



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN:
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

Moodle y su Aporte en el Aprendizaje de la Asignatura de Lengua y Literatura en los Estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, Periodo Académico octubre 2024 - marzo 2025.

AUTORES:

CEVALLOS CRUZ FRYCSON STEVEEN
GAIBOR CULQUI STALIN DARIO

TUTORA:

DRA. JOHANA DEL CARMEN PARREÑO SANCHEZ

BABAHOYO – LOS RIOS - ECUADOR

2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud a mis hijos, Ian Gaibor y Eritz Gaibor, quienes son mi mayor inspiración y la razón por la que me esfuerzo cada día. A mi esposa, Arliz Almeida Castillo, por su apoyo incondicional, paciencia y compañía en cada paso de este camino, siendo mi fortaleza en los momentos más desafiantes. A mis padres, Rubén Gaibor y Patricia Culqui, por inculcarme los valores del esfuerzo, la perseverancia y el amor por el conocimiento. Su ejemplo y sacrificio han sido fundamentales para alcanzar esta meta, y a ellos les debo todo lo que soy.

STALIN GAIBOR CULQUI.

Dedico mi trabajo de integración curricular a Dios en primer lugar por permitirme llegar hasta este punto de mi carrera universitaria, a mis padres Juana y Alberto A mi familia, por su amor incondicional y apoyo constante, que me dieron la fortaleza para superar cada desafío. A mis hermanos, por ser mi inspiración y motivación diaria. Dedico también este trabajo a mis amigos, quienes con su aliento y compañía hicieron este camino más llevadero. A mi tutora de tesis, por su guía invaluable y paciencia. Finalmente, a todos aquellos que creyeron en mí y me impulsaron a alcanzar esta meta.

FRYCSO CEVALLOS CRUZ

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi familia por su amor incondicional, apoyo constante y por ser mi mayor fuente de motivación en este camino académico. A mis docentes, quienes con su paciencia, dedicación y conocimientos han contribuido significativamente a mi formación, brindándome las herramientas necesarias para crecer tanto personal como profesionalmente. De manera especial, agradezco a mi tutor de tesis por su orientación, confianza y valiosos consejos, que fueron fundamentales para la culminación de este trabajo. Su guía y compromiso han sido un pilar esencial en este proceso, por lo que les estaré siempre agradecido.

STALIN GAIBOR CULQUI.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible esta tesis. Agradezco especialmente a mi directora de tesis, por su invaluable guía y dedicación, que me han inspirado a profundizar en mi investigación. A mis profesores y compañeros de la Universidad Técnica de Babahoyo, gracias por sus enseñanzas y por fomentar un ambiente colaborativo que ha enriquecido mi aprendizaje. Un agradecimiento especial a mi familia, especialmente a mis padres por su amor y apoyo incondicional, que han sido fundamentales en este camino. Finalmente, reconozco a todos aquellos que han influido en mi vida durante este proceso; su aliento ha hecho este viaje más significativo.

FRYCSO CEVALLOS CRUZ

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **FRYCSO STEVEEN CEVALLOS CRUZ**, portador de la cédula de ciudadanía **1207575471**, en calidad de autor(a) del Proyecto del Trabajo de Integración Curricular, previo a la Obtención del Título de **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: **MOODLE Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2024 - MARZO 2025.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

FRYCSO STEVEEN CEVALLOS CRUZ
C.I.: 1207575471



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **STALIN DARIO GAIBOR CULQUI**, portador de la cédula de ciudadanía **1207544154**, en calidad de autor(a) del Proyecto del Trabajo de Integración Curricular, previo a la Obtención del Título de **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema: **MOODLE Y SU APOORTE EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2024 - MARZO 2025.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Stalin Gaibor C.

STALIN DARIO GAIBOR CULQUI
C.I.: 1207544154

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
INFORMATICA (REDISEÑADA)



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 5 de febrero del 2025

En mi calidad de Tutor (a) del documento probatorio Trabajo de Integración Curricular (Malla Rediseñada), designado por el Consejo Directivo, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-012-RES-001-2024, con fecha 12 de Diciembre del 2024, certifico que los señores FRYCSON STEVEEN CEVALLOS CRUZ y STALIN DARIO GAIBOR CULQUI, han desarrollado el documento de Trabajo de Integración Curricular.

TEMA:

MOODLE Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2024 - MARZO 2025.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Trabajo de Integración Curricular, y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Dra. Johana Parreño Sánchez
DOCENTE DE LA FCJSE.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	V
INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTI-PLAGIO.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	1
1.1. Contextualización de la situación problemática.....	1
1.1.1. Contexto internacional	1
1.1.2. Contexto nacional	1
1.1.3. Contexto local	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Justificación	2
1.4. Objetivos de la investigación.....	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos Específicos	4
1.4. Hipótesis.....	4
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas	6
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	11

3.1. Tipo y diseño de investigación.	11
3.1.1. Enfoque de investigación	11
3.1.2. Según el nivel de investigación	11
3.1.3. Según las fuentes de investigación	12
3.1.4. Diseño de investigación.....	13
3.3. Operacionalización de variables	14
3.3. Población y muestra de investigación.	15
3.3.1. Población.	15
3.3.2. Muestra	15
3.4. Técnicas e instrumentos de medición.	16
3.4.1. Técnicas	16
3.4.2. Instrumentos	17
3.5. Procesamiento de datos.	18
3.6. Aspectos éticos.	19
CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
4.1. RESULTADOS.....	20
4.2. DISCUSION DE RESULTADOS.	33
CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
5.1. Conclusiones.....	35
5.2. Recomendaciones	36
REFERENCIAS	37
ANEXO	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Actividades en Moodle esta personalizada	20
Tabla # 2 Compatibilidad de Moodle	21
Tabla # 3 Recursos multimedia	22
Tabla # 4 Contenidos en moodle	23
Tabla # 5 Monitoreo en Moodle	24
Tabla # 6 Horarios establecidos de estudio	25
Tabla # 7 Actividades personalizadas en Moodle.....	26
Tabla # 8 Moodle fomenta su autonomía	27
Tabla # 9 Actividades grupales en Moodle.....	28
Tabla # 10 Herramientas dadas por Moodle.....	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Actividades en Moodle esta personalizada.....	20
Gráfico # 2 Compatibilidad de Moodle.....	21
Gráfico # 3 Recursos multimedia	22
Gráfico # 4 Contenidos en moodle	23
Gráfico # 5 Monitoreo en Moodle.....	24
Gráfico # 6 Horarios establecidos de estudio	25
Gráfico # 7 Actividades personalizadas en Moodle	26
Gráfico # 8 Moodle fomenta su autonomía	27
Gráfico # 9 Actividades grupales en Moodle	28
Gráfico # 10 Herramientas dadas por Moodle	29

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar el aporte de Moodle en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, durante el periodo académico octubre 2024 – marzo 2025. Se parte desde la problemática sobre la brecha digital y la falta de estrategias didácticas innovadoras que afectan el rendimiento académico en esta materia.

La metodología utilizada fue de enfoque mixto, con un diseño descriptivo y analítico. Se aplicaron encuestas y observaciones para recopilar datos sobre el uso de Moodle en el aula. Los resultados evidencian que la plataforma facilita la personalización del aprendizaje, fomenta la autonomía del estudiante y mejora la interacción en actividades colaborativas. Sin embargo, se identificaron dificultades en la adaptación tecnológica y en la evaluación a largo plazo del impacto en el rendimiento académico.

Se concluye que Moodle es una herramienta eficaz para potenciar el aprendizaje de Lengua y Literatura, permitiendo a los docentes optimizar sus estrategias pedagógicas y ofreciendo a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más dinámica y accesible. Se recomienda fortalecer la formación docente en el uso de esta plataforma y ampliar el tiempo de implementación para evaluar su impacto a largo plazo.

Palabras clave: Moodle, aprendizaje autónomo, tecnología educativa, Lengua y Literatura, educación digital.

ABSTRACT

The present study aims to determine the contribution of Moodle in the learning of the subject of Language and Literature in the students of higher basic education of the Educational Unit Aurora Estrada y Ayala de Ramirez Perez, during the academic period October 2024 - March 2025. It is based on the problem of the digital gap and the lack of innovative didactic strategies that affect academic performance in this subject.

The methodology used was of mixed approach, with a descriptive and analytical design. Surveys and observations were applied to collect data on the use of Moodle in the classroom. The results show that the platform facilitates the personalization of learning, promotes student autonomy and improves interaction in collaborative activities. However, difficulties were identified in technological adaptation and in the long-term evaluation of the impact on academic performance.

It is concluded that Moodle is an effective tool to enhance Language and Literature learning, allowing teachers to optimize their pedagogical strategies and offering students a more dynamic and accessible learning experience. It is recommended to strengthen teacher training in the use of this platform and to extend the implementation time in order to evaluate its long-term impact.

Key words: Moodle, autonomous learning, educational technology, Language and Literature, digital education.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización de la situación problemática.

Para la presente contextualización del problema se va a tomar en cuenta tres niveles. En el nivel internacional, Moodle ofrece herramientas que promueve el aprendizaje. En la parte nacional se ha integrado esta herramienta para todas las asignaturas, destacando en Lengua y Literatura y finalmente en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, se explorará como recurso para potenciar las competencias de la asignatura en los estudiantes de Educación Básica Superior.

1.1.1. Contexto internacional

De acuerdo con Delgrosso, A. L. (2024), en su estudio indica que en Argentina, en la ciudad de Rosario, "Moodle es una plataforma de código abierto para administrar el aprendizaje, promoviendo el aprendizaje y la evaluación constante con retos en la aplicación de evaluaciones, la creación de cursos en línea, la organización de contenidos y promoviendo interacciones entre profesores y alumnos."(6. p.).

Del mismo modo, en la Universidad Nacional de la Plata en Argentina, Moodle se utiliza para el aprendizaje con un “enfoque en lengua y literatura en la comprensión lectora y la escritura reflexiva por medios de estrategias didácticas, foros de análisis en obras literarias y tareas colaborativas, donde la plataforma de Moodle ayuda en la autorregulación y permitiendo a los estudiantes observar y supervisar su absorción de aprendizaje, adaptado a sus necesidades y promoviendo su autonomía”(León, M., 2023, p.16).

Por otro lado, en San Carlos, Guatemala, los investigadores proponen un “proceso de enseñanza híbrida y el aprendizaje asincrónico con Moodle, con énfasis discusión, en lectura e investigación; con el fin de abordar los desafíos en el aprendizaje de Lengua y Literatura.” (Rodas, V. E. 2024.p.3).

1.1.2. Contexto nacional

Para MASALEMA, V.A. (2021), nos redacta que, “los docentes en Ecuador utilizan el Moodle junto con otras herramientas de comunicación y seguimiento académico como primera opción, y se menciona que más del 98% de los estudiantes tienen acceso a internet y dispositivos para utilizar la plataforma.”(p.17)

Sin embargo, en la Universidad Técnica de Manabí el uso de Moodle en el proceso de aprendizaje en Lengua y Literatura, “específicamente en comprensión lectora, con esta

herramienta facilitan la creación de ambientes de aprendizaje más accesibles y dinámicos para los estudiantes” (Tapia, C., 2022, p.15).

Por otro lado, en la Unidad Educativa Quinindé la plataforma “Moodle se la ha planteado como herramienta para desarrollar estrategias activas y colaborativas, donde el estudiante ha podido acceder a recursos bibliográficos a material didácticos y participar en actividades colaborativas como foros, debates, chat en tiempo real para fomentar el aprendizaje autónomo e implementar Moodle para superar limitaciones en el proceso de aprendizaje para facilitar el aprendizaje en lengua y literatura (Cuadros, V., 2021,p.40).

1.1.3. Contexto local

Es esencial señalar que la brecha digital ha afectado de forma negativa en los alumnos al limitar las plataformas que ayudarían su aprendizaje, lo que influencia en su desarrollo educativo (Almeida, P. M., 2019, p.28).

