



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA
CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EGB
PARALELO “D” EN LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA
DE RAMÍREZ PÉREZ EN EL PERIODO ACADÉMICO 2024-2025.

AUTORA:

MORALES SUÁREZ PAOLA JAHAIRA

TUTORA:

LCDA. VICTORIA GÓMEZ MSC.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL:

PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL:

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD.

BABAHOYO - 2024

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, quien me ha permitido llenarme de vida y sabiduría para culminar mi carrera universitaria. A mis tres hijas, quienes han sido una parte fundamental en este proceso, mi fuente de motivación e inspiración. A través de mi esfuerzo y dedicación, quiero darles un gran ejemplo de que, con perseverancia, es posible alcanzar todas las metas y objetivos que se propongan en cada etapa de su vida. A mi madre, Fresia Suárez, y a mi padre, Víctor Hugo Morales, por siempre creer en mí y brindarme su apoyo incondicional, tanto emocional como económico, a lo largo de mis estudios. A mi hermana, Katita Mancilla, quien ha sido un pilar fundamental en mi camino académico. Siempre ha confiado en mis capacidades y ha estado dispuesta a ayudarme en todo momento. A mi esposo, Jefferson Escobar, por su amor y paciencia, por estar siempre presente, acompañándome y motivándome en cada paso de mi camino educativo.

PAOLA JAHAIRA MORALES SUÁREZ

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a DIOS, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante cada situación que se presentó a lo largo de mi proceso educativo. Me enseñó a encarar las adversidades sin perder nunca la fe ni desfallecer en el intento. Agradezco profundamente a cada uno de los integrantes de mi familia, quienes me ayudaron de una u otra forma a culminar mis estudios, aportando con su granito de arena y brindándome su apoyo incondicional.

De manera especial, quiero agradecer a cada uno de mis docentes, quienes compartieron sus conocimientos a lo largo de cada semestre, permitiéndome crecer como profesional. Extiendo un agradecimiento especial a mi tutora, Victoria Gómez Alcívar, quien ha sido una guía fundamental en este proceso de investigación, contribuyendo permanentemente con sus conocimientos y, con mucho amor y paciencia, acompañándome en este camino.

PAOLA JAHAIRA MORALES SUÁREZ



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL**



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **PAOLA JAHAIRA MORALES SUÁREZ**, portadora de la cédula de ciudadanía **1207067230** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE
LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE
EGB PARALELO "D" EN LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA
ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ EN EL PERIODO
ACADÉMICO 2024-2025.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Paola Morales S.

PAOLA JAHAIRA MORALES SUÁREZ

CI.1207067230



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL**

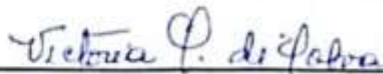


**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con fecha: **12 de diciembre de 2024**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-12 – RES-001-2024**, certifico que la Srta. **PAOLA JAHAIRA MORALES SUÁREZ**, ha desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE
LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE
EGB PARALELO "D" EN LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA
ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ EN EL PERIODO
ACADÉMICO 2024-2025.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



LCDA. VICTORIA GÓMEZ MSC.

DOCENTE TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutora del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, de la Srta. **PAOLA JAHAIRA MORALES SUÁREZ** cuyo tema es: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EGB PARALELO "D" EN LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ EN EL PERIODO ACADÉMICO 2024-2025**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de [1%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el 20%, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

LCDA. VICTORIA GÓMEZ MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE

INFORME FINAL MORALES SUAREZ PAOLA

< 1%
Textos sospechosos

100% Similitudes (ignorado)
1% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

33% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

<p>Nombre del documento: INFORME FINAL MORALES SUAREZ PAOLA.docx ID del documento: 3ca77bf5ce93d5b205693fe1a646b0847980decf Tamaño del documento original: 3.02 MB Autores: []</p>	<p>Depositante: GOMEZ ALCIVAR VICTORIA JOSEFINA Fecha de depósito: 5/2/2025 Tipo de carga: Interface fecha de fin de análisis: 5/2/2025</p>	<p>Número de palabras: 8002 Número de caracteres: 53.365</p>
---	--	---

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuente considerada como idéntica

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<p>INFORME FINAL MORALES SUAREZ PAOLA.docx INFORME FINAL MORALES SUAREZ PAOLA.docx El documento proviene de mi biblioteca de referencias</p>	100%		Palabras idénticas: 100% (8002 palabras)

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<p>repositorio.uss.edu.pe https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12244/Cabanillas Urbina, Cesar A... 3 fuentes similares</p>	1%		Palabras idénticas: 1% (86 palabras)
2	<p>forms.gle EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA CONC... https://forms.gle/2Q0WcaWreJnn4D19</p>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<p>repositorio.epnewman.edu.pe https://repositorio.epnewman.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/1011/TF_propuesta_de_m...</p>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	<p>repositorio.ucv.edu.pe La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia am... https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.300.12692/56821</p>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
3	<p>hdl.handle.net Educación ambiental y su impacto en los conocimientos y prácticas ... http://hdl.handle.net/20.500.12918/6075</p>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
4	<p>Documento de otro usuario 4725%1 El documento proviene de otro grupo</p>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
5	<p>www.scielo.sa.cr Enfoque de la educación ambiental en educación infantil: Estudio... https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51409-42582024000200022</p>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO	vi
CERTIFICADO DE ANÁLISIS.....	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Contextualización del Problema	14
1.1.1 Nivel Internacional.....	14
1.1.2 Nivel Nacional.....	14
1.1.3 Nivel Local	15
1.2 Planteamiento del Problema	15
1.3 Justificación	15
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
1.5 Formulación de Hipótesis	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases Teóricas.....	20
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y diseño de Investigación	24
3.2 Operacionalización de variables	25
3.3 Población y muestra de investigación.....	25
3.3.1 Población.....	25
3.3.2 Muestra.....	26
3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	26
3.4.1 Técnicas	26
3.4.2 Instrumentos.....	27
3.5 Procesamientos de datos	28

3.6 Aspectos Éticos	29
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
4.1 RESULTADOS	30
4.2 DISCUSIÓN	40
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1 Conclusiones	45
5.2 Recomendaciones	47
CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	25
Tabla 2: influencia de las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental	40
Tabla 3: percepción hacia el cambio climático, el cuidado de la biodiversidad, el agua y la energía.....	41
Tabla 4: impacto de la gestión de riesgos y la promoción de espacios de vida.....	42
Tabla 5: impacto de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica	44

RESUMEN

El presente trabajo aborda la relevancia de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica (EGB), paralelo "D", en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez durante el periodo académico 2024-2025. En línea con la investigación institucional en pedagogía e innovación educativa, y dentro de la sublínea de educación, inclusión e interculturalidad, este estudio tiene como objetivo general determinar el impacto de la educación ambiental en los estudiantes. La metodología empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, a una muestra compuesta por 31 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo por técnica de recolección una encuesta estructurada por 20 preguntas cerradas, los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva, incluyendo tablas y gráficos, utilizando Microsoft Excel, se garantizó el cumplimiento de principios éticos, mediante la confidencialidad de los datos y el consentimiento informado de los participantes, contribuyendo al desarrollo de prácticas educativas responsables y al fortalecimiento de estrategias pedagógicas enfocadas en la educación ambiental. Los resultados develaron que el impacto de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes es de un 60,64% demostrando que la educación ambiental es un mecanismo clave en la formación de ciudadanos responsables con el entorno, siendo así de vital importancia para garantizar la sostenibilidad de estos aprendizajes diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que refuercen la participación estudiantil, como el compromiso social y la aplicación práctica del conocimiento adquirido en beneficio del medio ambiente.

Palabras clave: Educación ambiental, conciencia ecológica, pedagogía, innovación educativa.

ABSTRACT

The present work addresses the relevance of environmental education in the development of ecological awareness among 5th-year students of Basic General Education (EGB), parallel "D," at the Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez Educational Unit during the 2024-2025 academic period. In line with institutional research in pedagogy and educational innovation, and within the subline of education, inclusion, and interculturality, this study aims to determine the impact of environmental education on students. The methodology employed a quantitative approach with a non-experimental design, applied to a sample of 31 students selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection was carried out using a structured survey consisting of 20 closed-ended questions. The data were analyzed using descriptive statistics, including tables and graphs, with Microsoft Excel. Ethical principles were ensured through data confidentiality and the informed consent of participants, contributing to the development of responsible educational practices and the strengthening of pedagogical strategies focused on environmental education. The results revealed that the impact of environmental education on the development of students' ecological awareness is 60.64%, demonstrating that environmental education is a key mechanism in shaping responsible citizens toward their environment. Therefore, it is crucial to design innovative pedagogical strategies that reinforce student participation, social commitment, and the practical application of acquired knowledge for the benefit of the environment.

Keywords: Environmental education, ecological awareness, pedagogy, educational innovation.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Para comenzar, cabe destacar que, el presente estudio se enfocó en analizar el impacto de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez durante el periodo académico 2024-2025, para esto, se tomó en consideración la problemática ambiental desde los niveles tanto internacional, como nacional y local, destacando así el papel de la educación como un factor clave para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del entorno desde la infancia.

Inicialmente, dentro de este contexto, se identificó que la conciencia ecológica en los estudiantes se encuentra en una etapa incipiente, haciendo referencia a que es algo que apenas se está manifestando lo que a su vez resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan sus conocimientos, valores y actitudes ambientales, además, la investigación se alineó con la línea de Educación y Desarrollo Humano, y su respectiva sublínea de Educación Ambiental, abordando cómo el aprendizaje ecológico puede generar un impacto significativo dentro de la comunidad educativa.

Por otra parte, el estudio tuvo como objetivo general el determinar la incidencia de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes de 5to año de EGB. Para ello, se establecieron objetivos específicos que incluyeron el análisis de las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental, así como la percepción de los estudiantes sobre problemáticas ambientales y su participación en actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente.

Sumado a esto, la metodología empleada fue de un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, para complementar se utilizó como técnica la encuesta, misma que estuvo dirigida a los estudiantes, lo cual permitió recopilar información sobre el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes y la efectividad de las estrategias educativas implementadas.

