



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DE CARÁCTER DE EXAMEN COMPLEXIVO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA**

**TEMA:**

**MEDIUM Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS  
EXPERIMENTALES INFORMÁTICA, SECCIÓN MATUTINA DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO  
OCTUBRE 2024 - MARZO 2025.**

**AUTOR:**

**BERMEO BAQUERIZO KLEBER ALEXIS**

**TUTOR:**

**MSc. EVELIN ROXANA ALVARADO PAZMIÑO**

**BABAHOYO – 2025**

## **DEDICATORIA**

Con inmensa alegría y profunda gratitud, dedico este estudio de caso a quienes han sido pilares fundamentales en mi vida y han hecho posible alcanzar este sueño anhelado: A Dios, por haberme guiado y dado la fuerza necesaria para superar cada obstáculo en este camino académico. Su presencia constante en mi vida ha sido mi mayor apoyo y motivación. A mi esposa, por su amor incondicional, sus sacrificios y su incansable apoyo. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Sin usted, este logro no habría sido posible. A mis padres, por su cariño, comprensión y palabras de aliento en los momentos más difíciles. Gracias por ser un pilar fundamental en mi vida y por creer siempre en mí. Recuerden que este título no es solo mío, sino también de cada uno de ustedes que siempre han estado ahí para mi superación, tanto personal como profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

En este día tan especial para mí, culminando una etapa importante en mi vida académica, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que han sido pilares fundamentales en este proceso de mi desarrollo profesional. En primer lugar, a Dios, por haberme dado la fuerza, la sabiduría y la salud para enfrentar cada desafío y alcanzar esta meta que siempre anhelaba, y hoy puedo decir que fue duro el proceso, pero más gratificante es poder obtener este logro junto a la familia, mi esposa, y todas las personas que me tienen un aprecio y disfrutan de este logro al igual que yo. Agradezco su infinita bondad y por guiarme siempre por el camino correcto. Y si mis hijos en algún momento leen esto, quiero decirles que su padre logró ser un profesional, y no espero menos de ustedes. Papá y mamá los aman.



Babahoyo, 6 de febrero del 2025.

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN  
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor (a) del documento probatorio del Examen de Carácter Complexivo de la Sr.(a) (ta) **KLEBER ALEXIS BERMEO BAQUERIZO** cuyo tema es: **MEDIUM Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA, SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2024 - MARZO 2025**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio COMPILATIO, obteniendo como porcentaje de similitud de **[12%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido es el 20% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**MSe. Evelyn Alvarado Pazmiño**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**  
**INFORMÁTICA (REDISEÑADA)**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DE EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 7 de febrero del 2025**

En mi calidad de Tutor (a) del documento probatorio Examen de Carácter Complexivo (Malla Rediseñada), designado por el Consejo Directivo, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-012-RES-001-2024, con fecha 12 de Diciembre del 2024, certifico que el Sr. (a) (ta) **KLEBER ALEXIS BERMEO BAQUERIZO**, ha desarrollado el Examen de Carácter Complexivo.

**TEMA:**

**MEDIUM Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA, SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2024 - MARZO 2025.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Examen de Carácter Complexivo, y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSc. Evelin Alvarado Pazmiño**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



## ÍNDICE

RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1. Planteamiento del Problema .....	1
2. Justificación.....	2
3. Objetivos del estudio .....	3
Objetivo general .....	3
Objetivos específicos.....	3
4. Línea de investigación.....	4
Línea .....	4
Sub-línea .....	4
MARCO CONCEPTUAL.....	5
La educación en la actualidad.....	5
¿Qué es Medium?.....	5
Importancia de la herramienta Medium.....	8
1. Accesibilidad y democratización del contenido .....	8
2. Fomento de la escritura de calidad.....	8
3. Interacción y comunidad .....	9
¿Qué es el aprendizaje? .....	13
Estrategias de Aprendizaje .....	13
Aprendizaje con Herramientas TIC .....	16
MARCO METODOLÓGICO .....	17
Tipo de Investigación .....	17
Técnicas de Investigación.....	17
Investigación Bibliográfica.....	17
Encuesta .....	17
Población y Muestra.....	17
Población.....	17
Muestra .....	18
Datos .....	18
Técnicas .....	18
Instrumentos.....	18
Cuestionario .....	18
RESULTADOS.....	19
Discusión .....	29

CONCLUSIÓN.....	32
RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS .....	37
ANEXOS .....	38
ANEXOS .....	40

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Medium facilita la publicación de contenidos académicos.....	19
<b>Tabla 2.</b> Medium como herramienta para el conocimiento .....	20
<b>Tabla 3.</b> Medium contribuye a la visibilidad de trabajos.....	21
<b>Tabla 4.</b> Medium permite una interacción efectiva .....	22
<b>Tabla 5.</b> Medium como plataforma de difusión .....	23
<b>Tabla 6.</b> Medium ha mejorado su aprendizaje .....	24
<b>Tabla 7.</b> Medium fomentan el aprendizaje.....	25
<b>Tabla 8.</b> Medium facilitan la comprensión de contenidos .....	26
<b>Tabla 9.</b> Medium promueven el aprendizaje colaborativo .....	27
<b>Tabla 10.</b> Medium es accesible y fácil de aprender.....	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Medium facilita la publicación de contenidos académicos .....	19
<b>Figura 2.</b> Medium como herramienta para el conocimiento.....	20
<b>Figura 3.</b> Medium contribuye a la visibilidad de trabajos .....	21
<b>Figura 4.</b> Medium permite una interacción efectiva .....	22
<b>Figura 5.</b> Medium como plataforma de difusión.....	23
<b>Figura 6.</b> Medium ha mejorado su aprendizaje.....	24
<b>Figura 7.</b> Medium fomentan el aprendizaje .....	25
<b>Figura 8.</b> Medium facilitan la comprensión de contenidos .....	26
<b>Figura 9.</b> Medium promueven el aprendizaje colaborativo.....	27
<b>Figura 10.</b> Medium es accesible y fácil de aprender .....	28

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como tema Medium y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, sección matutina de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2024 - marzo 2025. El objetivo analizar el aporte de Medium en el aprendizaje de los estudiantes la metodología que se recolecto la informacion a través de las encuesta virtuales a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática mediante un cuestionario de preguntas, porque para la recolección de informacion, se utilizo una encuesta para una sola vez en la cual participaron los estudiante de la carrera de PCEI: descriptivo, debido a que se profundizo el conocimiento sobre las variables la herramienta Medium, en el aprendizaje, la población investigada fue de trecientas ochenta y tres y se determino una muestra de ciento noventa y dos estudiantes de la carrera PCEI, Los resultados de este trabajo fue el 80% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo con el aporte de Medium en el aprendizaje y un 20% de los encuestados seleccionados está en desacuerdo con el aporte de la herramienta Medium, Una de las conclusiones fue: la herramienta Medium es un recomendable para la publicación de artículos científicos lo que permite generar nuevos conocimientos para los autores al utilizar esta herramienta tecnológica.

**Palabras clave:** aprendizaje, herramientas, organización, tecnológicas.

## **ABSTRACT**

The topic of this research work is Medium and its contribution to the learning of the students of the Pedagogy of Experimental Computer Sciences career, morning section of the Technical University of Babahoyo, academic period October 2024 - March 2025. The objective is to analyze the contribution of Medium to the learning of the students, the methodology by which the information was collected through virtual surveys to the students of the Pedagogy of Experimental Computer Sciences career through a question questionnaire, because for the collection of information, a one-time survey was used in which the students of the PCEI career participated: descriptive, because the knowledge about the variables of the Medium tool was deepened, in learning, the population investigated was three hundred and eighty-three and a sample of one hundred and ninety-two students of the PCEI career was determined. The results of this work were 80% of the students totally agree and agree with the contribution of Medium in learning and 20% of the selected respondents disagree with the contribution of the Medium tool. One of the conclusions was: the Medium tool is recommended for the publication of scientific articles, which allows generating new knowledge for the authors when using this technological tool.

**Keywords:** learning, tools, organization, technological.

## CONTEXTUALIZACIÓN

### 1. Planteamiento del Problema

A pesar Medium es una herramienta nueva en el entorno educativo actual, aún existen algunos países que no conocen esta herramienta en su totalidad, Los factores que impide su implementación es la falta de conocimiento de Medium, otro de los factores es el acceso a esta herramienta para la publicación de artículos y material educativo, otro de los factores es la falta de conexión que afecta a muchos de los usuarios y la limita la capacidad de la utilización de la herramienta de forma más efectiva.

Asimismo, otra problemática es es la brecha digital que limita el uso de la herramienta, dado que Medium esta predeterminado en el idioma ingles y no esta adaptado a otros idiomas. Del mismo modo las desigualdades socioeconómicas hacen que existan una desigualdad significativa en cuanto al acceso de la tecnología y a los recursos siendo esta una barrera digital que afecta en la educación.

Esta situación problemática que se ha detectado en la Universidad Técnica de Babahoyo, fue determinada a tal nivel en el que aporta esta herramienta en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática considerando que es una practica que no todos los docentes la aplican por falta de conocimiento y adaptación que tienen con este tipo de herramientas para ejecutar en el aula de clases, si bien se sabe que son instrumentos para la publicación de materiales educativos como artículos, tesis, monografías, informes, que aportan beneficiosamente como a adquisición de conocimiento , colaboración entre compañeros y promoviendo el aprendizaje activo y el aprendizaje autónomo.

¿Cómo influye el uso de Medium en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática en la Universidad Técnica de Babahoyo durante el periodo académico octubre 2024 - marzo 2025?

## **2. Justificación**

Esta investigación se justifica por al integrar Medium en la adquisición de nuevos conocimientos a los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática en la Universidad Técnica de Babahoyo en el periodo octubre 2024-marzo 2025 es un tema muy importante y apropiado. Medium es una herramienta que brinda a los estudiantes a ser participes de realizar investigación científica para que puedan publicarlas esto promueve un aprendizaje activo para los estudiantes de la carrera lo que mejora considerablemente su responsabilidad y motivación a ser investigadores.

