



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-
SECED



TRABAJO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TEMA:

INTELIGENCIA MÚLTIPLE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES CANTÓN BABA
PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA

GLADYS PATRICIA ARRIAGA HERRERA

TUTORA DE TESIS:

MSC. MERCEDES GALECIO MARQUEZ

LECTORA DE TESIS:

MSC. IRINA ANGÉLICA NARVÁEZ BARAHONA

BABAHOYO - LOS RÍOS – ECUADOR

2015

DEDICATORIA

Dedico este perfil de Tesis a mi esposo y a mis hijos quienes han sido un pilar muy fundamental en este proceso universitario, quienes siempre me animaron a continuar y que no desmayara en alcanzar el propósito deseado.

Todo se logra a base de esfuerzo y eso ha sido para mí este proceso universitario, con un solo objetivo el de ser una profesional para poder servir a mi patria.

AGRADECIMIENTO

Presento mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Babahoyo, por intermedio de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia “SECED”, por hacer posible mi capacitación profesional a través de mis distinguidos maestros quien con mucha paciencia y sabios conocimientos me guiaron en la elaboración de la presente tesis, y una vez más a mis padres, a mis hijos sin el apoyo de ustedes este éxito alcanzado no hubiera sido posible.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-
SECED



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, GLADYS PATRICIA ARRIAGA HERRERA, portadora de la Cédula de Ciudadanía 120398945-2, Estudiante de las tutorías de trabajo de grado, previo a la Obtención de Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

INTELIGENCIA MÚLTIPLE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES CANTÓN BABA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....
GLADYS PATRICIA ARRIAGA HERRERA
C.I. 120398945-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-
SECED



AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Yo, GLADYS PATRICIA ARRIAGA HERRERA, portadora de la cédula de ciudadanía N° 120398945-2, autora del trabajo titulado:

INTELIGENCIA MÚLTIPLE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES CANTÓN BABA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiera, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

.....

Gladys Patricia Arriaga Herrera
C.I. 120398945-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-
SECED



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de tutor de trabajo de grado sobre los:

**INTELIGENCIA MÚLTIPLE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES CANTÓN BABA
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

De la Srta. **GLADYS PATRICIA ARRIAGA HERRERA**, Egresada de la Carrera
de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A
DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y
méritos suficientes.

Msc. Mercedes Maria Galecio Marquez
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
C.I. 120018911-4
Telf.: 0993583543
Correo: m.m.galecio@hotmail.com



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-
SECED



CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de Lector del trabajo de grado sobre el tema:

**INTELIGENCIA MÚLTIPLE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES CANTÓN BABA
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

De la Srta. **GLADYS PATRICIA ARRIAGA HERRERA**, Egresada de la Carrera
de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A
DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y
méritos suficientes.

Msc. Irina Angélica Narváez Barahona
LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO
C.I. 120261895-3
Telf.: 098295969
Correo: irinangel@hotmail.es



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-
SECED



CERTIFICACION DE URKUND

Msc. **Maria Mercedes Galecio Marquez**, Tutor de Tesis, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que la presente Tesis, elaborada por la estudiante **GLADYS PATRICIA ARRIAGA HERRERA**, con el tema: **INTELIGENCIA MÚLTIPLE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES CANTÓN BABA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 10% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Msc. Maria Mercedes Galecio Marquez
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-
SECED



APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

El Tribunal examinador otorga la siguiente calificación a la Srta. **GLADYS PATRICIA ARRIAGA HERRERA**, portadora de cédula de ciudadanía 120398945-2, autora del trabajo de grado cuyo tema es: **INTELIGENCIA MÚLTIPLE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES CANTÓN BABA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....

Msc. Iván Montalvo Villalva
DECANO - DELEGADO

.....

Msc. Isabel Cherrez
SUBDECANO - DELEGADO

.....
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE GRADO.....	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.....	v
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO	vi
CERTIFICACION DE URKUND.....	vii
APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLA.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	xiv
ÍNDICE ANEXOS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
 CAPÍTULO UNO.....	 1
 1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	 1
2. MARCO CONTEXTUAL	1
2.1. Contexto Internacional.....	1
2.2. Contexto Nacional.....	2
2.3. Contexto Institucional.....	3
3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
4.1. Problema General	5

4.2. Sub pregunta del problema de investigación.....	5
CAPÍTULO DOS	6
5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
6. JUSTIFICACIÓN	6
7. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.....	8
7.1. Objetivo General.	8
7.2. Objetivo Específicos.	8
8. MARCO TEÓRICO	9
8.1. MARCO CONCEPTUAL.	9
8.1.1. Inteligencia Múltiple.	9
8.1.2. Enseñanza y Aprendizaje.	9
8.2. MARCO REFERENCIAL	10
8.2.1. Las inteligencias múltiples de Howard Gardner.....	10
8.2.1.1. ¿Qué es la inteligencia?.....	10
8.2.1.2. Estructuras cerebrales de cada inteligencia	12
8.2.1.3. Características de los estilos de aprendizaje en los niños y niñas.	13
8.2.1.4. Hay muchas inteligencias.....	14
8.2.1.5. La medida de la inteligencia	14
8.2.1.6. Evolución de la medida.....	15
8.2.1.7. La edad de oro de la psicometría.....	16
8.2.1.8. ¿Es lo mismo ser inteligente que ser listo?	17
8.2.1.9. Condiciones de los tests	19
8.2.1.10. Influencias ambientales	21
8.2.1.11. El gran fraude científico DESIR CYRILBURT.....	22
8.2.2. Definición de aprendizaje.	28
8.2.2.1. Aprendizaje como adquisición de respuestas.	29
8.2.2.2. Aprendizaje como adquisición y conocimiento.	30
8.2.2.3. Aprendizaje como construcción de conocimiento.....	30
8.2.2.4. El papel del alumno es aprender a aprender.....	31
8.2.2.5. La práctica para un buen aprendizaje.	33
8.3. POSTURA TEÓRICA.....	37
9. HIPÓTESIS	38
9.1. Hipótesis General	38
9.2. Hipótesis Específicos.	38

9.3. Variables	38
CAPÍTULO TRES	39
10. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.	39
10.1. Análisis e interpretación de datos	42
11. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	72
11.1. Conclusión general	72
11.2. Recomendación general	73
BIBLIOGRAFÍA.....	75
GLOSARIO.....	77
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Estructura cerebrales	12
Tabla 2: Características de los estilos de aprendizajes.....	13
Tabla 3: Chi cuadrado	40
Tabla 4: Teoría de inteligencia múltiple	42
Tabla 5: Aplicación de teoría	43
Tabla 6: Estrategias de motivación	44
Tabla 7: Aplicación de inteligencia múltiple	45
Tabla 8: Estimulación en la inteligencia múltiple.....	46
Tabla 9: Importancia de la inteligencia múltiple.....	47
Tabla 10: Tipo de inteligencia múltiple	48
Tabla 11: Mejoramiento de proceso.....	49
Tabla 12: Uso de nuevas técnicas	50
Tabla 13: Capacitaciones y estrategias	51
Tabla 14: Dinámicas activas	52
Tabla 15: Aplicación de teorías.....	53
Tabla 16: Compresión de clases.....	54
Tabla 17: Aplicación de pruebas.....	55
Tabla 18: Motivación en el desarrollo	56
Tabla 19: Desarrollo de la inteligencia	57
Tabla 20: Conocimiento del tipo de inteligencia	58
Tabla 21: Mejoramiento de proceso de aprendizaje	59
Tabla 22: Aceptación de nuevas técnicas.....	60
Tabla 23: Capacitaciones y estrategias	61
Tabla 24: Teoría de la inteligencia múltiple	62
Tabla 25: Motivación del niño	63
Tabla 26: Estrategias de desarrollo	64
Tabla 27: Influencia en el rendimiento académico	65
Tabla 28: Motivación en el aula.....	66

Tabla 29: Importancia de desarrollo	67
Tabla 30: Tipo de inteligencia.....	68
Tabla 31: Desarrollo de la inteligencia	69
Tabla 32: Nuevas enseñanzas.....	70
Tabla 33: Capacitaciones a los maestros.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1: Teoría de inteligencia múltiple	42
Gráfico 2: Aplicación de teoría	43
Gráfico 3: Estrategias de motivación	44
Gráfico 4: Aplicación de inteligencia múltiple	45
Gráfico 5: Estimulación en la inteligencia múltiple.....	46
Gráfico 6: Importancia de la inteligencia múltiple	47
Gráfico 7: Tipo de inteligencia múltiple	48
Gráfico 8: Mejoramiento de proceso.....	49
Gráfico 9: Uso de nuevas técnicas	50
Gráfico 10: Capacitaciones y estrategias	51
Gráfico 11: Dinámicas activas	52
Gráfico 12: Aplicación de teorías	53
Gráfico 13: Compresión de clases.....	54
Gráfico 14: Aplicación de pruebas.....	55
Gráfico 15: Motivación en el desarrollo	56
Gráfico 16: Desarrollo de la inteligencia	57
Gráfico 17: Conocimiento del tipo de inteligencia	58
Gráfico 18: Mejoramiento de proceso de aprendizaje	59
Gráfico 19: Aceptación de nuevas técnicas	60
Gráfico 20: Capacitaciones y estrategias	61
Gráfico 21: Teoría de la inteligencia múltiple	62
Gráfico 22: Motivación del niño	63
Gráfico 23: Estrategias de desarrollo	64
Gráfico 24: Influencia en el rendimiento académico	65
Gráfico 25: Motivación en el aula.....	66
Gráfico 26: Importancia de desarrollo	67
Gráfico 27: Tipo de inteligencia	68
Gráfico 28: Desarrollo de la inteligencia	69

Gráfico 29: Nuevas enseñanzas	70
Gráfico 30: Capacitaciones a los maestros.....	71

ÍNDICE ANEXOS

ANEXO 1: Encuestas a docentes	79
ANEXO 2: Encuestas a estudiantes	82
ANEXO 3: Encuestas a padres de familia	85
ANEXO 4: Población y muestra	88
ANEXO 5: Operacionalización de las variables	90
ANEXO 6: Matriz	91
ANEXO 7: Fotos	92

RESUMEN EJECUTIVO

Con el transcurso del tiempo el ser humano ha evolucionado su cerebro y así todo lo que le rodea al mismo, su forma de desenvolverse con sus iguales y con su entorno. Teniendo o descubriendo que tiene la capacidad de desenvolverse en un sinnúmero de problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. Destrezas a las que hoy en día se las conoce como “Inteligencias Múltiples”. Todos y cada uno de los seres humanos poseemos mínimo una inteligencia siendo así de vital importancia estudiarlas en lo niños ya que los mismos necesitan del desarrollo de mencionadas inteligencias y no solo eso sino explotarlas y estimularlas en sus distintos niveles de aprendizaje. En la actualidad la mayoría de Centros de Desarrollo Infantil y Escuelas el personal docente carece de conocimientos acerca de las Inteligencias Múltiples, ya sea por falta de su propia iniciativa como la falta de congresos, charlas, conferencias, y actualización de los gobiernos de turno. Mismo que dejara un aprendizaje duradero que le servirá en todo el transcurso de su vida.

El tema de las Inteligencias Múltiples es muy importante en la educación ya que con el desarrollo de cada inteligencia permite satisfacer las proclividades de cada niño. Esto significa que permite evidenciar desde que inteligencia 5 cada niño tiene mayores posibilidades de aprender por lo que permite al niño adquirir nuevos conocimientos, los mismos que despiertan el interés por aprender y descubrir su significado logrando así llegar a un verdadero aprendizaje

EXECUTIVE SUMMARY

With the passage of time man has evolved his brain and so everything around him there, his form to function with their peers and with their environment. Having or finding that has the ability to deal with a myriad of problems that are presented in the course of his life. The skills that today are known as "Multiple Intelligences". Every single human beings have at least one intelligence being so vital to study in children since they require the development of intelligence mentioned and not only that but to exploit them and encourage them in their different levels of learning. Today most child development centers and schools teachers lack of knowledge about multiple intelligences, either for lack of their own initiative as lack of congresses, lectures, conferences, and updating of governments. Same to leave a lasting learning that will serve you throughout the course of his life.

The theme of Multiple Intelligences is very important in education as the development of each intelligence can meet the proclivities of each child. This means that intelligence makes evident since May each child has a better chance of learning by allowing the child to acquire new knowledge, arouse the same interest in learning and discovering its meaning making and reach a real learning

INTRODUCCIÓN

Mis experiencias tanto de estudiante como de docente, me permitieron indicar que los poseen diferentes mentalidades y por ello aprenden, memorizan, construyen. Existen pruebas positivas de que algunas personas se identifican con características lingüísticas de aprendizaje, otras con un ambiente espacial, musical, con capacidad de resolver problemas matemáticos y otras que prefieren interactuar con los demás. Todos estos elementos me permitieron ingresar en el estudio de las siete inteligencias múltiples que hasta hoy se han descubierto, las mismas que se conjugan para realizar las diferentes actividades y convivir positivamente en su entorno social y natural.

En este trabajo pretendo recopilar información referente a las inteligencias: Verbal - Lingüística, Lógica -Matemática, Visual – Espacial, Musical, Corporal - Kinestésica, Intrapersonal, Interpersonal y Naturalista, cómo se descubren, cómo se desarrollan y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente trabajo de investigación contiene los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO UNO, se plantea el problema, la contextualización en lo social y educativo (macro, meso y micro). Se plantea el análisis crítico, en el que se muestra el estado real del problema. En la prognosis indicamos que podría suceder en el caso de no dar solución al mismo. A continuación tenemos la formulación del problema, interrogantes, la delimitación y justificación del objeto de investigación y finalmente se expone el objetivo general y los específicos.

CAPÍTULO DOS, Dentro del marco teórico encontramos los antecedentes investigativos, en el que se plantea los argumentos que nos condujeron a desarrollar

el presente trabajo, vista desde diferentes posiciones paradigmáticas. Luego presentamos las categorías fundamentales en el mismo que consta un compendio investigativo sobre los diferentes temas propuestos, posteriormente planteamos las hipótesis que es una respuesta tentativa o anticipada al problema, para luego señalar las variables.

CAPÍTULO TRES, Se plantea la Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis, resultados obtenidos de la investigación

CAPÍTULO UNO

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Inteligencia múltiple y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes Cantón Baba provincia de Los Ríos.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Contexto Internacional.

Los sistemas educativos latinoamericanos, salvo notables excepciones, vivieron, hasta la década de 1960, una situación en la que ni sus métodos, ni sus contenidos, ni sus propósitos y mucho menos sus fundamentos antropológicos o políticos, asociados a concepciones tradicionales de la enseñanza fueron cuestionados. Estos sistemas pedagógicos han mantenido a los actores del proceso de enseñanza aprendizaje enmarcados en lineamientos rígidos, sin dar oportunidad a estudiantes y docentes a explorar su mundo interior a partir de sus experiencias, los docentes eran los únicos poseedores del conocimiento, capaces de transmitir los mismos a los sujetos responsables del aprendizaje; inclusive se consideraba que el ser humano era poseedor de una inteligencia general y única, entonces el estudiante podía ser inteligente o no inteligente.

En aquella década se divulgaron con amplitud algunas teorías pedagógicas innovadoras. Simultáneamente, emergieron los movimientos sociales revolucionarios

en el continente. En ese momento, gracias a la conjugación de estos dos factores, tomaron fuerza procesos de crítica y disminuyó la credibilidad de los sistemas tradicionales de educación. Se cuestionó su pertinencia de acuerdo a las funciones que se esperaba cumpliera la escuela en ese momento histórico. A esta situación de crisis, se sumó la generalización de nuevos medios e instituciones de socialización como la radio la televisión e internet, que tomaron en parte lo que antes cumplía la escuela. Han pasado más de 50 años desde entonces, sin que la educación de nuestro medio haya cambiado en forma considerable.

2.2. Contexto Nacional.

La educación en nuestro país inmerso en este escenario tampoco ha cumplido satisfactoriamente con las expectativas de los estudiantes, docentes y padres de familia en todos los niveles, más aun con lo que la sociedad aspira en cuanto a los conocimientos y experiencias compartidas en las distintas instituciones educativas de nivel superior, demostrando así el egresado un sinnúmero de dificultades al momento de desarrollar sus prácticas y en lo posterior en el ejercicio de su profesión.

Por ello, debemos dejar a un lado ciertas prácticas pedagógicas tradicionales, que por varias décadas han mantenido sumisos a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la educación tradicional se maneja un concepto receptivo de aprendizaje, porque se le concibe como la capacidad para retener y repetir la información. Es decir, la acción cognoscitivista registra los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimiento es un reflejo cuya génesis está en la relación mecánica del objeto sobre el sujeto. En este modelo los estudiantes no son llamados a conocer sino a memorizar, y el papel del docente es el de un mediador entre el saber y los alumnos.

2.3. Contexto Institucional.

Luego de la observación empírica Inteligencia Múltiple y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes cantón Baba Provincia de los Ríos. Me di cuenta que la inteligencia es estudiada en términos generales, casi en forma única, dejando a un lado la variedad de inteligencias que posee el ser humano en mayor o menor grado, es decir no tienen un concepto claro de lo que son las inteligencias múltiples.

La educación tiene que definirse como un espacio centrado más en el aprendizaje que en la enseñanza, desarrollando actividades basadas en la interacción didáctica entre profesores y alumnos para producir la construcción del conocimiento paralelamente con el desarrollo de las inteligencias, en un ambiente fraterno de diálogo y participación. El objetivo es lograr que los alumnos sean conscientes de lo que aprenden, de cómo lo aprenden, de por qué, para qué lo hacen y cómo a partir de lo aprendido son capaces de generar nuevos conocimientos.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El desconocimiento de los docentes en torno de la inteligencia múltiple y la herramienta adecuada para la atención de las habilidades en los estudiantes es un causado por lo que el estudiante tenga valencia en el proceso de aprendizaje en la escuela Miguel de Cervantes del cantón Baba, Provincia de los Ríos. La inteligencia múltiple en el proceso de enseñanza de los estudiantes, actualmente requiere de un mejor manejo de conocimientos hacia los estudiantes de hoy para desarrollar el pensamiento y destrezas en el proceso de aprendizaje. Insuficiente inteligencia múltiple en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes Cantón Baba Provincia de Los Ríos.