Este estudio de investigación se ejecutará en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez. La institución afronta obstáculos para actualizar su metodología educativa, y para tratar de mejorar el rendimiento académico y aumentar la relación entre docente y el estudiante, por lo cual la plataforma Moodle podría ser una plataforma apropiada para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior en el periodo académico 2024-2025.

En la cual, se ha observado un bajo rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura en la institución de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, que se puede vincular o relacionar a componentes tales como desinterés de la asignatura por la que no llegan a captar nuevos aprendizajes expuestos por los docentes, los métodos de enseñanza tradicionales que no han logrado obtener interacciones con el alumno afectando el aprendizaje de los mismos

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera Moodle aporta en el aprendizaje de la asignatura de lengua literatura en los estudiantes de educación básica superior, de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala Pérez, en el periodo académico octubre 2024 – marzo 2025?

1.3. Justificación

La presente investigación tiene como objetivo determinar el aporte de la plataforma Moodle en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Literatura en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, durante el periodo académico de octubre de 2024 a marzo de 2025. Se

busca explorar con la plataforma de Moodle como puede transformar el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura fomentando habilidades de escrituras, lectura, aprendizaje colaborativo y autónomo; garantizando acceso a recursos educativos equitativamente.

Con la plataforma de Moodle pueden resaltar especialmente relevancia en la asignatura de Lengua y Literatura, donde las fabricaciones de escrituras y habilidades de lectura son necesarias. Esta herramienta estimula a estudiantes el acceso de contenidos de calidad de forma inclusiva y equitativa, indistintamente de las condiciones. Además, mediante su puesta en funcionamiento por los profesores podrán ayudar en el aprendizaje de los estudiantes adaptando a las necesidades actuales.

Las implicaciones teóricas de este trabajo de investigación, busca enriquecer con conocimientos como esta plataforma de Moodle con sus herramientas ayudan a el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo material didáctico y colaborativo, perfeccionando metodologías educativas. En el entorno práctico para los docentes serán muy útiles en la enseñanza permitiendo optimizar proceso de enseñanza, facilitando la obtención de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Y en el sentido social, la investigación va a tratar de reducir la brecha digital ya que los estudiantes van a recibir una gran variedad de materiales colaborativos y de calidad con los cuales el docente va a poder sacarle mucho provecho, trabajando colaborativamente con métodos didácticos como foros, chat y debates; de temas específicos en los cuales los alumnos podrán desenvolverse y de esta manera obteniendo nuevos conocimientos.

El estudio enfatiza en cómo esta herramienta digital puede transformar la enseñanza de una materia tradicional, mejorando tanto la comprensión lectora como la producción escrita de los estudiantes, además de fomentar un aprendizaje más autónomo e interactivo debido a la gran variedad de contenido que nos ofrece Moodle.

La importancia del trabajo de investigación consiste en la capacidad para indicar como la plataforma de Moodle puede transformar el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que con las creencias de la necesidad de integrar la tecnología digital en la educación. Y es invidente la factibilidad de este proyecto, por la necesidad de tener nuevas estrategias para el aprendizaje, beneficiando a los alumnos para desarrollar sus habilidades de manera efectiva, y los docentes contar con herramientas innovadoras para las labores del profesor.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar el aporte de Moodle en el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de educación básica superior, de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, Periodo académico octubre 2024 – marzo 2025

1.4.2. Objetivos Específicos

- Definir los referentes teóricos de la plataforma Moodle en el aprendizaje la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de educación básica superior.
- Analizar el estado en el que se inicia el uso de la plataforma Moodle en el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de educación básica superior.
- Describir el aporte de Moodle en el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de educación básica superior.

1.5. Hipótesis

La implementación de Moodle en la asignatura de Lengua y Literatura aportará en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior, de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, obteniendo una mayor interacción, personalización y organización de las actividades durante el Periodo Académico octubre 2024 - marzo 2025.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales.

Según González, M. y Pérez, A. (2021), en su ensayo denominado "El efecto de Moodle en el aprendizaje del idioma y la literatura en la educación básica superior: "Un caso de estudio en Argentina" trata sobre la creación y operación de un aula virtual ampliada que se aplica en un taller de lectura y escritura de una universidad de Argentina", nos indica que el objetivo es presentar los hallazgos derivados de dicha experiencia. Se considera que, en el análisis de la actividad registrada en la plataforma educativa, se utilizan datos obtenidos mediante una encuesta, así como la correlación entre las calificaciones logradas por los alumnos de tres comisiones y su implicación en el salón de clases. Entre otros hallazgos, se señala que esta experiencia es apreciada de manera positiva por los estudiantes y que la mayoría de los que acceden a la plataforma suelen conseguir promocionar el taller. Sin embargo, se percibe como principal problema la constancia y la continuidad en la participación.

De acuerdo a Mendoza, R., et al, (2024), en su trabajo de investigación nombrada "Intervención didáctica mediada por Moodle para la producción de textos académicos en estudiantes de la licenciatura en educación básica primaria", realizada en Colombia, dice que, esta investigación trata de evaluar el fortalecimiento de la producción de textos académicos en estudiantes de una licenciatura con la plataforma educativa Moodle. Con enfoque fenomenológico-mixto, combinando técnicas e instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos. La población del estudio son los estudiantes de primero y quinto en educación básica primaria de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Los resultados reflejan que los estudiantes mejoraron la coherencia interna del texto, respondiendo a la necesidad de fortalecer los niveles de producción textual de los textos académicos de los estudiantes.

Antecedentes Nacionales.

Según Masalema, A. (2021), en su estudio denominado "Moodle como herramienta mediadora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura de los alumnos de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, en la provincia de los Ríos durante el periodo lectivo 2020-2021", señala que, en Ecuador, a raíz de la pandemia, Moodle experimentó un gran auge; con técnicas de inducción, deducción, descripción,

dialéctica y analítica sintética. Con técnicas de recolección de datos como la encuesta y la entrevista, se obtuvieron resultados estadísticos utilizando un instrumento de la V de Aiken con un coeficiente de 0.94. Estos resultados indican que Moodle tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las TIC en el presente tienen un rol crucial en el proceso educativo, permitiendo que los alumnos sean más competitivos, colaborativos y reflexivos, respetando su propio estilo y ritmo de aprendizaje.

Para Freire, P., et al (2024), es su estudio llamado, “Moodle para Mejorar el Desempeño Docente en la Materia de Lengua y Comunicación en una Institución Fiscal de Guayaquil”, redacta que, el en su estudio la creciente importancia de Moodle en la educación, con metodología cuantitativa, la población de 75 estudiante de la carrera de básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, los resultados nos dicen que los estudiantes muestran un despejado favoritismo por usar Moodle por su capacidad para dar acceso a un aprendizaje interactivo y participativo en estos temas decisivos para la sociedad, la plataforma de Moodle emerge como una herramienta indispensable para enriquecer la experiencia educativa y fomentar una ciudadanía activa y comprometida.

2.2. Bases teóricas

Moodle

Moodle El Moodle es una plataforma virtual de aprendizaje muy utilizada en las instituciones educativas en donde es posible crear distintos usuarios, “utilizar diferentes recursos que son parte de esta herramienta, como foros y videoconferencias, incorporar actividades, mantener un monitoreo constante del proceso de aprendizaje de cada estudiante, ejecutar pruebas, tener informes, entre otros” (García, A., et al, 2022, p.12)

Para Llamuca, A., et al (2024), dice que, “la plataforma de Moodle es muy intuitiva que admite a que los estudiantes acceder a la variedad de recursos que nos ofrece proporcionando así de manera más accesible la comunicación y el intercambio de ideas, es de esa manera, en la que nos adapta diferentes estilos de aprendizajes, lo que nos ayuda a acceder a la amplia gama de disciplinas y niveles educativos” (p.8.)

Se enfatiza que Moodle es el enlazador digital que une a profesores y estudiantes en la perspectiva formativa del aprendizaje moderno. Su diseño intuitivo, como un camino bien trazado, permite integrar recursos interactivos, facilita la colaboración y el seguimiento del progreso, adaptándose a diversos estilos de aprendizaje y niveles educativos. No solo organiza el viaje del aprendizaje, sino que lo transforma en una

experiencia enriquecedora y colaborativa, perfectamente adaptada a las demandas del mundo actual.

Adaptabilidad de la plataforma Moodle.

La adaptabilidad de la plataforma de Moodle en el contexto educativo, para Llamuca, E., et al (2024), dice que, “la flexibilidad para coincidir a diferentes estilos de aprendizajes y necesidades pedagógicas, permite mayor personalización y revisión del progreso del estudiante” (p.8)

También, la plataforma de Moodle no solo favorece a la capacidad de moldearse a diferentes modelos de aprendizaje, sino también se puede enfrentar a muchas metodologías de enseñanza, según Chávez, R., et al (2024), “mediante la integración de material multimedia y recursos interactivos, la plataforma de Moodle siembra contextos de aprendizajes interactivos e incentiva a la participación y la motivación de estudiante” (p.8).

Además, con estas referencias podemos asumir que los docentes, pueden personalizar las necesidades específicas que requieren cada alumno, para darle más facilidad y dinamismo al aprendizaje efectivo.

Características principales de Moodle

La plataforma de Moodle es plataforma educativa que permite que los estudiantes tengan cursos adaptados y personalizado por parte de los docentes para la mejor comprensión de los contenidos impartidos en su proceso de aprendizaje, en la cual los profesores tienden las posibilidades de utilizar contenidos tales como imágenes, videos y audio en contenidos multimedia y son motivacionales donde prestan más atención por lo atractivos de los contenidos. (Nava, S. 2023, p.4)

Por otro sentido, la plataforma de Moodle promueve la autonomía al permitir a los estudiantes darle uso en las cosas que ellos más le convengan en su aprendizaje tanto como para estudiar, repasar o autoevaluarse, con las actividades que la plataforma de Moodle ofrece tale como foros, wikis y glosarios estas actividades son las que fomentan la autonomía con las que los estudiantes fortalecen el aprendizaje requerido para su formación académica. (Quispe, P., et al, 2023, p.3)

Actividades principales de la plataforma Moodle.

Según Baldeón, E., et al (2024) en su artículo, hace referencia a características significativas de la plataforma de Moodle que se menciona a continuación.

Aunque, al hablar de actividades tenemos que tener en cuenta que es algo que un estudiante hará comúnmente requerido por su docente, aquí les mencionaremos 12 actividades más comunes que se puede utilizar:

- **Tareas:** Son tareas creadas por los maestros en los que pueden enviarse por parte del estudiante en forma de documentos (Word, Excel, PowerPoint, PDF, etc.), las cuales pueden ser calificadas, y hacer comentarios por parte del docente.
- **Chat:** Les permite a los docentes y a los estudiantes poner a discusión cualquier tema, problema o fenómeno de forma síncrona en tiempo real.
- **Big Blue Button:** Esta actividad nos ayuda a realizar sesiones de videoconferencias en vivo dentro de Moodle para las clases o la resolución de una inquietud de los estudiantes.
- **Elección (Consulta en el Español Internacional):** En este apartado nos da la opción de escoger una opción entre múltiples opciones que nos ofrece de una pregunta específica de las que el maestro realiza.
- **Base de Datos:** En esta actividad, nos ayuda a tener un banco de entradas de registro para que ellos participen, registren, creen, buscar información.
- **Retroalimentación:** En este punto se crear y monitorear el avance del estudiante en conocimientos en su proceso de aprendizaje en ciertas ocasiones este apartado se necesita que el administrador habilite el acceso.
- **Foro:** Aquí el docente va a poner a discusión problemas, temas o fenómenos donde los estudiantes van a participar con comentario de forma asíncrona.
- **Glosario:** En este apartado los estudiantes van a participar, crear y mantener de forma ordenada, semejante a un diccionario palabras con su significado, según al tema que se esta tratando.
- **Lección:** Aquí los docentes proporcionan contenidos, reactivos, o material estructurado estructurando una rúbrica para que los estudiantes realicen con diferente camino según sus respuestas o decisiones.
- **Examen:** Aquí este punto les permite calificar a los docentes el grado avance que los estudiantes tienen en su proceso de aprendizaje por medio de creación de preguntas con los temas pertinentes impartidos.
- **Encuesta Predefinida:** En este apartado es para recolectar datos de los estudiantes, para ayudarlos a los docentes a reflexionar a sus alumnos sobre su enseñanza.

