



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA O IDEA DE INVESTIGACIÓN:

RUTA PEDAGÓGICA 2030 Y SU INCIDENCIA EN LAS ESTRATEGIAS
EDUCATIVAS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LOS
ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E
VERDESOTO PERIODO 2024-2025.

AUTORA:

OTACOMA ELIZONDO NATHALY NICOLLE

TUTORA:

Lcda. Victoria Gómez Alcívar, Msc

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA.

Dedico mi trabajo de integración curricular a mi hermana Lcda. Ana Otacoma Elizondo y mi madre Lcda. Narcisa Elizondo León por ser mi apoyo emocional y físico en todo el proceso de mi carrera, por siempre creer en mí y estar presente en cada uno de mis logros académicos, hoy a pocos meses de terminar mi carrera me han enseñado a ser muy fuerte y asumir cada uno de los obstáculos que se han presentado a lo largo de estos 4 años y a mi hijo gatuno “Pechan” por las horas que se amanecía conmigo, esperándome para irnos a dormir.

A la Msc Angelica Mora Aristega que fue mi directora y compañera de proyectos, ponencias y artículos de investigación, por guiarme y cada día ayudarme a crecer tanto estudiantil como profesional.

A la Msc Victoria Gómez por ser la primera impulsadora en mi desarrollo académico y presentar mi primer semillero de investigación, por ser la guía en el camino de un buen trabajo en mi proyecto.

Nathaly Nicolle Otacoma Elizondo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, les agradezco a hermana Lcda. Ana Otacoma Elizondo y a mi madre Lcda. Narcisa Elizondo León que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellas son las que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son las que me han brindado el soporte material para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.

Son muchos los docentes que han sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían solo palabras, y las palabras ya sabemos quién se las lleva, el viento

Nathaly Nicolle Otacoma Elizondo.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	3
Contextualización del Problema.	3
Contextualización internacional.....	3
Contextualización nacional.	4
Contextualización local.	4
Planteamiento del Problema	5
Justificación	5
Objetivos.....	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos.....	6
Formulación de Hipótesis	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases Teóricas	8
Ruta pedagógica 2030.....	8
Aprendizaje experiencial.....	12
Estrategias educativas	14
Dinámica de grupo.	14
Actividades de enseñanza.....	16
1. <i>Encuentra el dibujo diferente</i>	16
2. <i>Señala al perrito toby</i>	17
3. <i>Pinta y colorea</i>	18
Conducta adaptativa	18
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	20
3.1 Tipo y diseño de Investigación	20
3.2 Operacionalización de variables	21
3.3 Población y muestra de investigación.....	22
3.3.1 Población	22
3.3.2 Muestra	22

Calculo Tamaño De Muestra Finita.....	22
3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	23
3.4.1 Técnicas.	23
3.4.2 Instrumentos.....	23
3.5 Procedimientos de datos.	23
3.6 Aspectos Éticos.....	24
CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
4.1 Resultados.....	25
Observación:.....	25
Encuesta:	26
4.2 Discusión.	33
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1 Conclusiones.....	35
5.2 Recomendaciones	36
Bibliografía.....	37
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1	28
Tabla N°2	29
Tabla N°3	29
Tabla N°4	31
Tabla N°5	32
Tabla N°6	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico N°1.....	28
Gráfico N°2.....	29
Gráfico N°3.....	30
Gráfico N°4.....	31
Gráfico N°5.....	32

RESUMEN

La Ruta Pedagógica 2030 es un plan de acción diseñado para orientar el desarrollo educativo en el futuro, centrándose en la mejora de la calidad y la equidad en la educación. Su incidencia en las estrategias educativas de niños con discapacidad intelectual puede ser significativa, ya que promueve un enfoque inclusivo y centrado en el aprendizaje individualizado.

Dentro de la Ruta Pedagógica 2030, se pueden identificar varias áreas que pueden impactar positivamente en las estrategias educativas para niños con discapacidad intelectual. La inclusión y equidad La Ruta Pedagógica 2030 busca garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades intelectuales. Esto implica la implementación de prácticas inclusivas en el aula y el diseño de programas educativos que atiendan las necesidades individuales de cada niño, además de la flexibilidad curricular en el diseño curricular para adaptarse a las diversas capacidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto es especialmente relevante para niños con discapacidad intelectual, ya que pueden requerir enfoques educativos diferenciados y adaptaciones curriculares para alcanzar su máximo potencial.

Formación docente la implementación efectiva de estrategias educativas para niños con discapacidad intelectual requiere docentes capacitados y sensibilizados en la diversidad y la inclusión. La Ruta Pedagógica 2030 enfatiza la importancia de la formación continua del profesorado en áreas como la educación inclusiva, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el uso de metodologías pedagógicas innovadoras.

La Ruta Pedagógica 2030 puede tener una incidencia significativa en las estrategias educativas para niños con discapacidad intelectual al promover la inclusión, la flexibilidad curricular, la formación docente y la colaboración intersectorial. Estas medidas pueden contribuir a garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar su máximo potencial.

Palabras claves: Ruta- pedagógica. Estrategias- educativas

ABSTRACT

The Pedagogical Route 2030 is an action plan designed to guide educational development in the future, focusing on improving quality and equity in education. Its impact on the educational strategies of children with intellectual disabilities can be significant, since it promotes an inclusive approach focused on individualized learning.

Within the Pedagogical Route 2030, several areas can be identified that can positively impact educational strategies for children with intellectual disabilities. Inclusion and equity The Pedagogical Route 2030 seeks to guarantee equitable access to quality education for all students, including those with intellectual disabilities. This involves the implementation of inclusive practices in the classroom and the design of educational programs that address the individual needs of each child, in addition to curricular flexibility in curriculum design to adapt to the diverse abilities, interests and learning styles of students. This is especially relevant for children with intellectual disabilities, as they may require differentiated educational approaches and curricular adaptations to reach their full potential.

Teacher training The effective implementation of educational strategies for children with intellectual disabilities requires teachers trained and sensitized to diversity and inclusion. The Pedagogical Route 2030 emphasizes the importance of continuous teacher training in areas such as inclusive education, the development of socio-emotional skills and the use of innovative pedagogical methodologies.

The Pedagogical Route 2030 can have a significant impact on educational strategies for children with intellectual disabilities by promoting inclusion, curricular flexibility, teacher training and intersectoral collaboration. These measures can help ensure that all children, regardless of their abilities, have access to quality education and can develop their full potential.

Keywords: Pedagogical route. Educational strategies

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

La educación enfrenta diferentes modelos educativos, estrategias, técnicas y apoyo a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no asociadas a la discapacidad por ende dichos estudiantes también viven cambios radicales y estos puede influir en su desarrollo en el rendimiento académicos o su comportamiento como objetivo determinar la incidencia de las estrategias educativas en la ruta pedagógica 2030 de los niños con discapacidad intelectual, es por ellos que se pretende desarrollar los siguientes puntos:

- Identificar las estrategias educativas en la ruta pedagógica 2030
- Sustituir el modelo tradicional de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.

Se pretende llegar a cabo esta investigación de acuerdo a la metodología mixta, utilizando como técnicas de estudio la observación y la encuesta a los estudiantes y docentes de la unidad educativa ya antes mencionada.

El tipo de investigación será descriptiva, se representará cada una de las variables con su desarrollo y aporte ante esta investigación.

Contextualización del Problema.

Contextualización internacional.

La Ruta pedagógica 230 es un marco que busca promover la educación inclusiva y de calidad para todos los niños, incluidos aquellos con discapacidad intelectual. En el contexto internacional se menciona métodos y programas que también están de acuerdo en el acceso inclusivo e igualitario en los niños de las escuelas, los problemas ya antes mencionados, la ONU también están de acuerdo en la ejecución de programas y capacitaciones para tener docentes especializados para tratar con ellos.

Contextualización nacional.

Ecuador es un país donde existe escases de docentes capacitados sobre la Ruta pedagógica 2030, dicha ruta es dirigida para los niños con discapacidad intelectual donde que se enmarca dentro de las políticas ecuatorianas a la inclusión educativa, estos pueden promover leyes políticas que ayuden a garantizar el acceso igualitario a la educación. Además, podría haber colaboración con organizaciones internacionales y locales para fortalecer la educación.