El Lcdo. Wilson Octavio Coloma Albán, Rector de la escuela se ha detectado dificultades con los estudiantes en la inteligencia múltiple en el proceso de enseñanza. Los sistemas educativos latinoamericanos, salvo notables excepciones, vivieron, hasta la década, una situación en la que ni sus métodos, ni sus contenidos, ni sus propósitos y mucho menos sus fundamentos antropológicos o políticos, asociados a concepciones tradicionales de la enseñanza fueron cuestionados. Estos sistemas pedagógicos han mantenido a los actores del proceso de enseñanza aprendizaje enmarcados en lineamientos rígidos, sin dar oportunidad a estudiantes y docentes a explorar su mundo interior a partir de sus experiencias, los docentes eran los únicos poseedores del conocimiento, capaces de transmitir los mismos a los sujetos responsables del aprendizaje; inclusive se consideraba que el ser humano era poseedor de una inteligencia general y única, entonces el estudiante podía ser inteligente o no inteligente.

En aquella década se divulgaron con amplitud algunas teorías pedagógicas innovadoras. Simultáneamente, emergieron los movimientos sociales revolucionarios en el continente. En ese momento, gracias a la conjugación de estos dos factores, tomaron fuerza procesos de crítica y disminuyó la credibilidad de los sistemas tradicionales de educación. Se cuestionó su pertinencia de acuerdo a la función.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1. Problema General

¿Cómo inciden las inteligencias múltiples, en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica Miguel de Cervantes?

4.2. Sub pregunta del problema de investigación.

¿Qué causas influyen en la inteligencia múltiple en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cuáles son los beneficios que aplica la inteligencia múltiple en los estudiantes?

¿Cuáles son las técnicas de inteligencia múltiple que aplica el maestro en las áreas de estudio?

CAPÍTULO DOS

5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación espacial:

Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes Cantón Baba Provincia de Los Ríos.

Delimitación Temporal:

Durante el año 2014.

Delimitador demográfico:

La estrategia demográfica de mi investigación es:

20 Docentes fiscales.

48 Número de estudiantes.

48 Padres de familia

6. JUSTIFICACIÓN

Todos sabemos que la educación desde hace mucho tiempo atrás se ha constituido en la base fundamental para el desarrollo de los pueblos, más aun en la actualidad, momentos en los que vivimos en un mundo competitivo y globalizado, donde las necesidades sociales se incrementan de la mano con la crisis nacional y mundial. Desde este punto de vista, la educación en nuestro país ha caminado a paso lento, por

la falta de apoyo presupuestario y nuevas políticas de los gobernantes de turno, los mismos que no han destinado los recursos económicos requeridos para solventar las necesidades que el campo educativo para capacitación docente, recursos didácticos, tecnológicos y aulas adecuadas. Es por ello que tanto docentes como estudiantes han enfrentado problemas en su desempeño en el campo que a cada uno le corresponde.

Donde se realizara esta investigación para conocer las causas que ocasiona este problema y sus efectos se han podido determinar que se da prioridad a las áreas básicas. Al tratar de temas educativos en la actualidad se abre una gran posibilidad de estudio, las inteligencias múltiples abarcan el entendimiento y la justificación del ritmo y afinidad de aprendizaje que posee cada ser humano, al inclinarse por el estudio, la inteligencia es la que más desarrollada tiene el estudiante; pero se tiene que potenciar con actividades estimulantes para que convenga sus debilidades en destrezas, por eso es importante el desarrollo del presente trabajo para fortalecer con un sustento teórico-pedagógico el desempeño de los estudiantes de la Escuela Básica Miguel Cervantes del cantón Baba Provincia de Los Ríos.

La presente investigación se realiza, porque es necesario establecer si existe una relación directa entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje, que se traduzca en beneficios para el aprendizaje de los estudiantes. Una de las dificultades que presentan los estudiantes del Instituto Superior de Pedagogía “Belisario Quevedo” es el manejo inadecuado y en muchos casos el desconocimiento de las Inteligencias Múltiples, por tanto será el motivo central del presente trabajo investigativo.

Este estudio nos permitirá conocer a fondo lo que son las Inteligencias Múltiples como identificarlas, como desarrollarlas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante que tanto docentes como estudiantes conozcan esta temática, esto

permitirá que al inicio de un proceso identifiquemos con que talento humano vamos a trabajar, cuáles son sus condiciones, sus capacidades, sus habilidades, es decir establecer un diagnóstico de las inteligencias, sus limitaciones y potencialidades con la finalidad de plantear una serie de acciones que coadyuven a fortalecer estas inteligencias que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje permitirá formar seres humanos con un desarrollo integral tanto: físico, sexual, cognitivo, social, moral, lenguaje, emocional, etc.

7. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

7.1. Objetivo General.

Analizar la inteligencia múltiple y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de la Educación Básica Miguel de Cervantes Cantón Baba Provincia de Los Ríos.

7.2. Objetivo Específicos.

Identificar las causas que influyen en la inteligencia múltiple en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Determinar qué beneficios aplica la inteligencia múltiple en los estudiantes.

Argumentar sobre las técnicas de inteligencia múltiple que aplica el maestro en las diversas áreas de estudios.

8. MARCO TEÓRICO

8.1. MARCO CONCEPTUAL.

8.1.1. Inteligencia Múltiple.

Nos dice que la inteligencia es una capacidad o conjunto de capacidades que ayudan al individuo a solucionar problemas, así como a elaborar posibles soluciones en los que se puede ver involucrado en su interacción con el medio, por ejemplo: plano laboral, social y familiar. Esta se basa en el método empírico - práctico, el cual, a través de investigaciones científicas, le permitió descubrir diversos factores, tales como: biológicos, psicológicos y culturales los que intervienen en la inteligencia.

8.1.2. Enseñanza y Aprendizaje.

Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

8.2. MARCO REFERENCIAL

8.2.1. Las inteligencias múltiples de Howard Gardner

8.2.1.1. *¿Qué es la inteligencia?*

Se origina de la unión de dos vocablos latinos: ELIGERE=escoger o elegir. **INTELIGENCIA:** Es la facultad de comprender, razonar, formar ideas tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

En su teoría de inteligencias múltiples, Howard Gardner, un Psicólogo de Harvard ampliar el alcance del potencial del ser humano. Mediante esta visión explica que disponemos de diferentes facultades y estilos cognitivos que son el resultado de factores biológicos, vivencias, recursos humanos y materiales que disponemos.

Howard Gardner agrupó la amplia variedad de habilidades categorías iniciales.

Emocional. Capacidad de desarrollar el equilibrio y apego emocional (Intrapersonal + Interpersonal)

Lingüística. Capacidad de utilizar de manera eficaz la palabra verbal o escrita.

Espacial. Capacidad de percibir acertadamente el mundo visual y espacial (Explorador, guía, gráfica ideas visuales o espaciales)

Intrapersonal. Capacidad de tener una imagen precisa de uno mismo (fortalezas y debilidades) (autodisciplina, autocomprensión, autoimagen, autoestima y amor propio.

Interpersonal. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.

Musical. Identificar reconocer crear y reproducir sonidos y canciones.

Lógica Matemática. Resolución de problemas aritméticos, estrategias y experimentos.

Cómo diagnosticar la habilidad por determinadas inteligencias en los niños(as).
(Morejon, 7ma Edicion- Pag . 246-249)

Grafico 1



Fuente.<http://static.womenalia.net/images/avatar/blogs/post/221744/c85f276f0859b1834032d108.jpg>

8.2.1.2. Estructuras cerebrales de cada inteligencia

Tabla 1: Estructura cerebrales

INTELIGENCIA	CONTROL	CARACTERÍSTICA EVOLUTIVA
LINGÜÍSTICA	HEMISFERIO IZQUIERDO Lóbulos temporal izquierdo robusta hasta la vejez, y frontales)	Se inicia en la infancia y permanece robusta hasta la veje
LÓGICA MATEMÁTICA	HEMISFERIO DERECHO (Lóbulos parietales)	Alcanza su plenitud en la adolescencia y principios de la etapa adulta; declina después de los 40 años
FÍSICA CINÉTICA	HEMISFERIO IZQUIERDO Varía según el componente (También en la corteza motora flexibilidad) o dominio (gimnasia, fútbol de todo el cerebro;) cada hemisferio domina los movimientos corporales del lado opuesto)	Varían según el componente (fuerza flexibilidad) o dominio (gimnasia , futbol, etc)
MUSICAL	HEMISFERIO DERECHO -(Lóbulo temporal derecho)	Esta inteligencia es la que más temprano se desarrolla
INTERPERSONAL	Lóbulos frontales del cerebro	Enlace - apego. Durante los 3 primeros años es crítico.
INTRAPERSONAL	Lóbulos frontales y parietales	Durante los 3 primeros años es crítica.
ESPACIAL	HEMISFERIO DERECHO (Regiones posteriores)	Se mantiene vigorosa hasta la vejez.
EMOCIONAL	Lóbulos frontales y parietales , y hemisferio derecho.	El equilibrio y apego es crítico en las regiones posteriores del primeros años

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

8.2.1.3. Características de los estilos de aprendizaje en los niños y niñas.

Tabla 2: Características de los estilos de aprendizajes

TENDENCIA	PIENSAN	AMAN	GUSTOS POR
LINGÜÍSTICA	En las palabras	Leer, escribir, contar cuentos, juegos de palabras, adivinanzas y poemas	Libros, papel diario, útil para escribir, dialogo.
LÓGICA MATEMÁTICA	En números y razonamientos	Solucionar rompecabezas, calcular, experimentar, resolver problemas.	Materiales para manipular, armar, explorar, cosas para pensar.
FÍSICA CINÉTICA	Sensaciones	Bailar, jugar, correr, brincar, construir, hacer gestos.	Juegos de imitación, teatro, deportes, juegos físicos.
MUSICAL	Ritmos y Melodías	Cantar, bailar, escuchar. Golpear con las manos.	Tiempo para cantar, tocar música en la casa o en la escuela. Instrumentos musicales.
INTERPERSONAL	En las ideas suyas y en los demás	Dirigir, organizar, relatar, ir a fiestas.	Amigos, juegos en grupo, reuniones sociales, clubes.
ESPACIAL	Íntimamente	Meditar, trazar, metas, soñar, planificar.	Lugares secretos, tiempo a solas, alternativas
EMOCIONAL	En dibujos e imágenes	Dibujar, diseñar, hacer garabatos	Videos, Tv, juegos de imaginación, laberintos, libros ilustrados.

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

8.2.1.4. *Hay muchas inteligencias.*

A lo largo de la historia, la supuesta medida de la inteligencia, más que ayudar a las personas menos favorecidas, ha servido para discriminarlas e incluso para justificar atrocidades eugenésicas. Hoy existe un cierto consenso en que la inteligencia no puede limitarse a valorar sólo las aptitudes académicas, sino que se trata de un conjunto de capacidades que permiten a cada individuo desenvolverse con éxito en el ambiente en el que le haya tocado vivir.

La confusión ha reinado en todos los intentos que han hecho los psicólogos de definir la inteligencia. Un simposio que reunió en 1921 a los máximos expertos en esta materia, entre ellos Lewis Terman, E. L. Thorndike y L. L. Thurstone, sirvió únicamente para poner de manifiesto que no había dos psicólogos que estuvieran de acuerdo en su concepción de la inteligencia. Pese a las importantes contribuciones posteriores de psicólogos y académicos, es el estado de cosas ha continuado hasta el presente. En el año 1986, veinticuatro expertos en el estudio de la inteligencia volvieron a brindar veinticuatro definiciones diferentes. (Oceano, 2011- Cap. 11 Pag. 302)

8.2.1.5. *La medida de la inteligencia*

No hay que inferir de aquí que los científicos no hayan progresado nada en tres cuartos de siglo. Un breve vistazo a lo que se ha logrado averiguar hasta ahora acerca de la medida, la naturaleza y la transmisión de la inteligencia puede dar cuenta al mismo tiempo de las enormes dificultades que entraña su estudio. (Oceano, 2011- Cap. 11 Pag. 302)

8.2.1.6. Evolución de la medida

Las medidas complejas de la inteligencia aparecen con AUred Binet en 1905. Binet se enfrentó al problema de medir las capacidades intelectuales cuando el gobierno francés le encargó la elaboración de un test que pudiese detectar a aquellos niños que no podían seguir el ritmo regular de la escuela, junto con su colaborador Théodore Simón, había dedicado varios años a intentar relacionar el retraso mental con el tamaño de la cabeza. Intuyendo que las medidas de rendimiento complejo serían más aclaratorias que las simples, elaboraron la escala Bi-net-Simón, un cuestionario compuesto de distintas preguntas relacionadas con el razonamiento y la resolución de problemas.

Partieron del supuesto de que la aptitud mental es una capacidad general y unitaria e introdujeron el concepto de «edad mental»: todos los niños se desarrollan intelectualmente en la misma dirección, pero no al mismo ritmo; si un niño rinde menos que los de su misma edad se debe a que su desarrollo mental corresponde todavía al de un niño de menor edad. Binet y Simón no afirmaron nunca que tales diferencias en el rendimiento fuesen debidas a una inferioridad genética, ni creyeron estar midiendo la inteligencia innata.

Sospechando la importancia del ambiente en el desarrollo intelectual de los niños, Binet deseaba que el cuestionario se utilizase para mejorar las oportunidades de los más retrasados mediante clases especiales, y no para etiquetarlos o limitar las Oportunidades de estos niños. El psicólogo alemán William Stern formuló el conocido cociente de inteligencia (CI), resultante de dividir la edad mental entre la edad cronológica y multiplicar por 100. Así, la persona media, cuya edad mental coincide con la cronológica, tendrá un cociente de inteligencia de 100.

Actualmente el cociente de inteligencia ya no se usa en su forma original, pues así como puede tener cierto señuelo que un niño inteligente de ocho años rinda como el niño medio de once, no lo tiene que un adulto inteligente de cincuenta rinda como el adulto medio de sesenta. Seguimos utilizando, por inercia, el término cociente de inteligencia, pero en éste la cifra 100 representa únicamente la puntuación media de la población de la misma edad, habiéndose abandonado el concepto de edad mental. (Oceano, Inteligencia Multiple, 2011- Cap. 11 , Pag. 303)

8.2.1.7. La edad de oro de la psicometría

En los inicios de este siglo II. II. God-dard importó el Binet-Simon a Estados Unidos, mientras que Lewis Terman, profesor de la Universidad de Stanford, realizó algunas modificaciones para adaptarlo a la sociedad americana y lo amplió para su aplicación en adultos. La adaptación de Temían supuso el pistoletazo de salida para la construcción y administración de tests a gran escala. La tarea de reclutar para el ejército personal mental y corporalmente sano que combatiese en la Primera Guerra Mundial creó la necesidad de construir tests que pudiesen aplicarse masivamente a miles de personas.

La pretensión era elaborar un instrumento aplicable en masa, que indicase qué tipo de tarea era la más adecuada a las capacidades de cada recluta. Dos millones de personas se sometieron a estas pruebas durante la Primera Guerra Mundial, y nueve millones durante la Segunda. En el período de entreguerras se elaboraron decenas de tests inspirados en los del ejército, que pasaron rápidamente a utilizarse en los ambientes académicos y en la industria.

La psicometría (literalmente, «medida de la mente») se convirtió en el pan de cada día para generaciones de estudiantes y de aspirantes a un puesto de trabajo. Se multiplicaron igualmente los tests que proporcionaban, no una medida del cociente de inteligencia global del sujeto, sino de aptitudes específicas como las mecánicas, burocráticas, musicales o artísticas. (Oceano, Inteligencia Múltiple, 2011- Cap. 11. Pag. 304)

La medida del cráneo.

En el siglo XIX el estudio de la inteligencia estuvo dominado por la cronometría, una ciencia que pretendía encontrar relación entre las características psicológicas y la medida de los cráneos. Se llegó a la conclusión de que el hombre era más inteligente que la mujer, el rico que el pobre y la raza blanca más que todas las demás. Con pruebas como estos dibujos, en que la mandíbula del negro aparece falsamente deformada, se sugería que los negros eran incluso inferiores a los monos. Ante estas disparatadas conclusiones, la craneometría pronto cayó en desuso.

8.2.1.8. *¿Es lo mismo ser inteligente que ser listo?*

Generalmente utilizamos ambas palabras como sinónimos, pero podríamos establecer algunos matices que, si bien no son muy científicos, sí están aceptados por la mayoría. Los psicólogos y científicos utilizan el concepto de inteligencia, mientras que en el lenguaje popular solemos hablar de individuos más o menos listos. Los inteligentes son los que poseen un cociente de inteligencia superior a la media y que destacan por sus capacidades generales o bien por su capacidad en alguna área en particular.

El listo es el que sabe sacar el mayor partido a sus capacidades, busca soluciones sobre la marcha a cualquier problema que se le presenta, afronta cualquier empresa y siempre triunfa. Puede que no haya destacado en sus estudios académicos o que su CI no supere la normalidad, pero sabe cómo situarse entre los triunfadores. A menudo, el listo lo es porque las condiciones de su vida le han llevado a ello. Bien porque ha crecido en un ambiente afectuoso, cálido y seguro, que le ha proporcionado una sólida autoestima, o bien porque las dificultades ambientales le han impulsado a espabilarse para medraren la jungla de la vida.

