medibles garantizando una enseñanza más efectiva.

La planificación didáctica se sustenta desde principios fundamentales como la intencionalidad educativa, la pertinencia del contenido, la diversidad del estudiante y la flexibilidad en cuanto a las metodologías. Planificar implica tomar decisiones didácticas informadas basadas en teorías de aprendizaje, el currículo oficial y el conocimiento profundo del contexto escolar. Una planificación elaborada de manera correcta no solo responde a los objetivos curriculares, considera los valores, actitudes y competencias que se quieren formar en los estudiantes. Además, permite al docente anticiparse a soluciones efectivas y didácticas que favorezcan un ambiente de aprendizaje activo y participativo. (Monetti, 2024, pág. 24)

2.2.2 Importancia de la planificación didáctica en el proceso educativo

La planificación didáctica representa un factor esencial para garantizar un proceso educativo constructivo, estructurado, coherente y que esté orientado al logro de aprendizaje significativos. (Luna, 2023) nos dice que su importancia resalta principalmente porque permite al docente organizar de manera anticipada y previa cada fase del proceso de enseñanza en el aula, considerando los objetivos curriculares como los contenidos, la metodología y los recursos que se disponen en conjunto con las características y necesidades individuales del grupo de estudiantes. La organización previa mejora la calidad de enseñanza y también optimiza en tiempo en el aula, reduciendo una improvisación inadecuada y fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas.

La contribución de una excelente planificación didáctica seguía al desarrollo de competencia en los estudiantes, por lo que orienta el proceso hacia una formación integral, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Permite establecer una secuencia lógica entre los aprendizajes, con actividades que fomenten una participación activa, reflexión y autonomía del estudiante. La importancia de planificar no solo hace respuesta y frente a criterios técnicos o administrativos, sino también a la responsabilidad ética del docente con respecto a la calidad del aprendizaje que promueve (Ruiz, 2022)

2.2.3 Elementos de una planificación didáctica

(Carranza, 2024) indica que la planificación didáctica se compone por diversos elementos que son claves y que permiten al docente organizar de manera coherente y efectiva el proceso educativo. Estos ayudan a lograr planificar los contenidos curriculares y organizarlos para que sean aplicables y medibles en el contexto natural del estudiante y dentro del aula de clase. Entre estos elementos se encuentran:

- **Objetivos de aprendizaje**

Son las metas que se espera que el estudiante logre al final del proceso, deben estar formuladas de manera clara y alineadas con el currículo. Un buen objetivo guía la enseñanza y facilita la comprensión del aprendizaje, por lo que indica con claridad lo que se quiere lograr en términos de conocimientos como habilidades y actitudes.

- **Contenidos**

Son los saberes que se enseñan en el transcurso de la clase o unidad correspondiente. Incluye conceptos como procedimientos y actitudes que el estudiante debe adquirir. Estos contenidos se seleccionan considerando el nivel educativo, la complejidad y el contexto social en conforme a las necesidades del grupo y está relacionado con los objetivos planteados.

- **Destrezas con criterio de desempeño**

Son formulaciones específicas que existen dentro del currículo e indican lo que el estudiante es capaz de hacer con los conocimientos adquiridos, integrando las habilidades, actitudes y valores en contextos reales. Estas destrezas se articulan con una acción concreta que el estudiante debe ejecutar junto al nivel de calidad exigido con la que debe de realizarla, logrando una evaluación objetiva y formativa

- **Estrategias metodológicas:**

Estas permiten al docente facilitar el aprendizaje y el proceso de enseñanza, hacer uso de metodologías adecuadas logra que los estudiantes participen de manera dinámica, activa, reflexiva y colaborativa construyendo su propio conocimiento, lo cual es esencial para el desarrollo de competencias.

- **Recursos didácticos**

Son las herramientas y medios que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyen materiales que pueden físicos como libros, láminas o cuadernos o digitales como videos, plataformas educativas o juegos interactivos. Su aplicación depende del contenido como las estrategias metodológicas y las características individuales de los estudiantes.

- **Evaluación**

La evaluación permite retroalimentar y valorar si los estudiantes han alcanzado los objetivos propuestos, no solo se deben de aplicar pruebas, sino de incluir observaciones, trabajos como proyectos y autoevaluaciones. Debe de darse de manera formativa y continua y estar en relación con lo enseñado, y no debe de centrarse solo en los resultados, sino en el proceso.

2.2.4 Niveles y tipos de planificación curricular

La planificación didáctica no se trata de un proceso único y direccional, sino que se organiza en diferentes niveles según el alcance, el tiempo y el propósito con el que se elabora. (Balla, 2024) plantea que cada uno de los niveles permiten estructurar el trabajo pedagógico desde una visión estratégica hasta una acción concreta dentro del aula. Es importante comprender cada uno de los niveles de planificación porque esto facilita al docente organizarse de una manera coherente en su praxis educativa, asegurando que los objetivos generales de la educación se traduzcan en actividades específicas adaptadas a cada contexto. En el ámbito educativo se reconocen tres niveles fundamentales: macro, meso y micro.

- **Nivel Macro**

Este nivel se refiere a la planificación general o institucional, que abarca periodos largos del tiempo como usualmente un año escolar completo. Dada desde el Ministerio de Educación este nivel define las diferentes políticas educativas, objetivos globales del currículo, la distribución a través de bloques curriculares, lineamientos metodológicos generales y los criterios de evaluación. Es elaborada por los directivos y sirve como una base de planificaciones posteriores. La función que cumple es establecer un rumbo general de la formación educativa, respondiendo a los diferentes fines nacionales de la educación, una visión institucional y las demandas del contexto sociocultural.

- **Nivel Meso**

La planificación meso curricular actúa como un camino entre la planificación macro e individual. Esta se desarrolla por lo general a través de las áreas o asignaturas, tomando en cuenta periodos intermedios como trimestres o semestres. A través de este nivel se hace la respectiva organización de una forma detallada de los contenidos, las competencias específicas que se pretenden lograr, las estrategias metodológicas y los recursos para cada bloque de aprendizaje. Permite adaptar los lineamientos institucionales a las características de la institución educativa o del entorno, se ajusta a una enseñanza al ritmo real del proceso educativo y surge como una herramienta clave para que el docente tenga una ruta clara pero flexible a corto y mediano plazo.

- **Nivel Micro**

La planificación micro curricular responde un nivel más concreto y específico: se da dentro de las instituciones educativas, en las clases diarias formuladas por el docente. Se detalla lo específico que se planteará en cada jornada como los objetivos, las actividades de inicio, desarrollo y cierre, los recursos que se usarán, los tiempos estimados y las estrategias evaluativas. Este nivel permite que el docente responda directamente a las necesidades del aula y adapte las estrategias en conforme a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Una buena planificación micro curricular garantiza una clase ordenada, dinámica y centrar el aprendizaje del estudiante

2.2.5 Rol del docente en la planificación

(Espinoza, 2022) indica que el docente cumple un papel fundamental en el proceso de planificación didáctica, porque es quien se encarga de traducir los objetivos curriculares en experiencias significativas y motivadoras para los estudiantes. Su rol no solo se limita en la organización de los contenidos, y las actividades, sino que implica tomar decisiones conscientes que respondan a las necesidades individuales según el estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Planificar requiere que el docente actúe como un diseñador del proceso de enseñanza y aprendizaje, implementando actividades flexibles y dinámicas, seleccionando metodologías pertinentes y estableciendo mecanismos puntuales de evaluación que permitan valorar los avances de los estudiantes de manera integral.

