



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
MODALIDAD PRESENCIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I.**

AUTORAS:

Barragán Yépez Nathalia Andreina

Zúñiga Maza Evelin Estefanía

TUTOR:

MSC. Romero Jácome Freddy Antonio

BABAHOYO

MARZO – 2025

Dedicatoria

Dedico este proyecto principalmente a dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento muy importante en mi vida. A mis padres, quienes han sido mi pilar fundamental, a mi padre, William Barragán, que ha trabajado mucho para hacer realidad mis sueños. A mi madre, Rosa Yépez, mi guía y apoyo en el transcurso de esta hermosa aventura, gracias a sus bellos consejos, me ha ayudado a enfrentar las barreras de la vida, me ha dado la fuerza para seguir adelante con mis objetivos.

A mis hermanos por su amor incondicional y apoyo constante, por la fe y la fuerza que me han dado para seguir adelante, gracias por creer en mí y estar siempre a mi lado.

Barragán Yépez Nathalia Andreina

Agradecimiento

Quiero agradecer a dios, por darme salud y vida, por darme la fuerza para seguir adelante y sabiduría para alcanzar esta meta, gracias por sus bendiciones y guiarme por el camino del bien y así lograr mis objetivos.

Mi total agradecimientos a mis padres, por su ayuda y apoyo en este proceso muy importante de mi vida, por estar siempre conmigo apoyando y guiándome en todo momento, gracias por confiar en mí y siempre les estaré eternamente agradecida.

A mis hermanos por siempre animarme, cuidarme y protegerme, a mi hermana Giessela que es como mi segunda madre que me apoya y me guía en todo momento y también a mi hermana Geomaira que es muy importante en mi vida y me ayudo en toda esta linda aventura,

gracias por sus consejos y por darme la fortaleza cuando más lo necesite, gracias a todos mis hermanos por estar conmigo en todo momento. Gracias a todos por creer en mí.

Dedicatoria

Este proyecto quiero dedicar especialmente a Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y la luz que iluminó mi camino en este desafío. A mi madre, Teresa Maza, por ser mi pilar, mi ejemplo de fortaleza. Sin tu amor y sacrificio, este sueño no habría sido posible. A mi querido padre, Washington Zuñiga, quien, aunque ya no está físicamente, vive en mi corazón. Esta meta también es tuya. A mis amados hijos, Anahí, Betsabeth y Joaquín, quienes son mi mayor inspiración y el motor que me impulsa a seguir adelante, cada sacrificio fue por ustedes.

A mi esposo, Daniel Vera, por su incondicional apoyo, que ha sido mi refugio en los momentos difíciles. A mis hermanos, John, Borys y Carlos, por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo. Su presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable.

A todos ustedes, con amor y gratitud, dedico este trabajo con la certeza de que su apoyo ha sido fundamental en este logro. Gracias por creer en mí.

Zuñiga Maza Evelin Estefania

Agradecimiento

A lo largo de este camino, he contado con el apoyo invaluable de personas que, de una u otra forma, han sido parte fundamental de este logro. A mi familia, por ser mi mayor fuente de inspiración y fortaleza, por su amor incondicional y por impulsarme siempre a dar lo mejor de mí. A mis amigas y compañeros de estudio, por su compañía, palabras de aliento y

momentos compartidos en este proceso. A todas aquellas personas que, han dejado huella en este camino. Gracias por ser parte de este sueño hecho realidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
MODALIDAD PRESENCIAL

Babahoyo, 5 de febrero del 2025

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **BARRAGAN YEPEZ NATHALIA ANDREINA**, portadora de la cédula de ciudadanía **0202128252**, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN INICIAL**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el título:

JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL I

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Nathalia Barragán
Srta. Nathalia Barragán

CI. 0202128252



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
MODALIDAD PRESENCIAL

Babahoyo, 5 de febrero del 2025

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ZUÑIGA MAZA EVELIN ESTEFANIA**, portadora de la cédula de ciudadanía **172460200-6**, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN INICIAL**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el título:

JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL I

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


Srta. Evelin Zuñiga

CI. 1724602000-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA SUSTENCIÓN**

Babahoyo, 5 de febrero del 2025

En mi calidad de Tutor del documento aprobatorio dimensión práctica del trabajo de integración curricular, designado por el Consejo Directivo con oficio con fecha **12 de diciembre del 2024**, mediante resolución.CD-FAC.C.J.S. E – S0- 012-RES-001-2024, certifico que la Srta. **ZUÑIGA MAZA EVELIN ESTEFANIA Y BARRAGÁN YÉPEZ NATHALIA ANDREINA** ha desarrollado el Proyecto titulado:

**JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA
MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL I**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Trabajo de integración curricular y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. Freddy Antonio Romero Jácome

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INDICE

RESUMEN	VI
Abstrac	VII
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Contextualización de la Situación Problemática	2
1.1.1 Contexto Internacional.....	2
1.1.2 Contexto Nacional.....	3
1.1.3 Contexto Local	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos de investigación.....	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5 Hipótesis	6
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1 Juego.....	9
2.2.2 Motricidad gruesa.....	13
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Operacionalización de variables	21
3.3. Población y muestra de investigación.....	23
3.3.1. Población	23
3.3.2. Muestra.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	24
3.4.1. Técnicas	24
3.4.2. Instrumentos	24
3.5. Procesamiento de datos	24
3.6. Aspectos éticos	24
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
4.1 Resultados	25

4.1.1 Entrevista	25
4.1.2 Ficha de observación	35
4.2 Discusión.....	38
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1 Conclusiones.....	41
5.2 Recomendaciones.....	42
Bibliografía	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 operacionalizacion de variables	21
Tabla 2 operacionalizacion de variables	22
<i>Tabla 3 Población de Estudio</i>	23
<i>Tabla 4 Muestra</i>	23
Tabla 5 pregunta 1.....	25
Tabla 6 Pregunta nº. 2	26
Tabla 7 Pregunta nº. 3	27
Tabla 8 Pregunta nº. 4	28
Tabla 9 Pregunta nº. 5	29
Tabla 10 Pregunta nº. 6	30
Tabla 11 entrevista a docente	33
Tabla 12 ficha de observacion	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 grafico 1	25
Ilustración 2 grafico 2	26
Ilustración 3 grafico 3	27
<i>Ilustración 4 grafico 4</i>	28
<i>Ilustración 5 grafico5</i>	29
<i>Ilustración 6 grafico 6</i>	30
Ilustración 7 grafico 7 ficha de observación	36
Ilustración 8 actividades con los niños	44
Ilustración 9 actividades con los niños ensacados	44
Ilustración 10 con los niños motricidad en brazos	44
Ilustración 11 docente encargada del aula	44

RESUMEN

El siguiente Proyecto de investigación analiza la manera en que la aplicación de distintos juegos impacta en el progreso de la motricidad gruesa de los niños de Educación Inicial en la Institución Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, situada en Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Aunque es un instrumento educativo crucial para promover habilidades motoras, sociales y emocionales, se nota la falta de estrategias lúdicas sistemáticas que promuevan el crecimiento motor en esta institución. El propósito principal de la investigación es desarrollar tácticas educativas que fomenten el progreso de la motricidad gruesa mediante actividades de ocio. Los objetivos concretos comprenden evaluar el efecto de las actividades recreativas vigentes, detectar los aspectos a mejorar en la ejecución de dichas actividades y sugerir un plan de intervención para potenciar el crecimiento motor en los niños. El enfoque utilizado abarca la observación directa, las entrevistas con los profesores y el estudio de la infraestructura educativa existente. Se anticipa que los hallazgos del estudio subrayen la relevancia de una organización estructurada de juegos para impulsar el crecimiento motor. Como posible conclusión, el estudio propone que la implementación de estrategias de ocio más estructuradas aportará de manera significativa al crecimiento integral de los niños, promoviendo tanto su salud física como emocional, como posible recomendación, implementar un programa sistemático de juegos educativos enfocados en el desarrollo de la motricidad gruesa en la Institución Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez. Este programa debe ser planificado y ejecutado de manera estructurada, incorporando actividades recreativas que fomenten habilidades motoras, sociales y emocionales en los niños.

Palabras clave: Juego, Motricidad gruesa, Educación Inicial, Estrategias lúdicas, habilidades.

Abstrac

The following research project analyzes how the application of different games impacts the progress of gross motor skills in children in Early Childhood Education at the Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez Educational Institution, located in Babahoyo, Los Ríos Province. Although it is a crucial educational tool to promote motor, social and emotional skills, there is a lack of systematic playful strategies that promote motor growth in this institution. The main purpose of the research is to develop educational tactics that encourage the progress of gross motor skills through leisure activities. The specific objectives include evaluating the effect of current recreational activities, detecting aspects to improve in the execution of said activities and suggesting an intervention plan to enhance motor growth in children. The approach used includes direct observation, interviews with teachers and the study of the existing educational infrastructure. It is anticipated that the findings of the study will underline the relevance of a structured organization of games to promote motor growth. As a possible conclusion, the study proposes that the implementation of more structured leisure strategies will significantly contribute to the comprehensive growth of children, promoting both their physical and emotional health. As a possible recommendation, implement a systematic program of educational games focused on the development of gross motor skills at the Aurora Estrada y Ayala Educational Institution in Ramírez Pérez. This program should be planned and executed in a structured manner, incorporating recreational activities that promote motor, social and emotional skills in children.

Keywords: Game, Gross motor skills, Early Childhood Education, Playful strategies, skills.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la motricidad gruesa durante la infancia temprana es un elemento crucial en el proceso de formación de los niños, en particular en el grado de Educación Inicial. En la Institución Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, situada en Babahoyo, Provincia de Los Ríos, esta necesidad se evidencia de forma clara. Aunque los juegos educativos son un recurso didáctico potente para potenciar habilidades motoras, sociales y emocionales en los niños, hay una ausencia de implementación sistemática de tácticas recreativas que promuevan el desarrollo motor a gran escala en este nivel de enseñanza.

El desarrollo de las habilidades motoras gruesas durante la infancia es una parte importante de la educación de un niño, especialmente de los niños en edad preescolar o de educación inicial. Esta necesidad se evidencia en el Instituto de Capacitación Aurora Estrada y Ayala, fundado por Ramírez Pérez en Babahoyo, provincia de Los Ríos. Los juegos educativos son un poderoso recurso educativo para mejorar las habilidades motoras, sociales y emocionales de los niños, pero hay una escasez de implementación sistemática de estrategias lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades motoras a gran escala en este nivel de educación.

La ausencia de actividades como el juego puede limitar el desarrollo de habilidades fundamentales como el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular, comprometiendo así la capacidad de los niños para explorar, interactuar y aprender en su entorno. Frente a esta problemática, surge la interrogante: ¿De qué manera el juego influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I? Este estudio busca explorar esta relación, con el objetivo de diseñar propuestas lúdicas que contribuyan al desarrollo motor grueso de los niños, tomando en cuenta las características específicas de su contexto escolar.