Supuesto de que se estaba midiendo la inteligencia innata e inmutable de las personas. La abusiva utilización de este supuesto provocó tan funestas consecuencias que el propio Terman se echó atrás en algunos de sus juicios y admitió cierta influencia del nivel de educación y ríe las diferencias culturales en los resultados del test. (Oceano, inteligencia multiple, 2011- Pag. 305)

Hacia un concepto amplio.

Estos excesos en la administración e interpretación de los tests de inteligencia terminaron por suscitar una reacción contra su utilización. Se llegó a afirmar que el único avance posible en la investigación de la inteligencia implicaba coger a todos los que aplican esos test de inteligencia y hundirlos sin previo aviso, junto con todos sus cuestionarios, en el Mar de los Sargazos. Evaluando las aptitudes de los reclutas de la Segunda Guerra Mundial, el psicólogo David Wechler observe) que éstos fallaban repetidamente en los tests, aunque sus historias mostraban que su actuación laboral era normal y que se adaptaban bien a la vida civil. Sugirió entonces la necesidad de un concepto de inteligencia más amplio que los entonces al uso.

Para Wechler el comportamiento inteligente debe suponer algo más que la pura aptitud intelectual. Señaló que individuos con cocientes de inteligencia idénticos pueden diferir considerablemente en su capacidad para enfrentarse a su entorno, lo que pone de manifiesto el error que supone separar la inteligencia de características tales como la motivación, las oportunidades educativas, la personalidad y otros factores no intelectivos que pueden influir en el rendimiento intelectual. Incluso nuestros mejores tests de inteligencia concluyó sólo llegan a medir una parte y no todas las capacidades que constituyen el pensamiento inteligente.

En 1939 publicó la escala Wechler-Bellevue y en 1955, el WAIS (Escala Wechler de Inteligencia para Adultos). Este último, formado por once pruebas que evalúan diferentes capacidades verbales y manipulativas, es probablemente el cuestionario más utilizado actualmente para medir las capacidades intelectuales. El WISC es una versión para niños de edad escolar, con la misma estructura. (Oceano, Inteligencia multiple, 2011- Pag. 306)

8.2.1.9. Condiciones de los tests

Para que puedan ser utilizados, los tests de inteligencia deben -cumplir tres condiciones: ser fiables, ser válidos y estar estandarizados. La Habilidad es la capacidad del test para medir sin error. Se comprueba aplicando el test en dos ocasiones diferentes, separadas por un intervalo de días o semanas: dado que la inteligencia de un individuo no varía de un día para otro, las puntuaciones deben coincidir. Es también habitual dividir el test en dos mitades generalmente, en preguntas pares e impares y comprobar que los sujetos que lo hacen obtengan aproximadamente la misma puntuación en ambas. La validez de un test exige que éste realmente mida lo que dice medir. Se recurre en este caso a un criterio externo al test.

Por ejemplo, es esperable que los sujetos que obtienen altas puntuaciones en un test de inteligencia obtengan también buenas calificaciones académicas, y que aquellos que han puntuado bajo en el test obtengan malas calificaciones. Si esto se cumple, el test será válido, y con él podremos predecir las calificaciones académicas de los sujetos.

El cociente intelectual de los genios del pasado

El psicólogo estadounidense Lewis Madison Terman (1877-1956), conocido por sus investigaciones con niños superdotados, publicó un trabajo en el que calculaba, basándose en datos biográficos, el cociente de inteligencia de 300 grandes personajes del pasado. A Napoleón le asignaba un cociente de inteligencia de 145. A Newton, uno de 190. Michael Faraday, autodidacta, pero capaz de realizar grandes avances en la electricidad, recibió un ignominioso 105 porque sus padres eran pobres, y la cifra del infortunado escritor Swift fue rebajada por hacer novillos en la escuela. A Francis Galton, hombre de ciencia, pero partidario de la eugenesia, se le adjudicó un 200. A pesar de lo disparatado de la idea, muchos investigadores se la tomaron en serio.

Por último, la estandarización consiste en la administración del test a una gran cantidad de personas de diferentes grupos de edad, sexo y ocupación, con el fin de averiguar cuál es el rendimiento «normal» de cada grupo. Esto permite luego la comparación de la puntuación de un individuo con las de otros de su misma condición. Así, el cociente de la inteligencia de 63 obtenido por un sujeto no tiene significado alguno para nosotros a menos que sepamos que la media de rendimiento de su grupo de edad es de 100, y que el 96 por ciento de los sujetos puntúan entre 70 y 130 en el mismo test. (Oceano, Inteligencia múltiple, 2011- Pag. 307)

8.2.1.10. Influencias ambientales

Desde la introducción de los tests de inteligencia en Estados Unidos se han venido produciendo dos importantes equívocos a la hora de interpretar los resultados y extraer conclusiones de ellos. Estos equívocos, en parte inconsciente y en parte deliberado, han provocado que los tests psicométricos sean repudiados por algunos sectores profesionales y sociales.

El primer error frecuente cuando se habla del cociente de inteligencia es pensar que proporciona una medida de la inteligencia innata del individuo. Hoy sabemos que las medidas del cociente de inteligencia están influidas por factores culturales y de aprendizaje. Esto supone, por una parte, que personas que se han desarrollado en un ambiente culturalmente restringido (padres analfabetos, escolarización breve, poca disponibilidad de libros u otros materiales didácticos) obtendrán puntuaciones de cociente de inteligencia inferiores a las de personas procedentes de unos ambientes más privilegiados, aunque su capacidad innata sea la misma. Por otra parte, los tests de inteligencia son injustos para cualquier grupo distinto del utilizado para la estandarización (Oceano, Inteligencia Múltiple, 2011- Pág. 308).

Una inteligencia diferente

Un estudio de Wheeler puede ilustrar esta cuestión. El autor midió el cociente de inteligencia de niños que vivían en las montañas de Tennessee a los 6, 10 y 16 años, y observó consternado que éste iba descendiendo con la edad. Una posible explicación sería que, a causa de la ausencia de estímulos intelectuales, los niños de las montañas, en principio tan inteligentes como los demás, se van transformando en deficientes mentales. Wheeler encuentra sin embargo una interpretación alternativa. Los niños de la ciudad, utilizados para estandarizar la prueba, aprenden habilidades diferentes

capacidad lectora, fluidez verbal, cálculo, etcétera de las que aprenden los niños montañeses (seguir un rastro, alimentar y cuidar el ganado. Por tanto, los niños de las montañas no se vuelven deficientes, sino que se vuelven diferentes.

Así, en los primeros años de vida, las medidas de inteligencia pueden ser más universales: la edad a la que el niño empieza a andar, a hablar, a comer solo. Pero, a medida que el niño crece, los diferentes ambientes favorecen el desarrollo de habilidades distintas. Por tanto, a mayor edad el test se irá volviendo menos válido, porque los tests de inteligencia reflejan inevitablemente los valores, las creencias y las formas de vida de la cultura de quien elabora ese determinado test. (Oceano, Inteligencia Múltiple, 2011-Pag. 309)

8.2.1.11. El gran fraude científico DESIR CYRILBURT.

La rectitud de los científicos no suele ponerse en duda, uno piensa que la ciencia es, digamos, palabra de Dios. Pero a veces hay sorpresas. Los datos más notables sobre si la inteligencia se hereda o se desarrolla a lo largo de nuestra vida fueron aportados, en los años cuarenta y cincuenta, por el célebre nativista Cyril Burt. Este respetado psicólogo inglés, que murió en 1972 como un venerable anciano, aportó interesantísimos estudios sobre la inteligencia en gemelos unos vitelinos criados en familias diferentes. Sus investigaciones demostraban que la inteligencia se hereda y que nada se puede hacer por aumentarla. Pero Burt manipuló e inventó los datos. Cuando algunos investigadores hicieron públicas sus sospechas al respecto fueron acusados de participar en una conjura de la extrema izquierda contra el científico.

Las pesquisas que siguieron a la muerte de Burt revelaron que incluso sus dos colaboradoras, encargadas de recoger los datos, eran imaginarias. Sir Cyril Burt

publicó muchos otros trabajos falsos a lo largo d/e su vida, pero parece que algunos resultados inventados no estaban muy lejos de los que después se han constatado de forma verdadera. Daría puntuaciones próximas a la de finen* ia mental para los niños de la ciudad. Estas diferencias pueden ser todavía más notables en culturas muy diferentes a la occidental, como puede ser la de los pescadores de perlas del Pacífico Sur o la de los aborígenes de los desiertos australianos:

Otras culturas

En cada cultura la inteligencia consta de habilidades diferentes. Por esta razón los intentos de medir la inteligencia en culturas ajenas a la occidental han revelado diferencias de cociente de inteligencia favorables a los occidentales. Se interpretan como diferencias cuantitativas menor inteligencia lo que en realidad son diferencias cualitativas diferente inteligencia. Por añadidura el cociente de inteligencia, al estar «contaminado» por influencias ambientales, no es inmutable. Cambios de ambiente pueden conducir a cambios del cociente de inteligencia, tal como indican los resultados de programas educativos para deficientes mentales y para niños acogidos en hospicios.

¿El cociente es la inteligencia?

“Un segundo error es asimilar cociente de inteligencia a inteligencia. En los años veinte Edwin Boring pretendió resolver el problema de la definición de la inteligencia con un perogrullesco aserto que se conoce como el dictum de Boring.” (GrupoOceano, 2011- Pag. 310)

Aprendizaje y socialización.

Para VIGOTSKY, el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen, al des-arrollarse, en la vida intelectual de aquellos que les rodean. De esta manera la comprensión y la adquisición del lenguaje y los conceptos, por parte del niño, se realiza por el encuentro con el mundo físico y sobre todo por la Interacción entre las personas que le rodean. La adquisición de la cultura, con sentido y significación, supone una forma de socialización. Los maestros y los padres de familia, con su función mediadora del aprendizaje facilitan la captación de la cultura social y sus usos, tanto lingüísticos como cognitivos. En este sentido, la adquisición de los contenidos escolares como síntesis de la cultura social presupone un modelo social que' facilita el aprendizaje entre iguales y en la relación profesor alumno. Maduración y aprendizaje son dos procesos distintos y relacionados, facilitadores del desarrollo humano.

La primera prepara y condiciona al segundo, pero el aprendizaje estimula y potencia la maduración. VIGOTSKY insiste en que el aprendizaje puede acelerar la maduración. Pero el aprendizaje es preferentemente socializado. En este sentido diremos que la inteligencia es un producto social. Las personas que rodean al niño no son sujetos pasivos en su desarrollo. Desarrollo potencial es el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda y colaboración de las personas que le rodean y Vigotsky de una manera más concreta lo denomina zona de desarrollo próximo. (CARREÑO I. G., 2008-- Pág. 34)

Teoría de Bruner: "Aprendizaje por Descubrimiento"

BRUNER también postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo en la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo, para BRUNER, atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular. Las ideas de BRUNER sobre el aprendizaje son sintetizables en los siguientes enunciados:

El desarrollo se caracteriza por una creciente independencia de la reacción respecto de la naturaleza del estímulo.

El crecimiento se basa en la internalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento que corresponde al ambiente. Es decir, el niño comienza a reaccionar frente, a los estímulos que ha almacenado.

El desarrollo intelectual se caracteriza por una capacidad cada vez mayor para resolver simultáneamente varias alternativas, para atender a varias secuencias en el mismo momento y para organizar el tiempo y la atención de manera apropiada para esas exigencias múltiples.

Para BRUNER, más relevantes que la información obtenida, son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje. BRUNER define el aprendizaje como el proceso.

El aprendizaje por descubrimiento.

- ✓ Los principios que rigen el aprendizaje por descubrimiento son los siguientes:
- ✓ Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
- ✓ El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- ✓ El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
- ✓ El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
- ✓ La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
- ✓ El entrenamiento en la heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- ✓ Cada niño es un pensador creativo y crítico.
- ✓ La enseñanza expositiva es autoritaria.
- ✓ El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
- ✓ El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
- ✓ El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
- ✓ El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

En base a estos principios, BRUNER propone una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la secuencia de presentación y el refuerzo al aprendizaje. La teoría propuesta por BRUNER es una teoría Prescriptiva o normativa, a diferencia de las teorías del aprendizaje o del desarrollo, las cuales pueden ser llamadas descriptivas, ya que describen lo que ocurre cuando los sujetos aprenden o crecen. Una teoría prescriptiva de la instrucción, en cambio, establece los medios ideales para que ese aprendizaje o crecimiento se produzca de la mejor manera posible. (CARREÑO G. , 2008- Pag. 38)

Teoría de Aprendizaje Cognoscitivismo

J.J. BRUNER. Expone que el aprendizaje es por descubrimiento, y que el mismo debe ser guiado. Se basa en las limitaciones de tiempo para que el discente pueda descubrir todo lo que necesita de las disciplinas o asignaturas escolares.

PAT ALEXANDRE. Resalta la importancia del conocimiento previo para el aprendizaje, ello implica que el nuevo conocimiento una vez asimilado va dirigir el nuevo aprendizaje, determinando así lo que atenderemos, percibiremos, recordaremos y habremos de olvidar.

Enseñanzas de las estrategias de aprendizaje.

Uno de los papeles más importantes de los/as maestros/as o psicólogos educativos es enseñar a sus alumnos/as a aprender. Y el papel de éstos es aprender a aprender. Los alumnos se pasan muchos años estudiando y no se les enseña explícitamente cómo hacerlo, cuáles son las estrategias más adecuadas que deben utilizar. Enseñar estrategias de aprendizaje eficaz y fomentar su independencia para aprender a aprender. Para enseñar, el/la maestro/a debe planificar adecuadamente sus acciones de manera que se ofrezca al alumno/a como modelo y guía de cómo utilizar adecuadamente las estrategias. Y para ello, no sólo se deben conocer las mismas y dominarlas sino que el método, es decir, el estilo y las técnicas de instrucción, también son importante.

Un maestro ha de estar en estado permanente de aprender, seleccionando, elaborando y organizando información que debe aprender, tomando decisiones sobre qué aprender, cómo hacerlo y en qué situaciones y con qué

finalidad utilizar las estrategias que conoce. Para formar en las estrategias de aprendizaje, se han de cumplir tres requisitos: ((BERNARDO, 1995)

8.2.2. Definición de aprendizaje.

Se puede definir el aprendizaje como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuesta innata, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de la experiencia.

Esta definición tiene tres componentes importantes:

El aprendizaje refleja un cambio en la posibilidad de aparición de una conducta pero no implica que necesariamente la vayamos a realizar. Debemos estar suficientemente motivados para transformar el aprendizaje en conducta. Esto es, puede que sepas dónde está el comedor de tu colegio pero no irás a él salvo que tengas hambre.

Los cambios que el aprendizaje produce sobre el comportamiento no siempre son permanentes. Como consecuencia de una nueva experiencia puede que una conducta previamente aprendida no vuelva a repetirse.

Por ejemplo, puedes aprender un camino más rápido para ir a tu escuela y dejar de utilizar el antiguo.

Los cambios en las conductas pueden deberse a otros procesos diferentes del aprendizaje.

En ocasiones nuestro comportamiento cambia como resultado más de la motivación que del aprendizaje. Por ejemplo, cuando un estudiante se pone a estudiar porque tiene cerca el examen. Puede haber aprendido a estudiar para evitar un fracaso y su miedo ser el que motiva la conducta de estudio. En cuanto la motivación cambie, también lo hará la conducta. Otros cambios pueden ser como consecuencia del des-arrollo madurativo. Por ejemplo un niño puede tenerle miedo a la oscuridad y un adulto no. La reacción emocional depende de un proceso madurativo más que de la propia experiencia con la oscuridad. (GONZALES, *Metodologia Aprendizaje*, 2008 - Pag. 13)

8.2.2.1. Aprendizaje como adquisición de respuestas.

Se correspondería con el paradigma conductista en que el aprendiz es pasivo. Sería el maestro el que daría las recompensas apropiadas cuando las respuestas son exitosas y los castigos necesarios cuando se respondiese de forma inadecuada.

El maestro modelaría por tanto la conducta del estudiante en función de los premios y castigos.

Los mecanismo para aprender serian innatos y no estarían bajo el control consiente del alumno.

Lo cual tendría cabida de hablar de estrategia ni métodos de estudios para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

8.2.2.2. *Aprendizaje como adquisición y conocimiento.*

Aquí cogería las riendas el cognitivismo desde el cual el aprendiz es un procesador de la información.

El estudiante toma un papel activo en su aprendizaje y el profesor se convierte en el sujeto que ofrece la información.

El control del aprendizaje sigue estando en manos del profesor pero el alumno no se limita a responder sino adquirir los conocimientos que se le explican.

8.2.2.3. *Aprendizaje como construcción de conocimiento.*

Las investigaciones hacen ver que el alumno es activo y creativo, que busca información más allá de que se le da es autónoma y controla su aprendizaje.

Conoce sus propios procesos cognitivos por lo que en vez de adquirir conocimiento lo construye utilizando las experiencias previas.

El papel de profesor es modelar la cognición. Ayudar a que el alumno construya el conocimiento.

El maestro debe instruir al alumno para que ellos utilicen estrategias de aprendizaje en función de material con que se enfrente.

8.2.2.4. *El papel del alumno es aprender a aprender.*

Para Skinner la enseñanza debería ser programada mediante el desglose de la materia en pequeños pasos, el reforzamiento inmediato y el repaso continuado. Los alumnos, podrían así, ser condicionados con el aprendizaje reforzado pasó a paso hasta la adquisición de formas de conducta más complejas.

Piaget se valió de la psicología genética para estudiar los pasos de un estado de menor conocimiento, como lo construimos, para esto utilizo el método observacional, PIAGET destaca los siguientes principios del aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso constructivo de carácter interno.

No basta solo con la actividad externa al sujeto para que este aprenda algo, es necesaria su propia actividad interna, el nivel de desarrollo del sujeto.

El aprendizaje es un proceso de reorganización y reestructuración cognitiva.

