



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES CRÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES 7MO EGB
DE LA PARROQUIA VINCES DEL CANTÓN VINCES PERIODO LECTIVO 2024-
2025

AUTORES:

- RIOS CANDO INES JEANETH
- VERA CEREZO JENNY MARIELA

TUTOR:

SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO MSc.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
BABAHOYO – 2024- 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Quiero iniciar expresándome mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que han sido parte fundamental durante mi proceso de formación. En primer lugar, quiero agradecerle a Dios por guiar cada uno de mis pasos y brindarme la fortaleza para enfrentar los desafíos día a día.

A mis padres Evaristo Ríos, María López, Teodoro Ríos y Maira Cando quienes siempre han sido mi motor y mi mayor apoyo gracias por su amor incondicional por cada palabra de aliento y gracias por enseñarme que el esfuerzo y la perseverancia al final tiene una recompensa. Por otra parte, quiero agradecer a mi hermano y a familia en general por ser el pilar fundamental en mi vida por ayudarme a crecer de manera personal y académica brindándome su amor y apoyo incondicional

A mis amigas por estar a mi lado durante este proceso su compañía y apoyo han sido lo mejor, las risas y los momentos que pasamos juntas me han ayudado a mantener el equilibrio y a no desmayar en el proceso. A mi enamorado por brindarme su apoyo y motivación constante, gracias por creer en mí y brindarme la fuerza necesaria para superar los obstáculos.

Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Babahoyo por brindarme la oportunidad de estudiar, los recursos necesarios para mi formación y cumplir uno de mis sueños. Por otra parte, también quiero agradecerles a todos los docentes que integran Educación Básica por su paciencia, dedicación y brindarnos todos sus conocimientos y consejos, por último, quiero agradecer en especial a mi amiga incondicional Jenny Vera, por sus consejos y por contribuir en la realización del presente trabajo de integración curricular, gracias a todos ustedes sin su apoyo, no habría sido posible alcanzar esta meta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Desde lo más profundo de mi corazón dedico mi tesis a mis padres por su amor y sacrificio los cuales han sido la base para lograr ser lo que soy hoy en día gracias por enseñarme siempre que la educación es muy importante y por ser ese ejemplo de perseverancia y dedicación.

A mi familia en general por su apoyo incondicional y por mantener viva en mí siempre la fe de poder salir adelante, a mis amigas con las que he compartido muchos momentos muy bonitos y han logrado convertir este viaje en una experiencia inolvidable y enriquecedora durante nuestro proceso de formación. A mi enamorado por ser mi compañero en esta travesía y por haberme inspirado a alcanzar mis metas.

Dedico este pequeño reflejo en honor a la gratitud hacia todos ustedes

Inés Jeaneth Ríos Cando



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Al culminar con esta etapa muy importante de mi vida, deseo expresar mi más sincero agradecimiento en primer lugar, a DIOS por darme siempre esas fuerzas, fortaleza, paciencia y sabiduría para superar cada desafío, por guiarme en mi camino y permitiéndome llegar hasta aquí.

A lo más grande que tengo en mi vida son mis hijos Gerald y Derian quienes han sido mi mayor inspiración y motivación para seguir adelante. Cada esfuerzo, cada desvelo y cada sacrificio han sido por ustedes mi vida. Gracias por su amor incondicional y por darme la fuerza para nunca rendirme. A mi madre Juanita, como de cariño le decimos mamibuela por su apoyo incondicional, su amor y sus enseñanzas. Gracias por inculcarme valores del esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia, a mis hermanos por esa confianza que siempre me han brindado que para mí ha sido clave para alcanzar mi meta. A mis dos seres queridos Juan y Jacinto que ya no están conmigo, pero donde se encuentran siempre han estado conmigo cuidándome y dándome esa fuerza.

A mi novio, por tenerme esa paciencia, comprensión y por estar a mi lado en cada momento, brindándome su apoyo y motivación cuando más lo necesité. Gracias por creer en mí y animarme a seguir adelante cuando sentía que ya no podía.

A mi universidad UTB que me abrió sus puertas para seguir mis estudios y a mis docentes, por compartir sus conocimientos, por ser guía, por su compromiso con mi formación que fueron primordiales para mi aprendizaje. Cada enseñanza recibida ha sido fundamental para mi desarrollo académico y profesional.

A mis amigas, por su apoyo, colaboración y por cada experiencia compartida a lo largo de este camino. Juntas hemos superado desafíos, hemos reído, llorado y aprendido el verdadero significado del esfuerzo y la dedicación. A todas las personas que, de una u otra manera, han dejado una huella en mi vida académica y personal, mi más profundo agradecimiento. Este logro no es solo mío, sino también de quienes me han acompañado en este proceso de mi vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Con todo mi afecto y gratitud, dedico esta tesis a las personas que han sido mi pilar, mi inspiración, mi motivación y mi fortaleza en este camino. A mis hijos Gerald y Derian, quienes han sido mi mayor motivación para seguir adelante. Espero que este logro sea un ejemplo de que, con perseverancia y amor, no hay meta imposible.

A mi madre, por ser mi guía y mi refugio, gracias por su amor incondicional, por enseñarme el valor del esfuerzo y por apoyarme en cada paso de este camino, a mis hermanos por confiar en mí, a mi padre que desde el cielo me da esas fuerzas. Sin ustedes, este sueño no habría sido posible

A mi novio, por su paciencia, su apoyo y por creer en mí aun en los momentos más difíciles. Gracias por ser mi compañero y por impulsarme a dar siempre lo mejor de mí.

A mis docentes, quienes me han acompañado en esta formación, enseñándome que educar es más que impartir conocimientos, es transformar vidas y sembrar esperanza en cada estudiante.

Y a mí misma, porque, a pesar de los obstáculos que enfrente cada día en mi vida, nunca me rendí. Hoy cierro este capítulo con orgullo y abro las puertas a una nueva etapa, donde la enseñanza será mi vocación.

Gracias a todos por siempre ser parte de este hermoso y gran viaje de mi vida

Jenny Mariela Vera Cerezo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **INÉS JEANETH RÍOS CANDO**, portador de la cédula de ciudadanía **1250168778** y **JENNY MARIELA VERA CEREZO**, portador de cedula de ciudadanía **1205550856** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES CRÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES 7MO EGB DE LA PARROQUIA VINCES DEL CANTÓN VINCES PERIODO LECTIVO 2024-2025

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Jeaneth Ríos

INÉS JEANETH RÍOS CANDO

CI: 1250168778

Jenny Vera C.

JENNY MARIELA VERA CEREZO

CI: 1205550856



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con **fecha:12 de diciembre de 2024**, mediante resolución **CD-FAC.C J.S.E-SO-012-RES-001-2024**, certifico que las Srtas. **Inés Jeaneth Ríos Cando y Jenny Mariela Vera Cerezo**, han desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES CRÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES 7MO EGB
DE LA PARROQUIA VINCES DEL CANTÓN VINCES PERIODO LECTIVO 2024-
2025**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Sandra Cecibel Carrera Erazo

DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, de las Srtas. **INÉS JEANETH RÍOS CANDO Y JENNY MARIELA VERA CEREZO**, cuyo tema es: **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES CRÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES 7MO EGB DE LA PARROQUIA VINCES DEL CANTÓN VINCES PERIODO LECTIVO 2024-2025**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[2%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

Sandra Cecibel Carrera Erazo

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE ANÁLISIS

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

VERA - RIOS

2%
Textos sospechosos

< 1% Similitudes

- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos
- 2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: VERA - RIOS.docx
ID del documento: 159f3ff7e32d07fc4ec8db3699ec6f83d8aaefeb
Tamaño del documento original: 198,15 kB
Autores: []

Depositante: CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL
Fecha de depósito: 4/2/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 4/2/2025

Número de palabras: 14.502
Número de caracteres: 91.779

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 tiempodeactuar.es Guías didácticas para la inclusión social y la ciudadanía global -... http://tiempodeactuar.es/blog/guias-didacticas-para-la-inclusion-social-y-la-ciudadania-global/	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.ug.edu.ec http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33639/1/Campes-Lopez.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

ÍNDICE GENERAL

RESÚMEN	xv
ABSTRACT	xvi
Capítulo I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Contextualización del Problema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos.....	5
1.4.1 Objetivo General.....	5
1.4.2 Objetivos Específicos	5
1.5 Formulación de Hipótesis	6
Capítulo II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases Teóricas	8
Aprendizaje basado en proyectos	8
Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos	9
Principio del Aprendizaje Basado en Proyectos.....	10
Valor práctico	10
Razonamiento crítico.....	11
Aplicación de habilidades.....	11
Exploración.....	11
Colaboración.....	12
Evaluación	12
Metodología Activa	12
Ventajas del ABP	13
El ABP y su implementación en el aula	14
La Interdisciplinariedad en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.	15
Principales beneficios del ABP en los estudiantes	16
Rol del Docente	16
Estrategias del ABP.....	18
Habilidades críticas.....	18
Análisis	19

Trabajo en Equipo	19
Toma de decisiones	19
Solución a problemas	20
Evaluación	20
Pensamiento crítico	21
Elementos del pensamiento Crítico	21
Análisis de fuentes y argumentos	21
Interpretación.....	21
Argumentación	21
Control.....	22
Flexibilidad.....	22
Importancia del desarrollo de habilidades críticas	22
Desarrollo de habilidades por medio de la metodología del ABP.....	22
La importancia del desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes	23
Desarrollo de habilidades por medio de la metodología del ABP.....	23
Preguntas abiertas	23
Debate y discusión.....	23
Análisis de información.....	23
Importancia del desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes	23
Capítulo 3.	24
METODOLOGÍA.....	24
3.1 Tipo y diseño de Investigación.....	24
Investigación Descriptiva	24
Investigación Exploratoria.....	24
Enfoque Mixto.....	24
Diseño de Investigación.....	25
3.2 Operacionalización de variables	25
Tabla 1 Operacionalización de las variables de estudio	25
3.3 Población y muestra de investigación	27
3.3.1 Población	27
3.3.2 Muestra	27
3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos.....	28
3.4.1 Técnicas	28
3.4.2 Instrumentos	28

3.5 Procesamiento de datos	29
3.6 Aspectos Éticos	29
Capítulo 4.	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
Resultados.....	30
Tabla 2 Enseñanza del docente.....	30
Gráfico 1 Enseñanza del docente.....	30
Gráfico 2 Enseñanza del docente.....	31
Tabla 3 identificación de la manera de enseñanza que prefiere el estudiante	31
Gráfico 3 identificación de la manera de enseñanza que prefiere el estudiante	32
Gráfico 4 identificación de la manera de enseñanza que prefiere el estudiante	32
Tabla 4 Trabajar en proyectos te ayuda ser creativo	33
Gráfico 5 Trabajar en proyectos te ayuda ser creativo	33
Gráfico 6 Trabajar en proyectos te ayuda ser creativo	34
Tabla 5 Identificación de la satisfacción de trabajar en equipo al realizar un proyecto.....	34
Gráfico 7 Identificación de la satisfacción de trabajar en equipo al realizar un proyecto...	35
Gráfico 8 Identificación de la satisfacción de trabajar en equipo al realizar un proyecto...	35
Tabla 6 Trabajar en proyectos te prepara para resolver problemas	36
Gráfico 9 Trabajar en proyectos te prepara para resolver problemas.....	36
Gráfico 10 Trabajar en proyectos te prepara para resolver problemas.....	37
Tabla 7 Aprendizaje por medio de proyectos.....	37
Gráfico 11 Aprendizaje por medio de proyectos.....	38
Gráfico 12 Aprendizaje por medio de proyectos.....	38
.....	38
Tabla 8 proyectos escolares y su ayuda en la organización	39
Gráfico 13 proyectos escolares y su ayuda en la organización	39
Gráfico 14 proyectos escolares y su ayuda en la organización	40
Tabla 9 Experiencia Docente implementando el ABP	41
Tabla 10 Desarrollo de habilidades críticas mediante el ABP	42
Tabla 11 Desafíos al implementar el ABP	42
Tabla 12 El ABP en la colaboración de los estudiantes	43
Tabla 13 El ABP en el desarrollo del pensamiento crítico.....	43
4.2. Discusión	45
Capítulo 5.	48

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables de estudio	25
Tabla 2 Enseñanza del docente.....	30
Tabla 3 identificación de la manera de enseñanza que prefiere el estudiante	31
Tabla 4 Trabajar en proyectos te ayuda ser creativo	33
Tabla 5 Identificación de la satisfacción de trabajar en equipo al realizar un proyecto	34
Tabla 6 Trabajar en proyectos te prepara para resolver problemas	36
Tabla 7 Aprendizaje por medio de proyectos.....	37
Tabla 8 proyectos escolares y su ayuda en la organización	39
Tabla 9 Experiencia Docente implementando el ABP	41
Tabla 10 Desarrollo de habilidades críticas mediante el ABP	42
Tabla 11 Desafíos al implementar el ABP	42
Tabla 12 El ABP en la colaboración de los estudiantes	43
Tabla 13 El ABP en el desarrollo del pensamiento crítico.....	43

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Enseñanza del docente.....	30
Gráfico 2 Enseñanza del docente.....	31
Gráfico 3 identificación de la manera de enseñanza que prefiere el estudiante	32
Gráfico 4 identificación de la manera de enseñanza que prefiere el estudiante	32
Gráfico 5 Trabajar en proyectos te ayuda ser creativo	33
Gráfico 6 Trabajar en proyectos te ayuda ser creativo	34
Gráfico 7 Identificación de la satisfacción de trabajar en equipo al realizar un proyecto...	35
Gráfico 8 Identificación de la satisfacción de trabajar en equipo al realizar un proyecto...	35
Gráfico 9 Trabajar en proyectos te prepara para resolver problemas.....	36
Gráfico 10 Trabajar en proyectos te prepara para resolver problemas.....	37
Gráfico 11 Aprendizaje por medio de proyectos.....	38
Gráfico 12 Aprendizaje por medio de proyectos.....	38
Gráfico 13 proyectos escolares y su ayuda en la organización	39
Gráfico 14 proyectos escolares y su ayuda en la organización	40

RESÚMEN

El aprendizaje basado en proyectos o también conocido como (ABP) es una metodología para el proceso de enseñanza - aprendizaje que se centra especialmente en los estudiantes, de manera que, promueve la participación activa de estudiantes por medio de la ejecución de un proyecto que se realiza a partir de una problemática identificada en el mundo real para su previa resolución. Por otro lado, el ABP motiva al estudiante a ser el protagonista del conocimiento, para poder interactuar con sus compañeros de tal forma que promueva el desarrollo de habilidades críticas y la resolución de problemas por medio de la práctica. La presente investigación está orientada a la influencia del aprendizaje basado en proyecto en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes 7mo EGB de las escuelas de EGB Doctor José María Velasco Ibarra y la escuela Doctor Lorenzo Rufo Peña de la parroquia Vines. El objetivo de la investigación es realizar un estudio a profundidad mediante la revisión teórica y el análisis de los distintos aspectos o perspectivas que fundamente al ABP en el desarrollo de habilidades críticas de los estudiantes. Por lo que, se utiliza una metodología basada en la investigación descriptiva y exploratoria con un enfoque mixto que permite la recolección de datos y opiniones tanto de docentes como estudiantes, con el fin de puntualizar el aprendizaje y su relación con las habilidades críticas, además el diseño de esta investigación se fundamenta en la investigación documental a partir de fuentes confiables y la investigación de campo para el análisis de las instituciones vinculadas al objeto de estudio.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, solución a problemas, pensamiento crítico, metodología activa y habilidades críticas.