La investigación sobre el aporte de Medium en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de PCEI no solo responde a la exigencia de ser mejor en cuanto a calidad educativa, sino también al interés de aprender como las nuevas tecnologías pueden cambiar la forma en la que se educa a través de ellas, la indagación de este tema en particular mostrara el aprovechamiento de esta herramienta de aprendizaje consiguiendo que el mismo sea reconocido y efectivo, Además colabora al desarrollo de nuevos métodos o estrategias pedagógicas innovadoras que puedan ser puestas en prácticas en otros entornos.

Por otra parte, Medium se integra de forma equilibrada con tecnologías da un aporte de métodos positivos centrándose en lo práctico y hábil en la retención de información así mismo tiempo, innovación el desarrollo del pensamiento crítico y la colaboración entre compañeros, esta investigación es de gran beneficio por el aporte significativo que comprende como las nuevas tecnologías pueden trascender y mejorar los métodos de enseñanza esperado contribuir en la mejora de la practica de aprendizaje, de forma contemporánea y positivamente incrementar así la calidad de la educación.

Al sr una aplicación con varios aportes se espera que el aporte en la practica de aprendizaje. En el contexto económico, a largo plazo se busca reducir el costos de la suscripción en la plataforma, los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes de la carrera de PCEI, los cuales podrían obtener mejoras en su proceso de aprendizaje a través del desarrollo de las distintas formas de interacción que se pueda impartir

### **3. Objetivos del estudio**

#### ***Objetivo general***

Analizar el aporte de Medium en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía de ciencias experimentales informática, de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre2024 - marza 2025.

#### ***Objetivos específicos***

- ✓ Mencionar las ventajas que nos brinda la plataforma Medium en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Determinar las herramientas y recursos de Medium que facilitan el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de pedagogía.
- ✓ Definir las estrategias de aprendizaje activo implementadas a través de Medium en actividades académicas, destacando su contribución al proceso educativo.

#### **4. Línea de investigación**

##### *Línea*

El trabajo se vincula con la línea de investigación "Educación, Epistemología y Pedagogía Informática" ya que se estudia como la herramienta Medium promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Informática lo cual es crucial para una educación de calidad.

##### *Sub-línea*

##### **Pedagogía de la Informática.**

La Sub-línea en la que se enmarca el estudio es "Pedagogía de la Informática", debido al enfoque de la investigación en la integración de tecnologías digitales, al explorar cómo esta herramienta digital puede ser utilizada pedagógicamente para enriquecer el proceso educativo.

## MARCO CONCEPTUAL

### La educación en la actualidad

Hoy en día la educación se ha transformado de manera significativa debido al incremento de herramientas digitales, por ese lado, Medium sale como una herramienta valiosa en este contexto educativo y surge como una herramienta digital que permite a los usuarios escribir y publicar sus artículos sobre los temas más relevantes lo cual se muestra como un recurso muy beneficioso para la educación en general

*Medium ayuda a la interacción entre los estudiantes y los maestros en el contexto educativo al promover el aprendizaje cooperativo y creativo que facilita la colaboración de materiales educativos actualizados.*

#### *¿Qué es Medium?*

Una plataforma como Medium es ideal para quienes desean crear y difundir entradas, escritos y otros formatos de texto medianos, cómodos y económicamente. Evan Williams, cocreador de Twitter, lo inició con el objetivo de cultivar un espacio propicio para una expresión más profunda y reflexiva, como un jardín de palabras donde florecieran las ideas de autores e intelectuales. Medium se caracteriza por su enfoque en la excelencia del contenido y la experiencia del usuario; un taller de escritura donde se ofrecen herramientas para crear composiciones cautivadoras, sencillas y visualmente atractivas, con una tipografía elegante y la función de integrar

Según Lizarra y Guzmán (2024) En virtud de estas interrogantes, este artículo tiene el objetivo de analizar y sistematizar información sobre las aplicaciones específicas (Quizlet, Medium, Kahoot, Flip Grid y Lucid chart) integradas para que los actores pedagógicos identifiquen y hagan uso de estas, propiciando estrategias creativas e innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje (PEA en adelante) dentro del aula virtual (Equipo). Los criterios a partir de los que se seleccionaron estas herramientas. (pág.18)

Para Carranza et al. (2024) El uso de herramientas digitales en la educación, cuando se emplea de manera adecuada, tiene el potencial de mejorar la retención de conocimientos, lo que puede beneficiar significativamente el aprendizaje de lenguas. Este enfoque permite que los estudiantes interactúen con los contenidos de forma dinámica y atractiva, facilitando no solo la adquisición de habilidades lingüísticas, sino también el fortalecimiento de la memoria a largo plazo. Al incorporar recursos digitales efectivos. (pág.4561)

*Medium como herramienta tecnológica facilitan una mayor flexibilidad y personalización en el proceso educativo lo cual puede incrementar considerablemente la motivación y comprender de los estudiantes, Estas herramientas tecnológicas permiten la cooperación y el intercambio de ideas entre los estudiantes y docentes para crear entorno educativo más fácil y participativo que contribuirá al desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.*

### **Beneficios para los escritores.**

**Alcance y visibilidad.** Medium permite a los escritores llegar a una audiencia amplia y diversa. Al publicar en esta plataforma, los autores pueden ser descubiertos por lectores que buscan contenido en sus áreas de interés.

Según Rozemblum et al. (2021) un concepto de visibilidad integral que se pueda medir a través de un conjunto de indicadores, de diferentes fuentes, que identifiquen datos de citación exhaustivos, elementos de accesibilidad y esfuerzo editorial, así como alcances diversos, dentro y fuera de la comunidad científica. Al considerar la visibilidad de una revista científica necesariamente tiene que considerar los diversos tipos de uso que estas reciben y no solo las citas como suele ser tradicionalmente. (pág.4)

*La visibilidad y alcance de Medium como plataforma de publicación en línea, permite a los autores académicos y escritores llegar a una audiencia, superando las barreras geográficas y disciplinarias. Esto facilita la difusión de conocimientos e ideas innovadoras, contribuyendo al avance del conocimiento en diversas áreas. la visibilidad en Medium puede ser un indicador valioso para evaluar el impacto y relevancia de la producción académica.*

**Monetización.** Los escritores pueden unirse al programa de socios de Medium, lo que les permite ganar dinero a través de las lecturas de sus artículos. Este modelo de monetización se basa en la cantidad de tiempo que los miembros de Medium pasan leyendo sus historias.

Como menciona Sanmartín et al. (2021) Monetización aproximadamente, un tercio de los participantes compradores de los boxes refirieron haber vendido los ítems que les habían tocado La venta es un factor que se asocia, en mayor medida, con el juego de, puesto que la visión de la apertura de cajas cambia hacia una más monetaria, no tanto de diversión. (pág.112)

*La generación de ingresos en Medium mediante el programa de afiliados brinda una chance a los autores para recibir compensación por su trabajo, dependiendo del tiempo que los usuarios dedican a leer sus publicaciones. Esto es comparable a lo que indica el escritor sobre cómo el generar ingresos puede transformar la manera en que se ve una actividad,*

*similar a lo que ocurre con los videojuegos y la apertura de cajas, donde el entretenimiento se convierte en una perspectiva más económica.*

**Herramientas de publicación.** Las plataformas digitales ofrecen herramientas fáciles de usar para la creación y edición de contenido, permitiendo a los autores enfocarse en la calidad del contenido sin preocuparse de los aspectos éticos.

Para Espinoza (2019) Para Espinoza (2019) La publicación de un artículo científico requiere de un proceso que inicia con la decisión inicial del investigador de dar a conocer el resultado de un trabajo de investigación. Tomando en cuenta las instrucciones de la revista elegida, el investigador elabora el manuscrito con el formato adecuado, una vez realizado, lo envía y espera el acuse de recibo. Este manuscrito es evaluado, generalmente por el editor y por especialistas en el tema o revisores pares, una vez que pasa estos filtros, se procede a la publicación del artículo, previamente haber comunicado esta decisión al autor y habiendo realizado las correcciones necesarias. (pág.227)

*La publicación de artículos científicos en la parte académica es un poco difícil de empezar cuando el investigador decide compartir sus hallazgos en el ámbito educativo al publicar en la herramienta, esto involucra las diferentes etapas que van desde la redacción del escrito hasta la lectura de los expertos para garantizar la validez y relevancia de la investigación, las herramientas de publicación desempeñan un papel fundamental al simplificar la redacción y la edición del texto para que los autores puedan concentrarse en la calidad de sus investigaciones sin preocuparse de los aspectos técnicos.*

**Personalización.** Los usuarios pueden seguir a sus escritores favoritos y recibir recomendaciones personalizadas basándose en los intereses, mejorando su experiencia de lectura.

Como menciona Serrano (2019) Monetización aproximadamente, un tercio de los participantes compradores de loot boxes refirieron haber vendido los ítems que les habían tocado La venta es un factor que se asocia, en mayor medida, con el juego de, puesto que la visión de la apertura de cajas cambia hacia una más monetaria, no tanto de diversión. (pág.69)

*La personalización en la lectura es muy importante al permitir que los autores favoritos reciban recomendaciones adaptadas a sus preferencias personales, Esto favorece a la conexión emocional con el contenido literario según lo dicho por el autor, A pesar de las ventajas la experiencia de los usuarios y su relación directas con la información proporcionada que mejora la interacción y comprensión; se analizan inquietudes importantes para relacionadas al cuestionamiento sobre la privacidad de los usuarios, Es fundamental encontrar un equilibrio entre ofrecer experiencia personalizada y proteger la privacidad de*

*los usuarios lo cual se vuelve cada vez mas relevante en el entorno digital donde la confianza juega un papel fundamental.*

## **Importancia de la herramienta Medium**

### ***1. Accesibilidad y democratización del contenido***

Plataformas como Medium brindan a cualquier persona con una conexión a Internet la posibilidad de acceder a una audiencia global. No es raro que un mensaje dirigido a sus seguidores anónimos sea leído por millones de personas. Medium permite que el creador del contenido elija cómo quiere que funcione la plataforma para alimentar su contenido. El blogger puede elegir entre un modelo de suscripción monetizada por seguidores o permitir que Medium venda el contenido a terceros y obtener una participación de suscriptores.

