



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

EDUCACIÓN HÍBRIDA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA
PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO DURANTE EL PERIODO

2024 - 2025

AUTORAS:

AVILES AMADOR GINGER MILENA
OCHOA OBANDO DIANA PATRICIA

TUTORA:

MSC. CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

BABAHOYO

2024- 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

A Dios, arquitecto de mi destino, por haberme permitido culminar esta etapa crucial de mi vida académica y por poner en mi camino a personas extraordinarias que han contribuido a mi crecimiento personal y profesional.

A mis queridos abuelitos, Augusta Cambre e Ignacio Avilés, quienes, aunque ya no están físicamente presentes, su espíritu y enseñanzas permanecen vivos en cada instante de mi vida. Sus historias de lucha, su inquebrantable fe y su amor incondicional forjaron los cimientos de quien soy hoy. A ellos les debo no solo el ejemplo de esfuerzo y perseverancia, sino también las lecciones más valiosas sobre la importancia de la educación y la superación personal. Aunque no pudieron ver la culminación de este camino académico, sé que desde el cielo me acompañan y celebran conmigo este logro tan significativo. Sus memorias permanecen intactas en mi corazón y su legado continúa siendo la luz que guía mis pasos.

A mis amados padres, Lilia Amador y José Avilés, pilares fundamentales de mi vida, porque sus palabras de aliento. Su ejemplo de trabajo incansable y dedicación ha sido mi mayor inspiración. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la importancia de luchar por los sueños.

Ginger Avilés Amador.

Dedico este trabajo de investigación a Dios por darme la fuerza para continuar en este proceso por ser mi guía constante por ser mi protector brindándome sabiduría y perseverancia.

A mis padres Rubén Darío Ochoa Cárdenas y Sonia Raquel Obando Muñoz por los innumerables sacrificios que han hecho para que pudiera alcanzar mis metas.

A mis hermanos por nunca dudar de mí y apoyarme en cada etapa de este camino por demostrarme que cuando uno se esfuerza con dedicación obtiene buenos resultados y a cada una de esas personas que se han ido sumando en este proceso todos ellos me han enseñado que nada es fácil que uno tiene que esforzarse mucho para obtener la victoria.

Diana Ochoa Obando.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a mi familia, mi refugio y fortaleza, gracias por su apoyo incondicional en cada decisión tomada. El camino hasta aquí ha estado lleno de desafíos y momentos de incertidumbre, pero gracias a su amor inquebrantable, sus palabras de aliento y su fe en mis capacidades, cada obstáculo se transformó en una oportunidad de aprendizaje. Sus aportes, tanto emocionales como materiales, han sido fundamentales para alcanzar esta meta tan anhelada.

A mis maestros, por compartir sus conocimientos con dedicación y paciencia, por inspirarme a buscar la excelencia y por mostrarme que el aprendizaje es un viaje que nunca termina.

Mi gratitud especial a la UTB, que me abrió sus puertas y me brindó las herramientas necesarias para forjarme como profesional. Los conocimientos y valores aquí adquiridos serán la base de mi futuro ejercicio profesional.

Ginger Avilés Amador.

Con profunda gratitud y amor agradezco este logro a mis padres quienes han sido mi pilar fundamental para seguir adelante alentándome siempre con su amor incondicional y su apoyo constante por estar a mi lado en todo momento por la confianza que me han brindado su fe en mí ha sido mi fuerza a Dios que me ha ayudado en cada situación que se me ha presentado a pesar de lo difícil que ha sido llegar hasta aquí me ha demostrado que nunca me ha abandonado.

Diana Ochoa Obando.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL



Yo, **GINGER MILENA AVILES AMADOR**, portador de la cédula de ciudadanía **1208713832** y **DIANA PATRICIA OCHOA OBANDO 1207971266** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que somos autoras del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

EDUCACIÓN HÍBRIDA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO DURANTE EL PERIODO 2024 - 2025

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Aviles Ginger

GINGER MILENA AVILES AMADOR

CI. 120871383-2

Diana Ochoa O.

DIANA PATRICIA OCHOA OBANDO

CI. 120797126-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con **fecha: 12 DE DICIEMBRE 2024**, mediante resolución **CD-FAC.CJ.S.E-SO-012-RES-001-2024**, certifico que las Srtas. **GINGER MILENA AVILES AMADOR** y **DIANA PATRICIA OCHOA OBANDO**, han desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

**EDUCACIÓN HÍBRIDA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA
PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO DURANTE EL PERIODO 2024 - 2025**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



MSC. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, del Srtas. **GINGER MILENA AVILES AMADOR** y **DIANA PATRICIA OCHOA OBANDO**, cuyo tema es **EDUCACIÓN HÍBRIDA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO DURANTE EL PERIODO 2024 – 2025**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[6%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

MSC. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE ANÁLISIS.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Aviles Amador Ginger Y Ochoa Obando Diana

6%
Textos
sospechosos

6% Similitudes
= 1% similitudes entre
cavillas
0% entre las fuentes
mencionadas
Δ < 1% idiomas no reconocidos
⊗ < 1% Textos potencialmente
generados por IA

Nombre del documento: Aviles Amador Ginger Y Ochoa Obando Diana.docx
ID del documento: 52de170bf79d18a2a21b042af115e9913ae7a9771
Tamaño del documento original: 239,8 kB
Autores: []

Depositante: CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL
Fecha de depósito: 4/2/2025
Tipo de carga: Interface
fecha de fin de análisis: 4/2/2025

Número de palabras: 7465
Número de caracteres: 49.455

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dx.doi.org Análisis del impacto literario en el rendimiento académico de los estudiantes. https://doi.org/10.33816/revista.2024.4(2)403	< 1%		⊗ Palabras idénticas: = 1% (13 palabras)
2	Magis.ubli.org Educación Híbrida: Qué es, Ventajas y Elementos Claves https://magis.ubli.org/educacion-hibrida/	< 1%		⊗ Palabras idénticas: = 1% (10 palabras)
3	Biphenis.com Educación híbrida, Claudio Rama - manupharmacos.uat Rip PDF en... https://biphenis.com/revista/educacion-hibrida-claudio-rama/	< 1%		⊗ Palabras idénticas: = 1% (10 palabras)
4	repositorio.unaee.edu.ec Técnica de estudios para mejorar el rendimiento académico... https://repositorio.unaee.edu.ec/bitstream/54000484/1/7716-CE-16L.pdf	< 1%		⊗ Palabras idénticas: = 1% (10 palabras)
5	repositorio.uta.edu.ec "Tecnologías de la información y la comunicación y su impacto..." https://repositorio.uta.edu.ec/purl/handle/123456789/57225/MG_DCE_4d_1951.pdf	< 1%		⊗ Palabras idénticas: = 1% (12 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		⊗ Palabras idénticas: = 1% (17 palabras)
2	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		⊗ Palabras idénticas: = 1% (13 palabras)
3	dupace.utb.edu.ec https://dupace.utb.edu.ec/bitstream/handle/490007194/2/P-UTB-FC20-EBAS-01002.pdf?sequence=...	< 1%		⊗ Palabras idénticas: = 1% (12 palabras)
4	tutoriasweb.net Ventajas de la educación híbrida: equilibrio perfecto https://tutoriasweb.net/tecnologia-educativa/educacion-hibrida-combinando-lo-mejor-de-los-medios...	< 1%		⊗ Palabras idénticas: = 1% (11 palabras)
5	ingenio.edu.pe ¿Qué es la educación híbrida y cuáles son sus ventajas y desventajas? https://ingenio.edu.pe/blog/que-es-la-educacion-hibrida-y-cuales-son-sus-ventajas-y-desventajas/	< 1%		⊗ Palabras idénticas: = 1% (11 palabras)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR	iv
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD	v
CERTIFICADO DE ANÁLISIS.	vi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO I.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización Del Problema.....	2
Contexto Internacional	2
Contexto Nacional	3
Contexto Local	3
1.2. Planteamiento Del Problema.....	4
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivos	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Formulación de Hipótesis.....	5
CAPITULO II.....	5
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2. Bases Teóricas.....	7
Educación Híbrida	7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Historia y Evolución de la Educación Híbrida	8
Componentes de la Educación Híbrida	9
Componentes del Modelo Pedagógico Tradicional.....	9
Aula (Comunicación unidireccional)	9
Componentes del Modelo de Aula Virtual	9
Modelos empleados en la educación híbrida.....	10
Características de la Educación Híbrida	11
Ventajas de la Educación Híbrida	12
Desafíos de la Educación Híbrida	13
Buenas prácticas de la educación híbrida	14
Rendimiento Académico	15
Niveles del rendimiento académico.....	16
Impacto positivo y negativo.	17
Factores que Afectan el Rendimiento en Entorno Híbrido.....	18
Relación con la Educación Híbrida	18
Estrategias para Mejorar el Aprendizaje	19
Rol del Docente en la Educación Híbrida.	20
Plataformas virtuales en la educación	21
3. METODOLOGIA.....	23
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	23
3.2 Operacionalización de Variables	24
Tabla 1. Variables	24
3.3. Población y Muestra de Investigación.....	26
3.3.1. Población	26
Tabla 2. Población	26
3.3.2. Muestra	26
Tabla 3. Muestra	26



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



3.4. Técnicas de Recolección de Datos e Instrumentos.....	27
3.4.1. Técnicas	27
3.4.2. Instrumentos	27
3.5. Procedimientos de datos.	28
3.6. Aspectos Éticos	28
CAPÍTULO IV	29
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
4.1. Resultados.....	29
Tabla 4. Frecuencia de asistencia.....	29
Gráfico 1. Frecuencia de asistencia a clases.	29
Tabla 5. Frecuencia de actividades académicas.....	30
Gráfico 2. Frecuencia que realiza actividades académicas en línea.	30
Tabla 6. Acceso a herramientas tecnológicas.	31
Gráfico 3. Acceso a herramientas tecnológicas.	31
Tabla 7. Frecuencia de uso de las plataformas educativas.....	32
Gráfico 4. Frecuencia con la que utiliza las plataformas educativas en línea.....	32
Tabla 8. Participación en actividades en línea.	33
Gráfico 5. Participación en actividades en línea.	33
Tabla 9. Interacción de los estudiantes con sus profesores.....	34
Gráfico 6. Interacción entre compañeros y profesores durante las clases.	34
Tabla 10. Tipo de clases en que resulta más fácil entender los temas.	35
Gráfico 7. En qué tipo de clase es más fácil entender los temas.....	35
Tabla 11. Influencia del modelo híbrido en el rendimiento académico.....	36
Gráfico 8. Influencia del modelo híbrido en el rendimiento académico.....	36
Tabla 12. Calificación del rendimiento académico.....	37
Gráfico 9. Calificación del rendimiento académico.....	37
Tabla 13. Satisfacción respecto a la modalidad de aprendizaje híbrido.	38



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Gráfico 10. Satisfacción con respecto a la modalidad de aprendizaje híbrido. ...	38
Tabla 14. Entrevista a un docente.	39
4.2. Discusión	40
CAPITULO V	41
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	41
5.1. Conclusiones.....	41
5.2. Recomendaciones	42
REFERENCIAS	43
Anexo 1. Matriz de Contingencia.....	46
Anexo 2.-Ficha de Observación	47
Anexo 3. Presupuesto y Cronograma	48
Anexo 4. Permiso a la Institución.....	51
Anexo 5. Encuesta	52
Anexo 6. Entrevista al Docente	55
Anexo 7. Imágenes de Evidencia	56



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
ÍNDICE DE TABLAS



Tabla 1.	Variables	24
Tabla 2.	Población	26
Tabla 3.	Muestra	26
Tabla 4.	Frecuencia de asistencia.....	29
Tabla 5.	Frecuencia de actividades académicas.....	30
Tabla 6.	Acceso a herramientas tecnológicas.	31
Tabla 7.	Frecuencia de uso de las plataformas educativas.....	32
Tabla 8.	Participación en actividades en línea.	33
Tabla 9.	Interacción de los estudiantes con sus profesores.....	34
Tabla 10.	Tipo de clases en que resulta más fácil entender los temas.	35
Tabla 11.	Influencia del modelo híbrido en el rendimiento académico.....	36
Tabla 12.	Calificación del rendimiento académico.....	37
Tabla 13.	Satisfacción respecto a la modalidad de aprendizaje híbrido.	38
Tabla 14.	Entrevista a un docente.	39



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
ÍNDICE DE GRÁFICOS



Gráfico 1.	Frecuencia de asistencia a clases.	29
Gráfico 2.	Frecuencia que realiza actividades académicas en línea.	30
Gráfico 3.	Acceso a herramientas tecnológicas.	31
Gráfico 4.	Frecuencia con la que utiliza las plataformas educativas en línea.....	32
Gráfico 5.	Participación en actividades en línea.	33
Gráfico 6.	Interacción entre compañeros y profesores durante las clases.	34
Gráfico 7.	En qué tipo de clase es más fácil entender los temas.....	35
Gráfico 8.	Influencia del modelo híbrido en el rendimiento académico.....	36
Gráfico 9.	Calificación del rendimiento académico.....	37
Gráfico 10.	Satisfacción con respecto a la modalidad de aprendizaje híbrido. ...	38

RESUMEN

El objetivo de este proyecto es determinar cómo la educación híbrida influye en el rendimiento académico de los estudiantes, así como identificar si esta modalidad se percibe de manera positiva, negativa o neutral en relación con los resultados académicos. La pandemia de COVID-19 dio origen a la educación híbrida, una nueva modalidad de aprendizaje que presenta desafíos, como la falta de conectividad a internet y el acceso limitado a dispositivos digitales. Asimismo, los docentes tuvieron que adaptarse rápidamente, desarrollando nuevas estrategias de enseñanza y formándose en el uso de plataformas educativas. La investigación mixta permite identificar como la educación híbrida ha tenido una influencia positiva en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, facilitando su educación autónoma mediante el acceso a diversas plataformas educativas. No obstante, algunos estudiantes siguen enfrentando dificultades relacionadas con la conectividad y el acceso a dispositivos electrónicos.