ABSTRACT

Project-based learning, also known as (PBL), is a methodology for the teaching-learning process that focuses especially on students, so that it promotes the active participation of students through the execution of a project that is carried out based on a problem identified in the real world for its prior resolution. On the other hand, PBL motivates the student to be the protagonist of knowledge, in such a way that it promotes the development of critical skills and problem solving through practice. The present research is oriented to the influence of project-based learning on the development of critical skills in 7th grade students from the Doctor José María Velasco Ibarra EGB schools and the Doctor Lorenzo Rufo Peña school in the Vinces parish. The objective of the research is to carry out an in-depth study through theoretical review and analysis of the different aspects or perspectives that underpin PBL in the development of students' critical skills. Therefore, a methodology based on descriptive and exploratory research is used with a mixed approach that allows the collection of data and opinions from both teachers and students, in order to point out learning and its relationship with critical skills, in addition to the design of this research is based on documentary research from reliable sources and field research for the analysis of the institutions linked to the object of study.

Keywords: Project-based learning, problem solving, critical thinking, active methodology and critical skills.

Capítulo I.

INTRODUCCIÓN

En el contexto histórico y cambiante en el que se desarrolló la investigación, fue esencial proponer nuevas ideas y alternativas innovadoras para el proceso de aprendizaje. Tradicionalmente, este proceso se realizaba por medio de un modelo educativo en el que el docente era el transmisor de conocimientos y el estudiante simplemente se limitaba a recibir la información que el docente le brindaba. Sin embargo, surgió un enfoque distinto: el cual es el aprendizaje basado en proyectos. Este método de aprendizaje permite que los estudiantes logren participar de una manera activa dentro de su proceso de enseñanza - aprendizaje, con el fin de que ellos puedan enfrentarse a problemas reales que se les presenten en su día a día. Este modelo de aprendizaje se centró específicamente en la manera de cómo los estudiantes resuelven problemas al desarrollar un proyecto todo esto aplicando sus habilidades críticas en lugar de simplemente memorizar y repetir lo que el docente imparte durante las clases.

La investigación se centró en la línea institucional de Pedagogía e Innovación Educativa y en la sublínea de investigación institucional y de la carrera Enfoque pedagógico e innovación en prácticas educativas. Este enfoque tuvo como propósito investigar de qué manera, el aprendizaje basado en proyectos podría beneficiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades críticas especialmente en la resolución de problemas, el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

En la presente investigación se analizó el modelo de aprendizaje basado en proyectos, en el que los estudiantes se involucraron de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera, se convierte en una herramienta valiosa tanto para los estudiantes como para los docentes. Este enfoque, el ABP (aprendizaje basado en proyectos), ofrece una experiencia educativa mucho más enriquecedora que el aprendizaje basado en problemas.

El ABP es un enfoque activo, centrado en el estudiante y fundamentado en principios constructivistas que, a su vez, mejoró significativamente la motivación de los estudiantes. Además, en ese modelo de enseñanza, los docentes jugaban un papel fundamental en la formación de los estudiantes, debido a que son considerados los guías y mediadores del proceso de enseñanza – aprendizaje, es por ello que uno de sus principales responsabilidades es transformar la teoría en práctica, es decir, los conocimientos que fueron impartidos en

clases a sus estudiantes con el fin de resolver un problema en tiempo real. Por otra parte, el Aprendizaje basado en proyectos fomenta el aprendizaje autónomo, la creatividad y las interacciones sociales en los estudiantes. También propicia el pensamiento crítico y analítico, así como también ofrece soluciones a los diversos desafíos que se presentaban en el entorno educativo y en la vida real de los estudiantes.

El presente estudio tuvo como metodología a la investigación descriptiva y exploratoria con un enfoque mixto debido a las técnicas e instrumentos que se seleccionaron para la obtención de la información las cuales fueron aplicadas a los estudiantes y docentes pertenecientes al 7mo año de las escuelas de EGB Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo Peña. Por consiguiente, el diseño de investigación fue documental y de campo, a partir de esto se logró recopilar la información y a su vez analizarlos y examinarlos para la obtención de conclusiones que sean representativas y valiosas para las instituciones.

1.1 Contextualización del Problema

A nivel Internacional la implementación del aprendizaje basado en proyectos o también conocido como (ABP) ha crecido de manera significativa a lo largo de los últimos años en muchos de los países del mundo. Por esta razón se puede definir el ABP como una “metodología que permite que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y desarrollen competencias básicas y habilidades claves que favorezcan el proceso formativo del siglo XXI. La elaboración de proyectos en el ámbito educativo da respuesta a problemáticas o dificultades que se presentan en la vida real en el entorno que les rodea. El ABP es la idea representativa que se da a partir del arduo trabajo entre estudiantes y docentes, por esta razón, el estudiante no se debe limitar solo a la escucha de la información o el conocimiento que le brinda el docente sino que más bien se debe convertir en un sujeto activo del proceso de enseñanza – aprendizaje centrado en la identificación y el análisis de problemas, aunque, si bien es cierto esto no se cumple en su totalidad actualmente, debido a que, en algunas instituciones educativas aún se utiliza el método tradicional memorista. (Goicochea, 2023)

A nivel nacional el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Ecuador se ha centrado principalmente en la transmisión o el traspaso de conocimientos y nuevos aprendizajes que realiza el docente hacia sus estudiantes, por medio de ejercicios aplicados durante las clases, por esta razón, se convertían un poco monótonas y memoristas las clases, por otro lado, las pruebas o examen que realizan los estudiantes debían de ser plasmadas de la misma manera que se les había transmitido durante las clases. En otras palabras, el proceso de enseñanza

consistía en memorizar y en muchas ocasiones repetir esos conocimientos tal cual se dieron a conocer durante las clases, sin tener la oportunidad de analizar o de reflexionar los conocimientos que le brindan los docentes. Es por ello que, las técnicas educativas efectivas han surgido para demostrar que aprender va mucho más allá del simple proceso de pasar las materias con los conocimientos que se brindan durante las clases, sino que más bien esto es un proceso que consiste en entender, buscar y cuestionar un tema en específico. (Universidad Europea, 2024)

A nivel local e institucional el proceso de enseñanza en las escuelas Dr. José María Velasco Ibarra y Dr. Lorenzo Rufo Peña en los estudiantes de 7mo año de EGB adoptó un enfoque tradicional, debido a esta situación surgió el motivo de desarrollar esta investigación, ya que este aprendizaje tradicionalista en muchos casos se ha convertido en algo monótono y simple en la transmisión de conocimientos del docente a sus estudiantes basándose en la acción de que el conocimiento y la información es algo que ya está dado por el docente y el estudiante solo debe memorizarlo y repetirlo.

El tradicionalismo ha conllevado a la ejecución de clases en la que el docente es la autoridad y el estudiante un receptor pasivo dedicado a plasmar la información exactamente como se les había enseñado. Es por esta razón, que el ABP es un modelo de aprendizaje totalmente diferente que brinda múltiples beneficios a los estudiantes y también la posibilidad de involucrarse en un proyecto educativo que les inspira a obtener un aprendizaje significativo, participativo, representativo e inclusivo con el fin de que facilite adquisición de nuevos conocimientos por medio de la investigación y el análisis sobre un determinado tema.

El problema de investigación propuesto permitió lograr el análisis de todos los estudios e investigaciones sobresalientes en el desarrollo del argumento del tema, basándose específicamente en la implementación del aprendizaje basado en proyectos en las instituciones antes mencionadas y cómo esto influye en el desarrollo de las habilidades críticas de los estudiantes.

1.2 Planteamiento del Problema

¿Cómo influye el aprendizaje basado en proyecto en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de 7mo año de las escuelas de EGB Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo Peña?

1.3 Justificación

Las formas actuales de organizaciones y sistemas educativos demandan nuevos métodos de aprendizaje que se alineen con los procesos del entorno social y cultural en el que se vive, es por ello que se consideró que, el Aprendizaje Basado en Proyectos o también conocido como (ABP) es una metodología que permite la innovación, por esta razón la presente investigación se apoyó principalmente en las teorías constructivistas del aprendizaje experimentando así una transición hacia un pensamiento más abstracto y complejo, los descubrimientos de este estudio no solo permitieron mejorar los enfoques metodológicos actuales, sino que también ofreció nuevos enfoques para optimizar el aprendizaje en el aula, transformando las prácticas pedagógicas tradicionales y haciendo que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes.

Desde la perspectiva práctica, esta investigación proporcionó una manera efectiva de implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el aula, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, el aporte social a esta investigación se centró en la capacidad para abordar problemas educativos relacionados con el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, una situación que restringe su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo actual, por esta razón la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en el desarrollo del estudio buscó mejorar la calidad del proceso académico, promoviendo así el desarrollo de habilidades críticas del pensamiento y por ende una mejora en la educación.

La importancia de investigar sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, surgió debido a que, se consideró esencial analizar este método de aprendizaje porque hoy en día aún predomina el método tradicional de aprendizaje, es por ello que a partir de la observación que se realizó en las instituciones surgió la idea de investigación y a su vez la necesidad de analizar a profundidad a el ABP y su influencia en las habilidades críticas de los estudiantes.

El ABP favorece el desarrollo de las habilidades críticas en los estudiantes entre ellas se pueden mencionar las siguientes: el análisis, las relaciones sociales, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Por consiguiente, se consideró a la investigación pertinente porque surgió de la necesidad de la recolección de información sobre el ABP en el desarrollo de habilidades críticas, de modo que, este método se convirtió en una estrategia o iniciativa de innovación pedagógica diseñada para abordar problemas reales de la comunidad escolar,

permitiéndoles a los estudiantes desempeñar un rol activo o un papel central en el proceso de aprendizaje donde creen y trabajen de manera relativa, autónoma y cooperativa.

La presente investigación tuvo como beneficiarios a los estudiantes de 7mo año de EGB de las escuelas Dr. José María Velasco Ibarra y Dr. Lorenzo Rufo Peña, con el objetivo de analizar este proceso en dichas instituciones, por otra parte, sus principales beneficios se centraron en lograr incentivar o motivar a los participantes a investigar más allá del conocimiento e información que le brinda el docente.

La factibilidad de la investigación se centró en lograr que los estudiantes creen un ambiente armónico que fomente el desarrollo de nuevas habilidades críticas, la comunicación asertiva y resolución a problemas para abordar nuevos desafíos por medio de la aplicación del método de enseñanza ABP. Por otro lado, la efectividad que proporcionó la investigación del ABP en los estudiantes fue adquirir nuevos conocimientos, desarrollar sus habilidades y dar soluciones en tiempo real a los problemas que se presenten.

De la misma manera, la investigación tuvo como solución establecer o implementar estrategias por medio de actividades que permitan el trabajo en equipo, el análisis, la reflexión y resolver problemas con el fin de que los estudiantes mejoren el rendimiento académico y fortalezcan sus habilidades críticas las cuales son muy importantes para su proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyecto en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de 7mo año de las escuelas de EGB Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo Peña periodo lectivo 2024-2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias del aprendizaje basado en proyecto implementadas en las escuelas Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo Peña.
- Analizar la capacidad de los estudiantes para construir y presentar argumentos que beneficien el desarrollo de habilidades críticas.
- Establecer actividades que permitan a los estudiantes analizar, crear nuevos conocimientos y resolver problemas.

1.5 Formulación de Hipótesis

El método de enseñanza de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mejorará las relaciones interpersonales y el desarrollo de competencias en los estudiantes lo que supone el trabajo en equipo, interacción, cooperación de los estudiantes y la resolución de problemas por medio del desarrollo de habilidades críticas del pensamiento.

Capítulo II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La educación ha evolucionado y está en constante cambio, debido a que nuevos métodos como el modelo cooperativo, colaborativo, aprendizaje basado en proyectos (ABP) los cuales permiten que nuestros estudiantes desarrollen y potencien sus habilidades. La metodología ABP se fundamenta en el enfoque constructivista que sustenta que el aprendizaje es construido activamente mediante la interacción entre las experiencias del aprendiz con sus ideas previas. En la metodología ABP, los estudiantes asumen una tarea activa para construir sus propias ideas por medio del trabajo en proyectos que requieren investigación, reflexión y aplicación práctica. (Arias et al.,2024)

La educación con el pasar del tiempo ha avanzado y se encuentra en un proceso de transformación constante debido a, la evolución e incorporación de nuevos enfoques, como el modelo cooperativo y colaborativo, así como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), los cuales posibilitan que los estudiantes desarrollen y fortalezcan sus habilidades. La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos se centra especialmente en un enfoque constructivista, que sostiene que el aprendizaje de los alumnos se edifica de manera activa a través de la interacción entre las experiencias del aprendiz las cuales obtienen de su vida diaria y de sus ideas previas. En este modelo, los estudiantes adoptan un rol activo de aprendizaje debido a que, deben construir sus propias ideas mediante la investigación y exploración que realizan por medio de un proyecto, que surge de una problemática que se presenta en el mundo real y que a su vez requiere de la realización de una investigación con el fin de brindar posibles soluciones a un determinado tema.

El ABP es considerado una metodología activa de la enseñanza que actualmente ha influenciado mayormente en la educación que existe en los pueblos, debido a que, por medio de ella se integra la práctica pedagógica y activa de los estudiantes y es un instrumento que

consiste en la orientación y la participación activa durante el proceso de formación de los estudiantes en donde el docente tiene el papel de guía para la enseñanza enmarcando así con gran claridad la diferencia que tiene del método tradicional y repetitivo de la enseñanza. (Zepeda et al., 2019)

Las metodologías activas de enseñanza ganan cada vez más relevancia en la educación de las comunidades en la actualidad, debido a que, se encargan de incorporar nuevos recursos que favorezcan de manera significativa a la práctica pedagógica con el objetivo de promover la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, mientras que el docente asume el rol de guía y mediador de los contenidos de las diferentes áreas y el aporte de cada una de ellas para la aplicación de ABP. Esta innovación en el proceso de enseñanza representa un evidente alejamiento de la metodología tradicional, de manera que el ABP no se fundamenta en un aprendizaje memorístico o repetitivo en la que el estudiante es un sujeto pasivo sino más bien lo convierte en el protagonista de su propio aprendizaje.

El aprendizaje basado en proyectos es aquel que integra de manera activa al estudiante y permite que se desenvuelva en determinadas actividades que están ligadas a las diferentes áreas del conocimiento, es por esta razón que se reconoce a el ABP como una metodología activa del proceso de enseñanza. Por otra parte, se caracteriza principalmente por lograr la promoción diferente e innovadora al momento de trabajar en las aulas de clase, es por ello que se puede expresar y dar a conocer como una manera nueva e innovadora que incentiva al estudiante a participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en definitiva, el ABP es una metodología de aprendizaje que no tiene nada que ver con la metodología tradicional e integra el aprendizaje por descubrimiento y a el constructivismo. (Recalde et al., 2023)

Este tipo de aprendizaje incentiva al estudiante a que se convierta en un sujeto activo, sea investigador y abierto hacia los nuevos conocimientos e información, debido a que, el ABP transforma las clases monótonas por un tipo de aprendizaje que conlleva a la puesta en práctica de aquellos conocimientos. Por otra parte, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) involucra de manera activa a los estudiantes en actividades relacionadas con diversas áreas académicas, es decir que, aquí se lleva a cabo la interdisciplinariedad de las distintas áreas centradas en el trabajo pedagógico, lo que lo convierte en una metodología dinámica que contribuye al desarrollo de habilidades críticas. Esta metodología se distingue de las

demás porque fomenta una forma innovadora de trabajo en las aulas, representando así un enfoque renovado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el estudiante encuentre múltiples criterios de una investigación realizada con el fin de lograr en ellos un mejor entendimiento y resolución a problemas.