Para Teran et al. (2024) refiere a la implementación conjunta de los o hardware, softwares y los tics con la internet, esto permite ejecutar actividades de procesamiento, almacenamiento, comunicación, digitalización y demás procesos necesarios para el desarrollo de competencias, habilidades y en el presente caso como un factor estimulante para los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando la personalización del aprendizaje. (pág.119)

*La publicación de contenido a través de las herramientas como Médiuim brinda una oportunidad para que distintos autores puedan escuchar, algo fundamental en el entorno donde los medios tradicionales muchas veces pasan por alto ciertos grupos especiales, Esto lo mencionan los autores asegurando que al mezclar del hardwere y sofwere unidos a las nuevas tecnologías de información y comunicación en internet no solo facilitan la entrada al contenido sino también favorecen el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para adaptarse al proceso de aprendizaje.*

### ***2. Fomento de la escritura de calidad***

La plataforma se centra en la excelencia del contenido, motivando a los autores a generar textos bien fundamentados y analíticos. Medium implementa un sistema de selección que resalta publicaciones de gran calidad, beneficiando tanto a los creadores como a los lectores al ofrecerles material valioso y pertinente.

Según Canedo et al. (2019) De ahí que diferentes investigaciones hayan puesto de manifiesto que la enseñanza tradicional de la expresión escrita no propicia el desarrollo de estrategias efectivas para su aprendizaje, aun cuando la escritura es la principal herramienta para que los alumnos demuestren sus conocimientos. (pág.82)

*Al preocuparse de que su contenido sea ejemplar, se motiva a los estudiantes a escribir textos de calidad, pero también se crea un ambiente en el que los lectores pueden encontrar lo que necesitan. Esa es la idea de escritura compartida por los periodistas. Para ellos, durante la época en la que creen no copiar de las hojas del diario es la base del aprendizaje, el periodismo se convierte en una buena alternativa educativa. El propósito es evaluar diferentes maneras de escribir sobre un tema, presentar distintas voces en una, investigar y abordar los temas desde una dimensión crítica.*

### **3. Interacción y comunidad**

Para Sallán y Muñoz (2019) se define como la medida en la que los participantes son capaces de construir y confirmar significados a través de un discurso sostenido en una comunidad de indagación crítica. Se refiere al pensamiento de alto nivel, al pensamiento crítico. (pág.138)

*Ahora se plantea una plataforma que no solo permite publicar, sino que también convoca a una interacción valiosa entre el que escribe y sus lectores es esta dinámica de participación activa que nutre la creación de una comunidad en la que los autores paran volver sobre su producción, algo crucial para el progreso de un pensamiento crítico y un discurso articulado, como anota la capacidad de los participantes de construir y confirmar significados en este escenario digital apunta a la importancia del pensamiento crítico en la escritura y lectura de hoy, a que el ida y vuelta entre creadores y lectores sea un envío para ambos.*

### **Características de Médium**

***Instantáneo editor de contenido.*** Dispones de una ventana de texto en la que puedes iniciar la escritura de los contenidos.

Según Bailey et al. (2020) Podemos usar los dispositivos de computación ubicua que existen en nuestro mundo contemporáneo para enseñar a partir de una didáctica obsoleta y caduca: un profesor o un editor cuelgan contenido en un LMS (sistema de gestión del aprendizaje); los estudiantes trabajan el contenido paso a paso para presentarlo, y al final hace una prueba con la que consigue una calificación que le dice si pasa o no pasa. (pág.87)

*La educación sigue lidiando con la dificultad de adaptarse a las tecnologías del momento. La crítica implícita en el alegato de los autores es contra el recurso a enseñanzas que congelan el aprendizaje, constriñéndolo a una sucesión lineal y estática de hechos. Frente a este enfoque, el aprendizaje ubicuo se ofrece como una alternativa donde el estudiante puede acceder a los contenidos siempre que lo desee, siendo ricamente más dinámica y personal. La transformación no solo incide en la posibilidad de acceder a los contenidos, tal como se decía,*

*sino que permite también al estudiante tomar la responsabilidad de su aprendizaje y elegir su propio camino, lo que se antoja como una realmente enriquecedora capacidad en un mundo en el que las tecnologías han conseguido desarrollar «un entorno donde un estudiante puede acceder a la información todo el tiempo.*

**Características multimedia.** es posible la incorporación de componentes visuales como imágenes, sonidos, videos y audios, Poseen botón para respaldar informacion que permita almacenar contenidos sino esto no está listo el borrador de proyectos en borrador y ser publicada. e

Para María Elena Enríquez Silva (2020) El proceso de acoplar tecnología en la enseñanza-aprendizaje está creciendo con el pasar de los años, dando paso a nuevas y mejores herramientas multimedia que cada vez forman una parte vital en la formación estudiantil de niños, adolescentes y adultos. (pág.876)

*La implementacion de productos multimedios en el entorno educativo como imágenes, audios, y videos no solo favorecen la experiencia en el aprendizaje sino que también responde de maneta efectiva las necesidades variadas del público, los autores mencionan que utilizar este tipo de herramientas se ha vuelto fundamental en la educación de los estudiantes de todas las edades lo cual refleja un cambio significativo en la práctica educativa esta facilita la comprensión de ideas complejas sino también favorece la motivación y el autoaprendizaje dos factores fundamentales para el desarrollo integral del estudiante. .*

**Evaluar el volumen de tus visitas.** Cada táctica de contenidos persigue un objetivo. En Medium posees una característica que te beneficia. Es posible medir las emociones de los usuarios mediante los aplausos y las veces que uno de tus contenidos ha sido guardado.

Según Díaz et, al. (2021) El sistema multiplataforma desarrollado permite automatizar el proceso de realizar las pruebas psicométricas a aspirantes de nuevo ingreso de educación media y técnica, lo que puede volver más oportuno identificar posibles desertores. El diseño del proyecto relacionado con el sistema funcional, esto permite a adaptación de cambios gracias al manejo s lógicos del sistema, permitiendo la utilización de diferencias institucionales con distintas pruebas los usuarios con el mismo tiempo real usando esta plataforma . (pág. 4)

*Al verificar la cantidad de vistas y medir las emociones de los consumidores es muy importante la creación de contenido claro y preciso de la herramienta Medium donde los contenidos son guardados y sirven para transmitir emociones se puede tener una visión más real del aporte de que las publicaciones generan los usuarios, como lo mencionan los autores que recalcan los privilegios de un herramienta que permita la publicación automática de los proyectos adaptándose a los contextos, lo que también puede ser aplicar el un análisis de las*

*emociones en las estrategias de contenido no solo promueve el rendimiento académico también fomenta la identificación de mejora el aprendizaje y las experiencias del usuario.*

***La oportunidad de disponer de una URL a medida.*** Estas políticas se modificaron en 2017 y únicamente los redactores de gran influencia pueden disponer de una URL. Por ejemplo, si me convirtiera en uno de estos redactores, tendría más o menos la dirección siguiente: "Yo soy Diana.medium.com".

Según Aretio (2020) “podemos afirmar que los términos, electrónico, virtual, en línea, distribuido, etc., hacen mención a propuestas que son válidas tanto para la educación presencial como a distancia, con la diferencia de que la tecnología puede complementar la formación presencial.” (pág.20)

*Disfrutar de una URL no solo es un lujo al alcance de estrellas, famosos y grandes publicaciones de prensa sino una valiosa oportunidad para los creadores de contenido de cualquier área. Y es que, si bien 2017 marcó un antes y un después para las comunidades online con el decreto de Twitter que propició que todos los usuarios de la red pudiesen cambiar sus nicks y conservar sus seguidores, este año internet está de enhorabuena. La enseñanza, ya sea presencial o a distancia, ha aprovechado y lo ha seguido haciendo a marchas forzadas el enorme abanico de posibilidades que brindan la tecnología para mejorar el acceso y la interacción, algo que también es extrapolable a los creadores de contenido que, al integrar una URL de ciertas características y/o personalizada, no solo aportan buen rollo a su identidad en la red, también pueden dar un empujón al diálogo didáctico mediado con el que la educación virtual promueve que aprendamos de forma más autónoma y accesible: interactuando.*

## **Ventajas de Medium**

***Tráfico segmentado.*** Es cierto que, si optas por un escritor de tu campo, todo aquel que te lea mostrará un verdadero interés en adquirir tu producto o servicio. El aspecto crucial es seleccionar al redactor líder. Una vez que este empiece a redactar acerca de tu empresa, no podrá detenerse y de esta manera atraerá los resultados previstos. Al menos si los usuarios captados son escasos, estarán leales.

*El tráfico segmentado es esencial para captar la atención de un público específico y potencialmente interesado en un producto o servicio. elegir a un redactor especializado en el campo de la empresa puede resultar en contenido que resuena con los lectores, generando lealtad incluso si el número de usuarios es limitado. este enfoque permite una conexión más*

*profunda y efectiva con la audiencia, lo que se traduce en un mayor impacto en las redes sociales y en la percepción de la marca.*

***Fácil uso y acceso.*** Su diseño minimalista facilita el uso para los implicados. Dado que para el escritor será mucho más fácil concentrarse únicamente en el contenido y el usuario no tendrá que distraerse con otros estímulos que no sean el contenido. Lo mismo se aplica a las compañías, se responsabilizarán de valorar tu capacidad como escritor y cuánto impacto tienen tus palabras en las redes sociales.

