



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA.



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:
PSICÓLOGO CLÍNICO.

TEMA:

EL ACOSO ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DE
LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLAS INFANTE
DIAZ” AÑO 2019

AUTOR:

CRISTHIAN LEONARDO CARPIO BRAVO

DOCENTE GUIA:

Msc. Vicente Coello Vera

QUEVEDO – LOS RÍOS - ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado especialmente para aquellos niños y adolescentes que están pasando o pasaron por este terrible problema social que a muchos les ha tocado vivir, para que en el futuro puedan desenvolverse en cualquier ámbito que deseen, sin ningún problema.

A las personas que se preocupan por el bienestar psicológico de los niños y adolescentes, ya que con este pequeño aporte podría generar esa inquietud por mejorar la estabilidad emocional dentro y fuera de las unidades educativas.

A mis padres por todo apoyo brindado en todo momento siempre aconsejándome y motivándome a salir adelante.

Cristhian Leonardo Carpio Bravo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, porque creo fielmente que, a pesar de los caídas y levantadas en mi vida, tengo un propósito para el en este mundo ya que he ganado sabiduría para poder dirigirme con el camino correcto.

Aprovecho también agradecer infinitamente a mis padres por la paciencia al momento de formarme como persona de bien, en base de consejos y regaños agradezco que hayan hecho de mí, una persona perseverante para que marque mis propias metas en la vida. A mi hermano y a mis abuelos que siempre estuvieron presentes para brindar su apoyo en cualquier momento.

Agradezco a cada uno de los docentes y compañeros que fueron parte esencial dentro esta carrera académica, por haberme brindado sus conocimientos y experiencias que me servirá de mucho en la vida profesional.

Cristhian Leonardo Carpio Bravo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Cristhian Leonardo Carpio Bravo**, portador de la cédula de ciudadanía **010666610-0**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título **PSICÓLOGO CLÍNICO**, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**EL ACOSO ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO
DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLAS INFANTE
DIAZ” AÑO 2019**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



CRISTHIAN LEONARDO CARPIO BRAVO
0106666100



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 16 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que el Sr. **Cristhian Leonardo Carpio Bravo**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**EL ACOSO ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO
DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLAS INFANTE
DIAZ” AÑO 2019**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. VICENTE COELLO VERA
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: EL ACOSO ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLAS INFANTE DIAZ"

PRESENTADO POR EL SEÑOR:

CRISTHIAN LEONARDO CARPIO BRAVO


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Ocho punto treinta y tres (8.33)


EQUIVALENTE A:

Muy bueno

TRIBUNAL:


MSC. JADAN SOLIS PATRICIA YAJAIRA
DELEGADO DE LA DECANA


MSC. CAICEDO CHAMBERS KARINA MARIA
PROFESORA ESPECIALISTA


MSC. TRIANA PALMA MELBA LILIAN
DELEGADA DEL CIDE


ABG. ISELE BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.S.S.EE


vii



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Quevedo, 16 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr **Cristhian Leonardo Carpio Bravo**, cuyo tema es: **EL ACOSO ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLAS INFANTE DIAZ” AÑO 2019**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [doc urkund.docx \(D50646977\)](#)

Presentado 2019-04-13 20:42 (-05:00)

Presentado por cristhianleo_@hotmail.com

Recibido dcoello.utb@analysis.arkund.com

8% de estas 30 páginas, se componen de texto presente en 15 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. VICENTE COELLO VERA
DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE GENERAL

CARATULA.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autoria.....	iv
Certificación del Tutor del Informe Final.....	v
Resultado del informe Final.....	vi
Informe final Urkund.....	vii
Indice general	viii
Resumen.....	xi
Abstrac.....	xii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local	5
1.2.4. Contexto Institucional	6
1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA.....	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.4.1. Problema general	10
1.4.2. Subproblemas o Derivados	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	14
1.7.1. Objetivo General.....	14
1.7.2. Objetivos Específicos	14

CAPITULO II.....	15
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	15
2.1. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1.1. Marco Conceptual.....	15
2.1.1.1. Acoso escolar.....	15
2.1.1.2. Tipos de acoso escolar.....	16
2.1.1.3. Causas del acoso escolar.....	17
2.1.1.4. Características del acoso escolar.....	19
2.1.1.5. Características personales de los actores del acoso escolar.....	20
2.1.1.6. Identidades.....	21
2.1.1.7. Efectos en la víctima.....	22
2.1.1.8. El accionar de las víctimas.....	23
2.1.1.9. Características del agresor.....	24
2.1.1.10. Influencia del acoso en el desarrollo de personalidad.....	24
2.1.1.11. Factores que influyen en el desarrollo de personalidad.....	25
2.1.1.11.1. Factores de riesgo.....	25
2.1.1.11.2. Factores individuales o personales.....	25
2.1.1.11.3. Factores personales.....	27
2.1.1.11.4. Factores Escolares.....	28
2.1.1.12. Comunidad educativa.....	29
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	30
2.1.3. Categoría de análisis.....	33
2.1.4. Postura teórica.....	33
2.2. HIPÓTESIS.....	34
2.2.1. Hipótesis general.....	34
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	34
2.2.3. Variables.....	35
2.2.3.1. Variable independiente.....	35
2.2.3.2. Variable dependiente.....	35
2.2.3.3. Termino de relación.....	35
CAPITULO III.....	37
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.....	37
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	37
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	38
4.1.1. Componentes.....	50

Leo.....	67
Marisa	67
Bartolomiu.....	67
Andrew.....	67
¡A interpretar!.....	67
• Fórmula para pedir perdón:.....	68
• Fórmula para recibir el perdón:	68
En que consiste el juego educativo infantil	73
Tutifruti para todos/as.....	81
Cada fruta a su tarea.....	81
"Comida con moraleja"	81
4.2. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	83
BIBLIOGRAFÍA	84



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

En siguiente trabajo se analizó como repercuten las dificultades que presentan los adolescentes en los establecimientos educativos y cómo estas se relacionan con el acoso estudiantil, como también el exceso de confianza y la falta de educación pueden dañar la correcta o adecuada convivencia que puede incidir al final en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, de los niños y adolescentes.

La presencia de agresividad, la introversión, el bajo rendimiento académico, el no colaborar, el egoísmo, el no saber perder, son simplemente muchas veces falta de educación y en las relaciones que establecen en los otros ámbitos de su vida como el del desarrollo de la personalidad que se le demanda a los estudiantes en la ejecución de los procesos de aprendizaje de los cuales ellos son parte fundamental.

El objetivo de la investigación estuvo en la realización de un plan y programación de talleres psicoeducativos dirigidos a los estudiantes y padres de familia para mejorar sus relaciones interpersonales dentro de la unidad educativa y en el hogar mediante el uso de diferentes técnicas como; estrategias positivas de comunicación dentro del hogar y formación en valores.

Para iniciar en la parte teórica se desarrollaron temas como: Identificando el acoso escolar, Formas de canalizar la energía, Reafirmando valores y La tolerancia y la inclusión, posteriormente se describen los instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial lo que permitió realizar las jornadas de talleres propuestos y las intervenciones realizadas; para culminar se realizó un grupo focal destinado a analizar los resultados obtenidos después de la aplicación de los talleres.

Palabra clave: Bullying, acoso, desarrollo, adolescente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRAC

The following work analyzed how the difficulties that adolescents present in educational establishments affect and how they relate to student bullying, as well as overconfidence and lack of education can damage the correct or adequate coexistence that can affect the end in the development of the personality of students, children and adolescents.

The presence of aggressiveness, introversion, low academic performance, not collaborating, selfishness, not knowing how to lose, are simply many times lack of elementary education that cause discomfort and affect its members in a general way in the daily work and in of the personality that is demanded of students in the execution of the learning processes of which they are a fundamental part.

The objective of the research was in the realization of a plan and programming of psychoeducational workshops aimed at students and parents to improve their interpersonal relationships within the educational unit and at home through the use of different techniques such as; positive communication strategies within the home and training in values.

To start in the theoretical part, topics were developed such as: Identifying school bullying, Ways to channel energy, Reaffirming values and Tolerance and inclusion, Later, the instruments used for the initial diagnosis were described, which allowed the workshops. and the interventions made; to culminate a focus group was conducted to analyze the results obtained after the application of the workshops.

Keyword: Bullying, harassment, development, adolescent.

1. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es una problemática frente a la cual, se hace necesario conocer su definición, las manifestaciones en el victimario, la víctima y los espectadores, analizar las posibles causas, las modalidades, los tipos y las consecuencias que genera en el desarrollo de la personalidad (Enríquez & Garzón, 2012). La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la salud mental como: “el estado de bienestar que permite a cada individuo realizar su potencial, enfrentarse a las dificultades usuales de la vida, trabajar productiva y fructíferamente y contribuir con su comunidad” (Becerra, Flores, Vásquez, & Becerra, 2012).

Según la OMS aproximadamente el 20% de los adolescentes padecen un problema de salud mental, como depresión o ansiedad. El riesgo se incrementa cuando concurren experiencias de violencia, humillación, disminución de la estima y pobreza, y el suicidio es una de las principales causas de muerte entre los jóvenes. Se estima que el 70% de las muertes prematuras en el adulto se deben a conductas iniciadas en la adolescencia (Villacorta, 2014).

La incidencia del maltrato entre iguales es un fenómeno general que se produce en todos los países en los que se ha estudiado y afecta a todas las clases sociales. Como consecuencia de esta situación, en los últimos años se han incrementado las investigaciones sobre la incidencia, contextos, factores, consecuencias, características y todo tipo de variables del fenómeno bullying y los sujetos implicados, con el objetivo de conocer mejor el fenómeno para elaborar instrumentos de evaluación e intervención (Garaigordobil & Oñederra, 2015).

El acoso escolar, llamado bullying, se refiere al uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro, sin que hayan sido precedidas de provocación y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades

de defenderse (Albores, Saucedo, Ruiz, & Roque, 2011). La presente investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, ubicada en el Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, considerando como población a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato y a los docentes de dicho establecimiento educativo, teniendo como objetivo analizar el rendimiento académico y el desarrollo de la personalidad influenciada por el acoso escolar o bullying.

Capítulo I.- Describe la idea de la investigación, en el marco contextual, el contexto internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, el planteamiento del problema, problema general, Subproblemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, y objetivos.

Capítulo II.- Marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedentes investigativos, categoría de análisis, se definirá la hipótesis general y subhipótesis.

Capítulo III.- Metodología de la investigación, se detallará la metodología, modalidad y tipo de investigación, acompañada de los métodos, técnicas e instrumentos que se emplearan para obtener los objetivos planteados.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN

El acoso escolar y su repercusión en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “Nicolás Infante Díaz” año 2019

1.2.MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Según (Leganés, 2013) el acoso escolar cuenta con varias definiciones, tiene un auge desde la década de los 70 convirtiéndose en el centro de atención de la psicología. Inicialmente las investigaciones y los estudios emplearon diversos criterios para evaluar la incidencia del acoso entre iguales tal como el rol de los alumnos implicados, los tipos de agresión o los factores que inciden (Górriz, 2009).

La producción de trabajos realizados en la década de los ochenta, principalmente en Europa, dieron como resultado la organización, en 1987, del primer congreso internacional sobre el bullying que anunciaba que era un fenómeno a escala mundial:

Podemos considerar que aproximadamente desde los primeros años noventa, la investigación y la preocupación pública sobre el problema del bullying ha pasado de aquellas primeras experiencias escandinavas a estar en un plano internacional, y este interés no deja de extenderse (Gómez, 1996).

El acoso escolar, también conocido como maltrato entre iguales o bajo el término en inglés “bullying” acuñado por Dan Olweus, es un tipo específico de violencia que viene caracterizado por comportamientos violentos reiterados sobre la misma persona, agresiones a nivel físico y psicológico, desigualdad entre el agresor y la víctima, y la intencionalidad del agresor de hacer daño (Leganés, 2013).

1.2.2. Contexto Nacional

En el año 2009, la Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca (DIUC), aprueba el proyecto investigativo sobre el Bullying presentado por la Facultad de Psicología tras haber conocido el caso de un niño quien sufría de acoso escolar. Proyecto creado con el objetivo de contribuir a la construcción de una cultura de paz en el contexto escolar en el marco de la niñez y adolescencia, debido a que esto afecta al bienestar emocional y social de los estudiantes, considerando así un fenómeno psicosocial. Este estudio inicia en el año 2010, el cual se realizó a 566 estudiantes de 74 escuelas de la ciudad de Cuenca y, los resultados obtenidos son: 48% de niños se encuentran en riesgo de acoso escolar y 52% en las niñas. Por otra parte, el tipo de acoso con mayor frecuencia es el verbal (poner apodos), con un 47%, mientras que el acoso físico (golpear, pelear), se encuentra en un 9% (Barahona & Castillo, 2013).

Molina en el año 2015, con el tema de tesis “Influencia del bullying en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mercedes Vásquez Correa en el año lectivo

2014-2015” indica que el acoso escolar no distingue género, solo dista el tipo de agresión que generalmente parte de los golpes como más usados por el sexo masculino; y en el caso de las mujeres se establece con mayor recurrencia el Bullying psicológico. Una de las principales consecuencias del Bullying dentro del proceso educativo es sin duda la afección al normal desarrollo del aprendizaje. Concluyendo:

Que la falta de interés por parte de unidad educativa, la minimización del problema por parte de los profesores y la falta de toma de acciones por parte de las autoridades hacen de este problema una causa directa que afecta al desarrollo de la personalidad y el bajo rendimiento de las víctimas (Molina, 2015).

1.2.3. Contexto Local

La UNICEF manifiesta que, en los últimos años en Ecuador, cobró importancia un tipo específico de violencia escolar entre pares. Se han realizado varios estudios sobre violencia escolar; sin embargo, no se ha llegado a abordar integralmente, ni se ha considerado de manera específica, la situación del acoso escolar (Peñañel et al., 2015).

En Ecuador, según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños. El informe, hecho en el 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos (El Universo, 2014).

En la Provincia de Los Ríos con el objetivo de erradicar toda forma de violencia en las instituciones educativas, el Ministerio de Educación lanzó la campaña ‘Más conciencia, menos violencia’, en el marco del Plan Nacional de Convivencia Armónica y Cultura de Paz ‘Más unidos, más protegidos’. Alrededor de 6.000 estudiantes de instituciones fiscales y particulares de la provincia, e invitados especiales se hicieron presentes con el propósito de que el índice de violencia disminuya, no solo en las unidades educativas, sino en el diario vivir (La Hora, 2018). Con la finalidad de que el alumnado tome conciencia de lo importante que es erradicar el bullying en las aulas de clases.

1.2.4. Contexto Institucional

En la Unidad Educativa “Nicolas Infante Diaz” ubicada en la calle Bolivia 101 Brasil y vía a Babahoyo, Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, el acoso escolar tiene lugar, principalmente, en las aulas le sigue, el patio o las canchas de la institución y, en tercer lugar, los exteriores del centro educativo, como en varias unidades educativas.

Erradicar el acoso estudiantil requiere de la voluntad del alumnado y del apoyo de los docentes caso contrario se vuelve una tarea sumamente difícil. El Ministerio de Educación, World Vision y UNICEF presentan la primera investigación a nivel nacional sobre acoso escolar para evidenciar la problemática y tomar acciones para prevenirlo.

En relación con esta problemática psicosocial, el Ministerio de Educación ha implementado acciones estructurales para combatirla. Una de ellas es la conformación de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) a escala nacional, organismo conformado por psicólogos clínicos, educativos y trabajadores sociales que desarrollan planes, programas y proyectos orientados a la prevención de esta situación de riesgo.

A su vez y tomando en cuenta la importancia de la corresponsabilidad familiar en este tema, se viene implementando el programa *Educando en familia*, cuyo propósito es fortalecer las capacidades educadoras de las madres, padres de familia y representantes legales, con el objeto de construir lazos de comunicación que permitan fortalecer la toma de decisiones personales y el respeto a las diversidades.

Con el objetivo de fortalecer la política preventiva se ha emitido y ha socializado el documento denominado: “Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia, detectadas o cometidas en el sistema educativo”, cuyo objeto es dotar de información a la comunidad educativa, sobre cómo actuar en casos de detectar una situación de violencia entre pares, violencia sexual, familiar, institucional y violencia ejercida hacia docentes en el sistema educativo.

1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA

El acoso escolar, es un fenómeno social latente en el contexto educativo, el cual se encuentra protagonizado por víctimas agresores y espectadores quienes, a su vez, terminan siendo víctimas del Bullying, que día a día se incrementa. Los factores que originan este fenómeno pueden ser: familiares, personales y/o sociales, los que generan consecuencias graves, dejando secuelas en todos sus actores (Barahona & Castillo, 2013). El acoso escolar está siendo cada vez más notorio, al influir directamente el estado emocional de los estudiantes con su desempeño intelectual.

El primer caso sobre acoso escolar registrado fue en 1969 por Dan Olweus, en la Península Escandinava, en el que un estudiante se suicidó motivado por el acoso continuado por parte de sus compañeros. Quizás sea uno de los motivos por los que los países como Suecia o Noruega sean el origen o la cuna de las investigaciones pioneras sobre esta problemática.

En estos países es donde se estudió por primera vez el bullying o acoso escolar, primeramente, por parte de Heinemann y luego por Dan Olweus, entre otros. El primero de ellos fue el primero en describir esta conducta agresiva a partir de sus propias observaciones en los patios de recreo. Este autor hizo su publicación bajo el título —Mobbing: Violencia grupal”. Más tarde Dan Olweus, un psicólogo sueco afincado en la Universidad de Bergen (Noruega), publicó un estudio sobre bullying entre varones preadolescentes suecos (1978), concluyendo que el 5% de los alumnos estudiados eran víctimas de un maltrato grave, siendo también alrededor de un 5% el porcentaje de alumnos maltratadores de forma persistente (Moreno, 2015).

La experiencia de acoso podría ser percibida como una situación mantenida de daño y tensión que no se supo afrontar de manera funcional, por lo que podría asociarse con diversos problemas derivados de esa tensión y también con una mayor tendencia futura a la percepción de falta de capacidad para controlar los hechos que le ocurren, es decir, a un mayor nivel de estrés percibido.

En esta línea, diversos trabajos han indagado y encontrado evidencias de que los escolares que han sufrido acoso muestran mayores niveles de estrés percibido (Carlson & Corcoran, 2001 ; Kaltiala-Heino, Rimpela, Rantanen, & Rimpela, 2000; Seals & Young, 2003) o bien, mayores niveles en indicadores de malestar psicológico que incluyen estrés percibido (Estévez, 2005; Estévez, Murgui, & Musitu, 2008). Además, se ha observado que esta asociación parece persistir en el tiempo, pues, Guterman, Hahm y Cameron (2002) comprobaron que las víctimas de acoso presentaban problemas de ansiedad y estrés incluso un año después de haber ocurrido el último episodio de maltrato.

Encontraron diferencias significativas en el ajuste psicosocial entre adolescentes que habían sido víctimas de acoso durante su niñez y adolescentes

que no lo habían sido. De la misma forma, algunos trabajos sobre estrés percibido tampoco han encontrado niveles mayores en adultos que habían sufrido acoso en su época escolar (Hunter et al., 2004). Así pues, los estudios sobre los posibles efectos a medio y largo plazo del acoso muestran resultados inconsistentes, lo que sugiere la necesidad de más investigación sobre el tema.