Esta investigación también reconoce beneficios y desafíos de la modalidad híbrida, ofreciendo estrategias utilizadas para mejorar el rendimiento académico. Al abordar los retos de conectividad y acceso a la tecnología, la investigación contribuye a un debate más amplio sobre la equidad en la educación, analizando la accesibilidad de esta modalidad para todos los estudiantes y sugiriendo mejoras en la infraestructura tecnológica para garantizar igualdad de oportunidades en el aprendizaje. Además, se resalta la importancia de mantener un equilibrio entre las clases presenciales y las actividades en línea, para aprovechar al máximo las ventajas que cada modalidad ofrece con el propósito de mejorar la experiencia educativa y resultados académicos.

Palabras claves. Educación Híbrida, rendimiento académico, desafíos, beneficios, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this project is to determine how hybrid education influences students' academic performance, as well as to identify whether this modality is perceived positively, negatively, or neutrally in relation to academic results. The COVID-19 pandemic gave rise to hybrid education, a new learning modality that presents challenges, such as lack of internet connectivity and limited access to digital devices. Likewise, teachers had to adapt quickly, developing new teaching strategies and training in the use of educational platforms. Blended research allows us to identify how hybrid education has had a positive influence on students' learning and academic performance, facilitating their autonomous education through access to various educational platforms. However, some students continue to face difficulties related to connectivity and access to electronic devices.

This research also recognizes benefits and challenges of the hybrid modality, offering strategies used to improve academic performance. Furthermore, by addressing the challenges of connectivity and access to technology, the research contributes to a broader debate on equity in education, analyzing the accessibility of this modality for all students and suggesting improvements in technological infrastructure to ensure equal opportunities in learning. In addition, it highlights the importance of maintaining a balance between face-to-face classes and online activities, to make the most of the advantages that each modality offers, always with the purpose of improving the educational experience and academic results.

Keywords. Hybrid Education, academic performance, challenges, benefits, learning.

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

Se presenta la educación híbrida como un modelo de enseñanza en donde se combina la educación presencial y la educación en línea, aprovechando los beneficios de ambos enfoques para brindar un estilo de aprendizaje más accesible y adaptado a las necesidades de los estudiantes. En los últimos años este modelo ha ganado relevancia especialmente a raíz de la pandemia del Covid 19, donde de manera inmediata se buscó la adopción de las tecnologías en las aulas. En este contexto, fue de sumo interés indagar cual era la influencia de la educación híbrida en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad educativa Eugenio Espejo en la parroquia Clemente Baquerizo.

Para evaluar la eficacia de este modelo educativo ejecutado, el rendimiento académico es un punto de suma relevancia, además el empleo de la educación híbrida interfirió de manera mayoritaria en las oportunidades de aprendizaje y en el desempeño académico de los estudiantes. Este estudio permitió comprender como las herramientas digitales, el acceso a plataformas educativas y el modelo de clases mixtas influyeron en la comprensión de los contenidos, la motivación y los logros académicos de los estudiantes. Asimismo, la preparación docente fue expuesta frente a la modalidad híbrida y de los recursos que disponían como comunidad educativa que pudieron favorecer y a su vez delimitar el éxito del modelo de educación híbrida.

En resumen, el proyecto investigativo sobre la educación híbrida y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la parroquia Clemente Baquerizo brindo una oportunidad para analizar los diferente beneficios y desafíos de esta modalidad lo que permitió obtener recomendaciones para mejorar la calidad educativa.

1.1.Contextualización Del Problema

Con el pasar del tiempo, la educación ha implementado diferentes métodos y estrategias con la finalidad de mejorar la calidad del aprendizaje en las unidades educativas. La educación híbrida que mezcla la enseñanza virtual con la presencial, ha emergido con mayor énfasis, a raíz de la pandemia donde las instituciones tuvieron que buscar estrategias para que la educación continuara.

Desde el punto de vista de Viñas (2021) en su informe expuesto sobre "Los retos y oportunidades que brinda el modelo de educación híbrida el COVID 19 fue causante de un gran impacto en el ámbito educativo en todos los niveles y que dio inicio a una era de educación que empezó en línea y que luego paso a modalidad híbrida"(p26). La implementación de la educación híbrida ha influenciado en el rendimiento académico de los estudiantes lo que lleva a analizar las posibles problemáticas presentadas como acceso a internet y a dispositivos digitales y al aprendizaje de forma autónoma en línea.

Contexto Internacional

La enseñanza híbrida o también conocida como *blended learning* se distingue por ser un método activo y por promover una unión entre la enseñanza presencial y las propuestas de enseñanza online, con lo cual las herramientas tecnológicas se acaban implementando al ámbito educativo. (Sacavino.et al. 2022.p14)

De acuerdo a Alonso, (2023) indica "América Latina durante estos últimos años el modelo de educación híbrida ha tomado fuerza y notoriedad, especialmente luego de la pandemia, tiempo en que todas las instituciones educativas se vieron obligadas a implantar este modelo para continuar con su aprendizaje y enseñanza a los estudiantes"(p35).

Muchos países a partir de la pandemia tuvieron que cerrar sus escuelas y suspender rotundamente sus clases, fue así como la falta de conocimiento y preparación sobre las tecnologías y métodos educativos en línea impidieron reaccionar de manera rápida ante la implementación de un nuevo modelo educativo. La Comisión Económica para América Latina CEPAL en un estudio realizado señala que 29 de 33 países de América Latina y El Caribe implementaron formas de continuidad educativa en diversas modalidades a distancia, 26 de estos países tomaron el aprendizaje en línea y 24 establecieron estrategias de

aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea, incluidos 22 países en que se ofrece aprendizaje a distancia en ambas modalidades. (Garzón, 2021.p 23)

En vista de los desafíos que trajo la pandemia en relación con la continuidad de la educación y aprendizaje. Labate y Operti (2023,) indican "La región ha avanzado en la implementación de visiones y marcos de referencia sobre los modos educativos híbridos, y su progresivo avance" (p 34). En su caso, la Oficina Internacional de Educación de UNESCO dispone de una visión integral para abordar la modalidad híbrida entre las que se mencionan un continuo híbrido de aprendizaje, desimagnar la educación a través de pluralidad de modos educativos y repensar los roles de educadores y estudiantes, etc.

Contexto Nacional

El modelo híbrido es altamente utilizado en entidades de educación superior y en la actualidad debido a los tiempos de pandemia que azoto al Ecuador, la mayoría de los grados académicos se vieron obligados a cambiar su modelo educativo tradicional por uno que combine el presencial y virtual, en algunos casos dejándolos establecidos luego de la pandemia. (Guaman et al,2020, p134-138)

Ecuador sobresalió como país en donde se utilizó mayormente la educación virtual lo que provoco enfrentarse a nuevos retos para dar inicio a una nueva modalidad desconocida y así ingresar a clases de forma paulatina. En este contexto los días de la educación virtual con más de 40 a 50 estudiantes quedaron atrás y hoy se adapta una modalidad combinada en la educación ofreciendo un sinnúmero de oportunidades educativas. (Garzón, 2021.p 34)

Contexto Local

La Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Parroquia Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo fue una institución que empleo la educación híbrida como modalidad de estudio, por lo tanto, surge la necesidad de conocer el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año. Dicho establecimiento cuenta con sala de computación e internet estable para que los docentes impartan sus clases, permitiendo que los estudiantes no suspendan sus actividades académicas ya sea por situaciones de mala conducta, problemas familiares, situaciones de inseguridad, entre otros. No obstante, aunque se obtienen diferentes beneficios de este método, también se presentan ciertos desafíos. En consecuencia, surgió el interés de conocer cuál es el rendimiento académico de los

estudiantes en esta modalidad, explorando como las clases prácticas y el uso de las tecnologías utilizadas influyeron en el rendimiento y aprendizaje.

Esta institución fue referente para constatar de qué manera la educación híbrida influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. La educación híbrida ha permitido que los estudiantes no suspendan sus actividades educativas ya sea por mala conducta, problemas familiares, situaciones de seguridad, entre otros. Sin embargo, aunque se obtienen diferentes beneficios de esta modalidad, la implementación de un modelo híbrido también conlleva una serie de desafíos.

1.2.Planteamiento Del Problema

¿De qué manera la educación híbrida influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la parroquia Clemente Baquerizo durante el periodo 2024 2025?

1.3.Justificación

Este trabajo de investigación, es importante para la formación académica de los estudiantes que reciben educación de forma híbrida y que a través de esta puedan desarrollar el potencial en el aprendizaje que combina la enseñanza presencial como virtual. Esta modalidad brinda la oportunidad de mantener a la comunidad en el proceso educativo y en algunos casos ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes ya que permite una mayor flexibilidad en el aprendizaje fomentando la autonomía y la responsabilidad del estudiante a través del acceso a plataformas y recursos didácticos. Esta investigación se enfocó en los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la parroquia Clemente Baquerizo con la finalidad de determinar la influencia de la educación híbrida en el rendimiento académico.

La factibilidad de esta investigación permitió indagar y recopilar información la cual fue útil para desarrollar las variables de nuestro proyecto, además las investigaciones ayudaron en la toma de decisiones respecto a las estrategias más efectivas y accesibles para lograr resultados de aprendizajes óptimos. Los beneficiarios derivados de esta investigación fueron los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la parroquia Clemente Baquerizo, los resultados permitieron identificar los factores que favorecen el modelo híbrido y proporcionaron estrategias más efectivas de enseñanza con el

fin de que el docente impartiera mejores estrategias educativas al estudiante y que este a su vez obtuviera un mejor desempeño en la modalidad híbrida. Los estudiantes desarrollan capacidades para expresar sus conocimientos, aprender significativamente y acceder a una mayor variedad de contenidos para realizar actividades interactivas que potencian su comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos. En este sentido la tecnología no solo actúa como un apoyo, sino que se convierte en una herramienta fundamental para impulsar el desempeño académico del estudiante.

1.4.Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

- Determinar la influencia de la educación híbrida en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la parroquia Clemente Baquerizo durante el periodo 2024 2025.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Comparar el rendimiento académico de los estudiantes entre las asignaturas de que se imparte de manera híbrida y las de forma tradicional.
- Analizar la motivación de los estudiantes en el rendimiento académico en el modelo de educación híbrida.
- Identificar el efecto que tiene el uso de herramientas digitales en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año.

1.5.Formulación de Hipótesis

El modelo de educación híbrida influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo en la parroquia Clemente Baquerizo durante el periodo 2024 2025.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Para entender plenamente el contexto y la importancia de esta investigación, es necesario indagar cómo ha evolucionado el tema a lo largo de los años, desde los primeros trabajos investigativos hasta los más recientes.

El autor Rama, (2020) en su cuaderno titulado *La Nueva Educación Híbrida* señala que: A raíz de la pandemia, se inició una nueva estrategia educativa, en donde los modelos de educación presencial y a distancia se comenzaron a unir: en este ámbito se obliga al distanciamiento físico en la educación presencial, por lo que la educación sincrónica fue la respuesta más rápida y conveniente (p45).

La pandemia, en este contexto, se convierte en el promotor de la educación híbrida que aparece ante la necesidad de establecer el distanciamiento físico en las aulas. En este caso, aunque la nueva normalidad educativa no tiene aún fechas ni características, es posible pensar que reafirmará la era digital en la educación presencial, promoviendo así la educación híbrida, por el grado de importancia que se les otorgará a los elementos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por la intensidad de las actividades en línea fuera del aula.

Por otro lado, los autores Coaguila, et al. (2023) indican:

"Que en el nuevo modelo de educación híbrida los estudiantes realizan tareas y actividades fuera de clases presenciales"(p56). En este contexto el docente asume un rol secundario de instructor, mientras que los estudiantes asumen un protagonismo primario, para que luego sea en clase presencial donde interactúen entre sus compañeros y el docente. No obstante, el uso inadecuado de las plataformas informáticas por parte de los estudiantes y docentes puede ser perjudicial, como; el desinterés por contenido on-line.

En el estudio *Uso de las Plataformas Virtuales para Fomentar la Educación Híbrida* Freire, (2023) señala que:

"La aparición de la educación semipresencial nos ofrece la oportunidad de pensar el proceso de educación, enseñanza y aprendizaje"(p66). A su vez, enseñar de una manera verdaderamente nueva es una tarea difícil, porque es necesario atraer la atención, la motivación y el interés de los estudiantes por aprender de diferentes maneras.

Sin embargo, en el estudio *Aprendizaje Híbrido: Modelos y Prácticas Efectivas para la Educación Post-Pandemia* Serrano, et al.(2024) señalan que:

La flexibilidad inherente al innovador enfoque del aprendizaje híbrido permite que los estudiantes accedan de manera autónoma y personalizada a los diversos materiales de estudio, lo que puede aportar a una mayor comprensión de conceptos más elaborados y en una aplicación más efectiva y comprensible de los conocimientos adquiridos (p23).

Es probable tener resultados mixtos en la enseñanza híbrida en cuanto a la mejora del rendimiento académico, algunos estudiantes prefieren la enseñanza presencial, pero la enseñanza híbrida puede estar vinculada a la adaptación a las necesidades académicas.

2.2.Bases Teóricas

Educación Híbrida

La educación híbrida resulta de la combinación de la educación en modalidad presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio. Sin embargo, los expertos señalan que se requiere más que solamente distribuir tareas entre una modalidad y la otra. Los modelos híbridos implican la integración de clases presenciales en espacios físicos y virtuales para ampliar las oportunidades de aprendizaje. (Arias, et al. 2020, p47)

Al inicio, el objetivo de la educación híbrida era solucionar problemas como la emergencia sanitaria, el tiempo y distancia de los estudiantes que no podían asistir de manera presencial a clases, sin embargo, poco a poco las personas se vieron interesadas en este modelo educativo que lo implementaron de manera normal y continua. Uno de los principales objetivos de la educación híbrida es que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio camino de aprendizaje promoviéndole a crear su plan de estudio y construir nuevas bases de su conocimiento. A diferencia del modelo tradicional que establece una jerarquía en donde el docente es el principal instructor y quien realiza el plan de enseñanza estableciendo tiempo y lugar.

