



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA EN COMUNICACIÓN

TEMA:

FACTORES ASOCIADOS AL RETRASO LINGÜÍSTICO DEL HABLA
EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE CUIDADOS INFANTILES EN
BABAHOYO "CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH)

AUTORES:

JEREZ BARRENO JOSELYN CAROLINA

VILLAMAR PINTO JACE MAOLY

TUTOR:

MSC. CECILIA DAHIK SOLIS

BABAHOYO

2025

DEDICATORIA

A mis padres, quienes con su amor, esfuerzo y sacrificio me enseñaron que los sueños se alcanzan con perseverancia y dedicación. Gracias por ser mi ejemplo, mi fortaleza y mi refugio en cada paso de este camino. Sin su apoyo incondicional, esta meta no habría sido posible.

A mi esposo, mi compañero de vida, mi sostén en los momentos difíciles y mi mayor motivación. Gracias por tu paciencia, por creer en mí aun cuando yo dudaba, por acompañarme en cada desafío y celebrar conmigo cada logro. Tu amor y apoyo han sido fundamentales en este viaje.

A mi hijo, mi mayor inspiración y el motor de mis días. Todo lo que hago es por y para ti. Que este logro sea el reflejo del amor y esfuerzo que pongo en cada paso, con la esperanza de que un día también persigas tus sueños con la misma pasión. Por ello, este trabajo es para ustedes, porque sin su amor, nada de esto tendría sentido.

Jace Maoly Villamar Pinto

DEDICATORIA

Con profunda admiración y respeto, dedico este trabajo a mis padres quienes me han brindado su amor incondicional, su apoyo constante y han sido guía sabia a lo largo de mi trayectoria académica. A mis hijos porque son la luz de mi vida y mi fuente de valentía quienes me inspiran a seguir de pie en este camino llamado "vida".

A aquellos docentes que me han acompañado en este proceso de aprendizaje, compartiendo sus conocimientos, experiencias y valiosas lecciones. A mis demás familiares y amigos que han estado a mi lado, alentándome y celebrando conmigo cada uno de los avances y triunfos a lo largo de este camino, destacando que su presencia y cariño han sido fundamentales para llegar hasta aquí.

Finalmente, recalco que este trabajo es el resultado de un esfuerzo conjunto, y lo ofrezco con profunda gratitud a todos aquellos que han contribuido de una u otra manera a la realización de esta tesis.

Joselyn Carolina Jerez Barreno

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por ser mi pilar y mi ejemplo de vida. Gracias por su amor inagotable, por enseñarme con su esfuerzo el valor del trabajo y la perseverancia, y por estar siempre ahí, brindándome su apoyo incondicional.

A mi esposo, por ser mi compañero en este camino, por su paciencia infinita, por sostenerme cuando flaqueé y por impulsarme a seguir adelante. Gracias por tu amor, por tu comprensión y por compartir conmigo cada sacrificio y cada alegría.

A mi hijo, por ser mi mayor motivación, la razón por la que cada esfuerzo vale la pena. Eres la luz que ilumina mis días y la fuerza que me impulsa a seguir creciendo. Que este logro sea una inspiración para ti, así como tú lo eres para mí. Por eso, recalco que gracias a ustedes, este sueño hoy es una realidad.

Jace Maoly Villamar Pinto

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, con profunda felicidad y reverencia agradezco a Dios, porque ha sido esa guía y fortaleza que me han sostenido en cada paso de este camino académico. A mis padres, les ofrezco este logro con todo mi amor y aprecio; su apoyo incondicional, sacrificios y sabias enseñanzas han sido el pilar sobre el cual se ha construido este sueño.

Doy las gracias a mis amados hijos, quienes han estado siempre a mi lado, alentándome y celebrando conmigo cada uno de los avances y triunfos a lo largo de este camino. Su presencia y cariño han sido esenciales para mi bienestar y han contribuido a la realización de este trabajo.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de una u otra manera han contribuido a la realización de esta tesis. Su apoyo y colaboración han sido esenciales para el éxito de este proyecto.

Joselyn Carolina Jerez Barreno

Índice

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN.....	8
CAPÍTULO I.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMÁTICA.....	11
1.1.1. Contexto internacional.....	11
1.1.2. Contexto nacional.....	11
1.1.3. Contexto local.....	12
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.4. OBJETIVOS.....	14
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.5 HIPÓTESIS.....	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Antecedentes.....	16
2.2 Bases teóricas.....	17
CAPÍTULO III.....	32
METODOLOGÍA.....	32
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	32
3.1.1 Diseño de investigación.....	32

3.1.2 Tipo de investigación	32
3. 2 Operacionalización de las variables	35
3.3 Población y muestra de investigación	36
3.3.1 Población	36
3.3.2 Muestra	36
3.4 Técnicas e instrumentos de medición 3.4.1 Técnicas.....	36
3.4.1 Técnicas	36
3.4.2 Instrumentos	37
3.5 Procesamiento de datos	38
3.6. Aspectos éticos	38
CAPITULO IV	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
5.1 RESULTADOS	39
Resultados de la encuesta	39
Resultados de la Ficha de observación	44
5.2 Discusión	48
CAPITULO V	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
6.1 Conclusiones.....	50
6.2 Recomendaciones	50
ANEXOS.....	60

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en determinar los elementos que contribuyen al retraso del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años, examinando el impacto del uso de plataformas digitales, el rol del apego emocional y la influencia de programas educativos. La investigación, con un enfoque mixto y diseño no experimental, analizó el grado de desarrollo lingüístico de los niños y los factores contextuales y personales asociados al retraso. Los hallazgos señalan la importancia de considerar el impacto de las plataformas digitales en el desarrollo lingüístico temprano, ya que la sobreexposición a pantallas puede retrasar de manera significativa el lenguaje al reducir la interacción social necesaria. Además, el estudio subraya la importancia del apego emocional y un ambiente estimulante para un desarrollo lingüístico saludable. Un cuidado adecuado y apoyo emocional por parte de los cuidadores, así como actividades físicas y juegos al aire libre que promuevan la comunicación interpersonal, son cruciales para evitar retrasos lingüísticos.

Palabras claves: *Retraso Lingüístico, Factores Asociados, Menores de 2 a 3 años, Centro de Cuidados Infantiles.*

ABSTRACT

The present research is focused on determining the elements that contribute to verbal language contribute to verbal language delay in children aged 2 to 3 years, examining the impact of digital the impact of the use of digital platforms, the role of emotional attachment, and the influence of influence of educational programs. The research, with a mixed approach and non-experimental design, analyzed the degree of language design, analyzed the degree of linguistic development of the children and the contextual and personal contextual and personal factors associated with the delay. The findings point to the importance of the importance of considering the impact of digital platforms on early linguistic early linguistic development, as overexposure to screens can significantly delay language significantly delay language by reducing necessary social interaction necessary. In addition, the study underscores the importance of emotional attachment and a stimulating environment for healthy language development. for healthy language development. Adequate care and emotional support and emotional support from caregivers, as well as physical activities and outdoor play that promote interpersonal that promote interpersonal communication are crucial to avoid language delays.language delays.

Key words: Language Delay, Associated Factors, Language Associated Factors, Children 2 to 3 years old, Child Care Center.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El retraso en la comunicación lingüística de niños de 2 a 3 años ha despertado un interés creciente, particularmente en entornos como el del centro de cuidados infantiles “creciendo con nuestros hijos” (CNH) en Babahoyo. Este retraso hace referencia a las dificultades que algunos niños enfrentan para obtener y desarrollar habilidades lingüísticas apropiadas para su edad lo que puede evidenciarse con un vocabulario restringido, problemas de pronunciación y problemas para construir frases completas (Jiménez, 2019).

Primero, es posible identificar causas físicas, tales como déficit auditivo o trastornos neurológicos, que afectan la capacidad del bebé para percibir y articular sonidos de forma correcta. Además, el uso de dispositivos digitales en los niños ha cambiando la manera en que interactúan con su medio y, en especial, con el lenguaje. Estas plataformas ofrecen posibilidades para indagar en variados recursos didácticos y de diversión que podrían expandir su vocabulario y habilidades de comunicación. No obstante, un uso desmedido de pantallas puede restringir las interacciones presenciales, fundamentales para el progreso del lenguaje. (Morales, 2022).

En conformidad con Azcárraga et al., (2022) la relevancia de tratar este asunto reside en su efecto duradero en el desarrollo social y académico del niño. Un correcto desarrollo del idioma es esencial, no solo para una comunicación eficaz, sino también para la formación de vínculos interpersonales y el éxito en la escuela por lo tanto este estudio tiene como objetivo identificar y examinar los factores relacionados con el retraso en el aprendizaje lingüístico de los niños atendidos en el CNH con el propósito de identificar las principales características y patrones que reducen el desarrollo del lenguaje en los niños.

Por último, abordar el retraso lingüístico desde una perspectiva integral no solo beneficiará a los niños directamente afectados, sino que también fortalecerá la comunidad educativa del CNH y contribuirá al bienestar general de las familias involucradas. Esta investigación es un paso hacia la creación de un entorno más inclusivo y estimulante para todos los niños que asisten a estos centros.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1.1 Contexto internacional

A nivel mundial, más de 200 millones de niños menores de 5 años no logran realizar su potencial cognitivo y social cada año, lo que genera situaciones y entornos difíciles para estos niños más adelante en la vida, y altos niveles de adversidad y estrés. Puede aumentar el riesgo de problemas de aprendizaje en la edad adulta. La Organización Panamericana de la Salud estima que el 10% de la población mundial (Sarmiento y otros, 2021).

Un estudio realizado en Oaxaca, México con respecto a la Frecuencia de problemas en el desarrollo neurológico en menores de zonas rurales analizados a través de la evaluación del desarrollo infantil; indica que más del 30% de estos casos se presentan en áreas rurales por los riesgos sociales que enfrentan los niños, tales como la falta de un entorno propicio para el estímulo, la inadecuada alimentación o el limitado acceso a servicios de salud, junto con ciertas creencias y prácticas que obstaculizan el desarrollo neurológico. (Alonso et al., 2023).

1.1.2 Contexto nacional

En el Diario El Comercio Cusato y Obesco (2022) menciona que la manifestación del lenguaje ya sea oral escrito verbal o gestual muestra variados procesos de aprendizaje en los niños los cuales influyen en el desarrollo de los recursos lingüísticos así mismo el entorno en el que se

desarrollan como el entorno familiar a través de la creación de diversos diálogos amplia su vocabulario y estimula su mente lo que promueve el uso adecuado del lenguaje.

Una investigación realizada en la provincia de Santa Elena sobre elementos vinculados al atraso en el desarrollo psicomotor en infantes menores de cinco años. Centro de salud Roberto Astudillo, afirma que la deficiente estimulación y cuidados que le brinda la madre, afecta el desarrollo emocional y social del niño/a lo que trae consigo complicaciones a largo plazo en muchos aspectos de su vida (Valencia, 2022).

1.1.3 Contexto local

En el CNH “Creciendo con nuestros hijos” de la ciudad de Babahoyo se trabaja con niños desde los 0 meses hasta los 3 años de edad dando estimulación temprana ya sea para motricidad fina o gruesa, desarrollo del pensamiento y uso del lenguaje verbal y no verbal, muchos de los niños que tienen edad para hablar presentan retrasos y falencias en este tipo de comunicación debido a que los padres no dedican tiempo a actividades de este tipo y permiten un uso excesivo de pantallas y aparatos electrónicos lo que se convierte en la principal interacción de los infantes (Díaz y Troya, 2023).