Evidentemente, la investigación longitudinal es idónea para conocer las consecuencias de haber sufrido victimización; sin embargo, su alto coste en tiempo y recursos limita su uso y es quizá la razón por la que en nuestro país no existen estudios de este tipo. Una alternativa metodológica al acercamiento longitudinal es el estudio retrospectivo, que permite obtener resultados en menor tiempo y supone, a su vez, un menor coste en recursos.

Este tipo de investigaciones han sido utilizadas considerablemente en el ámbito internacional para estudiar los efectos a largo plazo de la victimización escolar (Gilmartin, 1987; Hugh-Jones & Smith, 1999; Matsui, Tzuzuki, Kakuyama, & Actualmente la mayoría de las comunidades autónomas han realizado estudios sobre el tema en cuestión, además de establecer medidas para combatirlo.

La Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz es una institución que acoge estudiantes tanto de las zonas urbanas y rurales de comunidades cercanas a ella, donde podemos encontrar diferentes tipos de problemas familiares que no tienen la atención debida teniendo como consecuencia adolescentes deprimidos y poco predispuestos a realizar sus actividades diarias con normalidad.

Se ha podido observar en los estudiantes de tercero de bachillerato poco interés por las clases impartidas por los docentes, falta de respeto hacia sus compañeros y profesores de cátedra, incluso conflictos verbales y agresiones físicas entre compañeros. Y por ellos se plantea una propuesta para combatir

este tipo de acciones con la implementación de talleres, capacitaciones, test y entrevista para mejorar la conducta agresiva y lograr sen sensibilizar a los estudiantes que el acoso escolares un problema que se puede erradicar solo con la voluntad de ellos.

1.4. PLANTEAMINETO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera repercute el acoso escolar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”?

1.4.2. Subproblemas o Derivados

- ¿Cuáles son los efectos que tiene el acoso escolar en los alumnos de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolas Infante Díaz”?
- ¿Qué factores detonan el comportamiento agresivo en los alumnos del tercero bachillerato de la Unidad Educativa?
- ¿Cómo controlar el acoso escolar en los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitador espacial: El presente trabajo de investigación se efectuará en la Unidad Educativa “Nicolas Infante Díaz” del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos, ubicada en la calle Bolivia 101 Brasil y vía a Babahoyo.

Área: Sistemas Pedagógico

Campo: Educativo

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Prevención y diagnóstico.

Sub-Línea de investigación: Relación que existe entre el bajo rendimiento escolar y la influencia de las normas de conducta en el proceso de interaprendizaje.

Delimitador temporal: Esta investigación se realizará en el año 2019.

Delimitador demográfico: Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes y estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad es notable muchos casos de acoso escolar en las instituciones por factores como falta de comunicación entre padre e hijos o alumno y docente, obteniendo como consecuencia personas poco comunicativas y expresivas, que no son capaces de exteriorizar lo que están sintiendo y mucho menos por el tipo de agresión que están pasando.

El problema se debe a una falta de sensibilización de la sociedad (Voors, 2005) Y para que la opinión pública se conmueva, tiene que suceder una tragedia o acto extremo como se observan a través de los medios de comunicación. Por ello trabajar en las unidades educativas en temas profundizando la sensibilización, con propuestas educativos para que el alumnado tome conciencia que el acoso escolar es un problema grave. La clave está en anticiparse a las situaciones y poder conseguir una buena convivencia a través de la prevención e intervención de las autoridades de las escuelas (Moreno, 2015)

En la U.E Nicolás Infante Díaz se ha ido incrementando los casos de personas con problemas interpersonales y dificultad para relacionarse entre compañeros siendo descrita la situación de los estudiantes de tercero de bachillerato, situación que afecta tanto a los padres como a los docentes de esta Unidad Educativa. Como resultado directo viéndose afectado al rendimiento académico, por la falta de concentración en clases, el descuido de los útiles escolares, disminución de notas efecto del escaso conocimiento, afectando así los alumnos en su desarrollo académico, psicológico y emocional.

Con esta investigación se pretende contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución, siendo beneficiados los alumnos, padres de familia y docentes.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Analizar cómo repercute el acoso escolar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “Nicolás Infante Díaz”

1.7.2. Objetivos Específicos

- Estudiar los efectos del acoso escolar en el desarrollo de personalidad de los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.
- Determinar los niveles de acoso escolar que afectarían al desarrollo de la personalidad de los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolas Infante Diaz”
- Diseñar un plan de control sobre el acoso escolar en beneficio del desarrollo de la personalidad de los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolas Infante Diaz”

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

2.1.1.1. Acoso escolar

Hablamos de una acción negativa cuando alguien inflige, de manera intencionada, o intenta infligir mal o molestar a otra persona. Las acciones negativas se pueden llevar a cabo mediante contacto físico, verbalmente o de otras maneras como hacer muecas o gestos insultantes e implican la exclusión intencionada del grupo. Para emplear correctamente el término “bullying” (acoso escolar) ha de haber un desequilibrio de poder o de fuerza (una relación asimétrica): El escolar que está expuesto a las acciones negativas tiene mucha dificultad para defenderse (Olweus, 1993).

Hablando de manera más general, el comportamiento acosador puede definirse como “comportamiento negativo repetitivo e intencional (desagradable o hiriente) de una o más personas dirigido contra una persona que tiene dificultad en defenderse”. De acuerdo con esta definición, que parece haber ganado una aceptación considerable entre los investigadores y profesionales, el fenómeno de acoso escolar (bullying) se puede describir cómo:

Comportamiento agresivo o querer “hacer daño” intencionadamente.

Una relación interpersonal que se caracteriza por un desequilibrio real o superficial de poder o fuerza (Olweus, 1993).

2.1.1.2. Tipos de acoso escolar

El acoso escolar puede producirse mediante conductas diferentes que merecen ser estudiadas de manera específica porque, a pesar de compartir los rasgos comunes de desequilibrio de poder, intencionalidad y reiteración, muestran también una especificidad que debe ser tomada en cuenta a la hora de interpretar sus consecuencias y deducir la mejor manera de intervenir. Entre las conductas que los acosadores dirigen a la víctima pueden distinguirse los siguientes tipos:

Exclusión y marginación social: ignorar sistemáticamente a la víctima y no dejarla participar, aislándola intencionadamente de las interacciones del grupo. **Agresión verbal:** con insultos, a través de burlas, apodosos ofensivos, hablando mal de otro, sembrando rumores y mentiras, o ridiculizándola. Cuando la víctima pertenece a un colectivo que es objeto de discriminación en el conjunto de la sociedad (por pertenecer a una minoría étnica), esas agresiones verbales suelen aludir a dicha característica, dando origen a acoso racista, xenófobo, homófobo o sexista. En ocasiones, estas agresiones verbales giran en torno a dificultades de la víctima (como tener una menor agilidad o alguna necesidad especial). En otros casos, por el contrario, son precisamente cualidades de la víctima valoradas por la sociedad (como el rendimiento,

llevarse bien con las figuras de autoridad o tener una apariencia que suscita envidia) las que son ridiculizadas en los sobrenombres o apodos.

Agresión física indirecta: robando, rompiendo o escondiéndole cosas.
Agresión física directa: a través de golpes, patadas, palizas, empujones

Intimidación/amenaza/chantaje: para provocar miedo, obligándole a hacer algo que no quiere (como traer objetos o dinero, hacer trabajos), u obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere

Acoso sexual: supone un atentado dirigido a la dignidad y libertad sexual de las personas. De tipo verbal (con frases o insultos obscenos) u obligando a participar de situaciones de carácter sexual con coacciones.

Ciberacoso (cyberbullying): conductas en las que cualquiera de los otros tipos de agresiones se realiza grabando la agresión y difundiéndola mediante el teléfono celular o internet, o se utilizan estos medios para acosar a la víctima fuera del recinto escolar (Musri, 2012).

2.1.1.3. Causas del acoso escolar

En general las causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares y escolares al igual que los medios de comunicación. En lo personal, suele suceder que el acosador se ve superior y en ocasiones cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado es alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones (Fernández, 2014).

En las causas familiares se encuentra que el origen de la violencia puede residir en la ausencia de un padre, o, por lo contrario, la presencia de un padre violento que puede llevar a un comportamiento agresivo en los niños y a la violencia en la adolescencia, por otro lado, las tensiones matrimoniales, las situaciones socioeconómicas o la mala organización en el hogar pueden también contribuir a adoptar conductas agresivas en los niños (Enríquez & Garzón, 2012).

Al respecto Teruel, (2007) manifiesta que las causas por las que se presenta el acoso pueden ser los métodos que suelen utilizar los padres para corregir a sus hijos, los métodos rígidos en los cuales priman las reglas demasiado estrictas, conducen a que los niños crezcan sin iniciativa, tengan poca capacidad para tomar decisiones y baja creatividad, de esta manera el niño puede llegar a ser rebelde y propenso a ser víctima; por otra parte, los métodos permisivos son otro factor de riesgo, ya que los niños no tienen establecidas reglas claras, no se administran consecuencias frente al comportamiento inadecuado y por lo tanto estos niños carecen de habilidades sociales haciéndolos propensos a ser agresores (Bausela, 2008).

En cuanto a los medios de comunicación los mismos autores mencionan que una de las causas del acoso escolar, se asocia con la exposición a la televisión debido a que los comportamientos violentos que los niños ven en ella son adoptados después en la institución educativa contra los demás, buscando entre sí las víctimas más vulnerables, en este mismo sentido (Avilés, Irurtia, Garcí, & Caballo, 2011) señalan que los medios de comunicación, sobre todo la televisión, exponen continuamente a la violencia, tanto real (noticieros) como ficticia (películas o series), y por eso son considerados como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y jóvenes, pues lo que observan en televisión influye en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después y la repetida

exposición a la violencia puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal e inevitable (Enríquez & Garzón, 2012).

2.1.1.4. Características del acoso escolar

El acoso escolar es un tipo específico de violencia escolar, que se caracteriza por:

- a) La existencia de una o más conductas de hostigamiento para causar un daño intencionado. El agresor/a actúa con deseo e intención de dominar y de ejercer poder sobre otro/a.
- b) Las acciones de maltrato tienen que producirse de forma repetida en el tiempo, durante un período prolongado y de forma recurrente. La expectativa de repetición de los actos intimidatorios tiene consecuencias nefastas para la víctima.
- c) Las acciones deben darse en situaciones de desigualdad de poder, en las que existe un desequilibrio de fuerzas físicas, sociales y psicológicas. Supone un abuso de poder, en una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima.
- d) Comprende diversos tipos de conducta violenta. Se inicia generalmente con actos aislados como agresiones de tipo social y verbal y, progresivamente, se produce una escalada en el grado y diversidad de conductas hasta llegar a formas complejas y dañinas, como coacciones y agresiones físicas.
- e) Las acciones suelen estar provocadas por un escolar apoyado generalmente en un grupo.

- f) Las acciones de intimidación, por su propia naturaleza, permanecen secretas, escondidas y ocultas fundamentalmente para los adultos y pueden pasar desapercibidas y no ser conocidas por el profesorado ni por la familia. Los profesores no se dan cuenta, tienden a subestimar la frecuencia del acoso en su aula o centro y, en determinados casos “hacen relativamente poco para detener la intimidación” (Olweus, 1998)
- g) Las acciones se vertebran en torno a un triángulo formado por agresor/a, víctima y espectador/a, con distinto grado de responsabilidad. Hay un silencio que el agresor exige o que la víctima se impone por diversos motivos (vergüenza, temor, etc.). Los espectadores también callan y no comunican los hechos debido al temor a represalias, cobardía, no ser soplón. En torno al “bullying” hay una marcada “Ley del silencio”.

- h) Las acciones de intimidación ocurren en cualquier lugar del centro escolar, aunque son menos frecuentes en aquellos momentos y lugares en los que hay adultos presentes. También pueden producirse fuera del centro educativo.

- i) Estas acciones tienen consecuencias negativas para todos los implicados. Las víctimas sufren ansiedad y angustia, así como un deterioro de su autoestima y el autoconcepto; los agresores/as aprenden a establecer vínculos de dominio y sumisión que afectan a su desarrollo socio-personal y moral y, los observadores/as, desarrollan sentimientos de culpabilidad o desensibilización ante el sufrimiento ajeno.

- j) Por lo general, el acoso parece ocurrir sin provocación aparente por parte de la persona que lo sufre (Musri, 2012).

2.1.1.5. Características personales de los actores del acoso escolar

El bullying se instala y se sustenta en el contexto de relaciones competitivas e individualistas (Yau et al., 2013). En ese sentido el bullying es un hecho social, que implica dinámicas de estatus y posicionamiento en términos de poder de un individuo frente al grupo.

El estatus se relaciona con la posición que tiene una persona dentro de un grupo en términos de una jerarquía de valoración, preferencias o importancia. Generalmente los ofensores, mediante la acción de hostigamiento, fortalecen su estatus o posición dominante frente a la persona ofendida, pero también frente al grupo. Mediante acciones de hostigamiento, humillación, burla o desprestigio, el ofensor expone debilidades o asigna falta de valor social al ofendido.

Al destacar sus defectos, hacerlo quedar en ridículo frente a los demás o mostrar su dificultad (Musalem & Castro, 2014), para defenderse el ofensor busca disminuir el estatus del agredido, al tiempo que aumenta su propio estatus al hacer ejercicio de su poder de intimidación .

2.1.1.6. Identidades

Identidad de grupo. - En el primer estadio de la adolescencia se intensifica la necesidad de pertenecer a un grupo para poder lograr un determinado estatus. Es ahí donde inicia a definir la diferencia con los padres, se comporta y realizan acciones que pertenezcan al criterio del grupo, la aceptación del grupo resulta importante porque ser diferente a ellos significa el rechazo y alejamiento del grupo.

Identidad individual. - La identidad personal es un proceso de en el que influyen diversos aspectos, convirtiéndose en una tarea crítica y arriesgada para

el adolescente, el cual tendrá que experimentar periodos de confusión, depresión y desánimo. Este proceso se inicia desde la simple identificación con un grupo en donde trata así mismo de incorporar a su autoconcepto los diversos cambios corporales que experimentan.

Pero además del grupo hay otras personas importantes que influyen en este proceso, muchas veces son estas demandas lo suficientemente persistentes que terminan condicionando la decisión, cambiando la configuración de la identidad. En otras situaciones el adolescente cae en facilismo convirtiéndose en lo que los padres u otras personas quieren, ya que es más difícil asumir los roles que se esperan de uno e incorporar los objetivos personales o cuestionar estas decisiones en relación con la propia personalidad en desarrollo. Por otro lado, puede ocurrir la formación de identidad negativa si la sociedad les brinda una imagen contraria a los valores generalmente aceptados.

Identidad sexual y de género. - En la adolescencia se inicia esta identidad con los cambios corporales que el adolescente experimenta que lo lleva a un cambio de la imagen corporal percibida por él y por los demás; es en ese momento en el que el descubre la genitalidad y pone en manifiesto su interés acerca de las relaciones heterosexuales y en el conjunto de rasgos y características socioculturales propias de lo masculino y de lo femenino a lo cual conocemos como roles de género.

2.1.1.7. Efectos en la víctima

El hostigamiento y la agresión por parte de algunos compañeros provocan en los estudiantes variados efectos. Se señala que el bullying obstaculiza el desarrollo del potencial del niño y del joven. Según los sujetos de la investigación, con el tiempo el estudiante que es víctima se va volviendo

tímido, o agresivo, se va encerrando en sí mismo y aislando del resto de sus compañeros, sufre lo que padece con una angustia silenciosa, deja de ser participativo en clases, se queda siempre rezagado y no se integra a los grupos de trabajo, baja su rendimiento escolar.

La víctima, asustada todo el tiempo, siente como un martirio el ir al colegio. No quiere asistir más a clases y, en efecto, en algunos casos los apoderados retiran a sus hijos acosados del establecimiento.

El padecimiento del bullying --dependiendo de los grados de fortaleza o debilidad que tenga la personalidad del afectado-- puede, como ya señalábamos, tener efectos variados. El caso extremo, indicado por sujetos de la investigación, es llegar a quitarse la vida ante esta situación dañina que ya no puede resistirse (Niwa, 2007).

2.1.1.8. El accionar de las víctimas

Cuando los casos de bullying son detectados o denunciados, hay ciertamente más probabilidades de que sean impedidos. Sin embargo, es una conducta frecuentemente percibida por los entrevistados que las víctimas ocultan lo que les sucede, callan su padecimiento

¿Por qué la víctima tiende a callar lo que le pasa? Por miedo a sufrir mayores agresiones, porque cree que su situación en vez de mejorar va a empeorar, porque se siente sola y piensa que nadie la va a apoyar, porque percibe que su denuncia no será atendida por autoridades o profesores que se muestran indiferentes ante situaciones de esta naturaleza, porque siente que lo catalogarán de exagerado o de cobarde, porque por baja autoestima siente que

es verdaderamente merecedora de castigo, o que lo que le ocurre no será considerado importante por los demás, porque no quiere darle problemas a sus padres (y por ello tampoco, en ocasiones, cuenta su padecimiento a su familia), por vergüenza ya que no sabe defenderse o no puede detener ella sola las agresiones (Niwa, 2007).

2.1.1.9. Características del agresor

“Con respecto a las posibles fuentes psicológicas latentes en el comportamiento acosador, el patrón de investigación empírica sugiere tres motivos interrelacionados en parte. Primero, los acosadores tienen una gran necesidad de poder y de dominio; parecen disfrutar “teniendo el control” y sometiendo a los otros. Segundo, considerando las condiciones familiares en las cuales muchos de ellos han crecido” (Valenzuela, 2015).

2.1.1.10. Influencia del acoso en el desarrollo de personalidad

La teoría psicosocial nos habla del desarrollo de la personalidad como la última etapa del desarrollo, la cual implica el proceso de formar una identidad personal propia de la adolescencia, aunque esta continuara toda la vida. El adolescente tiene la tarea de conseguir la identidad del yo, este sentido de identidad se basa en dos aspectos: La conciencia de sí mismo y el ajuste a las demandas sociales (Villacorta, 2014).

En el primer aspecto destaca la autoestima y la aceptación del propio cuerpo, lo cual es importante para el adolescente que empieza a experimentar cambios corporales que con llevan a una nueva imagen de sí mismo, será este conjunto de cambios lo que otorgara al adolescente una identidad sexual y una

identidad de género que a su vez contribuirá en la formación de la identidad del adolescente (Villacorta, 2014).

En el segundo aspecto destaca el contexto familiar, el grupo de amigos y el contexto sociocultural de la persona 18 ello influirá en las expectativas que la persona forme de sí mismo y para el grupo social (Villacorta, 2014).

2.1.1.11. Factores que influyen en el desarrollo de personalidad

2.1.1.11.1. Factores de riesgo

Las causas de las actitudes conflictivas o violentas que observamos entre los alumnos son múltiples y tienen su origen por medio de factores personales como familiares, escolares, contextuales y de los medios de comunicación. Se observan características que se van adquiriendo con el paso de los años de manera innata dentro y fuera del hogar, y que forman parte de nosotros cuando hemos crecido y son llevadas a cabo cuando somos capaces de ejecutar todo lo aprendido tanto para bien como para mal. Estas jugarán un papel importante en el desarrollo de todas las personas involucradas y que las seguirán guiando ante su paso por la vida y con la sociedad (Sanchez, 2017).