*Además, el diseño minimalista de las plataformas facilita que tanto escritores como usuarios se concentren en el contenido, evitando distracciones innecesarias esto no solo mejora la experiencia del usuario, sino que también permite a las empresas evaluar mejor la efectividad de su comunicación escrita, la regulación en la selección de redactores asegura que el contenido sea de calidad y relevante, lo que contribuye a su popularidad.*

***Regulación.*** La plataforma selecciona correctamente a sus redactores, lo que permite que los contenidos adquieran popularidad de manera rápida.

***Publicidad nula.*** A aquellos usuarios que se perciben constantemente invadidos o atacados por la publicidad directa o indirecta, Media les parece un sitio de confianza.

***Táctica élite*** Las pymes pueden llevar a cabo una estrategia de contenido a corto plazo junto con el autor para atraer a potenciales clientes interesados en su empresa.

*Con la publicidad intrusiva fuera de juego, el escenario está libre para los usuarios, creando lo que puede resultar especialmente atractivo para aquellos que estén cansados de las tácticas publicitarias agresivas. Las pymes pueden, con la ayuda de un autor, trazar una treta para atraer a potenciales clientes interesados en su empresa y sus servicios con una estrategia de contenido a corto plazo.*

## **Desventajas de Medium**

***El servidor no te pertenece.*** Medium está constantemente experimentando mejoras y desmejoras. Hoy están, quién sabe mañana. ¿Qué sucedería con tus materiales si esta plataforma cesa su existencia? Es probable que también desaparecieran con ella. Por lo tanto, se podría afirmar que Medium no es una plataforma fiable a lo largo del tiempo.

***El idioma.*** Medium se deshizo de los hablantes de español, reduciendo de esta manera los contenidos en español. Por lo tanto, si tu nicho está en este lenguaje, piénsalo a fondo antes de comenzar a utilizar una estrategia de contenidos en Medium.

***Su alcance igual tiene un coste.*** Inicialmente, la plataforma asombra a los usuarios con el término "gratuito", pero la verdad es que, si deseas disfrutar de contenido segmentado o de

autores, periodistas o analistas de gran influencia, necesitas pagar por ello. Los gastos oscilan entre lo mismo sucede si trabajas como redactor, al inicio tendrás que abonar un precio si deseas que marcas reconocidas aprecien tu labor.

*La plataforma Medium y su fiabilidad como herramienta para la creación de contenido es fundamental en el contexto actual, Como menciona el autor, el hecho de que Medium no garantice la permanencia de los materiales publicados plantea serias dudas sobre su uso a largo plazo si la plataforma llegara a desaparecer todo el trabajo realizado podría perderse irremediablemente lo que subraya la necesidad de considerar alternativas más seguras para almacenar y compartir contenido.*

### **¿Qué es el aprendizaje?**

El aprendizaje es un medio que involucra activamente a los estudiantes en el entorno educativo, en lugar de simplemente recibir información, los estudiantes se convierten en participantes activos como investigadores para resolver problemas y descubrir su propio conocimiento.

Para Juárez y Pulido (2019) aplicar una metodología activa como el AC requiere que tanto alumnado como profesorado cambien su percepción, actitudes y comportamiento con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional. El docente ya no es el eje central de la enseñanza, sino que los estudiantes aprenden colaborando con sus pares. Para fomentar el cambio es necesario introducir tareas que garanticen la participación, el diálogo y la reflexión tanto de forma individual como grupal. (pág. 201)

*Medium permite la organización y compilación logrando una mejor práctica en la adquisición de datos, refuerza la criticidad y autonomía en el proceso de aprendizaje. El estudiante toma control de su propio conocimiento utilizando herramienta de publicación de información y compartirlas con su grupo de trabajo si es caso, o crear una base para un mapa mental o línea de tiempo estructurada.*

### **Estrategias de Aprendizaje**

Con el tiempo, los métodos de aprendizaje han ido cambiando, incorporando nuevos elementos como factores clave, como la capacidad y motivación de los estudiantes para integrar las TIC en el aprendizaje. Estas estrategias son cada vez más importantes en la educación superior, ya que buscan mejorar los programas de grado universitario y promover el aprendizaje significativo.

*Las estrategias de aprendizaje son las alternativas propias que implementa el docente o estudiante, cuando se menciona aprendizaje no solo significa la acción de adquisición de*

*conocimiento de parte del estudiante, sino también del docente por el deber innato de tomar información para luego impartirla con sus estudiantes, las estrategias de aprendizaje es tener la habilidad de poder encontrar soluciones para cada necesidad de forma exacta o cerca de la posible solución.*

### **Aprendizaje Cognitivo**

Según Sosa (2022) La configuración procesos del aprendizaje cognoscitivo se aplica a las formas básicas del aprendizaje, adquieren mayor importancia en el aprendizaje complejo. Se refiere al desarrollo de experiencia en un campo académico que requiere conocimiento de los hechos, principios y conceptos de ese campo, así como estrategias generales que pueden aplicarse en todos los campos y estrategias específicas relacionadas con cada campo. Cabe destacar que, el término estrategia es ampliamente trabajado en la pedagogía y sobre él existen muchos aportes y definiciones. (pág.175)

*Estas estrategias permiten al docente guiar el proceso de aprendizaje, considerando los componentes cognitivo y afectivo. El aprendizaje cognitivo implica la construcción de conocimiento a partir de las experiencias vividas y la comprensión. En resumen, implementar estrategias pedagógicas innovadoras centradas en el estudiante es clave para desarrollar competencias y habilidades cognitivas. Algunas estrategias efectivas son el aprendizaje cooperativo, basado en problemas y proyectos. El docente debe aplicar estrategias de enseñanza que activen conocimientos previos, orienten la atención y faciliten la codificación de la información, considerando los procesos cognitivos y afectivos del aprendizaje.*

### **Aprendizaje Metacognitivo**

Para Domínguez et al (2022) “. Cuando pedimos a un estudiante que vuelva a su actividad mental después de completar una tarea, esto ya significa ejercer cierto control.” (pág.63)

*El aprendizaje metacognitivo es muy importante para lograr la cognición activa y desenvolver en los estudiantes, se debe reforzar para comprender para regular su propio conocimiento, por lo tanto, se menciona algunos puntos, la mejora de resultados académicos, mayor capacidad de autonomía de aprendizaje y complementa competencias transversales como el pensamiento de criticidad.*

### **Aprendizaje con Manejo de recursos**

Según Colque (2021) señala que los materiales educativos multimedia no pretenden solamente posibilitar un aprendizaje memorístico y conceptual, sino posibilitar un tipo de aprendizaje comprensivo y constructivo, según las necesidades, intereses y propio aprendizaje

de los estudiantes. El estudiante aprende de maneras diversas; por tanto, debemos ofrecerle distintas opciones de aprendizaje, recursos y herramientas que combinen el aprendizaje individual y en grupo, permitiéndole experimentar, discutir, construir, compartir en grupo y controlar el proceso de aprendizaje. (pág.27)

*En este tiempo gracias al auge tecnológico que existe en nuestra sociedad se presentan muchos recursos tecnológicos ideales para implementarlos en el proceso de aprendizaje como por ejemplo el uso de las inteligencias artificiales para aprender a programar, pero en la presente investigación se presenta el recurso de Medium como herramienta de organización, apuntes, recordatorios y de nube en el análisis del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias informática.*

### **Aprendizaje Motivacionales.**

Según Betancourt et al. (2020) Por la importancia que representa el desarrollo de estrategias de aprendizaje motivacionales debido a su impacto positivo en los educandos y sus resultados en el desarrollo del proceso docente educativo, el presente trabajo tuvo como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por los estudiantes. (pág.4)

*Son muchos los estudios que afirman que los docentes aprenden de la mejor manera que es mediante la motivación, es esencial tener un pensamiento optimista al momento de realizar cualquiera actividad porque se aprecian buenos resultados, no solo académicos sino de cualquier índole, gracias a la optimización de las redes y multiplataformas virtuales que facilitan el proceso laboral mantienen la motivación por tal razón se puede plasmar las ideas y sacar el mejor potencial de estas herramientas dejando una sensación de satisfacción por el trabajo cumplido motivando al estudiante en el proceso de aprendizaje en lo que cumple con sus metas.*

### **Aprendizaje Colaborativo.**

Según Vázquez (2021)“se refiere a que el alumno se gobierne a sí mismo, y que pueda tomar decisiones sobre su aprendizaje, gracias al entrenamiento y desarrollo de competencias o habilidades cognitivas, afectivas, interactivas y metacognitivas.” (pág. 3)

*Es una realidad que el éxito depende de cada persona por lo tanto, es fundamental el auto aprendizaje, buscar día a día mejorar mediante la práctica, la implementación de buenos hábitos, la lectura y las relaciones sociales que forjan una personalidad y sapiencia de un individuo, no sin antes haber hecho una auto reflexión para mejorar en lo que se ha*

*evidenciado cambiar, por medio de la crítica constructiva externa también se puede tener un mejor punto de vista sobre que debemos de mejorar y aplicar una auto mejora.*

### ***Aprendizaje con Herramientas TIC***

Para Tamayo et al., (2020) se consideran herramientas ideales para la enseñanza y aprendizaje en cualquier área. Su enorme prevalencia y empleabilidad en los ámbitos social y económico propiciaron su lugar en la educación. En el ámbito de la comprensión y el aprendizaje en el campo de la comprensión de textos en inglés, las TIC también contribuyen a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. (pág. 210)

*Las herramientas tecnológicas han logrado reforzar y transmitir el conocimiento desde que se las crearon, aunque con el transcurso del tiempo se fueron creando tecnologías específicamente para la educación, para el envío, el guardado y reproducción de datos en diferentes códigos, formatos, y resoluciones de imágenes, videos, sonidos, etc.*

*Es emocionante y a la vez intrigante el preguntarnos ¿cómo serán las tecnologías del mañana?, pero si se puede tener una idea y plasmarlas por escrito con las mismas tecnologías e inteligencias artificiales con las que se cuentan hoy en día como por ejemplo el internet de las cosas.*

## MARCO METODOLÓGICO

### **Tipo de Investigación**

La presente investigación se ha desarrollado en la Carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática compuesta 383 personas, donde participaron al momento de responder la encuesta 192 estudiantes, esta investigación se realizó con nivel descriptivo y cuantitativo, porque es necesario construir de manera natural el resultado obtenido en el proceso mediante cifras que ayuda a mejorar la precisión al momento de la investigación mediante el proceso de recopilación de información denominado encuesta.