Contextualización local.

Los estudiantes de la Unidad educativa Juan E Verdesoto han presentado diferentes dificultades en su proceso de enseñanza por el sin número de estrategias educativas aplicadas por el docente, en la unidad educativa específicamente en el séptimo grado se han encontrado 4 casos de niños asociados a la discapacidad intelectual, el modelo educativo ruta pedagógica 2030 pretende mejorar su aprendizaje mediante el triángulo interactivo este proceso se manifiesta en actividades conjuntas o interactividad, que se entiende como la articulación y conexión mutua entre las acciones del docente y del estudiantes en relación con los contenidos o tareas de aprendizaje y su desarrollo a lo largo del proceso de creación de conocimientos.

Se utilizará el aprendizaje bajado en el ciclo Kolb argumento que los estudiantes no pueden realizar dos acciones (como pensar y sentir) en el mismo eje al mismo tiempo. Tendencia a percibir y procesar el aprendizaje de determinar maneras, Kolb llamo a esta tendencia a depender de formas específicas de percibir y procesar la información preferencias de aprendizaje o estilos de aprendizaje, que varían según el contenido y el entorno.

Planteamiento del Problema

¿De qué manera la ruta pedagógica 2030 incide en las estrategias educativas de niños con discapacidad intelectual?

Justificación

La presente investigación se enfocó en la ruta pedagógica 2030 y el impacto de las estrategias educativas en los niños con discapacidad intelectual, debido al análisis que se realizó en la institución se pudo notar que los estudiantes del séptimo grado - presentan dichos inconveniente, este trabajo permitirá mostrar las estrategias, técnicas, recursos, juego y dinámicas para poder conectar con estos estudiantes y ellos tengan un excelente rendimiento académicos, recordando que esto alumnos tiene un aprendizaje más lento que los otros niños de la misma edad.

La educación en esta área solicita la aplicación de la metodología, para edificar nuevas propuestas que dinamicen las enseñanzas y los aprendizajes, despertar el interés, la motivación, la interactividad, la cooperación y creatividad en los estudiantes.

Como beneficiarios de esta sistematización encontraremos a los alumnos de 7mo año de la U.E. Juan E Verdesoto y los diferentes participantes de los proyectos de investigación que se analizara, se desarrollan diferentes tipos de capacidades para comprender la presencia de nuevas formas de la organización didáctica, uso de recursos tecno didácticos, metodológicos que muestren la comunidad educativa la necesidad del cambio.

El desarrollo del proyecto de integración curricular es factible dado que reconoce a las escaseces de estrategias educativas expuestas en el modelo ruta pedagógica 2030, el mismo que en su estructura mantiene un orden coherente y que facilita la comprensión de la propuesta dirigida a la transformación educativa.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la incidencia de las estrategias educativas en la ruta pedagógica 2030 de los niños con discapacidad intelectual.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias educativas en la ruta pedagógica 2030 en niños con discapacidad intelectual
- Evaluar los niños con discapacidad intelectual de séptimo grado de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto
- Proponer la extracción de estrategias de la ruta pedagógica 2030 de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.

Formulación de Hipótesis

Ruta Pedagógica 2030 pretende llegar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, es por ello que en esta investigación se verificara ya efectividad de las estrategias educativas en niños con discapacidad intelectual, se utiliza recursos didácticos, juegos adaptables y conductas adaptivas para una mejor convivencia.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

(Abellán, 2020) menciona en su artículo que pretende ofrecer una propuesta de viaje hacia la construcción de un sistema educativo inclusivo con la vista puesta en el (UNESCO, 2015). Esta no ofrece unas directrices unívocas que adoptar, sino una propuesta de elementos que considerar el viaje sea lo más cómodo posible y que nos permita aprender y disfrutar por el camino, haciendo sinergias y reconociendo el rol de todos en el camino hacia la educación inclusiva. Los elementos que se recogen y que se acomodan a la metáfora de un viaje, son:

(1) un destino al que llegar (i.e., la construcción de un sistema educativo inclusivo a todos los niveles y enseñanza a lo largo de la vida);

(2) una brújula que ayude a comprender el destino y cómo avanzar, sustentada en un marco ético y social que adopta los modelos de calidad de vida y personalización;

(3) una hoja de ruta que ayude a identificar los pasos a seguir, los lugares por los que pasar y que trate de responder a los cómo que surgirán durante este viaje (i.e., claves de transformación de las escuelas);

(4) un vehículo con el que avanzar que otras personas han probado **ya** y saben que es seguro, gracias que podremos desplazarnos y al que podremos invitar a montar a otros agentes de la comunidad educativa (i.e., herramientas para la transformación, incluyendo la transformación de los centros específicos en centros de recursos, apoyo y asesoramiento);

(5) un equipo de expedición, conformado por cada comunidad educativa y las personas que las componen, que hace que el viaje sea colaborativo **Z** sus experiencias y voces son fundamentales para avanzar de forma conjunta hacia un destino común y compartido (p. ej., alumnado, familias, comunidad, equipo educativo, equipo docente, profesionales de apoyo, etc.);

(6) una maleta que recoja las experiencias y prácticas que pueden resultar útiles y que nos serán valiosas a lo largo del viaje; y

(7) una carretera bien asfaltada y segura por la que avanzar hacia el destino: un marco de derechos que reconoce la educación inclusiva como un derecho esencial del alumnado.

(Peña, 2020) la presente investigación propone un proceso de atención que beneficie a todos los estudiantes, enfocándose en estudiantes con discapacidades leves del desarrollo, buscando así una educación inclusiva que pueda desarrollarse en cualquier contexto educativo que reconozca la clase cultural. Dado que la educación inclusiva es una realidad en los entornos educativos, este trabajo, además de comprender el pensamiento y las actitudes de la comunidad educativa (docentes, directivos), brinda una oportunidad para comprender o reconocer como se vive la educación inclusiva en las instituciones educativas distritales.

2.2 Bases Teóricas

Ruta pedagógica 2030.

(Calle, 2024) menciona que la puede proporcionar vías educativas para que las instituciones del Ecuador orienten la planificación, formulación y evaluación de las actividades educativas.

Las sucesivas reformas curriculares en Ecuador han producido una serie de consignas sobre como educar a las nuevas generaciones, basadas principalmente en el construccionismo social y la teoría crítica. Las reformas de 2016 estuvieron acompañadas de una serie de directrices metodológicas, que incluían orientaciones sobre la planificación, el diseño de actividades de aula y la evaluación como material complementario del curso. Sin embargo, aun no se han desarrollado de manera unánime propuestas de vías de aprendizaje que podrían servir como modelos para la replicación. Los lineamientos de este recorrido educativo son el resultado de una colaboración de investigación en la que han contribuido instituciones y expertos del ministerio de Educación y docente del entorno nacional de aprendizaje. El ministerio de Educación espera que esta trayectoria educativa se convierte en un referente para el 2030 y se integre al modelo educativo ecuatoriano.

(LORA POLO, 2021) señala que el objetivo de la ruta pedagógica 230 es fortalecer los contenidos de aprendizaje, hacerlos abiertos, flexibles y promover métodos activos, siendo los estudiantes los principales protagonistas del proceso de aprendizaje, quienes sean capaces de desarrollar y practicar los valores esperados por la sociedad e impulsar. El modelo educativo de vida comunitaria y construcción de ciudadanía. Se centra en pensar en el desarrollo de actividad curriculares a lo largo de los ejes de colaboración, interdisciplinariedad y reflexión para desbloquear el potencial de los estudiantes, sus habilidades analíticas creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas, habilidades digitales y muchas otras habilidades básicas. Abordar la complejidad del mundo en el que convivimos esperamos que esta publicación sea de utilidad para docentes, académicos e investigadores que reflexionan sobre su manera de enseñar en el día a día.

Aprendizaje basado en proyectos

(Morales, 2020) Para ello, el profesor les plantea un problema basado en una situación real, cercana a ellos o a su entorno, que les interese y que por lo demás este relacionado con los conceptos y procedimientos de querer aprender.

Debe resolver tarea de equipos, realizar investigaciones participar en otras diligencias de enseñanza en lo que lleva el proyecto y trabajar de forma colaborativa y prácticamente independiente, finalmente compartirán sus productos solución final con otros compañeros.