Adaptar lo que establece el diseño curricular nacional y las condiciones reales de su grupo de estudiantes son aspectos claves al momento en el que docente toma las decisiones y plantea los objetivos del diseño de una planificación didáctica, se debe de tomar en consideración los ritmos, intereses, necesidades específicas y la disponibilidad de los

recursos en su entorno real educativo. La planificación surge como una herramienta flexible en donde el docente la usa para favorecer un aprendizaje participativo. Necesita de competencias profesionales que le permitan hacer un respectivo diagnóstico, anticipación y respuestas a los desafíos cotidianos del aula con creatividad y criterio pedagógico. (Valladares-Durán, pág. 23)

2.2.6 Desafíos y limitaciones en la práctica docente

En contextos educativos que están marcados por una diversidad estudiantil. (Díaz, 2024) plantea que muchos docentes enfrentan limitaciones como sobrecarga laboral, poco tiempo para planificar con profundidad, insuficiente información continua y restricciones institucionales que dificultan a su vez una enseñanza innovadora y centrada en el estudiante. Se suman factores externos como la poca participación familiar, inestabilidad emocional de los estudiantes y la presión por cumplir con los resultados estandarizados juntos cada uno de estos obstáculos y barreras afectan directamente a la calidad del proceso educativo y exigen al docente una actitud resiliente, creativa y comprometida con la mejora constante en su praxis pedagógica.

2.2.7 Las competencias en el ámbito educativo

(Castrillo, 2024) indica que las competencias en el proceso educativo hacen referencia a la integración de conocimientos, actitudes, habilidades y valores que los estudiantes adquieren en distintos contextos de la vida, personal, académica y social. Al hablar de competencias, no se habla de una carrera o de únicamente saber algo, sino de aplicarlo con efectividad, sentido y pertenencia. Una base de educación que se enfoque en el logro de competencias educativas, que forma estudiantes capaces de tomar decisiones adecuadas, asertivas y responsables y a la vez que logren adaptarse a los diferentes cambios del entorno. Esta visión supera el enfoque tradicional centrado en la memorización, y promueve un aprendizaje activo.

En el currículo ecuatoriano, las competencias están organizadas por ideas de conocimiento y niveles educativos, que se desarrollan a través de destrezas con criterios de desempeño. Estas permiten al docente planificar actividades que fortalezcan en el pensamiento lógico, como una conciencia ética ciudadana en el estudiante. La enseñanza por competencia implica un cambio metodológico importante en donde el docente deja de ser un simple tramitador de conocimiento y ser un facilitador de experiencias que fomenta un aprendizaje autónomo, reflexivo y colaborativo.

Incorporar las competencias en la práctica educativa, implica también conocer nuevos retos y desafíos, como la necesidad de plantear las formas de evaluación, planificar con una mejor claridad, pertinencia y el diseño de estrategias didácticas que promuevan una participación activa del estudiante. Se requiere una mayor articulación entre lo que se enseña en el aula y las demandas del entorno social o laboral. Es por esto que el enfoque por competencias no es solamente una moda pedagógica, sino una necesidad ante los desafíos de una sociedad compleja, cambiante e interconectada, donde el conocimiento por sí solo a través de palabras no es suficiente, debe de traducirse como una sociedad educativa transformadora. (Monroy, 2023, pág. 46)

2.2.8 Tipos de competencias en la Educación Básica

En la educación básica, las competencias representan capacidades integradas con una combinación efectiva de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, esto permite a los estudiantes desenvolverse de manera eficaz en situaciones académicas cotidianas. Cada una de las competencias se alinea con el currículo nacional y se plantean de manera progresiva a lo largo de ciertos niveles educativos institucionales. (Gutierrez, 2022) indica que cada tipo de competencia cumple una función en la formación integral del estudiante, lo que prepara para aprobar las asignaturas y a la vez hacer frente a los desafíos con criterio y autonomía. Entre los tipos de competencias más destacados, tenemos:

- **Competencias cognitivas**

Estas están relacionadas con la lógica, el pensamiento crítico y reflexivo. Implica la capacidad que tiene el estudiante para analizar, comprender, aplicar y transformar el conocimiento. Dentro del hablar, se refleja cuando el estudiante logra argumentar textos, resolver problemas complejos, elaborar juicios y tomar de decisiones más activas e informadas.

- **Competencias, procedimentales**

Son aquellas que están vinculadas sobre el saber hacer. Incluyen el manejo óptimo de las técnicas, proceso y estrategias para realizar tareas y actividades prácticas. Esas competencias se evidencian en la realización de experimentos, redacción, uso de herramientas tecnológicas o la producción artística.

- **Competencias actitudinales**

Estas competencias están relacionadas con la parte emocional y ética del estudiante para actuar ante diversas situaciones. Incluyen los valores, el respeto, la responsabilidad, la empatía, la honestidad y una colaboración efectiva. Se desarrollan con el trato con los demás y en la convivencia escolar, armónica y pacífica.

- **Competencias comunicativas**

Logran que el estudiante exprese ideas, emociones y argumentos de forma clara, coherente y significativa, tanto de forma oral como escrita. Incluyen la escucha activa, la comprensión de distintos textos y están fundamentadas en todas las áreas de aprendizajes.

- **Competencias interpersonales o sociales**

Se refieren a la capacidad de interacción positiva con los demás, el trabajo colaborativo, la resolución de conflictos de forma pacífica y la participación activa en su comunidad. Estas competencias promueven la identidad y una convivencia democrática.

- **Competencias digitales**

Son cada vez más relevantes en el siglo actual, involucran un uso responsable y creativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC para el acceso, el análisis de la producción y al compartir información educativa, así como para aprender de forma autónoma y responsable, sin dejar a un lado del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

2.2.9 Importancia del desarrollo de competencias en el aprendizaje integral

Para (Duslen, 2022) el desarrollo de competencias en los estudiantes permite la formación de responsables y capaces de aplicar lo que aprenden en diversos contextos, más allá del aula. Este enfoque no sólo se limita a la transmisión de contenidos, sino que genera aprendizaje que sean funcionales, transferibles y duradera. Por medio de las competencias, el estudiante se convierte en un protagonista activo de su propio proceso, construir conocimientos que tengan sentido y utilidad en su vida cotidiana y profesional

En un entorno, cada vez más cambiante, en la práctica integral requiere que la siguiente no sólo desarrolla habilidades cognitivas, sino también sociales, emocionales y éticas. En enfoque por competencias potencia también la inclusión y la equidad educativa, en el proceso de enseñanza y en las particularidades de cada estudiante, favoreciendo la diversidad de forma de aprender y enseña a valorar las diferencias como parte del

crecimiento colectivo. De este modo, un óptimo desarrollo por competencias se convierte en una vía efectiva para alcanzar una formación integral, que mejore el rendimiento académico, y la capacidad de los estudiantes para desenvolverse con más autonomía, empatía y compromiso en distintos ámbitos de la vida cotidiana. (Carranza, 2024)

2.3. Factores que influyen en el desarrollo de competencias

(Cortés-Vera, 2022) indican que la combinación de diversos factores personales, pedagógicos, institucionales y contextuales influyen en el desarrollo por competencias. Cada uno de estos elementos pueden potenciar o limitar una formación integral, por lo que es esencial reconocerlos para orientar mejor el proceso educativo y de esa manera asegurar resultados positivos. Entre los factores más comunes están:

