



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
SISTEMAS MULTIMEDIA**

TEMA:

**PLATAFORMA EDUCATIVA COURSESITES Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA
MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO
DEL CANTÓN BABAHOYO.**

AUTOR:

ANDRES RAFAEL MALIZA CEREZO

TUTOR:

MSC. DINORA ALEXANDRA CARPIO VERA

LECTOR:

MSC. JUAN CARLOS GUEVARA ESPINOZA

BABAHOYO - ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mi familia y en especial a mis padres que han sabido brindarme su apoyo, lo que me ha dado la fortaleza para seguir adelante con la culminación de mis estudios, a mis hermanos por creer en mi capacidad y alentarme cuando decaía en ánimos incitándome siempre a seguir adelante.

Andrés Rafael Maliza Cerezo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



AGRADECIMIENTO

Un puro y sincero agradecimiento a mi tutora Msc. Dinora C. que ha sabido guiarme durante este largo camino, sus consejos y guía han sabido encaminarme por el camino correcto, también agradezco a mis amigos que me han motivado, con los que he compartido grandes momentos, y un agradecimiento especial a mi tía Maritza Cerezo por su apoyo.

Andrés Rafael Maliza Cerezo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA

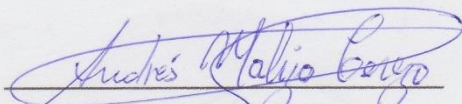


AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ANDRES RAFAEL MALIZA CEREZO**, portadora de la cédula de ciudadanía **120670727-3**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

PLATAFORMA EDUCATIVA COURSESITES Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DEL CANTÓN BABAHOYO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


Andrés Rafael Maliza Cerezo

CI. 120670727-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



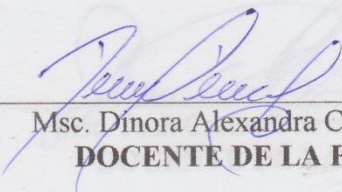
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 16 de mayo de 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 153-C-ECCM, con 09 de agosto de 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017, certifico que el Sr. Andres Rafael Maliza Cerezo ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

PLATAFORMA EDUCATIVA COURSESITES Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DEL CANTÓN BABAHOYO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. Dinora Alexandra Carpio Vera
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



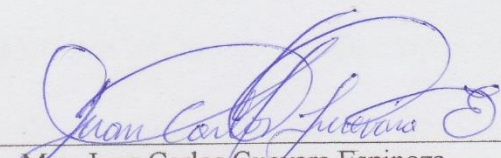
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACION.**

Babahoyo, 23 de mayo de 2018

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 153-C-ECCM, con fecha 09 de agosto de 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-008-RES-007-2017, certifico que el Sr. **Andres Rafael Maliza Cerezo**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**PLATAFORMA EDUCATIVA COURSESITES Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA
MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO
DEL CANTÓN BABAHOYO.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. Juan Carlos Guevara Espinoza
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



RESUMEN

El presente trabajo investigativo abarca un importante tema el cual es **PLATAFORMA EDUCATIVA COURSESITES Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DEL CANTÓN BABAHoyo**. El rendimiento académico es un tema bastante complejo de tratar debido a los diferentes factores que intervienen, por ello el presente temas puntuales que ayudaran con el problema planteado.

El presente tema maneja dos variables; la variable independiente Plataforma Educativa que para el estudio de esta investigación será la plataforma CourseSites y la variable dependiente Rendimiento Académico los cuales se ha resuelto un sustancial marco teórico que abarque los temas más importantes que aporten al tema que se está tratando. La investigación que se realizó profundiza en los beneficios que brinda la plataforma educativa CourseSites en el proceso educativo y como puede ser adaptado al proceso de enseñanza de cada docente, a la vez se relacionó el impacto que tiene el uso de esta herramienta educativa en el rendimiento académico de los estudiantes del plantel educativo Emigdio Esparza Moreno.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: PLATAFORMA EDUCATIVA COURSESITES Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DEL CANTÓN BABAHOYO.

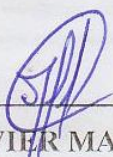
PRESENTADO POR EL SEÑOR: ANDRÉS RAFAEL MALIZA CEREZO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

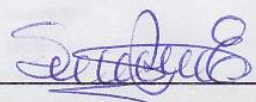
10 DIEZ

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:



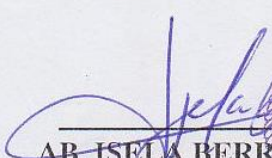
ING. JAVIER MARTINEZ RUIZ,
MSC.
DELEGADO DEL DECANO



LCDA. SANDRA CARRERA
ERAZO, MSC.
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA



LCDO. VICTOR ROMERO JACOME,
MSC.
DELEGADO DEL CIDE



AB. ISEL BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



Babahoyo, 29 de Mayo de 2018

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD
CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. **Andrés Rafael Maliza Cerezo**, cuyo tema es: **PLATAFORMA EDUCATIVA COURSESITES Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DEL CANTÓN BABAHOYO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the URKUND interface. On the left, document details are listed: 'Documento: INFORME FINAL - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.docx (039457737)', 'Presentado: 2018-05-29 13:26 (-05:00)', 'Presentado por: andresmaliza@gmail.com', 'Recibido: dcarpio.urb@analysis.unkund.com', and 'Mensaje: Proyecto de tesis. Mostrar el mensaje completo'. A yellow banner states: '9% de estas 39 páginas, se componen de texto presente en 14 fuentes.' On the right, a table titled 'Lista de fuentes' shows the following sources:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	INFORME FINAL 3 imprimir.docx
	Informe final REYNALDO (S).docx
	PROYECTO DE INVESTIGACION SUAREZ.docx
	tesis naranjo.docx
	https://www.ecured.cu/Rendimiento_academico39a8micosTipos_de_Rendimiento_Educativ

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Msc. Dinora Alexandra Carpio Vera
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento	II
Autorización de la autoría intelectual.....	III
Certificado de aprobación del tutor del informe.....	IV
Certificado de aprobación del lector del informe	V
Resumen	VI
Resultado del informe final del proyecto	VII
Certificación de porcentaje de similitud.....	VIII
Índice general	IX
Índice de tablas	XII
Índice de gráficos.....	XIII
Índice de figuras	XIV
CAPÍTULO I.	2
DEL PROBLEMA.....	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto Internacional.	2
1.2.2. Contexto Nacional.	4
1.2.3. Contexto Local.	5
1.2.4. Contexto Institucional.	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.4.1. Problema General.	10
1.4.2. Sub-problemas o derivados.	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	10
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	13
1.7.1. Objetivo general.	13
1.7.2. Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEORICO O REFERENCIAL	14
2.1. MARCO TEÓRICO.	14
2.1.1. Marco conceptual.	14
PLATAFORMA EDUCATIVA.....	14

¿Qué son las plataformas educativas virtuales?	14
Tipos de plataformas educativas	15
Importancia plataformas educativas	15
Características de las Plataformas Educativas	15
Ventajas plataformas educativas	17
Desventajas plataformas virtuales	18
Plataforma educativa CourseSites	19
¿Qué es LMS?	20
¿Qué es LCMS?	20
Las plataformas e-learning y los espacios de aprendizaje	21
Características de plataformas e-Learning	21
¿Qué son las herramientas educativas?	22
¿Qué son las TICs?	22
Las TICs en la educación	23
La tecnología como una ayuda de aprendizaje	23
RENDIMIENTO ACADÉMICO	23
Características del rendimiento académico	24
Clasificación de las pruebas de rendimiento académico	24
Características de las pruebas de rendimiento	25
Tipos de rendimiento educativo	25
Factores que intervienen en el rendimiento académico	26
¿Qué es brecha digital y como disminuirla?	27
¿Qué es Proceso de aprendizaje?	28
Innovación en la enseñanza	28
Acceso a la información en Ecuador	29
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	30
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.	30
2.1.2.2. Categorías de análisis.	33
2.1.3. Postura teórica.	33
Conductismo	33
Cognitivismo	34
Constructivismo	34
Conectivismo	34
Principios del conectivismo	35
2.2. HIPÓTESIS.	36
2.2.1. Hipótesis general.	36
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.	36
2.2.3. Variables.	37
CAPÍTULO III	38
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION	38

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	38
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.	39
ENCUESTADAS APLICADA A ESTUDIANTES	39
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	43
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	47
3.1.1. Específicas	47
3.1.2. Generales	47
3.2. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	47
3.2.1. Específicas	47
3.2.2. Generales	48
CAPÍTULO IV	49
PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.	49
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	49
4.1.1. Alternativa obtenida.	49
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	49
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	50
4.1.3.1. Antecedentes.....	50
4.1.3.2. Justificación	51
4.2. OBJETIVOS.....	52
4.2.1. General.	52
4.2.2. Específicos.....	53
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	53
4.3.1. Título.	53
4.3.2. Componentes.	53
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	85
REFERENCIAS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Plataforma Educativa.....	39
Tabla 2 Implementación de plataforma educativa.....	40
Tabla 3 Acceso a la información	41
Tabla 4 Proceso de aprendizaje	42
Tabla 5 Uso de plataformas educativas	43
Tabla 6 Uso de TICs	44
Tabla 7 Medios tecnológicos.....	45
Tabla 8 Complementar clases con uso de software	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Plataforma Educativa	39
Gráfico 2 Implementación de plataforma educativa.....	40
Gráfico 3 Acceso a la información	41
Gráfico 4 proceso de aprendizaje	42
Gráfico 5 Uso de plataformas educativas	43
Gráfico 6 Uso de TICs.....	44
Gráfico 7 Medios tecnológicos.....	45
Gráfico 8 Complementar clases con uso de software.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Página principal CourseSites	19
Figura 2	Página de inicio de CourseSites	61
Figura 3	Formulario de registro.....	62
Figura 4	Mi CourseSites	62
Figura 5	Crear un Curso	63
Figura 6	Permitir Crear un Curso Nuevo	63
Figura 7	Invitar a Alumnos.....	63
Figura 8	Guía de configuración rápida – idioma	64
Figura 9	Guía de configuración rápida - Estructura del Curso.....	64
Figura 10	Tema de curso	64
Figura 11	página del curso.....	65
Figura 12	Pantalla de inicio del curso - Modo de edición activo	65
Figura 13	Contenido del curso	66
Figura 14	Desarrollo contenido	66
Figura 15	Carpeta de contenido.....	67
Figura 16	Formulario para crear carpeta de contenido.....	67
Figura 17	Mis cursos	68
Figura 18	Contenido del curso	68
Figura 19	Desarrollo de contenido - página en blanco	68
Figura 20	Formulario de ingreso información - página en blanco	69
Figura 21	Evaluaciones	70
Figura 22	Seleccionamos el curso para la evaluación	72
Figura 23	Prueba.....	72
Figura 24	Añadir prueba.....	73
Figura 25	Información de la pregunta	73
Figura 26	Crear pregunta.....	74
Figura 27	Formulario de preguntas múltiples.....	75
Figura 28	Lienzo de preguntas	76
Figura 29	Actividades.....	76
Figura 30	Formulario Actividades.....	77
Figura 31	Panel administración de cursos	78

Figura 32 Creación Usuarios Individuales	78
Figura 33 Formulario creación de usuarios	79
Figura 34 Panel de Administracion de Cursos	79
Figura 35 Invitar – Usuarios.....	80
Figura 36 Invitar usuarios.....	80
Figura 37 Confirmación de invitación.....	81
Figura 38 Contactos.....	81
Figura 39 Crear contactos.....	82
Figura 40 Formulario contactos.....	82
Figura 41 Desarrollo contenido – video	83
Figura 42 Seleccionar archivo de video	83
Figura 43 Búsqueda de video	84
Figura 44 insertar video parte 1	84
Figura 45 Insertar video parte 2.....	84
Figura 46 Página principal CourseSites – estudiante	96
Figura 47 Mensaje de confirmación	96
Figura 48 Formulario inscripción estudiante.....	96
Figura 49 Búsqueda de instructor o curso	97
Figura 50 Email invitación al curso.....	97
Figura 51 Invitación para participar en el curso	98
Figura 52 Página de cursos.....	98

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo, es un desarrollo al tema plataforma educativa CourseSites y su contribución en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo, del uso de las TICs en el ambiente educativo, enfocado al uso de la modalidad e-learning, implementado en las plataformas educativas y el impacto que este genera en el rendimiento académico. La estructura del proyecto será la siguiente:

CAPÍTULO I.- Del Problema, en este capítulo encontraremos la idea o tema de investigación, el marco contextual, la situación problemática, el planteamiento del problema, la delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II.- Está compuesto por el marco teórico referencial, el mismo que desprende los siguientes subtemas: el marco conceptual, marco referencial y la postura teórica; también tenemos las hipótesis, de la cual se desprenden los temas hipótesis general, sub-hipótesis o derivados y variables.

CAPÍTULO III.- Encontraremos los resultados de la investigación representado en cuadros estadísticos con sus respectivos análisis e interpretación de los datos, además de las conclusiones y recomendaciones generales y específicas.

CAPÍTULO IV.- Este capítulo contempla la propuesta de aplicación de resultados, los objetivos, la estructura general de la propuesta y los resultados que se esperan de la alternativa propuesta

El proyecto se realizará en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2017 – 2018 enfocado en la población docente y estudiantil de los cursos A y B del ciclo bachillerato de la jornada vespertina del colegio Emigdio Esparza Moreno.

CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA.

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Plataforma educativa CourseSites y su contribución en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

El adelanto progresivo de la educación, en el uso de TICs se ve evidenciado en todo el mundo, países como Republica Dominicana, Bolivia entre otros que ya han implementado el uso de la misma; educando.edu.do y www.educando.edu.bo respectivamente, las que han permitido a sus docentes grandes posibilidades al momento de desarrollar sus clases.

La plataforma cuenta con recursos TIC's en el ámbito de la educación, orientados a mejorar el desempeño de los docentes en aula, dinamizar la gestión de operadores de telecentros y facilitar el aprendizaje de los/las estudiantes, además de socializar mediante la plataforma diversos recursos digitales educativos pedagógicos desarrollados por los y las maestras que trabajan con organizaciones que aportan a la educación en el país, como son CEPAC, EDUCATIC, APCOB FE Y ALEGRIA. (EDUCANDO, s.f., pág. 3)

La educación a nivel mundial ha sufrido un cambio notorio de lo que era la enseñanza tradicional presencial, la misma que se ve mayormente evidenciado en las preparatorias y

universidades, con la llegada de la tecnología se está implementando en muchos centros de enseñanzas el uso de plataformas educativas, demostrando que la tecnología está presente en el proceso de educación.

Los procesos de aprendizaje en la actualidad no son ajenos a los cambios tecnológicos que se van dando, lo cual ha incidido en la evolución de la educación a distancia y como apoyo a la presencialidad, con mayor receptividad. Esto dio paso a un nuevo término, e-learning, considerado como un medio electrónico que permite desarrollar procesos de aprendizaje presenciales, a distancia o virtual, logrando una interacción de manera activa con los diferentes agentes involucrados en los procesos de aprendizaje guiados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); para la formación en línea se emplean medios como internet, intranets, todos los elementos interactivos y multimediales. (Grosso Molano, Nájjar Sánchez, & Pérez Castillo, 2012, pág. 2)

Los países de Latinoamérica están haciendo grandes avances en la implementación de las TICs, en Colombia se está implementando una plataforma virtual la cual beneficiara a 4 grandes ciudades las cuales son Montería, Valledupar, Bucaramanga y Pasto, que abarcara a más de 279.000 discentes con la implementación del aula virtual PEGUI la cual pretende optimizar el desempeño de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas. (MINTIC, 2015, págs. 1-2)

En Perú fue creada la plataforma digital Perú Educa, que brinda diversos servicios tecnológicos (e-learning, videoconferencia, foros, grupos, blogs, recursos, descargas de material digital, etc.) a las escuelas de todo el país con acceso a Internet (estudiantes, docentes, padres y madres de familia, directores). Actualmente el 76.1% del total de escuelas del país (públicas y privadas) se conectan a Perú Educa.

También en Perú, durante el año 2013, se amplió el acceso a la conectividad virtual en las escuelas rurales dispersas del país mediante la adquisición de un Hub Satelital. Actualmente existen 9,060 instituciones educativas implementadas con el servicio de

Internet y a través de la plataforma satelital se viene brindando acceso a internet satelital a 1,483 instituciones educativas ubicadas en zonas rurales en las cuales incluso aún no llegan otros operadores de telecomunicaciones. (UNESCO, 2016, pág. 140)

De esta forma queda demostrado que se está actualizando la forma en la que se educa al estudiantado, y que el apogeo de las tecnologías está repercutiendo enormemente en la vida estudiantil, la educación ecuatoriana tiene que estar a la par de la educación mundial e implementar las TICs, haciendo uso de las plataformas educativas es un buen inicio para mantenernos a la par de lo que la era actual exige.

1.2.2. Contexto Nacional.

En Ecuador se ha evidenciado en estos últimos años, un verdadero incremento en el interés por las nuevas generaciones de educandos, en los que se puede evidenciar el interés del gobierno hacia el uso de las TICs y las plataformas educativas, demostrando así que este gobierno está haciendo una apuesta significativa por la educación de los ecuatorianos, con una visión a mejorar la calidad de educación en el país.

La implementación de plataformas educativas que ayuden a la comunidad es de suprema importancia dado que integra a todas las partes interesadas. VISTAZO (2014) indica que:

Con el objetivo de integrar a docentes, estudiantes, padres de familia y líderes pedagógicos por medio de un espacio virtual, el Ministerio de Educación lanzó en febrero de este año el programa Comunidad Educativa en Línea.

Es una plataforma de gestión de servicios educativos EducarEcuador que busca dotar de herramientas del siglo XXI para ofrecer una educación del Milenio, aseguró el ministro Augusto Espinosa. (párr.1)

EducarEcuador es una plataforma web de servicios para los miembros de la comunidad educativa del país, maestros, estudiantes, directivos y padres de familia o representantes, que facilita la gestión del registro escolar y fomenta el aprendizaje potenciado por las tecnologías. El objetivo de esta página web es realizar un proceso automatizado de toda la gestión escolar, es decir a través de este sistema se podrá realizar un seguimiento del ciclo estudiantil de los niños, niñas y jóvenes desde que se inician su educación formal hasta que se gradúan. (forosecuador.ec, 2016, párr. 1)

Cabe indicar que existe más de un entorno educativo creado e implementado en el Ecuador, Idukay es uno de estos el cual “es una plataforma basada en nuevas tecnologías de la web. Planificamos el desarrollo de nuevas funcionalidades en colaboración con usuarios finales de instituciones educativas, esto nos permite incluir las mejores prácticas educativas en Idukay” (idukay, s.f., párr.2). Existen varios colegios y universidades que están implantando el uso de los escenarios educativos virtuales a nivel nacional.