Características del aprendizaje basado en proyectos

Enfoque interdisciplinario:

Al utilizar el aprendizaje por proyectos, puede aprender diferentes materias del programa escolar al mismo tiempo, depende del tema elegido como eje central.

Docente y estudiante comparten protagonismo

Este ejemplo de innovación pedagógica pretende dar a los estudiantes una el más importante en el proceso de aprendizaje que tendría en la instrucción presencial o tradicional.

El docente no es un experto dedicado únicamente a la difusión del conocimiento ahora es responsable de crear escenarios de aprendizaje que se adapten a las habilidades y necesidad de los estudiantes, también actúan como guía y asesor cuando están de turno desarrollando proyectos. Esta situación significa que los estudiantes tienen que involucrarse más y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y, por lo tanto, están comprometidos

Educación inclusiva

ABP es un enfoque inclusivo que nos permite identificar los diferentes niveles de aprendizaje en las aulas y los estudiantes abordarlos ofreciendo actividades de distintos niveles de complejidad.

Entretenido y dinámico para los estudiantes

Esto esta garantizado si el tema elegido para el desafío se aproxima a su realidad actual o a la realidad que enfrentaran al incorporarse al mercado laboral en el futuro, se corresponde con sus deseos, le agrada o con el que se siente identificado, nuevamente, esto es un aprendizaje puramente practico y requiere interacción entre los estudiantes.

Técnicas alternativas de evaluación

Además de la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades, en el ABP se pueden evaluar muchos aspectos: Por ello es necesario sustituir los mecanismos tradicionales de evaluación de pruebas escritas o exámenes, como cuestionarios, diarios de estudio, portafolios, rubricas de puntuación, etc.

Seleccionar el tema y plantear la pregunta guía.

- Además de asignar roles a cada miembro se puede crear grupos de trabajo pequeños y heterogéneos.
- Definir el producto final o reto; folleto, maqueta, etc.
- Planificación de proyectos.
- Investigar y obtener la información necesaria para afrontar los retos presentados.
- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en esta materia y otras asignaturas para la preparación del proyecto.

Aprendizaje basado en proyectos: ejemplos

A continuación, compartimos algunos ejemplos de ideas de actividades y aprendizaje basado en proyectos:

- Portafolio digital
- Juego de cartas
- Instrucciones o juegos de prueba
- Cuestionarios y juegos en línea
- Instrucciones de preparación.
- Línea de tiempo en la pared
- Reportaje fotográfico
- Video
- Programa de radio de ficción o entrevista
- Una actuación
- Simulación o juegos de roles
- Talleres de visitas escolares.

Aprendizaje experiencial

Un método de enseñanza un marco conceptual ideal para el aprendizaje experiencial implica el trabajo sistemático crítico de estructura la diversidad de experiencias en relación con las metas educativas a alcanzar y el perfil de la población estudiantil. Por otro lado, existe una selección de tecnologías móviles apoyadas en herramientas y equipos específicos. Las diversas actividades de este enfoque deben estar bien estructuras y secuenciadas. (Ravela, 2020)

Ciclos de aprendizaje experiencial.

El ciclo experiencial tiene distribución en períodos que reconocen a diferentes modelos que permiten comprender como se produce el proceso de aprendizaje, estos ciclos también tienen en cuenta la experiencia subjetiva de cada estudiante y se basa en recomendaciones que facilitan una serie de interacciones en cada etapa del proceso de aprendizaje (4 a 6) el aprendizaje exponencial se basa en supuestos filosóficos desarrollados por Jhon Dewey entre 1920 y 1950 una guía de diversos estudios, más prácticos y específicos.

Beneficios de la educación experiencial

Cabe mencionado que las principales ventajas se pueden resumir en las siguientes:

La educación experiencial brinda una oportunidad de crecimiento personal basado en el autodescubrimiento, ya que se sumerge en el proceso de toma de conciencia a través de la reflexión constante.

Es un enfoque que asegura una interacción constante entre acción y reflexión, favoreciendo la posibilidad de un cambio positivo tanto desde una perspectiva individual como colectiva.

Mejora la estructura cognitiva del estudiante.

- Ayudar a cambiar las actitudes, valores, conceptos y patrones de comportamiento de los estudiantes.
- Te permite ampliar tus oportunidades de acumular conocimientos apreciando tu propia sabiduría y la de los demás.
- Ayudar a garantizar que las personas estén al mismo nivel y sean justas

- El ambiente de grupo acelera y enriquece el aprendizaje.
- Permite aprender a partir de la experiencia de vida y la reflexión mas que de la teoría o la acumulación de información, facilitando el aprendizaje
 - Trabajo individualizado, interpersonal y en equipo.
 - A nivel personal, ayuda a fortalecer el liderazgo, el compromiso, la toma de decisiones y la asunción de riesgos y a conseguir una mayor confianza en uno mismo.
 - A nivel interpersonal, facilitar el proceso de integración, mejorando así el trabajo en equipo y creando un ambiente mas sano y proactivo.

Sin embargo, el aprendizaje experiencial es todo menos aleatorio, más bien, todo debe planificarse cuidadosamente, lo que implica mucho trabajo inicial y una preparación cuidadosa, también requiere explorar cambios potenciales en el aprendizaje relacionado con un tema o problema de instrucción, e incluye una mirada crítica a los modelos teóricos y explicativos que pueden evaluarse, completarse y mejorarse. Todos son parte de un enfoque experiencial que anima a los estudiantes a pesar críticamente sobre su propio aprendizaje y a los educadores o profesores sobre lo que enseñan. (Morocho Auquilla, 2020)

Estrategias educativas

Dinámica de grupo.

Juegos de memoria

Hoy en días existen varios juegos que mejoran la memoria mediante el uso de la dinámica de diversos estímulos visuales y específicos, los juegos de memoria musical estimulan la audición de los niños y muchas veces recordaran una canción que les guste antes de dibujar el elemento en un papel. La combinación de estos juegos infantiles puede favorecer el desarrollo de la memoria.

Juegos de manualidades

Se demuestra las diferentes manualidades como cortar y pegar o hacer huellas de mano como pintura son algunas de las manualidades que les encantan a los niños, pueden fomentar el lado artístico de tu hijo utilizando artículos alimentos del hogar, como pasta o espagueti, cordeles o corbatas, este tipo de actividad ayudan a mejorar sus habilidades motoras.

Equitación

Otra actividad para los niños con discapacidad es la equitación.

Algunos graneros ofrecen recorridos guiados por los senderos con sillas de montar que han sido modificadas y para permitir que los usuarios de sillas de ruedas, manuales o eléctricas viajen con seguridad.

Jugar a tierra, mar y aire

La actividad requiere de motricidad gruesa es apta para niños con movilidad reducida y mueve de la consecutiva:

El catedrático menciona tierra, mar o aire y los niños deben escuchar y moverse a un lugar determinado, si dices la palabra tierra puedes correr por la habitación donde se desarrolla la actividad.

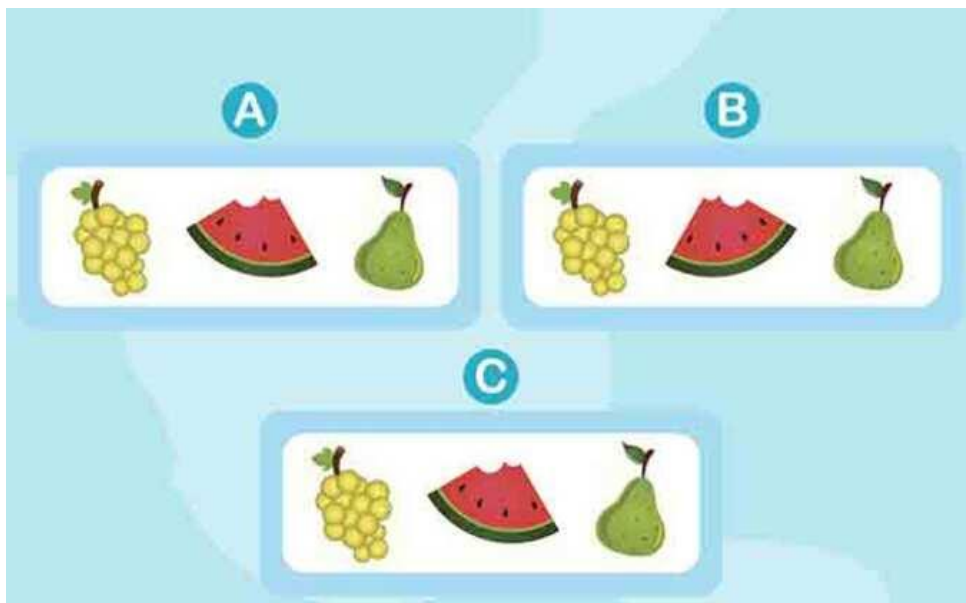
Actividades de enseñanza.

