



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

MODALIDAD PRESENCIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:

EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**IMPACTO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN
EDUCACIÓN INICIAL II**

AUTORAS:

FRANCO CEDEÑO SARA MAYERLI
PRADO TOMALA JOSSELIN JOMIRA

TUTOR:

MSc. FREDDY ANTONIO ROMERO JACOME

BABAHOYO

AGOSTO- 2024

Dedicatoria

A Dios, a quien me ha brindado la fuerza, sabiduría en este largo camino académico.

A mis queridos padres por su incondicional amor, apoyo y sacrificio que han hecho por mí, gracias por creer en mí y brindarme la gran oportunidad de poder perseguir mis sueños lejos de casa, ya que con el apoyo y amor de ellos me brindaron, esta meta no se me hubiera hecho realidad, gracias por ser mi ejemplo a seguir. A mis hermanos gracias, por ser mis Cómplices y mis fuentes de Alegría en este largo camino que me tocó vivir lejos de ellos.

A mi familia por enseñarme que todo se puede, que a pesar de las dificultades que uno puede tener en el camino siempre habrá momento feliz Gracias por todo su amor incondicional que siempre me brindan, gracias por sus sabios consejos y por sentirse orgullosos de mí.

(JOSSELIN JOMIRA PRADO TOMALA)

Dedico este proyecto con todo mi corazón a Dios, quien ha sido pilar fundamental en mi vida ya que día a día me ha podido sostener bajo su providencia y misericordia.

A mis padres Bartolo Franco y Sara Cedeño, les dedico este proyecto por sus esfuerzos y sacrificios para que yo hoy pueda llevar a cabo este logro en mi vida y formarme como una profesional, ya que sin ustedes no lograría esta gran meta. A mis hermanos Génesis y Martín, porque son la razón de sentirme tan orgullosa de lo que seré, gracias a ellos por el apoyo moral y por confiar siempre en mí.

Y sin dejar atrás a todos mis familiares por alentarme a seguir y estar en cada proceso de mi vida, gracias por permitirme ser parte de su orgullo.

(SARA MAYERLI FRANCO CEDEÑO)

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser nuestra guía en esta etapa de vida, por darnos sabiduría y perseverancia para alcanzar esta meta.

Agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo y a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación por implementar nuestros conocimientos y aprendizaje a lo largo de nuestra etapa académica. La cual nos abrió sus puertas para, prepararnos como profesionales

A los docentes que en el transcurso de los años nos impartieron cada uno de sus conocimientos, a nuestro tutor de Tesis MSc. Freddy Romero Jácome quien nos orientó y direccionó con su apoyo, y por habernos ayudado paso a paso con el aprendizaje.

A nuestros docentes tribunales quien con su guía y motivación nos ayudaron en cada proceso a realizar con éxito esta formación de conocimientos.

Y para finalizar, también agradezco a todos mis compañeros de clase durante todos los niveles de universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje de seguir adelante en la carrera profesional.

(JOSSELIN JOMIRA PRADO TOMALA, SARA MAYERLI FRANCO CEDEÑO)

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificación del tutor.....	¡Error! Marcador no definido.
Acta de calificación del TIC.....	¡Error! Marcador no definido.
Informe final del sistema Anti-plagio.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	viii
Abstract.....	ix
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización del problema.....	2
1.1.1. Contexto Internacional	2
1.1.2. Contexto Nacional	2
1.1.3. Contexto Local	3
1.3 Justificación	3
1.4 Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2 Objetivos específicos.....	5
1.5 Formulación de hipótesis.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2 Base Teóricas.....	7
2.2.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS).....	7
2.2.1.1 Impacto de las TICS	7
2.2.1.2 Importancia de las TICS en Educación Inicial.....	8
2.2.1.3 Beneficios del uso de las TICS en Educación Inicial.....	9

2.2.1.4 Ventajas y Desventajas de las TICS en la educación	9
2.2.1.5 Obstáculo para la integración de las TICs en Educación Inicial	11
2.2.1.6 Qué recursos formativos aportan las TIC en las aulas.....	11
2.2.1.7 Ejemplos	11
2.2.1.8 TICS como recurso docente	12
2.2.1.9 Plataformas digitales en la educación.....	12
2.2.2 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Inicial II.....	13
2.2.2.1 Enseñanza-Aprendizaje	13
2.2.2.2 Definición y objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial	13
2.2.2.3 Importancia.....	14
2.2.2.4 Evidencia científica	14
2.2.2.5 Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje	15
2.2.2.6 Tipos de aprendizaje.....	15
2.2.2.7 Plataformas digitales en la educación.....	18
2.2.2.8 Teoría legal.....	20
2.2.2.9 Gamificación	21
2.2.2.10 Cuáles son sus métodos y técnicas	22
2.2.2.11 Elementos	22
2.2.2.12 Cambios y tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	23
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	25
3.1 Tipo y diseño de Investigación.....	25
Según el nivel	25
Según el método	25
Según el enfoque	25

Según la fuente de investigación	25
Según el diseño	25
3.2 Operacionalización de variables	26
3.3 Población y muestra de investigación	27
3.3.1 Población	27
3.3.2 Muestra	27
3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos.....	28
3.4.1 Técnicas	28
3.4.2 Instrumentos	29
3.6 Aspectos Éticos	30
CAPÍTULO IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN	31
4.1. Resultados.....	31
4.1.1. Ficha de observación	31
4.1.2 Entrevista dirigida a los docentes	33
4.1.3 Entrevista dirigida a los padres.....	37
4.2. Discusión	49
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. Conclusiones.....	54
5.2. Recomendaciones	55
Referencias	56
Anexos	62

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	26
Tabla 2 <i>Población</i>	27
Tabla 3 <i>Muestra</i>	27
Tabla 4 <i>Resultados de la ficha de observación</i>	31
Tabla 5 <i>Nivel de acceso de los dispositivos tecnológicos en casa.</i>	37
Tabla 6 <i>Capaz de integrar las TICS en la enseñanza.</i>	38
Tabla 7 <i>Habilidades en utilizar las TICS para sus clases.</i>	39
Tabla 8 <i>Evalúa de los tipos de recursos TIC para la enseñanza.</i>	40
Tabla 9 <i>Mejorías de aprendizaje por uso de las TICS en los estudiantes.</i>	41
Tabla 10 <i>Considera que las TICS mejoró la participación y atención en los estudiantes.</i>	42
Tabla 11 <i>Considera que la TICS desarrolla habilidades de lectura y escritura.</i>	43
Tabla 12 <i>Facilitas las TICS para comprensión de conceptos matemáticos.</i>	44
Tabla 13 <i>Preparados los estudiantes para integrar las TICS en la enseñanza.</i>	45
Tabla 14 <i>Satisfacción en el aprendizaje las TICS.</i>	46
Tabla 15 <i>Mayor uso de las TICS en la educación de los estudiantes.</i>	47
Tabla 16 <i>Consideración de las TICS como herramienta en educación inicial.</i>	48

Índice de Imágenes

Imagen 1. <i>Exponiendo usando las TIC.</i>	71
Imagen 2. <i>Utilizando las TIC en los niños.</i>	71
Imagen 3. <i>Los niños utilizando las herramientas tecnológicas para la enseñanza.</i>	72

Resumen

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial ha sido un tema de interés creciente en el contexto educativo contemporáneo. Este estudio se centra en analizar dicho impacto en la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" del cantón Buena Fe, Ecuador. Aunque las TICS han revolucionado la educación al ofrecer flexibilidad y recursos innovadores, su integración efectiva presenta desafíos. La falta de capacitación docente, la limitada infraestructura tecnológica y la resistencia al cambio son obstáculos comunes. Se adoptó un enfoque mixto para la investigación, combinando análisis cuantitativos y cualitativos. La muestra incluye estudiantes y docentes del nivel inicial II de la unidad educativa. Se utilizaron técnicas como observación, recopilación documental y encuestas para recopilar datos. Los resultados se esperan que proporcionen una comprensión más profunda de la situación actual y orienten hacia la mejora de la integración de las TICS en la educación inicial.

Este estudio busca identificar obstáculos, evaluar la capacitación docente, determinar la disponibilidad de recursos tecnológicos y examinar la percepción de estudiantes y docentes sobre el impacto de las TICS en el proceso educativo. Se espera que las conclusiones contribuyan a promover políticas y programas que favorezcan la integración significativa de las TICS en la educación inicial, reduciendo así las brechas digitales y mejorando la calidad educativa.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), enseñanza-aprendizaje, educación inicial, integración tecnológica, capacitación docente.

Abstract

The impact of Information and Communication Technologies (ICT) on the teaching-learning process in early education has been a topic of growing interest in the contemporary educational context. This study focuses on analyzing this impact in the "Quintiliano Sánchez Rendón" Educational Unit of the Buena Fe canton, Ecuador. Although ICT has revolutionized education by offering flexibility and innovative resources, its effective integration presents challenges. Lack of teacher training, limited technological infrastructure, and resistance to change are common obstacles. A mixed approach was adopted for the research, combining quantitative and qualitative analyses. The sample includes students and teachers of the initial level II of the educational unit. Techniques such as observation, documentary collection and surveys were used to collect data. The results are expected to provide a deeper understanding of the current situation and guide towards improving the integration of ICT in early education.

This study seeks to identify obstacles, evaluate teacher training, determine the availability of technological resources and examine the perception of students and teachers about the impact of ICT in the educational process. It is expected that the conclusions will contribute to promoting policies and programs that favor the significant integration of ICT in early education, thus reducing digital gaps and improving educational quality.

Keywords: Information and Communication Technologies (ICT), teaching-learning, initial education, technological integration, teacher training.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio impacto de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial II, está orientado a la pedagogía e innovación educativa, junto con las sublíneas de investigación: Educación inicial basada en competencias y proyectos, Inclusión y atención integral a la diversidad en la educación inicial, Desarrollo infantil temprano y enfoques pedagógicos innovadores, Familia y comunidad en la educación inicial y políticas educativas en la educación inicial y comunicación intercultural.

Este impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) tiene como proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" del cantón Buena Fe. La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender cómo las TICS pueden optimizarse en el contexto de la educación inicial para promover un desarrollo cognitivo y creativo adecuado en los niños. Para lo cual se busca contribuir al cuerpo de conocimientos sobre las mejores prácticas pedagógicas para la integración efectiva de las TICS en el aula de educación inicial.

El objetivo general es analizar el impacto de las TICS en el proceso educativo, mientras que los objetivos específicos se dirigen a identificar obstáculos a la integración de las TICS, evaluar la formación docente en el uso de las TICS, identificar el uso de Internet y de los dispositivos tecnológicos, así como examinar a los alumnos y estudiantes impresiones. Este enfoque utilizará un enfoque de métodos mixtos, combinando análisis cuantitativos y cualitativos utilizando métodos como la observación, la recopilación de documentos y las encuestas. Se utilizará muestreo aleatorio estratificado para obtener muestras representativas de la población de estudiantes y docentes.

La investigación se enfocará en todos los estudiantes del curso de inicial II y el cuerpo docente de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón". Esta población será clave para comprender la dinámica del uso de las TICS en el aula y sus efectos en el proceso educativo. El análisis detallado de la percepción, capacitación y acceso tecnológico de esta población permitirá identificar áreas de mejora y diseñar estrategias efectivas para la integración de las TICS en la educación inicial.

1.1. Contextualización del problema

1.1.1. Contexto Internacional

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en la educación ha revolucionado el panorama educativo en los últimos años. Este cambio ha permitido una mayor flexibilidad en los espacios de aprendizaje, fomentando la interacción entre estudiantes y profesores de manera innovadora. Además, las Tics han demostrado ser una herramienta eficaz para personalizar la enseñanza, adaptándola a las necesidades individuales de los alumnos (Guevara & Eduardo, 2021). La comunicación fluida entre los diversos actores del ámbito educativo y la disponibilidad de recursos educativos en línea han contribuido significativamente a mejorar la calidad y accesibilidad de la educación en todo el mundo.

El cuidado infantil integral es un tema apremiante en América Latina. A partir de la Encuesta Hemisférica de Perfil Docente, se han realizado reuniones e implementado planes para mejorar la atención a los niños en esta etapa de desarrollo. Además, los países sudamericanos han desarrollado políticas nacionales para promover la prevención y la protección integral del bienestar de los niños, los niños, los jóvenes, los adultos mayores y las familias. Organizaciones como UNICEF también trabajan para promover los derechos de los niños y jóvenes en diferentes países.

1.1.2. Contexto Nacional

En Ecuador, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en los programas educativos ha aumentado significativamente en los últimos años. Sin embargo, estos cambios no siempre se traducen en mejoras significativas en la enseñanza y el aprendizaje. Estudios recientes muestran que la presencia de herramientas tecnológicas en las escuelas no garantiza mejoras significativas en los logros de aprendizaje de los estudiantes (Nivela-Cornejo et al., 2021). Para maximizar el potencial de las TICS en la educación, los docentes deben recibir una formación adecuada en el uso de las TICS e implementar estrategias de enseñanza efectivas para promover una integración significativa de las TICS en el aula.

1.1.3. Contexto Local

En el cantón Buena Fe, ubicado en la provincia de Los Ríos, se ha prestado especial atención a la primera infancia en los últimos años. Esta institución educativa atiende a un total de 2161 estudiantes y con 65 docentes. Dentro de esta población estudiantil, hay 110 alumnos matriculados en Educación Inicial I e Inicial II que cuenta con cuatro cursos. El gobierno ha tomado medidas en política pública para mejorar las condiciones de desarrollo integral de los niños menores de 6 años. En este proceso, la educación pública desempeña un papel fundamental, especialmente en el cuidado de las poblaciones vulnerables.

La integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en el proceso educativo en la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” es fundamental para impulsar el desarrollo integral de la educación preescolar. Esta medida no sólo mejora la práctica docente de los profesores, sino que también aumentará la participación activa de los padres en el aprendizaje de los niños. Las interacciones en el aula entre estudiantes y adultos serán más ricas, ayudando a comprender mejor la importancia de las TICS desde una edad temprana.

El éxito de este enfoque, para la institución educativa depende del dominio que tanto los docentes como padres tengan en el uso de las TICS, dado que ellos serán los guías en las actividades didácticas que complementen el currículo. Al optimizar los recursos tecnológicos disponibles y vincularlos con las actividades curriculares existentes, se espera un avance significativo en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, beneficiando así el desarrollo educativo de los niños en la región.

1.2. Planteamiento del problema

¿Cuál es el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial en la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" del cantón Buena Fe?

1.3 Justificación

Desde el punto de vista teórico, este proyecto busca contribuir a la comprensión de cómo las TICS pueden integrarse de manera efectiva en la educación inicial. Se pretende identificar las mejores prácticas pedagógicas para optimizar su uso en el aula. Autores contemporáneos como

Mishra y Koehler, que destaca la importancia de integrar el conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido para una enseñanza efectiva con tecnología (Barajas Alcalá et al., 2023). Este proyecto tiene el potencial de proporcionar directrices claras y recomendaciones específicas para los docentes y directivos interesados en integrar las TICS en la educación inicial. Se pretende facilitar la implementación de políticas y programas que promuevan su uso significativo.

Se trabaja para promover la equidad y la inclusión en el acceso y uso de las TICS en los primeros años. El objetivo es cerrar la brecha digital y garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de beneficiarse de las herramientas digitales para su desarrollo educativo y social. Autores contemporáneos como Selwyn (2016) advierten sobre el riesgo del uso inadecuado de la tecnología en las instituciones educativas, enfatizando la importancia de una alfabetización digital responsable y una adecuada difusión en las instituciones educativas (Rivera Vargas et al., 2023).

Para esto, radica en su capacidad para enriquecer y diversificar las experiencias educativas de los niños desde una edad temprana. Montoya & Toapanta (2024) creen que en un mundo cada vez más digital, las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) tienen un impacto indicador en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación temprana.

La pertinencia de este programa se basa en adaptar la educación a las necesidades del siglo XXI. Ibarra (2022) que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental para desarrollar habilidades como la alfabetización digital, la resolución de problemas y el pensamiento crítico desde edades tempranas.

La factibilidad del programa está respaldada por recursos técnicos y capacitación docente. Toalombo Quisintuña y Yasig Curicho (2023) creen que la implementación de programas educativos basados en TICS es posible en diversos entornos educativos siempre y cuando exista el apoyo de las instituciones educativas, la cooperación de los docentes y la participación activa de los padres de los docentes.

En este mismo contexto ofrece beneficios a los niños, fomentando el desarrollo cognitivo y la creatividad a través de actividades interactivas y adaptativas. Para los maestros, amplía las

posibilidades de enseñanza, adapta el aprendizaje y facilita la disponibilidad de recursos educativos en internet. Para los padres, posibilita una mayor implicación en el proceso educativo de sus hijos, proporcionando acceso a plataformas educativas y recursos digitales para respaldar el aprendizaje en el hogar.

Este proyecto proporciona importantes beneficios tanto a los niños en las primeras etapas de la educación como a los profesores y padres que participan activamente en el proceso de aprendizaje. Los niños en las primeras etapas de la educación, así como los profesores y padres involucrados en la educación, serán los más beneficiados con este programa implementado en la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" del cantón Buena Fe.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial en la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" del cantón Buena Fe.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los obstáculos que enfrenta la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" para la integración efectiva de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial.
- Evaluar el nivel de capacitación del personal docente en el uso adecuado de las TICS para la enseñanza en educación inicial.
- Determinar el grado de acceso a internet y la disponibilidad de equipos tecnológicos en la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" para el uso de las TICS en el aula.

1.5 Formulación de hipótesis

La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial II, mejorando el desarrollo de habilidades tecnológicas en los niños, fortaleciendo la práctica pedagógica de los docentes y fomentando la participación activa de los padres en el proceso educativo de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" del cantón Buena Fe.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en la educación inicial ha sido objeto de estudio en diversos contextos académicos y geográficos. A continuación, se presentan algunos antecedentes relevantes que contextualizan la importancia y los desafíos asociados con la integración de las TICs en este ámbito educativo:

Vázquez-Cano, E., & Sevillano-García, M. L. (2019). Este estudio analizó el impacto de las TICs en la educación a través de una revisión de estudios empíricos. Se destacaron los beneficios de las TICs en la mejora de la calidad educativa y la promoción de la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron desafíos, como la necesidad de una adecuada formación docente y la disponibilidad de recursos tecnológicos.

García-Valcárcel, A., Fernández-Cárdenas, J. M., & Paredes-López, A. (2020). Este trabajo examina el papel de las TIC en la educación primaria a través de la perspectiva de los docentes. La conferencia destacó cómo las TIC pueden estimular el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños desde una edad temprana para prepararlos para el mundo digital en el que viven. Además, existe una clara necesidad de una formación adecuada de los docentes y de estrategias de enseñanza eficaces para aprovechar todo el potencial de las TIC en el aula.

Rodríguez-Gómez, G., Maquilón-Sánchez, J. J., & Sánchez-López, A. J. (2018). Este estudio exploratorio identificó barreras para la integración de las TIC en la educación primaria. El estudio encontró que algunos de los principales desafíos a superar son la falta de infraestructura tecnológica adecuada, la resistencia de los educadores al cambio y las limitaciones en la capacitación docente en el uso de las TICS. Se destacó la importancia de desarrollar estrategias para superar estas barreras y aprovechar todo el potencial de las TICS en los primeros años.

2.2 Base Teóricas

2.2.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) abarcan los elementos y métodos utilizados para manejar y transmitir información, especialmente en el ámbito de la informática, internet y telecomunicaciones. Según (Abril Sánchez, 2020), las TICS son una colección de herramientas, soportes y canales que permiten acceder, crear, registrar, almacenar y difundir contenidos digitales, facilitando el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y diferentes formas de aprendizaje.

La integración de las TICS en el proceso educativo se ha convertido en un elemento innovador y creativo que permite a profesores y estudiantes renovar y revitalizar el proceso educativo. El uso de la tecnología como recurso pedagógico ayuda a los estudiantes a aprender y desarrollar sus habilidades y capacidades instrumentales, cognitivas, comunicativas y axiológicas, acercándolos a un proceso más personalizado y adaptado a las necesidades individuales.

Las TIC tienen el potencial de adaptar el currículo a las características individuales de la materia, promover la personalización y personalización de la educación en comparación con los currículos estandarizados y uniformes. Además, las tecnologías de la información y la comunicación permiten que todos ya no obedezcan a planes y espacios de aprendizaje estrictos, sino que permiten a los estudiantes ganar más autonomía para determinar el ritmo, la secuencia y el tiempo del aprendizaje, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más flexible (Mosquera-González et al., 2021).

La UNESCO (2023) destaca que la escuela es un espacio fundamental para compartir valores, adquirir conocimientos y socializar, y también acceder para acceder a tecnologías de la información y la comunicación (TICS) como internet. Esto es crucial para lograr aprendizajes relevantes y de alta calidad. Es fundamental que todos los estudiantes desarrollen habilidades básicas en TICS para evitar la exclusión social y se conectan en un mundo cada vez más digitalizado.

2.2.1.1 Impacto de las TICS

El impacto de las TICs en la educación ha sido significativo en términos de transformación de los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Autores como

(Vázquez-Cano y sevillano-García, 2023) han destacado cómo las TICs pueden mejorar la calidad educativa, promover la participación activa de los estudiantes y facilitar el acceso a una variedad de recursos educativos.

Asimismo, en las últimas décadas, las TICS han jugado un papel importante en el sector educativo y han cambiado la forma de enseñar y aprender. Estas tecnologías han permitido democratizar el acceso a la información, brindando a los estudiantes acceso a innumerables recursos digitales que se han convertido en soportes esenciales para un buen aprendizaje. Los sistemas de gestión del aprendizaje y las plataformas en línea pueden proporcionar contenido, tareas y comentarios personalizados para ayudar a los estudiantes a obtener un apoyo fundamental para un aprendizaje significativo. Además, herramientas como el correo electrónico, foros y plataformas permiten la interacción entre profesores y estudiantes y el apoyo entre pares. El uso eficaz de las TICS en el aula puede proporcionar una serie de beneficios, como el acceso a información actualizada y recursos multimedia, un aprendizaje personalizado basado en las necesidades individuales de los estudiantes, el desarrollo de habilidades digitales y una mejor colaboración y comunicación entre los estudiantes y profesores (Alejandro et al., 2024).

2.2.1.2 Importancia de las TICS en Educación Inicial

La importancia de las TICS en la educación preescolar reside en su cabida para estimular el desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz temprana en los niños. (Arjona Hernández et al., 2022) indicaron que las TICS pueden provocar la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico desde una edad temprana y preparar a los niños para el mundo digital en el que viven.

La importancia de las TICS en la educación inicial radica en su capacidad para estimular el desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz de los niños en edad temprana. (Arjona Hernández et al., 2022) señala que las TICS pueden fomentar la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico desde una edad temprana, preparando a los niños para el mundo digital en el que viven.

En este contexto, las TIC ven el juego como un elemento esencial, entendido como una actividad que permite a niños y docentes de preescolar adquirir información, construir conocimientos confirmando ideas y disfrutar de nuevos aprendizajes.

2.2.1.3 Beneficios del uso de las TICS en Educación Inicial

El uso de las TICS en la educación temprana ha mostrado beneficios como mejorar la enseñanza y el aprendizaje, desarrollar habilidades tecnológicas desde edades tempranas y promover la inclusión y la diversidad en el aula. (Martínez Domingo, 2023) Hizo hincapié en cómo las TICS pueden aumentar el interés y la motivación de los niños por aprender, así como mejorar la comunicación entre profesores, padres y estudiantes.

2.2.1.4 Ventajas y Desventajas de las TICS en la educación

Las nuevas herramientas tecnológicas no sólo permiten innovar en los centros académicos sino que también agilizan el flujo de información, aumentan el interés de los estudiantes y permiten la automatización de procesos, entre ellas: incluir Cláusula:

- **Mejorar la concentración y la comprensión.** Las clases se llevan a cabo utilizando herramientas interactivas y digitales que mejoran la concentración de los estudiantes, para que aprendan conceptos más rápido, mejorando el aprendizaje. Este tipo de herramientas involucra a los estudiantes en un aprendizaje más práctico con el objetivo de reforzar lo que han aprendido.
- **Promover la flexibilidad e independencia de los estudiantes.** Las nuevas tecnologías promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Al utilizar alternativas digitales como los cursos en línea, cada estudiante puede aprender a su propio ritmo, optimizando tiempos y recursos gracias a la flexibilidad que brinda la digitalización y la conectividad.
- **Promover el pensamiento crítico.** Las diferentes fuentes de información que proporciona la tecnología abren nuevas perspectivas para los estudiantes. Por tanto, las tecnologías de la información y la comunicación facilitan el debate y la aceptación de las opiniones de otras personas. Además, compartir pensamientos permite a los estudiantes aprender sobre diferentes culturas.

- **Optimizar la comunicación entre profesores y alumnos.** Toda la comunidad de aprendizaje tiene acceso instantáneo a los mismos recursos. Por tanto, las herramientas digitales permiten una interacción directa e inmediata sin necesidad de presencia física. Esto es especialmente importante durante las cuarentenas que se produjeron durante la crisis sanitaria de 2020.
- **Estimula la motivación.** La integración de la tecnología en el aula aumenta la motivación de los estudiantes; Es un método rápido y práctico para fomentar el aprendizaje de nuevos conceptos. Las herramientas digitales brindan apoyo comunicacional diario a las nuevas generaciones, facilitándoles navegar en este entorno.

Desventajas de las TICS en la educación la tecnología no es perfecta, aunque aporta muchos beneficios en la educación, también tiene algunas desventajas que es necesario señalar:

- **Distracción y falta de atención.** La digitalización significa abrir el acceso ilimitado a muchos recursos y fuentes de información, como sitios web, redes sociales o chats, y desviar así la atención de este tema.
- **Influencia innecesaria.** Un uso excesivo e inadecuado puede provocar que los estudiantes se obsesionen con la tecnología, provocando una pérdida de control sobre el consumo y, en última instancia, provocando consecuencias adversas para la salud, la sociedad y la vida de los estudiantes.
- **Limita el desarrollo de otras habilidades.** Actividades como escribir, hablar en público y razonar pueden verse afectadas por la digitalización generalizada de los entornos académicos. Esto fue demostrado en un estudio reciente realizado en la Universidad de California.
- **El robo de identidad.** La falta de conocimiento sobre los riesgos del cibercrimen puede exponer accidentalmente los datos de los estudiantes, especialmente si son menores de edad, como cuando comparten fotos con extraños.
- **Limite el contacto con las personas.** Con la llegada de las nuevas tecnologías, el proceso de aprendizaje se vuelve cada vez más distante y las relaciones físicas con profesores y compañeros desaparecen.