Por ello, este trabajo de titulación busca analizar y detectar esos factores que influyen en el retraso del desarrollo del lenguaje en menores de 2 a 3 años pertenecientes al centro de desarrollo infantil, también conocido como “CNH” ubicado en la ciudad de Babahoyo. Además, se analizarán las opiniones de los padres o cuidadores de aquellos niños/as pertenecientes a este lugar.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El retraso del desarrollo lingüístico en menores de edad es un fenómeno que afecta al desarrollo comunicativo y social de los infantes. A su vez, esto se refiere a un desfase en la

adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas esperadas para la edad del niño, lo que puede manifestarse en dificultades para articular palabras, construir oraciones completas y pronunciar adecuadamente (Coneo et al., 2020).

El desarrollo del lenguaje es esencial en la primera infancia, debido a que es una base que adquieren niños para comunicarse de forma efectiva y el aprendizaje a lo largo de su vida, se ha identificado que muchos niños en edades de 2 a 3 años presentan retrasos en el habla en el CNH “Creciendo con Nuestros Hijos”, es por ello que la pregunta de investigación se plantea de la siguiente forma:

¿Cuáles son los factores asociados al retraso lingüístico del habla predominantes en menores de 2 a 3 años que asisten al centro de cuidados infantiles “CNH” en Babahoyo y cómo influyen estos factores en su desarrollo comunicativo y social?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se centra en los elementos que influyen en la demora del habla en niños entre 2 y 3 años en el Centro de Cuidados Infantiles “Creciendo con Nuestros Hijos” ubicado en Babahoyo. Su principal propósito es ayudar a entender un fenómeno que afecta de manera notable el crecimiento de las capacidades comunicativas desde los primeros meses de vida. Esta investigación es vital, ya que facilita la identificación y el estudio de las fases iniciales del desarrollo del lenguaje, así como los aspectos que pueden afectar las futuras habilidades comunicativas de los pequeños. Estas habilidades son importantes para una adecuada integración en la sociedad.

Es trascendental reconocer los factores que limitan o afectan el avance del lenguaje para formar comunicadores sociales dedicados a promover el desarrollo comunitario, tales como la

educación de los más pequeños y el diseño de estrategias de comunicación que refuercen el lenguaje en las comunidades. Asimismo, el aumento en la exposición a dispositivos digitales desde la infancia ha mostrado efectos negativos en la evolución del lenguaje. Muchos padres optan por usar dispositivos como teléfonos inteligentes y tabletas para distraer a sus hijos, lo que reduce de manera significativa las ocasiones de interacción verbal y cara a cara, que son fundamentales para el crecimiento del lenguaje. Esta situación podría limitar la capacidad de los niños para asociar palabras con emociones, acciones o situaciones, complicando su habilidad para comunicarse y comprender a quienes los rodean.

Este proyecto tiene posibilidad de éxito debido a la disponibilidad de recursos y al compromiso de la comunidad educativa en abordar esta situación. Es crucial actuar temprano para prevenir impactos negativos en el desarrollo comunicativo, social y educativo de los niños. Implementando estrategias adecuadas basadas en los hallazgos de esta investigación, se pueden crear entornos más propicios para el avance del lenguaje.

En conclusión, se enfatiza que los niños con CNH y sus familias son los que más se beneficiarán de este estudio, ya que recibirán apoyo para identificar y tratar de manera temprana el retraso en el desarrollo del lenguaje. Además, los profesionales involucrados en la educación y atención infantil se beneficiarán al contar con herramientas y conocimientos que les permitan implementar intervenciones efectivas. Finalmente, la comunidad en general se verá favorecida al promover un desarrollo integral saludable, asegurando que los niños tengan un futuro mejor.

1.4 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar los elementos que disminuyan los factores asociados al retraso del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años del CNH “Creciendo con Nuestros Hijos”.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Examinar la percepción del CNH “Creciendo con Nuestros Hijos” en el uso frecuente de plataformas digitales para niños pequeños.
- ✓ Identificar las plataformas digitales de entretenimiento más utilizadas por los niños de 2 a 3 años.
- ✓ Analizar la efectividad de programas a través de plataformas digitales para el desarrollo del lenguaje en niños pequeños.

1.5 HIPÓTESIS

Los programas educativos en plataformas digitales influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años del CNH “Creciendo con Nuestros Hijos”, de tal manera que afectan a su desarrollo del lenguaje a temprana edad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Según León (2019) en su investigación sobre factores relacionados con el retraso en el desarrollo infantil detectados por el DID test en niños menores de 5 años que asisten a la UMF, evidenciando que existe una significativa correlación entre el retraso en el desarrollo del niño y factores relacionados entre los que se incluyen el matrimonio de los padres el número de abortos maternos antecedentes de problemas genéticos en la familia diabetes gestacional preeclancia entre otros.

De acuerdo con Silva (2021) en un estudio realizado acerca de los factores psicosociales involucrados en el proceso de desarrollo psicomotor durante la temprana infancia, demuestra que hay una relación entre elementos sociales y psicológicos con el proceso de desarrollo psicomotor infantil. De estos elementos destacan los factores de índole social (características de las relaciones sociales y de los cuidadores, condiciones económicas, estimulación, participación de las instituciones), lo cual se sustenta con la teoría de desarrollo próximo defendida por Vigotsky, que sostiene la influencia del ambiente social en el aprendizaje.

Por otro lado, Auza & Peñaloza (2019) en su estudio sobre los factores individuales y familiares asociados al trastorno del desarrollo del lenguaje; demostró que existe una interacción entre varios factores ecológicos y biológicos en niños preescolares mexicanos, considerando el riesgo de padecer SLD. Es fundamental tomar en cuenta algunos factores proximales, como el sexo del individuo y distales como la educación materna o la presencia regular en preescolar. Además, de establecer que estos factores son las causas directas de los problemas del lenguaje deben tomarse como referencia para la predicción de TDL.

Además, Mesías (2024) en su investigación sobre elementos relacionados con el cumplimiento del tamizaje del desarrollo y crecimiento en madres con niños menores de 2 años en el centro de salud de Lima 2024, afirma que existe una relación estadísticamente relevante entre los factores de riesgo y el cumplimiento del control en el crecimiento y desarrollo en las madres es significativa para los menores de dos años de un centro de salud debido a factores tanto socioeconómicos, cultural e institucional.

Igualmente, Rojas (2024) en su estudio sobre los factores de deserción del CRED en niños menores de un año en un centro materno infantil puente piedra 2023 como señala que los factores sociodemográficos socioculturales e institucionales determinan la deserción del CREP en niños menores de un año en el CMI además reitera que las restricciones de las investigaciones consistieron en abordar periodos de tiempo suficientes para los sujetos de estudio debido a la escasa colaboración de padres y niños.

2.2 Bases teóricas

Teoría de la comunicación humana de Watzlawick (Interacciones)

Estudiar los fenómenos de la comunicación humana desde una perspectiva pragmática no solo abre las puertas a un campo de gran interés, sino que también exige el desafío de cuestionar y desaprender conocimientos previos. Una dificultad añadida radica en que estos fenómenos abarcan diversos niveles de análisis, y centrarse únicamente en uno de ellos de manera aislada puede limitar significativamente la profundidad y riqueza de la observación.

Según el autor Watzlawick et al. (2011) la interacción se define como una serie de mensajes intercambiados entre personas, lo que implica que toda conducta dentro de una situación interactiva

tiene un valor comunicativo. Esto significa que es imposible no comunicar, ya que incluso la inactividad, el silencio o cualquier otra forma de comportamiento tienen un significado y afectan a los demás, quienes también responden, generando comunicación. mutua. Además, cualquier acto comunicativo establece un compromiso y define cómo el emisor percibe su relación con el receptor, lo cual es central en las interacciones humanas. (pp. 23-34)

A su vez hace referencia de cómo las interacciones humanas son fundamentales para la comunicación y cómo los malentendidos pueden surgir debido a diferentes perspectivas y fallos en las reglas comunicativas basándose en varios axiomas que describen la naturaleza de la comunicación humana:

Hipótesis de la interacción social de Bruner (Interacción para el desarrollo del lenguaje)

Bruner es uno de los grandes psicólogos cognitivos del siglo XX. Son dignas de mención sus aportaciones en el campo de la percepción, sistemas de representación, teoría de la instrucción, función de la cultura en el desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Reflejo de su perspectiva original son los conceptos de formato, andamiaje y currículo en espiral. Bruner entiende la educación como un proceso que se lleva a cabo a través de un diálogo y de una negociación entre el niño y el adulto. (Mikel, 2018)

Este autor entiende a la educación como un proceso que se lleva a cabo a través de un diálogo y de una negociación entre el niño y el adulto. La educación transcurre en una dirección que va de fuera hacia dentro: la cultura proporciona unas prótesis al niño y por medio de ellas el niño multiplica sus capacidades. Dignas de mención son también las investigaciones de Bruner sobre la atención compartida, el egocentrismo y la referencia.

Según Castro (2017) menciona que Bruner desde una perspectiva que asume la interacción entre las capacidades innatas y la experiencia como reguladora del pensamiento infantil propone centrar el análisis en los procesos condicionantes de tipo sociocultural que facilitan el desarrollo lingüístico de esto se deriva su futura referente a entender el lenguaje como comunicación asumiendo así una perspectiva pragmática en su estudio. (pp. 12-19)

Retraso lingüístico en niños de 2 a 3 años

El retraso logopédico en niños de 2 a 3 años implica problemas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas tanto en la comprensión como en la expresión de ideas a través del lenguaje oral como consecuencia el bebé no adquiere las palabras frases y estructuras gramaticales esperadas para su edad.

De acuerdo con Ayuso et al., (2022) El trastorno del desarrollo del lenguaje TLD es un trastorno de la comunicación que dificulta el aprendizaje la comprensión y el uso del lenguaje estos problemas de lenguaje no solo se explican por otras afecciones como la pérdida de audición o el autismo ni por circunstancias limitantes como la falta de exposición al lenguaje.

Esta enfermedad puede afectar al habla, la escucha, la lectura y la escritura. Otros nombres que recibe son disfagia del desarrollo, o retraso del lenguaje y trastorno particular del lenguaje. Aproximadamente, uno de cada 14 niños en edad preescolar padece este problema del desarrollo, que es uno de los más frecuentes. Y cabe resaltar, que la edad adulta no es inmune a los efectos de los trastornos del desarrollo del lenguaje. (Álvarez et al., 2019)

Las dificultades del lenguaje pueden malinterpretarse como un problema de comportamiento por ejemplo un niño con problemas de lenguaje puede evitar las interacciones lo que hace que los demás lo perciban como tímidos a su vez un bebé puede no seguir instrucciones

porque no las entiende pero algunos pueden interpretarlo como un comportamiento inadecuado además un niño con problemas de comunicación puede frustrarse y mostrar el comportamientos inadecuados lo que causa que el niño tenga dificultades tanto en casa como en clase por ello es importante determinar si los problemas del lenguaje pueden ser parte de la causa ya mencionada.