### **Técnicas de Investigación**

#### *Investigación Bibliográfica*

La investigación bibliográfica consiste en la recopilación, selección, análisis y presentación de información relevante sobre un tema en particular a partir de la revisión de fuentes documentales como libros, artículos, tesis, etc. Es un paso crucial en cualquier investigación, ya sea cuantitativa o cualitativa.

Para Reyes y Ruiz (2020) La investigación documental es uno de los métodos de investigación cualitativa que se encarga de recopilar, recopilar y seleccionar información a partir de la lectura de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos. (pág.01)

#### *Encuesta*

Es el proceso necesario para obtener información, Para Feria et al. (2020) consideran al cuestionario como el instrumento metodológico de aplicación de la encuesta. Aquí se puede argumentar que se identifican con el instrumento en su conjunto y no con el componente estructural en el que se formulan las preguntas. (pág. 63)

### **Población y Muestra**

*Población.* -Para Robles (2019) “una población es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar” (pág. 245), En el caso de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática está compuesta por 383 estudiantes.

**Muestra.** – Para Robles (2019) “conjunto de individuos u objetos de interés o medidas obtenidas a partir de todos los individuos u objetos de interés y afirman que la muestra “es una fracción o parte de la población de interés” (pág. 245), En el caso de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática está la muestra asignada es de 192 estudiantes legalmente matriculados.

**Datos:** N=383, Z=1,92, p=50%, Q=50%, e=9%, donde n=?, es la muestra para encontrar y N la población.

**Formula**

N = Tamaño de la población (383 estudiantes)

Z = Nivel de confianza (95% = 1.92)

p = Probabilidad de éxito (0.5 si no se conoce)

e = Margen de error (5% = 0.05)

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{383 * 1.92^2 * 0.5 * 0.5}{0.09^2 * (383 - 1) + 1.92^2 * 0.5 * 0.5} = 192$$

**Técnicas**

A la muestra asignada se le otorgará un enlace con el cuestionario en Google Forms, para posteriormente analizar la información obtenida, el método que se selecciono es el deductivo, para generar los resultados

**Instrumentos**

**Cuestionario**

Un cuestionario es un conjunto de preguntas estructuradas y diseñadas para recopilar información sobre un tema específico y es, Para Sánchez et al. (2020) La elección del tipo de encuesta que se use en una investigación influye en la selección de las unidades poblacionales a observar, en las características del cuestionario a usar y en el procesamiento de la información; por lo tanto, es una de las primeras decisiones a tomar. (pág. 51), Este cuestionario se va a aplicar a los 383 estudiantes que arrojó la muestra pero que solo participaron 192 alumnos de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática.

## RESULTADOS

Análisis realizado a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática, periodo académico octubre 2024 marzo 2025.

### 1. ¿Considera usted que Medium facilita la publicación de contenidos académicos de manera intuitiva de los estudiantes de la carrera de PCEI?

**Tabla 1.**

*Medium facilita la publicación de contenidos académicos*

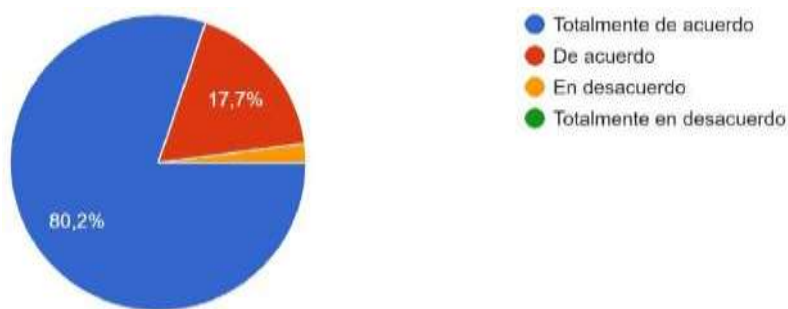
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
TOTALMENTE DE ACUERDO	154	80,2 %
DE ACUERDO	34	17,7%
EN DESACUERDO	4	2,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	192	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Figura 1.**

*Medium facilita la publicación de contenidos académicos*



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

#### **Interpretación de resultados:**

Con los resultados obtenidos en la encuesta podemos decir que un 80,2 % está totalmente de acuerdo que Medium facilita la publicación de contenidos académicos de manera intuitiva de los estudiantes, un 17,7% esta de acuerdo con lo mencionado que Medium facilita la publicación de contenidos académicos de manera intuitiva de los estudiantes, y un 2,1% está

en desacuerdo que Medium no facilita la publicación de contenidos académicos de manera intuitiva de los estudiantes de la carrera de PCEI.

**2. ¿Cree usted que Medium ofrece herramientas adecuadas para compartir conocimientos científicos de los estudiantes de la carrera de PCEI?**

**Tabla 2.**

*Medium como herramienta para el conocimiento*

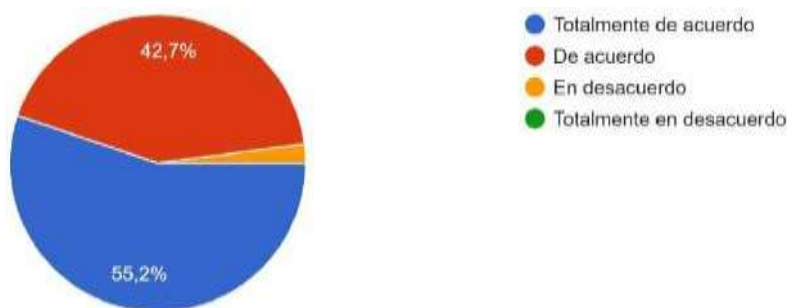
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
TOTALMENTE DE ACUERDO	106	55,2 %
DE ACUERDO	82	42,7%
EN DESACUERDO	4	2,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	192	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Figura 2.**

*Medium como herramienta para el conocimiento*



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Interpretación de resultados:**

Con los resultados obtenidos en la encuesta podemos decir que un 55,2 % está totalmente de acuerdo que Medium ofrece herramientas adecuadas para compartir conocimientos científicos de los estudiantes, un 42,7% está de acuerdo que Medium ofrece herramientas adecuadas para compartir conocimientos científicos de los estudiantes y un 2,1% esta en desacuerdo que Medium no ofrece herramientas adecuadas para compartir conocimientos científicos de los estudiantes de la carrera de PCEI.

### 3. ¿Considera usted que Medium contribuye a la visibilidad de trabajos académicos de los estudiantes de la carrera de PCEI?

**Tabla 3.**

*Medium contribuye a la visibilidad de trabajos*

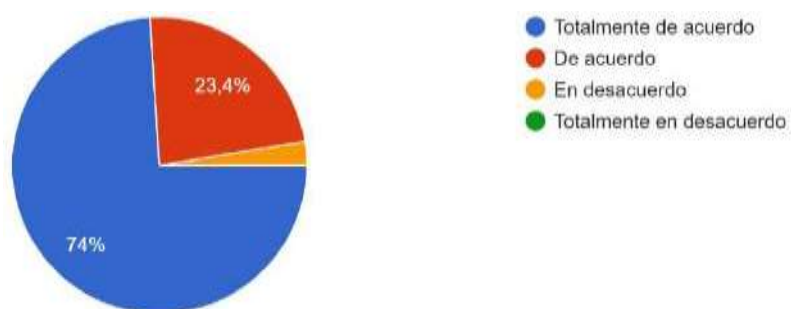
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
TOTALMENTE DE ACUERDO	142	74 %
DE ACUERDO	45	23,4%
EN DESACUERDO	5	2,6%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	192	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Figura 3.**

*Medium contribuye a la visibilidad de trabajos*



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

#### **Interpretación de resultados:**

Con los resultados obtenidos en la encuesta podemos decir que un 74 % está totalmente de acuerdo que Medium contribuye a la visibilidad de trabajos académicos, un 23,4% está de acuerdo que Medium contribuye a la visibilidad de trabajos académicos, y un 2,6% está en desacuerdo que Medium no contribuye a la visibilidad de trabajos académicos de los estudiantes de la carrera de PCEI.

#### 4. ¿Cree usted que Medium permite una interacción efectiva entre autores y lectores de la carrera de PCEI?

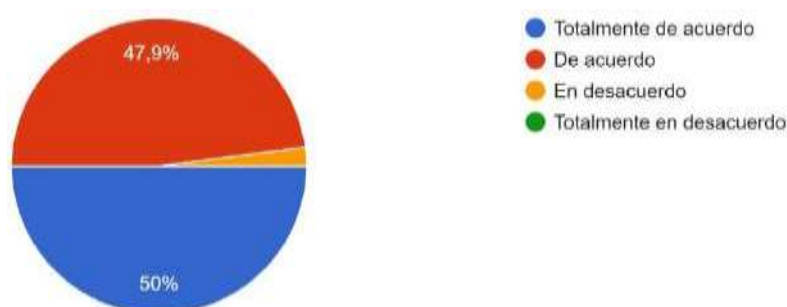
**Tabla 4.**  
*Medium permite una interacción efectiva*

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
TOTALMENTE DE ACUERDO	96	50 %
DE ACUERDO	92	47,9%
EN DESACUERDO	4	2,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	192	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Figura 4.**  
*Medium permite una interacción efectiva*



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

#### **Interpretación de resultados:**

Con los resultados obtenidos en la encuesta podemos decir que un 50 % está totalmente de acuerdo que Medium permite una interacción efectiva entre autores y lectores un 47,9% está de acuerdo que Medium permite una interacción efectiva entre autores y lectores y un 2,1% está en desacuerdo Medium no permite una interacción efectiva entre autores y lectores de la carrera de PCEI.