Para que se considere enseñanza híbrida, un plan de estudios debe incluir tres cosas:

- Componentes de enseñanza tradicional en un aula con un docente
- Componentes de aprendizaje en línea en los que el estudiante tiene cierto control sobre el ritmo, el lugar, el contenido o el tiempo
- La no repetición de contenidos/lecciones entre las sesiones en línea y las tradicionales.

Este último punto es el que separa la enseñanza híbrida de otras formas de uso de la tecnología en el aula. En los modelos de enseñanza mixta, cada lección, ya sea en línea o en el aula, tiene un nuevo objetivo de aprendizaje para el estudiante.

Historia y Evolución de la Educación Híbrida

Por motivo de la Pandemia causada por el SARS-COVID-2, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2021 "Indica que los iniciales estudios de modelización sugirieron que el cierre de las unidades educativas posiblemente disminuiría la transmisión y propagación comunitaria menos que otras intervenciones de distanciamiento social "(p 49).

En el informe titulado Educación Híbrida Postpandemia: Retos y Oportunidades Cedeño et al, (2023) señala que:

"La pandemia de COVID-19 no solo exigió a una adopción acelerada de la educación híbrida, sino que además llevó a una redefinición de sus métodos y prácticas "(p8). El cambio de un enfoque marginal a un componente central del sistema educativo ha establecido un nuevo patrón en la enseñanza y el aprendizaje, impulsando la integración tecnológica y la flexibilidad en la educación.

La educación híbrida luego de la pandemia tuvo un alto crecimiento y una implementación masiva en instituciones educativas las cuales se vieron obligadas a adaptar de forma inmediata métodos de enseñanza en su mayoría de forma improvisada y sin conocimiento alguno de las nuevas plataformas. Sin embargo, también se considera que la educación híbrida no surgió luego de la pandemia, es anterior y fue ejercida en otros países como España. No obstante, su crecimiento e implementación fue a inicios de la crisis sanitaria. Se puede decir que la educación híbrida tuvo crecimiento a partir de la necesidad de adaptarse a un mundo que se vio expuesto al cambio donde se implementaron estrategias educativas completamente diferentes a las tradicionales.

Lo que comenzó como una necesidad urgente se transformó en una oportunidad para explorar nuevas formas de enseñar y aprender. Aunque al principio fue complicado, la enseñanza en línea y la combinación de clases presenciales permitieron mantener la educación activa, a pesar de los desafíos. Este cambio también demostró que la tecnología puede ser una aliada poderosa en la educación, permitiendo una mayor flexibilidad y adaptabilidad, y brindando a estudiantes y profesores la posibilidad de aprender y enseñar de formas más diversas y enriquecedoras.

Componentes de la Educación Híbrida

La educación híbrida ya identificada como el resultado de la combinación de la educación presencial y en línea, se caracteriza por ser un método único educativo y no dividido en partes como los sincrónicos y asincrónicos, presenciales y en línea, individualizados o globales sino más bien se adapta a las necesidades para tener mayor cobertura y calidad. (Rama,2020,p 37)

Componentes del Modelo Pedagógico Tradicional

La relación que existe entre los componentes que son parte del aula de clases y las actividades que debe realizar el estudiante en el hogar para reforzar sus conocimientos son:

Aula (Comunicación unidireccional)

- **Docente:** desempeña un papel eficaz en la transmisión de conocimientos a través de métodos como la repetición, la memorización y la evaluación para fortificar el aprendizaje en los estudiantes. (Murillo et al,2023,p 63)
- **El alumno:** por su parte, es quien adquiere el conocimiento y considerado un receptor pasivo, cuyo trabajo principal es cotejar y reproducir la información brindada por el docente. (Murillo et al,2023,p 64)
- **Hogar:** En casa el alumno es quien practica lo aprendido en clases.

El modelo pedagógico tradicional es caracterizado por la enseñanza grandiosa, donde el docente expone su total conocimiento sobre un tema de manera expositiva y el alumno es quien recibe tal información tomando apuntes para luego poner en práctica en casa lo aprendido. En este modelo educativo se fomentan los valores como el respeto, la obediencia y se inculca la disciplina. (Murillo et al,2023,p 65)

Componentes del Modelo de Aula Virtual

Cadillo (2021) indica que los elementos que forman parte del diseño del aula virtual pretenden imitar los procesos de relación e interacción de un aula tradicional, donde la interacción cara a cara se ve reemplazada por la conexión a través de la tecnología.

Hogar: Es el entorno principal donde el alumno desarrolla su propio conocimiento a través de diferentes recursos educativos en línea.

Aula (Comunicación bidireccional)

- **Docente:** Es quien proporciona una guía o un apoyo en el aprendizaje.

- **Alumno:** Realiza sus prácticas en clase, a la vez asimila y resuelve dudas surgidas durante su aprendizaje en línea.

De acuerdo a Murillo, et al. (2023) este informe muestra con claridad como "El modelo de educación híbrida limita el intercambio físico entre alumno y docente, es así como las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TICS) realizan un papel fundamental al ser conocidos por su adaptabilidad e implementación en cualquier entorno por lo que han sido rápidamente expandidos por toda la población"(p76).

Modelos empleados en la educación híbrida

Un modelo de educación híbrida es una estrategia de enseñanza que combina la instrucción presencial con la enseñanza en línea, permitiendo una mayor flexibilidad y personalización del aprendizaje. Cada modelo organiza el contenido y las actividades de manera que los estudiantes puedan aprender de forma activa, tanto de manera virtual como en el aula, según el enfoque que se utilice.

Algunos de los modelos que se pueden emplear en la educación híbrida son:

- **Flipped classroom (clase invertida).** Con este modelo se da mucha importancia al alumno, se propicia un aprendizaje significativo y activo, mucho más personalizado y flexible. El docente da a los alumnos información en distintos formatos para que la estudien fuera del aula (virtual y presencial) y dentro de ella se realicen actividades de tipo práctico o de resolución de problemas para que se vea, cómo lo que aprenden se aplica a la vida diaria. (Salinas, 2024, p22)
- **Modelo virtual enriquecido.** Se trata de ver la mayor parte de los contenidos, sobre todo conceptuales dentro del aula virtual, y dejar algunas sesiones presenciales para dedicarlas a otro tipo de contenido de carácter más procedimental o práctico. (Salinas, 2024, p23)
- **Rotación de estaciones.** Consiste en realizar grupos de alumnos y dividirlos por equipos, con tareas distintas, pero con objetivos iguales. Se crean varias estaciones, cada una con tareas y actividades distintas. Los alumnos pasarán por todas rotando. Es un modelo que se utiliza mucho en este tipo de formación híbrida. Transformando una clase teórica tradicional en una práctica que es complementada con tareas virtuales. Se pueden realizar dos grupos que pasen por dos estaciones, una en la clase virtual y otra en la presencial. Por ejemplo: en la

estación virtual se verá contenido más de tipo conceptual y en la estación presencial, se verá contenido procedimental. (Salinas, 2024, p24)

- **Rotación individual.** La rotación se realiza de forma individual y no es necesario pasar por todas las estaciones. Con ello, el alumno podrá personalizar y adaptar el estudio a sus necesidades y circunstancias personales. Por ejemplo, puede pasar por el aula virtual, pero no por las clases presenciales programadas o al menos no todas. (Salinas, 2024, p25)
- **Modelo Flex.** Es un aprendizaje que solo requiere de formación online. El alumno no tiene que asistir presencialmente al aula. Recibe apoyo, pero es él mismo quien regula su aprendizaje. (Salinas, 2024, p25)
- **Virtual enriquecido.** Parecido al Flex, pero es posible que en algunas ocasiones el aprendizaje que se va a realizar requiera de asistir presencialmente, siempre y cuando lo requiere el docente. (Salinas, 2024, p26)

Los modelos empleados en la educación híbrida son fundamentales porque permiten adaptar la enseñanza a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, lo que facilita un proceso educativo más flexible y personalizado. De todos estos, el Flipped Classroom es uno de los más utilizados, ya que fomenta la autonomía del alumno al permitirle estudiar los contenidos teóricos de manera independiente fuera del aula y dedicar el tiempo presencial a actividades más interactivas y aplicadas. Este enfoque facilita un aprendizaje más profundo y significativo, promoviendo la resolución de problemas y la colaboración entre estudiantes.

Características de la Educación Híbrida

El aprendizaje híbrido se ajusta a las demandas de la era tecnológica actual, reconociendo las nuevas herramientas digitales como medios valiosos para enriquecer el proceso de aprendizaje. Este enfoque no se limita a una simple transmisión de información de forma unilateral, como sucede con los tutoriales en video, sino que fomenta una integración de métodos y recursos que potencian un aprendizaje más interactivo y colectivo. En lugar de ver el proceso como una mera transferencia de conocimiento, se concibe como una construcción conjunta de saberes. Además, al facilitar la comunicación entre los involucrados sin restricciones de tiempo o espacio, se fortalece el trabajo en equipo y la colaboración.

La educación híbrida se caracteriza por una serie de elementos distintivos entre los que se destacan:

- **Combinación de modalidades:** Se juntan la modalidad de enseñanza presencial y en la línea, brindando lo mejor de ambas modalidades. (Bustos, 2024,p33)
- **Flexibilidad:** Permite a los estudiantes acceder al contenido y participar en actividades en línea en horarios que se ajusten a sus necesidades. (Bustos, 2024,p33)
- **Personalización:** Se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes a través de la asignación de recursos y actividades específicas. (Bustos, 2024,p34)
- **Tecnología:** Se es necesario el uso tecnología educativa, como plataformas on-line y herramientas digitales como celulares, computadoras e internet. (Bustos, 2024,p34)
- **Interacción:** Promueve la relación entre maestros y alumnos, así como la interacción entre compañeros, a través de medios digitales y en persona. (Bustos, 2024,p35)

Todas estas características influyen para que la educación a través del modelo híbrido sea efectiva y se obtengan buenos resultados.

Ventajas de la Educación Híbrida

El modelo híbrido ofrece muchas ventajas para los estudiantes, dentro de las que podemos destacar:

- Cuando existe una interacción durante las clases en línea entre estudiantes surgen preguntas de las cuales el docente pueden responder e incluso surgir nuevos temas investigativos. (Acuña,2020,p11)
- Se dispone de tiempos para reforzar aquellos contenidos que necesitan explicación extra, además de lapsos de talleres e interacción remota para ayudar a despejar dudas.
- Las clases en línea generalmente las sesiones son cortas, permitiendo a los estudiantes indagar por si solos de temas académicos para posterior aplicar los conocimientos adquiridos en lecciones y evaluaciones, sin el compromiso de ir presencialmente a un aula. (Acuña,2020,p12)
- Mantener la interacción presencial ayuda a incentivar la comunicación en el área educativa y a crear relaciones y compañerismo que a diferencia de las clases completamente en línea toda relación está limitada.
- Los estudiantes asumen con mayor responsabilidad e interés el proceso aprendizaje, él toma la decisión de cuándo y cómo realizar sus actividades además de revisar el contenido proporcionado. (Acuña,2020,p13)

- La implementación de la educación híbrida permite que las instituciones amplíen sus servicios educativos, lo que llamaría la atención de los alumnos y padres de familia que se identifican con este modelo.
- El uso de la educación híbrida impulsaría a los docentes a mantenerse en constante capacitación y actualización, lo que daría como resultado que las instituciones cuenten con personal más profesionales. (Acuña,2020,p14)

Desafíos de la Educación Híbrida

Una solución nueva e innovadora para adaptarse a las necesidades educativas que surgieron a partir de la pandemia fue la educación híbrida. la aplicación de la modalidad híbrida presenta varios retos y barreras que deben ser estudiados para garantizar su efectividad entre los que se presentan:

- **Infraestructura tecnológica insuficiente:** En su mayoría las instituciones educativas no tienen una infraestructura adecuada, se presentan desafíos como falta o insuficiencia conectividad a internet y dispositivos digitales para el cuerpo estudiantil y en ocasiones para el docente. (Fernández et al,2024,p35)
- **Capacitación docente y desarrollo profesional:** El cambio de modalidad a raíz de la pandemia obligo al cuerpo docente a capacitarse y a obtener nuevas habilidades para el uso de las herramientas digitales para poder impartir, crear y evaluar el aprendizaje en entornos mixtos lo que en su inicio fue un gran desafío para el maestro. (Fernández et al,2024,p36)
- **Organización del tiempo y planificación de actividades:** Juntar con eficacia las actividades en modalidad presencial y virtual en complejo y requiere de organización y planificación cuidadosa. Si no se maneja adecuadamente esta implementación dual puede ser demandante y resultar una carga al docente. (Fernández et al,2024,p37)
- **Falta de conexión emocional entre los estudiantes y los docentes:** En el aula presencial, la comunicación va más allá de las palabras, se percibe el lenguaje corporal, las expresiones faciales y se crean vínculos más cercanos. Sin embargo, en el entorno virtual, esos momentos se pierden, y los estudiantes pueden sentirse más distantes, como si no estuvieran realmente conectados con lo que sucede en clase. Esto no solo impacta su motivación, sino también su bienestar emocional, lo que puede afectar su aprendizaje. (Fernández et al,2024,p38)

La educación híbrida ha surgido como una respuesta necesaria a los retos educativos impuestos por la pandemia, pero su implementación no está exenta de dificultades. Estos obstáculos no solo afectan la calidad de lo que se enseña, sino también la forma en que los docentes logran adaptarse a una modalidad que requiere comprender profundamente nuevas dinámicas de enseñanza y evaluación. Más allá de los problemas técnicos y de infraestructura, como la falta de acceso a internet o dispositivos adecuados, está la necesidad de acompañar a los educadores en su formación continua.