1. Encuentra el dibujo diferente

¿En qué consiste?

Los alumnos deben indicar que imagen es diferente

Figura 1



Actividad de NeuronUP

Debe buscar las diferencias

¿Cómo se llevará a cabo esta actividad y se trabaja?

- **Pensamiento rápido**
- **Atención**

Actividad de jugar

Cabe mencionar que los primeros niveles serán sencillos, al pasar la actividad cada vez se volverá más difícil.

Actividad física

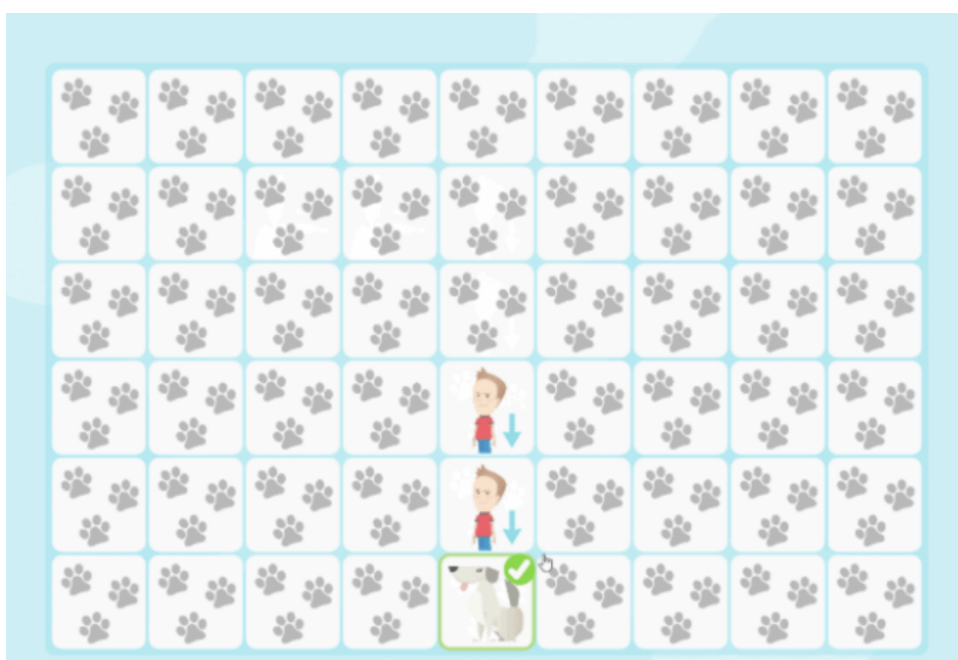
Preparada en una hoja A4

2. Señala al perrito toby

¿de qué trata?

Esta actividad utilizada para niños con discapacidad intelectual, ayuda a su proceso de pensamiento sea más rápido y eficaz

Figura 2



¿De qué trata esta actividad?

Este ejercicio de estimulación cognitiva trabaja las siguientes funciones cognitivas:

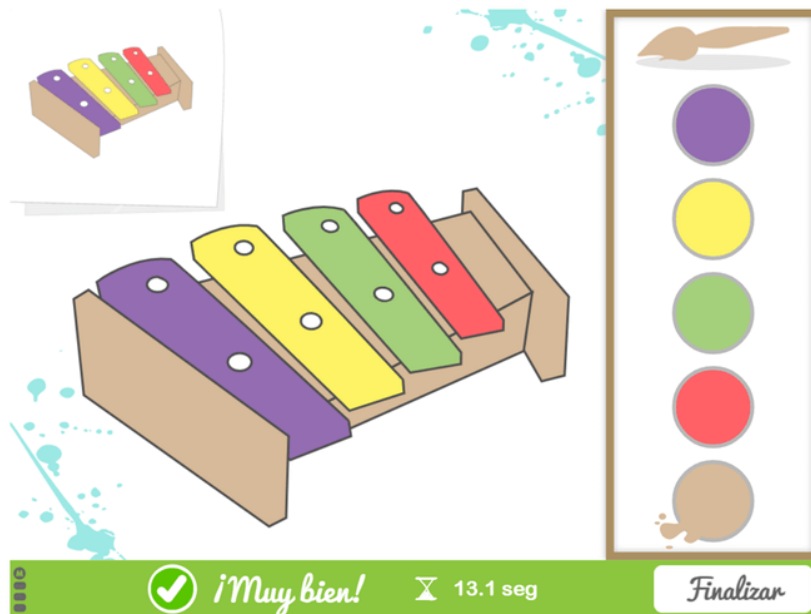
- **Pensamiento rápido.**
- Atención
- Memorizar el trabajo

3. Pinta y colorea

¿De qué trata?

El alumno debe colorear **el diseño siguiendo las directrices.**

Figura 3



¿Qué trabaja esta actividad?

- **Motricidad gruesa**
- Estimulación

Actividad realizada por niveles

La actividad se trata de colorear las partes del dibujo de acuerdo como lo requiere la imagen de acuerdo a los niveles que vaya pasando el estudiante será cada vez más difícil.

Conducta adaptativa

La conducta adaptiva es recurrente en su vida diaria, afectan tanto en la vida diarias como los cambios necesarios que deben realizarse cuando cambian las

necesidades o las circunstancias dependiendo del propósito de la evaluación (diagnóstico, clasificación o planificación de apoyo) las posibilidades y limitaciones de la conducta adaptativa pueden tener diferentes significados para el diagnóstico de retraso mental, se identifican limitaciones significativas en el comportamiento adaptivo utilizando medidas estandarizadas con normas y escalas relevantes para la población general (tanto discapacitada como no discapacitada) en términos de limitaciones, las puntuaciones de la evaluación deben estar dos desviaciones estándar por debajo de la media, este resultado debe lograrse.

1. Comportamientos adaptivos: conceptuales, sociales y prácticos o una puntuación total que mide habilidades.
2. Apoyo: estos recursos y estrategias se utilizan para promover el desarrollo, la educación, los intereses, etc., regulando así el funcionamiento personal los servicios son tipo de apoyo proporcionados por profesionales y organizaciones. (Brandenberg Cerrios, 2020)

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

Se desarrollará tipos y diseños de la investigación donde se llevarán a cabo las siguiente:

La presente investigación es descriptiva como menciona (Alban, 2020) su finalidad es representar ciertas opciones básicas de conjuntos manipulando criterios ordenados que consientan en establecer la organización o conducta del fenómeno en el documento proporcionando información sistemática y comparable.

Se abordará temas como ruta pedagógica 2030, estrategias educativas y la discapacidad intelectual, tiene como función recabar información necesaria para fundamentarse en el marco teórico y diseñar la hipótesis que será parte de la base de “se está describiendo”, el alcance será generar conocimientos y sistematizarla con el objetivo de proseguir con otras fases.

Según su control de las variables:

Es no experimental según (Cortés, 2020) menciona que se observan los fenómenos o acontecimientos, así como dar un contexto natural para analizarlos.

El tipo de investigación es aplicada, la implementación de este proyecto pretende informar a los docentes y estudiantes sobre la Ruta pedagógica 2030, sus beneficios, estrategias, actividades y dinámicas en la aplicación de estudiantes con discapacidad intelectual.