**5. ¿Considera usted que Medium es una plataforma útil para la difusión de investigaciones de los estudiantes de la carrera de PCEI?**

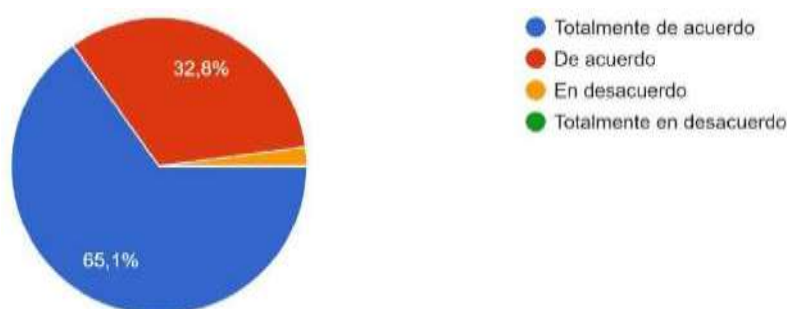
**Tabla 5.**  
*Medium como plataforma de difusión*

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
TOTALMENTE DE ACUERDO	125	65,1 %
DE ACUERDO	63	32,8%
EN DESACUERDO	4	2,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	192	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Figura 5.**  
*Medium como plataforma de difusión*



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Interpretación de resultados:**

Con los resultados obtenidos en la encuesta podemos decir que un 65,1 % está totalmente de acuerdo que Medium es una plataforma útil para la difusión de investigaciones de los estudiantes, un 32,8% está de acuerdo que Medium es una plataforma útil para la difusión de investigaciones de los estudiantes, y un 2,1% está en desacuerdo Medium no es una plataforma útil para la difusión de investigaciones de los estudiantes de la carrera de PCEI.

**6. Cree usted que el uso de Medium ha mejorado su aprendizaje en el rendimiento académico.**

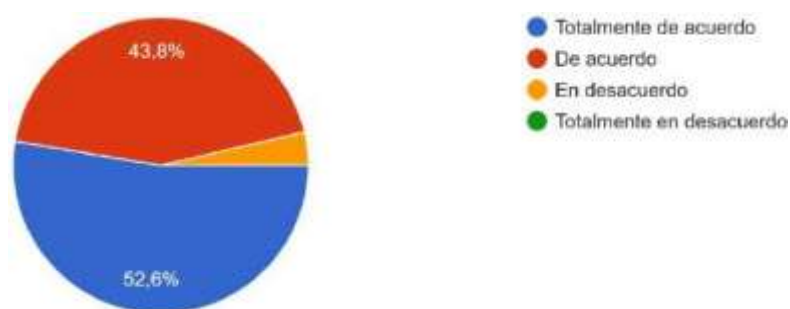
**Tabla 6.**  
*Medium ha mejorado su aprendizaje*

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
TOTALMENTE DE ACUERDO	101	52,6 %
DE ACUERDO	84	43,8%
EN DESACUERDO	7	3,6%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	192	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Figura 6.**  
*Medium ha mejorado su aprendizaje*



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Interpretación de resultados:**

Con los resultados obtenidos en la encuesta podemos decir que un 52,6% está totalmente de acuerdo que Medium ha mejorado su aprendizaje en el rendimiento académico, un 43,8% está de acuerdo que Medium ha mejorado su aprendizaje en el rendimiento académico, y un 3,6% está en desacuerdo que Medium ha mejorado su aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de PCEI.

**7. Considera usted que la plataforma digital Medium fomentan el aprendizaje autónomo de los estudiantes.**

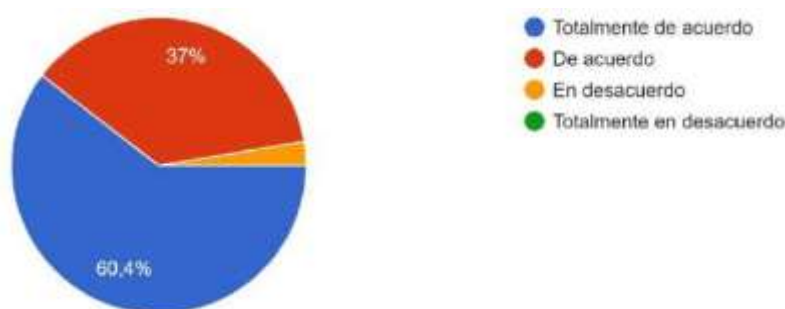
**Tabla 7.**  
*Medium fomentan el aprendizaje*

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
TOTALMENTE DE ACUERDO	101	60,4 %
DE ACUERDO	84	37%
EN DESACUERDO	5	2,6%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	192	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Figura 7.**  
*Medium fomentan el aprendizaje*



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Interpretación de resultados:**

Con los resultados obtenidos en la encuesta podemos decir que un 60,4% está totalmente de acuerdo que la plataforma digital Medium fomentan el aprendizaje autónomo, un 37% está de acuerdo que la plataforma digital Medium fomentan el aprendizaje autónomo, y un 2,6% está en desacuerdo que la plataforma digital Medium no fomentan el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de PCEI.

**8. Cree usted que los recurso digitales Medium facilitan la comprensión de contenidos complejos en los estudiantes.**

**Tabla 8.**

*Medium facilitan la comprensión de contenidos*

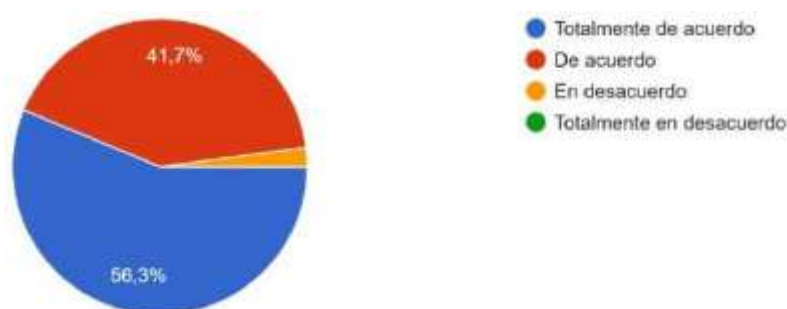
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
TOTALMENTE DE ACUERDO	108	56,3 %
DE ACUERDO	80	41,7%
EN DESACUERDO	4	2,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	192	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Figura 8.**

*Medium facilitan la comprensión de contenidos*



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Interpretación de resultados:**

Con los resultados obtenidos en la encuesta podemos decir que un 56,3% está totalmente de acuerdo que los recurso digitales Medium facilitan la comprensión de contenidos complejos, un 41,7% está de acuerdo que los recurso digitales Medium facilitan la comprensión de contenidos complejos, y un 2,1% está en desacuerdo que los recurso digitales Medium no facilitan la comprensión de contenidos complejos en los estudiantes.

**9. Considera usted que la plataforma digital Medium promueven el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.**

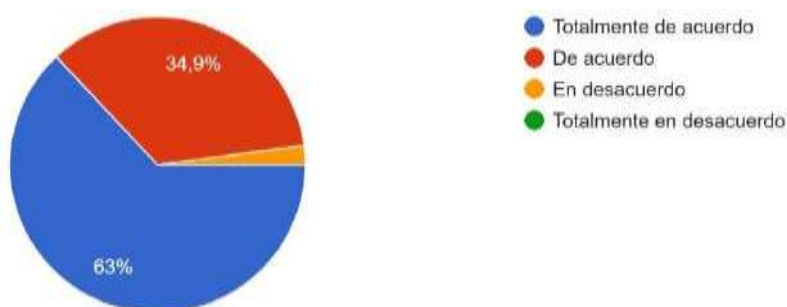
**Tabla 9.**  
*Medium promueven el aprendizaje colaborativo*

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
TOTALMENTE DE ACUERDO	121	63 %
DE ACUERDO	67	34,9%
EN DESACUERDO	4	2,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	192	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Figura 9.**  
*Medium promueven el aprendizaje colaborativo*



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Interpretación de resultados:**

Con los resultados obtenidos en la encuesta podemos decir que un 63% está totalmente de acuerdo que la plataforma digital Medium promueven el aprendizaje colaborativo, un 34,9% está de acuerdo que la plataforma digital Medium promueven el aprendizaje colaborativo, y un 2,1% está en desacuerdo que la plataforma digital Medium promueven el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

**10. Cree usted que el contenido educativo Medium es accesible y fácil de aprender en los estudiantes de la carrera de PCEI.**

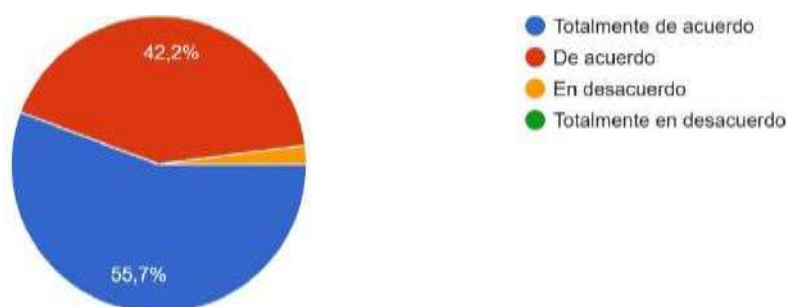
**Tabla 10.**  
*Medium es accesible y fácil de aprender*

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
TOTALMENTE DE ACUERDO	107	55,7 %
DE ACUERDO	81	42,2%
EN DESACUERDO	4	2,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	192	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Figura 10.**  
*Medium es accesible y fácil de aprender*



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Bermeo Baquerizo Kleber Alexis

**Interpretación de resultados:**

Con los resultados obtenidos en la encuesta podemos decir que un 55,7% está totalmente de acuerdo que el contenido educativo Medium es accesible y fácil de aprender, un 42,2% está de acuerdo que el contenido educativo Medium es accesible y fácil de aprender, 2,1% está en desacuerdo que el contenido educativo Medium no es accesible y fácil de aprender en los estudiantes de la carrera de PCEI.