- **Wiki:** Es un espacio colaborativo utilizados por el docente y los estudiantes puedan crear un espacio en la web para poder compartir comentarios acerca de un tema específico del que se trata.

Proceso de aprendizaje

Según Otero, P., (2022) "Se menciona que el proceso de enseñanza implica la adquisición de conocimientos y habilidades a través de experiencias que generan recuerdos significativos, lo que es crucial para que los estudiantes estén motivados e interesados en la materia, participando activamente en el proceso de enseñanza"

Según Nuñez, S., (2022) "destaca que se refiere a la serie de interacciones y actividades que tienen lugar entre el docente y los estudiantes con el objetivo de facilitar el aprendizaje. Este proceso incluye la planificación, implementación y evaluación de estrategias educativas que buscan promover la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes"

Personalización del aprendizaje

De acuerdo con Engel, A., & Coll, C. (2022) "enfatisa que la personalización del aprendizaje se caracteriza como una metodología educativa orientada a fomentar y fortalecer el significado y valor personal que los estudiantes otorgan a lo que adquieren en los centros de enseñanza. Esta perspectiva ve a los alumnos como actores principales de su aprendizaje, facilitándoles reconocer sus necesidades, intereses y alternativas personales para tomar decisiones sobre cómo cumplirlas" (p.226,228).

Según Engel (2024) define "la personalización de aprendizaje como una adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en base a los intereses y necesidades reales del estudiante alineándose a los objetivos planteados por el docente, de igual manera facilita la estimulación de la curiosidad y a mantener a los estudiantes motivados y centrados en su proceso formativo" (p.3)

Aprendizaje autónomo

Gonzales & Postay, (2019) "sugiere que el aprendizaje autónomo es el objetivo eficaz de la educación en la era moderna. Emplea los hallazgos del desempeño escolar para argumentar que puede incrementar las notas mediante el uso de estrategias que potencien el autoaprendizaje, ya que, el análisis global de la investigación revela resultados con una mejor puntuación individual. (página 289)

De acuerdo con "Chile. Oficina de Educación. (1.08.2020). señalo que el aprendizaje autónomo es la capacidad de un individuo para orientar, supervisar, regular y

evaluar su método de aprendizaje, de manera consciente e intencionada, utilizando estrategias de aprendizaje para alcanzar la meta u objetivo propuesto.

Aprendizaje colaborativo

Según Orbegoso, D., (2021) describe que el aprendizaje colaborativo es la construcción conjunta de conocimiento a través de la interacción social mediada. Este proceso implica el intercambio entre pares con distintos niveles de competencia, lo que facilita la interiorización de procesos cognitivos superiores mediante el lenguaje. Además, la colaboración propicia un andamiaje social que permite la comprensión de conceptos que exceden las capacidades individuales, con un rol esencial del docente al modelar estrategias meta cognitivas y proveer andamiajes que orienten la construcción intersubjetiva de conocimientos (p.4)

De acuerdo con Guamán, J., (2023) se infiere que el aprendizaje colaborativo se manifiesta como un enfoque educativo que recrea las relaciones interpersonales del ambiente de trabajo, brindando a los alumnos un entrenamiento práctico. Este método exige que el docente se desempeñe como guía y facilitador, lo que supone un compromiso extra para participar de manera activa en el proceso educativo de los alumnos. La adecuada aplicación de este enfoque es crucial para garantizar su eficacia y potenciar el desempeño académico (p.9)

Desarrollo del pensamiento crítico

Para, Ennis, R. H. (2020), el pensamiento crítico se describe como un "pensamiento razonable y reflexivo que adopta una persona cuando determina qué es lo que cree sobre un tema o qué va a hacer en relación con un problema sobre el que es necesario tomar decisiones" (p. 6)

Según Gonzales, F., (2023), define como una "estrategia cognitiva compleja que requiere que los estudiantes piensen, reflexionen y cuestionen la información proporcionada en el ámbito educativo. Su propósito es conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información obtenida a través de diversos medios y procesos cognitivos como la observación, experiencia, reflexión y razonamiento" (p.3)

En este sentido, "el pensamiento crítico se posiciona como una habilidad fundamental que trasciende las fronteras disciplinarias y se erige como una pila central en el proceso formativo capacidad de analizar y evaluar de manera reflexiva la información, sino también la aptitud para generar soluciones innovadoras ante los desafíos que se presentan en el entorno educativo y más allá" (Rivera, 2021, p.7)

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Para entender de forma transparente y detallada las oportunidades y aportes de Moodle en el proceso de aprendizaje, se emplearán enfoques de investigación que permitirán abordar los objetivos de la investigación, Cada uno de los puntos que se indicaran a continuación se seleccionaron con el fin de ofrecer una comprensión contextualizada y detallada de la problemática.

3.1.1. Enfoque de investigación

Para interpretar el enfoque mixto puede ser como “un conjunto que recoge, asimila y dispersa los datos cuantitativos y cualitativos de un semejante estudio”(Barrantes, 2019, p.100). “A lo largo del tiempo se consideró que los enfoques cuantitativos y cualitativos eran opuestos por lo que se decía que no se podían usar simultáneamente” (Uwe Flick 2019, p.277), sin embargo, se dio a conocer que si pueden trabajar en conjunto teniéndola como un enfoque que se analiza y practica de varias maneras.

En esta investigación, este enfoque ayudará de forma cualitativa en la investigación y análisis donde nos permitirá comprender detalladamente las variables y la parte cuantitativa se analizar los datos mediante datos estadísticos sobre la percepción de la plataforma Moodle en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación básica superior

3.1.2. Según el nivel de investigación

Exploratoria

Para Ramos, (2020), “este tipo de investigación está diseñada para abordar una problemática ya que permite al investigador poder profundizar las diferentes dimensiones del fenómeno”. (p. 165)

En esta investigación se explorará el tema o problema a investigar, donde caracteriza por la elasticidad que permitirá poder explorar de forma profunda las dimensiones o perspectivas del fenómeno de estudio, que se estudiará a través de las técnicas de recolección de datos teniendo una importancia para comprender el aporte de Moodle en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior.

Descriptiva

Para Velásquez, D. R., & Oropeza, Y. L, (2021), redacta que, “la investigación descriptiva se realiza cuando se desea describir un entorno en todos sus mecanismos importantes” (p. 165). Permitiendo como primordial función especificar las

características, objeto, propiedad o cualquier fenómeno, que permita recoger datos para medir la variable de estudio.

Este tipo de investigación se utilizará para facilitar información que ayudará estudiar los retos y experiencias que viven tanto los profesores y alumnos al instante de usar la plataforma de Moodle para obtener una descripción precisa y ordenada de las condiciones en que se van a abordar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica superior.

Explicativa.

Para Vitor, F. (2021) “La investigación explicativa es una investigación que se centra en dar respuestas a las preguntas “cómo” y “por qué” de algún problema, circunstancia o fenómeno, eso me da a entender que quiere analizar e identificar los efectos y causas obteniendo una mejor comprensión de las variables de estudio” (p.5)

Este tipo de investigación a diferencia de la descriptiva que solo busca detallar y analizar, esta se centra como un foco que alumbra las relaciones que hay entre las dos variables, para buscar como de Moodle obtiene los efectos y las causas de que ayuda o transforma las herramientas y actividades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica superior

3.1.3. Según las fuentes de investigación

De campo

La investigación de campo es un método es la que lleva al investigador al lugar donde sucede el problema o fenómeno de la que se trata la investigación. Según Urrutia, S., et al. (2024), dice que, “permite entender y observar directamente las vivencias, como actúa y piensan la población del estudio” (p.8).

Sin embargo, examinan la investigación de campo “recogen información de la población de estudio de cerca de su entorno donde se presenta el problema con muchas técnicas y métodos de recolección de información como la entrevista y la encuesta” (Vargas, H., & Pontis, S., 2022, p.1)

Para la aplicar la metodología de investigación de campo, vamos a trasladarnos a la institución en la cual nos relacionaremos directamente con la población de estudio, en donde estaremos observando las experiencias y obstáculos que presenten, para este método utilizaremos técnicas como la observación y la entrevista para visualizar la auténtica realidad a la que se enfrentan.

3.1.4. Diseño de investigación

No experimental

Las investigaciones con diseño no experimentan, se define como un estudio que no hace variar la variable es decir no manipula la variable, solo se dedica a observar su efecto en la otra variable, al ver únicamente los fenómenos o el problema tal cual como se muestra en su entorno natural para después ser analizado. (Sornoza Albán, B. 2024, p.39).

Para Salamanca, H., (2024), este tipo de diseño “analiza natural y objetivamente el problema que se estudia asegurando la validez del estudio y por la capacidad de mostrar la verdadera realidad es más utilizada en la educación y en investigaciones sociales.”(p.3)

En la investigación se aplicará el diseño no experimental, este diseño permitirá analizar su relación de forma objetiva para garantizar el estudio, ya que se podrá observar las variables en su contexto natural en la que garantiza tener datos precisos y viables.

3.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / instrumento
VARIABLE INDEPENDIENTE	Moodle es una plataforma que se caracteriza por ser de software libre, es un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) para cursos virtuales donde los docentes personalizan los recursos y actividades pedagógicas para el proceso de aprendizaje. (Muñoz, W., et al ,2020, p.15).	Adaptabilidad de la plataforma Moodle.	Personalización de actividades	Encuesta
MOODLE			Compatibilidad tecnológica	
			Ajuste de estilo	
		Características principales de Moodle	Recursos multimedia	
			Actualización de contenidos	
			Monitoreo y evaluación	
		Actividades principales de la plataforma Moodle.	Participación de foros	
Envío de tareas				
Uso de exámenes				
VARIABLE DEPENDIENTE	“Es el proceso donde una persona adquiere conocimiento, crea nuevos conceptos y aplicarlos en su vida profesional y personal, y su acto se realiza cuando una persona (docente) orienta o guía a otra persona(estudiante) a entender ideas y relacionarlo con la realidad” (Mora, et al, 2024, p.23)	Personalización del aprendizaje	Contenidos personalizados	Encuesta
PROCESO DE APRENDIZAJE			Flexibilidad de estudio	
			Relación con intereses	
		Aprendizaje autónomo	Autoevaluación	
			Gestión del progreso	
			Acceso independiente	
		Aprendizaje colaborativo	Actividades grupales	
Interacción entre pares				
Herramientas colaborativas				

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

La población para esta investigación está conformada por los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, Periodo Académico octubre 2024 - marzo 2025, para Pacheco, C., (2024), “es fundamental para dar validez y relevancia de todos los datos o hallazgo obtenidos en la investigación, ya que se refiere a las personas que se compromete con el problema de la investigación” (p.1)

En el entorno de esta investigación se refiere al grupo de personas que serás parte del estudio y quienes se recolectará informaciones relevantes para cumplir los objetivos planteados en la investigación, la población está conformada por estudiantes de educación básica superior, son 9 cursos; 3 en octavo, 3 en noveno y 3 en decimo, con un aproximado de 292 estudiantes de educación básica superior en la que exploraremos en implementación y gestión de la plataforma Moodle en proceso de enseñanza.

La selección de esta población nos permitirá obtener una perspectiva completa y representativa de la determinación del aporte de la plataforma Moodle lo que beneficiará el análisis y las conclusiones del proyecto.