- **Factores personales:** incluyen características individuales como la motivación, nivel de autonomía, intereses, capacidades cognitivas y el estado emocional. Cada uno de estos elementos logran condicionar la disposición para aprender y aplicar lo que se obtiene de manera competente.
- **Estilos de aprendizaje:** cada estudiante es un mundo y cada uno procesa información de forma diferente, uno aprende mejor con lo visual, otros con auditivo o práctico. Reconocer estos estilos ayudan a los docentes a planificar actividades que favorezca el desarrollo de competencias de manera personalizada y flexible.
- **Metodologías pedagógicas:** el uso de tecnologías activas como los aprendizajes basados en problemas, proyectos o trabajos colaborativos e interdisciplinarios, favorece la construcción de competencias, involucrando al estudiante, de manera reflexiva y práctica en todo el proceso educativo.
- **Planificación didáctica:** una planificación clara y contextualizada, que se aplique en clases en función con los objetivos por competencias, integra contenidos esenciales y recursos y evaluaciones que respondan al perfil del estudiante.
- **Atmósfera institucional y apoyo docente:** un entorno escolar motivador, con relaciones positivas, entre docente y estudiantes, por uno significativo. El acompañamiento de docente como un guía y un líder es clave para fortalecer la autonomía de participación activa.
- **Entorno familiar y social:** el contexto en donde vive el estudiante, incluyendo el apoyo de su familia, su comunidad y el acceso a oportunidades, culturales o

tecnológicas, influye de manera directa para aplicar competencias de forma efectiva.

2.3.1 Relación entre la planificación didáctica y logro de competencias

La relación que existe entre una planificación directa y el logro por competencias cumple un papel determinante en la formación de los estudiantes, por lo que permite estructurar las experiencias del aprendizaje, va más allá de organizar los contenidos, se diseña situaciones educativas que promueven el desarrollo de las habilidades, actitudes y conocimientos aplicables. Cuando un docente planifica con base a la competencia, éste trae objetivos claros, actividades significativas y criterios de evaluación que responden directamente a las necesidades del entorno. (Sánchez, pág. 34)

Esta relación se hace evidente cuando en el proceso de enseñanza se tiene coherencia entre lo que se quiere lograr y cómo se va a lograr. Si la planificación responde una lógica competencial, entonces las estrategias que se van a aplicar y los recursos en conjunto con las evaluaciones estarán orientados a fomentar aprendizajes funcionales, permitiendo el estudiante, involucrarse activamente, enfrentarse a desafíos reales y reflexionar sobre sus acciones, aprendidas a distintos contextos.

2.3.2 Estrategias pedagógicas en el desarrollo por competencias

Las estrategias pedagógicas enfocadas en desarrollar las competencias de los estudiantes buscan fomentar aprendizajes activos, significativos y que sean aplicables a la vida real. Cada una de las estrategias, colocan al estudiante en el centro del proceso educativo, promueven un aprendizaje constructivo, la reflexión y acción que en conjunto con la evaluación constante de lo que aprende, y como lo aprende. Entre las estrategias pedagógicas más efectivas están:

- **Aprendizaje basado en proyectos**

Esta estrategia consiste en desarrollar una actividad o un problema real, a lo largo de varias clases, en donde los estudiantes deberán investigar, colaborar entre sí y generar productos concretos, aplicando los conocimientos y las habilidades de distintas áreas del saber

- **Aprendizaje colaborativo**

Promover el trabajo en grupo, donde los estudiantes asumen roles y responsabilidades compartidas, se fomenta la comunicación, se ayuda mutuamente y

resuelven tareas conjuntas, logrando promover habilidades sociales y cognitivas y reforzar los contenidos aprendidos.

- **Estudios de caso**

Este presenta situaciones de reglas asimilables, para que los estudiantes logren, analizar, interpretar, tomar decisiones y proponer soluciones, fortaleciendo un pensamiento crítico, autonomía en la aplicación práctica del conocimiento aprendido

- **Rutas de aprendizaje, personalizadas e individuales**

Permiten adaptación de contenido y las actividades en el ritmo, estilo y necesidades de cada estudiante, lo cual es muy favorecedor para la autonomía en la apropiación de aprendizaje por competencias esenciales.

- **Gamificación educativa**

El aprendizaje a través del juego dentro del proceso educativo, motiva al estudiante y favorece el desarrollo de competencias, como la toma de decisiones, la persistencia y la estrategia, además, también contribuye a un aprendizaje más dinámico, interactivo y divertido.

- **Técnicas de metacognición**

Estas técnicas ayudan a los estudiantes, tomar conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje, en donde se evalúa lo que sabe, cómo lo aprende, y cómo puede mejorar, fortaleciendo la competencia de aprender a aprender.

En síntesis, las estrategias pedagógicas que están orientadas al desarrollo de competencias, permiten una transformación potencial en la enseñanza tradicional dentro de un proceso dinámico, reflexivo y centrado en el estudiante. En conjunto con un currículo con una planificación didáctica eficiente en donde las adaptaciones curriculares estén alineadas a los objetivos planteados favorecerá una mejor aplicación de metodologías, estrategias y técnicas para promover las competencias educativas en los estudiantes. El docente no sólo transmite conocimiento, sino que facilita a través de la planificación didáctica, experiencias que fortalecen habilidades para la vida, el trabajo y la ciudadanía, contribuyendo así, a una formación integral y de calidad. (Alva, 2024)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio abordó un enfoque cualitativo, por lo que buscó comprender la manera en que la planificación didáctica impacta en el desarrollo de competencia de los estudiantes, desde el punto vista de los docentes que forman parte de la Escuela de Educación Básica Gabriel García Moreno. El presente enfoque permitió analizar las diferentes experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas reales a través de una mirada interpretativa, considerando el contexto social y educativo en el que se desarrollan los fenómenos del caso. Es por ello, que se emplearon técnicas como observación no estructurada y entrevista abierta, que facilitaron la recolección de información profunda y significativa.

En cuanto al nivel de investigación, se adoptó el nivel descriptivo, puesto que se logró caracterizar y detallar de manera profunda, cómo se planifican las clases, los elementos que se usan en dicho proceso y cómo se reflejan la formación de competencia de los estudiantes. Este tipo de investigación no sólo buscó establecer relaciones entre causa y efecto, comprende la descripción y precisión de las características propias del fenómeno de estudio. La información recogida se analizó en base categorías temáticas, que surgieron del discurso docente, respetando la naturaleza subjetiva de sus experiencias.

Respecto a las fuentes, se usa una combinación de investigación de campo e investigación documental, en donde a través de la interacción directa con los docentes de la Institución Educativa, y el uso de la observación y entrevistas como medios principales para la recolección de la información son de gran utilidad, porque permitió el sustento teórico del estudio, a través de la revisión de la literatura científica, artículos académicos, planes, curriculares y normativas educativas vigentes. El diseño es no experimental, dado que no se manipularán las variables, ni se aplicarán intervenciones, sino que se observó la realidad, tal como ocurre en el contexto natural.