## Discusión

Según datos obtenidos de la tabla 1 lo que constata a que Medium facilita la publicación de contenidos académicos, un 80,2 % está totalmente de acuerdo que Medium facilita la publicación de contenidos académicos de manera intuitiva de los estudiantes, un 17,7% está de acuerdo con lo mencionado que Medium facilita la publicación de contenidos académicos de manera intuitiva de los estudiantes, y un 2,1% está en desacuerdo que Medium no facilita la publicación de contenidos académicos de manera intuitiva de los estudiantes de la carrera de PCEI. Esto concuerda con lo mencionado por Bermúdez (2021) cuando los participantes tienen la oportunidad de interactuar sincrónicamente, se promueve la producción y publicación de productos multimodales en el blog colectivo. La interfaz y funcionalidades de MédiuM permiten que todos los estudiantes, independientemente de su experiencia y conocimientos, puedan publicar contenidos combinando múltiples lenguajes.

De acuerdo con los datos obtenidos de la tabla 2 en que Medium como herramienta para el conocimiento, un 55,2 % está totalmente de acuerdo que Medium ofrece herramientas adecuadas para compartir conocimientos científicos de los estudiantes, un 42,7% está de acuerdo que Medium ofrece herramientas adecuadas para compartir conocimientos científicos de los estudiantes y un 2,1% está en desacuerdo que Medium no ofrece herramientas adecuadas para compartir conocimientos científicos de los estudiantes de la carrera de PCEI. Esto concuerda con lo mencionado por Benítez (2019) el conocimiento científico resultante debe ser publicado a fin de que pueda ser puesto en materia de juicio por otros científicos y pueda llegar a ser confirmado o refutado.

Con los datos obtenidos de la tabla 3 en mención con que Medium como herramienta para el conocimiento, 74 % está totalmente de acuerdo que Medium contribuye a la visibilidad de trabajos académicos, un 23,4% está de acuerdo que Medium contribuye a la visibilidad de trabajos académicos, y un 2,6% está en desacuerdo que Medium no contribuye a la visibilidad de trabajos académicos de los estudiantes de la carrera de PCEI. Esto concuerda con lo mencionado por Díaz et al. (2021) Los resultados obtenidos son la integración, en un solo proceder, que permita identificar el conocimiento necesario para el desarrollo de las actividades de los procesos y el apoyo a su documentación

De acuerdo con los datos obtenidos de la tabla 4 como Medium permite una interacción efectiva, un 50 % está totalmente de acuerdo que Medium permite una interacción efectiva entre autores y lectores un 47,9% está de acuerdo que Medium permite una interacción efectiva entre autores y lectores y un 2,1% está en desacuerdo Medium no permite una interacción

efectiva entre autores y lectores de la carrera de PCEI. Esto concuerda con lo mencionado por Mendóza y Vallejo (2021) la interacción efectiva, cabe mencionar cuáles son sus efectos en los individuos, dentro los cuales podemos destacar la facilidad de dar opiniones, la forma de ser y de actuar, fomenta la integración, la cooperación, el trabajo en equipo con los compañeros de clases, además de la paz dentro de un contexto igualitario.

Concordando con los datos de la tabla 5 como MédiuM como plataforma de difusión, un 65,1 % está totalmente de acuerdo que Medium es una plataforma útil para la difusión de investigaciones de los estudiantes, un 32,8% está de acuerdo que Medium es una plataforma útil para la difusión de investigaciones de los estudiantes, y un 2,1% está en desacuerdo Medium no es una plataforma útil para la difusión de investigaciones de los estudiantes de la carrera de PCEI. Esto concuerda con lo mencionado por Fernández y Barrionuevo (2022) con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza”. Los identificadores, los perfiles de autor, los repositorios y las redes sociales académicas son las herramientas más utilizadas en este sentido.

Con los datos proporcionados de la tabla 6 en referencia a Medium ha mejorado su aprendizaje, un 52,6% está totalmente de acuerdo que Medium ha mejorado su aprendizaje en el rendimiento académico, un 43,8% está de acuerdo que Medium ha mejorado su aprendizaje en el rendimiento académico, y un 3,6% está en desacuerdo que Medium ha mejorado su aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de PCEI. Esto concuerda con lo mencionado por Ceballos et al. (2019) mejorado o con diseño nuevo, se debe evaluar que este cumpla con las métricas, atributos y criterios basado en la jerarquía de los tres niveles, propuesto por varios autores, y que contribuya a el crecimiento en el aprendizaje significativo; para analizar el cumplimiento.

Con los datos obtenidos de la tabla 7 en mención de que Medium fomentan el aprendizaje, un 60,4% está totalmente de acuerdo que la plataforma digital Medium fomentan el aprendizaje autónomo, un 37% está de acuerdo que la plataforma digital Medium fomentan el aprendizaje autónomo, y un 2,6% está en desacuerdo que la plataforma digital Medium no fomentan el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de PCEI. Esto concuerda con lo mencionado por Ortiz y Cutimbo (2023), la metodología activa que fomenta el aprendizaje autónomo y principalmente fue atendido por los estudiantes, tanto para el docente como estudiante fue una nueva experiencia involucrándose todos para lograr la autonomía en su aprendizaje.

Con los datos obtenidos en mención de la tabla 8 en que Medium facilitan la comprensión de contenidos, un 56,3% está totalmente de acuerdo que los recurso digitales

Medium facilitan la comprensión de contenidos complejos, un 41,7% está de acuerdo que los recurso digitales Medium facilitan la comprensión de contenidos complejos, y un 2,1% está en desacuerdo que los recurso digitales Medium no facilitan la comprensión de contenidos complejos en los estudiantes. Esto concuerda con lo mencionado por Fernández y Silva (2021) Las metáforas explicativas poseen un carácter pedagógico, pues facilitan el acceso a conceptos especializados o teorías científicas mediante la comprensión de una entidad desconocida en términos de otra conocida o cercana a la experiencia con la comprensión de los contenidos.

Con los datos proporcionados de la tabla 9 en que Medium promueven el aprendizaje colaborativo, un 63% está totalmente de acuerdo que la plataforma digital Medium promueven el aprendizaje colaborativo, un 34,9% está de acuerdo que la plataforma digital Medium promueven el aprendizaje colaborativo, y un 2,1% está en desacuerdo que la plataforma digital Medium promueven el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. Esto concuerda con lo mencionado por Reyes y Villarroel (2019) este modelo promueve el aprendizaje activo y la autonomía de los estudiantes, mientras que el docente se convierte en un guía y facilitador en lugar de un mero transmisión de nuevos conocimientos. Además, fomenta la interacción social y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes dándoles especial relevancia a estos aspectos de colaboración entre docente y estudiante.

Finalmente, con los resultados obtenidos de la tabla 10 en mención Medium es accesible y fácil de aprender, que un 55,7% está totalmente de acuerdo que el contenido educativo Medium es accesible y fácil de aprender, un 42,2% está de acuerdo que el contenido educativo Medium es accesible y fácil de aprender, 2,1% está en desacuerdo que el contenido educativo Medium no es accesible y fácil de aprender en los estudiantes de la carrera de PCEI. Esto concuerda con lo mencionado por Arteaga et al. (2019) Como parte de esa educación científica y tecnológica, los estudiantes deben rían aprender a resolver problemas concretos y a atender a las necesidades de la sociedad, utilizando sus competencias y conocimientos científicos y tecnológicos.

## CONCLUSIÓN

El uso de herramientas digitales como Medium como recurso tecnológico para el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales e Informáticas los estudiantes los estudiantes reconocen que esta plataforma, como la publicación interactiva de contenidos académicos y la interacción entre pares elemento principal para la colaboración educativa.

Las estrategias de aprendizaje colaborativo con la herramienta Medium que ofrece un aprendizaje significativo entendiéndolas contenidos más difíciles, esta herramienta no solo permite publicar investigaciones con facilidad sino que también favorece a las habilidades de gestión del conocimiento científico con la adaptación de herramientas digitales, Esto demuestra que la comprensión de los estudiantes sobre la facilidad de estos recursos y su habilidad para investigar temas complejos mediante materiales interactivos.

Medium ayuda con el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de trabajo colaborativo entre los estudiantes y promueve la comunicación de las investigaciones, La herramientas como Medium actúan como canales eficaces para la publicación de los descubrimientos científicos, lo que fomenta la capacidad investigativa, en este contexto de las nuevas tecnologías se muestran como un recurso valioso para los progresos en la educación formal.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda ya que Medium es una herramienta excelente para el trabajo en conjunto para crear actividades para ejecutar funciones como comentarios en tiempo real y la realización de artículos científicos, Esto beneficia a los conocimientos entre estudiantes y docentes esto ayuda a la comprensión de cada objetivo que tenga cada investigador.

Se recomienda que para fortalecer el aprendizaje autónomo es primordial dar charlas a los estudiantes en la utilización de Medium, integrando estrategias tecnológicas de redacción académica para crear contenido medios de comunicación, esto promueve la practica en estas herramientas didácticas con Medium.

Con la influencia de Medium en el rendimiento, se recomienda incorporar la plataforma en rubricas de evaluación para trabajos finales o proyectos de investigacion, esto incentiva la calidad en las publicaciones y facilitaría el seguimiento de avances académicos.

## REFERENCIAS

07 San Miguel Pruebas Psicométricas Ebook. (n.d.).

Aretio, L. G. (2020). A Semantic jungle: distance/virtual/online/digital/ electronic education/teaching/learning? *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 23(1), 9–28. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>

Arteaga Valdés, E., Felipe Medina Mendieta, J., & Luis del Sol Martínez, J. (2019). El GeoGebra: una herramienta tecnológica para aprender matemática en la Secundaria Básica haciendo matemática. In *Revista Conrado* (Vol. 15, Issue 70).

Bailey, L. W., De Peralta, M. S., & Aparicio, J. M. (2020). *El Papel Del Docente Frente A Las Nuevas Formas De Aprendizaje: Ubicuo, Flexible Y Abierto The Role Of The Teacher In Front Of The New Ways Of Learning: Local, Flexible And Open*.