El desarrollo de aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos y discrepancias y contradicciones cognitivas ya que producen un desequilibrio cognitivo estimulando al sujeto a la consecución de un nuevo equilibrio más evolucionado y elaborado.

La interacción social favorecerá el aprendizaje en la medida que se ofrezca contradicciones y ayude producir reorganizaciones. (CARREÑO I. G., 2008- Pág. 29-30)

La concepción de PIAGET sobre el conocimiento humano es de un sistema cognitivo activo que selecciona e interpreta activamente la información que viene del medio para construir su propio conocimiento en vez de recibir pasivamente la información y copiarla. La mente está siempre reconstruyendo y reinterpretando el medio para hacerlo encajar con su propia concepción. El funcionamiento y organización intelectual están basados en unas funciones invariantes:

Adaptación. "Existe adaptación cuando el organismo se transforma en función del medio y esta variación origina un incremento de los cambios entre el medio y el organismo favorables a la conservación de éste" (J. Piaget). La adaptación procura el equilibrio en los intercambios entre el organismo y el medio con el objetivo de preservar la organización interna del sujeto. La inteligencia por tanto es una adaptación o continua readaptación, la inteligencia es un término genérico que designa las formas superiores de adaptación.

Asimilación y acomodación. Se considera asimilación a toda acción del organismo sobre los objetos que le rodean, en tanto que esta acción depende de las conductas anteriores con esos mismos objetos o parecidos. La inteligencia humana prolonga esta asimilación ya que continuamente incorpora datos de la experiencia. La asimilación hace referencia a la interpretación o construcción de objetos o acontecimientos exteriores en función de las formas de comprender la realidad disponible y preferible para el sujeto.

Acomodación. Es toda acción que el organismo realiza para ajustarse a las exigencias del medio, de los nuevos objetos o situaciones, modificando su estructura con el fin de hacer posibles nuevas asimilaciones. La inteligencia modifica los esquemas anteriores para ajustarlos a la nueva información.

La **asimilación** es el proceso de adaptar los estímulos exteriores a las propias estructuras mentales internas, mientras que la acomodación es adaptar esas estructuras mentales a la estructura de esos estímulos.

Piaget concibe estas dos actividades cognitivas (asimilación y acomodación) como dos aspectos inseparables del mismo proceso adaptativo básico.

Organización. Organizar es integrar las informaciones y experiencias dentro de sistemas relacionados. La inteligencia constituye una actividad organizada y dotada de estructura. La organización es inseparable de la adaptación, ambos procesos son complementarios. La organización constituye el aspecto interno y la adaptación al externo. (CARREÑO I. G., 2008- Pág. 29-30)

8.2.2.5. La práctica para un buen aprendizaje.

A través de la práctica, se tiene una buena oportunidad para promover el aprendizaje de los objetivos que se enseña. La práctica es esencial para el aprendizaje. Si el maestro no siente la necesidad de la experiencia o práctica, su enseñanza probablemente no sería vital. La participación es una condición necesaria para

aprender, pero no cualquier clase de práctica servirá, puede ser práctica pobre o incorrecta, o práctica sin comprensión ni conciencia de la teoría involucrada.

El maestro guía la práctica principalmente para que los estudiantes puedan aprender; es necesario para adquirir y fijar modos de conducta, cualesquiera que sean los modos adecuados. Cuanto más alto sea el nivel de aspiración de los estudiantes, más desean practicar. La práctica es esencial para el aprendizaje y para retención de este, además de que es necesaria para mejorar la calidad de la ejecución.

"Se aprende lo que se práctica". Practicar un error inclina a aprender el error. Emplear una práctica deficiente en una vocación es tender a aprender esa práctica imperfecta. Mejorar una función sólo puede esperarse cuando se realiza la mejor práctica. Si esta es errónea tiende a procurar un aprendizaje también erróneo. La actividad sin espíritu, sin objetivo, no es efectiva para lograr un aprendizaje estimable. Por otra parte, la práctica motivada del procedimiento correcto, con el estudiante deseoso de mejorar su ejecución, ofrece más garantías de proporcionar perfeccionamiento.

La participación o práctica no solamente es esencial para el aprendizaje inicial, sino que la práctica subsecuente o la aplicación del aprendizaje, son necesarias para la retención. Las habilidades, una vez adquiridas, necesitan que se las mantengan vivas; de otro modo se perderían, sin importar lo completo que haya sido el aprendizaje inicial.

Si el maestro tiene claros los objetivos de la enseñanza, podrá fácilmente catalogar las áreas en las que necesitará proporcionar prácticas. Es fundamental que el estudiante practique o experimente para que aprenda. Por ello, el maestro debe establecer prácticas o experimentos en todas las áreas en las cuales espera que se logre el aprendizaje. Las áreas no deben limitarse a lo que a veces se denominan prácticas mejoradas o aprobadas. Estas pueden incluirse, pero no abarcan todas las situaciones en las que el estudiante debe realizar experiencias. No puede hacerse una lista completa de las áreas en las que probablemente se necesita experiencia o práctica.

Las afirmaciones que siguen llevan implícitas sus propias consecuencias. Si el estudiante debe aprender a reflexionar sobre una cuestión, debe hacerlo en un contexto que se aproxime a las condiciones reales y mientras se le está enseñando. Si debe aprender a planear una actividad debe hacer esos planes. Si quiere aprender a llevar archivos, debe llevar archivos. Si tiene que aprender la independencia, debe experimentar ciertos aspectos de independencia. Si tiene que aprender a cooperar con los demás, debe cooperar con los demás. Si necesita aprender a leer opiniones y comentarios autorizados, a interpretar resultados experimentales publicados y a emplearlos en su educación vocacional, debe tener la experiencia de hacerlo. Si necesita aprender los aspectos administrativos aspectos de los que gran parte puede depender el éxito en una vocación, debe tener práctica de administración. Si tiene que adquirir determinada habilidad manual o cualquier otra clase de habilidad, debe enfrentarse a actividades que hagan posible el aprendizaje. Igualmente, si necesita adquirir determinada actitud o sentimiento, debe tener esa clase de sentimientos mientras lo aprende.

Las áreas en las que debe procurarse la práctica o experiencia dependerán en gran parte de la vocación y del grupo particular de estudiantes; en pocas palabras, del aprendizaje que debe lograrse. Este depende de:

La convicción de que es beneficioso practicar. El estudiante debe estar convencido de que la práctica es algo que conviene emplear. Esta actitud se puede desarrollar total o parcialmente en clase. No obstante, en el control, el maestro debe ayudar al estudiante a ver el beneficio que puede conseguir o está consiguiendo con el uso de la práctica; el estudiante debe seguir persuadido de que la práctica es algo que conviene realizar. Las demostraciones de los resultados frecuentemente son efectivas para convencer a los estudiantes de que las prácticas son provechosas.

La comprensión de cómo debe realizarse la práctica. Esto constituye el patrón de la ejecución. No es probable que se realice la práctica si no se sabe cómo aplicarla. Muchas de las prácticas más complejas y las que requieren considerable destreza necesitan un control especial antes de que los estudiantes lleguen a saber cómo realizarlas.

Conocimiento de la ciencia o teoría básica en la que se fundamenta la práctica. Es bueno conocerla, porque facilita el poder ejecutarla o valorar sus resultados bajo diversas situaciones. Una idea o práctica generalmente parece más plausible si se la entiende. (CARREÑO I. G., 2008-- Pág. 34)

8.3. POSTURA TEÓRICA

El Dr. Gardner es el autor de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (1983), que considera que el ser humano tiene distintas inteligencias que se desarrollan de diferente manera. Esta teoría no coincide con la teoría clásica de IQ o Coeficiente Intelectual, o se complementa con ella. Su autor prefiere que esta teoría sea considerada como una herramienta y no como un objetivo en sí mismo. También publicó varios libros de fama mundial, entre ellos: Inteligencias Múltiples, Desarrollo y Educación de la Mente y Tipos de Mente. Definición de Inteligencia: ‘Una inteligencia es la habilidad de resolver problemas o de crear productos que son valorados en una o más culturas.’ H. Gardner.

Distingue entre los siguientes tipos de habilidades:

Inteligencia Lingüística-----palabras

Inteligencia Lógica-Matemática---números o lógica

Inteligencia Espacial-----dibujos, fotos

Inteligencia Físico-Kinésica-----actividad física

Inteligencia Musical-----música

Inteligencia Interpersonal-----experiencia social

Inteligencia Intrapersonal-----reflexión

Inteligencia Natural-----experiencia con la naturaleza

(Espiritual y Existencial, están en estudio.)

9. HIPÓTESIS

9.1. Hipótesis General

La inteligencia múltiple incidirá en una mejor enseñanza de los estudiantes de la Escuela de la Educación Básica Miguel de Cervantes Cantón Baba Provincia de Los Ríos.

9.2. Hipótesis Específicas.

Si identificamos las causas que influyen en la inteligencia múltiple, los estudiantes mejorarán en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si se determina qué beneficios aplica la inteligencia múltiple en los estudiantes se logrará tener un mejor aprendizaje.

Si argumentamos sobre las técnicas de inteligencia múltiple que aplica el maestro en el área de estudio de diferentes asignaturas se obtendrán mejores conocimientos de aprendizaje.

9.3. Variables

Variable Independiente

Inteligencia múltiple

Variable Dependiente

Proceso de enseñanza y aprendizaje

CAPÍTULO TRES

10. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

$\sum$ = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

H (1): Analizar el trabajo colaborativo tendrían un mejor aprendizaje significativo los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Darío C. Guevara de la Parroquia El Salto Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

H (0): Analizar el trabajo colaborativo no tendrían un mejor aprendizaje significativo los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Darío C. Guevara de la Parroquia El Salto Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

Tabla 3: Chi cuadrado

FRECUECIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 4 docentes	PREGUNTA 4 estudiantes	PREGUNTA 4 padres de familia	
Muy de acuerdo	15	24	20	59
De acuerdo	4	6	17	27
Poco desacuerdo	1	11	4	16
Muy desacuerdo	0	0	0	0
TOTAL	20	41	41	102
	0,20	0,40	0,40	1,00
FRECUECIA ESPERADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 4 docentes	PREGUNTA 4 estudiantes	PREGUNTA 4 padres de familia	
Muy de acuerdo	11,57	23,72	23,72	59,00
De acuerdo	5,29	10,85	10,85	27,00
Poco desacuerdo	3,14	6,43	6,43	16,00
Muy desacuerdo	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	20,00	41,00	41,00	102,00
FRECUECIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 4 docentes	PREGUNTA 4 estudiantes	PREGUNTA 4 padres de familia	
Muy de acuerdo	1,02	0,00	0,58	1,60
De acuerdo	0,32	2,17	3,48	5,97
Poco desacuerdo	1,46	3,25	0,92	5,62
Muy desacuerdo	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	2,79	5,42	4,98	13,19

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 12,590

La chi cuadrada calculada es 13,19 valor significativamente menor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se aceptada.

Se concluye si el chi cuadrado calculado es menor que el chi cuadrado tabular podemos aceptar la hipótesis, es decir podemos decir que la hipótesis planteada aporta positivamente en la mejor enseñanza los estudiantes de la Escuela de la Educación Básica Miguel de Cervantes Cantón Baba Provincia de Los Ríos

10.1. Análisis e interpretación de datos

Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Cervantes”.

1. ¿Tiene conocimiento o ha escuchado acerca de la teoría de las inteligencias múltiples?

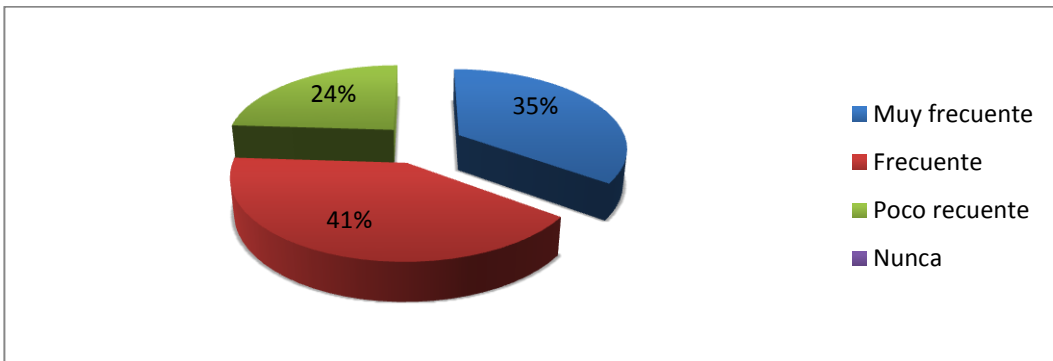
Tabla 4: Teoría de inteligencia múltiple

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	7	35%
Frecuente	8	40%
Poco frecuente	5	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Gráfico 2: Teoría de inteligencia múltiple



Análisis de datos

El 40% de los docentes encuestados revelan que es frecuente, el 35% se encuentra muy frecuente, y el 25% poco frecuente.

Interpretación de datos

Los docentes la mayoría tienen poco conocimiento tienen conocimiento o han escuchado acerca de la teoría de las inteligencias múltiples.

2. ¿Aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su clase?

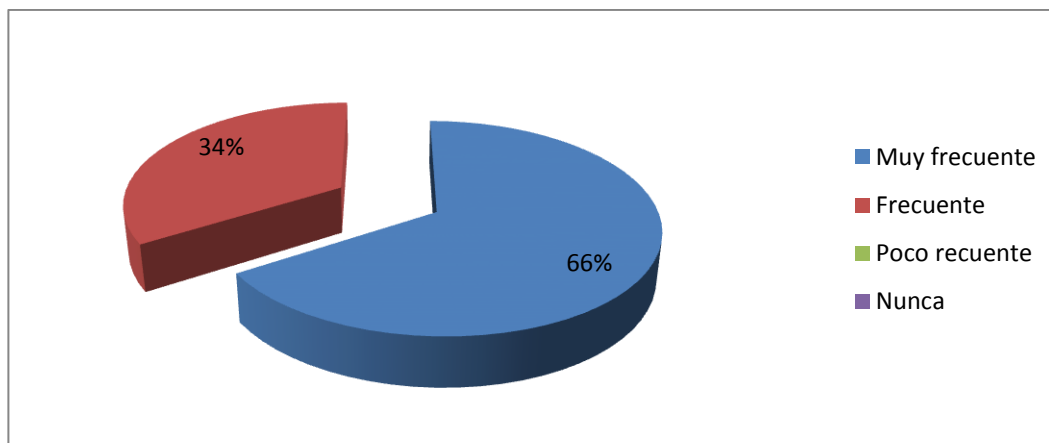
Tabla 5: Aplicación de teoría

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	13	66%
Frecuente	7	34%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 3: Aplicación de teoría



Análisis de datos

El 66% de los docentes encuestados revelan que es muy frecuente, el 34 % se encuentra frecuente.

Interpretación de datos

Esto me permite solucionar los problemas que se presentan en el salón de clase.

3. ¿Existen estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje que motiven el desarrollo de la inteligencia en el aula?

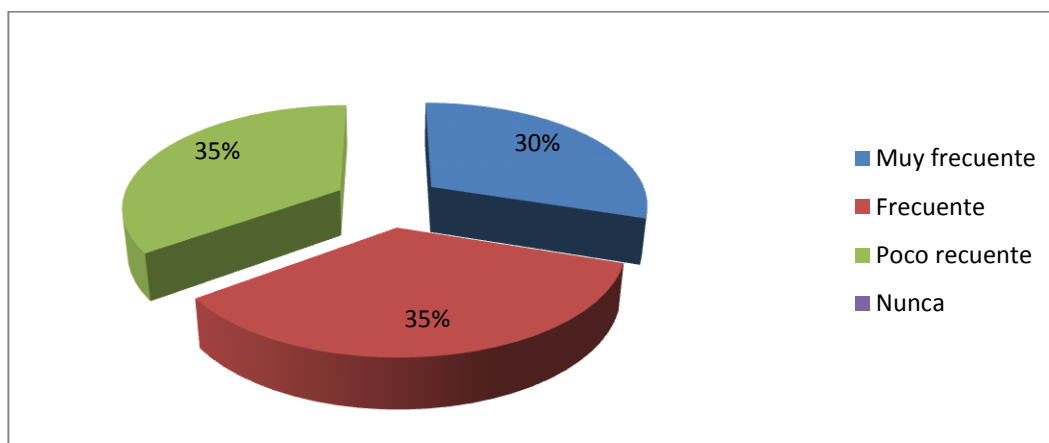
Tabla 6: Estrategias de motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	6	30%
Frecuente	7	35%
Poco frecuente	7	35%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 4: Estrategias de motivación



Análisis de datos

El 35% de los docentes encuestados revelan que es frecuente, el 35 % se encuentra muy frecuente, y el 30% poco frecuente

Interpretación de datos

Se deduce que la mayoría de los docentes comentan que existen estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje que motiven el desarrollo de la inteligencia en el aula.

4. ¿Cree que la aplicación de las inteligencias múltiples en el proceso de los aprendizajes influye en el rendimiento académico?