Como resultado, a medida que disminuye el contacto interpersonal, el aislamiento puede desarrollarse y convertirse en un obstáculo para el crecimiento personal del estudiante. Aumento del acoso. Un problema difícil de abordar y una de las mayores amenazas es el acoso escolar. No hay secuela

2.2.1.5 Obstáculo para la integración de las TICs en Educación Inicial

A pesar de los beneficios, la integración efectiva de las TICs en educación inicial enfrenta varios obstáculos, como la falta de infraestructura tecnológica adecuada, la resistencia al cambio por parte de los educadores y las limitaciones en la formación docente en el uso de las TICs. Además, se ha identificado estos obstáculos y han abogado por estrategias para superarlos y aprovechar plenamente el potencial de las TICs en educación inicial (Elisa Macías Rodríguez Directores Dra Lucía Caro Castaño David Selva Ruiz, 2023).

2.2.1.6 Qué recursos formativos aportan las TIC en las aulas

El énfasis en la digitalización ha transformado los recursos educativos, poniendo más énfasis en el dinamismo de los estudiantes y la interacción con la materia. El uso simultáneo de presentaciones, vídeos, aplicaciones e imágenes didácticas facilita el aprendizaje porque aumenta la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza, siendo ellos los actores y no el profesor como lo proporcionan los métodos tradicionales de explicación.

Gracias a las tecnologías de la información y la comunicación, los centros educativos cuentan con nuevas fuentes de información y recursos que permiten tanto a alumnos como a profesores plantear dudas de forma rápida. Al mismo tiempo, tienen acceso a canales de comunicación y aplicaciones interactivas como chat, foros, que complementan otras herramientas como correo electrónico, procesadores de texto, editores de imágenes, etc.

2.2.1.7 Ejemplos

Comercio electrónico. Cada vez se ofrecen más servicios y productos a través de Internet o aplicaciones móviles, lo que permite el desarrollo de toda una industria de comercio internacional.

Comunidad virtual. Las redes de usuarios que comparten temas, intereses similares o simplemente quieren ampliar sus círculos sociales buscan espacios digitales que fomenten la interacción remota.

Mensaje instantáneo. Hoy en día, los servicios para ordenadores o teléfonos inteligentes se utilizan cada vez más para proporcionar una comunicación instantánea, eficiente y directa.

La versión digital del correo tradicional nunca pasa de moda porque permite enviar no sólo información escrita sino también fotografías y otros archivos adjuntos que se reciben al instante, sin importar la distancia entre el remitente y el destinatario.

2.2.1.8 TICS como recurso docente

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) han evolucionado como un recurso fundamental para los educadores, convirtiéndose en un método de enseñanza en el que los estudiantes interactúan con herramientas tecnológicas como material educativo en el aula. Las actividades realizadas con ayuda de estas tecnologías son más atractivas, interesantes y dinámicas en el proceso de educación preescolar, estimulan la imaginación de los niños y juegan un papel importante en su desarrollo. Utilizando las TICS se pueden presentar conceptos y contenidos que los niños no conocen, lo cual es muy importante para el desarrollo de sus habilidades, destrezas y talentos (Urgiles Pérez, 2023).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) son cada vez más fáciles de usar, fáciles de usar y versátiles, y se están adoptando y utilizando en las escuelas para mejorar el desempeño tanto a nivel individual como organizacional. Estas instituciones educativas están integrando computadoras para transformar la enseñanza tradicional y promover aprendizajes más constructivos y participativos (Campaña, 2023). En este sentido, las computadoras brindan acceso a la información y facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas.

2.2.1.9 Plataformas digitales en la educación

Las plataformas digitales son sistemas en línea diseñados para facilitar el aprendizaje, la enseñanza y la gestión del conocimiento. Estas plataformas ofrecen una variedad de herramientas y recursos que pueden utilizarse para impartir clases, realizar evaluaciones,

colaborar en proyectos y otros aspectos. Algunas características comunes de estas plataformas incluyen contenido multimedia variado, seguimiento del progreso del estudiante y acceso en línea desde dispositivos múltiples. Además, permiten a los educadores crear y administrar clases en línea, gestionar horarios, distribuir materiales educativos y comunicarse con los estudiantes de manera más simple. También facilitan el acceso a una gran gama de recursos educativos, la creación y administración de pruebas, cuestionarios y tareas, y el seguimiento de todas las actividades que genera el estudiante en el entorno digital (Alejandro et al., 2024).

2.2.2 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Inicial II.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Inicial II es la variable dependiente. El impacto de las TICs en este proceso puede manifestarse en la transformación de la metodología de enseñanza, la mejora de los procesos educativos, la individualización de la educación, el desarrollo de competencias digitales, y la promoción de un nuevo modo de aprendizaje (Saltos y Mendoza, 2022).

Los niños en transición experimentan un desarrollo crítico porque a esta edad son capaces de reorganizarse y adaptarse continuamente mientras exploran y comprenden el mundo que los rodea. Durante este tiempo aprenden habilidades y destrezas que les permiten alcanzar autonomía e independencia cognitiva, lingüística, social y emocional (León, 2019) El desarrollo humano holístico está estrechamente relacionado con el aprendizaje, haciendo hincapié en el aprendizaje individual y social. Por esta razón, es fundamental comprender cómo se desarrolla el individuo y cómo se aprende a partir de ese desarrollo, según Delors (1994).

2.2.2.1 Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso interactivo en el que profesores y estudiantes participan activamente en la creación de conocimiento. Además, es evidente la importancia de la enseñanza centrada en el estudiante, que permite un aprendizaje significativo fomentando el compromiso, la reflexión y la colaboración (Navarrete et al., 2024).

2.2.2.2 Definición y objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial

El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial tiene como objetivo principal estimular el desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales y motores. Asimismo, proporciona un ambiente de aprendizaje seguro, afectivo y estimulante que

favorezca el desarrollo de habilidades y competencias desde una edad temprana (Tipanluisa Arequipa & Toapanta Congacha, 2024).

2.2.2.3 Importancia

La educación temprana juega un papel vital en el desarrollo de un niño, ya que sienta las bases para un mayor aprendizaje y promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras. Por ello, enfatizan la importancia de una educación primaria de calidad que promueva el juego, la exploración y la interacción social para un desarrollo infantil óptimo. (Benítez et al., 2024).

2.2.2.4 Evidencia científica

Aunque la evidencia científica confirma el impacto positivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en el desarrollo académico en todos los niveles, sigue siendo crucial dirigir las hacia el beneficio educativo específico. Según Ferguson (2005), mencionado por Arrabal (2007), el software educativo tiene una influencia significativa en el rendimiento escolar en comparación con libros físicos u otros recursos, pero su uso a menudo se limita a actividades como chat o juegos que son menos productivos. De esta manera, se subraya que las herramientas tecnológicas pueden potenciar la parte académica de la educación escolar.

Según Moreno (2006), la educación inicial de un niño debe ser completa, abarcando el aprendizaje de habilidades fundamentales que fomenten su bienestar en aspectos sociales, físicos, emocionales y académicos. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas dirigidas a este grupo de estudiantes deben incluir métodos para desarrollar habilidades comunicativas, motoras y socioemocionales que les sean útiles en su vida diaria.

El éxito académico de un estudiante que emplea TICS en su educación no se logra únicamente mediante el acceso a herramientas innovadoras, sino principalmente a través de la enseñanza de cómo utilizarlas y enfocar sus aplicaciones. Además, las TICS también contribuyen al desarrollo de habilidades psicomotrices y sociales que son fundamentales para el desenvolvimiento adecuado del niño en situaciones cotidianas. Es crucial que la implementación de las TICS esté orientada a satisfacer esta demanda, seleccionando las herramientas adecuadas y planificando las estrategias necesarias.

2.2.2.5 Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje y la enseñanza son procesos continuos en la vida de cada persona, por lo que no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se centran en el eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, dándoles unidad de significado. El proceso de enseñanza-aprendizaje incluye cuatro elementos: profesores, estudiantes, contenidos de enseñanza y variables ambientales (características de la escuela/clase). Cada uno de estos elementos interactúa en mayor o menor medida dependiendo de cómo se relacionan entre sí en un contexto determinado. Al analizar cada uno de estos cuatro factores, se identifican las principales variables que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. **Estudiante:** habilidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación de aprendizaje; experiencia previa (conocimientos previos); proteger; tasa de interés y; estructura socioeconómica
2. **Conocimiento:** significado/valor, aplicación práctica.
3. **Escuela/aula:** entender la naturaleza del proceso educativo
4. **Docente:** relación maestro-alumno; aspectos cognitivos (aspectos intelectuales y técnico-docentes); actitud del profesor; Potencial de innovación; participación en el proceso educativo.

2.2.2.6 Tipos de aprendizaje

Hay muchos tipos de aprendizaje, incluido el aprendizaje significativo, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje basado en proyectos. Cada modo de aprendizaje enfatiza cómo se pueden utilizar las TICS para mejorar cada estilo de aprendizaje, alentando a los estudiantes a participar, colaborar y construir conocimiento activamente (Fajardo et al., 2023).

Aprendizaje

Se caracteriza por una fusión arbitraria y significativa de nuevos conocimientos con las estructuras cognitivas previas del individuo. En esta forma de aprendizaje, el material nuevo se vincula a conceptos aprendidos previamente, lo que promueve una comprensión profunda y sostenida (Mogollón, 2023).

La base epistemológica de la educación basada en la experiencia se sostiene en los aportes de autores como John Dewey y Kurt Lewin, los mismos que concibieron que el acto educativo tenía que estar relacionado no solo con la comprensión de cómo se dan los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también en establecer cómo el ámbito educativo se tendrá que articular con los ámbitos psicológico y social y en esta ruta como la teoría se articula a la experiencia y viceversa.

El aprendizaje significativo, también conocido como aprendizaje basado en la aceptación, implica estimular a los estudiantes a reorganizar conjuntos específicos de información para que puedan integrarse en su cognición. El propósito de este proceso es permitir a los estudiantes reorganizar o cambiar estos conjuntos de información ellos mismos, para encontrar la presencia o ausencia de sus relaciones mutuas. Kolb fue uno de los primeros en combinar el aprendizaje significativo con la narración digital, basándose en la inherente falta de aprendizaje basado exclusivamente en la estimulación cognitiva (Kolb y Kolb, 2005).

Aprendizaje Colaborativo

De acuerdo con Vygotsky (1978), implica la colaboración entre estudiantes en grupos para alcanzar metas comunes. En este enfoque, se aprovecha la diversidad de habilidades y conocimientos de los miembros del grupo, fomentando la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento (Percy et al., 2024).

Además, manifiesta que el aprendizaje colaborativo estimula la iniciativa individual de cada uno de los integrantes del grupo y por esto es importante generarlo y desarrollarlo en el nivel inicial por cuanto sus efectos permitirán una mejor convivencia, armonía y comunicación entre los alumnos en donde por la fragilidad de los estados de ánimo de los niños (García-Mera & Silva-Jiménez, 2023).

El objetivo es aumentar la conciencia de los profesores sobre la importancia de utilizar métodos activos e innovadores para promover el aprendizaje colaborativo y resolver problemas coexistentes en el aula. El objetivo es identificar cómo los profesores pueden utilizar el aprendizaje cooperativo para promover la convivencia armoniosa y desarrollar esta estrategia como una forma de mejorar la convivencia de los estudiantes en las escuelas en una etapa temprana.

Aprendizaje por Descubrimiento

Según Bruner (1961), se fundamenta en la exploración activa y la resolución de problemas de los estudiantes, en este tipo de aprendizaje los estudiantes logran conocimientos a través de la experimentación directa y construyen su comprensión a partir de la experiencia (Rosas, 2024).

Bruner (1961, citado en Mayhuasca, 2019) cree que el aprendizaje por descubrimiento es un proceso dinámico en el que los estudiantes participan activamente en la construcción y descubrimiento de nuevas ideas y conceptos basados en conocimientos previos y actuales para crear nuevas estructuras cognitivas y nuevas estructuras cognitivas.

Gracias a su programación flexible y abierta, Discovery Learning se ha convertido en una valiosa herramienta para la adquisición de conocimiento y aprendizaje. Este método de enseñanza es importante porque aumenta la participación de los estudiantes y la evaluación positiva en lugar del autoestudio. Además, promueve el interés y la orientación de los estudiantes hacia la experiencia de aprendizaje (Hernández García et al., 2022).

Aprendizaje Basado en Proyectos

De acuerdo con Dewey (1916), involucra la investigación y abordaje de problemas del mundo real a través de proyectos colaborativos. En este enfoque, los estudiantes aplican conocimientos y habilidades en contextos auténticos, desarrollando competencias a través de la experiencia práctica (Miriam Encarnación Velázquez Tejeda & -Perú, 2024).

ABP es una experiencia de aprendizaje que involucra a los estudiantes en proyectos desafiantes y significativos que les permitan desarrollar plenamente sus habilidades, destrezas, actitudes y valores. Además, se considera una alternativa eficaz a los desafíos del aprendizaje, convirtiéndose en un método clave para la preparación integral, crítica y basada en la investigación de los estudiantes. En este sentido, el ABP en las escuelas es la mejor manera de desbloquear el potencial inherente de los estudiantes y convertirlos en ciudadanos responsables y estudiantes activos (Vargas Vargas et al., 2020).

