



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

TÉCNICAS DE ESTUDIO COLABORATIVO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MATEO CELESTINO ESPINOZA DEL CANTÓN NARANJITO PERIODO LECTIVO 2024-2025

AUTORES:

GUTIERREZ MOSQUERA ANGIE LISSETTE
HIPO VILLA CARMEN SUGELLY

TUTOR:

MSC. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagogía e innovación educativa

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por los dones que me ha concedido y por permitirme culminar exitosamente esta etapa de mi vida. A mis padres, les doy las gracias por creer en mí, incluso cuando yo misma dudaba, por secar mis lágrimas, celebrar mis logros y alentarme a seguir adelante. Sus sabios consejos y valores inculcados han forjado la persona que soy hoy. Este título es tanto mío como de ustedes. No me alcanzará la vida para agradecerles todo lo que han hecho por mí. Son mi mayor bendición y mi más grande orgullo.

GUTIÉRREZ MOSQUERA ANGIE LISSETTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso que doy. Su amor incondicional y su presencia constante en mi vida han sido fundamentales para alcanzar mis metas y superar los desafíos. En después, mi eterna gratitud está dirigida a mis amados padres, Su amor, sacrificio y dedicación han sido los pilares que me han sostenido a lo largo de mi vida. Gracias por su apoyo incondicional, por creer en mí y por los valores que me han inculcado. Sin ustedes, nada de esto habría sido posible.

También quiero extender mi agradecimiento a mis queridos hermanos, Su cariño, complicidad y aliento han sido una fuente inagotable de motivación. Gracias por estar siempre a mi lado, por las risas compartidas y por ser mis confidentes en los momentos difíciles.

HIPO VILLA CARMEN SUGELLY



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, mi guía y fortaleza, quien con su amor infinito y sabiduría me ha acompañado en cada paso de este camino. Su luz ha iluminado mi sendero, brindándome la fe y perseverancia necesarias para alcanzar esta meta tan anhelada. A mis amados padres, quienes, con su amor incondicional, sacrificio y ejemplo de esfuerzo y dedicación, han sido el pilar fundamental en mi vida y en la consecución de este triunfo.

GUTIÉRREZ MOSQUERA ANGIE LISSETTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DEDICATORIA

A mis padres, quienes, con su amor incondicional, sacrificio y dedicación me han guiado y apoyado en cada paso del camino. Ustedes son mi ejemplo de perseverancia y fortaleza. Gracias por ser mi roca y mi refugio en los momentos más difíciles. A mis hermanos, por ser mis compañeros de vida, mis confidentes y mi apoyo constante. Su presencia ha llenado mi vida de risas, complicidad y momentos inolvidables. Gracias por estar siempre a mi lado, en las buenas y en las malas.

A mi amado hijo Ángel, quien llegó a mi vida para llenarla de luz, amor y felicidad. Eres mi mayor motivación y mi razón para ser mejor cada día. Tu sonrisa ilumina mis días y tu amor me da la fuerza para superar cualquier obstáculo. Eres el regalo más preciado que la vida me ha dado. A Dios, por su infinita bondad y misericordia. Por guiar mis pasos, darme sabiduría y fortaleza en los momentos de debilidad. Gracias por las bendiciones que has derramado sobre mi vida y por permitirme alcanzar este logro. Este triunfo es de todos ustedes, porque sin su amor, apoyo y sacrificio, nada de esto habría sido posible. Ustedes son mi mayor tesoro y mi razón de ser. Les dedico este logro con todo mi amor y gratitud.

HIPO VILLA CARMEN SUGELLY



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BÁBAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ANGIE LISSETTE GUTIERREZ MOSQUERA**, portador de la cédula de ciudadanía **120709471-3** y **CARMEN SUGELLY HIPO VILLA** **095840824-7** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que somos autoras del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

TÉCNICAS DE ESTUDIO COLABORATIVO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MATEO CELESTINO ESPINOZA DEL CANTÓN NARANJITO PERIODO LECTIVO 2024-2025

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Angie Gutierrez

ANGIE LISSETTE GUTIERREZ MOSQUERA

CI. 120709471-3

Carmen Iipo

CARMEN SUGELLY HIPO VILLA

CI. 095840824-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con **fecha: 12 DE DICIEMBRE 2024**, mediante resolución **CD-FAC.CJ.S.E-SO-012-RES-001-2024**, certifico que las Srtas. **ANGIE LISSETTE GUTIERREZ MOSQUERA** y **CARMEN SUGELLY HIPO VILLA**, han desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

TÉCNICAS DE ESTUDIO COLABORATIVO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MATEO CELESTINO ESPINOZA DEL CANTÓN NARANJITO PERIODO LECTIVO 2024-2025

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, del Srtas. **ANGIE LISSETTE GUTIERREZ MOSQUERA** y **CARMEN SUGELLY HIPO VILLA**, cuyo tema es **TÉCNICAS DE ESTUDIO COLABORATIVO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MATEO CELESTINO ESPINOZA DEL CANTÓN NARANJITO PERIODO LECTIVO 2024-2025**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **4%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

MSC. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	vi
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	vii
ACTA DE CALIFICACIÓN DEL TIC.....	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTIPLAGIO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización del problema	2
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Justificación.....	4
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivo Específicos.....	7
1.5 Formulación de Hipótesis.....	7
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Bases teóricas	8
Capítulo III. METODOLOGÍA.....	27
3.1 Tipo y diseño de Investigación.....	27

Enfoque de la investigación: Mixto.....	27
3.2 Operacionalización de variables.....	28
3.3 Población y muestra de investigación	29
3.3.1 Población	29
3.3.2 Muestra	29
El universo de estudio está integrado por: los estudiantes y el docente de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza.	29
3.4 Técnicas y herramientas de recolección de datos.....	30
3.4.1 Técnicas de Investigación.....	30
3.4.2 Instrumentos de Investigación.....	30
3.5 Procedimientos de Datos	31
3.6 Aspectos éticos	32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
4.1 Resultados.....	33
4.2 Discusión	45
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1. Conclusiones.....	50
5.2. Recomendaciones	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXO	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra.....	29
Tabla 2 Actividades de estudio en grupo.....	33
Tabla 3 Motivación para estudiar cuando trabaja en equipo.....	34
Tabla 4 Participa en actividades de estudio colaborativo.....	35
Tabla 5. Roles en los trabajos grupales.....	36
Tabla 6 Intercambio de ideas con mis compañeros.....	37
Tabla 7 Estudio colaborativo le han ayudado a mejorar sus habilidades.....	38
Tabla 8. Resolver problemas complejos cuando trabajo en equipo.....	39
Tabla 9. Desarrollar mejor sus habilidades de liderazgo.....	40
Tabla 10 Motivan cuando está trabajando en grupo.....	41
Tabla 11. Le han ayudado a mantener un mejor ritmo de estudio.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.Actividades de estudio en grupo.....	33
Gráfico 2. Motivacion para estudiar cuando trabaja en equipo.....	34
Gráfico 3.Participa en actividades de estudio colaborativo.....	35
Gráfico 4.Roles en los trabajos grupales.....	36
Gráfico 5.Intercambio de ideas con mis compañeros.....	37
Gráfico 6.Estudio colaborativo le han ayudado a mejorar sus habilidades.....	38
Gráfico 7.Resolver problemas complejos cuando trabajo en equipo.....	39
Gráfico 8.Desarrollar mejor sus habilidades de liderazgo.....	40
Gráfico 9.Motivan cuando está trabajando en grupo.....	41
Gráfico 10.Le han ayudado a mantener un mejor ritmo de estudio.....	42

RESUMEN

Esta investigación analizó el impacto de las técnicas de estudio colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la básica media de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza del cantón naranjito durante el periodo lectivo 2024-2025. El estudio empleó una metodología mixta, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos, con una muestra de 60 estudiantes y 2 docentes. Se aplicó encuestas, entrevistas y observación directa para recolectar datos sobre la implementación y efectividad de las técnicas colaborativas.

Los resultados revelaron que el 75% de los estudiantes reportó una mejor comprensión de los contenidos mediante el trabajo en grupo, mientras que el 80% mostró mayor motivación para el aprendizaje. Las calificaciones mejoraron en un 72% de los casos según la percepción de los estudiantes. Se observó además que el 79% de los participantes valoró positivamente la asignación de roles en el trabajo grupal, y el 75% reportó mejoras en el desarrollo del pensamiento crítico a través del intercambio de ideas.

Los docentes confirmaron observar mejoras significativas en la participación, comunicación y comprensión de contenidos. Las estrategias implementadas incluyeron el aprendizaje basado en proyectos, el método del rompecabezas y debates grupales. Sin embargo, se identificaron desafíos como la gestión de conflictos, la participación desigual en los grupos y la resistencia inicial de algunos estudiantes al trabajo colaborativo. La investigación concluye que las técnicas de estudio colaborativo tienen un impacto positivo en el rendimiento académico cuando se implementan adecuadamente, no sólo en términos de calificaciones sino también en el desarrollo de habilidades sociales y resolución de problemas.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje colaborativo, Rendimiento académico, Educación básica, Técnicas de estudio, Trabajo en equipo.

ABSTRACT

This research analyzes the impact of collaborative study techniques on the academic performance of secondary school students at the Mateo Celestino Espinoza Educational Unit in the Naranjito canton during the 2024-2025 school year. The study used a mixed methodology, combining quantitative and qualitative approaches, with a sample of 60 students and 2 teachers. Surveys, interviews, and direct observation were applied to collect data on the implementation and effectiveness of collaborative techniques.

The results revealed that 75% of students reported a better understanding of the content through group work, while 80% showed greater motivation for learning. Grades improved in 72% of cases according to the students' perception. It was also observed that 79% of participants positively valued the assignment of roles in group work, and 75% reported improvements in the development of critical thinking through the exchange of ideas.

Teachers confirmed that they observed significant improvements in participation, communication and understanding of content. The strategies implemented included project-based learning, the puzzle method and group discussions. However, challenges were identified such as conflict management, uneven participation in groups and the initial resistance of some students to collaborative work. The research concludes that collaborative study techniques have a positive impact on academic performance when properly implemented, not only in terms of grades but also in the development of social skills and problem solving.

KEY WORDS: Collaborative learning, Academic performance, Basic education, Study techniques, Teamwork

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló por la veracidad e importancia de las técnicas de estudio colaborativo en el contexto educativo contemporáneo, centrándose en su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación básica media en la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza del Cantón Naranjito durante el año académico 2024-2025. Esta metodología pedagógica fomenta la participación colaborativa y activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje a través del trabajo en grupo y el buen desempeño académico con sus compañeros, lo que generó logros significativos en el éxito del rendimiento académico.

Se Centró en la línea de investigación institucional Enfoque pedagógico e innovación en las prácticas educativas, la investigación se enfoca en el estudio detallado del impacto de las técnicas de estudio colaborativas en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 grado de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza del cantón Naranjito, atendiendo a la necesidad imperante de cambiar las prácticas tradicionales de estudio por unas más participativas y dinámicas en el contexto educativo ecuatoriano.. Esta metodología pedagógica promueve la interacción del trabajo en equipo a través de la comunicación entre los estudiantes donde se ha desarrollado en ellos la colaboración, se evidencio que es una herramienta eficaz para el logro en el aprendizaje de los estudiantes.

El enfoque de este estudio radicó principalmente en intentar establecer criterios que tengan mayor utilidad para tratar las deficiencias académicas, tomando como base el hecho que los enfoques individualistas que predominaron en los ejercicios de estudio tuvieron ser perjudiciales para el desarrollo social y académico de los estudiantes. Este problema es peor con la ausencia de capacitación en métodos colaborativos y la resistencia al cambio de ciertos docentes, lo que hizo imperativo un análisis serio del efecto que estas actitudes tenían en el logro académico del estudiante.

El objetivo general de la investigación fue determinar el impacto de las técnicas de estudio colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza del cantón Naranjito durante el periodo lectivo 2024-2025. Para el logro de este objetivo, se elaboró una metodología con enfoque mixta, combinando enfoques cualitativo y cuantitativo en una investigación descriptiva y explicativa, permitiendo así un análisis de las variables de estudio, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios válidos y ficha de observación , garantizando la confiabilidad

de los datos obtenidos de la población de 62 personas la cual estuvo conformada por los 60 estudiantes perteneciente a dos paralelos quienes fueron los beneficiarios directos de los resultados de la investigación y 2 docentes de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza que dieron valioso datos para el diseño de mejores estrategias de enseñanza, seleccionados como muestra representativa del contexto escolar, la investigación buscó ofrecer técnicas de estudio colaborativo para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al progreso académico y personal de los estudiantes.

Además, se pudo contribuir al conocimiento científico en la educación, la investigación proyecto didáctica brindó importantes instrumentos prácticos para la efectiva utilización de técnicas de trabajo colaborativo en contextos educativos similares, procurando un aprendizaje activo y significativo que desarrollo en los alumnos habilidades de cooperación y solución de problemas importantes en la vida escolar y en la vida social.

1.1 Contextualización del problema

Contexto internacional

Los sistemas educativos globales de todo el mundo experimentaron grandes dificultades dentro de las regiones y los países. El reciente informe PISA 2022 de la OCDE señala que América Latina muestra deficiencias notables en matemáticas, lectura y ciencias. Es notable que los sistemas que han adoptado enfoques colaborativos sistemáticos han mostrado progresos considerables. Esto se evidencia en naciones como Finlandia y Singapur, que ocupan posiciones destacadas en las evaluaciones internacionales, donde el aprendizaje colaborativo es fundamental y han alcanzado tasas de éxito superiores al 85%.

La personalización de la atención y la equidad, junto con el respeto por los alumnos, puso en Finlandia la base del aprendizaje educativo. Gracias a esto, los estudiantes aprendieron con el respaldo de maestros calificados y a su propio ritmo. Por otro lado, Singapur utilizó un sistema educativo más rígido donde primero abordaron la parte teórica, asegurando así un aprendizaje práctico y real. Sin embargo, ambos países lograron sobrepasar el 85% en pruebas internacionales. Estos dos países son los líderes en la educación. Esta situación mostró que otras partes del mundo, especialmente aquellas con marcadas brechas en el acceso y la calidad educativa, necesitan revisar sus modelos educativos. La comunidad internacional quiere cerrar la brecha de aprendizaje y mejorar los

resultados educativos en general, un enfoque más colaborativo combinado con metodologías innovadoras fueron increíblemente útiles.

Aumentar el gasto público y los resultados educativos siempre se notó obstaculizado en un contexto donde no hay materiales pedagógicos, tecnológicos e innovadores disponibles a partir de la expansión de la educación básica, lo que afectó gravemente el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de orden superior entre los estudiantes, impactando así su desempeño académico y perspectivas futuras.

Contexto nacional

Según el informe El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) 2023, la situación en Ecuador ha indicado que más de la mitad de los estudiantes en el nivel de Educación Básica Media no cumplió con los estándares requeridos, siendo más pronunciado en las escuelas públicas donde continuaron las viejas prácticas. Con esto en mente, la Ministra de educación María Brown Pérez integró estrategias pedagógicas activas y colaborativas que tienen como objetivo mejorar el rendimiento académico en el Contexto Educativo 2021-2025.