Esta investigación se alinea con las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo, específicamente en el desarrollo de Educación y Sociedad, siendo la línea de la facultad, Pedagogía e innovación educativa, bajo la línea de investigación de la carrera con un enfoque pedagógico e inclusión en prácticas educativas. La sublínea de la carrera, Educación Inicial basada en competencias y proyectos, orienta esta investigación hacia el diseño y evaluación de actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo motriz e integral de los niños en su etapa inicial.

Metodológicamente, el estudio se desarrollará mediante un enfoque cualitativo y descriptivo, combinando la recolección de información en campo a través de fichas de observación, entrevistas y encuestas. Esto permitirá analizar cómo el juego impacta en el desarrollo de habilidades motoras gruesas en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

En última instancia, esta investigación busca no solo documentar el impacto de los juegos en el desarrollo motor de los niños, sino también generar estrategias pedagógicas innovadoras que puedan implementarse en el aula, contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades motoras de los estudiantes en sus primeras etapas de vida.

1.1 Contextualización de la Situación Problemática

1.1.1 Contexto Internacional

Según la Universidad Antonio Caso, México (2022), el juego y las actividades recreativas apoyan el proceso de aprendizaje y estimulan el desarrollo motor de los niños. Se ha demostrado que las actividades de ejercicio como los juegos ayudan a desarrollar grandes movimientos, el equilibrio y la coordinación, y ayudan a mejorar las habilidades motoras de los niños. Estas actividades no sólo promueven el desarrollo físico y mental, sino que también se utilizan como estrategias para superar las barreras dinámicas que impiden el aprendizaje de los niños. El desarrollo motor grueso es esencial durante la infancia. Porque permite la expresión efectiva de ideas y habilidades a través de una estimulación adecuada. Sin embargo, faltan estrategias eficaces para integrar el juego y el trabajo en actividades que promuevan este desarrollo. Varios estudios a nivel nacional abordan esta temática, enfatizando la importancia de priorizar el desarrollo de habilidades motoras que fomenten una educación ciudadana analítica y crítica desde edades tempranas. (Pabón, 2020). Pág. 17

A escala global, es ampliamente reconocido la relevancia de garantizar el acceso equitativo a la educación desde la infancia, incluso para los niños que están en diferentes etapas de crecimiento. Esto es muy importante. Porque el futuro de una nación depende de su capital humano, y el capital humano se define como el crecimiento saludable de los niños. En este contexto, estudiamos las habilidades motoras globales, ya que los niños en los primeros grados

de la escuela primaria a menudo tienen dificultades para coordinar grandes movimientos como correr, saltar, trepar y mantener la estabilidad. Estas habilidades son fundamentales para el crecimiento físico, social y cognitivo, y su subdesarrollo puede limitar otros aspectos del aprendizaje. Uno de los factores que causa este problema es la falta de actividades experienciales prácticas, como juegos educativos. Estas actividades ayudan a desarrollar las habilidades motoras gruesas de los niños y mejoran la coordinación física y el control motor. (Plua & Zamora, 2024). Pág. 15

1.1.2 Contexto Nacional

Actualmente en Ecuador, a nivel nacional, existe una carencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia. Esto afecta la capacidad de realizar grandes movimientos como correr, saltar y mantener el equilibrio. Para abordar este problema, la reforma educativa comenzó por reconocer el juego como un recurso importante para el desarrollo físico y el movimiento de los niños. El Ministerio de Educación apoya la integración de actividades recreativas en los proyectos educativos para centrarse en el impacto positivo de las habilidades motoras gruesas del cuerpo. Este enfoque tiene como objetivo mejorar las habilidades motoras de los niños. También promueve el bienestar emocional e intelectual a través de métodos de enseñanza interactivos y prácticos. (Coello, 2023). Pág. 12

De acuerdo con (Carbo & Noboa, 2024), en su Tesis previa a la obtención de su licenciatura, indican que en la prestigiosa Universidad Central del Ecuador "El juego como estrategias metodológicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años es una acción única e importante para la etapa infantil, ya que brinda ventajas como la estimulación de las emociones y la diversión, lo que hace que los niños pierdan Así pues, la seguridad que experimenten al jugar permitirá el progreso de su área motora, además de beneficiar a otras áreas de aprendizaje. Así pues, se continúa afirmando que el juego es un enorme recurso en la enseñanza y educación del niño, por lo que es crucial saber emplearlos en beneficio de su crecimiento para así, apoyarlos en su autogestión, fomentando en ellos el sentimiento de autonomía respecto a las tareas escolares e incluso domésticas. (pág. 12)

1.1.3 Contexto Local

En la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, situada en Babahoyo, en la Provincia de Los Ríos, se evidencia un reto importante vinculado con el crecimiento integral de los niños de Inicial I, que cuenta con 32 niños y 2 docentes. Pese a los esfuerzos de los docentes y los recursos a disposición, se nota una carencia en la promoción de elementos esenciales del crecimiento de los niños en esta fase inicial de su educación. El crecimiento integral de los niños se ve afectado en diversas áreas. Por ejemplo, se nota una escasez de juegos orientados al desarrollo de la motricidad gruesa, lo que limita la capacidad de los niños en el momento de desarrollar el equilibrio, coordinación y distintas habilidades motoras. La falta de un enfoque adecuado para desarrollar estos distintos juegos limita un correcto desarrollo de estas habilidades motoras de forma creativa.

Además, se nota una deficiencia en el progreso del lenguaje, lo que podría impactar de manera adversa en la habilidad de los niños para interactuar de manera eficiente y entender conceptos fundamentales en el plan de estudios. Esta falta de lenguaje puede afectar de manera adversa la habilidad de los niños para interactuar de manera eficiente y entender conceptos fundamentales en el plan de estudios. Es esencial una comunicación eficaz para el aprendizaje, la interacción social y el fomento de capacidades de reflexión crítica.

1.2 Planteamiento del problema

Problema General:

¿Cómo influye el uso de juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez?

1.3 Justificación

Desde el aporte teórico, esta investigación sobre la influencia de los juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I se fundamenta en diversas teorías del desarrollo infantil. La teoría del aprendizaje experiencial de Kolb enfatiza la importancia de las experiencias directas en el aprendizaje y sugiere que los juegos brindan a los niños oportunidades significativas para explorar y desarrollar habilidades motoras. De manera similar, la teoría del desarrollo motor de Galahue y Osman enfatiza que las actividades de juego facilitan el desarrollo de las habilidades motoras y que el juego es un medio esencial para el

desarrollo físico y cognitivo en esta etapa. Al integrar estas teorías, pretendemos comprender cómo los juegos mejoran las habilidades motoras de los niños.

Desde el aporte práctico, la investigación proporcionará estrategias concretas para que los docentes implementen distintos juegos como herramienta para mejorar la motricidad gruesa. Se ofrecerán ejemplos de juegos específicos que pueden ser fácilmente incorporados en el aula, promoviendo una metodología activa que motive a los niños a participar y a desarrollar sus habilidades motoras. Estas actividades no solo buscarán el progreso en el ámbito físico, sino que también fomentarán la interacción social y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Este estudio tiene una importancia **trascendental** ya que es esencial para la institución educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez. Este estudio tiene el potencial de mejorar el desarrollo motor general de los niños y tener un impacto positivo en su bienestar. La **importancia** de este estudio radica en su capacidad para promover el desarrollo de las habilidades motoras en niños de Kindergarten I a través del juego. La viabilidad de este estudio es **factible** gracias al apoyo institucional, la disponibilidad de recursos humanos y materiales y la supervisión del tutor profesional.

Desde el aporte social, esta investigación tiene un impacto significativo en la comunidad educativa, ya que resalta la importancia del juego en el desarrollo físico y emocional de los niños. Los **beneficios** son numerosos. Los niños ven mejorar su autoestima y agilidad física, los maestros obtienen herramientas prácticas para enriquecer sus lecciones y promover el aprendizaje activo, y las comunidades se benefician al fomentar una cultura que valora el juego como un elemento esencial del desarrollo infantil. También fomentamos la participación familiar en el proceso educativo.

Esta investigación no solo beneficiará a los niños de Educación Inicial I, quienes experimentarán mejoras en su desarrollo físico, sino también a los docentes, que obtendrán herramientas prácticas para optimizar su labor educativa en esta área. Además, el enfoque en el juego contribuirá a formar una base sólida para el desarrollo de la motricidad de los niños, beneficiando también a las familias y a la comunidad en general.

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Analizar la influencia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

1.4.2. Objetivos específicos

- Comprender el impacto del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.
- Identificar las formas en que el juego influye en la coordinación motriz y el control corporal de los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.
- Determinar la contribución del juego en la mejora de las habilidades motrices gruesas en los niños de educación inicial I.

1.5 Hipótesis

Los juegos influyen positivamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El término juego se refiere a una actividad placentera que no tiene ningún propósito educativo directo, pero también es una forma gratuita de interactuar que proporciona diversión y entretenimiento. El juego fomenta la imaginación, jugar de forma creativa y competitiva o colaborativa, sin tener que adherirse a estrictos estándares formales de aprendizaje, ya sean físicos o no. El juego mental o juego de roles es un elemento importante en el crecimiento humano. Porque desarrolla la exploración, la resolución de problemas y las habilidades sociales.

El juego es una actividad orientada a un objetivo, es decir, las personas realizan actividades por sí mismas para lograr ese objetivo. El juego aparte de ser una actividad deliberada es divertido, y el juego sin conflictos ignora o resuelve estos problemas. Una de las características más llamativas es la motivación, gracias a esta nos esforzamos para transformar las actividades cotidianas en actividades más inspiradoras. El juego temprano y variado tiene un impacto positivo en el crecimiento en todos los aspectos, también se conecta con las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil: psicodinámica, intelectual, social y, por último, estado de ánimo-sensación. (Wikipedia, 2024)

El psicólogo suizo Jean Piaget señaló que el juego es una de las principales formas en que los niños pueden conectarse con el entorno, ayudándolos a desarrollar habilidades de razonamiento y adaptarse a nuevas situaciones. Piaget distingue dos formas de juego: el juego sensorial y el juego simbólico. (Juego en el que los niños descubren el mundo a través de sus sentidos y movimientos) y juego preoperacional (Juego en el que los niños utilizan su imaginación para expresar objetos y situaciones). (Piaget, 1999)

Los juegos son actividades recreativas que promueven el aprendizaje en los niños de forma sencilla y entretenida, proporcionando una variedad extensa de alternativas que pueden emplearse tanto en el hogar como en el colegio. Modelos tradicionales como los juegos de bloques, la carrera de obstáculos y los acertijos no solo fomentan capacidades cognitivas, sino que también resultan fundamentales para un correcto desarrollo infantil, fomentando la interacción activa e impidiendo que los niños adquieran conocimientos únicamente por medio

de pantallas. En resumen, estos juegos facilitan a los niños el desarrollo de la motricidad gruesa y de todas sus habilidades físicas, emocionales y sociales. (Unicef, 2019).