Tabla 1

3.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item / instrumento
<p>Variable independiente</p> <p>Planificación didáctica</p>	<p>Choez (2024) se refiere al proceso sistemático y reflexivo mediante el cual se diseñan las actividades, estrategias y recursos para alcanzar los objetivos educativos.</p>	<p>Diseño curricular</p> <p>Metodología</p> <p>Evaluación formativa</p>	<p>Claridad</p> <p>Objetivos</p> <p>Estrategias</p> <p>Variedad</p> <p>Uso efectivo</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Observación- Revisión documental</p>
<p>Variable dependiente</p> <p>Desarrollo de competencias</p>	<p>Sánchez (2024) nos dice que el desarrollo de competencias hace referencia a la adquisición integra y eficaz de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes que los ayudan a enfrentar desafíos y retos de la vida cotidiana.</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Habilidades</p> <p>Actitudes</p>	<p>Resultados</p> <p>Participación</p> <p>Comprensión</p> <p>Reflexión</p> <p>Desempeño</p> <p>Formación</p>	<p>Lista de cotejo-Entrevista</p>

Nota: Elaborado por autoras: Vera Eimy, Salas Brigitte

3.3. Población y muestra de la Investigación

3.1.1 Población

La población objeto de presente estudio está conformado por 11 docentes que laboran en la Escuela de Educación Básica, Gabriel García Moreno, este grupo representó un universo accesible para los hallazgos de la investigación, porque son los actores directamente involucrados en los procesos de planificación didáctica y el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

3.3.2. Muestra

La muestra seleccionada en esta investigación es intencional y está compuesta por cinco docentes, en función a sus disponibilidad, experiencia profesional y conocimiento del proceso planificación dentro de la institución educativa. Este tipo de muestreo no probabilístico, permite al acceso a información clave que aporten datos significativos para el análisis cualitativo. Lo muestras será suficiente y adecuado para alcanzar una interpretación rica y profunda de las percepciones de los docentes.

Tabla 2

Población y muestra de la Investigación

Categoría	Población	Muestra	% de la muestra
Docentes	11	5	45.45%

Nota: La muestra fue seleccionada mediante muestreo intencional no probabilístico.

Para el tratamiento de los datos se usaron plataformas procesadoras como Microsoft Word, a través de la cual se desarrollaron tablas de análisis categorial, lo que facilitó la organización e interpretación de los patrones comunes en las respuestas que se obtuvieron a través de las entrevistas realizadas. Esta forma de logre evidenciar las prácticas de planificación y la relación con el desarrollo de competencias de los estudiantes, desde la perspectiva docente.

3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

El presente estudio empleó técnicas cualitativas que permitieron la comprensión, desde el punto de vista de los docentes, la forma en que se lleva a cabo la planificación didáctica y el impacto que tienen en el desarrollo de competencias en los estudiantes. Cada una de las técnicas se seleccionaron por la capacidad que poseen para la respectiva

recolección de información, contextualizada y subjetiva, acorde con la naturaleza interpretativa del estudio.

- **Observación:** con el fin de registrar y verificar los comportamientos, acciones pedagógicas y dinámicas reales en el aula, logrando observar si existe una coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, así mismo la recolección de evidencia en el entorno educativo.
- **Revisión documental o bibliográfica:** permitió analizar documentos institucionales como artículos, revistas, planes de clases, registros académicos, fichas pedagógicas, los cuales aportaron información complementaria sobre los procesos y conceptos de planificación didáctica.
- **Entrevista:** Facilitó un dialogo abierto y flexible con los docentes para explorar sus percepciones, criterios pedagógicos que están relacionados con la planificación y el aprendizaje por competencias.

3.4.2 Instrumentos

La aplicación de instrumentos es esencial para el levantamiento de información, estos deben de ser acordes y estar alineados a las técnicas seleccionadas, facilitando la recolección, organización e interpretación de datos de manera sistemática, rigurosa y confiable.

- **Lista de cotejo:** Instrumento que durante la observación permitió verificar la presencia o ausencia de ciertos criterios o elementos que son claves en la planificación didáctica.
- **Guía de la Entrevista:** Comprende la selección de las preguntas abiertas organizadas en torno a los objetivos específicos de la investigación, con la que se permitió recoger las experiencias y percepciones de los docentes sobre la planificación didáctica y su impacto en el desarrollo de competencias.

2.4.3. Método de la Investigación

3.7 Método de Investigación

El presente estudio se sustentó en el método inductivo, entendido como aquel que parte de la observación y el análisis de casos particulares para, posteriormente, llegar a generalizaciones o comprensiones más amplias del fenómeno. Este método resulta pertinente dentro de un enfoque cualitativo, pues permitió construir interpretaciones a partir de las experiencias, percepciones y discursos de los docentes de la Escuela de Educación Básica Gabriel García Moreno.

El uso del método inductivo posibilitó la descripción e interpretación sobre cómo la planificación didáctica impacta en el desarrollo de competencias en los estudiantes, tomando como punto de partida la información recogida a través de entrevistas, observaciones y revisión documental.

3.5 Procedimiento de datos

El procedimiento de datos en este estudio se llevó a cabo a través de una serie de etapas que permiten la recolección, organización, análisis e interpretación de la información que se obtuvo a través de las técnicas cualitativas aplicadas, con el objetivo de responder a la parte teórica del estudio e interpretar de manera integral el fenómeno estudiado. En primer lugar, la recolección de datos mediante entrevistas a cinco docentes seleccionados de manera intencional, las observaciones en el contexto diabólico y análisis de documentos oficiales, se han registrado de manera manual y digitalizada para su posterior análisis. La entrevista se transcribió textualmente, mientras que los registros de observación y lista de cotejo del sistema utilizaron en plantillas diseñadas en Microsoft Word.

Desde luego, se procedió con la organización y categorización de los datos, identificando los demás recurrentes, los patrones y categorías emergentes. Para ello, se utilizaron tablas de análisis cualitativo en Word, esto facilitó el entendimiento y el orden de la información en función al objetivo específicos. La lista de cotejo aplicada en observación, será tabulada para presencia ausencia de elementos claves de la planificación didáctica.

3.6 Aspectos Éticos

Toda investigación que involucra la participación de personas, requiere una actuación responsable, ética y respetuosa. en el presente estudio, se observarán los principios éticos fundamentales que rigen una investigación cualitativa: el respeto hacia las personas, la búsqueda de un bienestar común y la justicia. Estos principios guían cada etapa de este proceso, desde la recolección de datos, hasta la misma presentación de los resultados, confirmando que se preserve la dignidad, privacidad y la libertad de los participantes, quienes son los docentes en ejercicio en la Escuela de Educación Básica Gabriel García Moreno.

Se garantizó el respeto a la persona a través del consentimiento informado y firmado. Antes de realizar entrevista de observaciones, los docentes fueron debidamente informados sobre los objetivos de estudio, lo que se pretende con la investigación y de qué manera se

llevará la recolección e interpretación de datos. Se recalcó que su participación es voluntaria que puedan retirarse en cualquier momento sin que implique alguna sanción o repercusión.

Se efectuó bajo el principio de beneficencia, buscando que la información obtenida, fomenta un mejoramiento del ejercicio pedagógico y la calidad del proceso educativo. No se expone a los docentes a ninguna situación de riesgo, mediante las entrevistas u observaciones. El objetivo central será generar conocimientos que favorezca la práctica docente a través de la reflexión y fortalecimiento de estrategias.