Buenas prácticas de la educación híbrida

Algunas de las buenas prácticas de la educación híbrida que ayudan a sacarle un mayor partido posible a la educación híbrida son:

- **Establecer objetivos.** Antes de desarrollar un curso de educación híbrida, se debe definir los objetivos de aprendizaje que se esperan. Es necesario que los estudiantes presenten evaluaciones para saber lo que han aprendido al final del curso. Es indispensable desarrollar un plan que permita conectar las clases con los materiales de aprendizaje de forma coherente. (Thomas, 2021,p25)
- **Crear contenido atractivo** El contenido en línea tiene que ser mucho más que una simple ponencia o presentación grabada. Debe ser atractiva, interactiva y complementaria al aprendizaje con el profesor. El uso de materiales multimedia como vídeo, imágenes, narración, juegos y animaciones hace que los estudiantes se involucren más en su aprendizaje y recuerden mejor lo que han aprendido. Además, es bueno establecer pautas para fomentar la interacción, por ejemplo, pidiendo a los estudiantes que respondan un cierto número de preguntas de debate o estableciendo un tiempo mínimo de intervención. (Thomas, 2021,p26)
- **Relaciona correctamente los materiales de aprendizaje y las actividades** En los cursos o clases en línea, los estudiantes necesitan tener oportunidades de juntarse y revisar lo aprendido durante la formación, así como consolidar el conocimiento adquirido. Esto es importante tanto para la autoevaluación, como para valorar los resultados de su aprendizaje, resultando útil combinar diferentes oportunidades de aprendizaje para ofrecerles acceso a fuentes, así como oportunidades para debatir los temas seleccionados. Por ejemplo, los estudiantes pueden ver un vídeo en línea antes de la clase y comentarlo más adelante durante el curso. (Thomas, 2021,p27)

- **Mantener la comunicación en mente** Independientemente del formato de las clases, la buena comunicación es una parte importantísima de la educación, por lo que se debe asegurar que los estudiantes tengan la oportunidad de expresarse. (Thomas, 2021,p27)
- **Animarlos a colaborar con otros estudiantes** Una de las mejores formas de hacer partícipes a los estudiantes es a través de actividades de grupo durante la parte formativa del programa. Pero las posibilidades de integrar a los participantes de clases híbridas no acaban ahí. Puede hacerse creando chats de grupo o incluso haciendo que trabajen juntos durante las clases en línea. Tener buena relación con los demás estudiantes garantizará una mejor experiencia del curso completo o clase y hará que el aprendizaje sea más divertido. (Thomas, 2021,p28)
- **Incluye actividades diferentes** Es necesarios crear un modelo que guste a todos los estudiantes. No debe olvidarse que cada estudiante es un mundo: mientras que unos prefieren aprender con la teoría, otros aprenden más mediante la práctica. No existe una solución de aprendizaje efectivo que se adapte a todos, pero realizar actividades variadas como grupos de debate, cuestionarios en línea juegos (incluidos los de roles) aumentan la participación del usuario en todos los tipos de aprendizaje. (Thomas, 2021,p28)

Rendimiento Académico

Se define rendimiento académico como la evaluación del aprendizaje que se adquiere en el ámbito educativo a lo largo del periodo académico, esta calificación se obtiene a través de los puntos de evaluaciones, tareas y demás actividades educativas obtenidas por los estudiantes. El rendimiento es un indicador que refleja el progreso o el grado en que un estudiante demuestra su avance en la adquisición de conceptos y conocimientos. Para quien estudia, el rendimiento académico bien empleado puede ayudarle a beneficiarse y mejorar sus capacidades de aprendizaje, consiguiendo resultados óptimos.

Para Fernández et al. (2024)manifiestan que la "La educación híbrida ha tenido un impacto positivo al combinar actividades en línea y presenciales"(45). Este método al ser flexible permite a los estudiantes acceder a un sin número de recursos en línea y adaptar su aprendizaje a diferentes ritmos. Además, la implementación de tecnología permite un acceso

continuo a material de aprendizaje, impulsando la autodirección y un enfoque claro. La educación híbrida puede ser muy efectiva como los métodos tradicionales, siempre y cuando se presente de manera didáctica y estratégica, además las evaluaciones constantes por parte del docente permitirá tener un esquema claro de cómo el alumno está recibiendo y poniendo en práctica lo adquirido en clase, de esta manera se pueden implementar tutorías y refuerzos académico en temas complejos o no entendidos con claridad en clase.

Niveles del rendimiento académico.

En el instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil proporcionado por el Ministerio de Educación (2020) indican "Para superar cada nivel de educación el estudiante debe demostrar que logro aprobar los objetivos de aprendizaje definidos en cada asignatura" (p77).

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

- Si la escala cuantitativa es de 10, el estudiante supera los aprendizajes requeridos.
- Si la escala es de 9, el estudiante domina los aprendizajes requeridos.
- Si la escala es de 7-8 quiere decir que el alumno alcanza los aprendizajes requeridos.
- Si su escala es de 5-6 el estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
- Si la escala es de menor a 4 el estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos.

El rendimiento académico refleja no solo los conocimientos adquiridos por el estudiante, también su capacidad para cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos en cada asignatura. Es interesante ver cómo la escala de calificación se convierte en un indicador tangible de este proceso de aprendizaje, el estudiante que supera los aprendizajes, hasta el que necesita más tiempo para alcanzarlos. (Ministerio de educación,2020,p84)

Sin embargo, más allá de los números, es importante recordar que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, y que una calificación es solo una parte de su trayectoria educativa. El verdadero valor del rendimiento académico radica en el esfuerzo, la

perseverancia y el crecimiento personal que cada estudiante experimenta a lo largo de su camino, y no solo en la cifra que aparece al final del ciclo escolar.

Impacto positivo y negativo.

En un informe titulado La Educación Híbrida y Flexible: Una Revisión Bibliográfica Arellano et al.(2024) señala que:

"La capacidad para combinar lo mejor de los dos mundos, aprovechando las ventajas de la interacción cara a cara y las posibilidades infinitas de las tecnologías digitales, la sitúa como una modalidad educativa innovadora y eficaz"(p14). Los estudiantes pueden disfrutar de la comodidad de aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento, al tiempo que se benefician de un acceso instantáneo a recursos y evaluaciones.

Los alumnos se encuentran con la ventaja de adaptar la educación de acuerdo a sus necesidades y responsabilidades lo cual es sumamente beneficioso para ellos. En lo que respecta al modelo híbrido su mayor fortaleza y característica es la capacidad de flexibilidad que presenta, tanto en horarios y ritmos de aprendizaje. Además, la rapidez con la se pueden conocer las puntuaciones de evaluaciones lo que permite llevar un control detallado sobre el progreso académico. No solo el modelo de educación híbrida brinda un mundo de oportunidades, sino que además ofrece una mayor retención de conocimiento al permitir una revisión continua del material previamente estudiado, este material además puede ser editado o complementado con material de diferentes fuentes. Un impacto positivo de esta modalidad es que el cuerpo estudiantil puede acceder un sin número de contenido digital educativo que les permite obtener nuevo conocimiento y en su mayoría de casos reforzar los contenidos dados por el docente. Este contenido les permite enriquecer su aprendizaje en el aula además de temas de propio interés. Por el contrario, el impacto negativo que se presenta es la limitación de interacción directa y apoyo emocional dentro del aula física, la relación entre docente-alumno y alumno-alumno se ve interrumpida. Los estudiantes pueden participar en discusiones enriquecedoras en persona, lo que para algunos es esencial para la adquisición de nuevos conocimientos.

Para algunos docentes es muy difícil dominar las tecnologías de información, mucho más cuando están en constante evolución. Algunas plataformas en línea manejan un interfaz lento e inestable lo que provocaría un retraso en el cumplimiento de sus actividades. En cuanto a problemas de conectividad los estudiantes deben tener acceso estable a internet en

sus hogares lo que en muchos casos es difícil. Finalmente, el implementar un modelo de educación híbrida implica menos gastos en cuanto a pago de oficina o beneficios laborales de cierto tipo, sin embargo, el gasto de inversión en una buena conectividad, implementación de computadoras para docentes y pago de plataformas incrementa.

Factores que Afectan el Rendimiento en Entorno Híbrido

A pesar de que algunas instituciones que han implementado el modelo híbrido han tenido resultados satisfactorios por lo concerniente esta modalidad no está exenta de barreras para su implementación, entre las que destacan:

- Existe un insuficiente conocimiento y habilidades de los actores del proceso enseñanza aprendizaje sobre el aprendizaje híbrido, las herramientas, recursos y las tecnologías que lo potencian. (Gonzales y Garcia, 2021,p26)
- La mala organización del tiempo puede generar impaciencia y aburrimiento en los estudiantes lo que puede llevar a falta de interés por conectarse a clase y eso dificultara el desempeño académico. (Gonzales y Garcia, 2021,p26)
- La falta de participación por parte de algunos estudiantes indica falta de motivación y poca comprensión sobre los temas expuestos lo que afecta directamente a la calificación al final de cada proceso. (Gonzales y Garcia, 2021,p27)
- No todos los estudiantes tienen el mismo acceso a tecnología o un espacio adecuado para estudiar. Esta falta de recursos crea desigualdades que afectan directamente el rendimiento académico, especialmente para aquellos que no cuentan con un entorno adecuado de aprendizaje. (Gonzales y Garcia, 2021,p27)
- Algunos estudiantes no se sientan motivados en esta modalidad por la falta de interacción directa constante en un aula de clase con sus compañeros.
- El modelo híbrido requiere que los estudiantes gestionen su propio tiempo y tareas, pero no todos están preparados para este tipo de independencia. Esto puede llevar a retrasos y menor rendimiento si no tienen las habilidades para organizarse adecuadamente. (Gonzales y Garcia, 2021,p28)

Relación con la Educación Híbrida

El modelo híbrido presenta diversas oportunidades enriquecedoras para la experiencia educativa, estas oportunidades destacan el valor de este modelo para transformar y mejorar los procesos educativos en diversos contextos académicos.

Algunas de las oportunidades en la implementación del modelo híbrido que facilitan y promueven el aprendizaje logrando así un mejor rendimiento académico entre las que se destacan están:

- **Adaptabilidad y flexibilidad en el Aprendizaje:** La ventaja de la educación híbrida es que brinda la oportunidad al estudiante de acceder a recursos educativos en cualquier momento y así participar activamente en clases en línea y complementando con la partica en clases presenciales. (Hernández et al, 2024,p55)
- **Acceso a herramientas digitales educativas:** Gracias a las plataformas educativas en línea y al contenido variado los estudiantes tienen acceso a un sin número de recursos digitales que les permite aumentar su conocimiento y adquirir conocimiento de diferentes formas. (Hernández et al, 2024,p55)
- **Oportunidades de Colaboración y Aprendizaje Global:** El modelo híbrido facilita la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes a través de plataformas en línea, superando las limitaciones físicas del aula tradicional. Esta conectividad global para Coaguila et al. (2023) manifiestan que "Permite a los estudiantes participar en proyectos grupales, foros en línea y actividades con compañeros de diferentes ciudades, ofreciendo una mayor diversidad de opiniones y puntos de vistas lo que permite enriquecer la experiencia educativa mediante el intercambio de ideas y conocimientos provinciales, nacionales e incluso internacionales"(p56).

Esto para Aguilar et al, (2022) no solo "Permite el uso de tecnología avanzada para los talleres y demás actividades académicas que permiten la mejor comprensión de temas complejos lo que mejoraría su rendimiento académico, sino que enriquece la experiencia de aprendizaje al proporcionar diversas formas de contenido"(p 23).

Estrategias para Mejorar el Aprendizaje

Algunas estrategias y herramientas que pueden ayudar a mejorar la calidad del aprendizaje híbrido son:

- **Mantener la motivación y compromiso en los estudiantes.**

Este modelo de enseñanza en algunos casos puede provocar que los estudiantes se sientan aliados e incluso sin relación personal con sus compañeros y maestros. Para afrontar este desafío es importante crear una comunidad educativa fuerte y siempre dispuesta a

participar. Esto se puede lograr haciendo usos de plataformas interactivas, foros, juegos académicos en línea y grupos de trabajos para lograr así una interacción virtual entre ellos. Además, es crucial que los docentes mantengan una comunicación constante con los estudiantes. (Amorocho, 2023,p87)

- **Manejo de la logística de la enseñanza en línea y en persona.**

Para proveer una enseñanza híbrida óptima es necesario utilizar herramientas y softwares que permitan el aprendizaje en línea, para ellos los educadores deben tener conocimiento de estas plataformas para organizar el material de enseñanza y armar un cronograma que permita la participación activa de los estudiantes y llevar un seguimiento del progreso del aprendizaje en línea. Además, es fundamental que los educadores planifiquen cuidadosamente las actividades tanto en línea como presenciales, asegurándose de que ambas modalidades se complementen de manera efectiva. (Amorocho, 2023,p88)

- **Desafío del acceso tecnológico entre los alumnos.**

Para que el modelo híbrida sea exitoso y el rendimiento académico del estudiante sea excelente es necesario asegurarse que todos los estudiantes tengan acceso a herramientas tecnológicas para participar en clases, esto incluye el acceso a dispositivos como computadores, Tablet o celulares para así acceder al contenido online y tener un correcto asesoramiento académico y tutorías. Además, los docentes deben de adaptar un enfoque de enseñanza que se adapte a la necesidad del cuerpo estudiantil, garantizando las mismas oportunidades de participación. (Amorocho, 2023,p89)

Según Castillo (2021) "El modelo híbrido promueve la autonomía de los estudiantes y los impulsa a ser más que agentes pasivos que restan información, los lleva hacer responsables y dedicados"(p56). Desde la perspectiva de la administración da una flexibilidad que permite un mejor aprovechamiento de los espacios físicos.

Rol del Docente en la Educación Híbrida.

Los profesores han desarrollado las habilidades digitales desde el inicio de la pandemia, estas son necesarias para la curación de contenidos educativos, manejo de plataformas, organización de videoconferencias, gestión de aulas virtuales, uso de herramientas interactivas y la incorporación de gamificación.

En un entorno de educación híbrida el docente juega un papel crucial como:

- **Facilitador del aprendizaje:** Guía a los estudiantes a través de su proceso de aprendizaje, proporcionando orientación y apoyo. (Zaragoza,2022p34)

- **Motivador:** Fomenta el interés y el compromiso de los estudiantes, estimulando su curiosidad y ayudándoles a mantenerse enfocados en sus objetivos de aprendizaje. Crea un ambiente positivo que promueve la participación activa.
- **Diseñador de contenido:** Crea materiales y actividades en línea que enriquecen la experiencia educativa. (Zaragoza,2022p35)
- **Gestor de la tecnología:** Administra las herramientas tecnológicas utilizadas en el aula y ayuda a los estudiantes a utilizarlas de manera efectiva.
- **Facilitador de la colaboración:** Fomenta la interacción entre estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y la colaboración a través de plataformas digitales o actividades presenciales. (Zaragoza,2022p36)
- **Evaluador del progreso:** Realiza un seguimiento del rendimiento de los estudiantes y adapta la enseñanza según sea necesario.
- **Comunicador:** Mantiene una comunicación constante con los estudiantes, ya sea en persona o a través de medios digitales. (Zaragoza,2022p37)

El docente en la educación híbrida desempeña un papel dinámico y versátil, contribuyendo al éxito de esta modalidad educativa. La pandemia dejó más que claro que en la actualidad no pueden seguirse los modelos tradicionales en la educación, pues los docentes pasan de ser “los dueños” del conocimiento a facilitadores del aprendizaje. Finalmente, el profesor debe ser flexible ante las nuevas responsabilidades y funciones que debe asumir al manejar grupos mixtos de estudiantes. El cuidado de la salud física, mental y emocional cobra mayor importancia a raíz de la pandemia no solo para su persona sino para incorporar en su práctica docente actividades que conlleva a la formación integral de los estudiantes y practiquen también el autocuidado.

Plataformas virtuales en la educación

Acompañada de la educación híbrida se presentan un sinnúmero de plataformas educativas, estas han permitido que la transferencia de conocimiento sea de una forma novedosa e interactiva. Algunas de las plataformas educativas tanto de acceso abierto y acceso comercial que facilitan el proceso de aprendizaje son:

- **Moodle.** -Es una plataforma que permite crear cursos en línea y asignar tareas, proporcionar material de apoyo y presentar foros que permiten la gestión del aprendizaje. (Viñas, 2021,p47)

- **E-ducativa.**-Al igual que Moodle permite gestionar cursos a distancia, compartir documentos, proponer tareas, insertar videos, hacer encuestas y realizar exámenes.
- **Claroline.** -Es una plataforma de aprendizaje y trabajo virtual que permite crear cursos y gestionar actividades de aprendizaje, no es usada únicamente por escuelas, sino que universidades, centro de formación y asociaciones la usan ya que es adaptable y maneja un interfaz fácil. (Viñas, 2021,p48)
- **Mentimeter.**-Es una herramienta que permite crear presentaciones interactivas, agregar preguntas, encuestas, cuestionarios, diapositivas, imágenes, gifs y más, haciendo que la clase sea divertida e interactiva.
- **Blackboard.** - Esta plataforma ofrece un entorno virtual completo para la enseñanza y el aprendizaje en línea, facilita la comunicación entre docente y estudiantes, permite crear y administrar exámenes además ofrece herramientas para realizar un seguimiento del progreso del estudiante. (Viñas, 2021,p49)

Para aprovechar al máximo las plataformas virtuales en la educación, es fundamental que tanto docentes como estudiantes se familiaricen con sus características y funciones. En primer lugar, los docentes deberían adaptar el uso de estas herramientas a las necesidades de sus estudiantes, integrando actividades interactivas y colaborativas, como encuestas y foros, que fomenten la participación y el aprendizaje activo. En este contexto, el modelo de educación híbrida permite que los estudiantes aumenten su capacidad de auto dirigir su aprendizaje y conocimiento, además de que aprendan a su ritmo de manera cómoda, lo que los lleva a un nivel de retención de información superior y análisis profundos de temas de interés educativo y propios. Esta ventaja les permite a los estudiantes a participar de foros y que intercambien ideas con otros estudiantes porque tiene una amplia manera de prepararse con sus respuestas.

El desempeño académico de un aprendiz, según Guamán (2021) se ve manifiesto en la capacidad que tienen los estudiantes para desarrollar sus actividades basadas en lo expuesto por el docente, encontrándose en la capacidad de aplicarlos y replicar el aprendizaje dentro y fuera del aula, sin embargo, existen factores como el nivel cognitivo, la motivación, la interacción social y el nivel económico que influyen en el mismo, es por eso que la unidad educativa debe tener o conseguir las herramientas necesarias para que el estudiante encuentre el lado positivo y vea a la educación híbrida como una oportunidad de desarrollo mas no como un fracaso escolar.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El método de investigación que se utilizó fue un estudio mixto: un estudio cuantitativo porque se buscó medir el rendimiento académico de los estudiantes y determinar como la educación híbrida influye en este rendimiento. A través de este enfoque se determina si la implementación de la educación híbrida tiene una influencia positiva, negativa o neutra sobre los resultados académicos de los estudiantes.

También se empleó una investigación cualitativa porque consintió en describir las percepciones y experiencia que viven los estudiantes que experimentan el modelo híbrido. Este enfoque cualitativo permitió una comprensión más profunda de como los estudiantes vivían este proceso, sus sentimientos hacia el aprendizaje en línea y las dificultades o ventajas que percibieron de este enfoque.

El tipo de investigación, además fue descriptiva porque se buscó relatar las características y el contexto de la educación híbrida de los estudiantes de sexto y séptimo de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, con la finalidad de recopilar información sobre el rendimiento académico, desafíos, beneficios y ventajas de usar este modelo en los estudiantes, esto permitió analizar la relación entre el uso de la educación híbrida y el rendimiento académico de los estudiantes mediante la recolección de datos sobre sus calificaciones, evaluaciones, talleres, etc.

Además, la investigación fue explicativa porque permitió entender profundamente cómo y por qué la educación híbrida influye en el rendimiento académico. Esto ayudo a determinar las causas y efecto de este modelo en el rendimiento académico de los estudiantes y así ofrecer una información más detallada que pueda ayudar a diseñar intervenciones educativas efectivas.

3.2 Operacionalización de Variables

Tabla 1. Variables

Variable.	Definición Conceptual.	Dimensiones.	Indicadores	Instrumentos.
Educación Híbrida	Los modelos híbridos conllevan la unión de clases presenciales en el aula física y las virtuales con la finalidad de ampliar las oportunidades de enseñanza-aprendizaje.	Historia y evolución de la educación híbrida.	Origen de la educación híbrida	Ficha de observación.
		Componentes de la educación híbrida.	Elementos que forman parte de la educación híbrida	
		Modelos empleados en la educación híbrida.	Modelos híbrido empleados.	
		Características de la educación híbrida.	Cualidades del modelo híbrido.	
		Ventajas de la educación híbrida.	Beneficios del modelo híbrido.	Encuesta
		Desafíos de la educación híbrida.	Dificultades del aprendizaje.	
		Buenas prácticas de la educación híbrida.	Consejos para impartir la educación híbrida	
Rendimiento Académico.	Es la evaluación del conocimiento que se adquieren en el ámbito escolar a lo largo del proceso educativo, que se refleja en las calificaciones o evaluaciones obtenidas de los estudiantes.	Niveles del rendimiento académico.	Notas en base al desempeño académico	Entrevista a docente.
		Impacto positivo y negativo.	Nivel de impacto	
		Factores que afectan el rendimiento en entorno híbrido.	Evaluación formativa.	

		Relación con la Educación Híbrida	Nivel de rendimiento académico	
		Estrategias para mejorar el aprendizaje.	Métodos y elementos de enseñanza	
		Rol del Docente en la Educación Híbrida.	Papel del docente en la educación híbrida.	
		Plataformas virtuales en la educación	Herramientas educativas para la educación híbrida.	

Fuente. Elaboración propia de autores.

3.3. Población y Muestra de Investigación

3.3.1. Población

La población de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, de la parroquia Clemente Baquerizo correspondiente a los cursos sexto y séptimo es de 61 estudiantes y 1 docente, lo cual da una totalidad de población de 62, la cual se describe a continuación:

Tabla 2. Población

Población		
Involucrados	Cantidad	Porcentaje
Docente	1	2%
Estudiantes	61	98%
Total	62	100%

Fuente. Elaboración propia de autores.

3.3.2. Muestra

En nuestro estudio se aplicó el tipo de muestra censal porque la población no supera las 100 personas, considerando la totalidad por ser factible para estudiar sin afectar la validez de nuestros resultados por tanto la muestra corresponde a la misma población determinada.

Tabla 3. Muestra

Muestra		
Involucrados	Cantidad	Porcentaje
Docente	1	2%
Estudiantes	61	98%
Total	62	100%

Fuente. Elaboración propia de autores.

3.4. Técnicas de Recolección de Datos e Instrumentos

3.4.1. Técnicas

Con la finalidad de obtener información de calidad, en el presente estudio utilizamos tres técnicas fundamentales para recopilar datos: la encuesta, la entrevista semiestructurada y la observación. La encuesta estuvo dirigida a los estudiantes del sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo quienes proporcionaron información valiosa a través de un cuestionario.

Además, se empleó la técnica de observación como herramienta para recopilar datos de primera mano y así comprender en primera instancia las actitudes y comportamiento de los estudiantes frente al modelo de educación híbrida.

De la misma manera, se realizó una entrevista mediante un cuestionario diseñado al docente donde se descubrieron las experiencias con el modelo híbrido, los métodos de enseñanza empleados y su impacto en el rendimiento académico. Estas herramientas metodológicas permitieron reunir información significativa para analizar las variables del estudio.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario con diez preguntas a los estudiantes, cuya finalidad fue obtener diferentes puntos de vistas de los encuestados sobre el tema abordado y así se consiguió información detallada y específica sobre la situación en particular.

Ficha de Observación. A través de la ficha de observación se llevó a cabo la recolección de datos de manera sistemática de ciertos aspectos relevantes que ayudan con nuestro objetivo investigativo. Esta ficha permitió anotar la información de forma organizada destacando aspectos cualitativos.

Guía de Preguntas. Se realizó una entrevista que contuvo cinco preguntas dirigidas al docente con la finalidad de conocer el punto de vista profesional, además esta entrevista permite conocer cómo este modelo está transformando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5. Procedimientos de datos.

Para el análisis de datos de este proyecto investigativo se emplearon diversas técnicas de estadísticas descriptivas. Esto proporcionara una presentación clara y comprensible de los resultados, utilizando herramientas como gráficos de barras, tablas y gráficos circulares. Asimismo, los datos serán procesados con el software Microsoft Excel y tablas de Microsoft Word.

3.6. Aspectos Éticos

La siguiente investigación se llevó a cabo siguiendo principios éticos y consentimiento informado de la directora para la investigación en relación con los estudiantes del sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la parroquia Clemente Baquerizo.

Respeto a las personas. Se garantizó el consentimiento informado a los estudiantes y a la docente encargada, dando a conocer claramente los objetivos y el rol del trabajo investigativo proporcionando confidencialidad a nuestro grupo de estudio.

Búsqueda del bien. Se brindó beneficios específicos a la comunidad educativa, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, además el objetivo fue proteger a los participantes, priorizando siempre su bienestar.

Justicia. El trato a los estudiantes fue equitativo, sin discriminación alguna, brindando un trato justo y asegurando que en trabajo sea proporcionado de manera equitativa.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo De La Parroquia Clemente Baquerizo Durante El Periodo 2024 – 2025.

1. ¿Con qué frecuencia asiste a clases presenciales?

Tabla 4. Frecuencia de asistencia.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara Vez	0	0%
A veces	0	0%
Frecuentemente	61	100%
Siempre	0	0%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia de autores.

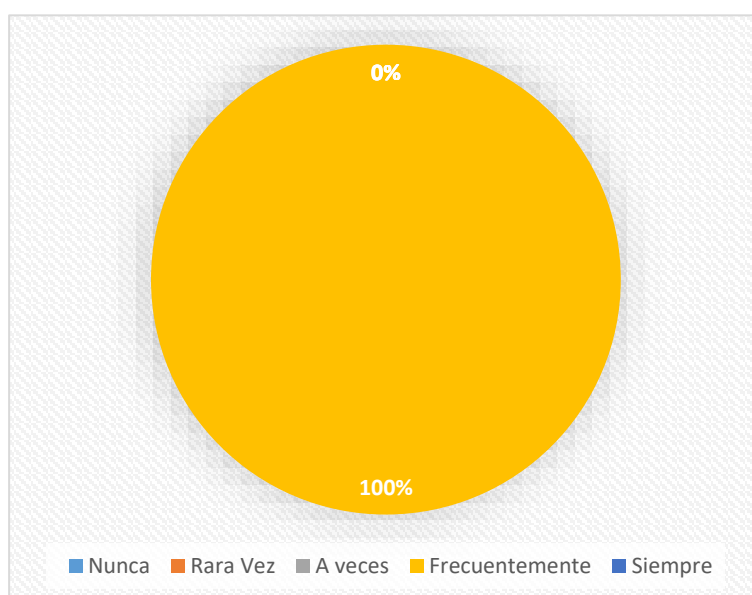


Gráfico 1. Frecuencia de asistencia a clases.

Frecuencia. –El 100% de los encuestados menciono que frecuentemente asiste a clases presenciales.

2. ¿Con que frecuencia realiza actividades académicas en línea?

Tabla 5. Frecuencia de actividades académicas.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara Vez	7	12%
A veces	22	36%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	32	52%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia de autores.

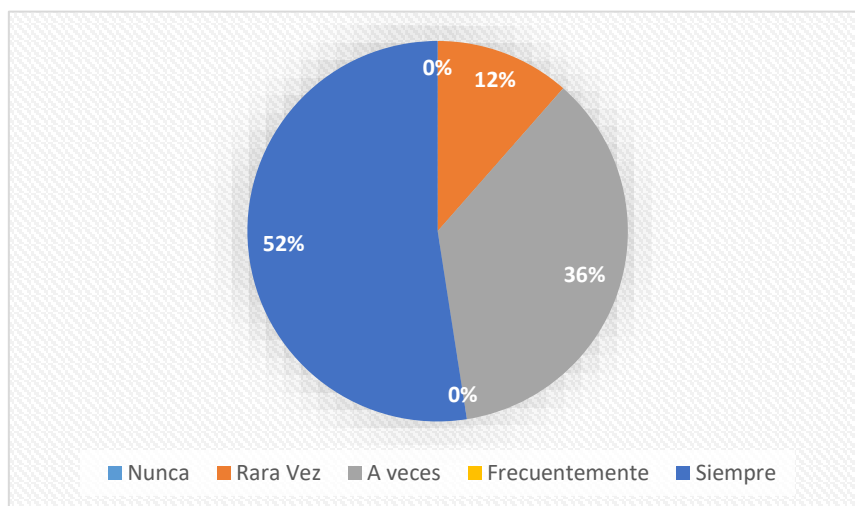


Gráfico 2. Frecuencia que realiza actividades académicas en línea.

Frecuencia. - El 52% de encuestados señalo que siempre realiza actividades académicas en línea, mientras que el 36% a veces y un 12% realiza rara vez actividades online.

3. ¿Tiene acceso a herramientas tecnológicas como computadora, internet para participar en clases híbridas?

Tabla 6. Acceso a herramientas tecnológicas.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara Vez	10	16%
A veces	30	49%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	21	35%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia de autores.

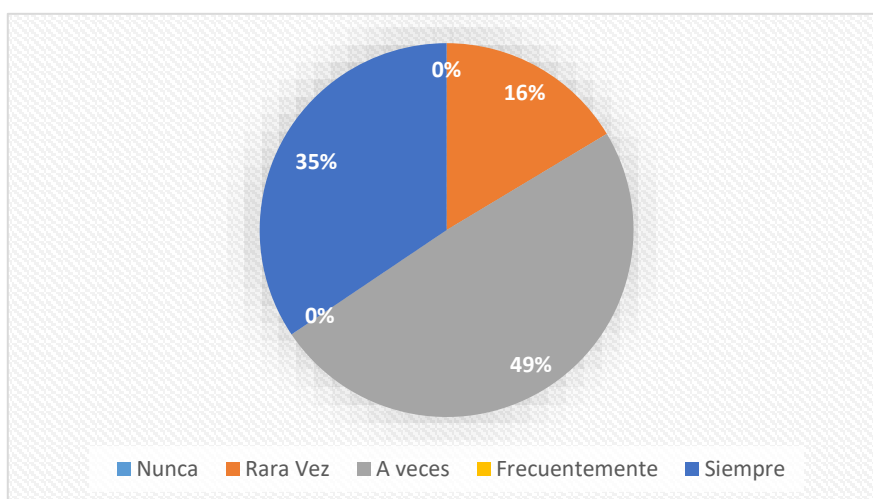


Gráfico 3. Acceso a herramientas tecnológicas.

Frecuencia. – Un 49% de los estudiantes menciona que a veces tiene acceso a herramientas tecnológicas para participar en clases híbridas, mientras que un 35% siempre tiene acceso y un 16% rara vez tiene acceso a estas herramientas.

4. ¿Con qué frecuencia utiliza las plataformas educativas en línea?

Tabla 7. Frecuencia de uso de las plataformas educativas.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara Vez	10	16%
A veces	18	30%
Frecuentemente	8	13%
Siempre	25	41%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia de autores.

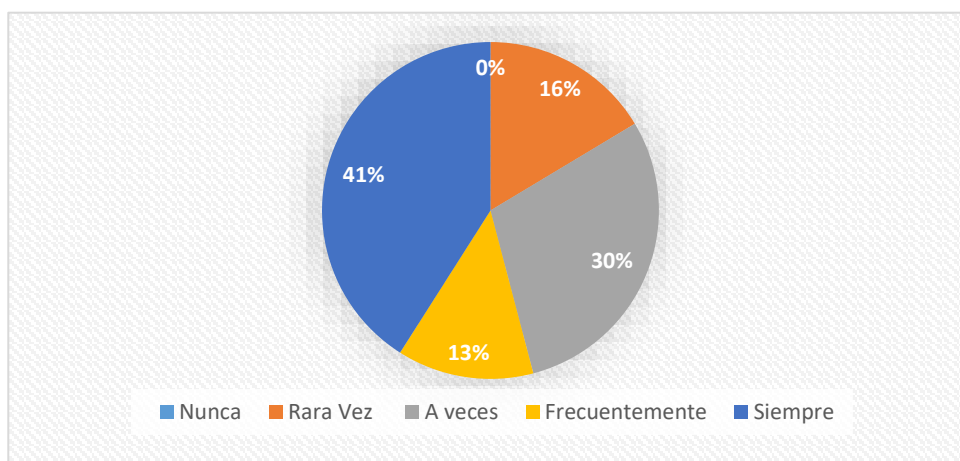


Gráfico 4. Frecuencia con la que utiliza las plataformas educativas en línea.

Frecuencia. –El 41% de los encuestados señalo que siempre utiliza plataformas educativas en línea, un 30% a veces las utiliza, un 16% rara vez y un 13% frecuentemente utiliza de las plataformas.

5. ¿Participas activamente en actividades en línea?

Tabla 8. Participación en actividades en línea.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara Vez	14	23%
A veces	32	52%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	15	25%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia de autores.

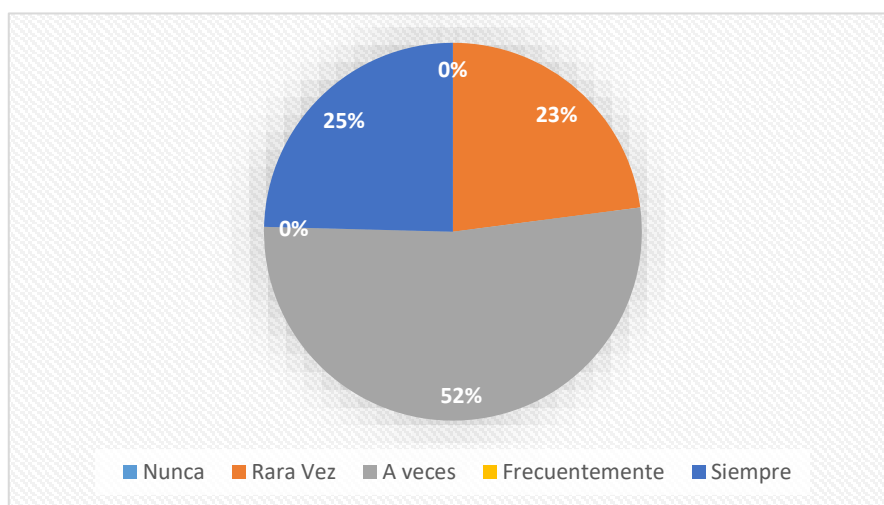


Gráfico 5. Participación en actividades en línea.

Frecuencia. – Los estudiantes encuestados señalaron que un 52% a veces participa activamente en clase en línea, un 25% siempre participa, y un 23% rara vez activamente participa.

6. ¿En qué medida interactúas con tus compañeros y profesores durante las clases presenciales?

Tabla 9. Interacción de los estudiantes con sus profesores.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Rara Vez	34	56%
A veces	2	3%
Frecuentemente	16	26%
Siempre	9	15%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia de autores.

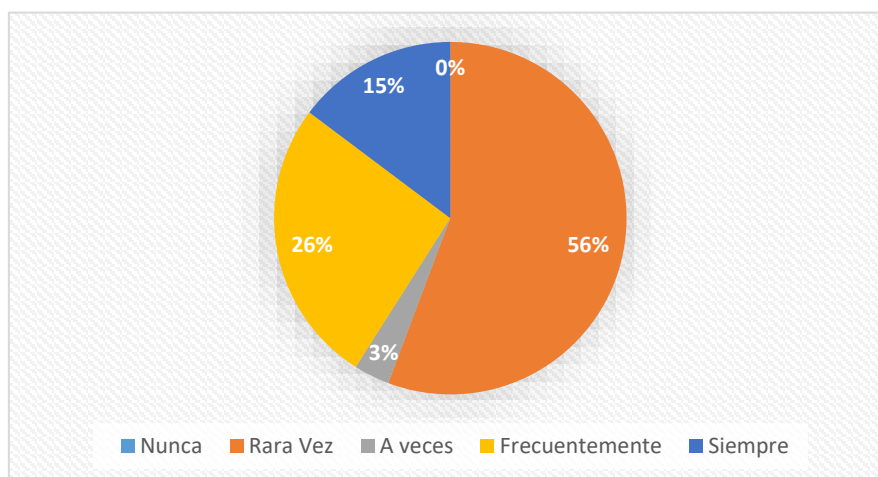


Gráfico 6. Interacción entre compañeros y profesores durante las clases.

Frecuencia. –El 56% de los encuestados menciona que rara vez interactúa con sus compañeros y profesores durante las clases presenciales, mientras que un 26% frecuentemente interactúa, un 15% siempre y un 3% menciona que a veces.

7. ¿En qué tipo de clases (presenciales o virtuales) te resulta más fácil entender los temas?

Tabla 10. Tipo de clases en que resulta más fácil entender los temas.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Clases Presenciales	36	59%
Clases Virtuales	25	41%
No hay diferencia	0	0%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia de autores.

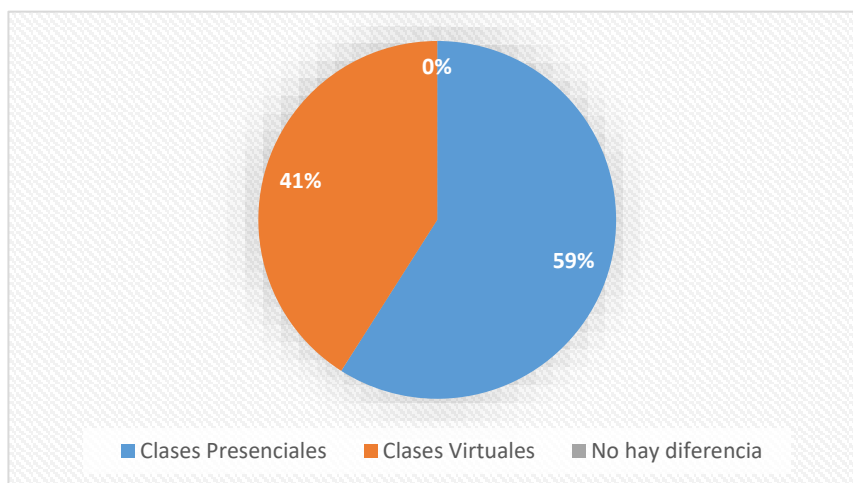


Gráfico 7. En qué tipo de clase es más fácil entender los temas.

Frecuencia. –Un 59% de los encuestados señalaron que les resulta más fácil entender los temas en clases presenciales, mientras que un 41% señaló que en clases virtuales.

8. ¿De qué manera el modelo híbrido ha influenciado en tu rendimiento académico?

Tabla 11. Influencia del modelo híbrido en el rendimiento académico.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada Influenciado	0	0%
Bastante Influenciado	20	33%
Neutral/No ha influido	0	0%
Poco Influenciado	24	39%
Totalmente Influenciado	17	28%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia de autores.

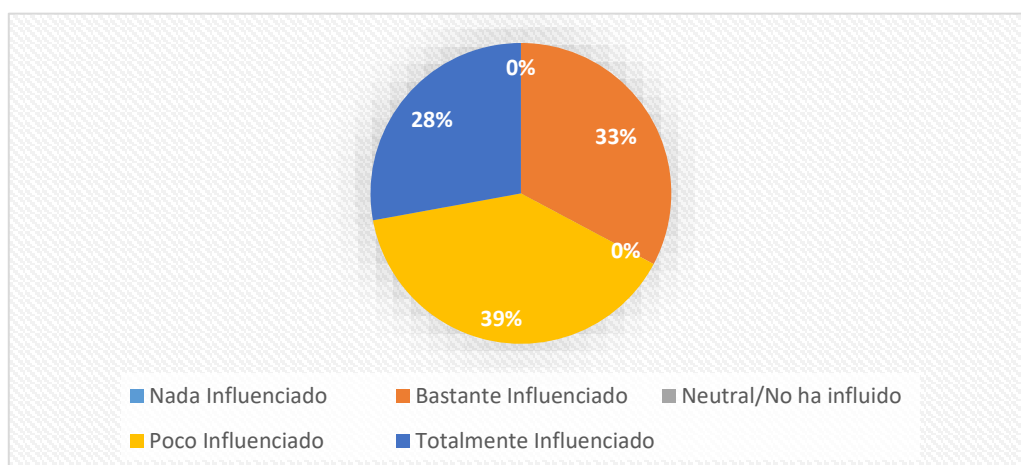


Gráfico 8. Influencia del modelo híbrido en el rendimiento académico.

Frecuencia. - El 39% de los estudiantes mencionaron que su rendimiento se vio poco influenciado en la modalidad híbrida, un 33% bastante influenciado y un 28% totalmente influenciado.

9. ¿Cómo calificarías tu rendimiento académico en las asignaturas que tienen clases híbridas en comparación con las que solo son presenciales?

Tabla 12. Calificación del rendimiento académico.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mucho mejor en clases híbridas.	32	53%
Algo mejor en clases híbridas.	21	34%
No hay diferencia.	8	13%
Peor en clases híbridas.	0	0%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia de autores.

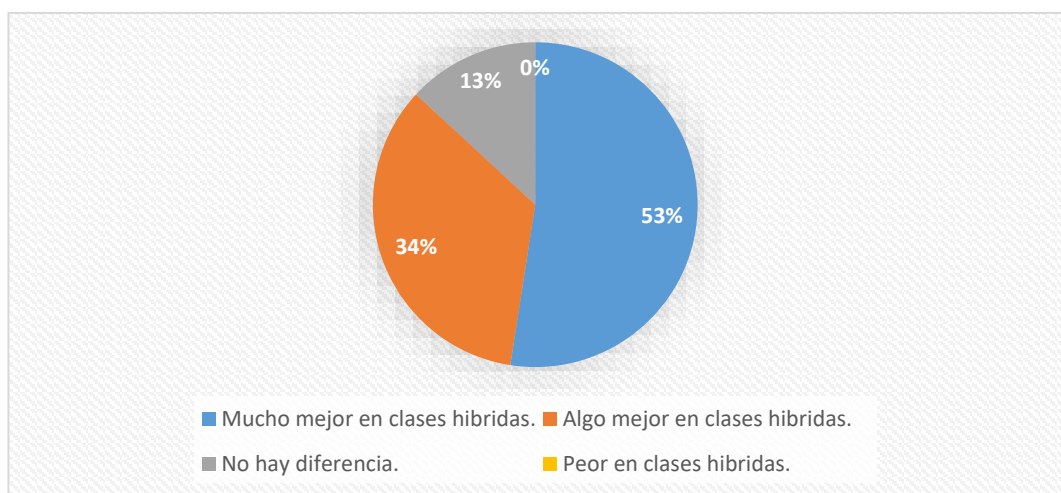


Gráfico 9. Calificación del rendimiento académico.

Frecuencia. –El 53 % de los encuestados señalaron que su rendimiento académico es mucho mejor en clases híbridas, mientras que un 34% menciona que algo mejor en clase híbridas y un 13% indicó que no hay diferencia.

10. ¿Estas satisfecho con la modalidad de aprendizaje híbrido?

Tabla 13. Satisfacción respecto a la modalidad de aprendizaje híbrido.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente Insatisfecho	18	29%
Insatisfecho	0	0%
Neutral	0	0%
Satisfecho	34	56%
Totalmente satisfecho	9	15%
Total	61	100%

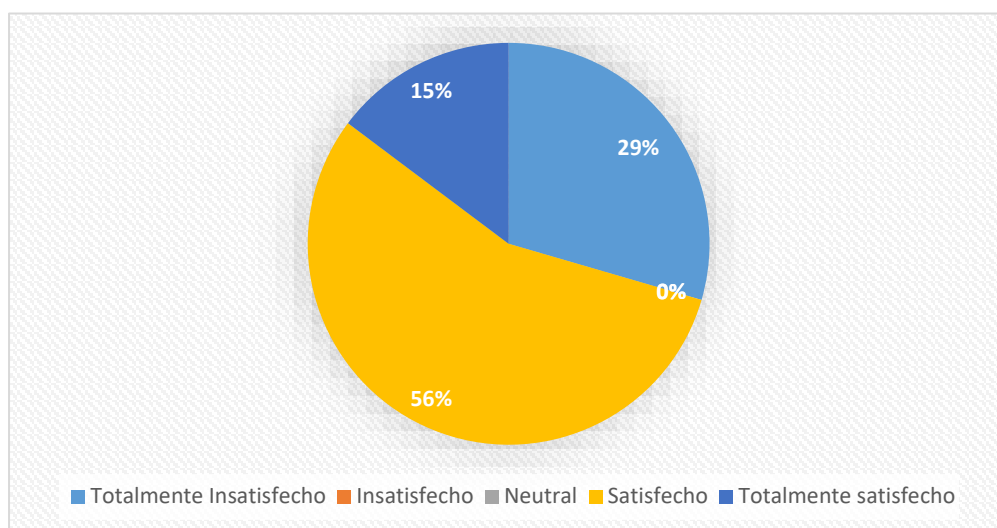


Gráfico 10. Satisfacción con respecto a la modalidad de aprendizaje híbrido.

Frecuencia. –El 56% de los encuestados menciono que está satisfecho con la modalidad de aprendizaje hibrido, mientras que un 29% totalmente insatisfecho y un 15% totalmente satisfecho.

Se ha realizado una entrevista al docente encargado, por ende, a continuación, se presentan los detalles de la misma:

Tabla 14. Entrevista a un docente.

Preguntas.	Entrevistado: Lcda. Fernández Morán Sandy Pamela
<p>1.- ¿En comparación con el primer trimestre académico que diferencia percibió en este segundo y tercer trimestre, en relación con el uso de la modalidad híbrida?</p>	<p>Se observó autoconfianza en el uso de plataformas educativas durante la modalidad híbrida por parte de los estudiantes.</p>
<p>2. ¿Cómo evaluaría la capacidad de los estudiantes para resolver problemas complejos?</p>	<p>Los evaluaría mediante una rúbrica.</p>
<p>3. ¿En qué medida cree usted que los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en clase en el mundo real?</p>	<p>Considero que los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos si se les enfatiza en trabajar en equipo, estableciendo metas claras y haciéndoles participar activamente en clase.</p>
<p>4. En su opinión, ¿cuáles son los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación híbrida? (Por ejemplo: acceso a tecnología, motivación, habilidades de gestión del tiempo, etc.)</p>	<p>El acceso a la tecnología ya que aún existen estudiantes con escasos recursos económicos.</p>
<p>5. ¿Considera que los estudiantes tienen el mismo nivel de comprensión de los temas en las clases híbridas que en las presenciales? ¿Por qué?</p>	<p>Considero que los estudiantes tienen más comprensión de los temas durante las clases híbridas porque como docente imparto mi clase de manera didáctica, con videos y haciendo uso de plataformas educativas lo que provoca un mayor interés y retención de conocimientos.</p>

Fuente. Elaboración propia de autores.

4.2. Discusión

A continuación, se presentan y analizan los resultados obtenidos a través de la técnica de recolección aplicada:

En la investigación que se llevó a cabo se evidencio que la modalidad híbrida influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. En base a los resultados obtenidos un 53% de los estudiantes señala que su rendimiento es mucho mejor en clases híbrida, evidenciándose así la efectividad de este método.

El rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad híbrida según estudios es superior al de los estudiantes que están en forma presencial o bien netamente en línea, estos al tener acceso a plataformas y contenido online su conocimiento es más enriquecido.

A pesar de eso, el 49% de los estudiantes a veces tiene acceso a herramientas tecnológicas para participar en clases híbridas lo que dificulta el acceso a las clases lo que les lleva a conectarse con dispositivo prestados o bien acudir a un cyber.

Sin embargo, aunque existen dificultades para participar en clases híbridas el 52% de encuestados señalo que siempre realiza actividades académicas en línea y un 41% siempre utiliza plataformas educativas en línea lo que muestra el interés del cuerpo estudiantil en acceder y participar activamente en clases híbridas para tener un mejor rendimiento.

Por último, el 56% de los encuestados menciono que está satisfecho con la modalidad de aprendizaje hibrido, lo que indica la tendencia positiva de esta modalidad, esto a su vez les permite a los estudiantes aprovechar al máximo ambos entornos presencial y virtual.

Además, en base a la información proporcionada por la docente a través de entrevista se confirmó que los estudiantes tienen más comprensión de los temas en las clases híbridas y que presentan autoconfianza al manejar las plataformas educativas en línea. Al interactuar con estas herramientas de forma regular, los estudiantes ganan confianza en su habilidad para utilizarlas, lo que refuerza su autonomía en el aprendizaje y les permite sentirse más seguros y preparados en el entorno educativo digital.

Con los resultados obtenidos se demuestra que el rendimiento académico de los estudiantes durante la modalidad híbrida es aceptable y positiva, aun cuando este modelo presenta dificultades el estudiante se ve motivado a acceder de alguna manera al conocimiento proporcionado en ambas modalidades.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

Los datos obtenidos a través de esta investigación demuestran que el modelo de educación híbrida influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de auto educarse y acceder de manera ilimitada a contenido académico en línea como los foros, juegos educativos en línea, YouTube, entre otros.

Se ha comprobado de manera efectiva que el rendimiento académico de los estudiantes es mejor en las asignaturas de manera híbrida porque el alumno percibe de manera novedosa e interactiva el conocimiento que imparte el docente a través de actividades académicas online, de esta manera su rendimiento académico aumenta y su interés por participar en clase crece.

Es importante señalar que la motivación de los alumnos para mejorar su rendimiento académico durante la modalidad híbrida ha aumentado, evidenciándose en la participación activa durante las clases; un estudiante motivado no solo participara en clase, sino que se apasionara por reforzar sus conocimientos por sí mismo.

Finalmente, se obtiene un impacto positivo durante el aprendizaje cuando existe un uso adecuado y equilibrado de las herramientas digitales, estas herramientas brindan acceso a diversos recursos educativos, permitiendo la interacción en grupo, aumenta la motivación y el interés durante las actividades en clases. Por los tanto, utilizando de manera responsable las herramientas digitales el estudiante tiene un apoyo significativo para la mejora del rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

Para que el modelo de educación híbrida influya de manera positiva en los estudiantes se recomienda a los profesionales de la educación fomentar y asegurar un uso contante de los recursos educativos en línea como los foros, juegos didácticos y plataformas como YouTube. Además, las instituciones educativas podrían implementar plataformas adicionales o bien incrementar el uso de las ya existentes para así lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje rico y variado.

Se debe innovar los métodos de enseñanza, impartiendo actividades interactivas en línea que provoquen el interés y participación académica de los estudiantes. Además, con el uso de plataformas educativas en línea el alumno va a estar motivado e interesado por sus clases lo que dará como resultado un rendimiento académico satisfactorio, es por eso de suma importancia que el maestro este actualizado con estas herramientas digitales.

Las unidades educativas deben crear planes de retroalimentación constante y personalizada, además de llevar un control y seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes. El docente debe estar atento a cualquier dificultad que puede presentarse como la falta de interés, desmotivación e imposibilidad de acceso a las herramientas a utilizar durante la clase para poder actuar de forma oportuna y tener una solución alternativa frente a los desafíos que pueden darse.

Finalmente, tanto docentes como estudiantes deben de emplear de manera equilibrada las herramientas digitales, creando una combinación adecuada entre las actividades presenciales y virtuales. Además, el docente debe hacer uso de las herramientas como apoyo previo a la clase práctica ya sea para resolver inquietudes o profundizar el conocimiento.

REFERENCIAS

- Amorocho, M. (2023). El desafío de la enseñanza híbrida: estrategias para mejorar el aprendizaje. Editorial Radionacional. Mexico.p 87.
<https://www.radionacional.co/actualidad/educacion/ensenanza-hibrida-estrategias-para-mejorar-el-aprendizaje>
- Acuña, M. (2020). Educación Híbrida: transformando la educación tradicional. Editorial Evirtaulplus.Ecuador.p11.
<https://www.evirtualplus.com/educacion-hibrida/>
- Aguilar et al, (2022). “Aprendizaje anywhere”: Modelos híbridos en entornos virtuales en educación básica en América Latina. Editorial Scielo. Ecuador.p23.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/708/1362>
- Alonso, A. (2023). Educación híbrida en América Latina : ¿qué es y cuál es el perfil de los estudiantes?.Editorial Redalyc.Ecuador.p35.
<https://www.evirtualplus.com/educacion-hibrida/>
- Arellano et al, (2024). La Educación Híbrida y Flexible: Una Revisión Bibliográfica. Editorial Scielo. Guatemala.p50.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7891/pdf>
- Arias et al, (2020). De la educación a distancia a la educación híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad.Editorial Redalyc. Ecuador.p47.
<https://www.evirtualplus.com/educacion-hibrida/>
- Balda, A. (2023). Uso de las Plataformas Virtuales para Fomentar la Educación Híbrida. Eitorial *Revicc*, Ecuador,p 66.
<https://revicc.ceocapacitacionestrategias.com/index.php/journal/article/view/45/72>
- Bustos ,L (2024). Educación Híbrida: Concepto, Beneficios y Guía para Profesores. Editorial Redalyc, Ecuador. p33.
https://edu21.cl/blog/estrategias-de-ensenanza/educacion-hibrida-concepto/?srsltid=AfmBOoo5v_FSY6KJu5ndNAbZjxsfPdAYtSXzXj6MT3w9rl7AEjUhfV4
- Castillo, N. (2021). Modalidad híbrida para la educación en tiempos de coronavirus. Editorial Unam. Ecuador.p 54.
<https://ciencia.unam.mx/leer/1125/modalidad-hibrida-para-la-educacion-en-tiempos-de-coronavirus>

Cedeño et al, (2023). Educación Híbrida Pospandemia: Retos y Oportunidades. Editorial Redalyc. Ecuador.p8.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9662533>

Coaguila et al,(2023). Oportunidades y desafíos de la educación híbrida en el contexto pospandémico. Editorial Scielo, Mexico, p56.

<https://es.linkedin.com/pulse/educaci%C3%B3n-h%C3%ADbrida-concepto-beneficios-y-gu%C3%ADa-para-profesores-z8zbf>

Fernández et al, (2024). Educación híbrida: impacto en el aprendizaje y adaptación de los estudiantes. Editorial Researchgate, Peru.p35.

<https://www.solucioneseducativastc.com/post/ecuador-se-prepara-para-la-educaci%C3%B3n-h%C3%ADbrida>

Garzón, J. (2021). Ecuador se prepara para recibir a la Educación Híbrida. Editorial Scielo.Ecuador.p 22.

<https://www.solucioneseducativastc.com/post/ecuador-se-prepara-para-la-educaci%C3%B3n-h%C3%ADbrida>

Gonzales Peñafiel, Alemania; Garcia Martinez, Andres. (2021). Reflexiones sobre el aprendizaje híbrido. Editorial Redalyc. p26.

<https://editorial.ucsg.edu.ec/alternativas/alternativas/article/view/364/291>

Guaman et al, (2020). La Educación Híbrida como alternativa frente al Covid -19 en el Ecuador. Editorial Redalyc. Ecuador.p 134-138.

<https://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/27>

Guamán,E.(2021). El aprendizaje híbrido en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelo a y b jornada matutina de educación general básica media de la unidad educativa “vicente león” del cantón latacunga.”.Editorial Scielo. p 35.

<https://repositorio.uta.edu.ec/items/d2071add-4835-444c-ac49-6bc9c06adf8a>

Hernández, et al.(2024). Análisis del impacto híbrido en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en matemáticas. Revista Social Fronteriza,Editorial Scielo p 9-10.

<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/403/738>

Hernández, et al. (2021). Aprendizaje híbrido generado desde las Instituciones de Educación Superior en México. *Revista Redalyc*. Mexico. p49.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229877>

Labate y Opertti. (2023). Políticas para una educación híbrida. Editorial Redalyc.

Venezuela.p34. <https://www.iiep.unesco.org/es/publication/politicas-para-una-educacion-hibrida>

- <https://www.iiep.unesco.org/es/publication/politicas-para-una-educacion-hibrida>
<https://www.iiep.unesco.org/es/publication/politicas-para-una-educacion-hibrida>
- Ministerio de educación. (2020). Insntuctivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Editorial Instructivo Ecuador. p77.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Murillo, et al. (2023). La educación virtual e híbrida. consideraciones desde la universidad de guayaquil. Editorial Scielo. Ecuador.p 63.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000100429
- Rama, C. (2020). La nueva educación híbrida. Editorial Unam. Cuba.p 45.
https://udualc.org/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf
- Sacavino, S (2022). Enseñanza Híbrida: desafíos y potencialidades. Editorial Redalyc. Ecuador.p 14.
<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/educacion-hibrida>
- Salinas, A. (2024). Conoce en qué consiste la educación híbrida. Editorial Scielo. Ecuador. p22.
<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/educacion-hibrida>
- Serrano et al. (2024). Aprendizaje híbrido: modelos y prácticas efectivas para la educación post-pandemia. Editorial Redalyc. España.p23.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13152/18966>
- Thomas, J. (16 de Diciembre de 2021). Obtenido de
<https://blog.clickmeeting.com/es/b-learning>
- Viñas, M.(2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. Editorial Unlp. Ecuador.p26.
<https://www.amidi.org/educacion-hibrida-herramientas/>
- Zaragoza, C. (2022). *El rol del docente en el modelo híbrido de educación superior en el contexto post-pandemia*. Editorial Scielo. Ecuador.p34.
<https://revista.ilce.edu.mx/index.php/experiencias-educativas/330-el-rol-del-docente-en-el-modelo-hibrido-de-educacion-superior-en-el-contexto-post-pandemia#:~:text=Proporciona%20informaci%C3%B3n%20diversificada%20e%20integrada,entre%20y%20con%20los%20estudiantes.>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Contingencia.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA			
Educación Híbrida Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Eugenio Espejo De La Parroquia Clemente Baquerizo Durante El Periodo 2024 -2025	¿De qué manera la educación híbrida influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la parroquia Clemente Baquerizo durante el periodo 2024 -2025?	<p>General: Determinar la influencia de la educación híbrida en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto séptimo año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la parroquia Clemente Baquerizo durante el periodo 2024 -2025.</p>	<p>Hipótesis General. La educación híbrida influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo en la parroquia Clemente Baquerizo durante el periodo 2024 2025.</p>	<p>Independiente: Educación híbrida</p>	<p>-Historia y evolución de la educación híbrida. -Componentes de la educación híbrida. -Modelos empleados en la educación híbrida. -Características de la educación híbrida. -Ventajas de la educación híbrida. -Desafíos de la educación híbrida. -Buenas prácticas de la educación híbrida. -Impacto positivo y negativo.</p>	<p>Tipo de investigación. - Descriptiva. - Explicativa. Diseño de investigación. Se empleará es un estudio mixto: cuantitativo/cuantitativa.</p>	<p>La población de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, de la parroquia Clemente Baquerizo correspondiente a los cursos sexto y séptimo es de 61 estudiantes y 1 docente, lo cual da una totalidad de población de 62.</p>			
		<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar el rendimiento académico de los estudiantes entre las asignaturas de manera híbrida y las de forma tradicional. • Analizar la motivación de los estudiantes en el rendimiento académico en el modelo híbrido. • Identificar el efecto del uso de herramientas digitales en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año. 						<p>Dependiente: Rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>-Niveles del rendimiento académico. -Factores que afectan el rendimiento en entorno híbrido. -Relación con la Educación Híbrida competencias - Eficiencia del aprendizaje. -Estrategias para mejorar el aprendizaje. - Rol del Docente en la Educación Híbrida.</p>	<p>Muestra. En nuestro estudio se aplicó el tipo de muestra censal porque la población no supera las 100 personas, considerando la totalidad por ser factible para estudiar sin afectar la validez de nuestros resultados por tanto la muestra corresponde a la misma población determinada.</p>
		<p>Unidad de Estudio. Estudiantes en modalidad híbrida.</p>								

Anexo 2.-Ficha de Observación

EDUCACIÓN HÍBRIDA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO DURANTE EL PERIODO 2024 - 2025

	Preguntas de observación	Nada	Poco	Regular	Mucho
1	Utilizan plataformas y recursos tecnológicos en las clases virtuales y presenciales.				X
2	Los estudiantes son capaces de utilizar las herramientas tecnológicas con eficacia.				X
3	Existen diferencias en el rendimiento académico entre las clases presenciales y virtuales.				X
4	Los docentes se adaptan las dos modalidades.			X	
5	Existe un nivel bueno de participación de los estudiantes en las clases virtuales				X

Anexo 3. Presupuesto y Cronograma

Presupuesto.

Tabla 1 Presupuesto sobre Materiales e insumos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Impresiones	100	0.25	25.00
Esferos	4	0.50	2.00
Internet	2	10.00	20.00
Memoria USB	1	6.00	6.00
Folders	2	1.00	2.00
Sub total materiales e insumos			\$55.00

Tabla 2 Presupuesto sobre asesorías y servicios

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Tipeo	1	10.00	10.00
Asesoría	1	10.00	10.00
Sub total Asesorías y servicios.			\$20.00

Tabla 3 Presupuesto sobre gastos operativos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Movilización y transporte	2	15.00	30.00
Alimentación	6	2.00	12.00
Sub total Gastos operativos			\$42.00

Presupuesto General de Inversión

Materiales e insumos	\$ 55.00
Asesoría y servicios	\$ 20.00
Gastos operativos	<u>\$ 42.00</u>
Total.	117.00

Cronograma

Nº	ACTIVIDADES	Año 2024 2025															
		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	X															
2	Capítulo I.- Introd. y Context. del Problema		X														
3	Capítulo II. Marco Teórico		X														
4	Capítulo III. Metodología			X													
5	3.1 Diseño de la investigación				X												
6	3.1.1 Tipo de Investigación				X												
7	3.1.2 Población y Muestra					X											
8	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos						X										
9	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados							X									
10	Capítulo IV. Resultados y Discusión								X								
11	4.1 Resultados y análisis en la Investigación									X	X						
12	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas										X						
13	4.4 Discusión de resultados											X					
14	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones												X				
15	5.1 Conclusiones												X	X			
16	5.2 Recomendaciones														X		
17	Capítulo VI. Bibliografía															X	
18	Anexos.															X	

Anexo 4. Permiso a la Institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Babahoyo, Diciembre 6 del 2024

Licenciada

Lcda. Yanina Verónica Ruiz Rodríguez, Msc.

DIRECTORA DE LA " UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO" - BABAHOYO
Babahoyo.

De mi consideración:

Reciban un cordial saludo; la presente tiene la finalidad de darle a conocer que las señoritas AVILES AMODOR GINGER MILENA Y OCHOA OBANDO DIANA PATRICIA, con cédula de identidad 1208713832 y 1207971266 estudiante del octavo semestre de la carrera de Educación Básica Rediseñada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se encuentran en el proceso de TITULACIÓN; por tal motivo solicito a Usted, de la manera más comedida se le permita a las mencionadas estudiantes realizar su trabajo de investigación en la institución educativa que Usted acertadamente dirige, brindándole la facilidad para realizar la respectiva encuesta y entrevistas para su trabajo de investigación con el tema: EDUCACIÓN HÍBRIDA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO DURANTE EL PERIODO 2024 - 2025

Por la atención favorable que se sirvan dar a la presente, reciba mis agradecimientos personales e institucionales.

De Usted, muy atentamente;


Lic. Maya Sánchez Soto, Ph.D.
MSc.
**COORDINADORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA - REDISEÑADA**


MSc. Sandra Cecilia Carrera Erazo
DOCENTE TUTOR


Autorizo
21/12/2024





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)

Anexo 5. Encuesta

TEMA: Educación híbrida y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la parroquia Clemente Baquerizo durante el periodo 2024 - 2025

OBJETIVO: Determinar la influencia de la educación híbrida en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de La Unidad Educativa Eugenio Espejo De La Parroquia Clemente Baquerizo durante el periodo 2024 - 2025.

11. ¿Con qué frecuencia asiste a clases presenciales?

- a) Nunca
- b) Rara vez.
- c) A veces.
- d) Frecuentemente.
- e) Siempre.

12. ¿Con qué frecuencia realiza actividades académicas en línea?

- a) Nunca
- b) Rara vez.
- c) A veces.
- d) Frecuentemente.
- e) Siempre

13. ¿Tiene acceso a herramientas tecnológicas como computadora, internet para participar en clases híbridas?

- a) Nunca
- b) Rara vez.
- c) A veces.
- d) Frecuentemente.
- e) Siempre

14. ¿Con qué frecuencia utiliza las plataformas educativas en línea?

- a) Nunca
- b) Rara vez.
- c) A veces.
- d) Frecuentemente.
- e) Siempre

15. ¿Participas activamente en actividades en línea?

- a) Nunca
- b) Rara vez.
- c) A veces.
- d) Frecuentemente.
- e) Siempre

16. ¿En qué medida interactúas con tus compañeros y profesores durante las clases presenciales?

- a) Nunca
- b) Rara vez.
- c) A veces.
- d) Frecuentemente.
- e) Siempre

17. ¿En qué tipo de clases (presenciales o virtuales) te resulta más fácil entender los temas?

- a) Clases presenciales
- b) Clases virtuales
- c) No hay diferencia

18. ¿De qué manera el modelo híbrido ha influenciado en tu rendimiento académico?

- a) Nada influenciado.
- b) Poco influenciado.
- c) Neutral/ no ha influido.
- d) Bastante influenciado.
- e) Totalmente influenciado.

19. ¿Cómo calificarías tu rendimiento académico en las asignaturas que tienen clases híbridas en comparación con las que solo son presenciales?

- a) Mucho mejor en clases híbridas
- b) Algo mejor en clases híbridas
- c) No hay diferencia
- d) Peor en clases híbridas

10. ¿Estas satisfecho con la modalidad de aprendizaje híbrido?

- a) Totalmente insatisfecho.
- b) Insatisfecho.
- c) Neutral.
- d) Satisfecho.
- e) Totalmente satisfecho.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)

Anexo 6. Entrevista al Docente

1. ¿En comparación con el primer trimestre académico que diferencia percibió en este segundo y tercer trimestre, en relación con el uso de la modalidad híbrida?
2. ¿Cómo evaluaría la capacidad de los estudiantes para resolver problemas complejos?
3. ¿En qué medida cree usted que los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en clase en el mundo real?
4. En su opinión, ¿cuáles son los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación híbrida? (Por ejemplo: acceso a tecnología, motivación, habilidades de gestión del tiempo, etc.)
5. ¿Considera que los estudiantes tienen el mismo nivel de comprensión de los temas en las clases híbridas que en las presenciales? ¿Por qué?

Anexo 7. Imágenes de Evidencia

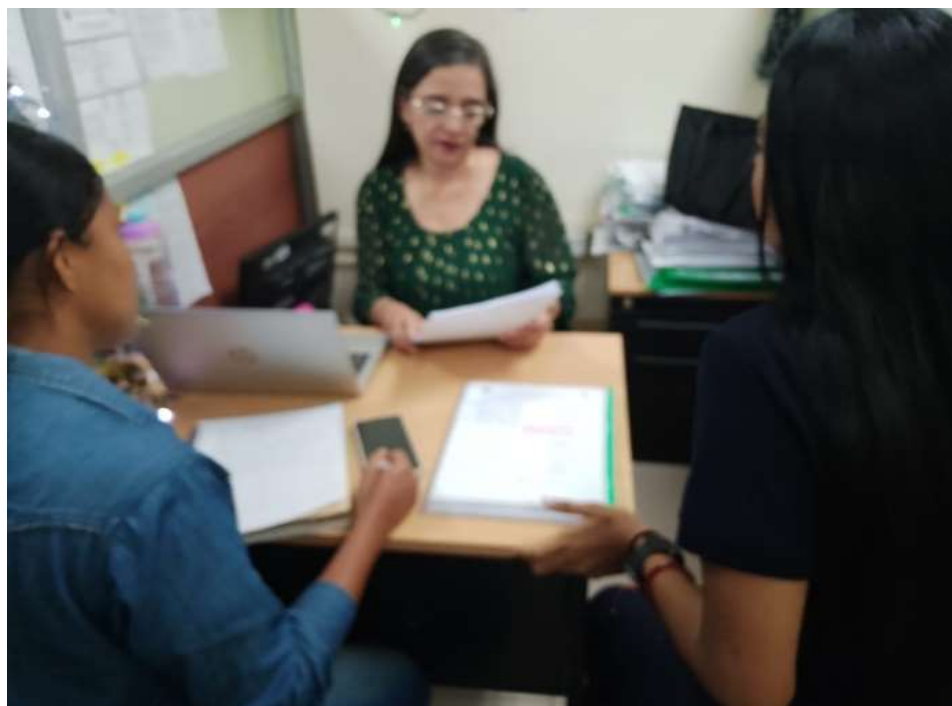


Ilustración 1 Revisión del docente tutor.



Ilustración 2 Visita a la Unidad Educativa.



Ilustración 4 Entrevista a docente



Ilustración 3 Encuesta a los estudiantes.