Factores neurofisiológicos en la adquisición del lenguaje

Para desarrollar consolidar y adquirir competencias lingüísticas y comunicativas cada individuo debe pasar por etapas o fases que según los teóricos les ayudarán a estructurar correctamente su lengua todos deben pasar por el mismo proceso de evolución con notables diferencias relacionadas con su individualidad.

Según Roa (2021) afirma que la discusión del desarrollo del lenguaje eso es un trastorno del neurodesarrollo los transtornos del neurodesarrollo surgen de complejas interacciones entre los genes y el entorno que alteran el desarrollo cerebral a su vez se desconocen las razones exactas de las alteraciones cerebrales que causan el trastorno del desarrollo del lenguaje.

Los trastornos del neurodesarrollo suelen ser hereditarios los niños con trastornos del neurodesarrollo del lenguaje tienen más probabilidades de tener padres y hermanos que también han experimentado dificultades y retrasos en su desarrollo del lenguaje de hecho entre el 50 y el 70% de los niños con sld tienen al menos un familiar con aquel trastorno además otros trastornos del neurodesarrollo posibilitan posiblemente están relacionados con el autismo o la dislexia y son más frecuentes en las familias de niños con SLD. (Najaro, 2020)

Para Mejía (2020) El aprendizaje del lenguaje es un procedimiento intrigante y complicado que engloba diversas zonas del cerebro. A pesar de que aún queda mucho por explorar, se han

reconocido diversos factores neurofisiológicos que desempeñan un rol crucial en este progreso.

Las áreas más destacadas del cerebro humano para el procesamiento del lenguaje son:

- ✓ **Área de Broca:** Situada en el lóbulo frontal, tiene un vínculo con la generación del habla y la gramática.
- ✓ **Área de Wernicke:** En el lóbulo temporal, participa en el entendimiento del lenguaje.
- ✓ **Fascículo arcuato:** interconecta las áreas de broca y wernik lo que simplifica la articulación de las palabras (pp. 48-52).

A su vez, Bravo (2021) sostiene que los elementos que inciden en la obtención del lenguaje en niños de menos de 3 años son los siguientes:

- ✓ **Maduración cerebral:** El progreso del cerebro, en particular de las zonas vinculadas al lenguaje, es paulatino y sigue un esquema preestablecido.
- ✓ **Experiencia lingüística:** La exposición a un lenguaje rico y variado desde la infancia es esencial para el desarrollo lingüístico.
- ✓ **Factores genéticos:** Los genes influyen en la predisposición a aprender un lenguaje y en la facilidad para adquirir ciertas habilidades lingüísticas.
- ✓ **Factores ambientales:** El entorno social, cultural y educativo influye en la adquisición del lenguaje (pp. 6-9).

Etapas del desarrollo del habla en niños de 2 a 3 años

Los primeros tres años de vida de un menor de edad, cuando el cerebro se encuentra en fases de desarrollo y maduración representan el periodo de mayor intensidad en la adquisición de

habilidades discursivas y lingüísticas estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está constantemente en contacto con un mundo lleno de imágenes sonidos y la comunicación y el lenguaje de los demás.

Los infantes muestran las primeras manifestaciones de comunicación al darse cuenta de que llorar es un método para obtener alimento, consuelo y atención. También empiezan a identificar los ruidos en su entorno, tales como la voz de la madre o del responsable de su cuidado. A medida que avanzan en su desarrollo, los pequeños aprenden a diferenciar los sonidos que conforman las palabras de su lengua y, al cumplir 6 meses, la mayoría reconoce los sonidos básicos de su idioma materno. (Moreira y Lescay, 2022)

Para Toctaguano & Reinoso, (2022) no todos los niños adquieren el lenguaje y el habla de la misma manera. Por ello, todos los menores en edades tempranas, adquieren habilidades lingüísticas en una progresión cultural o conjunto de etapas. Así mismo, en ocasiones los trastornos del habla o del lenguaje y otras veces pérdida de audición, hacen que los niños se retrasen en alcanzar estas etapas.

Etapas prelingüística: es el período anterior a la formación de sus primeras palabras. Los sonidos incomprensibles, las miradas, las reacciones faciales y los movimientos son maneras en que los infantes se relacionan durante este período. Los pequeños desarrollan capacidades comunicativas esenciales como intercambiar, reaccionar a las señales que no son verbales y alternar, aun sin poder emitir palabras que tengan un significado claro. (pp. 77-90).

Para fomentar el contacto y el vínculo afectivo, es fundamental que los padres y otros cuidadores reaccionen con atención a las señales y voces del bebé durante todo este tiempo. Las

actividades que fomentan el desarrollo del lenguaje en este periodo incluyen hablar al bebé, cantar, imitar sus sonidos y jugar con él.

Etapa holofrástica: también denominada etapa de vocabulario temprano. Se identifica por la aparición de las primeras palabras con sentido; por ello, a esta edad los niños empiezan a expresar ideas o peticiones con un solo término. Por ejemplo, pueden decir “agua” para pedir agua o “mamá” para dirigirse a su madre.

Además de producir palabras, los niños también cultivan la comprensión de conceptos y el vocabulario receptivo. Por ejemplo, pueden entender y cumplir instrucciones sencillas y también empiezan a reconocer y nombrar objetos familiares en su entorno.

Etapa telegráfica: es la etapa en la que los niños empiezan a posicionar dos o más palabras para formar frases sencillas. Aunque estas frases pueden carecer de algunas palabras gramaticales, como artículos o preposiciones pueden transmitir un mensaje completo. (Macías y Meza, 2022)

A esta edad, los niños aprenden nuevas palabras y amplían su vocabulario con mayor rapidez. También, empiezan a comprender y emplear técnicas gramaticales cada vez más sofisticadas, como el uso de pronombres y verbos en distintos tiempos verbales.

Etapa de lenguaje completo: la etapa del lenguaje completo es la fase final del desarrollo lingüístico durante la infancia. En este punto, los niños han adquirido un amplio vocabulario y pueden usar estructuras gramaticales complejas con fluidez. Además, pueden expresar ideas complejas, participar en conversaciones largas y entender narrativas más detalladas.

Tipos de retrasos lingüísticos

Los trastornos del desarrollo del lenguaje son enfermedades que afectan al desarrollo y uso del lenguaje de los niños. Así vez, pueden presentar una serie de síntomas que afectan a varias facetas de la comunicación verbal.

Según Pullas (2023) menciona que la prevalencia del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) se estima en aproximadamente un 7% de la población en edad escolar. Sin embargo, es importante tener en cuenta que este porcentaje puede variar dependiendo de los criterios de diagnóstico utilizados y otros factores contextuales. El término prevalencia se refiere a la cantidad de individuos afectados por un trastorno en una población determinada en un instante específico. En este contexto, hace referencia a la regularidad con la que aparece el TDL en los niños en edad escolar. (pp. 197-210).

Retraso Simple del Lenguaje

Se refiere a una insuficiencia en el desarrollo del lenguaje durante el periodo crítico de adquisición (2-6 años), donde los niños pueden comunicarse, pero su comprensión y expresión son inferiores a las de sus pares. Las primeras palabras suelen aparecer entre los 21 y 24 meses, y los niños utilizan un vocabulario limitado con frases generalmente telegráficas. Además, hay un uso escaso de plurales y artículos. (Valdéz y Rosales, 2024)

Retraso Moderado del Lenguaje (Disfasia)

Este tipo implica un trastorno más profundo en los mecanismos de adquisición del lenguaje, que puede persistir más allá de los 6 años. Los niños con retraso moderado muestran una adquisición lenta del sistema fonológico, un vocabulario muy limitado y problemas significativos

en la estructuración sintáctica. También presentan dificultades para organizar el lenguaje en frases coherentes. (Guadrón, 2020)

Retraso Grave del Lenguaje

A los 3 años los niños con este rasgo empiezan a hablar, lo que indica un retraso significativo en comparación con sus compañeros de clase. En este caso tiene un vocabulario muy escaso y una producción de consonantes. También, tienen problemas importantes como la generación e interpretación del lenguaje, lo que dificulta su capacidad de comunicación eficaz. En consecuencia, este tipo de retraso podría estar relacionado con otros problemas como déficits motores o de atención. (Azcárraga et al., 2022)

Retraso Receptivo

El retraso receptivo se refiere a la dificultad para entender lo que se está transmitiendo. Los niños pueden no seguir instrucciones simples o pueden no responder adecuadamente cuando se les habla. En este escenario, la comprensión del lenguaje está considerablemente por debajo de lo que se espera para su edad. (Garrido del Águila et al., 2019)

Retraso Expresivo

Este tipo de factor implica problemas en la producción verbal. Los niños pueden experimentar dificultades para construir oraciones o usar un vocabulario adecuado para su edad. Frecuentemente este tipo de retraso se combina con un retraso receptivo, lo que complica aún más la comunicación. (Michue, 2019)

Es importante detectar estos tipos de retrasos en el lenguaje de manera temprana para aplicar intervenciones adecuadas que promuevan el desarrollo de las habilidades de comunicación en los

niños. Asimismo, la atención precoz puede tener un impacto positivo considerable en las perspectivas y el crecimiento del lenguaje en los niños que se ven perjudicados.

Factores asociados al retraso lingüístico

El trastorno del desarrollo llamado retraso en el lenguaje se caracteriza por dificultades notables en la adquisición y uso del lenguaje, abarcando tanto la comprensión como la comunicación. Varias influencias biológicas, ambientales y sociales se combinan para dar lugar a esta condición multifacética.

De acuerdo con Coneo et al., (2020) el lenguaje es una función cognitiva altamente compleja que involucra una red extensa de áreas cerebrales. Alteraciones en la estructura y función de estas áreas, como resultado de factores genéticos, lesiones cerebrales o trastornos del neurodesarrollo, pueden comprometer el desarrollo y la adquisición del lenguaje (pp. 30-34).

Factores Biológicos

Leines et al. (2022) afirma que estos elementos tienen una función esencial. Problemas auditivos no diagnosticados o tratados pueden limitar significativamente la adquisición del lenguaje, al igual que trastornos del neurodesarrollo como el autismo o el TDAH. Lesiones cerebrales, ya sean prenatales, perinatales o postnatales pueden impactar las áreas del cerebro encargadas de la comunicación verbal. Además, se ha vinculado a genes con una predisposición a problemas de lenguaje.

Factores Ambientales

El entorno en el que se desarrolla el niño también influye de manera determinante. La ausencia de estímulo lingüístico en casa, la falta de interacción social o la exposición a circunstancias de tensión pueden postergar el progreso del lenguaje. Incluso el bilingüismo, a pesar de ser usualmente ventajoso, puede ocasionar confusiones y obstaculizar la asimilación de uno de los idiomas. (Arroyo, 2022)

Factores socioeconómicos

Para Santamaría (2023) los factores socioeconómicos como el bajo nivel educativo de los padres y las condiciones de vida adversas pueden limitar las oportunidades de los niños para desarrollar sus habilidades lingüísticas. La pobreza, la desnutrición y el estrés crónico pueden afectar negativamente el desarrollo cognitivo y el lenguaje (pp. 52-58).