2.2 Bases Teóricas

Aprendizaje basado en proyectos

La metodología activa en la que los estudiantes trabajan en equipo, con el fin de llegar a una solución en referencia a un problema real. Esta metodología fomenta la investigación y el planteamiento de preguntas, llevando a los estudiantes a buscar y ofrecer soluciones a través de la creación de un producto o proyecto. (Muñoz R, 2021)

El ABP es una metodología que se centra en la manera de cómo el estudiante aprende por medio del descubrimiento y también se basa en el desarrollo de habilidades críticas del pensamiento entre ellas las que más se destacan es la resolución de problemas, el análisis y el trabajo en equipo las cuales mediante una previa investigación e implementación de estas habilidades da paso a la obtención de un producto final o proyecto con valiosas aportaciones y soluciones al problema planteado e idea de investigación.

Además, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) se ha transformado en un método educativo que posibilita a los alumnos obtener nuevos conocimientos y potenciar habilidades a través de la ejecución de proyectos fascinantes derivados de la realidad en la que residen. Estos proyectos se enfocan en los retos y dificultades que podrían surgir en su entorno, ofreciendo una experiencia educativa dinámica y pertinente. (Classlife, 2021)

Para llevar a cabo esta metodología de aprendizaje se parte de un problema existente en la vida real en la cual el docente juega un papel fundamental al momento de guiar y monitorear a los estudiantes, luego de esto se realiza una previa investigación y recopilación de información con el fin de crear un producto final o también conocido como proyecto. Finalmente, los estudiantes deberán presentar su proyecto ante una audiencia, es decir deberán defender la información, opiniones y los resultados que obtuvieron a partir de la investigación realizada. El ABP brinda a los estudiantes una experiencia de un aprendizaje activo que despierte el interés, el deseo de investigar y obtener nuevos conocimientos sobre un determinado tema.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es considerado como una metodología de aprendizaje activo que se centra específicamente en el estudiante, esta se fundamenta en los principios del constructivismo y en el enfoque de aprendizaje por descubrimiento debido a que, estos métodos de aprendizajes se basan en la investigación, la experiencia y la acción por medio de la práctica. Esta metodología fomenta un proceso de construcción de nuevas ideas a partir del conocimiento previo los estudiantes por su parte son alentados a explorar la realidad y sus relaciones de una manera autónoma que les permita crear nuevas ideas que se sustentan en lo que ya han aprendido a lo largo de su vida. (Villanueva et al., 2021)

El aprendizaje basado en proyectos se fundamenta a partir del constructivismo debido a que, permite que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje y también involucra al aprendizaje por descubrimiento ya que, ellos mismos deberán investigar sobre un tema escogido a partir de un problema que se presenta en la vida real con el fin de aplicar todos los conocimientos de las asignaturas que les brindan los docentes porque si bien es cierto el aprendizaje basado en proyectos integra a la interdisciplinariedad, es decir el aporte que proporciona cada una de las áreas básicas del conocimiento como el área de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y las ciencias sociales con el fin de obtener un producto denominado proyecto.

Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos

El aprendizaje basado en proyectos resalta a la metodología activa las cuales son más utilizadas por el docente debido a que son innovadoras y buscan enriquecer la enseñanza. Este tipo de metodología enfocado en los estudiantes les permite convertirse en los protagonistas de su propio aprendizaje fomentando así un enfoque participativo que les permite a los estudiantes generar nuevos conocimientos por medio de la práctica y la acción. Por consiguiente, al aplicar este método y planificar cada una de las actividades que se llevarán a cabo durante la investigación es muy esencial que los docentes cumplan con su rol y ayuden a definir los objetivos de manera clara y establecer los recursos o materiales que se van a aplicar durante la investigación para obtener como producto un proyecto. (De Miguel, 2020)

Este tipo de metodología basada en la enseñanza por medio de la ejecución de proyectos, es considerada como una metodología activa, debido a que conlleva a plasmar la parte teórica obtenida en las aulas de clase a la práctica, permitiendo así que el estudiante

interactúe en el contexto que se desenvuelve para brindar soluciones a situaciones problemáticas observadas a partir de la realidad.

Por otro lado, la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) conlleva un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que transforma el papel del docente. Este pasa a ser considerado un facilitador y un guía que orienta a los estudiantes en la búsqueda de sus propias soluciones ante los desafíos que surgen durante la planificación, desarrollo y evaluación de diversas actividades. (Castro, 2022)

El ABP proporciona diversos aportes al proceso formativo de los estudiantes, de manera que, transforma el rol de los docentes y los estudiantes, convirtiéndose así los docentes en el guía y mediador en las distintas asignaturas las cuales deben contribuir a la realización del proyecto, por otro lado, los estudiantes se convierten en los protagonistas de su propio conocimiento, por medio del interés y el sentido de investigador que requiere el desarrollo del mismo.

Principio del Aprendizaje Basado en Proyectos

Este tipo de aprendizajes integra seis principios que se enmarcan principalmente en la metodología que aplica el docente, Pero para esto debe observar cuándo es el momento preciso para implementarlo en sus clases entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

Valor práctico

Los proyectos interdisciplinarios deben partir a través de una aplicación práctica que resulte significativa para la vida tanto personal como social y profesional en los estudiantes, por otra parte, esto implica que no se limite a la investigación de problemas teóricos, sino que más bien sean problemas reales presentes en el contexto que los rodean. A través de estos proyectos, los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades que puedan aplicar en su día a día y en su futuro como profesional.

Esto se refiere a la aplicación de los conocimientos e información por medio de las habilidades que tienen en este caso los estudiantes logren aplicarlos en el contexto real con el fin de resolver un problema mediante la práctica, es decir realizar una investigación previa para obtener resultados y a partir de ellos generar conclusiones, soluciones y posibles mejoras

Razonamiento crítico

El principal objetivo del ABP es desafiar a los estudiantes a investigar, analizar y evaluar información de diversas fuentes. Con el fin de buscar una solución óptima que integre a las diferentes áreas básicas del conocimiento permitiendo que los proyectos sean interdisciplinarios, lo que permite a los alumnos desarrollar habilidades de pensamiento crítico al enfrentarse a problemas complejos que existen en la sociedad actual. (Educa open, 2024)

El razonamiento crítico en el ABP es la capacidad que tiene el estudiante de analizar, reflexionar y evaluar la información a partir de la recolección de datos obtenidos por medio de las técnicas o instrumentos que se implementan durante la investigación para de esta manera llegar a las conclusiones y posibles mejoras.

Aplicación de habilidades

Los docentes tienen la responsabilidad de diseñar proyectos que ofrezcan a los estudiantes la oportunidad de aplicar y desarrollar habilidades valoradas en el ámbito educativo para que al abordar los desafíos que presentan en estos proyectos, los alumnos se encuentren preparados para la ejecución y resolución de problemas en el proyecto y a su vez para en un futuro convertirse en profesionales competentes, capaces de adaptarse a entornos de trabajo dinámicos.

Los proyectos interdisciplinarios implican el desarrollo de diversas habilidades en el ámbito educativo las cuales van a permitir afrontar los desafíos o problemas que se encuentran en el contexto estas habilidades permitirán a los estudiantes estar listos para el análisis la recolección y la resolución de problemas con referencia a un tema o idea de un proyecto.

Exploración

Todos los proyectos contemplan una etapa en la que los estudiantes tienen la oportunidad de explorar una variedad de datos y fuentes. Esta fase de investigación y recolección de información les permite fundamentar sus soluciones en relación con el problema planteado sobre un determinado tema.

Esta es una etapa que va a depender de la curiosidad y del interés que le brinden los estudiantes al tema de investigación, es por ello que este debe ser muy innovador que llame

la atención de los estudiantes para que él pueda recabar toda esa información que necesita para lograr solucionar el problema.

Colaboración

Otro objetivo importante de los proyectos es incentivar la interacción entre los estudiantes y facilitar una comunicación fluida entre el alumno y el docente. Con el fin de enriquecer el proceso de aprendizaje y la vivencia educativa, permitiendo así que los alumnos desarrollen habilidades críticas, sociales por medio del trabajo en equipo.

El aprendizaje basado en proyectos requiere del trabajo colaborativo, es decir de la interacción entre los estudiantes y de igual manera junto al docente, debido a que es el guía y el mediador durante la ejecución y el desarrollo del proyecto para esto es muy importante que exista una comunicación efectiva lo cual permitirá que el estudiante desarrolle habilidades críticas y aprenda a trabajar en equipo.

Evaluación

En este aspecto es fundamental que el docente evalúe el progreso de sus estudiantes y establecer indicadores de rendimiento claros que faciliten una retroalimentación continua entre estudiantes y docente, lo que contribuye a optimizar los resultados de este enfoque metodológico. (Educa open, 2024)

Esta etapa ya le pertenece al docente, debido a que debe evaluar y tener en cuenta cuál ha sido el progreso que tienen los estudiantes al momento de desarrollar el proyecto y a su vez verificar si se cumplieron o no los objetivos o los estándares que se quería alcanzar y si no es de esta manera el docente debe retroalimentar para de esta manera obtener resultados óptimos.

Metodología Activa

El aprendizaje basado en proyectos por su parte al ser considerado como una metodología activa esta comprende una serie de técnicas y estrategias que son realizadas y diseñadas con el fin de facilitar el aprendizaje significativo y efectivo en los estudiantes por consiguiente promueve su participación activa mediante la colaboración, la acción y la práctica de todos los conocimientos adquiridos en el aula de clases. Este tipo de aprendizaje se enmarca y se destaca hoy en día como uno de los modelos de aprendizaje más utilizados debido a que su enfoque se centra en estimular el aprendizaje activo en los estudiantes por

medio de la realización de un proyecto interdisciplinario práctico que resulte relevante e interesante para que los estudiantes lo desarrollen de manera grupal. (Marquez, 2021)

Las metodologías activas son un conjunto de técnicas para la enseñanza que consiste en la realización de actividades que permitan la participación de los estudiantes utilizando un enfoque constructivista, y colaborativo, debido a que, en este tipo de metodologías permite que el estudiante sea el protagonista en el aula de clases e interactúe con sus compañeros, es por ello que el aprendizaje basado en Proyectos (ABP) es considerado una metodología activa del proceso de enseñanza – aprendizaje

Se trata de un enfoque en el que los alumnos son sujetos activos en el proceso de aprendizaje. Ellos investigan, crean, aprenden y aplican lo que han aprendido en situaciones reales, compartiendo sus experiencias con los demás y analizando los resultados. Tendrán la libertad de elegir la problemática que desean tratar, ya sea eligiendo entre diversas alternativas o de forma totalmente libre, dependiendo de su nivel. Además, colaborarán en equipo para hallar respuestas a los retos que opten por afrontar. (Alamillo, 2022)

Ventajas del ABP

El aprendizaje basado en proyectos o ABP tiene como principales ventajas facilitar el desarrollo cognitivo en los estudiantes y el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento crítico la creatividad y la manera en la que pueden llegar a resolver problemas por otra parte el ABP promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales las cuales son claves para la colaboración la responsabilidad de parte de los estudiantes al momento de realizar un proyecto o una investigación y también porque permite mantener una comunicación efectiva punto para finalizar el aprendizaje basado en proyectos fomenta la motivación y el interés en los estudiantes, debido a que por medio de su aplicación ayuda a obtener un aprendizaje significativo. (Universidad Europea, 2024)

Este método de aprendizaje proporciona diversas ventajas que contribuyen al proceso formativo de los estudiantes incentivándolos a investigar e indagar nuevos conocimientos fomentando el desarrollo de su pensamiento crítico y la resolución a problemas, mediante este proceso los estudiantes se preparan para la vida en el ámbito personal como a futuro en lo profesional.

Por otro lado, Pérez (2021) menciona que las ventajas que proporciona el Aprendizaje Basado en Proyectos a los estudiantes son las siguientes:

- Promueve el trabajo autónomo en los estudiantes debido a que son los protagonistas de su aprendizaje y de esta manera pueden llegar a planificar y tomar decisiones referentes a su proyecto.
- Fomenta el espíritu crítico debido a que los estudiantes por medio del ABP logran evaluar su trabajo e identificar cuáles serían las mejoras que deberían realizar para resolver un problema real.
- Refuerzan las habilidades socioemocionales por medio del intercambio de opiniones e ideas y de la colaboración para la toma de decisiones de manera grupal.
- Facilita la capacidad de seleccionar la información de manera efectiva. (pág. 6)

El ABP y su implementación en el aula

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) resulta muy atractivo para los estudiantes, ya que les permite conectar con la realidad y vivir el aprendizaje de una manera significativa. Al asumir un papel activo en su educación, pueden tomar decisiones y aplicar el conocimiento adquirido colaborando con sus compañeros. (Vaccher, 2022)

Incorporar en la educación el Aprendizaje Basado en Proyectos resulta muy beneficioso, debido a que el estudiante explora la realidad y asume el rol de generar sus propios conocimientos u opiniones sobre un determinado tema o problema que exista en su entorno.

La metodología del aprendizaje basada en proyectos promueve la investigación el análisis y el interés en los estudiantes, utilizando preguntas significativas para lograr captar su atención e interés, en muchas ocasiones el aprendizaje basado en proyectos permite incluso que los propios estudiantes sean los que realicen las preguntas para previo a esto brindarles una respuesta valiosa. Esto permite que los estudiantes exploren y descubran sus intereses para luego de esto organizar de manera sistemática su trabajo y comparar sus ideas previas con la información y opiniones que reciben a través de los instrumentos o estrategias que se implementaron durante la investigación.

El ABP es beneficioso específicamente para las áreas en donde se registra un bajo rendimiento académico si bien es cierto esto ocurre de manera frecuente en el área de matemáticas, debido a que, en esta asignatura los estudiantes afrontan muchas más dificultades al momento de adquirir nuevos conocimientos a diferencia de las otras

asignaturas como lengua y literatura o la historia, es por ello que es fundamental que el docente en este contexto busque nuevas estrategias y alternativas que hagan que el proceso de enseñanza sea más participativo, dinámico, que despierte el interés en el estudiante y le permita salir de la monotonía y el tradicionalismo. (Recalde et al.,2023)

La implementación del aprendizaje basado en proyectos en las aulas de clases es muy beneficiosa en las distintas áreas básicas, ya que el ABP consiste en la realización de un proyecto interdisciplinario y al hablar de la interdisciplinariedad se refiere a la integración de todas las áreas básicas para el desarrollo de una investigación y la resolución de un problema, por otro lado, esto ayuda a que la interacción en el aula sea más activa dinámica y que los estudiantes puedan participar constantemente dejando a un lado el método tradicional de aprendizaje.

La Interdisciplinariedad en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Se exhibe como una estrategia de enseñanza activa en la que los estudiantes son los protagonistas del aprendizaje. En el contexto actual la interdisciplinariedad es considerada fundamental al momento de integrar las diversas áreas de aprendizaje, debido a que éstas aportan a la investigación de manera que promueve el desarrollo de habilidades críticas cognitivas y sociales en los estudiantes. Por consiguiente, está integración del aprendizaje basado en proyectos fomenta el desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes lo que les permite comprender y abordar temas a partir de problemas identificados en su contexto. La interdisciplinariedad permite que los estudiantes logren identificar y analizar diversos criterios que conlleven a la comprensión de la situación problemática mejorando así las habilidades y el desarrollo académico. (Palma y Jama, 2022)

El ABP requiere del aporte de las asignaturas o áreas básicas del conocimiento para la ejecución del proyecto, con el fin de que los estudiantes integren todos los contenidos y conocimientos para abordar y brindar solución a un problema en específico, de esta manera, se logra que el aprendizaje sea más significativo y práctico en el contexto real. Por consiguiente, los proyectos interdisciplinarios se centran específicamente en el desarrollo de las habilidades críticas de los estudiantes como el análisis, la capacidad de solucionar problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

Principales beneficios del ABP en los estudiantes

Sus principales beneficios radican en cambiar la actitud que tienen los estudiantes hacia una educación nueva e innovadora que los mantenga motivados e incentivados, comprometidos y responsables en la adquisición de nuevos conocimientos. Su estructura fomenta la motivación al momento de enfocarse en un problema de la vida real el cual es planteado por medio de una pregunta esto conlleva a que los estudiantes sientan el deseo de brindar una respuesta y solución a aquella interrogante lo cual potencia sus habilidades y enriquece su experiencia. A través del ABP, los estudiantes desarrollan competencias fundamentales como el trabajo en equipo y la resolución de problemas, así como la capacidad de comunicarse eficazmente con los demás. (Classlife, 2021)

El ABP genera un cambio radical y significativo en los estudiantes permitiéndoles conocer la realidad y comprometiéndose a actuar de una manera responsable en cuanto a su proceso de aprendizaje debido a que esto no solo depende del docente sino también de la predisposición del alumno y su participación activa durante su proceso de formación.

