



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6TO EGB DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “GABRIEL GARCÍA MORENO” PERIODO 2024 – 2025”.

**AUTORES:**

CORDOVA MAZACON INESKA LEONELA

SALVATIERRA RIVERA CAMILA MICHELLE

**TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN:**

LCDO. ARANA CADENA RICARDO MELECIO MSc.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**BABAHOYO, 2025**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a mis seres queridos quienes han sido una pieza fundamental para seguir adelante. A mis padres Elvis Córdova e Inés Mazacón porque son mi motivación de vida, a mis hermanos, a mi tía Luisa Córdova por todo el apoyo, y a mis pocas amistades.

**Ineska Córdova Mazacón**

Dedico este logro en primer lugar a mi Dios , que ha sido el que me ha guiado y me ha dado fuerzas, sabiduría y sobre todo perseverancia durante todo este proceso superando cada desafío que se venía , a mi madre Virginia Rivera Medina y a mi padre José Salvatierra Fonseca por nunca dejarme sola y estar apoyándome con sus palabras de aliento, al decir tú puedes sigue adelante y mi hija Arellys la que día a día me motivaba a seguir sin mirar atrás han sido fundamentales para llegar hasta aquí y con todo mi corazón les dedico este triunfo.

**Camila Salvatierra Rivera**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**AGRADECIMIENTO**

Con profunda estima, extendiendo mi gratitud a Dios quien ha sido el que me ha permitido llegar hasta aquí, solo por su gracia. A todos mis docentes desde primer al octavo semestre por ser el puente para obtener este título, a mi tutor de tesis, a mis padres, hermanos, tía y a mis pocas amistades por ser el apoyo que necesitaba para alcanzar esta meta soñada. A cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento por su invaluable contribución a este viaje académico.

**Ineska Córdova Mazacón**

Quiero extender mis agradecimientos principalmente a mi Dios por qué gracias a él logre culminar con éxito este proceso académico. También agradezco a mis padres que han sido una fuente importante durante este largo camino académico gracias por ser mi base cuando sentía que no podía más y sobre todo a mi pequeña familia sin duda alguna mi mayor motivación. Agradecida también con la Universidad Técnica de Babahoyo por ser un faro de conocimiento y oportunidades y sin duda alguna a cada uno de los docentes que han pasado a lo largo de estos semestres que han sido una guía fundamental en nuestro proceso de enseñanza está tesis lleva grabado su nombre en cada página.

**Camila Salvatierra Rivera**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL**



Nosotras, **Córdova Mazacón Ineska Leonela**, portador de la cédula de ciudadanía 120781511-7 y **Salvatierra Rivera Camila Michelle**, con C.I. 1207683705, en calidad de autores del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que somos autores del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6TO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“GABRIEL GARCÍA MORENO” PERIODO 2024 – 2025”**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Ineska Córdova

**Córdova Mazacón Ineska Leonela**

**C.I. 1207815117**

Camila Salvatierra Rivera

**Salvatierra Rivera Camila Michelle**

**C.I. 1207683705**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO  
PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con **fecha: 12 de diciembre de 2024**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-012-RES-001-2024**, certifico que las Srtas. **Córdova Mazacón Ineska Leonela y Salvatierra Rivera Camila Michelle**, han desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

**“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6TO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“GABRIEL GARCÍA MORENO” PERIODO 2024 – 2025”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**Msc. Arana Cadena Ricardo Melecio**

**C.I. 1200079810**

**Docente tutor**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES  
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, de las Srtas. **CÓRDOVA MAZACÓN INESKA LEONELA** y **SALVATIERRA RIVERA CAMILA MICHELLE**, cuyo tema es: **“EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6TO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GABRIEL GARCÍA MORENO” PERIODO 2024 – 2025”**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti-plagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Anti-plagio como evidencia del porcentaje indicado.

**Msc. Arana Cadena Ricardo Melecio**

**C.I. 1200079810**

**Docente tutor**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**ÍNDICE GENERAL**



Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
Introducción .....	1
Capítulo I .....	3
1. Problema .....	3
1.1. Contextualización Problemática. ....	3
1.2. Planteamiento del Problema. ....	4
1.3. Justificación. ....	4
1.4. Objetivos de la Investigación.....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos. ....	5
1.5. Formulación de Hipótesis .....	6
Capítulo II.....	7
2. Marco Teórico .....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.2.1. Educación Emocional .....	9
2.1.1.1. Educar con Inteligencia Emocional .....	10
2.1.1.2. Beneficios de la Educación Emocional. ....	12
2.1.1.3. El entorno escolar y el clima emocional.....	13
2.2.2. Rendimiento Académico.....	14
2.2.2.1. Emociones en el Aprendizaje.....	15
2.2.2.2. Factores Emocionales que Influyen en el Rendimiento Académico... 16	
2.2.2.3. Estrategias de Aprendizaje.....	19
Capítulo III.....	20
3. Metodología .....	20



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



3.1. Tipo y Diseño de Investigación .....	20
3.2. Operacionalización de las Variables .....	22
3.3. Población y Muestra de la Investigación .....	23
3.3.1. Población .....	23
3.3.2. Muestra .....	23
3.4. Técnicas de Recolección de Datos e Instrumentos .....	24
3.4.1. Técnicas .....	24
3.4.2. Instrumentos .....	24
3.5. Procedimiento de Datos .....	24
3.6. Aspectos Éticos .....	25
3.7. Presupuesto y Cronograma .....	26
3.7.1. Presupuesto .....	26
3.7.2. Cronograma .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Capitulo IV .....	28
4. Resultados y Discusión .....	28
4.1. Resultados .....	28
4.2. Discusión .....	42
Capitulo V .....	43
5. Conclusiones y Recomendaciones .....	43
5.1. Conclusión .....	43
5.2. Recomendaciones .....	44
Referencias bibliográficas .....	46
Anexos .....	49



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**ÍNDICE DE TABLAS**



<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de las Variables .....	22
<b>Tabla 2:</b> Criterios de Selección de la Muestra. ....	23
<b>Tabla 3:</b> Presupuesto sobre Equipos y Bienes Duraderos.....	26
<b>Tabla 4:</b> Presupuesto sobre Materiales e Insumos. ....	26
<b>Tabla 5:</b> Presupuesto sobre Asesoría Especializadas y Servicios. ....	27
<b>Tabla 6:</b> Presupuestos sobre Gastos Operativos. ....	27
<b>Tabla 7:</b> Presupuesto General de Inversión. ....	27
<b>Tabla 8:</b> ¿Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos? .....	28
<b>Tabla 9:</b> ¿Tengo problemas para controlarme cuando me enojo? .....	28
<b>Tabla 10:</b> ¿Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás?.....	30
<b>Tabla 11:</b> ¿Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso(a)? .....	31
<b>Tabla 12:</b> ¿No me siento bien conmigo mismo(a)? .....	32
<b>Tabla 13:</b> ¿Me deprimó con facilidad? .....	33
<b>Tabla 14:</b> ¿Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles? .....	33
<b>Tabla 15:</b> ¿Me siento motivado(a) para seguir adelante, e incluso cuando las cosas se ponen difíciles? .....	34
<b>Tabla 16:</b> ¿Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar?.....	36
<b>Tabla 17:</b> ¿Tengo tendencia de explotar de rabia fácilmente? .....	36



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Ilustración 1:</b> ¿Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos? .....	28
<b>Ilustración 2:</b> ¿Tengo problemas para controlarme cuando me enojo? .....	29
<b>Ilustración 3:</b> ¿Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás? .....	30
<b>Ilustración 4:</b> ¿Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso(a)? .....	31
<b>Ilustración 5:</b> ¿No me siento bien conmigo mismo(a)? .....	32
<b>Ilustración 6:</b> ¿Me deprimó con facilidad? .....	33
<b>Ilustración 7:</b> ¿Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles? .....	34
<b>Ilustración 8:</b> ¿Me siento motivado(a) para seguir adelante, e incluso cuando las cosas se ponen difíciles?.....	35
<b>Ilustración 9:</b> ¿Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar?.....	36
<b>Ilustración 10:</b> ¿Tengo tendencia de explotar de rabia fácilmente?.....	37
<b>Ilustración 11:</b> Cronograma de Actividades.....	49
<b>Ilustración 12:</b> Instrumento de ICE BarOn adaptado al formato virtual. ....	50
<b>Ilustración 13:</b> Formato de Entrevista.....	50
<b>Ilustración 14:</b> Visita a los estudiantes y docentes tutores.....	50



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6TO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“GABRIEL GARCÍA MORENO” PERIODO 2024 - 2025.**



**Autores:** Córdova Mazacón Ineska Leonela

Salvatierra Rivera Camila Michelle

**Tutor:** Lcdo. Arana Cadena Ricardo Melecio Msc.

### **Resumen**

En la actualidad, la educación emocional es un factor clave en el ámbito educativo, porque mediante ésta, se desarrollan habilidades que son esenciales para gestionar emociones, resolver conflictos y sobre todo para mantener un equilibrio emocional en relación de aprendizaje. Sin embargo, en la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno” existe la carencia de educación emocional en estudiantes de sexto año de educación básica. Es por eso, que este trabajo de investigación explora cómo la educación emocional incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Puesto que, la educación emocional es fundamental en todo proceso educativo, porque contribuye a la creación de un ambiente de aula más positivo, donde los estudiantes se sienten más seguros y motivados para aprender. Además, ofrece herramientas para mejorar su bienestar psicológico, reducir el estrés y también para un adecuado manejo emocional. Por otra parte, con la finalidad de conocer el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes, se realizó un test emocional a 51 estudiantes de sexto año y como resultado se obtuvo que el 76% de los estudiantes tienen problemas para controlarse cuando se enojan. Afectando su bienestar personal y su rendimiento académico. Asimismo, se realizó una entrevista al rector de la institución y a docentes tutores, para analizar a profundidad sobre estos factores que inciden directamente en el desempeño escolar. Por tanto, se concluye que la integración de la educación emocional en el currículo académico es un factor clave para mejorar el rendimiento académico y promover el desarrollo integral en los estudiantes.

**Palabras claves:** Educación, inteligencia emocional, rendimiento académico, aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**EMOTIONAL EDUCATION AND ITS IMPACT ON ACADEMIC**  
**PERFORMANCE IN 6TH GRADE BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS**  
**OF THE “GABRIEL GARCÍA MORENO” SCHOOL, PERIOD 2024 - 2025.**



**Autores:** Córdova Mazacón Ineska Leonela

Salvatierra Rivera Camila Michelle

**Advisor:** Lcdo. Arana Cadena Ricardo Melecio Msc.

**Abstract**

Nowadays, emotional education is a key factor in the educational field, because through it, skills are developed that are essential to manage emotions, resolve conflicts and, above all, to maintain an emotional balance in the learning relationship. However, at the “Gabriel García Moreno” School there is the lack of emotional education in sixth-year basic education students. This is why, this research explores how emotional education affects the academic performance of students. Emotional education is fundamental in any educational process, because it contributes to the creation of a more positive classroom environment, where students feel more secure and motivated to learn. In addition, it offers tools to improve their psychological well-being, reduces stress and also for appropriate emotional management. On the other hand, in order to know the level of emotional intelligence on the students, an emotional test carried out on 51 sixth-grade students and as a result, it got that the 76% of students have trouble controlling themselves when they get angry. Affecting their personal well-being and their academic performance. Also, an interview conducted to the institution's principal and to tutor teachers, to analyze in depth these factors that directly affect academic performance. Therefore, it is concluded that the integration of emotional education in the academic curriculum is a key factor to improve academic performance and promote comprehensive development in students.

**Keywords:** Education, emotional intelligence, academic performance, learning.

## **Introducción**

En un mundo competente y globalizado, las emociones son altamente valoradas. Las emociones nos acompañan frecuentemente en nuestro diario vivir, forman parte de nosotros y deben educarse para poder convivir mejor con uno mismo y con los demás. Las emociones son de gran importancia en el proceso educativo, porque en el área de clase, es donde se forman niños, adolescentes y jóvenes que sean capaces de gestionar y regular sus emociones. De aquí, surge la necesidad de educar con inteligencia emocional, no solo para mejorar las relaciones sociales, sino para crear profesionales que sean capaces de resolver conflictos de manera positiva y efectiva y que sean socialmente competentes y respetuosos.

La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en los niños y adolescentes se ha acentuado en los últimos años. Debido a los problemas que se están presentando en las instituciones educativas. La falta de educación emocional en los estudiantes de sexto año de Educación básica de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno”, conlleva a que los estudiantes presenten una mayor incidencia de violencia y conducta poca respetuosa. Por esta razón, el presente proyecto estará destinado a proveer información que sustente la importancia de implementar la educación emocional en las instituciones educativas, como un factor clave para el desarrollo integral del estudiante.

De la misma manera, el presente estudio tiene como objetivo general, determinar la incidencia de la educación emocional en el rendimiento académico en estudiantes de 6to EGB de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno” de la Parroquia Ricaurte, periodo 2024 – 2025. Para lograr aquello, se realizó un test emocional a los estudiantes, el cual permitió conocer el estado emocional de los mismos. Además, también se realizó una entrevista a los docentes tutores para conocer su percepción acerca de la importancia de la implementación de la educación emocional en los estudiantes. Y a su vez, mediante un enfoque mixto, con un diseño documental y de campo, se analizó los beneficios de educar con inteligencia emocional, y la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje. También las técnicas que se utilizaron fueron el test de inteligencia emocional de ICE BarON dirigido a los estudiantes de sexto año de Educación Básica y la entrevista dirigida a los docentes tutores y al rector de dicha institución.

Por otra parte, el desarrollo de esta investigación, en su capítulo uno, abarca introducción, el planteamiento del problema diagnosticado en los estudiantes de 6to EGB de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno”, contiene la justificación de la investigación,

objetivo general y específicos, y la formulación de hipótesis. El Capítulo dos, comprende las bases teóricas que dan soporte a esta investigación; así mismo incluye los antecedentes relacionados a la educación emocional y rendimiento académico. El Capítulo tres, contiene el tipo y diseño de investigación que permite analizar el problema encontrado en esta indagación, de la misma manera incluye la operacionalización de las variables, la población y muestra a considerar para la obtención de información, las técnicas de recolección de datos e instrumentos, el procedimiento de datos, para el análisis de los resultados y a su vez contiene los aspectos éticos que fueron necesarios para llevar a cabo esta investigación, el presupuesto y cronograma, una representación de los gastos asociados al proyecto, el cual es indispensable para estimar los costos y recursos necesarios para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto. El capítulo cuatro integra, los resultados y discusión en relación a la temática abordada. Y finalmente, el capítulo cinco, está compuesto por conclusiones y recomendaciones que aportan significativamente al desarrollo de este proyecto.

En conclusión, el estudio desarrollado en base a la incidencia de la educación emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado, demuestra la gran importancia que tienen las emociones en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que aprenden a manejar sus emociones tienden a ser más resilientes y persistentes en su proceso de aprendizaje. Esto contribuye a la construcción de relaciones positivas en entornos educativos. Dado que las emociones no solo influyen en su motivación, sino en su concentración y en la capacidad para retener información. Es por eso que, la habilidad para reconocer y gestionar las emociones de manera saludable reduce el riesgo de sufrir trastornos emocionales. Además, la educación emocional no solo mejora las habilidades emocionales en los estudiantes, sino que tiene un impacto directo en su rendimiento académico.

