



**UNIVERSIDAD TECNICA BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS, JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A  
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**IMPACTO DE PROBLEMAS FAMILIARES EN EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II**

**AUTORAS:**

**NAVARRETE HEREDIA ALISSON PATRICIA**

**VERA OTACOMA HEIDY YAMILEX**

**TUTOR:**

**LIC. GLADYS PATRICIA GUEVARA ALBÁN, MSC**

**BABAHOYO**

**2025**

## ÍNDICE GENERAL

Agradecimiento .....	VI
Autorización de la autoría intelectual .....	VII
Certificación del tutor .....	VIII
Acta de Calificación del TIC .....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen .....	X
Abstract .....	XI
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1. Contextualización del problema</b> .....	<b>2</b>
<b>1.1.1. Contexto internacional</b> .....	<b>2</b>
<b>1.1.2. Contexto nacional</b> .....	<b>2</b>
<b>1.2. Planteamiento del problema</b> .....	<b>3</b>
<b>1.3. Justificación</b> .....	<b>3</b>
<b>1.4. Objetivos de investigación</b> .....	<b>3</b>
<b>1.4.1. Objetivo general</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4.2. Objetivos específicos</b> .....	<b>4</b>
<b>1.5. Formulación de hipótesis</b> .....	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	<b>5</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b> .....	<b>5</b>
<b>3.2 Operalización de variables</b> .....	<b>16</b>
<b>3.3 Población y muestra de investigación</b> .....	<b>17</b>
<b>3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos</b> .....	<b>18</b>
<b>3.4.1 Técnicas</b> .....	<b>18</b>
<b>Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>20</b>

<b>4.1 Resultado</b> .....	20
<b>4.1.1 Encuesta</b> .....	20
<b>4.1.2 Ficha de observación</b> .....	32
<b>4.2 Discusión</b> .....	35
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	38
<b>5.1 Conclusiones</b> .....	38
<b>5.2 Recomendaciones</b> .....	39
Bibliografía .....	40

### ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Estilos de aprendizaje.....	12
Tabla 2 Matriz de operacionalización.....	16
Tabla 3 Población.....	17
Tabla 4 Desobediencia .....	20
Tabla 5. Falta de comunicación.....	21
Tabla 6 Maltrato .....	22
<i>Tabla 7 Abandono</i> .....	23
Tabla 8 Divorcio.....	24
Tabla 9 <b>Pobreza</b> .....	25
Tabla 10 Participación en clases .....	26
Tabla 11 Recursos .....	27
Tabla 12 Estilo de aprendizaje Kinestésico.....	28
Tabla 13 Aprendizaje visual.....	29
Tabla 14 Estrategias de aprendizaje .....	30

Tabla 15 Innovación en el aula .....	31
Tabla 16 Resultados de la ficha de observación .....	32

### **INDICE DE GRAFICOS**

<i>Gráfica: 1 Desobediencia</i> .....	20
<i>Gráfica 2 Falta de comunicación</i> .....	21
<i>Gráfica 3 Maltrato</i> .....	22
<i>Gráfica 4 Abandono</i> .....	23
<i>Gráfica 5 Divorcio</i> .....	24
<i>Gráfica: 6 Pobreza</i> .....	25
Gráfica: 7 Participación en clases .....	26
Gráfica: 8 Recursos en el aula.....	27
Gráfica: 9 Estilo de aprendizaje Kinestésico.....	28
Gráfica: 10 Aprendizaje visual.....	29
Gráfica: 11 Estrategias de aprendizaje .....	30
Gráfica: 12 Innovación en el aula .....	31
Gráfica: 13 Cuadro estadístico resultados .....	33

## **Dedicatoria**

A Dios quien me ha brindado salud, sabiduría y fortaleza a lo largo de mi carrera universitaria. A mis padres quienes me han brindado su amor y apoyo incondicional, por ser mi pilar fundamental a lo largo de esta etapa universitaria son mi más grande ejemplo. A mi esposo por ser mi soporte en mis momentos de debilidad por brindarme seguridad y apoyo incondicional en todo momento. A mi abuela por su amor infinito, su ejemplo de perseverancia que fue mi mayor motivación por enseñarme que todo es posible siempre de la mano de Dios por creer en mi desde el primer día que inicie esta nueva etapa estudiantil.

*Heidy Yamilex vera Otacoma.*

A mis padres, a Dios por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional. También se la dedico a mi abuela, desde el cielo eres esa luz que me daba fuerzas para continuar. A mis Docentes por todo su apoyo incondicional, A mi compañera de tesis, quien me hacía reaccionar cuando pensaba que no podía continuar.

*Alisson Patricia Navarrete Heredia.*

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios quien es mi fuente de fortaleza y sabiduría necesaria para alcanzar esta meta por ser siempre el que guía mi camino. Gracias a mi abuelita en memoria de la Sra. Sabina Mora que, aunque ya no este físicamente conmigo, su espíritu y amor incondicional continúan presentes en mi corazón quiero que sepas que su señorita lo logro gracias, por tanto. Gracias a mis padres el Sr. Winston Vera y la Sra. María Otacoma por ser esa fuente de motivación y apoyo incondicional por su amor y sacrificio, cada éxito que alcanzo es también suyo gracias de todo corazón. Gracias a mis hermanos que de una u otra manera siempre están para mí, por ser esos compañeros de vida y por celebrar conmigo cada triunfo. Gracias a mi esposo el Sr. Kevin Machado no encuentro palabras para expresar mi agradecimiento, Pues este logro también es tuyo gracias esposo mío por tu gran amor por tu esfuerzo por acompañarme durante esta etapa universitaria por la paciencia, por impulsarme a esforzarme más cada día y lograr conseguir alcanzar cada meta por apoyarme siempre en cada momento te amo. Gracias a mis amigas por su compañía en todo este proceso por brindarme su amistad sincera y apoyo incondicional por compartir sus conocimientos conmigo y celebrar cada meta alcanzada. Por último, pero no menos importante a la Universidad Técnica de Babahoyo por abrirme las puertas en esta casa de estudios, a mi docente tutor y a mis maestros por brindarme sus conocimientos para poder formarme profesionalmente.

*Heidy Yamilex Vera Otacoma.*

Finalmente, agradezco a los docentes, Su ayuda en la recopilación de datos, revisión de mi trabajo y valiosos comentarios enriquecieron este proyecto de maneras que jamás imaginé. Esta tesis es el resultado de un esfuerzo colectivo, y su colaboración fue crucial para su realización.

A todos, gracias por ser parte de este viaje.

*Alisson Patricia Navarrete Heredia.*

## Autorización de la autoría intelectual



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)  
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 05 de febrero del 2025

### CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, VERA OTACOMA HEIDY YAMILEX y NAVAERRETE HEREDIA ALISSON PATRICIA, portadora de la cédula de ciudadanía 1207905298 y 0953386349, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular, previo a la Obtención del Título de Licenciada en EDUCACIÓN INICIAL, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

### IMPACTO DE PROBLEMAS FAMILIARES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


*Heidy Vera*  
Srta: Vera Otacoma Heidy Yamilex

CL. 1207905298

*Alisson Navarrete H.*  
Srta: Navarrete Heredia Alisson Patricia

CL. 0953386349

## Certificación del tutor

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO   
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)  
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA SUSTENCIÓN**

**Babahoyo, 5 de febrero del 2025**


En mi calidad de Tutor del documento aprobatorio dimensión práctica del trabajo de integración curricular, designado por el Consejo Directivo con oficio con fecha **12 de diciembre del 2024**, mediante resolución.CD-FAC.C.J.S. E – S0- 012-RES-001-2024, certifico que la Srta. **VERA OTACOMA HEIDY YAMILEX Y NAVARRETE HEREDIA ALISSON PATRICIA** ha desarrollado el Proyecto titulado:

**IMPACTO DE PROBLEMAS FAMILIARES EN EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL II**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Trabajo de integración curricular y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
MSc. **GLADYS PATRICIA GUEVARA ALBAN**  
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL


# Informe final del sistema anti-plagio


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE COMPILATIO**  
**Babahoyo, 5 de febrero del 2025**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular de la Srta. **VERA OTACOMA HEIDY YAMILEX y NAVARRETE HEREDIA ALISSON PATRICIA**, cuyo tema es: **IMPACTO DE PROBLEMAS FAMILIARES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL II** Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Compilatio, obteniendo como porcentaje de similitud de 5%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es del 20 % de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



  
**MSc. GLADYS PATRICIA GUEVARA ALABAN**  
**DOCENTE DE LA CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

## **Resumen**

En la presente investigación, se tiene como objetivo general determinar el impacto que los problemas familiares tienen en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Este objetivo se centra en comprender cómo los problemas familiares pueden afectar el desarrollo de los niños y siendo educadores como pueden intervenir para mitigar estos efectos y brindar apoyo a las familias. La problemática abordada fue la influencia negativa que los conflictos familiares, la violencia doméstica, la negligencia y la falta de apoyo emocional tienen en el rendimiento académico y el bienestar de los niños. La metodología utilizada fue un enfoque mixto, combinando aspectos cualitativos y cuantitativos. Los resultados mostraron que los problemas familiares, como conflictos entre los padres, tuvieron un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial, quienes presentaron mayores dificultades en áreas como la concentración, la motivación, la socialización y el rendimiento académico. Las conclusiones más relevantes indicaron que fue fundamental abordar los problemas familiares de manera integral, brindando apoyo y acompañamiento a las familias para mejorar el entorno en el que se desarrollaron los niños y fomentar un aprendizaje más efectivo y un desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.

*Palabras clave: Problemas familiares, Desarrollo del aprendizaje, Educación Inicial, Impacto*

## **Abstract**

The general objective of this research is to determine the impact that family problems have on the learning development of children in early education at the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit. This objective focuses on understanding how family problems can affect the cognitive, emotional and social development of children, and how educators can intervene to mitigate these effects and provide support to families. The issue addressed was the negative influence that family conflict, domestic violence, neglect and lack of emotional support have on children's academic performance and well-being. The methodology used was a mixed approach, combining qualitative and quantitative aspects. The results showed that family problems, such as conflicts between parents, had a significant impact on the learning development of preschool children, who presented greater difficulties in areas such as concentration, motivation, socialization and academic performance. The most relevant conclusions indicated that it was essential to address family problems in a comprehensive manner, providing support and accompaniment to families in order to improve the environment in which children developed and to promote more effective learning and comprehensive development of early education students.

Key words: Family problems, Learning development, Early Education, Impact.

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

La investigación aborda el tema del impacto de los problemas familiares en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”. Este estudio es de gran relevancia debido a la influencia significativa que tiene el entorno familiar en el proceso educativo de los niños en sus primeros años de escolaridad.

En el marco institucional, este trabajo se enmarca en la línea de investigación de la UTB: Educación y Desarrollo social, específicamente en la línea de investigación de la Facultad: Pedagogía e Innovación Educativa, y dentro de la Línea de Investigación de la carrera: Gestión Educativa y en la Sub-Línea de investigación: Factores socioemocionales en el aprendizaje.

Todo esto se lograra en cumplimiento de cada uno de los objetivos, empleando diferentes métodos e instrumentos como las encuestas y ficha de observación destinados a los docentes y estudiantes de educación Inicial subnivel II paralelo “A”

La estructura metodológica para la elaboración del trabajo de titulación se constituye de la siguiente manera. Capítulo I. Introducción, Capítulo II. Marco teórico, Capítulo III. Metodología, Capítulo IV. Resultados y Discusión y Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.

La población de estudio estará constituida por 30 niños del paralelo “A” de la Unidad Educativa mencionada. Este estudio será útil para futuras investigaciones con el propósito de comprender mejor el impacto de los problemas familiares en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial.

## **1.1. Contextualización del problema**

### **1.1.1. Contexto internacional**

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) en un comunicado de 2024 menciona que América Latina, persiste con una tasa de desempleo del 8% y esto conlleva a que los problemas familiares tengan un impacto significativo en el desarrollo educativo inicial de los niños. Este escenario se desarrolla en un contexto económico caracterizado por el crecimiento moderado de las economías tanto desarrolladas como en desarrollo. No obstante la economía en Estados Unidos es más complicada ya que presenta un interés elevado, deteriorando los mercados laborales, siendo así un lugar con las cifras de desempleo más altas con múltiples consecuencias como es la diferencia de género en el trabajo, el 25% de mujeres lidian con inequidad salarial afectando las familias latinoamericanas, hay un desbalance familiar que repercute negativamente al rendimiento escolar, con el aumento de precios en los recursos escolares hace para muchos padres imposible tener acceso siendo un factor predominante para la educación.

### **Contexto nacional**

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en 2023 evidencia que en Ecuador se registra un total de 55,345 matrimonios y 24,595 divorcios, aquí podemos analizar que casi el 50% de matrimonios terminan en divorcio por problemas ya sea sociales o emocionales.

Podemos apreciar la transformación que hay en la actualidad sobre el matrimonio y la estructura familiar en el país con un aumento considerable en la tasa de divorcios, ya que en la actualidad las mujeres optan por la autonomía económica logrando una evolución en las normas sociales de dependencia.

Con el INEC podemos verificar los datos estadísticos sobre los matrimonios y divorcios que se presentan en la actualidad para así poder comprender como este factor afecta las acciones sociales, económicas, políticas y emocionales.

### **1.1.2. Contexto local**

En la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, situada en la provincia de Los Ríos, específicamente en el nivel II "A" de educación inicial. Se ha observado que la ausencia de una estructura familiar sólida dentro del ambiente escolar tiene repercusiones negativas en el progreso

académico deseado. Esta situación ha generado desinterés y falta de motivación en los niños para participar activamente durante las clases.

En la actualidad se percibe un aumento de la preocupación por la calidad de aprendizaje en educación inicial, en la Provincia de Los Ríos se puede apreciar la importancia de impulsar el ambiente familiar, estabilidad y salud de los niños para así lograr un buen desarrollo integral.

Es importante lograr un buen desempeño escolar en los niños de educación inicial ya que en la primera etapa van a aprender el desarrollo tanto cognitivo como emocional de los niños, se están implementando estrategias orientadas a crear un ambiente tanto familiar como escolar que promueva integralmente el desarrollo de los estudiantes.

## **1.2. Planteamiento del problema**

¿Cuál es el impacto de los problemas familiares en el aprendizaje de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno?

## **1.3. Justificación**

Este concepto es significativo ya que es un impacto directo en el proceso de aprendizaje de los niños, la etapa de educación inicial es la primera puerta donde muchos de los niños conviven sin estar en presencia de familiares descubriendo nuevas cosas, demostrando sus habilidades, fortalezas y debilidades, en compañía de la docente cubrirá todas las debilidades presentadas para hacerlas oportunidades y lograr un buen desarrollo de su aprendizaje pero la presencia de conflictos familiares es un obstáculo que presentan algunos niños logrando un bajo rendimiento escolar, una conducta de violencia y autoestima baja, por eso es importante llevar a cabo el estudio en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno dado que dispone de todos los recursos requeridos para realizar la investigación.

Además, dispone del apoyo a los docentes, a quienes se puede orientar con técnicas que pueden utilizar para enfrentar esta problemática en el ambiente educativo.

El proyecto beneficiará tanto a los niños como a los docentes, ya que se tomara en cuenta las debilidades que presenten los niños al realizar cada actividad propuesta en el aula, implementando estrategias que ayuden al desarrollo del aprendizaje mejorando la experiencia educativa de cada uno de los docentes.

## **1.4. Objetivos de investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar el impacto de los problemas familiares en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar los tipos y la frecuencia de los problemas familiares presentes en el entorno de los niños de educación inicial.
- Diagnosticar cómo los problemas familiares afectan el rendimiento académico y el comportamiento de los niños en el ambiente escolar.
- Analizar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los niños para lidiar con los problemas familiares y su impacto en su desarrollo cognitivo y emocional.

## **1.5. Formulación de hipótesis**

Los problemas familiares impactan de manera directa en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

Para los autores Barahona C et al., (2023) en su trabajo titulado “Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar” mencionan que la educación inicial se destaca como una etapa fundamental para el crecimiento cognitivo y emocional de los niños, resaltando el papel crucial de la familia como proveedora de un entorno de apoyo esencial.

Los padres pueden influir positivamente en el aprendizaje de sus hijos al actuar como modelos de comportamiento positivo. Sin embargo, las barreras económicas y culturales que enfrentan ciertos grupos de padres, como aquellos de bajos ingresos y minorías étnicas, pueden participar activamente en la educación preescolar de sus hijos. Destacan también la colaboración estrecha entre educadores y padres para optimizar el proceso educativo de los niños tanto en el hogar como en la escuela.

Según Sánchez R & Calle G (2019) en su estudio realizado denominado “ La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los niños” indica que Ecuador muchas familias cursan con crisis ya sea social, político o emocional que conduce a divorcios logrando una desintegración familiar afectando principalmente a los hijos, ya que con esto se arrastra la violencia, rivalidad y abusos creando a los niños problemas psicológicos y sociales afectando su convivencia familiar.

En el ámbito académico, se observa que los niños de familias desintegradas suelen tener un rendimiento escolar deficiente. La desintegración familiar provoca en los niños y jóvenes problemas psicológicos y emocionales. La situación se agrava debido a que algunos padres creen erróneamente que sus hijos no perciben los problemas familiares, cuando en realidad los niños buscan formas de expresar que están siendo afectados.

### **2.2 Bases teóricas**

#### **Problemas familiares**

El desarrollo de problemas familiares se puede ver reflejado en los niños y adolescentes ya que ellos viven rodeados del entorno violento, produciendo un patrón de conciencia conflictivo, perjudicando la infancia y juventud creando inadaptación en la sociedad, la escuela es una etapa donde socializa y refleja todo lo que día a día aprende en su hogar desencadenando una serie de

conflictos con sus compañeros y docentes afectando el desempeño escolar. (Julio Rodrigo Morillo Cano, 2021)

### **Factores que inciden en los problemas familiares**

Varios factores que inciden en los problemas familiares comprenden una variedad de situaciones y relaciones complejas que impactan en el funcionamiento y la cohesión de la familia. Estos factores mayormente son:

- **Causas socioeconómicas**

Las causas socioeconómicas influyen significativamente en el desarrollo emocional y social de los niños, ya que la situación económica de una familia determina los recursos disponibles para la educación, el entretenimiento y la formación, lo cual afecta los procesos de socialización y el desarrollo de competencias emocionales.

La escases de recursos económicos pone en vulnerabilidad a los niños reduciendo su desempeño escolar, en la actualidad el gobierno brinda uniforme, libros y alimentos para ayudar a que cada niño pueda estudiar sin ningún obstáculo, pero igual se necesita materiales didácticos para realizar las diferentes actividades para el desarrollo del aprendizaje y muchos padres de familia son madres o padres solteros cabeza del hogar y no tiene la economía para tener los recursos que se necesita. (Spangenberg, 2019).

- **Factores psicológicos**

La salud emocional es importante en los niños, al detectar los problemas desde la infancia puede evitar trastornos emocionales, en la actualidad se ha detectado numerosos problemas a nivel psicológicos que afecta el desarrollo emocional y social, muchos trastornos psicológicos va en vinculación con la violencia familiar e interpersonal, se puede presentar abuso por diferentes manifestaciones como físico, emocional, descuido y abuso sexual, mantener esta convivencia desfavorece la niñez incrementando problemas en su salud mental. ( Riquelme P, Bustos N, & Vicente P, 2020).

- **Adicciones y dependencias**

Las adicciones y dependencias como alcohol y drogas influyen de manera significativa el desarrollo de los niños, la convivencia con un familiar con problemas de adicción genera un entorno de inestabilidad y tensión constante, provocando falta de atención en las clases y al mismo tiempo

afecta su estado emocional por el entorno en que vive cargado de tensión, violencia y descuido provocando baja autoestima y problemas de comportamiento o adicciones al futuro. Es crucial reconocer y abordar estas dinámicas familiares para mitigar su impacto negativo y promover un desarrollo saludable en los niños ( Vences M & Restrepo E, 2022).

### **Separación o Divorcio**

El divorcio es uno de los factores de riesgo que puede generar bajo rendimiento escolar en conjunto con apatía al estudio, incumplimiento de tareas, problemas de conducta, rebeldía, ausentismo parcial que en ocasiones termina en deserción escolar. Esta decisión que toma los padres impacta el estatus emocional de los niños dependiendo de las circunstancias en el que realizan esta acción. Este impacto es un factor de riesgo en el desempeño académico de los niños ya sea por las actitudes que toman los padres ya sea un divorcio mutuo o peleado donde se va presenciar violencia, enemistad alterando drásticamente la dinámica de vida de los niños. (María Caiminagua Pindo, 2022)

### **Desorganización familiar**

La descomposición familiar tiene una influencia muy grande ya que aquí se puede ver disputas constantes, desacuerdos, escasez de tiempos y economía, esta desorganización lo refleja el niño en la escuela con el rendimiento y desarrollo del aprendizaje. Los niños en estos ambientes suelen llegar a la escuela fatigados y distraídos, afectando su aprendizaje y desarrollo ( Naranjo N, 2019).

#### **➤ Consecuencias de la desorganización familiar**

La desorganización familiar conlleva una serie de consecuencias que afectan tanto a los padres como a los hijos, así como al funcionamiento general del hogar. Algunas de las principales consecuencias para Melendez M (2020) incluyen:

- Impacto en la salud mental
- Dificultades en las relaciones interpersonales
- Riesgo de abuso y negligencia
- Problemas de comportamiento y rendimiento académico
- Ciclo intergeneracional de disfunción familiar
- Impacto en la salud física

➤ **Efectos que ocasionan la desorganización familiar**

Según Maldonado M et al., (2021) la desorganización familiar, a menudo causada por el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los padres, tiene un impacto profundo y variado en los hijos. Esta problemática no solo afecta a los padres que consumen, sino que también se extiende a toda la familia, deteriorando las dinámicas y relaciones familiares.

A continuación, se enumeran los principales efectos de la desorganización familiar en los niños:

- Problemas Emocionales y Psicológicos
- Impacto en el Desarrollo Cognitivo y Escolar
- Imitación y Conductas de Riesgo
- Deterioro de las Relaciones Familiares
- Rol Inapropiado y Sobrecarga

➤ **Estrategias para mitigar la desorganización familiar**

Es necesario poner en conocimiento y practica actividades que mitiguen la desorganización familiar para ayudar a los niños en su desempeño laboral Chela N (2021), como lo siguiente:

- Comunicación Libre
- Hábitos frecuentes y restricciones
- Implemento de rutinas
- Asistencia emocional
- Apoyo comunitario
- Fomento del autocuidado

**Negligencia familiar**

El abandono ya sea físico o por descuido es una falta de protección de parte de los padres en el hogar, ya que un niño necesita de un adulto para poder tener sus necesidades básicas como alimentación, ropa, material de aseo, estudio, protección, salud y supervisión, todo niño tiene derechos y deberes los cuales el padre de familia debe aplicar para benéfico de los niños y de la sociedad formando un ser humano que se sepa valer por sí mismo en el mundo. (Rosa Leonor Maldonado Manzano, 2022)

## **Rechazo familiar**

El rechazo se puede demostrar por el padre, madre o ambos no solo con la ausencia, también puede ser por medio del maltrato ya sea físico o psicológico.

La familia debe ser aquel entorno en el cual, cada uno de sus miembros logra expresar con libertad y respeto lo que siente, cree o piensa. Otro de los componentes imprescindibles en este seno familiar es el desarrollo, la cual refiere al grado de preocupación e interés que muestran los demás integrantes respecto a los asuntos que competen a uno de sus familiares, sin que esto signifique irrumpir en su autonomía, por el contrario, se trata de velar y coadyuvar para que pueda alcanzar sus metas o proyectos personales y fomentar la participación en actividades culturales, lúdicas o religiosas. (Cespedes Montenegro, 2022)

## **Tipos de familia**

Los tipos de familia son los siguientes:

- **Familias Nucleares:**

Los tipos de familia nuclear son las tradicionales que vienen desde los antepasados, donde se conforma un padre, una madre e hijos viviendo en el mismo hogar proporcionando estabilidad y cohesión familiar compartiendo responsabilidades dentro y fuera del hogar brindándose apoyo mutuo. ( Domínguez D, 2024).

- **Familias Extendidas:**

En las familias extendidas, además de los padres e hijos, pueden incluirse otros parientes como abuelos, tíos, tías y primos, que viven juntos en el mismo hogar o en cercanía geográfica. Este tipo de estructura familiar puede ofrecer un mayor sistema de apoyo y redes de cuidado, aunque también puede presentar desafíos en términos de coordinación y manejo de conflictos (Berardo, 1962).

- **Familias Monoparentales:**

Este tipo de familia se da por la conformación de una sola cabeza del hogar ya sea un padre o una madre de familia ya sea por razones sociales, emocionales que impulsaron a la toma de decisión de independizarse cada uno por medio del divorcio siguiendo cada por diferentes caminos

pero en cuidado del hijo que tienen juntos con actividades que vinculen a cada uno de los padres. (Aragon, 2024).

- **Familia homoparentales**

Este tipo de familia está compuesta por parejas que son del mismo sexo que optan por formar una familia con hijos ya sea biológicos o adoptados, en los últimos años se ha dado a conocer este tipo de familia donde hay mucha disputa en la sociedad pero muchas personas son aceptadas tal y cual con las nuevas leyes que se han implementado, aunque pueden experimentar perjuicios y discriminación en ciertos entornos. ( Placeres H, Olver M, Rosero M, & Urgilés C, 2018).

- **Familias con Tutela Legal:**

Este tipo de familia son de parejas por el cual no han podido engendrar hijos ya sea por problemas de salud, emocional o físico, un adulto toma el cargo legal de proteger y educar a un menor ofreciéndole un entorno seguro sin violencia al mismo tiempo se conlleva con terapias a los niños que necesitan de ayuda para poder adaptarse. (SUPERIOR COURT OF CALIFORNIA, 2024).

**Desarrollo del aprendizaje.-** El proceso de desarrollo de aprendizaje es una actividad constante y activa de seguimiento donde los niños reciben de parte de un educador saberes para poder ser capaces de comprender y saber comportamientos de toda su existencia, utilizando la habilidad de pensar, analizar y usar lo que ha aprendido en diversas circunstancias y entornos del día a día. . Este desarrollo abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos, siendo influenciado por factores internos como la maduración biológica y las experiencias de aprendizaje, así como por factores externos como el entorno socio-cultural y las interacciones con otras personas ( Sánchez A, 2020).

**Desarrollo cognitivo.-** El desarrollo cognitivo o el conjunto de procesos por los cuales se adquiere y suma información a través de las sensopercepciones ligadas al aprendizaje. Involucra procesos mentales superiores, relacionados con la adquisición de nuevos procesos conductuales, organización de experiencias, adaptación al ambiente, procesamiento de información, la elaboración de juicios, toma de decisiones y respuestas creativas, involucrando la percepción, el aprendizaje, el saber pensar, crear conceptos y la resolución de problemas. (Cabrera-Vintimill, 2022)

**Desarrollo emocional.** –La educación emocional tiene un propósito que es instruir a los niños destrezas de reconocimiento personal y expresión adecuada de sus emociones, formando una persona empática hacia las demás personas, que sepa entender, manejar, controlar y expresar sus emociones gestionando el estrés y la ansiedad de la forma más eficiente fomentando su salud mental y emocional. (Linares, 2023)

**Desarrollo Social.** – El desarrollo social es un proceso indispensable en la educación inicial consiste en estimular las capacidades de convivencia ayudando al niño a desarrollarse como individuo social, guiando a cada niño a que se identifique como persona y enseñándole la formas de convivir comprendiendo las necesidades ajenas, interactuando de forma exitosa con otros niños y adultos con el fin de que pueda resolver cualquier conflicto que se le presente a futuro. (Alonso, 2022)

➤ **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo, crecimiento mental y reflexivo de los niños, con el entendimiento y uso de información podrán emplearlo de forma organizada a lo largo de su experiencia de aprendizaje, estas estrategias son vitales ya que ayuda a su desempeño escolar al mismo tiempo impulsa hacer un niño independiente con razonamiento crítico mejorando cada día su proceso de aprendizaje alcanzando la capacidad de aplicación de información. (Camizan G & Benites S, 2021).

➤ **Estilos de aprendizaje:**

Para los autores Cabrera A & Fariñas León (2021) los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales que las personas tienen para adquirir y procesar información de manera efectiva. Estas preferencias se manifiestan en la manera en que los individuos perciben, organizan, interpretan y recuerdan la información.

Es relevante destacar que la mayoría de las personas exhiben una combinación de varios estilos de aprendizaje, y que estos estilos pueden cambiar con el tiempo y la experiencia. Utilizar e identificar los estilos de aprendizaje pueden ayudar a mejorar la eficiencia de la experiencia educativa. A continuación se presenta algunos de los estilo de aprendizajes más comunes:

Tabla 1 Estilos de aprendizaje

<b>Estilos de Aprendizaje</b>	<b>Concepto</b>
<b>Visual</b>	Este estilo se enfoca por adquirir conocimiento mediante la visualización por medio de imágenes, diagramas, gráficos, los niños reaccionan de manera positiva a las imágenes y tiene mayor capacidad de retener información.
<b>Auditivo</b>	Los que optan por este estilo se inclinan por adquirir conocimiento por medio del sonido y la escucha.
<b>Kinestésico</b>	Este tipo de estilo asimila mejor a través de actividades físicas interactuar, tocar objetos y participación en clase.
<b>Verbal</b>	Las personas con este estilo prefieren la lectura, la escritura y la discusión como principales métodos de aprendizaje.
<b>Lógico-Matemático</b>	Aquellos con este estilo tienen una fuerte inclinación hacia el razonamiento lógico y el pensamiento analítico. Les gusta resolver problemas, hacer cálculos y encontrar patrones en la información.
<b>Interpersonal</b>	Este estilo se maneja por equipos en grupos se realiza lluvia de ideas logrando obtener la información deseada con la retención de información grupal.
<b>Intrapersonal</b>	El estilo intrapersonal se basa en comprenderse uno mismo, en la autoeducación apreciando la autoevaluación y la reflexión.
<b>Musical</b>	El estilo musical se basa en tomar atención el ritmo, la melodía y el tono asimilando información de manera efectiva con las canciones.
<b>Naturalista</b>	Las personas con este estilo tienen una conexión particular con el mundo natural. Aprenden mejor cuando están en contacto con la naturaleza, observando y explorando su entorno.
<b>Espiritual o Existencial</b>	Este estilo se centra en cuestiones de significado, propósito y trascendencia. Aquellos con este estilo prefieren aprender sobre temas relacionados con la espiritualidad, la filosofía y el sentido de la vida.

Fuente: elaboración propia

### **Tipos de aprendizaje:**

- **Aprendizaje significativo:**

El aprendizaje significativo es una herramienta crucial para la optimización de los métodos educativos, este tipo de aprendizaje ha sido investigado para ser aplicado a través de estrategias didácticas e innovadoras para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de

los niños, este nuevo aprendizaje se basa en documentos bibliográficos donde se enfoca en alcanzar el aprendizaje duradero a largo tiempo. ( Baque R, 2021).

- **Aprendizaje memorístico:**

Este aprendizaje se trata de la asimilación y conservación de datos, por medio de la repetición y memorización, con un entendimiento profundo, se enfoca en almacenar datos de forma pasiva comprendiendo cada una de las cosas que memoriza a corto plazo para así tener una buena comprensión. (Nuevo & Bonaste, 2021).

- **Aprendizaje por descubrimiento:**

Este aprendizaje se basa en la idea de que cada niño explore y comprenda nuevas ideas y descubrimiento por sí mismo sin recibir información de manera directa estimulando la curiosidad, creatividad y pensamiento crítico formando sus propias ideas, soluciones y conclusiones, dejando a un lado la educación tradicional de memorización. (Espinoza F, 2022).

- **Aprendizaje observacional:**

El aprendizaje observacional se basa en la imitación de modelos a seguir. Los individuos aprenden al observar cómo otros realizan ciertas acciones o enfrentan situaciones, lo que les permite adquirir habilidades y comportamientos sin necesidad de experimentar directamente ( Melo M, Mendoza B, & Pérez V, 2020).

- **Aprendizaje cooperativo:**

El aprendizaje cooperativo se basa en la colaboración entre estudiantes para lograr objetivos comunes, promoviendo el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales. A diferencia de la competición, este enfoque enfatiza la importancia de trabajar juntos para alcanzar metas compartidas, reconociendo que las relaciones humanas son tan cruciales como la actividad física en la educación (Río, 2019).

- **Aprendizaje autónomo:**

El aprendizaje autónomo implica que el estudiante sea el responsable de su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la responsabilidad en la organización, planificación y administración del tiempo y recursos.

La evaluación del aprendizaje autónomo se vuelve significativa al colocar al estudiante como el actor principal de su educación, permitiendo evaluar su nivel de

autonomía, habilidades de investigación, autodisciplina y manejo eficaz del tiempo ( Lec de León, 2020).

- **Aprendizaje basado en proyectos:**

Este aprendizaje consiste en que los estudiantes apliquen la creatividad en soluciones o ideas para satisfacer necesidades de una persona o comunidad con el fin de encontrar soluciones a problemas concretos promoviendo la innovación. No obstante, la restricción de tiempo para los profesores puede representar un desafío (Botella Nicolás, 2019).

- **Aprendizaje experiencial**

Es un enfoque educativo que se basa en la experiencia directa como principal herramienta para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes. En este tipo de aprendizaje, los individuos aprenden al participar activamente en situaciones prácticas, experimentando, reflexionando sobre sus acciones y extrayendo lecciones de sus propias vivencias. Este enfoque reconoce la importancia de la interacción directa con el entorno y el aprendizaje a través del hacer, permitiendo a los estudiantes desarrollar un entendimiento profundo y significativo de los temas abordados ( Espinar A & Viguera M, 2020).

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se utilizó un enfoque mixto ya que se incluyó métodos cuantitativos y cualitativos, seleccionando un diseño no experimental para entender a fondo el fenómeno en cuestión, sin alterar las variables, posibilitando una observación más natural y contextualizada.

Se llevó a cabo la investigación documental apoyada para respaldar el estudio, indagando varios autores y bibliografías para facilitar la recopilación de datos.

- **Investigación descriptiva:** La siguiente investigación se enfocó en la metodología descriptiva, utilizo el análisis e interpretación de información para analizar como los conflictos familiares afectan el desarrollo del aprendizaje en los niños de educación inicial, con el objetivo de identificar posibles correlaciones y mejoras en este ámbito.
- **Método inductivo:** En este estudio, empleamos el método inductivo como fundamento metodológico, dado que nos centramos en la observación de la relevancia del impacto de problemas familiares en el desarrollo del aprendizaje de niños en educación inicial.
- **Investigación documental:** Esta metodología se basó en la recolección de información procedente de diferentes fuentes, artículos científicos, libros, tesis y sitios web conllevando a un análisis crítico y reflexivo de los documentos y recursos disponibles.

### 3.2 Operacionalización de variables

Tabla 2 Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
<b>Problemas familiares</b>	Los problemas familiares son actos repetitivos cometidos por un miembro del hogar contra otro puede ser abandono, maltrato físico, psicológico, sexual y económico. (Hilda Sandra Saldaña Ramírez, 2021)	Conflicto	Desobediencia	¿Su niño ha presentado rabietas en lugares públicos?
			Falta de comunicación	¿Tienen tiempo para conversar en familia?
		Violencia	Maltrato	¿El maltrato infantil puede ocasionar problemas en su educación?
			Abandono	¿Deja solo a su hijo en casa a cargo de un familiar?
		Desigualdad	Divorcio	¿Usted cree que la separación de los padres afecta el rendimiento de los niños?
			Pobreza	¿Cree usted que la pobreza es un factor que influye el bajo rendimiento académico?
<b>Desarrollo del aprendizaje</b>	El desarrollo de aprendizaje del niño busca reforzar, habilidades, emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales con el fin de que se desarrolle como una persona plena en la vida. Se trata de un tema crucial para tener niños felices. (Innovaschools, 2024)	Desarrollo cognitivo	Participación	¿La participación en clases ayude a mejorar el aprendizaje cognitivo?
			Autonomía	¿Cree que es importante buscar recursos adicionales de aprendizaje fuera del aula de clases?
		Aprendizaje Kinestésico	Kinestésico	¿El estilo de aprendizaje Kinestésico impacta de manera positiva en el aprendizaje de los niños?
			Visual	Indique, ¿El estilo de aprendizaje Visual impacta de manera positiva en el aprendizaje de los niños?
		Estrategias de aprendizaje	Estrategias	Indique, ¿El uso correcto de las estrategias de aprendizaje es importante dentro del salón de clases?
			Técnicas	Indique, ¿La innovación de técnicas en el aula de clases es importante para el aprendizaje del infante?

Fuente: elaboración propia

### 3.3 Población y muestra de investigación

En la institución educativa "Emigdio Esparza Moreno", se tiene dos paralelos en el subnivel II, identificadas como "A" y "B". Para este proyecto de investigación, se documenta la presencia de una población específica establecida en la tabla 3.

*Tabla 3 Población*

<b>Población</b>		
<b>Elementos</b>	<b>cantidad</b>	<b>porcentaje</b>
Docentes	2	2%
Padres de familia	40	49%
Niños	40	49%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

*Fuente: elaboración propia*

La siguiente muestra se llevo a cabo mediante el método no probabilístico, se utilizo los padres de familia y docentes de Educación Inicial Subnivel II "A" detallada a continuación:

*Tabla 4 Muestra*

<b>Muestra</b>		
<b>Elementos</b>	<b>cantidad</b>	<b>porcentaje</b>
Docente	1	2%
Padres de familia	20	49%
Niños	20	49%
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

*Fuente: elaboración propia*

### 3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos

#### 3.4.1 Técnicas

- **Encuestas:** Se realizaron preguntas estructuradas dirigidas a los docentes y padres de familia de los niños en el subnivel II de educación inicial "A", con el fin de facilitar el análisis cuantitativo de los datos. Las preguntas se elaboraron teniendo en cuenta las variables de estudio.
- **Observación:** Esta técnica se aplicó a los niños con el objetivo de recopilar datos directos y objetivos sobre el impacto de problemas familiares por medio de las respuestas de los niños ante los diversos estímulos y situaciones educativas.

#### 3.4.2 Instrumentos

Para llevar a cabo la recopilación de datos en este proyecto, se emplearon los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario:** Se ha diseñado un cuestionario estructurado dirigido a los docentes y padres de familia de los niños del grupo de educación inicial II "A", con el objetivo de simplificar el análisis de datos de forma cuantitativa. Las preguntas se formularon considerando las variables de estudio pertinentes.
- **Ficha de observación:** Se empleó para examinar cómo los problemas familiares afectan el desarrollo de aprendizaje de los niños en el Subnivel II, facilitando el descubrimiento de las competencias y los aspectos que necesitan mejorarse, consta de 10 ítems diseñados para este propósito.

### 3.5 Procesamiento de datos

En el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva para analizar la recolección de información, ayudándonos a obtener una visión clara de las características y tendencias que surgen en los datos facilitando la interpretación y extracción de conclusiones relevantes.

### **3.6 Aspectos éticos**

Se identifica correctamente las fuentes bibliográficas, ayudando a aumentar la confianza en el estudio con la honestidad académica y el reconocimiento del trabajo original sin copias ni replicas. (Inguillay G, Tercero C, & López A, 2020).

Aquí se pone énfasis en seguir los principios éticos básicos en la investigación cumpliendo rigurosamente las regulaciones éticas, garantizando que todos los involucrados puedan opinar sobre su punto de vista ante esta investigación.

Además se obtuvieron los consentimientos por parte de la institución, padres de familia y docentes para llevar a cabo la encuesta y ficha de observación, también se ha aplicado con seguridad las normas de séptima edición con el objetivo es tener una investigación de calidad.

## Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultado

#### 4.1.1 Encuesta

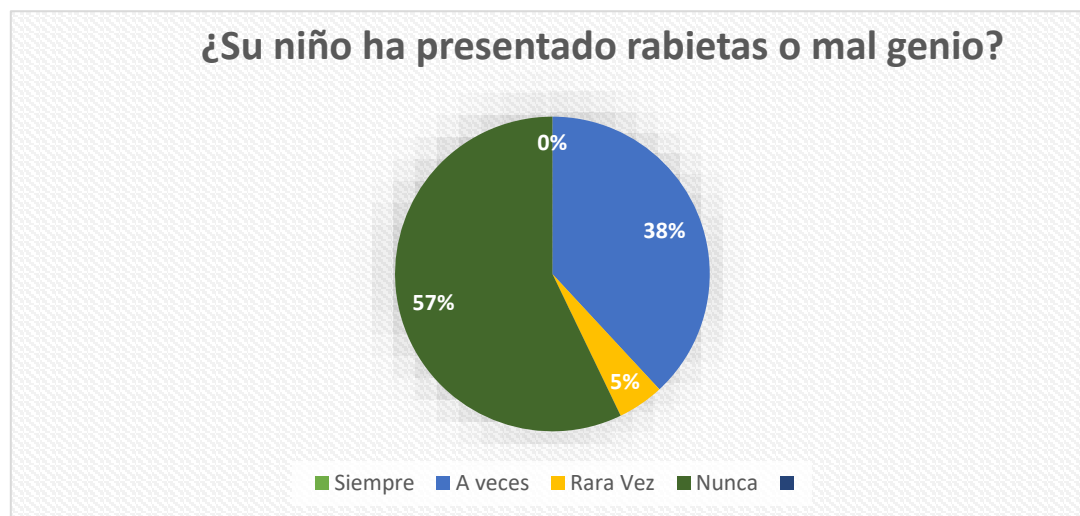
##### 1. Indique, ¿Su niño ha presentado rabietas en lugares públicos?

Tabla 4 Desobediencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	8	38%
Rara vez	1	5%
Nunca	12	57%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica: 1 Desobediencia



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos acerca de la primera pregunta, el 38% de los encuestados argumentó que a veces sus niños han presentado rabietas, el 5% seleccionó rara vez haber presentado esto por parte de su hijo, y el 57% de los padres afirmaron no tener ese problema con rabietas en lugares públicos, podemos decir que la familia fomenta la obediencia en los niños.

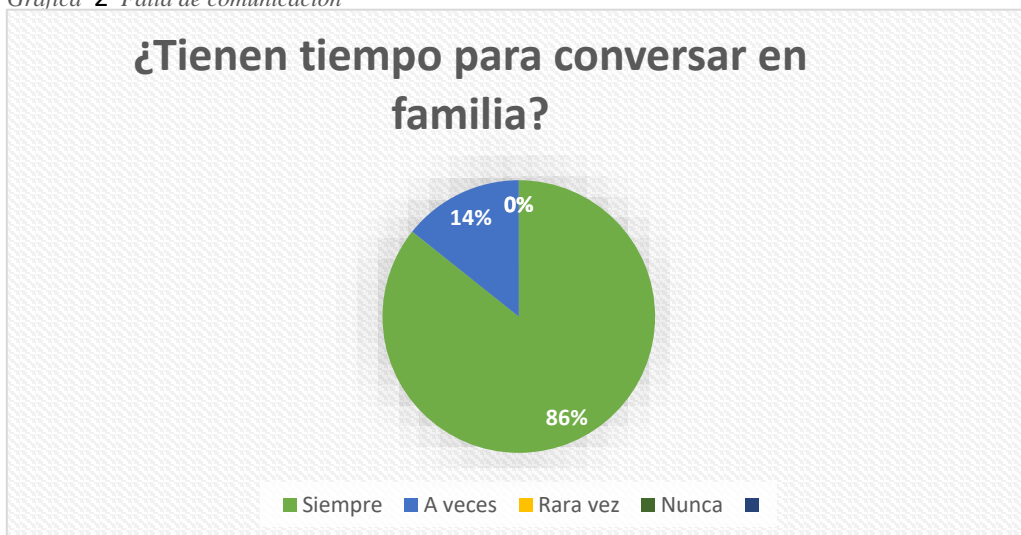
## 2. ¿Tienen tiempo para conversar en familia?

Tabla 5. Falta de comunicación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	86%
A veces	3	14%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2 Falta de comunicación



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e interpretación:

En la segunda pregunta los datos nos muestran que, el 86% de los encuestados afirmaron que siempre conversan en familia, mientras que otro 14% expresó que a veces realizan esta actividad en familia lo que podría señalar una falta de interés o conocimiento profundo sobre el tema, siendo más de la mitad de los encuestados que conviven en familia comunicándose.

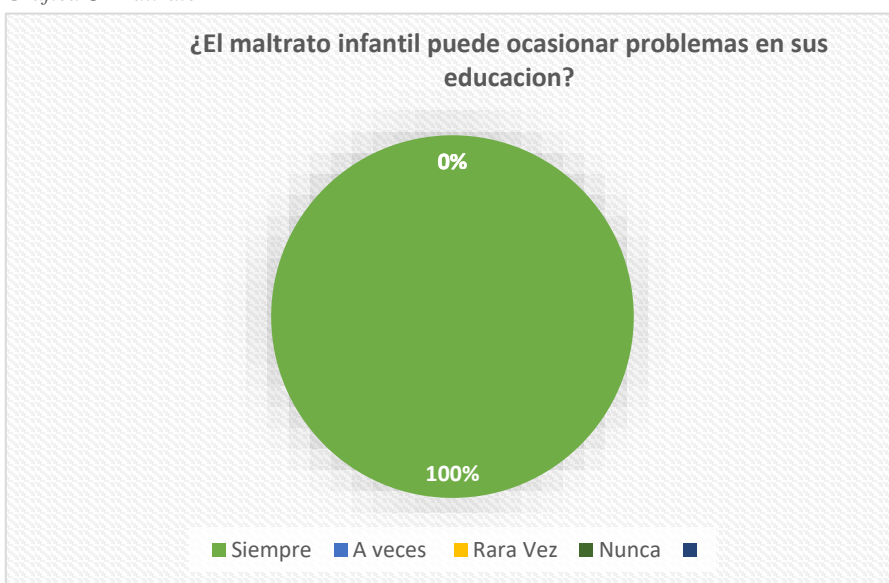
### 3. ¿El maltrato infantil puede ocasionar problemas en su educación?

Tabla 6 Maltrato

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3 Maltrato



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis e interpretación:

En los resultados obtenidos para la tercera interrogante, se observa que el 100% de los encuestados dice que el maltrato infantil siempre puede causar problemas en su educación, demostrando que los padres de familia si tienen conocimientos sobre el maltrato infantil y los eventos que puede causar esta acción.

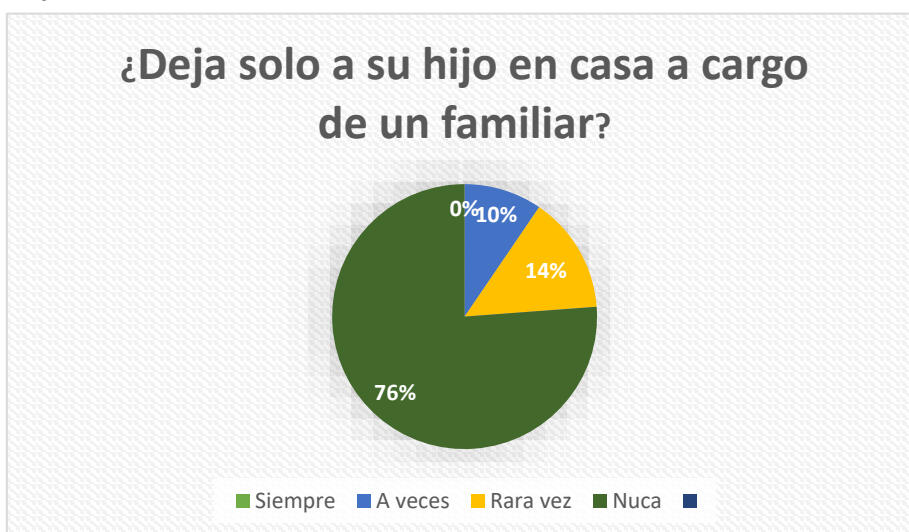
#### 4. ¿Deja solo a su hijo en casa a cargo de un familiar?

Tabla 7 Abandono

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	10%
Rara vez	3	14%
Nunca	16	76%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4 Abandono



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis e interpretación:

Según los datos obtenidos para la cuarta pregunta, un 10% a veces dejan a cargo de un familiar a su hijo, un 14% más lo hace rara vez, lo que suma un total del 24% de las personas que realizan eso ya sea por trabajo problemas personales o sociales. Por otro lado, el 76% de los encuestados se muestra indiferente y en desacuerdo con dejar a su hijo solo a cargo de familiares demostrando que la responsabilidad como padres es importante.

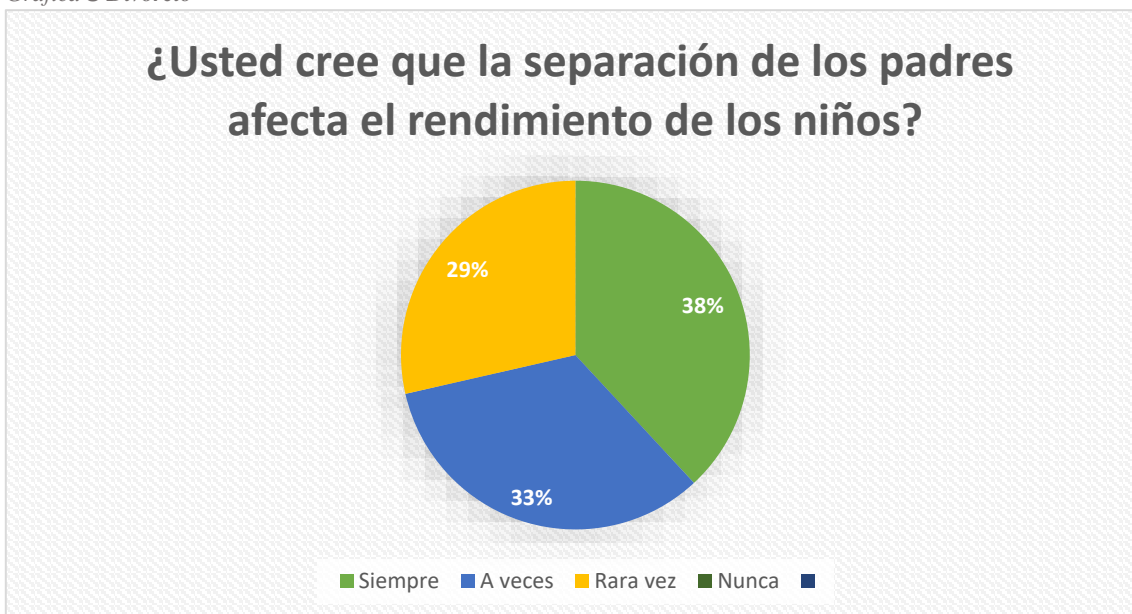
## 5. ¿Usted cree que la separación de los padres afecta el rendimiento de los niños?

Tabla 8 Divorcio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	38%
A veces	7	33%
Rara vez	6	29%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5 Divorcio



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e interpretación:

De la información procesada sobre la quinta pregunta, el 38% se encuentra Totalmente de acuerdo que siempre el divorcio afecta el rendimiento escolar y el 33% de las personas encuestadas dicen que a veces puede afectar con la relevancia de este estudio. Esto sugiere un consenso significativo sobre cómo puede afectar este factor en la educación de los niños. Por otro lado, un 29% muestra indiferencia como rara vez puede afectar el divorcio. Esta discrepancia resalta la complejidad del tema y la variedad de perspectivas que existen.

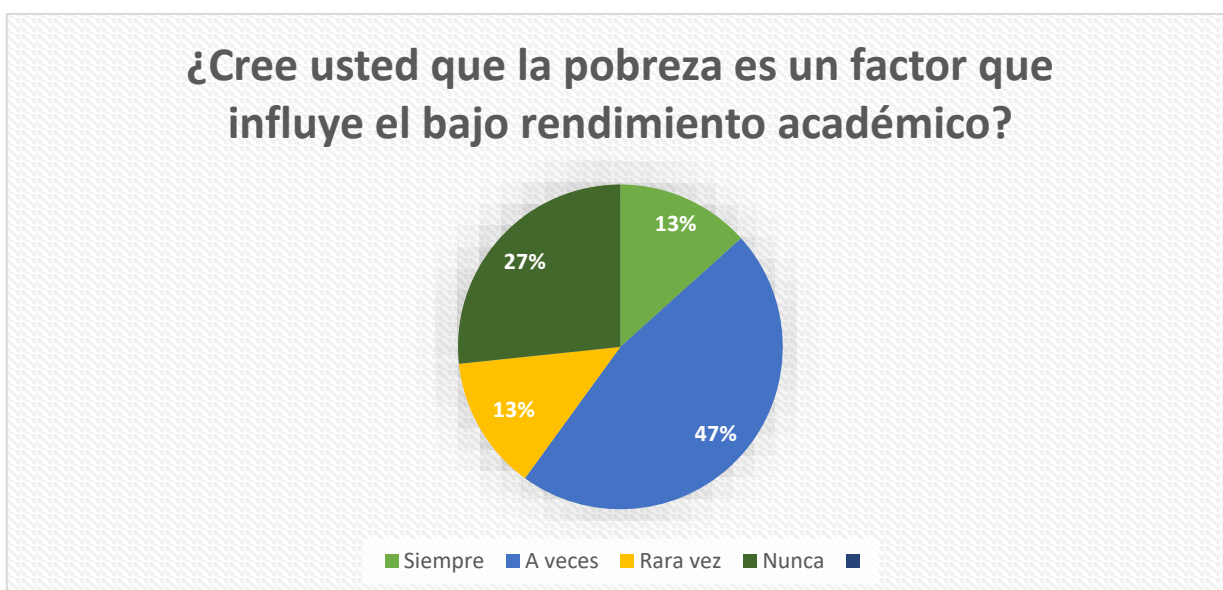
## 6. ¿Cree usted que la pobreza es un factor que influye el bajo rendimiento académico?

Tabla 9 Pobreza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
A veces	7	47%
Rara vez	2	13%
Nunca	10	27%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica: 6 Pobreza



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e interpretación:

Los resultados de la sexta pregunta indican que, el 13% señalan que siempre y el 47% afirma a veces influye negativamente en el rendimiento académico. Por otro lado, el 13% dice rara vez y el 10% señalan nunca opinando que la pobreza no tiene un impacto significativo, indicando una opinión contraria o la percepción de que otros factores pueden ser más determinantes en el aprendizaje y rendimiento académico de los niños.

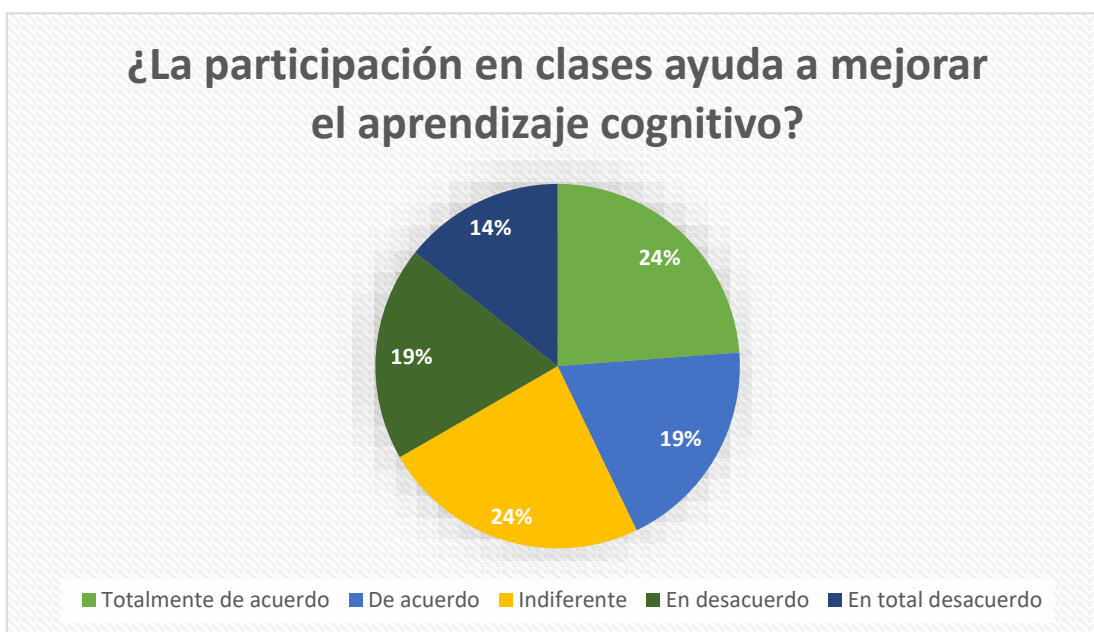
## 7. ¿La participación en clases ayuda a mejorar el aprendizaje cognitivo?

Tabla 10 Participación en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	24%
De acuerdo	4	19%
Indiferente	5	24%
En desacuerdo	4	19%
En total desacuerdo	3	14%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica: 7 Participación en clases



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e interpretación:

En referencia a los datos proporcionados por los encuestados sobre séptima pregunta el 24% está totalmente de acuerdo, mientras el 19% se encuentra de acuerdo, con la afirmación de que la participación en clases beneficia el aprendizaje cognitivo. Podemos ver que revela un consenso notable en el proceso del desarrollo del aprendizaje, sin embargo un 19% se muestra en desacuerdo, un 14% un total desacuerdo y un 24% se encuentra en una teoría neutra.

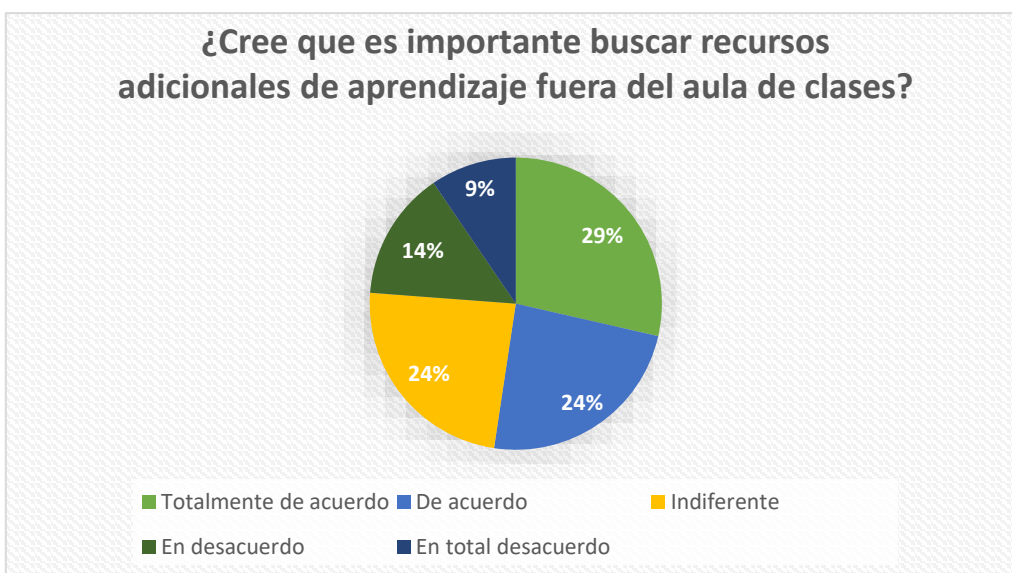
## 8. ¿Cree que es importante buscar recursos adicionales de aprendizaje fuera del aula de clases?

Tabla 11 Recursos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	29%
De acuerdo	5	24%
Indiferente	5	24%
En desacuerdo	3	14%
En total desacuerdo	2	9%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica: 8 Recursos en el aula



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e interpretación:

El 29% de los encuestados mencionan sobre la octava pregunta estar totalmente de acuerdo y el 24% de acuerdo consideran crucial la búsqueda de recursos adicionales fuera del aula. Esto sugiere que una mayoría significativa percibe estos recursos como beneficiosos para complementar el aprendizaje formal. Por otro lado, el 24% se mantiene indiferente, en desacuerdo un 14%, y en total desacuerdo el 9%, lo que refleja una falta de conocimiento sobre la importancia de buscar recursos adicionales para el aprendizaje académico.

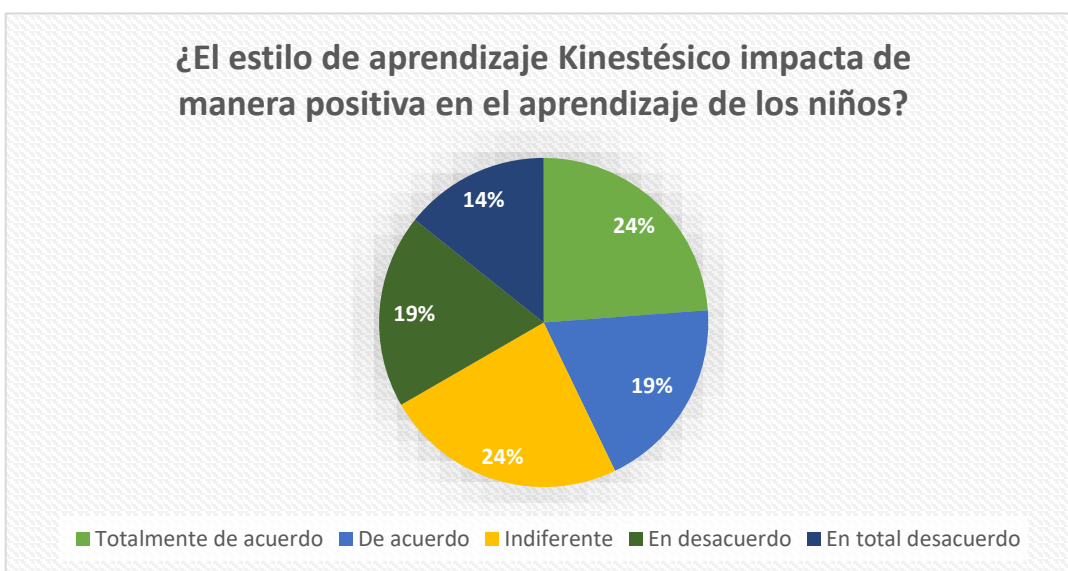
## 9. ¿El estilo de aprendizaje Kinestésico impacta de manera positiva en el aprendizaje de los niños?

Tabla 12 Estilo de aprendizaje Kinestésico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	24%
De acuerdo	4	19%
Indiferente	5	24%
En desacuerdo	4	19%
En total desacuerdo	3	14%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica: 9 Estilo de aprendizaje Kinestésico



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e interpretación:

Como podemos verificar la encuesta vota con un resultado de 24% que estuvo totalmente de acuerdo y el 19% de acuerdo se puede entender que los niños pueden aprender a través de actividades físicas y experimentos activos, mejorando la comprensión y retención de información, cabe señalar que el 24% no estuvo de acuerdo y el otro 19% estuvo totalmente en desacuerdo al sugerir que la aplicación de este estilo varía según el contexto educativo y preferencias personales.

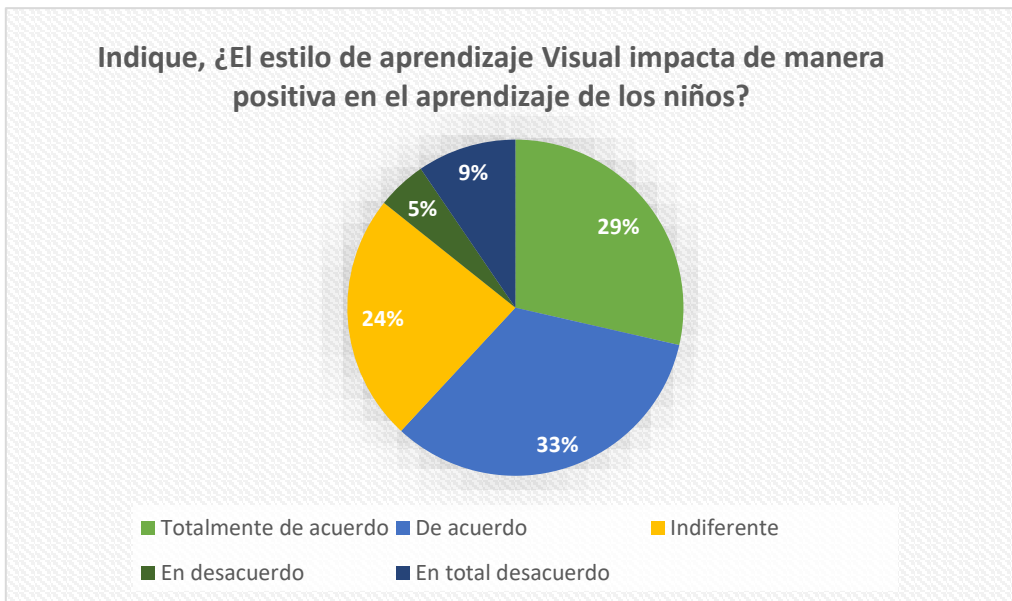
## 10. Indique, ¿El estilo de aprendizaje Visual impacta de manera positiva en el aprendizaje de los niños?

Tabla 13 Aprendizaje visual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	29%
De acuerdo	7	33%
Indiferente	5	24%
En desacuerdo	1	5%
En total desacuerdo	2	9%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica: 10 Aprendizaje visual



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e interpretación:

Al analizar los datos presentados se puede ver que el 29% estuvo muy de acuerdo y el 33% estuvo de acuerdo, dando a entender que el aprendizaje visual tiene un impacto positivo en el desarrollo del aprendizaje, por el contrario el 5% estuvo en desacuerdo y el 9% en totalmente desacuerdo indicando que ellos tienen una opinión diferente sobre los beneficios del aprendizaje y el 24% refleja una falta de conocimiento o importancia sobre el tema.

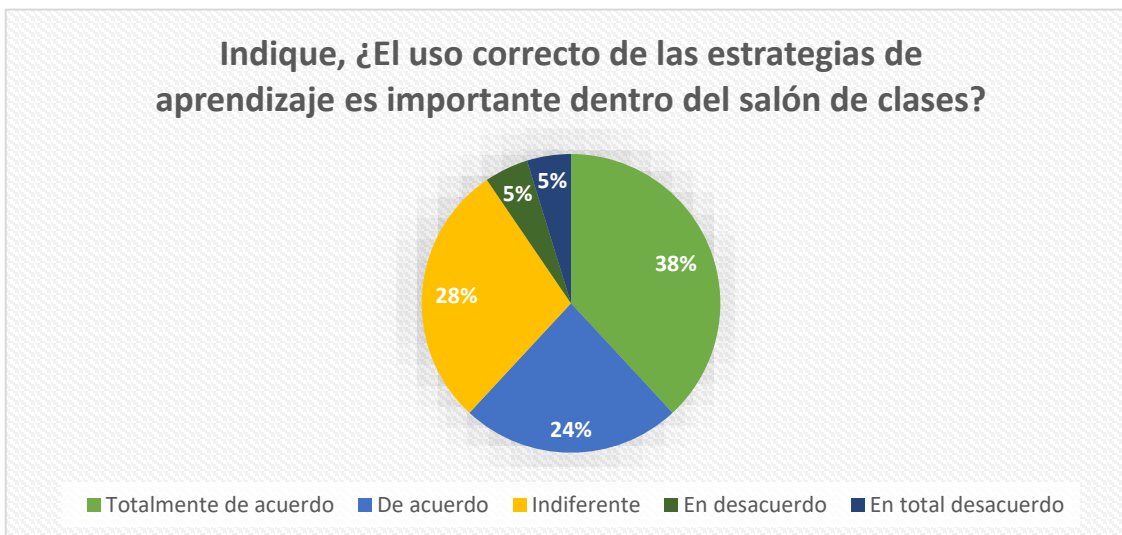
**11. Indique, ¿El uso correcto de las estrategias de aprendizaje es importante dentro del salón de clases?**

Tabla 14 Estrategias de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	38%
De acuerdo	5	24%
Indiferente	6	28%
En desacuerdo	1	5%
En total desacuerdo	1	5%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica: 11 Estrategias de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

**Análisis e interpretación:**

El 38% está totalmente de acuerdo con el planteamiento de la pregunta 11 y el 24% de acuerdo, consideran que el buen uso de las estrategias de aprendizaje tiene un efecto positivo. Sin embargo, el 5% está en desacuerdo y otro 5% en total desacuerdo oponiéndose a los beneficios. El 28% de los encuestados se muestra indiferente ante este estilo de aprendizaje, reflejando una falta de conocimiento o una postura neutral al respecto.

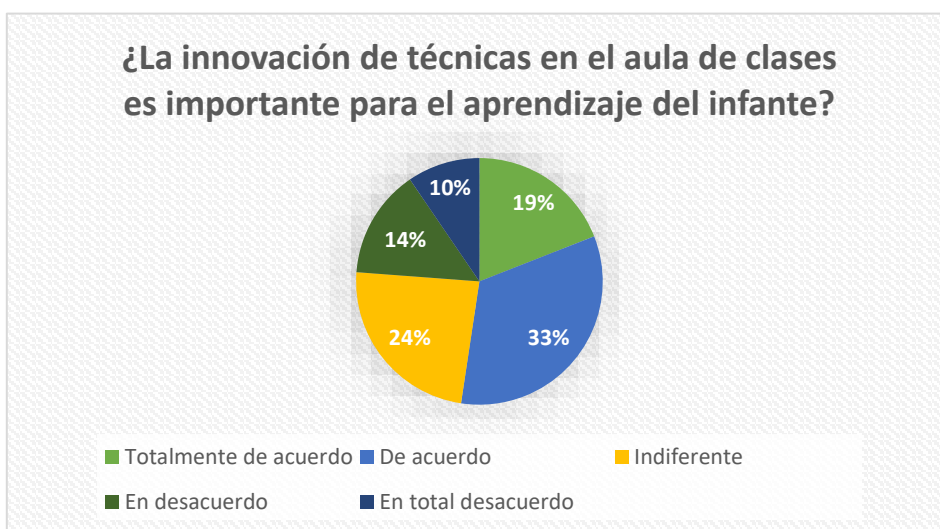
## 12. Indique, ¿La innovación de técnicas en el aula de clases es importante para el aprendizaje del infante?

Tabla 15 Innovación en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	19%
De acuerdo	7	33%
Indiferente	5	24%
En desacuerdo	3	14%
En total desacuerdo	2	10%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica: 12 Innovación en el aula



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e interpretación:

Según los datos proporcionados, un 19% está totalmente de acuerdo y un 33% está de acuerdo con la importancia de la innovación, se puede verificar que si tienen conocimiento sobre la importancia de actualizar y mejorar los métodos de enseñanza, por el contrario otro grupo dice que el 24% se mantiene indiferente o neutral sobre el tema y el 14% estuvo en desacuerdo y el 10% estuvo totalmente en desacuerdo lo que muestra una falta de comprensión sobre los beneficios de la innovación y su impacto positivo en el desarrollo del aprendizaje.

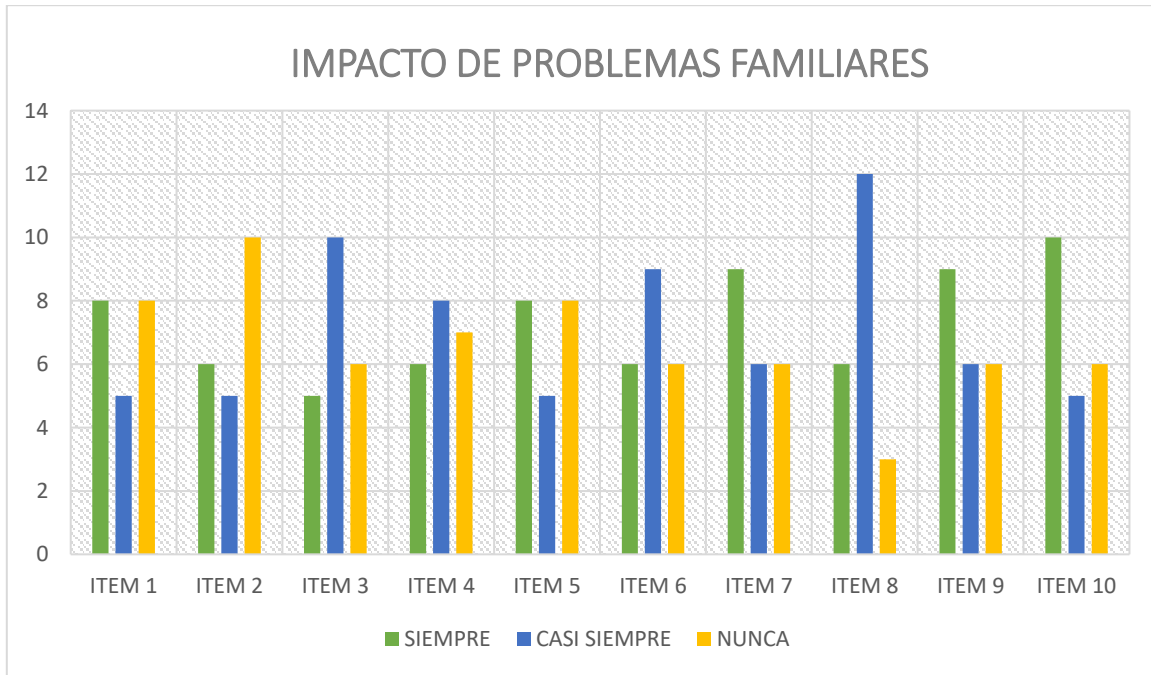
#### 4.1.2 Ficha de observación

Tabla 16 Resultados de la ficha de observación

ÍTEMS	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%
1) ¿El niño muestra cambios notables en su comportamiento (agresividad, retraimiento, etc.) durante el tiempo de clase?	8	38%	5	24%	8	38%
2) ¿Presenta el niño dificultades para concentrarse en las actividades académicas?	6	28%	5	24%	10	48%
3) ¿El niño parece tener problemas para relacionarse con sus compañeros?	5	24%	10	48%	6	28%
4) ¿El niño demuestra un rendimiento académico por debajo del promedio para su edad?	6	28%	8	38%	7	34%
5) ¿El niño se distrae fácilmente durante las actividades académicas?	8	38%	5	24%	8	38%
6) ¿El niño participa activamente en las actividades grupales?	6	28%	9	44%	6	28%
7) ¿El niño parece estar cansado o somnoliento durante el horario escolar?	9	44%	6	28%	6	28%
8) ¿El niño muestra interés y motivación por aprender nuevas cosas?	6	28%	12	58%	3	14%
9) ¿El niño expresa sus sentimientos y emociones de manera adecuada?	9	44%	6	28%	6	28%
10) ¿El niño recibe apoyo emocional y académico adicional de sus maestros o del personal de la escuela?	10	48%	5	24%	6	28%

Fuente: Unidad educativa "Emigdio Esparza M"

Gráfica: 13 Cuadro estadístico resultados



Fuente: Elaboración propia

### Análisis e interpretación:

Los resultados del primer ítem indican una división equitativa entre las respuestas siempre 38% y nunca 38%. Esto sugiere una clara distinción en los cambios constantes del comportamiento. La categoría casi siempre 24% representa una minoría, lo que muestra que una parte significativa de los evaluados tiene cambios en el comportamiento la mayoría de las veces.

Según los datos del segundo ítem, un 48% de los niños evaluados no enfrentan problemas de concentración en el ámbito escolar. Por otro lado, el 28% de los niños siempre presenta dificultades, y el 24% las experimenta casi siempre; de manera que se espera disminuyan esos problemas de concentración y proporcionen ventaja en el aprendizaje.

En cuanto al tercer ítem, se evidencia que un 24% de los niños siempre tienen una baja capacidad de adaptación por diversos motivos, entre ellos el principal, su entorno. el 48% de los niños presenta dificultades para relacionarse con sus compañeros, No obstante, un 28% puede relacionarse sin inconveniente con sus compañeros.

En referencia al cuarto ítem, el 28% siempre demuestra un rendimiento académico por debajo del promedio para su edad, el 38% responde a casi siempre, y el 34% responde a nunca, lo que podemos evidenciar que una mayoría de niños muestra algún grado de bajo rendimiento académico.

Podemos verificar que el ítem 5, el 38% de los niños se distraen durante las actividades realizadas en el aula de clases, mientras el otro 38% nunca lo hacen y el 24% afirma que siempre tienen distracciones con otras cosas, atrasando la realización y comprensión de actividades.

El ítem 6 dio como resultado que el 28% de los niños siempre participan activamente en el aula de clases y el 28% nunca participaba se mantenían aislados de la actividad distraídos, vuelta el 44% de los niños observados se mostró que casi siempre son activos en las actividades realizadas, dando a conocer que a un pequeño grupo hay que poner énfasis e involucrarlos más en las actividades para evitar las distracciones y la poca retención de información.

Se puede analizar que el ítem 7, el 48% de los niños se muestran siempre cansados al momento de realizar las actividades y el 28% casi siempre están cansados dando a entender que en casa no duermen las horas necesarias que debe tener un niño, mientras el otro 28% nunca se muestran cansados al contrario se encuentran activos, participativos e interactúan en el momento de realizar las actividades.

Los resultados del octavo ítem muestran un 28% con la respuesta siempre, indicando un alto nivel de interés constante por aprender. Sin embargo, el 14% que es parte de la categoría nunca sugiere una falta total de interés en aprender. Estos extremos son contrarrestados por el 58% que responde "casi siempre", mostrando un grado considerable de interés, aunque no constante.

Los resultados del noveno ítem muestran que un 44% de los niños expresan sus sentimientos, mientras otro 28% se evidencia que nunca lo hacen. Respuestas que pueden estar influenciadas por factores culturales, religiosos o familiares. En contraste, un 24% casi siempre los expresa, este grupo intermedio podría representar una perspectiva más equilibrada.

Los resultados del décimo ítem muestran que en un 48% los niños siempre reciben apoyo emocional y académico adicional, mientras en otro 28% se evidencio que nunca lo recibe y el 24% casi siempre experimentan un apoyo.

#### **4.2 Discusión**

Según (CECILIA ROCHA RODRIGUEZ, 2021) afirma que las falencias detectadas en la comunicación intrafamiliar resulta ser un factor de riesgo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las diferentes respuestas que se obtuvo se pudieron entender que la visión de una familia comunicativa es un tema muy grande con diversas teorías sobre la importancia de mantener una comunicación activa, algunos coincidieron en que una mala comunicación afecta la relación de padres a hijos resultando una desorganización en la estructura familiar, mientras otros reconocieron que la comunicación es una parte esencial para mantener una buena relación, demostrando al niño interés en sus actividades, subiéndole el autoestima, motivándolo a seguir adelante por sus sueños avanzando más en sus conocimientos.

Según (Jessica Choquehuanca Ccallocond, 2024) en hogares donde prevalece un ambiente de confianza, respeto y apoyo mutuo, los estudiantes tienden a desarrollar una mayor autoestima, habilidades sociales y emocionales que les permiten afrontar de manera más efectiva las demandas académicas. Estos estudiantes suelen tener un mejor desempeño en la escuela, lo que les abre puertas a mayores oportunidades de desarrollo personal y profesional en el futuro. Es importante destacar que la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico es compleja y multifactorial.

La relevancia de comprender cómo la presencia y cuidado familiar puede impactar en la formación de identidades, roles y dinámicas familiares, así como en la interacción con la sociedad en general, destaca la necesidad de continuar investigando y educando sobre el cuidado y atención, al notar una variación de respuestas, con el fin de promover la atención y cuidado del niño.

La separación de los padres es un factor de riesgo que afecta brutalmente el desempeño escolar de los hijos ya que muchos divorcios se ven envuelto en peleas,

discusiones, desacuerdos donde el ambiente familiar se refleja lleno de frustraciones y violencia.

La estabilidad económica es también un tema crucial en el ambiente escolar, ya que los padres de familia muchas veces cruzan por un bajo ingreso económico y optan por no gastar en los recursos didácticos de los hijos, o de retirarlos de la escuela afectando su educación, al contrario de muchas personas buscan la manera de encontrar apoyo para completar la educación básica de su niño.

Algunos encuestados están totalmente de acuerdo, argumentando que la interacción activa en el aula facilita la comprensión y retención de información. Otros están parcialmente de acuerdo, mientras que un porcentaje significativo se muestra indiferente o en desacuerdo. Aquellos que discrepan sostienen que existen métodos alternativos más efectivos para el aprendizaje cognitivo que no dependen exclusivamente de la participación en clases.

La importancia de buscar recursos adicionales de aprendizaje fuera del aula de clases revela una diversidad de opiniones entre los encuestados. Para ello es importante la comprensión por parte de los padres y profesores, la importancia de aprender fuera del aula de clases brindando ventajas, desarrollando habilidades y resolviendo satisfactoriamente inconvenientes que interfieren con el proceso de aprendizaje dentro del aula, desde una mejora en el autoestima, en el aprendizaje, mejor socialización y liberación de energía, esto enfocado a que no demanden demasiados recursos y presentando objetivamente las actividades que pueden ser de mucho apoyo.

El estilo de aprendizaje kinestésico da un impacto crucial ya que muchas personas están de acuerdo en que ayuda a retener y comprender la información que representan cada actividad, la falta de conocimiento sobre este estilo hace que muchos padres de familia no vean los beneficios que refleja este estilo hacia sus niños.

El impacto del estilo de aprendizaje visual en el aprendizaje de los niños suscita diversas opiniones. Aquellos que están completamente de acuerdo destacan que el uso de imágenes, diagramas y colores facilita una mejor comprensión y retención de la información. Los que muestran indiferencia o están en desacuerdo sugieren que la preferencia por el aprendizaje visual puede variar según el individuo y la situación educativa.

Según (Merly Lisbeth Briones-Giler, 2020) los docentes son los responsables de introducir cambios y matrices que permitan modular el clima del aula, la calidad de trabajo y la orientación de la enseñanza – aprendizaje del estudiante. Dando como alternativa para atender el fenómeno del bajo rendimiento académico, se deben implementar propuestas pedagógicas que permitan desarrollar la capacidad autorreguladora, ya que esta capacidad puede ser aprendida, asimilada, desarrollada y ajustada a las necesidades que se quieran satisfacer.

El debate sobre la importancia del uso adecuado de las estrategias de aprendizaje en el aula revela una clara división de opiniones entre los encuestados. Mientras que una mayoría significativa está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la necesidad de impartir estrategias que pueden impactar positivamente en el proceso educativo, influyendo en la efectividad del aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes; también existe una minoría que considera no tan importante o tiene una postura neutral al respecto.

La gran mayoría de los encuestados destaca que la capacidad de introducir nuevos métodos innovadores de enseñanza como el uso de tecnología educativa, métodos interactivos y enfoques personalizados los mismos que pueden significar la diferencia entre un aprendizaje efectivo y uno que no lo sea.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

En base a las encuestas realizadas se tiene que los porcentajes de niños que muestran en su comportamiento y convivencia, el impacto de problemas familiares en el entorno escolar, superan el 50%, de manera que se encamina a relacionar problemas específicos del entorno familiar, como los conflictos interparentales, abandono emocional y físico, hasta problemas de aprendizaje no diagnosticados, de manera frecuente o bastante arraigada al núcleo familiar, lo que afecta gravemente en un desarrollo sano del niño.

Además, se observó que los niños emplean diversas estrategias de afrontamiento para enfrentar estos desafíos familiares, tales como buscar apoyo emocional en amigos y maestros, para contrarrestar los efectos adversos en su desarrollo cognitivo y emocional. A su vez estos comportamientos se le notan en la falta de atención principalmente, que se puede relacionar con problemas de aprendizaje haciendo que el niño pierda el interés en las clases y finalmente presente los comportamientos agresivos que pueden ser réplicas de lo vivido en el hogar, así como respuestas a estrés o trauma.

Los resultados que se encontró son varios y se opta por buscar soluciones específicas para cada niño dependiendo de sus necesidades con estrategias que conlleve la vinculación familiar y ayudar a mejorar su desempeño escolar sin distracciones ya sea social o emocionales.

## **5.2 Recomendaciones**

Principalmente se recomienda implementar nuevos programas enfocados al apoyo psicosocial para los niños y las familias, incluyendo asesoramiento sobre la buena crianza, resolución de problemas y ambiente seguro.

En la institución educativa en general se debe realizar seminarios dirigidos a los padres de familia sobre la importancia del apoyo emocional familiar, la transmisión de amor y no rechazo, sobre el abandono intencionado, la transmisión de emociones.

Se debe crear un espacio con un ambiente de cooperación y comprensión de confianza en conjunto con un profesional para poder escuchar las dudas, miedos y dificultades que tienen las familias para resolver sus problemas, en manera que no afecte la integridad de los niños. Para eso se recomienda realizar reuniones constantes dándole a conocer los beneficios que esto conlleva hacia su hijo, haciendo hincapié que al detectar los problemas temprano ayuda a evitar un trastorno en su etapa de adulto donde en esa etapa es muy difícil de resolver.

De la misma manera, la institución educativa debe promover activamente un ambiente escolar inclusivo y libre de prejuicios, donde todos los niños se sientan seguros y valorados. Esto se puede lograr mediante programas que fomenten la empatía entre los estudiantes, celebren la diversidad familiar y promuevan el respeto mutuo dentro de la comunidad escolar.

## Bibliografía

- Baque R, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Barahona C, Y., Ramírez A, M., Sánchez M, J., & Verdesoto S, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. doi:10.23857/pc.v8i3
- Domínguez D. (2024). *Universidad Sur*. Obtenido de <https://aleusur.wixsite.com/familianuclear/la-familia-nuclear-y-sus-5-caracteris>
- Espinar A, E., & Viguera M, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000300012&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000300012&script=sci_arttext)
- Lec de León, M. (2020). Evaluación del Aprendizaje autónomo. doi:<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25>
- Maldonado M, A., Garza A, M., Popócatl F, M., González de la Rosa, G., & Hernández S, D. (2021). Causas y efectos de la desintegración familiar. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8408524>
- Melo M, P., Mendoza B, M., & Pérez V, C. (2020). Asociación entre trabajo colaborativo, aprendizaje por observación y modelado en el mejoramiento de prácticas pedagógicas: Desde la perspectiva del profesorado. doi:<https://doi.org/10.22320/reined.v3i1.4503>
- Naranjo N, L. (2019). *DESORGANIZACION FAMILIAR Y EL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6064>
- Placeres H, J., Olver M, D., Rosero M, G., & Urgilés C, R. (2018). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242017000200022&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242017000200022&script=sci_arttext)
- Riquelme P, N., Bustos N, C., & Vicente P, B. (2020). IMPACTO DEL MALTRATO INFANTIL EN LA PREVALENCIA DE TRASTORNOS MENTALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532020000100215&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532020000100215&script=sci_arttext)
- Sánchez A, M. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. Obtenido de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.196](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196)
- Sánchez R, C., & Calle G, R. (2019). LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTOS ACADÉMICO. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/desintegracion-familiar-rendimiento.html>
- Vinces M, G., & Restrepo E, R. (2022). Riesgos para los hijos de personas adictas a drogas o alcohol. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.7055659>
- Alonso, M. F. (30 de 08 de 2022). *El desarrollo socioafectivo en la Educación Infantil*. Obtenido de El desarrollo socioafectivo en la Educación Infantil:

<https://universidadeuropea.com/blog/desarrollo-socioafectivo-educacion-infantil/#:~:text=El%20desarrollo%20socioafectivo%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20infantil%20es%20el%20fomento,puedan%20expresarlas%20de%20manera%20asertiva.>

- Aragon. (2024). *Familias monoparentales*. Obtenido de <https://www.aragon.es/-/familias-monoparentales>
- Berardo, F. (1962). *LA FAMILIA NUCLEAR Y EXTENDIDA EN AREAS URBANAS*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/45625544.pdf>
- Botella Nicolás, A. (2019). *Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_arttext)
- Cabrera A, J., & Fariñas León, G. (2021). *El estudio de los estilos de aprendizaje*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2687>
- Cabrera-Vintimill, J. M. (24 de 01 de 2022). Desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Inicial. *Scielo*, 215. Obtenido de <file:///C:/Users/FAMILIAJUSTILLOLOPEZ/Downloads/210-229+2004+Johanna+ARISTAS.pdf>
- Camizan G, H., & Benites S, L. (2021). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>
- CECILIA ROCHA RODRIGUEZ, N. S.-O. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *SCIELO*, 2. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55522021000200465](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522021000200465)
- Céspedes Montenegro, L. Y. (2022). *ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL . peru*.
- Chela N, M. (2021). *ESTRATEGIA AFECTIVA PARA MITIGAR EL IMPACTO DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FÉLIX GRANJA GAMAZO*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2413/1/TRABAJO%20329%20-%20MEILE%207%2c%20NINABANDA%20CHELA%20MARIA%20SILVANA.pdf>
- Díaz Pérez, A. (2022). Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/17148>
- Espinoza F, E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje tradicional. Obtenido de <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/38>
- Gómez C, L. M. (2021). Impacto de las redes sociales en niños, niñas y adolescentes. Obtenido de [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/7883/1/Gomez\\_2021\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/7883/1/Gomez_2021_TG.pdf)
- Hilda Sandra Saldaña Ramírez, G. d. (2021). Causas y consecuencias de la violencia familiar. *Scielo*, 38. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-74412020000200189](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412020000200189)

- INEC. (2023). *INEC*. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion\\_y\\_Demografia/Matrimonios\\_Divorcios/2022/Metodolog%C3%ADa\\_MYD\\_2022.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/2022/Metodolog%C3%ADa_MYD_2022.pdf)
- Inguillay G, L. K., Tercero C, S. L., & López A, J. (2020). Ética en la investigación científica. Obtenido de <https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/10>
- Innovaschools. (25 de 03 de 2024). *Innovaschools*. Obtenido de Innovaschools: <https://blog.innovaschools.edu.co/desarrollo-integral-del-nino-en-la-educacion-inicial#:~:text=El%20desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o,crucial%20para%20tener%20ni%C3%B1os%20felices>.
- Jessica Choquehuanca Ccallocond, L. M. (2024). Dinámica familiar en el rendimiento académico en alumnos de Taquile. *Scielo*, 8.
- Julio Rodrigo Morillo Cano, S. X. (02 de 08 de 2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico. *SCIELO*, 81. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330)
- Linares, P. (24 de 11 de 2023). *Linaresnevadopsicologo*. Obtenido de Linaresnevadopsicologo: <https://linaresnevadopsicologos.com/el-papel-fundamental-de-la-educacion-emocional-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- María Caiminagua Pindo, k. R. (15 de 01 de 2022). *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja: <https://unl.edu.ec/noticia/el-divorcio-y-el-rendimiento-escolar-de-los-hijos#:~:text=De%20ello%20resulta%20necesario%20decir,de%20vida%20de%20los%20ni%C3%B1os>.
- Melendez M , D. (2020). *DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7712/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000277.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merly Lisbeth Briones-Giler, M. F.-B. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de . *Scielo*, 176.
- Nuevo, R., & Bonaste, C. (2021). Aprendizaje memorístico en relación con la expresividad musical. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8246727>
- ONU. (2024). *El principal informe económico de la ONU advierte de que se acerca un prolongado período de bajo crecimiento que socavará el progreso hacia el desarrollo sostenible*. Obtenido de [https://www.un.org/development/desa/dpad/wp-content/uploads/sites/45/WESP2024\\_PR\\_GL\\_SP.pdf](https://www.un.org/development/desa/dpad/wp-content/uploads/sites/45/WESP2024_PR_GL_SP.pdf)
- Río, J. (2019). *APRENDIZAJE*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/352952591\\_APRENDIZAJE\\_COOPERATIVO/links/60e0b0e0a6fdccb7450361cd/APRENDIZAJE-COOPERATIVO.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/352952591_APRENDIZAJE_COOPERATIVO/links/60e0b0e0a6fdccb7450361cd/APRENDIZAJE-COOPERATIVO.pdf)

Rosa Leonor Maldonado Manzano, N. V. (31 de 01 de 2022). Estudio sobre el abandono físico o negligencia infantil en el Ecuador. *SCIELO*, 9. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000800090](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800090)

Spangenberg, M. (2019). IMPACTO DE LA POBREZA Y DE LA VULNERABILIDAD SOCIOFAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE. Obtenido de <https://rii.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/734/TIF%20spangenberg-fusionado.pdf?sequence=1>

SUPERIOR COURT OF CALIFORNIA. (2024). *SUPERIOR COURT OF CALIFORNIA*. Obtenido de <https://www.inyo.courts.ca.gov/es/divisiones/derecho-familiar/tutela>



## Anexo 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**Encuesta**

**Instrucciones:** Lea cada pregunta con atención. Marque con una X el cuadro que mejor describa su opinión o experiencia.

ENCUESTA	SIEMPRE	MUCHAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Indique, ¿Su niño ha presentado rabietas en lugares públicos?				
¿Tiene tiempo para conversar en familia?				
¿El maltrato infantil puede ocasionar problemas en su educación?				
¿Deja solo a su hijo en casa o a cargo de un familiar?				
¿Usted cree que la separación de los padres afecta el rendimiento de los niños?				
¿Cree usted que la pobreza es un factor que influye el bajo rendimiento académico?				
¿La participación en clases ayude a mejorar el aprendizaje cognitivo?				
¿Cree que es importante buscar recursos adicionales de aprendizaje fuera del aula de clases?				
¿El estilo de aprendizaje kinestésico impacta de manera positiva en el aprendizaje de los niños?				
Indique, ¿El estilo de aprendizaje Visual impacta de manera positiva en el aprendizaje de los niños?				
Indique, ¿El uso correcto de las estrategias de aprendizaje es importante dentro del salón de clases?				
Indique, ¿La innovación de técnicas en el aula de clases es importante para el aprendizaje del infante?				



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es el impacto de los problemas familiares en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno?</p>	<p><b>General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el impacto de los problemas familiares en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los tipos y la frecuencia de los problemas familiares presentes en el entorno de los niños de educación inicial.</li> <li>• Analizar cómo los problemas familiares afectan el rendimiento académico y el comportamiento de los niños en el ambiente escolar.</li> <li>• Evaluar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los niños para lidiar con los problemas familiares y su impacto en su desarrollo cognitivo y emocional.</li> </ul>	<p><b>General:</b></p> <p>Los problemas familiares impactan de manera directa en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.</p>	<p>Diseño no experimental</p> <p>Enfoque: mixto</p> <p>Tipo de investigación: descriptiva</p> <p>Método: Se aplicará el método deductivo puesto que se considerarán fundamentos teóricos en base a las variables de estudio</p> <p>Técnicas: Encuesta, observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario, ficha de observación revisión bibliográfica.</p> <p>Población: 86</p> <p>Muestra: 43</p>




Anexo 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

**FICHA DE OBSERVACION**

 <b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b> <b>"Emigdio Esparza Moreno"</b>			
<b>TEMA: IMPACTO DE PROBLEMAS FAMILIARES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL</b>			
<b>ITEMS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿El niño muestra cambios notables en su comportamiento (agresividad, retraimiento, etc.) durante el tiempo de clase?			
2. ¿Presenta el niño dificultades para concentrarse en las actividades académicas?			
3. ¿El niño parece tener problemas para relacionarse con sus compañeros?			
4. ¿El niño demuestra un rendimiento académico por debajo del promedio para su edad?			
5. ¿El niño se distrae fácilmente durante las actividades académicas?			
6. ¿El niño participa activamente en las actividades grupales?			
7. ¿El niño parece estar cansado o somnoliento durante el horario escolar?			
8. ¿El niño muestra interés y motivación por aprender nuevas cosas?			
9. ¿El niño expresa sus sentimientos y emociones de manera adecuada?			
10. ¿El niño recibe apoyo emocional y académico adicional de sus maestros o del personal de la escuela?			