La investigación a ejecutar es mixta, (Faneite, 2023) señala se lleva a cabo la recopilación el análisis y la integración de ambas investigaciones (mixta). De acuerdo con el enfoque que se utiliza como instrumento la encuesta y la observación.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO
Ruta Pedagógica 2030	Un estudio realizado por Herrera & Espinosa (2021) describe que la ruta pedagógica 2030 establece que su finalidad es el fortalecimiento curricular para la previa obtención de estrategias activas. Se enfoca en el trabajo colaborativo y entre otras competencias	Aprendizaje basado en proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Investigan • Crean • Aprenden 	Encuesta y observación
		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias concretas • Observación reflexiva • Conceptualización abstracta • Experimentación activa 	
		Aula invertida	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un plan formativo • Creación de los contenidos 	
Estrategias educativas	Según Vargas (2020) menciona que las estrategias de enseñanza consisten en proporcionar el apoyo en las actividades constructivistas de los alumnos son planteadas por el docente que se le proporciona al estudiante para facilitar un procesamiento con profundidad	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Pared interactiva • Pictoaplicaciones • Pasito a pasito 	Encuesta y observación
		dinámica de grupo	<ul style="list-style-type: none"> •Caza del tesoro. •Dinámicas para romper el hielo (icebreakers) •Rompecabezas humano. •Escape room. •Torneo deportivo. •Torre de papel. •Círculo de confianza. •Debates constructivos. 	
		Actividades de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Debates. • Pósters. • Maquetas • Juegos de simulación. • Lectura de textos asignados. 	
Discapacidad intelectual	De acuerdo a lo expuesto por Sulkes (2022) menciona los niños con tienen afectaciones en el funcionamiento intelectual significa bajo o insuficiente al momento de afrontar más actividades de la vida cotidiana	Juegos adaptados	Juegos de memoria Juegos de manualidades	Encuesta y observación
		Conducta adaptativa	Explicación de valores y respeto Habilidades sociales	
		Salud	Ejercicios	

3.3 Población y muestra de investigación.

3.3.1 Población

La población a investigar serán los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto con una cantidad de 90 alumnos y 5 docentes.

3.3.2 Muestra

Como muestra de la investigación serán 20 estudiantes con discapacidad intelectual y 5 docentes.

$$N = 20$$

$$Z = 95\%, \text{ entonces, } 95\% \text{ entre } 2 = 47.5\% \text{ entre } 100 = 0.475 = Z = 1.96.$$

$$E = 5\%, \text{ entonces, } 5\% \text{ entre } 100 = 0.05.$$

$$P = 50\%, \text{ entonces; } 50\% \text{ entre } 100 = 0.5.$$

$$Q = 50\%, \text{ entonces; } 50\% \text{ entre } 100 = 0.5.$$

Formula:

$$\frac{z^2 \times P \times Q \times N}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$\frac{1.96^2 \times (0.5)(0.5)(20)}{0.05^2(20 - 1) + 1.96^2 \times (0.5)(0.5)}$$

Tabla 2

Calculo Tamaño De Muestra Finita		
Parámetro	Valor	Tamaño De Muestra
N	20	"n" =
Z	1,96	20
P	0,5	
Q	0,5	
e	0,05	

3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas.

A continuación, se describirá las técnicas con sus debidos instrumentos para la previa obtención de resultados:

Observación: Se ejecuto visitas 3 veces a la semana al aula de clases de séptimo, se realizará una investigación de las estrategias, modelos, áreas, rincones y ambientes de aprendizaje.

Recopilación documental: Se realizo una investigación amplia donde se abarcará diferentes temas.

Encuesta: a los docentes de la unidad educativa, para la previa obtención de resultados.

3.4.2 Instrumentos

Ficha de observación: Es una herramienta reconocida por evaluar el desempeño educativo, el objetivo es documentar, normalmente por escrito y desarrollar opiniones de lo que ocurre dentro del aula de clases.

Cuestionario. Consiste en una serie de preguntas que deben estar escritas de forma coherente, organizada, ordenada y estructuradas según un plan determinado para que sus respuestas nos aporten toda la información que necesitamos.

3.5 Procedimientos de datos.

Cabe mencionar que el procedimiento de datos ayuda en la recolección de información a través de las técnicas ya antes expuestas, por participantes son los docentes, estudiantes, se realizara una previa observación para la obtención de resultados, además de verificar el desempeño docente, la actualización de conocimientos y el uso de las tics.

3.6 Aspectos Éticos

Durante el desarrollo del trabajo de integración curricular prevaleció la ética por parte del investigador. Se resaltan algunos aspectos:

➤ Consentimiento informado: la observación y encuestados tienen conocimiento de los objetivos del trabajo investigativo.

➤ Honestidad y transparencia: ser transparentes y honestos sobre los fines y métodos de la investigación.

➤ Integridad científica: se respetó la integridad de la información científica recolecta, citando a los autores de dicha información. Evitando plagio y falsificación de información.

➤ Autonomía: se resalta la autonomía del investigador en el proceso de investigación y su capacidad de tomar decisiones favorecedoras para el trabajo.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados.

De las técnicas de estudio ya antes planteada como la observación, encuesta y recopilación de información, se obtuvieron los siguientes resultados:

Observación:

Primera observación: Aprendizaje basado en proyectos.

Cabe mencionar que dentro del aula de clases el docente si implementa el aprendizaje basado en proyecto, este aprendizaje ayuda en el proceso de enseñanza de los niños con necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad.

Segunda observación: Aprendizaje experiencial

Este aprendizaje brinda oportunidades para personas con discapacidades par aprender de las experiencias, además del vínculo hacer y pensando, se utiliza muy poco este aprendizaje dentro del aula.

Tercera observación: Aula invertida

Recordando que el aula invertida es un modelo de enseñanza que consiste en dar tareas y lecciones anticipada a través de recursos multimedia y dentro del aula de clases no existe este tipo de modelo de enseñanza.

Cuarta observación: Recursos sociales.

La falta de utilización de recursos es evidente, los libros, pictogramas, imágenes para hablar o dialogar, cuentos, áreas, rincones de aprendizaje.

Quinta observación: dinámica de grupo

La población observada son niños con NEE el cual requieren mas atención es por ello que aprenden mediante los juegos y dinámicas, sin embargo, el aula de clases en un aula tradicional.

Sexta observación: Actividades de enseñanza

Las actividades que utiliza la docente son en general, no existe educación personalizada, además la atención de estos niños es diferente a los demás el cual no existe un cambio en sus actividades.

Séptima observación: Juegos adaptados

La docente carece de conocimiento sobre juegos adaptados para tratar a estos niños.

Octava observación: Conducta adaptativa

Cabe mencionar que los niños con NEE son propensos a sufrir de bullying o acoso en cual influye mucho en su comportamiento o conducta, es por ello que dentro del aula a la docente trata a todos los niños por igual.

Novena observación: Salud

En educación física, realizan frecuentemente ejercicios, o actividades para mejorar y despejar su mente de los estudios.

Encuesta:

Pregunta N°1

El docente está totalmente de acuerdo que debería ser implementado este tipo de modelo.

Pregunta N°2

Está de acuerdo en que las capacitaciones deberían ser frecuentes, pero tiene poco tiempo para la presencia de capacitaciones.

Pregunta N°3

Desacuerdo, considera que las adaptaciones curriculares no se pueden dar tan repentinamente.

Pregunta N°4

De acuerdo, existen métodos de enseñanza para la educación inclusiva pero la ruta pedagógica es la más actualizada.

Pregunta N°5

Desacuerdo, los recursos educativos debe implementarlos el docente y con su financiamiento, en la actualidad no hay financiamiento este tipo de recursos para ayuda de niños NEE.

Pregunta N°6

De acuerdo, La ruta pedagógica podría beneficiar con sus actividades, recursos hechos con reciclajes.

Pregunta N°7

No opina.

Pregunta N°8

De acuerdo, aunque ella aun no los aplica.

Pregunta N°9

De acuerdo, la falta de capacitación y de adaptación de tiempo.

Pregunta N°10

De acuerdo, ha trabajado en la inclusión de los niños y niñas de la unidad educativa.