Frente a estos desafíos, el gobierno ecuatoriano ha estado abogando por la implementación del Plan Nacional de Educación 2021-2025 que tuvo como objetivo traer un cambio transformador en el sistema educativo a través de la mejora del Aprendizaje Activo y la Colaboración. Su enfoque estuvo orientado hacia el aprendizaje interactivo donde los alumnos pudieron pensar críticamente, mostrar creatividad y tener la capacidad de resolver problemas en un entorno grupal. Sin embargo, algunos de los desafíos para su ejecución son la reluctancia a cambiar algunas prácticas de enseñanza, la infraestructura inadecuada y, lo más importante, los fondos insuficientes para garantizar que todas las estrategias propuestas se utilicen efectivamente en cada parte del país.

En la provincia de Guayas, la Oficina del Coordinador de la Zona Educativa de Guayaquil informó para el año 2022-2023 que casi la mitad de las escuelas registraron un bajo rendimiento en educación básica. Este problema se vinculó a la existencia de estrategias de enseñanza individualistas con un uso mínimo de técnicas colaborativas. En el cantón Naranjito, la Dirección Distrital estima que sólo alrededor de un tercio de las instituciones colaboraron de manera regular.

Contexto local

En la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza del Cantón Naranjito presentó un problema de rendimiento académico muy grave, considerando que más de la mitad de los estudiantes de quinto grado de educación media básica tuvieron bajo rendimiento escolar. Este fenómeno, además de no lograr el aprendizaje esperado en materias fundamentales, también mostró un déficit en la estrategia pedagógica que se utilizó en los cubículos de clase.

Este panorama se agravó por la ausencia de documentación sobre casos exitosos de implementación colaborativa y su monitoreo efectivo. Los datos institucionales mostraron que cuando se han aplicado consistentemente estrategias colaborativas, el rendimiento ha mejorado hasta en un 25%, aunque estas experiencias han sido esporádicas y no se han convertido en políticas institucionales establecidas.

1.2 Planteamiento del problema

¿De qué manera las técnicas de estudio colaborativo impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza del cantón Naranjito durante el periodo lectivo 2024-2025?

1.3 Justificación

Esta investigación sobre técnicas de estudio colaborativo y su impacto en el rendimiento académico se justificó desde una variedad de ángulos, lo cual hizo que su relevancia e importancia para la era en la que vivimos sea incuestionable. Este estudio buscó abordar un tema de crítica importancia relacionado con la necesidad de cambiar las prácticas de enseñanza tradicionales en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza perteneciente al cantón Naranjito, donde los intentos de estudio individual no obtuvieron los resultados académicos esperados.

Desde el punto de vista del aporte teórico, este estudio fue importante para el campo de la pedagogía porque añadió nueva información sobre la efectividad de las técnicas colaborativas, pero esta vez en el contexto específico de la educación básica ecuatoriana de la básica media. Se diseñó un marco conceptual que vincule el aprendizaje colaborativo y las particularidades del sistema educativo local en un modelo que establezca relaciones entre las variables de investigación que permitió comprender el impacto de las técnicas de estudio colaborativo en el rendimiento académico. Lo más importante es que esto ayudó en la

investigación futura que sea más informativa y compleja, así como en una mejor planificación y diseño de las estructuras educativas.

En lo que respecta a la contribución práctica, él estudió proporcionó instrumentos y estrategias específicas para la aplicación efectiva de enfoques de aprendizaje colaborativo a nivel de aula. Más específicamente, estos recursos identificados ayudaron a cambiar el paradigma de enseñanza y aprendizaje para resolver problemas de bajo rendimiento académico de los estudiantes. Además, las experiencias prácticas integradas en el estudio, tanto las victorias como los reveses, fueron beneficiosas para otras instituciones educativas que desean implementar reformas similares.

El aporte social de esta investigación fue reflexionar sobre la mejora de la calidad educativa y el desarrollo holístico de los estudiantes. Donde se promovieron técnicas de estudio colaborativas, no solo se fortaleció el rendimiento académico, sino también las habilidades sociales, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, que son fundamentales para la sociedad contemporánea. Este impacto social fue más allá de la escuela y ayudó a formar mejores ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Con el fin de potenciar aún más los impactos positivos de esta investigación, se anticipó que un efecto más favorable sobre la calidad educativa y el desarrollo holístico de los estudiantes se lograría a través de un entorno de enseñanza-aprendizaje más colaborativo y efectivo. La implementación de técnicas de aprendizaje colaborativo no sólo elevó el rendimiento académico de los estudiantes, sino también sus habilidades sociales, el pensamiento crítico y las habilidades de trabajo en equipo, que hoy en día son muy importantes.

Lamentablemente, todo el detalle de este estudio fue omitido por su afinidad a los resultados educativos actuales, en este caso, el enfoque en la participación colaborativa como una habilidad para el siglo actual. De igual manera, cumplió con los propósitos planteados en el currículo nacional de Ecuador que estimula el desarrollo social y el aprendizaje participativo. El resultado de este estudio ayudó no solo a la ciencia de la educación, sino también a orientar de manera práctica cómo utilizar efectivamente los métodos de enseñanza de trabajo colaborativo en otras instituciones educativas que presenten características similares.

La factibilidad de la investigación estuvo respaldada por el apoyo institucional de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza que estuvieron dispuestos a colaborar,

brindando las instalaciones, el equipo, los recursos y la información necesarios para el estudio, respaldaron la voluntad de realizar la investigación. Se contó con la participación voluntaria de docentes y estudiantes, así como los instrumentos y metodologías adecuadas para llevar a cabo el estudio de manera rigurosa y sistemática de forma integral, ordenada y con la seriedad que se merece.

La investigación benefició de manera directa a los estudiantes de quinto grado de la básica media, lo cual les permitió utilizar nuevas estrategias de aprendizaje que son más dinámicas y participativas en la sala de clases. Se beneficiaron también los docentes al tener nuevas herramientas y pedagogías, así como el análisis de la efectividad de la técnica colaborativa en el aula. Indirectamente, toda la comunidad educativa, incluidos padres y autoridades, tuvieron el acceso a los nuevos resultados de los indicadores académicos y al fortalecimiento de la educación.

Este análisis resultó de gran importancia debido a que se ajustaron a las políticas educativas nacionales que, a la par con el contexto pedagógico actual, presentó un interés hacia el trabajo colaborativo como una de las competencias más relevantes. Los resultados anticipados ayudaron a eliminar el distanciamiento existente entre la teoría de la educación y su aplicación práctica en el aula, ya que se estableció de manera científica la efectividad de los métodos colaborativos en el rendimiento escolar dentro del marco de la educación básica ecuatoriana.

La pertinencia de este estudio se fundamentó en su alineación con las políticas educativas nacionales y las tendencias pedagógicas contemporáneas que enfatizan la importancia del trabajo colaborativo como competencia fundamental. Los resultados esperados contribuyen a cerrar la brecha entre la teoría educativa y la práctica en el aula, proporcionando evidencia científica sobre la efectividad de las técnicas colaborativas en el mejoramiento del rendimiento académico en el contexto específico de la educación básica ecuatoriana.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el impacto de las técnicas de estudio colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza del cantón Naranjito durante el periodo lectivo 2024-2025.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Identificar las técnicas de estudio colaborativo que los docentes aplican con sus estudiantes de quinto grado.
- Analizar la relación entre las técnicas de estudio colaborativo utilizadas y los indicadores de rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado.
- Evaluar la efectividad de las diferentes técnicas de estudio colaborativo implementadas mediante el seguimiento de los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado.

1.5 Formulación de Hipótesis

Las técnicas de estudio colaborativo impactarán en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza del cantón Naranjito.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En años pasados, han ido surgiendo los estudios sobre el aprendizaje colaborativo por su notable influencia en los logros académicos de los estudiantes. Un ejemplo significativo es el de Martínez y González, "Efectividad de las Técnicas Colaborativas para el Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica" (2023) realizado en Colombia. Esta investigación evidenció que al poner en práctica evaluaciones colaborativas, el rendimiento académico incrementó un 27% en comparación a la suma de evaluaciones individuales. Sin embargo, como señala el autor, estos beneficios dependen de la planificación e implementación continua de las actividades.

Velasco y Mendoza (2022) realizaron un estudio en Ecuador titulado "El Aprendizaje Colaborativo como Estrategia Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes En Las Escuelas Rurales". Este trabajo mostró que los alumnos de estas instituciones no solo lograron un aumento de 18% en sus calificaciones, sino que también fomenta el desarrollo de competencias como la socialización y la solución de diversas problemáticas, todos los resultados positivos que el aprendizaje colaborativo pueden traer.

López y Ramírez (2020) también proporcionaron valor en "Estudio Colaborativo y Rendimiento Académico: Un Análisis de Educación Básica" con su análisis. Su trabajo ejemplifica uno de los huecos en el rendimiento académico inferior que los estudiantes "colaboraron estructuralmente" y se reunieron para alcanzar esos mayores rendimientos académicos logrados fuera del alcance básico de su utilidad.

En su estudio "Técnicas de Estudio Colaborativo en el Entorno Educativo Post Pandemia" Castro y Morales (2024) evaluaron la efectividad de las técnicas de aprendizaje colaborativo. Como conclusión, señalaron que estas medidas fueron extremadamente importantes para abordar las brechas educativas que fueron causadas por el aprendizaje remoto. Los hallazgos revelaron que, como resultado de la implementación de estas medidas, la mejora en el rendimiento académico durante el primer trimestre en comparación con el trimestre anterior fue del 25%.

2.2 Bases teóricas

Estudio colaborativo

En cuanto a la definición del aprendizaje colaborativo, este ha sido concebido como el trabajo de dos o más personas para la consecución de un objetivo en común. Este concepto fue abordado por Pérez y Sánchez (2021), quienes indicaron que es una metodología que une las habilidades, conocimientos y experiencias de los participantes en el logro de objetivos grupales. De acuerdo con los autores, en la labor formativa que se realizó en un ambiente colaborativo, hay una mayor incidencia de la interdependencia entre los integrantes del grupo, lo que permitió crear una red de apoyo que facilitó y potenció el aprendizaje.

En lo que respecta aprendizaje colaborativo Jiménez, R. (2020) se refiere a un estilo pedagógico donde por lo menos dos o más personas interaccionan entre sí trabajando hacia un objetivo en común (p123). Esta combinación de personas no es solo la adición de diferentes experticias, sino que genera una red de interdependencia donde cada uno de los participantes ofrece su conocimiento, habilidades y experiencias. Esta sinergia desarrollada contribuye a lograr el desarrollo social y el aprendizaje individual al mismo tiempo en un entorno particular mediante la colaboración y la ayuda activa.

En una situación en la que hay un aumento significativo en la comprensión y el nivel de motivación del alumno se incrementó, el alumno está dispuesto a probar diferentes formas de cooperación en la confluencia de conflictos grupales y mejores recursos; el estudiante ayudó a fortalecer la esencia de poder colocarse en las profundidades de una comprensión mucho mayor en lugar de intentar realizar ataques amplios sobre muchos objetivos para permitir la obtención de un rango de metas amplias.

Educar a los estudiantes en un entorno grupal donde todos recibieron la misma atención ayudó a los estudiantes a cumplir mejor con los desafiantes objetivos de aprendizaje establecidos mientras intentan explicar fenómenos complejos y multidimensionales. También es importante entender por qué diferentes formas de participación colaborativa delimitan las instrucciones tradicionales, por lo que hay que dar mucha consideración a los problemas de nivel y a las diferentes materias.

Desde el punto de vista de Pérez y Sánchez (2021), el estudio colaborativo implica desarrollar una metodología de aprendizaje que resulta creativa y activa, y que va más allá de la educación convencional. Los autores ilustran este enfoque como un proceso dinámico, donde la interacción entre los alumnos no es solamente comunicativa, sino que es una actividad didáctica con claras intenciones educativas. En el entorno analizado, mencionan que lo más relevante es el clima de apoyo en el que se da dicho proceso, donde cada uno de

sus miembros aporta algo valioso desde sus particularidades, de tal manera que se produce una maravillosa sinergia educativa.

El aprendizaje colaborativo se refiere al proceso pedagógico en el cual las personas interactúan entre sí y tienen la oportunidad de involucrarse con los demás, al igual que sus compañeros en procesos educativos y no se limita exclusivamente a lo aprendido en su infancia. De este tipo, se tiene estructurado, planificado y tiene claras finalidades académicas. La interacción de los alumnos tampoco es incidental, sino que es definida. Los autores mencionan que este tipo de aprendizaje permite todo un nivel educativo donde a cada uno se les trata en un sistema donde todos son protegidos para que tengan acceso a una experiencia escolar enriquecedora.

Teorías detrás del aprendizaje colaborativo

Tanto como el término aprendizaje colaborativo abarca muchas cosas, es importante entender que está respaldado por una serie de teorías de aprendizaje útiles.

- **La Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky:** Roselli, (2021) Indicó que "el aprendizaje es fundamentalmente una actividad social, a través de la cual los estudiantes obtienen conocimiento de otros estudiantes"(p10). Él argumenta que el desarrollo cognitivo es una función de las interacciones sociales y que el aprendizaje ocurre a nivel interpersonal, el cual luego es internalizado por el individuo.

- **La Teoría de la Interdependencia Social** sostiene que la estructura de la interacción social determina cómo las personas interactúan, lo que tiene ciertas consecuencias. El enfoque establece que, para que el aprendizaje colaborativo sea efectivo, debe haber una interdependencia positiva donde el éxito de cada individuo dependa del éxito del grupo como un todo trabajando juntos.

- **Teoría del Aprendizaje Significativo:** Roselli, (2021) manifiesta "Establece que el conocimiento se entiende mejor cuando los nuevos conceptos están relacionados con las estructuras cognitivas existentes"(p10). En ese contexto colaborativo, esto se hace cuando los estudiantes comparten sus experiencias personales como una síntesis del contenido aprendido previamente y luego crean nuevos significados de manera colaborativa.

- **Habilidades sociales:** Se mejoran las competencias de trabajo en equipo e interpersonal.
- **Procesamiento de Grupo:** La reflexión continúa sobre el funcionamiento del grupo y sus procesos de aprendizaje. (Roselli, 2021, p 10)

Esencia del aprendizaje colaborativo

Las características más importantes del aprendizaje colaborativo son:

- 1. Interdependencia positiva:** Los miembros del grupo dependen unos de otros para alcanzar el objetivo.
- 2. Responsabilidad individual y grupal compartida:** Cada aprendiz es responsable de su propio aprendizaje y del grupo.
- 3. Avance y apoyo de los miembros del grupo a través de contactos cara a cara:** Los estudiantes tienen una función primaria de apoyo, aliento y habilitación a los esfuerzos de otros estudiantes.
- 4. Habilidades sociales:** Se mejoran las competencias de trabajo en equipo e interpersonal. (Flores,2023, pr20)
- 5. Procesamiento de Grupo:** La reflexión continúa sobre el funcionamiento del grupo y sus procesos de aprendizaje. (Flores,2023, pr21)

Técnicas de Estudio Colaborativas

Las técnicas de estudio colaborativas son herramientas metodológicas específicas para organizar el aprendizaje en grupo.

- **El Blindaje Cognitivo:** facilita el trabajo colaborativo dividiendo el contenido a estudiar en partes y pidiéndole a cada miembro del grupo que aprenda a fondo una parte específica para poder luego enseñarles a sus compañeros. Este método da lugar a la interdependencia positiva y la responsabilidad individual. (Moyano, 2018, p.145)
- **El Método del Rompecabezas (JIGSAW):** estructura la colaboración dividiendo el material de estudio en secciones y asignando a cada miembro del grupo la responsabilidad de convertirse en "experto" en una sección específica para luego enseñar a sus compañeros. Este método promueve la interdependencia positiva y la responsabilidad individual.