2.1.1.11.2. Factores individuales o personales

Estos factores se hacen presentes desde la infancia y son parte de nosotros. La convivencia dentro de la familia, vecinos y amigos cercanos juega un papel muy importante en estos.

La impulsividad. - Es un factor innato que dificulta el dominio sobre el propio control de la agresividad con otros niños. Este control, que debe producirse a lo largo del desarrollo, permite sustituir la respuesta agresiva física por la verbal, y por estrategias tales como explicar, razonar, discutir, etc. Sin embargo, en los niños impulsivos el proceso es más lento y requiere una acción educativa constante que les ayude a aprender comportamientos pro-sociales y a controlar sus impulsos (Sanchez, 2017).

La empatía, es decir una respuesta emocional que resulta del reconocimiento del estado emocional de la otra persona y su condición. Consiste en sentir un estado emocional similar al percibido por la otra persona: “ponerse en los zapatos del otro”, nos diría la sabiduría popular (Sanchez, 2017).

La adaptación escolar. - Se trata de otro factor individual relacionado con la conducta violenta. Se ha detectado una estrecha asociación entre problemas de índole escolar como la obtención de notas de baja, el pobre rendimiento escolar, repetir curso y ser expulsado de la escuela y las conductas agresivas de los adolescentes (pelear, llevar armas y delincuencia). Los alumnos con un bajo nivel en el dominio de habilidades básicas escolares tienen casi el doble de probabilidad de sufrir violencia, tanto como agresores, víctimas o ambas cosas. En definitiva, los alumnos ya relegados por su bajo rendimiento escolar corren el riesgo de sufrir todavía un mayor grado de exclusión a través de la violencia ejercida por ellos o sobre ellos” (Santander, 2007).

Pobres habilidades de comunicación y relacionales.

Actuaciones irreflexivas.

Timidez, inseguridad emocional” (Carozzo, 2015).

Características biológicas.

Características psicológicas y de comportamiento.

Aunque existen otros factores personales, lo importante es que sin una intervención educativa temprana y oportuna, estas características pueden multiplicarse y desembocar en problemas de déficit de concentración, frustración académica, escasas estrategias de solución de problemas, así como, bajas expectativas de poder resolver las dificultades ante medios agresivos (Sanchez, 2017).

2.1.1.11.3. Factores personales

Los premios que dan los padres a las conductas agresivas de sus hijos, el maltrato por parte de los padres y los patrones de comportamiento agresivo, son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños aprenden la violencia a temprana edad y la reproducen en otros ámbitos en los cuales se desenvuelven. Cuando un niño comienza a hablar y se le enseñan palabras obscenas es un momento gracioso en la vida de los padres, pero, cuando este niño crece y aplica esa enseñanza en momentos en los que los padres le reprenden lo que antes fue gracioso se vuelve una ofensa imperdonable que debe ser castigada. Es cuando uno en su afán de corregir la mala enseñanza se fracasa en el intento y se dan cuenta de que se ha vuelto parte del individuo (Sanchez, 2017).

Cuando se es niño se aprende lo que es valorado dentro del ambiente familiar, sea bueno o malo para la otra parte de la sociedad. La violencia dentro del hogar, tanto el maltrato dirigido a los hijos como el maltrato dirigido a los padres, trae como resultado un empobrecimiento del ambiente familiar. Esta deficiencia se ve reflejada en el desarrollo de las personas afectadas en la interacción cotidiana con la sociedad, especialmente en el ámbito escolar pues es donde se pasa la mayor parte del tiempo y es donde más se está expuesto a recibir y dar los valores aprendidos dentro del hogar, el resultado de una pobre educación de los valores en la familia será un aspecto que marcará el estado emocional de los hijos de por vida (Sanchez, 2017).

“La familia debe tomar conciencia de sus obligaciones y debe situarse educativamente ante sus hijos porque no la podemos reemplazar” (Blanchard Giménez & Muzás Rubio, 2019). De igual manera en el ámbito familiar la supervisión y orientación de los padres con los hijos debe ser armónica y comprensiva, un exceso de poder dentro del núcleo familiar puede tener repercusiones negativas en cada uno de los miembros mismos que lo reflejaran dentro del contexto educativo y también fuera de él (Sanchez, 2017).

2.1.1.11.4. Factores Escolares

Parte importante del desarrollo personal del alumno es la convivencia escolar, acto que tiene lugar todos los días durante los años de estudio en los diferentes niveles escolares. “La interacción entre profesor-alumno y de los alumnos entre sí ocupan un lugar prioritario. Si bien no podemos ni debemos sustituir a la familia, muchas veces, en demasiadas ocasiones, la escuela se ha convertido en una referencia extremadamente importante, y el profesorado en una referencia casi única” (Blanchard Giménez & Muzás Rubio, 2019). La escuela es la “segunda casa” de los alumnos durante toda la vida estudiantil, ahí es donde se ve el crecimiento profesional y desarrollo biopsicosocial que tiene

cada persona. Se realizan eventos de socialización y actividades para armonizar la estancia en la casa de estudios.

“La escuela constituye un lugar preponderante en el ambiente de los niños y jóvenes; ellos permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, el que contribuye a su desarrollo intelectual, emocional y social” (Santander, 2007), Ya con evidencia se observa un deterioro en la forma de relacionarse en el ámbito escolar, tanto por factores familiares como religiosos, individuales como el género, sociales como la raza y las diversas culturas. Sabemos que la indisciplina y la violencia han existido siempre, pero casi sin darnos cuenta comenzamos a percibir un clima escolar que poco a poco hace que el desarrollo de las clases y el aprendizaje se vean atrofiados, así como los procesos conductuales de la comunidad estudiantil.

Este proceso afecta a todos los involucrados y hace más pesados los días de estudio para cada uno de ellos y fuera de las instalaciones educativas también se puede ver afectada la relación social que se da entre unos y otros afectando a la sociedad en general y la vida sin violencia en la comunidad (Sanchez, 2017).

2.1.1.12. Comunidad educativa

La escuela en estudio se puede definir como una institución caliente en la medida de que trabaja con comunidades vulnerables en espacios muy próximos a sus territorios de vida, enfrentándose a los problemas de la comunidad directamente

En las instituciones calientes, se generan fenómenos complejos, ya que, si bien intentan disipar la tensión generada por el daño psicosocial de las

comunidades a las que atienden, terminan cayendo en un círculo vicioso y acaban tensionando más aún el ambiente. Es decir, quienes están a cargo de llevar la institución adelante terminan siendo superados por la dinámica que al interior se vive; de esta forma, se van generando problemas que ‘re-calientan’ a la institución de tal manera que la salud mental de sus miembros termina siendo afectada. Además, aquella tensión se disipa patologizando a quienes presta servicio en este caso, los estudiantes y sus familias. En palabras del propio autor, “operan en la práctica como verdaderas estructuras disipativas de la tensión psicológica generada por el sufrimiento biopsicosocial de los grupos vulnerables que acuden a ellas solicitando ayuda, apoyo o asistencia profesional” (Gamboa Valdés, 2014).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

El Interaccionismo simbólico. “Teoría psicológica y social, que trata de representar y comprender el proceso de creación y asignación de significados al mundo de la realidad vivida, esto es, a la comprensión de actores particulares, en lugares particulares, en situaciones particulares y en tiempos particulares. Para Med, la interacción simbólica “...consiste en una exposición de gestos y en una respuesta al significado de estos. Un gesto es aquella parte o aspecto de un acto en curso que encierra el significado del acto, más amplio del cual forma parte”.

El pilar teórico del interaccionismo simbólico se encuentra en el “yo”, “el self”, para Med, “el yo es la capacidad de verse a sí mismo como un objeto social, que surge de la comunicación”. Para Cooley, el self “es la capacidad de vernos a sí mismo como se ve a cualquier objeto social”. Desde aquí se desprende que el actor orientará su actuar percibiendo el mundo en función de lo que el percibe desde su interacción social. Donde los significados los puede manipular y modificar a través de su interpretación (Valenzuela, 2015).

Al llevar a cabo la recopilación bibliográfica citada en varios artículos científicos y tesis de diferentes universidades se logró detectar investigaciones de la misma índole, las mismas que le dan realce a la presente investigación.

En el proyecto de tesis de Glenda Torrez Vera y Vania Vera Suarez, del 2016 de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el tema: Bullying en el desarrollo de la personalidad de la Escuela de Educación General Básica, concluye:

En la Escuela de Educación Básica Fiscal Mixta Manuela Cañizares, se han detectado las características de los actores del bullying, teniendo en consideración que los actores son víctima, agresor y espectadores. Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Mixta Manuela Cañizares, temen las acciones que les puedan hacer los compañeros más fuertes por lo tanto no hacen nada respecto a los actos de bullying, no denuncian ni apoyan al compañero afectado.

Los padres de familia conocen muy poco de esta actitud en contra de los niños más débiles, muchos de ellos se sienten inseguros y otros hacen que sus hijos defiendan su posición como los niños fuertes, que no permiten al profesor sostener unidad de criterio en cuanto al desenvolvimiento de los niños en casa.

Las instituciones educativas en general y en él su representación las autoridades y educadores, y la Escuela de Educación Básica Fiscal Mixta Manuela Cañizares, tienen gran participación en casos de bullying al no ser capaces de detectar los problemas de agresión física y verbal en sus estudiantes

antes de que sean denunciados por los actores y cuando ya se han generado actos en contra de sus estudiantes (Torrez & Vera, 2016)

En el proyecto de tesis previo a la obtención del título de médico cirujano Verónica Carolina Bolaños Zambrano y Juan Pablo Molina Ortiz en el año 2014 con el tema Rasgos de personalidad y su relación con el bullying en adolescentes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio manuela cañizares de quito en el periodo escolar 2013 - 2014, concluyen:

El tipo de Bullying que predomina en la muestra tomada del Instituto Educativo Manuela Cañizares correspondiente al Octavo, Noveno y Décimo año de educación Básica es el Bullying de tipo verbal.

No existe relación estadísticamente significativa entre padecer de maltrato intrafamiliar con desempeñar un papel de agresor dentro de la dinámica del Bullying.

No existe relación estadísticamente significativa entre provenir de un hogar disfuncional con desempeñar un papel de agresor dentro de la dinámica del Bullying.

Los estudiantes que ocupan el rol mixto (víctima/abusador) en la dinámica del Bullying tienen una relación de 2:1 con quienes ocupan el papel de Abusador. La mayoría de la población femenina de la muestra ocupa el papel de espectador dentro de la dinámica de Bullying, mientras que el papel más predominante dentro del sexo masculino es el de mixto (víctima/agresor).

Quienes sufren de maltrato intrafamiliar tienen 3 veces más riesgo de presentar promedios bajos en sus calificaciones (Zambrano & Ortiz, 2014).

2.1.3. Categoría de análisis

Categoría de análisis 1: Acoso escolar

Definición. - El acto de acoso o intimidación se caracteriza por ser un comportamiento agresivo, repetitivo, metódico y sistemático, que se produce durante un período de tiempo prolongado (M^a del Mar Merayo & Vagamundo, 2013).

Operacionalización de las subcategorías

- Agresiones físicas.
- Agresiones verbales.
- Agresiones psicológicas.
- Exclusión social.

Categoría de análisis 2: Desarrollo de personalidad.

Definición. - Característica de una persona que describe su manera habitual de comportarse, pensar y sentir.

Operacionalización de las subcategorías.

- Habilidades.
- Destrezas.

2.1.4. Postura teórica

El presente proyecto de investigación se basará en el constructivismo ya que es un modelo o enfoque educativo que sostiene Vigotsky (1978) que la persona no es producto del ambiente o un simple resultado de la herencia genética. La persona es una construcción propia de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento (Macías, 2015).

De acuerdo con esta postura, al estar un estudiante afectado de manera afectiva por los comportamientos en su contra del acoso escolar o bullying, tendrá repercusiones en la construcción de su persona, es decir está siendo afectado de manera cognitiva, social y afectiva por lo que su rendimiento escolar tiene un sustento (Macías, 2015).

El mismo constructivismo nos señala que el proceso de aprendizaje del estudiante tiene que ver con su disposición para aprender, y con las habilidades, estrategias y capacidades cognitivas que manifiestan en el lenguaje oral y escrito (Macías, 2015).

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

El acoso escolar tiene una repercusión negativa en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “Nicolás Infante Díaz”.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- El acoso escolar tiene efectos en el desarrollo de personalidad de los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.
- Existen factores que denotan el acoso escolar y que afectarían al desarrollo de la personalidad de los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolas Infante Diaz”
- El diseño de un plan de control sobre el acoso escolar beneficiará el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolas Infante Diaz”

2.2.3. Variables

2.2.3.1. Variable independiente

- Acoso escolar

2.2.3.2. Variable dependiente

- Desarrollo de personalidad

2.2.3.3. Terminó de relación

- Repercute

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para la elaboración del presente trabajo de titulación se utilizó la investigación descriptiva, y de campo donde se pretende obtener una visión general de la problemática investigada directamente desde el lugar mismo de la interacción de los estudiantes que participan en el desarrollo del bullying sean como espectadores, agresores o agredidos, y desde la perspectiva de las políticas educativas implementadas para minimizar el impacto social de esta problemática.

La población y muestra considera de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz, ciudad Quevedo, provincia de Los Ríos, consiste en 80 estudiantes, 80 padres de familia y 10 docentes de la institución.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Estudiantes	80	49%	80	49%
Padres de Familia	80	49%	80	49%
Docentes	10	2%	5	2%
Total	170	100	170	100

Elaborado por: Cristhian Carpio

Fuente: Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz

Total, de encuestas: 170

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

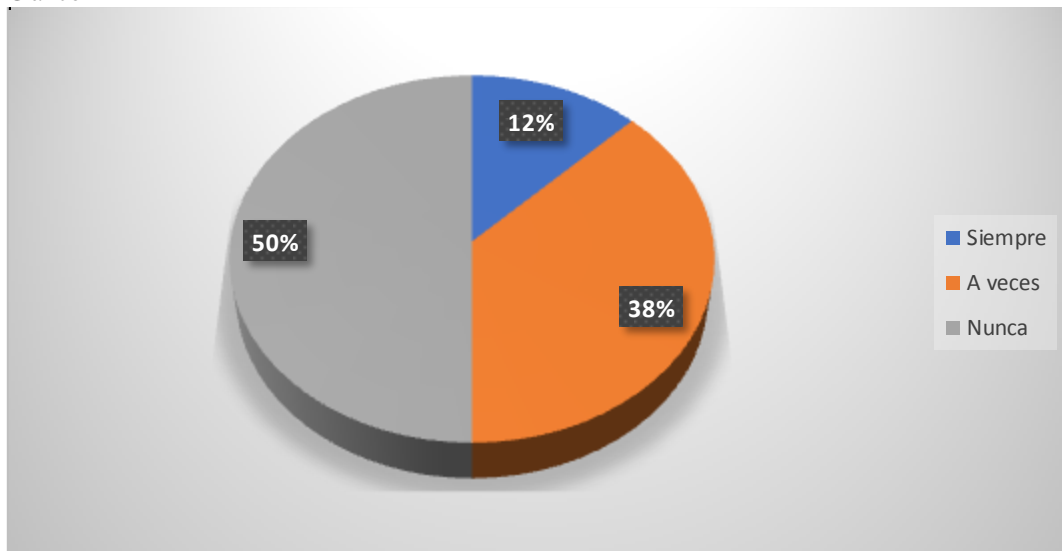
Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz

¿Se han burlado de ti alguna vez, por tu color de piel, ideas, forma de vestir, de hablar; cuando estás en el colegio?

Tabla #1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	12.5%
A Veces	30	37.5%
Nunca	40	50%
Total	80	100%

Gráfico#1



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

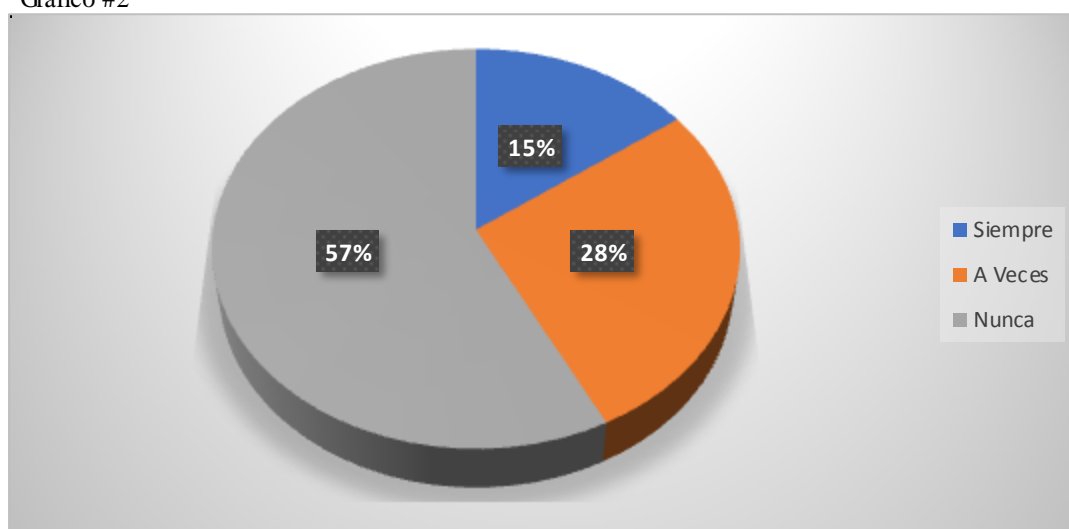
Análisis e interpretación. – El 38% de los alumnos que participaron en la encuesta aseguran que en alguna ocasión han sido objeto de burlas dentro de la institución educativa, el 50% considera que nunca han sufrido de acoso y el 12% restante de los estudiantes revelan que sufren violencia constantemente dentro de su salón de clase. Se debe inculcar en los educandos la importancia del valor que tenemos todos, aunque en algunas ocasiones pensemos distinto o nos veamos distintos.

¿Usted les comenta a sus padres sobre casos de acoso que suceden en el colegio?

Tabla #2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	80	100%

Gráfico #2



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación. – De los 80 estudiantes que participaron en la encuesta el 15% de los encuestados siempre comentaban a sus padres sobre algunos de los casos de acoso estudiantil que existía en el colegio, el 28% afirmó que lo hace sólo en algunas ocasiones y el 57% restante refirió que nunca. Hay un número considerable de estudiantes dentro de los encuestados que consideran que no es importante comentar a sus padres sobre los casos que observaban dentro de la institución; esto debería llamar la atención de las autoridades ya que dentro de este porcentaje de estudiantes se encontrara unos cuantos chicos que están siendo acosados y es de suma importancia una buena comunicación con sus padres.