En la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, se elaboró la tesis denominada "Programa, ejercicios psicomotrices y su efecto en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de la Institución Educativa Inicial N° 1307 San Antonio". El objetivo principal del estudio, dirigido por Gladys Janeth Carhuallanqui Vilca Huamán de la Universidad Nacional del Centro del Perú, fue promover la coordinación y el equilibrio a través del juego. Crear actividades que estimulen el sistema nervioso central de su hijo durante el período de transición, se enfoca en organizar actividades que ayuden a desarrollar habilidades generales del movimiento del cuerpo y cuidar el entrenamiento físico y mental de los niños para el proceso de aprendizaje. Cuando se perciben los desafíos y se cumplen las misiones, los estudios han demostrado que realizar estas tareas puede mejorar la coordinación y el equilibrio. Promover el aprendizaje relevante y una mejor calidad de vida. Las investigaciones han demostrado que la educación en la primera infancia tiene un impacto significativo en el crecimiento general se destaca que los métodos de enseñanza son esenciales para lograr excelentes resultados educativos. (Suarez, 2024). Pág. 20

La motricidad gruesa se refiere a las capacidades y habilidades que tienen las personas para llevar a cabo movimientos con mayor movilidad, coordinación y equilibrio. Desde la niñez, es esencial reconocer y estimular al niño o niña a que realice actividades de motricidad gruesa con el propósito de potenciar su desarrollo. Por lo tanto, desde la temprana infancia, el progreso de la motricidad gruesa es crucial ya que permitirá a los niños explorar su entorno y desplazarse de manera segura sin ninguna dificultad. Según lo que aprenden a manejar su cuerpo, se fortalecen ellos mismos para afrontar nuevos desafíos y retos que requieran este tipo de motricidad, lo que les permite realizar en el futuro varias actividades que necesiten complejidad. (Navarrete, 2023). Pág. 15

El juego es un recurso esencial para fomentar el crecimiento integral de los niños, dado que promueve su desarrollo en todos los aspectos, en particular en la motricidad gruesa. Mediante los juegos tradicionales, que se pasan de una generación a otra, los niños adquieren habilidades y capacidades esenciales. Es vital considerar el ambiente familiar y social, dado que estos impactan directamente en el crecimiento motor del niño. Al fusionar los juegos clásicos

con un ambiente apropiado, los niños consiguen un óptimo crecimiento físico, mejor salud e interacción eficaz con su entorno, logrando un balance que promueve su bienestar integral. (Sovenis & Soledispa, 2024)

De acuerdo con (Montoya, 2022) nos indica que "las capacidades motoras de gran magnitud permiten la participación de los músculos largos del torso, las piernas y los brazos". Cuando estimulamos estos segmentos del cuerpo, podemos realizar actividades físicas que requerirían nuestros movimientos. De igual manera, esto permite que los niños mejoren su coordinación, mejoren su equilibrio y, además, implican la coordinación de los músculos con el sistema nervioso. (pág. 12)

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Juego

Según el (Instituto Universitario YMCA, 2023), el juego es una actividad natural, no remunerada, que implica reglas elegidas libremente o desafíos a superar. Su tarea principal es proporcionar al niño la alegría moral de la victoria, ayudándole así a crecer en su carácter y en su autoconciencia y a tener una visión más segura de sí mismo y de los demás. A través del juego, los niños expresan el mundo adulto y desarrollan la capacidad de conectar el mundo real e imaginario, lo cual es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional. Además, el juego promueve la expresión de la personalidad al brindar oportunidades de expresar los sentimientos y deseos a través del lenguaje y la expresión simbólica. El proceso se desarrolla en un entorno libre, libre de presiones externas, que fomenta la creatividad, la expresión y el crecimiento desinhibido e integrado.

El juego es una actividad natural y placentera que no sólo proporciona diversión, sino que también juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los niños. A través del juego como ensacados, o la rayuela los niños desarrollan habilidades físicas, habilidades motoras, coordinación y equilibrio mientras participan en actividades que requieren movimiento. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades emocionales porque brinda a los niños oportunidades para regular sus emociones, aprender a lidiar con la frustración y disfrutar

de una sensación de logro. Además, interactuar con otros ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales a medida que aprenden a compartir, cooperar, resolver conflictos y vincularse.

Así, el juego se transforma en un recurso completo para el crecimiento físico, emocional y social de las personas, ofreciendo un entorno óptimo para el desarrollo en diversas dimensiones. (Universidad Pontificia, 2021)

Aprendizaje

El aprendizaje basado en juegos es un enfoque educativo que utiliza juegos pedagógicos creados específicamente para promover la obtención de conocimientos de forma entretenida y eficaz. Esta técnica aspira a convertir el proceso educativo en una vivencia dinámica y atractiva, utilizando la capacidad de los juegos para atraer la atención de los alumnos y simplificar la asimilación de conceptos complicados. La incorporación de elementos de entretenimiento en su entorno de aprendizaje crea un entorno interactivo que fomenta la participación activa de los estudiantes, lo que no solo aumenta el entusiasmo de los estudiantes, sino que también mejora la retención de la información. El juego es una actividad naturalmente atractiva que involucra a los estudiantes más intensamente en el proceso de aprendizaje, mejorando las capacidades cognitivas, sociales y emocionales. Además, este método fomenta la colaboración entre estudiantes, estimula la creatividad y el razonamiento crítico y promueve un aprendizaje más relevante y sostenible. (Unir, 2024). Párr. 3

Capacidades físicas

Las habilidades físicas son competencias esenciales que permiten a las personas realizar movimientos y tareas de manera adecuada. Estos incluyen fuerza, resistencia, flexibilidad, coordinación, equilibrio y destreza, todos ellos esenciales para el crecimiento físico y el bienestar general. El ejercicio continuo y la actividad física, como los juegos, son esenciales para mejorar estas habilidades porque estimulan el cuerpo y optimizan el rendimiento en diversos grados. El juego, una actividad física y mental, tiene un impacto directo en el desarrollo de las habilidades físicas. El juego no sólo ayuda a mantener la salud física al promover la liberación de energía, sino que también ayuda a aprender nuevas habilidades motoras. A través del juego, los niños desarrollan habilidades motoras gruesas y finas, como la coordinación perceptivo-motora, que se refiere a la capacidad de gestionar movimientos grandes y pequeños

e integrar los sentidos y los movimientos corporales. El juego también ayuda a desarrollar la atención, la percepción y la creatividad, que son elementos esenciales tanto para el crecimiento físico como para el desarrollo mental. A medida que los niños enfrentan una variedad de desafíos durante el juego, aprenden a adaptarse, razonar críticamente y resolver problemas, lo que también mejora sus habilidades de razonamiento y toma de decisiones. Por lo tanto, el juego no sólo mejora las capacidades físicas, sino que también promueve el crecimiento mental, creando una interacción equilibrada entre cuerpo y mente. (Unicef Uruguay, 2021). Párr. 10

Capacidades emocionales

Las habilidades emocionales son esenciales para el bienestar general. Porque las habilidades emocionales te ayudan a gestionar tus emociones y adaptarte a situaciones difíciles, como cuidar a un ser querido con enfermedad de Alzheimer. Estas habilidades incluyen el autocontrol, la empatía y la capacidad de gestionar el estrés de forma positiva. Según la psicóloga Ángeles Castillo, mejorar tus habilidades emocionales mejora tu capacidad para afrontar la adversidad, utilizar estrategias de afrontamiento efectivas y tomar decisiones bajo presión. Desarrollar estas habilidades aumentará su resiliencia y bienestar en situaciones desafiantes. (Fundacion Pasqual, 2021)

Dentro de las capacidades emocionales existen varios subtemas o tipos de habilidades que son esenciales para una adecuada gestión emocional. Algunas de las principales son:

1. **Autoconocimiento emocional:** Significa ser consciente de las propias emociones, entender qué las provoca y de qué manera influyen en los pensamientos y conductas. Esta capacidad posibilita reconocer y denominar las emociones de manera exacta, lo que simplifica la gestión de las emociones.
2. **Autocontrol emocional:** Es la habilidad para gestionar las emociones de forma saludable, eludiendo respuestas impulsivas y aprendiendo a relajarse ante emociones fuertes. Esto contribuye a preservar la estabilidad emocional en circunstancias de estrés. (Santander. Open Academy, 2021)
3. **Empatía:** Hace referencia a la capacidad de identificar y entender las emociones ajenas. La empatía posibilita empatizar con el otro y reaccionar de forma adecuada a sus requerimientos emocionales, lo cual potencia las relaciones interpersonales. (Editorial Etece, 2024)

4. **Motivación:** Significa la habilidad de mantenerse concentrado en objetivos a largo plazo, incluso en situaciones complicadas. La motivación emocional también se vincula con la habilidad para hallar un sentido o propósito en las acciones y en la vida en su totalidad. (Editorial Etece, 2023)
5. **Resiliencia emocional:** Se refiere a la habilidad de ajustarse y reponerse con rapidez de circunstancias adversas, como el estrés o las pérdidas. Las personas con capacidad de resiliencia poseen la capacidad de afrontar problemas sin comprometer su estabilidad emocional.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de estrategias de comportamiento y las habilidades para ejecutarlas que nos ayudan a afrontar situaciones sociales de forma efectiva. Es decir, conseguir que sean aceptados tanto por el individuo como por el entorno social al que pertenecen, ayudan a las personas a expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, puntos de vista o derechos apropiados a la situación en cuestión, respetando las acciones de los demás. Por lo tanto, nos ayudan a mejorar nuestras relaciones, a sentirnos bien, a conseguir lo que queremos y a evitar que otros se interpongan en nuestros objetivos. Además, estos comportamientos son esenciales para construir relaciones e interactuar con otros de formas efectivas y mutuamente gratificantes. Estas habilidades son esenciales en cualquier entorno en el que nos encontremos: en casa, en el trabajo, al aire libre, etc. Aplicar correctamente estas habilidades te ayudará a aprender a comunicarte y comprender a los demás, a considerar las necesidades e intereses de cada persona y a encontrar las soluciones más gratificantes o apoyar aspectos esenciales ante un problema. Aspiramos a coexistir en sociedad. (Neuron, 2022). Párr. 3

Tipos de habilidades sociales:

Si nos preguntamos qué tipo de habilidades sociales hay, podemos hablar de dos tipos. En primer lugar, las habilidades sociales básicas, y, por otro lado, las habilidades sociales complejas.

Capacidades sociales básicas:

- Escuchar.
- iniciar una conversación.
- formular una pregunta.
- dar las gracias.
- presentarse.
- presentar a otras personas.
- realizar un cumplido.

2.2.2 Motricidad gruesa

Las habilidades motoras gruesas son un tipo de habilidad psicomotora que se refiere a la capacidad de realizar movimientos grandes y coordinados que requieren la participación de grandes grupos musculares, como los brazos y las piernas. Esta capacidad es esencial para el crecimiento físico de un niño ya que facilita actividades físicas como caminar, correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio. También son importantes la técnica, la fuerza y la velocidad con la que se realiza cada movimiento. Además, la progresión de la motricidad gruesa promueve la independencia y la confianza al favorecer la exploración del entorno y la interacción con otros niños. A medida que los niños se desarrollan, esta habilidad se conecta con las habilidades motoras finas, que implican movimientos más precisos, como escribir o abrochar un botón. Por lo tanto, promover la motricidad gruesa desde una edad temprana es esencial para un desarrollo completo y saludable. Las habilidades motoras gruesas son aquellas que involucran múltiples músculos y permiten realizar una amplia gama de movimientos con la participación del equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad involucradas en cada movimiento. Las actividades motoras gruesas más comunes incluyen caminar y saltar, así como actividades más precisas, como andar en bicicleta o nadar, que requieren el uso de muchos músculos. Cuando la enfermedad afecta la movilidad general, estas capacidades se ven limitadas, lo que se manifiesta en personas con mala coordinación y movimientos lentos, inconsistentes e imprecisos. (Sanchez, 2021)

Capacidad

La habilidad se refiere a la capacidad o aptitud de un individuo para llevar a cabo una tarea o actividad de forma eficaz. Hace referencia a la capacidad de aprender, desarrollar o llevar a cabo determinadas acciones en diferentes aspectos, tales como el ámbito físico, mental, emocional o social. Las habilidades pueden ser naturales o desarrolladas mediante la experiencia, el aprendizaje y la práctica. Por lo general, una capacidad es la habilidad que capacita a una persona para afrontar retos, solucionar problemas y lograr metas concretas.

La capacidad se refiere a la competencia o aptitud de un individuo para realizar una tarea o actividad de manera eficaz. Se refiere a la capacidad de aprender, desarrollar o realizar conductas específicas en diversos aspectos como el físico, mental, emocional o social. Las habilidades pueden ser naturales o desarrollarse a través de la experiencia, el aprendizaje y la práctica. En general, las competencias son las habilidades que permiten a una persona enfrentar desafíos, resolver problemas y alcanzar metas específicas. (Wikipedia, 2024)

Actividades

Según (Editorial Etece, 2024), el término actividades o actividad hace referencia a toda acción o grupo de acciones llevadas a cabo con un objetivo concreto, que puede implicar un esfuerzo físico, mental o social. Inicialmente, la actividad se refiere al estado en el que se hallan las cosas y las personas cuando están en actividad, es decir, cuando poseen la capacidad de actuar o en plena etapa de realizar algo. Está en oposición directa con la condición de pasividad u ocio, dado que supone estar en movimiento o en actividad. Las actividades pueden variar, desde tareas diarias hasta actividades de ocio o trabajo, y son esenciales para el aprendizaje, el crecimiento personal y la interacción social, dado que producen resultados y facilitan la consecución de metas.

Dentro del concepto de actividades existen diferentes subtemas o tipos, que se pueden clasificar según su naturaleza, propósito y contexto. Algunos de los tipos más comunes de actividades incluyen:

- 1. Actividad física:** Actividades que requieren actividad física, como hacer ejercicio, practicar deportes, caminar o cualquier actividad que requiera movimiento físico. Estas actividades ayudan a mejorar su salud, su estado físico y su rendimiento atlético.
- 2. Actividades mentales o cognitivas:** Son actividades que requieren el uso de habilidades intelectuales, como leer, resolver problemas, estudiar, razonar críticamente o participar en juegos de lógica. Estas tareas mejoran el crecimiento cognitivo, la memoria, el pensamiento y la concentración.
- 3. Actividades recreativas:** Son aquellas que se realizan con el propósito de disfrutar, relajarse o divertirse, como jugar, ver películas, escuchar música, dibujar u otras actividades que proporcionen disfrute y recreación. Ayuda a reducir el estrés y promover la salud emocional.
- 4. Actividades sociales:** Incluye el desarrollo de habilidades interpersonales como interactuar y hablar con otras personas, colaborar, participar en reuniones familiares o actividades comunitarias. Fomentan las relaciones y el trabajo en equipo.
- 5. Actividades educativas o de aprendizaje:** Son actividades diseñadas con fines educativos, como clases, talleres, investigaciones y actividades académicas. Su objetivo es adquirir nuevos conocimientos y habilidades en una variedad de campos.
- 6. Actividades profesionales:** Son aquellas actividades relacionadas con su trabajo o profesión, como realizar tareas profesionales, gestionar proyectos o participar en actividades de producción. Estas actividades son esenciales para generar ingresos y desarrollarse profesionalmente.
- 7. Actividades creativas o artísticas:** Incorporan la pintura, la escultura, la redacción, la danza, la música y otras manifestaciones artísticas. Son acciones que fomentan la creatividad y facilitan la expresión personal

- 8. Actividades de cuidado personal:** Se refiere al bienestar físico y emocional personal, tales como la higiene, el reposo, la meditación o las terapias. Estas acciones fomentan la salud tanto mental como física.

Socialización

La socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere, a lo largo de su existencia, los componentes socioculturales de su entorno y los incorpora a la formación de su personalidad bajo el impacto de vivencias, eventos y de elementos sociales. La socialización es posible gracias a los elementos sociales que se pueden reconocer como la familia (el primer nivel social al que podemos acceder), la escuela (transmisora de saberes y valores) y los medios de comunicación. Además, existen reglas para la socialización que rigen nuestra manera de interactuar con el entorno, y que también contribuyen a nuestra posición en los distintos grupos sociales. También en la socialización, un individuo asimila la cultura de una sociedad específica, a través de la intervención de instituciones e individuos representativos capaces de comunicar e imponer la cultura que se percibe como adecuada. (Wikipedia, 2024). Párr. 2

Socialización primaria

Es la socialización que ocurre en el núcleo familiar del individuo, hasta que llega a determinados centros educativos como el colegio, donde comienzan las primeras interacciones con otras personas que no están dentro del contexto familiar (aunque no existe un momento preciso que defina el término de esta fase, dado que esto depende del individuo, la sociedad y las normas culturales en las que se desenvuelva). (La Universidad en internet, 2024)

Socialización secundaria

El propósito de una sociedad es cualquier socialización interna que permite a una persona ya socializada en nuevos ámbitos del mundo. Es la asimilación de submundos institucionales (realidades a medias que difieren del mundo fundamental adquirido en la socialización primaria) o fundamentados en instituciones. El aprendizaje implica la incorporación de nuevos recursos al abanico de respuestas del individuo y en este contexto su alcance es más extenso, dado que no todo aprendizaje implica un elemento socializante. Para que esta resulte eficaz, el inicio se da en la infancia con la asimilación de las estructuras

cognitivas y las capacidades lingüísticas y comunicativas. Esto permite, mediante las directrices de valores, normas y significados reconocidos, aprender la realidad y preparar al individuo para llegar a contenidos de mayor relevancia y lograr un proceso de interacción en el pensamiento. (SciELO, 2021)

Socialización terciaria

La socialización terciaria es un proceso de reintegración social que se aplica únicamente a personas que han experimentado desviaciones de las reglas. Esto también se llama resocialización y se aplica a personas que han participado en actividades delictivas e ilegales. Es necesario registrar las acciones de aquellos que violan las normas, es decir, los desviados. Dado que las personas implicadas en estos delitos normalmente acaban en prisión, este proceso de socialización terciaria tiene lugar principalmente dentro de la prisión. Por tanto, se entiende que quienes conducen la socialización terciaria son autoridades competentes y expertos (educadores sociales, psiquiatras, psicólogos, médicos).

Socialización anticipatoria

La socialización anticipatoria se refiere al proceso de socialización en el que los individuos "anticipan" futuras posiciones, ocupaciones y relaciones sociales. Por ejemplo, una pareja podría alquilar una casa compartida antes de casarse para experimentar o ver cómo sería vivir juntos. Según la investigación de Kenneth J. Levin y Cynthia A. Hoffner, los padres son una fuente importante de socialización anticipatoria con respecto al trabajo y la carrera.

Confianza

La confianza es una característica fundamental que influye en cómo las personas interactúan entre sí, construyen relaciones y participan en muchos aspectos de la vida. Esto se refiere a la confianza, la expectativa de que algo sucederá de acuerdo a nuestras expectativas o las relaciones cercanas que tenemos con otras personas. La confianza se entiende como la sensación de seguridad que cada individuo tiene sobre sí mismo, y es una característica muy importante en todos los ámbitos de la actividad humana. Es esencial para la educación, las carreras, el emprendimiento, así como en los negocios, el comercio, las artes o el mundo académico. (Enciclopedia, 2024)

La confianza es un sentimiento positivo, reflexivo y voluntario. La confianza consiste en creer sin preocupaciones ni incertidumbres, es confiar a pesar de no tener el control de una situación futura, incluso si se confía en que efectivamente suceda la acción prevista en el futuro. La confianza es una emoción que nos impulsa a mantener una postura optimista, que se refiere a la certeza de que suceda una acción o circunstancia de uno mismo, de otro o de otros individuos; podemos formular sin dudas una hipótesis sobre algo que se anticipa; es decir, tener la certeza de que alguien se comporte de una forma específica. (Global TV, 2022).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según el diseño: La investigación se realizó de tipo no experimental puesto que no se manipularán las variables.

Según el enfoque: La investigación siguió un enfoque cualitativo, centrado en explorar las percepciones y experiencias de los docentes respecto al desarrollo motriz de los niños. Se realizaron encuestas en profundidad y grupos focales para recopilar sus opiniones y reflexiones sobre cómo los juegos influyen en las habilidades motoras de los niños. Este enfoque permitió comprender de manera holística cómo estas interacciones y actividades impactan en el desarrollo motriz, priorizando las narrativas y significados que los participantes otorgan a sus experiencias.

Método: La investigación contó con un método deductivo y este fue empleado como estrategia principal para abordar los objetivos de esta investigación, permitiendo partir de teorías y principios generales sobre el desarrollo motriz infantil y el impacto de los juegos, y aplicarlos a un contexto específico en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Según el alcance

Investigación descriptiva: Esto nos permitió describir las características actuales del desarrollo motor grueso de los niños de Educación Infantil I. Además, registraremos las reacciones y el progreso de los niños mientras juegan, lo que le brindará información clara sobre cómo el juego impacta su desarrollo.