3.3.2. Muestra

La muestra de una investigación, “es un proceso que se hace para la extracción de una parte de una población de una investigación, para obtener datos representativos sobre las personas que están siendo estudiadas para certificar que los datos sean válidos para garantizar la veracidad que se ha obtenido de la investigación” (Argibay, J., 2009, p.2).

Sin embargo, “al sacar una muestra y obtener datos confiables de la investigación, de una población finita muy amplia y terminar determinando el número adecuado de la población, para tener un margen de error aceptable y esperando que la recolección de datos sea provechosa para la investigación” (Montero, B., et al, 2024, p.), utilizaremos la siguiente formula.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población

Z: Valor de confianza

p: Probabilidad de éxito normalmente es un 0.5 que no se conoce

q: Completo de p(q=1-p)

e: Margen de error (0,05 para un 5%)

Sustitución de valores

$$n = \frac{292 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2 \cdot (292 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{292 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025 \cdot 291 + 3.8416 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{292 \cdot 0.9604}{0.7275 + 0.9604} = \frac{280.564}{1.6879} \approx 166.9$$

Para representar los 292 estudiantes de nuestra población, donde obtendremos unos datos confiables para el análisis, según la fórmula que nos otorga una confianza de 95% y un margen de error del 5% es de aproximadamente de 167.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.**3.4.1. Técnicas**

Para que la investigación sea un estudio fiable se realizara varios puntos con enfoques observables donde se podrá llevar a cabo los objetivos planteados y tener una base sólida en la investigación.

Recolección documental

Para Quispe, D., (2024), se puede realizar desde las bibliotecas virtuales o reales, accediendo a las bases de datos, archivos o libros en la obtención de información relevante para aclarar las dudas de las variables de estudio de una investigación (p.32)

En la aplicación de esta investigación, se realizará la búsqueda bibliográfica de información que sea imprescindible para suplementar cada una de las variables de la investigación que se está realizando, con ayuda del internet con la que podremos acceder a repositorios, bibliotecas virtuales para obtener información de artículos, tesis y revistas.

Encuesta

Para Martínez C., & Trujillo, E. (2025), es una técnica de colección de datos, que consiste en gestionar un conjunto de preguntas estructuradas que se las realiza al grupo de personas, para la recopilación de la información de manera rápida, eficaz y válida para los objetivos de una investigación (p.2)

En este proyecto de investigación se utilizará una encuesta estructura con 10 preguntas cerradas, trazadas para medir las percepciones de los estudiantes con relación a las variables de estudio, las preguntas están planteadas bajo una escala de Likert de 5 niveles (1= es totalmente desacuerdo y 5= totalmente de acuerdo) lo que nos facilitara la tabulación de los datos.

Este instrumento permitirá recaudar información cuantitativa, representativa, garantizando la precisión en los resultados y la objetividad para validar la hipótesis planteada en la investigación. Posteriormente los datos obtenidos serán procesados para identificar directrices, correlaciones y disconformidades significativas que apoyen la conclusión y recomendaciones de la investigación

Observación

Es una técnica para recolectar datos dentro de una investigación, se basa en consiste en la exploración de datos de forma sistematizada y directa al problema de la investigación con el fin de que el objetivo se lleve a cabo. (Díaz, J.,2024, p.120)

Dentro de la investigación, se recolectará de forma directa los datos sobre el problema de la investigación, para definir claramente el objetivo de esta técnica se seleccionará los participantes, donde se la realizará con guías predefinidas, luego se establece protocolos de que se indique de qué, cómo, cuándo observar los datos de manera confiable y por último se determinará, analizará para alcanzar nuestro objetivo de investigación.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos o recursos en las tareas del proyecto se requieren llevar a cabo para culminar exitosamente el proyecto en la cual se incluyen las personas, el dinero y otros activos tangibles.

Esto permitirá respaldar la precisión y veracidad de los datos recolectados, ya que el uso de fuentes verificadas y confiable como repositorios, revistas, artículos, etc., disminuirá los riesgos de una mala interpretación de los datos obtenidos.

Cuestionario

El cuestionario es “un instrumento de la investigación para evaluar las complejidades de las variables por medio de un conjunto de preguntas estructuradas sobre un grupo de personas” (Gutiérrez, R., et al. 2024, p.662)

En la investigación, se utilizará el cuestionario en la técnica de la encuesta mediante preguntas que trata evaluar la complejidad de la variable (Moodle) y así obtener la información relevante para analizar y comparar patrones o relaciones en el contexto de estudio.

Ficha de observación

Para Huaraca, M., (2024), “la ficha de observación es una herramienta de investigación la cual permite registrar datos de forma sistemática y rigurosa, se enfoca en una pauta que organiza las variables según los objetivos planteados en la investigación. Estas detallarán los indicadores observables que serán utilizados para analizar los comportamientos y fenómenos específicos asegurando la relevancia en la investigación” (p.29)

En la investigación luego de recopilar se organizó la información, que permitió la elaboración de una ficha de observación, después de indagar los datos de identificación y características que se observaron al realizar la misma, para realizar un análisis cualitativo y cuantitativo para la interpretación de resultados.

3.5. Procesamiento de datos.

El procesamiento de datos consiste en examinar y modificar la información obtenida, con el objetivo de que, a través de herramientas digitales (como Google form, excel, etc.), contribuyan a la organización adecuada en el proceso de interpretación de patrones, valoración de tendencias y fundamentación de decisiones basadas en pruebas (López, J.,2022, p.7).

El procesamiento de datos es el proceso analizar la información recolectada por medio de la encuesta y la observación, para convertirlos en información útil, aunque los datos muchas veces puedan verse de diversas maneras o con diferentes objetivos, el procesamiento de datos ayudará a tomar decisiones o e incluso hasta aprobar teorías.

Para ellos se utilizará la herramienta de Google Forms la cual permitirá recoger toda la información de las personas que serán encuestadas, después se tabularán los datos

obtenidos en Excel, con gráficos y tablas con el fin de poder elaborar la discusión de resultados y las conclusiones.

3.6. Aspectos éticos.

La investigación se realizará con el permiso del equipo de administración de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, durante el periodo académico de octubre 2024 a marzo 2025, y se guiará a los alumnos de nivel básica superior. En la redacción del texto, se utilizó el estilo APA 7ma edición para las citas y referencias bibliográficas, con el fin de garantizar el respeto a la propiedad intelectual y la autoría de las fuentes. Para el desarrollo tenemos la autorización del rector de la institución asegurando la transparencia y los permisos necesarios en el cumplimiento del proyecto, también protegiendo la integridad de los estudiantes y toda la comunidad educativa reforzando la responsabilidad de la ética y la calidad de la investigación.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.

ENCUESTA.

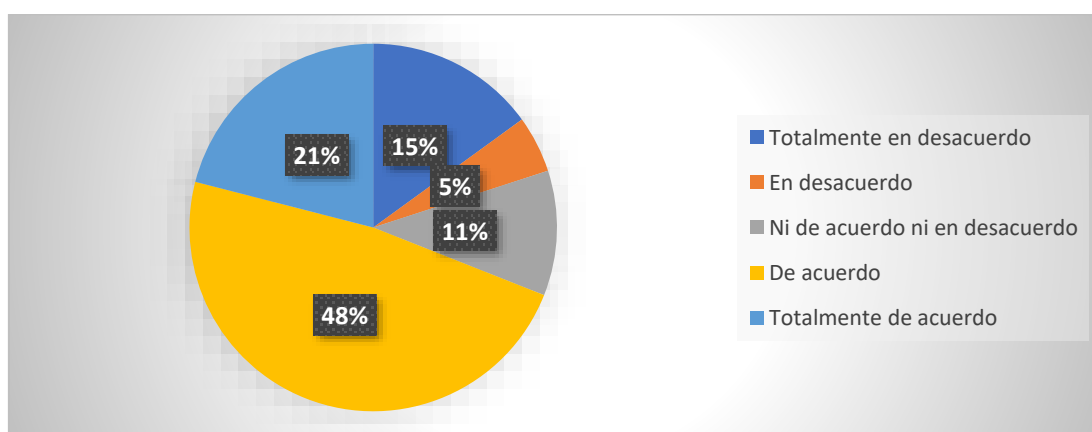
1. Considera usted, ¿Qué las actividades en Moodle esta personalizada para sus necesidades de aprendizaje?

Tabla # 1 Actividades en Moodle esta personalizada

Alternativa	Porcentaje	Estudiantes encuestados	Aprox. Población. Estudiante
Totalmente en desacuerdo	15%	25	43
En desacuerdo	5%	9	16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11%	18	31
De acuerdo	48%	80	139
Totalmente de acuerdo	21%	36	63
Total	100%	168	292

Fuentes: Estudiantes de U.E. Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Gráfico # 1 Actividades en Moodle esta personalizada



De acuerdo a los estudiantes encuestados sobre las actividades en Moodle que están personalizadas para el aprendizaje, el 48% con 80 estudiantes están “de acuerdo” y un 21% con 36 estudiantes están “totalmente de acuerdo”; perciben positivamente que las actividades de Moodle están personalizadas. Por otro lado, un 15% con 25 estudiantes

están “totalmente en desacuerdo” y un 5% con 9 estudiantes están en “desacuerdo”. Además, un 11% con 18 estudiantes expresaron una postura neutral respondiendo “ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo”.

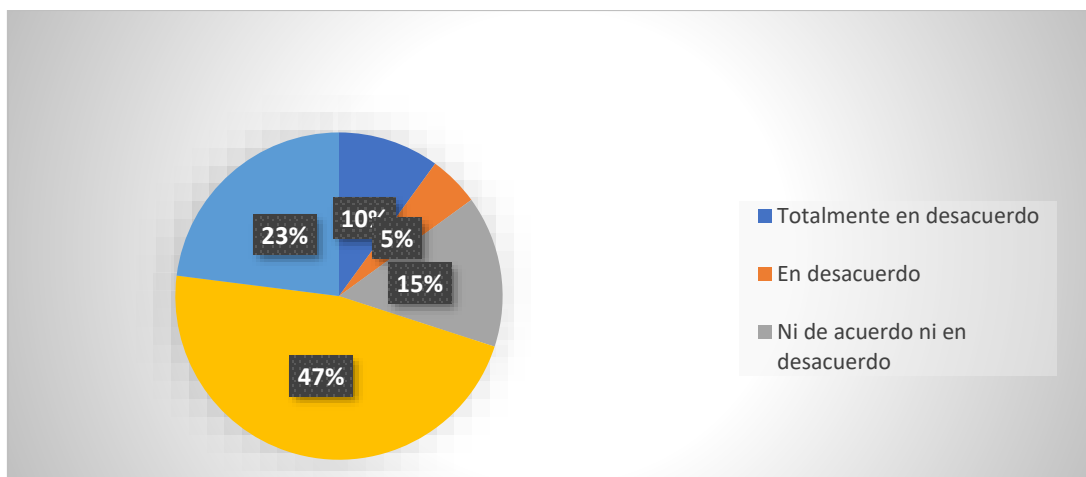
2. Percibe usted, ¿Qué la plataforma Moodle es compatible con los dispositivos tecnológicos que utiliza?

Tabla # 2 Compatibilidad de Moodle

Alternativa	Porcentaje	Estudiantes encuestados	Aprox. Población. Estudiante
Totalmente en desacuerdo	10%	16	28
En desacuerdo	5%	9	16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15%	25	43
De acuerdo	47%	79	137
Totalmente de acuerdo	23%	39	68
Total	100%	168	292

Fuentes: Estudiantes de U.E. Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Gráfico # 2 Compatibilidad de Moodle



En referencia a la pregunta en la que dice que, si la plataforma Moodle es compatible con los dispositivos tecnológicos, nos responden el 47% con 79 estudiantes que están “de acuerdo” y un 23% con 39 estudiantes que están “totalmente de acuerdo”; sin embargo, el 5% con 9 estudiantes están “en desacuerdo” y un 10% con 16 estudiantes

están “totalmente en desacuerdo”, mientras que un 15% con 25 estudiantes se siguen manteniendo en un estado neutral de “ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo”.