1.2.3. Contexto Local.

El Ministerio de Educación, puso a la disposición la plataforma educativa Educarecuador, como una herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico y automatización de la escolaridad dentro de un proceso de progreso perenne.

El portal educativo que facilita el seguimiento y control de la gestión educativa para contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, mediante la implementación de servicios virtuales como: gestión de control escolar, gestión docente, trámites ciudadanos, etc. Educar Ecuador, orienta sus servicios educativos en línea a los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, autoridades de instituciones educativas, padres de familia y comunidad en general que forman parte del sistema educativo fiscal, particular, fiscomisional o municipal como es el servicio para el cobro de pensiones, matrículas y servicios educativos para instituciones educativas particulares y fiscales. (Educar Ecuador, s.f., párr.2-3)

El uso de plataformas virtuales, está inmerso no solo en la educación, sino también en otros sectores que es de interés que se mantenga una interacción entre las partes. En un reportaje realizado al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) el portal web La Hora (2017) indica que:

La Superintendencia de Control del Poder de Mercado (SCPM) en base a la elaboración de una hoja de ruta planteada con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), realizó en la capital riosense una capacitación del uso del portal virtual ‘Supertienda Ecuador’ a los funcionarios del MIES.

Las charlas en Babahoyo se cumplieron entre el lunes y martes. Los participantes se trasladaron también al Aula Virtual para tratar los temas como: el comercio virtual, mercado objetivo, condiciones para uso del portal, registro de usuario y productos, entre otros.

Según la viceministra de esta cartera de Estado, Pamela Falconí, la finalidad de las capacitaciones es de brindar apoyo a las personas emprendedoras que reciben el Crédito de Desarrollo Humano en la generación de mayores oportunidades de ventas de sus productos o servicios mediante la herramienta. (párr.1-3)

En Quevedo, también fue realizado un evento que tuvo por finalidad dar a conocer los alcances de la plataforma Educaecuador.com y en la que se realzo la importancia de que cada uno de los actores del sistema educativo público interactúe en línea (Ministerio de Educación, s.f.).

No cabe duda que el uso de plataformas educativas es un gran avance en la educación “que busca dotar de herramientas del siglo XXI para ofrecer una educación del Milenio” (Vistazo, 2014, párr.2). El uso de plataformas educativas es una herramienta importante y que puede ser estratégico en la enseñanza del estudiante, por lo cual es necesario capacitar a docentes en el correcto uso de esta herramienta, y sobre todo incentivar a que sea usado constantemente.

1.2.4. Contexto Institucional.

Unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno” (U.E.E.M.) de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos, cuenta con una amplia infraestructura destinada a la enseñanza y áreas de esparcimiento, pero a pesar de tener instalaciones adecuadas, aún le falta herramientas tecnológicas que se adapten a todas las necesidades actuales, entre las que están la necesidad de mantener constante comunicación con los docentes – estudiante, tutoría constante.

En esta unidad el uso de plataformas educativas no había sido una prioridad, hay muchos factores que pueden haber influido en esto, pero uno de los más importantes es la falta de un personal capacitado en el uso de los mismo; el rector para aquel entonces MSC. Eduardo Rodríguez Echeverría, indicaba que hacía 2 años se había implementado el uso del sistema de educación virtual Educaecuador.com, pero se puede notar que no están dando la importancia que el uso de esta herramienta representa; y que a pesar del interés de los docentes en primera instancia por utilizar estas plataformas, este se ve opacado con el pasar del tiempo, muy probablemente por la falta de incentivos y talleres de actualización sobre su uso.

La tecnología actual por medio de las plataformas educativas nos ofrece grandes beneficios, que sin duda serán una gran ayuda para el docente y que aportarán a la malla curricular sustancialmente, mediante la guía online del profesor, por eso es importante que la utilización de estas tecnologías no quede en un uso temporáneo, si no constante.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La situación problemática detectada en la unidad objeto de investigación, es la falta de uso de plataformas educativas, que puedan contribuir en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de dicho plantel, con la cual se pretende disminuir el desinterés por el estudio, el aburrimiento, la falta de atención, monotonía de la metodología actual, entre otros factores que generan bajo rendimiento académico, y que

aunque cuenten con una plataforma educativa otorgada por el gobierno, esta es muy poco usada.

Con la llegada del internet la educación ha ido evolucionando, introduciendo así el uso de las diferentes tecnologías aplicadas a la educación entre este, tenemos uno de los más importantes que es, el uso de las plataformas educativas que en la actualidad tiene mucha relevancia en el ámbito educativo, el mismo que radica, en la efectividad de correlación del docente – alumno a distancia lo que permite al docente crear y desarrollar talleres educativos e involucrar a los estudiantes permitiendo así un mayor alcance sin necesidad de estar todos presente en el salón de clases; esto sin duda reduciría la monotonía de la clase, por cuanto se utilizarían métodos nuevos de gran impacto y totalmente distintos.

Los estudiantes, por naturaleza son investigadores, le gusta innovar e indagar nuevos horizontes y más aún, si estos se relacionan a la tecnología, pero aunque en el contexto educativo tenemos al alcance múltiples plataformas educativas, en los centros de enseñanza es muy poco usada. El desinterés que muestran algunos discentes en el estudio podría ser combatido mediante la aplicación de las TICs, debido a que para la juventud actual es de sumo interés cualquier medio tecnológico, pero aunque la tendencia actual sea el implemento y adecuación de las tecnologías al entorno pedagógico, han sido poco explotadas en esta unidad educativa, afectando así directamente a los alumnos en la mejora y calidad de la enseñanza.

Uno de los grandes inconvenientes del uso de estas tecnologías, es debido a una brecha generacional existente en el personal docente, que se ven abrumados por un bombardeo de nueva información, que muchas veces es ajena a su diario vivir, a todo este desfase de conocimiento se le denomina brecha digital, la cual puede ser acortada mediante continuos eventos de actualización. Frente a ello tenemos como consecuencia que las actividades extra curriculares y el aprendizaje autónomo se vean limitados.

Debido que la plataforma educativa CourseSites se adapta a las necesidades de sus usuarios, con el plus de ser una herramienta totalmente gratuita y fácil de usar, son unas de las razones por lo que se utilizara esta plataforma para el proceso investigativo, esperando que logre aportar significativamente al rendimiento educativo de los estudiantes de bachillerato del colegio en mención

El rendimiento académico es medido por las notas que el educando obtiene a través de su vida escolar y si queremos que el rendimiento académico se mantenga en un nivel alto, se debe de incentivar al estudiante mediante la actualización de la educación, los avances tecnológicos nos permiten interactuar con los educandos, aunque no estén en el plantel educativo y fuera de la jornada escolar, es por ello la importancia del correcto uso de las plataformas educativas.

El correcto uso de la plataforma educativa CourseSites incentiva al estudiante a desarrollar múltiples destrezas, debido a que existe la posibilidad de interactuar con docentes y discentes que forman parte del plantel educativo, inclusive se pueden agrupar varias instituciones y compartir información entre sí, aparte de la gran gama de herramientas que poseen las plataformas educativas, entre juegos y actividades educativas; reduciendo de esta manera uno de los principales problemas que existe en la educación, que es el aburrimiento en el alumno, todo este potencial que brinda una plataforma educativa, puede ser aprovechado siempre y cuando tengamos la guía necesaria por parte del personal docente.

Las herramientas multimedia que nos brinda todas las plataformas existentes hoy en día, hacen que el estudiar sea más fácil, porque tendrán todos los materiales al alcance de la mano, esto debido a que todas las plataformas educativa que son orientadas a la enseñanza y aprendizaje tienen ítems verdaderamente necesarios e imprescindibles que ayudan a realzar el interés del estudiante por el aprendizaje.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General.

¿Cuál es la contribución de la plataforma educativa CourseSites en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo?

1.4.2. Sub-problemas o derivados.

- ¿Cómo el uso de las TICs ayuda a reducir la brecha digital en docentes y estudiantes?
- ¿De qué manera el uso de herramientas educativas motivan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo el uso del aula virtual facilita el acceso a la información?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Campo:	Educación
Área:	Tecnología
Aspecto:	Académico
Delimitador espacial	Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno
Delimitador Temporal	Periodo lectivo 2017 – 2018
Delimitador demográfico	Estudiantes – Docentes 3ero Bachillerato, paralelo A y B jornada vespertina

Líneas de investigación

Líneas de investigación universidad Técnica Educación y desarrollo social
de Babahoyo:

Líneas de investigación Facultad de Ciencias Talento Humano Educación y docencia
Jurídicas Sociales y de la Educación:

Líneas de investigación de la Carrera: Educación y cultura multimedia

Sub Líneas de investigación: El uso de las TICs en el proceso educativo y
su relación en el proceso de enseñanza

1.6. JUSTIFICACIÓN.

La razón de ser de esta investigación es brindar los conocimientos necesarios a la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno” para la aplicación de tecnologías que ayuden al estudiante a abrir un abanico de posibilidades en el ámbito educativo en el cual se pueda desarrollar sus destrezas de investigación dando así la posibilidad de generar nuevos conocimientos mediante la inclusión del alumno – docente dentro y fuera del aula.

La adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes es una tarea muy compleja, por los diferentes factores que influyen en ella, como lo es la concentración del discente, la gran cantidad de alumnos, espacios éntrelos, o que no puede usarse el mismo método de enseñanza para todo el grupo de escolares, ni tampoco podemos aplicar un método individualizado, por lo que el docente buscan diferentes herramientas y metodologías que ayuden a englobar la mayor cantidad posible de individuos dentro de un método; en la actualidad con el apogeo tecnológico se han desarrollado herramientas que ayudan a llegar al estudiantado con diferentes modelos pedagógicos, lo cual es posible mediante el uso de Plataformas educativas.

El estilo de trabajo de una plataforma educativa es sin duda alguna un gran avance en la educación, su practicidad radica en que es altamente funcional y a la vez flexible lo que

deja entrever una clara diferencia con el estilo de enseñanza tradicional limitada a un aula de clases física, limitando la enseñanza a ese punto, en contraste el uso de una plataforma educativa tendremos asequibilidad desde cualquier lugar donde contemos con un computador e internet.

La implementación de una aula virtual dentro de una plataforma educativa, nos permite incrementar el nivel de producción, a causa de que contaremos con un sinnúmero de herramientas online orientadas a la educación que nos ayudaran a comprender mejor el tema que estemos tratando, el modelo de trabajo ofrecido por una plataforma educativas no desplaza a la enseñanza tradicional ni tiene que verse como una competencia de la misma, sino como un apoyo o complemento para reforzar lo aprendido en el aula.

La enseñanza – aprendizaje en un entorno virtual es muy distinto al tradicional, pero cumple con un mismo objetivo, que es enseñar y aprender, con la ventaja que podemos hacerlo de manera online, debido a esto, el uso de una plataforma educativa eficiente y moldeable a las necesidades de la institución, es de un gran valor estratégico para la educación tradicional, por tanto podemos asegurar que será un gran apoyo del mismo.

La implementación y el uso de una plataforma educativa es 100% posible en la era tecnológica en la que vivimos, la revolución tecnológica ha traído consigo una infinidad de posibilidades en todos los campos, incluyendo el educativo en el cual se ha logrado avances realmente importantes gracias a la intercomunicación mundial, por medio de la web, como lo es la comunicación docente – estudiante fuera del plantel educativo.

Con este proyecto se busca que el rol del colegial sea mayor, más participativo por lo consiguiente se debe brindar al estudiantado todas las facilidades y herramientas necesarias para el uso de la plataforma educativa, con esto veremos un acercamiento docente – discente siendo este último el más beneficiado de la aplicación de dichas estrategias, logrando así estar a la par con las exigencias del siglo XXI. Esta investigación busca no solo brindar una

poderosa herramienta de trabajo para los docentes y estudiante si no también crear conciencia de auto aprendizaje en los alumnos, que puedan encontrar en un entorno virtual todas las herramientas necesarias que ayudaran a comprender mejor lo estudiado en la jornada estudiantil.

Discentes y docentes son los beneficiados de este proyecto pues ambos grupos estimularan el desarrollo de aptitudes en el uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones que se verán reflejados en el incremento del rendimiento académico existiendo una constante comunicación entre estos.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la contribución de la plataforma educativa CourseSites en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Establecer si el uso de las TICs ayuda a reducir la brecha digital en docentes y estudiantes.
- Analizar de qué manera el uso de herramientas educativas motiva a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Identificar como el uso del aula virtual facilita el acceso a la información.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

PLATAFORMA EDUCATIVA

SGA (Sistemas de Gestión del Aprendizaje) por sus siglas en ingles LMS (Learning Management System) o e-learning, son unas de las formas en las cuales está relacionada, debido a que este nuevo método de enseñanza se desprende de estos anteriores, el cual está basado en un entorno virtual.

Una plataforma educativa es una herramienta que bien puede ser física o virtual, incluso ser una combinación de ambas, en la que se tiene la capacidad de interactuar con varias personas que tienen intereses educativos. Es importante ya que se le considera como una forma de contribuir a la evolución de los procesos de aprendizaje y la enseñanza, ya sea complementando o en su caso, presentando alternativas los métodos de educación convencional. (Miller, 2016, párr. 1)

¿Qué son las plataformas educativas virtuales?

Una plataforma educativa virtual es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación. (aula1, s.f., párr. 2)

Tipos de plataformas educativas

Desde el punto de vista de Miller (2016) los tipos de plataformas virtuales más importantes son tres:

Plataforma educativa comercial. Se trata de una plataforma en la que se requiere el pago de una cuota de instalación y mantenimiento. Su utilización está en función de los objetivos ya sea administrativos, educativos o de comunicación.

Software libre. Se trata de los programas gratuitos, con lo cual también se les conoce como aplicaciones de tipo masiva. Se distingue porque utiliza una licencia llamada GPL con la cual permite varias libertades a los usuarios.

Desarrollo propio. En este caso se trata de una plataforma educativa que no está enfocada a la comercialización, además que tampoco tiene objetivos económicos, incluso no está pensada para la distribución masiva como las gratuitas. (párr.8-10)

Importancia plataformas educativas

El uso de plataformas virtuales en el entorno educativo, surge bajo la necesidad de abordar a la población estudiantil de una manera más eficaz que complementa la modalidad de estudios actuales, que puedan aportar a la malla curricular sustancialmente, sumando de una manera exponencial el rendimiento académico de los alumnos, de ahí la importancia de implementar las plataformas educativas en las instituciones.

Características de las Plataformas Educativas

Son muchas las características de una plataforma educativa. Torras Virgili (2015) indica que las principales características son:

- **Centralización y automatización** de la gestión del aprendizaje.

- **Flexibilidad.** La plataforma puede ser adaptada tanto a los planes de estudio de la institución, como a los contenidos y estilo pedagógico de la organización. También permite organizar cursos con gran facilidad y rapidez.
 - **Interactividad.** La persona se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje a través del autoservicio y los servicios autoguiados.
 - **Estandarización.** Esta característica permite utilizar cursos realizados por terceros, personalizando el contenido y reutilizando el conocimiento.
 - **Escalabilidad.** Estos recursos pueden funcionar con una cantidad variable de usuarios según las necesidades de la organización.
 - **Funcionalidad.** Prestaciones y características que hacen que cada plataforma sea adecuada (funcional) según los requerimientos y necesidades de los usuarios.
 - **Usabilidad.** Facilidad con que las personas pueden utilizar la plataforma con el fin de alcanzar un objetivo concreto.
 - **Ubicuidad.** Capacidad de una plataforma para generar tranquilidad al usuario y provocarle la certeza de que todo lo que necesita lo va a encontrar en dicho entorno virtual.
 - **Integración.** Las plataformas LMS deben poder integrarse con otras aplicaciones empresariales utilizadas por recursos humanos y contabilidad, lo que permite medir el impacto, eficacia, y, sobre todo, el coste de las actividades de formación.
- (pág.4-5)

Ventajas plataformas educativas

Debido al gran alcance que tiene la aplicación de plataformas educativas, este deja entrever un sinnúmero de ventajas de las que se enlista las más notorias:

1. **Es cómodo.** – Es asequible desde cualquier parte del mundo a través de la conexión a internet, sin limitar la cantidad de estudiantes.
2. **Es flexible.**- Dado que no necesitamos desplazarnos a ningún centro y regirnos por ningún horario de entrada o salida, el aprendizaje se vuelve más sencillo y fácil para la persona que lo utiliza.
3. **Es rentable.**- Gracias a la formación en línea se puede abaratar costos al prescindir de transporte, comida, libros y demás gastos generados en la educación tradicional.
4. **Se adapta a sus necesidades.**- Disponen de una gama de materiales con formatos diferentes, para aquellos estudiantes que les cueste comprender la información que se está trabajando en formato escrito, también pueden hacerlo a través de vídeos o podcasts, entre otros.
5. **Es inmediato.**- Este método de enseñanza no sólo aporta un aprendizaje de contenidos inmediato, sino que también ofrece la posibilidad de ver los resultados de las actividades y los exámenes que se realizan de forma inminente y diferente.
6. **Nuevas formas de comunicación e interacción.**- Gracias a la incorporación de las nuevas tecnologías en el entorno educativo, es posible utilizar herramientas como: videoconferencias, chats, correo electrónico, entre otros para comunicarnos.
7. **Docentes muy cualificados.**- Esta metodología ha obligado al profesorado a formarse en nuevas tecnologías y uso de las TICs ofreciendo muchas ventajas y grandes éxitos en la enseñanza.

8. **Gratuidad.**- Existen muchos cursos de formación gratuitos que podemos realizar tanto con titulación al finalizar como sin ella.
9. **No tiene restricciones.**- Ha eliminado las barreras de aprendizaje que existían años atrás, como las de la cultura, idioma y la nacionalidad.
10. **Actualizaciones inmediatas.**- Se diferencia de la enseñanza tradicional, por su rapidez para actualizarse dado el formato en el que se trabaja, el cual va cambiando y mejorando continuamente facilitando aún más el aprendizaje.
11. **Contacto con el profesorado a tiempo real.**- Permite resolver las dudas a tiempo real con el profesorado durante el día, gracias a su mensajería instantánea como los chats, videoconferencias o foros.
12. **Aprendizaje personalizado.**- Te permite aprender de forma personalizada, ya que se adapta a sus necesidades. (Sánchez Sánchez, s.f., págs. 1-5)

Desventajas plataformas virtuales

- **Mayor esfuerzo y dedicación por parte del profesor.** El uso de plataformas virtuales para la enseñanza supone un incremento en el esfuerzo y el tiempo que el profesor ha de dedicar a la asignatura ya que la plataforma precisa ser actualizada constantemente.
- **El acceso a los medios informáticos y la brecha informática.** La utilización de plataformas virtuales como un recurso de apoyo a la docencia exige que el estudiante disponga de un acceso permanente a los medios informáticos, como mínimo se ha de contar con un PC conectado a Internet o a una Intranet.
- **Conocimientos básicos de informática.** El uso de una plataforma virtual exige por parte de estudiantes y docentes un conocimiento en el manejo de herramientas ofimáticas, Internet, chat, foros, etc...