Otros factores de riesgo incluyen la prematuridad y un bajo peso al nacer lo que podría estar relacionado con problemas del neurodesarrollo dificultades y otro tipo más de trastornos. Además, complicaciones durante la gestación como la exposición a toxinas o infecciones pueden incrementar la probabilidad de retrasos en el desarrollo, incluyendo el aprendizaje del idioma. Por ello, es importante tener en cuenta que la demora en el lenguaje es una condición multifactorial donde factores biológicos, ambientales y sociales interactúan de manera compleja. En muchos casos, no existe una única causa, sino una combinación de factores que contribuyen al desarrollo de esta condición. (Almeida, 2020)

Uso de pantallas digitales a temprana edad y su impacto en el desarrollo del lenguaje

En los últimos años, hubo un incremento masivo en la variedad y el uso de los medios de comunicación tradicionales (televisión) y medios digitales (teléfonos móviles, smartphones, tablets y redes sociales). Estos mismo, comenzaron a controlar la vida y el tiempo libre de numerosos

niños. Esta diversidad y aumento en el uso de medios también impactaron a los niños de edad preescolar.

Según Yalcin (2019) sostienen que los smartphones y las pantallas digitales se han convertido en un componente esencial en las rutinas diarias de los niños y durante la pandemia de covid-19 este vínculo se ha intensificado aún más. Muchos niños tuvieron que adaptarse a la educación virtual y aquellos que ya estaban inscritos tuvieron que modificar su método de aprendizaje y socialización a través de medios digitales. Este incremento en el uso de pantallas plantea nuevos desafíos para su desarrollo emocional, cognitivo y social.

Desde edades tempranas, las/os niñas/os están expuestos a una sobrecarga de estímulos visuales y auditivos mediada por las pantallas, lo que influye en la formación de su identidad y subjetividad. La interacción cara a cara, fundamental para el desarrollo del lenguaje y la empatía, ha sido reemplazada en parte por estas experiencias digitales, lo que podría afectar significativamente su desarrollo integral.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) aconseja restringir el uso de dispositivos móviles a una hora diaria para los niños menores de tres años. En este marco, se ha notado que los niños y niñas dejan de escuchar cerca de 400 palabras pronunciadas por adultos, dejan de emitir alrededor de 294 palabras y pierden unas 68 oportunidades de diálogo diariamente.

Por ello, Gómez (2021) menciona que el uso de pantallas en niñas/os tiene varias consecuencias negativas. Incrementa los grados de excitación, dificultando el proceso de acostarse y mantener el sueño lo que impacta en la memoria, el desarrollo emocional y las funciones cognitivas a largo plazo. También, obstaculiza la adquisición de vocabulario y el aprendizaje

fonológico, lo que puede provocar retrasos en el desarrollo del idioma, dado que éste se desarrolla mejor en encuentros directos.

Además, disminuye las interacciones entre niños y padres, afectando el vínculo, la regulación emocional y el uso pragmático del lenguaje. En menores de 6 años, una mayor exposición a pantallas reduce el movimiento libre, impactando negativamente en la motricidad gruesa. (Nuñez, 2024)

Efectos de los Medios digitales en la Comunicación Infantil

Los medios digitales ejercen un efecto considerable en la comunicación de los niños, con impactos tanto beneficiosos como perjudiciales. En términos de consecuencias negativas, el uso excesivo de pantallas puede afectar el desarrollo cognitivo y del lenguaje. Los niños que dedican exceso de tiempo a dispositivos digitales pueden sufrir demoras en el aprendizaje lingüístico y en competencias cognitivas debido a la ausencia de interacciones presenciales, fundamentales para su crecimiento. (Cerisola, 2017)

A pesar de que no hay acuerdo sobre las consecuencias de la digitalización en la salud y el bienestar de niños y niñas, Varios estudios evidencian la importancia del apoyo adulto para elegir contenidos y definir límites. Los bebés deben explorar su entorno para cultivar habilidades cognitivas sensoriales y lingüísticas. Al igual que nuestra habilidad para adaptarnos se incrementa a medida que maduramos, cualquier cambio precoz en el desarrollo repercute a corto, mediano y largo plazo. (Rodriguez y Estrada, 2023)

La utilización incorrecta de las Tics impacta de manera negativa en la neuroplasticidad cerebral, resultando en una baja autoestima, bajo nivel cognitivo o problemas de comportamiento dependiendo de la edad y habilidades relacionadas. También podría modificar la visión, el sueño,

El peso, las funciones ejecutivas y el comportamiento. Es crucial el compromiso de los adultos con el uso responsable de herramientas tecnológicas para asegurar el desarrollo óptimo de niñas y niños nacidos en esta era de la digitalización. (Mendieta, 2017)

Recursos pedagógicos para la estimulación del habla en niños pequeños

La estimulación temprana del lenguaje es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Existen diversas estrategias y recursos que pueden implementarse en el hogar y en el entorno educativo para fomentar este proceso.

Las dinámicas y los juegos son recursos excepcionales para fomentar el desarrollo del lenguaje. Los juegos de simulación brindan a los pequeños la oportunidad de investigar diversas circunstancias y compartir sus ideas de manera innovadora, además, las melodías para niños ayudan a fortalecer la memoria y la conciencia acústica. (Zumba y Berrezueta, 2022)

Los recursos educativos, como cuentos con imágenes, rompecabezas, juguetes de ensamblaje, muñecos y estatuas, son herramientas importantes para ampliar el léxico y la creatividad de los pequeños. Estos materiales permiten crear historias, representar situaciones y desarrollar habilidades cognitivas como la atención y la memoria.

Molina y Pacheco (2022) afirman que las estrategias de comunicación son igualmente importantes. Es por eso, que se debe hablar con los niños de manera clara y sencilla, utilizando un lenguaje adaptado a su edad, hacer preguntas abiertas, escuchar activamente sus respuestas y modelar un lenguaje rico y variado contribuyen a crear un ambiente propicio para el desarrollo del lenguaje. Por ello, para estimular el habla en niños pequeños incluyen ser paciente y constante, celebrar sus logros, colaborar con otros profesionales si es necesario y adaptar las actividades a las necesidades e intereses individuales de cada niño

El entorno en el que se desarrolla el niño también juega un rol fundamental. Crear un ambiente rico en lenguaje, con libros a su alcance y conversaciones frecuentes, estimula su curiosidad y su deseo de comunicarse. Visitar la biblioteca, asistir a actividades culturales y participar en juegos en grupo también son excelentes formas de enriquecer su experiencia lingüística.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Diseño de investigación

En este estudio se implementó un enfoque mixto con diseño no experimental, el cual busca principalmente comprender los elementos que contribuyen al retraso en el aprendizaje del lenguaje en niños de 2 a 3 años que asisten a un centro de desarrollo infantil. A través de la combinación de del método mixto, cuantitativa y cualitativa, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de la situación, detallando el grado de desarrollo lingüístico de los niños y examinando los factores contextuales y personales que podrían estar relacionados con este retraso.

Un diseño de investigación no experimental es aquel en el que el investigador no manipula ninguna variable. Es decir, no se crean situaciones artificiales o experimentos para observar cómo reaccionan las variables. En su lugar, se observan los fenómenos tal y como ocurren naturalmente en su contexto real (Torrez, 2020).

3.1.2 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo exploratoria para poder identificar cuáles son los factores asociados al retraso lingüístico en el CNH, también es una investigación descriptiva para poder caracterizar el nivel del desarrollo del lenguaje y conocer cuáles son los factores presentes en los niños de 2 a 3 años. Asimismo, es importante destacar la función de las plataformas digitales en las estrategias de crecimiento infantil.

Un estudio exploratorio es aquel que se lleva a cabo cuando hay escasos conocimientos acerca de un tema específico. Su propósito fundamental es investigar, indagar y adquirir una comprensión básica sobre un fenómeno o dificultad. Se asemeja a explorar un área inexplorada para crear un mapa que sirva de referencia para indagaciones más detalladas en el futuro. (Hernández et al., 2021).

La investigación descriptiva se puede definir como el tipo de análisis que tiene como objetivo detallar con precisión y estrategia las particularidades de un grupo, fenómeno o situación específica. Asimismo, es una gran herramienta para entender la realidad en su estado puro, sin intentar establecer vínculos causales. Los hallazgos obtenidos pueden ser empleados para formular nuevas interrogantes de investigación, elaborar teorías y realizar elecciones fundamentadas. (Galarza, 2020).

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/Instrumento
<p>V. independiente</p> <p>Factores asociados al retraso lingüístico.</p>	<p>Estos factores juegan un papel fundamental. Problemas auditivos no diagnosticados o tratados pueden limitar significativamente la adquisición del lenguaje, al igual que trastornos del neurodesarrollo como el autismo o el TDAH (Leines et al., 2022).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores biológicos. • Factores cognitivos • Factores sociales y ambientales • Factores Psicológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos neurológicos • Factores genéticos • Entorno familiar • Dificultades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: análisis y revisión bibliográfica sobre el tema abordado.
<p>V. dependiente</p> <p>Retraso lingüístico del habla en niños de 2 a 3 años.</p>	<p>El retraso en el habla de niños de 2 a 3 años alude a un obstáculo en la progresión de las capacidades de comunicación verbal, lo que incluye tanto la comprensión como la expresión de pensamientos mediante el lenguaje oral. Esto implica que el pequeño no logra aprender el vocabulario, las oraciones y las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores neurofisiológicos en la adquisición del lenguaje • Etapas del desarrollo del habla. • Tipos de retrasos lingüísticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno de desarrollo del lenguaje (TDL) • Desarrollo fonológico. • Retrasos simple, moderado y grave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas: 10 preguntas en escala de Likert asociadas al retraso lingüístico realizada a padres y cuidadores del CNH.

	reglas gramaticales que se anticipan para su grupo etario. (Ayuso et al., 2022).			
--	--	--	--	--

3. 2 Operacionalización de las variables

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población objetivo de este estudio está conformada por los padres o cuidadores de menores de 0 a 3 años que integran los centros de desarrollo infantiles denominados "CNH" pertenecientes a la ciudad de Babahoyo. Es relevante manifestar que la elección de la población es importante en una investigación porque influye en la autenticidad, aplicabilidad y generalización de los resultados

Para piedra y Manqueros (2021) hacen referencia a la población como el conjunto total de individuos, objetos o eventos que comparten una característica o conjunto de características en común, y que son de interés para un estudio particular. Es decir, es el grupo completo al que se desea generalizar los resultados de una investigación.

3.3.2 Muestra

La muestra de la investigación fue establecida al azar mediante un muestreo aleatorio, donde se tomó en consideración a 24 madres que tienen niños/as entre 2 y 3 en un centro de desarrollo infantil llamado "Creciendo con nuestros hijos" (CNH), el cual cuenta con 65 niñas/os para de esta manera poder comprender cuáles son las percepciones, actitudes y prácticas de los padres o cuidadores con respecto al desarrollo del lenguaje de cada uno de los niños.

3.4 Técnicas e instrumentos de medición 3.4.1 Técnicas

3.4.1 Técnicas

En el enfoque cuantitativo se utilizó la técnica de la encuesta para poder medir las percepciones de los padres o cuidadores de los menores en aspectos como: la relación entre el

uso de pantallas, la estimulación temprana, el entorno familiar y el retraso lingüístico en niños, a través de esta se podrá obtener datos numéricos y analizar tendencias.

En cuanto al método cualitativo se empleó la técnica de la observación para analizar toda la teoría existente acerca del tema en cuestión en cual nos permitió abordar la principal problemática y así obtener los principales resultados que ayuden a respaldar la investigación. Además, se utilizaró una ficha de observación donde se pudo plasmar información con respecto a tres programas educativos y de entretenimiento infantil (Lulim Pampin, Bebefin y Cocomelon) con el propósito de corroborar si estos programas cumplen sus roles de comunicación influyendo significativamente en el desarrollo de los menores en cuestión.