El principio de justicia implicó garantizar un trato equitativo e igualitario todos los participantes, teniendo en cuenta que los criterios de selección sean pertinentes y sin sesos. Además, se recordó la confidencialidad de la información recolectada, sin mencionar nombres, cargos, ni datos que permitiesen identificar a los docentes. La información fue analizada de manera objetiva para fines académicos y bajo un tratamiento ético profesional que guarda la integridad, tanto de los participantes como los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a cinco docentes de Educación Básica Media de la Escuela Gabriel García Moreno. Esta técnica se orientó en la comprensión de las percepciones, experiencias y estrategias que usan los docentes en el proceso de planificación didáctica, así mismo su relación con el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Las respuestas obtenidas bajo el enfoque cualitativo e interpretativo, comprenden en profundidad la manera en la que los docentes ejecutan sus planificaciones de clase en su labor, y cómo estas se relacionan con el desarrollo de competencias en los estudiantes. La información brindada se organizó en función a las 10 preguntas formuladas en la entrevista, estas giran en torno a tres ejes: prácticas de planificación, enfoque por competencias y estrategias pedagógicas

Los hallazgos no solo se evidenciaron coincidencias en cuanto al valor de la planificación y el impacto que posee en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también reflejan desafíos, tensiones y propuesta que surgen desde la práctica docente misma. El enfoque interpretativo empleado a la voz a los actores educativos, y rescata la riqueza de sus pensamientos experiencia profesional. Entre los hallazgos más relevantes, acompañados de una interpretación que recoge tanto las coincidencias como las particulares expresadas por los participantes entrevistados.

4.1.1. Análisis de los resultados de la entrevista

Pregunta 1: En su labor diaria como docente, ¿cómo describe el proceso de planificación?

Los educadores entrevistados coinciden en describir la planificación como una herramienta que es esencial y muy importante porque les permite organizar sus ideas y sus clases con claridad, anticiparse a situaciones reales que suceden dentro del aula y mantener un enfoque pedagógico ordenado. Desde su perspectiva, planificar no solamente es una exigencia institucional, sino una necesidad para dar estructura al proceso de enseñanza. Una docente expresó: *“planificar me da tranquilidad, sé que voy a hacer y como lo voy a hacer. No se puede improvisar todo el tiempo”*. Esta respuesta refleja una visión profesional de su

papel como docente, en donde la planificación actúa como una brújula pedagógica que guía un correcto aprendizaje.

Pregunta 2. ¿De qué manera cree que una planificación didáctica efectiva influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Los participantes encuestados afirmaron que una buena planificación posee un impacto directo en el aprendizaje significativo, y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que permite estructurar los contenidos, elegir las estrategias adecuadas y metodologías de evaluación oportunas. En sus palabras: *“cuando uno planifica bien, se nota: los chicos están más atentos y participativos y entienden mejor lo que se explica en clase.”*. Este tipo de planificación permite conectar con los intereses al estudiante, reduciendo la improvisación, que termina en clases poco efectivas. Además, algunos docentes, indicaron que una planificación efectiva también se contribuye a generar un ambiente de aula organizado, facilitando el proceso de aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Usted cree que el desarrollo de competencias es fundamental tomarlo en cuenta al momento de realizar una planificación didáctica?

Los formadores enfatizaron que el enfoque por competencias es clave y primordial tenerlo en cuenta en la planificación actual. Se reconoció que el propósito de educación no solamente transmitir los contenidos, sino formar estudiantes que sea capaces de aplicarlo, aprendido en contextos de la vida cotidiana. Una docente expresó así: *“yo ya no planifico, pensando en que memoricen, sino que se resuelvan, analicen y se expresen”*. Este cambio de enfoque implica la selección de actividades que desarrollen habilidades, prácticas, pensamiento crítico y la toma de decisiones. Algunos también admitieron que todavía existen limitaciones institucionales, que dificultan una verdadera planificación por competencias, como la presión por cumplir con mallas curriculares muy extensas o la falta de tiempo para preparar clases más integradas.

Pregunta 4. ¿Qué actividades o estrategias planifica para lograr una planificación adecuada para sus estudiantes?

En cuanto a las estrategias didácticas, los profesionales de la educación entrevistados mencionaron que usan planificaciones en donde plantean actividades variadas como trabajos en grupo, juegos y actividades lúdicas, uso de recursos digitales y proyectos interdisciplinarios. Cada una de estas estrategias buscan motivar al estudiante y promover

una participación activa. Un docente indicó: *a mí me gusta incluir situaciones en la vida real, para que ellos analicen, propongan y no sólo copien y repitan los contenidos*. La intención de estas actividades es desarrollar competencias y no quedarse únicamente en la transmisión de información. Además, se remarcó la importancia de planificar en actividades que se diferencian, según los niveles del grupo y las necesidades particulares de los estudiantes

Pregunta 5. ¿Qué desafíos enfrenta al intentar que los estudiantes desarrollen ciertas competencias a través de sus clases?

Se señalaron varios desafíos existentes, siendo los más frecuentes la falta de tiempo, la diversidad del aula, el escaso apoyo familiar, y una rigidez de ciertos currículos vigentes. Algunos mencionaron que, a veces, la planificación debe adaptarse de manera constante realidades inesperadas, como cambios en el comportamiento de los estudiantes o dificultades de comprensión en ellos. Un docente fue directo al decir: *uno planifica bonito, pero el aula no siempre sale así*. También se mencionó que no todos los estudiantes poseen el mismo ritmo, ni las mismas oportunidades, lo cual obliga a replantear actividades en medio de la clase y del proceso. A pesar de estos obstáculos, todos reconocen que trabajar por competencias es un camino necesario, aunque muy demandante.

Pregunta 6. ¿Qué modificaciones suele realizar al momento en que observa que las actividades en el aula no se llevan en conforme a lo esperado?

Frente a situaciones imprevistas, los docentes hablaron que recurren a la flexibilidad como un recurso clave. Asegurando que es como tener que ajustar las actividades y estrategias, simplificar los contenidos o volver a replantear dinámicas, cuando las actividades no generan resultados esperados. Uno de ellos comentó: *si veo a chicos que no conectan con lo que la planifiqué, cambio sobre la marcha, no me puedo quedar en lo que ya no funciona*. Esta capacidad de adaptación revela una comprensión dentro del proceso educativo, en donde no se ve la planificación como una guía, ni una camisa de fuerza. Se valora la observación constante como un mecanismo fuerte para la detección oportuna de los ajustes a realizar.

Pregunta 7. ¿Qué importancia tiene para usted la evaluación en su planificación para asegurar el desarrollo de competencias de los estudiantes?

Los maestros/as coincidieron que la evaluación es una parte fundamental dentro de la planificación. Más allá de solamente ser un instrumento para la calificación, consideran que es un medio para la reflexión y el proceso de enseñanza y aprendizaje, una docente expresa que ella evalúa para saber si ellos están logrando lo que ella necesita, pero también para saber si lo que está enseñando, lo está haciendo bien. Asimismo, se hizo hincapié a la necesidad de usar distintos tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y retroalimentativa, con instrumentos que sean adecuados para captar el progreso y el desarrollo por competencias en los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Qué habilidades y destrezas se propone fomentar dentro de la competencia que considerarán importante en sus alumnos y por qué?

Las respuestas revelan que los docentes colocan en primer lugar desarrollar el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la autonomía y el trabajo en el equipo no estudiantes. Se busca que no sólo sepan responder preguntas, sino que argumenten, analicen y resuelva un problema cotidiano. Uno de ellos fue claro y dijo: *hoy no basta con solamente saber cosas, hay que usarlas*. También se mencionaron habilidades socio emocionales como la empatía y la autorregulación, en especial en contextos donde los estudiantes enfrentan realidades familiares complejas.

Pregunta 9. ¿Tiene alguna recomendación para mejor mejorar la forma en la que se aborda una planificación didáctica y así potenciar el desarrollo de competencias, cuál sería?