- **Metodología de autoestudio.** En la formación totalmente virtual exige al estudiante un mayor esfuerzo, mayor disciplina que en la formación presencial.
- **Contacto directo.** En la formación totalmente virtual, puede provocar sensación de soledad y aislamiento, de igual manera la retroalimentación por parte del profesor no es inmediata facilitando la desmotivación del estudiante. (Villegas Caldas, s.f., pág. 23)

Plataforma educativa CourseSites

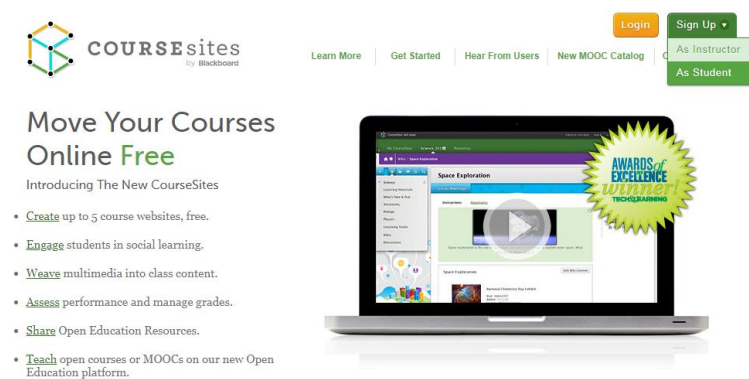


Figura 1Página principal CourseSites
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

CourseSites es una excelente herramienta para crear cursos online. Esta plataforma fue desarrollada por la empresa Blackboard y es un excelente recurso gratuito para profesores que deseen crear cursos de apoyo para sus estudiantes, enriquecidos con todo tipo de material multimedia.

CourseSites es una herramienta muy cómoda y sencilla de utilizar, con solo registrarse, nos permite crear una cuenta como “profesor/formador” o usando nuestra cuenta de Facebook, LinkedIn, Twitter, Google o Yahoo, permitiéndonos crear de esta manera hasta 5 cursos gratuitos, en 6 idiomas diferentes, utilizando pizarras y aulas virtuales colaborativas, aplicaciones móviles para iPhone, iPad, Blackberry o dispositivos con Sistema Operativo Android y además brinda la posibilidad de integrar directamente videos de YouTube o presentaciones de Slideshare. (CEF NAC, 2013, párr.1-2)

El menú flexible y las capacidades de diseño de cursos proporcionan a los profesores de todos los niveles la posibilidad de conectar con los alumnos de todas las edades desde la educación obligatoria hasta los 18 años a la jubilación y más allá. CourseSites admite todos los tipos de métodos de enseñanza y necesidades de aprendizaje, incluyendo series de lecturas, aprendizaje social e incluso la formación de empleados. (CourseSites, s.f., párr.2)

¿Qué es LMS?

Sistema de Gestión de Aprendizaje de su acrónimo en inglés LMS, es un ambiente de aprendizaje virtual utilizado en diferentes ambientes como negocios, educación, empresarial etc. LMS facilita la interacción entre las dos partes, la que es encargada de impartir la enseñanza y los que la reciben, este método facilita mucho la educación a distancia debido a la posibilidad de creación de aulas virtuales, en las que se pueden hacer evaluaciones, intercambiar archivos y participar en foros y chats, además de otras muchas herramientas añadidas. (Torras Virgili, 2015, pág. 3)

¿Qué es LCMS?

Los LCMS se diferencian de los LMS en que, además de todas las funcionalidades que presentan estos últimos, los LCMS están enfocados también a la creación y administración de contenidos, a diferentes niveles, permitiendo de esa manera reestructurar la información y los objetivos de los contenidos, de manera dinámica, para crear y modificar objetos de aprendizaje que atiendan a necesidades y estilos de aprendizaje específicos. (Cañellas Mayor, s.f., párr.17)

Como indica este autor, las plataformas educativas virtuales LCMS nos ofrece la oportunidad de modificar aspectos de nuestra herramienta educativa para enfocarla a un sector específico de la población estudiantil, la que nos permitiera optimizar recursos, logrando ser más asertivos al impartir la clase.

Las plataformas e-learning y los espacios de aprendizaje

(Griffiths et al. 2004; López Alonso, Fernández-Pampillón, de Miguel, 2008) parafraseado por Pampillón Cesteros (s.f.) indica que:

El objetivo primordial de una plataforma e-learning es permitir la creación y gestión de los espacios de enseñanza y aprendizaje en Internet, donde los profesores y los alumnos puedan interaccionar durante su proceso de formación. Un espacio de enseñanza y aprendizaje (EA) es el lugar donde se realiza el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos a la adquisición de una o varias competencias. (pág.2)

Características de plataformas e-Learning

El gran impacto que ha causado esta modalidad de enseñanza, es por las buenas prestaciones que brinda al usuario final por sus características, entre las que tenemos las siguientes:

1. Desaparecen las barreras espacio-temporales. Los estudiantes pueden realizar un curso en su casa o lugar de trabajo, estando accesibles los contenidos cualquier día a cualquier hora.
2. Formación flexible. La diversidad de métodos y recursos empleados, facilita el que nos podamos adaptar a las características y necesidades de los estudiantes.
3. El alumno es el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Participa de manera activa en la construcción de sus conocimientos.
4. El profesor, pasa de ser un mero transmisor de contenidos a un tutor que orienta, guía, ayuda y facilita los procesos formativos.

5. Contenidos actualizados. Las novedades y recursos relacionados con el tema de estudio se pueden introducir de manera rápida en los contenidos.
6. Comunicación constante entre los participantes, gracias a las herramientas que incorporan las plataformas e-Learning (foros, chat, correo-e, etc.). (Centro de Formacion Permanente, s.f., págs. 5-10)

Son todos estos beneficios los que ha consolidado el uso de esta modalidad en muchos países, instituciones y empresas, utilizados en un entorno virtual, con la tendencia actual de alojarlos directamente en el espacio web.

¿Qué son las herramientas educativas?

Son programas educativos didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje; las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. (Sánchez, 2016, párr.1)

¿Qué son las TICs?

Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, también permiten la adquisición, producción, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (Sánchez Aldrete, 2012, párr. 1)

Las TICs en la educación

Batista (2017) considera que:

Las TICs ayudan a lograr el acceso universal a la educación y mejoran la igualdad y la calidad de la misma; también contribuyen al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión, la gobernanza y la administración de la educación, siempre y cuando se apliquen las políticas, las tecnologías y las capacidades adecuadas. (pág.2)

La tecnología como una ayuda de aprendizaje

Hace solo una década se utilizaba el tablero de tiza, luego se pasó al tablero de acrílico y ahora se están utilizando tableros inteligentes. Estos tableros permiten a los profesores enseñar y compartir conocimiento de muchas maneras posibles. La habilidad audio-visual de los computadores, desde presentaciones de Power Point hasta software animados, están siendo usados para presentar información de manera interactiva y dinámica. Además el uso de proyectores, micrófonos y parlantes permiten a los profesores llegar a un número masivo de estudiantes de manera inmediata. Estudios han demostrado que todas estas herramientas aumentan los niveles de concentración de los estudiantes y los lleva a mejorar el nivel de atención frente al contenido. (Collazos, 2014, párr.3)

La idea vital que proyecta el autor, es la importancia y el acoplamiento que ha tenido la tecnología a la vida cotidiana en el medio educativo; la ayuda que proporciona tanto a los estudiantes así como a sus docentes y personal administrativo.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El de Rendimiento Académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es

llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos.

Se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, estaremos hablando de un mal o bajo rendimiento académico de un alumno cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación. (Ucha, 2015, párr.1-2)

El rendimiento académico, es probablemente uno de los aspectos con mayor relevancia dentro del campo de la enseñanza – aprendizaje, la cual mide el nivel de conocimiento que viene a formar parte de la inteligencia del alumno.

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), citado por Reyes Tejada (s.f.) indica que:

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (pág.38-39)

Clasificación de las pruebas de rendimiento académico

Existen diferentes tipos de pruebas para medir los conocimientos que los estudiantes obtienen en el sistema escolar. Estas pruebas han sido clasificadas por diferentes

autores atendiendo a distintos criterios. En esta obra, se seguirá un punto de vista clásico, el cual se refiere a la manera como el estudiante responde. De acuerdo con este criterio, estos instrumentos pueden ser categorizados como pruebas escritas, orales y prácticas.

Por otra parte, atendiendo a la formalidad en la construcción y a la orientación métrica, estos instrumentos pueden ser clasificadas en: (a) pruebas informales (construidas por el docente); (b) pruebas estandarizadas; (c) pruebas referidas a criterios. (Ruiz Bolívar, s.f., pág. 6)

Características de las pruebas de rendimiento

Según Ruiz Bolívar (s.f.) indica que “para que los resultados de las pruebas tengan algún sentido práctico, es necesario que cumplan con ciertos requisitos, como son los de validez, confiabilidad, discriminabilidad y factibilidad” (pág. 5).

Tipos de rendimiento educativo

De acuerdo con EcuRed (2017) existen 4 tipos de rendimientos académicos, los cuales engloban etapas específicas del estudiante; las cuales detallamos a continuación:

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (párr. 9-12)

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Haciendo una expansión de los factores, tomando en cuenta a los siguientes autores (Caso et al., 2007; García-Jiménez et al., 2000; Montero et al., 2007) citado por Mora García (2015) argumenta que:

- Factores institucionales: las características estructurales y funcionales de cada institución, los horarios académicos, el tamaño de grupos, los servicios de biblioteca, el ambiente institucional, etc. pueden ser aspectos que influyen en el rendimiento académico.

- Factores pedagógicos: el papel del docente es vital, la metodología o estrategia de enseñanza utilizada, la capacidad de comunicación del profesor, las relaciones entre profesorado-alumnado, el interés y motivación del profesor en la enseñanza, etc.
- Factores psicosociales: las características personales del estudiante como la motivación, la ansiedad, la autoestima en el contexto académico, el interés y nivel de aspiraciones, aptitud intelectual, habilidades sociales y de estudio, intereses de proyección profesional, asistencia y participación en las clases, etc.
- Factores sociodemográficos: el sexo del estudiante, el nivel económico familiar, el tipo de centro educativo de procedencia (público o privado), el nivel educativo de los padres, la situación laboral, etc. (pág. 1044)

¿Qué es brecha digital y como disminuirla?

Desde el punto de vista de Ibarra (2015) considera que:

Hoy, la inclusión social debe comprender también la inclusión digital. En este sentido, el concepto de "Estado social" se amplía al de "Estado digital". La construcción de un gobierno inteligente y, en consecuencia, de una ciudad inteligente, requiere verdaderos ciudadanos digitales que puedan capitalizar todos los beneficios de la llamada sociedad de la información. Este nuevo modelo de sociedad demanda que estemos conectados y podamos gestionar datos, hacer interacciones y efectuar trámites en tiempo real a distancia.

Contribuir a reducir la denominada "brecha digital" favorece a una mayor igualdad social, porque les estamos brindando a los ciudadanos herramientas que son fundamentales en el mundo de hoy. De esta manera, por ejemplo, una persona que no posee los recursos para usar herramientas de búsqueda laboral o capacitación en línea no va a poder acceder a oportunidades de desarrollo laboral y personal, que, a su vez, le permitan incluirse socialmente.

Toda esta problemática ha ido generando una entendible preocupación a nivel mundial y comenzó a movilizar a distintos actores para encontrar soluciones. Se observa el caso de Google, por ejemplo, que lanzó el Proyecto Loon, en el que se provee de conexión a Internet a través de globos aerostáticos a zonas sin este servicio. Otro caso es el de Facebook, que en los próximos tres años espera lanzar un proyecto para conectar a todas las personas del planeta utilizando drones. En Kenya, por otro lado, un minibús privado ofrece acceso a la Web de forma gratuita; así permite el acceso a personas con imposibilidad de conexión por problemas de costos. Todo a efectos de tener más ciudadanos conectados que se favorezcan con la información y con las herramientas tecnológicas disponibles. (párr. 1-3)

Tomando en cuenta la definición anterior, podemos llegar a la conclusión de que la manera de disminuir la brecha digital, es ofreciendo las tecnologías y los conocimientos necesarios para su uso.

¿Qué es Proceso de aprendizaje?

Citando a Tortoza (2012) En su estudio de Desarrollo de los Procesos Cognoscitivo, de la teoría de Robert Gagné, resalta que:

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje. El modelo de procesamiento de la información presenta algunas estructuras que sirven para explicar lo que sucede internamente durante el proceso del aprendizaje. (pág.3)

Innovación en la enseñanza

Realizar una innovación en la enseñanza y educación, consiste en implementar cambios, adecuaciones significativas, como señala Zalbalza Beraza (2013) “la calidad del

cambio dependerá de lo valioso que sea el cambio en sí mismo y de la justificación que tenga (por qué razón de introdujo y en base a qué criterios se espera que mejores las cosas)” (pág.120).

En la actualidad, una necesidad latente en torno a la práctica docente es la innovación que presenta esta por medio del Profesor, asimismo la eficiencia y eficacia al momento de impartir sus clases. Ello implica el desarrollo de competencias básicas que le permitirán al docente incorporar el uso de diversas herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El tema de la innovación en la práctica docente, es de suma importancia ya que al innovar dentro de la práctica pedagógica por medio de las diversas estrategias de enseñanza, el educando logrará asimilar rápidamente los contenidos y alcanzará un aprendizaje significativo donde sabrá reflexionar, ser crítico y analítico bajo el enfoque por competencias, así mismo podrá relacionar los hechos de la actualidad con los temas, obteniendo una completa transversalidad. (Silva Lara, 2015, párr.1-2)

Acceso a la información en Ecuador

Es un derecho básico de toda persona, refiere a la libertad que posee cualquier persona a estar informado, y contar con los materiales necesarios para ello, OEA (s.f.) Indica que “La Corte Interamericana de Derechos Humanos, reconoció en *Claude Reyes v. Chile*, que el acceso a la información es un derecho universal y expresamente estableció el derecho de “buscar y recibir información” del gobierno” (párr.1).

Los derechos a la información y el acceso a la información pública están protegidos y garantizados por la Constitución Política de la República y las leyes Orgánica de Garantías Jurisdiccionales y Control constitucional, Orgánica de la Función Judicial y Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública, LOTAIP, así como por los tratados y convenios internacionales a los que se ha adherido Ecuador,

especialmente la Declaración Americana de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y por la Convención Americana sobre Derechos Humanos. (SCRIBD, s.f., pág. 1)

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

De una investigación preliminar cuyo tema es “Plataforma educativa y su aporte en el rendimiento académico a los estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”, Parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos” realizada en Ecuador por Anchundia Bajaña (2016) describe que:

El uso de la plataforma virtual ofrece una serie de ventajas en el apoyo de la enseñanza presencial que mejoran los resultados que se pueden obtener a través de los métodos educativos tradicionales. Sin embargo, en ocasiones también conllevan ciertas desventajas o inconvenientes.

La relación profesor/alumno, al transcurso de la clase o a la eventualidad del uso de las tutorías, se amplía considerablemente con el empleo de las herramientas de la plataforma virtual. El profesor tiene un canal de comunicación con el alumno permanentemente abierto.

Es una potentísima herramienta que permite crear y gestionar asignaturas de forma sencilla, incluir gran variedad de actividades y hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo del alumnado.

Cualquier información relacionada con la asignatura está disponible de forma permanente permitiéndole al alumno acceder a la misma en cualquier momento y desde cualquier lugar. También representa una ventaja el hecho de que el alumno

pueda remitir sus actividades o trabajos en línea y que éstos queden almacenados en la base de datos. (pág.9)

En el trabajo realizado en Argentina con el tema “Usos y experiencias de los estudiantes con las plataformas tecnológicas y su relación con el rendimiento académico en el primer año de estudio en sistemas universitarios de educación virtual” por Gómez (2016) indica que:

En este espacio se presenta una investigación en curso que toma como problema de investigación los recorridos que hacen los alumnos por la plataforma tecnológica cuando hacen sus estudios superiores. Para ello, se identifican los usos de los recursos allí dispuestos a los fines de establecer relaciones entre los aspectos referidos a los procesos de aprendizaje y los resultados académicos alcanzados. Como objetivos generales se persigue: describir y analizar las características de los trayectos que los estudiantes desarrollan en la plataforma tecnológica, identificar distintos perfiles en los recorridos de aprendizaje, e identificar y analizar la relación entre los distintos perfiles de recorrido y el rendimiento académico que presentan los alumnos.