Rol del Docente

El papel del docente se ha transformado en un desafío, ya que para generar un ambiente que fomente el deseo de aprender y promover un uso efectivo del aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica, es fundamental que se informe y se prepare de una manera adecuada. Solo así se podrá lograr guiar a sus estudiantes en la ejecución de un proyecto a partir de un problema que se presente en la vida real. (Zambrano et al., 2022)

El papel fundamental que desempeña el docente en el aprendizaje basado en proyectos o también conocido como ABP es facilitar la información y los conocimientos de las distintas áreas básicas para que los estudiantes apliquen todas estas teorías de manera práctica guiándolos así a la resolución de un problema específico. Por otra parte, el docente prepara a los estudiantes para que sean verdaderos investigadores, logren generar soluciones a los problemas de la vida real y tomen decisiones.

Según (Garza, 2023) menciona que el docente debe tener un profundo conocimiento de los procesos psicológicos que influyen en el aprendizaje, así como de los métodos y estrategias didácticas que puedan potenciarlo. Esto se debe hacer teniendo en cuenta las características específicas del curso, como el número de estudiantes y el nivel de formación, ya que el enfoque en los primeros periodos de enseñanza es diferente al de los periodos

finales. La estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se fundamenta en el principio de cambiar los roles del profesor, del alumno y de los contenidos. Por lo tanto, el docente debe centrarse en fomentar en sus estudiantes la apropiación de su propio proceso de aprendizaje, lo que implica un cambio en la responsabilidad del trabajo académico, orientándose hacia el desarrollo de un curso específico, en lugar de recaer únicamente en el docente.

Por otra parte es muy importante que el docente esté debidamente preparado para aplicar el aprendizaje basado en proyectos, debido a que, esto requiere de diversos métodos estrategias y a su vez técnicas y recursos para poder potenciarlo y ejecutar los proyectos interdisciplinarios, por esta razón, es muy importante que el docente tenga un conocimiento profundo de todos estos aspectos antes mencionados para fomentar así en los estudiantes la apropiación de su trabajo y a su vez que tengan siempre la responsabilidad la dedicación y el interés de realizar este proyecto y obtener buenos resultados a partir de conclusiones y resultados que resulten valiosas para la investigación.

¿Por qué se debe aplicar el ABP en el aula?

En este contexto, al brindar a los estudiantes experiencias auténticas, los equipamos para el mundo real, fomentando en ellos el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creatividad y autosuficiencia, lo que les permitirá afrontar cualquier desafío en el futuro con confianza. En resumen, este modelo de aprendizaje prepara a los estudiantes para alcanzar el éxito en su vida y es fundamental al momento de orientarlos a la realización de un proyecto. Por ello, al vincular los beneficios del aprendizaje basado en proyectos con las vivencias de los estudiantes, es esencial incluir ejemplos prácticos del mundo real. Esto fortalecerá en los alumnos la comprensión de que pueden descomponer problemas complejos en sus componentes, reunir y liderar un equipo diverso de partes interesadas para abordar esos problemas e implementar soluciones efectivas. (Classlife, 2021)

En el contexto en el que nos encontramos es muy importante reflexionar sobre la situación o los hechos que suceden alrededor, de esta manera se tendrá en cuenta que la vida está compuesta por pequeñas tareas que debemos ir resolviendo para avanzar y alcanzar el éxito. El ABP es un claro ejemplo esencial de práctica en el mundo real para la comprensión y resolución de problemas de una manera eficaz.

Estrategias del ABP

- Facilitar un exploratorio de informe que sirva de guía a los alumnos para el manejo conveniente de las actividades.
- Ocasionar a los alumnos durante todo el proceso de aprendizaje, fomentando su interés y la intervención activa.
- Incitar a la autorreflexión, animando a los estudiantes a desplegar las técnicas de aprendizaje metacognitivo que les consientan evaluar su propio progreso.
- Estimar las energías personales y colectivos, apreciando la variedad de contribuciones dentro del equipo.
- Facilitar retroalimentación constante e información relevante a lo largo del proceso de aprendizaje.
- Valorar los resultados obtenidos, entre otros aspectos.

Estas acciones son esenciales para que los docentes adapten sus estrategias y logren los objetivos esperados en un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. (Zambrano et al., 2022)

Habilidades críticas

Las habilidades críticas son fundamentales para que los estudiantes puedan comprender la realidad de manera genuina. Por lo tanto, es importante definir las adecuadamente. Según el criterio de Gómez y Sandoval, (2019) las competencias críticas son las que habilitan al alumno para entender la realidad de forma genuina. Las competencias críticas son las que posibilitan al estudiante entender "la realidad de manera auténtica".

Las habilidades críticas están relacionadas con un proceso de descubrimiento, debido a que para el desarrollo de las mismas se debe realizar, observaciones y análisis que permitan desarrollarlas, entre estas habilidades críticas se pueden mencionar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y lo más importante y lo que se va a llevar a cabo en la presente investigación es la resolución de problemas. Por consiguiente, estas habilidades se consolidan a lo largo del aprendizaje y están estrechamente relacionadas.

Por otro lado, (Martins, 2024) afirma que es la habilidad o capacidad de recopilar y analizar información con el fin de llegar a conclusiones específicas y concretas sobre un tema en específico. Estas competencias son fundamentales en todos los aspectos ya sea

académico, laborales o personales permitiendo así potenciar la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.

Las habilidades críticas es la capacidad que tiene o desarrolla el estudiante para la reflexión y el análisis sobre un determinado tema estas habilidades son muy importantes en el ámbito académico porque fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas y trabajar en equipo.

Análisis

El estudio puede reflexionar una destreza inseparable al movimiento que nos permite desordenar un todo en sus partes, facilitando así la comprensión de su impacto en un determinado grupo de los estudiantes. A través del estudio, se puede examinar cada parte y característica de un fenómeno, lo que a su vez ayuda a instituir visiblemente las relaciones de causa y efecto entre ellas. (Cangalaya, 2020)

Trabajo en Equipo

La guía a los estudiantes en la comprensión y solución de problemas prácticos y tareas significativas presentes en el ámbito educativo, con el fin de que aprendan a colaborar y comunicarse para de este modo, alcanzar los objetivos planteados en el proyecto. (Muñoz M, 2023)

El trabajo en equipo forma parte de las habilidades críticas, porque por medio de la interacción y comunicación convierte al estudiante en el protagonista de su aprendizaje, debido a, el intercambio de información u opiniones que se da entre los estudiantes y el docente.

Toma de decisiones

La toma de decisiones implica nuestra habilidad para seleccionar acciones o trayectorias basadas en la información disponible. Por otro lado, el pensamiento crítico se refiere a nuestra capacidad para analizar estas elecciones de manera efectiva y abordar problemas de forma creativa y lógica. (Simoneau, 2021)

En esta habilidad crítica influye mucho el pensamiento crítico porque para tomar una decisión en primer lugar se debe analizar la situación, ver si esto favorece o no de una u otra manera y luego elegir la opción más efectiva, es por ello que se relaciona con el ABP de manera que aborda problemas de forma creativa y bajo responsabilidades.

Solución a problemas

Fomentar esta habilidad es una de las más complicadas, puesto que demanda un entendimiento detallado de la situación antes de poder encontrar una solución eficaz. Por lo general, se necesita combinar diversas habilidades y los procesos básicos cognitivos como la percepción, la memoria, el análisis y la comprensión, para llegar a un aprendizaje significativo que facilite el proceso de búsqueda de soluciones viables y coherentes. (Cangalaya, 2020)

Por otro lado, (Martins, 2024) menciona que la resolución de problemas consiste en alcanzar una conclusión adecuada a partir de toda la información disponible. Cuando se utiliza de manera efectiva, el pensamiento crítico se convierte en una herramienta valiosa que te ayuda a enfrentar y superar cualquier desafío, ya sea en el ámbito laboral o en las dificultades cotidianas de la vida.

El ABP al ser una metodología se basa principalmente en la resolución a problemas de situaciones presentadas en la vida real con el objetivo de que los estudiantes aprendan por sí mismos y desarrollen nuevos conocimientos en base a la práctica al realizar un proyecto educativo.

La resolución de problemas es el proceso mediante el cual se busca encontrar una solución adecuada para un conflicto o dificultad particular. Dado que suelen existir múltiples alternativas para abordar un problema y a su vez brindarle una solución, es por ello que resulta fundamental seguir un método que nos ayude a identificar la mejor opción disponible, es decir la más viable y confiable. (Laoyan, 2024)

Para dar solución a un problema determinado en primer lugar se lo debe identificar una vez que pase esto requiere de un proceso secuencial que ayudará a resolver el conflicto o la dificultad presente, Pero para esto se debe antes plantear objetivos claros y establecer técnicas e instrumentos que beneficien a mi investigación para obtener información valiosa para la investigación.

Evaluación

Es una habilidad crítica es de gran relevancia, ya que facilita la toma de decisiones acertadas en las diversas situaciones que una persona enfrenta a lo largo de su vida en este caso en el ámbito educativo. (Cangalaya, 2020)

La habilidad denominada evaluación requiere de un previo análisis para tomar una decisión ante una situación que se presente en la vida diaria o también puede ser en el ámbito educativo, es por ello que es muy importante que el docente guíe de manera adecuada al estudiante para obtener buenos resultados.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se ha convertido en un componente esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que promueve que los estudiantes exploren tanto fenómenos contemporáneos como históricos, comparen eventos y formen opiniones autónomas e independientes. La meta es que, de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo, los alumnos adquieran habilidades de pensamiento crítico que les ayuden a construir una comprensión profunda y crítica del mundo que les rodea. (Scala, 2022)

El pensamiento crítico es una habilidad que forma parte del aprendizaje basado en proyectos para que los alumnos logren analizar, reflexionar, tomar decisiones y pensar de manera efectiva a partir del análisis de distintos puntos de vista obtenidos de la investigación realizada de un problema con el fin de llegar a una conclusión y solución.

Elementos del pensamiento Crítico

Análisis de fuentes y argumentos

Analizar y examinar la información es el paso preliminar el cual ayuda a comprender un problema. Es por ello que, el análisis facilita en la identificación de la información (Sevilla, 2023)

Interpretación

Es la comprensión y expresión de todo el procedimiento y de los criterios obtenidos de la investigación. (Doris, 2021)

La interpretación es considerada un elemento muy importante en el pensamiento crítico, debido a que, en esta etapa luego del análisis previo se debe llegar a una comprensión siendo esto un proceso más profundo que se realiza con referencia al procedimiento de la investigación.

Argumentación

La creación de argumentos en esta sesión es importante debido a que, implica establecer hipótesis y sintetizar las ideas proporcionadas del análisis.

Este elemento se refiere a todas las suposiciones o posibles causas que generan el problema y es considerada de suma importancia porque permite sintetizar y analizar todas las ideas y las opiniones obtenidas durante la investigación.

Control

Consiste en la capacidad que tienen los individuos para gestionar nuestras formas de pensar y de actuar que tienen las personas.

El control como un elemento del pensamiento crítico permite que los estudiantes puedan ser más independientes y tomar decisiones adecuadas y valiosas durante su investigación por medio de un proceso de análisis lógico que ayude a tomar decisiones que estén debidamente fundamentadas.

Flexibilidad

Este elemento consiste específicamente en considerar todas las opiniones y puntos de vista que contribuyen al previo desarrollo del pensamiento crítico. (Sevilla, 2023)

La flexibilidad es un elemento importante en el desarrollo del pensamiento crítico debido a que esto enriquece la experiencia del estudiante y fomenta su desarrollo integral debido a la adquisición de las habilidades críticas y el análisis de las diversas opiniones que se obtienen a partir del trabajo que realizan los estudiantes de manera participativa.

Importancia del desarrollo de habilidades críticas

Las habilidades críticas permiten a las personas analizar, evaluar y generar ideas de una manera efectiva es por esta razón que, Mora (2023) afirma que el desarrollo de las habilidades críticas es fundamental para alcanzar el éxito tanto en la vida personal como en el ámbito laboral. Estas habilidades por su parte, permiten enfrentar desafíos de manera efectiva y a tomar decisiones justas y correctas. (pág. 1)

La importancia del desarrollo de habilidades críticas radica en el análisis e identificación de los problemas, argumentos, mejora en las soluciones, tomas de decisiones y el enfrentamiento de los desafíos que se les presenten a los estudiantes.

Desarrollo de habilidades por medio de la metodología del ABP

La información que los estudiantes recopilan para sus proyectos les facilita establecer conexiones entre conceptos, lo que a su vez mejora su habilidad para utilizar el lenguaje oral de manera eficiente durante debates y exposiciones en el salón de clases. (De Miguel, 2020)

El aprendizaje basado en proyectos al ser una metodología activa de la enseñanza que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades fomenta una mayor motivación e interés de parte de los estudiantes para ejecutar un proyecto interdisciplinario que les permita trabajar en equipo, desarrollar habilidades cognitivas, críticas y socioemocionales por medio de la creatividad, la comunicación y la responsabilidad personal que debe de tener cada uno de ellos para resolver un problema en específico

La importancia del desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes

El fomento de competencias críticas en los alumnos es esencial, no sólo para su vida cotidiana, sino también para lograr el triunfo en el ámbito académico. No obstante, estas competencias suelen ser infravaloradas en los sistemas de educación tradicionales. Por lo tanto, es crucial que los docentes se enfoquen en promover estas habilidades en sus estudiantes. Al realizar esto, les proporcionan la posibilidad de entender más a fondo los asuntos que estudian, para tomar decisiones basadas en información y solucionar problemas de forma eficaz.

Desarrollo de habilidades por medio de la metodología del ABP

Para fomentar las habilidades críticas del pensamiento en los estudiantes, los educadores pueden utilizar diversas estrategias, tales como:

Preguntas abiertas

Consiste en la creación de preguntas que permitan expresar opiniones concretas que den paso al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Debate y discusión

Esta también es una forma que permite que los estudiantes desarrollen habilidades esenciales en el ámbito educativo.

Análisis de información

Consiste en el análisis con el fin de identificar patrones, y relaciones que contribuyan al desarrollo de sus habilidades críticas. (Abid, 2023)

Importancia del desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes

El desarrollo de las habilidades críticas en el ámbito educativo y al momento de la aplicación del ABP es de suma importancia porque, potencia las capacidades que tienen los

estudiantes, permite analizar los problemas e identificar sus causa y efectos, deducir entre lo cierto e incierto, mejora la comunicación y generar mejoras en torno a un tema definido.

Capítulo 3.