3.4.2 Instrumentos

Para el método cuantitativo, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario que incluyó preguntas cerradas que nos permitan conocer la edad, género, situación socioeconómica, estado civil de los padres, factores de riesgo hereditarios, entre otros más.

Y para el método cualitativo, se utilizó una ficha de observación donde se detallaran aspectos y criterios con respecto al rol que cumplen los programas ya amcionados ene l desarrollo infantil en menores de 2 a 3 años pertenecientes al CNH "Creciendo con nuestros hijos" de la ciudad de Babahoyo.

Un cuestionario es una herramienta de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas organizadas de manera coherente y estructurada. Su propósito principal es obtener información específica de los encuestados sobre diversos temas, lo que puede ser útil en investigaciones cualitativas y cuantitativas. (Roco et al., 2021)

Las fichas se usan mayormente para comenzar el proceso de observación. Puede complementarse con la entrevista o con una ficha de registro en donde se detalle datos e información que el observador le parezca importante incluir. Por ello, se define como un

instrumento de investigación de campo en el cual se realiza una descripción específica de lugares o personas. (Medina et al., 2023)

3.5 Procesamiento de datos

En el transcurso de esta investigación se procedió a organizar la información mediante el software de Microsoft Word., lo cual fue esencial ordenarla de manera lógica y coherente que facilite en el análisis de los factores que influyen en el retraso del habla en niños menores de 2 a 3 años. Posteriormente, en la encuesta a futuro se registrará de manera detallada y precisa la información relevante, para esta manera obtener datos que nos permitan corroborar la hipótesis de nuestro estudio.

3.6. Aspectos éticos

Se tomarán las medidas necesarias para garantizar la integridad y la responsabilidad durante la investigación. Esto incluirá obtener el consentimiento de los padres y cuidadores de los 3 "CNH" de la ciudad de Babahoyo y así respetar las opiniones de cada uno de ellos. Además, de la correcta atribución de fuentes utilizadas en la investigación, se evitará el plagio, llevándola con honestidad, transparencia y respeto hacia las partes involucradas, concluyendo así al desarrollo del conocimiento de manera ética y responsable.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

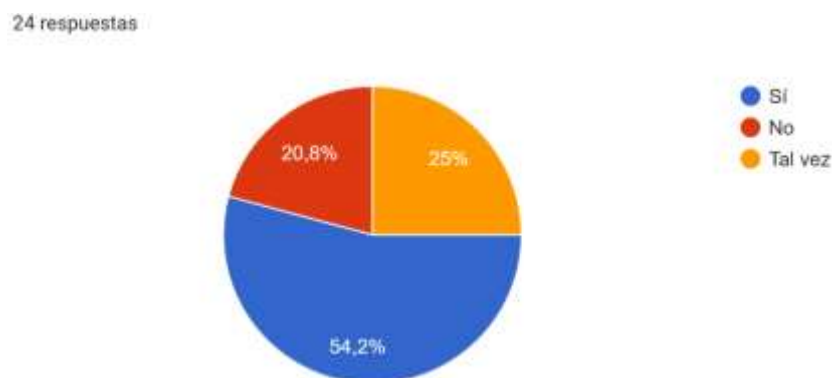
5.1 RESULTADOS

Resultados de la encuesta

A continuación, se detallan los resultados de la encuesta realizada a 24 madres que tienen niños/as entre 2 y 3 años en el centro de cuidados infantiles "Creciendo con nuestro Hijos" (CNH) para medir las percepciones de los padres o cuidadores de los menores.

Gráfico 1.

Retraso lingüístico en menores y qué factores influyen.

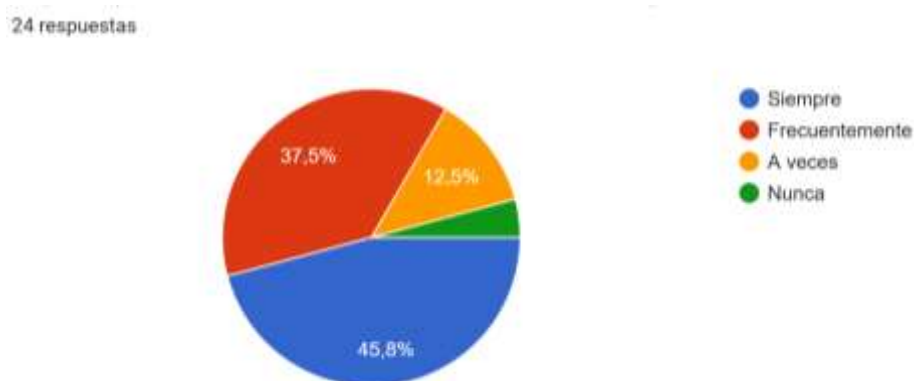


Nota: 1 Se muestran los factores que influyen en el retraso lingüístico en menores.

Los resultados de esta pregunta con respecto al conocimiento de qué es el retraso lingüístico y los factores que influyen en ello, nos revelan que el 54,2% Si lo conoce; un 20,8% No lo conoce y por último el 25% tal vez haya escuchado hablar sobre aquel término.

Gráfico 2.

Frecuencia de la interacción del niño con un adulto.

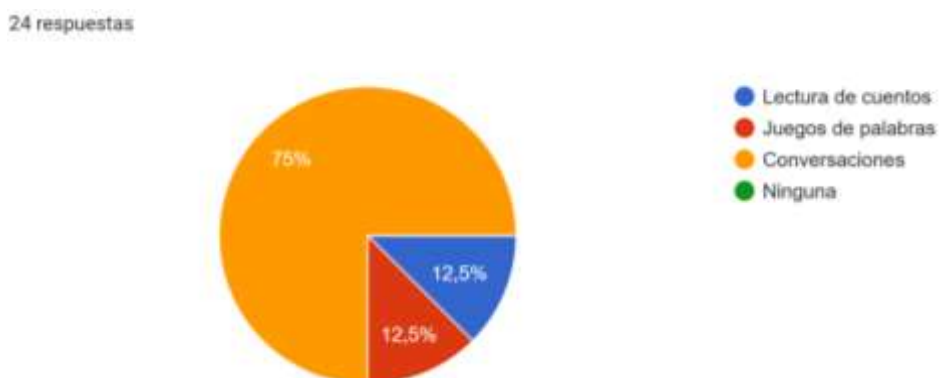


Nota: 2 En el gráfico anterior se muestra la frecuencia con la que un adulto interactúa con un niño fomentando el lenguaje.

De acuerdo a los resultados de la pregunta 2 realizada en la encuesta sobre la frecuencia en que el niño interactúa con adultos que fomenten su lenguaje nos revela que un 45,8% siempre lo hace; el 37,5% frecuentemente lo hace; el 12,5% a veces y por último el 4,2% nunca lo hace.

Gráfico 3.

Tipos de actividades lingüísticas que realiza el niño en casa.

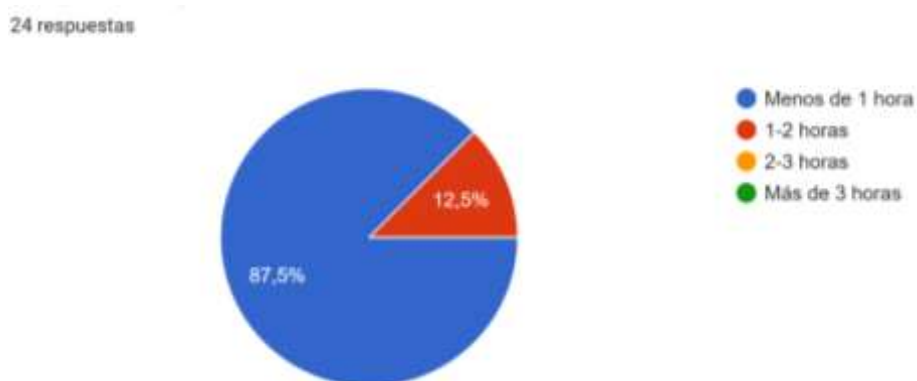


Nota: 3 El gráfico anterior nos muestra el tipo de actividades que realiza el niño en casa.

Al indagar sobre el tipo de actividades que realiza el niño en casa la encuesta nos revela que un 12,5% lee cuentos; el 12,5% realiza juego de palabras; el 75% realiza conversaciones y finalmente el 0% ninguna.

Gráfico 4.

Tiempo diario utilizando plataformas digitales.

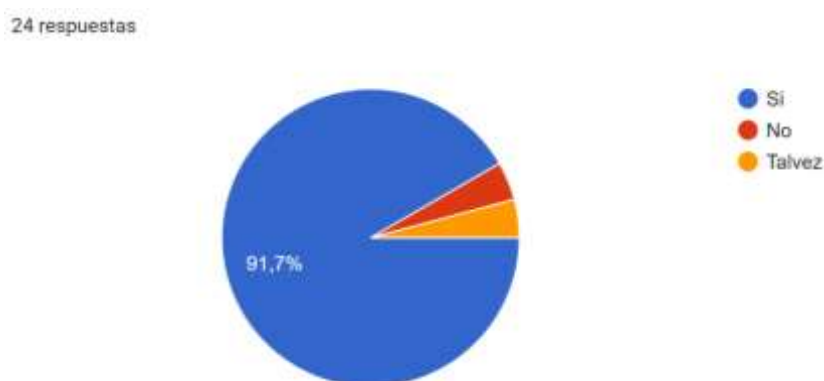


Nota: 4 El gráfico anterior nos muestra la cantidad de tiempo diario que el niño pasa utilizando plataformas digitales.

Los resultados de la pregunta con respecto al tiempo diario que el niño emplea para el uso de plataformas digitales nos revelan que un 87,5% lo hace menos de 1 hora y el 12,5% lo hace de 1 a 2 horas.

Gráfico 5.

Plataformas digitales que utiliza el niño que incluyen contenido educativo.



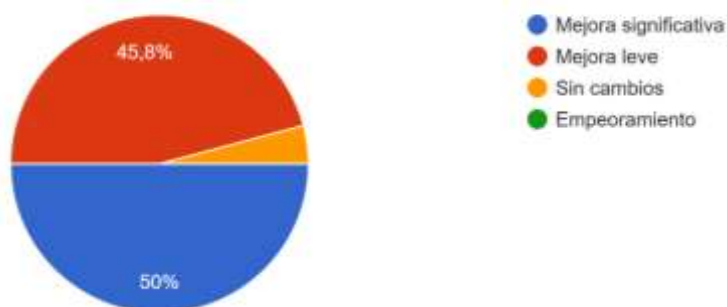
Nota: 5 Este gráfico nos muestra las plataformas digitales que utiliza el niño que incluyen contenido educativo relacionado con el lenguaje.

Los resultados de la pregunta sobre el uso de las plataformas digitales que incluyen contenido educativo relacionado con el lenguaje nos revelan que un 91,7% si usan; el 4,2% no lo hacen y, por último, el 4,2% talvez los hace.

Gráfico 6.

Habilidad del niño para comunicarse.