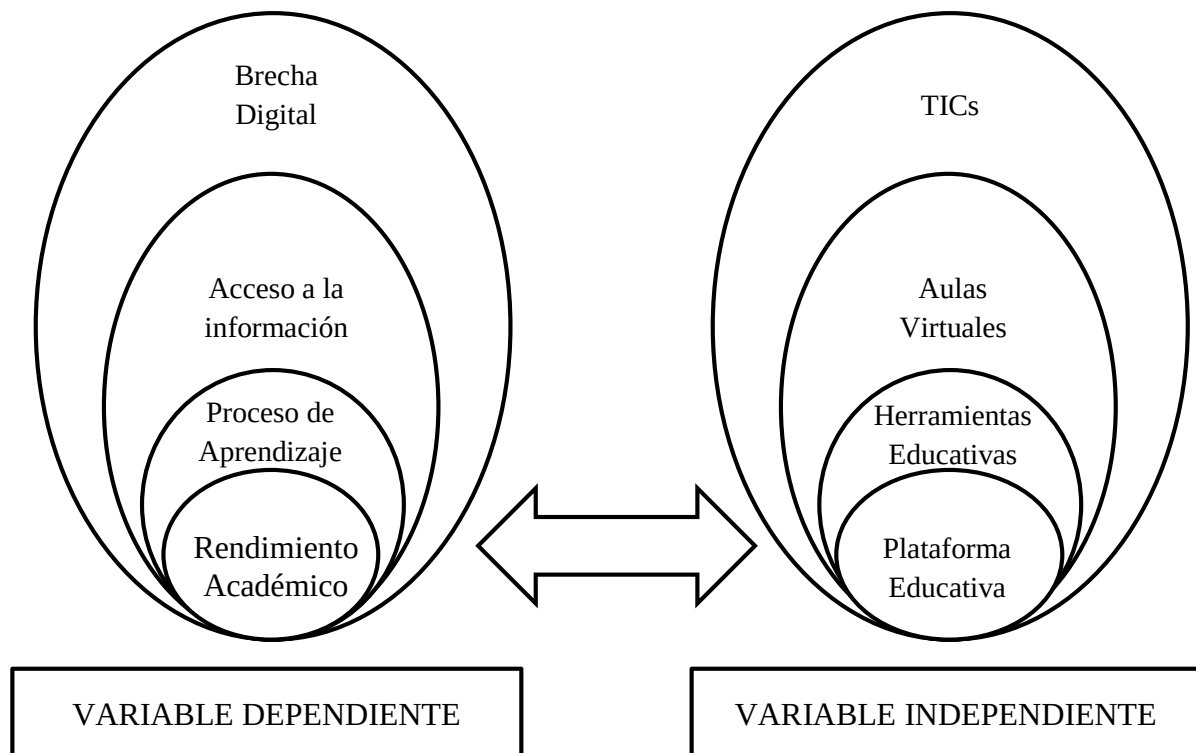
El diseño de esta investigación es de enfoque mixto, descriptivo, de ejecución secuencial. Las técnicas de recolección de datos serán: encuestas, entre vistas presenciales o virtuales, seguimiento en la Plataforma EPIC/SAM. La investigación se llevará a cabo en el marco de la Red Ilumino, la que se conforma por diez instituciones superiores de distintos países de América Latina. El trabajo de campo tendrá lugar en cinco de las instituciones pertenecientes a dicha red. (pág. 111-112)

La investigación realizada en Ecuador con el tema “Evaluación del uso de las plataformas virtuales en los estudiantes del programa de maestría en docencia y gerencia educativa de la unidad de postgrado investigación y desarrollo de la universidad de Guayaquil para fortalecer sus conocimientos tecnológicos diseño de un manual” realizado por Medina Erazo (2013) resalta lo siguiente:

En el plano de las modalidades educativas cada día crece a pasos agigantados la educación a distancia con soportes en plataformas educativas virtuales. Este proyecto de investigación de grado, está orientado a investigar el uso y el conocimiento de las Plataformas Virtuales en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje por parte de los estudiantes de la Unidad de Postgrado e Investigación de la Universidad de Guayaquil, a fin de fortalecer sus conocimientos y proponer el diseño de un manual pedagógico. Las interrogantes que surgen para la investigación proviene de la utilización de Plataformas educativas virtuales y las Nuevas Tecnologías de la Información en la educación, la cual implica que se debe estar permanentemente actualizando los conocimientos en el manejo de la Tecnología en especial en lo que se refiere bondades que provee la navegación por Internet donde se constituye la gran biblioteca virtual donde se adquiere información muy valiosa para la educación. Hoy en día la implementación de software educativo en la enseñanza de los estudiantes es muy importante, en especial en la utilización de Plataformas Virtuales que será algo indispensable para el mejoramiento del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en las Instituciones Educativas de Educación Superior donde se requiere estar al nivel de la educación que existe en otros países que usan las Plataformas Virtuales. De tal manera este trabajo investigación que se propone ayudará fortalecer los conocimientos y el uso de las Plataformas Virtuales en el proceso Enseñanza – Aprendizaje y mejorar académicamente a los estudiantes de la Unidad de Postgrado e investigación de la Universidad de Guayaquil en el desarrollo Científico Tecnológico que se requiere en la actualidad, exigencias del mundo moderno. (pág. 15)

Estos son unos pocos antecedentes de los muchos que existen en relación al tema en mención, lo que nos da a entre ver el nivel de importancia que está tomando el uso de las plataformas educativas, que están siendo investigadas en gran parte del mundo, en busca de la mejor manera de implementar esta gran herramienta a la vida escolar, manteniendo la armonía entre el uso de las nuevas tecnologías y el rendimiento académico.

2.1.2.2. Categorías de análisis.



Elaborado por: Andrés Maliza Cerezo

2.1.3. Postura teórica.

Existen muchas posturas pedagógicas asociadas a la educación, pero son cuatro las más utilizadas las mismas que son Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo y Conectivismo las que se definirán a continuación:

Conductismo

Se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. Se focaliza en la conducta observable, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo. Los conductistas tienden a concebir a los seres vivos como “tabulas rasas” cuya conducta está determinada por los refuerzos y castigos que reciban más que por predisposiciones internas. (Figueroba, 2017, párr.3-4)

Cognitivismo

“La psicología cognitiva es la vertiente de la psicología que se dedica al estudio de los procesos mentales como la percepción, la planificación o la extracción de inferencias” (Triglia, 2016, párr.3).

La psicología cognitiva o el cognitivismo “concibe la mente no como un receptor pasivo de la información que viene de los estímulos ambientales, sino como un elaborador activo que verifica continuamente la congruencia entre el propio proyecto comportamental y las condiciones objetivas existentes., filtrando las informaciones y autocorrigiéndose”. El cognitivismo es un método que toma en consideración al hombre en sus diferentes dimensiones: psicológica, evolutiva y clínica. (Pacciolla & Mancini, 2012, pág. 28)

Constructivismo

El constructivismo observa el aprendizaje como un proceso de adquisición y consolidación de información basada en los procesos mentales del aprendiz. El sujeto es un elemento activo en este proceso, anexionando información o modificando sus esquemas mentales en base a las experiencias que viva, intentando dar al mundo que le rodea un significado. Para esta corriente teórica el aprendizaje se logra ante la construcción y reconstrucción de estructuras cuyos cimientos son los conocimientos previos, y cuyo elemento de unión con los nuevos conocimientos es la capacidad de dotarles de un sentido dentro del sistema. (Castillero Mimenza, 2017, párr.13)

Conectivismo

En relación a esta corriente filosófica Keller (2013) indica que:

La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la era digital. Ya no es posible experimentar y adquirir personalmente el aprendizaje que necesitamos para actuar. Ahora derivamos nuestra competencia de la formación de conexiones. La

construcción del significado y la formación de conexiones entre comunidades especializadas son actividades importantes. La habilidad de reconocer y ajustarse a cambios en los patrones es una actividad de aprendizaje clave.

El aprendizaje, como un proceso de auto-organización, requiere que el sistema sea informativamente abierto, esto es, para que los individuos y/u organizaciones sean capaces de clasificar su propia interacción con un ambiente y si se desea puedan cambiar su estructura. (pág.3)

Principios del conectivismo

1. El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información
2. El aprendizaje y el conocimiento yacen en la diversidad de opiniones
3. No sólo de los humanos se aprende, el conocimiento puede residir fuera del ser humano
4. La capacidad de aumentar el conocimiento es más importante que lo que ya se sabe
5. Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo
6. La habilidad para ver las conexiones entre los campos, ideas y conceptos es primordial
7. La información actualizada y precisa es la intención de todas las actividades del proceso conectivista. (Rincones Pérez, 2014, párr.11)

Una vez analizado lo establecido por estos autores, este trabajo adopta la postura del conectivismo de su principal exponente George Siemens, debido a la estrecha relación que tiene esta corriente filosófica con el uso de las tecnologías y su precepto de que el aprendizaje no solo se encuentra dentro del individuo, sino en todo el conjunto de red de información que le rodea, pudiendo esta red ser conformada tanto por la tecnología así como individuos, en el que se deja establecido que él no solo construye su propio conocimiento, también lo absorbe de individuos y herramientas tecnológicas externas, y que todo este conocimiento sin duda aporta al desarrollo de su conocimiento afectando directamente a su rendimiento académico.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

La aplicación de la plataforma educativa CourseSites contribuirá en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno” del cantón Babahoyo.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.

- La aplicación de las TICs ayudará a reducir la brecha digital en docentes y estudiantes.
- El uso de herramientas educativas motivará a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- El empleo del aula virtual facilitará el acceso a la información.

2.2.3. Variables.

Variable general independiente:

Plataforma educativa

Variable general dependiente:

Rendimiento académico

Sub variables o variables específicas:

Variables Independientes

V1. TICs

V2. Herramientas educativas.

V3. Aula Virtual

Variables dependientes

V1. Brecha digital.

V2. Proceso de aprendizaje

V3. Acceso a la información.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Para la elaboración de este proyecto se eligió el uso de estadísticas cuantitativas, debido a que ofrece indicadores exactos de la siguiente encuesta que se realizó a estudiantes y docentes del bachillerato del colegio Emigdio Esparza Moreno.

Los métodos utilizados fueron el deductivo e inductivo, aplicando la técnica de investigación de encuesta para lo cual se formularon un total de 17 pregunta, 10 para los estudiantes y 7 para los profesores. Se trabajó con una muestra de 109 estudiantes de un total de 152 y debido que los docentes son pocos siendo esto 20 docentes, se trabajó con el total de ellos.

La fórmula utilizada para la muestra fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (N-1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

- n = Muestra
- N = Población o número de elementos.
- PQ = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).
- Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.
- E = Margen de error permitido (5%).

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

ENCUESTADAS APLICADA A ESTUDIANTES

1. ¿Sabe usted que es una plataforma educativa?

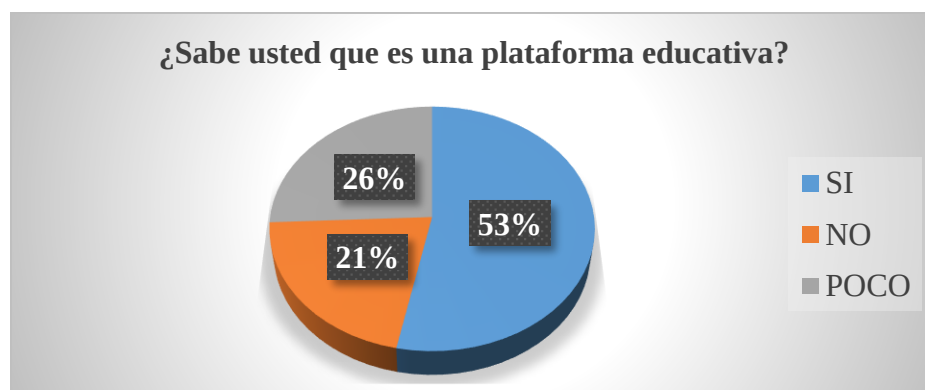
Tabla 1 Plataforma Educativa

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	58	53%
No	23	21%
Poco	28	26%
TOTAL	109	100%

Fuente: Colegio Emigdio Esparza Moreno

Elaborado por: Andrés Maliza Cerezo

Gráfico 1 Plataforma Educativa



Análisis de datos

Podemos constatar que el 53% tienen conocimientos de las plataformas educativas, mientras que el 26% consideran tener poco conocimiento y el 21% no tiene conocimiento.

Interpretación de datos

La gran mayoría de los encuestados si tiene conocimiento al menos de lo que es una plataforma educativa.

2. ¿Tiene implementada alguna plataforma educativa en tu colegio?

Tabla 2 Implementación de plataforma educativa

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	70	64%
No	39	36%
TOTAL	109	100%

Fuente: Colegio Emigdio Esparza Moreno

Elaborado por: Andrés Maliza Cerezo

Gráfico 2 Implementación de plataforma educativa



Análisis de datos

El 64% de los encuestados manifiestan que efectivamente tienen implementada una plataforma educativa en su plantel estudiantil y el 36% indican no tener implementada una plataforma educativa.

Interpretación de datos

Más de la mitad de los encuestados indicaron que tienen implementada una plataforma educativa, sin embargo una minoría no reconocen el haber utilizado una plataforma educativa.

3. ¿Tienes dentro de tu colegio total acceso a información para realizar investigaciones?

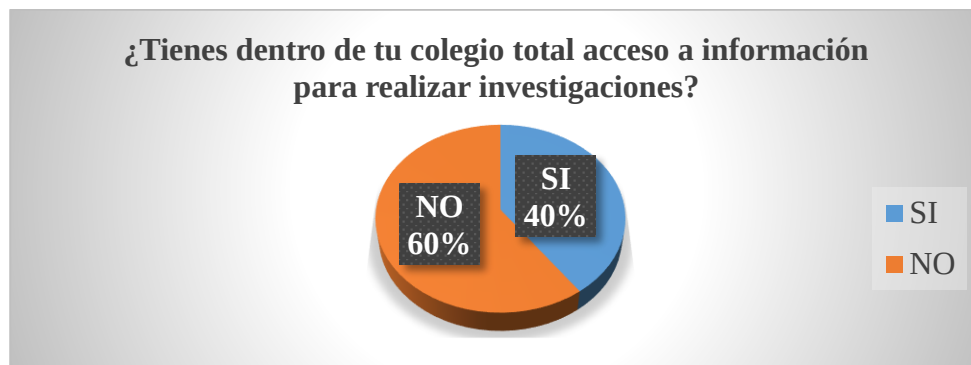
Tabla 3 Acceso a la información

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	44	40%
No	65	60%
TOTAL	109	100%

Fuente: Colegio Emigdio Esparza Moreno

Elaborado por: Andrés Maliza Cerezo

Gráfico 3 Acceso a la información



Análisis de datos

El 40% indican que poseen acceso a información y el 60% de los encuestados manifiestan no tener acceso a información dentro del plantel estudiantil.

Interpretación de datos

La mayoría de los encuestados indicaron que no poseen en la actualidad total acceso a la información necesaria para resolver sus deberes académicos dentro del plantel estudiantil.

4. ¿Estas satisfecho con el proceso de aprendizaje?

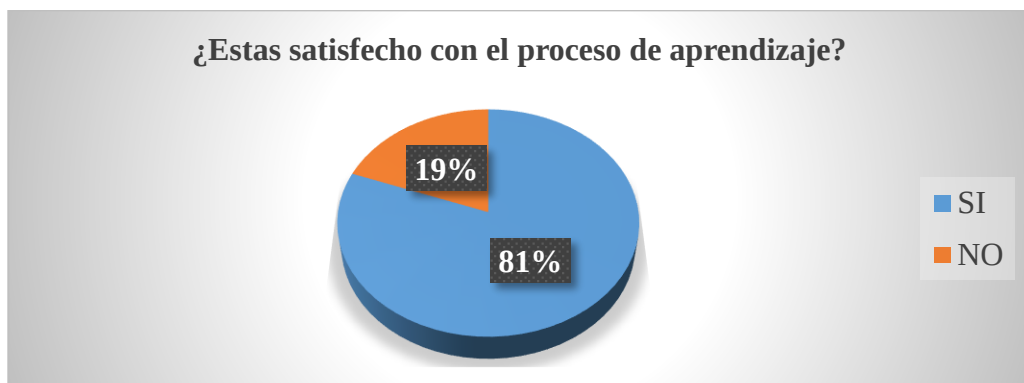
Tabla 4 Proceso de aprendizaje

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	88	81%
NO	21	19%
TOTAL	109	100%

Fuente: Colegio Emigdio Esparza Moreno

Elaborado por: Andrés Maliza Cerezo

Gráfico 4 proceso de aprendizaje



Análisis de datos

Al observar los resultados de la encuesta notamos una clara aceptación al proceso de aprendizaje actual con una acogida del 81% así mismo podemos ratificar que el 19% de los encuestados no están totalmente satisfechos con el proceso que se ha llevado hasta el momento.

Interpretación de datos

Con los datos indicados podemos interpretar que la mayoría de los encuestados están de acuerdo con el proceso de enseñanza que se ha llevado hasta el momento.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1. ¿Usa alguna plataforma educativa?

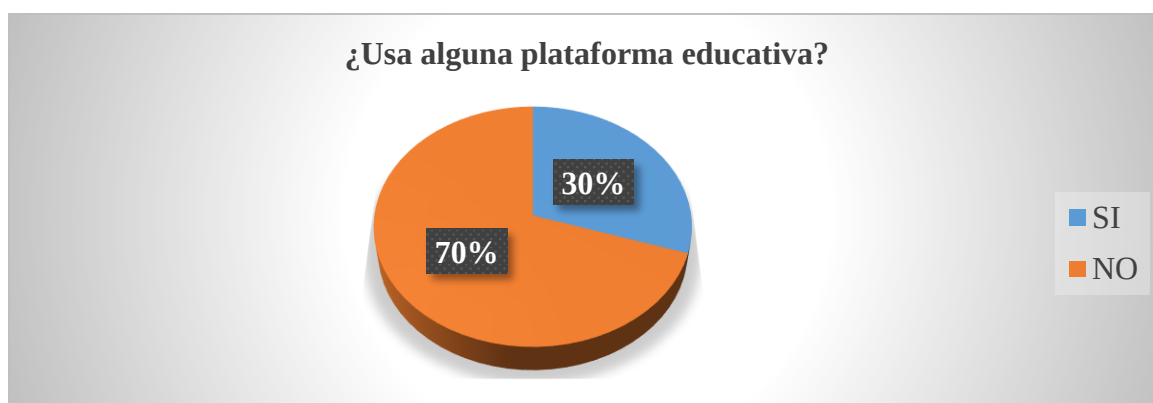
Tabla 5 Uso de plataformas educativas

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	6	30%
NO	14	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Colegio Emigdio Esparza Moreno

Elaborado por: Andrés Maliza Cerezo

Gráfico 5 Uso de plataformas educativas



Análisis de datos

El 30% de los docentes indican haber usado alguna plataforma educativa mientras que el 70% dicen no haber usado este entorno educativo.

Interpretación de los datos

Podemos evidenciar el desinterés de los educadores por poner en uso una plataforma educativa, cabe indicar que las autoridades deben incentivar tanto a alumnos como docentes por igual para usar las plataformas educativas que tengan al alcance.

2. ¿Tiene total conocimiento del uso de las TICs?