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

Investigación Descriptiva

Para la presente investigación se utilizó el tipo de investigación descriptiva porque estuvo orientada a buscar, recaudar y describir de manera detallada la variable independiente y dependiente, esto se dio mediante un estudio a profundidad sobre el aprendizaje basado en proyecto y su influencia en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de 7mo año de las escuelas de EGB Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo Peña periodo lectivo 2024-2025.

Investigación Exploratoria

Este tipo de investigación fue utilizada en el presente proyecto, debido a que, como su nombre lo indica permitió explorar averiguar y analizar las nuevas ideas u opiniones por medio de la aplicación de los métodos y técnicas que se seleccionaron para abordar el aprendizaje basado en proyecto y su influencia en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de 7mo año de las escuelas de EGB Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo Peña.

Enfoque Mixto

En la presente investigación se aplicó una metodología de enfoque mixto, debido a que se integraron tanto datos cuantitativos como cualitativos para la obtención, recolección y análisis de la información. Por esta razón, la técnica para la recolección de datos cuantificables fue la encuesta, que se aplicó a los estudiantes por medio de un cuestionario de preguntas cerradas. Por otro lado, para el análisis, recolección de opiniones de los docentes se empleó la técnica de la entrevista mediante una guía de preguntas abiertas, por consiguiente, se utilizó la técnica de la observación directa la cual fue implementada a los estudiantes. Estas técnicas e instrumentos permitieron detallar todos los aspectos e informaciones sobre el aprendizaje basado en proyecto y su influencia en el desarrollo de

habilidades críticas en los estudiantes de 7mo año de las escuelas de EGB Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo Peña.

Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se desarrolló fue la investigación documental la cual sirvió para la recolección de información de documentos ya existentes a partir de fuentes confiables. De la misma manera se utilizó la investigación de campo para el análisis de las instituciones con referencia a la influencia que tienen el Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta para el desarrollo de habilidades críticas de los estudiantes de 7mo de EGB de las escuelas de EGB Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo Peña periodo lectivo 2024-2025.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Instrumento
Variable independiente Aprendizaje Basado en Proyecto	El (ABP) es una metodología de aprendizaje activo centrado en el estudiante, que contribuye a la edificación de sucesos asentadas en el conocimiento. También, los alumnos son causados a descubrir la realidad y sus relaciones por sí mismos y a obtener nuevas ideas.	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para diseñar actividades que permitan la participación activa del estudiante. 	Entrevista
			<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de transformar la realidad educativa 	
		Enfoque interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> ● Combinar métodos y teorías para obtener resultados en los estudiantes. 	

	(Villanueva et al., 2021)		<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de promover una visión holística por medio de diversas áreas. 	
		Actividades para la Resolución a Problemas	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para crear nuevos escenarios que permitan generar nuevas ideas y soluciones innovadoras. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para fomentar la autonomía de los estudiantes asegurando la resolución a problemas. 	
	Las habilidades críticas permiten a las nuevas generaciones comprender y abrirse paso a un mundo diverso, permitiendo así que el alumnado sea capaz de identificar y analizar los problemas locales y globales y sus causas, comprender las interconexiones entre las desigualdades sociales y	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de intercambiar ideas. 	Encuesta y observación directa
			<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de establecer relaciones sociales y práctica de valores 	
		Desarrollo de competencias	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad de llevar los conocimientos a la práctica. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para participar activamente en las actividades académicas demostrando 	

	económicas. (Scala, 2022)		sus habilidades.	
		Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones 	
			<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para reconocer y cuestionar sobre un determinado tema. 	

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

En consideración de que el cantón Vinces es muy extenso en cuanto a parroquias e instituciones, debido a que, existen muchas dentro de ella, se tomó en cuenta para la realización de la presente investigación a las dos únicas instituciones pertenecientes a la parroquia Vinces, por esta razón, se obtuvo como población a las escuelas de EGB Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo Peña. La población incluyó a todos los 73 estudiantes de 7mo de EGB matriculados en este nivel de educación y a los 2 docentes encargados de impartir sus asignaturas en las instituciones mencionadas.

3.3.2 Muestra

La muestra en la presente investigación se delimitó específicamente a los estudiantes de 7mo año de EGB de las escuelas Doctor José María Velasco Ibarra que consta de 35 estudiantes y por otro lado, en la escuela de EGB Doctor Lorenzo Rufo Peña que consta con 38 estudiantes y de igual manera dos docentes tutores, de esta manera se obtuvo así un total de 75 sujetos de estudio para la muestra en la investigación de las instituciones antes mencionadas las cuales se encuentran ubicadas en la parroquia Vinces del Cantón Vinces.

Institución educativa	Población		Porcentaje
	Estudiante	35	47%

Dr. José María Velasco Ibarra	Docente	1	1%
Dr. Lorenzo Rufo Peña	Estudiante	38	51%
	Docente	1	1%
Total		75	100%

3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Encuesta

Esta técnica se basó en la recopilación de datos a través de un cuestionario de preguntas cerradas las cuales brindaron información sobre las opiniones, y comportamiento de los estudiantes de 7mo de EGB de las escuelas Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo Peña en relación al aprendizaje Basado en proyectos y su influencia en las habilidades críticas.

Entrevista

La entrevista es una técnica que sirvió para la recolección de opiniones en la investigación es por ello que fue considerada de gran utilidad para la recolección de información y opiniones de los docentes.

Observación Directa

La observación directa en la presente investigación fue utilizada para la recolección de datos y análisis conductual de los estudiantes de 7mo año de EGB las escuelas Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo Peña, con el fin de analizar las causas y consecuencias en relación al aprendizaje Basado en proyectos y su influencia en las habilidades críticas en los estudiantes.

3.4.2 Instrumentos

Cuestionario

Esta herramienta ayudó en la realización de un conjunto de preguntas cerradas que fueron utilizadas para recabar la información de los participantes en el estudio, la encuesta en este caso fue aplicada a los estudiantes de 7mo año de EGB de las escuelas Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo Peña con el fin de analizarlas y llegar a una conclusión.

Guía de preguntas

Este instrumento benefició en el desarrollo de preguntas abiertas para la recolección de opiniones de los participantes en el estudio (Docentes) y se obtuvo toda la información necesaria que aporte al trabajo de investigación sobre el aprendizaje basado en proyectos y su influencia en las habilidades críticas en los estudiantes.

Ficha de observación

Este instrumento permitió el registro de los acontecimientos o hechos que se presentaron en el espacio de la investigación. Por consiguiente, se la utilizó para conocer el contexto educativo en el que se desenvuelven los estudiantes de 7mo año de EGB de las escuelas Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo y a su vez analizar los datos sobre el aprendizaje Basado en proyectos y su influencia en las habilidades críticas.

3.5 Procesamiento de datos

La presente investigación de forma general para el previo procesamiento y recolección de datos obtenidos de la encuesta se utilizó al programa de office específicamente a Microsoft Excel para la creación de gráficos y tablas a partir de los resultados obtenidos de la investigación, por otro lado, se utilizó los resúmenes para plasmar las opiniones en este caso de los docentes y de la observación directa que fue realizada a los estudiantes.

3.6 Aspectos Éticos

El presente estudio se centró específicamente en tres principios básicos, en primer lugar, el respeto hacia las personas en este caso a los sujetos de estudio con el fin de garantizar la participación y el consentimiento de manera voluntaria de los participantes, por otro lado, establece la búsqueda del bien asegurando la confidencialidad y la privacidad de los estudiantes y docentes a partir de los datos y la información brindada en el desarrollo de la investigación. Además, se consideró dentro del ámbito investigativo a la justicia y la equidad con el fin de priorizar beneficios y el bienestar de los participantes utilizando la información únicamente con fines de estudio y análisis durante el trabajo investigativo.

Capítulo 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Una vez finalizada la encuesta dirigida a los estudiantes de 7mo de EGB de las escuelas Dr. José María Velasco Ibarra y Dr. Lorenzo Rufo Peña, a partir de la recolección de datos por medio de cuestionario de preguntas cerradas que se implementaron a los 73 estudiantes se obtuvo los siguientes resultados:

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

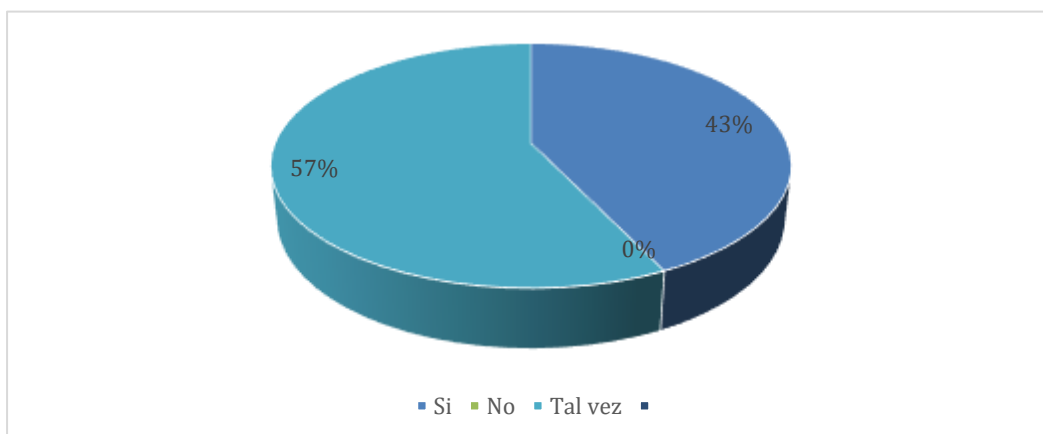
1. De sus consideraciones ¿Le parece divertido cuando el docente te enseña usando proyectos o actividades prácticas?

Tabla 2 Enseñanza del docente

Institución educativa	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dr. José María Velasco Ibarra	Si	15	43%
	No	0	0%
	Tal vez	20	57%
	Total	35	100%
Dr. Lorenzo Rufo Peña	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Si	16	42%
	No	0	0%
	Tal vez	22	58%
	Total	38	100%

Gráfico 1 Enseñanza del docente

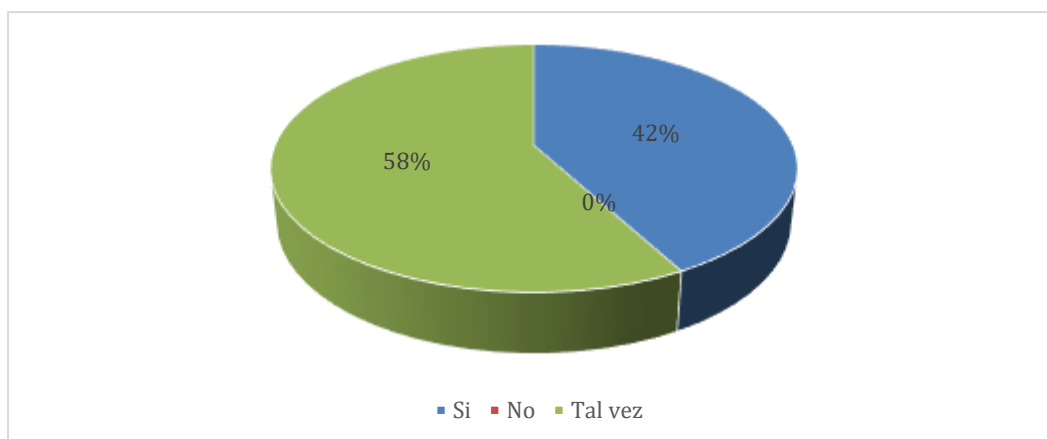
Dr. José María Velasco Ibarra



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Gráfico 2 Enseñanza del docente

Dr. Lorenzo Rufo Peña



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Análisis e interpretación

A partir de los hallazgos se ha determinado que en la Escuela Dr. José María Velasco Ibarra el 43% de los estudiantes menciona que si le parece divertido cuando el docente enseña usando proyectos o actividades prácticas, en cuanto a la opción de Tal vez se prestó un total de 57% obteniendo así que exista un 0% en cuanto al no.

Por otra parte, en la escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña se evidencio que el 42% de los estudiantes si les parece divertido la enseñanza por medio de proyectos y actividades prácticas, el 58% mencionó que tal vez y él no tiene un 0% se logró evidenciar que en mayor parte los estudiantes seleccionaron que tal vez esto se debió a diversos factores que fueron observados al momento que se visitó la institución, debido a que muchos de ellos no sabían en su totalidad sobre los proyectos educativos a más de los proyectos que realizan todos los años relacionados con el cuidado del medio ambiente o con temas de salud.

2. ¿Cómo prefieres aprender en el ámbito educativo a través de?

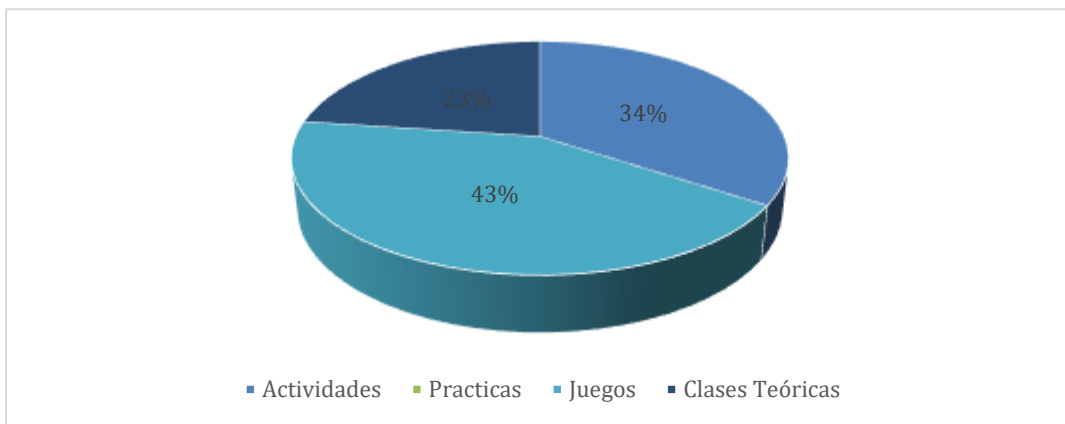
Tabla 3 identificación de la manera de enseñanza que prefiere el estudiante

Institución educativa	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dr. José María Velasco Ibarra	Actividades Prácticas	12	34%
	Juegos	15	43%
	Clases Teóricas	8	23%

	Total	35	100%
Dr. Lorenzo Rufo Peña	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Actividades Prácticas	16	42%
	Juegos	13	34%
	Clases Teóricas	9	24%
	Total	38	100%

Gráfico 3 identificación de la manera de enseñanza que prefiere el estudiante

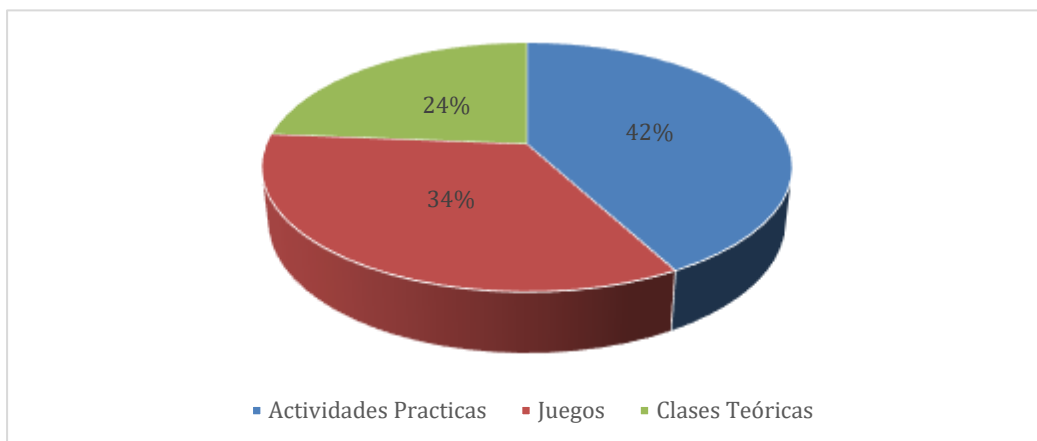
Dr. José María Velasco Ibarra



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Gráfico 4 identificación de la manera de enseñanza que prefiere el estudiante

Dr. Lorenzo Rufo Peña



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Análisis e interpretación:

Los resultados indicaron que en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra el 23% de los estudiantes encuestados mencionaron que prefieren las clases teóricas, el 34% seleccionó

a las actividades prácticas y a el 43% le gusta aprender por medio del juego. En la escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña el 24% de los estudiantes prefirió las clases teóricas, el 42% le gusta aprender por medio de las actividades prácticas y por último el 34% de los estudiantes mencionaron los juegos. En esta pregunta se puede notar que se da la misma dificultad y que aún existe el tradicionalismo en las aulas de clases de dichas instituciones educativas y según lo expresaba uno de los docentes, no es porque no se considere al ABP si no que es muchas veces por los recursos que no existen en la institución.