Tipo de investigación

Investigación documental: Se recopiló información de una variedad de fuentes científicas, incluidos libros, revistas, artículos y estudios previos sobre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños y el uso de juegos. Este estudio proporcionará una base teórica sólida para respaldar el diseño de actividades de juego para mejorar las habilidades motoras gruesas de los niños en la educación infantil I.

Investigación de campo: Mediante observación directa y utilización de fichas de observación se recopiló información sobre la situación actual del desarrollo motor grueso de los niños y niñas de la unidad educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez. Además, realizamos entrevistas y encuestas con representantes del sector educativo y docentes para comprender sus percepciones sobre el impacto de los juegos en el desarrollo de los niños. Los registros de observación se utilizan para registrar el progreso de los niños a medida que participan en el juego.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1 operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Instrumento
Juego	El juego es una actividad lúdica clave para el aprendizaje de los niños, ya que permite el desarrollo de sus capacidades emocionales y físicas, mejorando habilidades como la coordinación y el equilibrio. (Wikipedia, 2024)	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades cognitivas • Capacidades psicológicas • Capacidades emocionales 	Conocimiento Pensamiento lógico Control de emociones Coordinación Adaptación Empatía	¿Considera que los juegos contribuyen al aprendizaje y desarrollo del conocimiento en los niños? ¿Los niños tienen un correcto el pensamiento lógico al participar en los juegos? ¿El juego refleja la emoción de los niños al realizar movimientos amplios, como correr y saltar? ¿Ha observado avances en la coordinación motriz de los niños debido al juego? ¿Los niños se adaptan fácilmente a las reglas del juego, lo que les permite participar mejor en actividades motrices? ¿Los juegos fomentan la cooperación y el apoyo entre los niños, lo que mejora su confianza para realizar actividades físicas?
Motricidad gruesa	La motricidad gruesa se refiere a la capacidad de realizar movimientos amplios y coordinados utilizando grandes grupos musculares, como los brazos y las piernas. Es esencial para el desarrollo físico de los niños, permitiendo ganar confianza en actividades como caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio. (Sanchez, 2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades físicas • Capacidades sociales • Capacidades perceptivas 	Equilibrio Lateralidad Integración Colaboración Seguridad Autonomía	¿El niño mantiene un correcto equilibrio en los juegos realizados? ¿El niño muestra lateralidad al realizar actividades motrices, como correr o saltar? ¿El niño se integra con los demás en las distintas actividades motrices? ¿El niño colabora con la docente al momento de realizar actividades motrices? ¿El niño se siente cómodo y seguro al realizar las actividades lúdicas propuestas? ¿El niño participa de manera autónoma, incluso cuando hay desafíos en el juego?

Tabla 2 operacionalización de variables

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cómo influye el uso de juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la influencia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el impacto del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez. - Identificar las formas en que el juego influye en la coordinación motriz y el control corporal de los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez. - Determinar la contribución del juego en la mejora de las habilidades motrices gruesas en los niños de educación inicial I. 	<p>Los juegos influyen positivamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez</p>	<p>Diseño: no experimental Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: descriptiva Método: deductivo Técnicas: Observación / Encuesta Instrumentos: Ficha de observación / Encuesta Población: Niños de la Unidad educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez en el nivel I de educación inicial conformados por 32 niños del paralelo A, 30 del paralelo B, 62 padres de familia y 2 docentes. Muestra: se realizó la ficha de observación a 32 niños del subnivel I “A” para realizar la actividad.</p>

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población con la que se trabajara son los docentes, representantes y niños de Educación Inicial subnivel I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

Tabla 3 Población de Estudio

EDUCACION INICIAL SUBNIVEL 1				
	Niños	Representantes	Docentes	Total
	62	62	2	126
%	49,21	49,21	1,59	100

Elaborado por: Barragán y Zúñiga

3.3.2. Muestra

La muestra implicada en el trabajo de investigación se escogerá de forma no probabilística por conveniencia en los estudiantes, por ende, estará constituida por 1 docente, 32 representantes y 32 niños del subnivel I “A” de Educación inicial de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

Tabla 4 Muestra

EDUCACION INICIAL SUBNIVEL 1				
Paralelo	Niños	Representantes	Docentes	Total
A	32	32	1	65
%	49,23	49,23	1,54	100

Elaborado por: Barragán y Zúñiga

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas

Se utilizará la **encuesta** para conocer el punto de vista de los docentes y representantes respecto a los asuntos relacionados con el uso de materiales reciclados en el efecto de la inclusión de juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación Inicial, dado que es un método de recopilación de datos a través de cuestionarios.

Observación se utilizará la técnica de la observación para conocer cómo se manifiesta el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial mediante los distintos juegos como la rayuela y ensacados.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados será un **cuestionario** mediante la encuesta de preguntas en el cual se logrará recoger la información de manera organizada tomando en cuenta los objetivos de nuestra investigación.

Se aplicará una **ficha de observación** a los 32 niños del paralelo A de Educación Inicial sub nivel I para determinar el desarrollo de la motricidad gruesa.

3.5. Procesamiento de datos

En relación con la información recolectada a través de la encuesta, los cuestionarios con preguntas organizadas se emplearán de manera presencial. Luego, los componentes específicos de cada pregunta se traducirán en el programa Word. Asimismo, para la ficha de observación, se recolectarán los datos requeridos, que se utilizarán para presentar los resultados logrados. Estos hallazgos se organizarán en tablas en el software Excel, empleando tablas y diagramas explicativos de forma estadística.

3.6. Aspectos éticos

La investigación fue protegida principalmente por los autores de cada teoría, con citación adecuada de las fuentes bibliográficas, se mostró respeto hacia todas las personas que participaron en la investigación, se solicitó permiso responsablemente al director, docentes y padres de familia.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Entrevista

Se realizó la encuesta a los representantes de los niños de Educación Inicial subnivel I “A” de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

1. ¿Considera que los juegos contribuyen al aprendizaje y desarrollo del conocimiento en los niños?

Tabla 5 pregunta 1

Variable	Frecuencia	%
Siempre	25	78,12%
A veces	6	18,75%
Rara vez	1	3,13%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Barragán Nathalia y Zúñiga Evelin

Ilustración 1 grafico 1



Interpretación

Según la encuesta realizada dio que el 78,12% de los padres de familia consideran que los juegos contribuyen al aprendizaje y desarrollo del conocimiento en los niños, mientras que el 6,25% comenta que solo a veces los juegos contribuyen al aprendizaje y desarrollo del conocimiento en los niños

2. ¿Los niños tienen un correcto el pensamiento lógico al participar en los juegos?

Tabla 6 Pregunta n°. 2

Variable	Frecuencia	%
Siempre	30	93,75%
A veces	2	6,25%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Barragán Nathalia y Zúñiga Evelin

Ilustración 2 grafico 2



Interpretación

En la encuesta realizada dio que el 93,75% de los padres de familia afirma que los niños mejoran en su pensamiento lógico y si mismo su destreza motriz al participar en los juegos

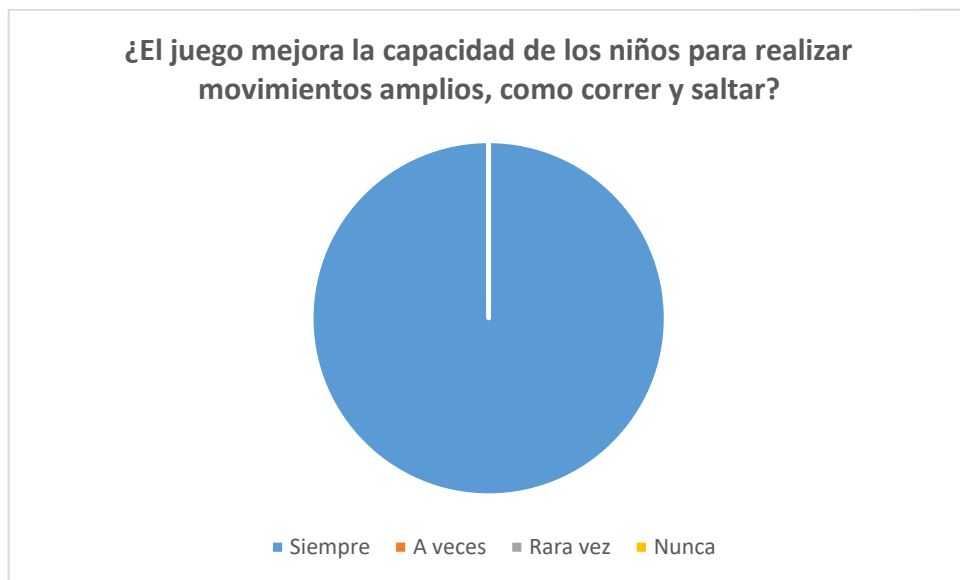
3 ¿El juego mejora la capacidad de los niños para realizar movimientos amplios, como correr y saltar?

Tabla 7 Pregunta n°. 3

Variable	Frecuencia	%
Siempre	32	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Barragán Nathalia y Zúñiga Evelin

Ilustración 3 grafico 3



Interpretación

En la encuesta realizada a los padres de familia dio como resultado que el 100% afirma que siempre el juego mejora la capacidad de los niños para realizar movimientos amplios, como correr y saltar.

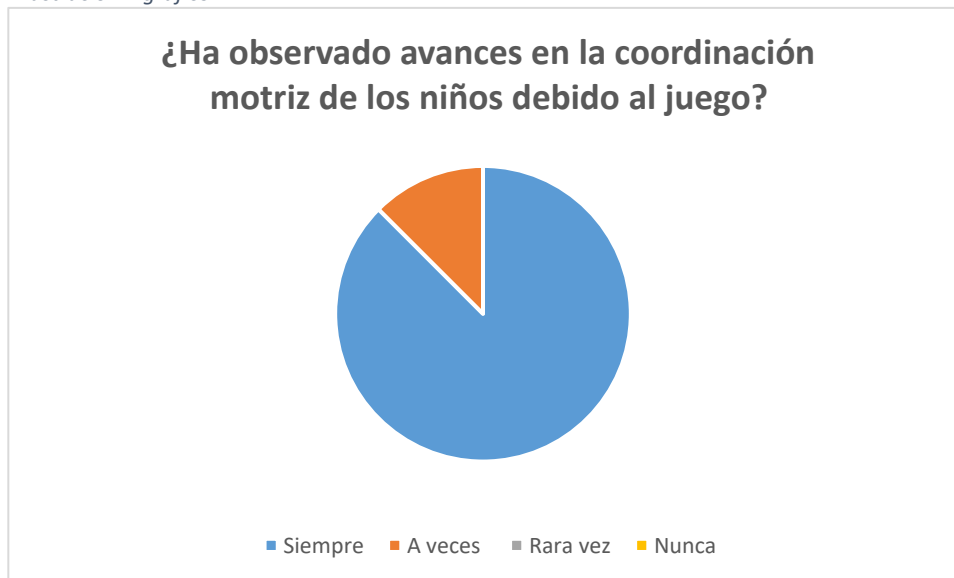
4 ¿Ha observado avances en la coordinación motriz de los niños debido al juego?