## Capítulo I

### 1. Problema

#### 1.1. Contextualización Problemática.

Un análisis realizado por la Fundación Botín, en el campo de la educación emocional a nivel internacional indicó que “en muchos países, tradicionalmente, las emociones poco se han tenido en cuenta como procesos relevantes del desarrollo, de forma especial en el espacio educativo, donde los aspectos intelectuales y cognitivos han absorbido, casi de manera exclusiva, toda la atención” (Clouder, 2023, p.31). “Las autoridades educativas y los docentes, verdaderos protagonistas de la realidad educativa, se han encontrado con nuevos problemas y, ante muchos de ellos, intentan aplicar viejas alternativas de solución que, muchas veces, sólo consiguen empeorar la situación” (Clouder, 2023, p. 32). De la misma manera, sucede en el campo nacional, en Ecuador, la educación se ha centrado en priorizar el desarrollo cognitivo, restándole interés a las habilidades emocionales. Sin embargo, en los últimos años, la educación emocional ha tenido mayor protagonismo debido a las secuelas que dejó la pandemia del COVID-19.

La educación emocional como parte fundamental en el desarrollo social de los niños y adolescentes, ha sido considerada un elemento primordial en el área educativa, por su incidencia en el rendimiento escolar. “Es un proceso educativo, continuo y permanente, que procura favorecer el incremento de las competencias emocionales como componente fundamental del desarrollo global de la persona, con la finalidad de habilitarle para la vida y aumentar su bienestar personal y social” (Bisquerra, 2021, p.17). Uno de los factores que influyen en el buen rendimiento académico es la educación emocional. Sin embargo, en los últimos años el sistema educativo ha presentado una crisis significativa que se ha visto reflejada en los docentes y estudiantes. “En los docentes tal infelicidad se manifiesta en desmotivación, depresión y enfermedades físicas: en tanto que en los estudiantes se manifiesta en desinterés, rebeldía, trastornos de la atención y del aprendizaje, y violencia” (Naranjo, 2019, p.14). Estas dificultades en el sistema educativo han traído grandes consecuencias. En la actualidad se puede ver que en las escuelas se encuentran niños con diversos diagnósticos que representan dificultades en sus comportamientos y, sobre todo, en su rendimiento académico.

El interés por la educación emocional, debe ser esencial en todas las instituciones educativas. Dado que la educación emocional es un componente clave de influencia en el éxito académico, porque garantiza una mejor eficiencia en el rendimiento escolar. Conforme afirma Qualter et al. (2017) “los alumnos con rasgos de inteligencia emocional altos y medios obtuvieron calificaciones significativamente mejores al final del curso escolar en comparación con un grupo de niños con puntuaciones de rasgo de inteligencia emocional más bajas en un grupo de primaria” (p.79). Así mismo, Bisquerra (2021) menciona que “un porcentaje considerable de los jóvenes se implica en conductas de riesgo que conllevan un desequilibrio emocional, lo cual justifica la necesidad de diseñar intervenciones psicoeducativas, desde un enfoque preventivo, para la adquisición de competencias básicas para la vida” (BOE, 2015, Art. 2). Por esta razón se colige que el problema radica en la falta de educación emocional en los estudiantes de 6to EGB de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno” periodo 2024 - 2025. De aquí surge la necesidad de realizar un estudio de investigación que permita determinar de qué manera la educación emocional incide en el rendimiento académico; resaltando que las emociones son muy importantes en el proceso educativo.

## **1.2. Planteamiento del Problema.**

¿De qué manera la educación emocional incide en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 6to EGB de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno”?

## **1.3. Justificación.**

Como parte fundamental del proceso de aprendizaje, es importante justificar la importancia de educar emocionalmente a los niños y adolescentes en las instituciones educativas. Así como se atiende la educación académica, es necesario atender la educación emocional. Ya que la falta de educación emocional no solo afecta la parte académica en el estudiante, también perjudica su salud física y mental, y sus relaciones sociales, llevándolos a adquirir conductas agresivas, e incluso, conductas mayores de riesgos. Un estudio realizado por la Universidad de Málaga en su laboratorio de emociones, indica que “Los adolescentes emocionalmente inteligentes tienen mejor salud física y psicológica y saben gestionar mejor sus problemas emocionales” (Fernández & Cabello, 2021, p.39). Pero, sin embargo, también expresa que “Los adolescentes con baja Inteligencia Emocional poseen peores habilidades interpersonales y sociales, lo que puede generar el desarrollo de conductas de riesgo”

(Extremera & Fernández, 2023, p.36). Las cuales afectaran significativamente su rendimiento escolar.

Por otra parte, señala que “los adolescentes con una menor Inteligencia Emocional tienen más posibilidades de consumir drogas como tabaco y alcohol, o drogas ilegales como cannabis o cocaína” (Extremera & Fernández, 2023, p.36). Por tal motivo, es fundamental implementar la educación emocional en las instituciones educativas. Puesto que propone que el estudiante alcance capacidades y aptitudes sobre las emociones, para que sean capaces de apreciar sus propias emociones, e incluso la de los demás, impulsando sus relaciones sociales e interpersonales y, a su vez, facilitando la resolución de conflictos, mejorando su salud física y mental, pero, sobre todo, aumentando su rendimiento escolar. En efecto, un adolescente emocionalmente educado, será más inteligente y capacitado para percibir, comprender y capaz de regular sus emociones.

Para sintetizar, varios estudios indican cuán importante es educar emocionalmente a los niños y jóvenes en los centros educativos. Dado que “Los adolescentes con pocas habilidades emocionales están más desajustados en la escuela, mostrando una actitud negativa tanto hacia los profesores como al colegio” (Extremera & Fernández, 2023, p.37). Debido a esto, es esencial implementar la educación emocional en los niños y adolescentes para precaver la violencia y el desajuste psicosocial a través de la educación de la inteligencia emocional para ayudarlos a organizar las emociones que causan un bajo rendimiento escolar, e incluso provocan conflictos y enfrentamientos en la escuela. Educar las emociones en nuestro país debe ser desarrollado con disciplina en todos los centros educativos para que tenga un mayor impacto real.

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1. Objetivo General.**

- Determinar la incidencia de la educación emocional en el rendimiento académico en estudiantes de 6to EGB de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno” de la Parroquia Ricaurte, periodo 2024 - 2025.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar cuáles son los problemas emocionales encontrados en los estudiantes de 6to EGB de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno” periodo 2024 - 2025.

- Analizar cuáles son los principales factores emocionales que influyen en el proceso de aprendizaje.
- Aplicar métodos e instrumentos de investigación que permitan determinar el estado emocional en los estudiantes de Sexto grado.

### **1.5. Formulación de Hipótesis**

La educación emocional incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno”.

## Capítulo II

### 2. Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes

En los últimos años, la educación emocional ha tenido mayor atención en las instituciones educativas. Ha sido implementada como un proceso pedagógico que promueve las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, con el objetivo de fomentar un desarrollo integral de la personalidad en los estudiantes. Promoviendo la gestión emocional para afrontar nuevos retos y mejorar su bienestar personal. Por esta razón, la investigación que se desarrolla, posee algunos estudios de carácter investigativo desarrollado por varios autores. Estas investigaciones previas son los antecedentes que han permitido obtener información en base a la educación emocional y rendimiento académico. A continuación, se mencionan en orden sucesivo los antecedentes que han sido analizados y que muestran relación con el tema de la investigación.

La Universidad de Valencia realizó un estudio en base a la Educación Emocional en la Escuela, presentando la Educación emocional como un mecanismo para la resolución de conflictos y dificultades. Estos autores analizaron 21 estudios, de los cuales evidenciaron el incremento y la mejora de las habilidades emocionales, el sostenimiento de las relaciones positivas, e incluso se mostró una mejora en el rendimiento escolar en los estudiantes, aportando un buen clima dentro aula. Además, concluyen que “se hace evidente la necesidad de incorporar la Educación Emocional en el currículo académico de Educación Primaria y Secundaria para favorecer el desarrollo integral (desarrollo de la personalidad, progreso académico y vida social) de los niños y niñas” (Pastor & Marín, 2021, p.1).

Por otra parte, un estudio pedagógico demostró la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los docentes para la implementación de la educación emocional en su práctica pedagógica. Indicó que “la educación emocional se debe instalar primeramente en la formación inicial de las y los docentes para que, posteriormente, estos puedan acompañar a sus estudiantes en este proceso durante todo el ciclo escolar, donde dependiendo del nivel educativo en que se desempeñen, los contenidos de la educación emocional irán variando” (Costa et al., 2021, p.224). También señaló que “la finalidad de la educación emocional es educar para la vida, lo cual implica que a partir del desarrollo de habilidades emocionales y sociales el individuo pueda aumentar su bienestar personal y

social, considerando que este proceso se realiza a lo largo de todo el ciclo vital” (Costa et al., 2021, p.224). Este estudio resalta que la educación emocional en los estudiantes es un instrumento necesario para mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje y para la formación integral de las personas.

De la misma manera, un estudio realizado por la universidad de Málaga, en su artículo sobre la inteligencia emocional, presenta la importancia de desarrollar las habilidades emocionales, puntualizando su impacto tanto en el área social como escolar. En su artículo menciona que “En la última década, la investigación psicoeducativa se ha interesado en acotar estas habilidades personales que repercuten en nuestro bienestar emocional, la calidad de nuestras relaciones interpersonales, la salud, o el rendimiento académico, entre otros” (Extremera & Fernández, 2023, p.34). Haciendo énfasis que “un desarrollo explícito de la educación de los aspectos emocionales y sociales es la única manera de crear una sociedad mejor, una sociedad con adolescentes creativos e inteligentes, pero sobre todo sanos, integrados y felices” (Extremera & Fernández, 2023, p.39). Estos aportes sustentan que la educación emocional es muy importante en el proceso educativo, porque mediante ella se genera cambios que transforman y mejoran la calidad educativa.

Otra investigación en relación al tema desarrollado, describe la situación de la educación emocional en niños del nivel preescolar en diferentes contextos educativos. Este artículo sostiene que “es importante considerar la enorme importancia que tiene la escuela en el desarrollo de la educación emocional, pues es prioritario lograr que los niños y las niñas tengan una educación de calidad basada en las competencias socioemocionales” (Peña, 2021, p.2). También aporta que “La educación emocional cumple una función trascendental en el crecimiento y desarrollo pleno de la persona y por ende de la sociedad; de ahí su importancia en el sistema educativo” (Peña, 2021, p.7). Así mismo, expresa que “los sistemas educativos han estado orientados a promover conocimientos, estos se han enfocado principalmente en el desarrollo de la cognición, observándose que la parte emocional ha quedado relegada a un segundo plano, con poca presencia en los planes de estudio y la práctica pedagógica frecuente” (Peña, 2021, p.7).

Y para finalizar, una revista internacional de educación emocional y bienestar menciona que “la educación emocional es una respuesta a las necesidades sociales y emocionales que no están suficientemente atendidas en las áreas escolares y académicas ordinarias” (Bisquerra & Chao, 2020, p.20). También menciona que la educación emocional

tiene doble propósito educativo: prevención y desarrollo. Previene la “deserción escolar o el consumo de drogas, la prevención y manejo de estrés, ansiedad, depresión, violencia, etc” (Bisquerra & Chao, 2020, p.21). Y “enriquece el desarrollo integral de la persona al vincular las competencias cognitivas y disciplinares con las socioemocionales” (Bisquerra & Chao, 2020, p.22). A través de todos estos antecedentes presentados sobre las investigaciones que dan sustento a la educación emocional, se puede afirmar cuán importante es la educación emocional en las instituciones educativas. Es necesario mencionar que, todas estas investigaciones apoyan y sustentan la implementación de la educación emocional en las escuelas, debido a que sin educación emocional los estudiantes presentarían dificultades en su desenvolvimiento social y académico.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Educación Emocional**

La necesidad de tener en cuenta la educación emocional al momento de ejercer la labor educativa, es imprescindible. La educación emocional en niños y adolescentes es fundamental, para garantizar un mejor desarrollo psicosocial y un mejor aprovechamiento académico. Científicamente está comprobado, que los niños y adolescentes que presentan altos niveles de inteligencia emocional tienen mayor calidad en sus relaciones interpersonales, e incluso, muestran un mejor rendimiento académico. La educación emocional “plantea sugerencias para que el alumnado adquiriera capacidades y aptitudes sobre las emociones para que, en un futuro, sea capaz de valorar las propias emociones y las de los demás, y de alcanzar un grado de competencia en la regulación de las mismas y en la toma de decisiones” (Cepa et al., 2017, p.74). A través de la educación emocional, se desea que los estudiantes logren ser autónomos, que trabajen de forma independiente, que autodirijan su aprendizaje, para que de esa manera se pueda formar niños emocionalmente inteligentes.

Una de las investigaciones realizada por Schutte et al. (2021) indica que: “Los estudiantes que adquirirían altos puntajes en inteligencia emocional, tenían una nota mayor que los que adquirirían bajos puntajes. E inclusive, se llegó a la conclusión que aquellos que obtenían una puntuación alta en educación emocional, presentaban mayor optimismo y una menor inclinación a la depresión” (Schutte et al., 2021, p.20). Mediante este aporte, se puede expresar que es muy importante la educación emocional para un mejor rendimiento académico. De la misma manera, un estudio realizado por Petrides et al. (2022) señala que

“aquellos estudiantes que obtenían puntuaciones altas en inteligencia emocional, tenían conductas menos disruptivas y no presentaban problemas de asistencia” (Petrides et al., 2022, p.36). Esto indica la fuerte relación que mantiene la educación emocional con el rendimiento académico. Por tanto, es necesario que los estudiantes hagan buen uso y manejo de las emociones para obtener excelente rendimiento académico. Para este logro, es fundamental la educación emocional en las instituciones educativas; dado que la educación emocional es un elemento clave en todo el proceso de aprendizaje.

#### **2.1.1.1. Educar con Inteligencia Emocional**

Educar con inteligencia emocional no solo hace referencia al enfoque educativo, sino también se refiere al desarrollo de las habilidades socio emocionales. Que hoy en día, en un mundo globalizado, estas habilidades son comúnmente más valoradas. Por esta razón, existe la necesidad de educar con inteligencia emocional como un elemento esencial, que marcará la diferencia al transformar la educación, beneficiando tanto a los estudiantes como a los educadores. Algunos investigadores consideran que “la educación emocional debe iniciarse en las primeras etapas de la vida, que es cuando hay mayores probabilidades de que sea efectiva” (Bisquerra, 2021, p.71). Si se desea conseguir que los niños y adolescentes sean sociables, felices y sobre todo responsables, se los debe educar con inteligencia emocional. “Las familias deben tener presente que, muchas veces, los hijos necesitan más ser escuchados y sentirse comprendidos y amados, antes que recibir un objeto más propio de la sociedad de consumo” (Bisquerra, 2021, p.55). Y para fomentar la educación emocional en los niños, es fundamental desarrollar la autoconciencia emocional, la regulación emocional, como estrategias didácticas dentro del aula. Además, se debe reconocer las emociones, comprender las emociones, expresar asertivamente las emociones, y finalmente se debe desarrollar la empatía, pero sobre todo se debe saber escuchar. Esta es una manera de educar con inteligencia emocional.