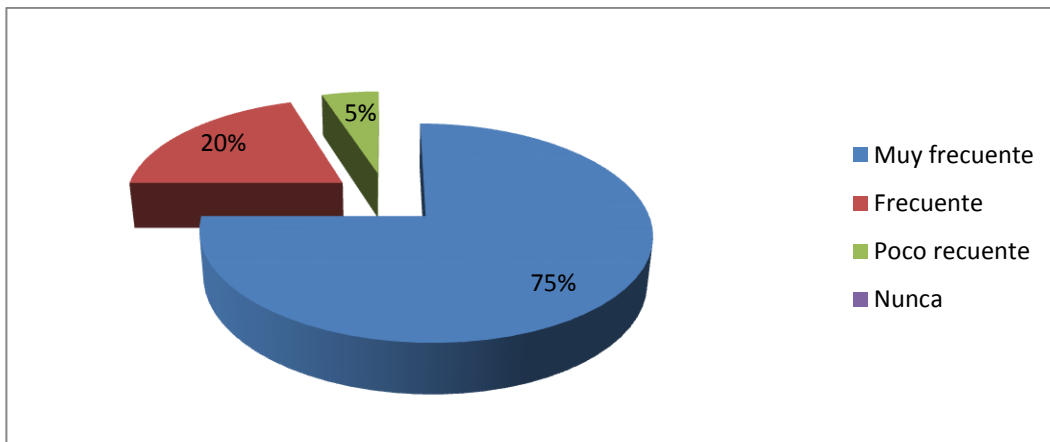
Tabla 7: Aplicación de inteligencia múltiple

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	15	75%
Frecuente	4	20%
Poco frecuente	1	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 5: Aplicación de inteligencia múltiple



Análisis de datos

El 75% de los docentes encuestados revelan que es muy frecuente, el 20% se encuentra frecuente, y el 5% poco frecuente

Interpretación de datos

Se deduce que la mayoría de los docentes saben que la aplicación de las inteligencias múltiples en el proceso de los aprendizajes influye en el rendimiento académico.

5. ¿Estimula y motiva en sus niños el desarrollo de las inteligencias múltiples?

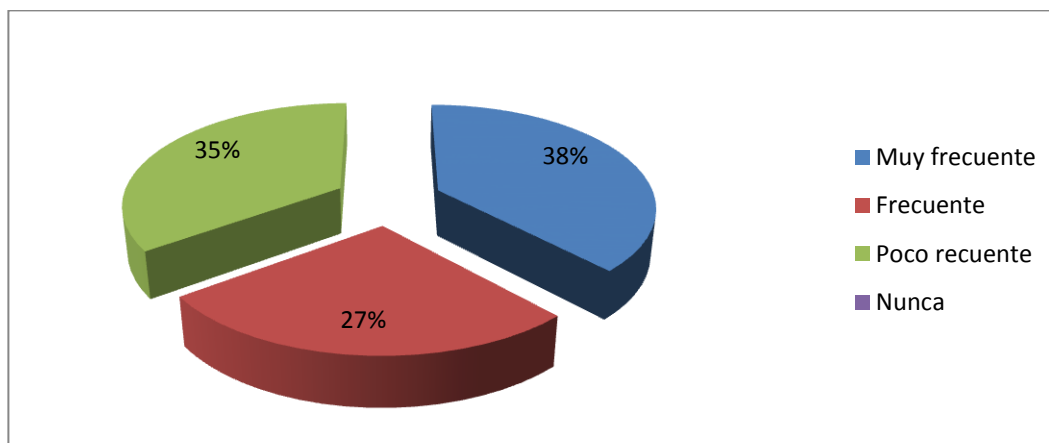
Tabla 8: Estimulación en la inteligencia múltiple

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	8	38%
Frecuente	5	27%
Poco frecuente	7	35%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 6: Estimulación en la inteligencia múltiple



Análisis de datos

El 38% de los docentes encuestados revelan que es muy frecuente, el 35 % se poco frecuente, y el 27% muy frecuente.

Interpretación de datos

Se deduce que la mayoría de los docentes señalan que estimulan y motivan en sus niños el desarrollo de las inteligencias múltiples.

6. ¿Cree que es importante el desarrollo de la Inteligencias múltiples en el rendimiento académico?

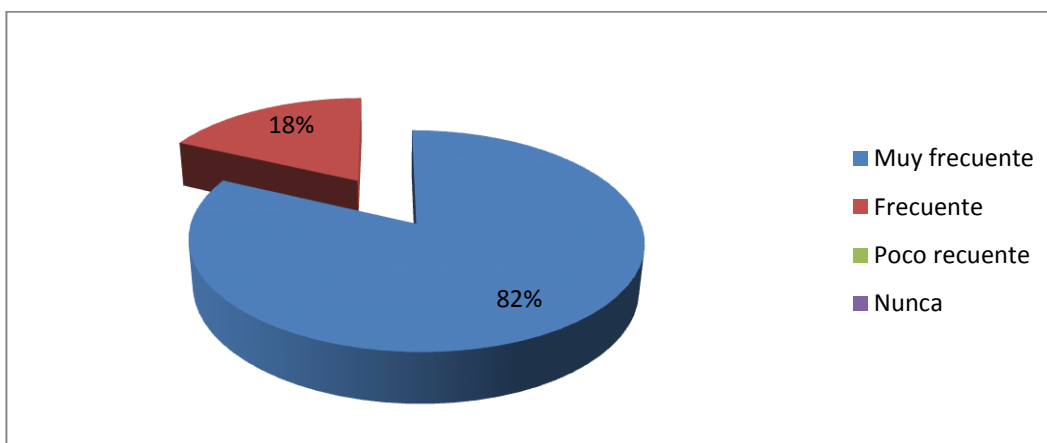
Tabla 9: Importancia de la inteligencia múltiple

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	16	82%
Frecuente	4	18%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 7: Importancia de la inteligencia múltiple



Análisis de datos

El 82% de los docentes encuestados revelan que es muy frecuente, el 18 % se encuentra frecuente.

Interpretación de datos

Se deduce que la mayoría de los docentes concluyen que es importante el desarrollo de la Inteligencias múltiples en el rendimiento académico.

7. ¿Cree que es necesario conocer qué tipo de inteligencia múltiple tiene cada uno de sus estudiantes?

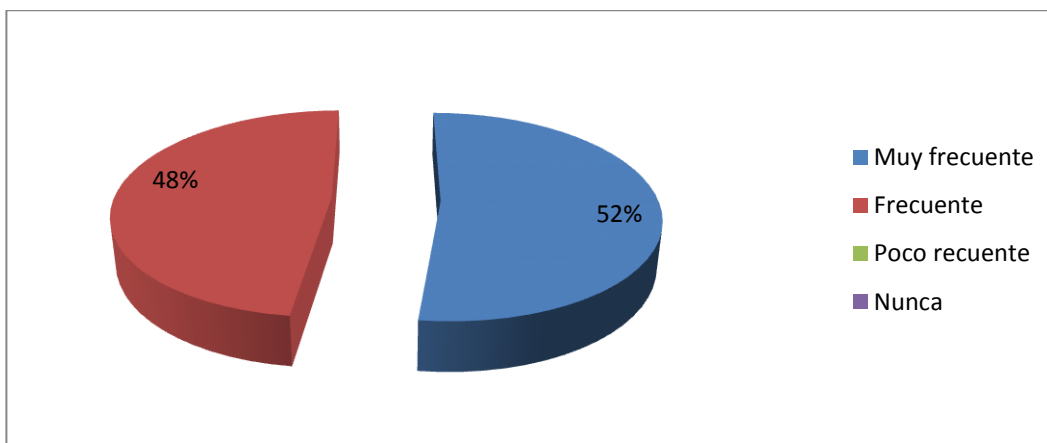
Tabla 10: Tipo de inteligencia múltiple

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	11	52%
Frecuente	9	48%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Gráfico 8: Tipo de inteligencia múltiple



Análisis de datos

El 52% de los docentes encuestados revelan que es muy frecuente, el 48% se encuentra frecuente.

Interpretación de datos

Se deduce que la mayoría de los docentes conocen qué tipo de inteligencia múltiple tiene cada uno de sus estudiantes.

8. ¿Cree que el desarrollo de la inteligencia múltiple mejora el proceso de aprendizaje de los niños?

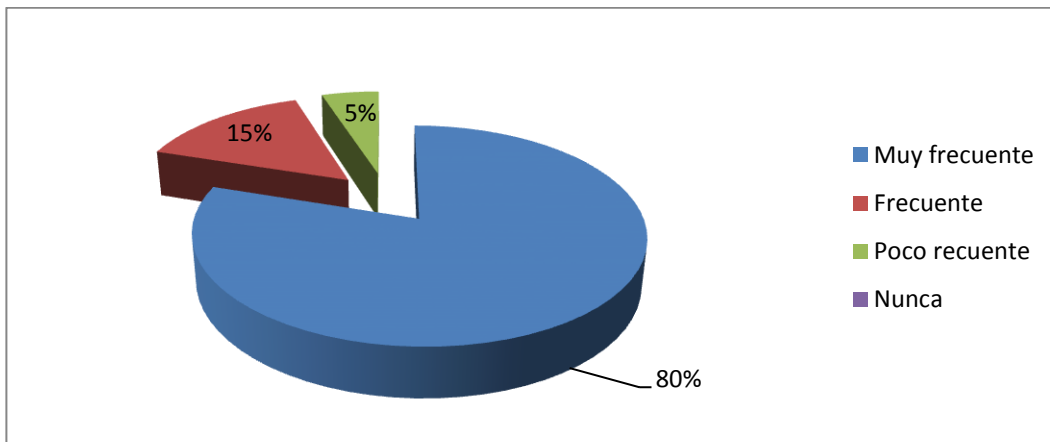
Tabla 11: Mejoramiento de proceso

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	16	80%
Frecuente	3	15%
Poco frecuente	1	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Gráfico 9: Mejoramiento de proceso



Análisis de datos

El 80% de los docentes encuestados revelan que es muy frecuente, el 15% se encuentra frecuente, mientras que el 5% poco frecuente.

Interpretación de datos

La mayoría de los docentes opinan que la inteligencia múltiple mejora el proceso de aprendizaje de los niños.

9. ¿Estaría dispuesto a usar nuevas técnicas de enseñanzas para mejorar la inteligencia múltiple de sus alumnos?

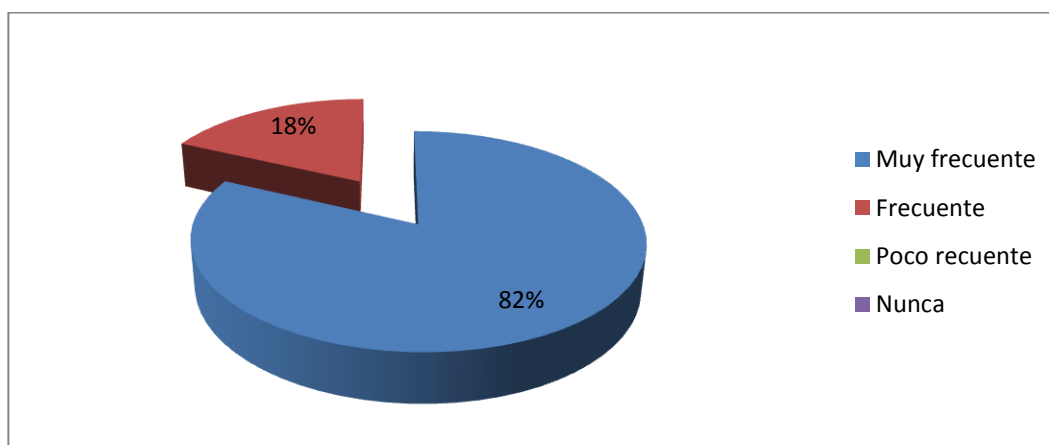
Tabla 12: Uso de nuevas técnicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	13	82%
Frecuente	7	18%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 10: Uso de nuevas técnicas



Análisis de datos

El 82% de los docentes encuestados revelan que es muy frecuente, el 18 % se encuentra frecuente.

Interpretación de datos

La mayoría de los docentes están dispuestos a usar nuevas técnicas de enseñanzas para mejorar la inteligencia múltiple de sus alumnos.

10. ¿Le gustaría recibir capacitaciones en técnicas y estrategias para mejorar la inteligencia múltiple de sus alumnos?

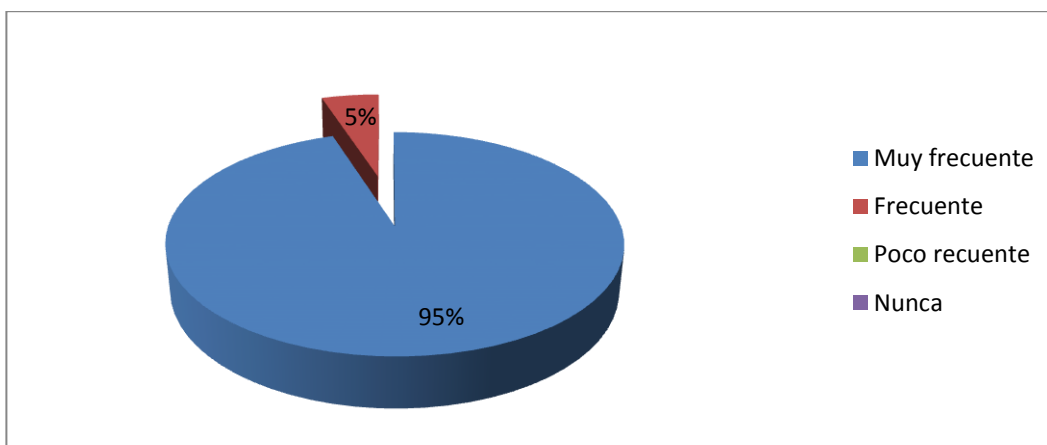
Tabla 13: Capacitaciones y estrategias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	19	95%
Frecuente	1	5%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Gráfico 11: Capacitaciones y estrategias



Análisis de datos

El 95% de los docentes encuestados revelan que es muy frecuente, el 5% se encuentra frecuente.

Interpretación de datos

La mayoría de los docentes opinan que al recibir capacitaciones en técnicas y estrategias para mejorar la inteligencia múltiple de sus alumnos.

Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Cervantes”.

1. ¿Realizas dinámicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

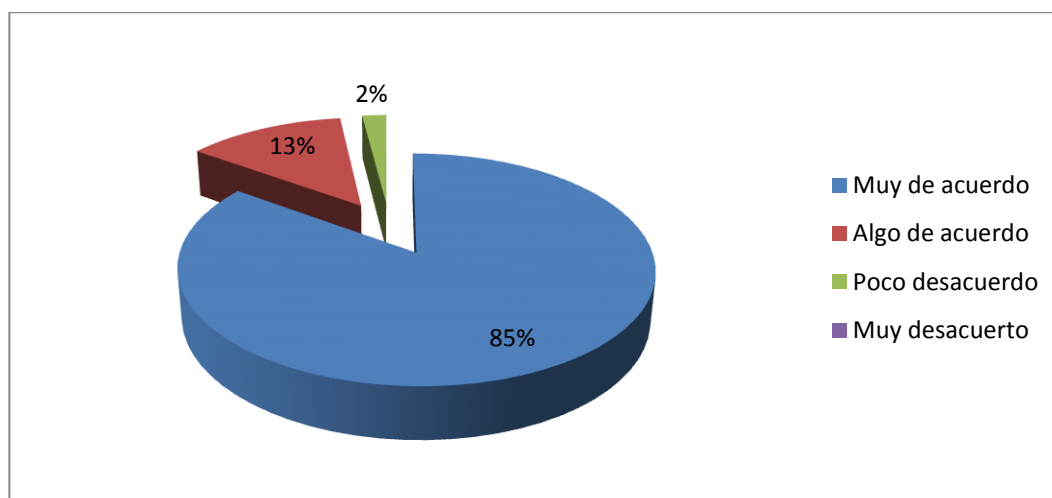
Tabla 14: Dinámicas activas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	34	85%
Algo acuerdo	6	13%
Poco desacuerdo	1	2%
Muy desacuerdo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 12: Dinámicas activas



Análisis de datos

El 85% de los estudiantes encuestados revelan que están algo de acuerdo, el 13% se encuentra muy de acuerdo, mientras el 2% están poco desacuerdo.

Interpretación de datos

Se deduce que la mayoría los estudiantes realizan dinámicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje

2. ¿Tu maestro aplica las teorías de las inteligencias múltiples?

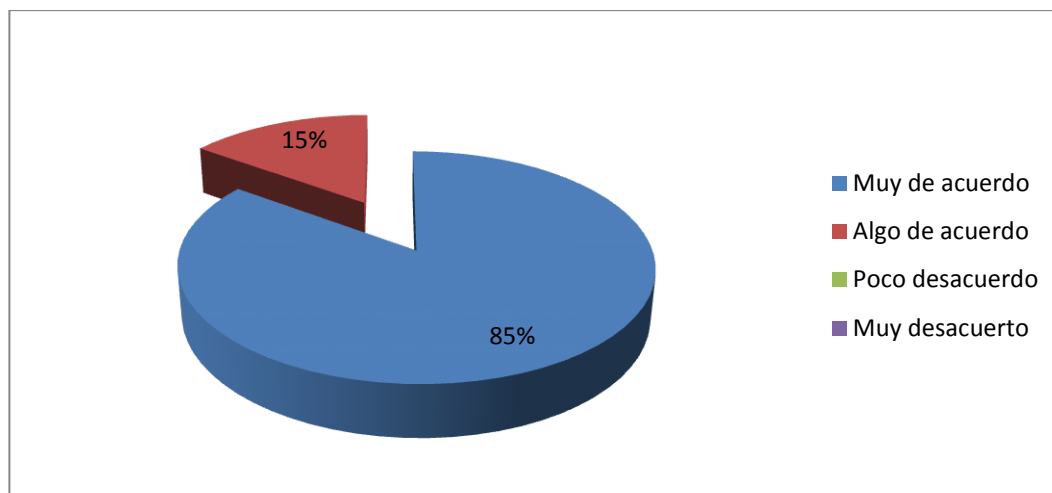
Tabla 15: Aplicación de teorías

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	35	85%
Algo de acuerdo	6	15%
Poco desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 13: Aplicación de teorías



Análisis de datos

El 85% de los estudiantes encuestados revelan que están algo de acuerdo, el 15% se encuentra muy de acuerdo.

Interpretación de datos

Se deduce que la mayoría de los estudiantes propicia que sus maestros apliquen las teorías de las inteligencias múltiples.

3. ¿Comprendes las clases emitidas por tu maestro?