24 respuestas



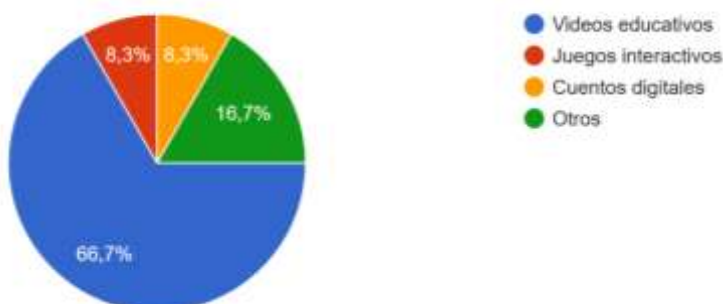
Nota: 6 el gráfico anterior nos muestra los cambios en la habilidad del niño para comunicarse desde que comenzó a usar plataformas digitales.

Las indagaciones con respecto a si las madres entrevistadas han notado cambios en la habilidad del niño para comunicarse desde que comenzó a usar plataformas digitales nos revela que el 50% ha notado una mejora significativa; el 45,8% una mejora leve y el 4,2% no han notado cambios.

Gráfico 7.

Tipo de contenido digital que consume el niño.

24 respuestas



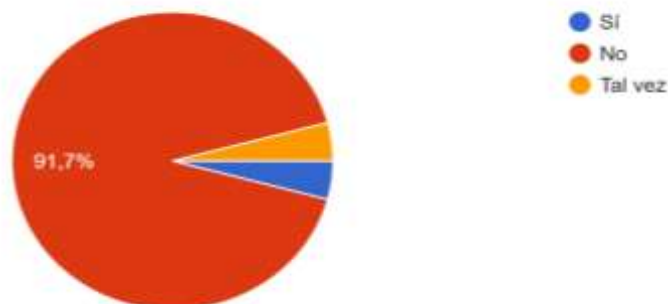
Nota: 7 El gráfico anterior nos muestra qué tipos de contenido digital consume más el niño.

Los resultados de la pregunta sobre qué tipos de contenidos digitales consumen más los niños nos revelan que el 66,7% consume videos educativos; el 8,3% juegos interactivos, 8,3% consume cuentos digitales y finalmente, el 16,7% consume otro tipo de contenido.

Gráfico 8.

Antecedentes familiares de retraso en el desarrollo del lenguaje.

24 respuestas



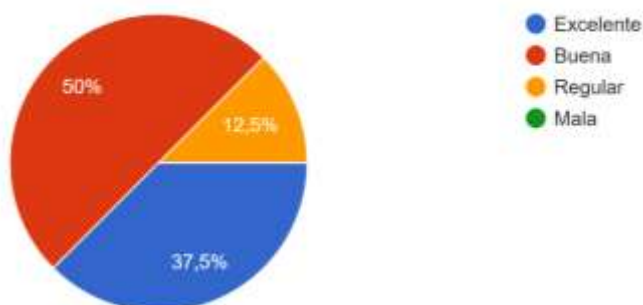
Nota: 8 El gráfico anterior muestra si existen antecedentes familiares en el retraso del desarrollo.

De acuerdo a la pregunta sobre los antecedentes familiares de retraso en el desarrollo del lenguaje nos revela que el 4,2% si tiene; el 91,7% no tiene antecedentes y finalmente, el 4,2% talvez lo tiene, pero no lo sabe con certeza.

Gráfico 9.

Sobreexposición a plataformas digitales.

24 respuestas



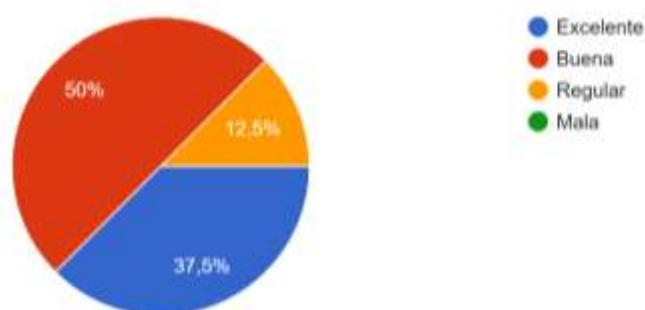
Nota: 9 El gráfico anterior nos muestra si consideran que la sobreexposición a plataformas digitales puede influir en el niño.

Los resultados de la pregunta 9 con respecto a si la sobreexposición a plataformas digitales puede influir negativamente en el desarrollo del lenguaje del niño revela que un 37,5% lo considera excelente; el 50% buena; el 12,5% lo considera regular y, por último, el 4,2 los considera mala.

Gráfico 10.

Calidad de interacción verbal del niño con sus compañeros.

24 respuestas



Nota: 10 El gráfico anterior nos revela cómo se calificaría la calidad de la interacción del niño con sus compañeros.

Los resultados de la encuesta realizada en esta pregunta sobre la calidad de la interacción del niño con sus compañeros nos revelan que un 37,5% lo considera excelente; el 50% buena; el 12,5% lo considera regular y, por último, el 4,2 los considera mala.

Resultados de la Ficha de observación

A continuación, se detallarán los resultados de la observación con respecto a tres programas educativos y de entretenimiento infantil (Luli Pampin, Bebefin y Cocomelon) con el propósito de corroborar si estos programas cumplen sus roles de comunicación influyendo significativamente en el desarrollo de los menores en cuestión.

En la ficha de observación realizada se describen aspecto y criterios muy importantes de cada uno de los tres programas infantiles, evidenciando que Luli Pampin tiene más

acercamiento al nivel educativo, de segundo Cocomelon y de tercero Bebefin. Además, se evidencia que estos modelan comportamientos sociales saludables que pueden influir positivamente en los menores de edad.

En cuanto al contenido educativo, los tres programas comparten un enfoque en la enseñanza de conceptos básicos. Cocomelon y Bebefin se basan en números, letras y rutinas diarias, mientras que Luli Pampín se enfoca en canciones sobre animales y emociones. Bebefin se distingue por su amplitud de contenido educativo, abarcando rutinas diarias como lavarse los dientes y comer, así como conceptos básicos como colores y sonidos de animales, superando a Luli Pampín en este aspecto.

Así mismo, con respecto al impacto emocional, los tres programas buscan generar alegría y entusiasmo a través de su música. Sin embargo, Cocomelon se destaca por su enfoque en ayudar a los niños a manejar emociones a través de personajes amigables, mientras que Bebefin, aunque promueve la alegría, no se centra explícitamente en el manejo de emociones complejas. En términos de interacción social, los tres programas tienen el potencial de fomentarla, ya sea a través del canto conjunto (Luli Pampín) o mediante el modelado de comportamientos sociales saludables (Cocomelon). Luli Pampín fomenta la participación activa al invitar a los niños a cantar, mientras que Cocomelon modela comportamientos sociales. Bebefin, aunque no fomenta directamente interacciones entre niños, puede ser utilizado por padres y educadores para iniciar juegos grupales.

Por último, con respecto a la creatividad e imaginación, Luli Pampín y Cocomelon estimulan la imaginación a través de historias musicales y personajes animados, mientras que Bebefin no parece estimular activamente la creatividad más allá del reconocimiento básico de objetos y acciones cotidianas. En cuanto a la calidad visual y auditiva, los tres programas comparten una alta calidad visual con animaciones coloridas que atraen la atención infantil. Sin

embargo, no se proporciona información específica sobre el impacto de la calidad visual y auditiva de Bebefin.

Resultados de la entrevista

La primera entrevista se realizó a la docente y profesional en el campo de la comunicación la doctora **Ana Herrera Flores**, quien nos aportó datos de suma importancia con respecto a nuestro tema sobre los factores asociados al retraso lingüístico y a su vez de como la comunicación influyen en ello.

Recalca que es importante señalar que ya hay estudios donde se ha demostrado que el uso de los teléfonos tiene un impacto en el desarrollo de determinadas habilidades, sobre todo habilidades digitales, pero que asimismo hay estudios que demuestran que estas han tenido un impacto en el retraso de otras habilidades, sobre todo en lo que tiene que ver con habilidades sociales y habilidades comunicativas.

Menciona también, que el habla es una de las habilidades más importantes dentro del ser humano. Y si el niño no desarrolla la capacidad o la habilidad del habla, se le va a dificultar poder comunicar o expresar sus ideas, sus emociones, sus pensamientos y sobre todo empezar a socializar con otros grupos de sus iguales. Además, señala que no es que estamos teniendo un retroceso en la adquisición de habilidades digitales, más bien estamos siendo conscientes de que hay que dosificar el uso del teléfono ya en niños de primaria y secundaria porque hay de niños que ni siquiera han desarrollado el habla lo cual es muy perjudicial.

Por último, señala que desde ya se debe de empezar a atender esa situación como una alerta de que exponer a los niños, y sobre todo exponerlos a largas horas ante los dispositivos móviles específicamente, va a retrasar indiscutiblemente su habla y sus habilidades sociales.

La segunda entrevista fue realizada a la licenciada en ciencias de la educación con mención en educación básica **Rocío Luna**, quien, a su vez, nos proporcionó información muy relevante con respecto al desarrollo de menores en etapa preescolar.

Señala que cuando los niños pasan demasiado tiempo frente a una pantalla o a un dispositivo electrónico, pues esto les limita muchas oportunidades, como lo son interactuar con otras personas, ya sea dentro de su familia o con otros niños, porque pasan demasiado tiempo y esto los concentra en el dispositivo, más no en lo que está alrededor de ellos. Y también limita mucho su vocabulario.

Además, resalta que la falta de comunicación en el hogar puede afectar mucho, ya que los niños no prestan atención ni siguen instrucciones lo cual limita mucho su concentración. Así mismo, menciona que hay muchas maneras para estimular el aprendizaje, como empezar a introducir muchas palabras en su vocabulario. Esto puede ser conversas con el niño, es decir, conversar regularmente con ellos, que estos formulen sus preguntas y también estar dispuestos a contestar a todas las inquietudes que ellos tienen.

También, hace hincapié en que existen programas de televisión que no promueven nada educativo para los estudiantes, aplicaciones incluso que fomentan mucho la pasividad de los niños, para ser más puntual, en los contenidos que son exclusivamente para niños. Es decir, que a veces, se le proporciona el teléfono para que esté tranquilo, entonces el niño va a estar tranquilo todo el tiempo. Y esa pasividad no le hace bien, porque él necesita explorar, él necesita interactuar. Entonces, sí hay contenido perjudicial también, y estos son yo los que afectan mucho a los niños a esta edad.

Como tercera y última entrevista se le realizó al docente y profesional en creación de contenidos Msc. Enrique Almendariz, quien también nos brindó información de suma

importancia para la realización de este trabajo y que a su vez se contrastan con los análisis de las técnicas anteriores.

Señaló que realmente la exposición a cualquier clase de dispositivos digitales juega un papel bastante fuerte en este tipo de problemas, primero porque tal vez el lenguaje que se está utilizando a través de estos dispositivos no es el adecuado en estas edades. Hace énfasis en que los seres humanos tienen etapas desde el nacimiento hasta volvernos niños ya bien formados, específicamente de nuestra parte cerebral donde los niños recién nacidos tienen su capacidad de grabar todo lo que ellos ven y escuchan, tienen una capacidad que nosotros a medida que vamos creciendo la vamos perdiendo.