- **La Tutoría Entre Pares:** permite la creación de interacciones pedagógicas donde los estudiantes hacen de docentes y luego en otras oportunidades se convierten en alumnos, poniendo a ambas partes en el ciclo de enseñanza aprendizaje. Los Grupos de Discusión son útiles para aportar distintas ideas y puntos de vista a un tema determinado e incentivar el pensamiento crítico y el trabajo grupal de forma efectiva. (Moyano, 2018, p.145)
- **El trabajo en grupos en torno a un tema, como en la lluvia de ideas estructurada:** permite a cada miembro del equipo hacer uso de su creatividad. Al final, el grupo se encarga de organizar y evaluar las ideas propuestas, lo cual no solo estimula la creatividad individual, sino que también el trabajo colaborativo. Esta técnica en particular resulta muy útil en el enfoque de solución de problemas de forma holística.
- **Los miembros del grupo** pueden abordar porciones separadas de un proyecto de investigación y trabajarlas de manera colaborativa con la ayuda de proyectos de investigación de tipo colaborativo. Con esta estrategia colaborativa, cuando las conclusiones se integran en la presentación, logramos un proyecto de trabajo en el que todos los miembros contribuyeron.
- **Los debates estructurados:** posibilitan el desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación al dividir los alumnos por equipos con diferentes enfoques. Te permite preparar conceptos y definir una postura. De esta manera, el estudiante aprende el tema y aprende a comunicarse.
- **La técnica de la pirámide:** describe un proceso progresivo de construcción de argumentos. Comienza con un enfoque más individual y a medida que se va avanzando se enlazan las opiniones en grupos mayores. Este modelo permite el aporte y creación de ideas y acuerdos de manera ordenada.
- **Los equipos de estudiantes pueden experimentar y realizar actividades juntos a través de laboratorios en grupo:** que están destinados a servir a un propósito práctico. La división de roles específicos y el registro participativo de resultados mejora el aprendizaje práctico y las habilidades de trabajo en equipo. (Moyano, 2018, p.145)
- Finalmente, **los Mapas Conceptuales Colaborativos** permiten a los estudiantes organizar y representar visualmente su comprensión compartida de los conceptos y sus relaciones, fomentando la negociación de significados y la construcción social del conocimiento. (Moyano, 2018, p.145)

- **El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** trabaja con los estudiantes haciéndolos participar en la resolución de problemas colaborativos reales o ficticios donde se les exige demostrar su conocimiento en la práctica, así como ejercitar sus habilidades de pensamiento y resolución de problemas.

Beneficios del Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es útil de varias maneras, incluyendo cómo los estudiantes crecen académica y personalmente. Los estudios de Martínez y Rodríguez sugieren que, “El aprendizaje colaborativo contribuye a mejorar el rendimiento académico, así como importantes habilidades sociales y emocionales para la vida profesional y personal” (2022), p. 67. Esto ayuda a modelar al estudiante tanto desde una perspectiva académica como profesional, ya sea a corto o a largo plazo.

Esta cita enfatiza cómo el estilo de aprendizaje colaborativo es beneficioso en más de una dimensión cuando se trata del desarrollo integral de los estudiantes, es de gran importancia porque hace referencia a la relación directa entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo académico, así como socioemocional de los aprendices.

El enfoque inicialmente pone de manifiesto los efectos del aprendizaje colaborativo en el desempeño académico y el desarrollo personal de los alumnos. La segunda parte, respaldada por la investigación de Martínez y Rodríguez, afirma que esta metodología no solo optimiza los resultados académicos, sino que facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Esta metodología da a los estudiantes la posibilidad de desarrollarse integralmente, de tal manera que cuenten con herramientas tanto para su vida académica inmediata como para el ámbito profesional en el futuro.

Esta afirmación destaca la magnitud de la cooperación en los estudios con respecto al desarrollo de los alumnos en todas sus dimensiones. La importancia de la cita de Martínez y Rodríguez (2022) radica en que se evidencia la relación del aprendizaje colaborativo y el desarrollo académico y el desarrollo socioemocional de los alumnos.

Esto es de suma importancia, pues muestra la conexión de las distintas dimensiones de un estudiante y el impacto que el aprendizaje y trabajo colaborativo tiene en su vida personal. Esto parece ser relevante, ya que establece la relación entre el aprendizaje colaborativo dentro del aula y el desarrollo socioemocional del aprendiz.

Interactuar con los compañeros de forma continua es un aspecto importante para adquirir habilidades efectivas y de esta manera, los estudiantes aprenden a resolver problemas, apreciar ideas e incluso negociar cuando hay una necesidad. Esta forma de actividad social no solo mejora el desempeño académico del individuo, sino que también lo prepara para cualquier tarea que pueda emprender en el futuro profesionalmente.

El aprendizaje colaborativo es una actividad que lleva a una construcción colectiva de ideas y un intercambio bidimensional, en el cual la contribución de todos genera mejores resultados. Los estudiantes que colaboran intentan ayudar a los demás, mejorando su comprensión de los conceptos y ejercitando su conocimiento. Ramírez y López (2023) apuntan que "Los grupos de estudio colaborativos están asociados con un aumento promedio del 25 por ciento en las evaluaciones de los académicos en comparación con los estudiantes que estudian de manera independiente"(p. 89).

El énfasis en cómo el uso del aprendizaje colaborativo puede ser más eficaz dentro del contexto y el inserto cuantitativo son dos cuestiones principales de todos estos estudios.

Los estudiantes pueden desafiar supuestos, evaluar información, idear argumentos y hacerlo dentro del contexto de conversaciones y debates.

A través del trabajo en grupo, los estudiantes crean una cultura de soporte en la que todos participan activamente y están motivados para aprender. En lo que se refiere al ámbito académico, estas tecnologías son necesarias. Como lo expresan Morales y Sánchez (2021) sobre estas dificultades, "El trabajo colaborativo provoca un clima de confianza que favorece las relaciones y, en consecuencia, la motivación intrínseca al disminuir de forma notable la ansiedad académica y el miedo al fracaso"(p. 123).

El texto analiza cómo el trabajo en equipo mejora la motivación escolar al facilitar un ambiente de apoyo y confianza. De acuerdo a Morales y Sánchez (2021), este tipo de trabajo no solo aumenta el compromiso y la participación activa en el proceso de aprendizaje, sino que también disminuye la ansiedad académica y el temor al fracaso, lo que a su vez incrementa la motivación interna que se considera positiva en el proceso educativo.

Liderar un grupo durante su trabajo puede, en principio, resultar contradictorio, pero en un entorno colaborativo se fomenta la autonomía a través de la interdependencia positiva. Los alumnos utilizan su tiempo, recursos y responsabilidades en el grupo. Esta autonomía

se logra poco a poco y le permite hacerse a los estudiantes como aprendices independientes, autodirigidos, pero que saben trabajar en equipo.

El rol del Docente en el Estudio Colaborativo

Por su parte, el rol del tutor en el estudio colaborativo ha cambiado de la dicción en forma de poder donde se transmite información a un concepto más colaborativo y decreta el aprendizaje como un proceso en el cual se facilita el empoderamiento del aprendizaje. Para Valencia y Rodríguez (2022) "El docente del nuevo siglo es aquel que debe generar condiciones para que los estudiantes construyan en conjunto el conocimiento, su papel central debe ser dirigir la orientación de lo que empieza a ser tradicionalmente un hecho educativo"(p. 78). Este cambio de rol, implica conocer de forma clara las relaciones grupales y el concepto de aprendizaje cooperativo.

El texto plantea una transformación en el papel del tutor dentro del estudio colaborativo, alejándose del modelo tradicional de transmisión unidireccional de conocimiento hacia un enfoque donde el docente actúa como facilitador del aprendizaje.

La labor docente incluye, por tanto, el establecimiento del límite que hay entre el acompañamiento y la libertad que se le otorga al estudiante en el proceso de aprendizaje. Para que todos los pasos en el proceso se sigan adecuadamente, el educador debe estar vigilante durante todo el trabajo grupal.

Los desafíos identificados se presentan a los estudiantes para abordarlos en forma colaborativa, formulando reflexiones públicas y críticas que fomenten el diálogo social entre estudiantes y con el docente. Esto implica observar no solo los rendimientos académicos, sino también el clima social al interior de los grupos y el grado de participación activa que cada estudiante realiza en las tareas colectivas (Morales y Castro, 2021)

El diseño de actividades colaborativas constituye una de las funciones más críticas del docente. Como señalan Castro y Morales (2024), "la efectividad del aprendizaje colaborativo depende en gran medida de la capacidad del docente para diseñar actividades significativas que promuevan la interdependencia positiva y la responsabilidad individual dentro de los grupos" (p. 145). Esto incluye la planificación detallada de objetivos, la estructuración de tareas y la definición clara de roles y responsabilidades.

La mediación de conflictos es un componente clave del rol del docente. El docente debe intervenir cuando surjan conflictos en los desacuerdos que surjan en los grupos y ayudar de una manera que permita a los estudiantes resolver el conflicto y negociar. Tales habilidades son no solo críticas para el éxito del esfuerzo colaborativo, sino también individuales.

Martínez y Sánchez (2021) aseveran que, "La promoción de la participación activa requiere que el docente desarrolle estrategias específicas para motivar a todos los estudiantes, en especial, aquellos que tienden a permanecer inactivos de las actividades grupales" (p. 92). Esto puede abarcar técnicas de motivación, distribución de turnos y compensación del esfuerzo y de las aportaciones individuales.

Primero, señala cuán importante es la figura del docente en facilitar una participación equitativa en la clase, especialmente de aquellos alumnos que se muestran más reservados frente a las actividades grupales. Segundo, para alcanzarlo, se debe utilizar una serie de estrategias pedagógicas que, aparte de las técnicas de motivación, impliquen también una buena gestión de la participación mediante turnos, así como reconocimiento del trabajo individual y en grupo.

Asimismo, el maestro tiene que anticiparse a las modificaciones que tendrá que realizar en función de las características de cada grupo y de cada una de las situaciones específicas. Esto implica que tenga que hacerse un análisis crítico permanente de su práctica, una renovación de sus conocimientos sobre metodologías colaborativas y una flexibilidad para cambiar su manera de enseñar cuando sea necesario.

Implementación del Estudio Colaborativo

El estudio colaborativo se debe disfrutar si se tiene en cuenta la adecuada planificación sistemática que permita el éxito del proceso de aprendizaje. Morales y Pacheco (2023) expresan que "La correcta implementación del aprender colaborativamente, lo que, para ser efectivo, exige pasos organizativos que van desde la planificación hasta la evaluación, tomando en cuenta las características de los estudiantes y los objetivos pedagógicos"(p. 67). Este proceso trae como resultado distintas fases y elementos que son básicos para su correcto desenvolvimiento.

La planificación de actividades es la etapa inicial más relevante, porque aquí se crean los enunciados de aprendizaje que favorecen el trabajo colaborativo. Esta etapa

comprende la selección de criterios que darán forma a los contenidos, los recursos que se requieren y los tiempos que se asignan para el desarrollo de las actividades. La creación de grupos efectivos es uno de los puntos más importantes, teniendo en cuenta también la cantidad de personas óptima, la diversidad, así como las destrezas que los integrantes poseen.

Con respecto a la colaboración en la cual se busca obtener consenso, un punto focal son los objetivos que deben de ser planteados desde el principio ¿Son claros? Y ¿Son medibles? López y Ramírez (2022) en su análisis comentan que "Los objetivos bien definidos no sólo orientan el trabajo grupal, sino que también facilitan la evaluación del progreso y evaluación de las metas de aprendizaje" (p. 123). A estos resultados se debe dar el propósito correspondiente, el cual a su vez debe ser ampliamente conocido por todos los participantes.

La activación de estas considerando el contexto del desarrollo del trabajo será la dotación de distintos roles, así como estas delimitaciones plantean conductas de organización y control, junto a conductas de intercambio de información. La mejora o cambio que se les quiera realizar a las actividades es una evaluación que debe ser formativa y continúa. (Rodríguez y Mendoza, 2021).

Desafíos y Limitaciones

La implementación del estudio colaborativo enfrenta diversos desafíos que pueden afectar su efectividad. Rodríguez y Mendoza (2021) afirman que "Uno de los principales obstáculos es la resistencia al cambio, tanto por parte de los estudiantes acostumbrados a métodos tradicionales como de los docentes que deben adaptar sus prácticas pedagógicas" (p. 89). Esta resistencia puede manifestarse en diferentes formas y requiere estrategias específicas para su superación.

El estudio colaborativo tiene varios desafíos que afectan directamente su efectividad. Este tipo particular de resistencia puede presentarse en diferentes formas y, por lo tanto, exige estrategias particulares para superarla. El énfasis principal se centra en los desafíos de la implementación del aprendizaje cooperativo, con especial atención a la resistencia a los cambios y los desafíos de aceptación como un desafío dominante. Pregunte a los estudiantes y a los docentes y esta forma de resistencia parece ser un problema para ambos grupos. Por un lado, los estudiantes acostumbrados a la enseñanza tradicional pueden no estar siempre dispuestos a aceptar nuevas prácticas dentro de la forma en que se les enseña.

La evaluación individual dentro de un trabajo colaborativo es un reto porque es difícil determinar qué aportó cada uno al trabajo en grupo. El docente tiene que preparar instrumentos y criterios que permitan evaluar no solo de manera individual, sino también de forma grupal.

El gasto de tiempo se convierte en otra restricción importante, sobre todo, al haber que alinear horarios y establecer velocidades de trabajo que sean alcanzables por todos los integrantes del grupo. La falta de equidad en la participación de los miembros del grupo puede crear desequilibrios en el aprendizaje y el cumplimiento de la tarea que merecen un seguimiento particular del docente para tratar de lograr una participación equitativa en el trabajo del grupo.

Los conflictos grupales, inherentes a cualquier proceso de interacción social, pueden surgir por diferentes motivos, desde desacuerdos en la distribución de tareas hasta diferencias en los estilos de trabajo. Estos conflictos, aunque desafiantes, también pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje si se manejan adecuadamente

Herramientas y Recursos en el Aprendizaje Colaborativo

Las herramientas y recursos en el aprendizaje colaborativo son altamente significativos para facilitar y mejorar el desarrollo del aprendizaje como se indica en Martínez y López (2023) donde señalan “la elección adecuada de herramientas tecnológicas y recursos educativos puede lograr en gran medida los objetivos establecidos de las actividades colaborativas” (p. 78). La afirmación nos recuerda el hecho de que las tecnologías colaborativas han cambiado la forma en que los pares plantean problemas, así como la manera en que crean conocimiento.

Los espacios virtuales de colaboración, así como las oficinas, deben estar debidamente diseñados y equipados para facilitar la comunicación entre los usuarios. Como indican Sánchez y Morales (2022), "La disposición del espacio y la accesibilidad a tecnologías relevantes son elementos claves que impactan directamente en la calidad de la interacción y en los resultados del aprendizaje colaborativo"(p. 234). Por consiguiente, la correcta integración de tecnologías, así como la organización del entorno, son importantes para la eficiencia y efectividad de los procesos de aprendizaje colaborativo.