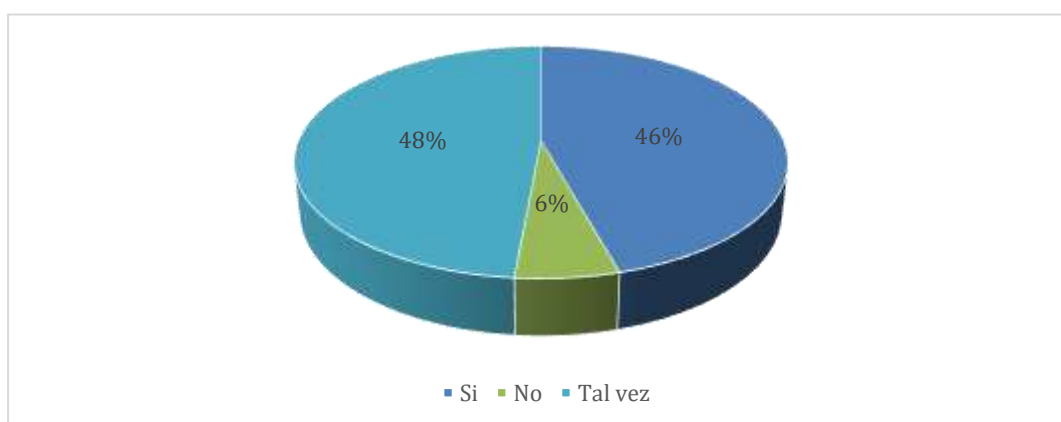
3. ¿Crees que trabajar en proyectos te ayuda a pensar de manera más creativa?

Tabla 4 Trabajar en proyectos te ayuda ser creativo

Institución educativa	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dr. José María Velasco Ibarra	Si	16	46%
	No	2	6%
	Tal vez	17	48%
	Total	35	100%
Dr. Lorenzo Rufo Peña	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Si	14	37%
	No	7	18%
	Tal vez	17	45%
	Total	38	100%

Gráfico 5 Trabajar en proyectos te ayuda ser creativo

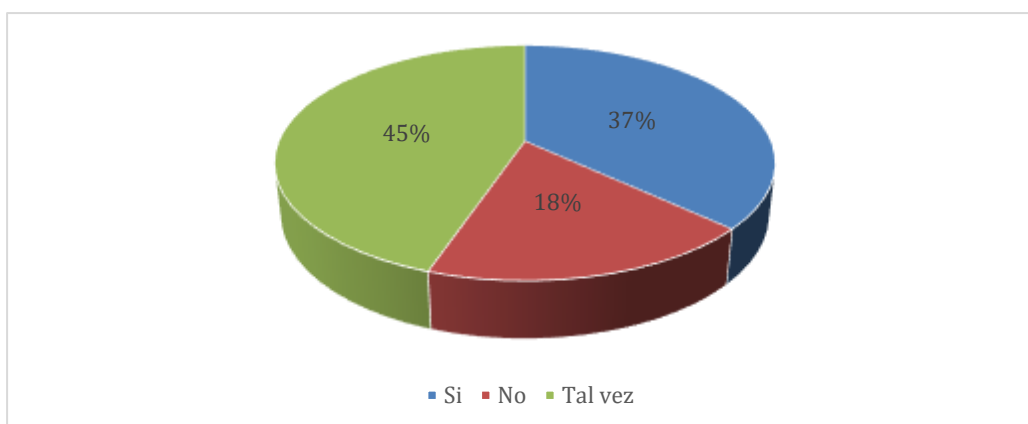
Dr. José María Velasco Ibarra



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Gráfico 6 Trabajar en proyectos te ayuda ser creativo

Dr. José María Velasco Ibarra



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Análisis e interpretación: A partir del análisis a esta interrogante se obtuvo como respuestas que el 46% de los estudiantes de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra respondieron que los proyectos si les ayuda a pensar de manera más creativa, el 6% respondió que no y el 48% que tal vez.

Por otra parte, en la Escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña los estudiantes el 37% dijo que si, el 18% que no y el 45% tal vez es decir que en vista de estos resultados y según lo observado los estudiantes mencionan que, si piensan de manera más creativa, pero esto en referencia a los proyectos ambientales como el proyecto TINI que los invita a tomar conciencia sobre el cuidado del planeta y el ambiente.

4. ¿Te gusta trabajar en equipo cuando haces proyectos escolares?

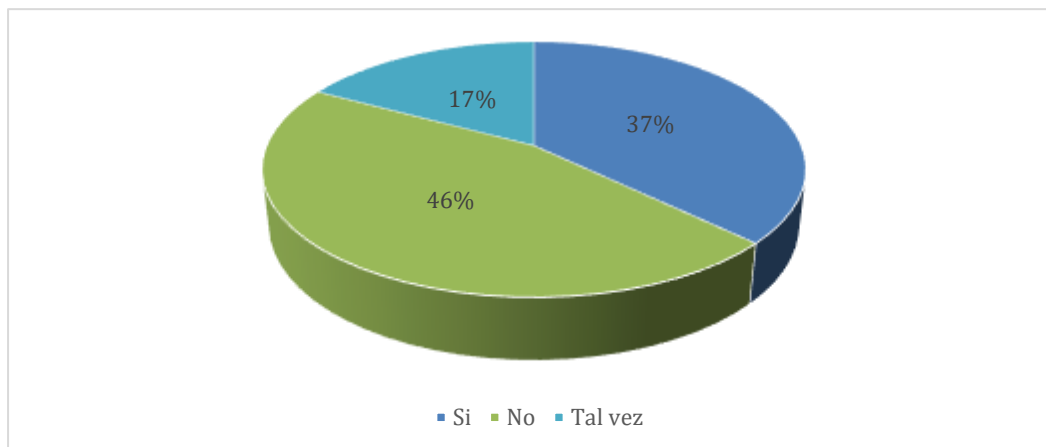
Tabla 5 Identificación de la satisfacción de trabajar en equipo al realizar un proyecto

Institución educativa	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dr. José María Velasco Ibarra	Si	13	37%
	No	16	46%
	Tal vez	6	17%
	Total	35	100%
Dr. Lorenzo Rufo Peña	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Si	15	39%
	No	9	24%
	Tal vez	14	37%

	Total	38	100%
--	--------------	----	------

Gráfico 7 Identificación de la satisfacción de trabajar en equipo al realizar un proyecto

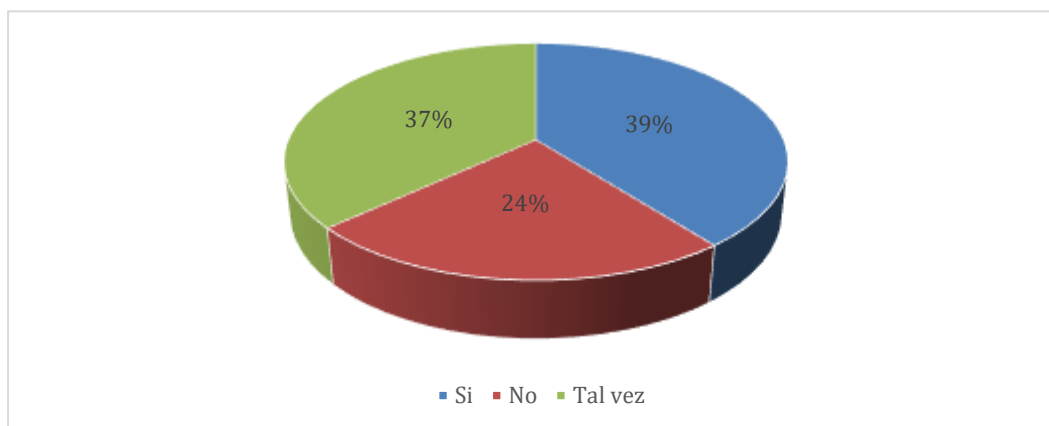
Dr. José María Velasco Ibarra



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Gráfico 8 Identificación de la satisfacción de trabajar en equipo al realizar un proyecto

Dr. Lorenzo Rufo Peña



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Análisis e interpretación

Los resultados han determinado que en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra al 37% de los estudiantes si les gusta trabajar en equipo al desarrollar un proyecto o actividad, al 46% no le gusta y el 17% respondió que tal vez, mientras que en la escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña el 39% respondió que sí, el 24% no y el 37% tal vez, esto es algo que se ha podido evidenciar no solo en las respuestas a la mayoría de los estudiantes sino también en una

actividad que se realizó con el fin de observar el comportamiento y cómo actúan los estudiantes por esta razón se identificó que tienen dificultades para trabajar en equipo.

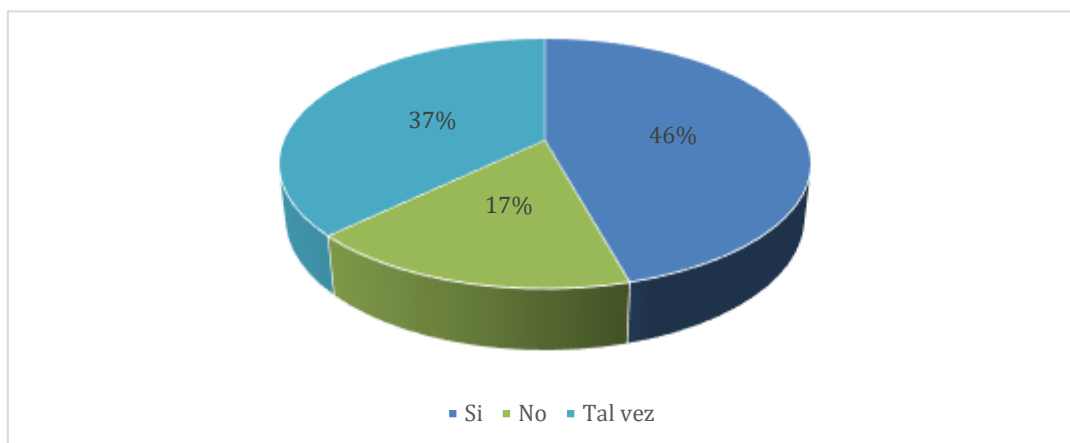
5. ¿Piensas que trabajar en proyectos te prepara mejor para resolver problemas en la vida diaria?

Tabla 6 Trabajar en proyectos te prepara para resolver problemas

Institución educativa	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dr. José María Velasco Ibarra	Si	16	46%
	No	6	17%
	Tal vez	13	37%
	Total	35	100%
Dr. Lorenzo Rufo Peña	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Si	19	50%
	No	2	5%
	Tal vez	17	45%
	Total	38	100%

Gráfico 9 Trabajar en proyectos te prepara para resolver problemas

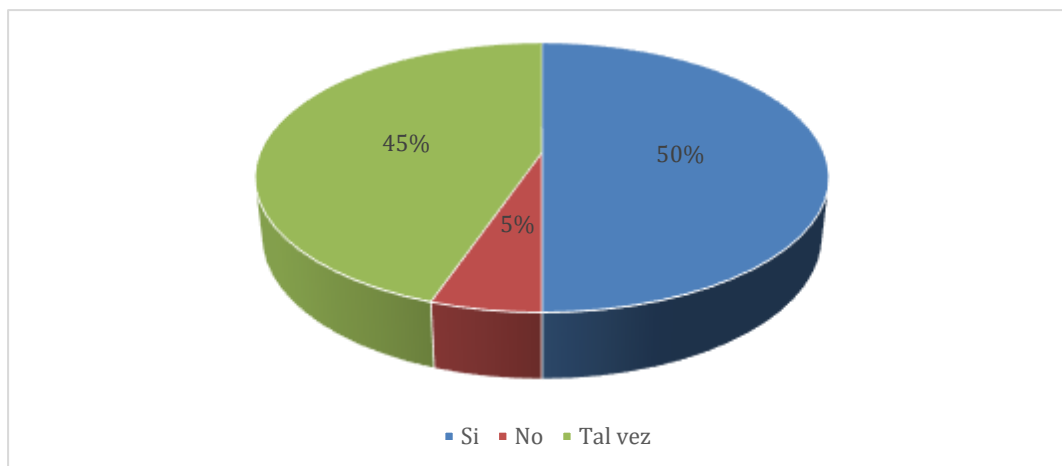
Dr. José María Velasco Ibarra



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Gráfico 10 Trabajar en proyectos te prepara para resolver problemas

Dr. Lorenzo Rufo Peña



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Análisis e interpretación

En la tabla 6 se obtuvo como resultados que el 46% de los estudiantes encuestados de la escuela de EGB Dr. José María Velasco Ibarra considera que los proyectos si los prepara para resolver problemas en la vida diaria el 17% mencionó que no y el 37% que tal vez.

Por otra parte, los estudiantes encuestados de la escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña se evidenció que el 50% de los estudiantes los proyectos si les ayudan a resolver problemas, el 5% dijo que no y el 45% manifestó que tal vez, en esta interrogante claramente se logró evidenciar que existe duda la mayoría de los estudiantes aún aprenden por medio del método tradicional siendo esto algo muy monótono, debido a que no se aplica en su totalidad en una de las instituciones el ABP.

6. ¿Te gustaría hacer más proyectos en clase para aprender de forma diferente?

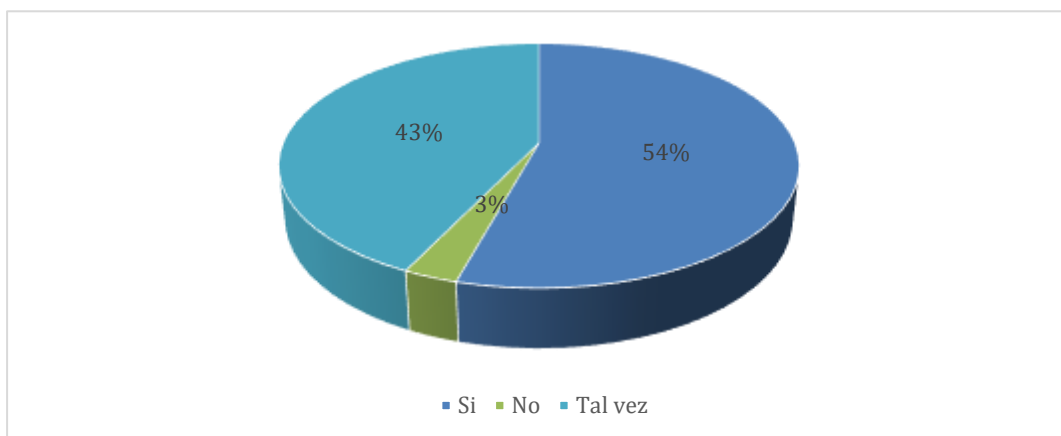
Tabla 7 Aprendizaje por medio de proyectos.