Un estudio realizado por Fernández y Cabello menciona porqué los estudiantes tienen más éxito académico. “Los estudiantes con más IE tienen más éxito académico porque comprenden y regulan mejor las emociones desagradables como la ansiedad, la tristeza o el aburrimiento, muy frecuentes en la vida escolar, y que afectan negativamente a su rendimiento intelectual” (Fernández & Cabello, 2021, p.38). Esto quiere decir que, “estos estudiantes saben gestionar de forma más eficaz el complejo mundo social que les rodea, construyendo mejores relaciones con sus profesores, compañeros y familiares, lo que es muy

importante para el éxito académico” (Fernández & Cabello, 2021, p.38). Sin embargo, la ausencia de educación emocional en los niños, conlleva a una mayor incidencia de violencia y conducta poca respetuosa. Por esta razón, es importante educar con inteligencia emocional para lograr obtener una salud emocional sana en los niños. Y para aquello, es importante que “el adulto transmita y pueda contagiar el estado emocional y anímico a través de su tono de voz, gestos, contacto físico, etc. Su tono de voz debe ser suave y alegre, y su contacto corporal es relajado, para transmitir calma y seguridad al niño” (Bisquerra, 2021, p.72).

Por otra parte, en cuánto a la educación emocional en el aula es esencial diseñar programas emocionales. “Se deben diseñar programas emocionales con situaciones de aprendizaje que sean accesibles y aprovechadas por todo el alumnado, independientemente de sus discapacidades, dificultades y limitaciones, en lugar de planificar pensando en un “alumnado estandarizado” (Cepa et al., 2017, p.75). Estos programas fomentaran la propia identidad del estudiante, permitiéndoles conocer sus emociones y saberlas regular para construir una autoestima positiva. Una investigación realizada por Cepa et al. (2017) propone implementar el Programa EMO-ACCIÓN. “Este programa se centra en que niñas y niños adquieran capacidades y habilidades emocionales que puedan poner en práctica no sólo en el aula, sino también en su vida cotidiana, puesto que su filosofía es enseñar aprendizajes para la vida” (Cepa et al., 2017, p.75).

De acuerdo a este referente teórico, con estos programas emocionales se pretende impulsar la inteligencia emocional en los niños, la cual contribuirá a que en su etapa de adultez puedan gestionar adecuadamente sus emociones, a ser más empáticos, y a gozar de un mayor bienestar tanto en su vida personal, como laboral. Por eso, es indispensable mencionar las técnicas de enseñanza y aprendizaje para fomentar la inteligencia emocional. Dentro de estas técnicas se incluyen debates en clases, trabajos en grupos y proyectos que requieran de habilidades sociales y emocionales. La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en los niños y adolescentes se ha acentuado en los últimos años. Debido a los problemas que se están presentando en las instituciones educativas. Varios estudios realizados por autores educativos manifiestan que los estudiantes menos emocionalmente inteligentes presentan conductas agresivas en sus comportamientos, y tienen mayor probabilidad de consumir sustancias nocivas para su salud. Y los estudiantes emocionalmente inteligentes presentan mejores relaciones sociales, siente una mayor satisfacción con la vida, saben gestionar el estrés, es por eso que la educación emocional también se ha relacionado a la prevención de la conducta suicida. Motivo por el cual es

importante desarrollar la inteligencia emocional en los niños y adolescentes, porque los prepara para situaciones adversas de la vida, y los ayuda a ser emocionalmente más inteligentes.

#### **2.1.1.2. Beneficios de la Educación Emocional.**

La incorporación de la inteligencia emocional en la educación, contribuye significativamente con múltiples beneficios a los estudiantes. El buen manejo de las emociones, el conocimiento, la comprensión y el control de las mismas, es un elemento básico para que los niños y adolescentes, se desenvuelvan apropiadamente en la sociedad. Los beneficios que ofrece la inteligencia emocional son varios. Los niños desde su edad temprana deben reconocer las emociones básicas, porque este es un paso muy importante para gozar de los beneficios que ofrece la inteligencia emocional. La cual desempeña un papel significativo para su éxito, tanto personal como laboral. Gozar de un nivel de inteligencia emocional alto, trae ciertos beneficios, por ejemplo, en la vida personal, aquellos que saben gestionar y controlar sus emociones, gozan de una buena salud, no recurren a sustancias nocivas, no presentan comportamientos disruptivos, y sobre todo presentan buenas relaciones sociales e interpersonales.

Por otra parte, en los estudiantes la inteligencia emocional mejora la comunicación, fortalece las relaciones sociales, e inclusive aumenta la capacidad para gestionar el estrés en situaciones complejas. Y a nivel académico, permite que los estudiantes aumenten y mejoren su rendimiento académico. Puesto que, los estudiantes con un buen nivel de inteligencia emocional tienden a estar más motivado y a la vez están más comprometidos con su aprendizaje. Un estudio realizado por la Universidad de Málaga, en el laboratorio de emociones señala que “Los adolescentes emocionalmente inteligentes tienen mejor salud física y psicológica y saben gestionar mejor sus problemas emocionales” (Extremera & Fernández, 2023, p.36). De la misma manera indica que “un adolescente emocionalmente inteligente no sólo será más hábil para percibir, comprender y regular sus propias emociones, sino que también será capaz de utilizar estas habilidades con los demás” (Extremera & Fernández, 2023, p.37). Argumenta también que “los adolescentes con más habilidades emocionales presentan menores niveles de agresividad física y verbal, así como un menor número de emociones negativas relacionadas con la expresión de la conducta agresiva como son la ira y la hostilidad (Extremera & Fernández, 2023, p.37). Y finalmente termina concluyendo que “los adolescentes con mayores habilidades emocionales logran un mejor

rendimiento académico que los que no las poseen” (Extremera & Fernández, 2023, p.37). Con la aportación de este referente teórico, se concluye que son diversos los beneficios que se obtienen de la inteligencia emocional y cuán importante es educar emocionalmente a los estudiantes.

### **2.2.1.3. El entorno escolar y el clima emocional**

El entorno escolar y el clima emocional desempeñan un papel importante en la educación. Un espacio educativo emocionalmente seguro y respetuoso permite que los estudiantes expresen sus emociones sin temor al juicio o la burla. La construcción de un entorno escolar saludable es posible mediante la práctica de valores tales como el respeto, la empatía, la tolerancia y la inclusión, lo cual facilita un mayor bienestar emocional en los estudiantes y en los docentes. También, dentro del entorno escolar es necesario incorporar actividades de reflexión sobre las emociones, para que los estudiantes aprenden a identificar lo que sienten y por qué lo sienten, así como a reaccionar de manera adecuada a sus emociones. Es por eso, que los docentes tienen una gran responsabilidad en el ámbito educativo, ellos cumplen un rol muy importante, en el que no solo deben enseñar contenidos académicos, sino también deben ser modelos emocionales, que guíen y orienten a los estudiantes sobre el uso y buen manejo de las emociones. Y son los encargados de establecer una relación de confianza, la cual es fundamental para proporcionar un entorno escolar seguro.

Por tanto, un entorno escolar respetuoso es esencial para un buen clima emocional. Ya que crear un entorno que valore y fomente el bienestar emocional, proporciona las herramientas, el apoyo y las oportunidades necesarias para que los estudiantes desarrollen competencias emocionales que les serán útiles a lo largo de su vida. Cuando un estudiante se siente apoyado, respetado y comprendido, experimenta menos angustia, e incluso presenta más motivación para aprender. Asimismo, cuando un estudiante está en un ambiente emocionalmente seguro, su capacidad de concentración y su rendimiento académico mejoran, no tienen temor al juicio o a la burla, sino que se sienten más motivados para participar en clase sin tener miedo de cometer errores. También, al estar en un ambiente donde se sientan motivados, seguros y apoyados, conlleva a que estén menos propensos a involucrarse en comportamientos disruptivos o agresivos. Por este motivo, es importante crear un espacio donde los estudiantes se sientan valorados, escuchados y apoyados es clave para su éxito tanto dentro como fuera del aula.

### **2.2.2. Rendimiento Académico.**

En los últimos años, el rendimiento académico en los estudiantes se ha visto influenciado por la inteligencia emocional. Dado que éste, no solo depende de factores intelectuales, sino también, del buen manejo y uso de las emociones. De acuerdo a Ramírez et al., (2020) “El rendimiento académico es la capacidad que tiene el estudiante para la consecución de los objetivos del currículum académico, de acuerdo con los niveles establecidos en el sistema educativo”. (p.221) Sin embargo; en la actualidad, el sistema educativo ha presentado ciertas anomalías debido a la falta de educación emocional en niños y adolescentes. Es por eso que, “la educación emocional no es un “lujo”, sino una herramienta imprescindible para adaptarnos a los grandes cambios e incertidumbres del siglo XXI y mejorar el bienestar y la calidad de nuestra vida personal y profesional” (Fernández & Cabello, 2021, p.44). Tanto que, “ser emocionalmente inteligente es muy adaptativo y tiene grandes ventajas y beneficios para las personas a lo largo de todo el ciclo vital” (Fernández & Cabello, 2021, p.38). A continuación, se mencionan brevemente algunas investigaciones realizadas por diferentes autores. Con el fin de dar a conocer la relación que existe entre la educación emocional con el rendimiento académico y sobre todo para tener en cuenta cuán importante es el buen manejo de las emociones en el aprendizaje.

Anteriormente, el objetivo principal de la educación era la adquisición de conocimientos básicos. “Los sistemas educativos siempre han puesto el énfasis en el aprendizaje como adquisición (instrucción), olvidando aspectos tan significativos como el desarrollo de capacidades de adaptación y autonomía, priorizando los objetivos de tipo cognitivo” (Ramírez et al., 2020, p.212). Pero debido a los frecuentes problemas que se han suscitado en las instituciones educativas, la educación emocional ha tomado mayor impacto en el ámbito educativo. Conforme a esto, “los agentes principalmente implicados en la educación emocional en las escuelas son los docentes y que, sin ellos formados adecuadamente, no podemos educar en emociones a las futuras generaciones” (Fernández & Cabello, 2021, p.41). De manera que, la educación emocional, el control emocional, el manejo de las relaciones sociales y la empatía son esenciales dentro de las instituciones educativas. Del mismo modo, es necesario que se desarrollen en los estudiantes las habilidades no cognitivas. “Las habilidades no cognitivas o blandas se refieren a la capacidad de una persona de relacionarse con otros y consigo mismo, comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos, tomar decisiones autónomas y confrontar situaciones adversas de forma creativa y constructiva” (Espiritusanto, 2020, p.2). Puesto que,

“las habilidades blandas representan el eje esencial del desarrollo a nivel educativo, es aquella herramienta que va a permitir gestionar de forma adecuada las distintas problemáticas que puedan acontecer en este proceso de construcción continua” (Cajas & Camarena, 2023, p.18)

### **2.2.2.1. Emociones en el Aprendizaje**

“Las emociones nos acompañan diariamente, forman parte de nosotros y deben educarse para poder crecer, desarrollarse y convivir mejor con uno mismo y con los demás” (Bisquerra, 2021, p.71). Las emociones son de gran importancia en el proceso de aprendizaje porque el desarrollo de emociones positivas permite construir una enseñanza significativa en el estudiante. Además, a través del buen desarrollo de las emociones también depende el éxito académico, debido a que “las emociones positivas son las que se experimentan cuando se logran objetivos, sobre todo, si se logran antes de lo esperado o si los logros son mejores de lo previsto. Esos son indicadores seguros de que se está en el buen camino” (Bisquerra, 2021, p.42). Es por eso que desarrollar emociones positivas en los estudiantes es un gran aporte, porque por medio de esto, se logra una mejor consolidación en el aprendizaje y en el rendimiento académico.

De acuerdo a la teoría de Barbara Fredrickson quien ha centrado sus investigaciones en las emociones positivas, expresa que “las emociones positivas contribuyen a que el pensamiento y el comportamiento sean más creativos y abiertos. En cambio, las emociones negativas activan respuestas muy específicas, automáticas y estereotipadas: el miedo induce a huir (correr); la ira a atacar; la tristeza a llorar, etc.” (Bisquerra, 2021, p.48). Conforme a esto, se puede indicar que las emociones si influyen directamente en el aprendizaje del educando. Por otra parte, otro aspecto de esta teoría es que “las emociones positivas tengan una duración breve, permiten construir recursos (esquemas de comportamiento, estrategias de afrontamiento, mecanismos de pensamiento) que van a servir en el futuro ante situaciones diversas de la vida (amistades, relaciones personales, actos sociales, retos, conflictos, adversidades, etc.)” (Bisquerra, 2021, p.48). El modelo de esta teoría se centra principalmente en cuatro emociones positivas, las cuales son: alegría, interés, satisfacción y amor. “La alegría está asociada a la obtención de metas, así como vivencias en ambientes seguros. El interés aparece en contextos que ofrecen novedad y promueve la exploración y adquisición de conocimientos. La satisfacción induce a saborear el momento con otras personas. El amor es un vínculo con otras personas (familia, pareja)” (Bisquerra, 2021, p.49).

Pero, así como existen emociones positivas, también existen emociones negativas, que afectan el estado emocional de las personas.

En la actualidad, la falta de educación emocional, conlleva a adquirir emociones negativas que afectan negativamente su proceso de aprendizaje. Y muchas de estas emociones producen ira, miedo, ansiedad, vergüenza, tristeza y estrés. No obstante, en otros casos estas emociones negativas se manifiestan en conductas agresivas, causando un ambiente inapropiado dentro del aula de clase. Mediante la aportación de esta teoría, resulta imprescindible mencionar las consecuencias que traen las emociones negativas en el aprendizaje. El miedo produce “un conjunto de emociones relacionadas que constituyen una “gran familia”: temor, terror, pánico, pavor, horror, preocupación, susto, espanto, nerviosismo, tensión, aprensión, recelo, canguelo, fobia, ansiedad, estrés, etc” (Bisquerra, 2021, p.89). Cuando esta emoción se intensifica afecta de manera negativa su rendimiento académico, e incluso afecta su capacidad de concentración, impidiéndole obtener éxito en su formación académica. Así mismo, “La ansiedad es uno de los componentes afectivos más importantes, ya que un sentimiento de ansiedad puede llegar a generar rechazo hacia el aprendizaje de nuevos contenidos” (Sáes, 2020, p.54). Este tipo de emociones se deben saber gestionar, ya que la preocupación excesiva por alguna situación puede afectar no solo el estado intelectual del estudiante, igual afectará el estado físico del mismo. Por estas razones, es muy importante educar emocionalmente a los estudiantes en las instituciones educativas.

#### **2.2.2.2. Factores Emocionales que Influyen en el Rendimiento Académico**

La manera en que los estudiantes manejen sus emociones puede influir en su capacidad para concentrarse, para aprender y para rendir en el entorno escolar. Es por eso, que existen algunos factores emocionales que influyen directamente en su rendimiento académico. Algunos de ellos son los siguientes:

- **Estrés:** El estrés es un factor muy común que está afectando a los estudiantes, no solo a nivel físico, sino a nivel emocional y académico. Este factor, ha causado que los estudiantes a nivel físico presenten síntomas de fatiga y problemas de concentración. En algunos estudiantes, el estrés se ha manifestado de diversas maneras. Por ejemplo, ciertos estudiantes muestran varios malestares, como dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, a causa de la tensión. A nivel emocional, el estrés les causa ansiedad, depresión e irritabilidad; y a nivel académico, cuando los estudiantes experimentan el estrés en sus vidas, generalmente presentan dificultad para concentrarse, y bajo rendimiento académico. De acuerdo a

González et al., “el estrés académico se refiere a las respuestas fisiológicas, emocionales y conductuales de los estudiantes ante las demandas académicas que perciben como desbordantes o difíciles de manejar, lo que puede tener un impacto negativo en su bienestar general y rendimiento académico” (González et al., 2022, p.1). Por lo tanto, el estrés puede afectar negativamente el bienestar emocional de los estudiantes, llevándolos a afectar su rendimiento escolar.