Entre las recomendaciones más recurrentes, brindadas por los docentes están: disponer de más tiempo institucional para la planificación y el proceso que conlleva, acompañamiento pedagógico personalizado y fomentar el trabajo colaborativo entre los docentes de las distintas áreas. Se sugirió revisar los formatos de planificación que sean exigidos por la institución, para que estén orientados al desarrollo de competencias y menos entrados en la repetición y el relleno de criterios y casillas. Una profesora dijo: *necesitamos planificar menos para cumplir y más para enseñar bien*. Esta frase resume de sentir de quienes desean una planificación que sea más pedagógica que burocrática.

Pregunta 10. ¿Cuál diría que ha sido el mejor aprendizaje, que ha obtenido en relación entre la planificación y el logro de los aprendizajes en los estudiantes relacionados con las competencias?

Finalmente, los entrevistados reconocieron que el principal aprendizaje en el proceso de planificación ha sido comprender que elaborar una planificación centrada en competencias, generar aprendizaje que sea más duradero y significativos en los estudiantes. A largo plazo y a lo largo de los años han aprendido que es lo que más permanecen en los estudiantes, no es sólo lo que copiaron o escucharon en clases, sino lo que analizaron, discutieron y aplicaron a su realidad. Uno de ellos reflexionó: *cuando planifico pensando en lo que ellos necesitan para la vida, el aprendizaje se queda y no se olvida*. Esta visión consolida en una práctica pedagógica que apunta en la reflexión consciente y con sentido transformador para lograr una educación de calidad.

4.2. Discusión

La planificación didáctica, según los facilitadores del aprendizaje entrevistados no se percibe como una obligación únicamente administrativa, sino como una herramienta útil para la orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta percepción coincide con los planteamientos históricos de autores como (Monroy, 2023), quien destaca que la planificación didáctica permite la anticipación de decisiones pedagógicas y coherencia a la práctica educativa. Los docentes reconocen que, si bien se deben de ajustarse a formatos institucionales ilegales, la planificación adquiere un verdadero sentido cuando se construye con base a las necesidades de los estudiantes, la realidad del contexto áulico y los objetivos de aprendizaje. Este hallazgo revela una comprensión profunda y profesionalizada de la planificación, que se aleja del enfoque mecánico y tradicional, y se acerca a una visión pedagógica, contextualizada y participativa.

Otro hallazgo relevante está relacionado con influencia que tiene la planificación didáctica en el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes sostienen que una clase que se planifica bien genera mayor claridad, motivación, participación y compromiso en sus estudiantes. Esta afirmación está alineada con estudios que evidencia una relación directa entre una enseñanza estructurada y una mejora de los aprendizajes (Diaz, 2020). Además, se destaca que una planificación permite seleccionar estrategias efectivas y la prevención de dificultades, lo que impacta positivamente en el clima del aula.

En cuanto al enfoque por competencias, los docentes manifestaron una comprensión acerca de su importancia, aunque se señalaron dificultades para aplicarlo de manera plena, son capaces de reconocer que planificar con base en competencias implica pensar en el desarrollo integral del estudiante, más allá de la repetición de los contenidos y temas. Este

enfoque, aunque es muy valorado, se ve afectado por limitaciones dentro del sistema educativo actual, como la rigidez curricular con una carga excesiva en cuanto a la administración.

De acuerdo con (Sánchez), planificar no es sólo un acto mecánico, implica una práctica reflexiva que implica prever, adaptar y transformar la enseñanza en función a los aprendizajes esperados. Asimismo, (Monetti, 2024), sostiene que una planificación docente es el primer eslabón en la cadena de una calidad educativa, por lo que condiciona métodos, estrategias, destrezas con criterios de desempeño, recursos y evaluaciones y, en consecuencia, los resultados formativos. Los testimonios recogidos revelan una apropiación parcial del enfoque por competencia en donde se analiza que fundamental que estas prácticas se alinean con lo que la literatura pedagógica propone. Se demuestra que una verdadera enseñanza por competencias requiere a solamente cambios en el proceso de planificación didáctica, sino que también es indispensable una mentalidad con una cultura institucional, en cuanto a políticas educativas.

La flexibilidad de la capacidad de adaptación surge como elementos que son clave en el discurso docente. Hacer frente a situaciones imprevistas o resultados esperados, los docentes, encuestados, señalaron que ajustan sus planificaciones de forma dinámica, esto muestra un alto nivel de autonomía y pensamiento crítico del profesional. Esta habilidad de tomar decisiones pedagógicas en tiempo real, es una competencia en sí misma, y habla de un docente de no depende únicamente de lo que está escrito, sino que interpreta, evalúa y es capaz de reorientar su práctica con base a lo que ocurre en el contexto real del aula.

La evaluación se posiciona como un componente que articula gran parte de la planificación y el desarrollo por competencia. Los docentes entienden que evaluar no solamente medir, sino también retroalimentar y ajustar el proceso. Por ende, la evaluación formativa aparece como una estrategia esencial, indicando un cambio en una concepción tradicional que está centrada en la calificación. Además, la recomendación expresada por los docentes refleja la necesidad de condiciones más efectivas y favorables para planificar contenido pedagógico y profesional: tiempo, espacios colaborativos y actualización profesional. En conjunto, estos resultados revelan una comunidad docente, que es consciente de su papel, comprometida con la mejora de su práctica y capaz de reflexionar, críticamente sobre su quehacer profesional.

Comentado [L1]:

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se concluye que la planificación didáctica posee un impacto significativo en el desarrollo de competencias en los estudiantes de E.E.B. Gabriel García Moreno. Las docentes manifiestan que elaborar sus planes de clases con coherencia y claridad, les permite organizar de forma óptima los contenidos, los objetivos medibles y alcanzables, la elección de metodologías, técnicas y estrategias adaptadas a la realidad de los estudiantes y del contexto áulico. Esta praxis pedagógica influye positivamente en la retención de aprendizaje y en su aplicación, logrando el propósito central de la investigación.

2. El presente estudio permitió comprobar que los docentes entienden que planificar con base al desarrollo de competencias va más allá de simplemente impartir contenidos y leer libros. Implica la preparación de actividades que fomenten habilidades cognitivas, sociales y emocionales, con un enfoque práctico y funcional. No obstante, también se evidencian carencias y limitaciones estructurales dentro del sistema educativo, como la falta de tiempo, lineamientos rígidos curriculares, y una escasa capacitación docente, que genera una brecha entre la teoría ideal y la realidad de la práctica docente, tal como se evidenció en el segundo objetivo específico.

3. Las estrategias didácticas que fomentan en el desarrollo por competencias, según los docentes entrevistados, están: el trabajo colaborativo, la resolución de problemas reales, el uso de tecnologías y actividades lúdicas. Las estrategias mencionadas buscan la motivación en el estudiante para activar los procesos de análisis, creación y reflexión. Los docentes indicaron que estas prácticas resultan ser más efectivas y que permiten que los estudiantes se involucren, de manera activa en el proceso de aprendizaje y desarrollo en competencias que perduren en el tiempo, cumpliéndose así el tercer ejecutivo específico

4. A pesar de los esfuerzos, los docentes se enfrentan diversos desafíos, retos para realizar planificaciones enfocada en competencias, Tales como la diversidad en el aula, el poco tiempo institucional para preparar las clases, y la presión por cumplir con extensos contenidos curriculares nacionales. Además, señalaron que frecuentemente tienen que ajustar sus planificaciones mediante el desarrollo de una clase para responder de manera necesaria y emergente a las necesidades de los estudiantes. Esta realidad demuestra que,

aunque los docentes poseen la disposición y el conocimiento, se requiere un mejor y mayor respaldo para sostener una planificación realmente significativa y adaptativa.

