



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A**  
**LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS**  
**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**JUEGOS LÚDICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS**  
**NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II**

**AUTORES:**

**ARREAGA ARREAGA JOSELYN TATIANA**  
**MORA CONTRERAS EVELYN GABRIELA**

**TUTORA:**

**MSC. ALVAREZ GUTIERREZ MARCELA**

**BABAHOYO**

**MARZO 2025**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado a Dios por brindarme esa fuerza, sabiduría y perseverancia en este camino académico por fortalecer mi corazón, sanarme y darme el consuelo en los momentos más difíciles. A mi madre, Zenaida Arreaga, pilar fundamental en mi vida, cuyo amor incondicional, sacrificio y apoyo han sido la luz que me ha guiado en este camino, su apoyo inquebrantable y sacrificios infinitos que hizo posible cada paso de este camino académico. Su fé en mí y su constante aliento fueron mi mayor motivación. A mi hermana Rosa Arreaga, confidente y amiga inquebrantable, quien con su compañía y aliento me ha impulsado a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles, gracias por tu apoyo incondicional en este largo camino, su apoyo a sido fundamental para seguir adelante. A mi amiga y compañera de tesis Evelyn Mora por su apoyo incondicional, por estar conmigo en todo momento, Gracias por ser parte de mi historia y por caminar conmigo en esta etapa de mi vida.

***Joselyn Tatiana Arreaga Arreaga***

Este trabajo se lo dedico, a Dios por darme la vida y fortaleza y sobre todo sabiduría para enfrentar este desafío. Sin su guía y bendiciones este logro no habría sido posible. A mis padres Jose Luis Mora Sobenis y Rosa Alba Contreras Bejarano, por su apoyo incondicional y amor inquebrantable y los sacrificios que han hecho por brindarme las mejores oportunidades. A mi esposo Aksel Andrés Mendoza Alvarez por ser mi compañero y sustento en todo momento, su amor y apoyo han sido un pilar importante en este proceso. A mi amiga de tesis Joselyn Arreaga por compartir conmigo cada proceso, esto no hubiese sido posible sin su esfuerzo y compañía incondicional

***Evelyn Gabriela Mora Contreras***

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios, por haberme permitido culminar con mi carrera, por a ver si mi guía y mi fortaleza en todo momento. Agradezco a mi madre, Zenaida Arreaga por su amor incondicional, sacrificio, y apoyo inquebrantable ha sido mi mayor inspiración desde mis primeros pasos hasta este logro académico, has estado a mi lado, guiándome con tu sabiduría y fortaleza. Tus palabras de aliento en los momentos difíciles, tu fe en mis capacidades cuando yo mismo dudaba, y tu esfuerzo incansable por darme lo mejor, son las razones por las que hoy alcanzo esta meta. Este logro es tanto mío como tuyo, porque sin tu amor y dedicación, este camino habría sido mucho más difícil. A mí enamorado David Soto por ser un apoyo incondicional en todo momento, gracias por siempre estar junto a mí en este camino académico, a mi hermana Rosa Arreaga por siempre estar conmigo en todo momento.

*Joselyn Tatiana Arreaga Arreaga*

Primero agradezco a Dios, quien me ha dado la vida, la fortaleza y sabiduría para superar cada obstáculo y seguir adelante, a mi padre Jose Luis Mora Sobenis y Rosa Alba Contreras Bejarano, por su amor incondicional, por ser mi mayor ejemplo de esfuerzo y perseverancia. Gracias por cada consejo y sacrificio que me ayudaron a seguir adelante. Agradezco a mi esposo Aksel Andrés Mendoza Alvarez por su apoyo inquebrantable, su paciencia, y su comprensión en cada momento, gracias por estar a mi lado brindándome siempre ánimo y motivación. Agradezco a cada uno de mis docentes quienes con su conocimiento y orientación han sido fundamentales en mi formación profesional, a cada uno de ellos mi más sincera gratitud, a mis amigas Joselyn, Mariuxi, Belén, Yajaira, gracias chicas por hacer de este camino una experiencia enriquecedora las llevare siempre en mi corazón.

*Evelyn Gabriela Mora Contreras*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

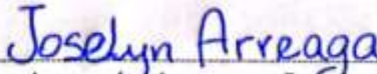
**Babahoyo, 4 de febrero del 2025**

**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **Arreaga Arreaga Joselyn Tatiana**, portadora de la cédula de ciudadanía **0927610238**, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN INICIAL**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

**JUEGOS LÚDICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO**  
**DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

  
\_\_\_\_\_  
**Srta. Arreaga Arreaga Joselyn Tatiana**

**CI. 0927610238**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

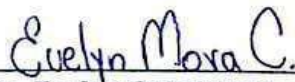
**Babahoyo, 4 de febrero del 2025**

**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **Mora Contreras Evelyn Gabriela**, portadora de la cédula de ciudadanía **1250055314**, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN INICIAL**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

**JUEGOS LÚDICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE  
LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

  
\_\_\_\_\_  
**Srta. Evelyn Gabriela Mora Contreras**

**CI. 1250055314**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA SUSTENCIÓN**

**Babahoyo, 4 de febrero del 2025**

En mi calidad de Tutor del documento aprobatorio dimensión práctica del trabajo de integración curricular, designado por el Consejo Directivo con oficio con fecha **12 de diciembre del 2024**, mediante resolución.CD-FAC.CJ.S. E – S0- 012-RES-001-2024, certifico que la Srtas. **Arreaga Arreaga Joselyn Tatiana, Mora Contreras Evelyn Gabriela** ha desarrollado el Proyecto titulado:

**JUEGOS LÚDICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO  
DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Trabajo de integración curricular y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSc. MARCELA LEONOR ALVAREZ GUTIERREZ.  
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE COMPILATIO

Babahoyo, 4 de febrero del 2025

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular de las Srtas. **Arreaga Arreaga Joselyn Tatiana** y **Mora Contreras Evelyn Gabriela**, cuyo tema es: **Juegos lúdicos y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños de Educación Inicial II**

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Compilatio, obteniendo como porcentaje de similitud de 2%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es del 20% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



Josyeve



MSc. MARCELA LEONOR ALVAREZ GUTIERREZ  
DOCENTE DE LA CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	II
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	III
<b>RESUMEN</b> .....	XII
<b>SUMMARY</b> .....	XIII
<b>CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN</b> .....	14
<b>1.1 Contextualización de la situación problemática</b> .....	15
<b>1.1.1 Contexto Internacional</b> .....	15
<b>1.1.2 Contexto Nacional</b> .....	15
<b>1.1.3 Contexto Local</b> .....	16
<b>1.3. Justificación</b> .....	17
<b>1.4. OBJETIVOS</b> .....	18
<b>1.4.1. Objetivo General</b> .....	18
<b>1.4.2. Objetivos Específicos</b> .....	18
<b>1.5. Hipótesis</b> .....	19
<b>CAPITULO II.- MARCO TEORICO</b> .....	20
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	20
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	22
<b>CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA</b> .....	34
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....	34

<b>3.2 Operacionalización de variables</b> .....	35
<b>3.3 Población y muestra de investigación</b> .....	36
<b>3.3.1 Población</b> .....	36
<b>3.3.2 Muestra</b> .....	36
<b>3.4 Técnica de recolección de datos e instrumentos</b> .....	36
<b>3.4.1 Técnica</b> .....	36
<b>3.4.2 Instrumento</b> .....	37
<b>3.5 Procesamiento de datos</b> .....	37
<b>3.6 Aspectos éticos</b> .....	37
<b>CAPITULO IV.-RESULTADOS</b> .....	38
<b>4.1 Resultados</b> .....	38
<b>4.2. Discusión de resultados</b> .....	44
<b>CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	49
<b>Referencias</b> .....	51
<b>Anexo 2: cuestionario de entrevista</b> .....	59
<b>Anexo 3. Ficha de observación</b> .....	60
<b>Anexo 4. Evidencias fotográficas</b> .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables .....	35
Tabla 2 Población .....	36
Tabla 3 Muestra .....	36
Tabla 4 Resultados de la entrevista.....	38
Tabla 5 Resultados de la ficha de observación .....	43
Tabla 6 Matriz de consistencia .....	58

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 El juego lúdico .....	23
Ilustración 2 Características del juego lúdico .....	24
Ilustración 3 Importancia de las actividades lúdicas.....	26
Ilustración 4 Tipos de juegos lúdicos.....	28
Ilustración 5 Juegos lúdicos en la enseñanza.....	29
Ilustración 6 Desarrollo afectivo.....	30
Ilustración 7 Beneficios .....	31
Ilustración 8 Tipos de desarrollo afectivo.....	32
Ilustración 9 Característica del desarrollo afectivo.....	33
Ilustración 11 Entrevista a la docente .....	61
Ilustración 10 Entrevista al docente .....	61

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación radica en la problemática de que en muchos casos no se utilizan con un enfoque planificado para fortalecer el desarrollo afectivo. La influencia por el cumplimiento de contenidos académicos y la falta de capacitación docente en pedagogías innovadoras puede limitar la integración adecuada del juego en el aula. Es por eso que como objetivo principal es analizar como los juegos lúdicos contribuyen significativamente en el desarrollo afectivo de los educandos de Inicial II. Donde se utilizó como metodología el diseño no experimental, seguido del enfoque cualitativo, como muestra de estudio se contó con la colaboración de 2 docentes y 21 párvulos. Donde se utilizó como herramientas de recolección de datos una entrevista y ficha de observación, mediante el cual nos ayudó a la recopilación de información valiosa sobre como la docente planifica e integra de manera efectiva estos juegos. Como resultado, los juegos lúdicos son herramientas importantes no solo para el aprendizaje sino también para el desarrollo afectivo de los niños, estos juegos estimulan la curiosidad y la participación activa generando un ambiente acogedor y dinámico en el cual fomenta la expresión y el respeto mutuo. Dando como conclusión que los juegos lúdicos utilizándolos de manera correcta garantizan un ambiente educativo enriquecedor que promueve el bienestar de los niños en sus primeras etapas de desarrollo infantil ya que se fomentan habilidades sociales, emocionales y cognitivas, a través del juego lúdico los niños exploran su entorno, expresan sus emociones y desarrollan la creatividad lo que fortalece la capacidad de resolver problemas.

***Palabras claves:*** Juegos lúdicos, desarrollo afectivo, interacción, desempeño académico, habilidades emocionales.

## SUMMARY

The present research project is based on the problem that in many cases they are not used with a planned approach to strengthen emotional development. The influence of compliance with academic content and the lack of teacher training in innovative pedagogies can limit the adequate integration of play in the classroom. That is why the main objective is to analyze how playful games contribute significantly to the emotional development of Initial II students. Where the non-experimental design was used as a methodology, followed by the qualitative approach, as a study sample, the collaboration of 2 teachers and 21 toddlers was counted on. Where an interview and observation form were used as data collection tools, through which we helped to collect valuable information on how the teacher plans and effectively integrates these games. As a result, playful games are important tools not only for learning but also for the emotional development of children, these games stimulate curiosity and active participation generating a welcoming and dynamic environment in which it encourages expression and mutual respect. Concluding that playful games, when used correctly, guarantee an enriching educational environment that promotes the well-being of children in their early stages of child development, since social, emotional and cognitive skills are encouraged. Through playful games, children explore their environment, express their emotions and develop creativity, which strengthens the ability to solve problems.

**Keywords:** Playful games, emotional development, interaction, academic performance, emotional skills

## CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN

Esta investigación aborda acerca del desarrollo afectivo mediante el juego lúdico, con el propósito de determinar cómo su uso puede favorecer el aprendizaje significativo en los educandos de Inicial II de la Escuela de Educación Básica María Montessori.

Esta investigación está situada en los dominios académicos educación y sociedad están encaminados con la línea de investigación de la facultad, pedagogía e innovación educativa y como sublínea de la carrera UTB, enfoque pedagógico e innovación en prácticas educativas y como sublínea de investigación de la carrera, educación inicial basada en competencias y proyectos. En referencia a la metodóloga, el tipo de investigación que podría ser apropiado para este tema es de tipo documental, de campo y descriptiva, con un enfoque cualitativo y un diseño no experimental.

Para el desarrollo de este estudio se aplicará como instrumento un cuestionario de pregunta y ficha de observación que permitirán recopilar información y posterior a eso realizar el análisis respectivo, la población de estudio serán las 3 docentes del área de Educación Inicial II y los 61 niños, mientras que en la muestra trabajaremos con el inicial II “C” y la docente de dicho paralelo, curso asignado por la Directora de la institución.

El desarrollo afectivo en la primera infancia es esencial para su desarrollo integral pues contribuye de manera positiva a la autoestima, el control emocional y el fortalecimiento de diversas habilidades, mediante el juego los niños adquieren diversas destrezas y habilidades lo cual es fundamental en esta etapa y al mismo tiempo se promueve el trabajo en equipo y se estimula la creatividad y aprender a gestionar sus emociones.

## **1.1 Contextualización de la situación problemática**

### **1.1.1 Contexto Internacional**

En el trabajo Titulado “Los Juegos Lúdicos como estrategia Pedagógica en el Aprendizaje de los Niños de la Institución Educativa Inicial Innova Schools”, de la ciudad de Huancavelica - Perú, el juego lúdico se ha percibido por algunos padres como una pérdida de tiempo, una visión errónea, pues mediante esta los niños aprenden a socializar con sus amigos, respetar normas y fomentar la creatividad e imaginación, favorece la adquisición de habilidades cognitivas y emocionales, estimulando la atención y memoria, integrar estos juegos lúdicos en la educación es de suma importancia ya que nos ofrecen múltiples beneficios. (Almora Del Castillo & Quispe, 2019, pág. 11)

Según Gonzales, Moreno y Priolo en su tesis titulada “La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos socio afectivos de los niños y niñas del nivel preescolar”, realizada en la Universidad Santo Tomas de Colombia en la Ciudad de Bogotá, define que la docente no es dinámica ni motivadora en el proceso de enseñanza lo que se observó que los niños en el aula no sienten deseo de asignar las tareas propuestas por la docente en el aula, muestran desinterés y pereza al desarrollar los procesos, muestran apatía hacia las tareas y compromisos académicos asignados muestran poco apego con la docente demostrando desorden e clases, no finalizan las tareas y no prestan atención. (Gonzales et al., 2022, pág. 16)

### **1.1.2 Contexto Nacional**

En el artículo científico titulado “Estrategia lúdica para estimular el desarrollo socioafectivo en los niños del subnivel II” realizada en la Universidad Técnica de Manabí, indican que los niños tienen escaso desarrollo de las habilidades socioemocionales efecto que fue comprobado por los padres de familia al asumir que sus hijos tienen dificultades de reconocer y

controlar las emociones, interrelacionarse con sus pares y asumir y respetar las reglas, la influencia de los aspectos sociales y afectivos en los infantes de Educación Inicial de muestra la falta de fomentación lúdica en los pequeños lo cual genera escasa habilidad socioafectiva (Saltos & Bucaran, 2024, pág. 569)

Según Mendoza & Ruiz en su tesis titulada “El juego simbólico en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años”, realizada en la Universidad de Guayaquil, considera que, los docentes que imparten sus clases en el nivel de Educación Inicial II, muestran una tendencia de no utilizar el juego simbólico como herramienta para el desarrollo socioemocional y afectivo de los infantes. Al incluir el juego simbólico al área de educación, puede ayudar el proceso evolutivo de los niños con el fin de que así desarrollen su imaginación, su creatividad y sus habilidades socioemocionales para un óptimo desarrollo integral. Desde una perspectiva teórica, el juego simbólico se fundamenta en las teorías del desarrollo cognitivo de Piaget y del desarrollo socioemocional de Vygotsky, los cuales destacan el papel esencial del juego en el aprendizaje, a causa de que, los niños desarrollan habilidades que le permiten experimentar, explorar y resolver problemas, para la construcción de conocimientos de manera activa y autónoma. (Mendoza & Ruiz, 2024, pág. 2)

### **1.1.3 Contexto Local**

En la Escuela de Educación Básica María Montessori, cuenta con tres iniciales de primer nivel y tres iniciales de segundo nivel, en donde se ha identificado que, si bien los juegos lúdicos forman parte de las actividades diarias, en muchos casos no se utilizan con un enfoque planificado para fortalecer el desarrollo afectivo. La influencia por el cumplimiento de contenidos académicos y la falta de capacitación docente en pedagogías innovadoras puede limitar la integración adecuada del juego en el aula.

En este contexto, los juegos lúdicos se consideran una herramienta pedagógica importante, pues facilitan la expresión emocional, fomentan la interacción social y fortalecen los vínculos afectivos entre los niños y la relación entre los niños y el docente.

El desarrollo afectivo en la primera infancia es esencial, ya que los niños en su primera etapa de vida comienzan a construir su autoestima, gestionar sus emociones y desarrollar habilidades básicas como el respeto la empatía y el trabajo cooperativo.

## **1.2 Planteamiento del problema**

¿De qué manera los juegos lúdicos influyen en el desarrollo afectivo de los niños de Educación Inicial II?

## **1.3. Justificación**

La justificación de este proyecto se basa en un proyecto teórico que contribuye con los recursos bibliográficos para la recopilación de información sobre la teoría del juego y su influencia en el desarrollo afectivo del niño en la edad preescolar al investigar y describir los diferentes tipos de juegos que pueden servir como estrategias pedagógicas. Estos juegos no solo pueden fomentar al desarrollo cognitivo y emocional, sino que también potencian habilidades como el respeto por las reglas.

Este estudio se basa también en un aporte práctico el cual radica en la necesidad de entender y comprender como el juego influye en el desarrollo afectivo de los niños, se considera importante porque mediante esta investigación se dará a conocer como el juego se consigna en un proceso relevante en el desarrollo afectivo de los niños

La factibilidad de este estudio se basa en la cooperación de la institución educativa dispuesta a colaborar en la investigación y en la aplicabilidad directa de los resultados. Los

beneficios es que el juego al ser una estrategia pedagógica permite al niño expresar sus emociones, comprender la de los demás y fortalecer su autoestima, ayuda al niño en sus destrezas generales como la cooperación y la empatía.

Las integraciones de los juegos en el ámbito escolar representarán un valioso aporte social que contribuirán significativamente al desarrollo socio afectivo, este enfoque no solo aborda la necesidad de aprendizaje y adquisición de conocimientos, sino que también se centra en aspectos fundamentales como las habilidades sociales y emocionales.

Los beneficiarios directos serán los niños de Educación Inicial II. Indirectamente este proyecto beneficiara a los educadores, instituciones y padres de familia, proporcionándole conocimiento valioso para mejorar sus prácticas pedagógicas.

## **1.4.OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar los juegos lúdicos y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños de Educación Inicial II, de la Escuela de Educación Básica “María Montessori”

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar si los juegos lúdicos son desarrollados con estrategias didácticas por parte de los docentes en la Escuela de Educación Básica “María Montessori”
- Determinar los factores que influyen en el desarrollo afectivo de los niños
- Describir cómo los juegos lúdicos contribuyen al fortalecimiento del desarrollo afectivo en los niños de Educación Inicial.

## **1.5.Hipótesis**

Los juegos lúdicos influyen positivamente para mejorar el desarrollo afectivo de los niños de la Escuela de Educación Básica “María Montessori”

## CAPITULO II.- MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes

Según en la investigación realizada en la Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Perú, con el tema Juegos lúdicos como estrategia didáctica y su influencia en la motivación de los estudiantes del nivel primario, tiene como objetivo determinar la influencia de los juegos lúdicos en la etapa preescolar durante el proceso de aprendizaje es importante considerando su valor y relevancia tanto dentro como fuera del aula. Como resultado final de lo que se aplicó se llega a la conclusión que los juegos lúdicos aportan significativamente a la memoria del comportamiento infantil, fortaleciendo las relaciones personales y promoviendo una convivencia armoniosa en el aula y en el entorno que los rodea. (Huatuco, 2021, pág. 9)

Según las autoras Berrio & Hincapié (2019), en una investigación realizada en la Universidad EAFIT de Medellín con el tema Características del desarrollo afectivo del infante de cinco a 6 años en la corporación Santa Elena, explica que esta investigación tuvo como propósito investigar las características del desarrollo afectivo en un grupo de niños y niñas entre 5 y 6 años que se encuentra bajo el amparo y la protección de la corporación Elena y Juan situada en Envigado, se realizó desde un enfoque cualitativo y fue un estudio de tipo hermenéutico, con un grupo de niños y niñas entre 5 y 6 años que hacen parte de la institución, para la recolección de la información se utilizaron entrevistas individuales, técnicas proyectivas ligadas al dibujo y observación participante durante varios meses, de ahí pudieron identificarse los impactos que la corporación tiene en el desarrollo afectivo de los niños y niñas y las formas en las cuales se construye el vínculo con los integrantes de la misma y las figuras de apego que emergen de esta relación (Pág. 10)

En un estudio desarrollado por Avilés, (2022) en la ciudad de Guayaquil sobre “La estimulación temprana y su influencia en el área socio afectiva en niños de 4 años”, argumenta que cuando se habla de estimulación las personas creen que son juegos o pasatiempos para que el niño o niña se mantenga ocupado evitando aburrirse mientras que la madre realiza los quehaceres del hogar, el presente proyecto estudia la influencia la estimulación temprana en el desarrollo socioefectivo en los niños de 4 años que estudian en la Unidad Educativa LEMAS Inicial II, donde se ha observado que algunos párvulos presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros evidenciando aislamiento social y otras actitudes que generan inquietud sobre la situación para llevar a cabo este estudio se fundamentó una recopilación teórica basada en constructos pedagógicos sobre la estimulación y el desarrollo afectivo. Se aplicó una metodología con enfoque mixto y de carácter correlacional llevando a cabo instrumentos como la entrevista, encuesta y fichas de observaciones para adjuntar datos y profundizar en la problemática. Se recomienda fomentar el trabajo colaborativo y la participación activa de los padres como base para un sólido desarrollo afectivo (Pág. 4)

En un estudio realizado por Cáceres (2023), realizado en la ciudad de Babahoyo por la Universidad Técnica de Babahoyo sobre Juegos ludicos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, establece que los juegos lúdicos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años estos juegos son esenciales para estimular habilidades motoras gruesas, la aplicación de actividades lúdicas dentro del campo educativo es imprescindible puesto que crean entorno favorable para que los estudiantes puedan interrelacionarse entre sí generando entornos armónicos y productivos el objetivo principal del presente caso de estudio es determinar cómo los escenarios lúdicos influyen en el desarrollo y la motricidad gruesa el niño de 4 años de la Unidad

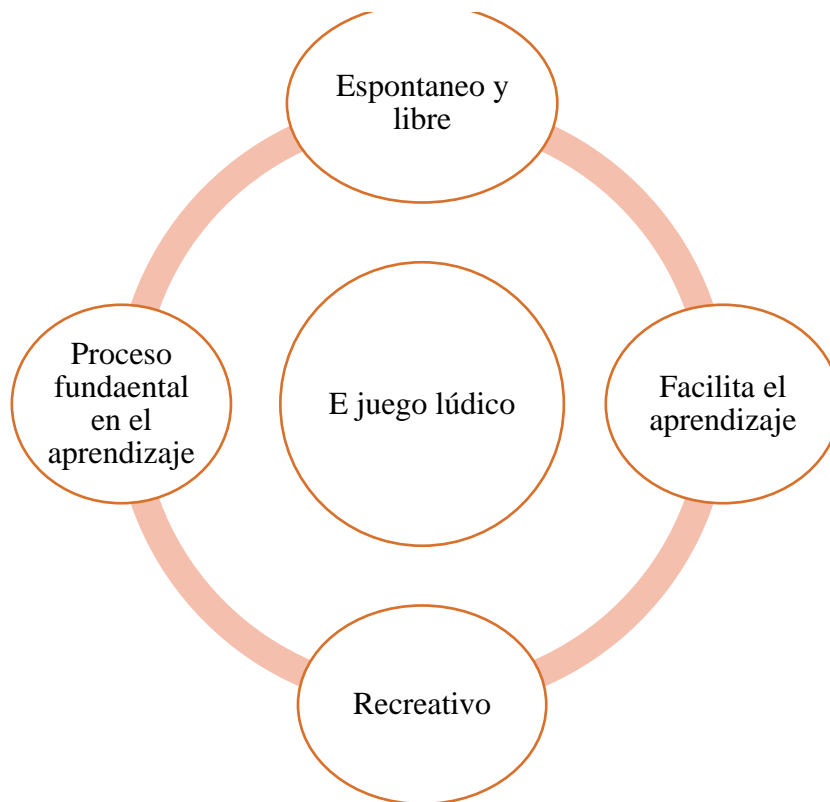
Educativa Francisco Huerta Rendón, el diseño de la investigación es no experimental, los tipos de investigación usados fueron documental y de campo, la población estuvo conformada por 81 infantes de 4 años que estudian en el establecimiento mencionado, la muestra de estudio fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico siendo esta de 30 estudiantes y 2 docentes los resultados de la investigación permitieron concluir que los juegos lúdicos generan un impacto importante en el desarrollo de los infantes de 4 años en virtud de que son imprescindibles para el desarrollo físico, cognitivo, afectivo, emocional y social lo que es esencial para futuros desafíos y aprendizaje por lo que se recomendó que los docentes de la Unidad Educativa Francisco Ruerta Rendón se versifiquen y ejecuten una amplia variedad de actividades lúdicas que estimulen el desarrollo físico y las habilidades motrices de los niños de 4 años esto puede incluir juegos al aire libre, saltar correr y equilibrio. (Cáceres, 2020, pág. 6)

## **2.2. Bases teóricas**

### **El juego lúdico**

El juego lúdico es una forma particular de interacción de los pequeños con su entorno es algo espontaneo y libre. La mayoría de los especialistas coinciden que el termino juego abarca diferentes estructuras y debe considerarse una actividad fundamental en el aula ya que facilita el aprendizaje y brinda recreación, fomenta el interés del educando en distintas áreas. Un docente creativo puede aplicar y diseñar juego acorde a las necesidades, edades, ritmos y preferencia de sus niños. En la primera etapa se recomienda el juego libre en el cual prioricen como objetivo principal el desarrollo de la motricidad y posteriormente se pueden integrar juegos más interesantes para los pequeños. El juego es una necesidad importante que contribuye y aporta al equilibrio humano funcionando como actividad y aventura siendo un proceso fundamental en el aprendizaje. (Andrade, 2020, pág. 132)

### *Ilustración 1 El juego lúdico*



**Fuente:** (Andrade, 2020, pág. 132)

El juego lúdico trabaja como un localizador de emociones, facilitando que los educandos adquieran nuevos conocimientos de manera creativa y sencilla. Mediante el juego es posible observar como los niños se divierten y disfrutan de manera libre y conectan su cuerpo con las emociones mediante representaciones gestuales y corporales. Uno de los principales desafíos de los docentes en la educación inicial es potenciar el desarrollo de habilidades emocionales ya que esto permite la mejora de enfoques pedagógicos enriqueciendo el proceso educativo, la lúdica se considera una herramienta de mucho valor y ayuda la cual es clave para el proceso continuo y natural de los infantes. Es de suma importancia adaptar estos juegos a las necesidades de los niños para lograr alcanzar aprendizajes significativos, además el juego lúdico fomenta la autonomía, confianza y formación de la personalidad. (Avecedo et al., 2020)

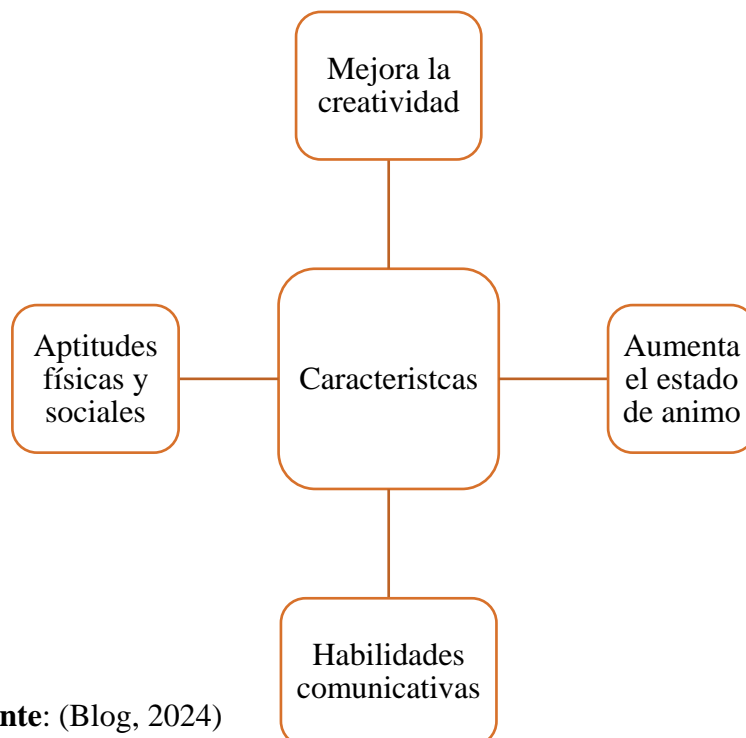
## Características de los juegos lúdicos

Por lo general, las actividades lúdicas se adaptan a cualquier persona y contextos, podemos encontrar juegos de mesa, juegos online y actividades recreativas como caminatas, expediciones, entre otras actividades de juego.

Sin embargo, todas estas actividades deben cumplir con una serie de características, de las cuales podemos destacar:

- Estimular la concentración.
- Debe liberar tensiones.
- Mejorar la creatividad.
- Mejorar el estado de ánimo.
- Fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Otorga conocimientos y adquisición de nuevos conceptos.
- Incentiva el desarrollo de aptitudes físicas y sociales. (Blog, 2024)

*Ilustración 2 Características del juego lúdico*



**Fuente:** (Blog, 2024)

Se puede entender por actividades lúdicas a los juegos de mesa, salida con amigos, ir a un parque de diversiones, todo lo que resulte placentero a las personas puede ser considerado juego u ocio lúdico, es decir, todo con lo cual las personas se distraen o divierten. Las experiencias de carácter lúdico deben tener ciertas características como:

- ✓ Es una actividad placentera.
- ✓ El juego debe ser libre, espontáneo y totalmente voluntario.
- ✓ El juego implica actividad.
- ✓ El juego se desarrolla en una realidad ficticia.
- ✓ Todos los juegos tienen una limitación espacial y temporal.
- ✓ El juego es una actividad propia de la infancia.
- ✓ El juego muestra en qué etapa evolutiva se encuentra el niño o la niña.
- ✓ El juego favorece su proceso socializador.
- ✓ El juego cumple una función compensadora de desigualdades, integradora, rehabilitadora.

(Porteles, 2020)

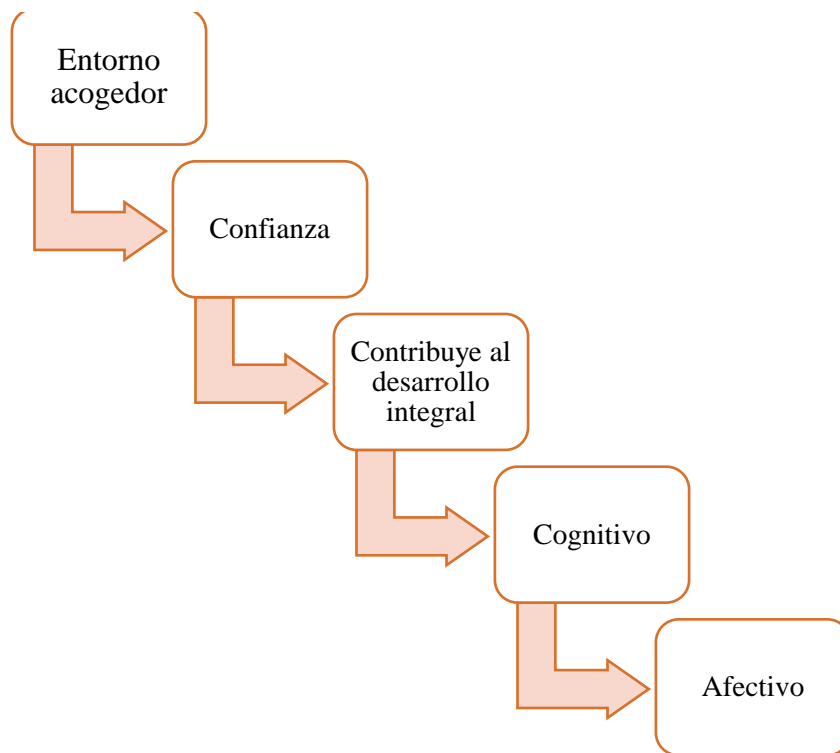
Según Cepeda, (2023) alude que las actividades lúdicas son las siguientes:

- Es voluntaria, no es compulsada
- Es de participación gozosa, de felicidad
- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material
- Es compensadora
- Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre
- Es algo que puede ser espontaneo u organizado

## Importancia de las actividades lúdicas

Para Guerrero y Tejeda (2022), las actividades lúdicas están constituidas por estrategias metodológicas fundamentales en la educación inicial, ya que estimulan y fomentan un entorno acogedor, armonioso y de confianza para los niños, mediante ella se contribuye al desarrollo integral en distintas áreas como el lenguaje, la psicomotricidad, cognitivo y afectivo, fortaleciendo las capacidades (Guerrero & Tejeda, 2022, pág. 109)

*Ilustración 3 Importancia de las actividades lúdicas*



**Fuente:** (Guerrero & Tejeda, 2022, pág. 109)

El juego es una actividad lúdica y que tiene una gran importancia para el desarrollo de la coordinación motriz y otras áreas del desarrollo cognitivo, social, emocional y afectivo, el juego permite a los niños aprender jugando disfrutando y compartiendo con otros una en las actividades

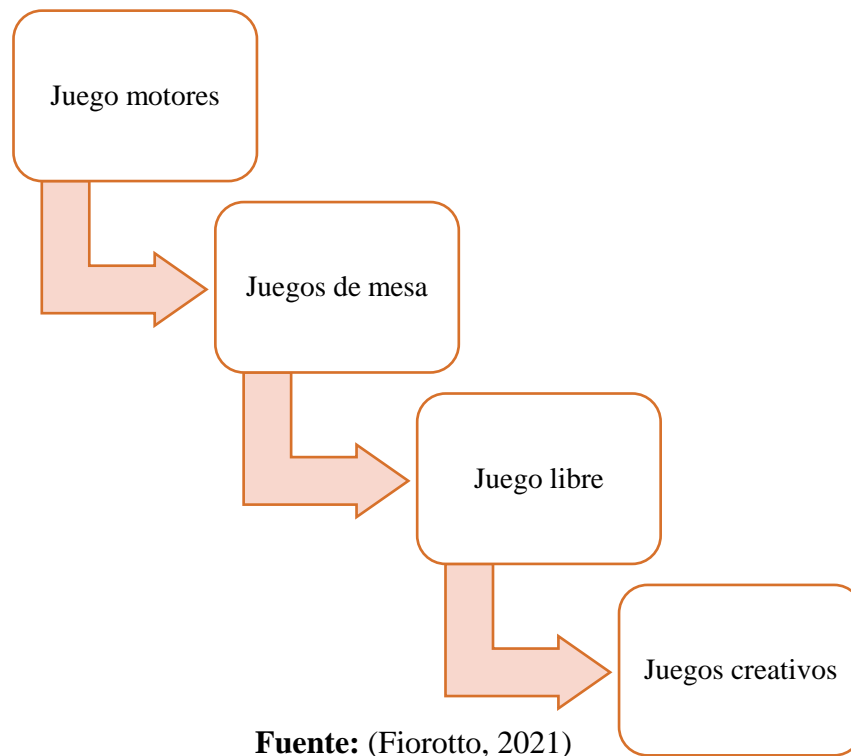
lúdicas beneficiosas para el desarrollo la coordinación motriz significativamente está basada por medio en la función que se fortalecen a través del juego. Al analizar la importancia de estas actividades también es evocar las diversas acciones que son utilizadas con la finalidad de diversión principal porque permite que los niños logren disfrutar lo solicitado a través de transmitir emociones, bienestar físico, desarrollo motriz y el deseo de competencia relacionado con el ejercicio (Buenaño, 2023)

### **Tipos de juegos lúdicos**

La aplicación de los juegos lúdicos tiene como finalidad construir saberes, conocimientos y desarrollar la imaginación. Así Fiorotto, (2021) explica la siguiente clasificación de los tipos de juegos:

- **Juegos motores:** Son aquellos que implican la puesta en práctica de las capacidades y habilidades motoras esto se incluye la marcha, la escondida con pelota, rayuela, soga entre otros, ayuda a desplegar la capacidad creativa, facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la personalidad de los niños carácter, habilidades sociales, dominio motores y capacidad físicas
- **Juegos de mesa:** Se incluyen los juegos que utilizan como herramienta central un tablero o fichas tal como el ajedrez, dominó y cartas
- **Otros juegos:** Esta categoría se construye como residual y se incluyen juegos como rompecabezas, de construcción, habilidad para dibujar, pintar, de creación donde se reconstruye el mundo con diferentes elementos como piezas de madera de plástico o de montajes

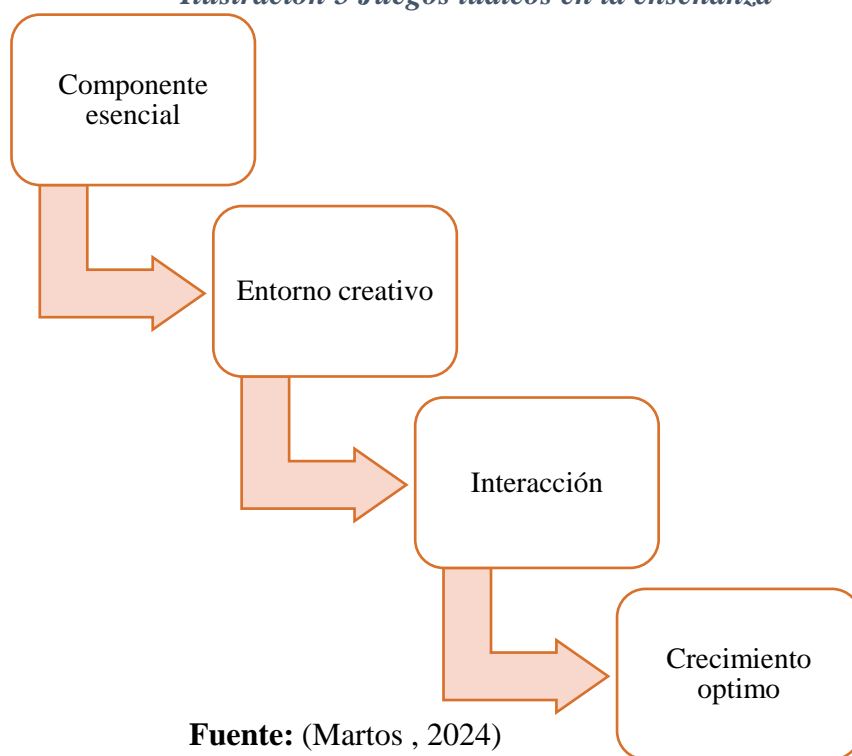
#### *Ilustración 4 Tipos de juegos lúdicos*



#### **Juegos lúdicos en la enseñanza y aprendizaje**

En la educación inicial el juego aporta un valor importante en el desarrollo infantil, sentando las bases para su futura educación. Las estrategias lúdicas se convierten en un componente esencial y clave para el desarrollo de los infantes, los juegos como herramientas didácticas fomentan la participación activa de los educandos en un entorno creativo, además contribuye a una interacción propia de la infancia, la teoría del aprendizaje de Jean Piaget destaca el valor e importancia considerando al juego una actividad natural y espontánea que le permite al infante explorar y experimentar habilidades importantes para su crecimiento óptimo, de esta manera los juegos lúdicos se alinean con la teoría al brindar oportunidades de que el niño pueda desenvolverse de manera libre y a medida que juega va adquiriendo conocimientos. (Martos , 2024)

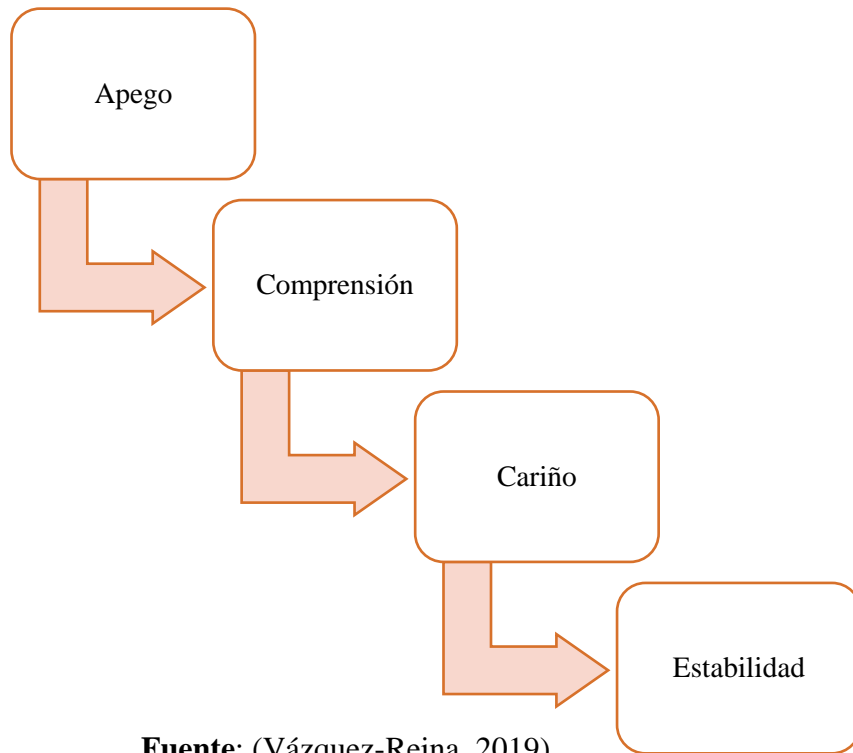
*Ilustración 5 Juegos lúdicos en la enseñanza*



### **Desarrollo afectivo en los niños**

El desarrollo afectivo comienza desde las primeras interacciones del niño en su entorno, desde el nacimiento el llanto es su principal forma de comunicación para expresar sus ideas, las cuales son atendidas por el adulto, aunque inicialmente estas demandas responden a los aspectos fisiológicos también representan las primeras experiencias del bebé. La calidad de estos encuentros tempranos contribuye en la manera en la que el niño percibirá las relaciones humanas y con el tiempo determinará el desarrollo de su afectividad, así como la expresión de sus sentimientos y emociones. El apego que establece con sus cuidadores se convierten en medios esenciales el cual moldea su autoconcepto y autoestima. Un entorno afectivo positivo donde el cariño, la comprensión, y estabilidad son los principales factores el niño podrá gestionar adecuadamente sus emociones. (Vázquez-Reina, 2019)

### *Ilustración 6 Desarrollo afectivo*



**Fuente:** (Vázquez-Reina, 2019)

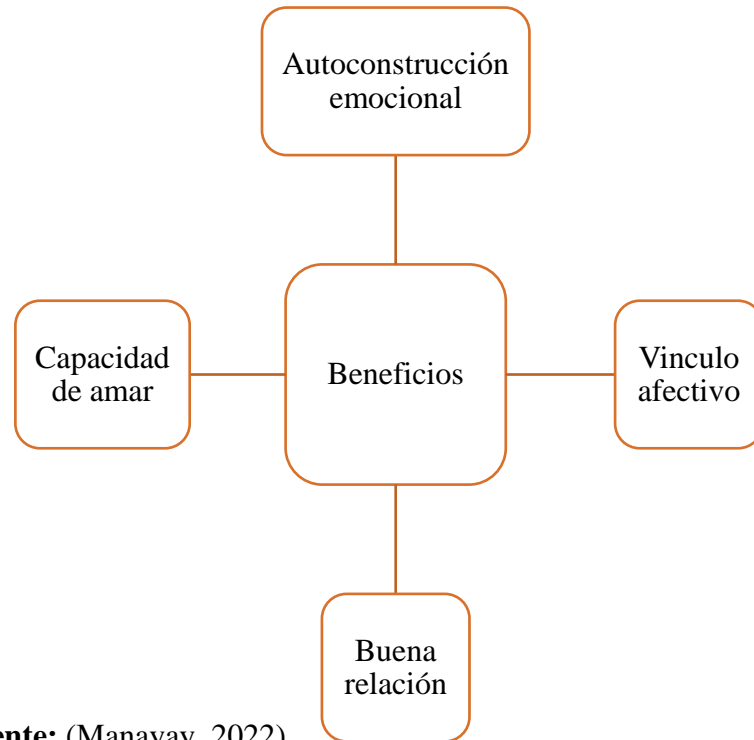
En la actualidad, la sociedad establece normas, actitudes y valores que orienten al desarrollo afectivo y al aprendizaje del niño. Por esta razón es importante considerar el crecimiento afectivo desde la infancia. Aunque diversos estudios destacan la relevancia de la inteligencia emocional son poco los que profundiza en el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños para estimular un desarrollo afectivo pleno y seguro es fundamental establecer en los educandos habilidades como el autoconocimiento y la regulación emocional. Esto comprende a favorecer una convivencia armoniosa en la sociedad. (García, 2023)

#### **Beneficio del desarrollo afectivo**

El desarrollo de la afectividad permite mejorar las relaciones interpersonales porque permiten la capacidad de amar y ser amado, estimar y ser estimado, apreciar y ser apreciado, toda persona necesita crear sus emociones para tener sentimientos que van a formar la afectividad siendo cada acción o comportamiento del niño en su día a día se dice que toda persona en su vida empieza una tarea de autoconstrucción emocional basada en afectividad la cual se aprende pero ya

está viene codificada desde la unión a través del cordón umbilical del niño con su madre y se va desarrollando a lo largo de nuestra vida teniendo como modelo la familia en primera instancia y la escuela en donde debe existir un vínculo muy estrecho entre ambas, desarrollar la afectividad en los niños permite también establecer una buena relación con los demás (Manayay, 2022)

*Ilustración 7 Beneficios*



**Fuente:** (Manayay, 2022)

### **Tipos de desarrollo afectivo**

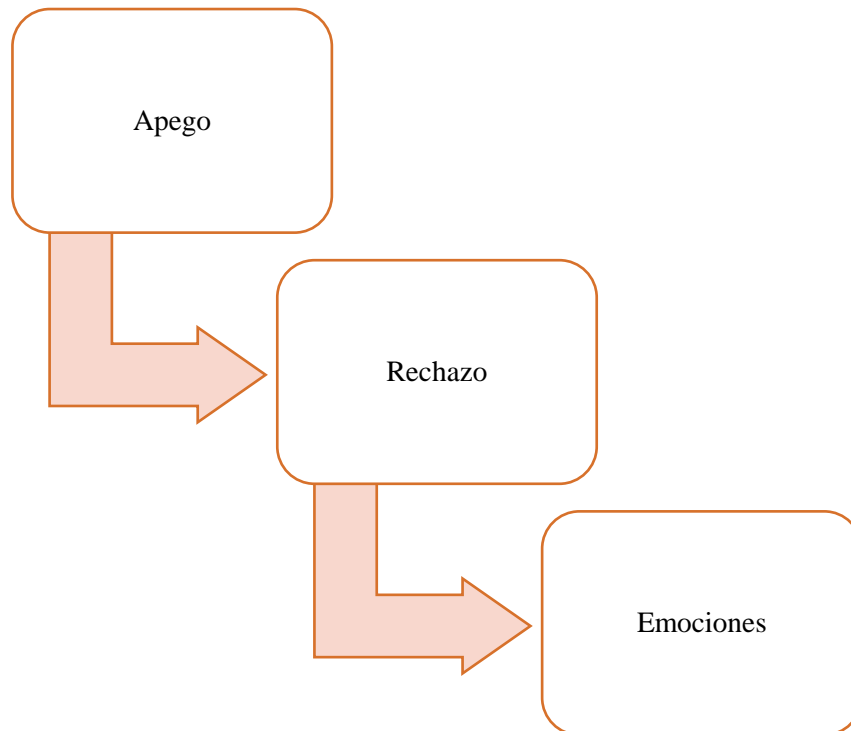
Yagual & Rocafuerte, (2024), el desarrollo afectivo se refiere a crecimiento y evolución de las debilidades emocionales que se puede mostrar en los infantes mediante las diferentes expresiones en este caso se encuentran en los siguientes tipos:

- El apego: Representa el afecto que un niño siente hacia sus padres cumpliendo un rol fundamental en la reducción del estrés durante el momento de tristeza. Las

personas poseen una tendencia natural al buscar apoyo y cuidado en alguien que brinde seguridad y consuelo.

- Rechazo: Es aquel acto en negar al igual que no aceptar en propuestas, ideas u objeto además obtiene la falta de aprobación en la sociedad esto implica en el desarrollo afectivo del niño debido a que puede causar sentimientos de dolor o aislamiento emocional
- Las emociones: Las emociones cumplen un papel fundamental para el bienestar del niño donde se encuentra la felicidad, el entusiasmo o la ira son la que motivan a la acción mientras que la tristeza puede detenerla

*Ilustración 8 Tipos de desarrollo afectivo*



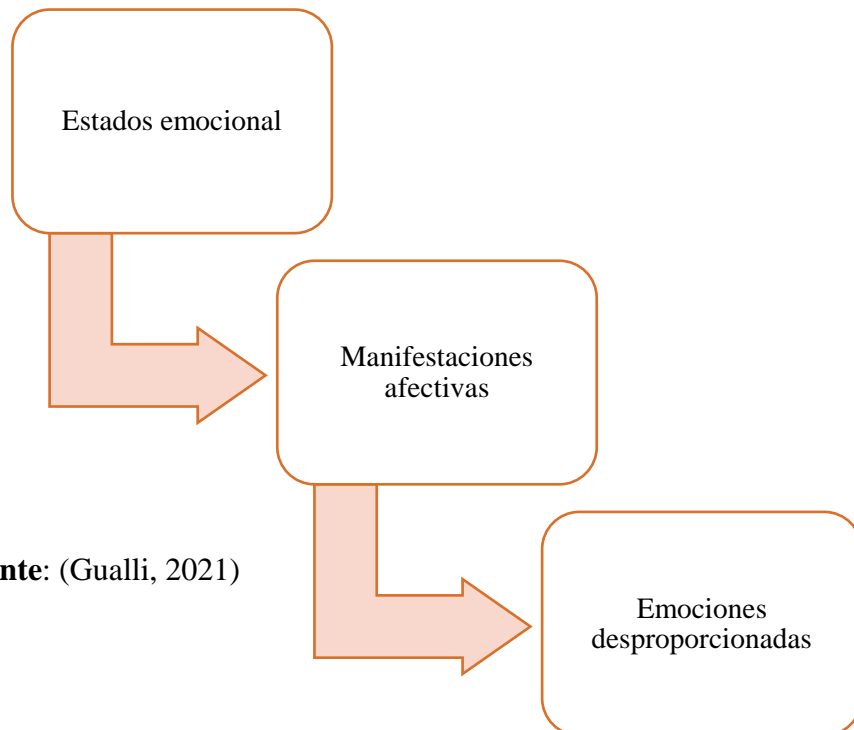
**Fuente:** (Yagual & Rocafuerte, 2024)

## Características del desarrollo afectivo

Mientras más temprana sea la edad del niño o niña va aprendiendo emociones que las exponen en forma de reacciones ante los estímulos del medio así lo considera Gualli, (2021) al manifestar que conforme crece ocurre algo significativo para el afecto ya que los sentimientos aparecen y van desapareciendo las emociones de forma que puede regular su comportamiento mediante el control de sus pensamientos:

- Los estados emocionales del niño y niña tienen menos variaciones que los de sus padres y personas adultas puede parecer que sus emociones no guardan proporción
- No aprendieron a relacionar la causa con el efecto de las cosas por lo que sus manifestaciones emocionales son desproporcionadas
- Las manifestaciones afectivas en los niños y niñas son variables están influenciadas por el entorno

### *Ilustración 9 Característica del desarrollo afectivo*



**Fuente:** (Gualli, 2021)

## CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Investigación documental:** Nos sirvió para realizar un análisis bibliográficos de las variables de investigación, por medio de la revisión de fuentes como revistas, tesis, libros y documentos web.

**Investigación de campo:** Este tipo de investigación permitió tener contacto con la unidad educativa de análisis, que son los niños de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica “María Montessori”

**Investigación descriptiva:** Mediante esta se describió el problema o fenómeno sin intervenir intencionalmente en las variables de estudio.

El diseño de la presente investigación es no experimental, es decir que no se intervino en las variables, sino que se analizaron los acontecimientos tal cual como suceden. Además, el enfoque fue cualitativo, para la adquisición de información relevante que ayudaron a comprender como los juegos lúdicos influyen en el desarrollo afectivo de los niños.

**Método deductivo:** Dentro del desarrollo del presente proyecto de investigación se utilizó el método deductivo, puesto que se recaudó mucha información de investigaciones y fuentes bibliográficas, y ayudaron a tener una mejor comprensión de la situación sobre los juegos lúdicos y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños de Educación Inicial II

### 3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
Juegos lúdicos	Son actividades orientadas y supervisadas por el educador con el objetivo de mejorar el rendimiento estimular la creatividad, permite también fomentar valores y a su vez promueve el respeto por las normas y una disposición favorable hacia el aprendizaje (Torres & Yaguana, 2024)	Creatividad	Capacidad	¿Cómo identifica y fomenta el desarrollo de habilidades en los niños?
			Expresión creativa	¿Qué estrategias lúdicas utiliza para fomentar la creatividad en los niños?
		Valores	Respeto	¿Cómo promueve el respeto en la aula de clases?
			Dedicación	¿Qué acciones considera efectivas para brindar una enseñanza efectiva en los niños?
Desarrollo afectivo	Es la capacidad de comprender irregular las emociones propias y de los demás así como a establecer relaciones sanas y significativas, los niños que tienen un desarrollo afectivo saludables tienden a tener un mayor autocontrol, empatía y habilidades sociales más sólidas además son capaces de manejar el estrés y las adversidades de manera efectiva (Lara, 2023)	Emociones	Entusiasmo	¿De qué manera usted motiva a los niños para que participen en clases?
			Participación	¿Cómo fomenta la participación activa en los niños?
		Autocontrol	Autoestima	¿Qué tipo de estrategias utiliza para reforzar la autoestima?
			Confianza	¿Cómo trabaja usted para generar confianza en los pequeños ?
Empatía		Reacciones		¿Cómo maneja las diferentes reacciones emocionales de los niños ante alguna situación en el aula?
			Comportamiento	¿Qué estrategias aplica para manejar el comportamiento en lo infantes?
		Comprensión	¿Cómo evalúa la comprensión de los niños en relación a las actividades propuestas y realizadas en clases?	
			Reconocimiento	¿De qué manera reconoce los logros y esfuerzo de los párvulos?

**Fuente:** Arreaga, Joselyn; Mora, Evelyn

### 3.3 Población y muestra de investigación

#### 3.3.1 Población

La elección de esta población se sustenta en la relevancia de comprender de manera detallada como los juegos lúdicos influyen en el desarrollo afectivo de los niños en su entorno educativo.

*Tabla 2 Población*

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DOCENTES	3	5%
NIÑOS (AS)	61	95%
TOTAL	64	100%

**Fuente:** Secretaria de la E.E.B. María Montessori

#### 3.3.2 Muestra

La cantidad de muestra que fue empleada en este estudio fue no probabilística por conveniencia lo que significa que los participantes se seleccionaron de acuerdo con la facilidad de acceso, disponibilidad y disposición para participar en el estudio, es importante tener en cuenta que mediante este muestreo se buscó tener resultados de manera más eficiente y rápida.

*Tabla 3 Muestra*

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DOCENTES	2	1%
NIÑOS (AS)	21	99%
TOTAL	23	100%

### 3.4 Técnica de recolección de datos e instrumentos

#### 3.4.1 Técnica

En el desarrollo de esta investigación se emplearon técnicas específicas para recopilar información detallada y precisa se utilizará la ficha de observación y entrevista como herramienta

fundamental, la ficha de observación permitió registrar de manera sistemática y objetiva las conductas, interacciones y respuestas de los estudiantes durante las actividades lúdicas por otro lado la entrevista dirigida a la docente brindo perspectiva valiosa sobre cómo ella planifica e implementa estos juegos lúdicos.

### **3.4.2 Instrumento**

Como instrumento de la presente investigación se desarrolló un cuestionario de preguntas dirigido a la docente y una ficha de observación aplicada a los niños de Educación Inicial II

### **3.5 Procesamiento de datos**

Respecto a la información que se recaudó de la entrevista, al momento de realizar las preguntas se grabaron en 2 dispositivos electrónicos (celulares), para transcribir luego los aspectos puntuales de cada pregunta en una hoja Word, y por último se utilizó Microsoft Excel para crear las tablas de la ficha y entrevista, además registraron y organizaron los resultados que se obtuvieron.

### **3.6 Aspectos éticos**

El estudio se realizó siguiendo rigurosos principios éticos se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados salvaguardando la información personal de los sujetos de estudio además se obtuvo el consentimiento explicando detalladamente los propósitos del estudio proceso y posibles beneficios se consideró la dignidad de las personas que fueron parte de este estudio donde se ha considerado la discreción en todas las intervenciones realizadas así como las normas éticas y pertinentes que se basan en la responsabilidad de la información.

## CAPITULO IV.-RESULTADOS

### 4.1 Resultados

Resultados de la entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “María Montessori”

Tabla 4 Resultados de la entrevista

Pregunta	Respuesta	Análisis e interpretación
<b>¿Cómo identifica y fomenta el desarrollo de habilidades en los niños?</b>	Docente1: Observo de manera constante su comportamiento  Docente2: A través de sus interacciones, además se le brinda al niño un ambiente acogedor.	Para identificar el desarrollo de las habilidades en los niños se da mediante el comportamiento e interacciones de los niños.
<b>¿Qué estrategias lúdicas utiliza para fomentar la creatividad en los niños?</b>	Docente1: Los cuentos creativos, juegos de construcción, actividades artísticas.  Docente2: Mediante el juego simbólico y las manualidades	Las estrategias lúdicas son importantes para estimular la creatividad e los infantes, y ofrecen un enfoque integral que le permite a los niños explorar su imaginación.
	Docente1: mediante la convivencia armoniosa	Promueven el respeto en el aula mediante enfoques que le permite al

---

<b>¿Cómo promueve el respeto en el aula de clases?</b>	Docente2: Mediante las dinámicas, donde aprendan a compartir y cooperar y resolver conflictos de manera pacífica	infante a interactuar de manera positiva y cooperativa.
<b>¿Qué acciones considera efectivas para brindar una enseñanza efectiva en los niños?</b>	Docente1: Implementar estrategias adaptadas al ritmo de aprendizaje de los niños Docente2: Brindar un ambiente cálido que favorezca el aprendizaje activo en los infantes	La enseñanza efectiva requiere la planificación de actividades adaptadas al ritmo de aprendizaje de los niños.
<b>¿Qué acciones considera efectivas para brindar una enseñanza efectiva en los niños?</b>	Docente1: Mediante el juego y actividades dinámicas. Docente2: Principalmente que en el aula exista la confianza y el respeto donde el niño se sienta seguro y sin temor.	Para que la enseñanza sea efectiva es importante crear un ambiente acogedor y motivador para los niños
<b>¿Cómo fomenta la participación activa en los niños?</b>	Docente1: Mediante actividades que despierten el interés y la curiosidad.	Mediante actividades dinámicas y divertidas despiertan la curiosidad en los niños proporcionando

---

---

<p><b>¿Qué tipo de estrategias utiliza para reforzar la autoestima?</b></p>	<p>Docente2: Realizo juegos y debates donde los niños tengan la oportunidad de expresarse libremente</p>	<p>oportunidades de expresión y fomentando la participación activa.</p>
<p><b>¿Cómo trabaja usted para generar confianza en los pequeños?</b></p>	<p>Docente1: Reconozco y celebro sus logros</p> <p>Docente2: Trato de escuchar activamente las ideas y preocupaciones que tengan los infantes.</p>	<p>Mediante la escucha activa y el reconocimiento de los logros se contribuye significativamente al fortalecimiento del autoestima del infante ayudándolo a desarrollar confianza en sí mismo.</p>
<p><b>¿Cómo maneja las diferentes reacciones emocionales de los niños ante alguna situación en el aula?</b></p>	<p>Docente1: Les doy la oportunidad de expresarse libremente</p> <p>Docente2: Tratando de ser un modelo de respeto y a cada niño trato con equidad</p> <p>Docente1: Mediante el apoyo emocional y escuchando con calma sin interrumpir al niño.</p> <p>Docente2: Manteniendo la calma o mediante actividades</p>	<p>La confianza de los infantes se construye en un ambiente donde los pequeños se sientan seguros y valorados donde puedan expresarse libremente sin temor a equivocarse.</p> <p>Para manejar de manera correcta las emociones de los pequeño es importante mantener la serenidad y brindar un espacio seguro para que</p>

---

	que le ayuden a expresar sus emociones.	los niños puedan expresar sus sentimientos.
<b>¿Qué estrategias aplica para manejar el comportamiento en los niños?</b>	<p>Docente1: Mediante reglas claras y comprensibles</p> <p>Docente2: Le doy tiempo para que se calme y luego hablamos de lo sucedido</p>	<p>Las estrategias como aplicar reglas y escucha activa con los niños, se establece un ambiente de comprensión y tranquilidad donde el infante pueda manejar sus emociones de manera segura y adecuada.</p>
<b>¿Cómo evalúa la comprensión de los niños en relación a las actividades propuestas y realizadas en clases?</b>	<p>Docente1: A través de preguntas, donde los niños expliquen lo que han aprendido</p> <p>Docente2: Mediante la observación continua y siguiendo su participación.</p>	<p>La observación continua y la realización de preguntas ofrecen una evaluación integral la cual no solo se basa en respuestas, sino también en observar el aprendizaje en cada actividad.</p>
<b>¿De qué manera reconoce los logros y esfuerzo de los párvulos?</b>	<p>Docente1: Mediante las felicitaciones o pegatinas</p> <hr/> <p>Docente 2: Mediante palabras positivas para reforzar su autoconfianza.</p>	<p>Ambas docentes utilizan estrategias efectivas para reconocer el logro de los niños, promueve el desarrollo de autoestima y confianza</p>

<p><b>¿Cómo implementa los juegos lúdicos en la planificación de actividades?</b></p>	<p>Docente 1: Integrándolos como herramientas para el aprendizaje para el niño.</p> <p>Docente 2: Los alinee con los objetivos educativos y necesidades de los niños.</p>	<p>La integración de los juegos lúdicos aporta significativamente en el aprendizaje de los pequeños, garantizando que no solo sean divertidos sino que también aporten conocimientos.</p>
<p><b>¿Qué factores considera usted que influye en el desarrollo afectivo de los infantes?</b></p>	<p>Docente 1: el entorno familiar, un hogar afectuoso y positivo ayuda al niño a desarrollar autoestima y confianza en sí mismo.</p>	<p>El entorno familiar es el factor que influye profundamente en el desarrollo afectivo de los pequeños, es importante que los niños crezcan en un entorno sano y seguro.</p>
<p><b>¿Considera usted que los juegos lúdicos contribuyen en el desarrollo socio afectivo de los párvulos?</b></p>	<p>Docente 2: El ambiente familiar</p> <p>Docente 1: Si, porque a través de estos juegos los niños pueden interactuar con sus compañeros fomentando la empatía y colaboración</p> <p>Docente 2: Si, porque mediante estos juegos los niños aprenden a seguir las reglas y respetar los turnos.</p>	<p>Los juegos lúdicos juegan un papel fundamental en el desarrollo socio afectivo de los niños, lo cual es importante para el desarrollo integral de los pequeños.</p>

Fuente: Elaboración propia

Resultados de la ficha de observación aplicada en lo niños de Educación Inicial II

*Tabla 5 Resultados de la ficha de observación*

ACTIVIDAD	RESPUESTA	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
¿Comparten los niños sus materiales?	La mayoría de los niños comparten sus materias, mientras que muy pocos necesitan una pequeña guía para hacerlo	El compartir es una habilidad que sigue, para que los niños muestren este acto necesitan un modelo a seguir en este caso los padres para fomentar la cooperación.
Respetan los turnos durante el juego	Algunos niños respetan los turnos mientras que otros se impacientan por jugar rápido.	A esta edad el respeto por los tunos es aun difícil que los niños la adquieran, pero es algo que se puede ir enseñando y ellos aprendiendo.
¿Muestran los niños creatividad en los juegos	Los niños mostraron creatividad al momento de realizar la actividad	La creatividad es un aspecto importante en la edad preescolar lo cual favorece al desarrollo cognitivo y emocional del infante.
¿Los niños ofrecen ayuda cuando sus compañeros necesitan?	Algunos niños ofrecen ayuda, mientras que otros prefieren seguir jugando.	La mayoría de los niños muestran empatía, mientras que algunos no, estas habilidades podemos seguir reforzándola y ayudando para que los niños la apliquen de manera natural.
Grita o se enoja si pierde en el juego	La mayoría de los niños se frustran cuando pierden y algunos gritan o se enojan.	La capacidad para manejar la frustración esta en desarrollo lo

cual significa un desarrollo emocional en curso.

Fuente: Elaboración propia

#### **4.2. Discusión de resultados**

De acuerdo a los resultados de la entrevista que se le realizó a los docentes del área de subnivel II, pues nos dejaron claro que los juegos lúdicos son herramientas fundamentales para el desarrollo afectivo y del aprendizaje activo de los niños, para verificar si existe un buen progreso académico las docentes aplican la observación y escucha activa.

En la pregunta uno, para identificar el desarrollo de las habilidades en los niños se da mediante el comportamiento e interacciones de los niños. Para Céspedes, (2019) las interacciones positivas en los infantes son importantes para gestionar la autonomía y desarrollo emocional de los infantes que sean capaces de aprender a pensar y generen pensamiento crítico. (Pág. 9)

En la segunda interrogante, se indica que las estrategias lúdicas son importantes para estimular la creatividad en los infantes, y ofrecen un enfoque integral que le permite a los niños explorar su imaginación. Charcape et al., (2023) expresa que las estrategias lúdicas son herramientas fundamentales en el proceso de aprendizaje de los pequeños, les permite explorar actividades creativas, potencia el desarrollo motriz y la capacidad de percepción del entorno. (Pág.37)

En la tercera interrogante, se hace énfasis en que se promueve el respeto en el aula mediante enfoques que le permite al infante a interactuar de manera positiva y cooperativa. Quicios, (2020) señala que el respeto es uno de los valores primordiales que se debe enseñar en casa y en la escuela, es la base donde se sustentan las relaciones con las personas por lo tanto es fundamental enseñar y aplicar el respeto.

En la cuarta pregunta, se manifiesta que la enseñanza efectiva requiere de una planificación de actividades adaptadas al ritmo de aprendizaje de los niños. Carriazo et al., (2020) indica que la planificación educativa permite la efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en el sistema educativo, con el objetivo de la función de la planificación educativa como una herramienta fundamental para construir una educación de calidad, es la encargada de limitar y definir los objetivos y las metas que se desean alcanzar en la educación y también prever los elementos necesarios e indispensables.

En la quinta interrogante, se indica que para la enseñanza sea efectiva es importante crear un ambiente acogedor y motivador para los niños. Castro, (2019) señala que los ambientes de aprendizaje adecuados deben permitir que los niños se sientan apoyados, protegidos y escuchados favoreciendo la participación activa y afectiva, estos ambientes deben ser estructurados y diseñados para estimular el interés de los niños. (Pág. 44)

En la sexta pregunta, se manifiesta que mediante las actividades dinámicas y divertidas se activa la curiosidad en los niños proporcionando oportunidades de expresión y fomentando la participación activa. Para Serrano, (2024) que la curiosidad puede ser estimulada por el entorno que nos rodea, mediante la interacción con otras personas o cuando vemos algo nuevo, fomentar la curiosidad en el aula es esencial para crear un ambiente dinámico y participativo en clases.

En la séptima pregunta, se hace énfasis que mediante la escucha activa y el reconocimiento de los logros se contribuye significativamente al fortalecimiento de la autoestima del infante ayudándolo a desarrollar confianza en sí mismo. Fasanando, (2024) expresa que la escuela se convierte en un entorno social donde el niño aprovecha la oportunidad de cultivar la autoestima al participar en actividades educativas, su comportamiento en el aula asume desafíos, participa de manera activa y mejora las relaciones y vínculos interpersonales.

En la octava pregunta, se hace referencia a que la confianza de los infantes se construye en un ambiente donde los pequeños se sientan seguros y valorados donde puedan expresarse libremente sin temor a equivocarse. Para Guevara et al., (2023) la seguridad integral de los infantes es un tema trascendental en el ámbito educativo y social, durante los primeros años de vida la seguridad integral de los niños es importante en la sociedad, las escuelas deben garantizar un ambiente seguro y protegido para los infantes, para garantizar un proceso de aprendizaje efectivo y positivo. (Pág. 171)

En la novena pregunta, se hace énfasis en que para manejar de manera correcta las emociones de los pequeños es importante mantener la serenidad y brindar un espacio seguro para que los niños puedan expresar sus sentimientos. Rull, (2024) explica que las emociones son respuestas necesarias y validadas que deben ser conocidas durante el proceso de desarrollo infantil, por ello es fundamental que los maestros brinden un lugar seguro donde los niños se sientan apoyados y escuchados, lo que permitirá aprender a gestionar sus emociones de manera adecuada.

En la décima pregunta, se indica que las estrategias como aplicar reglas y escucha activa con los niños, se establece un ambiente de comprensión y tranquilidad donde el infante pueda manejar sus emociones de manera segura y adecuada. Caraballo, (2024) expresa que las reglas de convivencia ayudaran al infante a desarrollar un sentido de seguridad y responsabilidad ya que les enseña a comprender los límites y a respetar a los demás.

En la onceava preguntar, se hace referencia que la observación continua y la realización de preguntas ofrecen una evaluación integral la cual no solo se basa en respuestas, sino también en observar el aprendizaje en cada actividad. Benoir, (2020) señala que la dinámica de responder y cuestionar forma parte del intercambio comunicativo diversas estrategias que los docentes

implementan en el aula tienen como propósito fundamental el aprendizaje significativo de los estudiantes. (Pág. 95)

En la doceava pregunta, se manifiesta que ambas docentes utilizan estrategias efectivas para reconocer el logro de los niños, promueve el desarrollo de autoestima y confianza. Pérez, (2023) indica que el reconocimiento de los logros, tanto a través de recompensas como de palabras de esfuerzos es fundamental para que los niños internalicen el valor que tienen.

Las respuestas de las docentes del área del subnivel II indican una importancia integral sobre como los juegos lúdicos favorecen el desarrollo afectivo de los niños. Los docentes señalan que los juegos lúdicos son herramientas importantes no solo para el aprendizaje sino también para el desarrollo afectivo de los niños, estos juegos estimulan la curiosidad y la participación activa generando un ambiente acogedor y dinámico en el cual fomenta la expresión y el respeto mutuo.

Como resultado de las fichas de observación que se le aplico a los niños de Educación Inicial II se puede evidenciar que los juegos lúdicos si influyen de manera positiva en el desarrollo afectivo de los niños, en la primera actividad, la mayoría de los niños compartieron sus materiales, mientras que muy pocos necesitan una pequeña guía para hacerlo, en lo que se llegó al análisis de que el compartir es una habilidad que sigue, para que los niños muestren este acto necesitan un modelo a seguir en este caso los padres para fomentar la cooperación. Moreno, (2019) establece que los niños tienen ideas y suposiciones construidas sobre que quieren hacer, por ello conforman grupos de amistades fomentando la empatía y las relaciones positivas entre ellos.

En la actividad dos, se manifiesta que en la edad del preescolar el respeto por los turnos es aun difícil que los niños la adquieran, pero es algo que se puede ir enseñando y ellos aprendiendo. Rendón, (2022) explica es importante recordar que los niños están en el proceso de aprender y

gestionar sus emociones, esto sucede seguidamente en los niños pequeños que están en el proceso de aprender a controlar sus emociones y cuerpo por lo que no es fácil esperar el turno, esto sucede en los niños pequeños ya que aún están gestionando el autocontrol, pero cuando van creciendo suelen ser capaces de esperar y regular su conducta.

En la actividad tres, los niños muestran creatividad al momento de realizar la actividad, lo que se llega al análisis que la creatividad es un aspecto importante en la edad preescolar lo cual favorece al desarrollo cognitivo y emocional del infante. Morales, (2023) expresa que estimular la creatividad desde la primera infancia trae consigo muchos beneficios en tanto propicia al niño la expresión de su personalidad y desarrollan talentos y habilidades, animándolos se expresan de manera libre y creativa, potenciando la autoestima y el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pág. 10)

En la cuarta actividad, se hace énfasis que la mayoría de los niños muestran empatía, mientras que algunos no, estas habilidades podemos seguir reforzándola y ayudando para que los niños la apliquen de manera natural. Cruz & Mendoza, (2023) se refiere a la empatía como un proceso necesario para el desarrollo del niño ya que facilita la comprensión de las emociones de los demás, fortalece las relaciones interpersonales y promueve actitudes de respeto y cooperación. (Pág. 134)

## **CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

- ✓ Los juegos lúdicos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo afectivo de los niños debido a que tienen una influencia positiva en los estudiantes, porque les permiten desarrollar destrezas y aprendizajes innovadores a través de los mismos. En la escuela de Educación Básica “María Montessori” se determinó que los factores en el desarrollo de los niños son esenciales, por lo tanto, es crucial que los docentes y padres de familia incluyan estos factores, a través de un ambiente positivo.
- ✓ El desarrollo afectivo de los infantes está influenciado por diversos factores entre ellos la planificación de actividades adaptadas al ritmo de aprendizaje, la creación de un ambiente acogedor y la motivación y la promoción de valores como el respeto y la empatía. Las estrategias lúdicas no solo estimulan la creatividad y curiosidad, sino que también fortalece el autoestima y confianza de los niños estimulando la interacción positiva.
- ✓ Los juegos lúdicos utilizándolos de manera correcta garantizan un ambiente educativo enriquecedor que promueve el bienestar de los niños en sus primeras etapas de desarrollo infantil ya que se fomentan habilidades sociales, emocionales y cognitivas, a través del juego lúdico los niños exploran su entorno, expresan sus emociones y desarrollan la creatividad lo que fortalece la capacidad de resolver problemas.

## 5.2 Recomendaciones

- ✓ Se recomienda realizar observaciones de manera sistemática con la finalidad de realizar un registro de como utilizan los docentes los juegos lúdicos dentro del aula de clases, además se debe de conocer como los docentes planifican estas actividades y como la evalúan en el aprendizaje de los niños, Por ello se proponen capacitaciones a los docentes con la finalidad de que implementen metodologías innovadoras sobre los juegos lúdicos.
- ✓ Es importante realizar encuestas a los padres con la finalidad de obtener conocimientos sobre el ambiente familiar de los niños, de potenciar el desarrollo afectivo de los niños, de esta manera se debe de involucrar a los padres en el proceso educativo, además, se recomienda que a los niños se les debe de realizar entrevistas con la finalidad de conocer cuáles son las relaciones con sus compañeros y como se encuentran en el ambiente escolar.
- ✓ Se recomienda implementar juegos lúdicos específicos que promuevan el desarrollo afectivo de los niños, además se debe realizar un informe detallado de cómo estos influyen en el desarrollo afectivo de los niños.

## Referencias

- Almora Del Castillo, I., & Quispe, E. (2019). *Los juegos lúdicos como estrategia pedagógica en el aprendizaje de los niños de la institución Educativa Inicial Innova Schools, HUANCAYO 2018*. Huancavelica-Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d904f294-ba3b-4f72-b62e-d2dfaab5801b/content>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Ciencia e Investigación*, 132. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Avecedo, L., Gómez, M., Ortega, J., Valencia, M., & Villa, L. (5 de febrero de 2020). *La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia*. Medellín-Colombia: Universidad Católica Luis Amigó. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA/article/view/3738/3831#:~:text=La%201%C3%BAdica%20no%20es%20solo,los%20docentes%20a%20cumplir%20una>
- Avilés, J. (2022). *La estimulación temprana y su influencia en el área socio afectiva en niños de 4 años*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Benoir, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Dialnet*, 95.
- Berrio, A., & Hincapié, S. (2019). *Características del desarrollo afectivo del infante de cinco a seis años (5-6) en la Corporación Elena y Juan*. Medellín, Colombia: Universidad EAFIT.

- Blog. (06 de 10 de 2024). *Euroinnova*. Obtenido de Euroinnova:  
<https://www.euroinnova.com/blog/aprendizaje-ludico>
- Buenaño, A. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Universidad Central del Ecuador*, Ecuador. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/3292>
- Cáceres, N. (2020). *Juegos lúdicos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15477>
- Caraballo, A. (7 de 08 de 2024). *guiainfantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/>
- Carriazo, C., Gaviria, K., & Perez, M. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Universidad del Sinú "Elías Bechara Zainum"*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Universidad del Norte*, 44. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v15n2/1794-8932-sph-15-02-00040.pdf>
- Cepeda, F. (2023). *Actividad lúdicas tradicionales en el equilibrio de los alumnos de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe San Guisel Alto*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10475/1/UNACH-EC-FCEHT-PAFD-0003-2023.pdf>

- Céspedes, E. (2019). *Interacciones en los niños(a) de la primera infancia*. Sullana: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2387/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CESPEDES%20LOBATON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Charcape, J., Terrones, M., & Duran, K. (2023). mpacto de las estrategias lúdicas para mejorar el pensamiento creativo en estudiantes de educación primaria. *Universidad César Vallejo*, 37.
- Cruz, B., & Mendoza, B. (2023). Empatía en niños, niñas y adolescentes. *Universidad Autónoma del Estado de México*, 134.
- Cueva K. (2024). Obtenido de [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31258/1/KattyaGabriela\\_CuevaJimenez.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31258/1/KattyaGabriela_CuevaJimenez.pdf)
- Delia, F. D. (2019). Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4853/2/RECURSOS%20LUDICOS%20DIGITALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20SOCIO%20AFECTIVO%20DE%20LOS%20NI%20%C3%91OS%20Y%20NI%20%C3%91AS%20DE%205%20A%20%C3%91OS.pdf>
- Fasanando, K. (2024). *Influencia de la Autoestima en la Convivencia Positiva en Niños del Nivel Inicial*. Tarapoto: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto. Obtenido de [https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/71/MONO\\_KATHERIN%20FASANDO\\_2022\\_1-.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/71/MONO_KATHERIN%20FASANDO_2022_1-.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Fiorotto, P. (2021). *Tipos de juego y espacios lúdicos en niños y niñas de 6 a 12 en diferentes contextos*. Paraná: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- García, E. (2023). *MEDAC*. Obtenido de <https://medac.es/blogs/sociocultural/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-nino>
- Gonzales, Y., Moreno, M., & Priolo, R. (2022). *La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos socioafectivos de los niños y niñas del nivel preescolar de la I.E “Julio César Miranda” sede “Miguel Antonio Caro” del Municipio de San Antero Córdoba*. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50235/2023rocioricardopriolo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gualli, N. (2021). *El vínculo emocional en el desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja, parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período octubre 2020 – marzo 2021*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7947/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000020.pdf>
- Guerrero, M., & Tejada, R. (2022). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO*. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manab*, 109. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580>
- Guevara, G., Tablada, G., Duran, S., & Gurumendi, G. (2023). La seguridad integral en los niños de Educación Inicial. *Universidad Técnica de Babahoyo*, 171.

- Huatuco, J. (2021). *Los juegos lúdicos como estrategia didáctica y su influencia en la motivación de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N° 15 – 20347 – Santa María – Huaura – 2021*. Huacho-Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2321/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20VALDIVIEZO%20ARAMBULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lara, G. (20 de 05 de 2023). *Instituto Laureana Wright Gonzalez*. Obtenido de Instituto Laureana Wright Gonzalez: <https://www.institutolaureanawg.com/post/el-desarrollo-afectivo-en-los-ninos-una-piedra-angular-para-su-bienestar>
- Malta, L. (21 de 11 de 2024). *Discapnet*. Obtenido de Discapnet: <https://www.discalpnet.es/salud/salud-mental/desarrollo-cognitivo>
- Manayay, K. (2022). *Estrategias del desarrollo afectivo en los niños*. Lambayeque-Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Martos, B. (2024). *Los juegos lúdicos como estrategia para mejorar el aprendizaje en niños de inicia*. Trujillo-Perú: Universidad César Vallejo.
- Mendoza, J., & Ruiz, I. (Septiembre de 2024). *EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. Guayaquil: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/15f738b9-9c44-4823-bfd6-508e74c3799a/content>

- Morales, Y. (2023). La creatividad en la primera infancia; acercamiento desde la apreciación artística. *Universidad de Matanzas*, 10.
- Moreno, A. (20 de 05 de 2019). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/410744952/Compartir-y-Crear-Con-Otros>
- Padilla, A. (2022 de 07 de 2022). *Universidad Autónoma de Guadalajara*. Obtenido de Universidad Autónoma de Guadalajara: <https://www.uag.mx/es/mediahub/que-es-el-reciclaje/2022-07>
- Pérez, M. (11 de 09 de 2023). *Red educa*. Obtenido de <https://www.reduca.net/blog/educacion-y-docencia/estrategias-motivacion-estudiantes>
- Porteles, Y. (12 de 09 de 2020). *Scribd*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/475784726/Caracteristicas-de-Las-Actividades-Ludicas-3er-Trabajo>
- Quicios, B. (11 de 08 de 2020). *guiainfantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-promover-el-respeto-a-los-companeros-desde-el-aula/>
- Rendón, E. (10 de 01 de 2022). *Transpersonal playa*. Obtenido de <https://www.transpersonalplaya.com/post/por-qu%C3%A9-algunos-ni%C3%B1os-no-pueden-esperar-su-turno>
- Rull, Á. (10 de 08 de 2024). *elperiodico*. Obtenido de <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20231004/pasos-calmar-emociones-evg-92616836>

- Saltos, Z., & Bucaran, C. (2024). Estrategia lúdica para estimular el desarrollo socioafectivo en los niños del subnivel inicial II. *Universidad Técnica de Manabí*, 569.
- Serrano, E. (11 de 09 de 2024). *Ceipfelixplaza*. Obtenido de [https://ceipfelixplaza.es/estimulando-la-curiosidad-en-talleres-de-ciencia-para-ninos/?expand\\_article=1](https://ceipfelixplaza.es/estimulando-la-curiosidad-en-talleres-de-ciencia-para-ninos/?expand_article=1)
- Torres, R., & Yaguana, Y. (2024). *Juegos lúdicos y lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso, ciudad de Loja, periodo 2023-2024*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Vázquez-Reina, M. (2019). *Revista Educativa*. Obtenido de [https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo\\_socioafectivo\\_libroalumno\\_unidad1muestra.pdf](https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf)
- Yagual, N., & Rocafuerte, J. (2024). *Las canciones infantiles en el desarrollo socio afectivo en los niños de 4 a 5 años*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 6 Matriz de consistencia

### ANEXOS

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>General</b> ¿De qué manera los juegos lúdicos influyen en el desarrollo afectivo de los niños de Educación Inicial II?</p>	<p><b>General</b> Analizar los juegos lúdicos y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños de Educación Inicial II, de la Escuela de Educación Básica “María Montessori”</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar si los juegos lúdicos son desarrollados con estrategias didácticas por parte de los docentes en la Escuela de Educación Básica “María Montessori”</li> <li>• Determinar los factores que influyen en el desarrollo afectivo de los niños</li> <li>• Describir cómo los juegos lúdicos contribuyen al fortalecimiento del desarrollo afectivo en los niños de Educación Inicial.</li> </ul>	<p><b>General</b> Los juegos lúdicos influyen positivamente para mejorar el desarrollo afectivo de los niños de la Escuela de Educación Básica “María Montessori”</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental</li> <li>• Descriptiva</li> <li>• De campo</li> </ul> <p><b>Diseño</b> No experimental</p> <p><b>Enfoque</b> Cualitativo</p> <p><b>Método</b> Deductivo</p> <p><b>Técnicas</b> Entrevista Observación</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario Ficha de observación</p> <p><b>Población</b> Escuela de Educación Básica María Montessori cuenta con 3 paralelos de Educación Inicial II, en el A cuenta con 22 niños y el B con 18 niños y en el C 21 niños, y a estos los atiende 2 docente por cada curso</p> <p><b>Muestra</b> 21 niños y una docente</p>

**Anexo 2: cuestionario de entrevista**

<b>Entrevista a las docentes de la Escuela de Educación Básica María Montessori</b>	
<b>Ítems</b>	<b>Criterio de la entrevista</b>
¿Cómo identifica y fomenta el desarrollo de habilidades en los niños?	
¿Qué estrategias lúdicas utiliza para fomentar la creatividad en los niños?	
¿Cómo promueve el respeto en la aula de clases?	
¿Qué acciones considera efectivas para brindar una enseñanza efectiva en los niños?	
¿De qué manera usted motiva a los niños para que participen en clases?	
¿Cómo fomenta la participación activa en los niños?	
¿Qué tipo de estrategias utiliza para reforzar la autoestima?	
¿Cómo trabaja usted para generar confianza en los pequeños?	
¿Cómo maneja las diferentes reacciones emocionales de los niños ante alguna situación en el aula?	
¿Qué estrategias aplica para manejar el comportamiento en los niños?	
¿Cómo evalúa la comprensión de los niños en relación a las actividades propuestas y realizadas en clases?	
¿De qué manera reconoce los logros y esfuerzo de los párvulos?	

**Anexo 3. Ficha de observación**

<b>Ficha de observación para los niños de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica María Montessori</b>					
<i>Ítems</i>	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>nunca</i>
¿Comparten los niños sus materiales?					
Respetan los turnos durante el juego					
¿Muestran los niños creatividad en los juegos					
¿Los niños ofrecen ayuda cuando sus compañeros necesitan?					
Grita o se enoja si pierde en el juego					

## Anexo 4. Evidencias fotográficas

*Ilustración 11 Entrevista al docente*



**Fuente:** Patio de la institución

*Ilustración 10 Entrevista a la docente*



**Fuente:** Patio de la institución