Tabla 8 Pregunta n°. 4

Variable	Frecuencia	%
Siempre	28	87,5%
A veces	4	12,5%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Barragán Nathalia y Zúñiga Evelin

Ilustración 4 grafico 4



Interpretación

Como resultado se dio que el 87,5% de padres, si ha observado avances en la coordinación motriz de los niños debido al juego, mientras que el otro 12,5% comenta que solo a veces ven avances en la coordinación motriz de los niños.

5 ¿Los niños se adaptan fácilmente a las reglas del juego, lo que les permite participar mejor en actividades motrices?

Tabla 9 Pregunta n°. 5

Variable	Frecuencia	%
Siempre	16	50%
A veces	16	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Barragán Nathalia y Zúñiga Evelin

Ilustración 5 grafico5



Interpretación

En la encuesta realizada a los padres de familia dio como resultado en que el 50% está de acuerdo en que los niños siempre se adaptan fácilmente a las reglas del juego, lo que les permite participar mejor en actividades motrices, mientras el otro 50% de padres menciona que solo a veces están de acuerdo en que los niños se adaptan fácilmente a las reglas del juego.

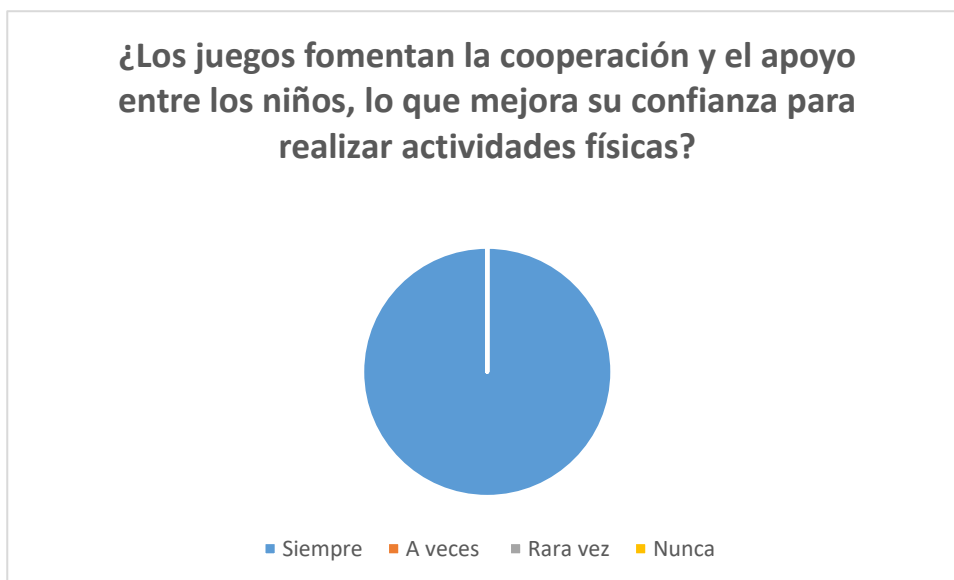
6 ¿Los juegos fomentan la cooperación y el apoyo entre los niños, lo que mejora su confianza para realizar actividades físicas?

Tabla 10 Pregunta n.º. 6

Variable	Frecuencia	%
Siempre	32	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Elaborado por: Barragán Nathalia y Zúñiga Evelin

Ilustración 6 grafico 6



Interpretación

En la encuesta realizada a los padres de familia el resultado que da es que el 100% de ellos estuvo de acuerdo en que los juegos fomentan la cooperación y el apoyo entre los niños, lo que mejora su confianza para realizar actividades físicas.

Análisis e interpretación

- Según los resultados, el 78,12% de los padres cree que los juegos ayudan a los niños a aprender y desarrollar conocimientos, mientras que el 6,25% piensa que los juegos sólo tienen este efecto ocasionalmente. Estos resultados muestran que, si bien la mayoría de las personas reconocen que los juegos pueden ayudarles a aprender, algunas personas creen que los juegos sólo tienen una contribución limitada al aprendizaje. Esto demuestra la importancia de seguir promoviendo el juego como herramienta educativa fundamental para todos los padres.
- El 93.75% de los padres de familia sostiene que los niños potencian su habilidad motora al involucrarse en los juegos, mientras que el 6.25% indica que esto sucede únicamente en ocasiones. Este hallazgo evidencia que la mayoría de los progenitores sienten un efecto beneficioso del juego en el progreso de la motricidad gruesa, aunque también subraya que algunos podrían no notar avances constantes. Esto podría ser resultado de variaciones en los tipos de juegos o en las posibilidades que los niños tienen para divertirse.

- Según la encuesta, el 100% de los padres cree que el juego siempre mejora la capacidad de sus hijos para realizar movimientos de largo plazo, como correr o trotar. Este consenso indica que los juegos son un recurso eficaz para mejorar habilidades motoras específicas, destacando así la importancia del juego en la educación infantil.
- El 87.5% de los padres de familia ha notado progresos en la coordinación motora de sus hijos gracias al juego, mientras que el 12.5% indica que esto sucede únicamente en ocasiones. Este descubrimiento demuestra que, en la mayoría de las situaciones, el juego resulta eficaz para potenciar la coordinación motriz, aunque algunos padres podrían requerir estrategias extra o datos sobre cómo promover esta destreza mediante el juego.
- Según los resultados, el 50% de los representantes respondió que sus hijos siempre se adaptan fácilmente a las reglas del juego, mientras que el 50% restante respondió que esto sucede solo ocasionalmente. Estos resultados muestran que algunos niños pueden tener dificultades para adaptarse a las reglas del juego, lo que puede estar relacionado con la edad del niño, su nivel de desarrollo o la dinámica del juego propuesto. Es fundamental crear juegos que fomenten la inclusión y la adaptación progresiva a las reglas.
- Todos los padres al 100% concuerdan en que los juegos fomentan la cooperación y el apoyo entre los niños, lo que mejora su

confianza para realizar actividades físicas. Esto evidencia que los juegos no solo tienen un papel crucial en el crecimiento físico, sino también en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la protección emocional de los niños, subrayando así su importancia total en el crecimiento infantil.

Tabla 11 entrevista a docente

ITEMS	CRITERIO DE LA ENTREVISTADA
<p>¿Considera que los juegos contribuyen al aprendizaje y desarrollo del conocimiento en los niños?</p>	<p>Si, considero que los juegos son un recurso esencial para promover el aprendizaje y el crecimiento del saber en los niños. Mediante el juego, los niños investigan, hallan y adquieren conocimientos de forma activa, además de potenciar capacidades cognitivas fundamentales.</p>
<p>¿Los niños tienen un correcto el pensamiento lógico al participar en los juegos?</p>	<p>Involucrarse en los juegos facilita un mayor pensamiento lógico a los niños y un desarrollo notable de su habilidad motriz. Observamos que las actividades recreativas favorecen el desarrollo muscular, la coordinación y la destreza de los niños en sus tareas cotidianas.</p>
<p>¿El juego refleja la emoción de los niños al realizar movimientos amplios, como correr y saltar?</p>	<p>Claro que si, los juegos son fundamentales para potenciar la habilidad emocional de los niños mediante movimientos extensos, como correr y saltar. Estos ejercicios fomentan el crecimiento de destrezas motoras de gran magnitud de forma natural.</p>
<p>¿Ha observado avances en la coordinación motriz de los niños debido al juego?</p>	<p>Si, mediante el juego se notan progresos significativos en la coordinación motora de los niños. Estas actividades les facilitan la coordinación de sus movimientos y la mejora gradual de su equilibrio.</p>
<p>¿Los niños se adaptan fácilmente a las reglas del juego, lo que les permite participar mejor en actividades motrices?</p>	<p>A pesar de que algunos niños necesitan más tiempo, usualmente consiguen ajustarse a las normas del juego, lo que promueve su involucramiento activo en actividades motoras. Esto también les proporciona disciplina y competencias sociales relevantes.</p>
<p>¿Los juegos fomentan la cooperación y el apoyo entre los niños, lo que mejora su confianza para realizar actividades físicas?</p>	<p>Claro que sí, los juegos fomentan la colaboración y el respaldo recíproco entre los niños, incrementando su seguridad para llevar a cabo actividades físicas. Estas actividades promueven un entorno inclusivo y enriquecedor, en el que los niños se sienten protegidos por sus pares.</p>

¿El niño mantiene un correcto equilibrio en los juegos realizados?

Si, observamos que la mayoría de los niños se mueven de manera fluida y sin problemas durante los juegos. Esto señala un buen progreso en su equilibrio, coordinación y resistencia física, aunque algunos pueden requerir ayuda extra para ganar mayor seguridad en su movilidad.

¿El niño muestra lateralidad al realizar actividades motrices, como correr o saltar?

Claro que sí, los niños potencian su habilidad para saltar de manera correcta mediante el juego. Las actividades recreativas les brindan la oportunidad de ejercitar y mejorar esta destreza, fomentando la fuerza y el control del cuerpo.

¿El niño se integra con los demás en las distintas actividades motrices?

Los juegos han probado ser útiles para mejorar la integración entre los niños. Mediante ejercicios particulares, la mayoría consigue mantener la estabilidad durante los movimientos, lo cual es crucial para su crecimiento motor.

¿El niño colabora con la docente al momento de realizar actividades motrices?

Claro que sí, durante los juegos se puede apreciar que los niños colaboran y están dispuestos a participar. Es fundamental para su visión espacial y para llevar a cabo movimientos más coordinados en las actividades físicas.

¿El niño se siente cómodo y seguro al realizar las actividades lúdicas propuestas?

Usualmente sí, los niños se sienten a gusto y confiados durante las actividades recreativas, debido a un entorno de respaldo y motivación que promueve la autoconfianza y la confianza en sus capacidades.

¿El niño participa de manera autónoma, incluso cuando hay desafíos en el juego?

En la mayoría de las situaciones, los niños demuestran voluntad y autonomía propia para involucrarse, incluso cuando se topan con retos. Esto muestra su entusiasmo y capacidad de resistencia, atributos que se potencian mediante el juego.