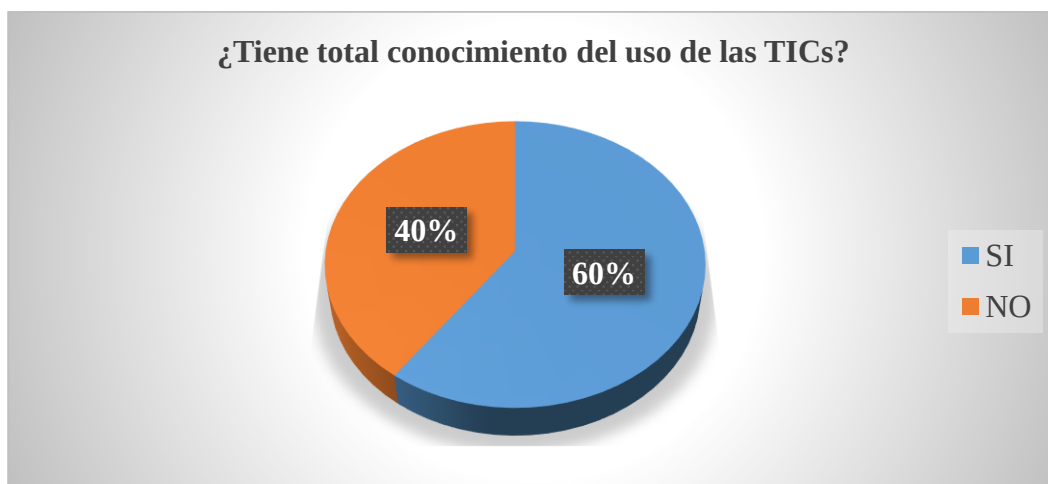
Tabla 6 Uso de TICs

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	60%
NO	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Colegio Emigdio Esparza Moreno

Elaborado por: Andrés Maliza Cerezo

Gráfico 6 Uso de TICs



Análisis de datos

El 60% de los educadores tienen un total conocimiento de cómo usar y aplicar las TICs en el proceso de educativo, mientras que el 40% indican no tener conocimiento.

Interpretación de los datos

Se puede observar un claro interés tanto de los docentes como del plantel educativo por instruir a sus educadores en el uso de las TICs, cabe indicar que los docentes han realizado seminarios sobre las TICs inducidos por la autoridad del plante.

3. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:

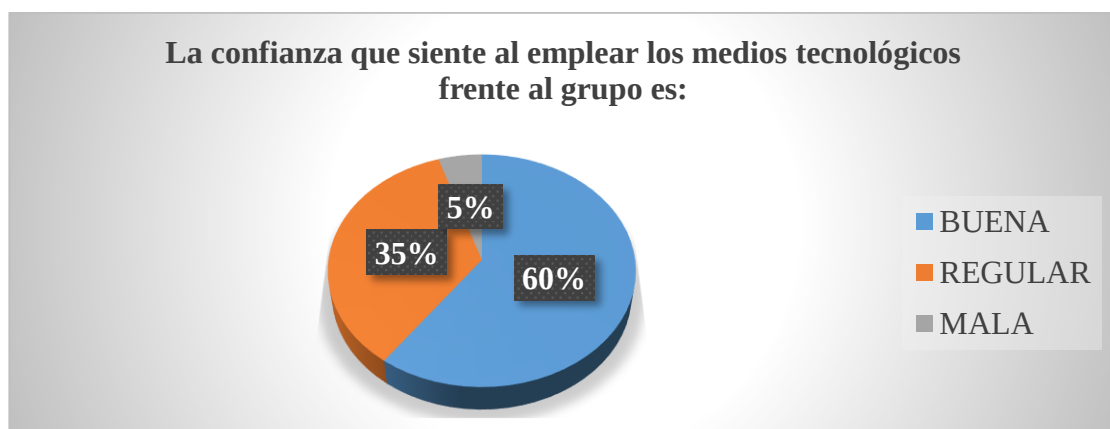
Tabla 7 Medios tecnológicos

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
BUENA	12	60%
REGULAR	7	35%
MALA	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Colegio Emigdio Esparza Moreno

Elaborado por: Andrés Maliza Cerezo

Gráfico 7 Medios tecnológicos



Análisis de datos “La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es”

60% de los encuestados sienten total seguridad al usar los medios tecnológicos, el 35% están un poco inseguros y el 5% no tienen confianza en usar medios tecnológicos.

Interpretación de los datos

Se puede evidenciar que los docentes tienen un conocimiento medio del uso de medios tecnológicos, sin embargo debe hacerse una actualización de conocimiento sobre el uso y funcionamiento de medios tecnológicos para poder tener a todo el personal en un nivel de conocimientos medio a superior.

4. ¿Emplea algún tipo de software para complementar la clase?

Tabla 8 Complementar clases con uso de software

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	20%
NO	16	80%
TOTAL	20	100%

Fuente: Colegio Emigdio Esparza Moreno

Elaborado por: Andrés Maliza Cerezo

Gráfico 8 Complementar clases con uso de software



Análisis de datos

La investigación muestra que el 20% de los encuestados usan algún tipo de programa informático como complemento para sus clases, y el otro 80% no usan ningún tipo de ayuda tecnológica.

Interpretación de datos

Aun cuando los datos indican que el 60% de los docentes encuestados saben aplicar las TICs, la gran mayoría no lo hace, evidenciando así un marcado desinterés por parte de los educadores para utilizar software que forman parte importante de las TICs que puedan aportar a la clase impartida.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.1.1. Especificas

- El plantel estudiantil no cuenta con un salón de estudios o biblioteca que pueda solventar las necesidades de los estudiantes.
- No se está empleando ningún software o hardware para complementar las actividades académicas.
- No implementan plataforma educativa como método de apoyo para el docente.

3.1.2. Generales

- No consideran que el uso de las plataformas educativas sea tan importante en el proceso de aprendizaje, como resultado de esto limitaron el uso de la plataforma que usaban solo para mostrar calificaciones.

3.2. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especificas

- La construcción de un área de estudio acondicionada para poder realizar investigaciones científicas.
- Usar las herramientas tecnológicas que posee la unidad educativa que puedan aportar a la clase impartida.
- Realizar cursos o leer guías sobre el uso de una plataforma que pueda adaptarse a su modo de enseñanza

3.2.2. Generales

- Generar una cultura de autoaprendizaje en los docentes en cuanto al uso de nuevas tecnologías aplicables a la educación, prestan especial atención al uso de las plataformas educativas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Elaboración de una guía para los profesores sobre el uso de la plataforma educativa CourseSites, la misma que será una forma fácil de adentrarse a las nuevas tecnologías de la educación y a la vez permitirá la obtención de nuevos conocimientos, los cuales podrán ser aplicarlos en el proceso de enseñanza; contribuyendo así a reducir la brecha comunicacional entre docentes y estudiantes y a mejora el rendimiento académico de los alumnos de la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El presente proyecto de investigación propone la realización de una guía para los docentes el mismo que estará enfocado en la plataforma educativa COURSESITES, el cual abarcará puntos básicos y más complejos en el empleo de esta herramienta, desarrollando y perfeccionando habilidades prácticas en el empleo de la misma. Con la realización de la guía se pretende que el personal docente actualice el método de enseñanza, con implementación de las TICs en las clases que se imparten, recalcando la importancia de mantener un método de enseñanza flexible y adaptable a las nuevas tecnologías enfocadas a la educación.

Con el uso de la guía se pretende lograr la adquisición de nuevos conocimientos que beneficiarán principalmente a docentes y estudiantes, que verán en el trabajo de la plataforma educativa un nuevo entorno que facilitará en gran medida el aprendizaje mediante sus herramientas didácticas y la interacción en un entorno virtual.

La realización de la guía para el uso de las plataformas educativa CourseSites, tendrá un impacto directo en los docentes debido a la continua utilización y motivación por parte del personal docente que causará una predisposición del estudiante al estudio, repercutiendo positivamente en su rendimiento académico.

Con la utilización de esta guía se pretende que el docente al adquirir este conocimiento lo implemente en su proceso de enseñanza, logre que el estudiante se motive debido a que se usaran nuevos recursos más apegados a la era digital, la cual les fascina tanto, y que este tome la iniciativa de absorber la información que en el portal educativo se suba para mejorar su rendimiento en clases.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Existen infinidad de guías, manuales o tutoriales realizados en diferentes entidades tanto en colegio como escuelas y universidades enfocados al manejo de una plataforma educativa, con el fin de adentrar principalmente al personal docente al uso de esta herramienta. El ministerio de educación de la república del Ecuador en pro de la actualización de la educación realizó un manual en la que buscan lo siguiente:

Promover la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las aulas e instituciones educativas para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje (Acuerdo Ministerial 020-12), además, garantizar al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico académico (Constitución de la República del Ecuador). Este proyecto nos pondrá a la vanguardia en sistemas de gestión educativa de clase mundial. (Educar Ecuador, 2016, pág. 4)

La Universidad Líder Peruana de Perú, es otra de las instituciones que están acogiendo el uso de esta tecnología, al realizar un manual de usuario orientado al docente con objetivos muy claros, los cuales se detallan a continuación:

Objetivos del manual de usuario - Docente

Brindar una guía detallada del uso de espacios virtuales de aprendizaje para el usuario - docente de la ULP con la finalidad de promover el uso del Aula Virtual (E-Learning), y poder compartir recursos de archivos digitales tales como documentos (pdf, word, etc.), presentaciones (PowerPoint, prezzi, etc.), videos, enlaces externos, Trabajos de investigación, tareas, exámenes, etc.

Objetivos Específicos

- Que el usuario docente aprenda el manejo y utilización de la plataforma virtual (E-Learning) para la gestión de sus recursos virtuales en sus respectivos cursos y temas académicos.
- El usuario docente podrá interactuar con el usuario-alumno mediante charlas en línea.
- El usuario docente pueda reforzar las actividades académicas del usuario-alumno mediante el uso del presente manual y la utilización del Aula Virtual (E-Learning). (Universidad Líder Peruana, 2018, pág. 2)

La elaboración de una guía es un método muy efectivo para desarrollar el trabajo en grupo, promover la creatividad, por eso muchas entidades educativas fomentan diversas formas de inducir al personal tanto docente como estudiantes a la utilización de las plataformas educativas.

4.1.3.2. Justificación

La realización de guía sobre la plataforma educativa CourseSites es importante para mantener al personal docente capacitado, el incentivar a los educadores es una tarea que debe ser tomada en serio ya que son estos los encargados de compartir y generar nuevo conocimiento a las nuevas generaciones.

Existen infinidad de plataformas dedicadas exclusivamente a la educación, más sin embargo la investigación realizada en el presente proyecto de investigación arrojó datos realmente desconcertantes, en el cual se evidencia que el 70% del personal docente que fue encuestado no usan las plataformas educativas, y el 80% ni siquiera usa algún otro medio tecnológico que pueda aportar en clases. Los datos mostrados con anterioridad son decepcionantes por lo que la realización de la guía busca revertir los testimonios recogidos de los profesores, de ahí nace la importancia que tiene tanto la investigación como la propuesta ofrecida.

Entre los múltiples beneficios que traerá la realización de la propuesta nos encontramos que, al impartir los conocimientos necesarios para la correcta utilización de las plataformas educativas, el docente podrá poner en marcha su uso, acortando así la brecha de comunicación que existe entre los discentes y docentes, mejorando la comunicación se logrará obtener una mejora en el rendimiento académico.

Lo especificado en el párrafo anterior concerniente al rendimiento académico, según datos recogidos en la encuesta indica que el 50% de los docentes y el 60% de los alumnos consideran que el rendimiento académico se verá incrementado; sin duda alguna los principales beneficiados de la realización de la guía serán los estudiantes ya que aunque la guía está dirigida a los docentes, son los estudiantes el beneficiario final; es importante destacar que las plataformas educativas son una herramienta eficaz que aportara significativamente a su proceso de enseñanza.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Elaborar una guía sobre el uso de la plataforma educativa COURSESITES, enfocado a los docentes del plantel educativo y así lograr fomentar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

4.2.2. Específicos.

- Definir la estructura de la guía con el fin de seguir una cronología correcta.
- Analizar los contenidos temáticos que llevará la guía para abarcar los temas más importantes.
- Hacer un formato de diseño que sea fácil de entender.
- Difundir la propuesta del presente trabajo investigativo

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Guía paso a paso de la Plataforma Educativa CourseSites.

4.3.2. Componentes.

Se ha considerado como componentes de la guía los contenidos que tendrá la misma, los cuales se detallan a continuación:

UNIDAD 1: INTRODUCCION A LA PLATAFORMA

Objetivo de la unidad

Introducción

Requisitos del pc

¿Qué es una plataforma educativa?

Ventajas de usar una plataforma educativa

¿Qué es CourseSites?

UNIDAD 2: ¿CÓMO DESARROLLAR CONTENIDO?

Objetivo de la unidad

Como crear una cuenta como profesor

Como crear un curso nuevo

Agregar contenido al curso

Crear carpeta de contenido – carpeta de contenido

Crear contenido del curso – página en blanco

UNIDAD 3: ¿CÓMO CREAR EVALUACIONES?

Objetivo de la unidad

Evaluaciones

Prueba

Sondeo

Actividad

Crear pruebas

Notas importantes

Crear actividad

UNIDAD 4: ADMINISTRACION DE CURSOS Y HERRAMIENTAS

Objetivo de la unidad

Crear usuarios

Invitar usuarios

Crear contactos

Crear video

Crear cuenta de estudiante



GUÍA PRÁCTICA PASO A PASO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA COURSESITES

Plataformas Educativas



COURSEsites
by Blackboard

UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO
km 2 ½ vía Montalvo

ÍNDICE

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PLATAFORMA	57
Objetivo de la unidad.....	57
introducción	57
requisitos del pc	57
¿que es una plataforma educativa?	58
ventajas de usar una plataforma educativa	59
¿qué es coursesites?	59
¿cuánto espacio disponible existe en cada coursesite?	60
uso coursesites móvil.....	60
UNIDAD 2: ¿CÓMO DESARROLLAR CONTENIDO?	61
objetivo de la unidad	61
como crear una cuenta como profesor	61
como crear un curso nuevo.....	62
agregar contenido al curso.....	65
crear carpeta de contenido – carpeta de contenido	67
crear contenido del curso – página en blanco.....	68
UNIDAD 3: ¿CÓMO CREAR EVALUACIONES?	70
evaluaciones.....	70
prueba:	70
sondeo:.....	71
actividad	71
crear pruebas.....	72
notas importantes	75
crear actividad.....	76
UNIDAD 4: ADMINISTRACION DE CURSOS Y HERRAMIENTAS	78
objetivo de la unidad	78
crear usuarios.....	78
invitar usuarios	79
crear contactos	81
crear video	83
crear cuenta de estudiante.....	96

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PLATAFORMA

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Dar una breve introducción de lo que la plataforma COURSESITES, destacando las bondades del sistema, la eficacia de ser implementada en el aula, y los requisitos para su uso.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los aspectos importantes de la vida, la cual definirá en gran medida nuestro futuro, por lo tanto es de gran importancia que se mantenga actualizado al personal docente de los diferentes métodos que existen en la actualidad para transmitir la enseñanza, entre ellos uno que está en constante crecimiento como lo son las Plataformas Educativas o e-learning. Para lograr este objetivo se elaboró la presente guía, el cual abarcara temas básicos como conceptos y contenidos puntuales sobre el uso de la plataforma educativa CourseSites.

En la actualidad se considera primordial la interacción del estudiante en su propio proceso de aprendizaje por lo que con la impartición de esta guía no solo busca incentivar al uso de las plataformas educativas en el aula de clases por parte del personal docente, sino también a que el estudiante participe activamente en este nuevo método de enseñanza-aprendizaje.

REQUISITOS DEL PC

Para usar CourseSites sin inconvenientes necesitaremos lo siguiente:

- PC de escritorio o Laptop
- Sistema operativo Windows 7 de 32 o 64 bits

- Conexión a Internet
- 2 GB de memoria RAM
- Disco duro 500 GB
- Tarjeta gráfica 500 MB
- Cámara web
- Micrófono
- Parlantes
- Navegador Firefox v.59.0.2 / Google Chrome v.65.0.3325 (de 32 o 64 bits dependiendo el sistema operativo instalado)
- Java versión 8 (de 32 o 64 bits dependiendo el sistema operativo instalado)
- Flash Versión 29.0.0.140 (de 32 o 64 bits dependiendo el sistema operativo instalado)
- .NET Framework versión 3.5 (de 32 o 64 bits)

¿QUE ES UNA PLATAFORMA EDUCATIVA?

Díaz Becerro (2009) En su artículo publicado en la revista digital para profesionales de la enseñanza, con título plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos, nos indica que:

Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación. (pág.2)

Las plataformas virtuales educativas han recibido diferentes denominaciones, entre las más comunes se encuentran el aula virtual, plataforma virtual de aprendizaje y entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVE/A). Sin embargo, e independientemente de su denominación, todas hacen referencia a una misma realidad y se han definido como:

Una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia,

presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones. Un EVE/A sirve para distribuir materiales educativos en formato digital (textos, imágenes, audio, simulaciones, juegos, etc.) y acceder a ellos, para realizar debates y discusiones en línea sobre aspectos del programa de la asignatura, para integrar contenidos relevantes de la red o para posibilitar la participación de expertos o profesionales externos en los debates o charlas. (Nájar Sánchez, García Ávila, & Grosso Molano, 2014, pág. 6)

VENTAJAS DE USAR UNA PLATAFORMA EDUCATIVA

Alguna de las principales ventajas es que:

- Ahorrar tiempo
- Ahorrar dinero
- Lograr una mayor participación de los alumnos
- Optimizar la tarea de los profesores
- Aumentar una-a-una las interacciones con los estudiantes
- Proporcionar oportunidades a los estudiantes para practicar exámenes estandarizados en línea
- Trabajar en grupo
- Aumenta la eficacia en la comunicación entre profesores y alumnos
- Construir una comunidad educativa. (Martinez, 2012)

¿QUÉ ES COURSESITES?

El servicio CourseSites permite la facilitación y creación de cursos en línea alojados y ofrece a profesores de primaria y secundaria, profesores universitarios y educadores comunitarios la posibilidad de añadir un componente basado en web a sus cursos o incluso alojar un curso completo en Internet. Puede elegir incluso su propia URL, para que así los estudiantes puedan encontrar su página con facilidad. (CourseSites, s.f., párr.1)

¿CUÁNTO ESPACIO DISPONIBLE EXISTE EN CADA COURSESITE?

Cada CourseSites permitirá un máximo de 500 MB de almacenamiento de archivos. Esto incluye los archivos que tanto el profesor como los estudiantes suben al curso (COURSEsites, s.f., pág. 5).

USO COURSESITES MÓVIL

Tanto los profesores como los alumnos pueden acceder a sus cursos en CourseSites a través de Blackboard Mobile™ Learn. Solo tiene que visitar el App Store, Android Marketplace™, Blackberry App World© o Palm App Catalog© e instalar la aplicación gratuita Blackboard Mobile Learn. Una vez instalada, busque CourseSites by Blackboard como escuela, introduzca sus credenciales de inicio de sesión en CourseSites y ya estará conectado. (COURSEsites, s.f., pág. 4)

UNIDAD 2: ¿CÓMO DESARROLLAR CONTENIDO?