En virtud de lo anteriormente mencionado, los resultados evidenciaron que la incorporación de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje favorece el desarrollo de una conciencia ecológica más crítica y participativa en los estudiantes, sin embargo, también se identificaron desafíos, tales como la necesidad de capacitación docente en educación ambiental y la integración de contenidos ambientales de manera transversal en el currículo escolar.

En conclusión, la investigación permitió demostrar la importancia de fortalecer la educación ambiental en la institución educativa, promoviendo metodologías que fomenten el compromiso de los estudiantes con la sostenibilidad. Se recomienda la implementación de programas educativos permanentes, el uso de metodologías activas y la colaboración de la comunidad educativa para generar un impacto positivo en el desarrollo de la conciencia ecológica.

1.1 Contextualización del Problema

1.1.1 Nivel Internacional

A nivel internacional, la conciencia ecológica en base a lo postulado por Villalba et al. (2022), es reconocida como un pilar fundamental para enfrentar la crisis ambiental global, puesto que, la educación ambiental desempeña un papel clave en este proceso, ya que permite desarrollar valores y actitudes responsables hacia el entorno, en este sentido, es fundamental integrarla en los planes de estudio desde la primera infancia, sentando así las bases para una relación armónica entre la sociedad y la naturaleza, bajo esta premisa, el artículo destaca el papel de la UNESCO en la promoción de la formación ambiental desde la niñez, a través de pilares como "Aprender a Ser" y "Aprender a Hacer", fomentando a través de estos enfoques no solo el conocimiento y la reflexión sobre el medio ambiente, sino que a su vez se impulsan la puesta en práctica de acciones que refuercen el respeto y la responsabilidad ecológica de forma concreta.

1.1.2 Nivel Nacional

A nivel nacional, en Ecuador, el desarrollo de la conciencia ecológica según Pachay et al. (2023), se encuentra enmarcado en políticas como la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, promovida por el Ministerio del Ambiente, estas iniciativas buscan involucrar a diversos sectores para fomentar modos de vida sostenibles en consonancia con los principios del Buen Vivir, además, la Constitución de 2008 reconoce los derechos de la naturaleza, estableciendo el compromiso de preservar los ecosistemas, prevenir el daño ambiental y promover la sostenibilidad, no obstante, aunque estas políticas han logrado avances, el limitado compromiso docente y la falta de aplicación efectiva en las aulas han ralentizado su impacto en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa.

1.1.3 Nivel Local

En este contexto se destaca la relevancia de iniciativas como el "Recreo Verde", promovidas por el Ministerio de Educación (2024), que integran actividades socioambientales en la enseñanza, incentivando prácticas de consumo responsable y fortaleciendo competencias orientadas al desarrollo sostenible, estas propuestas no solo buscan sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto ambiental de sus acciones, sino también empoderarlos como agentes de cambio dentro de sus comunidades.

Específicamente, en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, se ha identificado que los estudiantes de 5to año de Educación General Básica (EGB), presentan una conciencia ecológica incipiente, la cual resulta insuficiente para comprender a profundidad las repercusiones de sus hábitos en el entorno, este panorama subraya la necesidad de analizar cómo la educación ambiental puede incidir positivamente en la construcción de una conciencia crítica y participativa, con enfoques éticos, políticos y sociales que fomenten una relación equilibrada con el medio ambiente.

1.2 Planteamiento del Problema

¿Cuál es el impacto de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes de 5to año de EGB Paralelo "D" en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez en el Periodo Académico 2024-2025?

1.3 Justificación

Ahora bien, la elección del tema "Educación Ambiental y su Impacto en el Desarrollo de la Conciencia Ecológica" responde a la necesidad urgente de fortalecer la conciencia ecológica desde la infancia, dado el creciente impacto de los problemas ambientales en la calidad de vida, Aguilar (2023), destaca que la crisis ambiental requiere un enfoque educativo ecocientífico que permita a los estudiantes desarrollar competencias

y actitudes ecociudadanas, sin embargo, existen limitaciones en la formación docente y en los currículos actuales, que priorizan contenidos conceptuales sobre una educación transdisciplinaria e integral, por ello, es imprescindible el generar espacios educativos que fomenten tanto la reflexión, como el debate y la acción colectiva en favor del medioambiente.

Sumado a lo anterior, la pertinencia de esta investigación radica en que la educación ambiental, como un componente clave en el currículo, permite a los estudiantes desarrollar no solo conocimientos, sino también valores y actitudes críticas hacia su entorno, según Aranda et al. (2023), la educación ambiental debe ser un proceso permanente que fomente competencias, conductas responsables y valores en las instituciones educativas, además, su enfoque transversal facilita la integración de proyectos educativos que promuevan la sostenibilidad y el compromiso ciudadano, de este modo, se fortalece la formación de individuos capaces de identificar problemas ambientales y a su vez se promueve a que nuestros jóvenes participen activamente en su solución.

En este sentido, la investigación resulta relevante para la institución educativa, ya que proporciona un análisis sobre cómo la educación ambiental puede impactar en los comportamientos y actitudes ecológicas de los estudiantes, fomentando la adopción de prácticas sostenibles y éticas, según el Ministerio del Ambiente del Ecuador (2018), la educación ambiental no solo sensibiliza, sino que también impulsa una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad a través de decisiones políticas y acciones colectivas, la Estrategia Nacional de Educación Ambiental enfatiza que este enfoque debe ser interdisciplinario y continuo, involucrando a todos los actores educativos para generar cambios significativos en la comunidad.

Finalmente, cabe mencionar que esta investigación es importante para el ámbito educativo, ya que sus hallazgos pueden servir de referencia para futuras implementaciones de programas de educación ambiental, tanto en la institución participante como en otras entidades académicas interesadas en fomentar la conciencia ecológica en sus estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar el impacto de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes de 5to año de EGB Paralelo “D”, en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez en el Periodo Académico 2024-2025.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar la influencia de las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental en el conocimiento de los estudiantes sobre la problemática ambiental en su comunidad.
- Establecer cómo la percepción de los estudiantes hacia el cambio climático, el cuidado de la biodiversidad, el agua y la energía influye en su valorización y predisposición de informarse sobre los problemas ambientales.
- Valorizar el impacto de la gestión de riesgos y la promoción de espacios de vida en la participación activa de los estudiantes en actividades que fomenten el cuidado ambiental.

1.5 Formulación de Hipótesis

Una correcta educación ambiental desarrolla la conciencia ecológica en los estudiantes de 5to año de EGB Paralelo “D”, en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez en el Periodo Académico 2024-2025.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En un contexto internacional, enfocándonos en la educación ambiental, en Valencia, España, Lozano y Talavera (2024), publicaron el artículo titulado Enfoque de la educación ambiental en educación infantil: Estudio comparado en docentes de España y Costa Rica, en donde su objetivo fue analizar la formación universitaria recibida por los docentes de educación infantil en relación con la educación ambiental y su percepción sobre la obligatoriedad de esta enseñanza en los centros educativos, la metodología empleó un enfoque cuantitativo, aplicando cuestionarios en línea a 199 docentes de España y 63 de Costa Rica, cuyos datos fueron analizados estadísticamente con SPSS y JAMOVI. Entre los resultados, se identificó una carencia en la formación inicial del profesorado y diferencias en la percepción de la educación ambiental entre ambos países. Como conclusión, se destaca la necesidad de fortalecer la capacitación docente para mejorar la enseñanza de la educación ambiental desde las primeras etapas educativas. Este antecedente es relevante para la presente investigación, ya que proporciona un análisis comparativo sobre la formación docente en educación ambiental, lo que permitirá contextualizar el impacto de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en estudiantes de quinto año de EGB.

En contraste, ubicado en la ciudad de Trujillo, Perú, se ubica el estudio de Gutiérrez (2021), titulado "La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica regular", en donde su objetivo fue Investigar el desarrollo de la educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular, el estudio fue bibliográfico, de tipo básico, no experimental y transversal en donde se realizó una revisión sistemática de 50 artículos en español publicados entre 2014 y 2020 en revistas indexadas,

seleccionando una muestra final de 25 artículos de bases de datos como Scielo, Redalyc y Dialnet. Las variables estudiadas fueron la educación ambiental (independiente) y la conciencia ambiental (dependiente), la revisión evidenció un aumento en las publicaciones sobre esta temática, con predominancia de estudios cuantitativos que abordan la problemática ambiental y buscan fomentar el cuidado del medio ambiente desde la educación básica concluyendo en que existe un interés creciente por este tema.

Por su parte en la ciudad de Quito, Ecuador, Abad (2024), realizó un estudio titulado Propuesta de Educación Ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes de Básica Superior. El cual tuvo por objetivo desarrollar una propuesta educativa para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes. Utilizando un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, se aplicaron cuestionarios que evidenciaron que la educación ecológica fomenta una reflexión sobre la importancia del cuidado ambiental. El estudio concluyó que estudiantes, padres y docentes deben asumir actitudes responsables ante la crisis ambiental, destacando la necesidad de integrar transversalmente la educación ecológica. Se recomendó abandonar el consumismo, promover el reciclaje y reutilización de productos, y organizar talleres para el personal educativo. Además, se propuso una guía metodológica para la educación ecológica dirigida a estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”, con el objetivo de generar un cambio significativo en la cultura ambiental.

A su vez, en la ciudad de Babahoyo, Coello (2024), realizó la investigación titulada Propuesta de estrategias educativas para mejorar la educación y cultura ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo, provincia de Los Ríos-Ecuador, 2023, misma que tuvo por objetivo desarrollar una propuesta de estrategias educativas para mejorar la educación y cultura ambiental en los estudiantes. La metodología incluyó

entrevistas grupales, observación directa y análisis de árbol de problemas para diagnosticar la situación, revelando preocupantes deficiencias en la conciencia y compromiso ambiental, como la disposición inadecuada de desechos y baja participación en actividades ambientales. Como respuesta, se implementaron estrategias efectivas, incluyendo campañas de concientización, instalación de contenedores estratégicos y promoción de actividades de limpieza y reciclaje. El seguimiento se organizó mediante indicadores específicos y un cronograma detallado. Se planificó un presupuesto de \$6,000 para las actividades propuestas. Este estudio destacó la importancia de implementar acciones concretas para mejorar la educación ambiental y promover una cultura de cuidado del medio ambiente en la comunidad estudiantil.