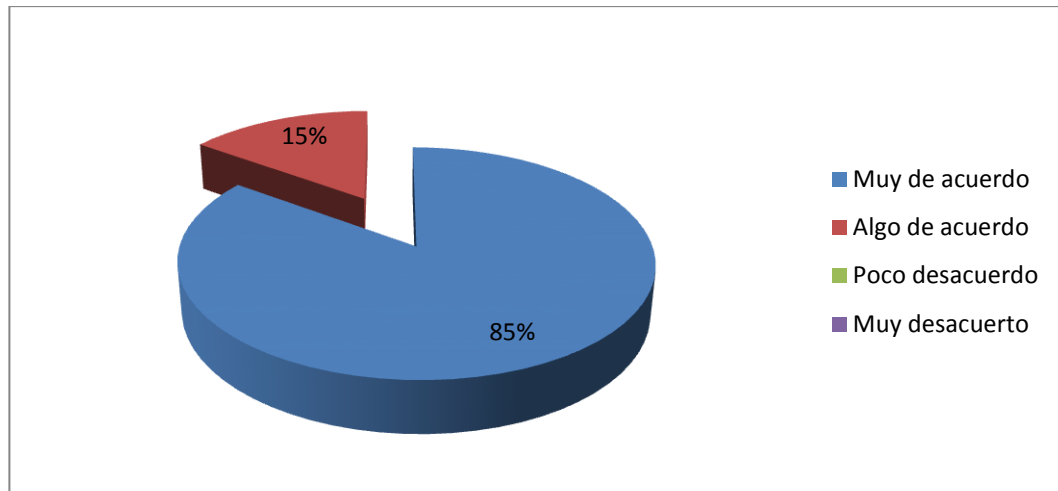
Tabla 16: Compresión de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	35	85%
Algo de acuerdo	6	15%
Poco desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 14: Compresión de clases



Análisis de datos

El 85% de los estudiantes encuestados revelan que están algo de acuerdo, el 15% se encuentra muy de acuerdo.

Interpretación de datos

Se deduce que la mayoría de los estudiantes propicia que comprenden las clases emitidas por tu maestro.

4. ¿Las pruebas que aplica su maestro son preparadas con anterioridad?

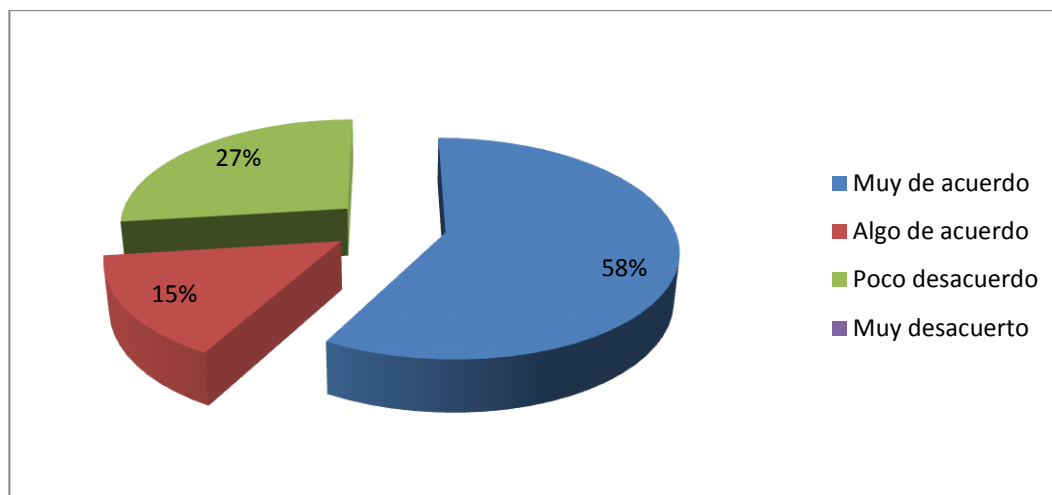
Tabla 17: Aplicación de pruebas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	24	58%
Algo de acuerdo	6	15%
Poco desacuerdo	11	27%
Muy desacuerdo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 15: Aplicación de pruebas



Análisis de datos

El 58% de los estudiantes encuestados revelan que están entre algo de acuerdo, el 15% dice estar poco desacuerdo, el 27% se encuentra muy de acuerdo.

Interpretación de datos

Se deduce que la mayoría de los estudiantes las pruebas que aplica su maestro son preparados con anterioridad.

5. ¿Tu maestro te motiva en el desarrollo de las inteligencias múltiples?

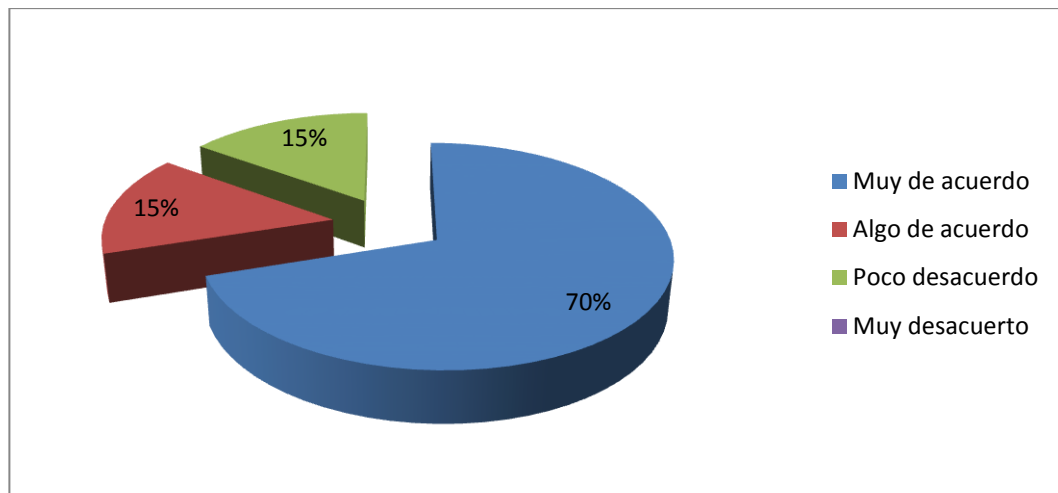
Tabla 18: Motivación en el desarrollo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	29	70%
Algo de acuerdo	6	15%
Poco desacuerdo	6	15%
Muy desacuerdo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Gráfico 16: Motivación en el desarrollo



Análisis de datos

El 70% de los estudiantes encuestados revelan que están muy de acuerdo, el 15% se encuentra de acuerdo, poco de acuerdo 15%.

Interpretación de datos

Se deduce que la mayoría de los estudiantes propicia que el maestro motiva en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

6. ¿Cree que es indispensable el desarrollo de la Inteligencias múltiples en el rendimiento académico?

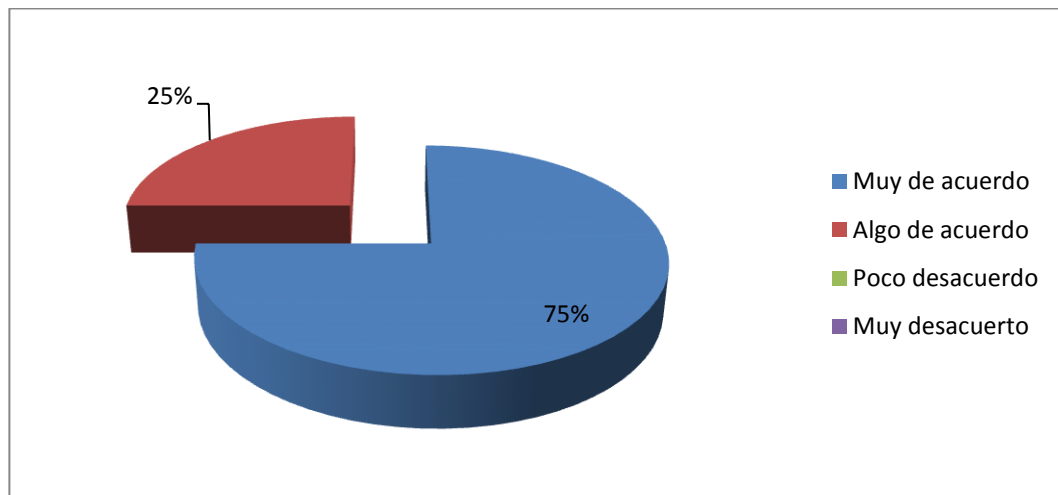
Tabla 19: Desarrollo de la inteligencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	31	75%
Algo de acuerdo	10	25%
Poco desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 17: Desarrollo de la inteligencia



Análisis de datos

El 75% de los estudiantes encuestados revelan que están muy de acuerdo, mientras el 25% dice algo de acuerdo.

Interpretación de datos

Se deduce que la mayoría de los estudiantes propicia que sea indispensable el desarrollo de la Inteligencias múltiples en el rendimiento académico.

7. ¿Cree que es necesario que tu profesor conozca qué tipo de inteligencia múltiple tienes?

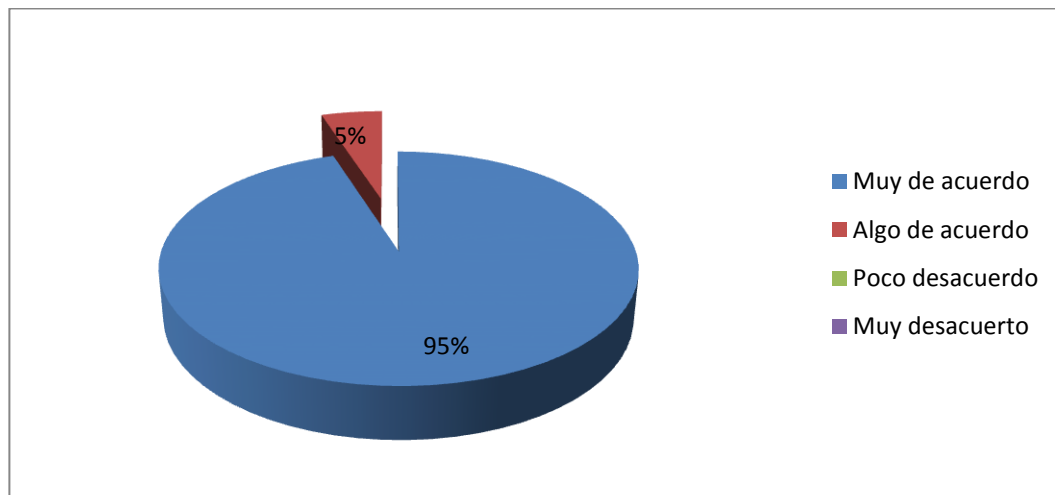
Tabla 20: Conocimiento del tipo de inteligencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	39	95%
Algo de acuerdo	2	5%
Poco desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 18: Conocimiento del tipo de inteligencia



Análisis de datos

El 95% de los estudiantes encuestados revelan que están muy de acuerdo, el 5% dicen algo de acuerdo.

Interpretación de datos

Se deduce que la mayoría de los estudiantes propicia que sea necesario que el profesor conozca qué tipo de inteligencia múltiple tienes.

8. ¿ Cree que la inteligencia múltiple mejora el proceso de aprendizaje?

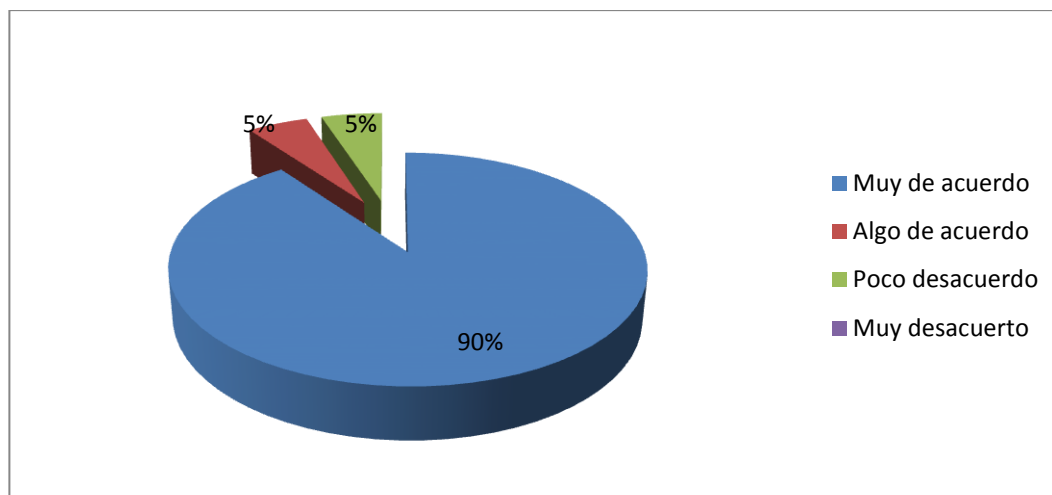
Tabla 21: Mejoramiento de proceso de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	37	90%
Algo de acuerdo	2	5%
Poco desacuerdo	2	5%
Muy desacuerdo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 19: Mejoramiento de proceso de aprendizaje



Análisis de datos

El 90% de los estudiantes encuestados revelan que están muy de acuerdo, el 5% dicen algo de acuerdo, mientras el 5% dicen poco desacuerdo.

Interpretación de datos

Se deduce que los estudiantes que la mayoría de los docentes consideran que la inteligencia múltiple mejoraría el proceso de aprendizaje.

9. ¿Estaría dispuesto a recibir nuevas técnicas de enseñanzas para mejorar la inteligencia múltiple?

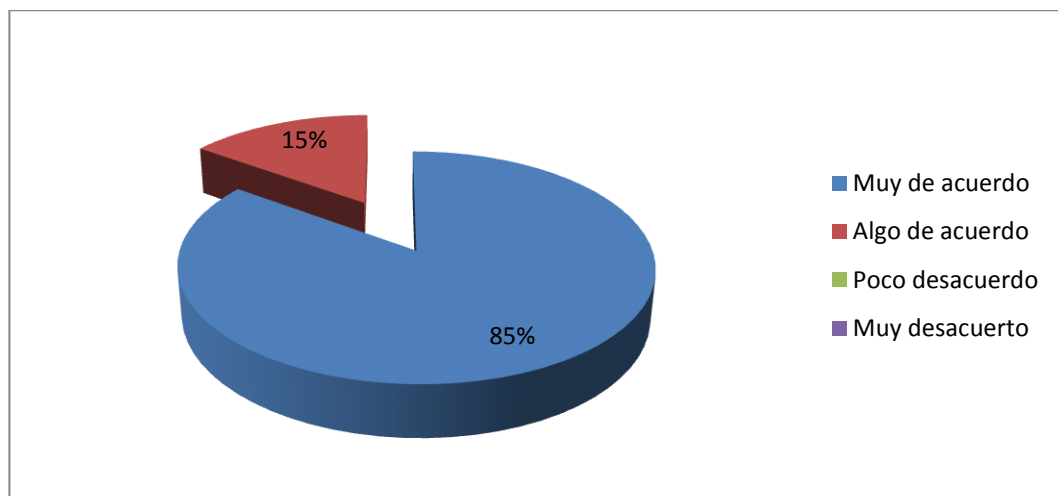
Tabla 22: Aceptación de nuevas técnicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	39	95%
Algo de acuerdo	2	5%
Poco desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 20: Aceptación de nuevas técnicas



Análisis de datos

El 95% de los estudiantes encuestados revelan que están muy de acuerdo, el 5% se encuentra algo de acuerdo.

Interpretación de datos

Los estudiantes la mayoría están dispuesto a recibir nuevas técnicas mejorar la inteligencia múltiple..

10. ¿Le gustaría que su profesor reciba capacitaciones y estrategias para mejorar la inteligencia múltiple?

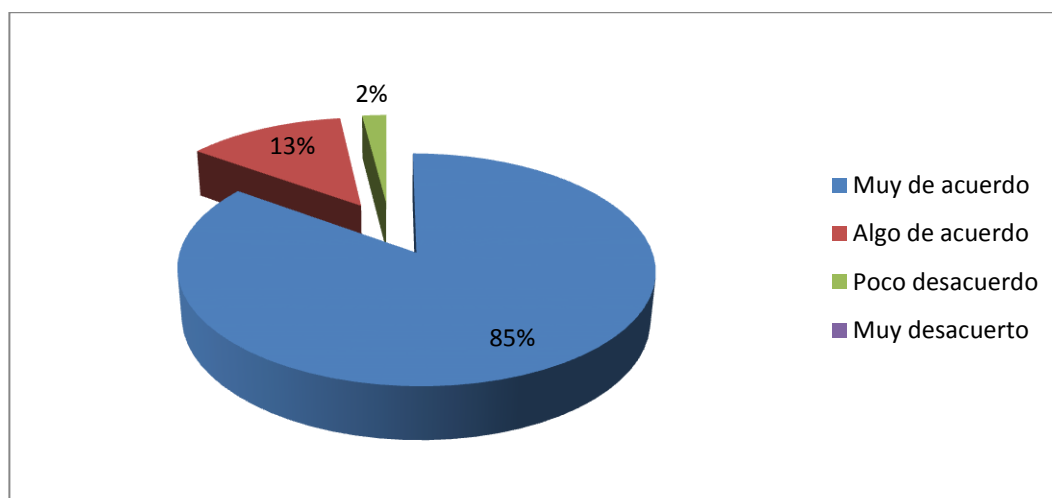
Tabla 23: Capacitaciones y estrategias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	35	85%
Algo de acuerdo	5	13%
Poco desacuerdo	1	2%
Muy desacuerdo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 21: Capacitaciones y estrategias



Análisis de datos

El 85% de los estudiantes encuestados revelan que están muy de acuerdo, el 13% se encuentra algo de acuerdo, mientras el 2% están poco desacuerdo.

Interpretación de datos

Los estudiantes les gustaría que su profesor reciba capacitaciones y estrategias para mejorar la inteligencia múltiple.

Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Cervantes”.