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Proporcionar información de cómo crear nuevo contenido para el curso.

COMO CREAR UNA CUENTA COMO PROFESOR

1. Ingresamos al link <https://es.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/pages/index.html> y escogemos la opción *Inscribirse – Nuevo profesor*.



Figura 2 Página de inicio de CourseSites

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

2. Llenamos los datos que nos solicita, o podemos escoger registrándonos con una cuenta de Facebook, Twitter Google etc. que ya hayamos creado, para ello le daremos clic en el icono correspondiente.

Nota: en caso de decidir de no poder registrarse en la página en español, puede inscribirse en la página en ingles en la siguiente dirección <https://www.coursesites.com/webapps/Bb-sites-signup-BBLEARN/signup.form> y ya estando inscrito regresamos a la página en español a iniciar sesión

Figura 3 Formulario de registro
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

COMO CREAR UN CURSO NUEVO

1. En la página de inicio, escogemos la opción **+ Crear Un Curso**

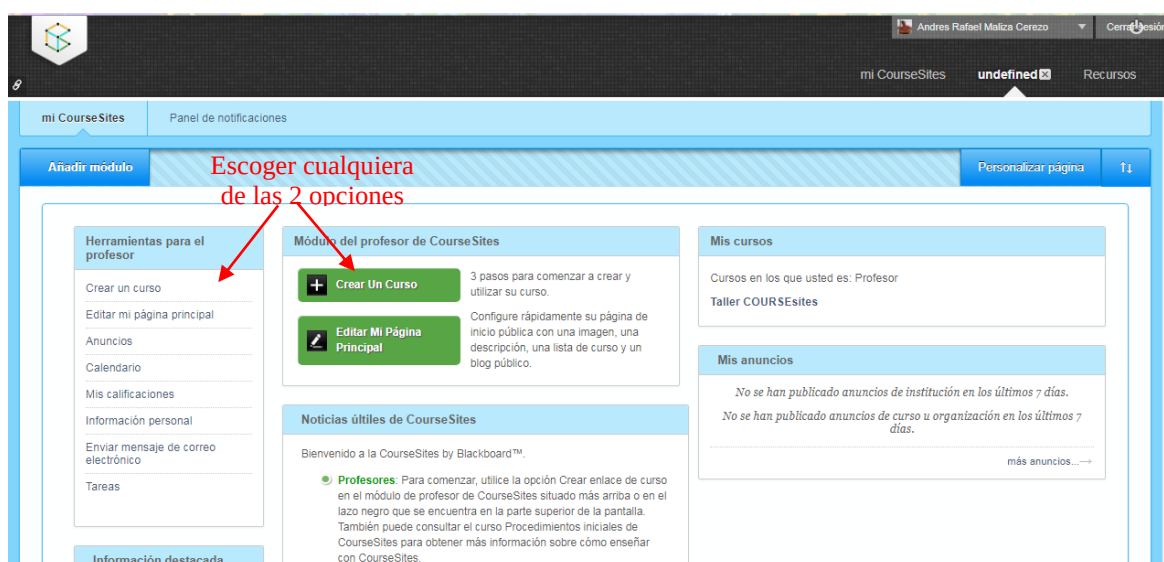


Figura 4 Mi CourseSites
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

2. Escogemos la opción permitir crear un curso nuevo y llenamos los datos que nos solicita y le damos en guardar y continuar.

Figura 5 Crear un Curso
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

Figura 6 Permitir Crear un Curso Nuevo
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

Nota: Puede escoger la opción auto inscripción en la cual puede escoger fecha de inicio y finalización a la inscripción del curso, en la cual también puede escoger la opción de solicitar un código para inscribirse. También puede escoger la opción permitir, la cual nos permite solicitar la inscripción al curso.

3. Habiendo establecido los primeros parámetros del curso, escogemos **personalizar curso**.

Figura 7 Invitar a Alumnos
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

4. Escoger el idioma en español.

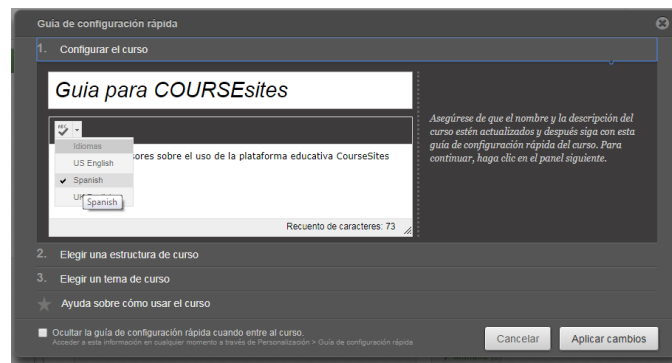


Figura 8 Guía de configuración rápida – idioma

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

5. Escogemos la estructura del curso que mas se aplique a nuestra forma de trabajar por cada item y le damos clic en usar esta estructura .

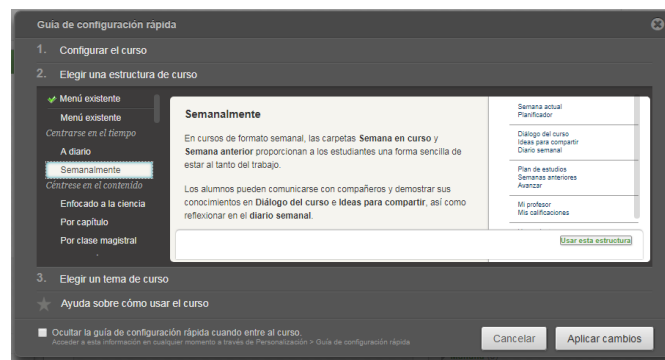


Figura 9 Guía de configuración rápida - Estructura del Curso

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

6. Escogemos un tema que se adecue al curso que vamos a impartir y aplicamos los cambios

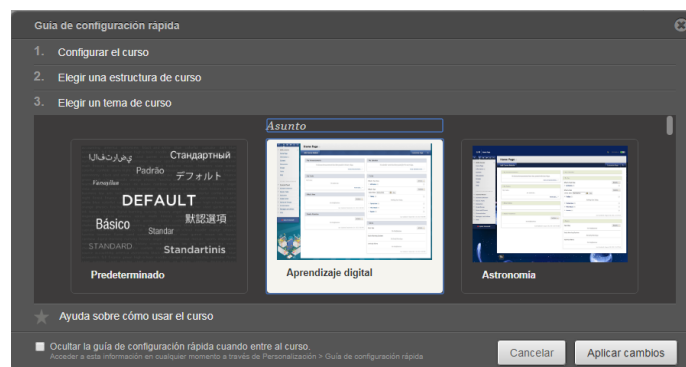


Figura 10 Tema de curso

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

7. Una vez culminado el proceso, nos re-direccionará a la página del curso.

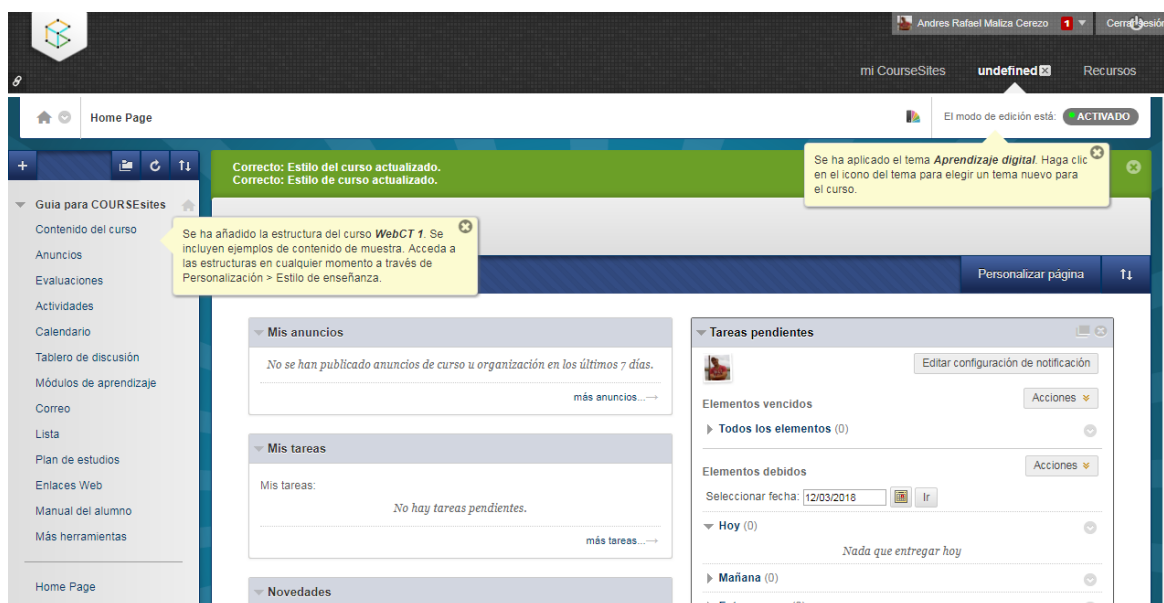


Figura 11 página del curso
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

AGREGAR CONTENIDO AL CURSO

1. Debemos tener activado el modo de edición



Figura 12 Pantalla de inicio del curso - Modo de edición activo
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

2. Si en la guía de configuración rápida escogimos la opción para que salga ejemplos entonces tendremos contenido de ejemplo al momento de seleccionar **Contenido del curso** el cual podremos borrarlo, y después seleccionamos **Desarrollar contenido** para ingresar contenido nuevo.

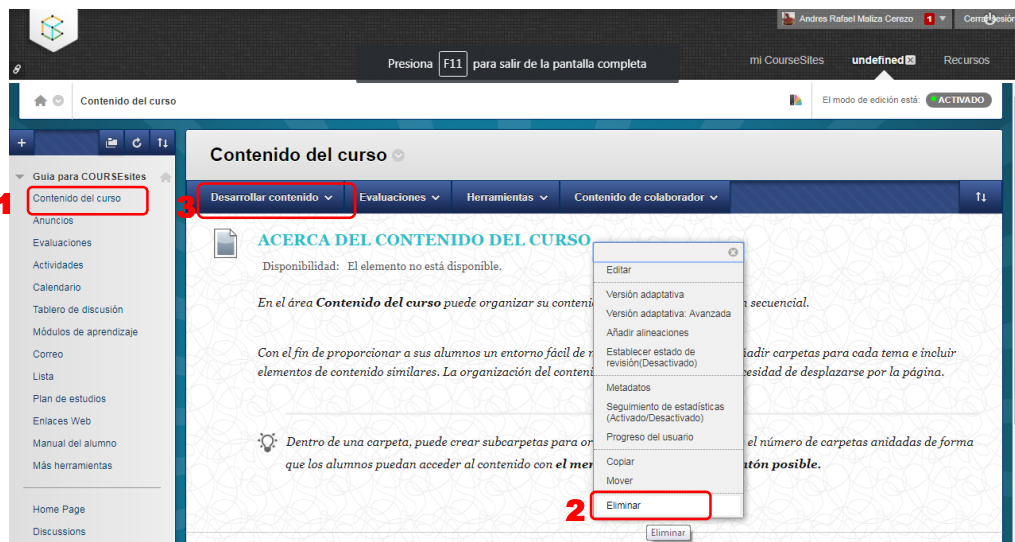


Figura 13 Contenido del curso
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

3. Escogemos entre las múltiples opciones que tenemos

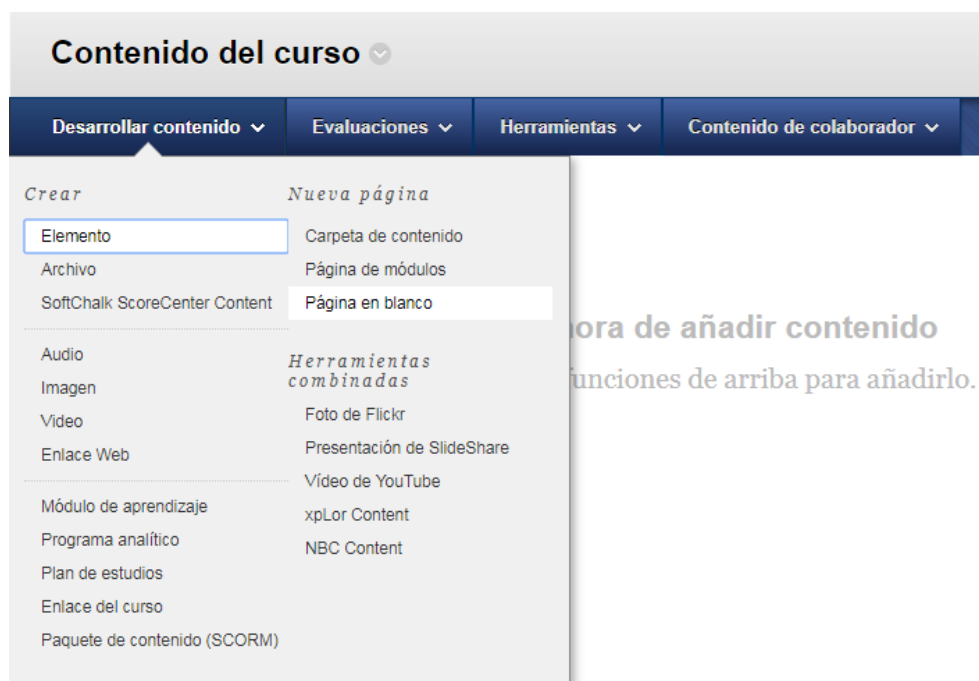


Figura 14 Desarrollo contenido
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

CREAR CARPETA DE CONTENIDO – CARPETA DE CONTENIDO

Esta opción nos sirve cuando tenemos que tratar varios temas generales con sub temas más específicos, ya que al crear la primera carpeta que mostrara información podemos seguir creando dentro de esta mas Carpeta de contenido, página de módulos o página en blanco.

1. Le damos clic en desarrollo de contenido, luego en carpeta de contenido.

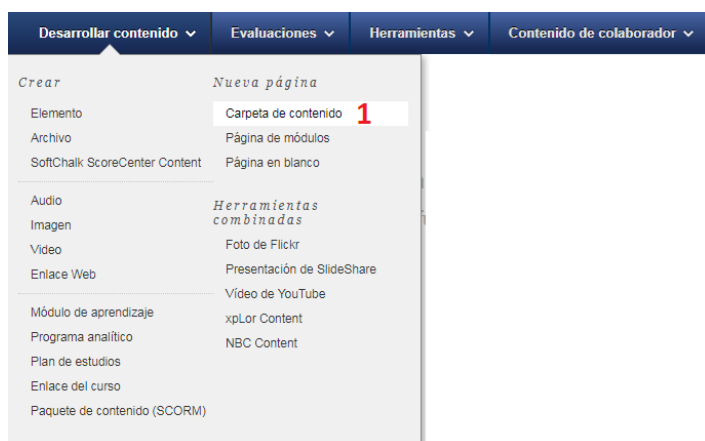


Figura 15 Carpeta de contenido
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

2. Llenamos los datos que nos solicita el formulario y le damos clic en enviar.

Nota: Para poder visualizar el trabajo debemos desactivar el modo de edición.

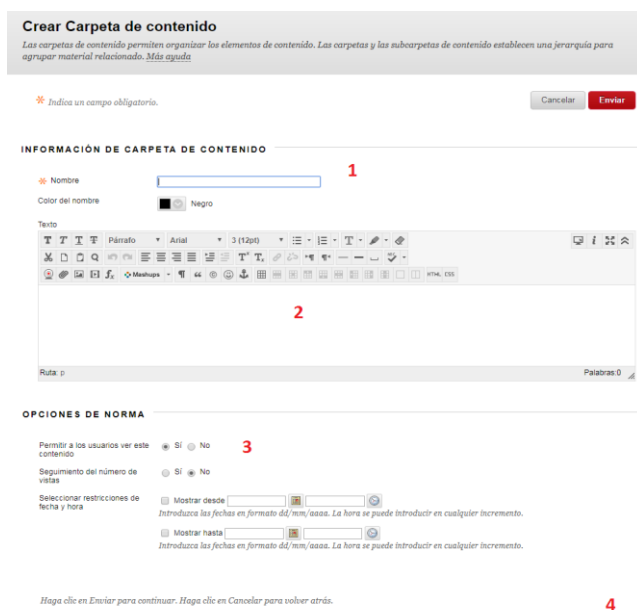
The image shows a form titled 'Crear Carpeta de contenido'. Below the title is a descriptive paragraph and a link 'Mira ayuda'. There are two buttons: 'Cancelar' and 'Enviar'. A red star icon indicates a required field. The form is divided into two main sections. The first section, 'INFORMACIÓN DE CARPETA DE CONTENIDO', contains a 'Nombre' field (highlighted with a red '1'), a 'Color del nombre' dropdown set to 'Negro', and a rich text editor (highlighted with a red '2'). The second section, 'OPCIONES DE NORMA', contains several options: 'Permitir a los usuarios ver este contenido' (radio button selected, highlighted with a red '3'), 'Seguimiento del número de vistas' (radio button selected), and date range selectors for 'Mostrar desde' and 'Mostrar hasta'. At the bottom right, there is a red 'Enviar' button (highlighted with a red '4') and a 'Cancelar' button.