2.2 Bases Teóricas

Educación Ambiental (variable independiente)

La educación ambiental según lo postulado por Villanueva et al. (2020), es un proceso pedagógico que promueve en los estudiantes la comprensión crítica y activa de su relación con el medio ambiente, esta busca formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible a través de la adquisición de conocimientos interdisciplinarios, habilidades colaborativas y valores éticos, se podría decir que, este tipo de educación fomenta la conciencia ambiental, el respeto por la biodiversidad y la implementación de prácticas responsables, como la gestión adecuada de recursos y la reducción de impactos negativos, asimismo, potencia el pensamiento crítico y la participación comunitaria, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos ecológicos tanto actuales como futuros.

En este contexto, Cabanillas (2024), define la Educación Ambiental como un proceso pedagógico para que los estudiantes desarrollen habilidades colaborativas y pensamiento crítico ante problemas ambientales, sus dimensiones son:

- **Dimensión Ética:** esta dimensión promueve la formación de valores y principios relacionados con el respeto y cuidado del medio ambiente. Se enfoca en temas como el cambio climático y la promoción de espacios de vida saludables, fomentando una actitud responsable hacia el planeta y la convivencia armónica con la naturaleza.
- **Dimensión Crítica:** por su parte, esta dimensión busca desarrollar en los estudiantes una conciencia reflexiva frente a las problemáticas ambientales, abarca áreas como el cuidado de la biodiversidad, la preservación del agua y el uso sostenible de la energía. Su propósito es empoderar a los estudiantes para cuestionar prácticas insostenibles y proponer soluciones viables.
- **Dimensión Política:** esta dimensión enfatiza la importancia de la participación activa en la gestión de riesgos y la educación en salud, promoviendo acciones concretas para prevenir y mitigar impactos ambientales y mejorar la calidad de vida de las comunidades, además, esta dimensión refuerza la capacidad de los estudiantes para incidir en políticas públicas y procesos colectivos.

En relación con la conceptualización de los conceptos claves de la variable en cuestión y sus dimensiones algunas teorías que explican o sustentan son:

- **Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977):** esta teoría enfatiza que el aprendizaje ocurre a través de la observación, la imitación y la interacción social, en el contexto de la educación ambiental, se utiliza para desarrollar conciencia ambiental mediante la exposición a modelos positivos, como maestros, líderes comunitarios y compañeros, que practican comportamientos ecológicamente responsables, es así como la retroalimentación y el refuerzo social pueden ayudar a consolidar hábitos sostenibles y compromisos proambientales.

- **Teoría de los Sistemas Ecológicos (Bronfenbrenner, 1979):** Por su parte esta teoría sostiene que el desarrollo humano está influenciado por diversos sistemas interrelacionados, como el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, ahora bien, en este contexto la educación ambiental puede entenderse como un esfuerzo para integrar conocimientos y prácticas en todos estos niveles, desde el hogar y la escuela, que forman parte del microsistema, hasta las políticas y la cultura social, pertenecientes al macrosistema, se promueve una visión integral de las interacciones entre los seres humanos y su entorno, de este modo, la educación ambiental fortalece la relación entre individuos, sociedad y naturaleza, impulsando una conciencia ecológica en todos los ámbitos.

Desarrollo de la Conciencia Ecológica (Variable Dependiente)

Por otro lado, Cabanillas (2024), describe la Conciencia Ecológica como el nivel de percepción, conocimiento y responsabilidad de los estudiantes frente a los problemas ambientales. Sus dimensiones son:

- **Dimensión Cognitiva:** Esta dimensión se refiere al conocimiento que los estudiantes poseen acerca de los problemas ambientales que afectan a su comunidad y el entorno global, esta dimensión es esencial porque proporciona la base para identificar y comprender la magnitud de los problemas ecológicos, lo cual es un paso previo a cualquier acción o cambio de actitud.
- **Dimensión Afectiva:** Se centra en el nivel de valoración emocional que los estudiantes atribuyen a los problemas ambientales, incluyendo la empatía hacia el daño causado a los ecosistemas, además, promueve una conexión emocional con el entorno, fundamental para desarrollar motivaciones intrínsecas que impulsen la acción proambiental.

- **Dimensión Conativa:** Esta dimensión representa la predisposición o intención de los estudiantes de informarse activamente sobre temas ambientales, incluyendo la búsqueda de soluciones y mejores prácticas, se puede considerar como clave porque la disposición para aprender más sobre el medio ambiente fortalece la capacidad crítica y fomenta un aprendizaje continuo para la acción sostenible.
- **Dimensión Activa:** finalmente, esta dimensión implica la participación directa en actividades que promuevan el cuidado ambiental, como campañas de reciclaje, limpieza comunitaria o educación ambiental, esta dimensión es fundamental para traducir el conocimiento y la valoración en acciones concretas que generen un impacto positivo en el entorno.

En cuanto a la definición de los conceptos clave de esta variable y sus dimensiones, existen diversas teorías que los explican y respaldan, entre ellas:

- **Teoría del Comportamiento Planificado (Ajzen, 1991):** postula que el comportamiento humano está influenciado por tres factores principales: las actitudes hacia el comportamiento, las normas subjetivas (influencia social) y el control percibido sobre el comportamiento. A través de ella podemos explicar cómo la percepción positiva de los problemas ambientales (dimensión cognitiva y afectiva) y la intención de actuar (dimensión conativa) se traducen en comportamientos ambientales responsables (dimensión activa). La conciencia ecológica emerge cuando las actitudes y el control percibido son favorables y se apoyan en normas sociales proambientales.
- **Teoría del Aprendizaje Experiencial (Kolb, 1984):** sugiere que el aprendizaje significativo ocurre a través de la experiencia directa, la reflexión y la aplicación práctica. Al involucrar a los estudiantes en actividades ambientales prácticas,

como proyectos de reciclaje o reforestación (dimensión activa), se fomenta la internalización de valores ecológicos (dimensión afectiva) y la construcción de conocimiento significativo sobre problemas ambientales (dimensión cognitiva).

- **Teoría Biofílica (Wilson, 1984):** esta teoría propone que los seres humanos tienen una conexión innata con la naturaleza que influye en sus emociones, actitudes y comportamientos. Además, destaca cómo el contacto directo con la naturaleza puede fortalecer el vínculo afectivo (dimensión afectiva), motivar el deseo de aprender sobre el medio ambiente (dimensión conativa) y promover la acción directa en su cuidado (dimensión activa). La conciencia ecológica se desarrolla al reconectar emocional y cognitivamente a las personas con el entorno natural.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

La investigación utiliza un enfoque cuantitativo, el cual, según Isea (2024), está caracterizado por su objetividad y medición de datos numéricos, con un diseño no experimental y transversal que en base a lo postulado por (Calle, 2023), permite observar los fenómenos en su entorno natural. Se tomó este tipo de investigación porque permitió analizar cómo la educación ambiental impacta en el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes, sin enfocarse necesariamente en la aplicación inmediata de los resultados, además el enfoque cuantitativo permitió medir de manera las variables investigadas, por otro lado, este diseño es relevante porque permitió analizar las variables observando comportamientos en un contexto real, sin alterarlo.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / instrumento
Variable Independiente: Educación Ambiental	Cabanillas (2024), define la Educación Ambiental como un proceso pedagógico para que los estudiantes desarrollen habilidades colaborativas y pensamiento crítico ante problemas ambientales.	Ética	Cambio climático.	Encuesta
			Promoción de espacios de vida.	
		Crítica	Cuidado de la biodiversidad.	
			Cuidado del agua.	
			Cuidado de la energía.	
		Política	Gestión de riesgos	
Educación en salud.				
Variable Dependiente: Desarrollo de la Conciencia Ecológica	A su vez, Cabanillas (2024), describe la Conciencia Ecológica como el nivel de percepción, conocimiento y responsabilidad de los estudiantes frente a los problemas ambientales	Cognitiva	Conocimiento de la problemática en la comunidad.	Encuesta
		Afectiva	Nivel de valorización de los problemas ambientales.	
		Conativa	Predisposición a informarse.	
		Activa	Participación en actividades de promoción del cuidado ambiental	

Elaboración: Paola Jahaira Morales Suárez

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

En cuanto a la población seleccionada en una investigación, según Vizcaíno et al. (2023), se refiere al conjunto completo de individuos, eventos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio. En este caso, se trató de 31 estudiantes del paralelo “D” de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez. Es esencial mencionar que, la correcta delimitación de la población es crucial para asegurar que los resultados obtenidos sean representativos y generalizables, es así como en esta investigación, permitió valorizar el impacto de la educación ambiental sobre el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes implicados.

3.3.2 Muestra

De igual manera, en el contexto de la investigación, Vizcaíno et al. (2023), definen la muestra como un subconjunto representativo de una población más amplia que es objeto de estudio. En este caso, la muestra estuvo compuesta por los 31 estudiantes de quinto grado, paralelo “D”, de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez. Cabe recalcar que, el seleccionar una muestra permite realizar inferencias sobre la población total sin necesidad de evaluar a cada individuo, optimizando los recursos y tiempo disponibles, en este caso fue esencial para cuantificar cómo la educación ambiental impacta sobre el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes.

Por consiguiente, según Vizcaíno et al. (2023), postulan que, el muestreo no probabilístico por conveniencia es un tipo de muestreo en el que los sujetos se seleccionan debido a su fácil acceso y disponibilidad para el investigador sin garantiza la representatividad de la población, pero a su vez siendo útil cuando existen limitaciones de tiempo y recursos. En esta investigación se seleccionó 31 estudiantes, ocupando este tipo de muestreo al ser el más apropiado ya que permitió estudiar a la población antes mencionada de una manera más eficiente.