A continuación, se representará las preguntas más relevantes de la investigación mediante tabla:

Tabla N°1

<i>Pregunta</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>No Opina</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
¿Considera usted que la Ruta pedagógica 2030 influye en el proceso de enseñanza?	3	2	0	0	0
Total	5				

Gráfico N°1

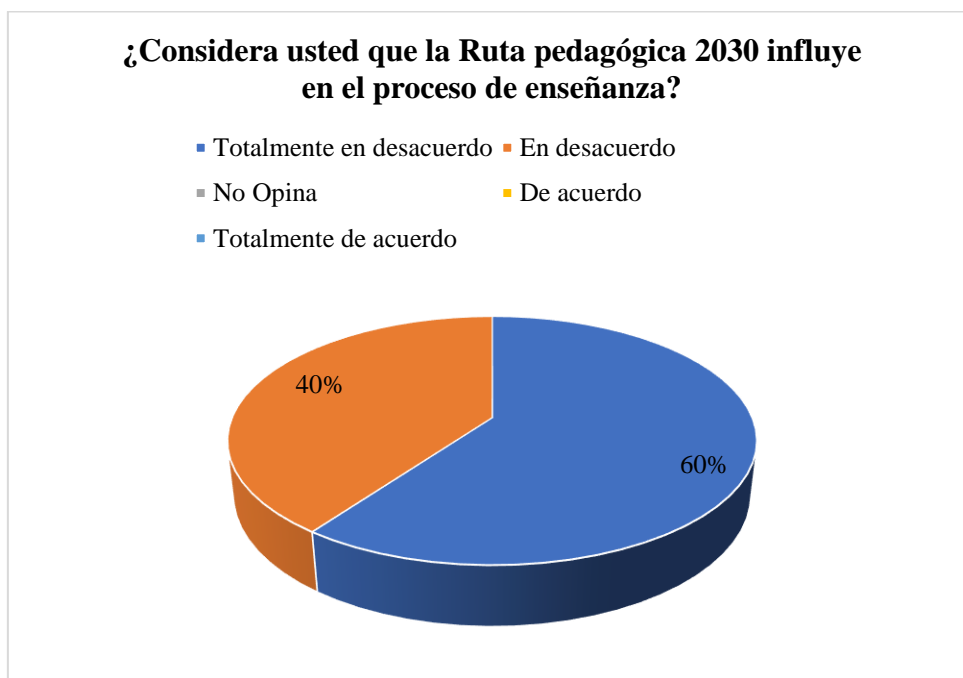


Tabla N°2

<i>Pregunta</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>No Opina</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
¿Considera usted que la Ruta pedagógica 2030 es fundamental en la educación inclusiva?	1	4	0	0	0
Total	5				

Gráfico N°2

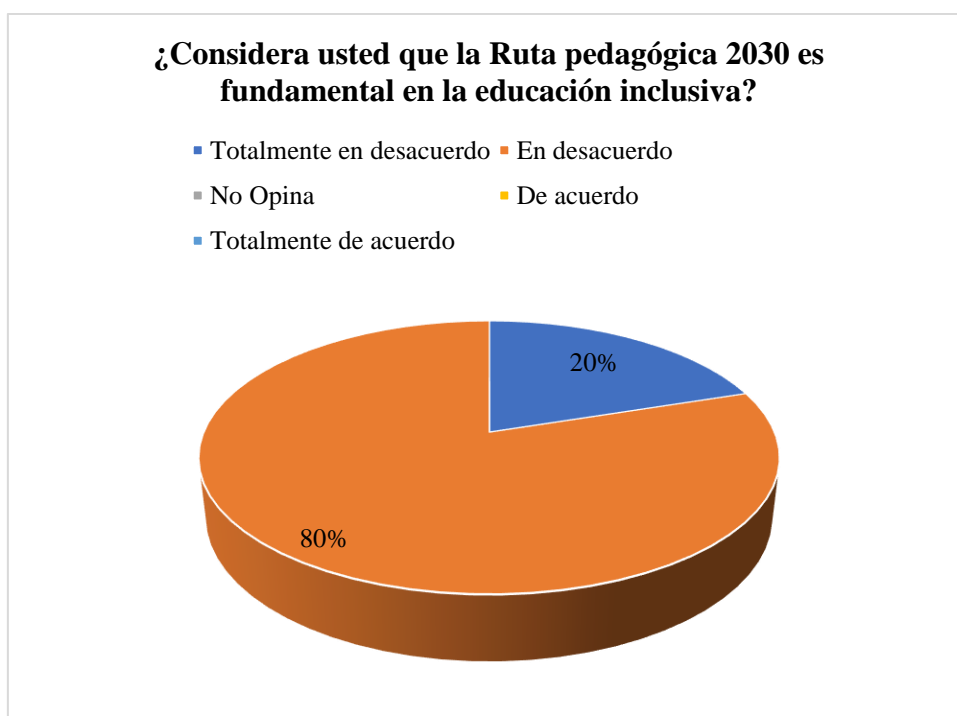


Tabla N°3

<i>Pregunta</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>No Opina</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
¿Considera usted que los recursos utilizados por dicho enfoque mejorarían el rendimiento	1	4	0	0	0

académico de los alumnos?					
Total	5				

Gráfico N°3

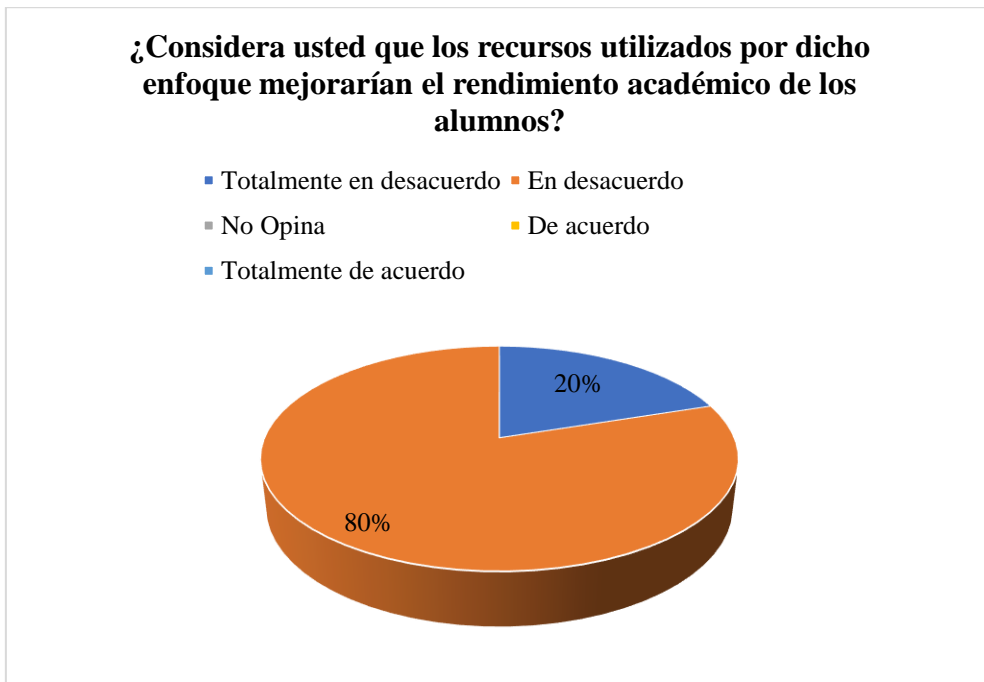


Tabla N°4

<i>Pregunta</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>No Opina</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
¿Cree usted que la falta de capacitaciones para dar conocer nuevos enfoques, modelos de enseñanza y métodos ha causado problemas en sus planificaciones?	2	3	0	0	0
Total	5				