Figura 16 Formulario para crear carpeta de contenido
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

CREAR CONTENIDO DEL CURSO – PÁGINA EN BLANCO

1. Damos clic en el curso que creamos anteriormente

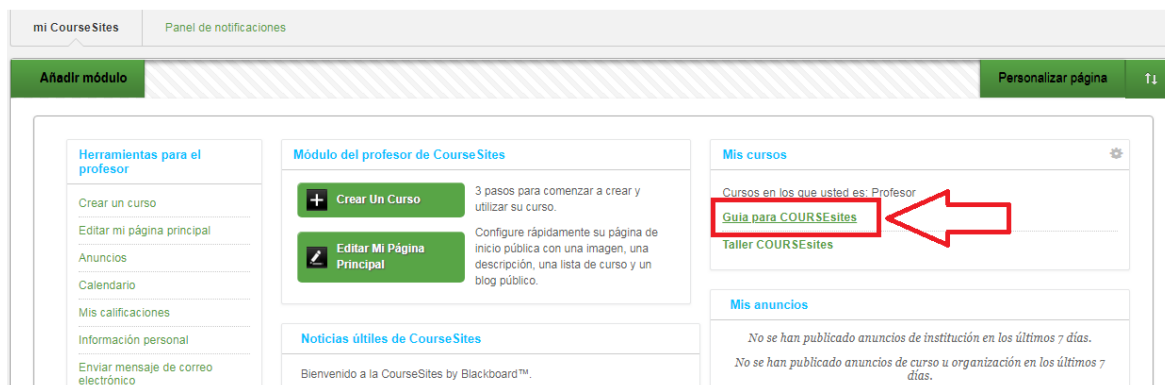


Figura 17 Mis cursos

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

2. Le damos clic en **contenido del curso**, recordar tener activado el modo de edición.

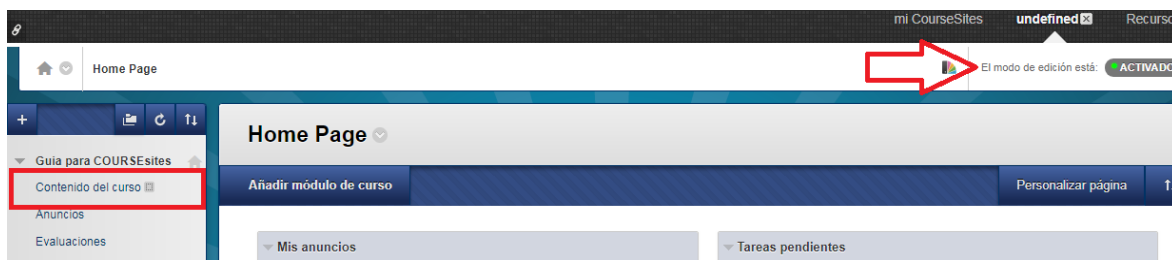


Figura 18 Contenido del curso

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

3. Damos clic en **desarrollar contenido** y luego en **página en blanco**

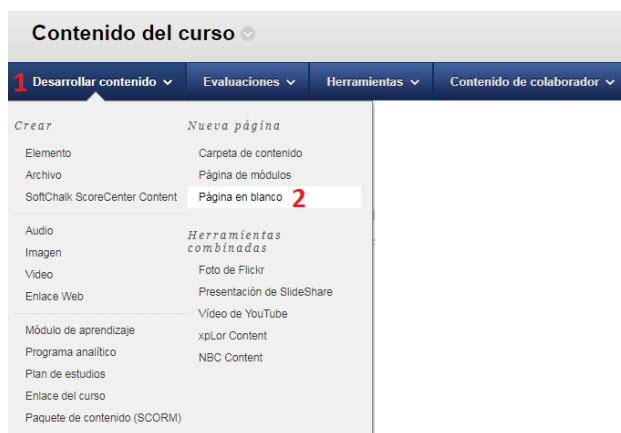


Figura 19 Desarrollo de contenido - página en blanco

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

UNIDAD 3: ¿CÓMO CREAR EVALUACIONES?

OBJETIVO

Realizar una pequeña introducción del ítem evaluaciones para poder escoger la mejor opción al momento de realizar una evaluación y explicar cómo crear la evaluación.

EVALUACIONES

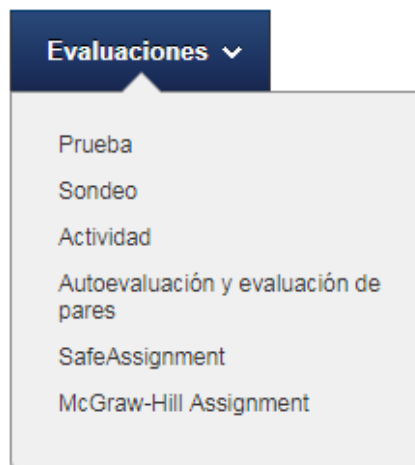


Figura 21 Evaluaciones
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

Prueba:

Al crear una prueba se implementa la prueba en un área de contenido. Una vez que la prueba se haya implementado, cambie las opciones de la prueba para ponerla a disposición de los alumnos que la van a realizar.

Advertencia

Si los alumnos están realizando una prueba o ya han realizado una prueba, las preguntas solo se pueden cambiar si es necesaria una pequeña edición de texto como, por ejemplo, para corregir errores tipográficos. Si intenta cambiar el número de puntos de una pregunta, añadir o eliminar respuestas, añadir o eliminar comentarios, o cambiar los archivos adjuntos, podría invalidar los intentos de prueba existentes y

dañar toda la prueba de evaluación y sus entradas del centro de calificaciones.
(CourseSites, s.f., pág. 1)

Sondeo:

La acción de añadir un sondeo implementa el sondeo en un área de contenido. Una vez que el sondeo se haya implementado, utilice las opciones del sondeo para ponerlo a disposición de los alumnos que lo van a realizar.

Advertencia

Si los alumnos están realizando un sondeo o ya han realizado un sondeo, las preguntas solo se podrán cambiar si es necesaria una pequeña edición de texto como, por ejemplo, para corregir errores tipográficos. Si intenta añadir o eliminar respuestas, o añadir o eliminar comentarios, podría invalidar los intentos de sondeo existentes y dañar toda la prueba de evaluación y sus entradas del centro de calificaciones.
(CourseSites, s.f., pág. 1)

Actividad

Las actividades son un tipo de prueba de evaluación que añade una columna al centro de calificaciones. Utilice el centro de calificaciones para asignar calificaciones y ofrecer comentarios a cada alumno.

Información sobre la actividad

Introduzca un **nombre** para la actividad. El nombre es el texto de título que aparece en el área de contenido en el que se ha añadido la actividad. Utilice un nombre descriptivo para ayudar a los usuarios a identificar la actividad.

Seleccione un color para el texto de título de la actividad. Seleccione un color que proporcione el contraste suficiente con el fondo del área de contenido para que los usuarios puedan leer el texto fácilmente.

Introduzca los **Puntos posibles** para la actividad. Una vez que los alumnos completen y envíen una actividad, introduzca una puntuación en el centro de calificaciones. Las calificaciones se calculan en función de la puntuación y los puntos posibles. (CourseSites, s.f., pág. 1)

CREAR PRUEBAS

1. En la página principal seleccionamos el curso al cual queremos agregar una evaluación.

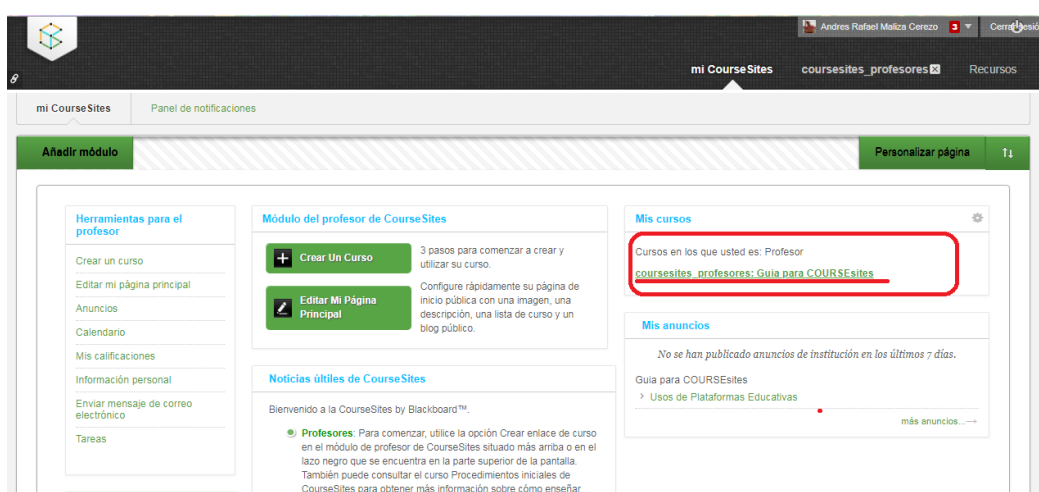


Figura 22 Seleccionamos el curso para la evaluación

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Página web CourseSites

2. Escogemos **contenido del curso**, luego en **evaluación** y en **prueba**, recordar tener el modo de edición activado.



Figura 23 Prueba

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Página web CourseSites

3. Le damos clic en crear

AÑADIR PRUEBA

Cree una prueba nueva. No hay pruebas que añadir.

Crear una prueba nueva

Añadir una prueba existente --Seleccionar prueba a continuación--

Figura 24 Añadir prueba
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Página web CourseSites

4. Llenamos los datos de la descripción y las instrucciones y damos clic en enviar

* Indica un campo obligatorio.

Cancelar

INFORMACIÓN SOBRE LA PRUEBA

* Nombre

Descripción

Prueba del segundo parcial

Ruta: p Palabras: 4

Instrucciones

Lea las instrucciones antes de responder

Ruta: p Palabras: 6

Figura 25 Información de la pregunta
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Página web CourseSites

5. Escogemos la opción crear pregunta
6. Podemos escoger entre las múltiples opciones.
7. Para este ejemplo utilizaremos la respuesta múltiple.
8. llenamos los datos que solicitan

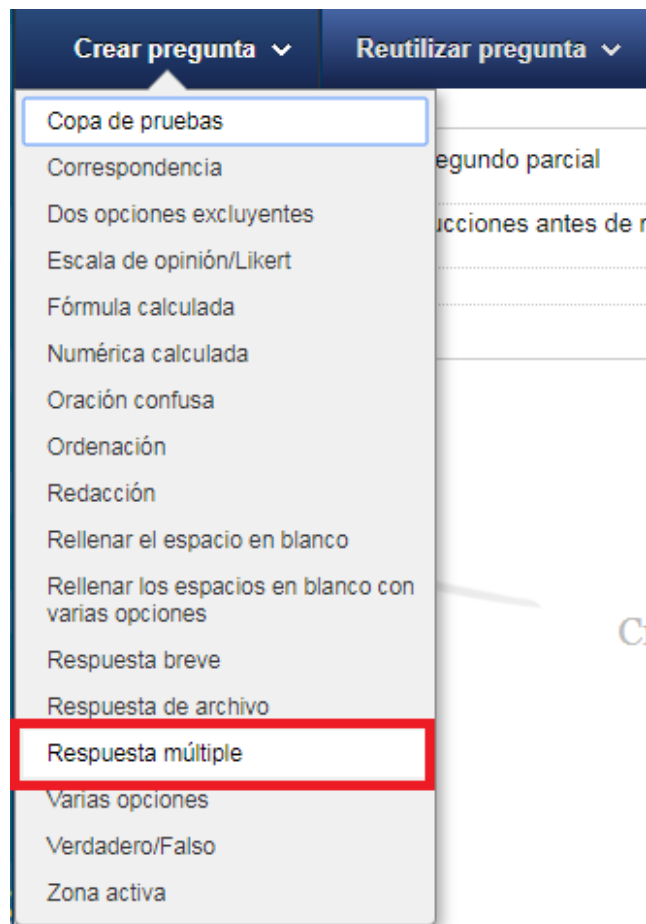


Figura 26 Crear pregunta
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

NOTAS IMPORTANTES

Llenamos el ítem de pregunta

Opciones

Escogemos la numeración de respuesta

Si queremos la dar crédito parcial debemos dar clic en Permitir crédito parcial, esto es útil cuando hay más de 1 respuesta en una pregunta.

Respuestas

Podemos agregar y quitar respuestas escogiendo en *número de respuesta* la cantidad de respuesta que queramos.

Para seleccionar las respuestas correctas ahí que darle ✓ en el visto que está al lado izquierdo

- una vez llenado todos los datos extras que consideramos importantes, le damos clic en **enviar y crear otro** para poder crear la siguiente pregunta o solo en **enviar** para dar por terminada la sesión de preguntas múltiples.

The screenshot displays the 'PREGUNTA' (Question) form in CourseSites. At the top, there are buttons for 'Cancelar', 'Enviar y crear otro', and 'Enviar'. The 'PREGUNTA' section includes a 'Título de la pregunta' (Question title) field and a rich text editor for the question body. Below this is the 'OPCIONES' (Options) section, which allows setting the 'Número de respuesta' (Number of answers) to 'Ninguna' (None), 'Tres' (Three), or 'Cuatro' (Four), and a checkbox for 'Permitir crédito parcial' (Allow partial credit). The 'RESPUESTAS' (Answers) section contains a list of four answer options, each with a 'Respuesta' (Answer) field, a 'Puntuación' (Score) field, and a 'Visto' (Seen) checkbox. The 'OPINIÓN' (Opinion) section includes a 'Comentarios para respuesta correcta' (Comments for correct answer) field and a 'Comentarios para respuesta incorrecta' (Comments for incorrect answer) field. The 'CATEGORÍAS Y PALABRAS CLAVE' (Categories and Keywords) section has fields for 'Categorías' (Categories), 'Temas' (Topics), 'Niveles de dificultad' (Difficulty levels), and 'Palabras clave' (Keywords). The 'NOTAS DEL PROFESOR' (Teacher's notes) section includes a 'Notas del profesor' (Teacher's notes) field and a 'Resumen de caracteres' (Character summary) field. At the bottom, there are buttons for 'Cancelar', 'Enviar y crear otro', and 'Enviar'.

Figura 27 Formulario de preguntas múltiples
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

Una vez terminada la sesión de preguntas nos llevara al lienzo de preguntas el que nos “permite añadir y editar preguntas, añadir conjuntos de preguntas o bloques aleatorios, reordenar preguntas y revisar la prueba” (Coursesites, s.f., pág. 1).

Figura 28 Lienzo de preguntas
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Página web CourseSites

10. si queremos agregar una pregunta le damos clic en el  caso contrario le damos clic en aceptar

CREAR ACTIVIDAD

1. Le damos clic en evaluación luego en actividad.
2. Llenamos los datos que nos pide en el formulario (figura 29) y le damos en enviar.

Figura 29 Actividades
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Página web CourseSites

INFORMACIÓN SOBRE ACTIVIDAD

* Nombre y color Negro

Instrucciones

[illegible]

ARCHIVOS DE ACTIVIDAD

Adjuntar archivo Examinar mi equipo Buscar en Content Collection

CALIFICACIÓN

Puntos posibles

Rúbricas asociadas Añadir rúbrica ↕

Nombre	Tipo	Fecha de última edición	Mostrar rúbrica a los alumnos

DISPONIBILIDAD

☒ Establecer la actividad como disponible

Esta actividad no se puede establecer como disponible hasta que no se asigne a un alumno individual o a un grupo de alumnos.

Número de intentos

☐ Permitir intento único
☐ Permitir intentos ilimitados
☒ Número de intentos:

Puntuar intentos con

Límite de disponibilidad

☒ Mostrar desde 
Introduzca las fechas en formato dd/mm/aaaa. La hora se puede introducir en cualquier incremento.

☒ Mostrar hasta 
Introduzca las fechas en formato dd/mm/aaaa. La hora se puede introducir en cualquier incremento.

☒ Seguimiento del número de vistas

FECHAS DE VENCIMIENTO

Se aceptarán envíos después de esta fecha, pero se marcarán como **Tarde**.

Fecha de vencimiento ☒ 01/04/2018 ☐ 23:59

Introduzca las fechas en formato dd/mm/aaaa. La hora se puede introducir en cualquier incremento.

DESTINATARIOS

Si cualquier alumno se inscribe en más de un grupo que vaya a recibir la misma actividad, deberá enviar más de un intento de dicha actividad. Es posible que sea necesario proporcionar a estos alumnos una calificación general para esta actividad.

Destinatarios

☒ Todos los alumnos individualmente

☐ Grupos de alumnos

Haga clic en la opción **Enviar** para finalizar. Haga clic en **Cancelar** para salir sin guardar los cambios.

Cancelar Enviar

Figura 30 Formulario Actividades

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

UNIDAD 4: ADMINISTRACION DE CURSOS Y HERRAMIENTAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Indicar el correcto uso de las herramientas que ofrece la plataforma educativa CourseSites.

CREAR USUARIOS

1. Vamos a la parte de abajo, al menú desplegable usuarios y grupos

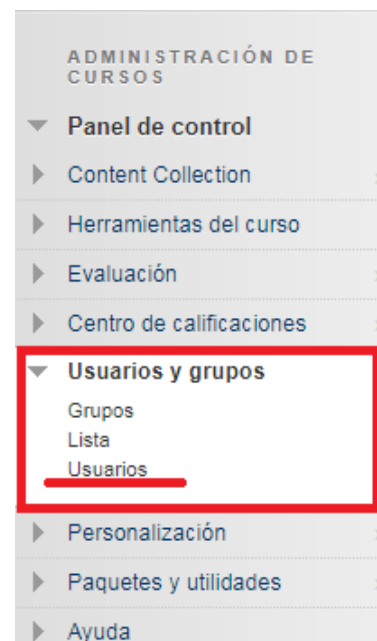


Figura 31 Panel administración de cursos

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

2. Le damos clic en usuarios



Figura 32 Creación Usuarios Individuales

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

3. Llenamos los datos que nos solicitan y le damos en enviar

Figura 33 Formulario creación de usuarios

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Página web CourseSites

INVITAR USUARIOS

1. Nos dirigimos al panel de *Administración de Cursos*, y escogemos la opción *Usuarios y grupos*.
2. Escogemos la opción Usuarios



Figura 34 Panel de Administración de Cursos

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Página web CourseSites

3. Le damos clic en invitar
4. Seleccionamos la opción usuarios

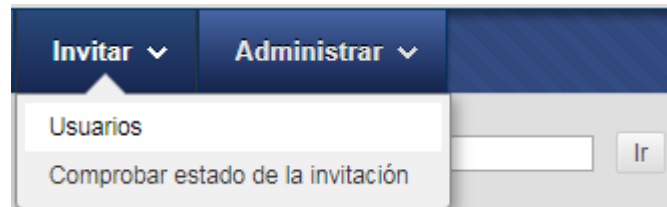


Figura 35 Invitar – Usuarios
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

5. Llenamos los datos que nos solicita y le damos en enviar

Rol del usuario: Seleccionamos si deseamos que sea estudiante o profesor

Para: Escribimos el correo de la persona que vamos a invitar o cargar dirección de correo electrónico desde un archivo CSV

Asunto: Motivo del correo

Mensaje: Por defecto ya viene con un mensaje establecido el cual podemos cambiar

Figura 36 Invitar usuarios
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

Nos saldrá el siguiente mensaje una vez que le demos en enviar

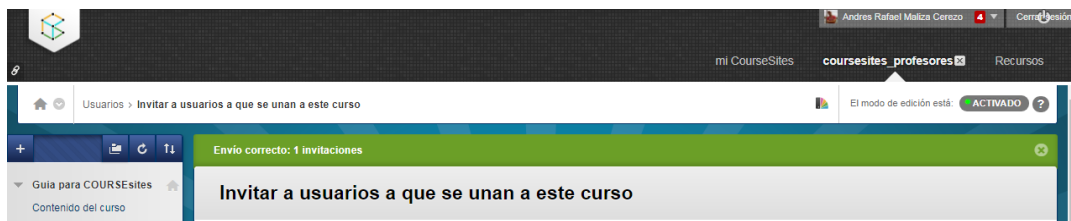


Figura 37 Confirmación de invitación

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Página web CourseSites

CREAR CONTACTOS

1. Nos dirigimos a *Administración de Cursos* en la parte inferior izquierda de la página y le damos clic en *herramientas del curso* y luego en *Contacto*.