Institución educativa	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dr. José María Velasco Ibarra	Si	19	54%
	No	1	3%
	Tal vez	15	43%
	Total	35	100%

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dr. Lorenzo Rufo Peña	Si	25	66%
	No	0	0%
	Tal vez	13	34%
	Total	38	100%

Gráfico 11 Aprendizaje por medio de proyectos.

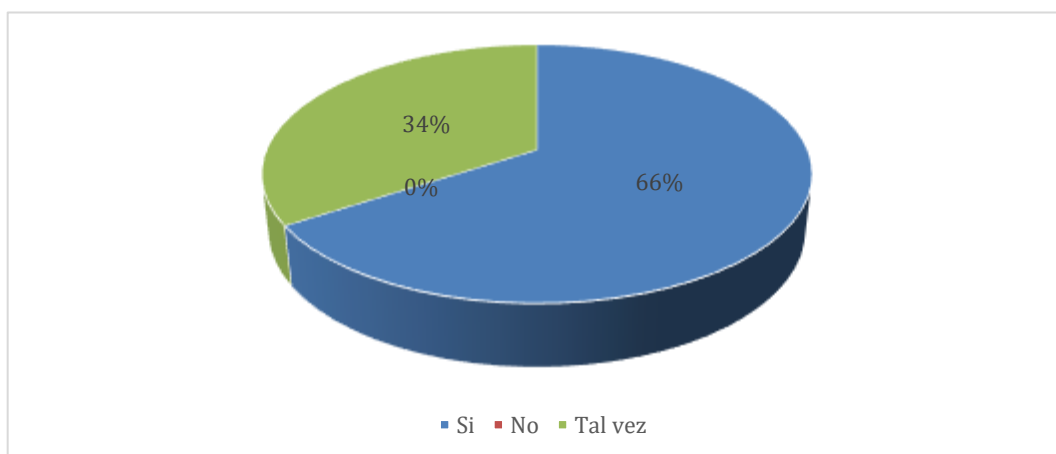
Dr. José María Velasco Ibarra



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Gráfico 12 Aprendizaje por medio de proyectos.

Dr. Lorenzo Rufo Peña



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Análisis e interpretación

El análisis y los resultados determinó que de los estudiantes encuestados en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra el 54% mencionó que sí le gustaría hacer más proyectos en clases para aprender de forma diferente, mientras que el 3% dijo que no y el 43% mencionó

que tal vez. En la escuela de educación básica Dr. Lorenzo Rufo Peña se evidenció que el 66% de los estudiantes mencionó que sí le gustaría hacer más proyectos en clases con el fin de aprender de una manera diferente el 0% no y el 34% tal vez. Como resultado a esta pregunta se evidencia que en una de las escuelas que es Dr. José María Velasco Ibarra es menor el porcentaje de los estudiantes que les gustaría aprender por medio de los proyectos por consiguiente en la escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña el porcentaje de los estudiantes que sí les gustaría aprender por medio de proyectos es mucho más alta.

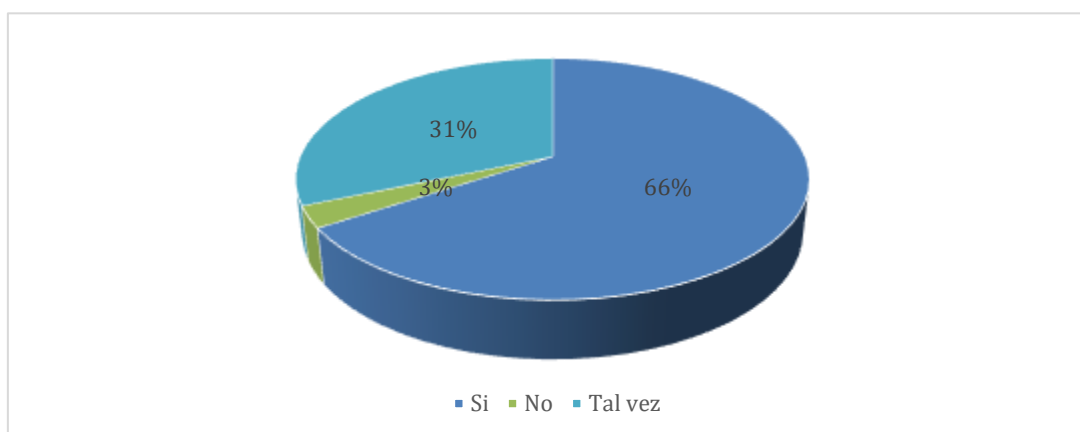
7. ¿Crees que los proyectos escolares te ayudan a ser más organizado y responsable?

Tabla 8 proyectos escolares y su ayuda en la organización

Institución educativa	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dr. José María Velasco Ibarra	Si	23	66%
	No	1	3%
	Tal vez	11	31%
	Total	35	100%
Dr. Lorenzo Rufo Peña	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Si	10	26%
	No	1	3%
	Tal vez	27	71%
	Total	38	100%

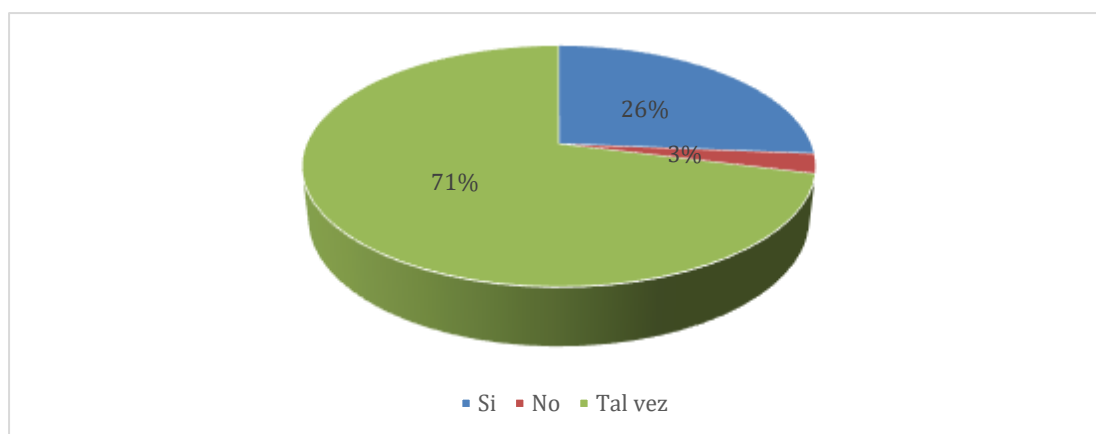
Gráfico 13 proyectos escolares y su ayuda en la organización

Dr. José María Velasco Ibarra



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Gráfico 14 proyectos escolares y su ayuda en la organización
Dr. Lorenzo Rufo Peña



Elaborado por: Ríos Inés y Vera Jenny

Análisis e interpretación

En la tabla número 8 se evidencia como resultado a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes que el 66% menciona que los proyectos escolares si los ayudan a ser más organizados y responsables el 3% dijo que no y el 31% que tal vez por otra parte en la escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña se evidenció que el 26% de los estudiantes menciona que sí le ayudan los proyectos escolares a ser más organizados mientras que el 3% mencionó que no y el 71% que tal vez.

Por otra parte a partir de esto se puede notar que en la escuela doctor Lorenzo Rufo Peña existe una mayor cantidad de estudiantes que aún está en duda que no conocen en su totalidad el aprendizaje basado en proyectos esto como no los han venido mencionando los docentes que no existen los recursos suficientes dentro de la institución por otra parte a partir de la observación que se ha realizado también a los estudiantes también se puede evidenciar estos aspectos y a partir de una actividad que se realizó con los estudiantes para la previa evaluación y obtención de información también se pudo anotar que los estudiantes a partir de una lectura que se aplicó y se les pidió que identifiquen las situaciones que se presentan se le dificulta mucho encontrar estas situaciones problemáticas y a su vez luego se les pidió que les dieran una solución pero como antes las mencioné fue algo un poco difícil para ellos.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Tabla 9 Experiencia Docente implementando el ABP

Pregunta 1	Respuestas	
	Docente 1	Docente 2
<p>¿Qué experiencia tiene usted implementando el aprendizaje basado en proyectos como docente?</p>	<p>Escuela Dr. José María Velasco Ibarra</p>	<p>Dr. Lorenzo Rufo Peña</p>
	<p>La experiencia que tengo es poca, debido a que, hoy en día solo se han aplicado proyectos educativos orientados al cuidado del ambiente o al cuidado de la salud.</p> <p>Por otra parte, la implementación de ABP no es algo que se cumpla en su totalidad en la institución porque hasta donde tengo conocimiento se ha implementado proyectos TINI, pero de ahí a realizar proyectos interdisciplinarios es algo que no se ha podido desarrollar y la razón por la que no se ha llevado a la práctica este tipo de proyectos es debido a, la falta de instrumentos y recursos para la implementación del aprendizaje basado en proyectos.</p>	<p>Desde mi perspectiva sí poseo la experiencia, pero si hablamos de la práctica muy poco aplicamos el aprendizaje basado en proyectos por diversas razones como por ejemplo en este caso las horas pedagógicas las cuales en muchas ocasiones son muy cortas la falta de recursos etcétera.</p>

Tabla 10 Desarrollo de habilidades críticas mediante el ABP

Pregunta 2	Respuestas	
	Docente 1	Docente 2
<p>¿Qué habilidades críticas considera usted que se desarrollan de manera efectiva mediante el aprendizaje basado en proyectos?</p>	<p>Escuela Dr. José María Velasco Ibarra</p>	<p>Dr. Lorenzo Rufo Peña</p>
	<p>Las habilidades críticas que más se desarrollan mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos es el razonamiento, el análisis y la construcción de nuevos aprendizajes las cuales son importantes para obtener un aprendizaje efectivo, pero esto es algo que no se cumple en su totalidad por las razones que mencioné anteriormente en la respuesta referente al primer interrogante.</p>	<p>Las habilidades críticas que considero que más se desarrollan mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos son el trabajo colaborativo, el análisis y el pensamiento reflexivo.</p>

Tabla 11 Desafíos al implementar el ABP

Pregunta 3	Respuestas	
	Docente 1	Docente 2
<p>¿Cuáles cree usted que son los mayores desafíos que se enfrentan al implementar el aprendizaje basado en proyectos en su enseñanza?</p>	<p>Escuela Dr. José María Velasco Ibarra</p>	<p>Dr. Lorenzo Rufo Peña</p>
	<p>Desde mi punto de vista he logrado evidenciar a lo largo del tiempo que he trabajado en la institución, que los mayores desafíos que se enfrentan al momento de aplicar el</p>	<p>Creo que uno de los mayores desafíos que en este caso enfrentamos nosotros como docentes al momento de implementar el aprendizaje basado en proyectos es la falta de</p>

	aprendizaje basado en proyectos son la búsqueda de estrategias y recursos que despierten el interés en los estudiantes por aprender.	recursos para la implementación de nuevas estrategias de enseñanza.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Tabla 12 El ABP en la colaboración de los estudiantes

Pregunta 4	Respuestas	
	Docente 1	Docente 2
¿De qué manera cree usted que el aprendizaje basado en proyectos fomenta la colaboración entre los estudiantes?	Escuela Dr. José María Velasco Ibarra	Dr. Lorenzo Rufo Peña
	Desde mi perspectiva el ABP beneficia a la colaboración de los estudiantes debido a que, es considerado una técnica muy interesante porque permite fomentar el compañerismo, la amistad y la competencia al realizar un buen trabajo por medio de la responsabilidad.	El aprendizaje basado en proyectos fomenta la colaboración de los estudiantes de una manera positiva porque permite llevar a la práctica valores humanos como la solidaridad, la tolerancia y el respeto.

Tabla 13 El ABP en el desarrollo del pensamiento crítico

Pregunta 5	Respuestas	
	Docente 1	Docente 2
¿Cree usted que el aprendizaje basado en proyectos promueve el pensamiento	Escuela Dr. José María Velasco Ibarra	Dr. Lorenzo Rufo Peña
	Claro que sí porque de esta manera se logra construir el conocimiento a través de la	Teniendo en cuenta las definiciones de ABP y los beneficios que este método

crítico en sus estudiantes?	reflexión, el análisis y la creatividad que desarrollan los estudiantes mediante este método de aprendizaje.	proporciona al aprendizaje considero que si promueve al pensamiento crítico porque tiene efectos positivos que conllevan al análisis y la reflexión del estudiante.
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Análisis e interpretación

A partir de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes de las escuelas de educación básica doctor José María Velasco Ibarra y la escuela de educación básica doctor Lorenzo Rufo Peña se logró evidenciar que en la mayoría de las preguntas existe una clara relación con referencia a las dificultades y problemáticas presentes en la institución como por ejemplo, al momento de que ellos mencionan que tienen el conocimiento del aprendizaje basado en proyectos pero que debido a, la falta de recursos que existe en la institución no se ha podido implementar este tipo de aprendizaje a su 100% dentro de las aulas de clase, por otra parte consideraron que las habilidades críticas que más se desarrollan por medio del aprendizaje basado en proyectos es el análisis, razonamiento, pensamiento y por consiguiente la resolución de problemas y el trabajo en equipo como antes lo mencionaba específicamente en la pregunta 3 sobre ¿Cuál crees que son los mayores desafíos que enfrentan al implementar el aprendizaje basado en proyectos? Los docentes mencionaron que la principal dificultad es que en primer lugar la carga horaria es decir que el tiempo no abastece para trabajar el aprendizaje basado en proyectos por otra parte están los recursos que logren despertar ese interés y esa motivación para que el estudiante realice un proyecto interdisciplinario.

Por otra parte los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes se logró evidenciar que les gusta trabajar por medio de actividades prácticas y juegos pero a la mayoría de ellos no les gusta trabajar en equipo y esto es algo que se pudo notar al momento de la observación directa debido a que, en la actividad que se aplicó a los estudiantes para obtener más información que beneficien a la investigación se logró identificar que los estudiantes tienen muchas preferencias al momento de trabajar en equipo, ellos deciden con quién quieren trabajar en otros casos se evidenció que existen estudiantes que les gusta trabajar.

Esta actividad consistió en dar lectura a un texto analizarlo e interpretarlo y obtener las situaciones que se presentaban en el texto entonces aquí ingresa también la parte de que los estudiantes en una cierta cantidad no lograban identificar cuáles eran esos problemas que existían dentro del texto, luego de esto se les pidió que les brinden una solución a aquellas problemáticas para lo cual también se les hizo un poco difícil pero no imposible debido a la explicación que luego se les brindó.

4.2. Discusión

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología innovadora y efectiva que logra transformar la realidad educativa dejando de ser una enseñanza tradicional debido a que esta integra a distintos aprendizajes como el aprendizaje constructivista y el aprendizaje por descubrimiento por otra parte es considerado como un enfoque que se centra en el estudiante con el fin de que promueva la adquisición de nuevos conocimientos el desarrollo de habilidades críticas y de la creatividad esto implica que los estudiantes se conviertan en el propio protagonista de su aprendizaje es decir que en lugar de sentarse y recibir la información de una manera pasiva se conviertan más bien en un sujeto activo en su proceso de enseñanza aprendizaje explorando las dificultades y los problemas que se presentan en la vida real con el fin de brindarle soluciones valiosas que ayudan a generar nuevos conocimientos y aprendizajes.

Esto concuerda con lo que establece Villanueva et al. (2021) afirma que el ABP se presenta como un método de aprendizaje activo e innovador centrado en el estudiante, que contribuye a la generación de nuevas ideas fundamentadas en el conocimiento es clave en este proceso. De igual manera, se fomenta en los estudiantes el deseo de explorar la realidad y sus interrelaciones de manera autónoma, permitiendo así edificar conceptos innovadores a partir de lo que ya han aprendido.

En correspondía con los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la figura 2 sobre la manera en la que al estudiante aprender los resultados indicaron que en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra el 23% de los estudiantes encuestados mencionaron que prefieren las clases teóricas, el 34% seleccionó a las actividades prácticas y el 43% le gusta aprender por medio del juego. Por otra parte, en la Dr. Lorenzo Rufo Peña el 24% de los estudiantes prefirieron las clases teóricas, el 42% le gusta aprender por medio de las actividades prácticas y por último al 34% de los estudiantes mencionaron los juegos.

Según los datos obtenidos en la figura 7 se evidenció como resultado que a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes el 66% menciona que los proyectos escolares si los ayudan a ser más organizados y responsables el 3% dijo que no y el 31% que tal vez por otra parte en la escuela doctor Lorenzo Rufo Peña se evidenció que el 26% de los estudiantes menciona que sí le ayudan los proyectos escolares a ser más organizados mientras que el 3% mencionó que no y el 71% que tal vez. Esto corrobora el aporte que realizó la (Universidad Europea, 2024) el ABP presenta una serie de beneficios significativos para los estudiantes, ya que fomenta el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de solucionar problemas. Además, promueve las habilidades sociales y emocionales claves como la colaboración, la comunicación y la responsabilidad.

En la tabla 6 se obtuvo como resultados que el 46% de los estudiantes encuestados de la escuela de EGB Dr. José María Velasco Ibarra considera que los proyectos si los prepara para resolver problemas en la vida diaria el 17% mencionó que no y el 37% que tal vez. Por otra parte, los estudiantes encuestados de la escuela Dr. Lorenzo Rufo Peña se evidenció que el 50% de los estudiantes los proyectos si les ayudan a resolver problemas, el 5% dijo que no y el 45% manifestó que tal vez, en esta interrogante claramente se logró evidenciar que existe duda la mayoría de los estudiantes aún aprenden por medio del método tradicional siendo esto algo muy monótono, debido a que no se aplica en su totalidad en una de las instituciones el ABP.

Esto indica el acuerdo de Por otro lado Martins (2024) menciona que la resolución de problemas consiste en alcanzar una conclusión adecuada a partir de toda la información disponible. Cuando se utiliza de manera efectiva, el pensamiento crítico se convierte en una herramienta valiosa que te ayuda a enfrentar y superar cualquier desafío, ya sea en el ámbito laboral o en las dificultades cotidianas de la vida.

A partir de las opiniones recolectadas de la entrevista que se aplicó a los docentes con respecto a si creen que el aprendizaje basado en proyectos promueve el pensamiento crítico en sus estudiantes en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra el docente mencionó que sí promueve el pensamiento crítico debido a que, logra construir el conocimiento a través de la reflexión, el análisis y la creatividad que desarrollan los estudiantes mediante este método de aprendizaje. Mientras que en la escuela de EGB Dr. Lorenzo Rufo Peña el docente mencionó que teniendo en cuenta los beneficios que esta metodología proporciona al aprendizaje considera que el ABP si promueve al pensamiento crítico porque tiene efectos

positivos y valiosos que permite en los estudiantes el desarrollo de habilidades como análisis y la reflexión.

Los valiosos aportes que realizaron los docentes guardan relación con la opinión de Scala (2022) en la cual menciona que el pensamiento crítico se ha convertido en un componente esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que promueve que los estudiantes exploren tanto fenómenos contemporáneos como históricos, comparen eventos y formen opiniones autónomas e independientes. La meta es que, de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo, los alumnos adquieran habilidades de pensamiento crítico que les ayuden a construir una comprensión profunda y crítica del mundo que les rodea.

Para finalizar al implementar el aprendizaje basado en proyectos o ABP en el aula de clases es muy importante porque permite reconocer e identificar los desafíos que se asocian a la implementación del aprendizaje basado en proyectos debido a que gracias a la información y a las opiniones recolectadas por medio de los instrumentos y las técnicas que se aplicaron para la presente investigación los docentes durante la entrevista mencionaron que ellos contienen la información adecuada tienen conocimiento sobre el aprendizaje basado en proyectos pero los recursos que existen dentro de la institución son muy limitados lo cual no permite que exista ese cambio lo ocasionando que se obstaculice la adaptación y la implementación del ABP en las aulas de clases.

El presente resultado obtenido de la entrevista docente guarda relación con lo que menciona (Garza, 2023) sobre que el docente debe tener un profundo conocimiento de los procesos psicológicos que influyen en el aprendizaje, así como de los métodos y estrategias didácticas que pueden potenciarlo. Esto se debe hacer teniendo en cuenta las características específicas del curso, como el número de estudiantes y el nivel de formación, ya que el enfoque en los primeros periodos de enseñanza es diferente al de los periodos finales. La estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se fundamenta en el principio de cambiar los roles del profesor, del alumno y de los contenidos. Por lo tanto, el docente debe centrarse en fomentar en sus estudiantes la apropiación de su propio proceso de aprendizaje, lo que implica un cambio en la responsabilidad del trabajo académico, orientándose hacia el desarrollo de un curso específico, en lugar de recaer únicamente en el docente.

Capítulo 5.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La investigación sobre la influencia del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de 7mo año de las escuelas EGB Doctor José María Velasco Ibarra y Doctor Lorenzo Rufo Peña durante el periodo lectivo 2024-2025 ha proporcionado valiosa información sobre cómo este enfoque pedagógico impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las tareas programadas no solo buscan que los alumnos adquieran conocimientos, sino que también les proporcionan la posibilidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales, estimulando sus habilidades para resolver problemas de manera creativa y colaborativa.
- Al identificar cómo los alumnos de ambas unidades educativas exigen reestructurar la variedad de proyectos, se evidencia ABP y no solo promueve el aprendizaje académico, sino que además promueve el progreso destrezas comunicativas y de la razón lógico. Este procedimiento no solo fuerza la capacidad de estudio, sino que también fuerza la independencia de los alumnos al resolver desafíos y buscar recursos de forma autónoma. El ABP, al ser centrado en el alumno, provoca un ambiente de aprendizaje activo y representativo que beneficia la construcción de conocimientos más profundos.

5.2. Recomendaciones

- Fomentar las estrategias de ABP en el aula: Es vital que las instituciones educativas mantengan el aprendizaje basado en proyectos como un elemento esencial en su metodología, procurando adaptarlo a las necesidades de los estudiantes y a los contextos locales. Es necesario organizar los proyectos de forma que incentiven a los estudiantes a meditar, investigar y colaborar, favoreciendo que mejoren su capacidad crítica a través de la práctica.
- Aumentar las oportunidades para solucionar problemas: Es recomendable desarrollar actividades más retadoras que habiliten a los estudiantes no solo para examinar, sino también para crear soluciones innovadoras a problemas reales, promoviendo el uso de habilidades de pensamiento crítico y lógico en contextos prácticos. Estas actividades deben fomentar la creatividad y la capacidad de los estudiantes para razonar de manera independiente.
- Capacitación continua para los docentes: La formación de los profesores es un factor esencial para la implementación efectiva del ABP. Es crucial proporcionar a los profesores recursos y métodos pedagógicos contemporáneos que les permitan rastrear a los estudiantes en su desarrollo crítico. Es crucial que los docentes posean la formación necesaria para administrar proyectos que no solo incluyan el aprendizaje de contenido, sino también el fomento de habilidades metacognitivas que permitan a los estudiantes apreciar y potenciar sus propios procesos educativos.

REFERENCIAS

Abid, J. (08 de 05 de 2023). La importancia de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. *Global Education Exchange Opportunities*.

<https://www.geeopr.com/la-importancia-de-fomentar-el-pensamiento-critico-en-los-estudiantes/>

Alamillo, C. (2022). METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP). *Educación*.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>

Arias, J., Avellan, J., & Andrade, J. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes de Ecuador, 2024. *Revista de Climatología*.

https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/07/Articulo-RCLIMCS24_Arias.pdf

Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico. *Revista Scielo*.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100141

Castro, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza. *Polo del conocimiento*.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AprendizajeBasadoEnProyectosParaFortalecerElProces-9042457.pdf>

Classlife. (01 de 12 de 2021). el Aprendizaje basado en Proyectos

. *Classlife*.

<https://www.classlife.education/blog/aprendizaje-basado-en-proyectos/>

De Miguel, R. (2020). Qué es, qué beneficios aporta y cómo se pone en marcha el ABP en el aula, *Líder Informativo en innovación Educativa*.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/abp-en-el-aula-beneficios/>

Doris, J. (16 de 04 de 2021). Pensamiento Crítico. *DEGETA*.

Educa open. (12 de 01 de 2024). La importancia de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. *Educa open*.

<https://www.geeopr.com/la-importancia-de-fomentar-el-pensamiento-critico-en-los-estudiantes/>

Garza, V. (28 de 03 de 2023). Aprendizaje Basado en Proyectos: Enseñanza. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/RINVE+1+\(1\)-41-45.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/RINVE+1+(1)-41-45.pdf)

Goicochea, J. (2023). *El aprendizaje basado en proyectos: Una Modalidad Facilitadora*.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/5606-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22106-1-10-20230420%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/5606-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22106-1-10-20230420%20(2).pdf)

Gómez, M., & Sandoval, C. (2019). Habilidades críticas. *E-Learning Masters*.

<http://elearningmasters.galileo.edu/2019/06/14/como-desarrollar-habilidades-criticas/>

Laoyan, S. (02 de 02 de 2024). Usa estas estrategias para ayudar a tu equipo a desarrollar habilidades para la resolución de problemas. *Asana*.

<https://asana.com/es/resources/problem-solving-strategies>

Marquez, A. (2021). ¿Qué son las metodologías activas? *UNIR*.

<https://www.unir.net/revista/educacion/metodologias-activas/>

Martins, J. (30 de 08 de 2024). Cómo desarrollar el pensamiento crítico en 7 pasos. *Asana*.

<https://asana.com/es/resources/critical-thinking-skills>

Mora, A. (18 de 02 de 2023). Habilidades Críticas y Creativas de Pensamiento. *Scribd*.

<https://es.scribd.com/document/626551738/Habilidades-Criticas-y-Creativas-de-Pensamiento>

Muñoz, R. (2021). ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos? *Revista Digital Docente*.

<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/que-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/?srsltid=AfmBOooaMfuwiB0A9xUxj3XZgH7iq0ZUaWM98sYRtESQUxIGWGiLN6Ig>

Muñoz, M. (30 de 07 de 2023). *Aventureros de la educación*.

<https://aventurerosde laeducacion.com/colaboracion-y-comunicacion-en-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-trabajo-en-equipo/>

Palma, R., & Jama, V. (02 de 09 de 2022). El aprendizaje basado en proyectos de las actividades interdisciplinarias de los estudiantes del subnivel elemental.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeBasadoEnProyectosDeLasActividadesInte-8561177%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeBasadoEnProyectosDeLasActividadesInte-8561177%20(1).pdf)

Pérez, A. (22 de 03 de 2021). Metodológica para el Aprendizaje Basado en Proyectos.

<https://oei.int/wp-content/uploads/2020/01/el-aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>

Recalde, E., Chicaiza, V., Guanga, U., Molina, S., & Bravo, Z. (20 de 11 de 2023). Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina*.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9229/13755>

Scala, L. (2022). *Habilidades críticas para comprender el mundo desde un enfoque de ciudadanía global*.

https://www.intered.org/sites/default/files/4._temsic_habilidades_criticas_ecg_esp.pdf

Sevilla. (26 de 02 de 2023). *Blog Master Sevilla*.

<https://www.master-sevilla.com/empresas/pensamiento-critico/>

Simoneau, R. (27 de 10 de 2021). LA TOMA DE DECISIONES Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO. *Healthy Lifestyles*.

<https://www.pta.org/docs/default-source/files/programs/mental-health/choice-making--critical-thinking-es.pdf>

Universidad Europea. (12 de 06 de 2024). ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos? *Universidad Europea Online*.

<https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/aprendizaje-basado-proyectos/>

Vaccher, L. (2022). El ABP conecta docentes y estudiantes con el sentido vital de la escuela. *Innovación educativa*.

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/aprendizaje-basado-en-proyectos-conecta-docentes-y-estudiantes/>

Villanueva, C., Ortega, G., & Diaz, L. (18 de 01 de 2021). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades. *Revista de Estudios y Experiencia en Educación*.

<https://www.redalyc.org/journal/2431/243170668022/html/>

Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Scielo*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172

Zepeda, M., Cardoso, E., & Cortés, J. (2019). El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio. *Ride Revista Iberoamericana*.

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/530>

ANEXOS



- Observación realizada a los estudiantes.



- Oficios dirigidos a las instituciones



FICHA DE OBSERVACIÓN

Aprendizaje basado en proyecto y su influencia en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes 7mo EGB de la parroquia Vinces del cantón Vinces periodo lectivo 2024-2025

Objetivo: Recolectar información sobre la aplicación del aprendizaje basado en proyecto y su influencia en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes 7mo EGB

Datos del Estudiante:

Nombre del estudiante: _____

Fecha de la observación: _____

Curso: _____

1. Los estudiantes participan activamente durante sus clases

- Nunca
- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

2. Los estudiantes abordan los problemas de la vida real para brindarles una solución

- Nunca
- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

3. Los estudiantes se comunican entre sí durante la realización de un trabajo grupal

- Nunca
- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

4. Los estudiantes demuestran responsabilidad al cumplir con sus tareas asignadas

- Nunca

- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

5. Los estudiantes utilizan estrategias específicas para resolver conflictos o desacuerdos que se presenten en el grupo

- Nunca
- Rara vez
- Frecuentemente
- Siempre

ENCUESTA DIRIGIDA PARA ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EGB DE LAS ESCUELAS DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA Y DR. LORENZO RUFO PEÑA DE LA PARROQUIA VINCES.

¿Te parece divertido cuando el docente te enseña usando proyectos o actividades prácticas?

- Si**
- No**
- Tal vez**

¿Cómo prefieres aprender en el ámbito educativo a través de?

- Actividades prácticas**
- Juegos**
- Clases teóricas**

¿Crees que trabajar en proyectos te ayuda a pensar de manera más creativa?

- Si**
- No**
- Tal vez**

¿Te gusta trabajar en equipo cuando haces proyectos escolares?

- Si**
- No**
- Tal vez**

¿Piensas que trabajar en proyectos te prepara mejor para resolver problemas en la vida diaria?

- Si**
- No**
- Tal vez**

¿Te gustaría hacer más proyectos en clase para aprender de forma diferente?

- Si**
- No**

Tal vez

¿Crees que los proyectos escolares te ayudan a ser más organizado y responsable?

Si

No

Tal vez

Encuesta Aplicada a los estudiantes





ENTREVISTA DIRIGIDA PARA DOCENTES DE 7MO AÑO DE EGB DE LAS ESCUELAS DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA Y DR. LORENZO RUFO PEÑA DE LA PARROQUIA VINCES.

¿Qué experiencia tiene usted implementando el aprendizaje basado en proyectos como docente?

¿Qué habilidades críticas considera usted que se desarrollan más efectivamente a través del aprendizaje basado en proyectos?

¿Cuáles cree usted que son los mayores desafíos que se enfrenta al implementar el aprendizaje basado en proyectos en su enseñanza?

¿De qué manera crees usted que el aprendizaje basado en proyectos fomenta la colaboración entre los estudiantes?

¿Cree usted que el aprendizaje basado en proyectos promueve el pensamiento crítico en sus estudiantes?

Entrevista dirigida a los Docentes