Gráfico N°4

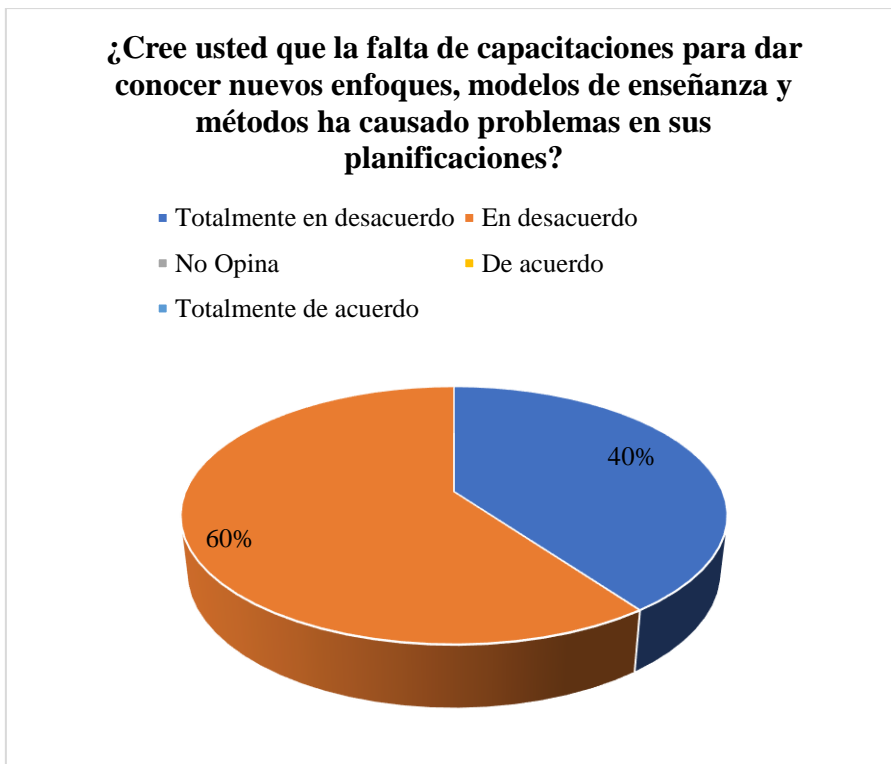
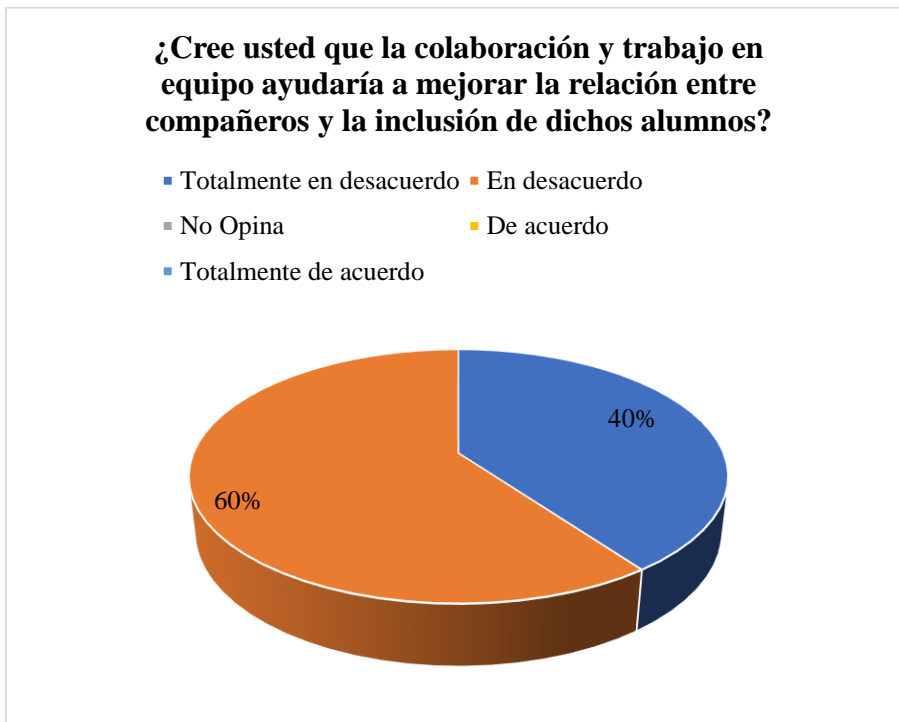


Tabla N°5

<i>Pregunta</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>No Opina</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
¿Cree usted que la colaboración y trabajo en equipo ayudaría a mejorar la relación entre compañeros y la inclusión de dichos alumnos?	2	3	0	0	0
Total	5				

Gráfico N°5



4.2 Discusión.

Después de una observación y encuesta aplicada a las aulas de clases de 7mo grado de EGB de la U. E. Juan E Verdesoto periodo 2024-2025, se pudo recolectar información donde se llevó a cabo que la Ruta Pedagógica 2030 sería de buena ayuda en la aplicación para estudiantes con NEE, dentro de este modelo se encuentran varias estrategias, actividades y dinámicas que podría ayudar en el proceso de enseñanza de los niños, además mejorar dichos problemas presentados, además la falta de atención por el docente ha sido una de las causas de su empeoramiento, recordando que la comunicación entre la triada pedagógica y el departamento de consejería estudiantil debe ser eficaz y eficiente para el desarrollo emocional y social del niño.

El ministerio de educación del Ecuador en la OEI, menciona que este modelo de aprendizaje cuyo principal objetivo es preparar la educación del futuro. Se encuentran escenarios difíciles y futuros inciertos que requieran de nuevas competencias en los niños y niñas con NEE y por tanto exige el compromiso del docente y presentar resultados de un proceso de enseñanza, el sistema educativo ecuatoriano se ha visto afectado desde pandemia aún no se recupera, es por el que este modelo apuesta a un cambio en la realidad creando habilidades y destrezas que desarrolle un docente.

El objetivo de la Ruta de aprendizaje 2030 es fortalecer los contenidos de aprendizaje, hacerlos abiertos, flexibles y promover métodos activos, siendo los estudiantes los principales protagonistas del proceso de aprendizaje, quienes sean capaces de desarrollar y practicar los valores esperados por la sociedad e impulsar el modelo educativo de vida comunitaria y formación de ciudadanía se centra en pensar en el desarrollo de actividades curriculares a lo largo de los ejes de colaboraciones, interdisciplinariedad y reflexión para desbloquear el potencial de los estudiantes, sus

habilidades analíticas, creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas, habilidades digitales y muchas otras habilidades básicas. Abordar la complejidad del mundo en el que convivimos.

La ruta pedagógica es un plan integral que busca mejorar la educación para todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidad intelectual. Los resultados pueden variar según su implementación y desarrollo específica en cada contexto, pero se espera que incluyan mejorar el acceso a la educación, el desarrollo de habilidades y la inclusión social de los niños con discapacidad intelectual, este modelo ha causado impactos en los docentes esto puede incluirse en cambios en la prácticas pedagógicas, el desarrollo profesional, la adopción de nuevas tecnologías educativas y una mayor atención a la diversidad en el aula, lo que incluye trabajar con niños con discapacidad intelectual. Es importante que los docentes reciban apoyo y capacitación adecuada para aprovechar al máximo los beneficios de esta ruta pedagógica.

Siendo así significativo el impacto de los estudiantes al proporcionarles una educación más inclusiva, centrada en el desarrollo de habilidades del siglo XXI y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto puede incluir un mayor acceso a recursos educativos digitales, enfoques pedagógicos más activos y participativos, y una mayor atención a la diversidad y la inclusión. En caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, la ruta pedagógica 2030 puede significar una mayor atención a sus necesidades específicas, adaptaciones curriculares y un ambiente educativo más acogedor y accesible.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- Se pudo identificar cada una de las estrategias para niños con discapacidad intelectual de dicha ruta pedagógica en ellas se encontró la metodología de aprendizaje basado que involucra a los estudiantes en la investigación y creación de proyectos a corto y largo plazo además de abordar problemas o preguntas complejas. En este enfoque los estudiantes tienen un papel activo en su aprendizaje, se pudo concluir que los estudiantes de séptimo grado, trabajan en equipo para investigar, planifican sus actividades en ayuda del docente, ejecutan y presentan sus proyectos que integran múltiples áreas de conocimiento.
- La aplicación del aprendizaje experiencial ha ayudado a mejorar sus respuestas en debates con los estudiantes, su participación es más activa, gracias a sus prácticas y experimentos para explorar conceptos y adquirir conocimientos, esto puede incluir actividades como simulaciones, juego de roles, excursiones y encuentra el dibujo diferente.
- El aula invertida es otro método que se utilizó para mejorar el aprendizaje de los niños cabe mencionar que el rol de enseñanza tradicional se invierte, esto ayuda a que los estudiantes sean más responsables con sus tareas y a futuro creas personas capaces de asumir cada uno de sus responsabilidades.

- Lo que se pretende con esta investigación es sustituir el modelo tradicional y utilizar la Ruta pedagógica 2030, capacitando a los docentes para que obtengan los beneficios de este modelo.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda la utilización frecuente de las estrategias y metodologías ya antes mencionadas.
- La atención personalizada sería de gran ayuda para identificar las necesidades de los estudiantes y por buscar una solución y mejorar.
- Crear un lazo de comunicación entre el padre, niño y docente para así obtener más ayuda y el estudiante se encuentre emocionalmente fuerte para asumir ciertos comentarios que pueden emitir otros estudiantes.
- La atención de parte del DECE en compañía del docente debería ser profundizada en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Bibliografía

Abellán, C. (2020). Guías para orientar a los centros educativos en su camino hacia la inclusión. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 100-117. *Guías para orientar a los centros educativos en su camino hacia la inclusión. Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 100-117., 32.

Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la invetsigación* , 1.

ARAGÓN, E. (2020). Evolución futura de la población con discapacidad intelectual. *Evolución futura de la población con discapacidad intelectual.*, 13.

Brandenberg Cerrios. (2020). Análisis del proceso de integración de estudiantes que presentan rango limite con limitaciones significativas en la conducta adaptativa, en programas de integración escolar de la comuna de Conchalí. *Análisis del proceso de integración de estudiantes que presentan rango limite con limitaciones significativas en la conducta adaptativa, en programas de integración escolar de la comuna de Conchalí.*, 16.

Bustamante Condor. (2020). El aula invertida y su efectividad en el desarrollo de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área EPT, en estudiantes del VI ciclo, de la IE “Rómulo Arias Ukumari” de Antapirca, Daniel Alcides Carrión, Pasco-2022. *El aula invertida y su efectividad en el desarrollo de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área EPT, en estudiantes del VI ciclo, de la IE “Rómulo Arias Ukumari” de Antapirca, Daniel Alcides Carrión, Pasco-2022.*, 32.

Calle, C. (2024). La mediación lingüística en las clases de inglés en el nivel universitario: Intervenciones docentes y actividades situadas . (*Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata*)., 12.

Cárdenas, C. (2021). Ambientes de aprendizajes incluyentes desde las inteligencias múltiples. . *Revista Hojas y Hablas*,, 12.

Cortés, M. (2020). Generalidades sobre Metodología de la Investigación (p. 105). . *Ciudad del Carmen, Mexico: Universidad Autónoma del Carmen*, 1.

Faneite, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. . *Revista Latinoamericana Ogmios*, , 1.

LORA POLO. (2021). Ruta didáctica para el fortalecimiento de competencias emprendedoras en estudiantes con discapacidad. (*Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa*), 15.

Manrique, Y. (2022). Estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para apoyar procesos académicos a población con discapacidad intelectual. *Estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para apoyar procesos académicos a población con discapacidad intelectual.*, 12.

Morales, S. (2020). Componentes de una propuesta de gestión curricular enfocada a la formación en emprendimiento. *Componentes de una propuesta de gestión curricular enfocada a la formación en emprendimiento.*, 42.

Morocho Auquilla. (2020). El makerspace, como estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de biología animal con los estudiantes de cuarto semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y Biología (Bachelor's thesis, . *El makerspace, como estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de biología animal con los estudiantes de cuarto semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y Biología (Bachelor's thesis*, , 75.

Peña, A. (2020). Propuesta de una ruta de atención que permita visibilizar los estudiantes con discapacidad intelectual leve sugerida para las instituciones educativas distritales de la localidad de Engativá. *Propuesta de una ruta de atención que permita visibilizar los estudiantes con discapacidad intelectual leve sugerida para las instituciones educativas distritales de la localidad de Engativá.*, 2.

Ravela, P. (2020). Transformando las prácticas de evaluación. A través del trabajo colaborativo. . *Grupo Magro.*, 42.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla N°6

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA			
<p>RUTA PEDAGÓGICA 2030 Y SU INCIDENCIA EN LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO PERIODO 2024-2025.</p>	<p>¿De qué manera la ruta pedagógica 2030 incide en las estrategias educativas de niños con discapacidad intelectual?</p>	<p>General: Determinar la incidencia de las estrategias educativas en la ruta pedagógica 2030 de los niños con discapacidad intelectual.</p>	<p>Ruta Pedagógica 2030 pretende llegar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, es por ello que en esta investigación nos especificaremos directamente con las estrategias educativas en niños con discapacidad intelectual, se utiliza recursos didácticos, juegos adaptables y conductas adaptivas para una mejor convivencia.</p>	<p>Ruta Pedagógica 2030</p>	Aprendizaje basado en proyectos	<p>La presente investigación es explicativa: Se abordará temas como ruta pedagógica 2030, estrategias educativas y la discapacidad intelectual. La investigación a ejecutar es mixta Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no te podría dar cada uno de estos métodos por separado, se utilizará instrumentos como la encuesta y la observación.</p>	<p>Población. Los estudiantes, profesores y padres de familias serán la población para esta investigación donde se pretende obtener resultados positivos. Muestra. Como muestra tendremos a 20 estudiantes, 4 docentes y 20 padres de familiar</p>			
		<p>Específicos: Identificar las estrategias educativas en la ruta pedagógica 2030 en niños con discapacidad intelectual</p>			Aprendizaje experiencial					
		<p>Evaluar los niños con discapacidad intelectual de séptimo grado de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto</p>			Aula invertida					
		<p>• Sustituir el modelo tradicional de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.</p>							<p>Discapacidad intelectual</p>	Recursos
										dinámica de grupo
										Actividades de enseñanza
										Juegos adaptados
<p>Estrategias educativas</p>					Conducta adaptativa					
					Salud					

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Ruta pedagógica 2030 y su incidencia en las estrategias educativas de niños con discapacidad intelectual en los alumnos de séptimo grado de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto periodo 2024-2025.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

N	Preguntas	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No Opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	¿Considera usted que la Ruta pedagógica 2030 influye en el proceso de enseñanza?					
2	¿Está usted de acuerdo con la capacitación docentes sea frecuente para mejorar sus estrategias con dichos estudiantes?					
3	¿Usted está de acuerdo en realizar adaptaciones del currículo para la aplicación de nuevas estrategias para los niños con discapacidad intelectual?					
4	¿Considera usted que la Ruta pedagógica 2030 es fundamental en la educación inclusiva?					
5	¿Cree usted que el impacto ha sido positivo en la accesibilidad					

	de los recursos educativos?					
6	¿Crees que el enfoque de la Ruta pedagógica 2030 tiene relación con los niños con NEE?					
7	¿La Ruta pedagógica 2030 ha servido de apoyo para usted como docente?					
8	¿Considera usted que los recursos utilizados por dicho enfoque mejorarían el rendimiento académico de los alumnos?					
9	¿Cree usted que la falta de capacitaciones para dar conocer nuevos enfoques, modelos de enseñanza y métodos ha causado problemas en sus planificaciones?					
10	¿Cree usted que la colaboración y trabajo en equipo ayudaría a mejorar la relación entre compañeros y la inclusión de dichos alumnos?					

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Dimensiones	Indicadores	OBSERVACIONES	SI	NO
Aprendizaje basado en proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Investigan • Crean • Aprenden • aplican lo aprendido en una situación real • comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados 	Implementación en el aula de clases		
Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias concretas • Observación reflexiva • Conceptualización abstracta • Experimentación activa 	Existe comunicación y confianza entre el estudiantes y padre de familia		
Aula invertida	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un plan formativo • Creación de los contenidos 	Existe inclusión dentro del aula de clases, la planificación incluye trabajos en equipos		
Recursos sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Pared interactiva • Pictoaplicaciones • Pasito a pasito 	Existe rincones de aprendizaje, paredes interactivas o materiales		
dinámica de grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Caza del tesoro. • Dinámicas para romper el hielo (icebreakers) • Rompecabezas humano. <ul style="list-style-type: none"> • Escape room. • Torneo deportivo. • Torre de papel. • Círculo de confianza. • Debates constructivos. 	Las clases son interactivas, existen dinámicas antes de inicias la clase y después.		
Actividades de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Debates. • Posters. • Maquetas • Juegos de simulación. • Lectura de textos asignados. 	El aula de clases cuenta con todo el indicador ya antes mencionado		
Juegos adaptados	<p>Juegos de memoria</p> <p>Juegos de manualidades</p>	El docente aplica juegos adaptados a cada una de las asignaturas.		
Conducta adaptativa	<p>Explicación de valores y respeto</p> <p>Habilidades sociales</p>	Considera usted que existe respetos dentro del aula de clases		
Salud	Ejercicios	Realizan frecuentemente actividad física.		