Además, recalca que la causa de que existan este tipo de problemas radica en los padres porque le hablan de una manera muy infantil a sus niños, donde lo primordial sería que se le hable con un lenguaje claro y entendible sin pronunciar diminutivos para que estos a su vez vayan formando ese carácter de interacción e independencia.

Por último, menciona que, si es evidente que permitir el acceso a dispositivos a menores de edad, específicamente entre 0 a 3 años causa mucho déficit del desarrollo del lenguaje y que este a su vez afecta la interacción de este con otras personas.

5.2 Discusión

Los hallazgos obtenidos en esta investigación que tiene como tema factores asociados al retraso lingüístico en menores de 2 a 3 años en el centro de cuidados infantiles "Creciendo con nuestros hijos" (CNH), en la ciudad de Babahoyo nos revelan datos de suma importancia mediante la encuesta y la ficha de observación realizadas a las 24 madres que sí cumplían con los estándares mencionados.

En la encuesta se puede evidenciar que existen algunos aspectos que influyen en el retraso del lenguaje tales como la sobreexposición a plataformas digitales las cuales son un

peligro a largo plazo para los menores ya que estos les podrían causar problemas visuales. Así mismo, es preocupante el tiempo que los niños son expuestos a estas pantallas ya que los retraen de interactuar con otros niños de su mismo entorno.

De acuerdo con Arroyo (2022) menciona que el adecuado cuidado y el apoyo de los cuidadores adultos son esenciales para la supervivencia de los bebés humanos. Además, los bebés desarrollan vínculos o apegos que desempeñan un papel clave en el desarrollo normal; un apego seguro con los cuidadores mejora la conectividad emocional, construir relaciones seguras y protegidas, y el desarrollo de una autoestima positiva más adelante en la vida.

Así mismo, en cuanto a las entrevistas realizadas estas constatan que es muy notorio que el uso de dispositivos móviles afecta al desarrollo del habla en menores y que a su vez los padres tienen mucho que ver con ellos puesto que permiten a sus hijos este acceso. Además, señalan que el interactuar poco en casa con los niños los cohibe de conocer más y expresarse con el mundo.

En cuanto a la ficha de observación se puede evidenciar que en los tres programas de entretenimiento infantil se observa que ofrecen contenidos educativos relevante, pero se destaca sobre los otros Luli Pampin, ya que este es presentado en contextos más variados y realistas. En cuanto al impacto emocional estos tienen una ventaja significativa al abordar la gestión de emociones directamente a través de sus historias narrativas.

Por último, ya sea en poco o mucho porcentaje estos modelan comportamientos sociales saludables que pueden influir positivamente en las interacciones infantiles reales. En creatividad e imaginación, también son importantes para estimular a los menores mediante historias variadas con personajes animados utilizando tecnologías modernas (animaciones 3D) para capturar mejor la atención infantil.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En base a los objetivos planteados en esta investigación se confirma y concluye lo siguiente.

- La exposición excesiva a pantallas en niños menores de 3 años puede retrasar el desarrollo lingüístico debido a la reducción de la interacción social necesaria. Es crucial limitar el tiempo de pantalla y promover alternativas interactivas.
- El apego emocional seguro, facilitado por cuidadores que brindan atención y apoyo emocional, es fundamental para el desarrollo de relaciones sanas y una autoimagen positiva en los niños. La participación activa de los padres/cuidadores es esencial.
- Programas como "Luli Pampín" pueden influir positivamente en el desarrollo mental y emocional infantil al presentar contenido relevante en contextos auténticos, enfocándose en el manejo de emociones y modelando conductas sociales positivas.
- Y, por último, se recalca que un entorno que estimule tanto física como emocionalmente es esencial para prevenir retrasos en el desarrollo del lenguaje. Esto incluye limitar el tiempo de pantalla y fomentar actividades físicas e interacciones sociales.

6.2 Recomendaciones

- ❖ Es aconsejable reducir en un 90% el tiempo dedicado a las pantallas y promover actividades que favorezcan la comunicación cara a cara. Esto abarca juegos en

el exterior o la interacción con otros chicos en el mismo entorno, lo que no solo potencia las habilidades sociales, sino que también estimula de manera activa el desarrollo del lenguaje. Además, estas actividades contribuyen a evitar problemas de visión relacionados con un uso excesivo de dispositivos electrónicos.

- ❖ Es fundamental que se incluyan de manera activa a los padres o tutores en las actividades cotidianas que promuevan emociones favorables y construyan conexiones sólidas con los pequeños. Acciones sencillas como la lectura conjunta pueden reforzar estas uniones, al mismo tiempo que crean un entorno adecuado para el aprendizaje de vocabulario nuevo y la interacción verbal.
- ❖ También se sugiere seleccionar programas educativos cuando se utilicen tecnologías modernas para estimular la creatividad y la imaginación sin exceder límites saludables. Cabe resaltar que, estos contenidos educativos bien diseñados pueden complementar otras formas tradicionales de aprendizaje siempre y cuando su uso sea moderado.
- ❖ Para finalizar, se recomienda implementar evaluaciones periódicas sobre el desarrollo lingüístico temprano para identificar posibles retrasos a tiempo y aplicar estrategias específicas basadas en estas evaluaciones si se detectan dificultades lingüísticas. Al combinar estas estrategias con prácticas familiares conscientes respecto al uso tecnológico responsable se puede asegurar un ambiente óptimo para un crecimiento integral del desarrollo infantil

REFERENCIAS

- Almeida, E. (2020). *Plan de estimulación del lenguaje dirigido a padres de niños con retraso del lenguaje de 1 a 3 años*. Revista de comunicaciones:
<https://repositorio.puce.edu.ec/items/28f26ce7-4f94-4591-be69-c5343b2f2dfd>
- Alonso, N., Hernández, V., Pedroza, E., y García, N. (2023). Prevalencia de alteraciones en el neurodesarrollo en niños de población rural de Oaxaca evaluados mediante la prueba Evaluación de Desarrollo Infantil. *Revista de Neurología*, 76(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33588/rn.7602.2022240>
- Álvarez, Y., Blanco, M., Benites, A., Cuello, J., Blanco, P., y Palacio, M. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 18(1), 28-41.
<https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/68>
- Arroyo, H. (2022). FACTORES AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 82.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v82s3/1669-9106-medba-82-s3-35.pdf>
- Auza, A., y Peñaloza, C. (2019). Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 41-66.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-91762019000100041&script=sci_arttext
- Ayuso, A., Santiago, R., y Ruíz, I. (2022). Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno de desarrollo del lenguaje. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 22-39.
https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/66581/0.28.%20Publicaci%c3%b3n%20REOP_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Azcárraga, M., Correa, M., y Zúñiga, F. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educação e Pesquisa*, 48. <https://www.scielo.br/j/ep/a/c5XrhLzc3QP6cRv4z45cXmp/>
- Coneo, E., Alvarez, M., y Amed, E. (2020). Inteligencia verbal-no verbal y factores asociados, en niños escolarizados de 4 y 5 años de edad. *Revista Espacios*, 41(16). <http://www.revistaespacios.com/a20v41n16/20411603.html>
- Cusato, A., y Obesco, G. (2022). *EL ROL DOCENTE FRENTE AL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SUS DIFICULTADES EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA [Trabajo de grado, Innova Teaching School]*. Repositorio digital Innova Teaching School, Lima. <https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/39/EL%20ROL%20DOCENTE%20FRENTE%20AL%20DESARROLLO%20DEL%20LENGUAJE%20%281%29....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, C., y Troya, F. (2023). Desnutrición crónica y su relación con el desarrollo cognitivo en estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Isabela Católica, Babahoyo, diciembre 2022 – mayo 2023. *Repositorio Universidad Técnica de Babahoyo*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14305>
- Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- García , S., y Días de Carvalho, T. (2022). El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. *Archivos argentinos de pediatría*, 120(5), 1-10. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5546/aap.2022.340>

- Garrido del Águila, D., Carballo, G., y García, R. (2019). Análisis de la comprensión gramatical en el Trastorno del Espectro Autista y el Retraso del lenguaje. *Cuestiones de lingüística clínica: trabajos presentados al V Congreso internacional de lingüística clínica. Universidad de Cádiz.*, 73-81.
<https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=4654428&publisher=FZ0260>
- Gómez, R. (2021). *Uso de pantallas en la infancia*. Presencia:
<https://www.ciberindex.com/index.php/p/article/view/13244i>
- Guadrón, S. (2020). Intervención de los niveles Fonológicos y Lexicales del lenguaje en un usuario con TEL. *Revista de comunicaciones, Dialnet*.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/245>
- Hernández, E., Guamán, K., y Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Conrado*, 17(81), 163-168.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en
- INEC. (15 de FEBRERO de 2024). *INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS*.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/informacion-censal-cantonal/>
- INEC, I. N. (2022). *Censo Ecuador*.
- Jiménez, L. (2019). Técnicas grafoplásticas como herramienta de desarrollo psicomotriz fino, en niños de 2 a 3 años del Cdi “Mi Angelito Corre” de la provincia los Rios, cantón Babahoyo, recinto la Angela. (*Master's thesis, Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Maestría en Educación Inicial*).
<https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2917/1/tecnicas%20grafoplasticas%20como%20herramienta%20para%20el%20desarrollo%20.pdf>

- Labrada Estrada, L., Diéguez Corría, O., y Rodríguez Aguilar, Y. (2021). Bases neuropsicofisiológicas del proceso de aprendizaje del lenguaje escrito. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2847>
- Leines, S., Esquivel, E., Buenrostro, G., y Martínez, M. (2022). Factores de riesgo asociados al trastorno de procesamiento auditivo central. *Investigación en Discapacidad*, 8(2), 51-61. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105478>
- León, A. (2019). Factores asociados al regazo en el desarrollo infantil detectado por la prueba EDI en niños menores de 5 años atendidos en la UMF No 33 El Rosario. *Universidad nacional autónoma de México*. <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000801504/3/0801504.pdf>
- Luxardo, D. (2021). *Neurociencia cognitiva la clave para entender el lenguaje*. cibamanz: <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/view/203/0>
- Macías, S., y Meza, A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(extraordinario), 551-576. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676>
- Medina, M., Rojas, R., y Wildler, B. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Mejía, M. (2020). Factores que influyen en el proceso de lectoescritura en niños y niñas de los grados transición, primero, tercero y quinto de primaria de la Institución Patricio Symes de Buenaventura durante el año 2018. *Doctoral dissertation, Universidad*

UMECIT.

<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/5466/MARTHA%20LUCIA%20MEJIA.pdf?sequence=1>

Mesias, E. (2024). Factores asociados al cumplimiento del control de crecimiento y desarrollo en madres con niños menores de dos años de un Centro de Salud de Lima, 2024.

repositorio institucional Universidad Norbert Wiener.