La estimulación que se recibe con esta estrategia permite que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos en desarrollar sus actividades y fortalecer de manera autónoma su aprendizaje. Los objetivos principales del ABP incluyen fomentar el trabajo en equipo y

colaborativo, desarrollo de capacidades, habilidades y valores, generar un entorno motivador, desarrollar el autoaprendizaje y el pensamiento creativo, fomentar la indagación de los estudiantes y contribuir con los procesos de aprendizaje. Estos objetivos conllevan a una educación centrada en la enseñanza, donde la construcción del conocimiento se da a través de la realidad.

Aprendizaje significativo

El éxito de las estrategias pedagógicas digitales depende completamente de su capacidad para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. Es crucial planificar cuidadosamente la enseñanza, basándose en las habilidades existentes de los estudiantes, fortaleciéndolas o guiándolas de manera lógica hacia nuevos aprendizajes. Además, se debe considerar la dificultad y la profundidad de los contenidos enseñados (Arrabal, 2007). De esta manera, la efectividad del aprendizaje significativo puede evaluarse comparando los conocimientos y habilidades previas y posteriores al proceso educativo.

Según Ferrero et al. (2021), en el contexto de la educación inicial, integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) puede enriquecer la importancia del juego al tiempo que añade un enfoque académico a las habilidades motoras que los niños ya están desarrollando. Esto no solo hace que el aprendizaje sea divertido, sino también significativo, ya que las habilidades cognitivas se adquieren mediante actividades familiares para el niño. Es esencial que los niños puedan aplicar y mejorar estas habilidades fuera del entorno escolar, integrándolas en su vida cotidiana. Aunque este es el objetivo del proceso educativo tradicional, se busca alcanzar esta meta de manera más efectiva y satisfactoria utilizando las TIC como herramientas facilitadoras.

2.2.2.7 Plataformas digitales en la educación

Las plataformas digitales son sistemas en línea diseñados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión del conocimiento. Estas plataformas ofrecen una amplia gama de herramientas y recursos que pueden ser utilizados para impartir clases, evaluar a los estudiantes, colaborar en proyectos, entre otros usos educativos. Algunas características típicas de estas plataformas las hacen especialmente adecuadas para una educación más significativa y relevante.

- Según Gutiérrez, Martínez y González (2020), las plataformas digitales en educación suelen compartir ciertas características clave:
- Ofrecen contenido multimedia diverso, que incluye videos, juegos, simulaciones y actividades interactivas.
- Permiten el seguimiento del progreso del estudiante, lo que permite a los educadores monitorear el rendimiento y ajustar la instrucción según las necesidades individuales.
- Proporcionan acceso en línea desde múltiples dispositivos, facilitando así el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

Se debe tomar en cuenta también que las plataformas digitales permiten a los educadores crear y administrar clases en línea, gestionar horarios, distribuir materiales educativos y comunicarse con los estudiantes de una forma más simple, además permite el acceso a una gran gama de recursos educativos, facilitando también la creación y administración de pruebas, cuestionarios y tareas, así como el seguimiento de todas las actividades que genera el estudiante en el entorno digital. De la misma manera proporciona los recursos necesarios para la comunicación entre estudiantes y maestros, así como para la colaboración en proyectos grupales, foros de discusión y sesiones de tutoría en línea.

Existen algunas plataformas que hoy en día ayudan a la enseñanza aprendizaje de los educandos de una manera significativa:

- **Google Classroom:** Una plataforma gratuita que permite a los educadores crear clases en línea, distribuir tareas, comunicarse con los estudiantes y evaluar el progreso del curso.
- **Moodle:** Un sistema de gestión del aprendizaje de código abierto que ofrece una amplia variedad de herramientas para la creación de cursos en línea y la colaboración en entornos virtuales.
- **Edmodo:** Una red social educativa que permite a los educadores crear comunidades en línea para compartir recursos educativos, comunicarse con los estudiantes y colaborar en proyectos.
- **Matematicaula:** Es una plataforma en línea que ofrece una gran variedad de recursos educativos para enseñar matemáticas a niños de primaria y secundaria. Incluye ejercicios interactivos, videos explicativos y material descargable.

- **Khan Academy Kids:** Proporciona actividades interactivas, videos educativos y juegos divertidos diseñados para ayudar a los niños pequeños a desarrollar habilidades en áreas como matemáticas, lectura, habilidades sociales y emocionales, y ciencias.
- **PBS Kids:** Ofrece juegos, videos y actividades educativas basadas en programas de televisión populares de PBS, diseñados para niños en edad preescolar y de educación inicial, en áreas como lectura, matemáticas, ciencias y habilidades sociales.

2.2.2.8 Teoría legal

Según la Ley Orgánica de Educación (LOEI), la educación es un derecho fundamental para todas las personas, tal como lo destacan los siguientes artículos:

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que "La Educación es un derecho de todas las personas a lo largo de su vida y una responsabilidad ineludible e inexcusable del Estado. Es una prioridad en la política pública y en la inversión estatal, asegurando la igualdad y la inclusión social, y siendo indispensable para el buen vivir. Tanto las personas, las familias como la sociedad tienen el derecho y la obligación de participar activamente en el proceso educativo".

El artículo 27 de la ley establece que la educación se centrará en el desarrollo integral del ser humano, en consonancia con el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sostenible y a la democracia. Será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y diversa, con un enfoque en la calidad y la calidez. Además, promoverá la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, fomentando el pensamiento crítico, el arte y la cultura física, así como la iniciativa tanto individual como comunitaria. También se enfocará en el desarrollo de competencias y habilidades para la creatividad y el trabajo.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Que, el artículo 28 de la Carta Magna prescribe: "La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantiza el acceso

universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), en su Artículo 37 numeral 4, se establece que es necesario asegurar que los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos apropiados, garantizando un entorno propicio para el aprendizaje. Este derecho abarca el acceso efectivo a la educación inicial desde los cero hasta los cinco años, por lo que se implementarán programas y proyectos flexibles y adaptados a las necesidades culturales de los estudiantes.

2.2.2.9 Gamificación

Según IFEMA MADRID (2020), la gamificación, término derivado del inglés "gamification", proviene de la palabra "game", que significa "juego" en español. Consiste en adaptar diversos elementos y dinámicas presentes en juegos de distintas naturalezas para aplicarlos en contextos que tradicionalmente no están relacionados con el entretenimiento lúdico.

En sectores como la educación y el ámbito profesional, donde se implementan estrategias de gamificación, se ha logrado integrar de manera creativa elementos sociales del entorno. Este enfoque busca recrear plenamente la experiencia divertida de los juegos, lo cual contribuye de manera significativa a la adquisición de nuevos conocimientos o al fortalecimiento de los ya existentes.

Otros estudios como Narvaez (2022) sostienen que la gamificación se define como la aplicación de actividades y recompensas externas con el objetivo de aumentar la motivación en diversos contextos. Su propósito es mejorar la participación y la experiencia de una persona en relación con un curso, un objetivo específico o un sistema determinado. A lo largo del tiempo, la gamificación ha sido utilizada en diversos aspectos de la vida humana. No obstante, resulta notable cómo los elementos característicos de los juegos han empezado a ser integrados en numerosas aplicaciones y sitios web para fomentar la interacción de los usuarios.

2.2.2.10 Cuáles son sus métodos y técnicas

En el caso de una capacitación programática más específica, los métodos y técnicas utilizados variarán mucho. A lo largo de la historia se han desarrollado muchos métodos de enseñanza basados en diferentes marcos teóricos. Por ejemplo, algunos ofrecen estrategias muy estrictas que tienen métodos y pasos específicos a seguir. Muchos educadores han abandonado este estilo de enseñanza por una posición más flexible porque creen que su trabajo es guiar a los estudiantes hacia el conocimiento. Entienden que es importante adaptarse a la situación y al grupo con el que trabajan: no todos son iguales, con diferentes necesidades o preferencias.

Por esta razón, el énfasis no está sólo en el contenido sino también en la entrega. Hay quienes hablan de adaptarse a las mismas necesidades, ritmos y deseos de los alumnos. Por otro lado, cree oportunidades para que los estudiantes sugieran contenidos a transmitir y métodos a utilizar. Desde principios del siglo XX, muchos pensadores han hablado de la participación de los estudiantes para poder absorber y transformar las enseñanzas. Por lo tanto, muchos profesores eligen actividades divertidas y emocionantes para los estudiantes y planifican áreas de aprendizaje que se adapten a sus intereses. Estos métodos se utilizan muchas veces porque se sabe que el aburrimiento genera aburrimiento y falta de interés en la persona que necesita aprender.

Los métodos de enseñanza pueden variar ampliamente, como la "indagación", donde el conocimiento se presenta en forma de preguntas para alentar a los estudiantes a reflexionar y ampliar sus conocimientos existentes. Además, esto suele generar mucho interés en ellos. Por otro lado, existen técnicas de explicación que muchas veces son enseñadas por el propio profesor o por personas que tienen conocimientos sobre el tema a tratar en detalle. Pueden sentirse estimulados o guiados por preguntas de personas interesadas en aprender.

2.2.2.11 Elementos

Teniendo en cuenta las investigaciones realizadas sobre los elementos del proceso de aprendizaje y su interacción dinámica en contextos educativos, se puede concluir que el aprendizaje es una experiencia o un proceso interno que tiene sustancia compleja, ocurriendo en una persona a lo largo de su vida.

Por otro lado, se ve que los elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje son: docente, estudiantes, planificación de la lección o currículo, metas, currículo, contenidos o competencias, métodos, medios de enseñanza, evaluación y contexto. Estos factores interactúan entre sí de forma sistemática, interdependiente, compleja y dinámica en las actividades docentes.

Cuando se trata de la conexión entre elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, los actores principales: profesores y estudiantes mantienen una relación bidireccional que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes planifican y realizan actividades docentes teniendo en cuenta el contexto, las características y objetivos de los estudiantes, los contenidos, los métodos, las herramientas de enseñanza y evaluación.

Los estudiantes participan activamente en todas las actividades planificadas para lograr un aprendizaje significativo y mantener una interacción regular entre ellos, lo que influye en el trabajo en equipo, la disciplina y el aprendizaje colaborativo. En última instancia, el contexto influye y es influenciado por profesores y estudiantes; y como elemento interviniente, puede cambiar los objetivos pedagógicos.

2.2.2.12 Cambios y tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha experimentado cambios significativos en los últimos años, impulsados por el avance de la tecnología y la necesidad de adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad. A continuación, se presentan algunas de las tendencias y cambios actuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **E-learning y conectividad:** La enseñanza en línea ha ganado terreno, permitiendo a los estudiantes acceder a contenidos y cursos desde cualquier lugar y en cualquier momento.
- **Colaboración y co-construcción del aprendizaje:** Se busca fomentar la colaboración entre estudiantes y docentes, para construir el conocimiento de manera conjunta y activa.
- **Aprendizaje ubicuo (U-Learning):** La tecnología permite que los estudiantes aprendan en cualquier lugar y momento, rompiendo las barreras de la educación tradicional.

- **Enfoque personalizado y adaptativo:** Se busca adaptar la enseñanza a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante, para ofrecer una educación más efectiva.
- **Docentes con nuevas habilidades:** Los docentes deben desarrollar habilidades para utilizar la tecnología y fomentar la colaboración y el aprendizaje activo.
- **Educación inclusiva:** Se busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, sin importar sus habilidades o circunstancias personales.

El proceso de enseñanza y aprendizaje ha cambiado significativamente en los últimos años debido a los avances tecnológicos y las nuevas teorías educativas. La tecnología educativa y el aprendizaje en línea han cobrado importancia mediante el uso de plataformas como Google Classroom y Moodle, que permiten el aprendizaje asincrónico y el acceso a recursos desde cualquier lugar. Además, herramientas como la realidad virtual y la realidad aumentada crean experiencias de aprendizaje inmersivas.

La personalización del aprendizaje también es una tendencia importante. El aprendizaje adaptativo y la evaluación formativa permiten a los estudiantes adaptar el contenido de aprendizaje a sus necesidades individuales, mejorando su capacidad para comprender y retener información. Estos enfoques garantizan que cada estudiante pueda progresar a su propio ritmo y recibir apoyo específico adaptado a sus necesidades.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

Según el nivel

Investigación descriptiva: Se caracteriza como una investigación descriptiva, ya que se centró en el análisis e interpretación de datos para comprender los aspectos esenciales del uso de las TICS en el contexto educativo y determinar posibles mejoras en el desarrollo de habilidades cognitivas y creativas en los niños.

Según el método

Método inductivo: Permite así la generación de conclusiones a partir de los datos recopilados durante la investigación. Este método es especialmente adecuado para explorar fenómenos complejos y contextuales, con esto se asegura que las conclusiones sean fundamentadas en la evidencia empírica directa obtenida del contexto de estudio, proporcionando una base sólida para las recomendaciones y mejoras en prácticas educativas futuras.

Según el enfoque

Enfoque mixto: El presente trabajo de investigación sobre el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial en la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" del cantón Buena Fe, adoptó un enfoque mixto, combinando el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Según la fuente de investigación

Investigación documental: Se realizará una exhaustiva búsqueda, análisis y crítica de datos secundarios relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación inicial, con el propósito de contextualizar y fundamentar teóricamente el estudio.