3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

En cuanto la encuesta, como técnica investigativa, según Suárez et al. (2022), es un procedimiento de investigación que utiliza un cuestionario estandarizado para recopilar datos de un grupo determinado. Esta técnica permite obtener información sobre percepciones, actitudes y comportamientos de los sujetos de estudio, facilitando la recolección de grandes cantidades de datos de manera estructurada y sistemática. Es útil

tanto en investigaciones cuantitativas como cualitativas, ya que asegura una organización coherente de los datos para su posterior análisis y obtención de conclusiones.

3.4.2 Instrumentos

En lo que respecta al cuestionario, según Noreña (2020), este es un instrumento fundamental en la investigación que consiste en un conjunto de preguntas estructuradas, diseñadas para recolectar datos de manera precisa y sistemática, este permite obtener información tanto cuantitativa como cualitativa sobre las opiniones, actitudes o comportamientos de los encuestados, por otro lado, sus preguntas pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, y deben formularse con claridad para garantizar la fiabilidad de los datos obtenidos. Su propósito es explorar temas específicos y obtener datos consistentes y comparables.

La encuesta se utilizó como una herramienta clave para recopilar los datos relacionados con la percepción y actitud de los estudiantes sobre la educación ambiental y su impacto en el desarrollo de la conciencia ecológica, además que permitió recoger información directamente de los participantes de forma estructurada y estandarizada, lo que facilitó el análisis y comparación de los datos obtenidos.

Para implementar la encuesta, se siguió el siguiente procedimiento:

1. **Diseño del Cuestionario:** Se elaboró un cuestionario con 20 preguntas cerradas, distribuidas en función de las dimensiones de las variables investigadas (cognitiva, afectiva, conativa y activa). Cada pregunta estuvo orientada a medir indicadores específicos, como el conocimiento de los problemas ambientales, la valoración de estos, la predisposición a informarse y la participación activa en actividades ecológicas.

2. **Aplicación del Cuestionario:** La encuesta fue aplicada a los 31 estudiantes seleccionados como muestra representativa, para garantizar la comprensión de las preguntas, se empleó un lenguaje claro y acorde a la edad de los participantes, además, la encuesta se realizó dentro el aula siendo este un entorno controlado lo cual aseguro un ambiente cómodo y libre de distracciones.
3. **Recolección de Datos:** Las respuestas se recopilaron en una escala estandarizada que permitió clasificar las percepciones de los estudiantes en categorías claras de "Siempre", "A veces", "Nunca", lo cual aseguró la uniformidad en la interpretación de las respuestas.
4. **Análisis de los Resultados:** Los datos obtenidos se procesaron mediante estadística descriptiva utilizando herramientas como tablas y gráficos para identificar patrones y tendencias lo cual permitió valorizar el impacto de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes y contrastar los hallazgos con los objetivos planteados en la investigación.

3.5 Procesamientos de datos

El análisis de datos de esta investigación se realizó en varias etapas para garantizar una interpretación integral y precisa de los resultados obtenidos. En primer lugar, los datos recopilados a través del cuestionario estructurado se procesaron utilizando herramientas de estadística descriptiva, como tablas de frecuencia y gráficos, empleando Microsoft Excel. Esto permitió identificar patrones y tendencias relacionados con la percepción estudiantil sobre la educación ambiental y su impacto en el desarrollo de la conciencia ecológica.

El cuestionario estuvo enfocado en medir aspectos cognitivos, afectivos, conativos y activos de los estudiantes frente a los problemas ambientales, lo que facilito

analizar las respuestas con las dimensiones estudiadas. Los datos obtenidos fueron organizados en categorías según las variables e indicadores establecidos, lo cual aseguró un análisis sistemático y alineado con los objetivos de la investigación.

Adicionalmente, se evaluó la consistencia de las respuestas y se identificó posibles áreas de mejora en las estrategias pedagógicas aplicadas. Los resultados se representaron de forma clara y comprensible mediante gráficos y tablas que permitieron visualizar el impacto de la educación ambiental en los estudiantes. Finalmente, los hallazgos se interpretaron considerando las limitaciones y alcances del estudio, y se propusieron recomendaciones para investigaciones futuras y para la práctica educativa.

3.6 Aspectos Éticos

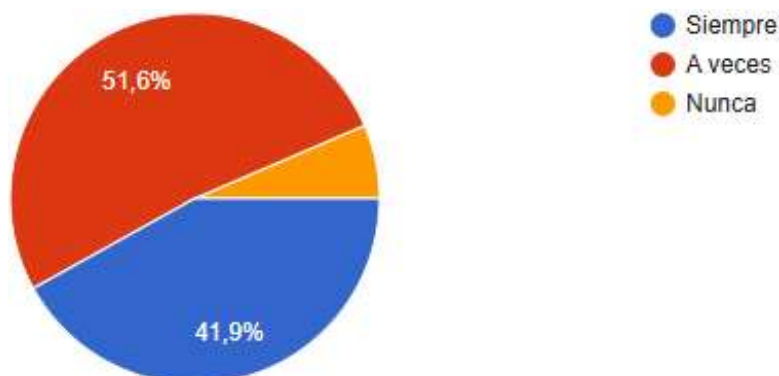
Los aspectos éticos en una investigación según Chaux (2023), se basan en principios que garantizan el respeto y protección de los derechos de los participantes. Estos incluyen la obtención de consentimiento informado, el mantenimiento de la confidencialidad de los datos, y la transparencia en la divulgación de resultados. Estos principios aseguran que la investigación se realice de manera responsable, promoviendo la integridad y confianza en los hallazgos. En esta investigación, los aspectos éticos fueron, preservar la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados, garantizar el bienestar de los participantes, evitar cualquier forma de explotación o daño, y asegurar transparencia en la comunicación de los resultados, cabe mencionar que los aspectos mencionados fueron cumplidos a cabalidad.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Resultados relacionados con la encuesta llevada a cabo:

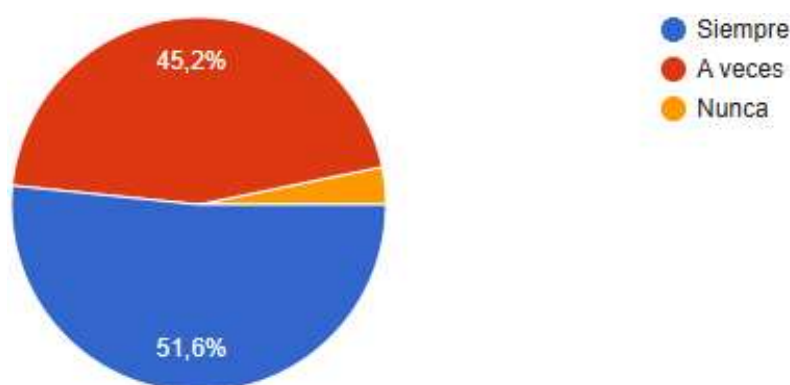
Gráfico 1: ¿Escuchas en tus clases sobre cómo cuidar el planeta y el medio ambiente?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

En función de los datos el 41,9% de los estudiantes siempre escuchan sobre el cuidado del medio ambiente en clase, mientras que el 51,6% lo hace ocasionalmente. Esto indica que la educación ambiental es común, aunque aún hay margen de mejora para garantizar que todos los alumnos reciban información continua y consistente sobre este tema.

Gráfico 2: ¿Te enseñan en la escuela cómo afecta el cambio climático a las personas y a la naturaleza?

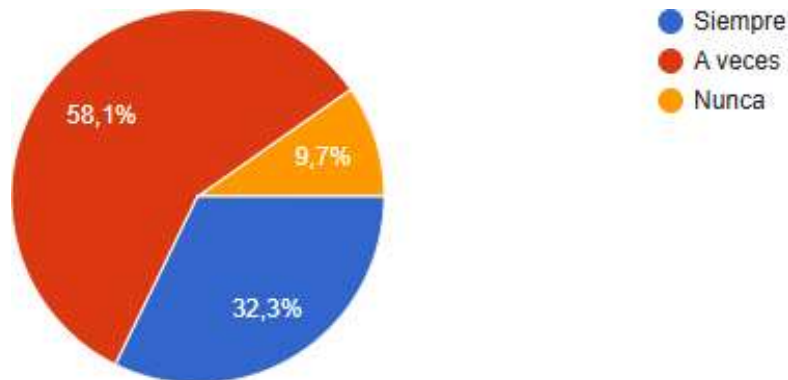


Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

Por otro lado, más de la mitad de los encuestados (51,6%) reciben educación sobre los efectos del cambio climático, y el 45,2% lo hace a veces. Esto sugiere que el tema es

abordado con frecuencia en las escuelas, aunque es fundamental reforzar su enseñanza para generar mayor conciencia.

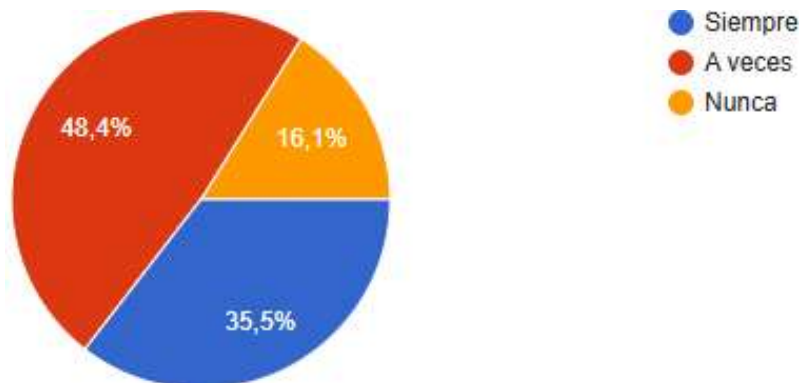
Gráfico 3: ¿Haces actividades en clase para aprender a proteger los animales y las plantas?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

Por su parte, el 32,3% de los alumnos siempre realizan actividades en clase para aprender sobre la protección de la fauna y flora, mientras que el 58,1% lo hace de manera ocasional, esto evidencia que hay esfuerzos educativos, pero es necesario fortalecer la práctica de actividades concretas.

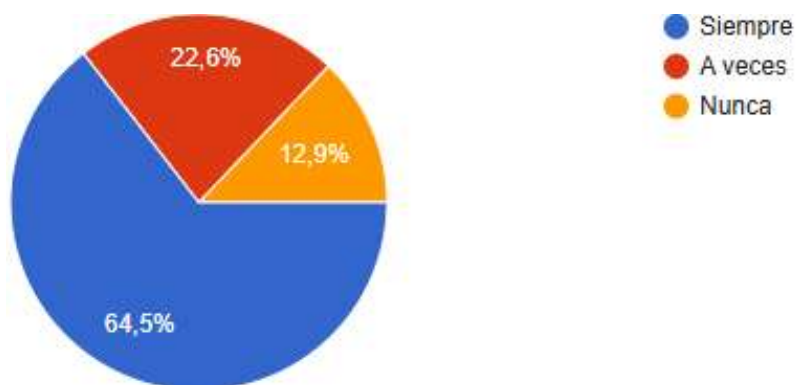
Gráfico 4: ¿Hablas con tus amigos sobre cómo ahorrar agua en casa o en la escuela?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

En cambio, el 35,5% de los estudiantes siempre habla con sus amigos sobre cómo ahorrar agua, mientras que el 48,4% lo hace a veces, aunque existe un interés en el tema, es importante promover más el diálogo entre los alumnos para fomentar hábitos de conservación del recurso hídrico.

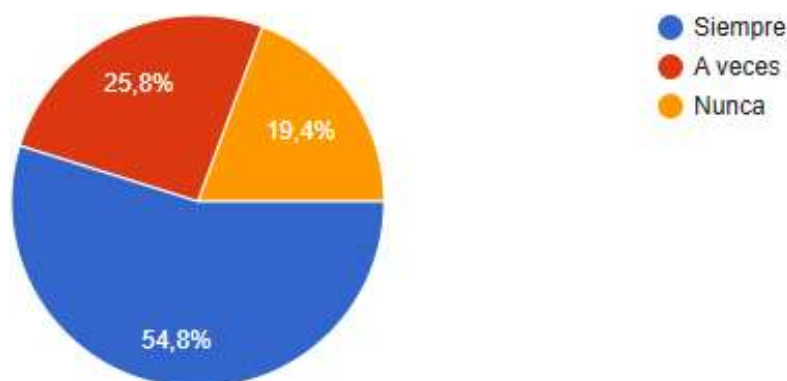
Gráfico 5: ¿Te enseñan formas de cuidar la energía, como apagar las luces cuando no se necesitan?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

Ahora bien, un 64,5% de los encuestados aprende siempre sobre cómo ahorrar energía, mientras que un 22,6% lo hace a veces, esto indica que las escuelas enfatizan este aspecto del cuidado ambiental, aunque todavía hay un 12,9% que no recibe esta enseñanza, lo que representa una oportunidad de mejora.

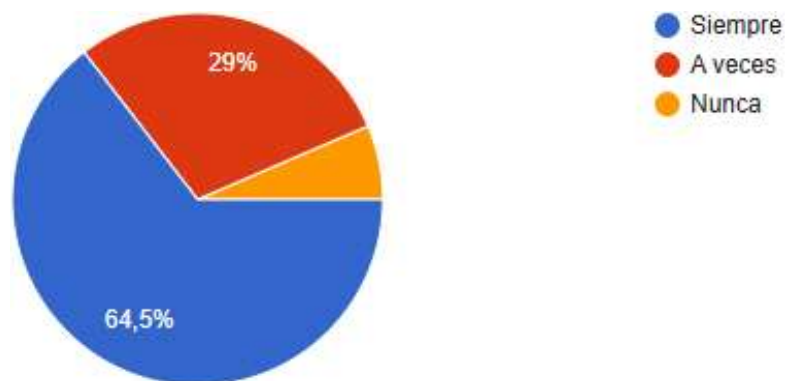
Gráfico 6: ¿Te explican en clase cómo actuar si ocurre una emergencia ambiental, como un incendio?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

El 54,8% de los estudiantes siempre recibe información sobre cómo actuar en emergencias ambientales, mientras que el 25,8% lo hace a veces. Sin embargo, el 19,4% nunca recibe esta formación, lo que sugiere que se deben implementar estrategias para que todos tengan acceso a esta información vital.

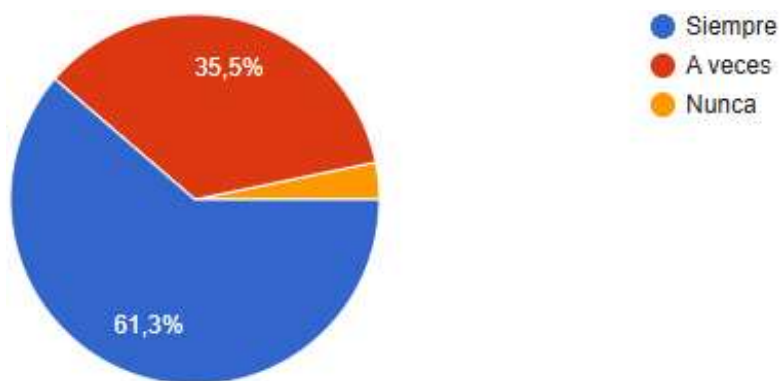
Gráfico 7: ¿Te enseñan sobre la importancia de mantener limpios los espacios donde vives y estudias?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

También, el 64,5% de los estudiantes siempre aprenden sobre la importancia de mantener limpios sus espacios, y el 29% lo hace a veces, este resultado indica que la educación ambiental enfatiza la limpieza y el orden, aunque aún hay un porcentaje pequeño que no recibe esta enseñanza.

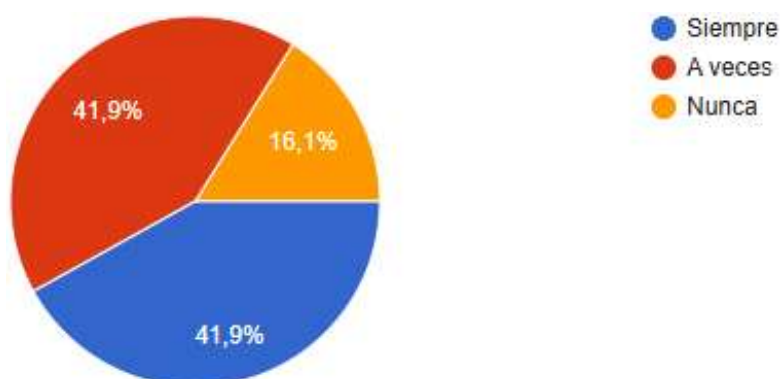
Gráfico 8: ¿Aprendes en la escuela sobre cómo cuidar tu salud al proteger el medio ambiente?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

Aparte, el 61,3% de los alumnos siempre aprenden cómo el medio ambiente influye en su salud, mientras que el 35,5% lo hace a veces, esto resalta que la conciencia sobre esta relación es alta, aunque es clave seguir reforzando el mensaje para que todos lo comprendan plenamente.

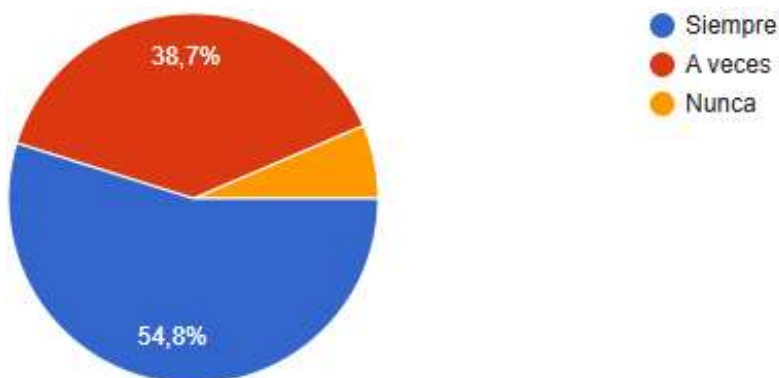
Gráfico 9: ¿Participas en actividades escolares para hacer tu comunidad un lugar más limpio y saludable?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

Según lo analizado, el 41,9% de los estudiantes siempre participa en actividades para mejorar su comunidad, mientras que otro 41,9% lo hace a veces, aunque hay un compromiso significativo, el 16,1% no se involucra, lo que sugiere la necesidad de fomentar más la participación.

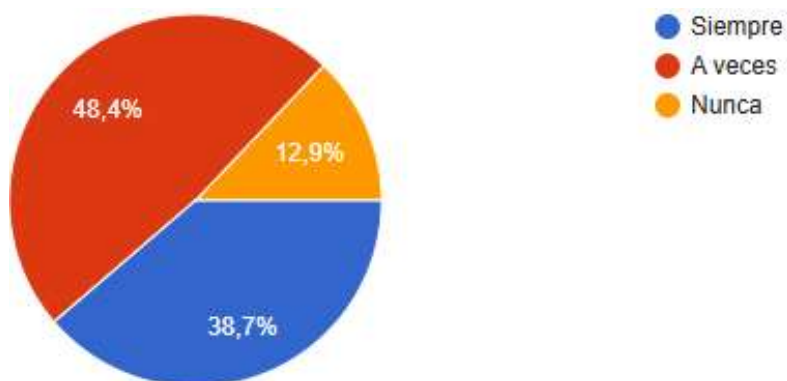
Gráfico 10: ¿Crees que lo que aprendes en clase te ayuda a cuidar mejor el planeta?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

Dados los resultados, el 54,8% de los encuestados cree que lo aprendido en clase le ayuda a cuidar el planeta, mientras que el 38,7% lo piensa a veces, esto indica que la enseñanza tiene un impacto positivo, aunque es necesario fortalecer la aplicación práctica del conocimiento.

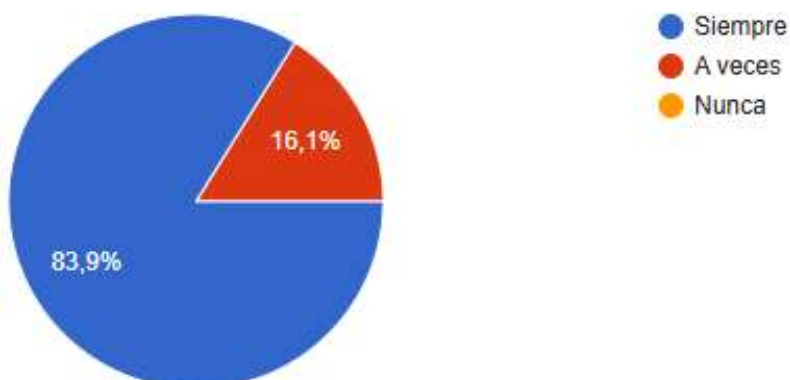
Gráfico 11: ¿Sabes qué problemas tiene el medio ambiente en tu comunidad?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

Ahora bien, el 38,7% de los estudiantes siempre saben qué problemas ambientales enfrenta su comunidad, mientras que el 48,4% lo hace a veces, estos datos muestran que la mayoría tiene cierto nivel de conciencia, pero hay espacio para mejorar la conexión entre la educación y la realidad local.

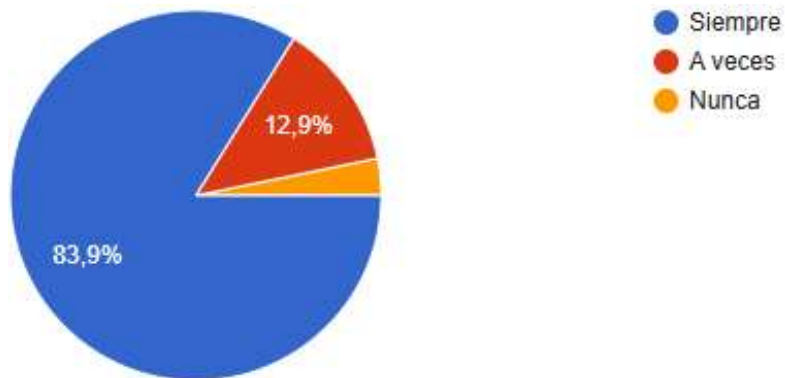
Gráfico 12: ¿Te preocupa que algunas personas no cuiden la naturaleza?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

En cambio, el 83,9% de los estudiantes siempre se preocupa porque algunas personas no cuidan la naturaleza, y el 16,1% lo hace a veces, este resultado refleja una alta sensibilidad ambiental, lo que es positivo para generar cambios en la comunidad.

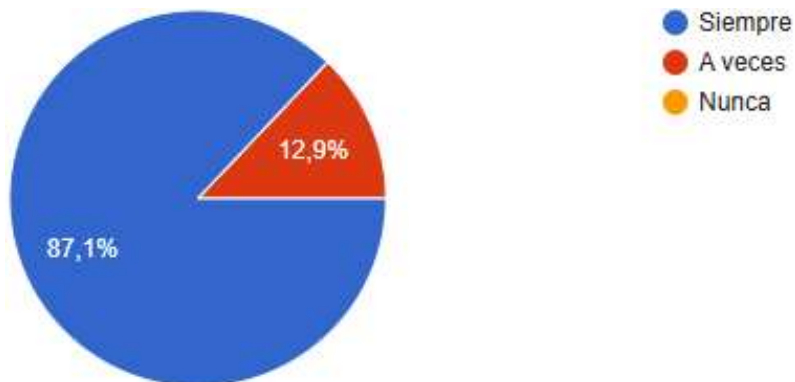
Gráfico 13: ¿Piensas que es importante proteger los árboles y los animales?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

De igual modo, el 83,9% considera siempre importante proteger la naturaleza, y el 12,9% lo cree a veces, esto demuestra una fuerte conciencia ecológica entre los estudiantes, lo que favorece la implementación de acciones de conservación.

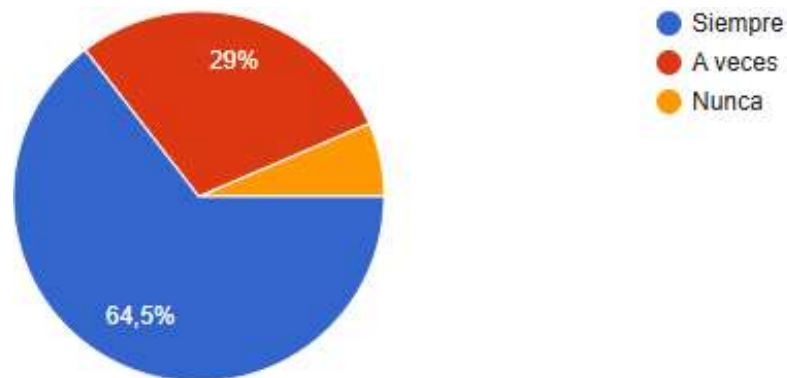
Gráfico 14: ¿Te interesa aprender más sobre cómo cuidar el agua y la energía?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

Por otro lado, el 87,1% de los encuestados siempre quiere aprender más sobre cómo cuidar estos recursos, mientras que el 12,9% lo quiere ocasionalmente, este alto interés sugiere que las escuelas pueden aprovechar la motivación para ampliar la enseñanza sobre sostenibilidad.

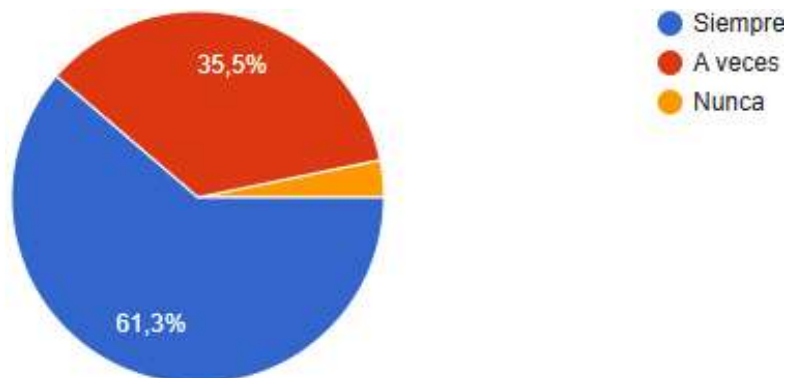
Gráfico 15: ¿Te gusta hablar con tus amigos o familia sobre cómo ayudar al medio ambiente?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

A su vez, el 64,5% de los alumnos siempre habla sobre estos temas, mientras que el 29% lo hace a veces, esto indica que las conversaciones sobre el medio ambiente son comunes, pero es necesario seguir fomentándolas para fortalecer la concienciación colectiva.

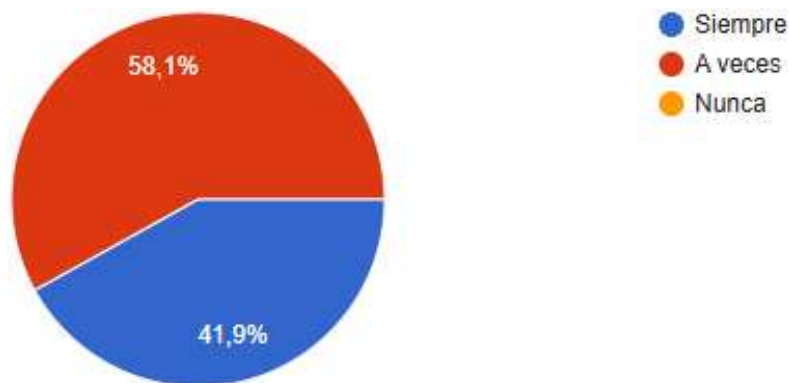
Gráfico 16: ¿Intentas enseñar a otros lo que sabes sobre cuidar la naturaleza?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

De hecho, el 61,3% de los estudiantes siempre enseñan a otros sobre el cuidado ambiental, mientras que el 35,5% lo hace a veces, sugiriendo así que hay una cultura de compartir conocimientos, lo que es clave para generar un impacto más amplio.

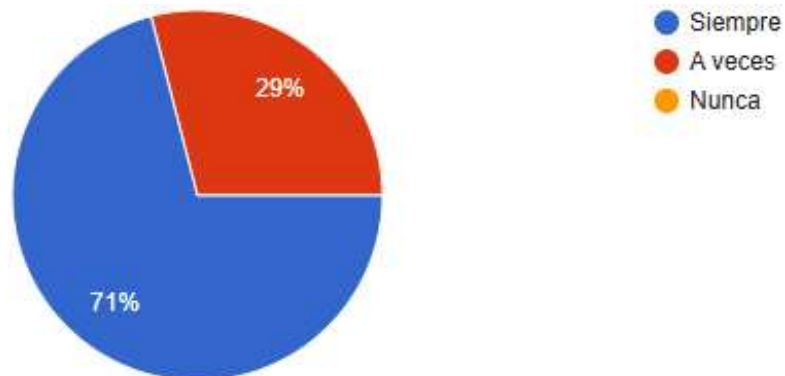
Gráfico 17: ¿Te gusta participar en actividades para reciclar o limpiar tu comunidad?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

Así mismo, el 41,9% de los alumnos siempre participa en actividades de reciclaje o limpieza, mientras que el 58,1% lo hace a veces, y aunque no hay respuestas negativas, es importante reforzar estas prácticas para aumentar la frecuencia de participación.

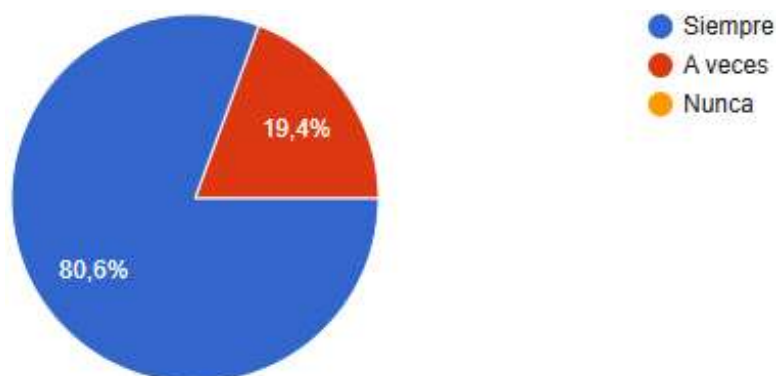
Gráfico 18: ¿Haces algo en casa para cuidar el medio ambiente, como reciclar o ahorrar agua?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

Cabe mencionar que, el 71% de los encuestados siempre realiza acciones como reciclar o ahorrar agua en casa, mientras que el 29% lo hace a veces, esto demuestra un compromiso significativo en la vida cotidiana, lo cual es crucial para la sostenibilidad.

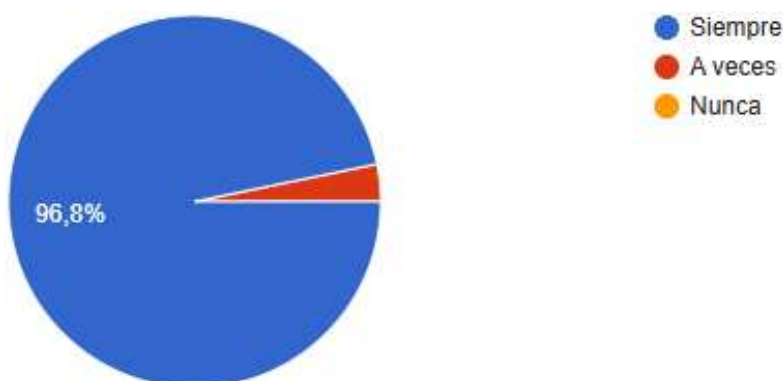
Gráfico 19: ¿Crees que puedes ayudar a cambiar las cosas para cuidar mejor el planeta?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

Por otro lado, el 80,6% de los estudiantes cree siempre que puede hacer algo para mejorar el planeta, mientras que el 19,4% lo piensa a veces, este nivel de confianza en la acción individual es positivo para impulsar cambios reales en la comunidad.

Gráfico 20: ¿Te sientes feliz cuando haces algo bueno por el medio ambiente?



Obtenido de: <https://forms.gle/zQKWcqWreJinn6D19>

Conforme a la información presentada el 96,8% de los encuestados se siente feliz cuando hace algo bueno por el planeta, mientras que el 3,2% lo siente a veces, este resultado resalta que las acciones ecológicas generan bienestar y motivación, lo que favorece su continuidad.

4.2 DISCUSIÓN

Objetivo específico 1: Analizar la influencia de las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental en el conocimiento de los estudiantes sobre la problemática ambiental en su comunidad.

Tabla 2: influencia de las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental

Dimensión	Ítem	N	n.	Siempre	n.	A veces	n.	Nunca	Total %	Total n
Ética:	1	31	13	41,9	16	51,6	2	6,5	100	31
	2	31	16	51,6	14	45,2	1	3,2	100	31
	3	31	10	32,3	18	58,1	3	9,7	100	31
Crítica	4	31	11	35,5	15	48,4	5	16,1	100	31
	5	31	20	64,5	7	22,6	4	12,9	100	31
	6	31	17	54,8	8	25,8	6	19,4	100	31
Política	7	31	20	64,5	9	29	2	6,5	100	31
	8	31	19	61,3	11	35,5	1	3,2	100	31
	9	31	13	41,9	13	41,9	5	16,1	100	31
Cognitiva	10	31	17	54,8	12	38,7	2	6,5	100	31
	11	31	12	38,7	15	48,4	4	12,9	100	31
Total			49,25	Total	40,47	Total	10,27	100,00		

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB Paralelo “D”, en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

Elaboración: Paola Jahaira Morales Suárez

Los resultados obtenidos en la Tabla 2 evidencian que un 49,25% de los estudiantes muestran una alta influencia de las dimensiones ética, crítica y política en la educación ambiental, mientras que el 40,47% tiene un nivel medio y un 10,27% reporta una baja incidencia, en consecuencia, estos resultados reflejan la relevancia de la educación ambiental como un factor clave en la formación de la conciencia ambiental, pues de acuerdo con Villanueva et al. (2020), la educación ambiental es un proceso pedagógico que promueve en los estudiantes la comprensión crítica y activa de su relación con el medio ambiente, en este sentido, la dimensión ética permite fortalecer valores de

respeto y cuidado ambiental, por su parte, la dimensión crítica fomenta el análisis y la reflexión, mientras que la dimensión política motiva a la acción y participación en iniciativas ecológicas, no obstante, es importante considerar que la aplicación de estas dimensiones puede verse afectada por factores contextuales como la disponibilidad de recursos educativos y a su vez la capacitación docente, por lo tanto, es esencial promover estrategias pedagógicas innovadoras que permitan fortalecer la incidencia de la educación ambiental en la formación de los estudiantes.

Objetivo específico 2: Establecer cómo la percepción de los estudiantes hacia el cambio climático, el cuidado de la biodiversidad, el agua y la energía influye en su valorización y predisposición de informarse sobre los problemas ambientales.

Tabla 3: percepción hacia el cambio climático, el cuidado de la biodiversidad, el agua y la energía

Dimensión	Ítem	N	n.	Siempre	n.	A veces	n.	Nunca	Total %	Total n
Ética:	1	31	13	41,9	16	51,6	2	6,5	100	31
	2	31	16	51,6	14	45,2	1	3,2	100	31
Afectiva	12	31	26	83,9	5	16,1	0	0	100	31
	13	31	26	83,9	4	12,9	1	3,2	100	31
Conativa	14	31	27	87,1	4	12,9	0	0	100	31
	15	31	20	64,5	9	29	2	6,5	100	31
		Total		68,82	Total	27,95	Total	3,23	100,00	

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB Paralelo "D", en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

Elaboración: Paola Jahaira Morales Suárez

Los datos de la Tabla 3 muestran que el 68,82% de los estudiantes tiene una alta percepción sobre la problemática ambiental, el 27,95% muestra un nivel medio y solo el 3,23% reporta un bajo nivel de percepción, por ello, estos resultados coinciden con los hallazgos de Gutiérrez (2021), quien identificó que la educación ambiental genera un interés creciente en la comprensión de problemas ecológicos, asimismo, la Teoría del

Aprendizaje Social de Bandura (1977) respalda la idea de que el aprendizaje ambiental se refuerza a través de la observación de modelos y la interacción social, en este caso, los estudiantes que presentan una mayor percepción ambiental pueden actuar como agentes multiplicadores de conocimiento en su comunidad, sin embargo, es relevante explorar estrategias que permitan elevar la percepción ambiental en los estudiantes que muestran un nivel bajo de comprensión, con el fin de lograr una mayor inclusión y equidad en la educación ambiental, además la incorporación de tecnologías interactivas y metodologías participativas podría ser una alternativa efectiva para fortalecer este aspecto.

Objetivo específico 3: Valorizar el impacto de la gestión de riesgos y la promoción de espacios de vida en la participación activa de los estudiantes en actividades que fomenten el cuidado ambiental.

Tabla 4: impacto de la gestión de riesgos y la promoción de espacios de vida

Dimensión	Ítem	N	n.	Siempre	n.	A veces	n.	Nunca	Total %	Total n
Ética:	1	31	13	41,9	16	51,6	2	6,5	100	31
	2	31	16	51,6	14	45,2	1	3,2	100	31
	6	31	17	54,8	8	25,8	6	19,4	100	31
Política	7	31	20	64,5	9	29	2	6,5	100	31
	8	31	19	61,3	11	35,5	1	3,2	100	31
	16	31	19	61,3	11	35,5	1	3,2	100	31
	17	31	13	41,9	18	58,1	0	0	100	31
Activa	18	31	22	71	9	29	0	0	100	31
	19	31	25	80,6	6	19,4	0	0	100	31
	20	31	30	96,8	1	3,2	0	0	100	31
		Total		62,57	Total	33,23	Total	4,2	100,00	

Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB Paralelo "D", en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez

Elaboración: Paola Jahaira Morales Suárez

Por su parte, los resultados de la Tabla 4 indican que un 62,57% de los estudiantes participa activamente en actividades de gestión de riesgos y promoción de espacios de vida, mientras que el 33,23% tiene una participación moderada y el 4,2% muestra una baja implicación, es así como este hallazgo se alinea con la investigación de Abad (2024), quien destaca que una propuesta educativa estructurada de forma acertada, es decir orientada correctamente a las necesidades que se quieren solventar puede fortalecer la conciencia ecológica y fomentar una mayor participación en acciones concretas, además de ello, la Teoría de los Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner (1979) sugiere que la interacción de los estudiantes con su entorno inmediato influye en su compromiso con el medio ambiente, sin embargo, pese a estos resultados positivos, es necesario continuar incentivando la participación estudiantil mediante ya sea programas de vinculación comunitaria, actividades interactivas o la integración de los estudiantes en proyectos ecológicos a largo plazo, asimismo, es crucial garantizar que las iniciativas ambientales cuenten con el respaldo de instituciones educativas y organizaciones gubernamentales para así poder potenciar su impacto.

Objetivo General: Determinar el impacto de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes de 5to año de EGB Paralelo “D”, en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez en el Periodo Académico 2024-2025.