1. ¿Conoce o ha escuchado acerca de la teoría de las inteligencias múltiples?

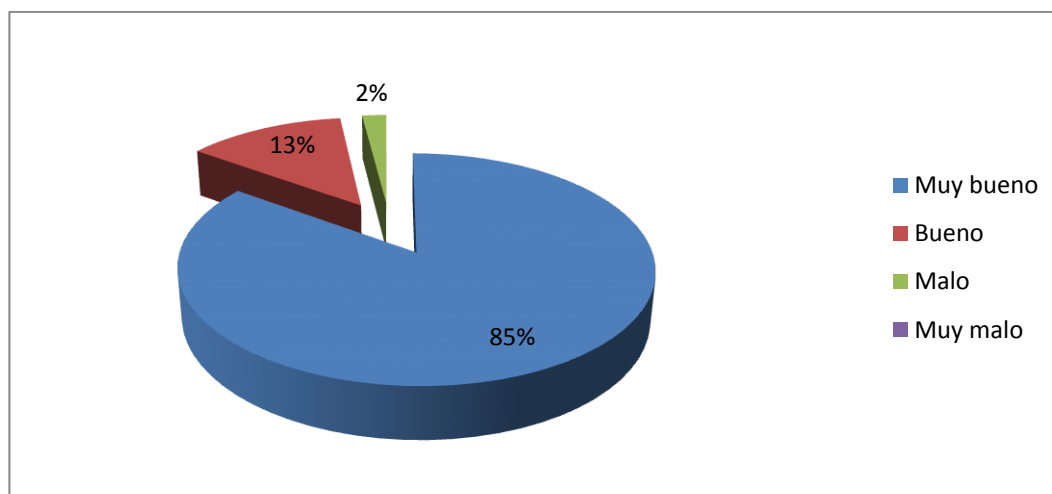
Tabla 24: Teoría de la inteligencia múltiple

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	35	85%
Bueno	5	13%
Malo	1	2%
Muy malo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Gráfico 22: Teoría de la inteligencia múltiple



Análisis de datos

El 13% de los padres de familia encuestados revelan que está bueno, el 85% se encuentra muy bueno, mientras el 2% dice malo.

Interpretación de datos

Se deduce que los padres de familia propicia que es necesario escuchar acerca de las teoría de las inteligencias múltiples.

2. ¿Cree que su hijo recibe teoría de las inteligencias múltiples en su clase?

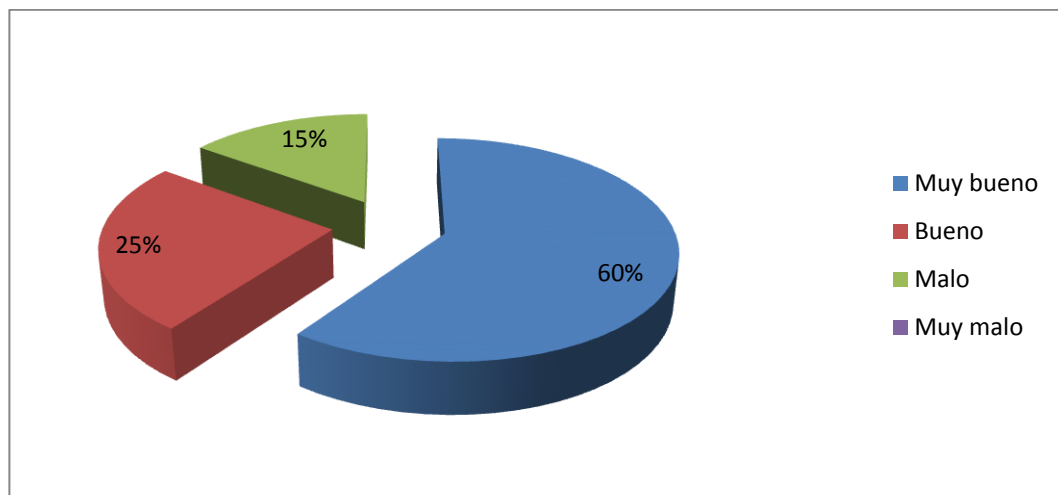
Tabla 25: Motivación del niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	25	60%
Bueno	10	25%
Malo	6	15%
Muy malo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 23: Motivación del niño



Análisis de datos

El 60 % de los padres de familia encuestados revelan que está muy bueno , mientras el 25% se encuentra bueno y el 15% malo.

Interpretación de datos

Los padres de familia apoyan que es necesario que su hijo recibe teoría de las inteligencias múltiples en su clase.

3. ¿Cree que existen estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje que motiven el desarrollo de la inteligencia múltiple?

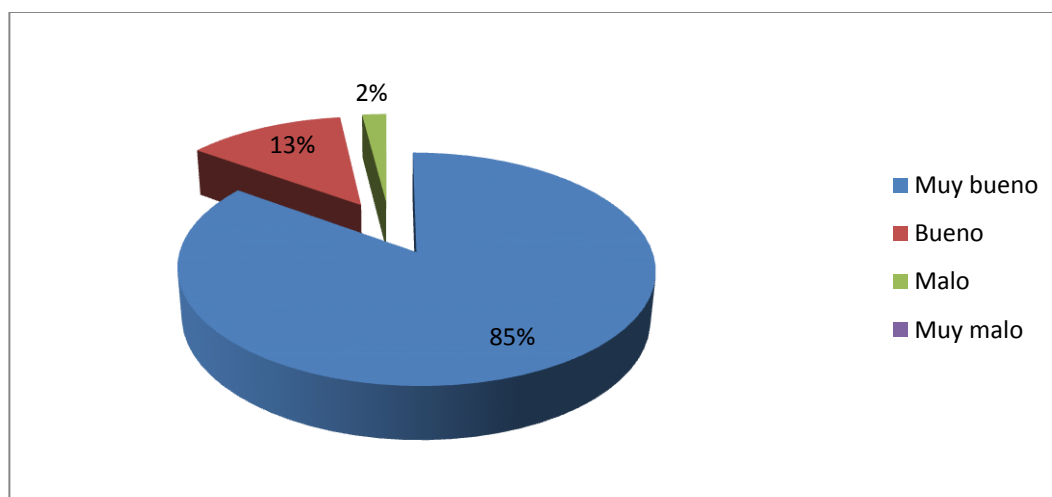
Tabla 26: Estrategias de desarrollo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	35	85%
Bueno	5	13%
Malo	1	2%
Muy malo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 24: Estrategias de desarrollo



Análisis de datos

El 85% de los padres de familia encuestados revelan que está muy bueno, el 13% se encuentra bueno, mientras el 2% dice malo.

Interpretación de datos

La mayoría de los padres de familia comentan que el proceso enseñanza aprendizaje que motiven el desarrollo de la inteligencia múltiple.

4. ¿Cree que las Inteligencias Múltiples en el proceso de aprendizaje influye en el Rendimiento Académico?

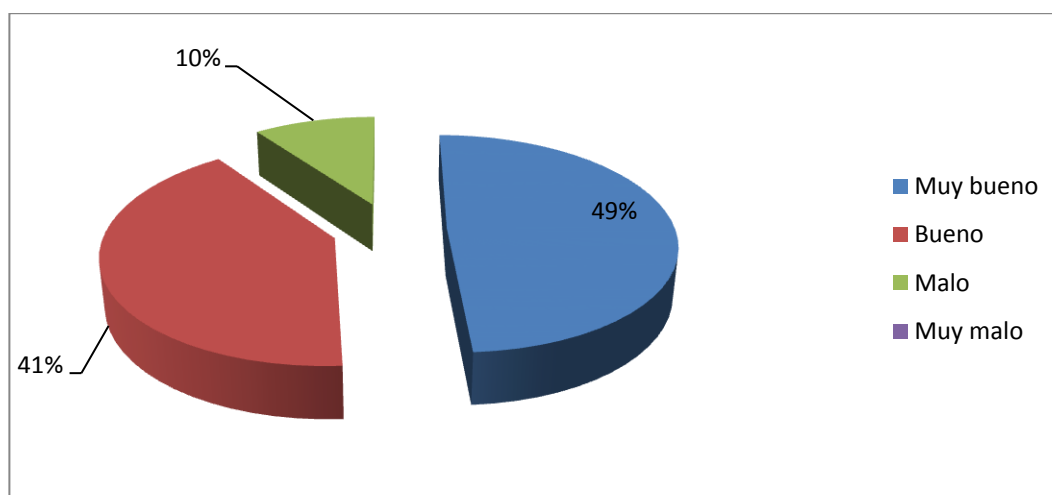
Tabla 27: Influencia en el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	20	49%
Bueno	17	41%
Malo	4	10%
Muy malo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 25: Influencia en el rendimiento académico



Análisis de datos

El 49% de los padres de familia encuestados revelan que está muy bueno, el 10% dicen malo, mientras el 41% dice bueno.

Los padres de familia propicia que las inteligencia múltiple influyen en el rendimiento académico.

5. ¿Cree que su hijo recibe algún tipo de motivación en el aula por el desarrollo de las inteligencias múltiples?

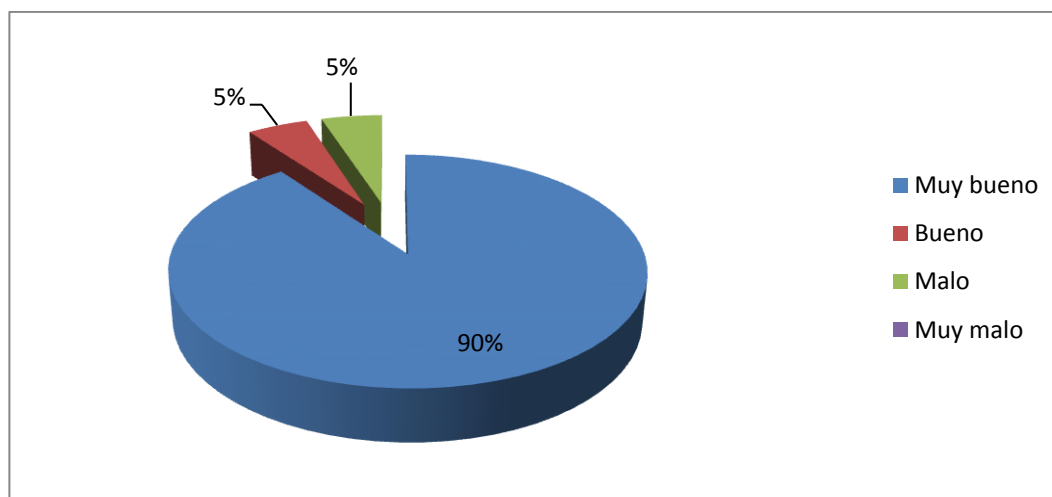
Tabla 28: Motivación en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	37	90%
Bueno	2	5%
Malo	2	5%
Muy malo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 26: Motivación en el aula



Análisis de datos

El 90% de los padres de familia encuestados revelan que está muy bueno, el 5% dicen malo, mientras el 5% dice bueno.

Interpretación de datos

Los padres de familia opinan que sus hijos reciben motivación en el aula por el desarrollo de las inteligencias múltiples para obtener un mejor aprendizaje.

6. ¿Cree que es importante que su hijo desarrolle la inteligencia múltiple en el proceso de aprendizaje?

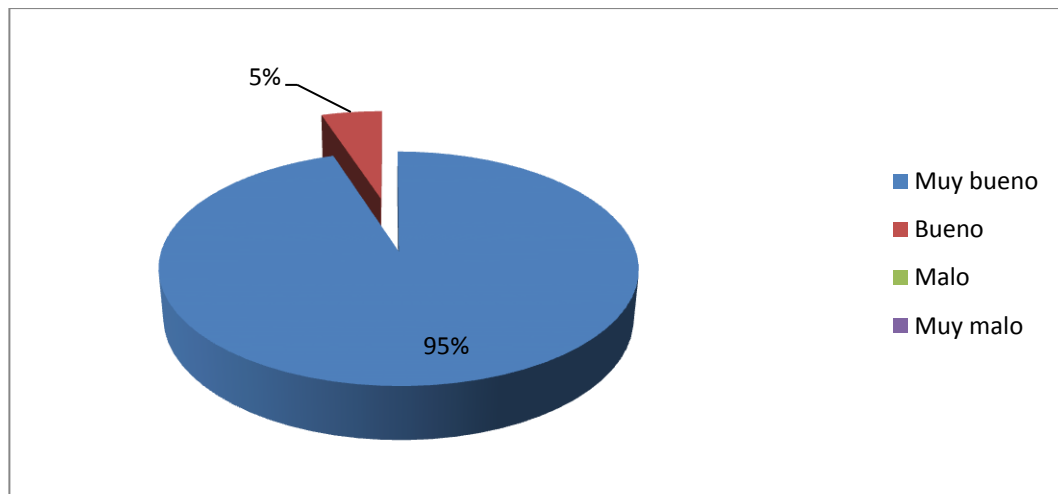
Tabla 29: Importancia de desarrollo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	39	95%
Bueno	2	5%
Malo	0	0%
Muy malo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 27: Importancia de desarrollo



Análisis de datos

El 95% de los padres de familia encuestados revelan que está muy bueno, mientras el 5% dice bueno.

Interpretación de datos

Los padres de familia considera que es importante el desarrollo de la inteligencia múltiple en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

7. ¿Cree que es necesario que el profesor conozca qué tipo de inteligencia múltiple tiene su hijo?

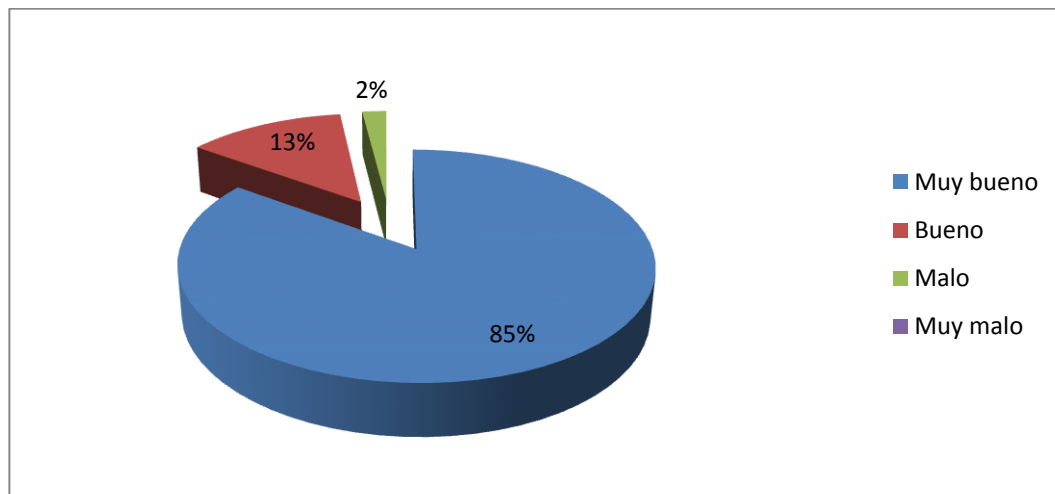
Tabla 30: Tipo de inteligencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	37	85%
Bueno	5	13%
Malo	1	2%
Muy malo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 28: Tipo de inteligencia



Análisis de datos

El 85% de los padres de familia encuestados revelan que está muy bueno, el 13% se encuentra muy bueno, mientras el 2% dice malo.

Interpretación de datos

Los padres de familia consideran que el profesor debería conocer qué tipo de inteligencia múltiple tiene su hijo.

8. ¿Cree que el desarrollo de la inteligencia múltiple mejora el proceso de aprendizaje de los niños?

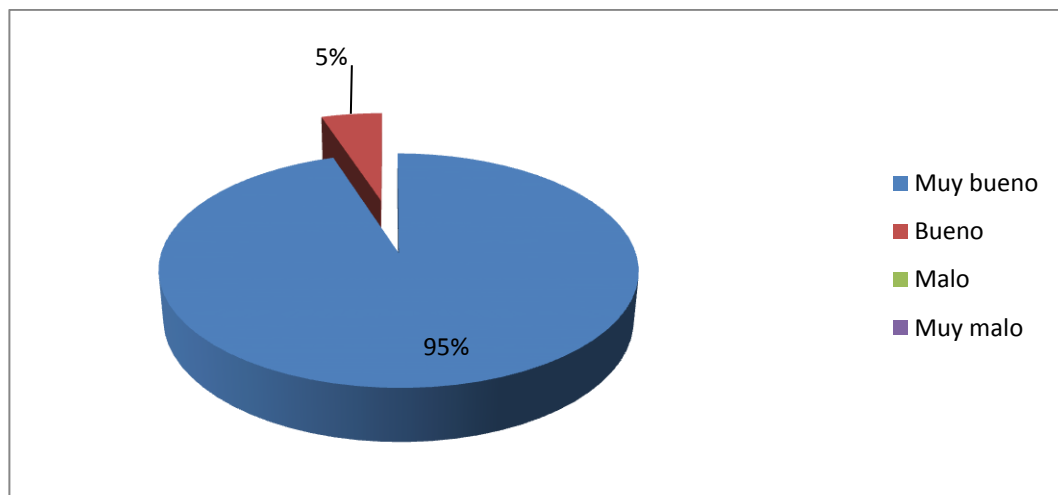
Tabla 31: Desarrollo de la inteligencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	39	95%
Bueno	2	5%
Malo	0	0%
Muy malo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 29: Desarrollo de la inteligencia



Análisis de datos

El 95% de los padres de familia encuestados revelan que está muy bueno, el 5% se encuentra bueno.

Interpretación de datos

Los padres de familia dicen que es necesario que la inteligencia múltiple mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje.

9. ¿Cree que el profesor debería usar nuevas técnicas de enseñanzas para mejorar la inteligencia múltiple de su hijo?