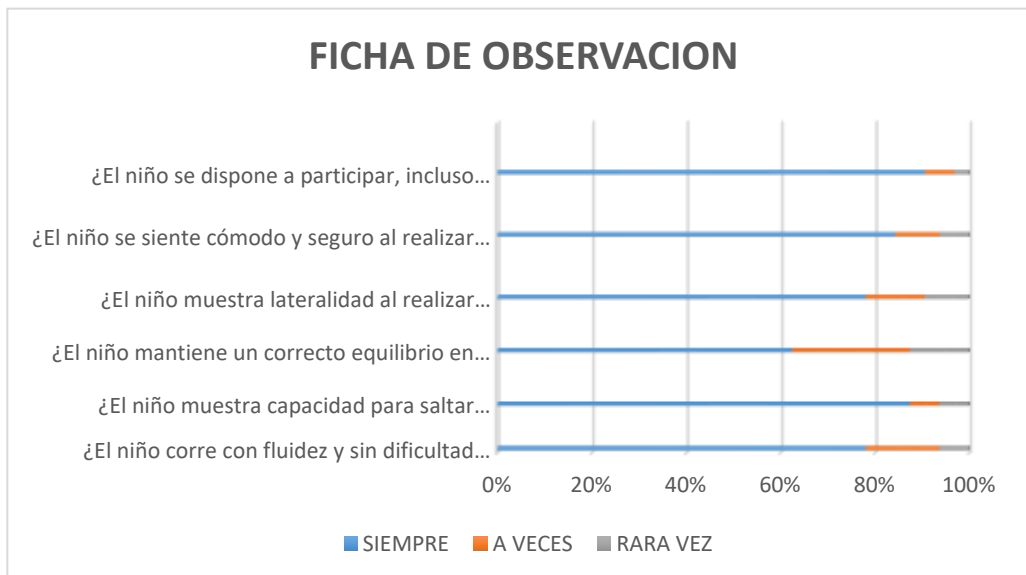
4.1.2 Ficha de observación

Tabla 12 ficha de observacion

ITEMS	Siempre		A veces		Rara vez	
¿El niño mantiene un correcto equilibrio en los juegos realizados?	25	78,12%	5	15,62%	2	6,25%
¿El niño muestra lateralidad al realizar actividades motrices, como correr o saltar?	28	87,5%	2	6,25%	2	6,25%
¿El niño se integra con los demás en las distintas actividades motrices?	20	62,5%	8	25%	4	12,5%
¿El niño colabora con la docente al momento de realizar actividades motrices?	25	78,12%	4	12,5%	3	9,38%
¿El niño se siente cómodo y seguro al realizar las actividades lúdicas propuestas?	27	84,38%	3	9,38%	2	6,25%
¿El niño participa de manera autónoma, incluso cuando hay desafíos en el juego?	29	90,62%	2	6,25%	1	3,12%

Elaborado por: Barragán Nathalia y Zúñiga Evelin
Fuente: Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Ilustración 7 grafico 7 ficha de observación



*Elaborado por: Barragán Nathalia y Zúñiga Evelin
Fuente: Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.*

Análisis e interpretación

- Los experimentos han demostrado que la mayoría de los niños pueden correr con fluidez y sin dificultad cuando juegan a juegos como el tira y afloja, los saltos en zigzag y la mancha, pero algunos niños lo hacen sólo ocasionalmente, mientras que otros lo hacen muy a menudo. Esto resalta la necesidad de brindar apoyo adicional a los niños con dificultades de desarrollo para mejorar la coordinación y las habilidades motoras.
- La mayoría de los niños demuestran la capacidad de saltar correctamente durante el juego, pero algunos niños saltan esporádicamente o con poca frecuencia. Esto significa que los juegos deberían centrarse en mejorar las habilidades de salto y coordinación de los niños mientras enfrentan desafíos

mayores, como el paracaidismo o caminar sobre la cuerda floja.

- La información señala que un porcentaje significativo de los niños conserva un adecuado balance durante los juegos, mientras que otros lo consiguen únicamente en determinadas situaciones o poco frecuentemente. Es vital establecer actividades concretas para potenciar el equilibrio, garantizando un crecimiento motor más homogéneo entre todos los niños.
- La mayor parte de los niños presentan lateralidad al llevar a cabo actividades motoras como correr o saltar, aunque existen algunos que lo hacen de forma irregular o poco frecuente como es el juego del espejo. Es crucial realizar actividades que fortalezcan la orientación espacial y la percepción corporal para promover un crecimiento más balanceado.
- La mayoría de los niños se sienten a gusto y confiados al llevar a cabo las actividades recreativas sugeridas, aunque algunos muestran inseguridad de vez en cuando y otros raramente se perciben seguros. Esto subraya la relevancia de crear ambientes de juego que aseguren la confianza y el confort de todos los niños.
- La mayoría de los niños están dispuestos a involucrarse de manera activa, incluso ante retos en los juegos, mientras que algunos lo hacen de manera esporádica y otros apenas se involucran. Este hallazgo indica la importancia de fortalecer tácticas de motivación y respaldo para involucrar a los niños que luchan ante los desafíos.

4.2 Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio destacan el impacto positivo de los juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial, corroborando investigaciones recientes.

Primero, se notó que la mayoría de los niños consiguen correr de forma suave, aunque algunos presentan problemas de vez en cuando. Este descubrimiento concuerda con lo indicado por (Solorzano, 2020), quienes evidenciaron que los juegos interactivos son un recurso eficaz para potenciar la coordinación motora en niños de preescolar. Además, subrayan que estas actividades facilitan a los niños el perfeccionamiento de habilidades esenciales como correr y saltar, mejorando su control y seguridad en los movimientos.

Aunque la mayoría de los niños lograron un rendimiento óptimo en términos de capacidad de salto, algunos niños parecieron tener problemas. Esto está en línea con lo sugerido por (León, Rosales, Pacheco, & Rodríguez, 2024), quienes destacaron que los juegos que involucran saltos y habilidades motoras contribuyen significativamente al fortalecimiento de la fuerza muscular y la percepción espacial. El estudio descubrió que actividades como competencias de obstáculos y juegos de imitación eran particularmente eficaces para promover estas habilidades.

El equilibrio durante el juego variaba entre los niños. La mayoría de las personas encuentran un buen equilibrio, pero ocasionalmente alguien lo logra. Los resultados de este estudio apoyan las conclusiones de (Moreira & Gómez, 2023), quienes demostraron que el equilibrio se puede desarrollar de forma más homogénea a través de actividades como juegos

de equilibrio dinámico o estaciones de ejercicios que promueven el equilibrio, la motricidad y el control postural.

Respecto a la lateralidad, la mayoría de los niños han adquirido esta destreza, aunque algunos se topan con obstáculos. Este descubrimiento concuerda con las observaciones de (Ávila & Cazares, 2024), quienes subrayan que las actividades de ocio que implican movimientos bilaterales son esenciales para fomentar la lateralidad y potenciar la percepción espacial en la infancia.

Por otro lado, la seguridad de los niños durante los juegos resultó ser un factor significativo. La mayoría experimenta una sensación de seguridad y confianza, mientras que algunos muestran inseguridades de forma esporádica. Este hallazgo concuerda con lo propuesto por (Bravo, Torres, Fuentes, Carcelen, & Litardo, 2025), quien argumenta que los ambientes de juego inclusivo y motivador promueven no solo el crecimiento motor, sino también la protección emocional de los niños, incrementando su predisposición para involucrarse de manera activa en las actividades sugeridas.

En última instancia, la voluntad de los niños de participar en los juegos, incluso frente a retos, resalta la relevancia de la motivación y el acompañamiento. Este descubrimiento concuerda con la investigación de (García & Tarazona, 2022) Pérez y Ramírez (2020), quienes evidenciaron que las actividades recreativas personalizadas y ajustadas a las habilidades individuales de los niños potencian de manera notable su involucramiento y participación, fomentando un aprendizaje más eficaz.

Para concluir, los hallazgos de esta investigación concuerdan con estudios recientes que resaltan la importancia crucial del juego en el desarrollo de destrezas motoras de gran

envergadura. Estos descubrimientos subrayan la importancia de elaborar actividades recreativas variadas y ajustadas a las necesidades particulares de los niños, fomentando de esta manera un desarrollo completo y justo.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Durante este período, se ha identificado el juego como importante para el desarrollo de las habilidades motoras de los niños. A través de juegos como carreras de obstáculos, tira y afloja, saltar la cuerda y la mancha, los niños mejoran enormemente sus habilidades motoras gruesas, como correr, saltar y mantener el equilibrio. Estas actividades contribuyen directamente al crecimiento físico y a la coordinación general.

Se ha demostrado que el juego no sólo mejora las habilidades motoras gruesas, sino que también tiene un impacto directo en la coordinación y el control corporal de los niños. Actividades como caminar por líneas, el juego del espejo (donde un niño imita las acciones de otro) y pasar la pelota promueven la conciencia espacial y la precisión del movimiento. Practicar estos juegos de manera constante ayudará a los niños a ser más flexibles en sus movimientos, lo que a su vez aumentará su autoestima y confianza.

Los resultados de la investigación mostraron que los niños que participaron activamente en las actividades de ocio sugeridas lograron un progreso significativo. Se ha demostrado que juegos como “Seguir al líder”, “Salto en paracaídas” y “Circuito de movimiento” son particularmente eficaces para desarrollar la fuerza, el equilibrio y la coordinación. Sin embargo, se ha descubierto que algunos niños necesitan más tiempo o atención individual para lograr el mismo nivel de desarrollo.

5.2 Recomendaciones

En Educación Infantil I, recomendamos seguir implementando y optimizando juegos que fomenten la motricidad gruesa de los niños. Es fundamental seguir investigando nuevas estrategias de juego adaptadas a las necesidades específicas de los niños, facilitando así futuras investigaciones sobre la eficacia de los distintos tipos de juego. Los juegos mejoran las habilidades motoras de los niños.

Se anima a los profesores a recibir formación continua sobre cómo diseñar y utilizar juegos que mejoren la coordinación motora y el control del cuerpo. Las investigaciones futuras podrían centrarse en la correlación entre la formación docente y los efectos sobre el desarrollo motor de los niños, y en identificar los juegos que son más eficaces para enseñar habilidades motoras a gran escala.

Se necesitan más investigaciones para analizar más a fondo la relación entre los diferentes tipos de juego y el desarrollo de habilidades motoras específicas como el equilibrio, la lateralidad o la resistencia corporal. Esto permitirá desarrollar nuevas estrategias educativas basadas en evidencia científica y mejorar las prácticas de enseñanza en el área de la motricidad gruesa.

Bibliografía

- Araujo, G. (Septiembre de 2023). *La autoestima de su hijo*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem.html#:~:text=%C2%BFPor%20qu%C3%A9%20es%20importante%20la,%C3%B1os%20a%20aceptar%20los%20errores>.
- Ávila, D., & Cazares, J. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *Redilat*, V(2), 12-13. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
- Bravo, H., Torres, D., Fuentes, A., Carcelen, N., & Litardo, C. (24 de Diciembre de 2025). Papel del juego en desarrollo de habilidades motoras finas en niños con necesidades especiales. *Revista Científica albitrada multidisciplinaria Pentaciencias*, VII(1). doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v7i1.1358>
- Carbo, F., & Noboa, E. (2024). *Incidencia de los juegos en el desarrollo motriz de niños de Educación Inicial 1*. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16322/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000042.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coello, E. (2023). *Materiales didácticos y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de inicial de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendon" Canton Babahoyo*. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14483/E-UTB-FCJSE-EINIC-000020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cózar, R., Bravo, R., & Fernández, A. (s.f.). *Estrategias educativas personalizadas para cada estilo de aprendizaje*. Obtenido de file:///C:/Users/CYBER/Downloads/Dialnet-EstrategiasEducativasPersonalizadasParaCadaEstiloD-4649936.pdf

Díaz, A., & Gairín, J. (s.f.). *Entornos escolares seguros y saludables. Algunas prácticas en centros educativos de Cataluña*.

Editorial Etece. (29 de Noviembre de 2023). *Motivación*. Obtenido de ¿Que es la motivación?: <https://concepto.de/motivacion/>

Editorial Etece. (24 de Octubre de 2024). *¿Que es la empatia?* Obtenido de <https://concepto.de/empatia/>

Editorial Etece. (20 de Septiembre de 2024). *Actividad*. Obtenido de <https://concepto.de/actividad/>

Enciclopedia. (1 de Marzo de 2024). *Confianza*. Obtenido de <https://www.significados.com/confianza/>

Escudero, L., Coello, M., Silva, F., & Zamora, M. (6 de Marzo de 2024). *Uso de estrategias lúdicas e impacto en el desarrollo de las habilidades motoras basicas*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/7426/2111?inline=1#:~:text=La%20implementaci%C3%B3n%20de%20estrategias%20l%C3%ADicas,la%20cooperaci%C3%B3n%20entre%20los%20participantes.>

Fundacion Pasqual. (25 de Marzo de 2021). *Conocer y fomentar las propias habilidades emocionales para cuidar mejor*. Obtenido de <https://blog.fpmaragall.org/habilidades-emocionales#:~:text=Se%20trata%20de%20un%20conjunto, encontramos%20frente%20a%20situaciones%20complicadas.>

García, V., & Tarazona, A. (16 de Agosto de 2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Educare*, XXVI(2). doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>

Global TV. (4 de Abril de 2022). *Fortalece tu capacidad y la de los demás: ¡Infunde confianza siempre!* Obtenido de https://unamglobal.unam.mx/global_revista/fortalece-tu-capacidad-y-la-de-los-demas-infunde-confianza-siempre/#:~:text=La%20confianza%20es%20una%20emoci%C3%B3n,acci%C3%B3n%20esperada%20en%20el%20futuro.

Gonzales, B. (22 de Octubre de 2020). *El aprendizaje social como experiencia*. Obtenido de <https://neuro-class.com/el-aprendizaje-social-como-experiencia/#:~:text=Jean%20Piaget%2C%20epistem%C3%B3logo%20y%20bi%C3%B3logo,un%20nivel%20progresivo%20de%20compresi%C3%B3n.>

Instituto Universitario YMCA. (2023). *¿Que es el juego? Revista digital para profesionales de la enseñanza, VII*. Obtenido de https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2023/05/Que-es-el-juego_.pdf

Jardin Infantil. (14 de Octubre de 2020). *La importancia de los amigos y las relaciones sociales en la primera infancia*. Obtenido de Hilos de colores: <https://www.jardininfantilhilosdecolores.com/la-importancia-de-los-amigos-y-las-relaciones-sociales-en-la-primera-infancia/#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20social%20en%20los,papel%20importante%20para%20el%20desarrollo>

La Universidad en internet. (3 de Julio de 2024). *Proceso de socialización: Qué es, etapas e importancia en la niñez.* Obtenido de

<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/proceso-socializacion/#:~:text=Mientras%20que%20la%20socializaci%C3%B3n%20primaria,y%20la%20comunidad%20en%20general.>

León, D., Rosales, J., Pacheco, J., & Rodríguez, G. (2024). Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares. *Ciencia y Educacion*, 101-102. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410>

Montoya, G. (2022). *Motricidad fina y gruesa para el desarrollo integral de los niños del subnivel Inicial uno de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo.* Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13447/E-UTB-FCJSE-EINIC-000009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreira, F., & Gómez, U. (19 de Julio de 2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1151-1174>

Navarrete, G. (2023). *Material didáctico y su influencia en la motricidad fina y gruesa de estudiantes con autismo de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés.* Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15415/E-UTB-FCJSE-EBAS-000358.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Neuron. (27 de Abril de 2022). *¿Qué son las habilidades sociales?* Obtenido de <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>

Pabón, A. (2020). *El juego trabajo en el desarrollo de la motricidad gruesa, de niños y niñas de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “semillitas de amor, provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano de Quito, parroquia Comité del pueblo. Periodo 2019 – 2020.* Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1661/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20PABON%20AOSTA%20ANA%20MARGOTH.pdf>

Piaget, J. (1999). *Play, Dreams and Imitation in Childhood.* The international library of psychology. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=FsdMQfpw9z0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Plua, N., & Zamora, Y. (2024). *Juegos didacticos para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de Educacion Inicial II.* Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/17595/PLUA%20JATIVA%20NAYDELIN%20MILENA-ZAMORA%20AVILES%20YAIRLY%20DAMARI..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanchez, E. (15 de Diciembre de 2021). *Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo.* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>

Santander. Open Academy. (27 de Octubre de 2021). *El autocontrol emocional, una competencia clave en el entorno laboral.* Obtenido de <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/autocontrol-emocional.html>

Scielo. (2021). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. Obtenido de Principales dimensiones en el estudio de la socialización: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000200005#:~:text=La%20socializaci%C3%B3n%20secundaria%20se%20constituye,Berger%20y%20Luckmann%2C%201968).

Solorzano, L. (2020). *Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65849>

Sovenis, A., & Soledispa, A. (2024). *Sistema de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños en edad de 11 años de la Unidad Educativa "María de san José"*. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/17627/SOVENIS%20TERRANO%20ANDR%C3%89S%20MAURICIO%20SOLEDISPA%20RODR%C3%8D%20GUEZ%20ARIEL%20ALEJANDRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suarez, C. (2024). *Guía metodológica para el desarrollo de la coordinación de la motricidad gruesa en los estudiantes de 9 a 11 años de edad de la Unidad Educativa Francisco Piana Ratto*. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/17628/SUAREZ%20QUILA%20CHRISTIAN%20JOSUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Unicef. (2019). *Aprendizaje a través del juego*. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Unicef Uruguay. (2021). *¿Por qué el juego ayuda a desarrollar la inteligencia en la infancia?* Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/porque-el-juego-ayuda-desarrollar-la-inteligencia-en-la-infancia#:~:text=Jugar%20permite%20liberar%20energ%C3%ADas%20y,la%20creatividad%20y%20el%20razonamiento.>

Unir. (3 de Mayo de 2024). *¿De dónde viene el origen del juego en el aprendizaje?* Obtenido de <https://unirfp.unir.net/revista/educacion/aprendizaje-basado-juegos/#:~:text=El%20aprendizaje%20basado%20en%20juegos%20es%20una%20metodolog%C3%ADa%20educativa%20que,el%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes.>

Universidad Pontificia. (2021). *El juego en el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/50825>

Wikipedia. (6 de Marzo de 2024). *Capacidad*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Capacidad>

Wikipedia. (2024). *Funcion del Juego ene la infancia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Juego#:~:text=El%20juego%20es%20una%20actividad%20que%20tiene%20el%20fin%20en,los%20problemas%20o%20los%20resuelve>

Wikipedia. (1 de Octubre de 2024). *Socialización*. Obtenido de
<https://es.wikipedia.org/wiki/Socializaci%C3%B3n>

ANEXO. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cómo influye el uso de juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la influencia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el impacto del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez. - Identificar las formas en que el juego influye en la coordinación motriz y el control corporal de los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez. - Determinar cómo el juego contribuye a la mejora de habilidades motrices gruesas, como caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio, en los niños de Educación Inicial I. 	<p>Los juegos influyen positivamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez</p>	<p>Diseño: no experimental Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: descriptiva Método: deductivo Técnicas: Observación, Encuesta Instrumentos: Ficha de observación, Cuestionario Población: Niños de la Unidad educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez en el nivel I de educación inicial conformados por 32 niños del paralelo A y 30 del paralelo B 62 padres Y 2 docentes.</p> <p>Muestra: se realizó la ficha de observación a 32 niños del subnivel I “A” para realizar la actividad.</p>

Entrevista

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I.

INSTRUCCIONES: Seleccione la respuesta que usted crea correcta.

1. - ¿Considera que los juegos contribuyen al aprendizaje y desarrollo del conocimiento en los niños?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

2.- 2. ¿Los niños tienen un correcto el pensamiento lógico al participar en los juegos?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

3. - ¿El juego mejora la capacidad de los niños para realizar movimientos amplios, como correr y saltar?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

4. - ¿Ha observado avances en la coordinación motriz de los niños debido al juego?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

5. - ¿Los niños se adaptan fácilmente a las reglas del juego, lo que les permite participar mejor en actividades motrices?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

6. - ¿Los juegos fomentan la cooperación y el apoyo entre los niños, lo que mejora su confianza para realizar actividades físicas?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

ANEXO

Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA BABAHOYO
FICHA DE OBSERVACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ
PÉREZ”

TEMA: JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I.

INSTRUCCIONES: Se solicita responder lo observado

INSTRUCCIONES: Marque con una X según la observación de cada indicador en el niño

Observaciones	Siempre	A veces	Rara vez
¿El niño mantiene un correcto equilibrio en los juegos realizados?			
¿El niño muestra lateralidad al realizar actividades motrices, como correr o saltar?			
¿El niño se integra con los demás en las distintas actividades motrices?			
¿El niño colabora con la docente al momento de realizar actividades motrices?			
¿El niño se siente cómodo y seguro al realizar las actividades lúdicas propuestas?			
¿El niño participa de manera autónoma, incluso cuando hay desafíos en el juego?			

Ilustración 8 actividades con los niños



*Fuente: Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.
Elaborado por: Barragán Nathalia y Zúñiga Evelin*



Ilustración 9 actividades con los niños ensacados

*Fuente: Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.
Elaborado por: Barragán Nathalia y Zúñiga Evelin*



Ilustración 10 con los niños motricidad en brazos

*Fuente: Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.
Elaborado por: Barragán Nathalia y Zúñiga Evelin*



Ilustración 11 docente encargada del aula

*Fuente: Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.
Elaborado por: Barragán Nathalia y Zúñiga Evelin*