5. Otro hallazgo fundamental es el papel que cumple la evaluación dentro de la planificación didáctica. Los docentes resaltan la importancia de realizar evaluaciones, diagnósticas, formativas y retroalimentativas, con herramientas y mecanismos, no solamente de medición y corrección, sino de comprensión del proceso de aprendizaje. Evaluar por competencias implica la observación del desarrollo integral del estudiante, no sólo se trata de una nota numérica. Este enfoque significa un avance en la concepción tradicional de la evaluación, alineándose con prácticas pedagógicas humanas, inclusiva y centrada en el progreso del estudiante.

6. Se evidencia, que, si bien existe una conciencia clara sobre la necesidad de una planificación por competencias, también es esencial que las instituciones educativas provean condiciones aptas para hacerlo. Los docentes solicitan tiempo para planificar, espacios seguros de trabajos colaborativos y un acompañamiento pedagógico que los guíe y ayude a innovar y reflexionar sobre su práctica diaria. Se concluye que una planificación efectiva no sólo depende del compromiso que posee el docente, sino también del contexto institucional, que facilite el desarrollo profesional y brinde valor al proceso educativo más allá del cumplimiento administrativo.

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda la institución educativa establecer tiempo y espacios que estén indicados de manera exclusiva a la planificación pedagógica de los docentes. Estos espacios deben estar diseñados para promover el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas y de buenas prácticas, y la construcción colectiva de estrategias y actividades didácticas y centradas en el desarrollo por competencia de los estudiantes. Una planificación colaborativa, no sólo enriquecerá la práctica docente, sino que también fomentará una cultura profesional, inclusiva y participativa, en donde se reconoce el diálogo entre colegas. Estas iniciativas dependen del compromiso institucional, con una enseñanza de calidad, contextualizada y que se adapte a las realidades de los estudiantes.

2. Según los hallazgos obtenidos, es necesario implementar procesos de formación docente que estén orientados al diseño de planificaciones con un enfoque por competencias, asimismo el uso adecuado de la evaluación formativa. Se debe tener en cuenta las particularidades reales del entorno educativo y ofrecer herramientas que sean prácticas,

didácticas, y que respondan a los retos reales del aula. Una capacitación constante permite a los docentes actualizarse, reflexionar sobre su praxis pedagógica y enfrentar con mayor eficacia a los desafíos de la diversidad estudiantil, contribuyendo a garantizar que el enfoque por competencia se aplique de manera coherente, ética y sostenible.

3. Se sugiere revisar de manera detallada los formatos de planificación de la institución, a fin de asegurar que estén actualizados y orientados a un verdadero aprendizaje y desarrollo por competencias, y no sólo centrados únicamente en el cumplimiento de requisitos administrativos. Un formato bien organizado, flexible y claro con el aprendizaje. Facilitando una planificación significativa y ordenada para el docente. Este cambio puede generar un impacto positivo en la motivación y disposición del profesorado.

4. Es fundamental fomentar una cultura pedagógica que reconozca la parte inclusiva y atienda las necesidades de los estudiantes con las diferentes formas de aprender. Se recomienda que las planificaciones que se llevan a cabo contemplen estrategias y actividades sean diversificadas y que respondan a los distintos niveles de desempeño, estilos, intereses de aprendizaje y contextos familiares de los estudiantes. Se requiere un compromiso institucional, con un acompañamiento psicopedagógico, mediante la creación de ambientes de aprendizaje en el aula priorizando el bienestar de los estudiantes.

5. Es esencial, fortalecer la comprensión de una evaluación como herramienta formativa y no como calificadora. Se recomienda que los docentes planifiquen su proceso de evaluación a través de la identificación de los avances reales de las competencias de los estudiantes, y que estos procesos vengán con una retroalimentación oportuna, clara y sobre todo constructiva. La institución educativa debe de apoyar este enfoque a través de la implementación de políticas de evaluación con equidad y respeto al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

6. Se sugiere fomentar una cultura en donde la institución educativa forme valores, la reflexión crítica, el pensamiento reflexivo, la autonomía del aprendizaje como parte integral del trabajo docente. Esto implica la promoción de espacios, donde los maestros puedan analizar sus propias prácticas, compartir experiencias, reconocer los errores y aciertos, construir aprendizajes conjuntos que les permitan mejorar de manera continua su praxis pedagógica. La planificación didáctica surge en este sentido, no como un documento obligatorio; se convierte en un proceso vivo y dinámico vinculado al contexto y a los fines de la educación, para apostar una mejora continua

REFERENCIAS

- Alva, C. E. (2024). *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS” EN EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000202002
- Anderson, L. (2022). *Desarrollo de competencias en el ámbito educativo: Definiciones conceptuales y operacionales*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/358047875_Desarrollo_de_competencias_en_elambito_educativo_Definiciones_conceptuales_y_operacionales
- Ariel, B. Y. (2024). *Propuesta de pertinencia de la carrera de Licenciatura en Educación*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12712/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-022-2024.pdf>
- Carranza, L. M. (2024). *Planificación curricular: elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación ecuatoriana*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9566017.pdf>
- Castrillo, C. J. (2024). *Competencias en el ámbito educativo*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/download/13036/11696/90633>
- Cobham Ledgerwood, C. V. (2021). *La planificación curricular basada en competencias, un recurso para procurar la calidad de la educación*. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/223/2233234021/2233234021.pdf>
- Cortés-Vera, J. J. (2022). *El desarrollo de competencias claves relacionadas al manejo de información y elementos del entorno*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8742711.pdf>
- Díaz, C. C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>

- Díaz, D. (2024). *Desafíos y Oportunidades en la Integración de la Gestión Educativa y la Planificación Didáctica en la Universidad: Reflexiones desde la Práctica. En el Centro Regional Universitario los Santos* . Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12603>
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). *La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva*. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/310>
- González, J. A. (2023). *La educación intercultural en Chile. Estrategias pedagógicas en profesores jefes*. Obtenido de <https://revistas.usach.cl/ojs/index.php/palimpsesto/article/view/6129>
- González-Alfaro, R. F. (2022). *La planificación curricular: punto de partida del trabajo pedagógico* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8838303>
- Herrera Carpio, L. (s.f.). *Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de Educación Intercultural General Básica del CECIB "Naciones Unidas"; Tixan*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7920>
- Leandro, D. S. (2022). *ogros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa* . Obtenido de Importancia del desarrollo de competencias en el aprendizaje integral
- Luna, P. N. (2023). *La planificación como una herramienta de la calidad educativa* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586679.pdf>
- Mangin, Y. L. (2021). *El desarrollo de la educación intercultural. Una visión comparativa entre México y Bolivia*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600011&script=sci_arttext
- Monetti, E. M. (2024). *La planificación didáctica y su enseñanza en la formación docente: entramando sentidos y representaciones* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3845/384574691011/384574691011.pdf>

- Monroy, N. E. (2023). *Competencias del siglo XXI en educación: una revisión sistemática durante el periodo 2014-2023*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6869>
- Ruiz, M. L. (2022). *Planificación del proceso enseñanza aprendizaje* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9296629.pdf>
- Sánchez, M. G. (s.f.). *La importancia de la formación por competencias para el ámbito laboral* . Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6056/9187/>
- Valladares-Durand, S. M. (2022). *La planificación estratégica como mejora del desempeño docente en Perú*. Obtenido de <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/1121>

ANEXOS



Anexo 1. Socialización con la máxima autoridad de la Institución Educativa



Anexo 2. Firma de carta de consentimiento informado



Anexo 3. Agradecimiento y despedida por la atención prestada.