- **Ansiedad:** La ansiedad es otro factor emocional que afecta al rendimiento académico de los estudiantes. Como los estudiantes de sexto grado, están experimentando una etapa de cambios en sus vidas, la ansiedad puede manifestarse de muchas maneras. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), “los trastornos de ansiedad se manifiestan como "sentimientos persistentes de preocupación o ansiedad" que pueden interferir con las actividades diarias”. La preocupación de pasar de sexto grado a la secundaria implica un entorno totalmente diferente, nuevos compañeros, nuevas materias, más deberes, e inclusive una carga académica mayor. Los estudiantes pueden sentirse abrumados por la cantidad de trabajo y la presión por cumplir con las expectativas, lo que puede generar ansiedad y, en casos más graves, ataques de pánico. Además, en esa edad, empiezan a tener acceso a las redes sociales, comienzan a sentir la presión de mostrar una vida “perfecta” o cumplir con ciertas normas sociales. Sin embargo, con el apoyo adecuado y el aprendizaje de herramientas para gestionar la ansiedad, los estudiantes pueden aprender a enfrentar y reducir la ansiedad de manera efectiva.

- **Baja autoestima:** La baja autoestima en los estudiantes tiene una influencia directa en su educación emocional. La autoestima está relacionada en la manera en que los estudiantes comprenden y entienden sus propias capacidades, y su valor personal para enfrentar situaciones complejas. Una persona con baja autoestima tiene dificultad para reconocer y manejar sus emociones, lo que causa que tengan reacciones intensas, o inadecuadas antes situaciones de estrés o de conflictos. La falta de confianza en ellos ocasiona que no cuenten con la capacidad de tener el control sobre sus emociones, lo que obstaculiza para regularlas de manera adecuada. Por otra parte, a su edad, los estudiantes están comenzando a formar su identidad. Quieren ser aceptados, y eso puede llevar a que adopten comportamientos o actitudes que no son verdaderamente ellos, solo para ser aceptados por sus compañeros. Esto puede afectar negativamente su autoestima, ya que pueden sentirse que no son lo suficientemente buenos tal como son. La constante preocupación por ser aceptado puede generar estrés y ansiedad, afectando la salud mental de los estudiantes. Es necesario que los

estudiantes reciban apoyo tanto en casa como en la escuela para comprender que no necesitan cambiar para ser aceptados y que es válido ser diferente.

▪ **Falta de habilidades para gestionar las emociones:** Las habilidades emocionales son muy necesarias para manejar el estrés, la frustración, la ansiedad y otras emociones complejas que surgen en la vida estudiantil. De acuerdo a un artículo publicado por la revista Asana expresa que, “una inteligencia emocional alta es fundamental para la colaboración efectiva, las relaciones interpersonales y la buena comunicación en el lugar de trabajo. La falta de estas habilidades puede dificultar la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la adaptación a cambios, afectando negativamente el desempeño laboral y la calidad de vida en general”. La adquisición de estas habilidades permite que los estudiantes tomen decisiones adecuadas, y permite establecer relaciones sociales saludables. Sin embargo, debido a la carencia de habilidades para gestionar las emociones, los estudiantes presentan serios problemas, tales como reacciones impulsivas, estrés, ansiedad, baja autoestima e incluso dificultad para tomar decisiones. Además, la falta de control emocional afecta la manera en que interactúan los estudiantes con las demás personas. Pero, la práctica de la inteligencia emocional, que combina estas habilidades, es la clave para mejorar la capacidad de manejar las emociones de manera efectiva, mejorando la salud mental del estudiante, sus relaciones sociales y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

▪ **Relaciones familiares conflictivas:** Las familias tienen un impacto muy significativo para la estabilidad emocional en los estudiantes, cualquier conflicto dentro del hogar puede afectar su capacidad de concentrarse, dificultando su aprendizaje y desarrollo personal. Puesto que, los estudiantes que viven en un hogar conflictivo experimentan altos niveles de estrés, ansiedad, problemas de autoestima e incluso falta de apoyo. Generalmente, las discusiones familiares muy frecuentes perjudican la autoestima, y afectan su motivación por seguir aprendiendo, dando como resultado un rendimiento académico bajo. Algunos estudiantes, manifiestan su malestar emocional a través de conductas y comportamientos disruptivos en el aula de clase, como agresividad y problemas de disciplina. A menudo, este tipo de conflictos familiares, se presentan en familias con escasos recursos emocionales, económicos, y de tiempo. Es por eso que, cuando los niños y adolescentes viven en entornos estresantes, el estrés, la ansiedad y la depresión son muy comunes. Por ello, es importante proporcionar apoyo emocional y buscar intervención de profesionales, para mejorar y crear un entorno familiar saludable. Ya que, un entorno familiar saludable da apoyo emocional, es algo fundamental para el buen desempeño personal y académico de los estudiantes.

### 2.2.2.3. Estrategias de Aprendizaje

El rendimiento académico es sumamente importante durante todo el ciclo educativo, y depende de distintos factores propios y habituales del estudiante. Dentro del cual, influyen las estrategias de aprendizaje y la motivación. “Las estrategias de aprendizaje son todas aquellas estrategias formativas mediante las cuales los estudiantes pueden aprender de manera analítica y significativa los contenidos implementados” (Dorado et al., 2020, p.89). Es por eso que, “las estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza. Fomentando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y meta cognitivas” (Camizán et al., 2021, p.2). Mediante estas estrategias, se desarrollan diferentes habilidades, que son fundamentales para que los estudiantes puedan aprender de manera eficaz las enseñanzas que los docentes imparten. Además, con las estrategias de aprendizaje, “el proceso de enseñanza aprendizaje se ve potencializado, dado que los estudiantes reciben herramientas para que puedan seleccionar, analizar y sistematizar la información brindada por los docentes, ya que fomentan la toma de decisiones y resolución de problemas” (Dorado et al., 2020, p.92). De la misma manera, “la enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, por lo tanto, las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes” (Camizán et al., 2021, p.2).

Por otra parte, existen varios tipos de estrategias de aprendizaje, de cuales las más importantes son: **estrategias de ensayo**, “este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio” (Camizán et al., 2021, p.2). Así mismo, están las **estrategias de elaboración**, “este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos” (Camizán et al., 2021, p.2). Y finalmente, las **estrategias de organización**, “se basan en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla” (Camizán et al., 2021, p.2). Esto quiere decir, que la implementación de estrategias de aprendizaje permitirá que el estudiante obtenga una posición crítica frente a su propio proceso de aprendizaje. Por tal motivo, las estrategias de aprendizaje son de gran importancia en el contexto educativo, y tienen mucha relación con el rendimiento académico de cada estudiante.

## Capítulo III

### 3. Metodología

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

En esta investigación, para la obtención de datos se aplicó el método cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque se llevó a cabo una entrevista grupal dirigida a los docentes tutores de sexto grado y al rector de la Institución “Gabriel García Moreno”, con la finalidad de obtener información relevante en cuanto a la importancia de la implementación de la educación emocional. Mediante sus aportaciones, se logró una comprensión profunda sobre la incidencia de la educación emocional en el rendimiento académico. Y a su vez, se consiguió obtener información real en base al problema, pero dentro de su entorno natural. Y cuantitativo, porque se empleó el test emocional de ICE BarOn dirigido a los estudiantes de Sexto grado de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno”, con el objetivo de conocer su estado emocional, y para determinar la incidencia de la educación emocional en el rendimiento académico, este test permitió cuantificar y proyectar de manera objetiva los resultados adquiridos por el mismo. Por lo tanto, se puede señalar que el método a emplear en este estudio es el método mixto.

En el presente estudio, el nivel de investigación es de tipo descriptivo y explicativo. La investigación explicativa facilitó información esencial en base a la escasa educación emocional en los estudiantes de 6to año de Educación básica. A través de esta investigación, se pudo constatar que la falta de educación emocional afecta el rendimiento escolar en aquellos estudiantes. También, se determinó la incidencia que tiene la educación emocional con el rendimiento académico. Y a su vez, se logró conocer más sobre las necesidades que tienen los estudiantes de 6to año de Educación básica de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno”. Por consiguiente, el nivel descriptivo permitió detallar los factores emocionales que influyen en el rendimiento académico y los beneficios de implementar la educación emocional en las instituciones educativas. De la misma manera, permitió conocer los problemas emocionales que actualmente se presentan a menudo en las instituciones educativas. Se optó por este enfoque descriptivo, porque “la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2022, p.80).

Por otra parte, de acuerdo a las fuentes de investigación, el diseño de la investigación que se empleó en este estudio fue documental y de campo.

- Documental porque implicó la obtención y análisis de datos, a través de documentos, publicaciones de artículos y revistas, con la finalidad de entender el impacto que tiene la educación emocional en el rendimiento académico. Para el desarrollo de este proyecto, fue indispensable acudir a fuentes confiables para recopilar toda información existente en artículos de revistas, y libros en relación a la implementación de la educación emocional en las instituciones educativas. Y como ésta ha tenido un impacto positivo en dichas instituciones que ya han venido implementándola con anterioridad.
- De campo, porque mediante este enfoque se obtuvo información relevante directamente desde el campo de estudio, que fue la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno”. Para aquello, fue necesario llevar a cabo una entrevista dirigida al rector y a los docentes tutores de sexto grado, mediante esto, se logró conocer su percepción sobre la importancia de la educación emocional en las instituciones educativas. Y también, para determinar de qué manera influye la educación emocional en el rendimiento académico, se utilizó el test emocional para conocer acerca del estado emocional de dichos estudiantes. Por lo tanto, la aplicación de estas fuentes de investigación fue necesaria para analizar el objeto de estudio dentro del entorno social donde ocurren los hechos.

Y finalmente, para analizar la incidencia de la educación emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno” se emplearon métodos y técnicas de investigación. Los mismos que permitieron tener una mejor perspectiva sobre el objeto de indagación. Y a su vez, se identificó la escasa educación emocional en los estudiantes. Por tal motivo, definir el tipo de investigación fue fundamental para llevar a cabo el desarrollo del proyecto. Puesto que, permitió precisar la realidad sobre el problema planteado en esta investigación.

### 3.2. Operacionalización de las Variables

*Tabla 1: Operacionalización de las Variables*

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item/Instrumento
Educación Emocional	Conforme afirma Bisquerra (2006), la educación emocional “Es un proceso educativo, continuo y permanente, que procura favorecer el incremento de las competencias emocionales como componente fundamental del desarrollo global de la persona, con la finalidad de habilitarle para la vida y aumentar su bienestar personal y social” (Pastor & Marín, 2021, p.2).	Capacidad de Autoconocimiento	Conocimiento de sí mismo. Auto evaluación.	Test Emocional Estudiantes
		Capacidad de Autorregulación	Control emocional.	
		Motivación	Aprovechamiento	
Rendimiento Académico	El rendimiento académico “representa el nivel de aprendizaje del alumno, fruto del proceso enseñanza-aprendizaje” (Santos & Vallelado, 2013, p.741).	Enseñanza	Nivel de enseñanza	Entrevista Grupal Rector - Docentes
		Aprendizaje	Evaluación formativa	

### 3.3. Población y Muestra de la Investigación

#### 3.3.1. Población

Para poder llevar a cabo el desarrollo de una investigación es fundamental conocer a que grupo de personas se desea estudiar. Por lo tanto, la población que se consideró para la ejecución de esta investigación son los estudiantes de 6to año de Educación básica de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno”, que cuenta con un total de 67 estudiantes, 35 estudiantes pertenecen al paralelo “A” y 32 pertenecen al paralelo “B”; de los cuales 33 son varones y 34 son mujeres. Además, para una mejor comprensión de este estudio, fue necesario considerar dentro de la población al rector de la institución y a los docentes tutores de Sexto “A” y “B”; puesto que, ellos brindarán información relevante para una mejor comprensión del análisis de los resultados.

#### 3.3.2. Muestra

Un procedimiento más preciso para determinar si la educación emocional incide en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de Educación básica, es considerar una pequeña muestra de la población de individuos a estudiar. Dado a que no es posible analizar a una población completa, esta investigación se apoyará en una pequeña muestra de 51 estudiantes de 6to año de Educación básica, con la finalidad de determinar la validez de este proyecto. De los cuales 24 son varones y 27 son mujeres con un rango de edad entre 9 y 11 años. De la misma manera, fue esencial considerar al rector de la institución y a los docentes tutores de Sexto “A” y “B” como parte de la muestra, ya que son fuentes fidedignas que aportaran con información primordial para un mejor desarrollo y comprensión de esta investigación. Y, por último, para definir el número de la muestra se consideró las siguientes variables:

**Tabla 2:** *Criterios de Selección de la Muestra.*

<b>Criterios de selección de la muestra</b>	
Predisposición a la investigación	51 estudiantes
Edad	9 – 11 años de edad
Sexo	Masculino - Femenino
Nivel	Sexto Año de Educación Básica
<b>TOTAL</b>	<b>51 estudiantes</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

### **3.4. Técnicas de Recolección de Datos e Instrumentos**

#### **3.4.1. Técnicas**

Para obtener información coherente es necesario emplear técnicas e instrumentos de investigación. Porque una investigación sin técnicas de recolección de datos no tiene fundamento. Debido a que las técnicas son las que conducen a la veracidad del problema diagnosticado en la indagación. Por tal motivo, en el desarrollo de este proyecto, la técnica a emplear es la entrevista. “Las entrevistas permiten generar conocimiento, entendimiento y comprensión; además, se pueden obtener soluciones” (Arias & Gallardo, 2021, p.98). Esta entrevista estará direccionada al rector de la Institución y a los docentes tutores de 6to año de Educación Básica, con un total de 10 preguntas. Con la finalidad de obtener información de fuentes fidedignas para un mejor desarrollo y comprensión de esta investigación.

#### **3.4.2. Instrumentos**

Es fundamental que en toda investigación se identifique el instrumento que se va a usar para la obtención de los datos informativos. En este proyecto, el instrumento a utilizar es la ficha de entrevista. “La ficha de entrevista es un instrumento presentado en un documento cuyo fin principal es recolectar información de la persona entrevistada para el estudio, puede realizarse tanto de forma manual como computarizada” (Arias & Gallardo, 2021, p.95). Por otra parte, para medir el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de 6to año de Educación Básica se utilizará un test de inteligencia emocional. El prototipo a utilizar es el instrumento de ICE de BarOn. Este cuestionario cuenta con 133 afirmaciones que se relacionan a la forma de pensar, actuar o sentir, también cuenta con cinco posibles respuestas para cada frase. De manera, que el estudiante considere relevante cada interrogante y tenga facilidad de responder.

### **3.5. Procedimiento de Datos**

Una vez concluido el proceso de obtención de datos, es necesario realizar el análisis y procesamiento de los mismos. Considerando los resultados de la entrevista, y del test de inteligencia emocional los cuales van a proporcionar información clara y precisa. Se utilizará el programa de Word y Excel. Esto es para desarrollar de manera profesional las respuestas de las personas entrevistadas y además para mostrar los resultados de la prueba emocional

para una mejor comprensión. Todo esto, con el objetivo de llegar a una conclusión a través de los datos obtenidos.