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz

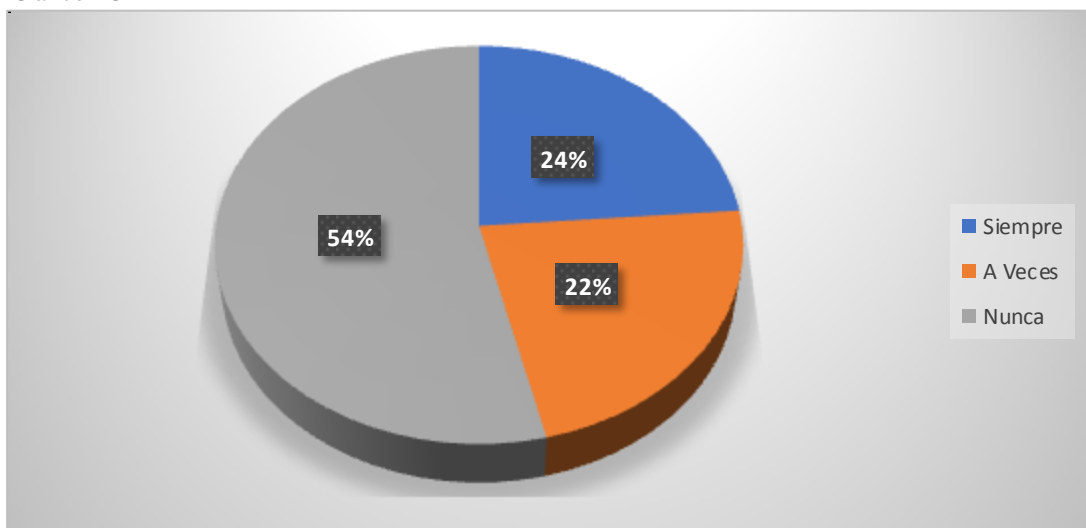
1. ¿Su representado le comenta sobre casos de acoso estudiantil que suceden en el colegio?

Siempre () A veces () Nunca ()

Tabla #3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	24%
A Veces	18	22%
Nunca	43	54%
Total	80	100%

Gráfico #3



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz

ELABORACIÓN: El autor

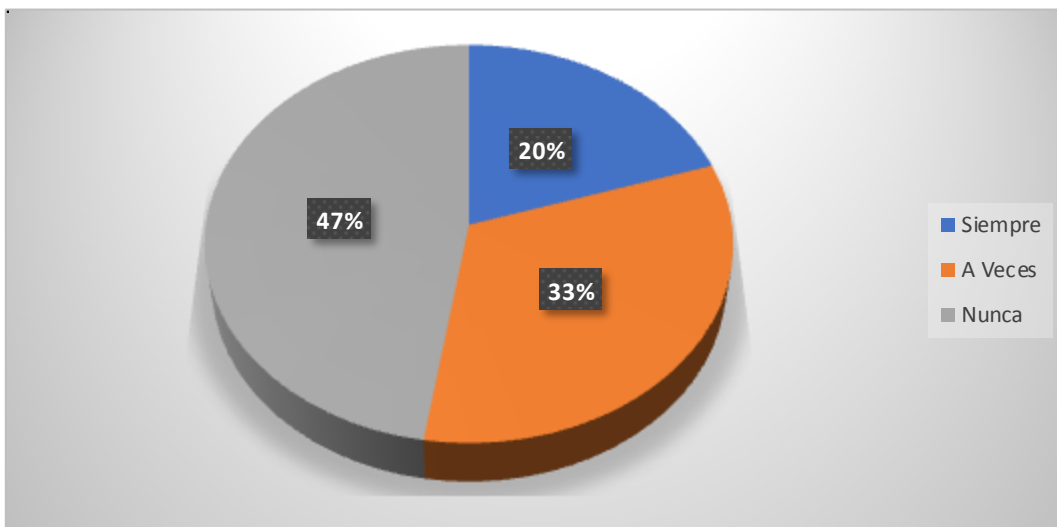
Análisis e interpretación. – El 24% de los participantes refieren que sus hijos siempre le comentan cuando existe un problema de violencia entre sus compañeros en el plantel educativo, el 22% manifestó que sólo a veces y el restante 54% aseveró que nunca tienen noticias por parte de sus hijos sobre su situación escolar. Es precisamente por eso que se recomendó a los padres de familia que una buena comunicación siempre va a ser necesaria para evitar a tiempo cualquier problema por el que su representado pueda estar pasando.

¿Considera que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?

Tabla #4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	20%
A Veces	26	33%
Nunca	38	47%
Total	80	100%

Gráfico #4



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación. – Según el 20% de los encuestados frecuentemente utilizan algún tipo de violencia para expresar discordancias con los demás, mientras que el 33% contestó que a veces y el 47% manifestó que nunca. Antes de la encuesta se puntualizó los tipos de violencia que existe en nuestro medio, sea física, psicológica o verbal. Estos datos revelan el uso de la violencia cotidiana inicia muchas veces en el hogar.

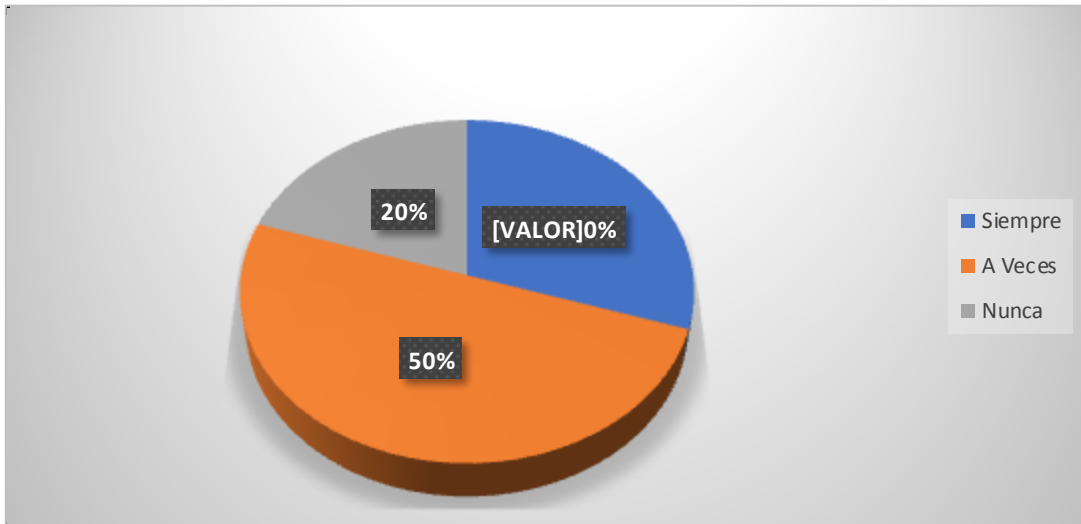
Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz

¿Considera usted que el acoso estudiantil afectaría en el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes?

Tabla #5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Grafico #5



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Díaz
ELABORACIÓN: El autor

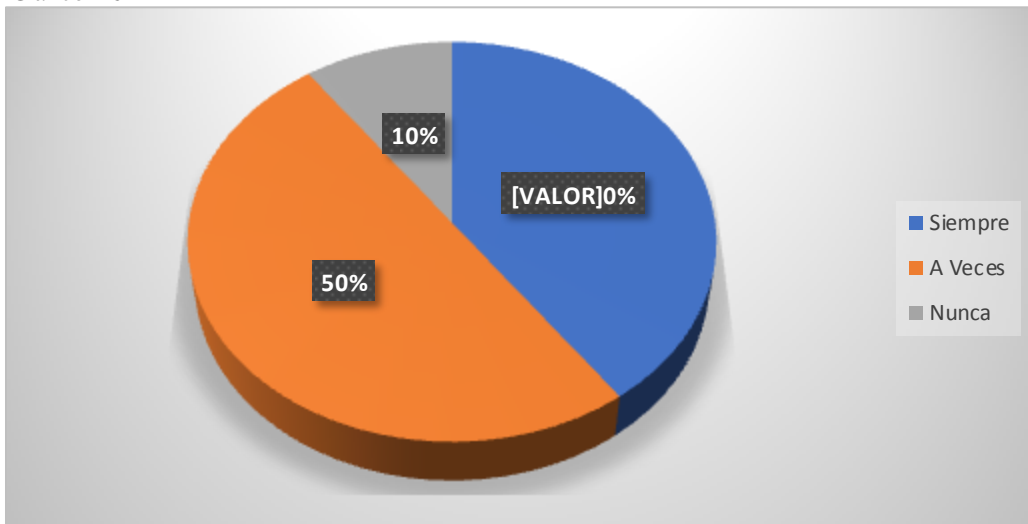
Análisis e interpretación. – El 80% de los docentes encuestados afirmaron que generalmente los estudiantes que son víctima de acoso posiblemente si afectara en el desarrollo de su personalidad 20% afirmó que nunca influyen, entendiendo que consideran que hay otros aspectos que inciden mucho más en el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes que deben ser considerados por docentes y padres de familia para ayudar a los estudiantes en general.

¿Considera que el acoso estudiantil influye en el buen desempeño académico de sus alumnos?

Tabla #6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
A Veces	5	50%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Gráfico #6



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación. – Para el 90% de los encuestados, consideran que un estudiante que este enfrentando un caso de acoso escolar, lo más probable es que se vea reflejado en el deficiente rendimiento académico y el 10% restante afirmó que es poco probable que el acoso estudiantil afecte en su rendimiento académico.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especificas

- El 50% de los estudiantes afirmaron que, dentro del establecimiento académico fueron testigos de situaciones de agresión por parte de ciertos compañeros hacia otros, un 10% asegura haber sido víctima de acoso en alguna ocasión. En varios de los casos con poca frecuencia les comunican a sus padres cuando son víctimas u observan tales actos violentos.
- Los padres tienen un papel muy importante para prevenir o detener el acoso estudiantil. La falta de comunicación y muchas veces la poca atención al estado de ánimo de sus hijos suele desencadenar en problemas con lo que debería ser el correcto desarrollo de la personalidad de un estudiante.
- Es de suma importancia que tanto los padres de familia como los docentes trabajen en conjunto y así contrarrestar este fenómeno que se viene dando dentro de los planteles educativos como lo es el acoso estudiantil.

3.2.2. General

Cabe recalcar que los primeros indicios de un estudiante posiblemente agresor dependen mucho de los valores inculcados en sus hogares y como se preparan para afrontar a las situaciones adversas de la vida. Como también las posibles víctimas de acoso pueden ser evitadas cuando existe una buena comunicación con sus padres.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Especificas

- Tomar en cuenta cuando un estudiante no tiene buenas relaciones inter personales ya que esos son uno de los síntomas que presenta la mayoría de alumnos que están atravesando por acoso estudiantil y los primeros en verificar esta situación son los padres de familia y docentes.
- Proporcionar la información pertinente a los padres de familia, docentes y estudiantes sobre todo cuando existe índices de acoso estudiantil dentro del salón de clase y así lograr una intervención exitosa.
- Perseguir siempre la participación activa y cooperativa de los padres y docentes dentro de la institución educativa para la consolidación de iniciativas y propuestas con el objetivo de fortalecer el vínculo entre padres e hijos y esto ayude a contrarrestar y erradicar el acoso dentro y fuera del plantel educativo, que es de suma importancia para la obtención de los objetivos que son el correcto desarrollo de la personalidad en el alumnado.

3.3.2. General

- Considerar los riesgos que conlleva la presencia de acoso estudiantil dentro de la unidad educativa, fortalecer la confianza entre padres eh hijos inculcando los valores necesarios así los preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Plan de control sobre el acoso escolar en beneficio del desarrollo de la personalidad de los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolas Infante Diaz”

4.1.2. Alcance de la alternativa

Es necesario contar con un plan de control dentro de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz en donde se pueda dar distintas pautas para prevenir el acoso estudiantil en los estudiantes de tercero de bachillerato y así promover un entorno escolar adecuado, en beneficio del normal desarrollo de la personalidad en los estudiantes.

Esta propuesta es de interés general porque involucra tanto a los padres de familia, los docentes y a los estudiantes ya que les servirá de apoyo frente a situaciones de violencia entre los mismos estudiantes, que normalmente afectan en el desenvolvimiento académico, en las relaciones inter personales, y dentro del hogar. Ofreciendo una formación que ayudara a los padres de familia dentro del hogar y a los docentes durante las actividades curriculares de los estudiantes.

Este plan ha sido creado para poder informar acerca de esta problemática como lo es el acoso estudiantil que se ha venido observando a lo largo de los años sin que exista un mayor control dentro de los planteles educativos, concientizando a los involucrados para

poder orientarlos y formarlos a fin de erradicar completamente el acoso estudiantil de esta unidad educativa.

Este proyecto es altamente factible y operacional debido a la importancia del tema se ah contado con el apoyo de parte del plantel, brindando las instalaciones y recursos necesarios que permitirá llevar a cabo el plan en beneficio de los estudiantes contribuyendo así en el mejoramiento de el ambiente de estudio; ya que al aplicarse la teoría junto con la práctica se lograra optimizar un buen desarrollo de la personalidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz en la ciudad de Quevedo; contándose con la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes de dicha institución.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

El ambiente en cual se desarrollan los jóvenes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz se ah visto afectado por varios casos de acoso estudiantil y sus consecuencias en los estudiantes víctimas se han visto reflejadas en varios ámbitos, tanto en el hogar, en el ámbito académico y en las relaciones interpersonales.

Durante la educación secundaria ocurren fases muy importantes dentro de personalidad de un individuo, ya que es a la edad de entre 13 y 15 años inician la etapa llamada pubertad, donde ocurren varios cambios a nivel psicológico, físico y hormonal. Lo cual hace mucho mas importante priorizar la estabilidad emocional en los jóvenes a esta edad, si no se toman las medidas necesarias puede desencadenar problemas a futuro en la vida de los chicos. Problemas como timidez, falencias en la capacidad para establecer vínculos sociales, agresividad, drogadicción, alcoholismo. En este punto es de imperiosa necesidad contar con un refuerzo a las atenciones ya prestadas en el ámbito académico, en el caso de este fenómeno se complementarían con el aporte del plan de control sobre el acoso escolar en beneficio del desarrollo de la personalidad de los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolas Infante Diaz”.

Es indispensable la participación activa de los padres de familia quienes están llamados a brindar la confianza adecuada a sus representados con la finalidad establecer los vínculos familiares necesarios en sus hogares previniendo de esta manera que el acoso estudiantil se presente entre sus hijos.

4.1.3.2. Justificación

En la actualidad los casos de acoso estudiantil en la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz cada día son mas notables generando entre los estudiantes graves problemas de personalidad, seguido de bajo rendimiento académico especialmente entre las personas están recibiendo agresiones sea física, psicológica o verbal por parte de sus demás compañeros. La aplicación del presente plan surge a la necesidad de restablecer la confianza en los estudiantes y fortalecer su propia autoestima, capacidad para desarrollar vínculos familiares y sociales.

La importancia en la aplicación de este programa es de mucha utilidad para los estudiantes, padres de familia y autoridades ya que cuenta con una serie de técnicas dirigidas al mejoramiento del buen desarrollo de la personalidad en los estudiantes, renovar el ambiente dentro del aula de clases, restablecer una correcta comunicación entre padres e hijos, métodos de intervención y de apoyo a los docentes que puedan ser aplicadas a los estudiantes que se vean involucrados en casos de acoso estudiantil.

Lo primordial en la ejecución de este plan es el mejoramiento en la calidad de vida en cada uno de los estudiantes ya que al mejorar su ámbito académico y familiar tendrán un normal desarrollo de la personalidad conllevándolos a ser aptos a futuro en la sociedad y conllevar una vida saludable psicológicamente.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- Ejecutar el plan familiar, para la prevención y erradicación del acoso estudiantil en beneficio del desarrollo de la personalidad, entre los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz, tercer año de bachillerato.

4.2.2. Específicos

- Definir las áreas focales de la problemática para propiciar la efectividad de las estrategias a ejecutar en beneficio de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz.
- Adaptar las medidas de la propuesta en concordancia con las necesidades primordiales encontradas en los estudiantes de la unidad educativa.
- Gestionar las condiciones óptimas para el desarrollo de cada taller y actividad para alcanzar las metas propuestas dentro del desarrollo del proyecto.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Plan familiar, para la prevención y erradicación del acoso estudiantil en beneficio del desarrollo de la personalidad, entre los adolescentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz, tercer año de bachillerato.

4.1.1. Componentes.

Taller de intervención en casos de acoso escolar #1:

Tema: Identificando el acoso escolar.

Objetivo:

- Exponer las pautas necesarias para facilitar el reconocimiento inmediato del acoso estudiantil, sus efectos y las posibles causas que lo provocan.

Taller de intervención en casos de acoso escolar #2:

Tema: Problemática de acoso escolar dirigido a padres.

Objetivo:

- Instruir a los padres de familia sobre los tipos de acoso escolar para lograr identificar dentro del hogar posibles casos
- Desarrollar técnicas para mejorar el vínculo familiar

Taller de intervención en casos de acoso escolar #3:

Tema: Formas de canalizar la energía.

Objetivo:

- Brindar asesoría para gestionar y afrontar la ira de la manera adecuada, así como de emociones negativas.

Taller de intervención en casos de acoso escolar #4:

Tema: Reparar el daño.

Objetivo:

- Fomentar a que el daño sea reparado entre los adolescentes vinculados al acoso, mediante disculpas.

Taller de intervención en casos de acoso escolar #5:

Tema: Reafirmando valores

Objetivo:

- Promover la practica de valores como la amistad, el respeto, la cooperación, la responsabilidad, mediante mecanismos lúdicos sociales.

Taller de intervención en casos de acoso escolar #6:

Tema: Fortaleciendo vínculos familiares

Objetivo:

- Fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos
- Demostrar la importancia que tienen los padres en el manejo y prevención del acoso estudiantil

Taller de intervención en casos de acoso escolar #7:

Tema: La tolerancia y la inclusión

Objetivo:

- Generar un ambiente tolerante, inclusivo y seguro en clase.

Talleres desarrollados

Taller de intervención en casos de acoso escolar #1:

Tema: Identificando el acoso escolar.

Institución: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Paralelos: Décimos A, B.

Destinatarios: Estudiantes

Objetivo:

- Exponer las pautas necesarias para facilitar el reconocimiento inmediato del acoso estudiantil, sus efectos y las posibles causas que lo provocan.

Contenidos:

- Presentación del programa, la coordinación y los participantes.
- Expectativas
- Cortometraje “No juegues conmigo” corta los hilos del Bullying y del acoso escolar
- Definición de Acoso estudiantil o bullying
- Importancia del desarrollo de la personalidad en los adolescentes

Secuencia de Actividades:

- Introducción
- Entrega de materiales
- Análisis del cortometraje “No juegues conmigo”

Se le entregará a cada estudiante:

- Esfero
- Lápiz y borrador
- Cuaderno
- Carpeta
- Afiches

Materiales:

- Fichas de trabajo para los alumnos.
- Esferos
- Salón de clases
- Proyector
- Parlantes
- Sillas
- Mesas
- Lista de asistencia.

Constatación de la asistencia

Evaluación del taller

Nombre.....

Fecha.....

Taller N°

1. ¿Considera que el cortometraje “No juegues conmigo” fue interesante?

Sí..... **No**.....

¿Por qué?

.....

¿Qué actividad del taller le llamo más la atención?

.....

¿Por qué?

.....

¿Considera acertada la manera de trabajar del psicólogo?

Sí..... No.....

¿Por qué?

.....

¿Cuál fue su aprendizaje de este taller?

.....

¿Qué sugeriría para mejorar en el próximo taller?

.....

Taller de intervención en casos de acoso escolar #2:

Tema: Problemática de acoso escolar dirigido a padres

Institución: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Destinatarios: Padres de familia

Contenidos:

- Bienvenida a los asistentes
- Guía de presentación de los padres de familia
- Presentación del programa y la coordinación
- Expectativas

- Definición de Acoso estudiantil o bullying
- Importancia del desarrollo de la personalidad en los adolescentes
- Dinámica diálogo para sordos

Secuencia de Actividades:

- Introducción
- Entrega de materiales

Materiales:

- Fichas de trabajo para padres de familia.
- Esferos
- Salón de clases
- Sillas
- Mesas
- Lista de asistencia.