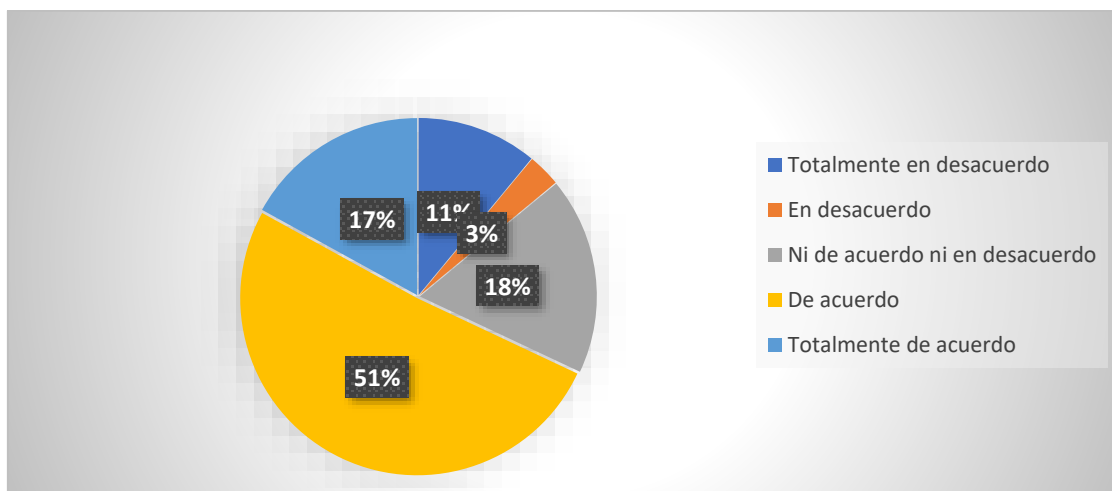
3. ¿Qué tan de acuerdo está usted, con los recursos multimedia que proporciona Moodle en sus cursos?

Tabla # 3 Recursos multimedia

Alternativa	Porcentaje	Estudiantes encuestados	Aprox. Población. Estudiante
Totalmente en desacuerdo	11%	19	33
En desacuerdo	3%	5	9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18%	29	50
De acuerdo	51%	87	151
Totalmente de acuerdo	17%	28	49
Total	100%	168	292

Fuentes: Estudiantes de U.E. Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Gráfico # 3 Recursos multimedia



En la encuesta realizada a los estudiantes como resultados obtuvimos un 51% con 87 estudiantes contestaron que están “de acuerdo” y un 17% con 28 estudiantes en “totalmente de acuerdo”, mientras que un 11% con 19 estudiantes nos contestaron que están “totalmente en desacuerdo” y un 3% con 5 estudiantes están “en desacuerdo”, mientras que un 18% con 29 estudiantes están con una perspectiva en un estado neutral manteniéndose en “ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo”.

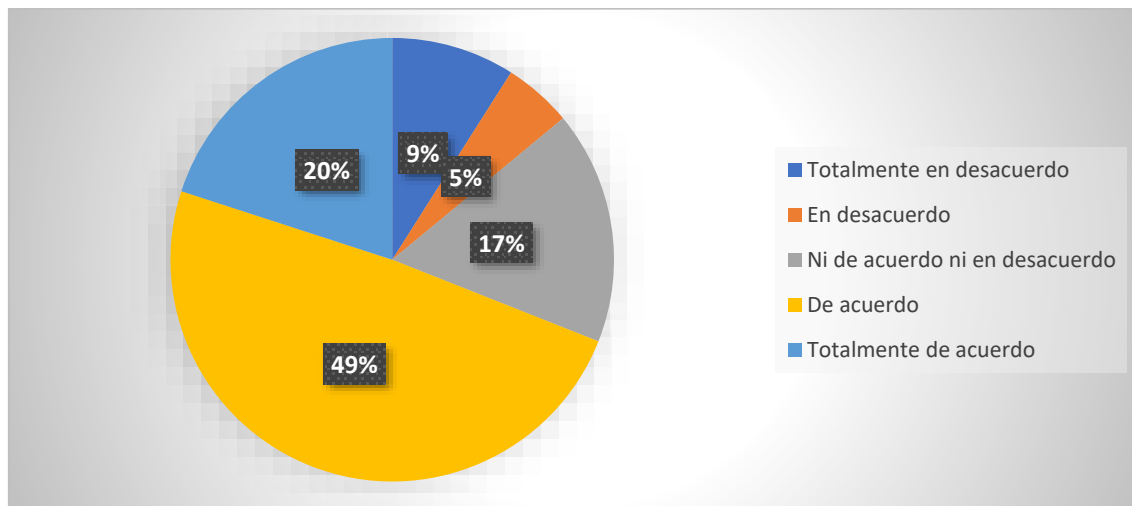
4. Considera usted, ¿Qué los contenidos en Moodle se actualizan de manera adecuada y oportuna?

Tabla # 4 Contenidos en moodle

Alternativa	Porcentaje	Estudiantes encuestados	Aprox. Población. Estudiante
Totalmente en desacuerdo	9%	16	28
En desacuerdo	5%	9	16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17%	28	49
De acuerdo	49%	82	142
Totalmente de acuerdo	20%	33	57
Total	100%	168	292

Fuentes: Estudiantes de U.E. Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Gráfico # 4 Contenidos en moodle



Referentes a las pregunta realizada en la encuesta los estudiantes manifestaron que, un 49% con 82 estudiantes contestaron que estaban “de acuerdo” y un 20% con 33 estudiantes estaban en “totalmente de acuerdo”, por lo contrario, un 9% con 16 estudiantes contestaron que estaban en “totalmente en desacuerdo” y un 5% con 9 estudiantes demostraron que estaban “en desacuerdo”, del mismo modo, nos demostraron

que un 17% con 28 estudiantes estaban con la respuesta “ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo”.

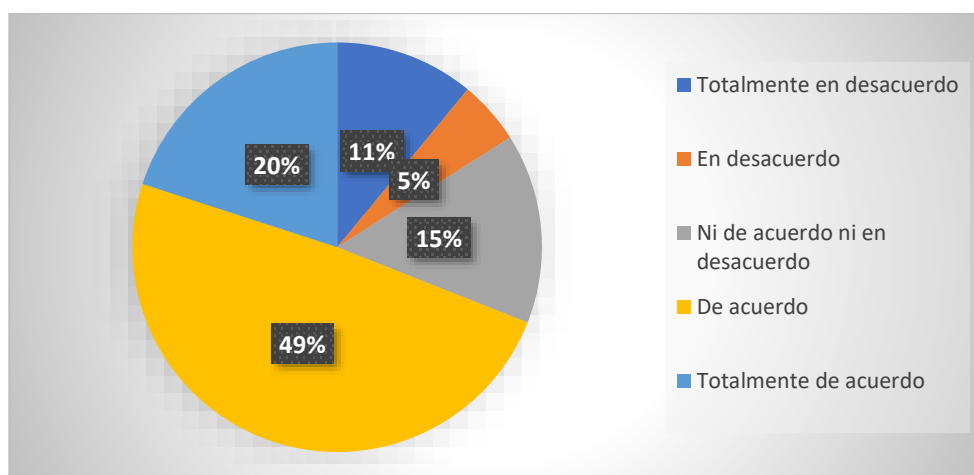
5. ¿Cree usted, ¿qué la evaluación y el monitoreo en Moodle reflejan su progreso real en el aprendizaje?

Tabla # 5 Monitoreo en Moodle

Alternativa	Porcentaje	Estudiantes encuestados	Aprox. Población. Estudiante
Totalmente en desacuerdo	11%	18	31
En desacuerdo	5%	8	14
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15%	25	43
De acuerdo	49%	83	145
Totalmente de acuerdo	20%	34	59
Total	100%	168	292

Fuentes: Estudiantes de U.E. Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Gráfico # 5 Monitoreo en Moodle



Los resultados en base a las preguntas, los estudiantes encuestados respondieron, de que la evaluación y el monitoreo en moodle refleja su progreso real en el aprendizaje, el 49% con 83 estudiantes dijeron estar “en acuerdo” y el 20% con 34 estudiantes respondieron que están “totalmente de acuerdo”, mientras que el 11% con 18 estudiantes

respondieron que están en “totalmente en desacuerdo” y que un 5% con 8 estudiantes respondieron “en desacuerdo”, mientras que un 15% con 25 estudiantes dijeron que “ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo” estando en un estado neutral.

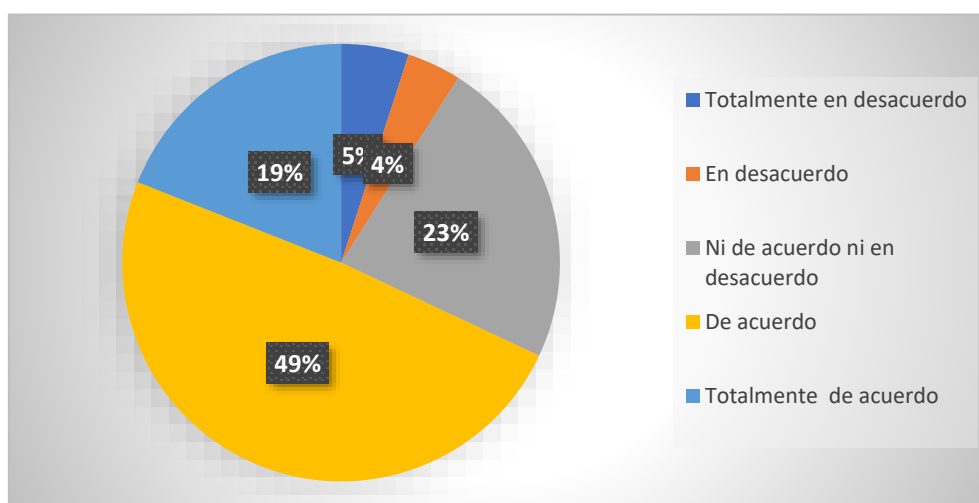
6. ¿Considera usted, que los horarios establecidos de estudio en su proceso de aprendizaje mediante Moodle fueron flexibles?

Tabla # 6 Horarios establecidos de estudio

Alternativa	Porcentaje	Estudiantes encuestados	Aprox. Población. Estudiante
Totalmente en desacuerdo	5%	9	16
En desacuerdo	4%	7	12
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23%	38	66
De acuerdo	49%	83	144
Totalmente de Acuerdo	19%	31	54
Total	100%	168	292

Fuentes: Estudiantes de U.E. Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Gráfico # 6 Horarios establecidos de estudio



En base a los resultados de la encuesta el 49% de encuestados que equivalen a 83 estudiantes dijeron que están “de acuerdo” y el 19% de los encuestados que equivalen a 31 estudiantes está “totalmente de acuerdo”, mientras que, el 5% de los estudiantes están

“totalmente en desacuerdo” y el 4% de los encuestados que equivalen a 7 personas esta “en desacuerdo” por otro lado 23 de encuestados que equivalen a 28 estudiantes no están “ni de acuerdo ni en desacuerdo” en un punto neutral.

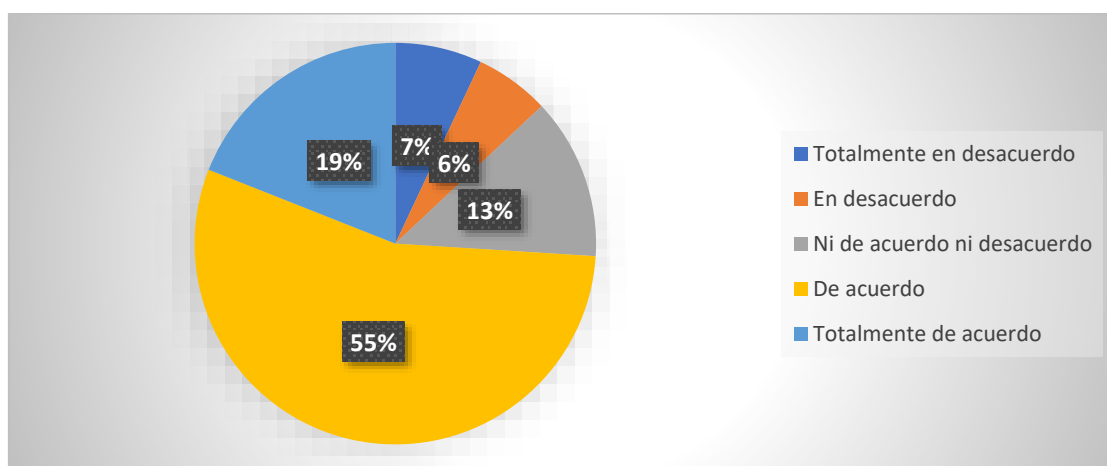
7. ¿Cree usted que las actividades personalizadas en Moodle se alinean con sus intereses académicos?

Tabla # 7 Actividades personalizadas en Moodle

Alternativa	Porcentaje	Estudiantes encuestados	Aprox. Población. Estudiante
Totalmente en desacuerdo	7%	12	21
En desacuerdo	6%	10	17
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13%	21	36
De acuerdo	55%	93	162
Totalmente de acuerdo	19%	32	56
Total	100%	168	292

Fuentes: Estudiantes de U.E. Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Gráfico # 7 Actividades personalizadas en Moodle



Los resultados en base a la pregunta, si Moodle se alinea a los intereses académicos respondieron un 55% con 93 estudiantes que esta “de acuerdo” y un 19% con 32 estudiante que están “totalmente de acuerdo”, por otro lado, un 7% con 12 estudiantes

están “totalmente en desacuerdo” y un 6% con 10 estudiante “en desacuerdo” y estando en un estado neutral un 13% con 21 estudiantes en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

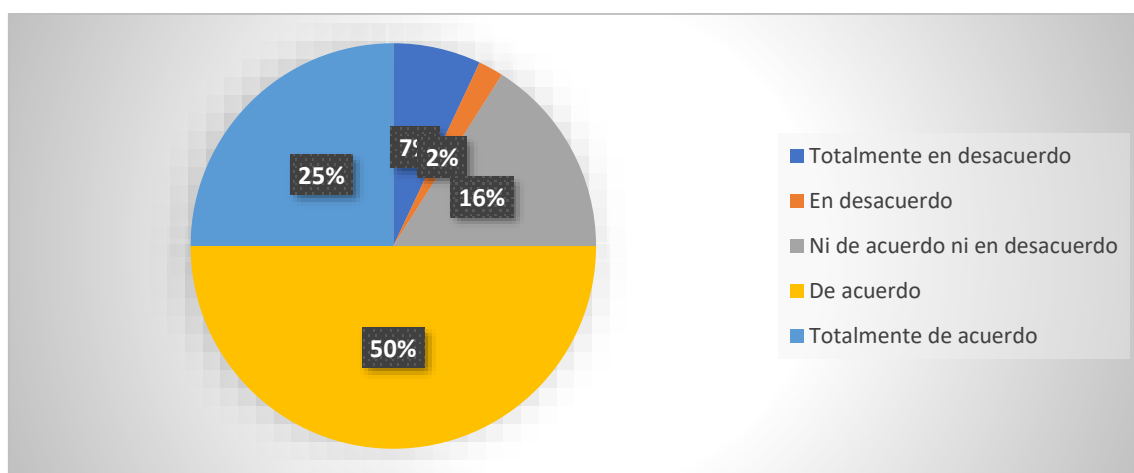
8. Considera usted, ¿Qué el uso de Moodle fomenta su autonomía en el aprendizaje?

Tabla # 8 Moodle fomenta su autonomía

Alternativa	Porcentaje	Estudiantes encuestados	Aprox. Población. Estudiante
Totalmente en desacuerdo	7%	12	21
En desacuerdo	2%	4	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16%	26	45
De acuerdo	50%	84	146
Totalmente de acuerdo	25%	42	73
Total	100%	168	292

Fuentes: Estudiantes de U.E. Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Gráfico # 8 Moodle fomenta su autonomía



En la encuesta a los estudiantes en base si el uso de Moodle fomenta su autonomía en el aprendizaje respondieron que el 50% con 84 estudiantes dijeron que “de acuerdo” y un 25% con 42 estudiantes “totalmente de acuerdo”, mientras que un 7% con 12 estudiantes dijeron que están “totalmente en desacuerdo” y un 2% con 4 estudiantes “en

desacuerdo” y estando en un estado neutral un 16% con 26 estudiantes en “ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

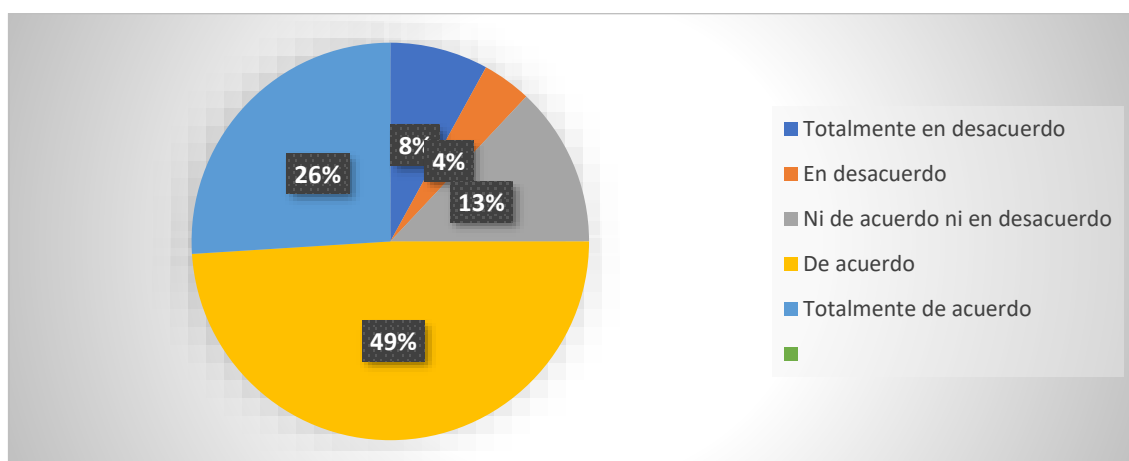
9. ¿Considera usted, ¿Qué las actividades grupales en Moodle promueven la colaboración con sus compañeros?

Alternativa	Porcentaje	Estudiantes encuestados	Aprox. Población. Estudiante
Totalmente en desacuerdo	8%	14	24
En desacuerdo	4%	7	12
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13%	21	37
De acuerdo	49%	82	143
Totalmente de acuerdo	26%	44	76
Total	100%	168	292

Tabla # 9 Actividades grupales en Moodle

Fuentes: Estudiantes de U.E. Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Gráfico # 9 Actividades grupales en Moodle



En la encuesta realizada a los estudiantes como resultados obtuvimos un 49% con 82 estudiantes contestaron que están “de acuerdo” y un 26% con 44 estudiantes en

“totalmente de acuerdo”, mientras que un 8% con 14 estudiantes nos contestaron que están “totalmente en desacuerdo” y un 4% con 7 estudiantes están “en desacuerdo”, mientras que un 13% con 21 estudiantes están con una perspectiva en un estado neutral manteniéndose en “ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo”

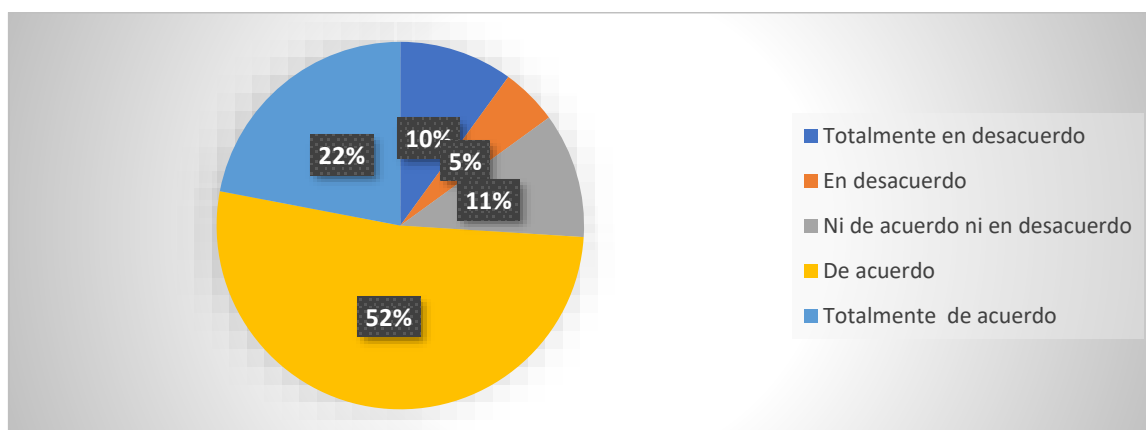
10. ¿Considera usted útiles las herramientas dadas por Moodle para su aprendizaje?

Tabla # 10 Herramientas dadas por Moodle

Alternativa	Porcentaje	Estudiantes encuestados	Aprox. Población. Estudiante
Totalmente en desacuerdo	10%	16	28
En desacuerdo	5%	8	14
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11%	19	33
De acuerdo	52%	88	153
Totalmente de acuerdo	22%	37	64
Total	100%	168	292

Fuentes: Estudiantes de U.E. Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Gráfico # 10 Herramientas dadas por Moodle



Referentes a las pregunta realizada en la encuesta los estudiantes manifestaron que, un 52% con 88 estudiantes contestaron que estaban “ de acuerdo” y un 22% con 37 estudiantes estaban en “totalmente de acuerdo”, por lo contrario, un 10% con 16

estudiantes contestaron que estaban en “totalmente en desacuerdo” y un 5% con 8 estudiantes demostraron que estaban “en desacuerdo”, del mismo modo, nos demostraron que un 11% con 19 estudiantes estaban con la respuesta “ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo”.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Proyecto: Moodle y su Aporte en el Aprendizaje de la Asignatura de Lenguaje y Literatura en los Estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, Periodo Académico octubre 2024 - marzo 2025.

Observadores: "Frycson Cevallos" y "Stalin Gaibor"

Fecha: Del 06 de enero al 24 de enero.

Lugar: Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Datos Generales

Cursos observados: Lenguaje y Literatura en los Estudiantes 8vo."A" y "B", 9no. "A" y "B", 10mo "A"

Número de personas observadas: 168 estudiantes

Docentes a cargo: Lcda. Janina Baños, Lcda. Devora Rebolledo

Criterio	Indicador	Semana	Semana	Semana	Observaciones
		1	2	3	
Personalización de tareas	Las actividades facilitan la personalización de acuerdos a las necesidades personales.	✓	✓	✓	Las actividades se ajustaron, sin embargo, el corto periodo obstaculizo la evaluación del aporte en el aprendizaje a largo plazo.
Compatibilidad tecnológica	La plataforma opera de manera adecuada en los dispositivos.	X	✓	✓	Al principio se presentaron dificultades para descargar materiales, sin embargo, se pudieron resolver, pero, el tiempo de la observación fue insuficiente para detectar patrones sólidos.
Participación activa	El 80% de los estudiantes se involucran en actividades colaborativas.	X	✓	✓	Durante la primera semana, los estudiantes mostraron una baja participación. En las semanas siguientes, mejoraron al realizar debates sobre los contenidos de las actividades.
Materiales multimedia	Para completar las actividades usan imágenes o videos.	✓	✓	✓	Los materiales multimedia empleados (videos sobre técnicas narración) obtuvieron una buena aceptación, pero no se evaluaron a profundidad por el tiempo limitado.
Evaluación y seguimiento	El profesor da retroalimentación personalizadas de las tareas	✓	✓	✓	Retroalimentación exhaustiva acerca del análisis de poemas y ensayos, aunque no se pudo observar una evaluación más extensa y profunda.