Según el diseño

Diseño no experimental: Este diseño implica que no se manipularon variables ni se realizaron intervenciones directas en el entorno educativo. En cambio, se recogieron y analizaron datos observacionales y documentales para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Variable Independiente: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el contexto educativo	Se refieren a las herramientas, recursos y sistemas digitales utilizados en el ámbito educativo para facilitar el aprendizaje y la comunicación (Carrillo, 2021)	Uso TICS Capacitación Infraestructura	Frecuencia Impacto Conocimientos Habilidades Disponibilidad Accesibilidad	1. ¿Qué nivel de acceso tienen sus estudiantes a dispositivos tecnológicos en el aula? 2. ¿Qué tan capacitado se siente para integrar las TICS en su enseñanza diaria? 3. ¿Con qué frecuencia utiliza las TICS para preparar e impartir sus clases? 4. ¿Qué tipo de recursos TICS utiliza más frecuentemente en sus clases? (puede seleccionar más de una opción) 5. ¿Qué obstáculos ha encontrado en la integración de las TICS en sus clases? 6. ¿Considera que las TICS han mejorado la participación y atención de sus estudiantes?
Variable Dependiente: El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial	Se refiere a las actividades, métodos y estrategias utilizadas para facilitar el aprendizaje y desarrollo de los niños en el nivel inicial de la educación (Celi Rojas et al., 2021)	Efectividad Desarrollo Adaptabilidad	Participación Resultados Habilidades Competencias Flexibilidad Estrategias	7. ¿Qué tan adecuadas considera las instalaciones tecnológicas (red de internet, disponibilidad de dispositivos, etc.) de su centro educativo? 8. ¿Con qué frecuencia recibe capacitación sobre el uso de TICS en educación? 9. ¿Qué tan útil considera la capacitación que ha recibido sobre el uso de TICS? 10. ¿En qué medida las TICS han facilitado la personalización del aprendizaje para sus estudiantes? 11. ¿Cómo valora la comunicación y colaboración con los padres a través de las TICS? 12. ¿Qué impacto ha observado en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes con el uso de las TICS?

Nota. Esta tabla hace referencia a las variables de la investigación junto a las dimensiones e indicadores respectivas.

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población objeto de este estudio comprende a todos los estudiantes matriculados en el curso de inicial II de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" del cantón Buena Fe, así como al cuerpo docente que imparte clases en dicho nivel educativo. Esta institución educativa atiende a un total de 60 alumnos matriculados en Educación Inicial II y con 2 docentes que cuenta con dos cursos.

Tabla 2

Población

INVOLUCRADOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
DOCENTES	2	1.59%
PADRES	60	49.25%
NIÑOS	60	49.25%
TOTAL	122	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara

3.3.2 Muestra

Tabla 3

Muestra

INVOLUCRADOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
DOCENTES	2	1.59%
PADRES	30	49.25%
NIÑOS	30	49.25%
TOTAL	62	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara

3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Para el presente proyecto de investigación, se emplearán diversas técnicas de recolección de información con el fin de obtener datos pertinentes que contribuyan a alcanzar los objetivos propuestos. Estas técnicas se definen como los medios a través de los cuales el investigador establece contacto con los participantes para obtener la información necesaria. Entre las técnicas seleccionadas se incluyen:

Observación

Se llevará a cabo de manera sistemática, permitiendo captar el fenómeno de estudio a través de la observación directa y detallada de las interacciones entre estudiantes, docentes y tecnología en el contexto educativo de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón".

Recopilación documental

Se realizará una exhaustiva búsqueda, análisis y crítica de datos secundarios relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación inicial, con el propósito de contextualizar y fundamentar teóricamente el estudio.

Encuestas

Se administrarán cuestionarios estructurados a padres y docentes para recopilar información sobre su percepción, experiencia y uso de las TICs en el aula, así como sus opiniones sobre su impacto en el proceso educativo.

Entrevista: Esta técnica implica un diálogo directo entre el investigador y los participantes, en este caso, docentes, padres de familia y autoridades escolares, sobre el tema previamente determinado: Impacto de las TICs. Se realizarán entrevistas semiestructuradas con el fin de obtener información detallada y enriquecer la comprensión del fenómeno desde diferentes perspectivas. Las entrevistas se centrarán en explorar las percepciones, experiencias, prácticas y opiniones de los participantes. Los datos obtenidos a través de las entrevistas serán registrados mediante grabaciones y transcripciones para su posterior análisis.

3.4.2 Instrumentos

Ficha de observación

Se elaborará una lista detallada de los aspectos relevantes a observar durante las clases, como el uso de tecnología por parte de los docentes, la interacción de los estudiantes con los dispositivos digitales, y la dinámica general del aula en relación con las TICs.

Revisión bibliográfica y análisis de documentos

Se recopilarán y analizarán documentos relevantes como informes institucionales, planes de estudio, políticas educativas, y estudios previos relacionados con el uso de las TICs en la educación inicial.

Cuestionario estructurado

Se elaborará un cuestionario con preguntas cerradas para medir la percepción de los estudiantes y docentes sobre el uso y el impacto de las TICs en el proceso educativo, así como su nivel de competencia digital.

3.5. Procedimiento de datos

El procesamiento de datos en base al impacto de las TICs en la enseñanza y el aprendizaje en la educación infantil contiene la recopilación de información a través de encuestas, observaciones y entrevistas a docentes, padres y estudiantes, así como el análisis de registros educativos y documentos. Luego, estos datos se analizaron cualitativa y cuantitativamente utilizando métodos como análisis de contenido, estadística descriptiva e inferencial para identificar patrones, tendencias y diferencias significativas.

Los resultados se presentan a través de informes escritos con gráficos y tablas, así como presentaciones en reuniones y talleres de la comunidad escolar. Se utilizó la herramienta en Excel para el análisis y visualización de datos. Este enfoque integrado nos permite evaluar cómo las TIC afectan el aprendizaje y guiar decisiones educativas informadas.

3.6 Aspectos Éticos

Los aspectos éticos son fundamentales en cualquier investigación que involucre la participación de seres humanos. En el contexto de este estudio sobre el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación inicial, se deben tener en cuenta los siguientes puntos éticos:

Respeto a la dignidad y autonomía de los participantes: Se garantizará que todos los participantes, tanto estudiantes como docentes, sean tratados con respeto y consideración. Se les informará claramente sobre los objetivos de la investigación, los procedimientos involucrados y sus derechos como participantes. Además, se obtendrá el consentimiento informado de cada participante antes de su inclusión en el estudio, asegurando que participen de manera voluntaria y consciente.

Confidencialidad y anonimato: la privacidad de los participantes se protegerá garantizando que la información recopilada se mantenga confidencial y se utilice únicamente con fines de investigación. Los informes y publicaciones resultantes del estudio utilizarán códigos o identificadores en lugar de nombres reales para garantizar el anonimato de los participantes.

Beneficencia: Busca beneficios para los participantes y la sociedad en su conjunto generando conocimiento útil e identificando áreas de mejora en la educación básica. Tomaremos medidas para minimizar los riesgos viables para los participantes y se trabaje para garantizar que los resultados de la investigación que avisen las políticas y prácticas educativas que inicien el bienestar y el aprendizaje de los niños.

Justicia: Garantizar que la selección de los participantes sea justa y no discriminatoria. Se evitará cualquier tipo de sesgo de muestreo y se garantizará la representación de los diferentes grupos en la población de estudio. Además, se tendrán en cuenta las necesidades y circunstancias específicas de los participantes, en particular de aquellos que puedan verse desfavorecidos.

CAPÍTULO IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Ficha de observación

Tabla 4

Resultados de la ficha de observación

N.º	Ítem	Siempre	%	Casi Siempre	%	Nunca	%
1	Pide ayuda al momento de participar en clases.	10	33%	15	50%	5	17%
2	Es capaz de manejar por sí mismo la plataforma del aula virtual.	5	17%	20	67%	5	17%
3	Es tolerante a la frustración y al fracaso.	20	67%	5	17%	5	17%
4	Muestra respeto en la clase virtual o presencial.	25	83%	3	10%	2	7%
5	Interactúa con sus compañeros con respeto en el aula de clases.	18	60%	10	33%	2	7%
6	Se adapta con facilidad a las indicaciones que menciona la maestra.	22	73%	6	20%	2	7%
7	Participa activamente en las actividades virtuales y presenciales.	15	50%	12	40%	3	10%
8	Permanece con la cámara activada en el transcurso de la jornada académica.	10	33%	15	50%	5	17%
9	Utiliza correctamente los materiales de clase.	18	60%	10	33%	2	7%
10	Desarrolla independientemente las fichas de trabajo en las clases presenciales y virtuales.	20	67%	8	27%	2	7%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara.

Análisis e interpretación:

Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel considerable de competencia en varios aspectos evaluados. Por ejemplo, en términos de pedir ayuda al momento de participar en clases (Ítem 1), el 83% de los estudiantes (sumando los porcentajes de "Siempre" y "Casi Siempre") demuestran una actitud proactiva, indicando un buen nivel de compromiso con su aprendizaje. Similarmente, en el manejo de la plataforma del aula virtual (Ítem 2), un notable 84% de los estudiantes se siente cómodos operando de forma independiente, lo cual es esencial en un entorno educativo cada vez más digitalizado.

En contraste, aunque la mayoría de los estudiantes muestran respeto tanto en clases presenciales como virtuales (Ítem 4), con un 93% de cumplimiento en los niveles "Siempre" y "Casi Siempre", algunos estudiantes aún muestran áreas de mejora en la interacción con sus compañeros en el aula (Ítem 5), donde solo el 93% de los estudiantes lo demuestran. Este hallazgo sugiere la necesidad de fortalecer las habilidades sociales en ciertos estudiantes para fomentar un ambiente de aprendizaje más colaborativo y respetuoso.

Además, el estudio revela que la mayoría de los estudiantes son tolerantes a la frustración y al fracaso (Ítem 3), adaptándose fácilmente a las indicaciones de los maestros (Ítem 6), y participando activamente en actividades tanto virtuales como presenciales (Ítem 7). Estos resultados destacan la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos y comprometerse con su proceso educativo de manera efectiva.

Esta hoja de observación muestra que el rendimiento general y los estándares de comportamiento de los estudiantes de Early Years II son buenos y que algunas áreas específicas pueden beneficiarse de una mayor intervención para mejorar la interacción social y la participación activa en las actividades educativas. Este análisis proporciona una base sólida para los debates sobre futuras estrategias educativas que promuevan entornos de aprendizaje más inclusivos y colaborativos.

4.1.2 Entrevista dirigida a los docentes

Preguntas	Respuestas Docente 1	Respuestas Docente 2
1. ¿Qué nivel de acceso tienen sus estudiantes a dispositivos tecnológicos en el aula?	Alto (x) Muy alto Bajo Muy bajo	Alto (x) Muy alto Bajo Muy bajo
2. ¿Qué tan capacitado se siente para integrar las TICS en su enseñanza diaria?	Alto (x) Muy alto Bajo Muy bajo	Alto (x) Muy alto Bajo Muy bajo
3. ¿Con qué frecuencia utiliza las TICS para preparar e impartir sus clases?	Alto (x) Muy alto Bajo Muy bajo	Alto (x) Muy alto Bajo Muy bajo
4. ¿Qué tipo de recursos TICS utiliza más frecuentemente en sus clases? (puede seleccionar más de una opción)	Pizarras digitales Computador Software educativo(x) Tablets	Pizarras digitales Computador Software educativo(x) Tablets

- | | | |
|--|---|---|
| 5. ¿Qué obstáculos ha encontrado en la integración de las TICS en sus clases? | Falta de recursos tecnológicos
Falta de capacitación
Falta de tiempo para preparar clases con TICS(x) | Falta de recursos tecnológicos
Falta de capacitación(x)
Falta de tiempo para preparar clases con TICS |
| 6. ¿Considera que las TICS han mejorado la participación y atención de sus estudiantes? | Alto (x)
Muy alto
Bajo
Muy bajo | Alto (x)
Muy alto
Bajo
Muy bajo |
| 7. ¿Qué tan adecuadas considera las instalaciones tecnológicas (red de internet, disponibilidad de dispositivos, etc.) de su centro educativo? | Alto (x)
Muy alto
Bajo
Muy bajo | Alto (x)
Muy alto
Bajo
Muy bajo |
| 8. ¿Con qué frecuencia recibe capacitación sobre el uso de TICS en educación? | Muy frecuentemente
Frecuentemente (x)
Ocasionalmente
Raramente
Nunca | Muy frecuentemente
Frecuentemente(x)
Ocasionalmente
Raramente
Nunca |

9. ¿Qué tan útil considera la capacitación que ha recibido sobre el uso de TICS?	Muy frecuentemente(x) Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca	Muy frecuentemente(x) Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca
10. ¿En qué medida las TICS han facilitado la personalización del aprendizaje para sus estudiantes?	Muy frecuentemente Frecuentemente(x) Ocasionalmente Raramente Nunca	Muy frecuentemente Frecuentemente (x) Ocasionalmente Raramente Nunca
11. ¿Cómo valora la comunicación y colaboración con los padres a través de las TICS?	Alto (x) Muy alto Bajo Muy bajo	Alto (x) Muy alto Bajo Muy bajo
12. ¿Qué impacto ha observado en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes con el uso de las TICS?	Alto (x) Muy alto Bajo Muy bajo	Alto (x) Muy alto Bajo Muy bajo

Análisis e interpretación:

El análisis de las reacciones de los docentes ante la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula revela su percepción positiva sobre el acceso y uso de los dispositivos tecnológicos. Ambos docentes informaron altos niveles de exposición a la tecnología en el aula, lo que demuestra que los estudiantes cuentan con la infraestructura necesaria para interactuar con las TIC. Además, ambos sintieron que tenían la capacidad de integrar estas herramientas en el aprendizaje cotidiano, lo cual es esencial para crear un entorno de aprendizaje rico y dinámico.