Sánchez y Morales (2022) señalan que la correcta disposición del lugar de trabajo y la disponibilidad de recursos tecnológicos son factores básicos que determinan la calidad de

las interacciones entre los estudiantes y el éxito del aprendizaje colaborativo, lo que a su vez subraya la importancia de la infraestructura para alcanzar los objetivos educativos, ya sea física o virtual.

Evaluación dentro del Estudio Colaborativo

Una evaluación en un estudio colaborativo debe ser holística, teniendo en cuenta las salidas individuales y grupales. Rodríguez y Castro (2021) sostienen que “la evaluación de los espacios virtuales de colaboración, así como las oficinas, deben estar debidamente diseñados y equipados para facilitar la comunicación entre los usuarios. Como indican Morales y Sánchez (2022), “la disposición del espacio y la accesibilidad a tecnologías relevantes son elementos claves que impactan directamente en la calidad de la interacción y en los resultados del aprendizaje colaborativo” (p. 145).

Por consiguiente, la correcta integración de tecnologías, así como la organización del entorno, son importantes para la eficiencia y efectividad de los procesos de aprendizaje colaborativo. Si no también el proceso de construcción colectiva del conocimiento” (p. 92). Al inicio del estudio, la mayoría de los elementos establecidos en los criterios de evaluación deberían ser suficientes para dar una variedad de retroalimentación a los participantes del estudio.

El texto indica que un estudiante mide su rendimiento y el de otros aprendices, lo que a su vez desarrolla su metacognición, mejora su comprensión del continuo aprendizaje y además le añade valor. La retroalimentación constructiva debe ser precisa, dirigida hacia un área de enfoque y proporcionada de manera oportuna para lograr los objetivos establecidos tanto a nivel individual como en equipo.

Un proceso evaluativo debe ser preliminar y persuasivo para que el aprendizaje pueda ser restringido según las demandas de un grupo y situación particular. Los docentes necesitan encontrar un balance entre la evaluación formativa que ayuda a conseguir resultados durante el proceso de enseñanza y la evaluación sumativa que se enfoca en ciertas metas al culminar el curso. De esta manera, se puede lograr un juicio de rendimiento eficaz y fomentar una mejor colaboración en el aula.

Los instrumentos de evaluación grupal deben diseñarse para capturar la complejidad del trabajo colaborativo, incluyendo rúbricas, listas de verificación y portafolios grupales. La evaluación del proceso implica un seguimiento continuo del

funcionamiento del grupo, la calidad de las interacciones y el progreso hacia los objetivos establecidos.

La autoevaluación y coevaluación son componentes esenciales que promueven la reflexión crítica y la responsabilidad compartida. Los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas al evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros, contribuyendo a una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje. La retroalimentación constructiva debe ser oportuna, específica y orientada a la mejora, proporcionando información valiosa para el desarrollo continuo tanto individual como grupal.

Rendimiento Académico

El rendimiento escolar se puede definir, de manera simple, como el conocimiento, destreza y nivel de competencia que un estudiante logra alcanzar con relación a los objetivos planteados en un curso determinado. “Esta medida es un indicador del rendimiento estudiantil que refleja tanto el proceso de enseñanza como el aprendizaje resultante,” así lo argumentan Morales y Vargas (2022) p. 78. Generalmente, esta evaluación se refleja con el otorgamiento de notas numéricas o cualitativas que, en el caso del aprendiz, demuestran significativa superación de las exigencias.

Este texto discute el rendimiento académico como un concepto multifacético que incluye tres elementos básicos: comprensión, habilidades y el nivel de logro de un estudiante con respecto a los objetivos de un curso específico. Como argumentan Morales y Vargas, este rendimiento actúa como un indicador dual tanto de la calidad del proceso de enseñanza como de la efectividad del aprendizaje obtenido.

Recientemente, “El rendimiento académico” como uno de los criterios para evaluar el progreso, dentro del proceso educativo, es uno de los más complejos porque solo obtener buenas notas no es evaluativo.

El trabajo de Morales y Vargas (2022) eleva esta noción como una medida entrelazada que abarca no solo el conocimiento adquirido, sino también la adquisición de habilidades y competencias dentro del marco educativo establecido.

En palabras de Castillo y Ramírez (2021), “el rendimiento académico está influenciado por una compleja interacción de factores tanto internos como externos al estudiante que determinan en conjunto el éxito o fracaso en el aprendizaje” (p. 73). Estos

factores internos pueden ser la motivación, los hábitos de estudio, las habilidades cognitivas y la condición emocional. Los factores externos, por su parte, son el nivel socioeconómico de la familia, el tipo y nivel del colegio, la calidad del profesor y el tipo de material didáctico disponible.

El análisis del rendimiento académico presentado revela su naturaleza multifacética y compleja. Castillo y Ramírez (2021) enfatizan la interacción entre factores internos (como la motivación, hábitos de estudio, capacidades cognitivas y estado emocional) y externos (incluyendo el entorno familiar, ambiente escolar, calidad de enseñanza y recursos disponibles) como determinantes del éxito académico.

Otro elemento apuntado por Castillo y Ramírez (2021) que se considera en la investigación es la interacción de estos elementos, incluidos la familia, el entorno académico, la energía del docente, el acceso a diversos recursos escolares y la motivación, junto a las destrezas y habilidades de estudio, destrezas cognitivas y el estado emocional de una persona. Nuevamente se ha comprobado que la educación y el rendimiento académico son una cuestión multidimensional y compleja por su propia naturaleza.

Mendoza y Ortiz (2023) han sugerido, además: “el rendimiento académico trasciende... la efectividad global del proceso educativo y sirve en la toma de decisiones pedagógicas” (p. 56). Esto ahora sirve como una métrica para que sistemas educativos más amplios evalúen su desempeño y refinen sus enfoques en la facilitación de la enseñanza y el aprendizaje. Al hacerlo, asegura que el sistema educativo funcione sin problemas como un todo, así como asegura la mejora de cada área individual que pueda necesitar detalles específicos.

Como argumentan Mendoza y Ortiz (2023) sobre su afirmación que hace del rendimiento nada más que una medida del conocimiento de un individuo de manera sistémica, desprovista de particularidad, “decisiones pedagógicas” sirve como el punto focal y requisito para hacer cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La lógica establece que la eficiencia debe considerarse como un rango variable que incluye los objetivos y las especificaciones cuantitativas del sistema educativo particular; al mismo tiempo, también incluiría el aspecto cualitativo y estructural como sus resultados.

Elementos que Afectan el Rendimiento Académico

La productividad en la escuela es un fenómeno complejo que se compone de una amplia gama de componentes. Los factores a nivel personal han influido enormemente en los logros académicos de los estudiantes.

Esto incluye la gestión del tiempo, habilidades de lectura y comprensión, métodos de toma de notas e incluso enfoques para estudiar para exámenes. También se ha observado que los estudiantes que poseen buenos hábitos de estudio obtienen calificaciones más altas académicamente.

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio comprenden un conjunto de comportamientos que, cuando se practican de manera consistente, contribuyen al aprendizaje exitoso. Esto incluye la gestión del tiempo, habilidades de lectura, comprensión, métodos de toma de notas e incluso enfoques para estudiar para exámenes. Los estudiantes que poseen buenos hábitos de estudio obtienen calificaciones más altas académicamente. (Soto y Rocha, 2020, p4)

Estrategias cognitivas

La recolección, el enfoque, el razonamiento y el procesamiento de información son todos fundamentales para un individuo en edad escolar. Estos factores constituyen aspectos críticos de la experiencia de aprendizaje. La forma en que un estudiante experimenta, procesa y recupera nueva información afecta directamente su rendimiento académico, lo que significa que las habilidades cognitivas importan en un aula. (Soto y Rocha, 2020, p5)

Inteligencia emocional

La capacidad de regular las emociones, desarrollar relaciones interpersonales y afrontar el estrés académico implica mucho más que ayudar a un estudiante a alcanzar resultados académicos. (Soto y Rocha, 2020, p6)

Los estudiantes con inteligencia emocional son capaces de:

- Manejar las presiones académicas de manera más efectiva.
- Establecer buenas relaciones con compañeros y profesores.

- Soportar mejor las dificultades educativas.
- Salud mental y física.

Delgado, (2022) manifiesta "El bienestar general de un estudiante es un componente importante en lo que respecta a su rendimiento en la escuela"(pr7).

Estos incluyen:

- Hábitos de sueño saludables
- Dieta adecuada
- Ejercicio constante
- Estabilidad emocional

Estos factores son interdependientes, lo que significa que se impactan mutuamente y forman un sistema complejo que da forma al rendimiento académico de un estudiante en su totalidad. Comprender estas interrelaciones permite la creación de estrategias que proporcionarán el apoyo educativo necesario y mejorarán el rendimiento académico de un estudiante.

Evaluación del Rendimiento Académico

Rodríguez y Méndez (2023) señalaron "Esta evaluación es esencial no solo para valorar el cumplimiento de los objetivos educativos y los esfuerzos realizados, sino también para analizar el desarrollo integral del aprendiz en todos los niveles de aprendizaje" (p. 45). Este tipo de evaluación se centra en el progreso continuo y, en la medida en que los logros del estudiante importan, se registran y consideran todos los factores que afectan la consecución de los objetivos de aprendizaje.

En el contexto educativo actual, la evaluación diagnóstica juega un papel crucial al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación inicial permite a los docentes identificar los conocimientos previos, habilidades y necesidades específicas de los estudiantes, facilitando así la adaptación de las estrategias pedagógicas a las características particulares del grupo. No se trata simplemente de aplicar un test inicial, sino de realizar un análisis profundo que permita establecer un punto de partida realista para el proceso educativo.

La educación formativa se utiliza en cada etapa educativa para supervisar el progreso de cada alumno. Por su parte, este modelo permite hacer cambios en las estrategias pedagógicas y ofrece retroalimentación tanto a los docentes como a los alumnos. Herrera y

González (2020) indican "La mezcla de métodos cuantitativos y cualitativos permite tener una mejor apreciación y comprensión del progreso del estudiante"(p 234). Para esta evaluación, se puede optar por una gran variedad de instrumentos como la observación sistemática o la realización de ciertas pruebas, lo que la hace prácticamente universal.

Los autores comentan que la evaluación formativa sirve no solo como un mecanismo de control, sino también, en retrospectiva, como una herramienta de enseñanza y aprendizaje muy importante, donde la retroalimentación es el núcleo. La cita realizada por Herrera y González (2020) sobre la incorporación de métodos mixtos para examinar cómo aprenden y se desarrollan los estudiantes en el proceso educativo es profunda.

Un cierto grado de rigor en una prueba escrita objetiva o en un examen de observación del aprendiz puede proporcionar los datos de logro académico requeridos; sin embargo, tales métodos de evaluación cuantitativa deben complementarse con aquellos cualitativos, como carteras, proyectos y observación sistemática, ya que estos añaden nuevas dimensiones al evento de aprendizaje.

La autoevaluación y coevaluación son componentes esenciales que promueven la reflexión crítica y la responsabilidad compartida. Los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas al evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros, contribuyendo a una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje. La retroalimentación constructiva debe ser oportuna, específica y orientada a la mejora, proporcionando información valiosa para el desarrollo continuo tanto individual como grupal.

La evaluación sumativa que se lleva a cabo al final de un ciclo académico permite conocer si se han cumplido los objetivos educativos propuestos. Vargas y Medina (2021) apuntan que "su valor no significa sólo la certificación de los aprendizajes, sino su capacidad de aportar a la continuidad de las mejoras en los procesos educativos" (p. 123). Los resultados derivados de esta evaluación deben usarse para la toma de decisiones respecto a la promoción o acreditación, así como para el desarrollo continuo de las actividades educativas.

El acceso a esta información debe estar disponible para todos los participantes en el proceso educativo, incluidos los aprendices, los padres y los docentes, para facilitar el proceso de aprendizaje. Los resultados de la evaluación de las actividades deben siempre tener como objetivo mejorar cada aspecto del sistema educativo. Esto implica que es necesario buscar deficiencias en el desarrollo, afinar las metodologías

de enseñanza y anclar las que sean efectivas. Los resultados educativos centrados en los déficits deben formularse comunicativamente centrados en los resultados para el proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso.

Los resultados de la evaluación deben utilizarse de manera constructiva para mejorar el proceso educativo en su conjunto. Esto incluye la identificación de áreas de mejora, el ajuste de estrategias didácticas y el fortalecimiento de prácticas efectivas. La comunicación efectiva de estos resultados a todos los actores involucrados. estudiantes, padres de familia y equipo docente. es fundamental para garantizar el éxito del proceso educativo.

La dimensión cognitiva de la evaluación abarca la comprensión y aplicación de conceptos, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento superiores. Esta dimensión se entrelaza con aspectos procedimentales, que incluyen la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones prácticas y resolver problemas reales. Paralelamente, la dimensión actitudinal evalúa aspectos como la participación, el compromiso y la capacidad de trabajo colaborativo, elementos significativos para el desarrollo integral del estudiante. La evaluación sumativa, realizada al final de un período académico, permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.

Vargas y Medina (2021) advierten que "Su valor no radica únicamente en la certificación de los aprendizajes, sino en su capacidad para informar la mejora continua de las prácticas educativas" (p. 123). Los resultados de esta evaluación deben utilizarse no solo para la toma de decisiones sobre promoción o acreditación, sino también para la mejora continua de las prácticas educativas.

Los indicadores de rendimiento académico

Vallejo, et al. (2022) indica "Los indicadores de rendimiento académico son los conceptos que marcan el desempeño de los estudiantes"(p7). Algunos de estos son:

- **Calificaciones escolares:** Estas son el resultado de los desempeños que los alumnos obtienen en las evaluaciones.
- **Pases y betas:** Este indicador da cuenta del rendimiento global de los alumnos en distintas materias.
- **Asistencia a clase:** Esta actividad exhibe la contribución y participación activa del aprendiz en su tarea.
- **Cumplimiento de las tareas asignadas:** Este resultado muestra el grado que pone esfuerzo y planificación al trabajo.

Técnicas para aumentar el rendimiento académico

- Esto se puede alcanzar utilizando diferentes estrategias que, cuando se implementan, propician el éxito académico. Se deben organizar los esfuerzos de estudio y la preparación para el examen de antemano. Esto incluye el tiempo, el contenido, y la técnica, que en este caso permiten alcanzar el aprendizaje por medio de estudio incluido subrayado, diagramado, y resumiendo. (Vásquez,2020, p19)
- Muchos consideran que uno de los factores más relevantes en el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje, es el dominio de las habilidades metacognitivas. Esto significa que el alumno debe poder planear, supervisar y evaluar sus propios procesos cognitivos para que le sea más fácil enfrentarse a sus problemas de aprendizaje. La motivación académica, por su parte, debe ser potenciada mediante estrategias que fomenten el deseo interno de aprender y la formulación de metas realistas.
- A estos factores hay que añadir la creación de ambientes de aprendizaje que no solo sean eficaces, sino que también sean agradables. Esto incluye el fomento de la convivencia y de relaciones interpersonales positivas entre docentes y alumnos, la construcción de aulas, escuelas y climas de respeto y colaboración, así como la utilización de técnicas de la docencia que aumenten la actividad de los alumnos en el proceso de aprendizaje. También la información y los diferentes recursos multimedia ayudan a cambiar la forma en que los estudiantes perciben y utilizan el conocimiento de nuevas y complejas ideas. (Vásquez,2020, p19)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

Enfoque de la investigación: Mixto

El presente trabajo de investigación se basó en un enfoque mixto donde se empleó técnicas tales como enfoque cuantitativas y enfoque cualitativas esto con el fin de comprender los fenómenos que se estudiaron en su totalidad.