### 3.6. Aspectos Éticos

El desarrollo de esta investigación en base a la educación emocional y su incidencia en el rendimiento académico, se compone de tres aspectos éticos, los cuales son: respeto, empatía y equidad. Estos principios permitirán crear un ambiente seguro y acogedor en el aula, fomentaran la comunicación y a su vez, integraran actividades emocionales en el área de clases. Como la educación emocional está orientada a enseñar a los estudiantes a regular y controlar sus emociones de manera saludable, el **respeto** ayudará que los estudiantes entiendan y comprendan sus emociones y la de las demás personas. También, les permitirá gestionar sus emociones, y a tener un equilibrio emocional y a tomar decisiones efectivas. Este valor es uno de los más importantes en el área educativa para crear un ambiente de aprendizaje propicio y acogedor. Cuando los estudiantes se tratan con respeto se promueve la confianza, la empatía y la colaboración en el aula. Así mismo, se generan relaciones más saludables entre todos los involucrados en el proceso de enseñanza, haciéndolos capaces de convivir de manera armoniosa dentro del área de clases. Fue necesario hacer uso de este valor, debido a que la falta de respeto entre estudiantes puede ocasionar consecuencias negativas, tanto a nivel de aprendizaje como de convivencia.

Para gozar de un clima escolar positivo es fundamental promover la **empatía** entre los estudiantes. La empatía es un componente fundamental en toda institución educativa, implementar este valor en el área escolar impulsará y promoverá relaciones sociales positivas, y desarrollará habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. A través de este aspecto ético, se pretende promover una cultura de respeto y tolerancia, contribuyendo a la creación de ambientes educativos seguros y saludables. Actualmente, el mundo se encuentra en constante avance, se puede tener en cuenta que las emociones influyen diariamente en nuestra vida cotidiana. Sin embargo, las relaciones sociales humanas cada vez son más complicadas; por tal motivo, es indispensable fomentar en los estudiantes una convivencia sana y productiva dentro del aula, con la finalidad de crear individuos capaces de enfrentar desafíos académicos y personales con mayor seguridad y confianza, y que puedan gestionar situaciones de estrés, y que puedan resolver conflictos de manera positiva y efectiva.

Finalmente, para que los estudiantes se sientan cómodos en un ambiente seguro y acogedor, los docentes deben fomentar la **equidad** emocional dentro del aula. Cuando sea necesario se debe ofrecer apoyo emocional, se debe impulsar la participación activa en el estudiante, sin que se sientan avergonzados, ni mucho menos ridiculizados. La equidad emocional ayudará a entender nuestras emociones, y también permitirá comprender como nuestras emociones pueden afectar a quienes nos rodean. Por tanto, estos aspectos éticos no solo ayudarán a los involucrados en el proceso de aprendizaje, sino también ayudará a toda la comunidad educativa, estudiantes, docentes y personal administrativo. Al saber gestionar las emociones, los estudiantes tendrán mejores relaciones sociales; así mismo, los docentes podrán ejercer una labor educativa más positiva y efectiva. Promoviendo un clima de aprendizaje adecuado, fortaleciendo el desarrollo integral de los estudiantes, y creando estudiantes empáticos, socialmente competentes y respetuosos.

### 3.7. Presupuesto y Cronograma

#### 3.7.1. Presupuesto

La elaboración y planificación del presupuesto es indispensable para estimar los costos y recursos necesarios para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto. En esta investigación, los recursos económicos dedicados para la ejecución de este proyecto, son los siguientes:

*Tabla 3: Presupuesto sobre Equipos y Bienes Duraderos.*

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Computador			
Impresora			
Memoria USB			
<b>Sub Total de Equipos y Bienes Duraderos</b>			<b>\$ 0.00</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

*Tabla 4: Presupuesto sobre Materiales e Insumos.*

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Papel			
Tinta			
Folder			
<b>Sub Total de Materiales e Insumos</b>			<b>\$ 0.00</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla 5:** Presupuesto sobre Asesoría Especializadas y Servicios.

<b>Descripción</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Monto Total</b>
Estadístico			
Tipeo			
.....			
<b>Sub Total de Asesoría Especializadas y Servicios</b>			<b>\$ 0.00</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

**Tabla 6:** Presupuestos sobre Gastos Operativos.

<b>Descripción</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Monto Total</b>
Útiles	1	\$ 30	\$ 30
Pasaje	1	\$ 50	\$ 50
Celular	1	\$ 80	\$ 80
<b>Sub Total de Gastos Operativos</b>			<b>\$ 160</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

**Tabla 7:** Presupuesto General de Inversión.

<b>Presupuesto General de Inversión</b>	
Equipos y Bienes duraderos	\$ 0.00
Materiales e Insumos	\$ 0.00
Asesorías Especializadas y servicios	\$ 0.00
Gastos Operativos	\$ 160
<b>Total</b>	<b>\$ 160</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

## Capítulo IV

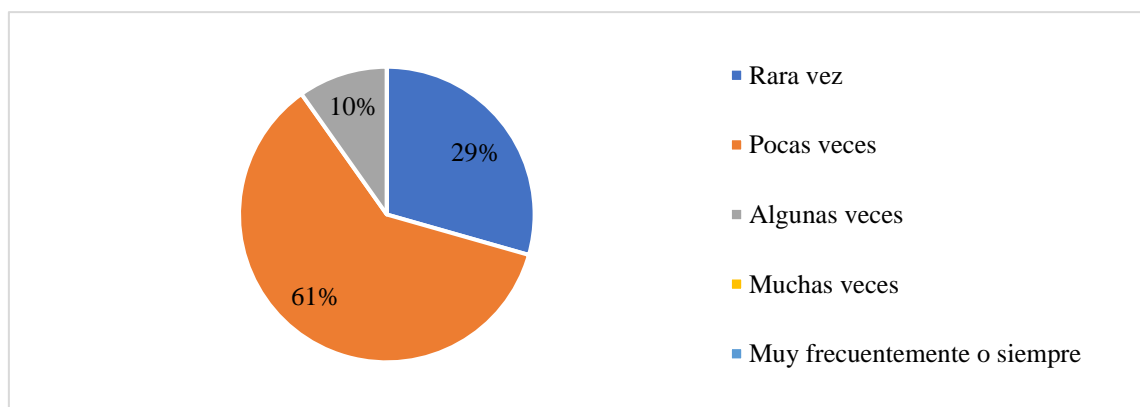
### 4. Resultados y Discusión

#### 4.1. Resultados

**Análisis del test emocional realizado a 51 estudiantes de Sexto año de Educación Básica.**

**Tabla 8:** ¿Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	15	29%
Pocas veces	31	61%
Algunas veces	5	10%
Muchas veces	0	0%
Muy frecuentemente o siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>



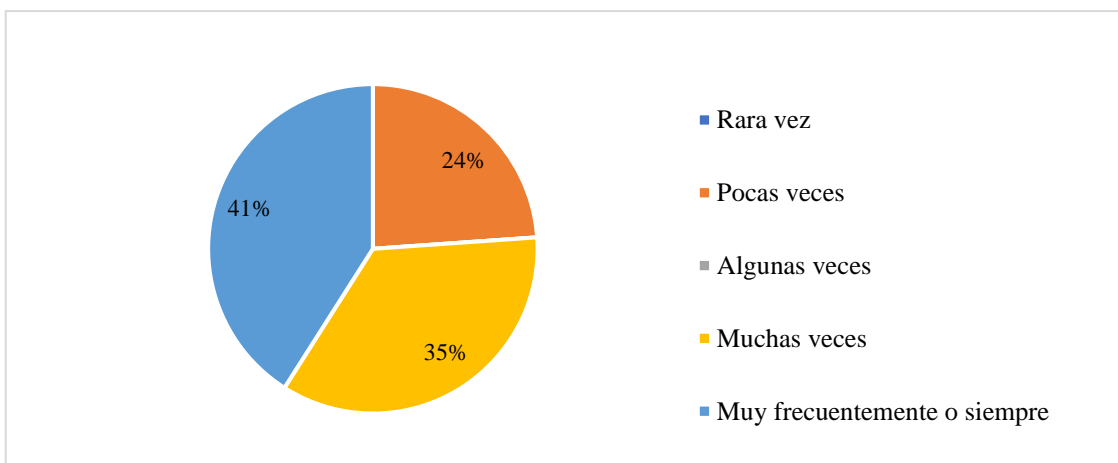
**Ilustración 1:** ¿Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos?

**Fuente:** Elaboración propia

La siguiente pregunta tiene como objetivo conocer si los estudiantes de sexto año de Educación Básica les resulta relativamente fácil expresar sus sentimientos. Esta interrogante permitió determinar que al 90% de los estudiantes pocas veces y rara vez les resulta fácil expresar sus sentimientos. Esto indica que les resulta difícil expresar sus sentimientos por varias razones relacionadas tanto con su desarrollo emocional como en el entorno en el que se encuentran. Esto puede ser porque en esta etapa, están en una fase de transición entre la infancia y la adolescencia, ya que sus habilidades sociales y emocionales todavía están en desarrollo. Mientras que al 10% de los estudiantes algunas veces les resulta fácil expresar sus emociones. Es importante mencionar que la falta de educación emocional conlleva a que los estudiantes se les dificulte comprender lo que sienten y cómo expresarlo de manera saludable.

**Tabla 9:** ¿Tengo problemas para controlarme cuando me enojo?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	0	0%
Pocas veces	12	24%
Algunas veces	0	0%
Muchas veces	18	35%
Muy frecuentemente o siempre	21	41%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>



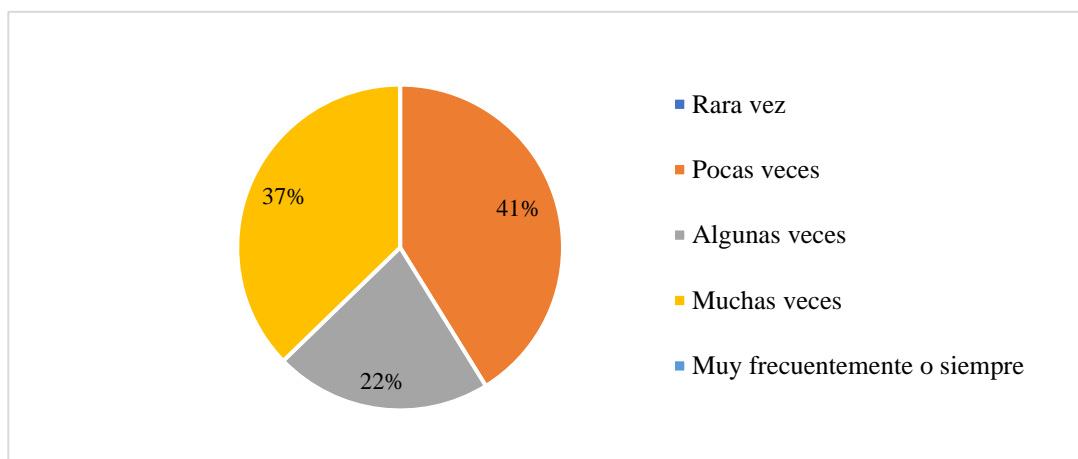
**Ilustración 2:** ¿Tengo problemas para controlarme cuando me enojo?

**Fuente:** Elaboración propia

Mediante esta interrogante se desea determinar si los estudiantes tienen problemas para controlarse cuando se enojan. Por lo que el 76% de los estudiantes muchas veces y muy frecuentemente presentan dificultades para controlarse cuando se enojan. Esto, probablemente es debido a que, a su temprana edad las áreas que controlan las emociones aún están en desarrollo, lo que causa que sea más difícil para ellos manejar emociones internas como la ira. Además, la falta de educación emocional en ellos, conlleva a que no apliquen estrategias efectivas para regular sus emociones, o lidiar con el estrés de manera saludable. Dado que el entorno escolar, con presiones sociales, académicas y familiares, puede agravar estos sentimientos. Y también la falta de comunicación y habilidades para resolver conflictos puede hacer que sientan enojo en situaciones difíciles. Por el contrario, el 24% de los estudiantes pocas veces presentan problemas para controlarse cuando se enojan. Aquellos estudiantes tienen la capacidad de controlar sus emociones en momentos de ira, porque han aprendido a expresar sus emociones de manera adecuada a través del apoyo de sus familiares.

**Tabla 10:** ¿Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	0	0%
Pocas veces	21	41%
Algunas veces	11	22%
Muchas veces	19	37%
Muy frecuentemente o siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>



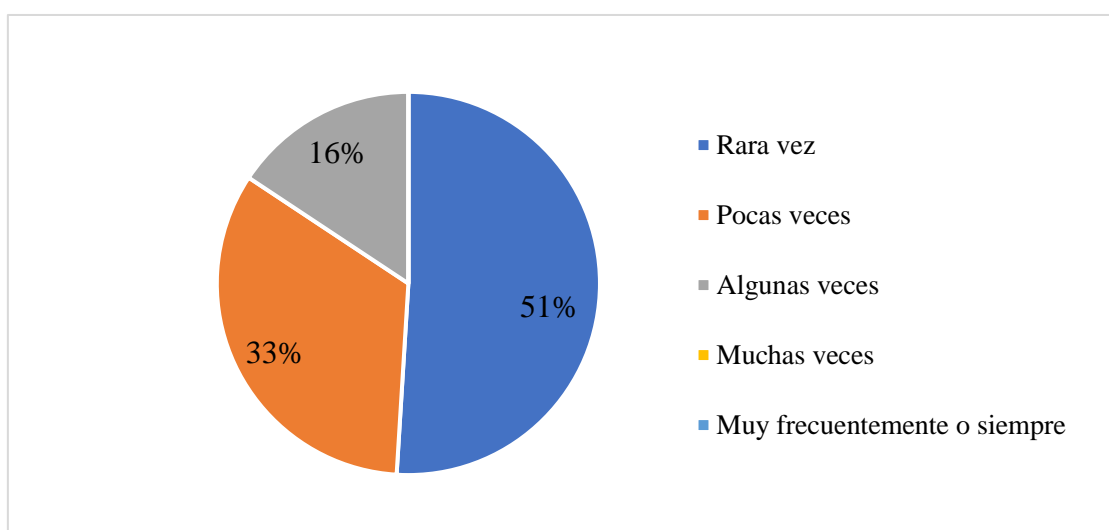
**Ilustración 3:** ¿Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás?

**Fuente:** Elaboración propia

La siguiente interrogativa tiene como finalidad conocer si los estudiantes son capaces de comprender como se sienten los demás. El 59% de los estudiantes, algunas y muchas veces no comprenden cómo se sienten los demás. Esto puede ser, porque están en una etapa de desarrollo en la que todavía están aprendiendo a comprender sus propias emociones, por lo tanto, les resulta un poco complejo entender las emociones de los demás. Además, por la carencia de educación emocional, no tienen las herramientas necesarias para entender las emociones de los demás. Y también, como están empezando a formar su propia identidad y a entender cómo se relacionan con los demás, se les dificulta comprenderlos. Sin embargo, el 41% de los estudiantes si comprenden cómo se sienten los demás, esto puede ser porque en su entorno familiar se les ha enseñado explícitamente sobre la importancia de comprender a los demás. Es necesario mencionar que, a medida que van creciendo, van teniendo la oportunidad de practicar la empatía y la interacción social, permitiéndoles mejorar y comprender cómo se sienten los demás.