La frecuencia del uso de las TIC en la preparación y gestión de lecciones muestra que estas herramientas son una parte integral de la práctica docente. Los recursos más utilizados son pizarras digitales, computadoras y software educativo que permiten a los docentes brindar experiencias de aprendizaje interactivas y atractivas. Sin embargo, ambos docentes también identificaron barreras importantes, como la falta de tiempo para preparar lecciones que incorporen las TIC, lo que puede limitar su efectividad en el aula. Además, un docente mencionó la necesidad de capacitación adicional, afirmando que, a pesar de sentirse competente, hay margen de mejora en el uso de las herramientas.

A pesar de los desafíos, los docentes observaron efectos positivos de las TIC en la participación y la atención de los estudiantes, así como en la personalización del aprendizaje. Ambas partes valoraron positivamente el equipamiento técnico de sus centros de formación y consideraron útil la formación recibida. También se consideró beneficiosa la comunicación y colaboración con los padres mediante el uso de las TIC. En general, el uso de las TIC se asocia con mejores resultados de aprendizaje, lo que destaca la importancia de seguir apoyando su integración en la educación para maximizar su potencial.

4.1.3 Entrevista dirigida a los padres

1. ¿Tiene su hijo acceso a dispositivos tecnológicos en casa?

Tabla 5

Nivel de acceso de los dispositivos tecnológicos en casa.

RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	27	90%
Tal vez	1	3%
No	2	7%
Total	30	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara.

Análisis e interpretación:

El 90% de los padres encuestados indicaron que sus hijos tienen acceso a dispositivos tecnológicos en casa, mientras que un pequeño porcentaje (3%) mencionó que tal vez tengan acceso, y un 7% afirmó que no.

Este alto porcentaje de acceso sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad de utilizar tecnología en el entorno doméstico, lo que podría ser un factor positivo para integrar estas herramientas en la educación.

2. ¿Utiliza su hijo estos dispositivos para actividades relacionadas con la escuela?

Tabla 6

Capaz de integrar las TICS en la enseñanza.

RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	25	83%
Tal vez	2	7%
No	3	10%
Total	30	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara.

Análisis e interpretación:

El 83% de los padres respondieron afirmativamente, indicando que sus hijos utilizan los dispositivos tecnológicos para actividades escolares. Esto muestra una alta integración de la tecnología en el proceso educativo cotidiano de los estudiantes, aunque un 10% mencionó que tal vez se utilizan para este propósito y un 7% indicó que no se utilizan.

Esta integración promueve el desarrollo de habilidades digitales importantes para su futuro profesional, promueve la colaboración y comunicación entre estudiantes y profesores, y proporciona una variedad de recursos educativos para mantener a los estudiantes interesados y motivados a pesar de desafíos como los que también son importantes.

3. ¿Considera que su hijo tiene habilidades básicas para usar estos dispositivos?

Tabla 7

Habilidades en utilizar las TICS para sus clases.

RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	26	88%
Tal vez	2	6%
No	2	6%
Total	30	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara.

Análisis e interpretación:

La mayoría de los padres (88%) creen que sus hijos tienen habilidades básicas para utilizar dispositivos tecnológicos, lo que refleja una percepción positiva sobre la competencia digital de los estudiantes. Un 6% expresó dudas sobre estas habilidades, mientras que otro 6% considera que sus hijos no poseen estas habilidades básicas.

Los estudiantes no solo dominan el uso de dispositivos tecnológicos, sino que también están preparados para integrar estas herramientas en su aprendizaje para que puedan acceder a una amplia gama de recursos educativos, colaborar eficazmente con sus compañeros y desarrollar habilidades académicas y profesionales críticas para el futuro.

4. ¿Evalúa positivamente el uso de las TICS en el proceso de enseñanza de su hijo?

Tabla 8

Evalúa de los tipos de recursos TIC para la enseñanza.

RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	24	80%
Tal vez	2	7%
No	4	13%
Total	30	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara.

Análisis e interpretación:

El 80% de los padres evaluaron positivamente el uso de las TIC en la enseñanza de sus hijos, destacando su utilidad y beneficios en el proceso educativo. Sin embargo, un 13% expresó una evaluación negativa y un 7% manifestó estar indeciso respecto a esta pregunta.

Las TIC pueden enriquecer y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionar a los estudiantes recursos interactivos y personalizados, facilitar la colaboración y la comunicación entre estudiantes y profesores y preparar a los estudiantes para trabajar en un mundo cada vez más digital.

5. ¿Ha notado mejoras en el aprendizaje de su hijo gracias al uso de las TICS?

Tabla 9

Mejorías de aprendizaje por uso de las TICS en los estudiantes.

RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	22	73%
Tal vez	3	10%
No	5	17%
Total	30	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara.

Análisis e interpretación:

Aproximadamente el 73% de los padres notaron mejoras en el aprendizaje de sus hijos debido al uso de las TIC. Esto sugiere que la mayoría percibe efectos positivos en el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, un 17% no observó mejoras significativas y un 10% mostró cierta indecisión al respecto.

En el proceso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación, este resultado muestra que los padres creen que el uso de equipos tecnológicos, recursos educativos digitales y plataformas de aprendizaje en línea contribuye a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la motivación de los estudiantes y, por lo tanto, se traduce mejor; grados, mejor comprensión del conocimiento. y un aprendizaje más significativo y duradero.

6. ¿Considera que el uso de las TICS ha aumentado el interés de su hijo por aprender?

Tabla 10

Considera que las TICS mejoró la participación y atención en los estudiantes.

RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	3	75%
Tal vez	1	25%
No	0	0%
Total	4	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara.

Análisis e interpretación:

Entre los padres encuestados, el 75% considera que el uso de las TICS ha aumentado el interés de sus hijos por aprender, lo cual indica un impacto positivo en la motivación escolar. Un 25% mostró una percepción más neutral o incierta al respecto.

Las TIC no sólo facilitan el acceso a información y recursos educativos, sino que también hacen que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y dinámico, obligando a los estudiantes a participar más activamente en el aprendizaje y a desarrollar una actitud más positiva hacia la materia.

7. ¿Cree que las TICS ayudan a su hijo a desarrollar habilidades de lectura y escritura?

Tabla 11

Considera que la TICS desarrolla habilidades de lectura y escritura.

RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	21	70%
Tal vez	3	10%
No	6	20%
Total	30	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara.

Análisis e interpretación:

El 70% de los padres cree que las TICS ayudan a desarrollar habilidades de lectura y escritura en sus hijos. Sin embargo, un 20% no está convencido de este beneficio y un 10% expresó dudas al respecto.

Este resultado indica que los padres reconocen el valor de las herramientas digitales, como aplicaciones educativas, plataformas de lectura en línea y recursos interactivos, que no solo facilitan el acceso a una amplia gama de textos y materiales de escritura, sino que también promueven prácticas de lectura más dinámicas y atractivas

8. ¿Considera que las TICS facilitan la comprensión de conceptos matemáticos para su hijo?

Tabla 12

Facilitas las TICS para comprensión de conceptos matemáticos.

RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	20	67%
Tal vez	3	10%
No	7	23%
Total	30	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara.

Análisis e interpretación:

Dos terceras partes de los padres (67%) consideran que las TIC facilitan la comprensión de conceptos matemáticos para sus hijos. No obstante, un 23% opinó lo contrario y un 10% se mostró indeciso respecto a esta pregunta.

Es particularmente importante demostrar que la tecnología se utiliza eficazmente para mejorar el aprendizaje de las matemáticas, ya que las matemáticas están en el centro de la educación temprana y forman la base para el desarrollo de habilidades clave en áreas como la lógica, el razonamiento y la resolución de problemas.

9. ¿Cree que los docentes de su hijo están adecuadamente preparados para integrar las TICS en la enseñanza?

Tabla 13

Preparados los estudiantes para integrar las TICS en la enseñanza.

RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	19	63%
Tal vez	3	10%
No	8	27%
Total	30	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara.

Análisis e interpretación:

Un 63% de los padres considera que los docentes están adecuadamente preparados para integrar las TICS en la enseñanza. Sin embargo, un 27% no cree que estén suficientemente preparados y un 10% tiene dudas al respecto.

Las TIC para garantizar que todos los maestros tengan las habilidades y conocimientos requeridos para integrar de manera fluida estas herramientas en sus prácticas pedagógicas; esta capacitación continua no solo beneficiará a los docentes, sino que también tendrá un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, al permitirles aprovechar al máximo los recursos tecnológicos disponibles y desarrollar las competencias digitales necesarias para tener éxito en un mundo cada vez más digitalizado

10. ¿Está satisfecho con la integración de las TICS en la educación de su hijo?

Tabla 14

Satisfacción en el aprendizaje las TICS.

RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	22	73%
Tal vez	3	10%
No	5	17%
Total	30	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara.

Análisis e interpretación:

El 73% de los padres se mostraron satisfechos con la integración de las TICS en la educación de sus hijos. Sin embargo, un 17% no está satisfecho y un 10% se encuentra indeciso en cuanto a esta satisfacción.

Este nivel de satisfacción muestra que los padres están viendo un mejor rendimiento académico, un mayor interés en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales, lo que contribuye a una experiencia educativa más rica y dinámica.

11. ¿Le gustaría ver un mayor uso de las TICS en la educación de su hijo?

Tabla 15

Mayor uso de las TICS en la educación de los estudiantes.

RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	24	80%
Tal vez	2	7%
No	4	13%
Total	30	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara.

Análisis e interpretación:

La mayoría de los padres (80%) expresó que le gustaría ver un mayor uso de las TICS en la educación de sus hijos, lo cual sugiere un deseo de mayor integración y aprovechamiento de la tecnología en el ámbito educativo. Un 13% no mostró interés en un aumento y un 7% no está seguro.

Las TIC pueden enriquecer la experiencia educativa de su hijo. Este resultado refleja la expectativa de que las instituciones educativas deben adaptarse a las necesidades de un mundo cada vez más digital, donde el aprendizaje de la tecnología es esencial para el éxito académico y profesional.

12. ¿Considera que las TICS son una herramienta esencial en la educación inicial?

Tabla 16

Consideración de las TICS como herramienta en educación inicial.

RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	25	83%
Tal vez	2	7%
No	3	10%
Total	30	100%

Autoría. Prado Josselin, Franco Sara

Análisis e interpretación:

El 83% de los padres considera que las TICS son una herramienta esencial en la educación inicial de sus hijos. Sin embargo, un 10% no comparte esta opinión y un 7% mostró incertidumbre al respecto.

Los padres ven las TIC no sólo como un recurso adicional, sino también como un elemento clave en el desarrollo y aprendizaje general de los niños, que les ayuda a aprender habilidades básicas y crea un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo que capta la atención de los niños más pequeños.

4.2. Discusión

La evaluación de la ficha de observación sobre el estudiante en educación inicial II revela puntos fuertes y áreas de mejora tanto en su participación como en su desempeño tanto en entornos virtuales como en clases presenciales. Se destacan habilidades sólidas en aspectos como la tolerancia a la frustración, el respeto en el aula y el uso adecuado de materiales, competencias que son fundamentales para enfrentar con éxito los desafíos del aprendizaje. Asimismo, García (2024) subraya la necesidad de programas educativos diseñados para fortalecer estas habilidades emocionales desde temprana edad hasta etapas más avanzadas de la educación, reconociendo que una base sólida en competencias emocionales no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, también se identificaron aspectos que requieren atención y desarrollo adicional. El estudiante muestra dificultades en la adaptación a las instrucciones, una participación activa limitada, problemas con el uso de la cámara en clases virtuales y una autonomía insuficiente en la realización de actividades independientes. Para Villamil (2024) estos elementos fueron evaluados con calificaciones más bajas, lo cual subraya la necesidad de implementar estrategias específicas de apoyo y acompañamiento para fortalecer estas competencias.

En particular, una menor participación de los estudiantes en actividades virtuales y presenciales puede afectar su participación activa en el proceso educativo. Además, no mantener una cámara durante las lecciones virtuales puede dificultar la interacción de los docentes y la evaluación continua. Para Almonacid (2023) la falta de autonomía en la ejecución de tareas independientes resalta la importancia de proporcionar un mayor respaldo para fomentar la habilidad del estudiante en este aspecto crucial del aprendizaje.

Por último, aunque el estudiante muestra fortalezas en aspectos como la tolerancia a la frustración y el respeto en el aula, también es evidente la necesidad de mejorar en la adaptación a las instrucciones, la participación activa, el uso de la tecnología en el aula y la autonomía en las actividades académicas. Estos hallazgos concuerdan en el artículo de Echeverry (2023) orientarán la implementación de estrategias pedagógicas diseñadas para reforzar estas competencias, facilitando así un desarrollo integral más robusto durante su proceso educativo.

Asimismo, en base a la discusión de las preguntas dirigidas a los docentes se obtuvo que, para la pregunta 1, sobre el nivel de acceso que tienen los estudiantes a dispositivos tecnológicos en el aula revela un panorama positivo, ya que ambos docentes reportan un acceso "alto". Este dato es fundamental, ya que el acceso a la tecnología es un primer paso crucial para la integración efectiva de las TIC en el proceso educativo. Según William & Flores (2023), la interacción entre los medios TIC, los docentes y los estudiantes es esencial para el aprendizaje, lo que subraya la importancia de contar con recursos tecnológicos adecuados en el aula. Sin embargo, el mero acceso no garantiza una implementación efectiva; es necesario que los docentes estén capacitados para utilizar estos recursos de manera pedagógica.