Objetivos:

- Instruir a los padres de familia sobre los tipos de acoso escolar para lograr identificar dentro del hogar posibles casos
- Desarrollar técnicas para mejorar el vínculo familiar

Constatación de la asistencia

Bienvenida a los asistentes– Taller de intervención en casos de acoso escolar:

Se dará la bienvenida a los presentes, agradeciendo su asistencia, reconociendo y resaltando su esfuerzo ya que al estar presentes demuestran ser padres de familia que

buscan los mecanismos para educarse y cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo.

De igual manera es necesario una pequeña síntesis indicando que Taller de intervención en casos de acoso escolar se proyecta como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, donde la participación activa e interacción de los asistentes es necesaria para reconocer individualmente la calidad, eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el entorno familiar.

Igualmente proporcionará diferentes mecanismos para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando los hijos e hijas tanto emocional, afectiva, académica como socialmente. Luego se pasa a explicar los objetivos generales que se dictarán en este taller.

Guía de presentación

Técnica:

Dialogo para sordos.

Pedir al grupo lo siguiente:

- Pensar, y sin decir en voz alta, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia.
- Formar un círculo, de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros.
- Pedir, que, a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo mas fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos un minuto.
- Tomar el tiempo y si se anima al grupo a que hablen más fuerte, si no lo están haciendo.
- Al terminar, se pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les pregunta.

¿alguien puede repetir lo que conto la persona que estaba a su derecha?
¿Qué fue lo que paso? ¿Porque que paso esto?

Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes, **¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados?**

¿alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla? ¿en qué situaciones?
¿Cómo nos damos cuenta que nos escuchan cuando estamos hablando?
¿ustedes escuchan a las demás personas de su familia? ¿Por qué?

Finalizar el ejercicio

Comentar sobre el primer paso para comunicarse mejor con los demás, es escuchar y ser escuchados; al hacerlo, podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos, y también conocer lo que el otro siente, piensa y necesita.

Comunicándonos mejor cada día

Preguntar: ¿alguien piensa que, aunque lo escuchan no lo entienden? ¿Por qué?

Comentar:

Muchas veces ante un problema, no sabemos cómo expresar nuestra opinión sin que la otra persona sienta que le estamos reclamando o culpando de algo; por eso, es importante **aprender a decir las cosas**, primero pensándolas bien y luego diciéndolas lo mas claro posible y con respeto, para que los demás puedan entendernos mejor y que no lo sientan un reclamo. También es importante **aprender a escuchar a los demás** y tratar de comprenderlos.

Técnica “yo mensaje” (anexo 1) (realizarla)

Texto “para comunicarnos mejor” (se de lectura al anexo 2)

Explicar al grupo que para poder comunicarse mejor con los demás, pueden utilizarse las recomendaciones de este ejercicio.

Reflexión

Preguntar:

¿Qué cosas nos ayudan y que cosas nos dificultan la comunicación con las demás personas?

¿A qué se comprometen para comunicarse mejor con los demás miembros de su familia? (Ejemplo: contar hasta 10, meditar, etc.)

se complementa lo que exprese el grupo, con lo que viene en la hoja “Para comunicarnos mejor” (Anexo 2)

Despedida

¿Les gusto como se trabajo hoy? ¿Qué aprendimos?

¿Descubrieron algo positivo de si mismos o de la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Comentar que comunicarse es algo que solo se aprende practicando y por eso toma su tiempo, cuando las personas logran hacerlo, pueden comprenderse mejor y llevarse mejor.

Tarea familiar

Se pide al grupo que, durante las próximas semanas, platiquen sobre las cosas que como familia no han podido decirse antes, tomando como referencia lo que vieron en los 2 anexos.

La comunicación.

Ejercicio “Yo mensaje” (anexo 1)

Una manera de decir lo que pensamos, Sentimos y necesitamos, sin que las demás personas sientan que les estamos reclamando o echando la culpa de algo es la siguiente:

1. Comenzar diciendo como nos sentimos, por ejemplo:

Me siento triste, me duele que....

2. Hablar sobre lo que la otra persona o personas hacen en particular y que nos provoca ese sentimiento:

Cuando te platico algo que me pasa, tú te pones a hacer otra cosa

3. Tratar de explicar o decir porque lo que hace o hacen o personas hacen en particular y que nos provoca ese sentimiento:

Porque siento que no te importa lo que me pasa, que no tengo nada interesante que contar...

4. Por último, decir lo que necesitamos o queremos:

Me gustaría que cuando te cuente algo me hagas caso y platiquemos.

También puede servir para expresarnos cuando algo nos ha hecho sentir bien, lo siguiente:

Me siento muy contenta cuando todos participan y colaboran en los trabajos de la casa...

Porque siento que se interesan en mejorar la relación familiar...

Me gustaría que siguiéramos así, esforzándonos para llevarnos mejor...

Siguiendo los pasos anteriores responder lo siguiente.

Me siento: _____

Cuando tu: _____

Porque: _____

Y me gustaría que: _____

La comunicación

Ejercicio “para comunicarnos mejor (Anexo 2)

SI AYUDA

- Mirar a la persona con la que se está hablando, expresando que estamos prestando atención
- Permitir que la otra persona termine de hablar, sin interrumpirla.
- Tratar de no pensar en otra cosa mientras la otra persona nos está hablando
- Intentar decir con nuestras propias palabras lo dicho por la otra persona
- Hacer preguntas que ayuden a la otra persona esclarecer lo que está diciendo

NO AYUDA

- No mirar a los ojos a la persona con la que se está hablando
- Interrumpir o ignorar lo que está platicando
- Hablar de otras cosas o distraerse
- Hablar cuando estamos enojados o alterados
- Tomar lo que nos dicen como un ataque personal
- Utilizar palabras ofensivas

Taller de intervención en casos de acoso escolar #3:

Tema: Formas de canalizar la energía

Institución: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Paralelos: Décimos A, B.

Destinatarios: Estudiantes

Objetivo:

- Brindar asesoría para gestionar y afrontar la ira de la manera adecuada, así como de emociones negativas.

Contenidos:

- Presentación del programa, formas de canalizar la energía.
- Expectativas
- Historia “Los clavos en la cerca”
- Análisis de la historia “Los clavos en la cerca”

Secuencia de Actividades:

- Introducción
- Entrega de materiales
- Evaluación de lo aprendido
- Motivación: “Los clavos en la cerca”

Los clavos en la cerca

Cuenta la historia que había un niño con muy mal carácter. Su padre le dio un saco de clavos y le dijo que clavara uno en la cerca del jardín cada vez que perdiera la paciencia o se enfadara con alguien...

El primer día clavó 37 clavos, pero durante las siguientes semanas, se esforzó en controlarse y día a día la cantidad de clavos que debía clavar, disminuyó. Había descubierto que era más fácil controlarse que clavar clavos...

Finalmente, llegó un día en el que ya no necesitó clavar más clavos y satisfecho fue a ver a su padre para decírselo...

Su padre lo felicitó, pero le pidió que, a partir de ese momento, quitara un clavo por cada día que no perdiera la paciencia. Los días pasaron y finalmente el niño pudo decir a su padre que los había quitado a todos...

El padre, llevó al niño hasta la cerca y le dijo: Hijo mío, te has comportado muy bien, pero mira todos los agujeros que han quedado... Esta cerca ya nunca será como antes. Lo mismo ocurre con las personas. Cuando discutes con alguien y le dices palabras ofensivas, le dejas una herida como ésta...

Puedes clavar una navaja a un hombre y después retirarla, pero siempre quedará la herida. No importa las veces que le pidas perdón, la herida permanecerá. Una herida provocada con la palabra, hace tanto daño como una herida física.

Los amigos son joyas raras de encontrar. Están listos para escucharte cuando tienes necesidad, te sostienen y te abren su corazón. Enseña a tus amigos cómo los quieres...y mide tus palabras y tus reacciones hacia ellos.

1. Técnica: Análisis

A continuación, algunos estudiantes en grupos de cinco, analizan el contenido de la historia los clavos en la cerca. Después se ponen en común y se reflexiona sobre la importancia del manejo de la ira.

2. Materiales:

- Hojas impresas con la historia “Los clavos en la cerca”
- Salón de clases
- Sillas
- Mesas
- Hoja de evaluación del taller

Lista de asistencia

Cierre

- Las ideas serán analizadas grupalmente.
- Entrega de un refrigerio

Aplicación de encuesta

Evaluación del taller

Nombre.....

Fecha.....

Taller N°.....

1. **¿Considera que el taller fue interesante?**

Sí..... **No**.....

¿Por qué?

.....

¿Qué actividad del taller le llamo más la atención?

.....

¿Por qué?

.....

¿Considera acertada la manera de trabajar del psicólogo?

Sí..... **No**.....

¿Por qué?

.....

¿Cuál fue su aprendizaje de este taller?

.....

¿Qué sugeriría para mejorar en el próximo taller?

.....

Taller de intervención en casos de acoso escolar #4:

Tema: Reparar el daño.

Institución: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Paralelos: Décimos A, B.

Destinatarios: Estudiantes

Objetivo:

- Fomentar a que el daño sea reparado entre los adolescentes vinculados al acoso, mediante disculpas.

Contenidos:

- Presentación del programa, como reparar el daño.
- Expectativas
- Actividad “Problemas en la isla pirata”
- Análisis “Problema en la isla pirata”

Secuencia de Actividades:

- Introducción
- Lectura de la actividad. Problemas en la isla pirata

- Evaluación de lo aprendido

Técnica

Pensemos que dar y recibir perdón es una de las mejores formas más para demostrar a otra persona que nos importa mucho. Pedir perdón no solo implica que aceptamos nuestros errores, sino también que empatizamos con los sentimientos del otro y queremos reparar el daño causado.

Y, por otro lado, aceptando el perdón reconocemos que la otra persona no es perfecta, que puede equivocarse, y que pese a todo la valoramos y queremos.

Técnica:

Problemas en la isla pirata

Organiza en grupos de 4 a los estudiantes y repárteles un cartoncito con el personaje que les tocará representar. No dejes que lo miren todavía, haz que lo mantengan girado mientras que tú lees en voz alta el inicio de la trepidante historia que vivirán:

“Entre las brumas de Isla Esmeralda, los piratas buscan con ansia el tesoro que James Hock, el antiguo marino de la Guardia Real, enterró hace ya algunas décadas. Esta vez, dos clanes enemigos, La Tripulación de los 7 mares y los Piratas del mar Egeo, han recibido una información clave sobre su localización y compiten para alcanzarlo antes que sus rivales”.

Leo, Maricel, Bartolomiu y Andrew forman parte de la Tripulación de los 7 mares y, desafiando a un temporal que azota las playas de la isla, deberán tomar tierra y encontrar el cofre lleno de monedas antes que lo hagan sus enemigos.”

Explica lo que esto significa: Ahora son piratas y tendrán que actuar como tal. Su objetivo es llegar a conseguir ese succulento cofre de monedas, pero no será tan sencillo: ¡Sucedrán algunos imprevistos que tendrán que reparar!

<p>Leo</p> <p>Leo es un pirata entrenado y muy capaz. Lleva muchos años surcando los mares y, pese a que se encuentra ya un poco cansado, no se imagina lejos del mar.</p> <p>Es hermano de Marisa y muy amigo de Andrew. Siempre apoya al pequeño Bartolomiu, y se esfuerza porque todos se lleven bien.</p>	<p>Marisa</p> <p>Marisa es la mujer pirata más valiente. Nadie conoce mejor que ella los secretos del mar, pero tiene un carácter difícil y se enfada rápido.</p> <p>Es amiga de Andrew, pero no le cae nada bien Bartolomiu. Tiene que aguantarlo porque no le queda otra. Quiere mucho a su hermano Leo y lo apoya en todo.</p>
<p>Bartolomiu</p> <p>Leo es el más joven de la tripulación y solo lleva 3 años como pirata. Es bastante inexperto y, a veces, se equivoca. Sin embargo, se esfuerza mucho por aprender.</p> <p>Su referente es Leo, le encantaría saber tanto como él. Por eso, lo sigue allá donde vaya. Andrew es su amiga y, en ella, encuentra apoyo cuando se equivoca.</p>	<p>Andrew</p> <p>Andrew es una pirata muy simpática y vivaz. Es feliz en su tripulación y se lleva muy bien con todo el mundo. Es de las pocas personas que se atreve a mediar cuando Marisa se enfada con Bartolomiu.</p> <p>Es amiga de todos, en especial de Marisa Bartolomiu. A este último, lo intenta apoyar cuando los demás no lo hacen.</p>

¡A interpretar!

“Los cuatro intrépidos piratas han bajado a la arena ya y caminan rápido por la playa tratando de llegar a la selva. La tormenta es tan fuerte que el gorro que llevaba Bartolomiu ha salido volando; lo que no sabía Marisa es que era suyo.”

Pídeles que representen cómo resolverían la situación y pregúntales si creen que es necesario pedir perdón en este caso. Explicales lo importante que es reparar el daño que uno hace y como pedir perdón es una de las maneras más acertadas. Si creen que en este caso deben hacerlo, explícales estas fórmulas.

- **Fórmula para pedir perdón:**

Verbalizar en voz alta cómo se ha sentido el otro + el por qué + “y te pido perdón” o “lo siento”.

Por ejemplo:

“Marisa, sé que estás enfadada porque te he cogido el gorro sin permiso y se ha perdido. Te pido perdón.”

“Marisa, sé que te sientes triste por perder tu gorro. Lo siento.”

- **Fórmula para recibir el perdón:**

Reconocer la emoción del otro + el por qué + “y te perdono.”

“Bartolomiu, sé que te has sentido mal porque no esperabas que se perdiese el gorro, y te perdono.”

A continuación, lee las siguientes situaciones. Diles que, como la primera vez, representen qué sucedería y que pidan perdón (si lo creen conveniente) siguiendo las fórmulas que les has enseñado:

- Han continuado andando por la selva, pero Marisa sigue tan enfadada con Bartolomiu que no ha podido evitarlo y le ha gritado “inútil”.
- Leo ha tropezado con una rama mientras andaban por la selva y ha caído encima de Bartolomiu y Andrew haciéndoles daño.
- Sin quererlo, Andrew acaba de darse cuenta de algo: ha revelado a los piratas enemigos una información secreta que no debía dar.

- ¡No puede ser! Están muy cerca de la cueva que los conducirá al cofre de las monedas. Sin embargo, Leo ha roto el mapa sin quererlo.
 - Al alcanzar el cofre, para bromear, Andrew ha hecho la zancadilla a Bartolomiu y este ha caído tirando a Leo.

Este ejercicio es muy efectivo para activar la empatía de los alumnos. Consigue que se comprometan con sus personajes y que, a través de las fórmulas de perdón, puedan reconocer y valorar también las emociones del resto de compañeros.

Finalmente, los estudiantes comprueban que cualquiera puede equivocarse y que el perdón tiene un efecto reparador, tanto para quien lo da como para quien lo recibe.

Este ejercicio es muy efectivo para activar la empatía de los alumnos. Consigue que se comprometan con sus personajes y que, a través de las fórmulas de perdón, puedan reconocer y valorar también las emociones del resto de compañeros.

Finalmente, los estudiantes comprueban que cualquiera puede equivocarse y que el perdón tiene un efecto reparador, tanto para quien lo da como para quien lo recibe.

Cierre

Los estudiantes deben leer sus logros. Por último, los estudiantes cerrarán sus ojos y revivirán en imágenes lo que escribieron para experimentar la satisfacción de logro.

- Entrega de un refrigerio
- Aplicación de encuesta

Evaluación del taller

Nombre.....

Fecha.....

Taller N°

1. ¿Considera que el taller fue interesante?

Sí..... **No**.....

¿Por qué?

.....

¿Qué actividad del taller le llamo más la atención?

.....

¿Por qué?

.....

¿Considera acertada la manera de trabajar del psicólogo?

Sí..... No.....

¿Por qué?

.....

¿Cuál fue su aprendizaje de este taller?

.....

¿Qué sugeriría para mejorar en el próximo taller?

.....

Taller de intervención en casos de acoso escolar #5:

Tema: Reafirmando valores

Institución: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Paralelos: Décimos A, B.

Destinatarios: Estudiantes

Objetivo:

- Promover la práctica de valores como la amistad, el respeto, la cooperación, la responsabilidad, mediante mecanismos lúdicos sociales.

Contenidos:

- Presentación del programa reafirmando valores.
- Expectativas
- El globo de los valores

Secuencia de Actividades:

- Introducción.
- Presentación de la actividad “el globo de los valores”

Materiales:

- Fichas de trabajo para los alumnos.
- Esferos
- Salón de clases
- Sillas
- Mesas
- Lista de asistencia.

- Globos
- Papelitos que colocaremos actividades donde los valores estén inmersos, se colocaran dentro de los globos.

Constatación de la asistencia

Técnica:

El globo de los valores

Este juego enseña valores a los niños, además de divertir y fomentar su imaginación. Solo necesitarás globos de colores y papelitos. En cada papel puedes poner una actividad como dar un ejemplo de un valor, dibujar algo que simbolice un valor (dos niños tomados de la mano como símbolo de la amistad) o hacer entender a los demás con mímica el valor que figure en el papel. Las posibilidades son infinitas.

Una vez que tengas los papelitos escritos metes uno en cada globo y lo inflas, colocas a los niños por parejas en círculo y pones la música en marcha. En el momento en que se pare la música la pareja que tenga el globo deberá romperlo y hacer la actividad que aparezca en el papel. Seguro que se divierten mucho y aprenden lo que es el amor, el trabajo en equipo y la colaboración.

Los papelitos pueden tener lo siguiente, sin embargo, son recomendaciones que se pueden seguir todo depende de lo que quiera colocar el organizador del juego:

– Dibuja con tu cuerpo, sin usar las manos, algo que simbolice un valor, ejemplo un corazón que simboliza al amor.

-Define un valor

-Da un ejemplo de un antivalor.

-Da un ejemplo de un valor

-Realiza una dramatización corta sobre un antivalor.

-Has una mímica sobre el valor para que tu compañero lo adivine.

-Dibuja algo que simbolice un valor para que tu compañero lo adivine.

- Inventa un poema sobre la paz, por ejemplo.
- Inventa una canción sobre la honestidad y cántasela a tus compañeros.

Esta actividad además de fomentar el trabajo en equipo y mejorar la creatividad en los estudiantes. Instruye a los adolescentes sobre la importancia de los valores en la vida diaria y como este influye sobre las demás personas.

Fichas con penitencias.

- Un equipo para reproducir música infantil o en caso de no tener cantar durante el juego canciones infantiles con los niños.

En que consiste el juego educativo infantil

El juego es una dinámica educativa muy parecida a la papa caliente, que tiene como fines que los niños aprendan los valores, reflexionen sobre como emplearlos que son los antivalores, además se busca fomentar el trabajo en equipo y la creatividad de los niños. El juego es pensado para que los niños se diviertan y disfruten compartiendo.

Instrucciones

Preparar el material:

- Inflamos los globos.
- Insertamos los papelitos en ellos.
- Realizamos las fichas con las penitencias, por ejemplo, saltar tres veces.

¿Cómo jugar el globo de los valores?

- Dividir a los niños en grupos de dos, en caso que falte alguien por pareja anexarlo a un grupo de tres.
- Con los niños formar un círculo
- El coordinador del juego debe colocar la música a sonar y pararla en el momento que crea indicado
- El globo se ira pasando de pareja en pareja.
- Cuando la música se detenga la pareja deberá romper el globo y cumplir con la actividad.

- En caso que el grupo no cumpla debe cumplir una penitencia, según lo que le aparezca en la ficha.

Evaluación del taller

Nombre.....

Fecha.....

Taller N°.....

1. ¿Considera que el taller fue interesante?

Sí..... **No**.....

¿Por qué?

.....

¿Qué actividad del taller le llamo más la atención?

.....

¿Por qué?

.....

¿Considera acertada la manera de trabajar del psicólogo?

Sí..... **No**.....

¿Por qué?

.....

¿Cuál fue su aprendizaje de este taller?

.....

¿Qué sugeriría para mejorar en el próximo taller?

.....

Taller de intervención en casos de acoso escolar #6:

Tema: Fortaleciendo vínculos familiares

Institución: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Paralelos: Décimos A, B.

Destinatarios: Padres

Objetivo:

- Fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos

- Demostrar la importancia que tienen los padres en el manejo y prevención del acoso estudiantil

Contenidos:

- Presentación del programa, fortaleciendo vínculos familiares.
- Expectativas

Secuencia de Actividades:

Bienvenida a los asistentes

Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo “Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo, poco a poco veremos resultados. Nadie da lo que no tiene”.

Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.

Se realizan preguntas a los presentes sobre cómo se sintieron durante esta semana, si reconocieron a sus hijas e hijos y a su pareja como seres con necesidades especiales, si los hicieron reconocerse como personas demandantes que deben tener auto dirección sabiendo cuáles son sus metas y la forma en que deben lograrlas, las dificultades que pueden aparecer y las alternativas que permitan su solución.

Desarrollo de la dinámica

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión: ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
- ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

Plenaria:

Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican.

- Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage.
- Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.
- Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

Compromiso:

- Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.
- ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia? Comprométase a realizarlo

Evaluación:

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

Ideas para complementar el tema:

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos. El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades. Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia (Junta de Andalucía, 2013).

Elementos a considerar:

1. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.
2. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.
3. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo juntos no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad» (Junta de Andalucía, 2013).

Evaluación del taller

Nombre.....

Fecha.....

Taller N°.....

1. **¿Considera que el taller fue interesante?**

Sí..... **No**.....

¿Por qué?

.....

¿Qué actividad del taller le llamo más la atención?

.....

¿Por qué?

.....
¿Considera acertada la manera de trabajar del psicólogo?

Sí..... No.....

¿Por qué?

.....

¿Cuál fue su aprendizaje de este taller?

.....

¿Qué sugeriría para mejorar en el próximo taller?

.....

Taller de intervención en casos de acoso escolar #7:

Tema: La tolerancia y la inclusión

Institución: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Paralelos: Décimos A, B.

Destinatarios: Estudiantes

Objetivo:

- Generar un ambiente tolerante, inclusivo y seguro en clase.

Contenidos:

- Presentación del programa reafirmando valores.
- Expectativas
- La cosa va de frutas

Secuencia de Actividades:

- Introducción.
- Presentación de la actividad “La cosa va de frutas”

Materiales:

- Fichas de trabajo para los alumnos.
- Esferos
- Salón de clases
- Sillas
- Mesas
- Lista de asistencia.

Constatación de la asistencia

Técnica:

LA COSA VA DE FRUTAS

La fresa, la manzana, la pera, el plátano, la sandía, el melón ¿Cuántas frutas más conoces? Muchas ¿verdad? Cada una con su sabor, sus propiedades, su color, su tamaño etc. ¿Hay dos manzanas idénticamente iguales? Claro que no. Y ¿conocemos el lugar originario de cada una de las frutas? Pues tampoco o por lo menos no de todas.

Con las personas pasa algo parecido, pertenecemos a diferentes culturas con la que nos identificamos con unas tradiciones, creencias, costumbres, etc, pero ninguna de nosotras somos iguales, somos únicos/as. Al contrario de las frutas, el origen si supone algo determinante para nosotros/as. Partiendo de este símil, podemos trabajar la diversidad, la convivencia, la tolerancia, el respeto y el trabajo en equipo. ¿Se te ocurre de qué manera?

Te cuento tres propuestas en contextos diferentes:

Tutifruti para todos/as.

Actividad que pertenece a mi caja de herramientas que cuentan mi historia, cuyo fin es trabajar la diversidad, tolerancia y convivencia, dirigida a público infantil pero se puede adaptar a otras edades . Consiste en diferentes dinámicas que puedes ver desarrolladas pinchando aquí. Y acabamos la jornada comiendo una rica macedonia mientras sacamos conclusiones.

- Decora tu fruta y preséntate.
- Historia de las frutas.
- Dibuja tu silueta y dínos qué te gusta.
- Haz tu macedonia.

Cada fruta a su tarea

Cuando en un proyecto, actividad o programa intervienen diferentes grupos de personas donde las funciones y tareas son diferentes, estas tienen que estar bien definidas para que todo funcione. Con esta dinámica podemos planificar, discutir y definirlo de forma divertida y participativa. Cada grupo es una fruta donde debe definir su sabor y color (definir al grupo) propiedades (tareas y funciones) y así sucesivamente. Después se presenta al resto de equipos de una manera creativa, ya sea con un dibujo, una representación, etc. Se finaliza haciendo un mapa mental titulado "La macedonia" donde se interrelacionan tareas, procesos, etc.

"Comida con moraleja"

Por último, una de mis favoritas, que no me deja de sorprender. Con mucha creatividad puedes hacer que de la comida también se aprende, partiendo del ejemplo de la macedonia, siendo la unión de muchas frutas (personas) distintas que se unen con el zumo (objetivo en común) creando un plato donde todos/as contribuyen en el sabor siendo importantes para el resultado final. Todas las personas somos parte del mundo, todas necesarias para que el mundo sea un lugar mejor. ¿Se te ocurre alguna metáfora con alguna otra comida?

Tres propuestas que puedes modificar y adaptar a tus necesidades, yo las he utilizado contextos muy diferentes. Seguro que si te pones a pensar se te ocurre alguna otra actividad con las frutas como protagonistas ¿las compartes con nosotros/as?

Evaluación del taller

Nombre.....

Fecha.....

Taller N°.....

1. **¿Considera que el taller fue interesante?**

Sí..... No.....

¿Por qué?

.....

¿Qué actividad del taller le llamo más la atención?

.....

¿Por qué?

.....

¿Considera acertada la manera de trabajar del psicólogo?

Sí..... No.....

¿Por qué?

.....

¿Cuál fue su aprendizaje de este taller?

.....

¿Qué sugeriría para mejorar en el próximo taller?

.....

4.2. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Concientizar a los estudiantes sobre las señales y riesgos del acoso estudiantil para que sean capaces de identificarlo por sí mismos y a temprano momento para evitar complicaciones futuras en aspectos de su vida que van desde lo académico, laboral e incluso social.

Establecer guías prácticas para el manejo del acoso estudiantil cuando este sea detectado de manera que este no se apodere de la situación y sea capaz el individuo de tomar acciones inmediatas frente a la problemática.

Fomentar en los individuos un estilo de vida más organizado y sano psicológicamente hablando, haciendo parte de la cotidianidad ejercicios como la meditación, la escucha contemplativa, la observación.

Sensibilizar a las autoridades sobre la importancia y los beneficios de la atención del bienestar psicológico de los estudiantes de bachillerato y abrir camino a un nuevo plan de intervención y manejo del acoso estudiantil, pero con un nuevo enfoque dirigido a los docentes que allí laboran.

Crear un punto de referencia para que sean los mismos alumnos quienes deseen hacer eco del plan ejecutado y propiciar una mayor atención hacia los cuidados del bienestar psicológico.

BIBLIOGRAFÍA

- Albores, L., Saucedo, J. M., Ruiz, S., & Roque, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Publica de Mexico*, 53(3), 220–227. <https://doi.org/10.1590/S0036-36342011000300006>
- Avilés, J. M., Irurtia, M. J., Garcí, L. J., & Caballo, V. E. (2011). EL MALTRATO ENTRE IGUALES: “BULLYING.” *Behavioral Phychology*, 19, 57–90.
- Barahona, J., & Castillo, M. (2013). *Estrategias psicoeducativas preventivas de acoso escolar para el trabajo con niños de educación básica*. Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/527/1/TESIS.pdf>
- Bausela, E. (2008). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas Strategies to prevent bullying in classrooms. *Intervención Psicosocial*, 17(3), 369–370.
- Becerra, S., Flores, E., Vásquez, J., & Becerra, R. (2012). *Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana Sara Becerra F., Elizabeth Flores V., Jeannette Vásquez, Rosa M. Becerra*.
- Blanchard Giménez, M., & Muzás Rubio, E. (2019). *Acoso escolar: desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. <http://www.redined.mec.es/oai/index.g.php?registro=00820072001380>.
- Carozzo, J. C. (2015). Revista del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela. *Huellas: Revista Del Observatorio Sobre La Violencia y Convivencia En La Escuela*, 1(1).
- El Universo. (2014, January 26). El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador | Informes | Noticias | El Universo. Portoviejo. Retrieved from <https://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>
- Enríquez, M. F., & Garzón, F. (2012). El acoso escolar entre adolescentes. *Eurosidentes*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.11097>
- Fernández, C. (2014). EL BULLYING, 1, 1–5. Retrieved from <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2015). Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas. *Informació Psicològica*, 14–25. Retrieved from http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3529/3/Villacorta_pn.pdf%0Ahttp://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf
- Gomez, A. (Revista M. de I. E. (1996). *BULLYING: EL PODER DE LA VIOLENCIA Una*

- perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. Revista mexicana de investigación educativa* (Vol. 18). Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008
- Górriz, A. (2009). *Roles implicados en el acoso escolar: Comprensión de la mente, maquevialismo y evitación de responsabilidad*. UNIVERSITAT JAUME. Retrieved from <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10530/gorriz.pdf;jsessionid>
- La Hora. (2018, September 7). Una lucha contra el ‘bullying.’ Babahoyo. Retrieved from <https://lahora.com.ec/losrios/noticia/1102184198/una-lucha-contra-el-bullying->
- Leganés, E. (2013). Una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva sociogrupal An intervention proposal to prevent bullying from a sociological perspective, 5. Retrieved from www.psyse.org
- M^a del Mar Merayo, & Vagamundo, A. (2013). Confederación Española De Asociaciones De Padres Y Madres De Alumnos. *Cepa*, 9. Retrieved from https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia_acoso_escolar_CEAPA.pdf
- Molina, M. (2015). Influencia del bullying en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mercedes Vásquez Correa en el año lectivo 2014-2015.
- Musalem, R., & Castro, P. (2014). QUÉ SE SABE DE BULLYING, 14–23. Retrieved from https://ac.els-cdn.com/S071686401500005X/1-s2.0-S071686401500005X-main.pdf?_tid=ad59c00b-a621-4369-8639-35c3da7f799d&acdnat=1550062607_acd08737a6f69f34ce8d31230eef0a18
- Musri, S. (2012). *Acoso Escolar Y Estrategias De Prevención En Educación Escolar Básica Y Nivel Medio. TDR (Tesis Doctorales en Red)*.
- Olweus, D. (1993). Acoso escolar en las escuelas, (July).
- Peñafiel, F., Andres, C., Herrera, M., Ormaza, P., Leaity, G., Villegas, J., ... López, F. (2015). *Una mirada en acoso escolar profundidad al en el Ecuador Violencia entre pares en el sistema educativo*. Retrieved from https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar_final002.pdf
- Sanchez, E. A. (2017). “Factores que inciden en el acoso escolar de la facultad de enfermería y obstetricia.” UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO.
- Santander, A. C. (2007). Violencia silenciosa en la escuela Dinámica del acoso escolar y laboral.
- Villacorta, N. (2014). Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el

año 2013. *Universidad Nacional Mayor De San Marcos*, (1), 63.
<https://doi.org/10.3398/064.070.0307>

Yau, G., Schluchter, M., Taylor, H. G., Margevicius, S., Forrest, C. B., Andreias, L., ...
Hack, M. (2013). Bullying of extremely low birth weight children: associated risk
factors during adolescence. *Early Human Development*, 89(5), 333–8.
<https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2012.11.004>

ANEXOS

3.2. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Tiempo Actividades	2019																
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Enunciado del problema y tema	x																
Formulación del problema	x																
Planteamiento del problema		x															
Formulación del objetivo			x	x													
Marco teórico de la investigación					x												
Hipótesis						x	x										
Variables operacionales								x									
Metodología de la investigación									x	x							
Presentación del proyecto											x	x					
Conclusiones, recomendaciones y propuestas													x	x	x		
Revisión final del tutor y lector																x	
Presentación																	
Sustentación final																	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

Nombre: Cristhian Leonardo Carpio Bravo

Tema: Matriz de Relación

MATRIZ DE RELACIÓN

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
El acoso escolar y su repercusión en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “Nicolás Infante Díaz” año 2019	¿De qué manera repercute el acoso escolar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”?	Analizar como repercute el acoso escolar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “Nicolás Infante Díaz”	El acoso escolar tiene una repercusión negativa en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa “Nicolás Infante Díaz”.	Acoso escolar	Estudiantes	¿Cuáles son los efectos que tiene el acoso escolar en los alumnos de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”?	Estudiar los efectos del acoso escolar en el desarrollo de personalidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.	El acoso escolar tiene efectos en el desarrollo de personalidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”.
						¿Qué factores detonan el comportamiento agresivo en los alumnos del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa	Determinar los niveles de acoso escolar que afectarían al desarrollo de la personalidad de los estudiantes del	Existen factores que denotan el acoso escolar y que afectarían al desarrollo de la

						“Nicolas Infante Díaz”?	tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolas Infante Diaz”	personalidad de los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolas Infante Diaz”
				Desarrollo de la personalidad	Docentes	¿Cómo controlar el acoso escolar en los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa? “Nicolas Infante Díaz”?	Diseñar un plan de control sobre el acoso escolar en beneficio del desarrollo de la personalidad de los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolas Infante Diaz”	El diseño de un plan de control sobre el acoso escolar beneficiará el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Nicolas Infante Diaz”

Estimado(a) padre o representante, su opinión acerca de la desorganización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes es muy importante. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

2. **¿Considera usted que el acoso estudiantil afecta en el desarrollo de la personalidad?**

Siempre () A veces () Nunca ()

3. **¿Considera que el acoso estudiantil influye en el buen desempeño académico de un estudiante?**

Siempre () A veces () Nunca ()

4. **¿Brinda usted información acerca del acoso estudiantil a su representado?**

Siempre () A veces () Nunca ()

5. **¿Su representado le comenta sobre casos de acoso estudiantil que suceden en el colegio?**

Siempre () A veces () Nunca ()

6. **¿Considera usted que el color de piel, ideas, forma de vestir y de hablar convierte al estudiante en posible víctima de acoso escolar?**

Siempre () A veces () Nunca ()

7. **¿Considera que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?**

Sí No A veces

8. **¿Se han realizado en la institución cursos de concienciación sobre las consecuencias del acoso estudiantil?**

Sí No

9. **¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación sobre acoso estudiantil por parte de la institución?**

Sí No A veces

Estimado(a) estudiante, su opinión acerca de la desorganización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes es muy importante. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. ¿Considera usted que el acoso estudiantil afecta en el desarrollo de la personalidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Considera que el acoso estudiantil influye en el buen desempeño académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Recibe usted información acerca del acoso estudiantil por parte de sus padres?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Usted les comenta a sus padres sobre casos de acoso que suceden en el colegio?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Se han burlado de ti alguna vez, por tu color de piel, ideas, forma de vestir, de hablar; cuando estás en el colegio?

Sí No A veces

6. ¿Considera que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?

Sí No A veces

7. ¿Se han realizado en la institución cursos de concienciación sobre las consecuencias del acoso estudiantil?

Sí No

8. ¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar por parte de la institución?

Sí No A veces

Estimado(a) docente, su opinión acerca de la desorganización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes es muy importante. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión

1. ¿Considera usted que el acoso estudiantil afectaría en el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Considera que el acoso estudiantil influye en el buen desempeño académico de sus alumnos?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Considera usted si los padres de familia dan información acerca del acoso estudiantil a sus representados?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Ha presenciado en alguna ocasión casos de violencia escolar?

Sí No A veces

5. ¿Considera usted que el color de piel, ideas, forma de vestir y de hablar convierte al estudiante en posible víctima de acoso escolar?

Sí No

6. ¿Considera que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Se han realizado en la institución cursos de concienciación sobre las consecuencias del acoso estudiantil?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Brinda Ud. la ayuda necesaria a todos sus alumnos y en especial a los que han sido parte de acoso estudiantil?

Siempre () A veces () Nunca ()

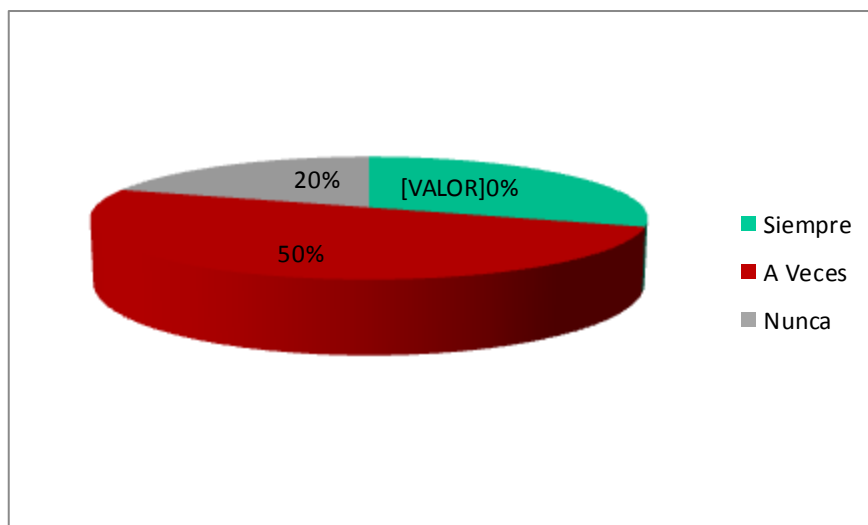
Pruebas estadísticas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz.

¿Considera que el acoso estudiantil influye en el buen desempeño académico?

Tabla #8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	80	100%

Gráfico #8



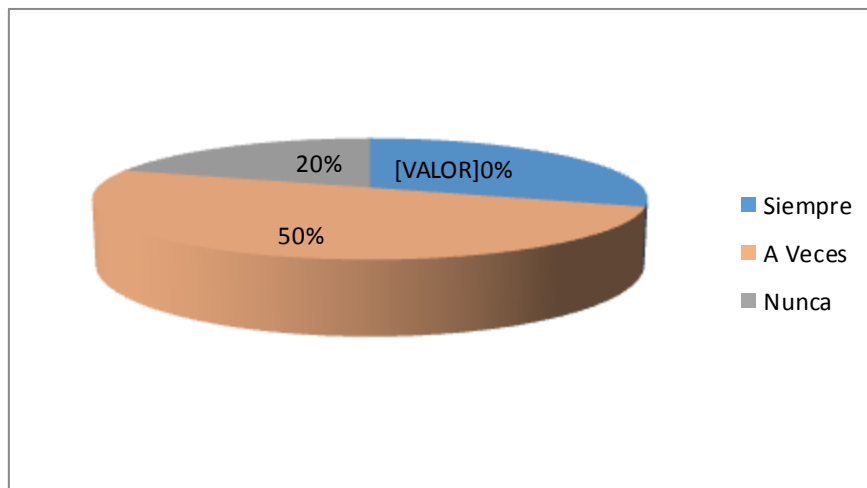
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

¿Recibe usted información acerca del acoso estudiantil por parte de sus padres?

Tabla #9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	40	100%

Gráfico #9



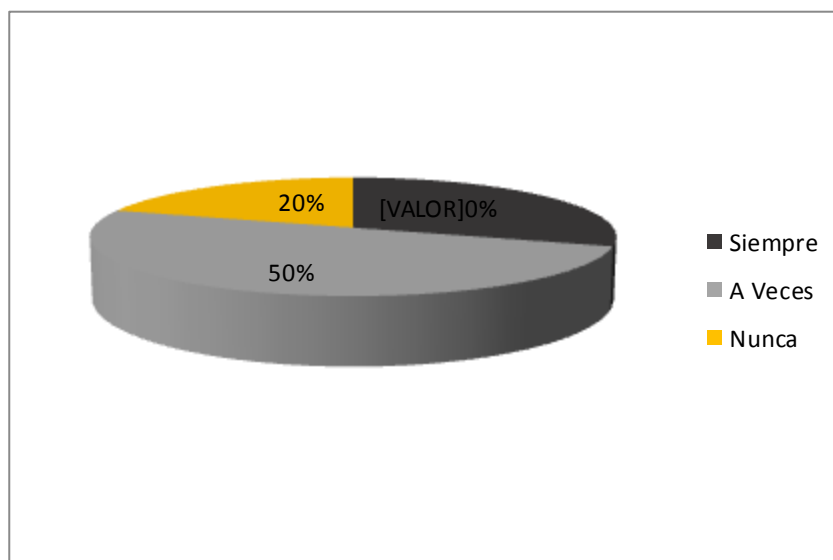
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

¿Usted les comenta a sus padres sobre casos de acoso que suceden en el colegio?

Tabla #10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	40	100%

Gráfico #10



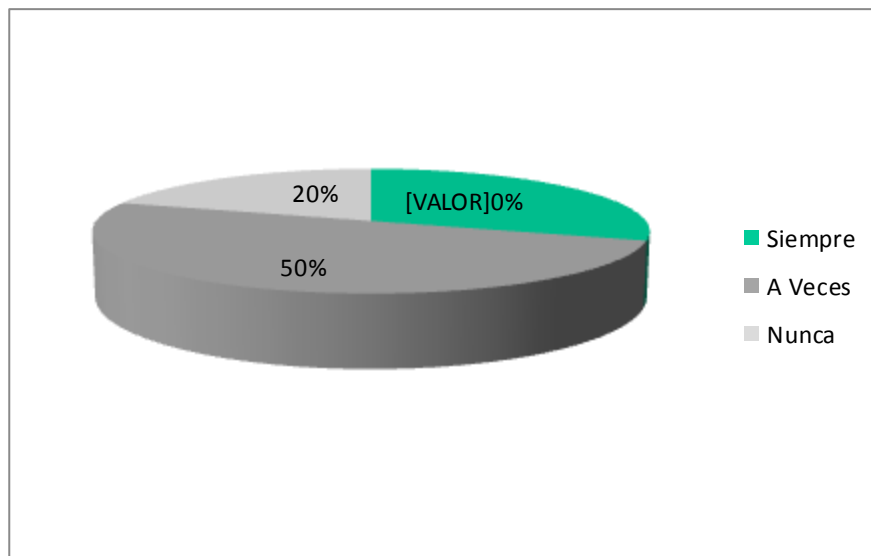
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz.

¿Considera que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?

Tabla #11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	40	100%

Gráfico #11



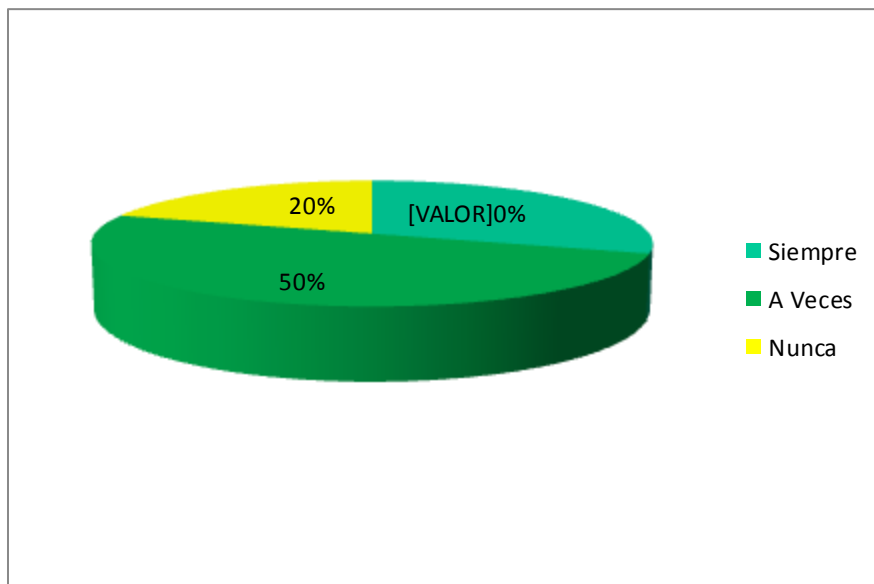
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

¿Se han realizado en la institución cursos de concienciación sobre las consecuencias del acoso estudiantil?

Tabla #12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	40	100%

Gráfico #12



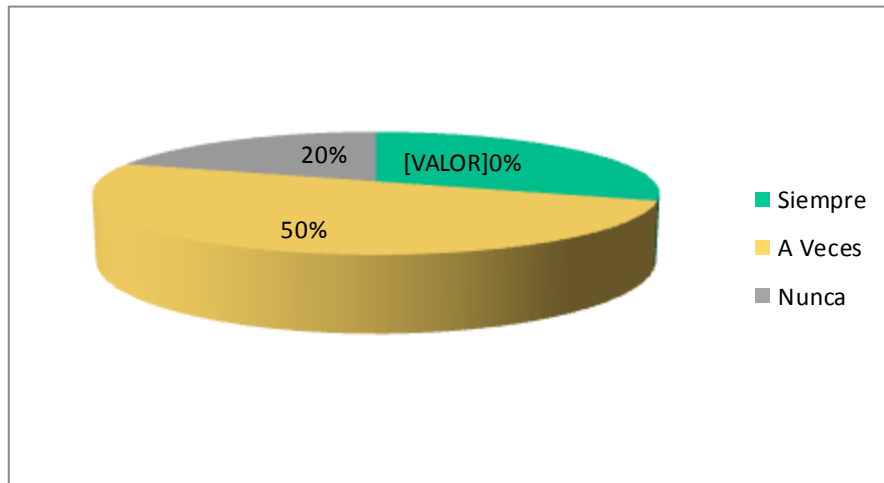
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz.
ELABORACIÓN: El autor

¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación sobre acoso estudiantil por parte de la institución?

Tabla #13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15%
A Veces	22	28%
Nunca	46	57%
Total	40	100%

Gráfico #13



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

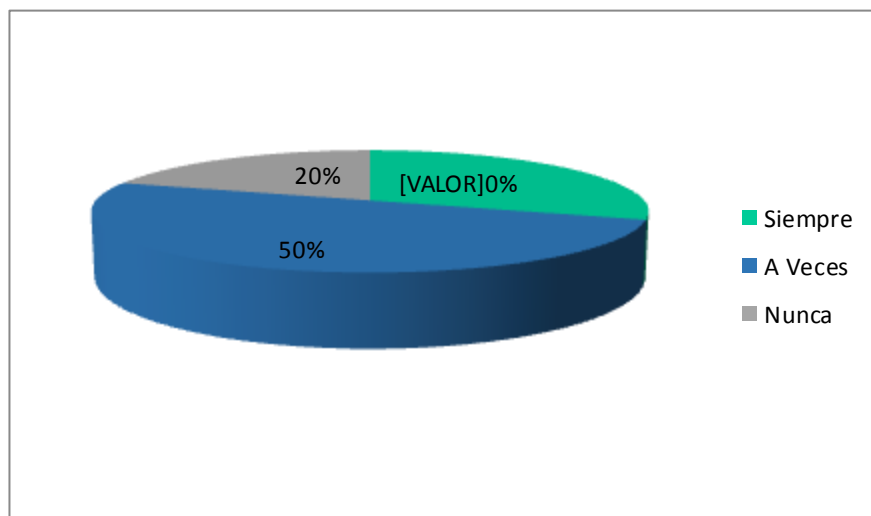
Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz

¿Considera usted que el acoso estudiantil afectaría en el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes?

Tabla #14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #14



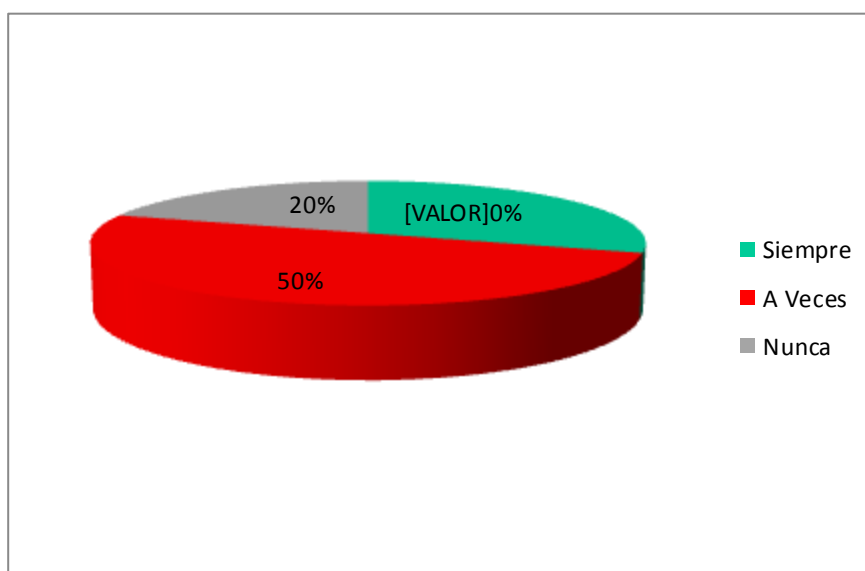
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

¿Considera que el acoso estudiantil influye en el buen desempeño académico de sus alumnos?

Tabla #15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #15



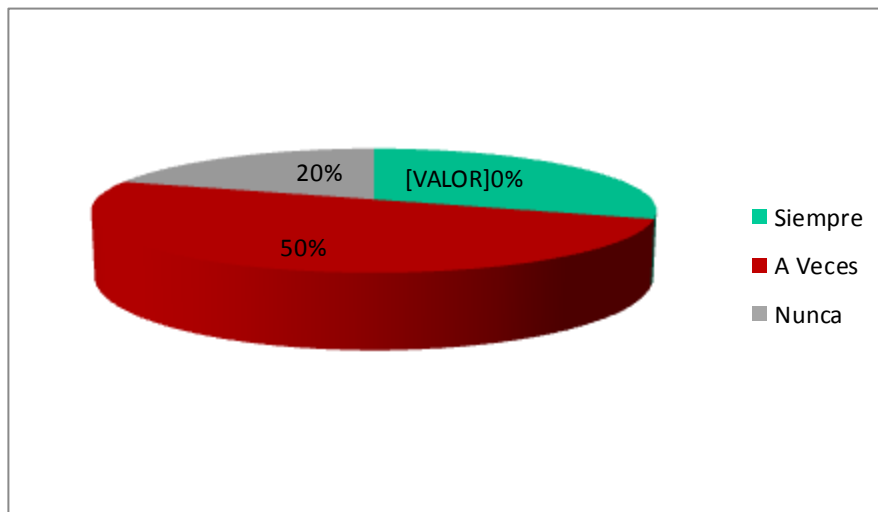
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

9. ¿Ha presenciado en alguna ocasión casos de violencia escolar?

Tabla #16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #16



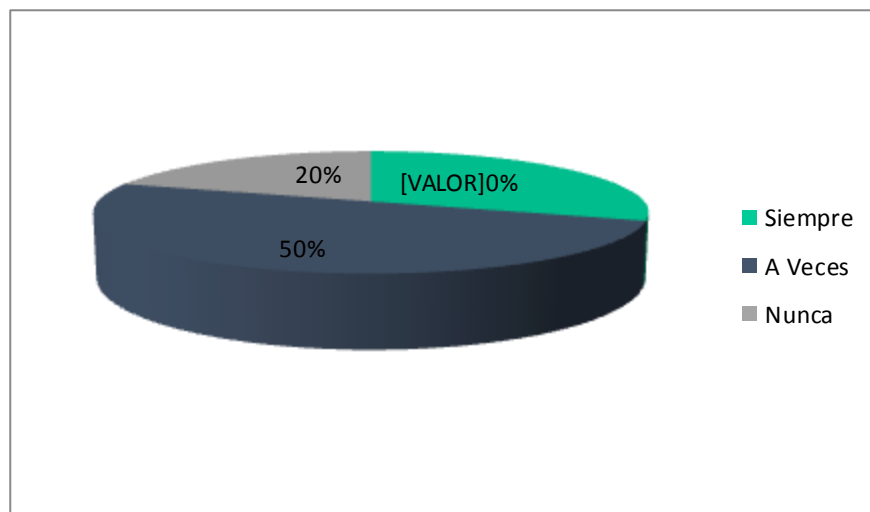
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz.
ELABORACIÓN: El autor

¿Considera que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?

Tabla #17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #17



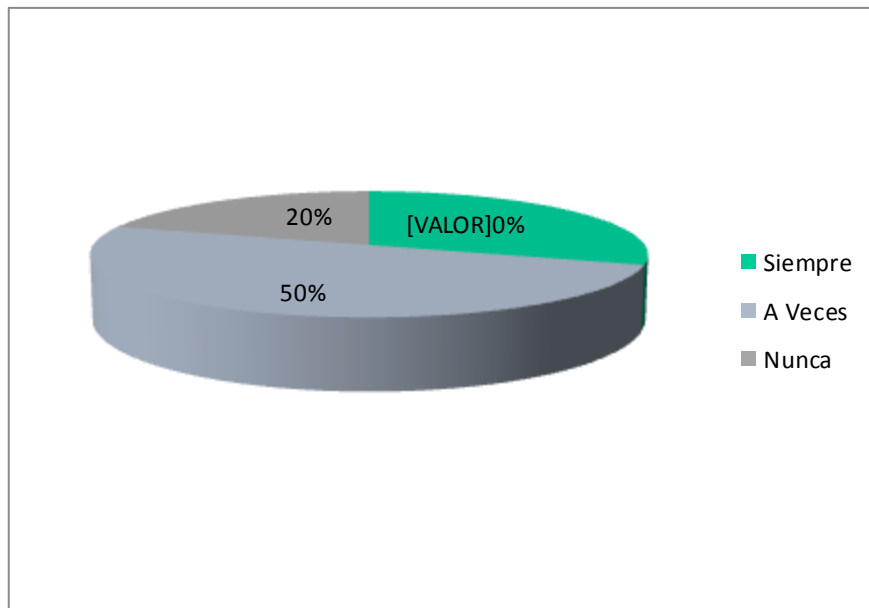
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

¿Se han realizado en la institución cursos de concienciación sobre las consecuencias del acoso estudiantil?

Tabla #18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #18



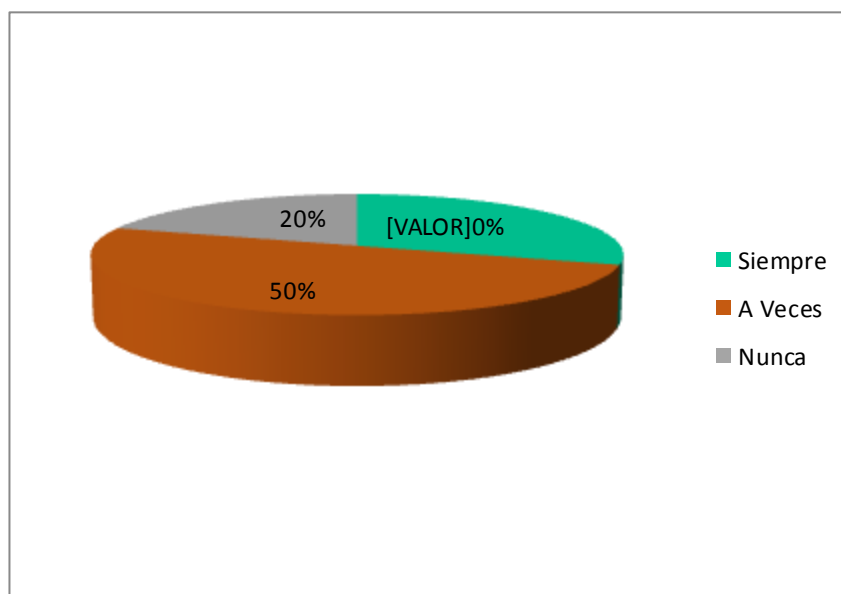
FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

¿Brinda Ud. la ayuda necesaria a todos sus alumnos y en especial a los que han sido parte de acoso estudiantil?

Tabla #19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #19



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz.
ELABORACIÓN: El autor

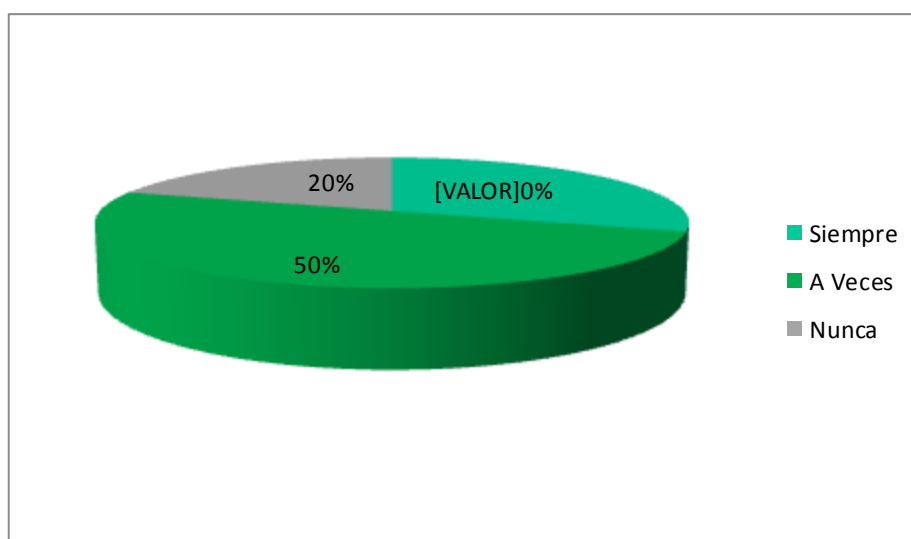
Pruebas estadísticas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz

¿Considera que el acoso estudiantil influye en el buen desempeño académico de un estudiante?