En este estudio, se tomó en consideración el enfoque **cualitativo** con la finalidad de poder comprender la situación real de las técnicas de estudio colaborativo y su impacto en el rendimiento académico para alcanzar los hechos y edificar conocimientos para un mayor análisis desde muchos ángulos

Es **cuantitativa** porque a través de la encuesta se pudo considerar por medio de datos numéricos que fueron recopilados y tabulados estadísticamente y los resultados son demostrados mediante un estudio reflexivo y numérico. Para poder formar una alternativa de solución. También se aplicó la técnica de campo para poder establecer las condiciones de los estudiantes que están inmersos en esta investigación.

Nivel de la investigación: descriptiva y explicativa

En lo que respecta al alcance del estudio, la investigación se clasificó como una mezcla de tipos descriptivos y explicativos. La **investigación descriptiva** captó el uso de técnicas de estudio colaborativo en el entorno educativo de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza al delinear sus características, modalidades y patrones de uso. En cambio, en la **investigación explicativa** busco entender las causas y efectos de los métodos colaborativos aplicados en el rendimiento académico al intentar comprender los procesos de cómo la colaboración influye en el logro del rendimiento académico.

Fuentes de investigación: De campo no experimental

Respecto a las fuentes y el diseño de la investigación, se anota que se adoptó un enfoque de campo con modalidad no experimental porque la información fue recogida en el contexto real de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza en los estudiantes de quinto grado de básica media, donde se observó que las técnicas de estudio tradicionales no estaban dando los logros en el rendimiento académico. La naturaleza transversal de la investigación observó en que la recolección de datos habrá de hacerse en un solo instante, lo cual aportó

una imagen de especificidad del fenómeno que se ha tratado. La obtención de información se realizó mediante encuestas a los estudiantes y entrevistas a las docentes, lo que permitió obtener información desde distintas posiciones del proceso educativo.

Esta modalidad fue idónea para hacer la comprensión del fenómeno a estudiar sobre el impacto que las técnicas de estudio colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes que va a permitir la efectiva recolección y análisis de datos. Lo mejor de estos enfoques y diseños de investigación es que aseguró una fuerte investigación y proporcionó datos útiles para la comunidad educativa.

3.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Independiente Técnicas de estudio colaborativo	Según Moyano (2018): "Son estrategias estructuradas de interacción que permiten a los estudiantes trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás mediante la cooperación y el intercambio de conocimientos".	Habilidades Cognitivas	Comprensión de conceptos	-Ficha de observación
			Aplicación práctica de conocimientos	
		Factores Actitudinales	Motivación hacia el aprendizaje	-Encuesta
			Compromiso con las actividades académicas	
Dependiente Rendimiento académico	Según Jiménez (2020): "Es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, que refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo y los objetivos previstos en el currículo".	Interacción Social	Comunicación efectiva entre participantes	-Entrevista
			Desarrollo de habilidades interpersonales	
		Responsabilidad Compartida	Cumplimiento de roles asignados	
			Capacidad de análisis	
		Construcción del Conocimiento	Destrezas desarrolladas	
			Aplicación de conocimientos	

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza en la educación básica media está compuesta por 320 estudiantes y 18 docentes que imparten clases a este grupo de estudiantes.

3.3.2 Muestra

El universo de estudio está integrado por: los estudiantes y el docente de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza.

Una muestra de este estudio se toma del quinto grado de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza del cantón Naranjito, precisamente porque los estudiantes en este nivel comenzaron a ser competentes en lectura y escritura, así como en trabajo en equipo, por lo que fue posible realizar un aprendizaje colaborativo con el nivel adecuado de facilidad. Como muestra fue seleccionada de manera no probabilística, considerando a los 60 estudiantes divididos en dos paralelas, debido a que los estudiantes estuvieron muy abiertos a la solicitud del investigador.

Los dos docentes que fueron elegidos para la muestra fueron los docentes principales, quienes estuvieron bien familiarizados con el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes y fueron capaces de proporcionar datos valiosos sobre el uso de estrategias de colaboración y el logro de resultados académicos.

Tabla #1 Muestra

	Población	Muestra	%
Estudiantes	320	60	97%
Docentes	18	2	3%
Total	330	62	100%

3.4 Técnicas y herramientas de recolección de datos

3.4.1 Técnicas de Investigación

Observación

La primera técnica elegida para el estudio fue la observación, que permitió relacionar las acciones de los estudiantes con el objetivo del estudio. La observación ofreció la oportunidad de ver más de cerca cómo las técnicas de estudio colaborativo impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado y con la ayuda del instrumento de la ficha de observación puntualizar y anotar el accionar del estudiantado observado.

Entrevista

La segunda técnica elegida fue la entrevista realizada a las dos docentes del quinto grado de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza para conocer su opinión, si es ilustrador, que el aprendizaje colaborativo tiene impacto en el rendimiento académico de sus estudiantes. También comprender mejor la experiencia de las docentes en cuanto a los métodos colaborativos y a su influencia sobre el desempeño escolar de los alumnos.

Encuesta

La tercera técnica elegida fue la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza con preguntas claras para obtener información. Según Rodríguez y Méndez (2023), "Las encuestas son métodos básicos en la caja de herramientas de un investigador para recoger información primaria de los encuestados de manera medible"(p 67).

3.4.2 Instrumentos de Investigación

Se desarrolló un conjunto particular de instrumentos que facilitó la aplicación de las técnicas seleccionadas y asegurar la recolección de información de manera sistemática y creíble. Como señalan López y Sánchez (2021), "Los instrumentos de investigación permiten responder a preguntas que parecen complejas o imposibles de abordar" (p. 123).

Cuestionario

Realizada la observación directa como instrumento se utilizó la **ficha de observación** es un instrumento diseñado para registrar de manera sistemática los comportamientos observados en los estudiantes durante las actividades escolares., y el **cuestionario** de los

estudiantes, que incluye preguntas cerradas y abiertas, lo que permitió la recolección de datos cuantitativos sobre el uso de técnicas colaborativas y el rendimiento académico. Este instrumento fue validado y probado para garantizar la calidad de la información recogida a través de estos instrumentos.

La observación directa se llevó a cabo en los periodos de estudio colaborativo como una técnica para captar interacciones, comportamientos y dinámicas existentes en el trabajo de los estudiantes, logrando así documentar el uso de estrategias colaborativas y su influencia en el proceso de aprendizaje. Para este fin se construyó una ficha de observación estructurada la cual sirvió como uno de los instrumentos más relevantes para documentar la recolección de datos, donde se recogieron aspectos importantes como la participación en actividades de grupo, el nivel de interacción entre los estudiantes, cumplimiento de los roles asumidos, uso de estrategias colaborativas, y otras necesarias para el logro de los objetivos en el aprendizaje que permitió determinar conducta y evaluar el impacto de las estrategias que se han puesto en marcha.

A los docentes se les aplicó una entrevista con preguntas abiertas lo cual permitió recolectar datos cualitativos acerca de la implementación de la técnica de estudio colaborativo y de sus apreciaciones sobre el rendimiento escolar necesarios para la resolución y discusión de los problemas.

3.5 Procedimientos de Datos

Toda información recibida por medio de las encuestas fue analizada utilizando Microsoft Excel para obtener las estadísticas necesarias. Según Martínez y López (2023) “el uso de todos estos dispositivos estadísticos en conjunto eleva el nivel de confianza en las estimaciones realizadas basadas en los datos cuantitativos.”

Se realizó un análisis estadístico descriptivo que consistió en producir tablas de frecuencia, gráficos de barras, y cálculo de medidas de tendencia central y dispersión cuando sea aplicable. Para la información cualitativa obtenida de las entrevistas con los profesores, el contenido fue analizada y las respuestas clasificadas de acuerdo con las categorías establecidas en el estudio.

Morales y Sánchez (2022) señalaron que “la presentación clara y lógica de los datos procesados es esencial para entender los resultados y hacer la discusión de los mismos” (p.

145). Por esta razón, los resultados serán presentados en forma de gráficos y tablas estadísticas que muestran los hallazgos con respecto a las variables del estudio.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio se llevó a cabo con una estricta adherencia a los principios éticos que protegen y garantizan la seguridad de todos los participantes. Según Rodríguez y Castro (2021), “la consideración de los aspectos éticos de la investigación educativa es crucial ya que busca asegurar la protección de la dignidad y la integridad de los participantes” (p. 92). En este sentido, se observarán los siguientes principios éticos:

- **Respeto por las personas:** En lo que respecta a los estudiantes y profesores involucrados en la investigación, se proporcionó consentimiento informado, así como confidencialidad y anonimato para todas las personas involucradas. Para los estudiantes menores de edad, se buscó el permiso de sus tutores legales.
- **Equidad:** Todos los participantes recibieron oportunidades iguales sin ninguna forma de discriminación ni a través de medios injustos. La selección de los participantes del estudio se realizó de manera sistemática y equitativa para que todos los patrocinados en el estudio compartan beneficios y obligaciones de la manera más equitativa posible.
- **Búsqueda del Bien:** La investigación se orientó a generar beneficios concretos para la comunidad educativa, mejorando las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes. Se evitó cualquier procedimiento que pudiera causar daño o malestar a los participantes, priorizando siempre su bienestar.
- **Justicia:** Se garantizó un trato equitativo a todos los participantes, sin discriminación de ningún tipo. La selección de los participantes se realizó de manera justa y representativa, asegurando que los beneficios y las cargas de la investigación se distribuyeran equitativamente entre la población estudiada

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

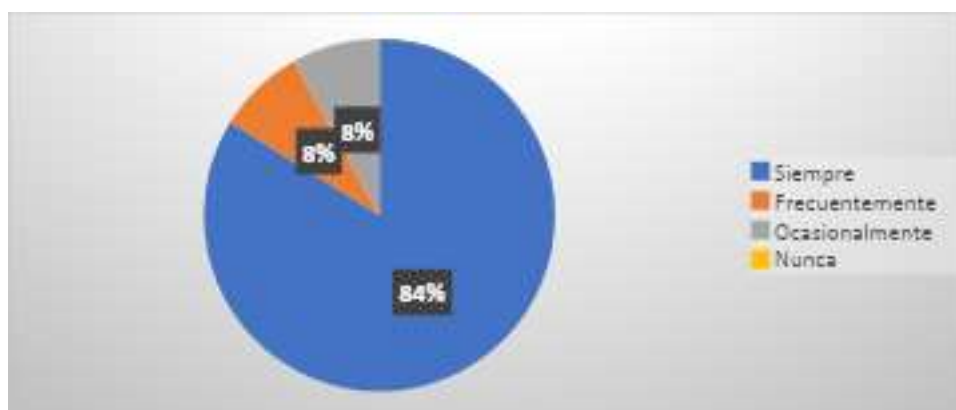
A continuación, detallamos los resultados de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes.

1. Las actividades de estudio en equipo le han ayudado a comprender mejor los temas tratados en clase.

Tabla # 2

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	83%
Frecuentemente	5	8%
Ocasionalmente	5	8%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Gráfico # 1



Análisis de frecuencia: De los resultados obtenidos, se evidenció que la respuesta más elegida fue "**Siempre**" con un 83% (50 estudiantes), consideraron que los estudios en trabajo en equipo le han ayudado a comprender mejor los temas tratados en clases. Un 8% (5 estudiantes) respondieron que "**Frecuentemente**", mientras que el 8% (5 estudiantes) respondieron "**Ocasionalmente**" no se reportaron respuestas en la categoría "**Nunca**", lo que manifestó la efectividad de las técnicas de estudio colaborativo.

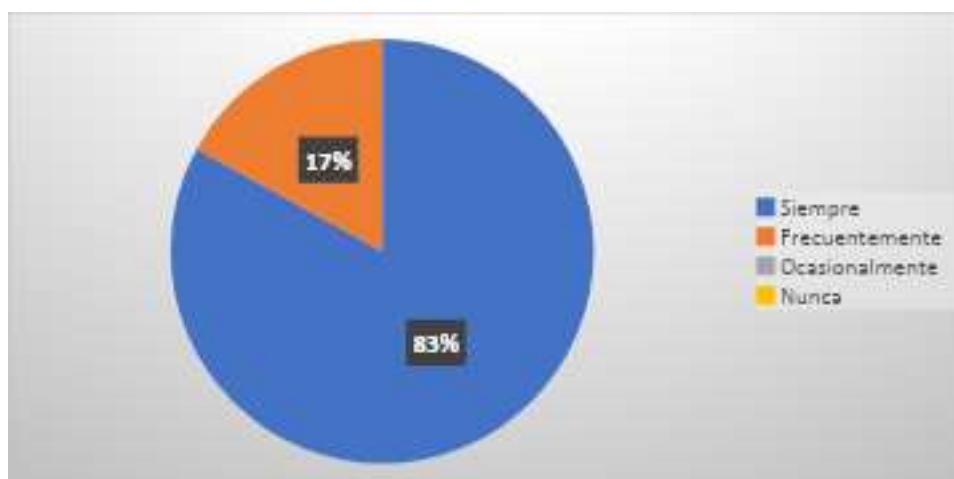
Tendencia: Los datos reflejaron una clara tendencia positiva hacia la efectividad del estudio colaborativo, con más de la mitad de los estudiantes reconocieron su valor para la comprensión de temas tratados en clases y ninguno de los estudiantes manifestó una postura negativa.

2. Se sintió más motivado para estudiar cuando ha trabajado en equipo con sus compañeros.

Tabla # 3

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	83%
Frecuentemente	10	17%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Gráfico # 2



Análisis de frecuencia: De los resultados obtenidos, se evidenció que la respuesta más elegida fue "Siempre" con un 83% (50 estudiantes) consideraron que se han sentido más motivados al trabajar en equipo con sus compañeros. Un 17% (10 estudiantes) respondieron que "Frecuentemente", no se reportaron respuestas en la categoría "Ocasionalmente" y "Nunca" lo cual evidenció un alto nivel de aceptación y entusiasmo cuando los estudiantes han trabajado en equipo.

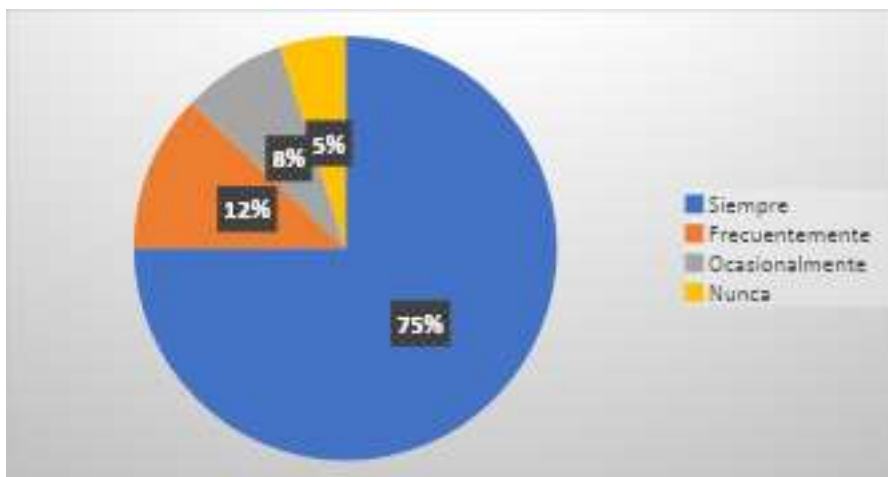
Tendencia: Los datos reflejaron una clara tendencia positiva hacia la efectividad del estudio colaborativo, con más de la mitad de los estudiantes reconocieron que se sintieron más motivados para estudiar cuando han trabajado en equipo con sus compañeros.