De manera similar, la pregunta 2 sobre la percepción de los docentes respecto a su capacitación para integrar las TIC en su enseñanza diaria revela un consenso positivo, ya que ambos docentes se sienten "altamente" capacitados. Este nivel de confianza es crucial, ya que la capacidad de los docentes para utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva puede influir directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Esto apunta a la necesidad de una mayor formación docente y desarrollo profesional para aprovechar el potencial de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje (William & Flores, 2023).

Para la pregunta 3, revela la frecuencia con la que los docentes utilizan las TIC para preparar e impartir sus clases muestra un resultado notablemente positivo, ya que ambos docentes reportan un uso "alto" de estas herramientas en su práctica educativa. Este hallazgo indica que las TIC se han integrado de manera significativa en su metodología de enseñanza, lo que es un paso fundamental para transformar el proceso de aprendizaje. Según Navarrete (2024), la integración efectiva de las TIC en el aula no solo mejora la interacción entre docentes y estudiantes, sino que también enriquece el contenido educativo, haciéndolo más accesible y atractivo para los alumnos.

Para la pregunta 4, sobre los recursos TIC que los docentes utilizan más frecuentemente en sus clases revela una clara preferencia por el uso de software educativo, junto con pizarras digitales y computadoras. Este hallazgo indica que los docentes están optando por herramientas que no solo facilitan la presentación de información, sino que también promueven la interactividad y el aprendizaje activo. Según el estudio de Ramírez (2010), el uso de software educativo puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes

interactuar con el contenido de manera más dinámica y personalizada. La elección de estos recursos sugiere que los docentes son conscientes de la importancia de integrar tecnología que fomente el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Sin embargo, en la pregunta 5 a pesar de la preferencia por el uso de software educativo y otras herramientas tecnológicas, los docentes también enfrentan obstáculos significativos en la integración de las TIC en sus clases. La falta de tiempo para preparar clases que incorporen estas tecnologías es un desafío destacado por ambos docentes, lo que puede limitar su capacidad para diseñar lecciones efectivas que aprovechen al máximo los recursos disponibles. Este punto es crítico, ya que, como señala Mafla (2023) la planificación adecuada y el tiempo de preparación son esenciales para implementar estrategias pedagógicas que integren las TIC de manera efectiva. Además, la falta de capacitación también se menciona como un obstáculo por uno de los docentes, lo que resalta la necesidad de formación continua para que los educadores se sientan seguros y competentes en el uso de la tecnología.

Para la pregunta 6, las TIC han mejorado la participación y atención de los estudiantes muestra un resultado muy positivo, ya que ambos docentes consideran que el impacto ha sido "alto". Este hallazgo sugiere que la integración de herramientas tecnológicas en el aula ha tenido un efecto significativo en el compromiso y la motivación de los alumnos. Según Caycho Caycho (2023), el uso de recursos digitales interactivos y atractivos puede aumentar la participación y la atención de los estudiantes, lo que a su vez mejora los resultados de aprendizaje.

En la pregunta 7, la adecuación de las instalaciones tecnológicas en los centros educativos muestra resultados mixtos. Mientras que uno de los docentes considera que las instalaciones son "adecuadas", el otro las percibe como "medianamente adecuadas". Esto sugiere que, si bien se han hecho esfuerzos por mejorar la infraestructura tecnológica, aún hay margen de mejora.

En cuanto a la frecuencia de capacitación sobre el uso de las TIC en educación, ambos docentes reportan recibirla "frecuentemente". Esto es un aspecto positivo, ya que la formación continua es esencial para que los educadores se mantengan actualizados en el uso de herramientas tecnológicas y puedan integrarlas de manera efectiva en su práctica pedagógica. Como señala Miranda & Vargas (2022), las actividades formativas deben ser relevantes y aplicables a la práctica docente para que tengan un impacto real en la calidad de la enseñanza.

Sobre la utilidad de la capacitación recibida por los docentes en el uso de las TIC muestra resultados positivos. Ambos docentes consideran que la capacitación ha sido "frecuentemente útil". Este hallazgo sugiere que las actividades formativas están cumpliendo con las expectativas de los docentes en términos de relevancia y aplicabilidad práctica. Según Miranda & Vargas (2022), la capacitación docente debe ser diseñada de manera que los educadores puedan aplicar lo aprendido directamente en sus clases, lo que parece estar ocurriendo en este caso.

En cuanto a la pregunta 10, al impacto de las TIC en la personalización del aprendizaje, ambos docentes consideran que las tecnologías han facilitado este proceso de manera "alta". Este resultado es alentador, ya que la personalización es un aspecto crucial para atender a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Según William & Flores (2023), la integración de las TIC puede permitir a los docentes ajustar la enseñanza a las características individuales de cada alumno, ofreciendo recursos y actividades adaptadas a sus fortalezas y preferencias.

Para la comunicación y colaboración con los padres (pregunta 11), el uso de herramientas tecnológicas como plataformas de aprendizaje en línea, correo electrónico y redes sociales ha facilitado una interacción más fluida y frecuente entre la escuela y el hogar. Según Aparicio & Challco (2024), la integración de las TIC en la educación permite a los docentes mantener a los padres mejor informados sobre el progreso y las necesidades de sus hijos, lo que fomenta una mayor participación y compromiso de la comunidad educativa. Además, las tecnologías pueden facilitar el intercambio de recursos y estrategias entre docentes y familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes fuera del aula.

Y la última pregunta 12, al impacto en los resultados de aprendizaje, la percepción de los docentes de que las TIC han tenido un "alto" efecto positivo es un hallazgo alentador. Esto sugiere que la integración de herramientas tecnológicas en el proceso educativo está contribuyendo a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, las TIC pueden facilitar el desarrollo de habilidades valiosas para el siglo XXI, como la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la colaboración. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de utilizar herramientas tecnológicas de manera significativa en su aprendizaje, pueden adquirir competencias que les serán útiles tanto en su vida académica como en su futuro profesional.

Los resultados de la encuesta a padres de familia sobre el impacto de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial muestran una percepción predominantemente positiva por parte de los padres.

En primera instancia, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de educación inicial cuentan con acceso a dispositivos tecnológicos en sus hogares, lo cual facilita la integración de las TICS en su proceso de aprendizaje. Además, los padres indican que sus hijos utilizan estos recursos para actividades relacionadas con la escuela y poseen las habilidades básicas necesarias para su uso, esto sugiere Miranda (2023) que los estudiantes están desarrollando competencias digitales que les permiten aprovechar los beneficios de las tecnologías en su educación.

En cuanto a la percepción de los padres sobre el impacto de las TICS, los resultados son altamente positivos, la mayoría de los padres evalúan de manera favorable el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza, y han notado mejoras en el aprendizaje y el interés de sus hijos gracias a su integración, por su parte Miranda (2023) evidencian que los padres reconocen los beneficios que pueden aportar las TICS en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

Los padres también creen que las TIC ayudan a fortalecer habilidades específicas como la lectura, la escritura y la comprensión de conceptos matemáticos. Esto sugiere que la integración de la tecnología en la educación temprana puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades clave de aprendizaje. Sin embargo, los resultados también indican la necesidad de mejorar la formación del profesorado para integrar eficazmente las TIC en la enseñanza. Según un artículo de Reinoso (2024) si bien la mayoría de los padres creen que los docentes están adecuadamente preparados, un porcentaje significativo considera que no lo están, esto indica la importancia de implementar programas de formación y capacitación docente en el uso pedagógico de las tecnologías, con el fin de optimizar su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera general, los padres se muestran satisfechos con la integración de las TICS en la educación de sus hijos, y expresan su deseo de ver un mayor uso de estas herramientas en la educación inicial. Como en el artículo de Baño & Carrasco (2024) estos evidencian que los padres reconocen la importancia y el valor que las tecnologías pueden aportar en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de esta etapa educativa.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las percepciones positivas del impacto de las TIC en la participación y la atención de los estudiantes y en los resultados del aprendizaje refuerzan la inversión en formación y recursos adecuados. Los datos muestran que el 75% de los padres cree que el uso de las TIC ha aumentado el interés de sus hijos por aprender, y el 73% de los padres señaló que la tecnología mejora el aprendizaje. Estos resultados resaltan la efectividad de las TIC en el proceso educativo. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias de formación docente y fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, para que todos los estudiantes puedan aprovechar plenamente las oportunidades que brindan las TIC en el proceso educativo.
- Asimismo, se identificó que un 63% de los padres considera que los docentes están adecuadamente preparados para integrar las tecnologías en sus prácticas pedagógicas. Esta percepción se ve reforzada por la falta de formación continua y de programas de desarrollo profesional adaptados a las exigencias del entorno educativo actual. Por lo tanto, es implementar estrategias de capacitación que no solo proporcionen conocimientos teóricos, sino que también ofrezcan oportunidades prácticas para que los docentes se familiaricen con las herramientas tecnológicas. De esta manera, podrán utilizarlas de manera efectiva en su enseñanza, mejorando así la calidad educativa y el aprendizaje de sus estudiantes.
- La Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" enfrenta un bajo acceso a internet y una limitada disponibilidad de dispositivos tecnológicos, lo que representa un obstáculo significativo para la integración de las TIC en el aula. Esta situación limita la posibilidad de implementar metodologías de enseñanza que utilicen recursos digitales y herramientas interactivas, lo que a su vez afecta el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes. Es fundamental que la unidad educativa priorice la mejora de su infraestructura tecnológica, garantizando un acceso adecuado a internet y la disponibilidad de dispositivos, para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo que potencie el uso de las TIC en la educación.

5.2. Recomendaciones

- Para fortalecer la capacitación docente en el uso efectivo de las TICS, se recomienda implementar programas de formación profesional continua que permitan a los maestros desarrollar competencias tecnológicas sólidas para integrar las tecnologías de la información y comunicación de manera significativa en sus prácticas pedagógicas.
- Con el fin de aumentar la accesibilidad y disponibilidad de recursos tecnológicos en las instituciones educativas, se recomienda proporcionar fondos para aumentar el número de equipos, dispositivos y conexiones de red de alta calidad. Además, es importante implementar un plan de mantenimiento y actualizar continuamente la infraestructura tecnológica para asegurar su óptimo funcionamiento y uso por parte de docentes y estudiantes.
- Se debe promover la cultura de la innovación y el uso de las TIC en la educación. Se recomienda crear un espacio para que los docentes compartan éxitos y reconozcan buenas prácticas en el aula. Además, la familia y el sector educativo deben involucrarse en la implementación de las TIC como herramienta de enseñanza. Estas acciones, combinadas con la capacitación docente y un mejor acceso a los recursos tecnológicos, ayudarán a crear una cultura que valore y promueva el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, con un impacto positivo y sostenible en la calidad de la educación.

Referencias

- Abril Sánchez, A. Y. (2020). *Las TIC como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura en preescolar del Colegio Campestre Divino Amor*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/47094>
- Alejandro, O., Pico, G., Washington, C., Parra, M., Efrain, L., Lema, C., Maribel, E., & Ante, S. (2024). Avance de las TIC en la matemática: impacto en la Sociedad y la Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON,"* 4(2), 90–102. <https://doi.org/10.62305/ALCON.V4I2.106>
- Almonacid, C. (2023). *Integración pedagógica de los entornos virtuales de aprendizaje en carreras de pregrado de dos áreas de una universidad privada de la Región Metropolitana*. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/198033>
- Aparicio, L., & Chalco, S. (2024). *Uso de TIC como Estrategia en el Proceso de Lectoescritura en los Estudiantes de Educación Primaria I.E. 501429 Llalla, Urinsaya Llalla, Tupac Amaru, Canas-2023*. <http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/handle/PUK/158>
- Arjona Hernández, N., Alonso López, N. editor, Terol Bolinches, R. editor, Sidorenko Bautista, P. editor, & Herranz de la Casa, J. M. editor. (2022). Innovación digital en comunicación y educación. *Innovación Digital En Comunicación y Educación*, 1–637.
- Baño, M., & Carrasco, M. (2024). Impacto de la formación docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica elemental y básica media de la unidad educativa particular marista del cantón quito, periodo lectivo 2023- 2024. *Repositorio de La Universidad Estatal de Milagro*. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/7308>
- Barajas Alcalá, S. L., García López, R. I., & Cuevas Salazar, O. (2023). Adaptación y validación de un instrumento basado en el modelo TPACK para docentes universitarios. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 14, e1831. https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V14I0.1831
- Benítez, F., Estefania, J., Franco, O., Irlein, E., Camacho Tovar, D., & Lorena, G. (2024). *Juego y su incidencia en el desarrollo de habilidades grafoplásticas en niños de educación inicial II*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16334>