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/11653/T061_72528881_S.pdf?sequence=11&isAllowed=y

Michue, C. (2019). Retraso del lenguaje expresivo en niños de 3 a 5 años, de un Hospital del Callao, 2018. *Scielo*. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4090>

Molina Ochoa, D., y Pacheco Cortez, J. (2022). *Estimulación del lenguaje oral dentro del Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje [Tesis de grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial]*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educacion, Azogues. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2978>

Montero Marbán, P. (2023). *Impacto de las pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil [Tesis de grado de psicología Universidad de la Laguna]*.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/37536/Impacto%20de%20las%20pantallas%20en%20el%20desarrollo%20del%20lenguaje%20infantil.pdf?sequence=1>

Morales, S. (2022). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo afectivo de niños de 3 años. *Repositorio ULVR*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5774>

Moreira, L., y Lescay, D. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Varona. Revista Científico Metodológica*(75).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382022000200015&script=sci_arttext

- Najaro, Y. (2020). APLICACIONES DE LOS POTENCIALES EVOCADOS AUDITIVOS EN NIÑOS CON RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, HABLA Y APRENDIZAJE. *Morfovirtual*.
<http://morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual2020/paper/viewPaper/938>
- Nuñez, V. (06 de agosto de 2024). *Pantallas y desarrollo infantil: cómo el uso excesivo afecta el lenguaje, la empatía y las habilidades sociales*. Universidad de O'Higgins:
<https://www.uoh.cl/pantallas-y-desarrollo-infantil-como-el-uso-excesivo-afecta-el-lenguaje-la-empatia-y-las-habilidades-sociales/>
- Piedra, J., y Manqueros, M. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico*, 81. <https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82>
- Pinargote Macías, S., y Meza Intriago, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista Educare*, 26, 551-576.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Pullas, J. M. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(8), 197-210.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9219702>
- Roa, D. (27 de 10 de 2021). Publicación: Factores que influyen en la adquisición del lenguaje escrito en los niños de la Institución Educativa N° 1754 – Enace de Piura en el 2011. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/8b720c62-ea8e-476e-9ee5-8df6f8ce71ba>

Roco, Á., Hernández, M., y Silvia, O. (2021). ¿Cuál es el tamaño muestral adecuado para validar un cuestionario? *Nutrición hospitalaria*, 38(4), 877-878. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112021000400877&script=sci_arttext

Rojas, M. (2024). Factores de deserción al CRED en niños menores de un año de un centro materno infantil, Puente Piedra 2023. *Repositoio digital Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137494/Rojas_VMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santamaría, A. (2023). *Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas*. Educación y Ciencia:

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/15986

Sarmiento , A., Lorenzo, A., Rondon, Y., y Valdés, D. (2021). La Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Revista Psicología UNEMI*, 5(009), 21 - 35.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>

Silva, C. (2021). factores psicosociales incidentes en el proceso de desarrollo psicomotor durante la primera infancia. Una revisión sistemática de los avances científicos 2015-2020. *I+D Revista de Investigaciones*, 16(2), 159-175.

[https://www.researchgate.net/profile/Claudia-Silva-](https://www.researchgate.net/profile/Claudia-Silva-Fernandez/publication/354419618_Incident_psychosocial_factors_in_the_psychomotor_development_process_during_early_childhood_A_systematic_review_of_scientific_advances_2015-2020/links/613782a16d0ab268d8dd6)

[Fernandez/publication/354419618_Incident_psychosocial_factors_in_the_psychomotor_development_process_during_early_childhood_A_systematic_review_of_scientific_advances_2015-2020/links/613782a16d0ab268d8dd6](https://www.researchgate.net/profile/Claudia-Silva-Fernandez/publication/354419618_Incident_psychosocial_factors_in_the_psychomotor_development_process_during_early_childhood_A_systematic_review_of_scientific_advances_2015-2020/links/613782a16d0ab268d8dd6)

- Toctaguano, A., y Reinoso, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90.
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527>
- Torrez, J. (2020). El webinar como instrumento de investigación no experimental. *Apthapi*, 6(2), 1988-2000. <https://apthapi.umsa.bo/index.php/atp/article/view/67>
- Valdéz, M., y Rosales, N. (2024). Preparación a los integrantes del proyecto sobre la necesidad educativa del retraso del lenguaje. *Revista de comunicaciones*.
<https://rein.umcc.cu/handle/123456789/4002>
- Valencia, R. (2022). Factores asociados al retraso del desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años. Centro de Salud Roberto Astudillo. Cantón Milagro, 2022. *Repositorio La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7969>
- Yalcin, S., Oftu, A., Ozlem, T., Caylan, N., y Ozdemir, A. (2019). El uso excesivo de pantallas está asociado con labilidad emocional en niños preescolares. . *Arch Argent Pediatr*, 119(2), 106-113.
<https://sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2021/v119n2a06.pdf>
- Yunda, M., y Zambrano, W. (2023). Juegos interactivos en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 1249-1261.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1520>
- Zumba, A., y Berrezueta, L. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34), 9-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9016501>

ANEXOS

Anexo 1.

Modelo de preguntas para la encuesta.

1. ¿Conoces qué es el retraso lingüístico en menores y qué factores influyen en ello?

- Si
- No
- Talvez

2. ¿Con qué frecuencia interactúa el niño con adultos que fomentan el uso del lenguaje?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

3. ¿Qué tipo de actividades lingüísticas realiza el niño en casa?

- Lectura de cuentos
- Juegos de palabras
- Conversaciones
- Ninguna

4. ¿Cuánto tiempo diario pasa el niño utilizando plataformas digitales (tabletas, teléfonos, computadoras)?

- Menos de 1 hora
- 1-2 horas
- 2-3 horas
- Más de 3 horas

5. ¿Las plataformas digitales que utiliza el niño incluyen contenido educativo relacionado con el lenguaje?

- Sí
- No

6. ¿Ha notado algún cambio en la habilidad del niño para comunicarse desde que comenzó a usar plataformas digitales?

- Mejora significativa
- Mejora leve
- Sin cambios
- Empeoramiento

7. ¿Qué tipo de contenido digital consume más el niño?

- Videos educativos
- Juegos interactivos
- Cuentos digitales
- Otros

8. ¿Existen antecedentes familiares de retraso en el desarrollo del lenguaje?

- Si
- No
- Talvez

9. ¿Cómo calificaría la calidad de la interacción verbal que tiene el niño con sus compañeros en el entorno del centro infantil?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

10. ¿Considera que la sobreexposición a plataformas digitales puede influir negativamente en el desarrollo del lenguaje del niño?

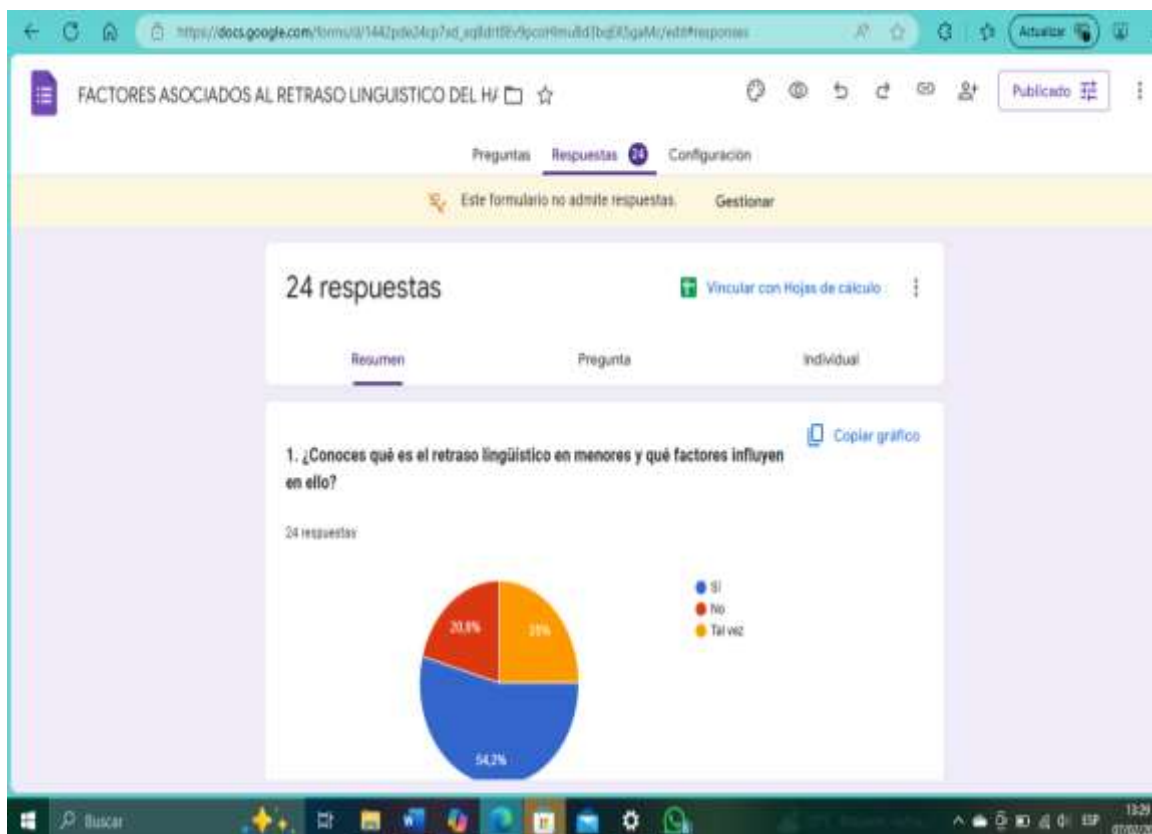
- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 2.**Modelo de ficha de observación**

Crterios	Luli Pampin/ Descripción	Cocomelon/Descripción	Bebefin/Descrpción
Contenido educativo			
Impacto emocional			
Interacción social			
Creatividad e imaginación			
Calidad visual/audio			

Anexo. 3

Evidencias de las encuestas realizadas a las 24 madres que tienen niños entre 2 a 3 años en la unidad de atención "Creciendo con nuestros hijos"



Captura de pantalla de las encuestas realizadas mediante la plataforma Google forms.

Anexo 4.

Evidencias de las observaciones realizadas en la unidad de atención (CNH) de la ciudad de Babahoyo.



Anexo 5. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Factores asociados al retraso lingüístico del habla en niños de 2 a 3 años del centro de cuidados infantiles en Babahoyo "creciendo con nuestros hijos (CNH)"	¿Cuáles son los factores asociados al retraso lingüístico del habla predominantes en menores de 2 a 3 años que asisten al centro de cuidados infantiles "CNH" en Babahoyo y cómo influyen estos factores en su desarrollo comunicativo y social?	GENERAL: Determinar los factores asociados que inciden en el retraso del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos".	La presencia de factores biológicos, ambientales y socio-culturales y prácticas de crianza inciden en el retraso del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos", de tal manera que afectan a su desarrollo de lenguaje a temprana edad.	Independiente: Factores asociados	Factores asociados el retraso lingüístico. Uso de pantallas digitales a temprana edad y su impacto en el desarrollo del lenguaje Recursos pedagógicos para la estimulación del habla en niños.	Tipo de investigación. - Descriptiva-exploratoria Diseño de investigación. - No experimental Técnicas: Encuestas y observación.	Población. La población objetivo de este estudio está conformada por los padres o cuidadores de menores de 0 a 3 años que integran los centros de desarrollo infantil o "CNH" perteneciente a la ciudad de Babahoyo. Muestra. La muestra fue establecida mediante un muestreo aleatorio simple, donde se tomó en consideración un centro de desarrollo infantil, el cual cuenta con 45 niños/as.
		ESPECÍFICOS: *Examinar los factores asociados con bases teóricas que provoca el retraso del habla en niños pequeños de rango de 2 a 3 años. *Identificar las características y patrones principales que disminuye el desarrollo del lenguaje en niños del CNH. *Analizar el entorno en el que se desenvuelve los niños del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos".		Dependiente: Retraso lingüístico del habla.			