Tabla 5: *impacto de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica*

Dimensión	Ítem	N	n.	Siempre	n.	A veces	n.	Nunca	Total %	Total n
Ética:	1	31	13	41,9	16	51,6	2	6,5	100	31
	2	31	16	51,6	14	45,2	1	3,2	100	31
	3	31	10	32,3	18	58,1	3	9,7	100	31
Crítica	4	31	11	35,5	15	48,4	5	16,1	100	31
	5	31	20	64,5	7	22,6	4	12,9	100	31
	6	31	17	54,8	8	25,8	6	19,4	100	31
Política	7	31	20	64,5	9	29	2	6,5	100	31
	8	31	19	61,3	11	35,5	1	3,2	100	31
	9	31	13	41,9	13	41,9	5	16,1	100	31
Cognitiva	10	31	17	54,8	12	38,7	2	6,5	100	31
	11	31	12	38,7	15	48,4	4	12,9	100	31
	12	31	26	83,9	5	16,1	0	0	100	31
Afectiva	13	31	26	83,9	4	12,9	1	3,2	100	31
	14	31	27	87,1	4	12,9	0	0	100	31
Conativa	15	31	20	64,5	9	29	2	6,5	100	31
	16	31	19	61,3	11	35,5	1	3,2	100	31
	17	31	13	41,9	18	58,1	0	0	100	31
Activa	18	31	22	71	9	29	0	0	100	31
	19	31	25	80,6	6	19,4	0	0	100	31
	20	31	30	96,8	1	3,2	0	0	100	31
		Total	60,64	Total	33,065	Total	6,30	100,00		

Fuente: *Estudiantes de 5to año de EGB Paralelo “D”, en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez*

Elaboración: *Paola Jahaira Morales Suárez*

Finalmente, la Tabla 5 muestra que el 60,64% de los estudiantes percibe un impacto alto de la educación ambiental en su conciencia ecológica, el 33,065% reporta un nivel medio y solo el 6,30% considera que no tiene impacto, estos resultados reflejan la importancia de la educación ambiental como un mecanismo para la formación de ciudadanos responsables con el entorno, además, estudios previos como el de Lozano y Talavera (2024), han resaltado la necesidad de fortalecer la capacitación docente para mejorar la enseñanza de la educación ambiental, en este sentido, las estrategias educativas propuestas por Coello (2024), como campañas de concienciación y actividades de reciclaje, pueden ser clave para consolidar la conciencia ecológica en los estudiantes, en definitiva, los hallazgos de la investigación demuestran que la educación ambiental influye positivamente en la formación de la conciencia ecológica de los estudiantes, sin embargo, se requiere un enfoque más integral que fortalezca la dimensión política y fomente la participación activa en la toma de decisiones ambientales, ligado a ello, la implementación de programas educativos innovadores, el uso de tecnologías digitales y la formación docente continua pueden contribuir significativamente a potenciar estos efectos y garantizar la sostenibilidad de los aprendizajes adquiridos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De este modo, la investigación evidencia que las dimensiones ética, crítica y política de la educación ambiental influyen significativamente en el conocimiento de los estudiantes sobre la problemática ambiental en su comunidad, ya que, de hecho, un 49,25% de los estudiantes presenta una alta incidencia de estas dimensiones en su aprendizaje, lo que confirma su relevancia en la formación de una conciencia ambiental integral.

En paralelo, la percepción de los estudiantes hacia el cambio climático, el cuidado de la biodiversidad, el agua y la energía es predominantemente alta (68,82%), lo que sugiere que la educación ambiental ha generado un impacto positivo en su valorización y predisposición a informarse sobre los problemas ecológicos, sin embargo, es necesario fortalecer las estrategias educativas para aquellos estudiantes con niveles bajos de percepción.

Siguiendo con otro punto, se identificó que el 62,57% de los estudiantes participa activamente en actividades de gestión de riesgos y promoción de espacios de vida, lo que coincide con estudios previos que destacan la importancia de una educación ambiental estructurada para fomentar la conciencia ecológica, dicho esto, a pesar de estos resultados positivos, es fundamental seguir incentivando la participación mediante programas comunitarios, actividades interactivas y proyectos ecológicos a largo plazo.

Tomando en cuenta todo lo anterior, la investigación confirma que la educación ambiental impacta directamente en el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes, con un 60,64% que reporta una alta incidencia, no obstante, es necesario fortalecer la dimensión política para fomentar una participación más activa en la toma de decisiones ambientales, así como implementar estrategias innovadoras, como el uso de tecnologías digitales y la formación docente continua.

En conclusión, los hallazgos encontrados tras el análisis demuestran que la educación ambiental es un mecanismo clave en la formación de ciudadanos responsables con el entorno, sin embargo, es de vital importancia para garantizar la sostenibilidad de estos aprendizajes, recomendar el diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que refuercen tanto la participación estudiantil, como el compromiso social y la aplicación práctica del conocimiento adquirido en beneficio del medio ambiente.

5.2 Recomendaciones

Es recomendable para los docentes integrar metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos, para así fortalecer la comprensión crítica y la toma de acción ambiental en los estudiantes, asimismo es importante el incorporar el uso de tecnologías en la enseñanza de esta educación para hacerla accesible y atractiva promoviendo a su vez en los jóvenes la reflexión sobre participar en proyectos ecológicos comunitarios, atado a ello es prudente el fomentar la capacitación docente continua en temas ambientales para mejorar la calidad de la enseñanza y actualización de estos contenidos.

Por su parte, vale la pena incentivar la participación de los estudiantes en actividades de gestión ambiental y promoción de espacios sostenibles en la comunidad escolar en donde se pueda desarrollar proyectos ecológicos que permitan aplicar el conocimiento adquirido en el aula a la vida cotidiana, pues no está de más en los jóvenes actuar como agentes multiplicadores del conocimiento ambiental en su comunidad al promover prácticas sostenibles entre su familia y amigos.

Como último punto, resultaría conveniente diseñar programas institucionales e implementarlos de manera que fortalezcan la educación ambiental en todos los niveles académicos, con el fin de lograr mejores resultados, por otra parte sería imprescindible el establecer alianzas con organizaciones ambientales y gubernamentales para así potenciar proyectos ecológicos, como huertos escolares y actividades de reciclaje.

CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, M. (2024). Propuesta de Educación Ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes de Básica Superior. [Tesis de Maestría]. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. 143 p. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6481>
- Aguilar, C. (2023). *La problemática ambiental en un contexto de cambio global: Posibilidades y limitaciones de educación ecocientífica desde la acción docente*. Revista Electrónica Educare, 27(2), 1-12. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15904>
- Ajzen, I. (1991). Theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.
- Aranda, M., Valiente, Y., Diaz, F., y Yi, S. (2023). *Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 8(1), 691-704. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2835>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Edición Paidós Ibérica S.A. https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7016/10657>
- Castro, J., Gómez, L., y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75). <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Chaux, A. (2023). La Ética en la Publicación Científica: Un Pilar Fundamental Para la Integridad de la Investigación Médica. *Revista Científica Salud Y Sociedad*, 3(1), 45–60. <https://revista.upevirtual.com/index.php/revistasaludysociedad/article/view/39>

- Coello Melo, O. M. (2024). *Propuesta de estrategias educativas para mejorar la educación y cultura ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo, provincia de Los Ríos-Ecuador, 2023*. Tacna-Perú: Escuela de Posgrado Newman. <https://hdl.handle.net/20.500.12892/1011>
- Isea, J. (2024). Enfoque cualitativo y cuantitativo para abordar la realidad. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(2). <file:///C:/Users/Victor%20Vera/Downloads/NOTA+editorial.pdf>
- Gutiérrez, D. (2021). *La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica regular*. Trujillo - Perú: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56821>
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Lozano, O., y Talavera, M. (2024). Enfoque de la educación ambiental en educación infantil: Estudio comparado en docentes de España y Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 28(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.28-1.18430>
- Ministerio del Ambiente del Ecuador. (2018). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2017-2030*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2024). *Recreo Verde: Consumo Responsable*.
- Noreña, D. (2020). *Diccionario de Investigación*. Lima – Perú: Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10889>
- Pachay, L., Navarrete, Y., y Pico Mieles, J. (2023). Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 9(Número Especial No. 2). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3749>
- Suárez, I., Varguillas, C., y Ronceros M. (2022). *Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*. Barquisimeto-Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/063eda68-d908-4864-b736-6483d3e550c0/content>

- Villalba, M., Miranda, O., y Oyaga, R. (2023). Conciencia, concientización y educación ambiental: triada que se afianza en la primera infancia. *Ingeniería E Innovación*, 11(2). <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/rii/article/view/3416>
- Villanueva, H., Medina, O., y Sánchez, A. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 6-14. <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723- 9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wilson, E. *Biophilia: The Human Bond With Other Species*. Harvard University Press. 1984.

ANEXOS

Ilustración 1: Explicación de la fase II por parte de la Docente Tutora Msc. Victoria Josefina Gómez Alcívar



Ilustración 2: Revisión y corrección de la fase II



Ilustración 3: explicación y aplicación del instrumento a la unidad de análisis



ENCUESTA/CUESTIONARIO

No.	Ítem (PREGUNTA)	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Escuchas en tus clases sobre cómo cuidar el planeta y el medio ambiente?			
2	¿Te enseñan en la escuela cómo afecta el cambio climático a las personas y a la naturaleza?			
3	¿Haces actividades en clase para aprender a proteger los animales y las plantas?			
4	¿Hablas con tus amigos sobre cómo ahorrar agua en casa o en la escuela?			
5	¿Te enseñan formas de cuidar la energía, como apagar las luces cuando no se necesitan?			
6	¿Te explican en clase cómo actuar si ocurre una emergencia ambiental, como un incendio?			
7	¿Te enseñan sobre la importancia de mantener limpios los espacios donde vives y estudias?			
8	¿Aprendes en la escuela sobre cómo cuidar tu salud al proteger el medio ambiente?			
9	¿Participas en actividades escolares para hacer tu comunidad un lugar más limpio y saludable?			
10	¿Crees que lo que aprendes en clase te ayuda a cuidar mejor el planeta?			
11	¿Sabes qué problemas tiene el medio ambiente en tu comunidad?			
12	¿Te preocupa que algunas personas no cuiden la naturaleza?			
13	¿Piensas que es importante proteger los árboles y los animales?			
14	¿Te interesa aprender más sobre cómo cuidar el agua y la energía?			
15	¿Te gusta hablar con tus amigos o familia sobre cómo ayudar al medio ambiente?			
16	¿Intentas enseñar a otros lo que sabes sobre cuidar la naturaleza?			
17	¿Te gusta participar en actividades para reciclar o limpiar tu comunidad?			
18	¿Haces algo en casa para cuidar el medio ambiente, como reciclar o ahorrar agua?			
19	¿Crees que puedes ayudar a cambiar las cosas para cuidar mejor el planeta?			
20	¿Te sientes feliz cuando haces algo bueno por el medio ambiente?			