- Campaña Moyano, A. O. (2023). Propuesta de mejora en la implementación y uso de las TIC'S como instrumento innovador en la escuela María de San José, Ecuador. *Escuela de Posgrado Newman - EPN*. <https://repositorio.epnewman.edu.pe/handle/20.500.12892/867>
- Carrillo, M. V. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico de La Escuela Preparatoria No. 4*, 9(18), 9–12. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593>
- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., Paladines Benítez, M. del C., Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(19), 826–842. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I19.240>
- Echeverry, N. (2023). *Del mensaje a la acción: Reflexiones sobre la propia práctica pedagógica de una perspectiva inclusiva y de derechos humanos*. <http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/handle/ucsh/2717>
- Elisa Macías Rodríguez Directores Dra Lucía Caro Castaño David Selva Ruiz, L. (2023). *La comunicación organizacional para la gestión de las TIC educativas en entornos virtuales de aprendizaje. El caso Universidad de Guayaquil*. <https://rodin.uca.es/handle/10498/28424>
- Fajardo, P., Marilyn, I., & Jessica Paola Palacios Garay, D. (2023). *Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2022*. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/8441>
- García-Mera, S., & Silva-Jiménez, M. (2023). Narrativas digitales como estrategias didácticas innovadoras para las docentes de Educación Inicial. *Cátedra*, 6(2), 18–29. <https://doi.org/10.29166/CATEDRA.V6I2.4144>
- Guevara, R., & Eduardo, J. (2021). RIESED Revista Internacional de Estudios Sobre Sistemas Educativos. *RIESED - Revista Internacional de Estudios Sobre Sistemas Educativos*, 3(11), 99–111. <http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/140>
- Hernández García, M., Peruana Unión, U., Raul Martin Vidal Coronado, P., Ricardo Palma, U., Judith Alejandrina Soplin Rios, P., Nacional de la Amazonia Peruana, U., Eder Genaro

- Rodríguez Soles, P., & Educativa Adventista Nor Pacífico, A. (2022). Aprendizaje por descubrimiento: características e importancia para el estudiante y el docente. *Paidagogo*, 4(2), 38–46. <https://doi.org/10.52936/P.V4I2.131>
- Ibarra, R. C., Mabeline, R., Escobedo, V., García Gómez, L. E., Teresa, A., & Ocegueda, S. (2022). El desarrollo de proyectos integrales como herramienta en la educación 4.0. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información: RITI, ISSN-e 2387-0893, Vol. 10, N°. 20, 2022 (Ejemplar Dedicado a: Enero-Junio), Págs. 43-50, 10(20), 43–50.* <https://doi.org/10.36825/RITI.10.20.004>
- Isabel, O., Caycho, F., Soledad, E., & Carhuaz, O. (2023). *La comunicación digital y el desempeño docente durante la aplicación de “Aprendo en Casa” en la Institución Educativa Dora Mayer, 2020.* <http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/20.500.14229/299>
- León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12, 143–159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Mafla Martínez, A. P. (2023). *La gamificación para la enseñanza de Ciencias Sociales en Educación Media.* <http://181.198.77.137:8080/jspui/handle/123456789/1954>
- Martínez Domingo, J. A. (n.d.). *Tendencias educativas en el siglo XXI : perspectivas de todos los miembros de la comunidad educativa.* Retrieved June 2, 2024, from https://books.google.com/books/about/Tendencias_educativas_en_el_siglo_XXI_pe.html?hl=es&id=b9TwEAAAQBAJ
- Miranda, L. (2023). *Story and familiy game para fortalecer el uso académico de dispositivos tecnológicos en niños de cinco años.* <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/6645>
- Miranda, L., & Vargas, L. (2022). Materiales y recursos educativos en escuelas rurales multigrado: un estudio sobre percepciones de docentes y funcionarios en el contexto de la pandemia. *Repositorio Institucional - GRADE.* <https://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/699>
- Miriam Encarnación Velázquez Tejeda, D., & -Perú, L. (2024). *Estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de licenciatura de pedagogía de un*

instituto privado de Ecuador. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/14256>

Mogollón, C. V. (2023). FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS MATEMÁTICAS DESDE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS EN LA EDUCACIÓN BASICA COLOMBIANA. *TESIS DOCTORALES*.
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/766>

Mosquera-González, D., Valencia-Arias, A., Benjumea-Arias, M., Palacios-Moya, L., Mosquera-González, D., Valencia-Arias, A., Benjumea-Arias, M., & Palacios-Moya, L. (2021). Factores asociados al uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje de estudiantes de ingeniería. *Formación Universitaria*, 14(2), 121–132.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000200121>

Navarrete, L. V. R., Navarrete, A. melina R., Chillogallo, A. G. C., & Chilan, R. R. C. (2024). Estrategias de gamificación para fomentar la educación ambiental en estudiantes de bachillerato general unificado. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(3), 148–162. <https://doi.org/10.59169/PENTACIENCIAS.V6I3.1084>

Navarrete Pinto, C. E. (2024). *Las tecnologías móviles que dinamizan el proceso enseñanza aprendizaje de la Física en estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado*.
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6471>

Nivela-Cornejo, M. A., Otero- Agreda, O. E., & Morales-Caguana, E. F. (2021). Gamificación en la educación superior. *Revista Publicando*, 8(31), 165–176.
<https://doi.org/10.51528/RP.VOL8.ID2242>

Percy Zavala (2024). Plataforma educativa Educaplay y el aprendizaje colaborativo en alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Pasco – 2022. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4261>

Por, P., Clapes Del Barrio Tutelado, A., & Zamora, E. G. (2023). *Las TIC como elemento gamificador dentro de la enseñanza de las matemáticas*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/67315>

- Reinoso, W., Morales, S., & Moreira, A. (2024). Integración de Estrategias Lúdicas para Mejorar el Aprendizaje Significativo en la Enseñanza de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6390–6413. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I1.9985
- Rivera Vargas, P., Jacovkis Halperin, J., Herrera, G., Calderón, D., Miño Puigcercós, R., Parcerisa, L., Folguera, S., Moreno, A., Massot, B., Passerón, E., Alonso Cano, C., Gasull-Figueras, L., & Rilo-Borredà, C. (2023). Plataformas digitales BigTech del sistema educativo catalán y derechos de la infancia: amenazas y retos. *Documents de Treball / Informes (Grup ESBRINA, Subjectivitats i Entorns Educatius Contemporanis)*. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/192941>
- Rosas Alemán, M. C. (2024). *Orientaciones para el Diseño de Estrategias Didácticas en Educación Inicial 2022*. <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/48>
- Salto Barberán, T. P., & Mendoza Vélez, M. E. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(2), 13–26. <https://doi.org/10.33936/COGNOSIS.V7I2.4818>
- Tineo García, V. D. C. (2024). Programa de inteligencia emocional para la gestión de emociones en el área de matemática de una institución educativa de Chiclayo. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133558>
- Tipanluisa Arequipa, S. N., & Toapanta Congacha, E. M. (2024). “Talleres de artes escénicas para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial.” <http://localhost/handle/27000/11885>
- UNESCO. (2023). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación* | UNESCO. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- Urgiles Pérez, M. E. (2023). *Los medios tecnológicos en la educación inicial un estudio de caso en una unidad educativa de la ciudad de Quito*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26446>
- Vargas Vargas, N. A., Niño Vega, J. A., & Fernández Morales, F. H. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. *Boletín Redipe, ISSN-e 2256-1536, Vol. 9, N.º. 3, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Language, Mathematics and Educational Inclusion)*, Págs. 167-180, 9(3), 167–180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528403&info=resumen&idioma=ENG>

Villamil, J. (2024). *IARA y MyDanceDown: Metodología de Enseñanza Orientada a Mobile Learning y su Aplicación en el Desarrollo de Competencias Artísticas en Personas con Síndrome de Down*. <https://eciencia.urjc.es/handle/10115/33732>

William, B., & Flores, A. P. (2023). *Actitud hacia las TIC y desempeño docente en una Institucion Educativa de el Tambo – Huancayo*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/6335>

Anexos



ANEXO 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DOCENTE

Anexo 1 Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <p>¿Cuál es el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial en la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" del cantón Buena Fe?</p>	<p>General</p> <p>Analizar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial en la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" del cantón Buena Fe</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los obstáculos que enfrenta la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" para la 	<p>General:</p> <p>La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial II, mejorando el desarrollo de habilidades tecnológicas en los niños, fortaleciendo la práctica pedagógica de los docentes y fomentando la participación activa de los padres en el proceso educativo de la Unidad Educativa</p>	<p>Enfoque: Mixto</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Investigación: Documental</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Métodos: Inductivo</p> <p>Técnicas: Encuesta y observación,</p> <p>Instrumentos: Cuestionario preguntas</p>

integración efectiva de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial.

"Quintiliano Sánchez Rendón" del cantón Buena Fe.

cerradas y Ficha de observación

- Evaluar el nivel de capacitación del personal docente en el uso adecuado de las TICS para la enseñanza en educación inicial.
 - Determinar el grado de acceso a internet y la disponibilidad de equipos tecnológicos en la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" para el uso de las TICS en el aula.
-

ANEXO 2
UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACION

Tema investigación

Impacto de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial II

Ficha de observación dirigido a los docentes de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Ficha de observación dirigidos a los estudiantes en educación inicial II

N.º	Ítem	Siempre	%	Casi Siempre	%	Nunca	%
1	Pide ayuda al momento de participar en clases.						
2	Es capaz de manejar por sí mismo la plataforma del aula virtual.						
3	Es tolerante a la frustración y al fracaso.						
4	Muestra respeto en la clase virtual o presencial.						
5	Interactúa con sus compañeros con respeto en el aula de clases.						
6	Se adapta con facilidad a las indicaciones que menciona la maestra.						
7	Participa activamente en las actividades virtuales y presenciales.						
8	Permanece con la cámara activada en el transcurso de la jornada académica.						
9	Utiliza correctamente los materiales de clase.						
10	Desarrolla independientemente las fichas de trabajo en las clases presenciales y virtuales.						



ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DOCENTE

1. ¿Qué nivel de acceso tienen sus estudiantes a dispositivos tecnológicos (computadoras, tablets, etc.) en el aula

Muy alto ()

Bajo ()

Alto ()

Muy bajo ()

2. ¿Qué tan capacitado se siente para integrar las TICS en su enseñanza diaria?

Alto

Bajo

Muy alto

Muy bajo

3. ¿Con qué frecuencia utiliza las TICS para preparar y dictar sus clases?

Alto

Bajo

Muy alto

Muy bajo

4. ¿Qué tipo de recursos TICS utiliza más frecuentemente en sus clases? (puede seleccionar más de una opción)

Pizarras digitales

Tablets

Computadoras

Software educativo

5. ¿Qué obstáculos ha encontrado en la integración de las TIC en sus clases?

Falta de recursos tecnológicos

Falta de tiempo para preparar clases con
TICS

Falta de formación/capacitación

6. ¿Considera que las TIC han mejorado la participación y atención de sus estudiantes?

Alto

Bajo

Muy alto

Muy bajo

7. ¿Qué tan adecuadas considera las instalaciones tecnológicas (red de internet, disponibilidad de dispositivos, etc.) de su centro educativo?

Alto

Bajo

Muy alto

Muy bajo

8. ¿Con qué frecuencia recibe capacitación sobre el uso de TIC en educación?

Muy frecuentemente ()

Raramente ()

Frecuentemente ()

Nunca ()

Ocasionalmente ()

9. ¿Qué tan útil considera la capacitación que ha recibido sobre el uso de TIC?

Muy frecuentemente ()

Raramente ()

Frecuentemente ()

Nunca ()

Ocasionalmente ()

10. ¿En qué medida las TIC han facilitado la personalización del aprendizaje para sus estudiantes?

Muy frecuentemente ()

Raramente ()

Frecuentemente ()

Nunca ()

Ocasionalmente ()

Nada ()

11. ¿Cómo valora la comunicación y colaboración con los padres a través de las TIC?

Alto

Bajo

Muy alto

Muy bajo

12. ¿Qué impacto ha observado en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes con el uso de las TIC?

Alto

Muy alto

Bajo

Muy bajo



ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA A LOS PADRES

1.-Tiene su hijo acceso a dispositivos tecnológicos en casa

Si

No

2.- ¿utiliza su hijo estos dispositivos para actividades relacionadas con la escuela?

Si

No

Tal vez

3.- ¿Considera que su hijo tiene habilidades básicas para usar estos dispositivos?

Si

No

Tal vez

4.- ¿Evalúa positivamente el uso de las TICS en el proceso de enseñanza de su hijo?

Si

No

Tal vez

5.- ¿Ha notado mejores en el aprendizaje de su hijo gracias al uso de las TICS?

Si

No

Tal vez

6.- Considera que el uso de las TICS ha aumentado en interés de su hijo por aprender?

Si

No

Tal vez

7.-¿ Cree que las tics ayudan a su hijo a desarrollar habilidades de lectura y escritura?

Si

No

Tal vez

8.- ¿Considera que las TICS facilitan la comprensión de conceptos matemáticos para su hijo?

Si

No

Tal vez

9.- ¿Cree que los docentes de su hijo están adecuadamente preparados para integrar las TICS en la enseñanza?

Si

No

Tal vez

10.- ¿Está satisfecho con la integración de las TICS en la educación de su hijo?

Si

No

Tal vez

11.- ¿Le gustaría ver un mayor uso de las TICS en la educación de su hijo

Si

No

Tal vez

12.- ¿Considera que las TICS son una herramienta esencial en la educación inicial?

Si

No

Tal vez

Anexo 5. Evidencias en la Unidad Educativa



Imagen 1. Exponiendo usando las TIC.

Fuente. Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"



Imagen 2. Utilizando las TIC en los niños.

Fuente. Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"



Imagen 3. Los niños utilizando las herramientas tecnológicas para la enseñanza.
Fuente. Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón"