



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

MODALIDAD PRESENCIAL

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**TRABALENGUAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I**

AUTORES:

CEDEÑO RAMÍREZ RUTH ISABEL

CIZA HARO MELBA MARIUXI

TUTORA:

LCDA. MAIRA AMARILIS OCHOA MENDIETA, MSC.

BABAHOYO

2025

DEDICATORIA

Esta Tesis se lo dedico principalmente a Dios por brindarme salud y sabiduría.

A mis padres Hugo Cedeño Castro y Natividad Ramírez Segura, que con su amor y trabajo a lo largo de este camino me han brindado su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida.

A mi abuelita aquella persona que desde el cielo supo guiarme y acompañarme para lograr cumplir mi meta, también se la dedico al amor de mi vida Gary Gavidia que estuvo presente en todo y para todo y en especial me la dedico a mí por no rendirme y cumplir uno de mis sueños.

Cedeño Ramírez Ruth Isabel

A Dios, por darnos el don más hermoso, que es la vida.

Y a mis padres Angel Ciza y Klivia Haro como testimonio del más caro de nuestro afecto, por su invaluable apoyo, su paciente sacrificio e inquebrantable fe en nuestro camino.

A mis hermana(os) que me ayudaron a llegar a cumplir este sueño y quiero dejarles una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poder lograrlo.

Ciza Haro Melba Mariuxi

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profunda gratitud a Dios y a mis padres puesto que con su bendición han estado siempre presentes en mi vida.

Mi más grande agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo por abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Un agradecimiento especial a mi novio Gary Gavidia

A mi amiga Mariuxi Ciza, a mi amiga Ana Zambrano y a mi primo Elías Ramírez por estar siempre para mí ayudándome, y apoyándome en todo.

Cedeño Ramírez Ruth Isabel

Agradezco a Dios por haber iluminado mi camino y no desampararme en los momentos más difíciles.

También a la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas.

A mi Mejor Amiga Gissela Ciza, por ser mi cómplice y mi apoyo en los momentos difíciles.

A mi Amiga Isabel Cedeño R., por su linda amistad y apoyo en todo el proceso.

Ciza Haro Melba Mariuxi

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
MODALIDAD PRESENCIAL

Babahoyo, 04 de Febrero del 2025

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo **CEDEÑO RAMÍREZ RUTH ISABEL**, portadora de la cédula de ciudadanía **1207074368**, Y **CIZA HARO MELBA MARIUXI**, portadora de la cédula de ciudadanía **1207726264**, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN INICIAL**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

**TRABALENGUAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

.....*Ruth Cedeño R.*.....

Srta. Cedeño Ramírez Ruth Isabel

CI. 1207074368

.....*Mariuxi Ciza Haro*.....

Srta. Ciza Haro Melba Mariuxi

CI. 1207726264

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA SUSTENCIÓN

Babahoyo, 4 de febrero del 2025

En mi calidad de Tutor del documento aprobatorio dimensión práctica del trabajo de integración curricular, designado por el Consejo Directivo con oficio con fecha **12 de diciembre del 2024**, mediante resolución.CD-FAC.C.J.S. E – S0- 012-RES-001-2024, certifico que las Srtas. Cedeño Ramírez Ruth Isabel y Ciza Haro Melba Mariuxi han desarrollado el Proyecto titulado:

TRABALENGUAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Trabajo de integración curricular y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSc. MAIRA ÁMARILIS OCHOA MENDIETA
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INDICE GENERAL

Contenido	
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	V
ACTA DE CALIFICACIÓN DEL TIC	V
ACTA DE CALIFICACIÓN DEL TIC	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTI-PLAGIO	VI
VI	
INDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Contextualización de la Situación Problemática	2
1.1.1. Contexto Internacional	2
1.1.2. Contexto Nacional	4
1.1.3. Contexto local	5
1.2. Planteamiento del Problema	7
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos específicos	8
1.5. Hipótesis	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	10
1.2. Antecedentes	10
2.2. Bases teóricas	17
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1. Resultados	42
4.1.1. Resultados de la Entrevista a Docente de la Escuela “Morona Santiago”	42
4.1.2. Ficha de observación a aplicada a los niños de Educación Inicial I de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”	45
4.2. Discusión	47
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1. Conclusiones	51

5.2. Recomendaciones	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	58
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	58
Anexo 2 Cuestionario Entrevista	59
Anexo 3 Ficha de Observación	60
Anexo 4 Evidencias fotograficas.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	37
Tabla 2 Población	39
Tabla 3 Muestra	39
Tabla 4 Resultados de la entrevista a docentes.....	42
Tabla 5 Análisis de resultados de la ficha de observación	45

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1. Entrevista a la Docente.....	61
Ilustración 2. Evidencia de observación a los niños de inicial I.....	61

RESUMEN

La investigación aborda el tema uso de trabalenguas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial. Los trabalenguas fortalecen la articulación, el vocabulario y la fluidez verbal, promoviendo habilidades lingüísticas durante la etapa inicial del aprendizaje. El objetivo fue establecer la influencia del trabajo en lenguas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Inicial I, de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago” de la provincia de Los Ríos. La problemática es que los niños no logran desarrollar las habilidades básicas como identificar sonidos, articular correctamente las palabras y poca fluidez verbal, y dificultad para expresarse; esto se atribuye a la falta de recursos. La metodología fue cualitativa de diseño no experimental, Las técnicas aplicadas fueron entrevistas y fichas de observación. La población 25 alumnos y un docente; Los resultados se detectaron que la aplicación de trabalenguas es limitada debido a la falta de recursos adecuados en las aulas, a pesar de sus evidentes beneficios en la articulación y vocalización de los niños, especialmente cuando se utilizan trabalenguas cortos y populares. En observación los niños no logran recitar los trabalenguas en voz alta, carecen de fluidez y no logran exponer con claridad los trabalenguas. Se concluye los trabajos en lenguas son una herramienta educativa clave para mejorar el lenguaje oral en todos los niveles educativos, especialmente en los niños de educación inicial. Al ser utilizados en actividades cortas y divertidas, los trabalenguas favorecen la pronunciación, la comunicación clara, el aprendizaje de nuevas palabras y la fluidez verbal.

Palabras claves: Trabalenguas, lenguaje oral, pronunciación, habilidades lingüísticas, proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

The research addresses the topic of the use of tongue twisters for the development of oral language in children in Early Childhood Education. Tongue twisters strengthen articulation, vocabulary and verbal fluency, promoting language skills during the initial stage of learning. The objective was to establish the influence of tongue twisters on the development of oral language in children in Early Childhood Education I, from the “Morona Santiago” Basic Education School in the province of Los Ríos. The problem is that children fail to develop basic skills such as identifying sounds, correctly articulating words and poor verbal fluency, and difficulty expressing themselves; this is attributed to the lack of resources. The methodology was qualitative, non-experimental in design. The techniques applied were interviews and observation sheets. The population was 25 students and one teacher; The results showed that the application of tongue twisters is limited due to the lack of adequate resources in classrooms, despite its obvious benefits in the articulation and vocalization of children, especially when short and popular tongue twisters are used. In observation, children are unable to recite the tongue twisters out loud, they lack fluency and they are unable to clearly express the tongue twisters. It is concluded that tongue twisters are a key educational tool to improve oral language at all educational levels, especially in children in early education. When used in short and fun activities, tongue twisters promote pronunciation, clear communication, learning new words and verbal fluency.

Keywords: Tongue twisters, oral language, pronunciation, language skills, learning process.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo del lenguaje oral es fundamental durante la etapa de Educación Infantil, ya que es el momento en el que se establecen las bases para futuros aprendizajes en diversos ámbitos. Por ello, las actividades a través de trabalenguas contribuyen al aprendizaje no solo en la pronunciación, sino también en la correcta vocalización de sonidos y palabras, que fortalecen el proceso en su etapa de desarrollo; debido a que es una herramienta de aprendizaje para el niño, donde los estímulos adecuados juegan un papel determinante en el fortalecimiento de la articulación, el vocabulario y la fluidez verbal.

Con base en lo anterior, el trabajo se relaciona con la línea de investigación de la Universidad en el ámbito de Educación y Sociedad, Línea de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa; Línea de la carrera Enfoque pedagógico e innovación en las prácticas educativas, sublínea de la carrera Desarrollo infantil temprano y enfoques pedagógicos innovadores. Es necesario demostrar y resaltar la importancia de los trabalenguas para el desarrollo del lenguaje oral a través de la práctica diaria y ejercicios. El presente proyecto de investigación tiene como objetivo establecer la influencia de los trabalenguas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial I, de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago” ubicada en el recinto Panigón, de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo. Destacando que los trabalenguas ayudan en el desarrollo del lenguaje, siendo considerados como juegos de palabras que son una forma de aprender vocabulario nuevo en un ambiente interactivo para los niños y niñas.

En cuanto a la metodología de investigación se utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, porque contribuyó al análisis de los datos obtenidos y a la observación de los factores que se relacionan con las variables. Además, para la recolección de datos se utilizó la técnica de entrevista y observación; los instrumentos fueron el cuestionario a los docentes y la ficha de observación con la que se registraron y evaluaron los datos de los niños y niñas, se realizó con una población de 25 estudiantes y 1 docente que conforman un grado.

El estudio tuvo como propósito buscar y explorar el uso de los trabalenguas como recurso creativo y pedagógico aplicable al crecimiento del lenguaje oral durante la primera infancia. El proyecto consistió en comprender cómo los trabalenguas y sus aspectos activos

contribuyen y ayudan positivamente a mejorar la velocidad y articulación del habla para el desarrollo de los niños.

Este trabajo se estructura en varios capítulos que se describen a continuación: Capítulo I: Trata sobre la presentación del problema, la contextualización, sus objetivos y la formulación de la hipótesis del trabajo. Capítulo II: Hace referencia a los antecedentes y el marco teórico que se encuentra en las diferentes opiniones de los autores que han trabajado sobre este tema. Estos criterios se derivan del trabajo que ya se ha realizado sobre los temas que conforman las variables antecedentes. Esto ayudó a la viabilidad del estudio. Capítulo III: En esta parte se describe la metodología que se implementó en la investigación, la operacionalización de las variables, descripción de la población y muestra, instrumentos y métodos para la recolección de datos, tratamiento de los datos obtenidos y la ética de la investigación. Capítulo IV: En este capítulo se elabora un análisis de la entrevista y ficha de observación de los niños, finalmente en el capítulo V se detallan las conclusiones y recomendaciones.

1.1. Contextualización de la Situación Problemática

1.1.1. Contexto Internacional

Los trabalenguas son de origen griego, donde los sabios comenzaron a crear juegos de palabras como método educativo. Actualmente se utilizan como método lúdico o juego para que los niños aprendan a expresarse con claridad. En concreto, se utilizan para que las personas se equivoquen en varias ocasiones al pronunciarlo, no lo consigan y es ahí donde se desarrolla el conflicto de pronunciación. Como aprendizaje desde los niveles primarios de educación, se ha utilizado durante muchas generaciones. Sin embargo, están cayendo en el olvido por cuestiones de cultura, entendida esta como el intercambio y apropiación de elementos culturales de unos a otros.

Charef (2023) en su investigación en Perú muestra que el 48% de la población de niños de 4 años presenta retraso en el lenguaje y presenta baja estimulación, lo que resalta la importancia de socializar trabalenguas en el aula para que los docentes puedan aplicarlos como método para mejorar la correcta articulación de los fonemas y la estimulación del lenguaje en el niño (p. 9).

En el contexto mundial, la problemática del lenguaje oral durante la edad preescolar constituye un reto para el proceso de inclusión en el sistema educativo y social que debe ser trabajado por docentes, padres de familia y la sociedad en su conjunto. La falta de contenidos relevantes, el aburrimiento, la falta de motivación junto con la ausencia de estrategias lúdicas y el cambio de recursos didácticos dinámicos son los factores que impactan en el desempeño de las habilidades dentro de todo el proceso de aprendizaje. Dichos déficits se han observado en diversas instituciones, por lo que es fundamental cambiar el enfoque metodológico a través del uso práctico de la tecnología durante las sesiones pedagógicas orientadas a promover la adquisición del lenguaje y el desarrollo del habla.

Sin embargo, en los últimos años el lenguaje oral ha sido el centro de atención y preocupación de los docentes por la adquisición del lenguaje, ya que este debe ser desarrollado con mayor prioridad, en los niños en la primera infancia, pues son perceptores innatos de escuchar cuentos, cantar, decir rimas, describir situaciones que les ayuden a ampliar su vocabulario. Para Guaranda y Samada (2023) en América Latina, los Centros Educativos matriculan a los niños desde los 3 años de edad, ya que es la edad adecuada para que retengan en mayor medida las palabras y sean capaces de pronunciarlas correctamente. Los padres de familia consideran que, desde casa, los niños llegan con un lenguaje limitado y en ciertos casos con graves dificultades lingüísticas.

En América Latina, según Gonzales Sobrino (2020), las dificultades que se evidencian cotidianamente en los estudiantes son: poco vocabulario, no entienden instrucciones, no comprenden el contenido, no tienen fluidez y articulación al expresarse; las cuales han ido en aumento desde el inicio de la pandemia, las clases virtuales en su mayoría no son un apoyo para trabajar el lenguaje oral (p. 6). Debido a esto, en Argentina los docentes trabajan con las dimensiones del lenguaje y a su vez brindan pautas para observar las dificultades que pueden manifestar los niños y así diseñar actividades que ayuden a erradicarlas.

Asimismo, en la conferencia del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile (CIAE) (2020), la expositora Auza menciona que los retrasos en el lenguaje, problemas de articulación, morfosintácticos y de comprensión son los problemas del lenguaje que se presentan con mayor frecuencia en América Latina, e instó a los docentes a unirse para frenar los problemas del lenguaje mediante la detección temprana (párr. 11). En este sentido, es importante indagar sobre los errores de pronunciación del niño,

dificultades para aprender nuevas palabras o comprender historias, de no detectarse a tiempo ocasiona complicaciones académicas, sociales y psicológicas.

Desde esta perspectiva, países como México buscan mejorar la práctica docente en la enseñanza de idiomas a través del dominio conceptual y práctico de contenidos esenciales para la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito en Educación Parvularia (CIAE, 2020). Además, propone identificar los diversos factores que influyen en el desarrollo del lenguaje. Entre los más significativos está el entorno en el que crecen los niños desde sus primeros años, pues este influye en la adquisición del lenguaje y en el uso inadecuado de las palabras por parte de los adultos, lo que impacta en su desarrollo lingüístico.

1.1.2. Contexto Nacional

El estudio de Pacherez (2022) en Ecuador sobre el limitado uso de trabalenguas como medio de enseñanza en el proceso de desarrollo del lenguaje oral, evidenció limitaciones en el lenguaje oral y la expresión de los niños, con mala pronunciación y fluidez en las palabras, aspectos que deben fortalecerse en el nivel inicial (p. 8). Resultados que reflejan el desconocimiento de los docentes sobre el material que se puede utilizar en trabalenguas, posibilitando el uso de este medio dentro de los conceptos planificados, necesarios para disminuir los problemas de dicción en su vocabulario y ejercitar la pronunciación mediante el uso de trabalenguas.

Según el informe de Teleamazonas (2023) El Programa Innovar en Ecuador confirma que los problemas de lenguaje en los niños aumentaron después de la pandemia; debido a que desde el confinamiento, los niños “se vieron privados del contexto de socialización, donde se desarrolla específicamente el lenguaje”. Actualmente, las demandas de programas de terapia del lenguaje han ido en aumento (párrs. 1-3). En particular, se ha evidenciado una necesidad de estimulación del lenguaje. Esta no está relacionada con la pronunciación o articulación sino con el desarrollo o aumento de las habilidades del habla y comunicación de los niños.

Ante esta evidencia, el Ministerio de Educación confirmó que existen problemas de lenguaje en los niños después de la pandemia. Sin embargo, toman varias medidas para garantizar el derecho a la educación de los niños, a pesar de las limitaciones lingüísticas. Esto hace que el Ministerio de Educación remita a los niños a unidades de apoyo de

inclusión. Sin embargo, este Ministerio no ofrece capacitación en terapia del lenguaje a los docentes.

Según Huanga (2020), en Ecuador las dificultades del lenguaje siempre han sido un problema para que los niños aprendan al 100%, la evolución del ser humano se realiza a través del desarrollo, es lo que experimenta el individuo, se realiza obedeciendo leyes naturales y su influencia es determinante, considera que es necesario que el docente actúe sobre él, a través de la estimulación y el ejercicio para que el niño mejore en su adaptación en futuras experiencias.

Asimismo, Calvopiña et al. (2023) realizaron un diagnóstico sobre la oralidad en el desarrollo del lenguaje en niños del Subnivel Inicial (I) de la Unidad Educativa “Pujilí” ubicada en el cantón de Pujilí en la provincia de Cotopaxi – Ecuador. En este caso se observaron dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, como complicaciones en la pronunciación de las palabras, la capacidad de comprensión y habla, la articulación de sonidos específicos, tartamudez y dificultad con los fonemas. Estas dificultades se deben al desconocimiento de la docente sobre la oralidad y a la falta de actividades que fomenten el desarrollo de la comunicación y las relaciones sociales. Se propone utilizar la guía “El trencito de la alegría”, que incluye rimas, alabanzas y trabalenguas, como herramienta para estimular y desarrollar el lenguaje oral.

1.1.3. Contexto local

Revisando el repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo, el estudio realizado por Cela Velásquez (2019) en la escuela “Centinela de los Ríos” menciona que es importante que los docentes utilicen los trabalenguas como técnica para el buen desarrollo del lenguaje, que el mayor compromiso de los docentes no radica en cumplir con el área pautada, sino en llevar a los estudiantes a adquirir aprendizajes significativos y funcionales, y este no consiste en la repetición mecánica o desciframiento de palabras, sino en la comprensión de los contenidos (p. 10).

En el caso específico de la ciudad de Babahoyo en la provincia de Los Ríos, Martínez (2018) realizó su estudio en la Unidad Educativa Darío C. Guevara de la parroquia El Salto del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, evidenció que el 45% de los niños presentan dificultad para articular correctamente las palabras, y con una producción incorrecta, como consecuencia no pueden comunicarse con claridad. Los docentes están enfocados en lograr

solo avances de contenidos sin integrar competencias y la escuela tiene la capacidad de desarrollar el lenguaje oral. Se consideró factible aplicar estrategias de juegos verbales para potenciar su lenguaje, lo que ayudó a los niños a mejorar su vocabulario, pronunciación y rendimiento académico.

En el ámbito institucional, la situación en las instituciones educativas es particularmente preocupante. La suspensión de clases, debido a las dificultades que enfrenta el país, han provocado que muchos niños de Educación Inicial no reciban la estimulación adecuada para el desarrollo del lenguaje oral. Este es el caso de la Escuela de Educación Básica Morona Santiago, ubicada en el recinto Panigón, en la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo. Ofrece educación en los Niveles I y II de Educación Inicial, atendiendo a niños y niñas de tres a cinco años de edad. A través de reportes y conversaciones con docentes, se ha podido determinar que existen niños que presentan un rezago en su desarrollo del lenguaje en comparación con sus pares.

Se advierte la dificultad que enfrentan para comunicarse, ya que presentan un bajo nivel de fluidez verbal acorde a su edad, un vocabulario limitado y problemas para seguir las indicaciones del docente. Algunos niños son incapaces de recordar palabras al hablar, tampoco utilizan adjetivos y muestran poca habilidad para describir imágenes, además de ser tímidos al momento de expresarse.

Desarrollar el lenguaje durante los primeros años de escolaridad es fundamental para estimular las habilidades lingüísticas. Sin embargo, en la Escuela de Educación Básica Morona Santiago, específicamente en los niños de educación inicial I, no logran habilidades básicas como identificar sonidos, articular correctamente las palabras y poca fluidez verbal, además de dificultad para expresarse; esto se atribuye a la falta de recursos didácticos, padres de familia con bajos medios económicos, docentes con desconocimiento y desinterés en la aplicación de trabalenguas.

En este sentido, el desarrollo lingüístico es una de las habilidades que requiere especial atención por parte de los docentes, por lo que en este trabajo se analizará cómo influyen los trabalenguas en el desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar, ya que los trabalenguas son una herramienta didáctica con un conjunto de palabras en ocasiones difíciles de pronunciar, pero que ayudarán al niño a estimular su vocabulario, a recitar trabalenguas y tener fluidez verbal al hablar y leer. Por las razones expuestas anteriormente,

este proyecto de investigación permite a los docentes tomar en cuenta los trabalenguas en su planificación diaria para que los niños de la Escuela de Educación Básica Morona Santiago puedan superar las dificultades que les impiden desarrollar sus habilidades lingüísticas y descubrir nuevas palabras, ya que estos intervienen directamente en sus aprendizajes básicos. Algunos niños pueden desarrollar mayor fluidez y vocabulario más rápido que otros. Sin embargo, es importante brindarles oportunidades constantes de hablar y escuchar, así como brindarles un ambiente enriquecido con palabras, imágenes y experiencias que les permitan ampliar su lenguaje.

1.2. Planteamiento del Problema

¿De qué manera el trabalenguas influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial I de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”?

1.3. Justificación

El presente tema de investigación titulado Trabalenguas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial I, desde el aporte teórico, el estudio resaltó la importancia de integrar trabalenguas en educación inicial para mejorar la conciencia fonológica, la dicción y el vocabulario de los niños, especialmente en un contexto donde el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se ha vuelto fundamental. Esto sugiere que la combinación de métodos tradicionales y herramientas digitales enriquecerá el proceso de aprendizaje y facilitará la integración social de los niños.

Se justifica en su aporte práctico porque los trabalenguas son una herramienta valiosa para el desarrollo del lenguaje en los niños de la Escuela de Educación Básica Morona Santiago, ya que contribuirá a enriquecer su vocabulario y mejorar su pronunciación. Es fundamental revalorizar su uso en el contexto educativo actual para promover adecuadas habilidades lingüísticas en las nuevas generaciones. Fue significativo considerando que un alto porcentaje de niños de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago” presentan problemas de lenguaje, lo que ha motivado el impulso a buscar estrategias que mejoren el lenguaje de los niños, en este caso los trabalenguas que son importantes dentro del lenguaje y deben ser ejercitados de manera muy efectiva a través de la práctica, por lo tanto será

necesaria una repetición frecuente en el trabajo aplicado en el aula resaltando que el lenguaje es un área de aprendizaje por la cual el niño aprende escuchando y el uso de trabalenguas es ideal para el desarrollo de la pronunciación y el vocabulario; los agentes más cercanos juegan un papel importante en los niños, desde esta perspectiva la investigación será viable y los resultados serán beneficiosos en la educación.

El proyecto fue factible, porque se cuenta con los aportes teóricos y recursos necesarios para su ejecución. Tiene como objetivo establecer la influencia de los trabalenguas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado inicial de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”, a través de los cuales los niños mejorarán su vocalización. Además, promoverá el enriquecimiento y dominio del lenguaje.

En términos de aporte social, el uso limitado de trabalenguas como recurso didáctico en el proceso de desarrollo del lenguaje oral presenta diversos aspectos valiosos que limitan la socialización de los niños, quienes son los principales beneficiados. Por lo tanto, la incorporación de trabalenguas como herramienta educativa contribuirá a mejorar la pronunciación y fluidez del lenguaje oral en los niños, lo que a su vez favorecerá su capacidad de socialización y comunicación efectiva. De manera indirecta, también se benefician los docentes y padres de familia, ya que es fundamental que la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago” se familiarice con este recurso para potenciar el desarrollo lingüístico en la educación inicial.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la influencia del trabalenguas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Inicial I, de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la importancia del uso de trabalenguas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral.

- Identificar los beneficios del trabalenguas para mejorar la fluidez y aumentar el vocabulario.
- Describir los tipos de trabalenguas que ayudan a potencializar la pronunciación y dominio del lenguaje oral en niños de Inicial I.

1.5. Hipótesis

El uso adecuado del trabalenguas contribuirá significativamente a una mejor vocalización y estimulación del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial I, de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

1.2. Antecedentes

Para el presente proyecto de investigación se han seleccionado varios antecedentes internacionales y nacionales similares a las variables de estudio, destacando los siguientes:

El estudio desarrollado por Nizama Monsefú (2021) tomó como muestra a 6 docentes, y el tipo de diseño utilizado fue cuantitativo aplicando un enfoque correlacional. Menciona que el uso de trabalenguas es fundamental para iniciar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y la mejora de la expresión verbal. Los resultados demostraron que, a través de los trabalenguas, se logran aprendizajes más significativos y se potencia el lenguaje oral de los niños y niñas; por lo tanto, representan una fuente de motivación y una propuesta interdisciplinaria que se fusiona con los juegos verbales y el lenguaje (p. 7).

Asimismo, Monterroso y Huaman (2023) mencionan que el lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación y el desarrollo humano: Afirman que el lenguaje no solo actúa como una herramienta de comunicación, sino que también es un medio para aprender y adquirir conocimientos. Gracias al lenguaje, los niños pueden explorar y comprender el mundo que los rodea, expresar sus pensamientos y emociones y participar en una variedad de actividades sociales y culturales. Por esta razón, es fundamental fomentar y potenciar el desarrollo del lenguaje desde una edad temprana para apoyar el crecimiento y desarrollo del niño. Esto se puede lograr a través de diversas actividades, como leer trabalenguas, cuentos, tener conversaciones significativas y exponerlos a diferentes textos y contextos lingüísticos que contribuyan a mejorar el vocabulario y la pronunciación (p. 12).

Romero y Mendoza (2020) realizaron su estudio en base a la importancia y uso de los trabalenguas en el Perú, en niños en edad preescolar. Para ello, revisaron diversa información actual, que caracteriza su uso como recurso de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje hablado, pudiendo desarrollar diversas actividades de aprendizaje relacionadas con el lenguaje, aprender la dicción, promover el habla y poder servir como un recurso eficaz para que las personas pensantes expresen sus sentimientos y emociones. Concluyeron que la primera infancia es el período más importante para el desarrollo de esta habilidad lingüística, siempre bajo la guía de los adultos.

Por su parte, Inga García y Aldava Pomazongo (2023) el objetivo de su investigación fue aplicar trabalenguas como estrategia en el área de comunicación oral en niños y niñas de 5 años, trabajaron con la metodología explicativa y el método no experimental con el diseño correlacional tuvieron resultados positivos, concluyeron que las funciones del lenguaje son paralelas a la edad y etapa del lenguaje del niño, lo que corresponde a la mejora de las funciones del lenguaje que logra mejorar el aprendizaje que existe entre el uso de trabalenguas y el desarrollo de las habilidades del lenguaje, al pronunciar palabras encerradas en un trabalenguas (p. 3).

Puella Ramos y Urquia Hinostroza (2024) en su estudio realizado, revelan que los resultados del pretest en el grupo experimental indican que los niños se encuentran en un nivel inicial del lenguaje oral, mostrando dificultades en la claridad, fluidez y coherencia. Luego de ocho sesiones de clase, la variable experimental denominada “trabalenguas” (medida en el postest) indica un avance significativo en la expresión oral. Se concluye que los trabalenguas tienen una influencia importante en el desarrollo del lenguaje oral, sin embargo, los docentes rara vez utilizan este tipo de estrategias en las sesiones de enseñanza-aprendizaje, desperdiciando un valioso recurso que puede ser creado y expresado por los niños (p. 10).

En la misma línea, Chavez Cruz (2022) plantea que el lenguaje debe ser la base de todas las actividades que se realicen con los niños. Los resultados demostraron que los trabalenguas son un recurso significativo para el desarrollo del lenguaje oral en los niños, pues estos mostraron interés y participación activa al aplicar algunos ejercicios en los que tenían dificultades para pronunciar la (r). Concluye que es fundamental implementar estrategias innovadoras para fomentar el lenguaje oral desde la etapa inicial, así como la práctica cotidiana del lenguaje, que les permita resolver problemas y retos en su proceso de aprendizaje (p. 69).

A continuación, se presentan los estudios del contexto nacional:

Ante Chaluisa (2023) destaca que el uso de trabalenguas contribuye a la expresión del lenguaje en los niños, señalando que son una herramienta innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como resultado, se ha demostrado que el uso de trabalenguas sencillos es fundamental para el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años. Se sugiere que los docentes implementen más actividades enfocadas al desarrollo de la

pronunciación, a través de capacitaciones que les permitan adquirir nuevos conocimientos y promover esta práctica en su trabajo diario (p. 9).

En la misma línea, se destaca el trabajo de Holguín González y Zambrano Cedeño (2021) Concluyen que los trabalenguas, además de su aspecto lúdico y entretenido, contribuyen al desarrollo de la conciencia lingüística en los niños, incentivándolos a pensar, concentrarse y prestar atención. Esto asegura su capacidad de hablar con fluidez y fomenta su aprendizaje continuo en el entorno escolar. En sus resultados de hipótesis, los trabalenguas influyen significativamente en el lenguaje oral ya que promueven la memoria y animan a los niños a mantenerse activos y comprometidos con su aprendizaje (p. 4).

Para Rivera Torres (2023), trabajó su investigación sobre el lenguaje oral en procesos y práctica, tanto en el aula como en casa, y se basa en identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Concluye en su estudio que el desarrollo del lenguaje está significativamente influenciado por los padres, quienes, desde pequeños, limitan la capacidad de los niños para expresarse y comunicar sus necesidades. En lugar de fomentar la expresión, a menudo se les enseña a señalar o pedir cosas utilizando diminutivos. Como resultado, se encontró que el desarrollo del lenguaje oral en los niños es deficiente, como se evidenció en la evaluación realizada, en aspectos como dicción, voz, tono, timbre, fluidez y actitud positiva. Por lo que se sugiere a los docentes implementar estrategias metodológicas creativas e innovadoras para enseñar a los niños trabalenguas, resaltando así la importancia de cultivar un buen uso del lenguaje verbal (p. 10).

Pinargote & Intriago (2022) destacan que los trabalenguas son un recurso ideal para que los niños adquieran rapidez y precisión en su habla. Al utilizar esta herramienta didáctica, mencionan que se puede desarrollar la memoria a través de la repetición sin necesidad de leer, lo que ayuda a mejorar la fluidez y la entonación, además de promover la lectura y la participación activa de los niños en el proceso. También se enfatiza en la importancia de disfrutar del aprendizaje. Asimismo, el uso de materiales que reflejen el entusiasmo de los niños por aprender, y que al mismo tiempo ofrezcan una perspectiva de la cultura del país, siempre favorecerá el aprendizaje. Para un uso más efectivo, los docentes pueden utilizar ayudas visuales adicionales para complementar los trabalenguas (p. 842).

En su estudio, Palate Jiménez (2021) describe varios beneficios de los trabalenguas y cómo estos inciden en el desarrollo lingüístico de los niños. A través del análisis de los

resultados, concluye que la práctica constante de trabalenguas ayuda a trabajar la memoria y ejercita la vocalización del infante. Por ello, considera necesario implementar actividades lúdicas en las aulas que fomenten la imaginación y creen interés por el lenguaje y la lectura para lograr una educación de calidad (p. 9).

Santiago (2024) en su investigación titulada Trabalenguas como estrategia para desarrollar la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.P “San Vicente de Paúl” 2024, tuvo como objetivo determinar la influencia de los trabalenguas como estrategia para desarrollar la expresión oral en niños de 5 años, se utilizó la técnica de la observación; teniendo como resultado de la variable independiente Trabalenguas el valor de 0.885 y en la variable dependiente el desarrollo de la expresión oral se obtuvo un valor de 0.901. Concluye que los trabalenguas ayudan a mejorar el proceso de desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años (p. 10).

El estudio realizado por Torres (2024) su trabajo surgió para conocer cómo los trabalenguas mejoran la expresión oral en los niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros. La metodología que se utilizó, de tipo cuantitativa de nivel explicativo y diseño pre experimental, se aplicó un pre test, luego se desarrollaron 12 talleres y se finalizó con un post test. La población fue de 232 niños y la muestra de 19 niños del segundo grado de primaria. Se concluye que la aplicación del trabalenguas desarrolla significativamente la expresión oral, concluyendo que el trabalenguas si mejoró la expresión oral en los niños, porque ayuda a desarrollar significativamente su vocabulario, logrando identificar sílabas, palabras, memoria verbal, pronunciar oraciones completas de manera adecuada y la secuencia de talleres aplicados de manera paulatina según el ritmo de aprendizaje según cada estudiante también ayudó al objetivo (p. 10).

Asimismo, Ortega (2024) en su investigación sobre el tema “El cuento narrativo en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 3 a 4 años”. En su metodología tiene un enfoque cualitativo, porque se enfoca en explorar y describir los procesos lingüísticos a través de la observación y análisis de conductas fonológicas emergentes. Los resultados muestran que, de los 24 niños observados, 6 han adquirido las habilidades, 12 están en proceso y 6 están en inicio. Concluye que reflejan que los niños de 3 y 4 años comienzan a desarrollar su conciencia fonológica a través de los cuentos narrativos y han logrado avances significativos en habilidades como la identificación de sonidos iniciales y finales (p. 9).

El estudio de Pozo (2024) fue determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Se consideró el constructivismo de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky y las inteligencias múltiples de Gardner, aplicados en una metodología de enfoque cualitativo, con triangulación de datos, mediante la observación de campo, entrevistas a docentes y análisis de las actividades desarrolladas en el aula. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que los juegos verbales, como: trabalenguas, canciones y cuentos ayudan a incrementar el vocabulario, la pronunciación y la habilidad comunicativa de los niños; además, el carácter lúdico del juego fortalece la confianza y motivación de los estudiantes, lo que favorece la interacción social. Se concluye que los juegos verbales constituyen una estrategia pedagógica fundamental en el desarrollo del lenguaje infantil, que promueve el proceso de aprendizaje y la dinámica educativa. (p. 13)

Por su parte en la investigación de Santiago (2024) titulada Trabalenguas como estrategia para desarrollar la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.P “San Vicente de Paúl” 2024, tuvo como objetivo determinar la influencia del trabalenguas como estrategia para desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E.P. “San Vicente de Paul” 2024. Se ha aplicado la metodología para esta investigación, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental, la muestra estuvo constituida por 15 estudiantes, se utilizó la técnica de la observación y el instrumento cuestionario en el cual se realizó la validación por expertos, teniendo como resultado de la variable independiente Trabalenguas el valor de 0.885 y en la variable dependiente el desarrollo de la expresión oral se obtuvo un valor de 0.901. Para la prueba de normalidad se aplicó el estadístico Shapiro-Wilk con el cual se determinó que los datos siguen una distribución normal desarrollando una prueba paramétrica en ambas variables. También se utilizó la prueba de Wilcoxon, obteniendo como resultado que la aplicación de estrategias de trabalenguas influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral, con una significancia de $p=0,000 < 0,05$, aceptándose así la hipótesis alternativa de la investigación. Se concluye que los trabalenguas ayudan a mejorar el proceso de desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años (p. 10).

También Romero (2024) en su estudio sobre El juego lúdico como medio para el aprendizaje del lenguaje mediante el uso de trabalenguas, adivinanzas y canciones para niños de 4 a 5 años de la “Escuela de Educación General Básica Juan Lavalle”, tuvo como objetivo general identificar el juego lúdico como medio para el fortalecimiento del lenguaje mediante el uso de trabalenguas, adivinanzas y canciones para niños de 4 a 5 años de la institución

educativa antes mencionada. De esta manera, se estableció como un estudio de campo, que permitió obtener datos confiables y reales de la institución; para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la observación, enfocándose en cómo el juego lúdico ayudaría a los niños a tener una mejor fluidez verbal con la implementación de trabalenguas, adivinanzas y canciones. Los resultados obtenidos a través de la observación revelaron que utilizar juegos lúdicos como estrategia de estudio ayuda al niño a tener una mejor retención de la información, lo que significa que obtendrá un aprendizaje significativo. Con base en el análisis de los resultados se ha desarrollado un conjunto de actividades interactivas que van de la mano con adivinanzas, trabalenguas y canciones. Las recomendaciones presentadas pueden ser de gran utilidad en el desarrollo intelectual de los niños, así como en la incorporación del niño a la sociedad como un sujeto activo, reflexivo y autónomo. (p. 13)

Proaño (2022) en su tesis de investigación sobre “Uso de trabalenguas infantiles en el desarrollo de la fonética” y se enmarca en la línea de investigación de comportamiento social y educativo. La metodología está compuesta por un enfoque cuantitativo, investigación básica, diseño no experimental y alcance descriptivo. Por otro lado, se aplicó una encuesta para medir el nivel de desarrollo fonético de los estudiantes. La técnica utilizada para recolectar datos fue una encuesta con escala Likert que cuenta con 10 ítems y una escala de calificación donde el número 1 significa “en inicio”, 2 “en proceso” y 3 “adquirido”. El instrumento estuvo dirigido a una población de 25 estudiantes del nivel inicial II. Así mismo, se realizó la validación del instrumento mediante el método estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo un porcentaje de confiabilidad de 0.908, lo que permitió confiar en el instrumento. La información recolectada fue tabulada mediante el programa SPSS, concluyendo que el uso de trabalenguas infantiles en las actividades de clase favorece el desarrollo fonético. Finalmente, se seleccionaron trabalenguas que contienen diferentes componentes fonemáticos y el nivel de dificultad de acuerdo al grupo de edad al que va dirigido, implementar la práctica de juegos de palabras como son los trabalenguas ayudan en el desarrollo fonético (p. 9).

La tesis realizada por Chávez & Rodríguez (2022) titulada “Trabalenguas para fortalecer la expresión oral en niños de 5 años de la institución educativa infantil n° 02 María Inmaculada, Abancay- 2020”. El enfoque fue cuantitativo, de igual manera el tipo de investigación fue aplicada, ya que a través de los descubrimientos, aportes teóricos e indagaciones que se realizaron para el trabajo de estudio de nuestra tesis y para resolver un

problema y mejorar académicamente en la expresión oral de los niños. Los resultados obtenidos posteriormente de la aplicación de los talleres de trabalenguas para fortalecer la expresión oral, fue observar un gran contraste que en pre test muestra que el 71.4% de niños se encontraban en el nivel de inicio, mientras que el 28.6% de niños se encontraban en el nivel de proceso en la expresión oral, y en el post test el resultado es que el 100% de niños lograron alcanzar el nivel esperado de logro en la expresión oral. Los resultados de la prueba concluyen que los trabalenguas para fortalecer la expresión oral tuvieron una mejoría muy eficiente en la expresión oral en los niños (p. 12)

Díaz & Regalado (2024) El objetivo de la investigación fue: Medir la influencia de los trabalenguas como herramienta pedagógica para promover el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 04 años de la I.E “Juan Jiménez Pimentel”. La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo. El resultado obtenido antes de aplicar el trabalenguas como estrategia pedagógica, los niños del grupo experimental se ubicaron en la escala de evaluación de Parcialmente Logrado en un 67%, luego de haber incorporado el trabalenguas en las actividades de aprendizaje, se obtuvo como resultado que el 85% del total del grupo experimental se encuentran en la escala de Logrado en relación a la variable conciencia fonológica. (p. 9)

Finalmente, Meza et al. (2024) se enfocaron en factores como el entorno familiar, la falta de interacción, la pobre estimulación y cómo los problemas en los órganos del habla obstaculizan el desarrollo del lenguaje. Concluyeron que el 40% de los niños presentan un retraso en la dimensión fonológica. Los docentes reconocen la importancia de las estrategias lúdicas, pero algunos aún utilizan métodos tradicionales. Asimismo, los niños evaluados también presentaron deficiencias significativas en el desarrollo del lenguaje oral, especialmente en el área de sonidos. Por ello, para superar estas deficiencias de una manera dinámica y atractiva, se proponen métodos de enseñanza basados en enfoques lúdicos con trabalenguas e interacción social (p. 4417).

Local

Díaz y Silva (2024) centran su estudio en las estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje oral en niños de inicial II, en el Centro de Educación Infantil Mis Días Felices de la ciudad de Babahoyo. Los resultados encontraron que el 50% de los docentes utilizan trabalenguas como estrategia para fomentar el lenguaje oral y el 63% de los niños

presentan un bajo nivel de fluidez verbal y dificultades para desarrollar el lenguaje para pronunciar palabras. Concluyen que abordar las dificultades del lenguaje oral desde la etapa inicial, enfatiza la necesidad de utilizar los trabalenguas como una herramienta educativa entretenida y eficaz que no sólo entretiene a los niños, sino que también contribuye al desarrollo de sus habilidades lingüísticas, pudiendo mejorar su pronunciación, dicción y agilidad mental (p. 7).

2.2. Bases teóricas

El trabalenguas

Citando a Barberán y Macías (2022), definen que los trabalenguas son herramientas valiosas para mejorar la velocidad del habla, así como la precisión y corrección. Además, actúan como un juego entretenido para evaluar quién puede pronunciar mejor y más rápido. Se utilizan como metodología para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños, promoviendo la pronunciación correcta de las palabras y facilitando así conversaciones apropiadas para la edad (p. 846).

Fernández (2020) citado por Ante Chaluisa (2023) menciona que los trabalenguas tienen muchos beneficios para los niños que los practican. No solo sirven como terapia para aprender a pronunciar letras que no se pueden pronunciar correctamente, sino que también apoyan la imaginación y la memoria (p. 26).

Como afirma Alvarado (1993) citado en Gamarra (2020) “Los trabalenguas son palabras o grupos de palabras que son difíciles de pronunciar rápidamente, especialmente cuando se utilizan como juego para provocar errores” (p. 43). Es un buen ejercicio para articular el sonido y la sílaba, ya que están contruidos de tal manera que repite la misma sílaba o sonido que logra unirse a otros similares; induciendo a que se pronuncie de forma incorrecta, cuando no se presta atención al decirlo. Tienen como objetivo mejorar la articulación y la elocución en los niños.

Los autores Holguín y Zambrano (2021), citados en Choez y Tomalá (2023) definen a los trabalenguas como “el conjunto de palabras o frases que presentan dificultad al ser pronunciadas, considerado como un juego de entretenimiento que mejora el desarrollo verbal y la fluidez” (p. 6). Se caracterizan por su brevedad en fonemas similares, beneficiando la

educación lingüística, que muchas veces se utiliza como terapia del habla, tanto así que permiten al ser humano ejercitar el proceso de memorización.

Díaz & Regalado (2024) Los trabalenguas son herramientas del lenguaje que se utilizan para practicar la pronunciación, mejorar la fluidez verbal, la articulación y la entonación. Al repetir sonidos difíciles de pronunciar, los niños mejoran su control sobre los músculos que se utilizan en el habla y amplían su vocabulario (p. 32). Los trabalenguas fomentan la comunicación oral y la expresión verbal. Los niños en edad preescolar tienen la oportunidad de practicar la oratoria y compartir sus logros con sus compañeros. Esto ayuda a mejorar la confianza y la autoestima.

Los trabalenguas como estrategia pedagógica permiten estimular el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños logrando una buena articulación de palabras favoreciendo el dialogo entre niños de su grupo etario. Mediante la práctica del trabalenguas se puede comunicar ideas haciendo comprender a los demás; por lo que, se considera que la enseñanza del lenguaje se debe realizar por medio de trabalenguas, rimas, canciones, etc., siendo estos divertido para los niños y que ayudara también a los infantes a mejorar e incrementar su vocabulario y fluidez verbal.

Los trabalenguas son herramientas lingüísticas que se utilizan para practicar la pronunciación, mejorar la fluidez verbal, la articulación y la entonación, al repetir sonidos difíciles de pronunciar, los niños mejoran su control sobre los músculos utilizados en el habla y amplían su vocabulario. Los trabalenguas fomentan la comunicación oral y la expresión verbal, los preescolares tienen la oportunidad de practicar hablar en público y compartir sus logros con sus compañeros, lo que contribuye al desarrollo de la confianza y la autoestima.

Funciones del trabalenguas

Los trabalenguas fomentan la comunicación oral y la expresión verbal, los preescolares tienen la oportunidad de practicar hablar en público y compartir sus logros con sus pares, esto ayuda a mejorar la confianza y la autoestima. Los trabalenguas son útiles para adquirir rapidez de habla, con precisión y sin equivocarse. A la vez, sirven de juego y entretenimiento para ver quien pronuncia mejor y más rápido. En

Los trabalenguas juegan un rol importante en el avance en el habla y las destrezas de comunicación de los infantes durante la fase preescolar, al tiempo que promueven la diversión,

la interacción social y el aprendizaje activo. Los trabalenguas fomentan la comunicación oral y la expresión verbal, los preescolares tienen la oportunidad de practicar hablar en público y compartir sus logros con sus pares, esto ayuda a mejorar la confianza y la autoestima.

Los trabalenguas está considerado dentro de un género literario que tienen textos breves y están escritos en prosa o versos donde se presentan algunos sonidos o conjuntos consonánticos que brindan una dificultad importante para su pronunciación que se da en voz alta, el objetivo el que lo lee no debe equivocarse y debe hacerlo de forma correcta y rápida, estos textos cortos se dan en cualquier idioma y son creados específicamente para su pronunciación y vocalización en voz alta y debe ser de difícil articulación y son aplicados especialmente en el primer nivel educativo porque son ejercicios que favorecen la fluidez vocal en los niños.

También es considerado como un conjunto de diversas palabras que presentan un a pronunciación difícil con sonidos similares que se recitan con la mejor rapidez, es un amañera de juego divertida y muy entretenida donde la función fundamental es que los niños pronuncien las palabras sin equivocarse la idea es que se entretengan mientras más lo intente, este tipo de literatura se emplea como modo correctivo y terapéutico en los problemas de lenguaje de los niños y constituye una actividad lúdica de palabras donde los fonemas semejantes se combinan, frecuentemente son creados con aliteraciones es decir con secuencias de dos o tres sonidos.

Los trabalenguas aplicados en niños son técnicas que se emplean en el aula de clase con la finalidad de desarrollar y estimular el lenguaje en los pequeños realizándose en su mayoría como una interacción social poniendo énfasis en el módulo creativo y lúdico del lenguaje y con una predisposición exploratoria de significados posibles, esta técnica posibilitan a los niños mejorar su vocabulario y pronunciación cuando manifiestan dificultad alguna en esta habilidad así mismo posibilita al niño tener mejor rapidez y precisión en el lenguaje sin equivocarse además son ideales para practicar y mejorar la manera de hablar de los infantes, por lo tanto los trabalenguas aplicados en la infancia como técnica favorecen en la adquisición del habla más fluida sin equivocarse y con precisión esta técnica sirve de juego y diversión por la naturaleza de los trabalenguas son entretenidas y motivan al niño a mejorar su pronunciación.

Importancia de los trabalenguas

Monterroso & Huaman (2023) expresan que tienen gran importancia y valor educativo para los niños: en las clases de preescolar, los niños tienen la oportunidad de estudiar formalmente textos literarios de una manera divertida. Los trabalenguas son un ejemplo perfecto de esto, porque son obras poéticas mezcladas con diversión. El uso de trabalenguas con los niños es importante por las siguientes razones: Fomentan la expresión oral precisa y fluida. Apoyan el desarrollo del habla de una manera divertida. Garantizan la seguridad del habla de los niños. Desarrollan su audición. Apoyan el interés y la concentración (p. 17).

Tomando en cuenta a Falcón (2022) los trabalenguas tienen las siguientes características:

- Incluyen rimas en su estructura interna, compuestas por fonemas similares en diferentes palabras o aliteraciones que requieren esfuerzo en su pronunciación.
- Consisten en oraciones cortas cuyo contenido tiende a ser imaginativo, a la vez que refleja la cultura local.
- Son difíciles de pronunciar cuando se dicen por primera vez. • Casi siempre se transmite de generación en generación de forma oral y en ocasiones por autores anónimos. • Ayudan a desterrar el tartamudeo, facilitando el habla tanto a adultos como a niños.
- Su compleja pronunciación se presta a la burla, la risa y el entretenimiento, y se clasifica dentro del género humorístico de la literatura oral (p. 6).

Según MajoGlez (2020) Los trabalenguas tienen las siguientes funciones:

- Aumentar el vocabulario
- Adquirir velocidad al hablar
- Desatar la lengua.

Las funciones del trabalenguas tienen varios beneficios cuando los niños lo practican, es una terapia para aprender a pronunciar las palabras que logran decir correctamente (p. 8).

Una de las técnicas más importantes en la educación inicial son los trabalenguas porque se emplean como recurso el juego para que el niño se acerque al lenguaje a través de la repetición fluida de palabras buscando mejorar la repetición y fluidez en las palabras factor que posibilitara la comunicación de manera clara sus sentimientos o ideas favoreciendo así vincularse de manera significativa con los demás permitiendo el desarrollo de la concentración y la memoria para poder pronunciar y aprender e incluso innovar combinaciones nuevas potencializándose su imaginación, los trabalenguas manifiestan la importancia dentro de la educación dándole un valor significativo para el aprendizaje especialmente en el nivel inicial donde el niño descubre la posibilidad de acercarse y aprender textos literarios, en tal sentido los trabalenguas son un ejemplo claro de ello por tratarse de géneros literarios, poéticos que van acompañados del juego considerando las razones siguientes de la importancia de esta técnica.

Clasificación de trabalenguas

Palate Jiménez (2021) explica que si bien los trabalenguas son una trama de sonidos similares con el fin de hacer que un texto sea difícil de pronunciar, no todos son iguales. Se diferencian en sus características donde algunos son más complejos y divertidos que otros (p. 7). En este sentido, se presentan los tipos de trabalenguas:

Trabalenguas en el desarrollo del lenguaje. La ingeniosa combinación de sílabas, palabras y ritmo dificulta la pronunciación de los niños.

Trabalenguas para leer. Estos trabalenguas se dividen en dos categorías: Trabalenguas confusos que consisten en oraciones muy confusas que están diseñadas para ser más interesantes y más difíciles de entender.

Trabalenguas incoherentes Su idea es muy divertida y sin sentido, al recitarlos solo se prestará atención al sonido de la pronunciación y no a su significado.

Trabalenguas populares Son una tradición oral muy antigua, por lo que se destacan de otros trabalenguas. Que se han ido adquiriendo de generación en generación. Trabalenguas cortos Fueron creados para que los niños puedan empezar a conocer los juegos de trabalenguas y, al ser muy cortos, desarrollar su lenguaje (p.9)

Trabalenguas largos Son muy largos, por lo que pronunciarlos sin equivocarse es muy complicado.

Trabalenguas cortos. Su dificultad está clasificada en varios niveles, por lo que los niños pueden ir escalando a medida que desarrollan su pronunciación (Palate Jimenez, 2021).

Clasificación de los trabalenguas

Según Villalva (2012) se clasifican en tres:

Trabalenguas frase: tienen como criterio una repetición del sonido indicado en la frase.

Trabalenguas poesía: su estructura poética es de 3 o 4 versos.

Trabalenguas canción: cuando se puede pronunciar en forma grupal, acompañada con una música o palmadas.

Por otro lado, los trabalenguas pueden ser usados en una sesión de clases como estrategias, para ello el autor menciona algunos pasos:

- Al inicio de las clases se puede motivar a los estudiantes con los trabalenguas para despertar el interés por aprender, provocando la participación activa de los estudiantes.
- Los docentes generan una metacognición acerca de los trabalenguas, como algo general, para que así el estudiante tenga un conocimiento previo.
- Durante la sesión de clase, el estudiante irá repitiendo varias veces hasta aprendérselos de memoria, todo ello les ayudará a generar, un vocabulario adecuado.
- Y por último se les puede decir que creen sus propios trabalenguas de acuerdo a sus intereses y su creatividad.

Cada tipo de trabalenguas puede estar referido a cosas, objetos, acciones; además, deben ser utilizados según las necesidades de cada niño y que fonema se necesita reforzar, para que pueda ejercitar la pronunciación de palabras donde tienen dificultades de dicción.

Beneficios de los trabalenguas

Los beneficios de los trabalenguas se reflejan en el desarrollo de la expresión oral. Los trabalenguas también son conocidos como “trabalenguas” y son un ejercicio infantil que desarrolla las habilidades de los niños y vincula la diversión, el lenguaje y el juego. Es importante que en los primeros años de vida se fomente el progreso del habla, trabajando aspectos como: la dicción, el ritmo, el volumen y la fluidez (Rivera Torres, 2023, p. 13).

Los trabalenguas aportan grandes beneficios a los niños de kínder, ya que son un recurso divertido y tradicional que ofrece agilidad a la pronunciación, permitiendo que los niños adquieran precisión y rapidez al hablar. Su principal beneficio es estimular el vocabulario y la dicción. Además, aumentan su concentración y mejoran las relaciones sociales.

El propósito de los trabalenguas dentro del aprendizaje en los niños de inicial es lograr que mejoren a través de esta técnica su lenguaje oral para que puedan manifestar de forma precisa y clara sus ideas según su edad, es imprescindible resaltar que los trabalenguas posibilitan el desarrollo de la fluidez en el lenguaje oral de los infantes alcanzando así que se relacionen con su contexto con facilidad para poder manifestar de una forma correcta sus emociones e ideas y pueda comunicarse adecuadamente usando un lenguaje pertinente a su edad, en tal sentido los trabalenguas se establecen dentro de la acción educativa como una tarea motivadora y didáctica que logra impulsar en primera instancia la memoria auditiva porque el niño en base a como escucha las palabras habla haciendo uso con precisión del lenguaje oral (Calvopiña, Quinatoa, & Chancusi, 2023).

También es considerada como una estrategia inserta al niño de forma activa, natural facilitándole emplear ejercicios para la pronunciación repitiendo las trabalenguas en cualquier momento tanto fuera o dentro de clase, esta pronunciación debe estar acompañada de preferencia de imágenes en el momento de presentarle al niño una trabalenguas nueva esta estrategia es significativa en el aprendizaje despertando aún más la atención por aprender y no caer en la rutina, para ello este aprendizaje debe estar orientado por el maestro de forma planificada en relación a sus actividades consideradas en sus sesiones de clase lo cual evitara no caer en la rutina y se utilizara en el momento adecuado de forma didáctica.

Los trabalenguas están relacionados con la parte de la oralidad porque mejora significativamente los estados fónicos dentro de la comunicación verbal mejorando la influencia de una correcta dicción en los niños especialmente en las edades tempranas de su formación, alcanzando un dominio en el desarrollo comunicativo porque la habilidad de hablar de una manera comprensible y clara constituye un requisito importante en la sociedad donde el niño tiene que interactuar con su entorno con facilidad, porque el lenguaje oral constituye no solamente los niveles gramaticales y semánticos sino también el nivel fonológico porque el niño aprende a hablar cuando escucha a sus pares.

Trabalenguas y pronunciación

Para Monterroso y Huaman (2023) los trabalenguas El trabalenguas es el proceso de utilización de la audición, la cual es importante para el desarrollo del lenguaje hablado. Si la audición es buena, el niño podrá percibir su entorno y absorberlo, pero si es, al contrario. Existe cierto grado de pérdida de la sensibilidad auditiva y del lenguaje hablado. El desarrollo de los niños puede cambiar o incluso interrumpirse, por lo que el aprendizaje en la escuela primaria es la base de su futuro éxito escolar (p. 25).

Por lo tanto, los trabalenguas deben considerarse como una estrategia de aprendizaje que permita a los niños adquirir las habilidades del lenguaje oral suficientes para superar las dificultades de pronunciación. Es importante reflexionar sobre la relevancia del uso de trabalenguas en el proceso de aprendizaje del niño, considerando que el uso de trabalenguas en clase contribuye al desarrollo del lenguaje oral, logrando en la mayoría de los casos superar las dificultades fonético-fonológicas.

Trabalenguas como recurso lúdico

Desde el punto de vista de Choez y Tomalá (2023), utilizar trabalenguas como recurso lúdico tiene la finalidad de resaltar los trabalenguas dentro de los métodos de enseñanza y aprendizaje, por ello, utilizarlos en actividades dentro de una planeación, que sirvan como estimulación en la correcta pronunciación de las palabras, facilitando al niño en la comunicación de ideas; considerándolos de gran utilidad en el progreso del habla, es así como pueden mantener una adecuada conversación, incrementando la fluidez verbal y la memoria (p. 28).

Trabalenguas como juegos verbales Los trabalenguas, también conocidos como juegos verbales, son aquellos juegos lingüísticos que permiten la comprensión, desarrollo e incremento del lenguaje oral, además de que ejercitan de manera lúdica los músculos de la boca en los niños y niñas, para una correcta pronunciación de las palabras, así como su velocidad, articulación y dicción.

Rapidez

Considerando a Pinargote & Intriago (2022), consideran que los trabalenguas son herramientas valiosas para desarrollar la velocidad en el habla, así como la precisión sin cometer errores. Además, representan una forma de juego y entretenimiento, donde se puede

competir para ver quién puede pronunciarlas mejor y más rápido. Hoy en día, los trabalenguas son un interesante recurso didáctico que permite trabajar con un conjunto de palabras, y a través de sus espacios de interacción, se mejora el lenguaje a través de frases relacionadas que, en muchos casos, son difíciles de pronunciar (p. 842). Sin embargo, esta utilidad puede considerarse un aspecto metodológico potencial en el campo del lenguaje; con su práctica, definitivamente se puede lograr una mayor precisión y velocidad al hablar.

Articulación

Citando a Labrada Batchelor et al (2021) la articulación permite al niño leer en voz alta el trabalenguas en varias ocasiones, iniciando lentamente y aumentando progresivamente la velocidad. Es necesario que el niño esté atento a la actividad para una correcta pronunciación. Este proceso ayuda a reproducir los sonidos del habla a través del movimiento de la lengua, los labios, la mandíbula y el paladar blando (p. 3). Esto es fundamental para articular palabras, frases y oraciones que comuniquen ideas.

Dicción

Labrada Batchelor et. al (2021) La dicción, que implica la pronunciación clara de cada sonido y el dominio del lenguaje, se desarrolla en las niñas y los niños de forma gradual, a través de la imitación, o mediante un oído fónico bien desarrollado, para una adecuada movilidad del aparato articulatorio. La pronunciación se refiere a las características fonéticas particulares que permiten la producción de sonidos articulados en cada lengua, diferenciándose entre sí y pudiendo presentar diversas variantes (p. 16).

Respecto a la dicción, Rincón et al. (2023) Señalan que esta juega un papel crucial en la comunicación de los niños, permitiéndoles hablar y expresarse correctamente. Los autores consideran importante fomentar el desarrollo de la dicción desde la infancia, ya que representa una herramienta que favorece la formación académica de los niños (p. 12).

En este contexto, es fundamental que los docentes se mantengan informados y actualizados sobre las metodologías que se pueden utilizar para fomentar el desarrollo de habilidades en los niños, específicamente en lo que respecta a la dicción. Esto permitirá una adecuada estimulación a través de actividades vocales y auditivas, optimizando así su vocabulario, articulación y fluidez verbal, lo que a su vez beneficiará su aprendizaje y rendimiento académico.

Desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje oral es la capacidad que tiene el ser humano para expresarse, lo que le permite diferenciarse de otras especies. Permite al ser humano expresar sus ideas, conocimientos, recuerdos y deseos (Sirlopú Corpus et al., 2022, p. 47).

Para Vargas y Vásquez (2021), los autores sostienen que el lenguaje se desarrolla a partir del proceso de maduración del cerebro y del sistema nervioso. Sin embargo, los factores ambientales son muy importantes para brindar diversas experiencias emocionales, sociales y cognitivas durante la infancia, ya que esta es una etapa crucial de este desarrollo, aunque continúa durante toda la vida (p. 8).

Desde esta perspectiva, el lenguaje oral utiliza sonidos o palabras que tienen significados propios para transmitir ideas en diferentes espacios. Esto depende del contexto y el entorno en el que crece el niño, porque el primer lugar de aprendizaje es el hogar. La expresión oral contribuye al desarrollo integral del niño al facilitar la adquisición de conocimientos, por lo que juega un papel importante en el aula, buscándose constantemente estrategias para desarrollar esta habilidad.

El lenguaje oral se considera un proceso cognitivo y social, con el cual las personas pueden comunicarse de forma oral en un contexto determinado; el desarrollo del lenguaje oral comienza desde el nacimiento hasta la edad adulta. Sin embargo, se han desarrollado varias teorías que explican el desarrollo del lenguaje oral, a continuación se explican las más importantes: Calle (2021) afirma que en la Teoría de Jean Piaget, el lenguaje oral es producto de la inteligencia y es el resultado del desarrollo cognitivo correctamente madurado. En efecto, el origen del lenguaje oral está ligado al desarrollo cognitivo del niño, no solo eso, sino que se piensa que está subordinado al pensamiento (p.18).

El lenguaje oral es fundamental porque posibilita la obtención de la conciencia de uno mismo y de los demás, la comunicación se da mediante el lenguaje con el contexto social, considerado como un recurso de regulación de su conducta personal mediante la interiorización de normas propuestas por su entorno social por lo tanto el lenguaje oral es un medio por excelencia de comunicación y es relevante porque da la oportunidad de vincularse con otras personas alcanzando la socialización del hombre que por su naturaleza debe vivir en comunidad por ser un ser totalmente social. Considerando que existe una diversidad de maneras de comunicación es inevitable

El lenguaje es una manera de expresión por excelencia desde que el hombre nace requiere de algunas necesidades que buscan ser atendidas y son expresadas desde diversas formas de comunicación que posibilita expresar lo que siente al cuidador, lo que necesita o requiere, la expresión oral según muchos estudios afirma que se desarrolla en los primeros periodos de vida porque desde el nacimiento el niño es capaz de identificar la voz de su mamá y emplea el llanto para comunicarse que es considerado como una de la primeras formas de comunicación y conforme va creciendo el niño comienza a ser más consciente de su medio que le rodea y de las demás oportunidades comunicativas que desarrollan la capacidad para emitir palabras logrando el habla.

Componentes del lenguaje oral

De acuerdo con la MEECE (2000) citada en Gamarra (2020), se señaló que el aprendizaje de una lengua implica el dominio básico de la gramática, la cual está compuesta por un grupo de reglas que logran describir la estructuración de la lengua, con niveles desde lo más simple hasta lo más complejo. Los tipos de lengua cuentan con normas que permiten controlar los componentes principales, tales como: los aspectos fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos, los cuales determinan el desarrollo de la lingüística en cada componente simultáneamente:

Componente fonológico. Referido al sonido de la lengua, sus reglas para la combinación y formación de palabras; así como patrones de acento y entonación.

Componente semántico. Referido al significado de los conceptos, que son aquellos que logran transmitir significados y se combinan con oraciones con sentido.

Componente sintáctico. Referido a la forma de combinar términos para la formación de frases y oraciones en una lengua.

Componente pragmático. Respecto a las estrategias para utilizar el lenguaje de forma adecuada en un contexto determinado (p. 18)

Como ya se ha mencionado en el apartado anterior, el desarrollo del lenguaje oral contribuye al proceso de socialización del niño y también al desarrollo del pensamiento. No depende únicamente de la capacidad de expresarse oralmente, sino que aprender a escuchar ayudará al niño a reforzar su idea.

Etapas del desarrollo del lenguaje.

En ese marco, se clasifica la adquisición del lenguaje en dos etapas, las cuales son: la etapa pre- lingüística y la etapa lingüística. La etapa pre- lingüística se caracteriza por los sonidos emitidos por los bebés como el llanto, gritos o gorjeos y balbuceos con presencia de sílabas reduplicadas. Esta etapa del balbuceo se inicia a los cinco meses hasta el año y medio aproximadamente y se ve potenciada por la influencia de conversación de los padres cuando les hablan a sus hijos. La participación del niño se ve aumentada gradualmente. (Yépez & Padilla Álvarez, 2021)

Siguiente a ello, la etapa lingüística se da a partir de los ocho meses donde se puede ver una mejor organización de los fonemas de tal manera que mejora el uso de las consonantes como /m/, /n/, /p/, /b/; todo sumado a ciertas conductas intencionadas para llamar la atención de los padres hacia los objetos y así jugar juntos. Esta etapa se ve extendida hasta los seis años y fragmentada en cuatro aspectos resaltantes: fonológico (producción de fonemas que aumenta para hacer uso de la lengua materna), léxico – semántico (incremento del vocabulario de 50 a 500 palabras a los 2 años), morfosintáctico (elaboración de oraciones o frases) y pragmático (usar el lenguaje para conversar con claridad y fluidez).

En conclusión, el inicio del habla de los niños se da cuando los padres los escuchan y responden a la interpretación de sus sonidos. Cuando los padres se esfuerzan en mostrar nuevas palabras o corrigen la pronunciación no hacen más que inhibir el habla en vez de estimularla.

Sistema estructural del lenguaje.

En base a la clasificación Martínez Santillán (2018) explica que el lenguaje ha sido adaptado como un sistema estructural y funcional que posee niveles integrados trabajando en conjunto siendo importantes para el desarrollo lingüístico global. Entre los niveles se encuentra el fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.

Siendo el primero, el nivel fonológico se refiere básicamente a los sonidos de los fonemas y la manera en que se organizan dentro de una lengua. Los niños por sí mismos deben aprender a seleccionar, producir y combinar dichos sonidos para poder dar sentido al lenguaje y quien lo escucha pueda comprenderlo; lo cual les toma más de dos años desde su nacimiento. Dicha adquisición de destreza vocal es relativamente lenta por ser una capacidad motriz compleja que requiere de la coordinación precisa de varios músculos a la vez.

De acuerdo con el análisis fonológico, el ser humano posee una habilidad psicolingüística desde que nace. Hacia los seis meses se presentan las primeras vocalizaciones

en las que expresan hambre, dolor o placer. Luego aparecen los gorjeos como respuesta a las conversaciones que los adultos tienen con él y a los nueve hasta los dieciséis meses muestran las primeras formas de vocalización. De los dieciséis a dieciocho meses se construye el sistema fonológico y el inicio de los procesos fonológicos que incluyen la asimilación, sustitución y simplificación de la estructura silábica. En el idioma español, concluye a los seis o siete años debido a sílabas más complejas que no se encuentran en otros idiomas que contengan consonante-vocal-consonante o consonante- consonante-vocal; ejemplo: lit, fru y las consonantes r y rr. (Sirlopu Corpus, Tume Carranza, & Yovera Chozo, 2022)

Factores que Influyen en el Lenguaje Oral

Existen factores determinantes según algunos autores que influyen significativamente en la expresión oral:

a) El jardín de niños: es el ambiente que da la oportunidad más importante para el desarrollo adecuado del lenguaje que expande su aplicación y desarrolla factores sintácticos, semánticos y fonológicos y que se sustenta necesariamente en la estructura de las habilidades lingüísticas que el infante ha construido y que es el reflejo directo de su experiencia en su entorno social

b) La psicomotricidad: este aspecto considera la regulación del control tónico y el dominio de los movimientos del cuerpo.

Otros autores señalan que la expresión oral necesita de diversos factores tales como:

a) Los padres: son tan valiosos que no pueden sustituirse con nada ni nadie ni siquiera con los más grandes juguetes sofisticados y son el soporte para el lenguaje en los niños, porque ayudan a la estimulación y la atención del lenguaje ocupando un lugar privilegiado de lo contrario el lenguaje no podría desarrollarse de forma normal en los niños tropezándose con graves dificultades en el proceso La familia, la escuela y el entorno: son los agentes que influyen realmente haciendo que el sujeto tenga la capacidad de desenvolverse y hablar en su modo e influyen cada uno de una forma particular definiendo las bases para un futuro desarrollo del individuo. (Anadalucia, 2020)

El lenguaje oral es un recurso importante en la comunicación del hombre es el habla y la voz que le posibilitan al sujeto expresar, comprender pensamientos, ideas, actividades, conocimientos y sentimientos y se da como resultado de un procedimiento de imitación, a través de la maduración y la riqueza de impulsos que existen en el entorno donde se desarrolla, el lenguaje es uno de los factores más valiosos en el proceso de las habilidades

más generales del estudiante gracias a ello expresamos y comprendemos nuestras ideas, afectos, pensamientos, nos integramos y comunicamos socialmente.

Áreas del proceso de adquisición lingüística

Para Yépez y Padilla (2021) El proceso de adquisición del lenguaje tiene tres áreas fundamentales: el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado. Estas áreas son esenciales para el desarrollo del infante, ya que permiten evaluar el dominio que presenta en cada una de ellas, favoreciendo así una buena comunicación desde el nacimiento (p.15.).

Lenguaje receptivo

El lenguaje receptivo permite a los niños comprender el lenguaje porque almacena conceptos que ayudan a desarrollar el lenguaje hablado. Indicadores del lenguaje receptivo: Discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones, seguir órdenes y comprender el significado del lenguaje escuchado (Cela Velásquez, 2019).

Lenguaje expresivo

Según Gonzáles (2020) El lenguaje expresivo es una herramienta que permite a los niños expresar sus sentimientos, necesidades e ideas a través de símbolos, gestos o palabras. Los indicadores de la expresión lingüística son los siguientes:

- Vocabulario adecuado y preciso.
- Combina palabras en oraciones y frases.
- Estructura gramatical de las oraciones.
- Evita la repetición innecesaria de palabras, fonemas e ideas.
- Capacidad de expresar los deseos, sentimientos y fantasías del niño (p. 16)

Lenguaje articulado.

En cuanto al lenguaje articulado, tal y como sugiere Garrote (2020) , se considera la forma más desarrollada de comunicación oral, caracterizada por la capacidad del infante de producir sonidos que se fusionarán para formar sílabas, palabras, frases y oraciones. La pronunciación está relacionada con el funcionamiento de los órganos del habla.

- A continuación, se presentan algunos indicadores de un lenguaje claro:

- Pronunciación correcta de los fonemas.
- Capacidad de conectarlos y formar palabras e ideas.
- Proceso de adquisición del lenguaje a nivel cerebral (p. 3)

Aspecto Fonológico

Se entiende por fonología al sistema que estudia los sonidos y es parte de la ciencia lingüística que específicamente estudia la voz y analiza los fonemas en función a la relación que desempeña una lengua determinada es decir que los fonemas es la unidad menor del sistema sonoro de una lengua, los factores fonológicos que incluyen al lenguaje oral hacen referencia a las cualidades fonéticas de la expresión verbal que de forma intencional posibilitan la aplicación de patrones del entorno hablante correspondiendo a la capacidad y desarrollo articulatorio y de la secuencialidad de los fonemas dentro de las palabras (Falcón, 2022).

Este análisis de la fonología nos hace referencia a la existencia de las habilidades psicoacústica con la que nacen los niños, por esta razón que el niño desde su nacimiento parece entender la fonética diferentes del habla así como la melodía, el ritmo, la entonación de lenguaje, es decir que desde el nacimiento los niños tienen la habilidad de escuchar y procesar sonidos, es decir que desde el nacimiento existe la habilidad para escuchar los sonidos y procesarlos según estudios mencionan que estos sonidos se desarrollan inclusive antes del nacimiento.

Estimulación del lenguaje infantil

En Educación Infantil existen dos contextos que inciden directamente en el desarrollo integral del niño. En estos contextos se producen las primeras interacciones del niño con el mundo, por lo que es fundamental ofrecerle los espacios adecuados para el desarrollo de sus habilidades.

El primer elemento es la familia. Según Pérez (2010) citado por Domínguez (2023), “La familia en las etapas iniciales del desarrollo del niño son los principales agentes estimuladores, condicionantes y formadores, por lo que es fundamental que consideren qué conductas se esperan en sus hijos y cómo abordarlas” (p. 8). Este entorno es clave para la construcción de la identidad, además de ser el primer grupo de socialización del infante. Asimismo, en el hogar se producen las primeras experiencias, se transmiten valores, hábitos,

costumbres, normas de convivencia, cultura y lengua, siendo el espacio donde se proporciona al niño las condiciones necesarias para su desarrollo integral. En este sentido, la familia es importante en la educación de los niños al ser su primera escuela.

Para conseguir una adecuada estimulación del lenguaje es imprescindible que el niño interactúe correctamente con su entorno, siempre acompañado y guiado por un educador o adulto. Éste debe facilitar una comunicación agradable y atractiva que capte la atención e interés del niño por la actividad propuesta, buscando alcanzar los objetivos establecidos. Además, es importante que toda programación respete el desarrollo ontogenético del niño y se ajuste a las diversas características del grupo.

En la actualidad, las propuestas de intervención educativa se centran en las oportunidades y no en los déficits y limitaciones del individuo, como siempre se ha considerado desde la escuela tradicional. Garrote (2020) afirma que la educación tradicional se ha ocupado principalmente de la transmisión de normas y valores, y ha tratado de proporcionar a los alumnos modelos a imitar y conocimientos que almacenar. La educación avanza centrándose en el alumno, que debe ser protagonista de su propio proceso de formación integral. No se trata de moldearlo según el ideal de persona que la pedagogía establece en nuestra sociedad, sino de potenciar al máximo todas sus capacidades. Para la estimulación se proponen actividades que se basan en el juego y que permiten el desarrollo de las diferentes vías sensoriales. Andalucía (2020) señala los siguientes ejemplos de actividades:

Realizar una variedad de actividades que faciliten el uso de la lengua en diversas situaciones de comunicación e interacción social, abarcando así diferentes funciones y aplicaciones. La intervención en el componente semántico del lenguaje se aborda desde dos perspectivas lingüísticas: comprensiva y expresiva. Se proponen actividades que permitan aprendizajes relacionados con las unidades del habla en cuanto a segmentación del lenguaje y análisis de palabras. Consejos para las familias: Se ofrecen una serie de pautas a las familias para favorecer un adecuado desarrollo lingüístico (p. 9).

Trabalenguas como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral

Paredes (2022) Las estrategias de enseñanza son aquellas que el docente implementa con el fin de facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. A través de la aplicación de estas estrategias se aportarán conocimientos, basados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.

16). El docente pretende seleccionar el tipo de estrategias que utilizará para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Por tanto, al utilizar trabalenguas como estrategia de enseñanza, servirá para afinar y mejorar la pronunciación de ciertas sílabas y sonidos que por naturaleza o por su composición presentan cierta dificultad. Asimismo, esta estrategia de enseñanza facilitará al estudiante comunicarse de forma oral, también permitirá que mejore la modulación de su lengua.

En consecuencia, Huama & Chara (2023) señalan que los trabalenguas son útiles en la educación para mejorar la creatividad, el vocabulario y las habilidades lingüísticas de los niños de una manera divertida y motivadora. Permitir que los niños jueguen con las palabras y experimenten con la pronunciación fomenta un entorno de aprendizaje positivo que promueve la participación activa y el desarrollo personal. Los trabalenguas son útiles para el desarrollo de los niños en varias áreas. Ayudan a mejorar la pronunciación y la modulación, desarrollan la memoria y la creatividad positiva hacia la enseñanza de la lengua. La combinación de imágenes y juego mantiene a los estudiantes interesados y motivados, lo que convierte a los trabalenguas en una herramienta educativa clave.

Jugar con los trabalenguas es un ejercicio muy divertido, un juego adecuado para la pronta adquisición del habla, con la mayor precisión y sin equivocaciones. Ejercitan y mejoran la forma de hablar de los niños. Dado que el lenguaje es base de la comunicación y excelente elemento para completar el desarrollo psíquico del ser humano, es importante que el niño aprenda a comunicarse en forma adecuada. Mayor razón cuando el desarrollo del lenguaje del niño es un proceso de carácter biológico, con etapas que no terminan al comenzar una nueva, sino que se perfeccionan o deterioran durante la vida del individuo (Palate Jimenez, 2021).

- Primera etapa. De 0 a 9 meses: conexión corporal-gestual.
- Segunda etapa. De 9 a 18 meses: comprensión-expresión del habla.
- Tercera etapa. De 18 meses a 3 años: interiorización del habla
- Cuarta etapa: De 6 a 12 años: lecto-escritura.
- Quinta etapa. De 12 a más: pensamiento formal.

Los trabalenguas estimulan el lenguaje desde la tercera etapa; es decir, de 18 meses a tres años, pues en ella se inicia la identificación del pensamiento y lenguaje, ya que el niño o niña piensa con palabras. En la cuarta etapa se perfecciona. Por ello es recomendable recitar los trabalenguas en forma lenta y aumentar la velocidad en forma progresiva.

Lenguaje oral en el currículo de Educación Inicial

Pinargote y Meza (2022) consideran que en el subnivel 2, correspondiente a los niños de 3 a 4 años y de 4 a 5 años, el aprendizaje del lenguaje está orientado a “comprender y expresar el lenguaje”. Desde aquí, el Ministerio de Educación promueve el desarrollo del lenguaje infantil como elemento fundamental de la comunicación, que permite a los niños expresar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos (p. 568). Esto se realiza a través de símbolos verbales y no verbales, y actúa como medio de relación con los demás, utilizando diferentes formas de lenguaje y lenguas.

Desde esta perspectiva, la conciencia lingüística es de gran relevancia, ya que establece las bases para futuros procesos de lectoescritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla infantil. El lenguaje también contribuye a la construcción de procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, además de fomentar la creatividad y la imaginación. De esta manera, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo integral y el aprendizaje en la infancia. Por otra parte, entre los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el artículo 2 establece que se garantiza el derecho de las personas a recibir una educación de calidad y cálida, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada a lo largo de todo el proceso educativo, abarcando sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades, e incluyendo evaluaciones permanentes (Pinargote & Meza, 2022).

Es así como surge la aplicación de diversas estrategias dentro del aula que benefician el aprendizaje de los niños en diversos aspectos, se puede realizar en el tiempo libre con el propósito de reducir tensiones, salir de la rutina diaria, hacer de la enseñanza algo divertido y entretenido. En mis propias palabras, el trabalenguas como estrategia didáctica representa un mecanismo activo que libera el enorme potencial en todas sus representaciones del lenguaje oral.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación presenta un enfoque cualitativo como lo mencionan Fernández y Baptista (2020) el objetivo es determinar las características de cada variable mediante la evaluación de datos no estandarizados relacionados con los hechos, con el fin de obtener una comprensión profunda de personas o fenómenos específicos. Este enfoque permitió realizar un análisis de los trabalenguas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, buscando mejorar su desempeño.

Se comparó la relación entre las variables para avanzar en el proceso de interpretación de los datos. A través de esta investigación se estudiaron las estructuras complejas observadas en las dos variables analizadas, lo que contribuyó a conceptualizar el conocimiento y derivar las conclusiones finales del estudio.

De acuerdo a su nivel, la investigación que se aplicó fue descriptiva y se realizó para detallar todos los elementos esenciales de la realidad del fenómeno en su desarrollo y características. Su función es resaltar las características observables y comprobables de la población en estudio. Esto ayudó a describir las particularidades de los trabalenguas y los componentes del lenguaje oral, lo que facilitó la recolección de datos para abordar la problemática en la Escuela de Educación Básica Morona Santiago, ya que se observaron las dificultades que enfrentan los niños de Inicial I.

Según las fuentes de investigación, fue documental porque tuvo contenido científico y teórico respecto al uso de trabalenguas como recurso educativo, sus características y ventajas en el desarrollo del lenguaje oral en niños de Inicial I. Se utilizaron diversas fuentes para recolectar información relevante de artículos, libros, páginas web, revistas, entre otros, respecto a las variables de estudio.

De campo porque contribuyó a acceder al escenario de los hechos para comprender la realidad de los niños con relación al desarrollo del lenguaje. De esta manera, se pudo identificar el nivel lingüístico que presentan los estudiantes y las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del lenguaje oral. Este trabajo contribuirá a la recolección de datos e información real de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”, contando con la respectiva autorización de las autoridades.

Se trabajó con un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables, se indagó sobre las estrategias de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje oral, pues se observa el problema a través de la teoría de referencia y los factores que intervienen. Es decir, se midieron sus variables y se brindó una descripción para establecer las hipótesis. Métodos

Los métodos que se aplicaron en esta investigación son el método analítico ya que ayudará en el análisis de cómo los trabalenguas mejoran la pronunciación, la fluidez y su efecto en habilidades específicas del lenguaje. Sintético, porque permitió integrar las observaciones sobre el impacto de los trabalenguas en el desarrollo del lenguaje oral. Inductivo permitirá observar a los niños trabajando en actividades de trabalenguas para luego generar conclusiones. Deductivo se utilizó para llevar a cabo el proceso de investigación de lo general a lo particular. Histórico, ayudó a conocer el origen de los trabalenguas en la educación.

3.2. Matriz De Operacionalización

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
V.I. Trabalenguas	“los trabalenguas son un recurso ideal para que los niños adquieran rapidez y precisión en el habla, les ayuda a articular, estimular el vocabulario y su dicción (Romero Mendoza, 2020, p. 12)	Rapidez	Velocidad	El niño recita en voz alta los trabalenguas
			Fluidez	El niño reproduce con fluidez los trabalenguas
		Articulación	Ritmo	El niño articula y sigue el ritmo de los trabalenguas
			Entonación	El niño entona correctamente los trabalenguas
		Dicción	Imitación	El niño emite sonidos de forma articulatoria
			Pronunciación	El niño pronuncia correctamente los trabalenguas

V.D. Desarrollo del lenguaje oral	El desarrollo del lenguaje en los niños es primordial para su formación integral, ya que abarca aspectos cognitivos, motores, afectivos, sociales y emocionales. Lo adquiere a través del lenguaje receptivo, expresivo y articulado para establecer una buena comunicación desde el nacimiento. (Yépez y Padilla Álvarez, 2021, p. 7)	Receptivo	Comprensión de significado	¿Qué tipo de estrategia utiliza usted para que el niño comprenda el significado de palabras y frases?
			Seguimiento de instrucciones	¿Considera usted que los niños son capaces de seguir instrucciones simples o complejas?
		Expresivo	Vocabulario adecuado	¿Considera usted que los niños presentan un vocabulario variado y adecuado?
			Combinación de palabras	¿Qué tipo de actividades realiza para mejorar el lenguaje oral en los niños?
		Articulado	Pronunciación de fonemas	¿Cómo trabaja usted en el desarrollo de la conciencia fonológica en sus niños?
		Capacidad para enlazar fonemas	¿Qué actividades realiza para que sean conscientes de los sonidos del lenguaje?	

3.3.Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, para esta investigación se trabajó con docentes y niños del nivel inicial I de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”.

Tabla 2

Población

Involucrados	Población	%
Docentes	2	7 %
Niños/as	25	93%
Total	27	100%

3.3.2. Muestra

Como muestra se escogió la población en su totalidad a través del estudio simple no probabilístico y por ser un método menos estricto.

Tabla 3

Muestra

Involucrados	Muestra	%
Docentes	1	7 %
Niños/as	25	93%
Total	26	100%

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Entrevista

En este estudio se aplicó la técnica de entrevista para la recolección de datos, por ser la más adecuada. La misma constó de 12 preguntas dirigidas a la docente de la Institución Educativa Morona Santiago. Esta herramienta es favorable para la recolección de datos, ya que permite comprender las necesidades a partir de las opiniones de una muestra representativa de la población seleccionada.

Observación

La observación se considera una técnica adecuada para la recolección eficiente y eficaz de datos cuantitativos y cualitativos en términos de su análisis sólido, ya que favorece la definición de la opinión sistemática de la muestra a observar.

3.4.2. Instrumentos

Guía de observación

Se utilizó como herramienta, ya que ayudó a recolectar datos y registrar de manera sistemática los resultados obtenidos de las variables de estudio, a las cuales se les dará seguimiento durante el proceso. Este instrumento contribuye a organizar los datos de manera estructurada y facilita el análisis de los resultados. La ficha de observación se utiliza para evaluar el nivel de lenguaje oral, así como las habilidades o conocimientos relacionados con ciertos indicadores del trabalenguas como estrategia. Esta ficha se aplicó durante el desarrollo de las clases en los niños de Inicial I, tomando en cuenta la participación activa, fluidez oral, vocabulario, ritmo y entonación de los estudiantes.

Cuestionario

Se utilizó un cuestionario como herramienta para la recolección de datos, compuesto por 12 preguntas con el objetivo de obtener información veraz dirigida a los docentes.

3.5. Procesamiento de datos

Para el análisis e interpretación de los datos se recopiló la información obtenida del análisis de antecedentes, así como los resultados de la entrevista y la ficha de observación. Los datos fueron ingresados al programa Microsoft Excel, donde se crearon tablas para detallar los resultados evidenciados en los diagnósticos de los niños en etapa inicial I

3.6. Aspectos éticos

Se abordaron los aspectos éticos que justifican la investigación, los cuales sustentan los principios éticos para las personas involucradas en el proceso. Para ello, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y se consideraron todos los aspectos establecidos al respecto. Es fundamental tomar en cuenta los principios éticos que la rigen, los cuales son: respeto a las personas, beneficencia y justicia.

El respeto a las personas implica que ninguna persona puede ser sometida a experimentación médica sin su libre consentimiento, y se relaciona directamente con el principio de autonomía.

La beneficencia se refiere a la obligación ética de buscar el mayor número de beneficios y minimizar los riesgos para las personas. Es crucial responder a la pregunta planteada; por lo tanto, es poco ético intentar responder a una pregunta con un diseño de investigación que no sea el más adecuado.

El poder judicial, que debe tratar equitativamente los casos considerados similares, debe prestar mucha atención a la inclusión.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este contexto se presenta el análisis de la entrevista a la docente del nivel inicial I de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”, parroquia Pimocha, cantón Babahoyo. A continuación, se exponen los resultados encontrados.

4.1.1. Resultados de la Entrevista a Docente de la Escuela “Morona Santiago”.

Tabla 4 Resultados de la entrevista a docentes

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
1. ¿Considera que los trabalenguas son un recurso importante para el desarrollo del lenguaje?	Si los trabalenguas son un recurso importante en el desarrollo del lenguaje, por lo que estoy de acuerdo con su aplicación, ayuda a la fluidez verbal, permite que los niños trabajen en su vocabulario y pronunciación.	La docente manifestó estar de acuerdo con la aplicación de trabalenguas para el desarrollo del lenguaje, por ser un recurso favorable para trabajar la pronunciación, el vocabulario y la fluidez verbal.
2. ¿Utiliza usted imágenes o videos para que el niño comprenda el significado de palabras y frases?	Utilizó más las imágenes, ya que la escuela no cuenta con suficientes recursos para aplicar videos; algunos niños suelen tener dificultad para comprender palabras y frases.	Se evidencia que utilizan con mayor frecuencia imágenes para que los niños logren comprender diferentes contenidos educativos.
3. ¿Considera usted que los niños son capaces de seguir instrucciones simples o complejas?	Los niños en particular suelen distraerse con facilidad, son pocos los que logran seguir las instrucciones de la maestra.	Se deduce que los niños a esta edad se distraen con facilidad debido a que les resulta complicado realizar tareas con instrucciones.
4. ¿Considera usted que los niños presentan un	Puedo indicar que un porcentaje medio de niños no presenta un	Se deduce que los niños tienen problemas en su

vocabulario variado y adecuado?	y buen vocabulario para la edad que tienen, pero se está trabajando con actividades que ayuden a mitigar el problema, como son juegos de palabras.	vocabulario la docente manifiesta que está aplicando juegos de palabras para que los niños tengan un vocabulario más amplio y les ayude en el desarrollo lingüístico.
5. ¿Qué tipo de actividades realiza para mejorar el lenguaje oral en los niños?	En mi caso, suelo utilizar juego de palabras, adivinanzas y canciones infantiles, trato de que los niños logren trabajar todos y no tengan dificultades.	Se determina que la docente usa con frecuencia el juego de palabras, canciones y adivinanzas ayudan en la pronunciación, sin embargo no usa trabalenguas.
6. ¿Qué técnicas utiliza usted para enseñar los trabalenguas?	Cuando trabajo con trabalenguas en clases, yo utilizó cómo técnica canciones ya que eso le permite al niño repetir y memorizar, y a su vez divertirse.	Se deduce que la docente utiliza las canciones como una técnica para que el niño repita palabras y memorice, haciendo que la práctica sea divertida y natural.
7. ¿Utiliza con frecuencia usted los trabalenguas en sus clases?	No siempre, debido a que los materiales y el espacio necesario para su aplicación; sin embargo, estoy buscando alternativas para trabajar con los trabalenguas cortos, ya que son más fáciles de aprender para los niños.	Se determina que la falta de material puede estar afectando la aplicación de los trabalenguas en clases.
8. ¿Cómo trabaja usted en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños?	Yo, realizó actividades de juego de palabras, en el que los niños identifican y manipulan sonidos, fundamentales para el desarrollo de la conciencia fonológica.	Se determina que la docente aplica el juego de palabras como recurso para el desarrollo de la conciencia fonológica.

- | | | |
|---|---|--|
| <p>9. ¿Conoce de los beneficios del trabalenguas en el desarrollo del lenguaje?</p> | <p>Considero que son muy beneficiosos, porque ayudan a la expresión oral del niño, para que vayan mejorando la pronunciación y destreza verbal, pero no son aplicados con frecuencia.</p> | <p>La maestra conoce de los beneficios del trabalenguas, pero no los aplica por falta de recursos.</p> |
| <p>10. ¿Qué estrategias utiliza usted para el desarrollo del lenguaje?</p> | <p>Yo utilizó rimas infantiles, juegos y canciones para que lo niños vayan aprendiendo a vocalizar las palabras, aunque algunos tienen dificultad aprender rápido.</p> | <p>La maestra utiliza con mayor frecuencia estrategias como rimas, juegos y canciones infantiles para el desarrollo del lenguaje.</p> |
| <p>11. ¿Qué tipos de trabalenguas utiliza usted con mayor frecuencia: trabalenguas cortos, populares, largos?</p> | <p>Los trabalenguas que yo utilizo son cortos y fáciles, para que no se les complique a los niños aprendérselos.</p> | <p>Se deduce que la maestra utiliza con mayor frecuencia los trabalenguas cortos, porque ayudan a los niños a mejorar su dicción y a vocalizar mejor los fonemas</p> |
| <p>12. ¿Ha recibido usted capacitación de estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial?</p> | <p>No, en los últimos año no me he actualizado en estrategias para el desarrollo del lenguaje ahora que, se está habilitada la plataforma “me capacito” creo que tendremos la oportunidad de conocer nuevas estrategias para la enseñanza de los niños.</p> | <p>Se determina que los docentes en su mayoría no están capacitados en estrategias de enseñanza para fortalecer el desarrollo del lenguaje.</p> |

Fuente: Entrevista a Docente de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”,

Autoras: Cedeño Ramírez Ruth Isabel y Ciza Haro Melba Mariuxi

4.1.2. Ficha de observación a aplicada a los niños de Educación Inicial I de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”.

Tabla 5 Análisis de resultados de la ficha de observación

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
El niño recita en voz alta los trabalenguas.	En resultados solo la mitad de niños siempre logra recitar los trabalenguas en voz alta, los otros no lo hacen.	Como resultado de la observación los niños se encuentran entre un nivel alto y bajo de recitar trabalenguas, por lo tanto, no tiene una buena pronunciación y fluidez. Se observa que los niños tienen
Presenta una buena fluidez verbal.	Algunos niños solo a veces logran reproducir de forma fluida los trabalenguas, más de la mitad de ellos no logra hacerlo. Los niños a veces logran articular	dificultades para reproducir los trabalenguas de manera fluida, por lo tanto se debe trabajar en las áreas de dificultades que tienen.
El niño articula y sigue el ritmo de los trabalenguas.	y seguir el ritmo de los trabalenguas, otro grupo pequeño de niños casi nunca lo hace.	Los niños en su mayoría tienen dificultad para articular y seguir el ritmo de los trabalenguas.
El niño pronuncia correctamente los trabalenguas.	Los niños solo a veces pronuncian los trabalenguas correctamente, los otros nunca o casi nunca lo logran hacer.	Se puede decir que solo la mitad de los niños logran pronunciar los trabalenguas correctamente, por lo tanto se observa que existe una deficiente pronunciación.
Expone con claridad y naturalidad sus trabalenguas.	Solo una parte expone los trabalenguas con claridad y naturalidad, otro grupo presenta dificultades para exponer con claridad los trabalenguas. Algunos niños casi siempre	En su mayoría los niños tienen dificultades para exponer con claridad y naturalidad los trabalenguas.
El niño participa activamente cuando practica trabalenguas.	participan activamente, pero más de la mitad no logra hacerlo por inseguridad y timidez.	Solo una parte de niños se muestra participativo en la práctica de trabalenguas.

El niño lee trabalenguas en voz alta.	Solo la mitad de niños logran alzar la voz cuando lee el trabalenguas.	Se observó que no todos los niños logran alzar la voz al momento de leer los trabalenguas. Se deduce que los niños requieren de actividades adicionales que ayuden a mejorar su fluidez cuando leen.
El niño imita correctamente sonidos o palabras	Se observó que un grupo de niños imita de forma correcta los sonidos y palabras otro grupo casi siempre lo hace y otro no.	A los niños se les dificulta imitar correctamente los sonidos y palabras.
Repite el juego de palabras en base a trabalenguas.	Algunos niños casi siempre repiten el juego de palabras en base a trabalenguas, otro grupo de niños no lo hace logra hacerlo.	La mayoría de los niños no logran repetir el juego de palabras, por lo tanto, no reciben una adecuada estimulación.
El niño se alegra cuando repite correctamente trabalenguas.	Siempre se muestran felices los niños cuando logran pronunciar correctamente los trabalenguas.	Más de la mitad de los niños muestra interés por las actividades con trabalenguas.
Habla fuerte y claro cuando repite trabalenguas.	Casi nunca habla fuerte y claro cuando repite los trabalenguas.	El niño debido a la timidez y el miedo al equivocarse no habla fuerte y claro cuando repiten los trabalenguas.
Memoriza trabalenguas	Algunos niños consiguen memorizar trabalenguas, el resto tiene problemas para memorizar los trabalenguas.	Los niños observados memorizan los trabalenguas y establecen un buen diálogo y vocabulario, a diferencia de los que presentan deficiencias en la memorización de trabalenguas, a quienes les resulta difícil hablar con claridad y espontaneidad.

Fuente: Entrevista a Docente de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”,
Autoras: Cedeño Ramírez Ruth Isabel y Ciza Haro Melba Mariuxi

4.2. Discusión

Según los datos evidenciados los trabalenguas son un recurso para el desarrollo del lenguaje. Como resultado la docente indica estar de acuerdo con la aplicación de trabalenguas para el desarrollo del lenguaje, por ser un recurso favorable para trabajar la pronunciación, el vocabulario y la fluidez verbal. Asimismo, hace mención a que utilizan con mayor frecuencia imágenes para que los niños logren comprender diferentes contenidos educativos. Esto se relaciona con lo evidenciado por Pinargote & Meza (2022) en su estudio reporta la importancia de los trabalenguas por ser una herramienta didáctica, lúdica y entretenida, que da paso al desarrollo de las habilidades lingüísticas. Con los trabalenguas desarrollan la memoria al tratar de repetirlos sin leerlos, a su vez están favoreciendo la práctica de la fluidez y la entonación, motiva a la lectura, e incentiva a los niños a ser activos, participativos y a disfrutar del proceso de aprendizaje.

Mediante la entrevista la docente expresó que los niños no logran seguir instrucciones complejas, debido a que se distraen con facilidad; respecto al vocabulario no está en nivel alto sino bajo, ya que no presenta un buen vocabulario para la edad que tienen Rivera Torres (2023) evidenció que los niños tienen una mala pronunciación de las palabras que contienen la letra r, dificultando a los niños pronunciar con claridad y precisión el trabajo presentado. El autor asegura que los trabajos deben utilizarse al final de las sesiones de tratamiento por su nivel de dificultad, sugiere que primero se debe trabajar la pronunciación y articulación de las palabras, con ello se logra una buena vocalización y fluidez al hablar. También alude a que el lenguaje se ve afectado principalmente por los padres, pues desde pequeños no permiten que los niños se expresen y transmitan sus necesidades, más bien incentivan al niño a señalar o pedir cosas con diminutivos.

Respecto a las técnicas utilizadas para enseñar trabalenguas, la entrevistada mencionó que la técnica más utilizada son las canciones, ya que permite que el niño repita y memorice, y al mismo tiempo se divierta. Sanabria & Rojas (2023) mencionan que la implementación de canciones como técnica de enseñanza logró un notable fortalecimiento de la expresión oral de los estudiantes. Además, notó un creciente entusiasmo por la participación, algo que no era evidente en los niños al inicio de la implementación. Es importante mencionar que la docente mostró interés y entusiasmo por esta estrategia, considerándola como un referente valioso para sus prácticas educativas.

También se le preguntó sobre la frecuencia de uso de trabalenguas y la conciencia fonológica en clase, indicó que no con mucha frecuencia por la falta de material, puede estar afectando la aplicación de trabalenguas en clases y la forma de trabajar el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños. Martel & Cecilio (2021) observaron en su muestra en estudio según la conciencia fonológica antes y después de la aplicación de trabalenguas infantiles. En el pretest el 72.0% se encontraban en el nivel medio y el 28.0% en el nivel bajo. En el posttest mejoró significativamente, el 76.0% se encontraban en el nivel alto y solo el 24.0% (6) en el nivel medio. Se determinó la efectividad de los trabalenguas infantiles como estrategia de enseñanza para la conciencia fonológica, con las dimensiones silábica, fonémica y léxica, con el pre y post test utilizando trabalenguas infantiles se encontró una mejoría significativa en el lenguaje oral de los niños en preescolar.

En la pregunta sobre los beneficios de los trabalenguas en el desarrollo del lenguaje, los considera beneficiosos, porque ayudan a la expresión oral del niño, por lo que mejoran la pronunciación y las habilidades verbales, pero no son aplicados con frecuencia. Trabajo que es similar al de Ante Chaluiza (2023) indicó que los trabalenguas son importantes para la correcta pronunciación en el aula, ya que aporta varios beneficios, los docentes utilizan trabalenguas en canciones o actividades que se realizan diariamente en clases para lograr que los niños aprendan a pronunciar varios fonemas que se les dificulta, de una manera sencilla y sobre todo divertida de aprender.

Como resultado general de la entrevista, la docente señala que los trabajos en lenguas influyen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, principalmente porque ayudan a fortalecer la fluidez verbal, el vocabulario y la pronunciación. Se deja claro que los docentes están conscientes de los beneficios de los trabajos en lenguas, sin embargo, su aplicación en el aula es limitada, debido a que no cuentan con el material y el ambiente adecuados en el aula. Utilizan estrategias del lenguaje como una alternativa para fomentar la conciencia fonológica. Aunque los docentes no se han actualizado sobre nuevas herramientas pedagógicas para el desarrollo del lenguaje, están dispuestos a aprender nuevas estrategias a través de la plataforma Me Capacito con el fin de mejorar la práctica educativa Palate (2021) la practica constante de los trabalenguas ayuda a trabajar la memoria y ejercita la vocalización. Es importante que en nuestras aulas se implementen actividades divertidas que ayuden al desarrollo la imaginación y el interés creado por la lengua y la lectura para así lograr una educación de calidad.

Los resultados de la ficha de observación sobre la fluidez: la mayoría de los niños no presentan dificultades para para lograr una reproducción fluida de los trabalenguas, lo que indica que se deben abordar problemas en áreas de expresión verbal, como el ritmo y la pronunciación. Los niños tienen problemas para memorizar correctamente los trabalenguas, lo que afecta su proceso lingüístico y la capacidad de comunicarse con claridad y fluidez, obstaculizando su desarrollo del lenguaje oral. Díaz & Regalado (2024) la relevancia de la conciencia fonológica tiene un impacto más claro en los procesos de lectura y escritura, de esta manera favorece las actividades pre-escolares en los niños, al retener, memorizar, discriminar y organizar la información, esto les ayudará en su aprendizaje posterior.

Memorizar y repite correctamente los trabalenguas; más de la mitad de los niños estudiantes tienen problemas con la pronunciación correcta y la capacidad de seguir el ritmo de los trabalenguas. Se debe ofrecer a los niños actividades complementarias que fomenten su confianza y habilidades lingüísticas, especialmente aquellas que trabajen la memorización y articulación de sonidos, para un vocabulario más adecuado y seguro en su expresión oral. Según Díaz (2020), “Los intentos de pronunciar los trabalenguas deben hacerse a través de la lectura. Los niños necesitan leer los trabalenguas del texto tantas veces como se considere necesario”. Cuando se les pide a los niños que lean en voz alta, muchos de ellos no parecen pronunciar las palabras en su forma completa, sino por sílabas. Esto indica que la habilidad de leer se está adquiriendo a través de métodos fonológicos”.

En la observación sobre la articulación y ritmo la mayoría de los niños tiene problemas para articular correctamente y seguir el ritmo de los trabalenguas. Esto refleja una necesidad de mayor práctica en estas áreas para mejorar la coordinación verbal. Maisincho (2020) mejorar la articulación de palabras en niños y niñas, afianza la comunicación y desarrolle una buena pronunciación de las palabras, las cuales serán entendibles y fáciles de captar por el docente, la idea que quiere expresar el niño o niña.

Respecto a la pronunciación, solo una parte de los niños logra pronunciar correctamente los trabalenguas, lo que pone de manifiesto una deficiencia generalizada en la pronunciación de sonidos complejos y secuencias rápidas de palabras, Palate (2021) la mayoría de los niños tienen grandes dificultades para usar el doble rr, z o s. Lo que nos ofrecen los trabalenguas es esa agilidad y eso ayuda a mejorar la pronunciación de las palabras difíciles.

Lectura en voz alta, solo la mitad de los niños logra leer los trabalenguas en voz alta. Esto indica que no todos los niños tienen suficiente confianza o habilidades para hacerlo, lo que requiere una intervención para mejorar la fluidez de lectura Torres, (2024) los trabalenguas son creados específicamente para su pronunciación y vocalización en voz alta y debe ser de difícil articulación y favorecen la fluidez vocal en los niños.

Imitación de sonidos o palabras, aunque algunos niños imitan correctamente los sonidos, muchos tienen dificultades en este aspecto. Este desafío indica que los niños necesitan más práctica y actividades que los ayuden a mejorar su capacidad de imitación verbal. La imitación es una de las virtudes propias de los niños le permite descubrir, comprender, conocer y aprender, el niño aprende observado.

Repetición de juegos de palabras, la mayoría de los niños no repite correctamente los juegos de palabras en base a los trabalenguas. Esto sugiere que no están recibiendo suficiente estimulación o práctica para mejorar su memoria verbal y su habilidad para organizar los sonidos de manera rápida y precisa, Ante Chaluisa (2023) la importancia de repetir trabalenguas con los niños ayuda a tener un buen vocabulario no solo sirven como terapia para aprender a pronunciar las letras que no se pueden pronunciar correctamente, sino que también apoyan la imaginación y la memoria.

Memorización de trabalenguas, mientras que algunos niños logran memorizar los trabalenguas, la mayoría tiene dificultades con la memorización. Los niños que memorizan con éxito muestran una mayor fluidez y capacidad para expresarse, mientras que aquellos que tienen problemas para memorizar también enfrentan dificultades para hablar con claridad y naturalidad, Holguín & Zambrano (2021) Los trabalenguas permiten ejercitar los procesos de memorización a través del aprendizaje constante de trabalenguas cortos que despierten cierto grado de interés para los niños.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo con el análisis realizado en función de la información recopilada se concluye que los trabalenguas deben ser aplicados en todos los niveles educativos, por ser una herramienta favorable para adquirir el lenguaje oral, mantiene a los activos e involucrados en su proceso de aprendizaje

- Se determinó la importancia del uso del trabalenguas como herramienta educativa para mejorar el lenguaje oral de los niños y por ende su aprendizaje, se observó que los niños que practican el trabalenguas, tienen una mejor comunicación y pronunciación, logrando establecer un dialogo claro y espontaneo; aprende nuevas palabras y ritmos.
- Se establecieron los beneficios que aportan los trabalenguas en los niños de inicial, promueven el aprendizaje a través de textos cortos para que los niños logren expresarse y tengan una buena articulación y vocalización; sin embargo, en entrevista a docentes su aplicación es deficiente por carecer de materiales para estimular el lenguaje oral.
- Se describieron los tipos de trabalenguas, obteniendo como resultado que los trabalenguas cortos y populares contribuyen a potencializar la pronunciación y dominio del lenguaje oral en niños de Inicial I, mediante la fluidez verbal, a través de canciones lo niños repiten memorizan y se divierten.

5.2. Recomendaciones

- A los docentes del nivel inicial, de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”, que incluyan en sus planificaciones la práctica de trabalenguas, como estrategia pedagógica diaria que conlleve a fortalecer el lenguaje oral de los niños sobre todo en la vocalización y articulación de palabras.
- Se recomienda que la escuela aplique talleres de capacitación constante para que los docentes y padres de familia, conozcan de los beneficios que aportan los trabalenguas al desarrollo del lenguaje oral del niño y la importancia de su práctica diaria en la escuela y el hogar.
- A los padres de familia jugar con trabalenguas divertidos en casa con los niños para mejorar la fluidez verbal y pronunciación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anadalucia, J. d. (2020). *Propuesta de actividades para la estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil*. ardilladigital.com: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPE DIA/VARIOS/Propuesta%20de%20actividades%20para%20la%20estimulacion%20del%20lenguaje%20oral%20en%20educacion%20infantil%20-%20JUnta%20Andalucia%20-%20libro.pdf>
- Ante Chaluisa, N. (2023). “El uso de trabalenguas sencillos en el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 a 5 años”. repositorio.uta.edu.ec: <https://repositorio.uta.edu.ec/items/f10bdabf-fc55-48a7-8942-84d38e38093c>
- Barberán, P. C., y Macias, I. J. (2022). Los Trabalenguas como herramienta didáctica en la enseñanza del idioma Inglés. *Revista Dominios de la Ciencia*, 7(2), 841-851.
- Calle, B. A. (2021). *Estrategias para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Andrés F. Córdova”*. Universidad Nacional del Ecuador: <http://201.159.222.12/bitstream/56000/1725/1/Tesis%20Ana%20Calle%20cambiado.pdf>
- Calvopiña, C. P., Quinatoa, C. J., y Chancusi, H. A. (2023). Rimas, loas y trabalenguas en el desarrollo del lenguaje oral. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1(48), 1-16. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3732/3671>
- Cela Velásquez, C. (2019). *Implementación de técnicas: trabalenguas, lectura de textos dialogados, lectura de palabras inventadas, para mejorar la velocidad lectora y su influencia en el proceso de aprendizaje del tercer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Centinela*. dspace.utb.edu.ec: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1302>
- Charef, R. (2023). *Los Trabalenguas como Estrategia Didáctica para Mejorar la Pronunciación de /e/ - /i/ en Estudiantes de Primer Curso, de Licenciatura del Departamento de Español, Laghouat*. dspace.lagh-univ.dz: <http://dspace.lagh-univ.dz/server/api/core/bitstreams/177139bc-b6ae-4a94-a7d9-8c5ec64e23b8/content>
- Chavez Cruz, M. (2022). *Estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar de 5 a 6 años*. rixplora.upn.mx/: <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/140952/2/1353%20-%20UPN096LEPCHMA2022.pdf>
- Choez, B. I., y Tomalá, G. D. (2023). *Los trabalenguas en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 y 5 años*. repositorio.upse.edu.ec: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9504/1/UPSE-TEI-2023-0015.pdf>
- CIAE. (2020). *Diplomado de CIAE culmina con conferencia sobre los problemas más frecuentes del lenguaje infantil en Latinoamérica*. ciae.uchile.cl: <https://ciae.uchile.cl/noticia/diplomado-de-ciae-culmina-con-conferencia-sobre-los-problemas-mas-frecuentes-del-lenguaje-infantil-en-latinoamerica>
- Díaz, M. L., y Silva, A. S. (2024). *Estrategias de aprendizajes para desarrollar el lenguaje oral en los niños de Inicial II*. dspace.utb.edu.ec: <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/17583/D%c3%8dAZ%20MORENO%20LUISA%20HAYDEE%20-SILVA%20ACURIO%20SOLANGE%20ADRIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz, S. K., y Regalado, C. L. (2024). *Los trabalenguas para desarrollar la conciencia fonológica en niños de 04 años de la Institución Educativa "Juan Jiménez Pimentel"*. repositorio.escuelatarapoto.edu.pe:
<https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/131/TESIS%20KAISITA%20D%c3%8dAZ-LUZ%20REGALADO%202022-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, T. D. (2023). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. repositorio.unae.edu.ec:
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Falcón, J. (2022). *Los trabalenguas y sus características*. blog.bosquedefantasias.com:
<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-trabalenguas-caracteristicas>
- Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2020). *Metodología de la Investigación*. esup.edu.pe:
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Gamarra Llanccaya, E. (2020). *Aplicación del programa rimas y trabalenguas para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de la Institución Educativa "Rey Juan Carlos de Borbón" de Villa el Salvador*. repositorio.ucv.edu.pe:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40636>
- Garrote, R. M. (2020). *El desarrollo y la estimulación del lenguaje oral en la Educación Inicial*. crea.ujaen.es/bitstream/
https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/14921/1/Garrote_Roldn_Mnica_TGF_Grado_Educacin_Infantil.pdf
- Gonzales Sobrino, Y. A. (2020). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa pública de Chiclayo*. tesis.usat.edu.pe:
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2887/1/TL_GonzalesSobrinoYamil e.pdf
- Guaranda, L. J., y Samada, G. Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52-63.
<https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Holguín González, M., y Zambrano Cedeño, E. (2021). El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental. *VI*(1), 6-80.
- Huaman, P. F., y Chara, Q. N. (2023). *Talleres de trabalenguas en la fonología en niños de la Institución Educativa Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua, Abancay 2023*. repositorio.unamba.edu.pe:
<http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1507>
- Huanga, G. Y. (2020). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje*. repositorio.utmachala.edu.ec:
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>
- Inga Garcia, G., y Aldava Pomazongo, A. (2023). *Aplicación del trabalenguas como estrategia para mejorar el logro de capacidades del área de comunicación oral en los niños y niñas de 5 años de la IEI 34221 Nuestra Señora del Carmen, Huancabamba Oxapampa Pasco 2020*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión: http://45.177.23.200/bitstream/undac/3655/1/T026_80660794_T.pdf
- Labrada Batchelor, L., Batchelor Ramos, M., y Quintana Jiménez, R. (2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1(10),

- 1-15. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00010.pdf>
- MajoGlez. (2020). *Función y características de los trabalenguas*. guao.org: https://guao.org/portafolio_docente/funcion_y_caracteristicas_de_los_trabalenguas
- Martel, C. E., y Cecilio, H. T. (2021). *Trabalenguas infantiles como estrategia didáctica para los niveles de logro de la conciencia fonológica en los niños y niñas de Leoncio Prado*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán: <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/59e4e723-f24d-46cd-bda8-7ae8d93f61c4/content>
- Martínez Santillán, K. (2018). *Juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, parroquia El Salto, cantón Babahoyo, provincia los Ríos*. dspace.utb.edu.ec: <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5332>
- Meza, I. E., Peralta, S. F., y De la Peña, C. ., (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *Journal Scientific*, 8(3), 4416-4408. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4416-4438>
- Monterroso, I. R., y Huaman, C. A. (2023). *Los trabalenguas como estrategia de estimulación del lenguaje oral en niños de tres años*. eesppsantarosacusco.edu.pe: <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/314/ante-proyecto%20de%20tesis%20-%20Rocio%20Monterroso%20Ibarra.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Monterroso, I. R., y Huaman, C. A. (2023). *Los trabalenguas como estrategia de estimulación del lenguaje oral en niños de tres años de la institución Educativa Inicial Particular Rayito de Sol, Distrito San Jerónimo provincia Cusco, Región Cusco*. repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe: <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/314>
- Nizama Monsefú , K. (2021). “*Los trabalenguas y el lenguaje oral de los niños de la Escuela Rural N° 81566 – La Calera 2021*”. repositorio.ucv.edu.pe: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69766/Nizama_MKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, S. A. (2024). *El cuento narrativo en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 3 a 4 años*”. repositorio.uta.edu.ec: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7deacf97-9e56-4e33-ac76-1791b3e1b682/content>
- Pacherrez, P. F. (2022). *Las Trabalenguas como estrategia para mejorar el lenguaje oral en los niños del Inicial 658 Fe Y Alegría*. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7206/TESIS%20_c_ompressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palate Jimenez, G. (2021). *Los trabalenguas como estrategia para el desarrollo lingüístico de los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021*. dspace.unach.edu.ec: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8466/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000066.pdf>
- Paredes, A. J. (2022). *Los trabalenguas como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa n° 1661 la alegría del saber de nuevo Chimbote-Áncash, 2021*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28766/ESTRATEGIA_LENGUAJE_ORAL_PAREDES_AGURTO_JHUMAY_MARILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vargas, L. D., y Vásquez, C. V. (2021). *Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo, 2018*. tesis.usat.edu.pe: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3435>
- Yépez, E., y Padilla Álvarez, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 6(1), 1-22.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>General: ¿De qué manera el tralenguas influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial I de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”?</p>	<p>General: Establecer la influencia del tralenguas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial I, de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la importancia del uso de tralenguas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral. - Identificar los beneficios del tralenguas para mejorar la fluidez y aumentar el vocabulario. - Describir los tipos de tralenguas que ayudan a potencializar la pronunciación y dominio del lenguaje oral en niños de Inicial I. 	<p>General: El uso adecuado del tralenguas contribuirá significativamente a una mejor vocalización y estimulación del lenguaje oral en los niños de educación inicial I, de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”.</p>	<p>Diseño no experimental Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: descriptiva</p> <p>Métodos: Analítico Sintético Inductivo Deductivo Histórico</p> <p>Técnicas: Entrevista Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación Cuestionario</p> <p>Población: 25 niños 2 docentes</p> <p>Muestra: 25 niños 1 docente</p>



Anexo 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
ENTREVISTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“MORONA SANTIAGO”



Objetivo: Establecer la influencia del trabalenguas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial I, de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”.

Instrucciones: Sírvase contestar cada una de las interrogantes planteadas.

Seleccione la alternativa de su preferencia en base a las opciones descritas. Cuyos indicadores son:

5 = Totalmente de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2 = En Desacuerdo

1 = Totalmente en Desacuerdo

Gracias por participar.

1. ¿Considera que los trabalenguas son un recurso importante para el desarrollo del lenguaje?
2. ¿Utiliza usted imágenes o videos para que el niño comprenda el significado de palabras y frases?
3. ¿Considera usted que los niños son capaces de seguir instrucciones simples o complejas?
4. ¿Considera usted que los niños presentan un vocabulario variado y adecuado?
5. ¿Qué tipo de actividades realiza para mejorar el lenguaje oral en los niños?
6. ¿Qué técnicas utiliza usted para enseñar los trabalenguas?
7. ¿Utiliza con frecuencia usted los trabalenguas en sus clases?
8. ¿Cómo trabaja usted en el desarrollo de la conciencia fonológica en sus niños?
9. ¿Qué actividades realiza para que sean conscientes de los sonidos del lenguaje?
10. ¿Considera de importancia que el niño practique trabalenguas?
11. ¿Los niños logran expresar sus ideas con fluidez?
12. ¿Considera que los niños demuestran seguridad al explicar sus ideas?



Anexo 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL I
 DE LA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MORONA SANTIAGO”.**

No.	INDICADORES	VALORACIÓN			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño recita en voz alta los trabalenguas.	5	5	10	5
2	El niño reproduce con fluidez los trabalenguas.	4	5	15	1
3	El niño articula y sigue el ritmo de los trabalenguas.	5	8	12	0
4	El niño pronuncia correctamente los trabalenguas.	7	9	8	1
5	Expone con claridad y naturalidad sus trabalenguas.	6	8	10	1
6	El niño participa activamente cuando practica trabalenguas.	6	12	7	0
7	El niño lee trabalenguas en voz alta.	5	5	15	0
8	El niño imita correctamente los sonidos o palabras.	6	7	12	0
9	Repite el juego de palabras en base a trabalenguas.	7	8	10	0
10	El niño se alegra cuando repite correctamente el trabalenguas.	12	8	5	0
11	Habla fuerte y claro cuando repite los trabalenguas.	7	5	8	0
12	Pronuncia frases sencillas	10	9	6	0

Anexo 4

EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS

Ilustración 1. Entrevista a la Docente



Fuente: Docente de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”

Ilustración 2. Evidencia de observación a los niños de inicial I



Fuente: Docente de la Escuela de Educación Básica “Morona Santiago”