Betancourt Gamboa, K., Soler Herrera, M., & Betancourt Valladares, M. (2020). *Estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por estudiantes del primer año de Estomatología en Camagüey*. <https://orcid.org/0000-0002-5301-4057>

Canedo García, A., García Sánchez, J. N., & Pacheco Sanz, D. I. (2019). FOMENTO DE LA CALIDAD EN LA COMPOSICIÓN ESCRITA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 3(1), 81. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.484>

Carranza Basantes, S. F., Escudero Espinoza, H. F., Borbor Malave, N. J., & Chango Muñoz, B. R. (2024). Innovaciones en la enseñanza de lenguaje: herramientas digitales para un aprendizaje efectivo. *Reincisol.*, 3(6), 4557–4578. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4557-4578](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4557-4578)

Ceballos Rincón, O. I., Mejía Castellanos, L. A., & Botero Villa, J. J. (2019). Importancia De La Medición Y Evaluación De La Usabilidad De Un Objeto Virtual De Aprendizaje - Importance of measuring and evaluating the usability of a virtual learning object. *Panorama*, 13(25), 23–37. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i25.1264>

Cornide-Reyes, H. C., & Villarroel, R. H. (2019). Method to promote collaborative learning in software engineering. *Formacion Universitaria*, 12(4), 3–12. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000400003>

De Hoyos Benítez, S. M. (2019). El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. *Revista Filosofía UIS*, 19(1), 229–245. <https://doi.org/10.18273/revfil.v19n1-2020010>

Dominguez, L., Rosa, P., Gaite, E., & Domínguez, L. (2022). *El Conocimiento Metacognitivo Y Su Influencia En El Aprendizaje Motor The Metacognitive Knowledge And Its Influence In The Motor Learning Process*. 2(4), 59–68. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista4/artmeta.htm>

Enríquez Vázquez, L., & Hernández Gutiérrez, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>

- Espinoza, D. M. (2019). Ethical Considerations In The Process Of A Scientific Publication. In *Revista Medica Clinica Las Condes* (Vol. 30, Issue 3, pp. 226–230). Ediciones Doyma, S.L. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2019.04.001>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., Licea, S. M., Entrevista, L. A., La, Y., Autores, E., Hernán, :, Avila, F., & Matilla González, M. (2020). *La Entrevista Y La Encuesta: ¿Métodos O Técnicas De Indagación Empírica?*
- Fernández, P. M., & Fernández-Silva, S. (2021). The impact of metaphor in comprehension of popularization written texts on biology. In *Logos: Revista de Linguística, Filosofía y Literatura* (Vol. 31, Issue 1, pp. 61–83). Universidad de la Serena, Departamento de Artes y Letras. <https://doi.org/10.15443/RL3104>
- Fernández-Ramos, A., & Barrionuevo, L. (2022). The dissemination of scholarly publications in hu-manities: The case of the university of león. *Investigacion Bibliotecologica*, 36(90), 47–65. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2022.90.58486>
- González Díaz, D., El, Y., & Ojeda, A. (2021). *La identificación del conocimiento como herramienta de gestión y mejora de procesos Using Knowledge Identification As A Process Management and Improvement Tool*. <http://orcid.org/0000-0002-6019-4551><http://orcid.org/0000-0002-6090-7726><http://orcid.org/0000-0002-3122-6438><http://orcid.org/0000-0002-0198-852X>
- Haydee Mendoza-Medina, C. I., & César Vallejo, U. (2021). *Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva Social skills, a key factor for an effective interaction Habilidades sociais, um fator chave para uma interação eficaz Ciencias de la educación Artículo de revisión*. 6(2), 3–16. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2233>
- Jaime Angel Ortiz Diaz, & Gladys Flora Cutimbo Lozano. (2023). *Las metodologías activas fomentan el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios*.
- Joaquín Gairín Sallán, & María del Pilar Muñoz. (2019). *Análisis de la interacción en comunidades virtuales*.
- Juárez-Pulido, M. (2019). *E LA P R E N D I Z A J E C O O P E R A T I V O , U N A M E T O D O L O G Í A A c T I V a P a R A L A E D U C a c I Ó N D E L S I G L o X X I : U N A R E v I S I Ó N B I B L I O G R Á F I C a Cooperative Learning, An Active Methodology In The 21st Century: A Review HUMANISMO DIGITAL: FRONTERAS Y VÍAS LIBRES ENTRE LA TECNOLOGÍA Y LA CONCIENCIA*.
- Lizarro Guzmán, N. (2024). Docencia universitaria: creatividad e innovación con herramientas digitales. *Pensamiento Americano*, 15(29), 15–29. <https://doi.org/10.21803/penamer.15.29.446>
- Lombana-Bermudez, A. (2021). The collective blog as a portal to an affinity space: Developing the hybrid classroom in a university course in colombia. *Contratexto*, 36, 149–178. <https://doi.org/10.26439/contratexto2021.n036.5232>
- María Elena Enríquez Silva. (2020). *Características de las herramientas multimedia para el desarrollo de Presentaciones Interactivas*.

- Mary Ines Colque Quispe. (2021). *Software Interactivo Para La Elaboración De Recursos Educativos Multimedia (Camino A Optimizar El Proceso Enseñanza Aprendizaje)*.
- Reyes-Ruiz, L. & C. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*.
- Robles, B. F. (2019). *Población y muestra*. 30(1), 245–246. <https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Rozemblum, C., Alperin, J. P., & Unzurrunzaga, C. (2021). Las limitaciones de Scopus como fuente de indicadores: Buscando una visibilidad integral para revistas argentinas en ciencias sociales. *E-Ciencias de La Información*. <https://doi.org/10.15517/eci.v11i2.44300>
- Sánchez Huarcaya Diana M Revilla Figueroa Mariana Alayza Degola Luis Sime Poma, A. O., & Tafur Puente, R. (2020). *Los Métodos De Investigación Para La Elaboración De Las Tesis De Maestría En Educación*. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2020/07/23/los-metodos-de->
- Sanmartín, F. J., Velasco, J., & Blanco, S. (2021). Las loot boxes como modelo de monetización predatoria dentro de los videojuegos: aproximación psicoeducativa. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 103–132. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.594>
- Serrano-Malebrán, J. (2019). Shoppable ads in mobile social networks: high personalization and privacy concerns. In *J. y Arenas-Gaitán, J* (Vol. 7, Issue 2).
- Sosa, H. T. (n.d.). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento Cognitive learning driver of self-regulation in the construction of knowledge. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 2022. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Tamayo, E. A. 1, Páez, J., & Palacios, J. J. (2020). Influence of learning strategies with TIC tools in the competence of reading comprehension in English. *Educación • Education • Educação* •, 41(26). <https://www.revistaespacios.com>
- Teran-Pazmiño, E. M., Cadena-Morales, L. S., González-González, L. P., Guamán-Sánchez, N. de J., & León-Flores, M. C. (2024). Tecnología y Personalización del Aprendizaje. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(4), 115–129. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.10>

## ANEXOS

Solicitud para la realización de las encuestas



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Babahoyo, 17 de enero del 2025

MSc. Alberto Segovia Ocaña  
COORDINADOR DE LA CARRERA PEDAGOGIA DE LA CIENCIAS  
EXPERIMENTALES "INFORMATICA" REDISEÑADA - F.C.J.S.E.  
En su despacho. -

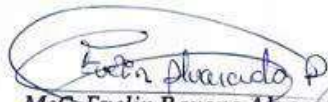
De mi consideración:

Por medio del presente, yo **KLEBER ALEXIS BERMEO BAQUERIZO**, con cédula de ciudadanía 1250275912, estudiante del Octavo semestre, sección matutina, paralelo "A" carrera de **PEDAGOGIA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES "INFORMATICA" REDISEÑADA**, - UTB, me dirijo a usted muy cordialmente para solicitar se me conceda el permiso respectivo para el día lunes 20 de enero del presente año, para aplicar una encuesta en mi estudio de caso con el tema: **MEDIUM Y SU APOORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA, SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2024 - MARZO 2025**, a los estudiantes de la carrera de **PCEI - UTB**, del presente periodo, en esta entidad universitaria de la carrera que usted muy acertadamente dirige.

Esperando que mi petición tenga una acogida favorable, quedo de usted muy agradecido.




Atentamente,

  
**Kleber Alexis Bermeo Baquerizo**  
Estudiante

  
**MsC. Evelin Roxana Alvarado**  
Pazmiño  
Tutora



Por ti  
**UTB**

 Av. Universitaria Km 2 1/2 Via Montalvo  
 05 2570 368  
 rectorado@utb.edu.ec

## ANEXOS

Preguntas para la realización de las encuestas en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

### Preguntas

**1. Considera usted que la plataforma Medium facilita la publicación de contenidos académicos de manera intuitiva de los estudiantes de la carrera de PCEI.**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**2. Cree usted que Medium ofrece herramientas adecuadas para compartir conocimientos a los estudiantes.**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**3. Considera usted que Medium contribuye a la visibilidad de trabajos académicos a los estudiantes.**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**4. Cree usted que la plataforma Medium permite una interacción efectiva entre docentes y estudiantes de la carrera de PCEI.**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**5. Considera usted que Medium es una plataforma útil para la difusión de investigaciones de los estudiantes.**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**6. Cree usted que el uso de Medium ha mejorado su aprendizaje en el rendimiento académico.**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**7. Considera usted que la plataforma digital Medium fomentan el aprendizaje autónomo de los estudiantes.**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**8. Cree usted que los recurso digitales Medium facilitan la comprensión de contenidos complejos en los estudiantes.**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**9. Considera usted que la plataforma digital Medium promueven el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**10. Cree usted que el contenido educativo Medium es accesible y fácil de aprender en los estudiantes de la carrera de PCEI.**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

## ANEXOS

Tutorías en la realización del documento de probatorio de carácter de examen complejo