**Tabla 11:** ¿Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso(a)?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	26	51%
Pocas veces	17	33%
Algunas veces	8	16%
Muchas veces	0	0%
Muy frecuentemente o siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>



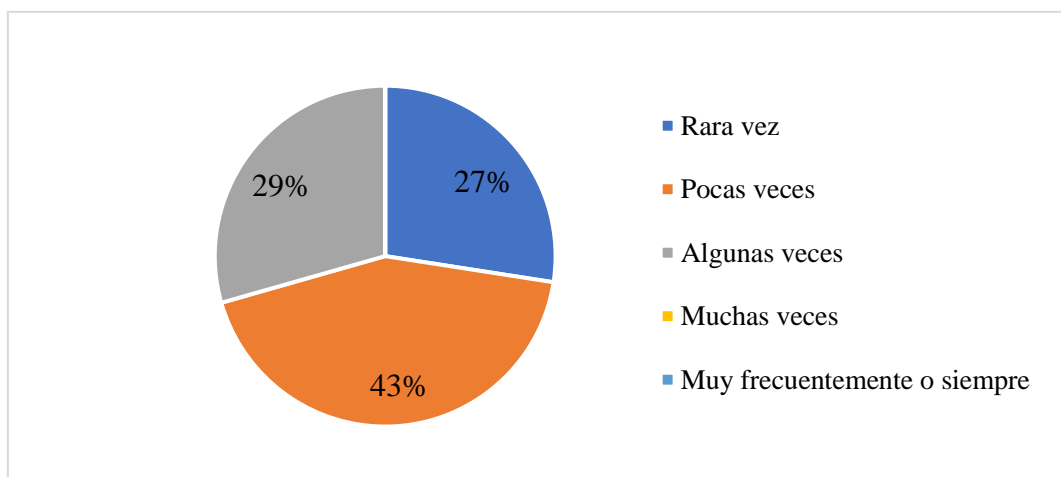
**Ilustración 4:** ¿Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso(a)?

**Fuente:** Elaboración propia

A través de esta pregunta, se desea saber si los estudiantes pueden manejar situaciones de estrés sin ponerse demasiados nerviosos. El 84% de los estudiantes de sexto año afirmaron que rara vez y pocas veces pueden manejar situaciones de estrés. Esto podría ser, porque generalmente todavía están en una etapa de desarrollo emocional y cognitivo, donde les resulta complejo manejar situaciones de estrés, ya que no tienen la madurez necesaria para gestionar adecuadamente las emociones intensas. Otro motivo, podría ser que por la falta de educación emocional no han aprendido técnicas de relajación, ni han desarrollado estrategias para lidiar con el estrés. Por lo que, sin estas herramientas el estrés puede ser más intenso para ellos. Sin embargo, el 16% de los estudiantes, algunas veces pueden manejar situaciones de estrés, puede ser porque ellos han desarrollado una mayor madurez emocional, lo que les permite manejar el estrés con mas calma, puesto que ya empiezan a entender mejor sus emociones.

**Tabla 12:** ¿No me siento bien conmigo mismo(a)?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	14	27%
Pocas veces	22	43%
Algunas veces	15	29%
Muchas veces	0	0%
Muy frecuentemente o siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>



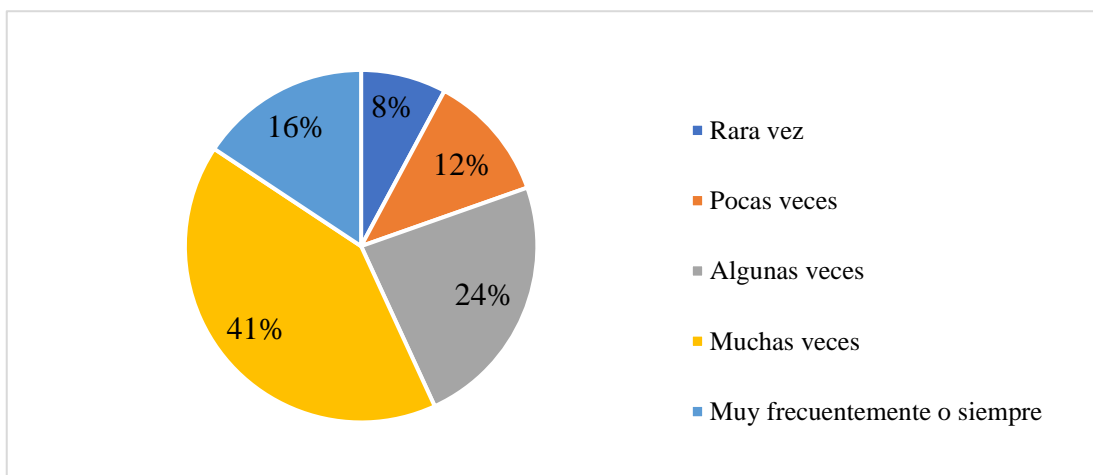
**Ilustración 5:** ¿No me siento bien conmigo mismo(a)?

**Fuente:** Elaboración propia

Con la siguiente pregunta se logró conocer si los estudiantes se sienten bien consigo mismos. Para lo cual, el 70% considera que rara vez y pocas veces no se sienten bien consigo mismos. Esto quiere decir que, la gran mayoría de los estudiantes se sienten bien. Esto podría ser a que, en sexto año, empiezan a ser más conscientes de sí mismos. Además, empiezan a tener más logros y nuevas experiencias que les permiten desarrollar su confianza en sí mismos. Aunque, por el contrario, el 30% algunas veces no se siente bien consigo mismos. Una razón sería porque los estudiantes de sexto curso consideran relevante las expectativas sociales y las comparaciones con sus compañeros, como encajar en un grupo de amigos, o cumplir con estándares de belleza. Sin embargo, esto puede generar ansiedad e inseguridad en ellos mismos. Cabe resaltar que, en general, los niños de sexto grado comienzan a sentirse mejor consigo mismos cuando reciben apoyo y experimentan éxito en varios aspectos de su vida.

**Tabla 13:** ¿Me deprimó con facilidad?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	4	8%
Pocas veces	6	12%
Algunas veces	12	24%
Muchas veces	21	41%
Muy frecuentemente o siempre	8	16%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>



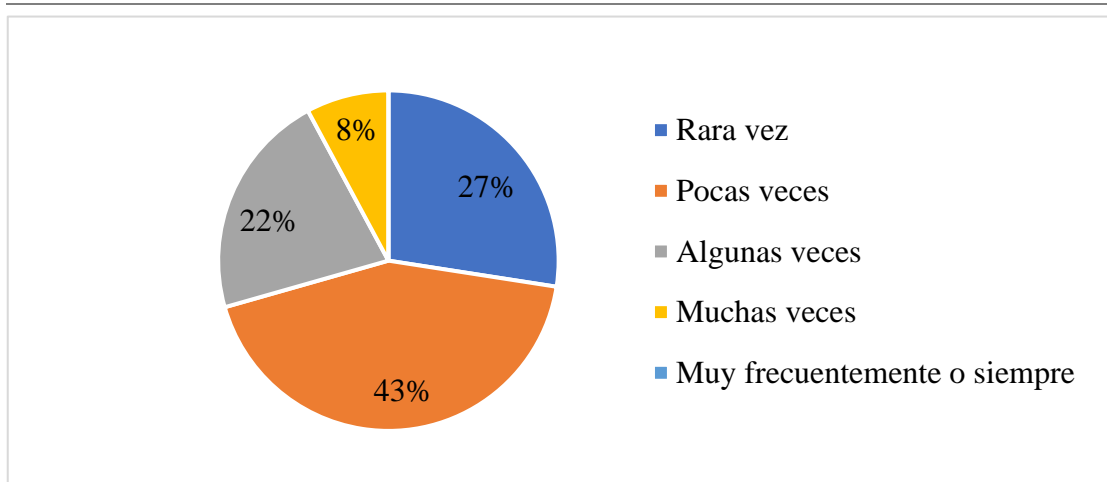
**Ilustración 6:** ¿Me deprimó con facilidad?

**Fuente:** Elaboración propia

El objetivo de esta pregunta es saber si los estudiantes de sexto grado se deprimen con facilidad. El 65% de los estudiantes confirmaron que muy frecuentemente y muchas veces se deprimen con facilidad, y el 24% algunas veces. Esto indica, que probablemente ellos se deprimen con facilidad porque están en una etapa de muchos cambios, tanto emocionales como sociales y físicos, estos cambios generalmente producen que se sientan más sensibles e incluso confundidos, lo que genera estrés, ansiedad o inseguridad. Aunque la mayoría de los estudiantes de sexto año pasan por cambios emocionales, no todos se deprimen con facilidad, de acuerdo a los resultados obtenidos, existe el 20% de estudiantes que rara vez y pocas veces se deprimen con facilidad. Esto podría ser porque tienen una mayor capacidad para adaptarse a los cambios, lo que les permite enfrentar de una manera saludable los problemas sin sentirse deprimidos. Sin embargo, es necesario, estar pendiente a estos cambios para proporcionar un entorno de apoyo, tanto en casa como en la escuela, para ayudarles a gestionar sus emociones.

**Tabla 14:** ¿Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	14	27%
Pocas veces	22	43%
Algunas veces	11	22%
Muchas veces	4	8%
Muy frecuentemente o siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>



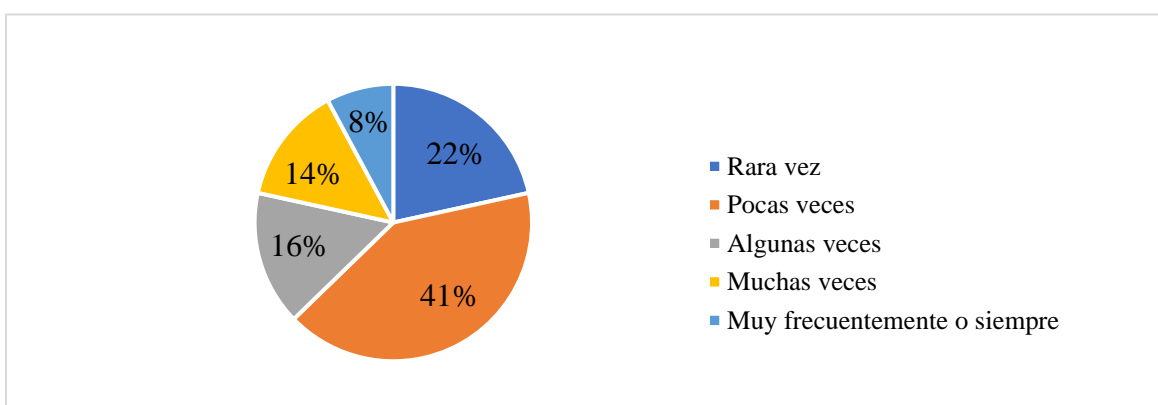
**Ilustración 7:** ¿Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles?

**Fuente:** Elaboración propia

La finalidad de esta interrogante es conocer si los estudiantes de sexto grado saben cómo mantener la calma en situaciones difíciles. Como resultado se obtuvo que el 70% de los estudiantes rara vez y pocas veces saben cómo mantener la calma en situaciones difíciles. Probablemente esto se debe a que, los cambios que experimentan en esta etapa pueden dificultar que mantengan la calma en situaciones estresantes. Además, a su corta edad ellos recién están aprendiendo cómo enfrentar situaciones difíciles, como conflictos sociales, problemas académicos, e incluso desafíos personales. Y también, por la falta de educación emocional no cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar situaciones adversas. Mientras que un 30% de los estudiantes, algunas y muchas veces saben mantener la calma en situaciones difíciles. Aquellos estudiantes posiblemente han desarrollado una mayor autoconciencia emocional, lo que les permite manejar sus sentimientos o emociones de manera más efectiva. Es importante mencionar que, se debe brindarles apoyo emocional, y fomentar un ambiente saludable donde se sientan cómodos y donde puedan gestionar sus emociones de manera adecuada.

**Tabla 15:** ¿Me siento motivado(a) para seguir adelante, e incluso cuando las cosas se ponen difíciles?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	11	22%
Pocas veces	21	41%
Algunas veces	8	16%
Muchas veces	7	14%
Muy frecuentemente o siempre	4	8%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

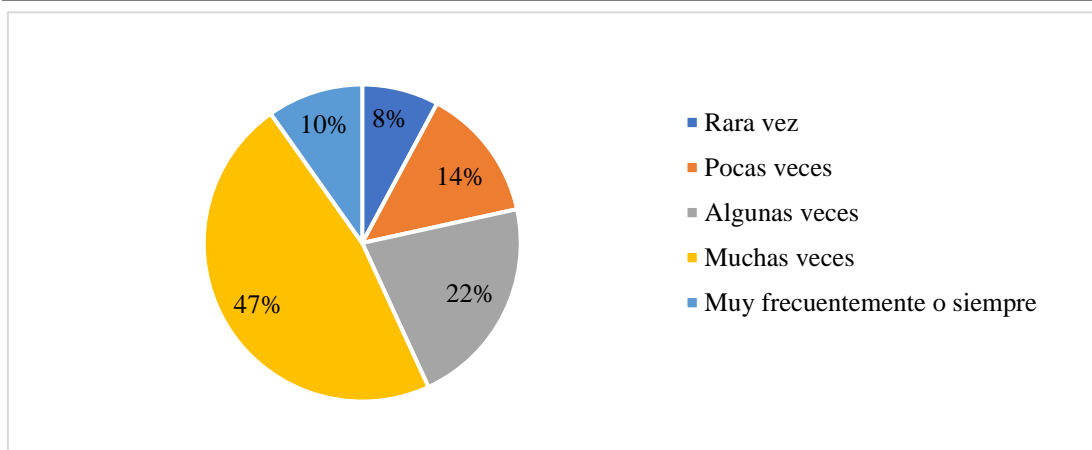


**Ilustración 8:** ¿Me siento motivado(a) para seguir adelante, e incluso cuando las cosas se ponen difíciles?  
**Fuente:** Elaboración propia

Mediante esta pregunta se desea saber si los estudiantes se sienten motivados para seguir adelante, e incluso cuando las cosas se ponen difíciles. Para lo cual, el 63% de los estudiantes rara vez y pocas veces se siente motivado, y el 16% algunas veces. Posiblemente sea porque se sienten abrumados por problemas académicos o sociales, ya que en esta etapa ellos comienzan a sentir presiones para cumplir expectativas académicas altas. Lo cual, puede llevar a la ansiedad y a la desmotivación si no cumplen con estas expectativas. Otro motivo, sería que, al estar atravesando cambios emocionales, sociales y físicos, su estado de ánimo muchas veces fluctúa y en momentos de estrés o dificultad no tienen la energía emocional para estar motivados. Y también, si no tienen metas claras, es más probable que no se sientan motivados, porque sin un objetivo claro, seguir adelante cuando las cosas se tornan difíciles es muy complicado. Sin embargo, existe un 21% que muchas veces o frecuentemente se sienten motivados. Aquellos estudiantes posiblemente tienen una mayor autoestima y mayor confianza en sí mismos, lo que los hace capaces y valientes para superar las dificultades y seguir adelante. Asimismo, se sienten respaldados y apoyados por su entorno familiar, ya que al saber que cuentan con personas que creen en ellos, les da la oportunidad de sentir confianza y seguridad.