Tabla #20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #20



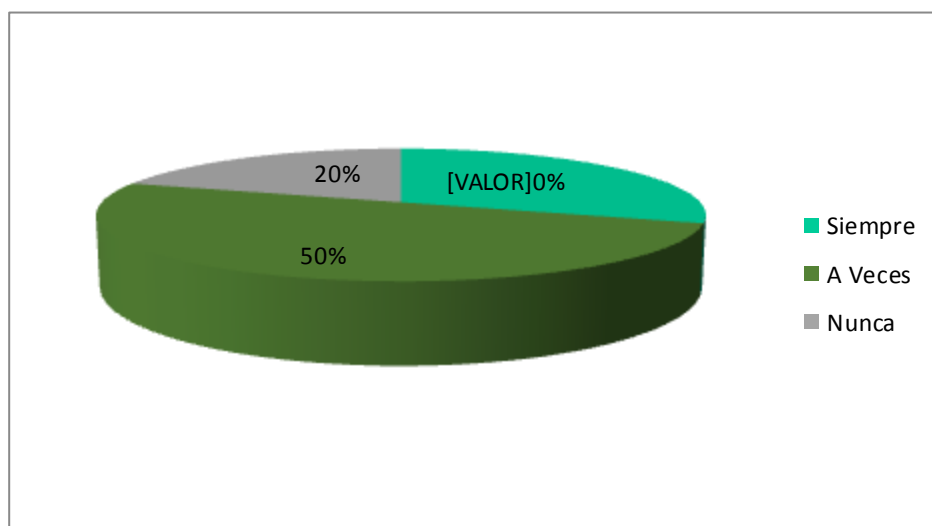
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

¿Brinda usted información acerca del acoso estudiantil a su representado?

Tabla #21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #21



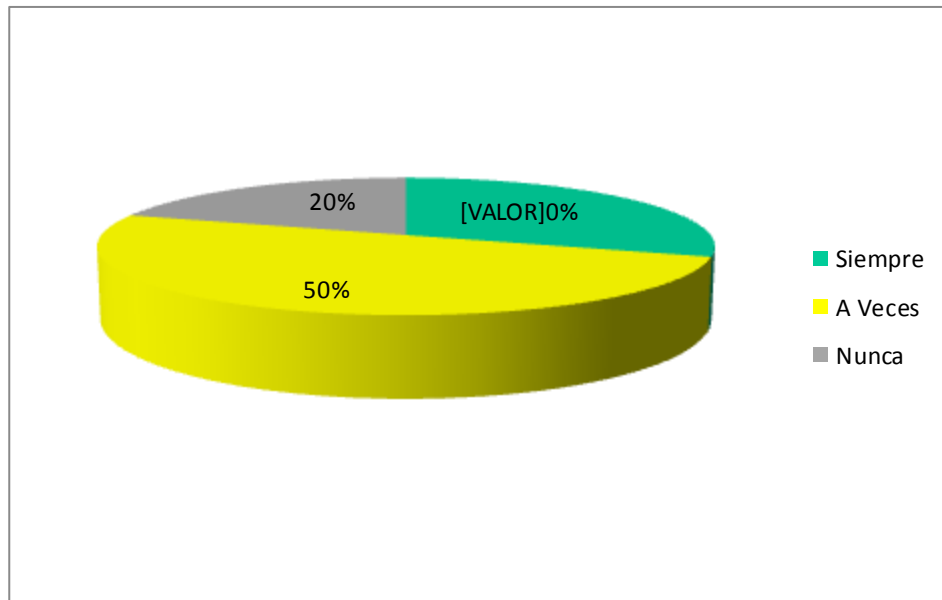
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

¿Considera usted que el color de piel, ideas, forma de vestir y de hablar convierte al estudiante en posible víctima de acoso escolar?

Tabla #22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #22



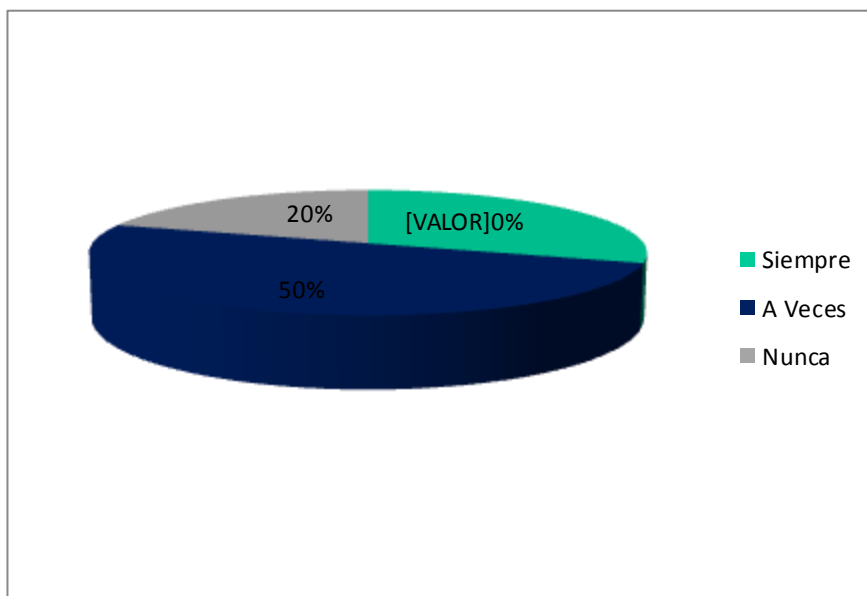
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

¿ Se han realizado en la institución cursos de concienciación sobre las consecuencias del acoso estudiantil?

Tabla #23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #23



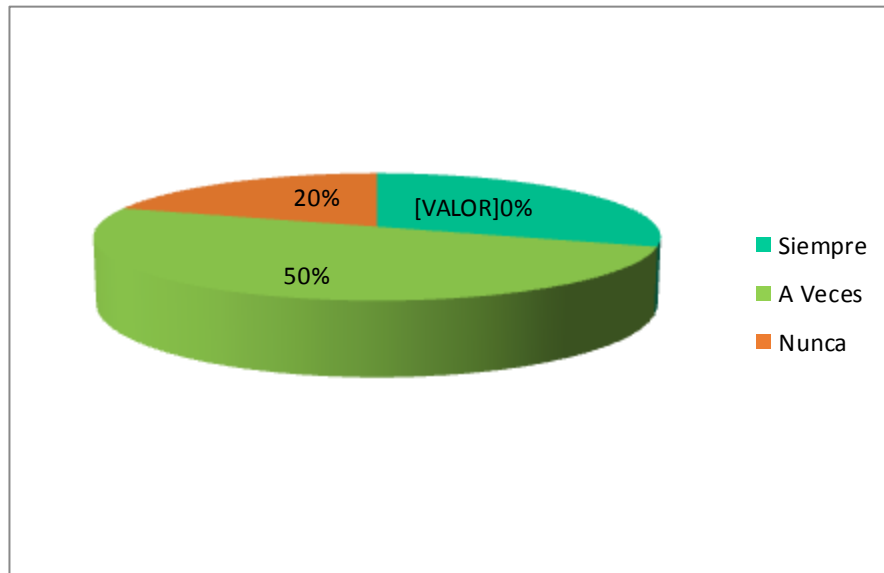
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz.
ELABORACIÓN: El autor

¿Considera usted que el color de piel, ideas, forma de vestir y de hablar convierte al estudiante en posible víctima de acoso escolar?

Tabla #24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #24



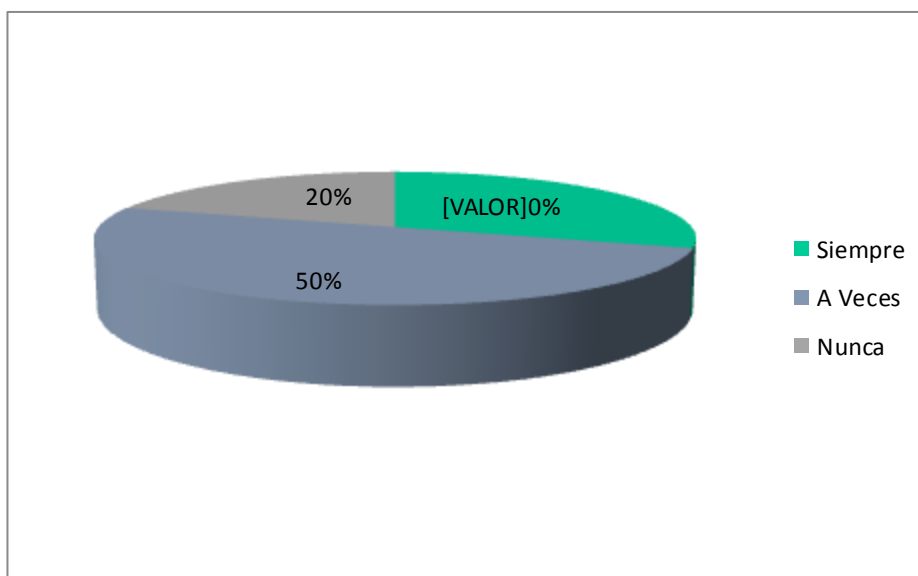
FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación sobre la desintegración familiar por parte de la institución?

Tabla #25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A Veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Gráfico #25



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz
ELABORACIÓN: El autor

FOTOGRAFÍAS DURANTE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLAS INFANTE DIAZ”



Encuestas aplicadas a los estudiantes



Encuesta realizada a los padres de familia



Durante le explicación del tema.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA.



Quevedo, 14 de enero del 2019

Licenciada

IRMA PAUCAR LOPEZ MSC.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLAS INFANTE DIAZ"

De mis consideraciones.-

Yo, **CARPIO BRAVO CRISTHIAN LEONARDO**, con C.I. **0106666100** Egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo - Extensión Quevedo, de la carrera de **Psicología Clínica**, me dirijo a usted de la manera más comedida y respetuosa para solicitar, se me permita realizar el proyecto de Investigación cuyo tema es:

EL ACOSO ESCOLAR Y SU REPERCUSION EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLAS INFANTE DIAZ", AÑO 2019

Cabe recalcar que la realización del proyecto de investigación es fundamental para culminar mis estudios superiores.

Por la atención que digne a la presente quedo de usted muy agradecido.

CARPIO BRAVO CRISTHIAN LEONARDO

C.I. 0106666100

e-mail: cristhianleo-@hotmail.com



UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS INFANTE DIAZ- 12H00732
San Camilo- Quevedo- Los Ríos
Zona 5 Distrito D12D03-Circuito 06
Email. uenid@hotmail.com



Quevedo, 15 de abril del 2019

Sr.
CARPIO BRAVO CRISTHIAN LEONARDO

Presente. -

IRMA PAUCAR LOPEZ MSC. En calidad de **RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLAS INFANTE DIAZ"** certifico que el **Sr. CARPIO BRAVO CRISTHIAN LEONARDO**, Egresado de la **Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo**, de la carrera de **Psicología Clínica**, ha desarrollado el proyecto de Investigación en nuestra institución cuyo tema es:

EL ACOSO ESCOLAR Y SU REPERCUSION EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLAS INFANTE DIAZ", AÑO 2019

Atentamente,

IRMA PAUCAR LOPEZ Msc.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLAS INFANTE DIAZ"



FECHA: 1/2/2019
HORA: 10:29

EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: COELLO VERA DIOMEDES VICENTE
ESTUDIANTE: CARPIO BRAVO CRISTHIAN LEONARDO
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: PERFIL
PROYECTO DE TITULACIÓN: ACOSO ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ", AÑO 2019

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ACOSO ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ", AÑO 2019					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PERFIL	2019-01-22	2019-02-01	TERMINADO	91%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISIÓN DE LA IDEA O TEMA A INVESTIGAR	2019-01-29	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (DESCRIPCIÓN BREVE DEL HECHO PROBLEMÁTICO)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-01-29	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

PROBLEMA (GENERAL).					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROBLEMA GENERAL	2019-01-29	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

OBJETIVO (GENERAL).					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO GENERAL DEL PERFIL	2019-01-29	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2019-01-29	2019-02-01	EN CURSO	100%	HABILITADO

MARCO TEÓRICO PRELIMINAR (ESQUEMA DE CONTENIDOS)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEÓRICO PRELIMINAR CON ESQUEMA DE CONTENIDOS	2019-01-29	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

HIPÓTESIS (GENERAL)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CORREGIR LA HIPÓTESIS GENERAL	2019-01-29	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

TIPO DE INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	2019-01-29	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

METODOLOGÍA					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGÍA CON LA QUE SE TRABAJARÁ	2019-01-29	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	2019-01-29	2019-02-01	TERMINADO	90%	HABILITADO



COELLO VERA DIOMEDES VICENTE
DOCENTE TUTOR



CARPIO BRAVO CRISTHIAN LEONARDO
ESTUDIANTE



EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: COELLO VERA DIOMEDES VICENTE
ESTUDIANTE: CARPIO BRAVO CRISTHIAN LEONARDO
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACION
PROYECTO DE TITULACIÓN: ACOSO ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ", AÑO 2019.

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ACOSO ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ", AÑO 2019.					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROYECTO DE INVESTIGACION	2019-02-01	2019-02-20	TERMINADO	84,82758620689	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCIÓN AL TEMA DEL PROYECTO QUE INVESTIGACIÓN	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISIÓN DE LA IDEA O TEMA A INVESTIGAR	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CONTEXTO INTERNACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CONTEXTO NACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
EL PROYECTO Y SU CONTEXTO NACIONAL	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO

CONTEXTO LOCAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO LOCAL DE LA INFORMACIÓN	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
EL TEMA DE INVESTIGACIÓN VISTO DESDE UN CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO

CONTEXTO INSTITUCIONAL					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
PROBLEMA GENERAL					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROBLEMA GENERAL	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CORREGIR Y RELACIONAR COMO CORRESPONDE LOS SUBPROBLEMAS	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO
JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LA JUSTIFICACIÓN	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN (NO SE RESULTA)					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO GENERAL					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	100%	HABILITADO
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y SU REDACCIÓN EN EL PROYECTO	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEÓRICO (NO SE RESULTA)					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESULTA)					
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	0%	HABILITADO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS SOBRE EL TEMA PLANTEADO	2019-02-04	2019-02-19	TERMINADO	90%	HABILITADO	

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
DESARROLLAR Y TRABAJAR LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO	

POSTURA TEÓRICA.						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
POSTURA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	2019-02-04	2019-02-19	TERMINADO	90%	HABILITADO	

HIPÓTESIS (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

HIPÓTESIS GENERAL						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
TRABAJAR LA HIPÓTESIS GENERAL	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	80%	HABILITADO	

SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
DESARROLLAR LAS SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO	

VARIABLES						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LAS VARIABLES	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO	

CAPÍTULO III - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
METODOLOGÍA CON LA QUE SE TRABAJARÁ	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO	

MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN CON LA QUE SE TRABAJARÁ	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO	

TIPO DE INVESTIGACIÓN						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO	

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
TRABAJAR LOS MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO	

MÉTODOS.						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

TÉCNICAS.						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

INSTRUMENTOS.						
ACTIVIDAD	E. INICIO	E. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE DATOS	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POBLACIÓN Y MUESTRA EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

POBLACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

MUESTRA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

PRESUPUESTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CRONOGRAMA DEL PROYECTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

BIBLIOGRAFÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFÍA, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN EL PROYECTO	2019-02-04	2019-02-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

ANEXOS. Máximo 50 Páginas					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO



COELLO VERA DIOMEDES VICENTE
DOCENTE TUTOR



CARPIO BRAVO CRISTHIAN LEONARDO
ESTUDIANTE



EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: COELLO VERA DIOMEDES VICENTE
ESTUDIANTE: CARPIO BRAVO CRISTHIAN LEONARDO
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: REVISIÓN DE PROYECTO INF.FINAL
PROYECTO DE TITULACIÓN: ACOSO ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ", AÑO 2019..

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ACOSO ESCOLAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ", AÑO 2019..					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISIÓN DE PROYECTO INF.FINAL	2019-02-28	2019-04-16	TERMINADO	88.75%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CORREGIR INFORMACIÓN	2019-02-28	2019-04-15	TERMINADO	90%	HABILITADO

INTRODUCCIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISIÓN DE LA IDEA O TEMA A INVESTIGAR	2019-03-01	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

1.2. MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
EL PROYECTO DESDE UN CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO NACIONAL DEL INFORME FINAL	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO
ENFOQUE LOCAL DEL INFORME FINAL	2019-02-28	2019-04-16	TERMINADO	80%	HABILITADO

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
REVISIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA SEGÚN OBSERVACIONES DEL TRIBUNAL	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO	
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
REVISAR LAS OBSERVACIONES EN LA DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO	
1.6. JUSTIFICACIÓN.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
AJUSTAR LA JUSTIFICACIÓN SEGÚN OBSERVACIONES EN LA DEFENSA DEL PROYECTO	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO	
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
REVISAR Y CORREGIR EL OBJETIVO SEGÚN OBSERVACIONES	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO	
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
TENER PRESENTE LAS OBSERVACIONES DEL MARCO CONCEPTUAL RECIBIDAS EN LA DEFENSA DEL PROYECTO	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO	
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.						

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CON RESPECTO A MARCO DE REFERENCIA	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

2.1.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.1.3. POSTURA TEÓRICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TENER EN CUENTA QUE LA POSTURA TEÓRICA DEBE FUNDAMENTARSE EN UN SUSTENTO PERTINENTE	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	80%	HABILITADO

2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
EN LA HIPÓTESIS, ES IMPORTANTE OBSERVAR LA PERTINENCIA CON EL PROBLEMA Y LOS OBJETIVOS	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SUB - HIPÓTESIS LUEGO DEL PROYECTO REVISAR	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

2.2.3. VARIABLES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJAR LA RECOMENDACIÓN GENERAL	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	80%	HABILITADO

ESPECÍFICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

3.2.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES GENERALES	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

3.3.1. ESPECÍFICAS.					

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISAR Y REDACTAR LAS CONCLUSIONES ESPECÍFICAS SEGÚN LOS RESULTADOS DE LOS DATOS	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO

3.3.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

ALTERNATIVA OBTENIDA PARA LA PROPUESTA	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
--	------------	------------	-----------	-----	------------

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
---------------------------	------------	------------	-----------	-----	------------

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.1.3.1. ANTECEDENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

ANTECEDENTE EN LOS QUE SE RESPALDA LA ALTERNATIVA	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
---	------------	------------	-----------	-----	------------

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

JUSTIFICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
---------------------------------	------------	------------	-----------	-----	------------

4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.1. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

OBJETIVO GENERAL DE LA ALTERNATIVA PROPUESTA	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
--	------------	------------	-----------	-----	------------

4.2.2. ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LA ALTERNATIVA	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
---	------------	------------	-----------	-----	------------

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CARACTERIZAR LOS COMPONENTES DE LA GUÍA DIDÁCTICA	2019-02-28	2019-04-16	TERMINADO	80%	HABILITADO
---	------------	------------	-----------	-----	------------

4.3.1. TÍTULO.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

TÍTULO DE LA PROPUESTA	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
------------------------	------------	------------	-----------	-----	------------

4.3.2. COMPONENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

COMPONENTE DE LA PROPUESTA	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO
----------------------------	------------	------------	-----------	-----	------------

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2019-02-28	2019-04-16	TERMINADO	80%	HABILITADO	

BIBLIOGRAFÍA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
BIBLIOGRAFÍA PARA EL INFORME FINAL	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO	

ANEXOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ANEXOS DEL INFORME FINAL	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	90%	HABILITADO	



COELLO VERA DIOMEDES VICENTE
DOCENTE TUTOR



CARPIO BRAVO CRISTHIAN LEONARDO
ESTUDIANTE