Comentarios Generales

Fortalezas observadas

- Especialmente con lecturas personalizadas, Moodle permitió adaptar los ejercicios a los niveles de comprensión de los alumnos.
- La enseñanza de temas complicados como procesos narrativos y poéticos se hizo más fácil gracias a herramientas multimedia como videos y elementos visuales.
- El análisis textual de los estudiantes se fortaleció gracias a las rápidas y detalladas observaciones del docente.

Debilidades observadas.

- No se proporcionó el tiempo adecuado para observar detenidamente las contribuciones de la plataforma en el proceso de aprendizaje.
- Pese a que se incrementó la implicación en actividades de colaboración, resultó imposible evaluar el progreso a largo plazo.
- En la primera semana, la disponibilidad de contenidos digitales fue limitada debido a problemas tecnológicos preliminares.

Los hallazgos resaltan que la mayoría considera las actividades en Moodle como a medida, lo que podría ser resultado de un diseño que satisface las necesidades globales de aprendizaje. No obstante, es necesario incrementar la adaptabilidad para sacar aún más provecho de las contribuciones de Moodle en el proceso de aprendizaje.

Dado que Moodle se encuentra accesible y sencillo de utilizar en diversos dispositivos, la mayoría de los alumnos experimentan una experiencia favorable con su interoperabilidad. Las diferencias en ciertos aparatos o inconvenientes técnicos ocasionales pueden provocar reacciones adversas. Es probable que los estudiantes imparciales no hayan hallado ningún inconveniente o ventaja sobresaliente. Por lo general, la impresión es favorable, lo que evidencia la amplia utilización y accesibilidad de la plataforma.

Ya que la mayoría de los alumnos manifestaron su conformidad con la declaración, la percepción resultó ser en gran medida positiva. Una pequeña minoría no concuerda, posiblemente por preferencias personales o problemas específicos que se encontraron. Algunos alumnos no compartían totalmente sus puntos de vista o

discrepancias, tal como lo demuestran sus respuestas indiferentes. Esto podría ser resultado de que no tenían una experiencia o perspectiva clara sobre el asunto.

Lo que no refleja que los estudiantes han respondido de manera favorable, en lo que nos demuestran que han tenido experiencias favorables y conformes con las actualizaciones que ha tenido la plataforma. Mientras los estudiantes en una minoría estaban en desacuerdo totalmente en desacuerdo por lo que puede ser de preferencias personales o cuestiones aisladas y también no puede faltar la parte con la respuesta de ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo que siempre se queda en un estado neutral.

4.2. DISCUSION DE RESULTADOS.

De acuerdo con (Cuyo & Gavilanez, 2022), proponen: La plataforma virtual Moodle es un ambiente de computación que se distingue por disponer de un conjunto de herramientas en la web enfocadas en la enseñanza. Este preámbulo establece que una plataforma educativa es un recurso web diseñado para ejecutar procesos de enseñanza y aprendizaje, en todas sus formas. (página 21)

Con los datos obtenidos, en respuesta a la pregunta sobre el uso de plataformas virtuales Moodle para la enseñanza en línea, se estableció que el 51% está "En acuerdo" con el uso de nuevas formas de transmitir conocimientos a través de las tecnologías. Esto confirma lo manifestado por (Soca, 2021). Se denomina plataforma educativa a la herramienta empleada para difundir el conocimiento, en la que se agrupan un grupo de equipos y se denomina plataforma educativa (página 128)

Según los datos mostrados en la figura 5 acerca del uso de la plataforma virtual Moodle, se estableció que es ideal para llevar a cabo actividades en tiempo real. Se estableció que el 41% señala estar "De acuerdo", corroborando esto con los datos que muestra la información de (Annachiara & Cabero, 2019) que señala: "Moodle incorpora instrumentos valiosos para el fomento de habilidades de los estudiantes en tiempo real, tales como: foros, chats, wikis que facilitan el trabajo en equipo y la colaboración". (pág.10)

No obstante, en los resultados recogidos en la figura 8, donde los participantes están de acuerdo con el uso de foros temáticos para demostrar la comprensión de los conceptos, se estableció que el 50% señala estar de "Acuerdo", corroborando así lo señalado por (Cebreiros, 2023) que señala que los foros de discusión, dependiendo de su categoría, pueden ser abiertos o cerrados, dependiendo del nivel de participación. La participación en foros de discusión promueve el aprendizaje cooperativo, fundamentado

en las conversaciones que surgen entre los distintos participantes, quienes ponen en debate sus ideas. (pág. 3)

Aunque los hallazgos de la figura 9 acerca de cómo el trabajo individual y el trabajo en equipo fomentan habilidades de crítica y autocrítica, se deduce que el 49% de los alumnos encuestados está "de acuerdo" con el trabajo en equipo y el trabajo individual. Esto se alinea con lo presentado en el estudio de Cifuentes y Meseguer (2022) que define el trabajo individual como "las actividades y ejercicios orientados a promover el autoaprendizaje y la capacidad crítica y autocrítica" anticipadamente deben ser planificados y conducentes por la orientación del docente.

Adicionalmente, en lo que respecta a los resultados obtenidos en la figura 10, en relación con la pregunta de si consideran útiles las herramientas proporcionadas por Moodle para su aprendizaje, se logra que el 52% de los participantes están "de acuerdo". Esta información se alinea con lo presentado por (Gomez, & Gutierrez, 2021) que señala que las estrategias pedagógicas de aprendizaje y enseñanza con un enfoque interactivo, llevan al estudiante a mejorar el aprendizaje significativo. (p.18).

CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez definido los referentes teóricos con las búsquedas bibliográficas, ya obtenido los resultados de la encuesta y realizado la ficha de observación, los cuales permitieron obtener el conocimiento necesario de la plataforma de Moodle en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez y llegar a la conclusión.

- A través del análisis de textos bibliográficos, obtuvimos una comprensión del uso de Moodle en la asignatura de Lenguaje y Literatura, para poder estar preparados para capacitaciones dirigida a los docentes y estudiantes. La organización de los contenidos ha permitido diseñar estrategias formativas que optimicen el aprendizaje autónomo y colaborativo, promoviendo un entorno educativo más dinámico e interactivo.
- La implementación de Moodle en la asignatura de Lengua y Literatura en Educación Básica Superior ha demostrado ser un aporte valioso para el proceso de aprendizaje. A pesar de los desafíos iniciales por la falta de familiaridad con la plataforma, tanto docentes como estudiantes han logrado progresos significativos en la organización de contenidos y la participación en actividades interactivas. Es fundamental seguir potenciando su aplicación para maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- La plataforma Moodle ha sido un aporte valioso en el aprendizaje de Lengua y Literatura, al diversificar los recursos pedagógicos y optimizar la evaluación académica. Aunque su implementación ha sido breve, ha facilitado el acceso a contenidos, promovido el aprendizaje autónomo y mantenido el interés de los estudiantes. Para aprovechar al máximo su potencial, es esencial capacitar continuamente a los docentes y mejorar las estrategias de enseñanza digital.

5.2. Recomendaciones

Una vez analizados los resultados obtenidos, así como las conclusiones, se identificaron estrategias para fortalecer el uso de Moodle en la enseñanza de Lengua y Literatura. A partir de estos hallazgos, se presentan las siguientes recomendaciones para mejorar su implementación y ampliar su aporte en el proceso de aprendizaje.

- Es recomendable continuar fortaleciendo en el ámbito teórico mediante nuevas investigaciones y estudios de caso sobre Moodle en el ámbito educativo, con el fin de mejorar la comprensión de su impacto y optimizar las futuras adaptaciones en el proceso de enseñanza, ya que la plataforma se actualiza y van a seguir teniendo nuevo interfaz y nuevas herramientas.
- Se recomienda implementar un programa continuo de capacitación y acompañamiento tanto para docentes como para estudiantes, con el fin de reducir las dificultades iniciales en el uso de Moodle y facilitar su integración efectiva en la pedagogía en el proceso de enseñanza.
- Es fundamental diseñar estrategias pedagógicas que integren de manera efectiva las herramientas de Moodle en el proceso de enseñanza, garantizando un uso óptimo de sus recursos para mejorar la calidad del aprendizaje en Lengua y Literatura.

REFERENCIAS

- Almeida, P. M. (2019). EL ALFABETISMO DIGITAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9188/P-UTB-FCJSE-INFEDU-SECED-000017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Argibay, J. C. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(1), 13-29. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-73102009000100001&script=sci_arttext&tlng=en
- Chávez, R. R. R., Aiman, W. F. G., & Rangel, D. R. (2024). Moodle como herramienta digital para fortalecer el proceso de enseñanza del módulo tributación en contabilidad. *Prohominum*, 6(3), 209-219. <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/786/1713>
- Cuadros Loor, V. Y. (2021). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación). <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0855d00c-06f0-48b3-90d3-acd2fd52532c/content>
- Delgrosso, A. L. (2024). Lenguaje , metacognición y evaluación de los resultados de aprendizaje en estudiantes universitarios de psicopedagogía. 16(3), 102–118. <https://doi.org/10.5579/rnl.2024.0859>
- Díaz, J. A., Estrada-Manzo, V., & Bernal, M. (2024). Diseño de par calculado robusto no lineal basado en observación: una solución por medio de desigualdades matriciales lineales. *Revista Iberoamericana de Automática e Informática industrial*, 21(3), 218-230. <https://doi.org/10.4995/riai.2024.20765>
- Flick, U. (2019) Education Research, Freie Universität Berlin, Germany. <https://scholar.google.es/citations?user=ZiO9dn0AAAAJ&hl=es&oi=sra>
- Freire, K. A. P., Aguilar, Á. V. O., Andrade, V. S., & Vizuete, K. G. (2024). Moodle para Mejorar el Desempeño Docente en la Materia de Lengua y Comunicación en una

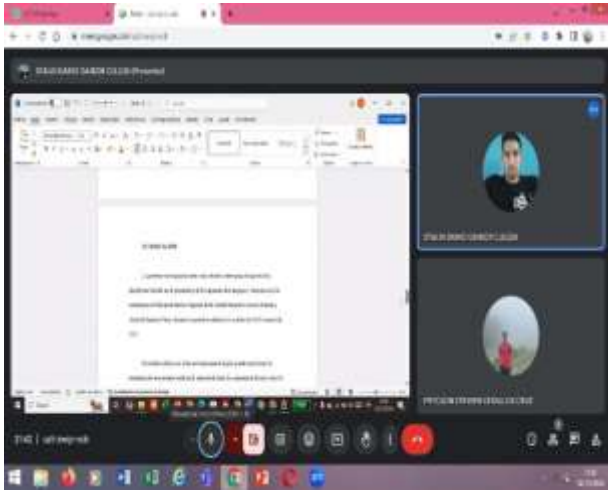
- Institución Fiscal de Guayaquil. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 3749-3771.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6875>
- García, A. M. Z., Guerrero, I. K. M., & Ronquillo, S. T. I. (2024). Optimizando la experiencia educativa: Moodle como motor de transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 1487-1507. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/4026/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-TIC-PRO-378.242-2024-021.pdf>
- González, M., & Pérez, A. (2021). El impacto de Moodle en el aprendizaje de la lengua y literatura en la educación superior: Un estudio de caso en Argentina. *Revista de Educación y Tecnología*, 12(3), 45-60. <https://doi.org/10.1234/edu.2021.5678>
- Gutiérrez-Martínez, R., Salcedo, A., & Díaz-Levicoy, D. (2024). Construcción y validación de un cuestionario para evaluar la comprensión del gráfico de caja. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 660-674. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.750>
- Huaraca Toaza, M. A. (2024). *La estimulación y la inteligencia emocional en los niños de inicial 2 del Centro de Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" Cantón Riobamba* (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14142>
- León Vélez, M. V. (2023). Entorno Virtual Moodle: Intervención metacognitiva y promoción del aprendizaje autorregulado del inglés como lengua extranjera a nivel superior (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata). https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/155994/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1
- Llamuca, L. E. A., Jogacho, S. V. C., Guaigua, J. M. G., & Rangel, D. R. (2024). El impacto de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza postpandemia: revisión sistemática. *Explorador Digital*, 8(4), 6-31. <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/3214/8982>
- Llamuca, L. E. A., Jogacho, S. V. C., Guaigua, J. M. G., & Rangel, D. R. (2024). El impacto de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza postpandemia: revisión sistemática. *Explorador Digital*, 8(4), 6-31. <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/3214/8982>