**Tabla 16:** ¿Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	4	8%
Pocas veces	7	14%
Algunas veces	11	22%
Muchas veces	24	47%
Muy frecuentemente o siempre	5	10%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>



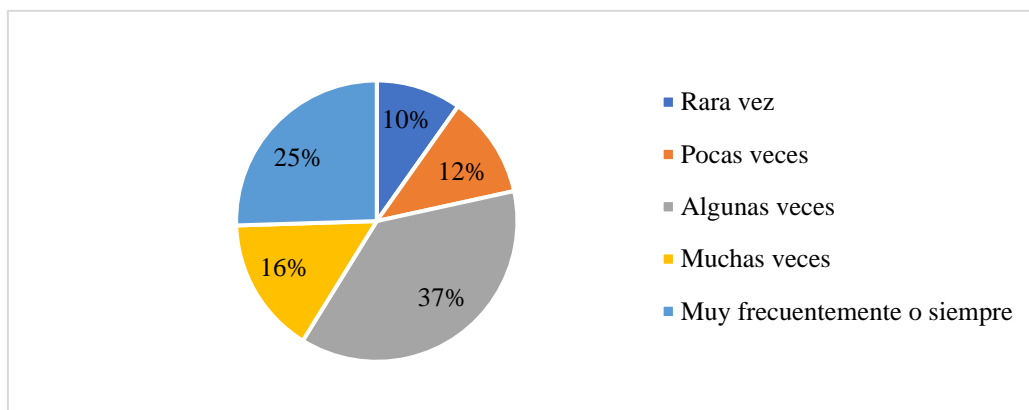
**Ilustración 9:** ¿Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar?

**Fuente:** Elaboración propia

Con esta interrogante se logró conocer si los estudiantes de sexto grado tienen reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar. El 57% de los estudiantes confirmaron que muchas veces y muy frecuentemente tienen reacciones fuertes, y el 22% algunas veces. Posiblemente sea porque durante la preadolescencia experimentan cambios hormonales que afectan su estado de ánimo, causándoles malestar; es decir, que estando bien, pasen a sentirse irritados, tristes o ansiosos. Otro motivo, sería que en esa etapa ellos se sienten preocupados por encajar en un grupo de amigos, esperando la aceptación por parte de sus compañeros. Esto causa que sus emociones se intensifiquen provocando reacciones más fuertes frente a situaciones sociales o familiares. Aunque no todos tienen reacciones fuertes e intensas, de acuerdo a los resultados, existe un 21% de estudiantes que rara vez y pocas veces reaccionan de manera fuerte o intensa ante situaciones difíciles. Aquellos estudiantes posiblemente cuentan con un ambiente familiar que promueve la estabilidad emocional, y la comunicación abierta, por lo cual, han aprendido a gestionar adecuadamente sus emociones. Es necesario, mencionar que se necesita el apoyo de adultos que les ayuden y enseñen a gestionar estas emociones de manera más efectiva. Y para aquello es imprescindible la educación emocional en las instituciones educativas.

**Tabla 17:** ¿Tengo tendencia de explotar de rabia fácilmente?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	5	10%
Pocas veces	6	12%
Algunas veces	19	37%
Muchas veces	8	16%
Muy frecuentemente o siempre	13	25%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>



**Ilustración 10:** ¿Tengo tendencia de explotar de rabia fácilmente?

**Fuente:** Elaboración propia

La siguiente pregunta tiene como finalidad saber si los estudiantes de sexto grado tienen tendencia de explotar de rabia fácilmente. El 41% de los estudiantes aseguraron que muchas veces y muy frecuentemente tienen tendencia a explotar de rabia fácilmente, y el 37% algunas veces. Una razón, podría ser que muchos niños todavía están desarrollando la habilidad de gestionar la frustración, y si algo no les sale como ellos esperaban, o si enfrentan alguna dificultad, causa que se sientan rápidamente abrumados e irritados, y por la falta de educación emocional, no tienen las herramientas necesarias para que puedan calmarse y puedan reaccionar de manera calmada. También, de acuerdo a los resultados obtenidos, el 22% de los estudiantes rara vez y pocas veces tienden a explotar de rabia. Estos estudiantes, puede que comprenden mejor que les molesta, lo que les ayuda a gestionar su enojo y de esa manera evitan una explosión emocional. Por lo tanto, es esencial que los niños aprendan estrategias de manejo emocional para que puedan manejar mejor la ira y otras emociones intensas.

## **Análisis de la entrevista realizada al rector de la institución y a los docentes tutores.**

### **1. ¿Piensa usted que las emociones son importantes en el proceso de aprendizaje, y por qué?**

En esta interrogante, los docentes tutores juntamente con el rector destacan que, las emociones son fundamentales en el proceso de aprendizaje, porque influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para retener información. Además, mencionan que, las emociones negativas como el estrés, el miedo, la frustración, son una barrera para el aprendizaje de los estudiantes, porque durante sus trayectorias como docentes han experimentado este tipo de problemas. Cuando los estudiantes se sienten con miedo, muestran poca importancia e interés en los temas desarrollados durante la clase, pero cuando los estudiantes se sienten emocionalmente motivados, su disposición por aprender aumenta de manera muy significativamente. De acuerdo a nuestras experiencias, las emociones son muy importante en el ámbito educativo, dado a que, si no se gestionan adecuadamente pueden bloquear el aprendizaje. Lo esencial es proporcionar un ambiente emocionalmente seguro para el desarrollo personal y cognitivo de los estudiantes.

### **2. ¿Considera necesario implementar la educación emocional en las instituciones educativas, como un factor clave para el desarrollo integral del estudiante?**

Esta pregunta fue clave para determinar la importancia de implementar la educación emocional en las instituciones educativas. En esta parte, el rector juntamente con los docentes tutores destacan que, si es absolutamente necesario implementar la educación emocional como factor clave para el desarrollo integral del estudiante. En sus experiencias como docentes de sexto año de básica, han palpado la necesidad de que los estudiantes no solo necesitan adquirir conocimientos académicos, sino también desarrollar habilidades emocionales que les permitan enfrentarse a los desafíos de la vida escolar y personal. Asimismo, consideran que, las instituciones educativas, no solo deben centrarse en el desarrollo cognitivo, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes. Dado a que, en un ambiente educativo, en donde los estudiantes pueden identificar, comprender, y gestionar sus emociones de forma efectiva, su rendimiento académico puede mejorar constantemente, ya que les ayudará a sentirse más motivados y con mayor confianza en sí mismos, siendo capaces de abordar sus estudios con mayor seguridad y efectividad.

### **3. ¿Los estudiantes son capaces de gestionar sus emociones negativas, por emociones positivas?**

En base a la experiencia que han tenido como docentes, ellos han podido observar que los estudiantes, en general, se encuentran en una etapa de desarrollo preadolescente, en donde recién están empezando a identificar y comprender mejor sus emociones. Sin embargo, a esa edad, los estudiantes experimentan muchos desafíos, tanto sociales como personales, causándoles altibajos emocionales, y es por eso que la educación emocional juega un papel muy importante en esta parte. Y como docentes, muchas veces no proveemos estrategias para la regulación de las emociones, para la resolución de conflictos. A causa de esto, los estudiantes carecen de herramientas para gestionar sus emociones negativas y transformarlas en positivas de manera autónoma. Por lo tanto, la habilidad para cambiar esas emociones negativas por positivas no siempre es algo natural para ellos; requiere práctica, paciencia y las herramientas adecuadas. También, es importante mencionar que, debido a la intensidad de las emociones en esta etapa, los estudiantes presentan dificultades para gestionar ciertas emociones por sí mismos, se les debe proporcionar apoyo oportuno para que puedan construir una mayor resiliencia emocional.

### **4. ¿Los estudiantes tienen la facilidad de expresar sus emociones con tranquilidad?**

En esta interrogante, el rector en conjunto con los docentes tutores, hicieron énfasis que, no todos los estudiantes tienen la facilidad de expresar sus emociones con tranquilidad. Como están en un proceso de construir su identidad personal, lo más común en ellos, es que encuentren difícil expresar sus emociones. Uno de los motivos es que, a esa edad ellos consideran relevante las expectativas sociales y las comparaciones con sus compañeros, como encajar en un grupo de amigos, o cumplir con estándares de belleza. Esto genera ansiedad e inseguridad en ellos mismos, provocando que se les dificulte expresar sus emociones con tranquilidad. En base a sus experiencias como docentes, también consideran que si es posible fomentar en los estudiantes las habilidades necesarias para que puedan expresar sus emociones con tranquilidad. A través del apoyo adecuado, el acompañamiento emocional y un ambiente que fomente el manejo propicio de las emociones, facilitándoles las herramientas de regulación emocional y brindarles confianza para que se expresen de manera saludable.

## **5. ¿Los estudiantes son capaces de autocontrolar la intensidad de sus emociones**

En esta pregunta, los docentes destacaron que no todos los estudiantes están en la capacidad de autocontrolar la intensidad de sus emociones, porque ellos están en un proceso de maduración emocional. Los cambios hormonales, las presiones sociales y académicas, muchas veces provoca en los estudiantes miedo al juicio de sus compañeros o vergüenza al hablar de cómo se sienten, lo que dificulta que ellos sean capaces de expresar y controlar sus emociones en situaciones de estrés y de frustración. Sin embargo, es posible que los estudiantes aprendan a gestionar la intensidad de sus emociones, con la orientación adecuada, y para aquello, es necesario la implementación de la educación emocional, ya que ellos no solo necesitan adquirir conocimientos cognitivos, sino también, necesitan adquirir habilidades emocionales que les ayude a superar cualquier situación difícil y a tener un mejor control emocional.

## **6. ¿Considera usted que los estudiantes podrían mejorar su rendimiento académico si pudieran controlar sus emociones?**

Dentro de esta pregunta, los docentes consideraron que los estudiantes si podrían mejorar su rendimiento académico si pudieran controlar sus emociones, porque las emociones juegan un papel fundamental en el aprendizaje, ya que influyen directamente en el bienestar personal de cada estudiante. Porque cuando los estudiantes manejan adecuadamente sus emociones, mayormente suelen estar más enfocados en sus estudios. Además, disponer de un buen manejo de las emociones, les permite gestionar las presiones académicas, sociales y familiares, sin la necesidad de sentirse abrumados. Es por eso que, es muy importante aprender a manejar las emociones, y más aún si son emociones negativas, estas se deben gestionar de manera efectiva, para que no repercuten su salud mental, ni afecten su bienestar personal, escolar y familiar. Como punto clave, en todo este proceso educativo, es fundamental que a los estudiantes se les enseñe el manejo adecuado de sus emociones, ya que la inteligencia emocional, es un factor esencial que incide en el rendimiento académico, e implementar la educación emocional en los estudiantes hará que ellos sean mas persistentes en resolver problemas o tareas difíciles; además, permitirá crear un ambiente más positivo, y a su vez facilitará un ambiente de aprendizaje más saludable.

## **7. ¿De qué forma fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula de clase?**

En esta pregunta, los docentes mencionaron que ellos fomentan un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula, enseñándoles a tratar con respeto, valorando las diferencias que se

tiene como seres humanos, escuchándolos y evitando cualquier tipo de exclusión. También se establecen normas claras y justas que promuevan la igualdad y el respeto. Como docentes ellos muestran empatía, y promueven valores como la tolerancia y la colaboración. Es muy importante fomentar un ambiente respetuoso, para que los estudiantes puedan desarrollarse plenamente y puedan sentirse valorados sin importar sus diferencias.

#### **8. ¿De qué manera gestiona las conductas disruptivas en el aula?**

En base a la experiencia que ellos han obtenido como docentes, para gestionar las conductas disruptivas en el aula, primero se trata de identificar las causas de dicho comportamiento, debido a que, muchas de estas causas, están relacionadas con problemas emocionales, familiares o académicos. Como docentes, abordan la situación de manera calmada y respetuosa, evitando confrontaciones frente al grupo. Aunque existen varias estrategias que se pueden utilizar para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y productivo, los estudiantes deben conocer las normas de comportamiento en el aula, y deben tener en cuenta que, al no cumplir con las normas de clases, cada mala acción tendrá una consecuencia que será abordada de manera inmediata y consistente.

#### **9. ¿Cómo evalúa el progreso de sus alumnos y qué medidas toma para apoyar a quienes tienen dificultades?**

En esta interrogante, los docentes hicieron énfasis en que ellos evalúan a través de exámenes, proyectos, tareas, esto me permite tener una visión integral de su desempeño y detectar fortalezas y donde necesitan mejorar. También se aseguran de brindar retroalimentación constructiva, motivándolos a seguir mejorando. Aunque como docente, nuestras evaluaciones no solo se basan en exámenes finales, sino en evaluar constantemente el progreso de los estudiantes, y esto es posible gracias a la observación directa, la autoevaluación y coevaluación.

#### **10. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a sus estudiantes a aprender?**

En esta pregunta indicaron que una de las estrategias que se usa como docentes es, relacionar el aprendizaje con la vida real. Utilizando juegos interactivos, estableciendo metas claras y alcanzables. Además, también se les proporciona retroalimentación, combinándolas con métodos visuales y auditivos para adaptarnos a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Es importante resaltar que, la motivación es un proceso que debe ser adaptado de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

## 4.2 Discusión

Mediante el test emocional realizado a 51 estudiantes de sexto año, se logró obtener información acerca del estado emocional de los niños en relación a su entorno escolar, y a sus relaciones sociales. Los resultados obtenidos muestran que la falta de educación emocional en los estudiantes de sexto año, ha causado muchas dificultades. Una de ellas es que no saben cómo expresar sus emociones de manera saludable. Esto ha provocado que los estudiantes presenten dificultades para manejar situaciones de estrés, situaciones difíciles; e incluso ha causado que los estudiantes presenten problemas de conductas disruptivas, resultándoles difícil manejar emociones intensas como la ira. Además, la falta de comunicación y habilidades para resolver conflictos puede hacer que sientan enojo en situaciones difíciles, ya que no cuentan con las herramientas necesaria para gestionar adecuadamente las emociones. Para sintetizar, este análisis estadístico permitió demostrar que la educación emocional es un factor relevante y positivo dentro del ámbito educativo, debido a que, a través de la educación emocional los estudiantes desarrollan habilidades que les permiten gestionar adecuadamente sus emociones, preparándolos para enfrentar situaciones adversas, siendo capaces de resolver conflictos de manera positiva y efectiva, y siendo socialmente competentes y respetuosos. De la misma manera, la educación emocional influye positivamente en la mejora del rendimiento académico, ya que el desarrollo de habilidades emocionales no solo favorece a la salud mental del estudiante, sino también contribuye a su éxito escolar.

Por otra parte, a través de la entrevista realizada al rector de la institución y a los docentes tutores de sexto grado, se logró obtener información relevante en cuanto a la importancia de la educación emocional. Ellos consideran muy necesario implementar la educación emocional como un factor clave para el desarrollo integral del estudiante, porque permitirá que adquieran habilidades emocionales para enfrentarse a los desafíos escolares y personales. Además, porque también las emociones influyen directamente en la atención y la capacidad de los estudiantes para retener información. En esta parte, el rector enfatiza que, al estar en una etapa de cambios, enfrentan diversos desafíos emocionales que influyen en su rendimiento escolar. De la misma manera, el docente tutor destaca que, al trabajar con la educación emocional, los estudiantes desarrollan competencias sociales como la empatía, lo cual impacta positivamente a su entorno escolar. Por lo tanto, la educación emocional no solo beneficia el ámbito académico, sino que los prepara para enfrentar los retos de la vida diaria, favoreciendo su crecimiento y su capacidad para tomar decisiones saludables.