Anexo 4. Entrevista #1 con el docente de 2do año de EGB.



Anexo 5. Entrevista #2 con la docente de 3ero año de EGB.



Anexo 6. Entrevista #3 con la docente de 4to año de EGB.



Anexo 7. Entrevista #4 con la docente de 5to año de EGB.



Anexo 8. Entrevista #5 con la docente de 6to año de EGB.

**ANEXO 9. CARTA DE CONSENTIMIENTO FIRMADA POR EL
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GABRIEL GARCÍA
MORENO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

Carta de consentimiento informado

Estimados:

Les invitamos a considerar la participación de su estudiante/hijo/a en un estudio titulado "Planificación didáctica y su impacto en el desarrollo de competencias en los estudiantes de la E.E.G.B. Gabriel García Moreno", llevado a cabo por Salas Santillán Brigitte Michelle y Vera Gavilanez Eimy Nayelhy estudiante de Educación Básica (Rediseñada) en la Universidad Técnica de Babahoyo, bajo la supervisión de la MsC. Victoria Josefina Gómez Alcivar Este proyecto tiene como objetivo Determinar el impacto de la planificación didáctica en el desarrollo de competencias en los estudiantes de la E.E.B Gabriel García Moreno.

El propósito de este estudio es comprender como una planificación didáctica efectiva influye en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en los estudiantes. Si es aceptada la participación, se aplicará un instrumentos de observación y entrevista a docentes Las actividades se llevarán a cabo dentro de la Institución Educativa.

Se espera que su participación contribuya a mejorar los procesos de planificación didáctica adecuada, flexible y contextualizada para potencias las habilidades y destrezas de los estudiantes a través de la identificación de las características individuales de los discentes.

Toda la información proporcionada será tratada con la máxima confidencialidad. Los datos se almacenarán de manera segura, y solo el equipo de investigación tendrá acceso a ellos. La identidad de su hijo/a será protegida en todo momento.

La participación es completamente voluntaria. Como docentes/padres/tutores, pueden decidir no participar o retirar al participante en cualquier momento, sin que esto tenga consecuencias.

Si tienen alguna pregunta sobre este estudio, no duden en ponerse en contacto con:


Salas Santillán Brigitte Michelle, Estudiante Investigador: bsalas@fcjse.utb.edu.ec 0980465660

Vera Gavilanez Eimy Nayelhy, Estudiante Investigador: evera104@fcjse.utb.edu.ec 0960247367

Msc. Victoria Josefina Gomez Alcivar, Docente: vgomez@utb.edu.ec 0980801180

Consentimiento: He leído y comprendido la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y he recibido respuestas satisfactorias. Doy mi consentimiento para que el/(los) estudiante(s) participe(n) en este estudio.

Fecha: 12/05/2025

LCDO. ELIO CHIRIBOGA OLVERA DIRECTOR	<i>Brigitte Salas S.</i> BRIGITTE MICHELLE SALAS SANTILLÁN INVESTIGADOR
	<i>Eimy Vera G.</i> EIMY NAYELHY VERA GAVILANEZ INVESTIGADOR



Anexo 10

Tabla 3

Lista de Cotejo: Planificación didáctica para el desarrollo de competencias

Nº	Criterio	Si	No	Observaciones
1	El docente presenta una planificación escrita y actualizada.	X		Ninguna
2	Los objetivos de la clase están formulados en función al desarrollo de competencias.	X		Ninguna
3	Se incluyen actividades que promueven el pensamiento crítico.	X		Ninguna
4	La planificación contempla la diversidad del aula.	X		Ninguna
5	Se consideran estrategias didácticas activas y participativas.	X		Ninguna
6	La clase evidencia la conexión real con el entorno del estudiante.	X		Ninguna
7	Se incorporan una evaluación reflexiva y formativa	X		Ninguna
8	El docente es flexible para la adaptación de la planificación.	X		Ninguna
9	El docente usa recursos didácticos necesarios para la clase	X		Ninguna
10	La planificación incluye retroalimentación efectiva.		X	A pesar de que se valora la evaluación formativa, no se mencionó de manera clara una retroalimentación directa.

Nota: Elaborado por autoras: Vera Eimy, Salas Brigitte

Anexo II.

Tabla 4

Guía de Preguntas para la Entrevista hacia los docentes de Básica Media

N°	Preguntas
1	En su labor diaria como docente, ¿cómo describe al proceso de planificación?
2	¿De qué manera cree que una planificación didáctica efectiva influye en el rendimiento académico de los estudiantes?
3	¿Usted cree que el desarrollo de competencias es fundamental tomarlo en cuenta al momento de realizar una planificación didáctica?
4	¿Qué actividades o estrategias planifica para lograr una planificación adecuada para sus estudiantes?
5	¿Qué desafíos enfrenta al intentar que los estudiantes desarrollen ciertas competencias a través de sus clases?
6	¿Qué modificaciones suele realizar al momento en que observa que las actividades en el aula no se llevan en conforme a lo esperado?
7	¿Qué importancia tiene para usted la evaluación en su planificación para asegurar el desarrollo de competencias de los estudiantes?
8	¿Qué habilidades y destrezas se propone fomentar dentro de la competencia que considerarán importante en sus alumnos y por qué?
9	¿Tiene alguna recomendación para mejor mejorar la forma en la que se aborda una planificación didáctica y así potenciar el desarrollo de competencias, cuál sería?
10	¿Cuál diría que ha sido el mejor aprendizaje, que ha obtenido en relación entre la planificación y el logro de los aprendizajes en los estudiantes relacionados con las competencias?

Nota: Elaborado por autoras: Vera Eimy, Salas Brigitte

Anexo 12.

Tabla 5. Matriz de Consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Planificación didáctica y su impacto en el desarrollo de competencias en los estudiantes de la E.E.B. Gabriel García Moreno	¿De qué manera la planificación didáctica impacta en el desarrollo de competencias en los estudiantes de la EEGB Gabriel García Moreno?	<p>Objetivo General: Determinar el impacto de la planificación didáctica en el desarrollo de competencias en los estudiantes de la E.E.B Gabriel García Moreno</p> <p>Objetivos Específicos: -Identificar la importancia de la planificación</p>	La planificación didáctica influye de manera positiva en el desarrollo de competencias de los estudiantes de la E.E.B Gabriel García Moreno	<p>Independiente: Planificación didáctica</p> <p>Dependiente: Desarrollo de Competencias</p>	<p>-Diseño Curricular</p> <p>-Metodologías curriculares</p> <p>-Evaluación Formativa</p> <p>-Conocimientos</p> <p>-Habilidades</p> <p>-Actitudes</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cualitativa - Descriptiva <p>Diseño:</p> <p>-No experimental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observacional - Aplicación de entrevistas - Análisis documental -Uso de lista de cotejo 	<p>Población: Docentes de la E.E.B. Gabriel García Moreno</p> <p>Muestra: De tipo intencional, compuesta por cinco docentes de la E.E.B. Gabriel García Moreno</p>

		<p>didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>-Analizar la relación entre la planificación didáctica y el desarrollo de competencias en los estudiantes.</p> <p>-Interpretar las estrategias de planificación didáctica que resultan efectivas para fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Elaborado por autoras: Vera Eimy, Salas Brigitte