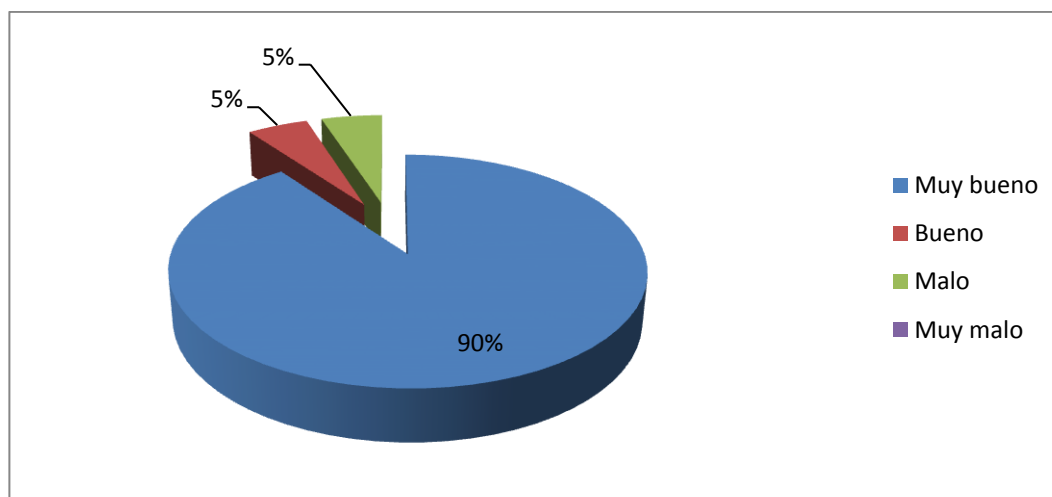
Tabla 32: Nuevas enseñanzas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	37	90%
Bueno	2	5%
Malo	2	5%
Muy malo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Grafico 30: Nuevas enseñanzas



Análisis de datos

El 90% de los padres de familia encuestados revelan que está muy bueno, el 5% se encuentra muy bueno, mientras el 5% dice malo.

Interpretación de datos

Resulta que los padres de familia deberían usar nuevas técnicas de enseñanza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

10. ¿Crees que es necesario que los profesores reciban capacitaciones sobre técnicas y estrategias para mejorar la inteligencia múltiple de los niños?

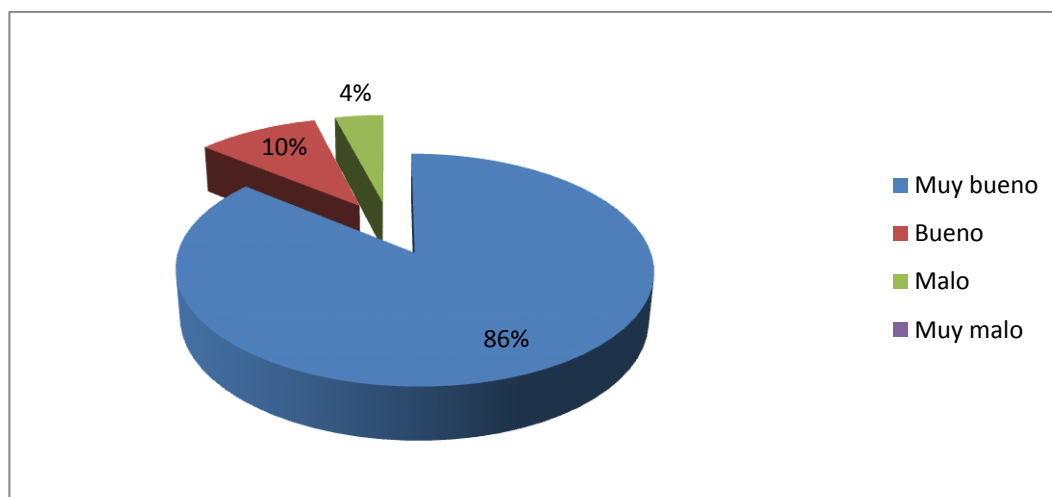
Tabla 33: Capacitaciones a los maestros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	35	86%
Bueno	4	10%
Malo	2	4%
Muy malo	0	0%
TOTAL	41	100%

ELABORADO POR: Gladys Patricia Arriaga Herrera

Fuente de investigación Escuela Miguel de Cervantes

Gráfico 31: Capacitaciones a los maestros



Análisis de datos

El 86% de los padres de familia encuestados revelan que está muy bueno, el 10% se encuentra bueno, mientras el 4% dice malo.

Interpretación de datos

La mayoría de los padres de familia considera que es necesario que los profesores reciban capacitaciones sobre técnicas de estrategias.

11. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

11.1. Conclusión general

Se analizó la importancia de la inteligencia lógico matemática en el proceso didáctico en relación a las distintas fuentes bibliográficas, demostrándose que juegan en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

Conclusiones específicas

Es necesario evaluar desde la perspectiva de las Inteligencias Múltiples y permitir que los niños y niñas demuestren su aprendizaje utilizando su inteligencia o inteligencias más desarrolladas.

El rendimiento académico de los estudiantes es bueno porque todos poseen algún tipo de inteligencia que los predispone a obtener buenas calificaciones y con ello el logro de una autoestima positivo que los prepara para una vida saludable y operativa en su futuro.

Existe la predisposición de los docentes de la escuela por emplear modelos educativos de enseñanza modernos, en los cuales se tomen en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples.

La mejor alternativa de solución al problema mencionado anteriormente es el diseño de un modelo metodológico de enseñanza para los docentes de la en la cual se incluya

el uso de estrategias que motivan y potencializan el uso de la teoría de las inteligencias múltiples.

11.2. Recomendación general

Fortalecer la capacidad cognitiva de los estudiantes a través de actividades dinámicas, lúdicas, secuenciadas. Permitir que sean los estudiantes parte del proceso de aprendizaje.

Recomendaciones específicas.

Implementar talleres curriculares para todos los alumnos como espacio de demostración, desarrollo y potencialización de sus Inteligencias y “puntos débiles”.

Trabajar con materiales familiares, propuestos por ellos mismos para desarrollar las distintas inteligencias y sus combinaciones.

Tomar cada tema desde las distintas áreas para que puedan integrar los conocimientos.

Planificar programas de acción coordinada entre la escuela familia comunidad en el propósito de descubrir las inteligencias que poseen los niños y niñas desde el aula, estimularlas desde el hogar, ser reconocidas por la comunidad y de esa forma desarrollarlas.

Desarrollar talleres comunicacionales entre docentes de la escuela acerca de las experiencias con la actual metodología de educación, y sus falencias.

Efectuar una investigación previa para la elección de la metodología que será empleada para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje según los parámetros de la teoría de las inteligencias múltiples, logrando así que la metodología implementada este acorde a las capacidades del estudiante.

Desarrollar charlas motivacionales con el estudiantado explicándoles lo importante del desarrollo de las inteligencias múltiples con el desenvolvimiento de su vida futura.

Elaborar un plan de sociabilización de las ventajas de la implementación de una metodología educacional, en la cual se incluya la teoría de las inteligencias múltiples, con las autoridades y personal docente de la escuela

BIBLIOGRAFÍA.

- Bernardo, C. J. (1995 - Pag. 18). *Estrategias De Aprendizaje*. Madrid - España: Equipo Cultural.
- Bernardo, C. J. (1995). *Estrategias De Aprendizaje*. Madrid - España: Equipo Cultural.
- Carreño, G. (2008- Pag. 38). *Metodologia Del Aprendizaje*. Madrid - España: Equipo Cultural.
- Carreño, I. G. (2008- Pág. 29-30). *Metodologias De Aprendizaje*. Madrid España: Equipo Cultural.
- Carreño, I. G. (2008-- Pág. 34). *Metodologias De Aprendizaje*. Madrid España: Equipo Cultural.
- Gonzales, C. I. (2008 - Pag. 13). *Metodologia Aprendizaje*. Madrid España: Equipo Cultural.
- GrupoOceano. (2011- Pag. 310). *Inteligencia Multiple*. Barcelona- España: Equipo Editorial.
- Morejon, C. V. (7ma Edicion- Pag . 246-249).
- Oceano, G. (2011- Cap. 11 , Pag. 303). *Inteligencia Multiple*. Barcelona España: Equipo Editorial - Jose Garriz.
- Oceano, G. (2011- Cap. 11 Pag. 302). *La inteligencia*. . Barcelona - España: Equipo Editorial- Jose Garriz.
- Oceano, G. (2011- Cap. 11. Pag. 304). *Inteligencia Multiple*. Barcelona - España: Grupo Editorial - Jose Garriz.
- Oceano, G. (2011- Pag. 305). *inteligencia multiple*. Barcelona - España: Equipo Editorial- JoseGarriz.
- Oceano, G. (2011- Pag. 306). *Inteligencia multiple*. Barcelona - España: EQUIPO EDITORIAL.
- Oceano, G. (2011- Pag. 307). *Inteligencia múltiple*. Barcelona- España: Equipo Editorial.

Oceano, G. (2011- Pag. 308). *Inteligencia Multiple*. Barcelona- España: Equipo Editorial - Jose Garriz.

Oceano, G. (2011-Pag. 309). *Inteligencia Multiple*. Barcelona - España: Equipo Editorial - Jose Garriz.

GLOSARIO.

Aprendizaje: Habilidad adquirida que modifica de manera permanente las posibilidades del ser.

Aprendizaje Significativo: Reorganización cognitiva del sujeto y de su actividad interna.

Aptitud: Habilidad natural para adquirir ciertos conocimientos.

Arte: Expresión estética de lo bello.

Arte Dramático: Expresar o representar una acción.

Atributo: Propiedad inalienable de un objeto.

Auto comprensión: Comprenderse a sí mismo.

Autodisciplina: Someterse al cumplimiento de leyes y reglamentos.

Auto imagen: Representación de uno mismo.

Autoestima: Valor que cada persona otorga a sus propias conductas, aptitudes y características.

Cognitivo: Proceso que permite adquirir información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de otros

Constructivismo: Amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

Cursor: Pequeña flecha u otro tipo de indicador que se desplaza sobre la pantalla del ordenador, manejado por el ratón

Desarrollo: Proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de su sistema, a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones.

Destreza: Se refiere a la capacidad individual para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez.

ANEXOS

ANEXO 1: Encuestas a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A
DISTANCIA-SECED



ENCUESTA

INTELIGENCIA MÚLTIPLE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES CANTÓN BABA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Docentes

1. ¿Tiene conocimiento o ha escuchado acerca de la teoría de las inteligencias múltiples?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Poco desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

2. ¿Aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su clase?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Poco desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

3. ¿Existen estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje que motiven el desarrollo de la inteligencia en el aula?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Poco desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

4. ¿La aplicación de las Inteligencias Múltiples en el proceso de los aprendizajes influye en el Rendimiento Académico?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Poco desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

5. ¿Estimula y motiva en sus niños el desarrollo de las inteligencias múltiples?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Poco desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

6. ¿Es importante el desarrollo de la Inteligencias múltiples en el rendimiento académico?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Poco desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

7. ¿Es necesario conocer qué tipo de inteligencia múltiple tiene cada uno de sus estudiantes?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Poco desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

8. ¿El desarrollo de la inteligencia múltiple mejora el proceso de aprendizaje de los niños?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Poco desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

9. ¿Estaría dispuesto a usar nuevas técnicas de enseñanzas para mejorar la inteligencia múltiple de sus alumnos?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Poco desacuerdo ()

Muy desacuerdo ()

10. ¿Le gustaría recibir capacitaciones en técnicas y estrategias para mejorar la inteligencia múltiple de sus alumnos?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Poco desacuerdo ()

Muy desacuerdo ()

ANEXO 2: Encuestas a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A
DISTANCIA-SECED**



ENCUESTA

**INTELIGENCIA MÚLTIPLE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES CANTÓN BABA
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Estudiantes

1. ¿Realizas dinámicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Poco desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

2. ¿Tu maestro aplica las teorías de las inteligencias múltiples?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Poco desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

3. ¿Comprendes las clases emitidas por tu maestro?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Poco desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

4. ¿Las pruebas que aplica su maestro son preparadas con anterioridad?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Poco desacuerdo ()

Muy desacuerdo ()

5. ¿Tu maestro te motiva en el desarrollo de las inteligencias múltiples?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Poco desacuerdo ()

Muy desacuerdo ()

6. ¿ Es indispensable el desarrollo de la Inteligencias múltiples en el rendimiento académico?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Poco desacuerdo ()

Muy desacuerdo ()

7. ¿ Es necesario que tu profesor conozca qué tipo de inteligencia múltiple tienes?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Poco desacuerdo ()

Muy desacuerdo ()

8. ¿ La inteligencia múltiple mejora el proceso de aprendizaje?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Poco desacuerdo ()

Muy desacuerdo ()

9. ¿Estaría dispuesto a recibir nuevas técnicas de enseñanzas para mejorar la inteligencia múltiple?

- Muy de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Poco desacuerdo ()
- Muy desacuerdo ()

10. ¿Le gustaría que su profesor reciba capacitaciones y estrategias para mejorar la inteligencia múltiple?

- Muy de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Poco desacuerdo ()
- Muy desacuerdo ()

ANEXO 3: Encuestas a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-
SECED



ENCUESTA

INTELIGENCIA MÚLTIPLE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL DE CERVANTES CANTÓN BABA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Padres de Familia

1. ¿Conoce o ha escuchado acerca de la teoría de las inteligencias múltiples?

Muy bueno ()
Bueno ()
Malo ()
Muy malo ()

2. ¿ Su hijo recibe teoría de las inteligencias múltiples en su clase?

Muy bueno ()
Bueno ()
Malo ()
Muy malo ()

3. ¿ Existen estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje que motiven el desarrollo de la inteligencia múltiple?

Muy bueno ()
Bueno ()
Malo ()
Muy malo ()

4. ¿Las Inteligencias Múltiples en el proceso de aprendizaje influye en el Rendimiento Académico?

Muy bueno ()
Bueno ()
Malo ()
Muy malo ()

5. ¿ Su hijo recibe algún tipo de motivación en el aula por el desarrollo de las inteligencias múltiples?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Poco desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

6. ¿ Es importante que su hijo desarrolle la inteligencia múltiple en el proceso de aprendizaje?

Muy bueno ()
Bueno ()
Malo ()
Muy malo ()

7. ¿ Es necesario que el profesor conozca qué tipo de inteligencia múltiple tiene su hijo?

Muy bueno ()
Bueno ()
Malo ()
Muy malo ()

8. ¿ El desarrollo de la inteligencia múltiple mejora el proceso de aprendizaje de los niños?

Muy bueno ()
Bueno ()
Malo ()
Muy malo ()

9. ¿El profesor debería usar nuevas técnicas de enseñanzas para mejorar la inteligencia múltiple de su hijo?

Muy bueno ()

Bueno ()

Malo ()

Muy malo ()

10. ¿Es necesario que los profesores reciban capacitaciones sobre técnicas y estrategias para mejorar la inteligencia múltiple de los niños?

Muy bueno ()

Bueno ()

Malo ()

Muy malo ()

ANEXO 4: Población y muestra

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

La población.-

Está conformada por niños y niñas de la Unidad Educativa de la Emigdio Esparza Moreno ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos y sus respectivas autoridades y docentes titulares.

INVOLUCRADOS	INDICADORES	PORCENTAJE %
ESTUDIANTES	48	41%
AUTORIDADES, DOCENTES	20	18%
PADRES DE FAMILIA	48	41%
TOTAL	116	100%

Muestra.

Se encuentra conformada, en primer lugar, por los docentes titulares de cada curso, específicamente, maestros/as de Educación Básica.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = N \frac{e^2}{e^2 (N-1) + 1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

$$n = 48$$

.....

$$0.06^2 (48 - 1) + 1$$

$$n = 48$$

.....

$$0.0036 (47) + 1$$

$$n = 48$$

.....

$$0,1692 + 1$$

$$n = 48$$

.....

$$1.1692$$

$$n = 41$$

ANEXO 5: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INTELIGENCIA MÚLTIPLE	Nos dice que la inteligencia es una capacidad o conjunto de capacidades que ayudan al individuo a solucionar problemas, así como a elaborar posibles soluciones en los que se puede ver involucrado en su interacción con el medio	ESTRUCTURAS CEREBRALES DE CADA INTELIGENCIA	Lingüística Lógica Matemática Física Cisnetica Musical Interpersonal Espacial Emocional	Encuestas
PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.	TIPOS DE APRENDIZAJE	Aprendizaje receptivo Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje significativo	Fichas de observación

ANEXO 6: Matriz

MATRIZ DE CONSISTENCIA – PROBLEMAS - OBJETIVOS – HIPÓTESIS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo inciden las inteligencias múltiples, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica Miguel de Cervantes?	Analizar la inteligencia múltiple y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de la Educación Básica Miguel de Cervantes Cantón Baba Provincia de Los Ríos.	La inteligencia múltiple incidirán una mejor enseñanza los estudiantes de la Escuela de la Educación Básica Miguel de Cervantes Cantón Baba Provincia de Los Ríos.
SUB PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Qué causas influyen en la inteligencia múltiple en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Identificar las causas que influyen en la inteligencia múltiple en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Si Identificamos las causas que influyen en la inteligencia múltiple, los estudiantes mejoraran en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
¿Cuáles son los beneficios que aplica la inteligencia múltiple en los estudiantes?	Determinar qué beneficios aplica la inteligencia múltiple en los estudiantes.	Si se determina qué beneficios aplica la inteligencia múltiple en los estudiantes se lograra tener un mejor aprendizaje.
¿Cuáles son las técnicas de inteligencia múltiple que aplica el maestro en las área de estudio?	Argumentar sobre las técnicas de inteligencia múltiple que aplica el maestro en las diversas área estudio.	Si argumentamos sobre las técnicas de inteligencia múltiple que aplica el maestro en el área de estudio en las diferentes asignaturas se obtendrá mejores conocimientos de aprendizaje.

ANEXO 7: Fotos