3. Sus calificaciones mejoraron desde que participa en actividades en equipo.

Tabla # 4

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	75%
Frecuentemente	7	12%
Ocasionalmente	5	8%
Nunca	3	5%
Total	60	100%

Gráfico # 3



Análisis de frecuencia: De los resultados obtenidos, se evidenció que la respuesta más elegida fue "**Siempre**" con un el 75% (7 estudiantes) reportaron mejoras en sus calificaciones gracias al estudio colaborativo. Un 12% (15 estudiantes) respondió que "**Frecuentemente** ", mientras que el 8% (5 estudiantes) respondió "**Ocasionalmente**" y solo un 5% (3 estudiantes) "**Nunca**". Estos datos indicaron que, una mayoría de estudiantes reconocieron que sus calificaciones han sido de mejora, aunque existe un porcentaje pequeño de estudiantes que no han logrado mejorar su desempeño académico.

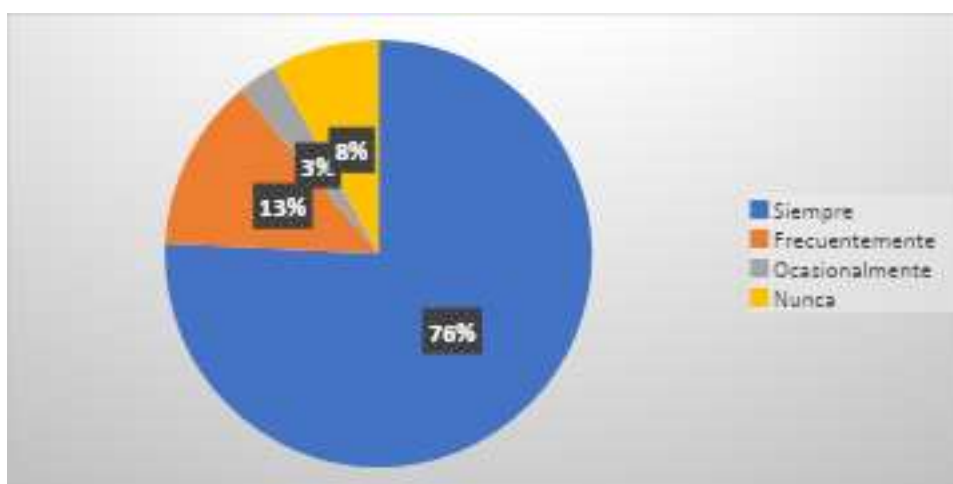
Tendencia: Los datos indican que el trabajo colaborativo tiene un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes.

4. La distribución de roles en los trabajos en equipo le ha facilitado el cumplimiento de las tareas asignadas.

Tabla # 5

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	75%
Frecuentemente	8	13%
Ocasionalmente	2	3%
Nunca	5	8%
Total	60	100%

Gráfico # 4



Análisis de frecuencia: De los resultados obtenidos, se evidenció que la respuesta más elegida fue "**Siempre**" con el 76% (45 estudiantes) afirmaron que la distribución de roles le ha facilitado el cumplimiento de tareas. Un 13% (8 estudiantes) respondió que "**Frecuentemente**", mientras que el 3% (2 estudiantes) respondieron "**Ocasionalmente**" y un 8% (5 estudiantes) "**Nunca**". **Estos** datos indicaron que, una mayoría de estudiantes reconocieron que la distribución de roles cuando los estudiantes trabajan en equipo ha cumplido con las respectivas tareas asignadas, aunque existe un porcentaje pequeño de estudiantes no han logrado.

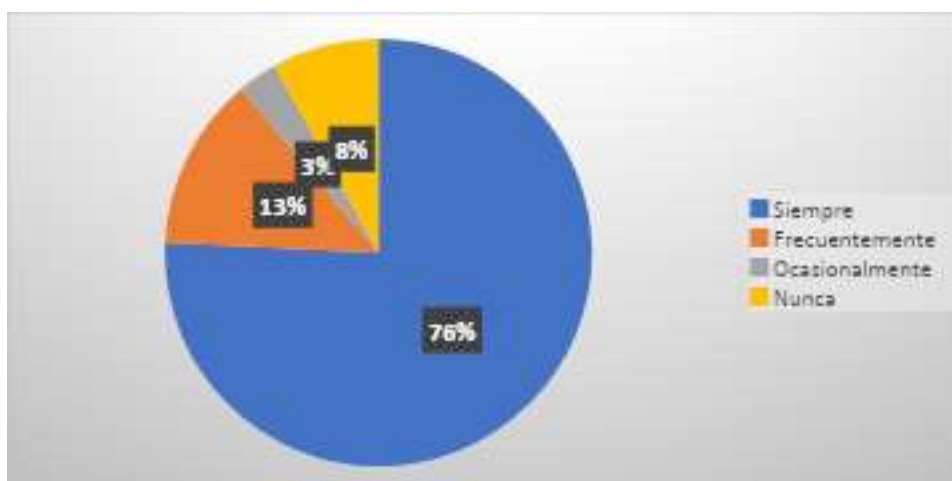
Tendencia: Se observa una clara preferencia por la organización mediante roles en los trabajos grupales, con una mayoría significativa reconociendo su efectividad.

5. El intercambio de ideas con sus compañeros le ha ayudado a desarrollar un pensamiento más crítico.

Tabla # 6

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	83%
Frecuentemente	5	8%
Ocasionalmente	2	3%
Nunca	3	5%
Total	60	100%

Gráfico # 5



Análisis de frecuencia: De los resultados obtenidos, se evidenció que la respuesta más elegida fue "**Siempre**" con el 83% (50 estudiantes) confirmaron que el intercambio de ideas les ha ayudado a desarrollar un pensamiento más crítico. Un 8% (5 estudiantes) respondió que "**Frecuentemente**", el 3% (2 estudiantes) "**Ocasionalmente**" y un 5% (3 estudiantes) "**Nunca**". Estos datos indicaron que, el intercambio de ideas con sus compañeros cuando trabajaron en equipo le ha ayudado a desarrollar su pensamiento crítico, aunque existe un porcentaje pequeño de estudiantes que no intercambiaron ideas con sus compañeros.

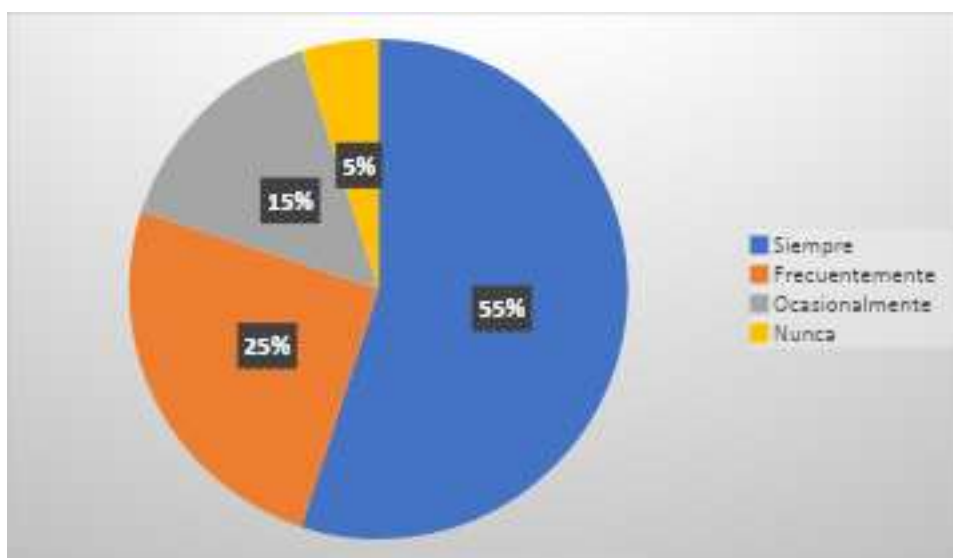
Tendencia: Los resultados muestran una tendencia positiva hacia el valor del intercambio de ideas en el desarrollo del pensamiento crítico.

6. Las técnicas de trabajo en equipo le han ayudado a mejorar sus habilidades de comunicación.

Tabla # 7

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	83%
Frecuentemente	5	8%
Ocasionalmente	2	3%
Nunca	3	5%
Total	60	100%

Gráfico # 6



Análisis de frecuencia: De los resultados obtenidos, se evidenció que la respuesta más elegida fue "**Siempre** " con el 83% (50 estudiantes) confirmaron que las técnicas de trabajo en equipo han mejorado sus habilidades de comunicación. Un 8% (5 estudiantes) respondió que "**Frecuentemente** ", el 3% (2 estudiantes) "**Ocasionalmente** "y un 5% (3 estudiantes) "**Nunca**". Estos datos indicaron que, las técnicas de estudio colaborativo han mejorado las habilidades de comunicaciones de los, aunque existe un porcentaje pequeño de estudiantes que se les hace muy difícil desarrollar sus habilidades de comunicación

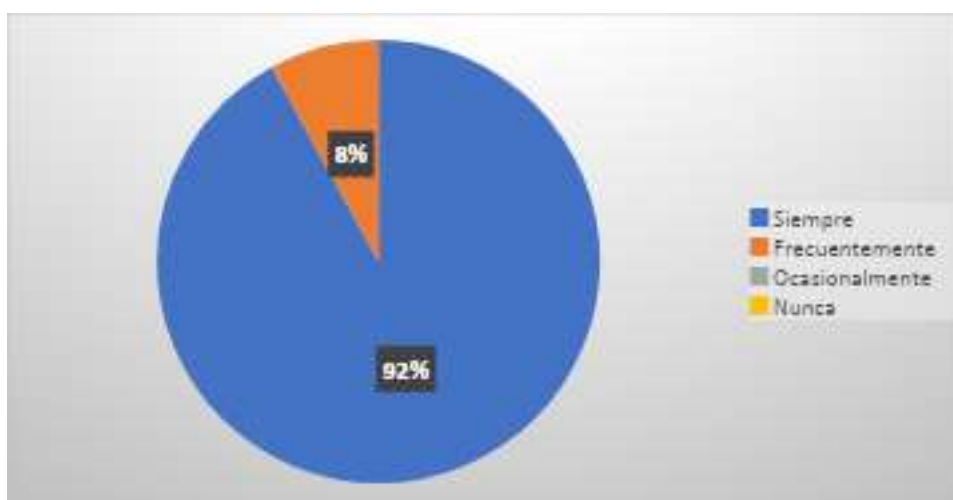
Tendencia: La mayoría de los estudiantes reconoce el impacto positivo del estudio colaborativo en sus habilidades comunicativas.

7. Le resulta más fácil resolver problemas sencillos cuando trabaja en equipo.

Tabla # 8

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	92%
Frecuentemente	5	8%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Gráfico # 7



Análisis de frecuencia: De los resultados obtenidos, se evidenció que la respuesta más elegida fue "Siempre" con un 92% (55 estudiantes) consideraron la mayor facilidad para resolver problemas complejos en equipo. Un 8% (5 estudiantes) respondieron que "Frecuentemente", no se reportaron respuestas en la categoría "Ocasionalmente" y "Nunca" lo cual evidenció un alto nivel significativo en los estudiantes cuando les tocó resolver problemas sencillos

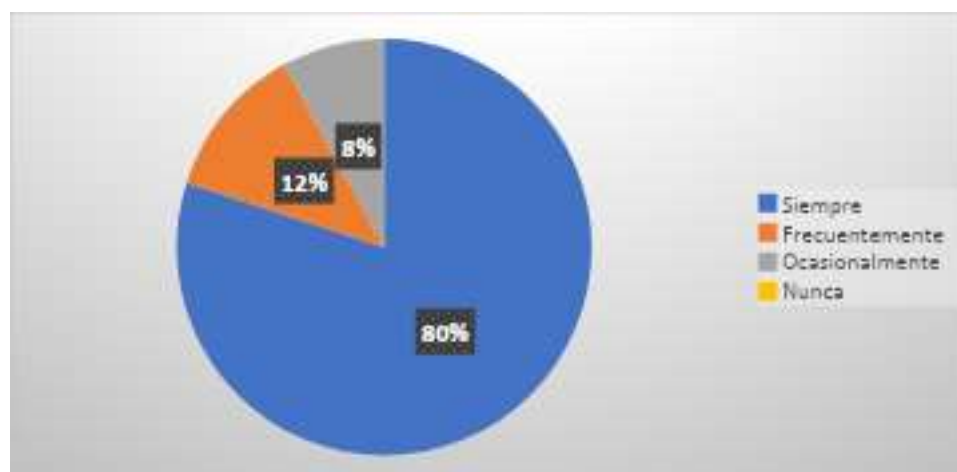
Tendencia: Se evidencia una clara preferencia por el trabajo en equipo para la resolución de problemas complejos.

8. El trabajo en equipo le ha ayudado a desarrollar mejor sus habilidades de liderazgo.

Tabla # 9

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	80%
Frecuentemente	7	12%
Ocasionalmente	5	8%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Gráfico # 8



Análisis de frecuencia: De los resultados obtenidos, se evidenció que la respuesta más elegida fue "Siempre " con un 80% (48 estudiantes), consideraron que el trabajo en equipo le ha ayudado a mejorar sus habilidades de liderazgo. Un 12 % (7 estudiantes) respondieron que "Frecuentemente", mientras que el 8% (5 estudiantes) respondieron "Ocasionalmente " no se reportaron respuestas en la categoría "Nunca", lo que manifestó la efectividad de las técnicas de estudio colaborativo ayudado a desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes.

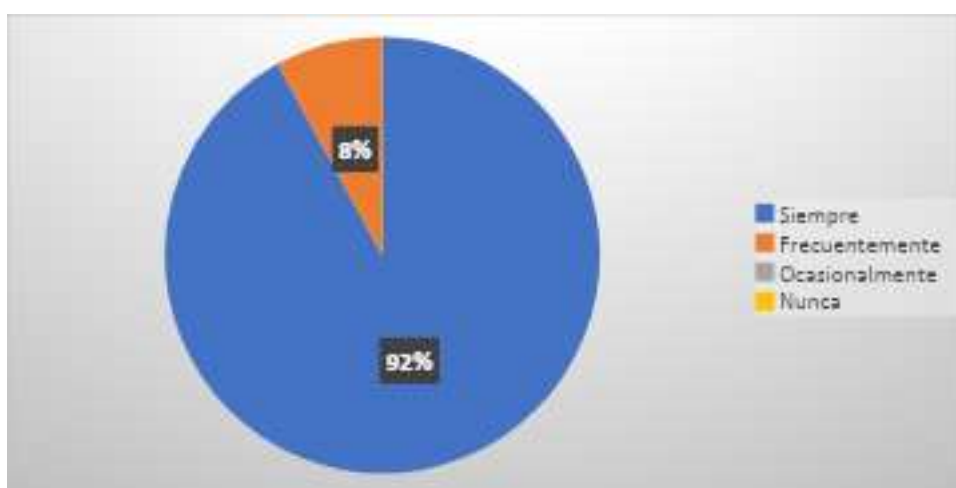
Tendencia: Los datos muestran un impacto positivo significativo del trabajo colaborativo en el desarrollo de habilidades de liderazgo.

9. Las técnicas de mapas conceptuales le motivaron cuando estuvo trabajando en equipo.

Tabla # 10

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	92%
Frecuentemente	5	8%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Gráfico # 9



Análisis de frecuencia: De los resultados obtenidos, se evidenció que la respuesta más elegida fue "Siempre" con un 92%(55 estudiantes) consideraron que se han sentido más motivados cuando realizan actividades en equipo cuando trabajan con mapas conceptuales en unión con sus compañeros Un 8% (5 estudiantes) respondieron que "**Frecuentemente**", no se reportaron respuestas en la categoría "**Ocasionalmente**" y "**Nunca**" lo cual evidenció un alto nivel de aceptación y entusiasmo cuando los estudiantes han trabajado en equipo cuando realizan mapas conceptuales .

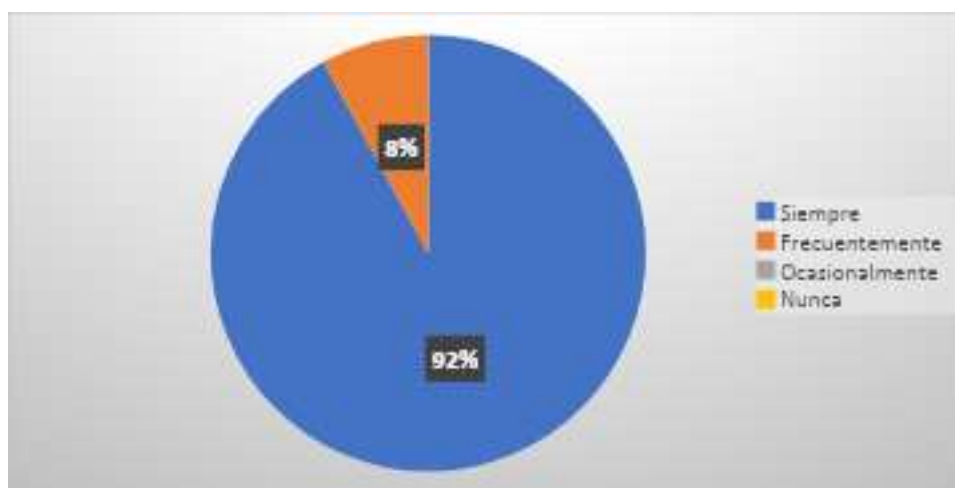
Tendencia: Se observa una tendencia positiva hacia el uso de mapas conceptuales como herramienta motivadora en el trabajo grupal.

10. Las actividades en equipo le han ayudado a mantener un mejor ritmo de estudio.

Tabla # 11

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	92%
Frecuentemente	5	8%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Gráfico # 10



Análisis de frecuencia: De los resultados obtenidos, se evidenció que la respuesta más elegida fue "Siempre" con un 92% (55 estudiantes) consideraron un mejor ritmo de estudio gracias a las actividades de estudio colaborativo. Un 8% (5 estudiantes) respondieron que "Frecuentemente", no se reportaron respuestas en la categoría "Ocasionalmente" y "Nunca" lo cual evidenció un alto nivel de ritmo académico cuando los estudiantes trabajaron en equipo.

Tendencia: Los datos sugieren que las actividades colaborativas tienen un impacto positivo significativo en el mantenimiento de un mejor ritmo de estudio para la mayoría de los estudiantes.

Resultado de la entrevista a los docentes

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué métodos de aprendizaje colaborativo utilizó en la enseñanza de sus estudiantes y cómo lo implementó?	Utilizo el aprendizaje basado en proyectos, el método del rompecabezas y debates en clase. Por ejemplo, dividir la clase en grupos más pequeños, donde cada miembro del grupo investiga un tema y luego comparte con el resto del grupo.
2. ¿Qué cambios nota usted en el rendimiento académico de los estudiantes después de introducir el aprendizaje colaborativo?	He notado un mayor compromiso, habilidades de comunicación mejoradas y un aumento en la comprensión profunda de los temas enseñados. Además, los estudiantes parecen estar más motivados y participan activamente más que antes.
3. ¿Cuáles fueron los problemas más importantes que enfrentó al intentar aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula?	Algunos de ellos son resolver disputas entre estudiantes, participación equitativa de cada estudiante y eliminar la renuencia inicial de algunos aprendices que prefieren trabajar solos.
4. ¿Qué estrategias empleó para evaluar el trabajo colaborativo y el aprendizaje individual en entornos grupales?	Proporcionó una calificación grupal basada en el producto final, pero también emití cuestionarios individuales, evaluaciones y rúbricas para evaluar cómo participa cada estudiante.
5. ¿Cómo ha manejado la formación de grupos y la asignación de roles en las actividades colaborativas?	Varío los grupos dependiendo de la actividad. A veces los formó aleatoriamente, y en otras ocasiones considero habilidades o niveles académicos para balancear los equipos. Los roles (líder, relator, investigador) se asignan rotativamente.

Resultado de la ficha de observación

Se detalla por cada pregunta el número de estudiantes que estuvo relacionado dentro de la puntuación dicha.

Escala valorativa: 4(Siempre)=3(Frecuentemente)= 2(Ocasionalmente) = 1(Nunca)

N°	Aspectos a observar	1	2	3	4	Total, Respuestas
1	Muestra disposición para trabajar en equipo	0	5	5	50	60
2	Aporta ideas y sugerencias durante el trabajo grupal	0	0	10	50	60
3	Escucha activamente las opiniones de sus compañeros	3	5	7	45	60
4	Cumple con las responsabilidades asignadas en el grupo	5	2	8	45	60
5	Mantiene una actitud respetuosa durante las actividades colaborativas	3	2	5	50	60
6	Participa en la resolución de problemas grupales	3	2	5	50	60
7	Demuestra comprensión de los temas estudiados en grupo	0	0	5	55	60
8	Comparte sus conocimientos con sus compañeros	0	5	7	48	60
9	Mantiene el enfoque en las tareas asignadas	0	0	5	55	60
10	Muestra mejora en su rendimiento durante el trabajo colaborativo	0	0	5	55	60

4.2 Discusión

El impacto positivo que mostraron los resultados de esta investigación reveló un impacto positivo de las técnicas de estudio colaborativo en el rendimiento académico y la motivación de los alumnos. La mayoría de los encuestados manifestaron que a partir del trabajo en equipo se les facilitó mucho el entendimiento de los temas que se les plantean en clase, lo que da a entender que el aprendizaje colaborativo incrementó la asimilación de los contenidos. Esto concuerda con trabajos anteriores en donde indicaron que la interacción entre pares es fundamental para la comprensión de muchos conceptos, y que se ha dado un aprendizaje más movable.

Un análisis que se destacó son los resultados sobre la colaboración y la motivación que presentaron los alumnos. Mayor a la mitad de los encuestados indicaron que se sintieron motivados al trabajar en equipo, lo que indicaron que el trabajo en grupo no solo optimizar el rendimiento académico, sino, además, el estímulo y las ganas por parte del alumnado de involucrarse en lo que el tutor o maestro proponga en clase son mayores. Esta motivación estuvo asociada a la cultura de pertenencia y colaboración que se formaron dentro de los equipos de trabajo en donde los alumnos se apoyaron mutuamente.

Relativo a su rendimiento académico, se observó que más de la mitad de los encuestados afirmaron que sus calificaciones han mejorado desde que comenzaron a participar en actividades de estudio en equipo. Esto apoya la idea de que, dentro de las dinámicas grupales, no solo se ha mejorado el aprendizaje individual de los miembros del grupo, sino que también hay un impacto directo en el rendimiento. Además, la designación de roles dentro de los grupos fue recibida positivamente porque permitió una mejor organización de tareas, agrupamiento y división de responsabilidades, lo que aumenta la productividad en la finalización de tareas.

El desarrollo del pensamiento crítico también fue influenciado positivamente por el intercambio de ideas y teorías entre compañeros. La mayoría de los estudiantes manifestaron que esta actividad les ayudó a analizar los temas de más de una manera y mejoró su capacidad para argumentar y debatir. Esto indicó que el aprendizaje colaborativo no solo ha mejorado la retención y comprensión de los temas tratados. Además, se fomentan aspectos importantes como la comunicación efectiva y la resolución conjunta de problemas.

La mejora de las habilidades de liderazgo y de la comunicación ha resultado de igual relevancia. Los resultados señalaron que una parte fundamental de los estudiantes se sintieron más confiados para liderar grupos y expresarse en el ámbito académico. Estas

destrezas son básicas no solo para el rendimiento escolar, sino también para su desenvolvimiento profesional en el futuro.

No obstante, a pesar de los logros descritos, se observó un pequeño porcentaje de dificultades en el uso del aprendizaje colaborativo. Los docentes entrevistados señalaron que hubo problemas en la atención a procesos de conflictos entre estudiantes, en la poca colaboración dentro de los grupos, así como la baja motivación para el trabajo en grupo por parte de algunos alumnos. Esto hizo evidente la necesidad de incorporar la pedagogía que facilitó la colaboración equitativa y un ambiente de trabajo tranquilo.

Por último, todos los datos obtenidos por los investigadores demostraron que el aprendizaje colaborativo impactó positivamente en la vida académica y personal de los estudiantes. Este método no solo aumentó el entendimiento de diversos temas y el rendimiento escolar, sino que también dio lugar a la motivación, el pensamiento crítico, la comunicación y el liderazgo. Sin embargo, su implementación tuvo que ser abordada con mucha cautela, cuidando todos los problemas que surgieron en el contexto.

Discusión sobre la entrevista

Técnicas de estudio colaborativo puestas en práctica:

Los educadores participantes informaron que utilizan el aprendizaje basado en proyectos, el método del rompecabezas y los debates grupales. Estas estrategias didácticas han sido muy útiles para estimular la participación de los estudiantes y su compromiso activo en la construcción del conocimiento. Como señalaron otros docentes, la participación en la enseñanza entre pares y el autoaprendizaje en este contexto se potencian mediante el uso de trabajos en grupos pequeños. Este enfoque se alineó con estrategias de aprendizaje activo en las que los estudiantes estuvieron en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cambios a tener en cuenta respecto a aspectos sobre el rendimiento académico:

La mayoría de los docentes informaron que hubo una mayor participación y comunicación, así como una comprensión del contenido adquirido a través del trabajo en grupo. Además, los estudiantes estuvieron más dispuestos y comprometidos en comparación con métodos tradicionales, la afirmación de que el trabajo en grupo es beneficioso para el rendimiento académico de los aprendices, así como para otros aspectos del desarrollo.

Obstáculos enfrentados:

Algunos de los obstáculos que han reportado los docentes incluyeron el manejo de conflictos entre algunos de los participantes, estudiantes apáticos colocados en algunos de

los grupos, y una falta de disposición por parte de algunos aprendices para participar. Como se mencionó anteriormente, estos desafíos son bastante prevalentes en el entorno educativo y sugirieron que hay una demanda de enfoques más efectivos para gestionar el trabajo en grupo, la asignación de tareas y la resolución de conflictos.

Elaboración de Lluvias de Ideas para Asignar Estudiantes para Formar Grupos y sus Roles:

A los docentes les resultó más simple realizar la planificación de los grupos mediante solicitudes de voluntarios. En cada grupo se establecieron diferentes roles definidos, por ejemplo, líder, reportero, investigador, de tal forma que todos los estudiantes en diferentes momentos se pudieron desempeñar de la mejor manera posible. Todas estas actividades promovieron que un mayor número de los estudiantes participaran de manera equitativa en los diferentes grupos.

Resultado para el formato de observación

¿Algunos alumnos han colaborado de forma constructiva uno con cada uno de sus compañeros entre sí?

La mayoría de los alumnos aprendices fueron capaces de alcanzar una calificación considerablemente alta (4 y 5) que significa siempre y frecuentemente en este concepto particular, que indicaron una favorable voluntad de relacionarse con otros aprendices. Esto proporcionó una medida en que los estudiantes tuvieron voluntad general para contribuir al trabajo en grupos, aunque se observó que algunos de los estudiantes principiantes fueron menos proclives, por las negativas situaciones que han vivido en su contexto personal o social.

Estrategias de evaluación para el trabajo colaborativo:

Los docentes utilizaron tanto evaluaciones grupales como evaluaciones individuales para captar la realidad grupal, así como la individual. En línea con algunas de las estrategias discutidas, hay rúbricas, pruebas individuales y formularios de examen con autoevaluación. Dicho esto, todos los estudiantes dentro de un grupo recibieron el reconocimiento necesario y se ha logrado un trato equitativo del trabajo grupal.

Comunicación de ideas y propuestas:

La mayoría de los estudiantes participó y ofreció al menos algunas sugerencias, pero el número de estudiantes que permanecieron más pasivos y obtuvieron calificaciones de bajo

promedio a promedio también parece considerable. Esto indicó que había una necesidad de crear un ambiente más favorable en el aula, donde se tuvo que fomentar la participación de los miembros más tímidos o menos activos del grupo durante el trabajo en grupo.

Escucha Activa:

Con mayor frecuencia observada por encima del promedio de 4 que significa frecuentemente, este ítem mostró que en este aspecto la mayoría de los estudiantes presentaron aprecio por el trabajo de sus compañeros. Obviamente, los estudiantes que obtuvieron una puntuación baja deben ser proporcionados con más actividades de comprensión ajustadas a su nivel, para que tanto el rango de escucha como los límites de comprensión se expandan de manera significativa.

Cumpliendo los Deberes Asignados:

Este aspecto fue bastante positivo en el que se observó que, como resultado de la encuesta, hay más estudiantes que obtuvieron un 5. En otras palabras, la mayoría de los estudiantes en las materias básicas parecieron entender los objetivos y estuvieron dispuestos a completar las tareas que se les asignan, lo cual es muy importante para el éxito en el trabajo en grupo.

Mostrar Respeto En Todas Las Actividades:

Los resultados indicaron que en la actividad colaborativa los alumnos fueron capaces de mantener la mayoría de las pautas básicas de convivencia. La alta proporción de evaluaciones positivas de los estudiantes en esta categoría demostraron lo suficientemente efectivo los intentos de los maestros de inculcar respeto y orden dentro del aula.

Participación en Actividades de Resolución de Problemas:

Por lo general, la mayoría de los alumnos estuvieron dispuestos a involucrarse en las actividades de resolución de problemas, aunque algunos estudiantes son menos autónomos y requirieron más ayuda en este componente. Esto se pudo obtener con la ayuda de determinados ejercicios y actividades que mejoran la habilidad de resolver problemas.

Comprensión de los temas asignados en actividades grupales para el estudio:

Los resultados proporcionaron evidencia de que al menos la mayoría de los estudiantes han logrado un nivel de comprensión satisfactorio dentro del ambiente de aprendizaje colaborativo, lo que reafirma que estas estrategias han sido útiles para mejorar el resultado.

- **Transmitir conocimientos a los compañeros:**

Aunque un buen número de estudiantes contribuyeron a construir la base de conocimientos, una proporción considerable necesita motivación para participar más. Esto se pudo lograr intentando que los estudiantes lideren discusiones o presentaciones en el grupo.

- **Enfoque en las tareas asignadas:**

Los hallazgos mostraron una mejora en la concentración y dedicación de los estudiantes; sin embargo, hubo algunos casos donde fue necesario seguir trabajando en la atención sostenida a las actividades.

- **Mejora del rendimiento en el trabajo colaborativo:**

La mayoría de los estudiantes ha demostrado una mejora en su rendimiento, lo que afirma que, a través de su colaboración, los estudiantes han progresado, lo cual también es importante en la enseñanza de los estudiantes. Sin embargo, se tuvo que prestar más atención a los estudiantes que tienen poco o ningún progreso.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de analizar en profundidad el impacto de las técnicas de estudio colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza ubicado en el cantón naranjito se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Se concluye que los estudiantes de quinto grado pertenecientes a la educación básica media de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza tienen un rendimiento académico positivo debido a la aplicación de técnicas de estudio colaborativo. Lo que se pudo evidenciar a través de trabajo en grupo tipo JIGSAW, foros de discusión, blindaje cognitivo entre otros donde el 75% de los participantes manifestaron que los contenidos del curso son más fáciles de aprender. Adicionalmente, se ha visto que la motivación para el estudio en grupo también ha aumentado alcanzando un 80% de opiniones en favor, lo que contribuye al compromiso y a la participación en la clase.
- Las técnicas de estudio colaborativo ayudan en el desarrollo de habilidades necesarias como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas en escenarios complejos, con el 75% y el 80% de los estudiantes informaron tales beneficios. Sin embargo, existen problemas en menor porcentaje como la falta de participación activa en los grupos y la gestión de conflictos, por lo tanto, el papel del docente en el monitoreo y control de estas situaciones es muy importante. A pesar de estas limitaciones, el 72% de los estudiantes, mencionaron que percibían haber tenido alguna mejora en sus calificaciones, fortaleciendo así el argumento a favor del uso del trabajo colaborativo como un medio más eficiente para alcanzar objetivos académicos.
- El asignar tareas y la combinación de trabajos grupales e individuales han sido muy exitosas para garantizar la equidad y la implicación activa de los estudiantes. Sin embargo, es necesario fortalecer estas medidas para captar a todos los estudiantes que no se están beneficiando plenamente del aprendizaje colaborativo, de modo que se les anime a participar y ser más activos en las actividades grupales. Se identificó

que los estudiantes que trabajaron con estas técnicas mostraron mejoras en su desempeño en pruebas y tareas escolares.

5.2. Recomendaciones

Luego de analizar en profundidad el impacto de las técnicas de estudio colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza ubicado en el cantón naranjito se pueden extraer las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que los docentes reciban capacitación continua sobre las técnicas de estudio colaborativo proporcionando una capacitación constante y herramientas pedagógicas que permita a los docentes orientar eficazmente a los estudiantes. Además, se sugiere realizar un monitoreo constante del rendimiento académico para evaluar la efectividad de las estrategias aplicadas y realizar ajustes cuando sea necesario. La colaboración entre docente y estudiantes potencia los beneficios de estas prácticas.
- Utilizar actividades de trabajo en equipo dentro del proceso de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así como sus habilidades sociales; por lo tanto, es necesario integrar procedimientos de formación para los docentes. Esto se puede lograr asignando a los estudiantes tareas de tal manera que se destaquen las fortalezas de cada uno mediante la asignación de diferentes roles o proporcionando incentivos a los estudiantes que normalmente son pasivos.
- Se recomienda fomentar un ambiente escolar inclusivo y participativo mediante la implementación de estrategias que promuevan la interacción respetuosa y el trabajo en equipo entre los estudiantes, la comunicación efectiva como pilares fundamentales las técnicas de estudio colaborativo para el logro del rendimiento académico. Además, es importante que los docentes actúen como facilitadores, orientando y motivando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje compartido. Brindando espacios donde los estudiantes puedan expresar sus ideas con confianza y empatía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo, A. y Ramírez, B. (2021). *El rendimiento académico y sus factores determinantes en la educación contemporánea*. Editorial Paidós. México. p. 145.
- Castro, M. y Morales, P. (2024). *Técnicas de estudio colaborativo en entornos educativos Post pandemia*. Editorial Santillana. España. p. 112.
- Delgado, P. (2022) *El bienestar debe ser componente en la educación*. Editorial Instituto Para El Futuro De La Educación, Tecnológico De Monterrey.pr.7
- Flores, E, et al. (2023). Habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes del nivel secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.pr.20.
- Herrera, J. y González, M. (2020). *Evaluación integral del aprendizaje: Perspectivas y metodologías*. Editorial Universidad Nacional. Perú. p. 234.
- Jiménez, R. (2020). *Rendimiento académico: Conceptualización y medición en el contexto educativo*. Editorial McGraw-Hill. España. p. 156.
- López, A. y Ramírez, C. (2020). *Estudio colaborativo y rendimiento académico: un análisis en educación básica*. Editorial Trillas. México. p. 78.
- López, M. y Sánchez, P. (2021). *Instrumentos de investigación en educación: Diseño y aplicación*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. p. 123.
- Martínez, G. y González, P. (2023). *Efectividad de las técnicas colaborativas en el aprendizaje de estudiantes de educación básica*. Editorial Pearson. España. p. 45.
- Martínez, L. y Rodríguez, S. (2022). *Impacto del aprendizaje colaborativo en el desarrollo integral*. Editorial Norma. Colombia. p. 67.
- Martínez, P. y Sánchez, R. (2021). *El rol docente en el aprendizaje colaborativo*. Editorial Santillana. España. p. 92.
- Morales, A. y Castro, J. (2022). *Técnicas cualitativas en la investigación educativa*. Editorial Gedisa. México. p. 89.
- Morales, M. y Pacheco, R. (2023). *Implementación efectiva del aprendizaje colaborativo*. Editorial Paidós. España. p. 67.
- Morales, R. y Vargas, S. (2022). *El rendimiento académico: Indicadores y medición*. Editorial Thomson. México. p. 78.
- Moyano, J. (2018). *Estrategias colaborativas en la educación contemporánea*. Editorial Síntesis. España. p. 145.
- Rodríguez, A. y Castro, M. (2021). *Ética en la investigación educativa*. Editorial Narcea. España. p. 92.

- Rodríguez, C. y Méndez, P. (2023). *Metodologías de investigación en educación*. Editorial Morata. España. p. 67.
- Rodríguez, J. y Mendoza, R. (2021). *Desafíos en la implementación del aprendizaje colaborativo*. Editorial Alfaomega. México. p. 89.
- Rodríguez, M. et al. (2021). *Impacto de las estrategias colaborativas en el rendimiento académico de matemáticas*. Editorial Universidad Central. Caracas. p. 156.
- Rosselli, D. (2021). *Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones* Editorial Universidad Central. Caracas. p.10.
- Sánchez, L. y Morales, R. (2022). *Recursos tecnológicos en el aprendizaje colaborativo*. Editorial Anaya. España. p. 145.
- Vásquez. (2020). *Estrategias de enseñanza*. Editorial Kimpres. Bogotá. p. 19.
- Vallejo. et al. (2022) *Indicadores de abandono escolar y rendimiento académico de estudiantes privados de libertad*. Editorial Construyendo Paz Latinoamericana Colombia.p.7.
- Valencia, P. y Rodríguez, M. (2022). *El nuevo rol docente en la educación contemporánea*. Editorial Limusa. México. p. 78.
- Velasco, R. y Mendoza, S. (2022). *Aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar el desempeño académico en escuelas rurales*. Editorial Universitaria. Chile. p. 89.

Anexo

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
TÉCNICAS DE ESTUDIO COLABORATIVO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MATEO CELESTINO ESPINOZA DEL CANTÓN NARANJITO PERIODO LECTIVO 2024-2025	¿De qué manera impactan las técnicas de estudio colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza del cantón Naranjito durante el periodo lectivo 2024-2025?	Determinar el impacto de las técnicas de estudio colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza del cantón Naranjito durante el periodo lectivo 2024-2025.	La aplicación de técnicas de estudio colaborativo impacta significativamente en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza del cantón Naranjito.	Independiente Técnicas de estudio colaborativo	Habilidades Cognitivas	tipos descriptivo y explicativo enfoque mixto, integrando elementos tanto cuantitativos como cualitativos	La población de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza del Cantón Naranjito, provincia de las Guayas es de 320 estudiantes y 18 docentes.
		-Identificar las técnicas de estudio colaborativo que actualmente se implementan en la institución mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes.			Factores Actitudinales		Muestra
		-Analizar la relación entre las técnicas de estudio colaborativo utilizadas y los indicadores de rendimiento académico de los estudiantes de básica media durante el periodo lectivo 2024-2025.		Interacción Social	Se trabajó con la totalidad de los 60 estudiantes distribuidos en dos paralelos, aplicando un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Los dos docentes seleccionados corresponden a los tutores principales de ambos paralelos		
		-Evaluar la efectividad de las diferentes técnicas de estudio colaborativo implementadas mediante el seguimiento de los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes.		Construcción del Conocimiento	Unidad de estudio		
				Dependiente Rendimiento Académico	Responsabilidad Compartida		Estudiantes de modalidad matutina

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MATEO CELESTINO ESPINOZA

Objetivo: Recolectar información sobre el impacto de las técnicas de estudio colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta antes de responder
- Marque con una (X) la opción que mejor refleje su opinión
- Utilice la siguiente escala: **Siempre = Frecuentemente = Ocasionalmente = Nunca**

1. Las actividades de estudio en grupo le han ayudado a comprender mejor los temas tratados en clase.

Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
()	()	()	()

2. Se sintió más motivado para estudiar cuando trabajo en equipo con mis compañeros.

Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
()	()	()	()

3. Sus calificaciones mejoraron desde que participa en actividades en equipo.

Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
()	()	()	()

4. La distribución de roles en los trabajos en equipo le ha facilitado el cumplimiento de las tareas asignadas.

Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
()	()	()	()

5. El intercambio de ideas con sus compañeros le ha ayudado a desarrollar un pensamiento más crítico.

Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
()	()	()	()

6. Las técnicas de trabajo en equipo colaborativo me han ayudado a mejorar mis habilidades de comunicación.

Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
()	()	()	()

7. Le resultó más fácil resolver problemas sencillos cuando trabajo en equipo.

Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
()	()	()	()

8. El trabajo en equipo le ha ayudado a desarrollar mejor sus habilidades de liderazgo.

Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
()	()	()	()

9. Las técnicas de mapa conceptuales le motivaron cuando estuvo trabajando en equipo.

Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
()	()	()	()

10. Las actividades en equipo le han ayudado a mantener un mejor ritmo de estudio.

Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
()	()	()	()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MATEO CELESTINO ESPINOZA

Objetivo: Obtener información cualitativa sobre la implementación de técnicas de estudio colaborativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media.

Datos del entrevistado:

- Nombre del docente: _____
- Área que imparte: _____
- Años de experiencia docente: _____
- Fecha: _____

Guía de preguntas:

1. ¿Qué métodos de aprendizaje colaborativo utilizó en la enseñanza y cómo lo implementó?
2. ¿Qué cambios nota usted en el rendimiento académico de los estudiantes después de introducir el aprendizaje colaborativo?
3. ¿Cuáles son los problemas más importantes que enfrentó al intentar aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula?
4. ¿Qué estrategias empleó para evaluar el trabajo colaborativo y el aprendizaje individual en entornos grupales?
5. ¿Cómo maneja la formación de grupos y la asignación de roles en las actividades colaborativas?

Observaciones adicionales:

Entrevistador: _____ **Firma:** _____

¡Gracias por su valiosa colaboración!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN UNIDAD EDUCATIVA MATEO CELESTINO ESPINOZA

Objetivo: Observar el comportamiento y participación de los estudiantes durante las actividades de estudio colaborativo.

Fecha: _____

Grado: _____ Paralelo: _____

Escala valorativa: 4(Siempre)=3(Frecuentemente)= 2(Ocasionalmente) = 1(Nunca)

N°	Aspectos a observar	1	2	3	4
1	Muestra disposición para trabajar en equipo				
2	Aporta ideas y sugerencias durante el trabajo grupal				
3	Escucha activamente las opiniones de sus compañeros				
4	Cumple con las responsabilidades asignadas en el grupo				
5	Mantiene una actitud respetuosa durante las actividades colaborativas				
6	Participa en la resolución de problemas grupales				
7	Demuestra comprensión de los temas estudiados en grupo				
8	Comparte sus conocimientos con sus compañeros				
9	Mantiene el enfoque en las tareas asignadas				
10	Muestra mejora en su rendimiento durante el trabajo colaborativo				

Observaciones adicionales:

Nombre del observador: _____ Firma: _____

Presupuesto

Presupuesto sobre Materiales Didácticos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Cuadernos	2	\$1,00	\$1,00
Marcadores	8	\$0,50	\$4,00
Plumas	4	\$0,50	\$2,00
Sub Total Materiales Didácticos			\$7,00

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto sobre Gastos operativos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Viajes	20	\$0,75	\$15,00
Comida	18	\$1,50	\$27,00
Celular	1	\$100,00	\$100,00
Sub Total Gastos operativos			\$142,00

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto General de Inversión

Materiales Didácticos	\$7,00
Gastos operativos	<u>\$142,00</u>
Total	\$149,00

Cronograma

N.º	ACTIVIDADES	Año															
		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	X															
2	Capítulo I.- Introd. y Contexto. del Problema		X														
3	Capítulo II. Marco Teórico		X														
4	Capítulo III. Metodología			X													
5	3.1 Diseño de la investigación				X												
6	3.1.1 Tipo de Investigación				X												
7	3.1.2 Población y Muestra					X											
8	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos						X										
9	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados							X									
10	Capítulo IV. Resultados y Discusión								X								
11	4.1 Resultados y análisis en la Investigación									X	X						
12	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas										X						
13	4.4 Discusión de resultados											X					
14	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones												X				
15	5.1 Conclusiones												X	X			
16	5.2 Recomendaciones														X		
17	Capítulo VI. Bibliografía															X	
18	Anexos.																X



Acompañamiento en la realización del trabajo de integración curricular por parte de la tutora encargada, Magister. Sandra Cecibel Carrera Erazo



Entrevista a la Licdo. Carlos Majao



Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Mateo Celestino Espinoza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Babahoyo, diciembre 11 del 2024

Licenciada

Martha Vélez, MSc.

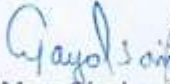
DIRECTORA DE LA ESCUELA "MATEO CELESTINO ESPINOZA CASTRO"- NARANJITO

De mi consideración:


Reciban un cordial saludo; la presente tiene la finalidad de darle a conocer que la señorita **HIPO VILLA CARMEN SUGELLY**, con cédula de identidad # 0958408247 y la señorita **GUTIERREZ MOSQUERA ANGIE LISSETTE** con cédula de identidad # 1207094713 ; estudiante del octavo semestre de la carrera de Educación Básica Rediseñada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se encuentran en el proceso de TITULACIÓN; por tal motivo solicito a Usted, de la manera más comedida se le permita a las mencionadas estudiantes realizar su trabajo de investigación en la institución educativa que Usted acertadamente dirige, brindándole la facilidad para realizar la respectiva encuesta y entrevistas para su trabajo de investigación con el tema: **TÉCNICAS DE ESTUDIO COLABORATIVO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MATEO CELESTINO ESPINOSA DEL CANTÓN NARANJITO PERIODO LECTIVO 2024-2025**

Por la atención favorable que se sirvan dar a la presente, reciba mis agradecimientos personales e institucionales.

De Usted, muy atentamente;


Lic. Maya Sánchez Soto, Ph.D.
COORDINADORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA - REDISEÑADA




Lic. Sandra Cecibel Carrera Erazo, MSc.
DOCENTE TUTOR