- López Flores, J. C. (2022). *Fortalecimiento en la promoción turística de las quintas y museos históricos de la ciudad de Ambato* (Master's thesis). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34091>
- Martinez, T. C. B., & Trujillo, N. E. M. (2025). ¿ Entrevista o encuesta?: Una diferencia necesaria. *Revista Latina de Comunicación Social*, (83). <https://doi.org/10.4185/rlcs-2025-2339>
- Masalema Vaca, A. R. (2021). *Moodle como herramienta mediadora del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, de la provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2020-2021* (Master's thesis). <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5384/1/MASALEMA%20VACA%20ALEXIS%20RUBEN%20%20INFORME%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Masalema, V. A. (2021). Moodle Como Herramienta Mediadora Del Proceso De Enseñanza Aprendizaje En La Asignatura De Lengua Y Literatura De Los Estudiantes De Tercero De Bachillerato, De La Unidad Educativa Del Milenio Simón Bolívar, De La Parroquia Pimocha, Del Cantón Babahoyo, D. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5384/1/MASALEMA%20VACA%20ALEXIS%20RUBEN%20%20INFORME%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Mendoza, R. E., Molano, L. N., & Bustamante, A. C. (2024). Intervención didáctica mediada por Moodle para la producción de textos académicos en estudiantes de la licenciatura en educación básica primaria. *Formación universitaria*, 17(5), 1-16. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062024000500001&script=sci_arttext&tlng=en
- Montero, B. C., Bayón-Torres, L. M. Z., & Moreno, S. R. (2024). Cambios en las redes de apoyo en la población en situación de sinhogarismo en España: 2012-2022. *Prisma Social: revista de investigación social*, (44), 129-149. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72715-7](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72715-7)
- Mora-Espinosa, E. L., Cardoso-Camejo, L., & Medina-Ocampo, M. F. (2024). La formación de conceptos. Un recurso para enseñar y aprender. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(1), 214-224. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/684/677>

- Muñoz, W. M., León, A. M., Mora, G. V., & Molina, N. C. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of science and research*, 5(CININGEC), 632-652
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2908508>
- Nava Seneque, M. S. (2023). Revisión sistemática de la literatura del uso de Moodle en Formación Profesional en España. *Didáctica, innovación y multimedia*, (41), 0002. https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2023n41/dim_a2023n41a2.pdf
- Núñez-Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E., & Pozo Castillo, D. F. (2022). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 9(7), 19-30. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>
- Otero-Potosí, S. A., Núñez-Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E., & Pozo Castillo, D. F. (2022). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13-24. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>
- Pacheco, V. H. C. (2024). Población y muestra. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 17(2), 66-66. <http://orcid.org/0000-0002-3566-0207>
- Quispe Barra, D. R. (2024). Aplicación web con Quick Response para control de la biblioteca de la institución educativa Dos de Mayo Puerto Maldonado, 2023. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/1197>
- Quispe-Pari, E., Tamo-Vargas, G., Bedregal-Alpaca, N., Guevara, K., Delgado-Barra, L., & Laura-Ochoa, L. (2023). Adaptabilidad en Moodle, Caso: Restricciones en las calificaciones. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E56), 195-208.
https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/XLYIS?_s=43NAuOrnMTXDL15NblTApqHJqWs%3D
- Ramos, Y. B. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243-264. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358>
- Rodas, V. E. (2024). PROGRAMA DE ASIGNATURA EVALUACION DEL APRENDIZAJE. 15(1), 37-48.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/150276>
- Salamanca-Kacic, H. Z. (2024). Metodologías Activas en la Preparación de la Investigación Jurídica del Derecho Connatural de la Soberanía Humana. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 5-11. <https://orcid.org/0000-0002-2815-8497>

- Sornoza Albán, B. J. (2024). *Diseño de un sistema de alcantarillado sanitario para el recinto El Bermejo perteneciente a la parroquia El Dorado de Cáscales* (Bachelor's thesis, Jipijapa-Unesum). <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7112>
- Tapia, C. (2022). Moodle un Entorno Virtual de Aprendizaje que promueve el trabajo autónomo y el pensamiento crítico. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 2238–2253. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.488>
- Urrutia, S. D., Chagoya, A. V. V., & García, C. E. H. (2024). Innovación Educativa. Colaboración internacional en investigación de campo en Oaxaca, México. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, (233), 51-61 <https://doi.org/10.18682/cdc.vi233.11423>
- Vargas, H. M. Pontis, Sh.(2022) Comprender la investigación de campo. Una guía práctica para diseñadores de información. *Investigaciones Geográficas*, (114). <https://doi.org/10.14350/rig.60930>
- Velásquez, D. R., & Oropeza, Y. L. (2021). Conocimiento y actitud hacia la investigación por estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo–2021. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9067/T010_73607857_T%20%20LLALLICO%20%20%20OROPEZA_compressed.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Vitor, C. F. M. (2021). La investigación proyectual como estrategia didáctica en el proyecto del Taller de Diseño Arquitectónico. *Revista de arquitectura*, 23(2), 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9561669>

ANEXO





Encuesta

1. Considera usted, ¿Qué las actividades en Moodle esta personalizada para sus necesidades de aprendizaje?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. Percibe usted, ¿Qué la plataforma Moodle es compatible con los dispositivos tecnológicos que utiliza?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. ¿Qué tan de acuerdo está usted, con los recursos multimedia que proporciona Moodle en sus cursos?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. Considera usted, ¿Qué los contenidos en Moodle se actualizan de manera adecuada y oportuna?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. ¿Cree usted, qué la evaluación y el monitoreo en Moodle reflejan su progreso real en el aprendizaje?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. ¿considera usted, que los horarios establecidos de estudio en su proceso de aprendizaje mediante Moodle fueron flexibles?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. **¿Cree usted que las actividades personalizadas en Moodle se alinean con sus intereses académicos?**
Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo
8. **¿Considera usted, qué el uso de Moodle fomenta su autonomía en el aprendizaje?**
Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo
9. **¿Considera usted, qué las actividades grupales en Moodle promueven la colaboración con sus compañeros?**
Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo
10. **¿Considera usted útiles las herramientas dadas por Moodle para su aprendizaje?**
Totalmente en desacuerdo
En desacuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo
De acuerdo
Totalmente de acuerdo

Criterio	Indicador	Semana	Semana	Semana	Observaciones
		1	2	3	
Personalización de tareas	Las actividades facilitan la personalización de acuerdos a las necesidades personales.	✓	✓	✓	Las actividades se ajustaron, sin embargo, el corto periodo obstaculizo la evaluación del aporte en el aprendizaje a largo plazo.
Compatibilidad tecnológica	La plataforma opera de manera adecuada en los dispositivos.	X	✓	✓	Al principio se presentaron dificultades para descargar materiales, sin embargo, se pudieron resolver, pero, el tiempo de la observación fue insuficiente para detectar patrones sólidos.
Participación activa	El 80% de los estudiantes se involucran en actividades colaborativas.	X	✓	✓	Durante la primera semana, los estudiantes mostraron una baja participación. En las semanas siguientes, mejoraron al realizar debates sobre los contenidos de las actividades.
Materiales multimedia	Para completar las actividades usan imágenes o videos.	✓	✓	✓	Los materiales multimedia empleados (videos sobre técnicas narración) obtuvieron una buena aceptación, pero no se evaluaron a profundidad por el tiempo limitado.
Evaluación y seguimiento	El profesor da retroalimentación personalizadas de las tareas	✓	✓	✓	Retroalimentación exhaustiva acerca del análisis de poemas y ensayos, aunque no se pudo observar una evaluación más extensa y profunda.






UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

Babahoyo, 21 de enero del 2025

MSc. Rubén Darío Gaibor Mestanza

UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA RAMIREZ DE PEREZ

En su despacho. –

En virtud de los objetivos planteados dentro de nuestra formación profesional y con el propósito de fortalecer las competencias teóricas y prácticas adquiridas a lo largo de nuestra carrera, solicitamos a usted la correspondiente autorización para realizar nuestro proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Pedagogía de la Informática.

El tema de nuestro proyecto es: "Moodle y su Aporte en el Aprendizaje de la Asignatura de Lenguaje y Literatura en los Estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, periodo académico octubre 2024 – marzo 2025".

Este proyecto será desarrollado por las estudiantes Frycson Steven Cevallos Cruz y Stalin Darío Gaibor Culqui, bajo la tutoría del Dra. Johanna Del Carmen Parreño Sánchez, quien se encargará de la orientación y supervisión académica del mismo.

Solicitamos de manera respetuosa el respaldo institucional y las facilidades necesarias para llevar a cabo esta investigación, cuyo propósito es generar una incidencia positiva en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de esta institución mediante la implementación de herramientas tecnológicas innovadoras.

Agradeciendo de antemano su atención y apoyo, nos despedimos quedando a disposición para cualquier aclaración o información adicional que sea requerida.

MSc. Alberto Segovia Ocaña
COORDINADOR DE CARRERA DE
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
F.C.J.S.E

Dra. Johanna Del Carmen Parreño
Sánchez
TUTOR DEL PROYECTO

Sr. Stalin Darío Gaibor Culqui
ESTUDIANTE DE PCEI

Frycson Cevallos Cruz
Sr Frycson Steven Cevallos Cruz
ESTUDIANTE DE PCEI

Recibido
21/01/2025
1440
UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ
BABAHYO - I

Por ti
UTB



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

Babahoyo, 21 de enero del 2025

MSc. Alberto Segovia

COORDINADOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

De nuestra consideración. -

Con el objetivo de dar cumplimiento a los requisitos establecidos para la obtención de nuestro título profesional y en el marco de la realización del **proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Pedagogía de la Informática**, solicitamos de manera respetuosa su autorización y comprensión para justificar nuestras ausencias durante los días que debamos ausentarnos para llevar a cabo las actividades correspondientes a esta investigación.

El tema de nuestro proyecto es: **“Moodle y su Aporte en el Aprendizaje de la Asignatura de Lenguaje y Literatura en los Estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, periodo académico octubre 2024 – marzo 2025”**.

La investigación será desarrollada por las estudiantes **Frycson Steeven Cevallos Cruz** y **Stalin Darío Gaibor Culqui**, bajo la supervisión del Dra **Johanna Del Carmen Parreño Sánchez**, quien se encargará de orientar y coordinar el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Es importante mencionar que nuestras ausencias serán exclusivamente en los días necesarios para realizar actividades esenciales del proyecto, tales como recolección de datos, reuniones con participantes y visitas al campo de investigación. Asimismo, garantizamos que nos pondremos al día con nuestras responsabilidades académicas.

Agradecemos de antemano su comprensión y apoyo para el desarrollo de este proyecto, confiando en que contribuirá al fortalecimiento de nuestras competencias investigativas y a la mejora del proceso educativo en nuestra área.

Dra. Johanna Del Carmen Parreño

Sánchez.

TUTOR DEL PROYECTO

Stalin Darío Gaibor Culqui

ESTUDIANTE DE PCEI

Frycson Steeven Cevallos Cruz

ESTUDIANTE DE PCEI

Por ti
UTB

Recibido
21-ENE-25
09:01