## Capítulo V

### 5. Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1. Conclusión

La falta de educación emocional en los estudiantes de Sexto año de la Unidad Educativa “Gabriel García Moreno” de la parroquia Ricaurte, refleja la poca importancia que tiene el valor de la inteligencia emocional en los estudiantes. Lo que ha generado diversos efectos negativos en su desarrollo académico, social y emocional. Causando dificultad para manejar situaciones de estrés, falta de confianza en ellos mismos, problemas para manejar conflictos, comportamientos disruptivos, y bajo rendimiento académico. Por ende, es fundamental que los estudiantes reciban educación emocional desde su edad temprana, tal como lo afirma Bisquerra, “la educación emocional debe iniciarse en las primeras etapas de la vida, que es cuando hay mayores probabilidades de que sea efectiva”; Si se desea conseguir que los niños y adolescentes sean sociables, felices y sobre todo responsables, se los debe educar con inteligencia emocional. Puesto a que, no solo les ayudará a mejorar su bienestar emocional, sino también contribuirá a su éxito académico.

En cuanto a las bases teóricas que enfatizan la incidencia de la educación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, los autores conceptualizan la importancia, ventajas y beneficios de la implementación de la educación emocional en los estudiantes de sexto año; de acuerdo a Extremera & Fernández “los adolescentes emocionalmente inteligentes tienen mejor salud física y psicológica y saben gestionar mejor sus problemas emocionales”, además, un adolescente emocionalmente inteligente no sólo será más hábil para percibir, comprender y regular sus propias emociones, sino que también será capaz de utilizar estas habilidades con los demás. De la misma manera Fernández & Cabello mencionan que, “los estudiantes con más IE tienen más éxito académico porque comprenden y regulan mejor las emociones desagradables como la ansiedad, la tristeza o el aburrimiento, muy frecuentes en la vida escolar, y que afectan negativamente a su rendimiento intelectual”. Mediante estas aportaciones, se concluye que, es necesario implementar la educación emocional como un factor clave para el desarrollo integral del estudiante, ya que la educación emocional no solo es importante para su rendimiento académico, sino también es necesario para su desarrollo personal, social y emocional, porque les facilita las herramientas necesarias para enfrentar situaciones adversas de la vida.

Asimismo, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, se concluye que gran parte de los estudiantes de sexto grado, presentan problemas emocionales, y esto es, debido a la carencia de educación emocional en ellos. Esto fue posible determinar a través de los resultados obtenidos del test emocional, dado que cada pregunta fue diseñada para conocer el estado emocional de los estudiantes de sexto grado. Con el estudio realizado en esta investigación, se demostró que el 76% de los estudiantes presentan dificultades para controlarse cuando se enojan. Además, el 84% de los estudiantes, rara vez y pocas veces pueden manejar situaciones de estrés. De la misma manera, el 57% de los estudiantes muchas veces tienen reacciones fuertes. Esto valida la importancia de que las escuelas enseñen también como gestionar las emociones, destacando que las habilidades sociales y emocionales son esenciales para construir relaciones saludables entre compañeros y docentes.

## **5.2. Recomendaciones**

Para abordar la falta de educación en los estudiantes de Sexto año, se recomienda fomentar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Se sugiere diseñar un programa de educación emocional y adaptarlo al currículo escolar, en donde se incluya actividades de autoconocimiento emocional, estrategias o técnicas de resolución de conflictos y manejo de estrés. Así como lo afirma Cepa et al, “se deben diseñar programas emocionales con situaciones de aprendizaje que sean accesibles y aprovechadas por todo el alumnado, independientemente de sus discapacidades, dificultades y limitaciones, en lugar de planificar pensando en un “alumnado estandarizado”. Con la finalidad, de reducir los problemas emocionales que a menudo se presentan en dicha institución debido a la carencia de educación emocional. Es necesario también, promover un ambiente seguro y de apoyo emocional donde los estudiantes se sientan seguros emocionalmente, valorados y respetados, lo que hará que su capacidad para aprender se potencie.

Asimismo, se recomienda que, las instituciones educativas no solo se centren únicamente en la transmisión de conocimientos cognitivos, sino también deben dar prioridad a la educación emocional. Además, se aconseja que, los docentes reciban capacitación constantemente en base al reconocimiento y manejo de las emociones de los estudiantes. Es necesario que, a los docentes se les imparta talleres sobre cómo identificar señales emocionales en los estudiantes, y de cómo intervenir de manera efectiva en situaciones emocionales. Puesto que los estudiantes, no solo enfrentan problemas académicos, y tener

docentes capacitados para enfrentar problemas emocionales puede marcar una gran diferencia para su desarrollo integral, ya que estarán en la capacidad de detectar cambios en el comportamiento, como falta de concentración, aislamiento social, e inclusive bajo rendimiento; por lo que, diagnosticar a tiempo estos inconvenientes permitirá intervenir de manera adecuada antes de que el problema se agrave.

Y, por último, se recomienda que, la educación emocional sea abordada eficazmente, que las instituciones educativas fomenten un ambiente escolar seguro y respetuoso, puesto a que, un ambiente emocionalmente seguro y respetuoso impulsa y potencia el bienestar emocional de los estudiantes. Además, un ambiente respetuoso influye directamente en la capacidad para manejar situaciones de estrés. Es importante, también recomendar que a los estudiantes se les facilite herramientas prácticas para desarrollar sus habilidades emocionales, para que de esta manera se pueda reducir sus reacciones fuertes y para que ellos puedan aprender a desenvolverse socialmente y puedan poner en práctica estas habilidades en situaciones cotidianas de la vida.

## Referencias bibliográficas

- Arias, J., & Gallardo, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. *Research Gate*, 134.
- Bisquerra, R. (2021). *Educación Emocional: Propuestas para Educadores y Familias*. España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/92497658/Educaci\\_C3\\_B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2-libre.pdf?1665881257=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducacion\\_emocional\\_propuestas\\_para\\_educ.pdf&E](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/92497658/Educaci_C3_B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2-libre.pdf?1665881257=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducacion_emocional_propuestas_para_educ.pdf&E)
- Bisquerra, R., & Chao, C. (2020). Educación Emocional y Bienestar: Una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 29. Obtenido de <https://rieeb.iberomx.com/index.php/rieeb/article/view/4/3>
- Cajas, N., & Camarena, L. (2023). Relación de las habilidades blandas y el rendimiento académico en niños con problemas de aprendizaje. *Repositorio Institucional Continental*, 21. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12749/2/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Cajas\\_Camarena\\_2023.pdf#page=6&zoom=100,92,96](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12749/2/IV_FHU_501_TI_Cajas_Camarena_2023.pdf#page=6&zoom=100,92,96)
- Camizán, H., Lucio, B., & Ponte, D. (2021). Estrategias de Aprendizaje. *Tecno Humanismo*, 20. doi:<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Cepa, A., Heras, D., & Fernández-Hawrylak, M. (2017). La Educación Emocional en la Infancia: Una Estrategia Inclusiva. *Aula Abierta*, 82. doi:<https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.73-82>
- Clouder, C. (2023). *Educación Emocional y Social: Análisis Internacional*. Informe Fundación Botín. Obtenido de [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4043\\_d\\_Educacion\\_Emocional\\_Botin\\_2013.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4043_d_Educacion_Emocional_Botin_2013.pdf)
- Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes Emocionalmente Inteligentes: Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos*, 233. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n1/0718-0705-estped-47-01-219.pdf>

- Dorado, A., Ascuntar, J., Garcez, Y., & Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 95. doi: ISSN 2216-0159 E-ISSN 2462-8603
- Espiritusanto, Y. (2020). Estrategia para desarrollar habilidades blandas en estudiantes de 6to grado de la Escuela Primaria Ervido Créales. *Revista de postgrado*, 9. Obtenido de <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/195/185>
- Extremera, P., & Fernández, P. (2023). Inteligencia Emocional en adolescentes. *Orientación Educativa: Padres y Maestros*. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>
- Fernández, P., & Cabello, R. (2021). La Inteligencia Emocional como Fundamento de la Educación Emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 46. Obtenido de [https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/6043/RiEEB\\_01\\_01\\_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Goleman, D. (1999). *Educación con Inteligencia Emocional*. España. Obtenido de [https://drive.google.com/file/d/1nk23rulpEN\\_rnzEKJIJZB9SKa9hulizk/preview](https://drive.google.com/file/d/1nk23rulpEN_rnzEKJIJZB9SKa9hulizk/preview)
- González, M. H. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios: Un análisis de sus causas y consecuencias. *Revista de Psicología Educativa*, 88. doi:<https://doi.org/10.1016/j.pseduc.2021.09.003>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2022). *Metodología de la Investigación*. México: Educación. Recuperado el Junio de 2024, de [https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_5ta\\_edici%C3%B3n\\_-\\_Roberto\\_Hern%C3%A1ndez\\_Sampieri](https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_-_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri)
- Martins, J. (2025). *La importancia de la inteligencia emocional*. Obtenido de [https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills?utm\\_](https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills?utm_)
- Naranjo, C. (2019). *Cambiar la Educación para Cambiar el Mundo*. Chile: Editorial Cuarto Propio. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=kokR\\_Fd1DsQC&oi=fnd&pg=PA13&dq=Naranjo,+C.\(2014\).+Cambiar+la+educaci%C3%B3n+para+cambiar+el+mundo.+Santiago,+Chile:+Editorial+Cuarto++Propio.+libro+pdf&ots=s1zN4PfOmv&sig=z-zjqNklhHJDJmfrD-z3dH0HDJk#v=onepa](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=kokR_Fd1DsQC&oi=fnd&pg=PA13&dq=Naranjo,+C.(2014).+Cambiar+la+educaci%C3%B3n+para+cambiar+el+mundo.+Santiago,+Chile:+Editorial+Cuarto++Propio.+libro+pdf&ots=s1zN4PfOmv&sig=z-zjqNklhHJDJmfrD-z3dH0HDJk#v=onepa)

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Trastornos de ansiedad*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Pastor, E., & Marín, D. (2021). Educación Emocional en la Escuela. *REIDOCREA*, 19.
- Peña, L. (2021). La Educación Emocional en niños de nivel preescolar. *TecnoHumanismo*, 21.
- Petrides, K., Frederickson, N., & Furnham, A. (2022). El Papel de la Inteligencia Emocional como Rasgo en el Rendimiento Académico y la Conducta Desviada en la Escuela. *Science Direct*, 293. doi:[https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00084-9](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00084-9)
- Qualter, P. W. (2017). Apoyando el desarrollo de competencias de inteligencia emocional para facilitar la transición de la educación primaria a la secundaria. *Educational Psychology in Practice*, 95. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02667360601154584>
- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que afectan el Rendimiento Académico. *REAMEC*, 226. doi:10.26571/reamec.v8i3.10842
- Sáes, S. (2020). *Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática*. Almería: 2020. Obtenido de <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13764/SAEZ%20HERNANDEZ%2c%20SIMON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schutte, N., Schuttepelz, E., & Malouff, J. (2021). Inteligencia Emocional y Desempeño de Tareas. *Sage Journals*. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/j0x6-bhtg-kpv6-2uxx>

## Anexos

*Ilustración 11: Cronograma de Actividades.*

Nº	Actividades	2024															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
1	Aprobación del Proyecto y Asignación delTutor		X														
2	Capitulo I.- Introd. Y Context. del Problema			X													
3	Capitulo II. Marco Teórico			X	X	X											
4	Capitulo III. Metodología					X	X										
5	3.1 Diseño de la Investigación					X	X										
6	3.1.1 Tipo de Investigación					X	X										
7	3.1.2 Población y Muestra					X	X										
8	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos					X	X										
9	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados					X	X										
10	Capitulo IV. Resultados y Discusión							X	X	X	X	X	X				
11	4.1 Resultados y Análisis en la Investigación							X	X	X	X	X	X				
12	4.2 Pruebas Estadísticas Aplicadas							X	X	X	X	X	X				
13	4.3 Discusión de Resultados							X	X	X	X	X	X				
14	Capitulo V. Conclusiones y Recomendaciones							X	X	X	X	X	X				
15	5.1 Conclusiones							X	X	X	X	X	X				
16	5.2 Recomendaciones							X	X	X	X	X	X				
17	Capitulo VI. Bibliografía		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
18	Anexos					X	X	X	X	X	X	X	X				

*Fuente: Elaboración propia.*

Ilustración 12: Instrumento de ICE BarOn adaptado al formato virtual.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		

**ICE DE BARON  
ADAPTADO PARA SU USO EXPERIMENTAL**

INTRUCCIONES: En este cuestionario encontrará 10 interrogantes sobre manera de sentir, pensar o actuar. Léalas atentamente y decida en qué medida cada una describe o no su verdadero modo de ser. Hay cinco posibles respuestas para cada frase

1. Rara vez
2. Pocas veces
3. Algunas veces
4. Muchas veces
5. Muy frecuentemente o siempre

Una vez decidida su respuesta usted debe indicarla en el lugar correspondiente. Hágalo así: Verifique la cifra que tiene la respuesta elegida y sombree el círculo que rodea esa cifra.

Por ejemplo: Si ante la primera frase: "Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos"

1.

Si después cambia de opinión o ve que ha cometido un error, ¡NO BORRE! Haga una "X" sobre la respuesta que desea cambiar y después sombree la cifra de la nueva respuesta.

1.

Si algunas de las frases no tiene nada que ver con usted, igualmente responda teniendo en cuenta como se sentiría, pensaría o actuaría si estuviera en esa situación.

No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responda honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es usted, no según como le gustaría ser ni como le

No hay límite de tiempo, pero trabaje con rapidez y asegúrese de responder todas las frases.

1. ¿Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos?

2. ¿Tengo problemas para controlarme cuando me enojo?

3. ¿Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás?

4. ¿Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme

5. ¿No me siento bien conmigo mismo(a)?

6. ¿Me deprimó con facilidad?

7. ¿Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles?

8. ¿Me siento motivado(a) para seguir adelante, e incluso

9. ¿Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de

10. ¿Tengo tendencia de explotar de rabia fácilmente?



**Entrevista a docentes tutores de Sexto año de Educación básica de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno"**



Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

1. ¿Piensa usted que las emociones son importantes en el proceso de aprendizaje, y por qué?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Considera necesario implementar la educación emocional en las instituciones educativas, como un factor clave para el desarrollo integral del estudiante?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Los estudiantes son capaces de gestionar sus emociones negativas, por emociones positivas?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Los estudiantes tienen la facilidad de expresar sus emociones con tranquilidad?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Los estudiantes son capaces de autocontrolar la intensidad de sus emociones?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Considera usted que los estudiantes podrían mejorar su rendimiento académico si pudieran controlar sus emociones?  
\_\_\_\_\_
7. ¿De qué forma fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula de clase?  
\_\_\_\_\_
8. ¿De qué manera gestiona las conductas disruptivas en el aula?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Cómo evalúa el progreso de sus alumnos y qué medidas toma para apoyar a quienes tienen dificultades?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a sus estudiantes a aprender?  
\_\_\_\_\_

*Ilustración 14: Visita a los estudiantes y docentes tutores.*