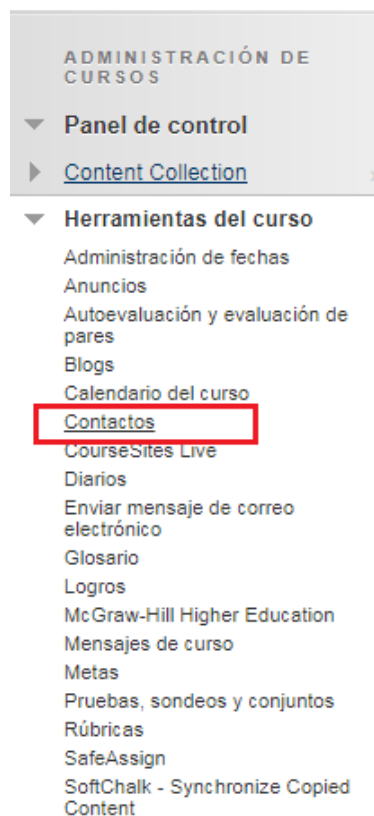


Figura 38 Contactos

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Página web CourseSites

2. Le damos clic en *crear contacto*



Figura 39 Crear contactos
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

3. Llenamos los datos que nos solicita y damos clic en enviar.

The screenshot shows a web form titled 'Crear contacto'. At the top, there is a legend indicating that an asterisk (*) denotes a required field. Below this, the form is divided into two main sections: 'INFORMACIÓN DEL PERFIL' and 'OPCIONES'. The 'INFORMACIÓN DEL PERFIL' section contains several input fields: 'Título', 'Nombre', 'Apellidos', 'Correo electrónico' (marked with an asterisk), 'Teléfono del trabajo', and 'Ubicación de la oficina'. Below these fields are two large text areas for 'Horario de oficina' and 'Notas', each with a character count. The 'OPCIONES' section includes radio buttons for 'Establecer el perfil como disponible' (Yes/No), a dropdown for 'Imagen actual' (Ninguno), a button for 'Adjuntar imagen' (Examinar), and a text field for 'Enlace personal' (http://). At the bottom right of the form are 'Cancelar' and 'Enviar' buttons.

Figura 40 Formulario contactos
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

CREAR VIDEO

Podemos insertar un video que salga en la página principal del curso, para lo cual podremos escoger videos que tengamos en el equipo o videos de YouTube. Para fines prácticos usaremos la opción de YouTube para esta guía.

1. Damos clic en contenido del curso, luego en desarrollo de contenido
2. Damos clic en video



Figura 41 Desarrollo contenido – video

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

3. Damos clic en Examinar herramientas combinadas.
4. Con las direccionales escogemos la opción video de YouTube y le damos en la tecla Intro del teclado.

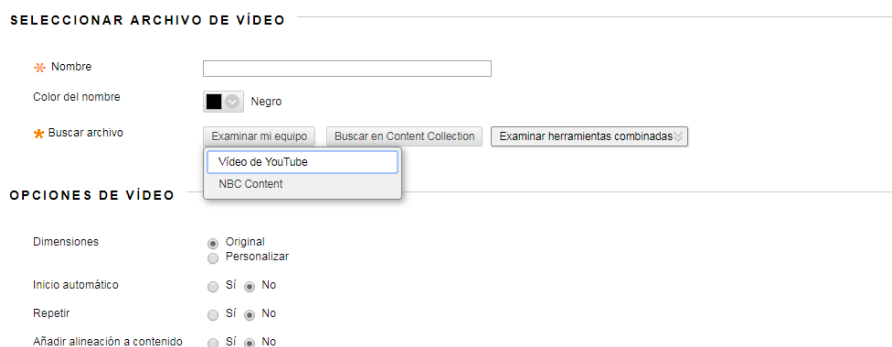


Figura 42 Seleccionar archivo de video

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

5. Se abrirá la siguiente ventana, donde buscaremos el contenido que deseamos insertar al curso, para ello daremos clic en seleccionar.

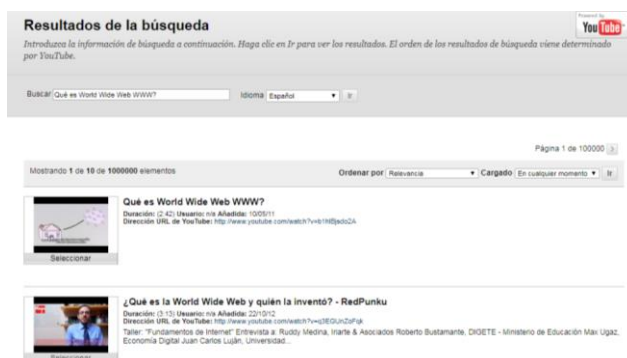


Figura 43 Búsqueda de video
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

6. Nos aparecerá el recuadro siguiente, en el que podemos agregar una descripción

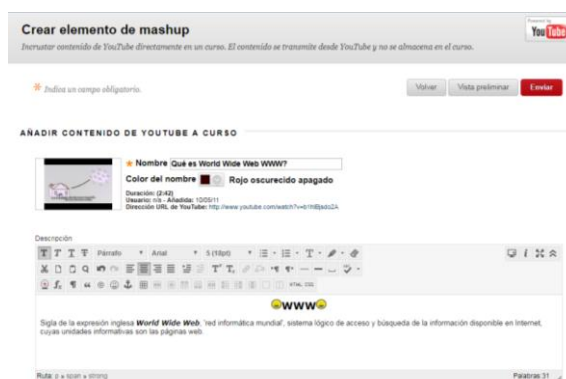


Figura 44 insertar video parte 1
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

7. Le damos clic en enviar para terminar de publicar el video

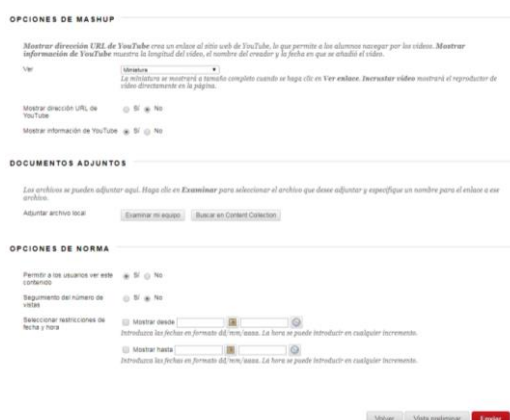


Figura 45 Insertar video parte 2
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Se espera que la alternativa expuesta produzca resultados favorables en el ámbito educativo, favoreciendo a los docentes y a los estudiantes del plantel educativo Emigdio Esparza Moreno, al aportar con una guía detallada del uso de las plataformas educativas.

El principal objetivo a conseguir es ver una mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes que van a ser sometidos a este nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje la cual será guiada por sus docentes de la mano con la guía que fue creada para este propósito, y que servirá para despejar las dudas que puedan presentarse durante el proceso de implementación del método.

La realización de esta guía pretende crear expectativa en los profesores, abrir nuevas posibilidades, que la forma de enseñar sea acorde a la era actual, incluyendo las tecnologías como una importante herramienta que pueda aportar significativamente mejorando paulatinamente el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Anchundia Bajaña, M. R. (Septiembre de 2016). *Plataforma educativa y su aporte en el rendimiento académico a los estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”, Parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, Provincia los Ríos*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2017, de Universidad Técnica de Babahoyo - Repositorio digital: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2395/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000126.pdf>
- Andrada, P., & Leiva, V. (17 de Noviembre de 2011). *Plataforma virtual basada en Moodle*. Recuperado el 8 de Marzo de 2018, de UNSE: https://uisrael.edu.ec/wp-content/uploads/2016/06/guia_docente.pdf
- aula1. (s.f.). *Plataformas educativas ¿Qué son y para qué sirven?* Obtenido de www.aula1.com: <http://www.aula1.com/plataformas-educativas/>
- Batista, D. (7 de Julio de 2017). *Uso de las TIC en la educación*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2017, de [es.calameo.com](http://es.calameo.com/read/0052502281eb7ddd7dc8f): <http://es.calameo.com/read/0052502281eb7ddd7dc8f>
- Cañellas Mayor, A. (s.f.). *LMS y LCMS: Funcionalidades y beneficios*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2017, de <http://www.centrocp.com>: <http://www.centrocp.com/lms-y-lcms-funcionalidades-y-beneficios/>
- Castillero Mimenza, O. (23 de Enero de 2017). *Conductismo y Constructivismo en Psicología: bases teóricas y diferencias*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2017, de psicologiyamente.net: <https://psicologiyamente.net/psicologia/conductismo-constructivismo-psicologia>
- CEF NAC. (22 de Abril de 2013). *CourseSites: Herramienta gratuita para crear y organizar cursos online*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2017, de <http://ceformativos.com>: <http://ceformativos.com/coursesites-herramienta-gratuita-para-crear-y-organizar-cursos-online/>
- Centro de Formación Permanente. (s.f.). *e-Learning. Definición y Características*. Recuperado el 24 de 10 de 2017, de Universidad de Sevilla: <http://www.cfp.us.es/e-learning-definicion-y-caracteristicas>
- Collazos, A. (10 de Febrero de 2014). *Los Pros y los Contraste del uso de la Tecnología en la Educación*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de Revista educación virtual: <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/755>
- CourseSites. (s.f.). *Ayuda - Actividad*. Recuperado el 25 de Marzo de 2018, de <https://es.coursesites.com>: https://es.coursesites.com/webapps/blackboard/execute/viewExtendedHelp?helpkey=assignment_create&pluginId=_1137_1&ctx=course&course_id=_493602_1
- CourseSites. (s.f.). *Ayuda - sondeo*. Recuperado el 25 de Marzo de 2018, de <https://es.coursesites.com>: https://es.coursesites.com/webapps/blackboard/execute/viewExtendedHelp?helpkey=survey_create&pluginId=_1238_1&ctx=course&course_id=_493602_1

- CourseSites. (s.f.). *Obtenga las herramientas más potentes para su aula*. Recuperado el 22 de Abril de 2018, de COURSEsites by Blackboard: <https://es.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/pages/learn.html>
- COURSEsites. (s.f.). *Preguntas Frecuentes*. Recuperado el 22 de Abril de 2018, de COURSEsites by Blackboard: <https://es.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/pages/faq.html>
- COURSEsites. (s.f.). *Preguntas Frecuentes*. Recuperado el 22 de Abril de 2018, de COURSEsites by Blackboard: <https://es.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/pages/faq.html>
- CourseSites. (s.f.). *¿Qué es un CourseSite?* Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de es.coursesites.com: <https://es.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/pages/faq.html#qu-es-un-coursesite>
- Coursesites. (s.f.). *Ayuda*. Recuperado el 20 de Marzo de 2018, de <https://es.coursesites.com>: https://es.coursesites.com/webapps/blackboard/execute/viewExtendedHelp?helpkey=instructions.assessment-canvas.test.taken&pluginId=_1238_1&ctx=course&course_id=_493602_1
- CourseSites. (s.f.). *Ayuda*. Recuperado el 20 de Marzo de 2018, de <https://es.coursesites.com>: https://es.coursesites.com/webapps/blackboard/execute/viewExtendedHelp?helpkey=test_create&pluginId=_1238_1&ctx=course&course_id=_493602_1
- Díaz Becerro, S. (Mayo de 2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(2), 1-7. Recuperado el 23 de Febrero de 2018, de Revista Temas Para la Educación: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>
- EcuRed. (2017). *Rendimiento académico*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de EcuRed conocimiento con todos y para todos: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico#Tipos_de_Rendimiento_Educativo
- EDUCANDO. (s.f.). *Plataforma educativa como recurso de Aprendizaje*. Recuperado el 03 de Noviembre de 2017, de <http://educando.edu.bo>: <http://educando.edu.bo/index.php/cuartosecestudiante/item/219-plataforma-educativa-como-recurso-de-aprendizaje>
- Educar Ecuador. (29 de Febrero de 2016). *Manual de usuario de la plataforma Educar Ecuador para dinamizadores*. Recuperado el 08 de Marzo de 2018, de www.educarecuador.gob.ec: https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/Manual_de_uso_Dinamizadores.pdf
- Educar Ecuador. (s.f.). *¿Que es educar Ecuador?* Recuperado el 05 de 10 de 2017, de Educar Ecuador comunidad educativa en línea: <https://www.educarecuador.gob.ec/index.php/home/que-es-educar-ecuador>

- Facultad de ingeniería y Ciencias Agropecuarias. (s.f.). *TALLER DE CAPACITACIÓN: ESTUDIANDO CON LA PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE*. Recuperado el 16 de Febrero de 2018, de FICA: <http://www.fica.unsl.edu.ar/noticia.php?id=2261>
- Figueroba, A. (6 de Febrero de 2017). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2017, de psicologiymente.net: <https://psicologiymente.net/psicologia/conductismo>
- forosecuador.ec. (8 de Abril de 2016). *Plataforma EducarEcuador* www.educarecuador.gob.ec. Recuperado el 3 de Julio de 2018, de www.forosecuador.ec: <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/41816-plataforma-educarecuador-www-educarecuador-gob-ec>
- Gómez, S. (2016). *Los usos y experiencias de los estudiantes con las plataformas tecnológicas y su relación con el rendimiento académico en el primer año de estudio en sistemas universitarios de educación virtual*. *Diálogos Pedagógicos*, 12(24), 111-116. doi:10.22529/dp
- Grosso Molano, E., Nájjar Sánchez, O., & Pérez Castillo, J. (3 de Noviembre de 2012). *APRENDIZAJE CON MODELO TCPK Y E-LEARNING DE LA LOGICA DE PROGRAMACIÓN*. *Vinculos*, 9(2). doi:<https://doi.org/10.14483/issn.2322-939X>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). (J. Mares Chacón, M. Rocha Martínez, & A. Martínez Ávila, Edits.) México D.F., Álvaro Obregón, México: MCGRAW-HILL. Recuperado el 13 de Noviembre de 2017
- Ibarra, A. (20 de Mayo de 2015). *Reducir la brecha digital*. Recuperado el 25 de Octubre de 2017, de La Nación: <http://www.lanacion.com.ar/1794195-reducir-la-brecha-digital>
- idukay. (s.f.). *Plataforma para la gestión académica de colegios*. Recuperado el 05 de Octubre de 2017, de idukay.com: <http://idukay.com.ourssite.com/>
- Jaspe, C. (7 de Julio de 2010). *El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2017, de <http://www.strategias264.blogspot.com>: <http://www.strategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Keller, J. (Agosto de 2013). *CONECTIVISMO: UNA TEORÍA DE APRENDIZAJE PARA LA ERA DIGITAL*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2017, de <https://infogram.com>: <https://infogram.com/conectivismo-una-teoria-de-aprendizaje-para-la-era-digital-1g6qo2qvwqvyp78>
- La Hora. (11 de Agosto de 2017). *Capacitación a maestros “educarecuador”*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2017, de www.lahora.com.ec: <https://lahora.com.ec/losrios/noticia/1102091653/se-capacitan-en-plataforma-virtual>

- Martínez, C. (1 de Mayo de 2012). *10 Ventajas de una plataforma de Educación online*. Recuperado el 23 de Febrero de 2018, de Emprendices: <https://www.emprendices.co/10-ventajas-de-una-plataforma-de-educacion-online/>
- Medina Erazo, W. (Julio de 2013). *Evaluación del uso de las plataformas virtuales en los estudiantes del programa de maestría en docencia y gerencia educativa de la unidad de postgrado investigación y desarrollo de la universidad de Guayaquil para fortalecer sus conocimientos tecnológicos*. Recuperado el 25 de Marzo de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec>: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2032/1/Tesis%20final%20de%20Fabri%20Medina.pdf>
- Miller, F. (27 de Junio de 2016). *Qué es una plataforma educativa y cuál es su finalidad*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2017, de <http://educacion.digital>: <http://educacion.digital/que-es-una-plataforma-educativa-y-cuales-son-los-tipos-que-existen/>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Programa de Comunidad Educativa en Línea se explica en Quevedo*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2017, de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/programa-de-comunidad-educativa-en-linea-se-explica-en-quevedo/>
- MINTIC. (30 de Octubre de 2015). *Plataforma educativa revolucionará la enseñanza en cuatro ciudades del país*. Recuperado el 03 de Noviembre de 2017, de <http://www.mintic.gov.co>: <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-13884.html>
- Mora García, R. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario. *Serbiluz*, 31(6), 1041 - 1063. Recuperado el 25 de Octubre de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- Nájar Sánchez, O., García Ávila, S. P., & Grosso Molano, E. (Marzo de 2014). LA PLATAFORMA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DINAMIZA LA LECTURA Y LA ESCRITURA. *Revista Vinculo*, 11(1), 189-202. doi:<https://doi.org/10.14483/issn.2322-939X>
- OEA. (s.f.). *Información y Derechos Humanos*. Recuperado el 25 de Octubre de 2017, de Organizacion de Estados Americanos: http://www.oas.org/es/sla/ddi/acceso_informacion_derechos_humanos.asp
- Pacciolla, A., & Mancini, F. (2012). *Cognitivismo Existencial* (Primera ed.). (J. Luna Vargas, Trad.) Bogota, Colombia: San Pablo. Recuperado el 10 de Noviembre de 2017
- Pampillón Cesteros, A. F. (s.f.). *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet*. Recuperado el 24 de Octubre de 2017, de <http://eprints.ucm.es>: http://eprints.ucm.es/10682/1/capituloE_learning.pdf
- Reyes Tejada, Y. (s.f.). *RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL AUTOCONCEPTO Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO*

- DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2017, de Universidad Mayor de San Marcos: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf
- Rincones Pérez, L. (25 de Enero de 2014). *El conectivismo: teoría de aprendizaje propia de la sociedad de la información*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de REDDOLAC - RED DE DOCENTES DE AMÉRICA LATINA Y DEL CARIBE: <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/el-conectivismo-teor-a-de-aprendizaje-propia-de-la-sociedad-de-la>
- Ruiz Bolívar, C. (s.f.). *PRUEBAS DE RENDIMIENTO ACADEMICO*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2017, de Programa Interinstitucional Doctorado en Educación: http://webquest.carm.es/majwq/public/files/files_user/diplomadodeeval/curso_cii_ucla_art_construccion_de_pruebas.pdf
- Sánchez Aldrete, V. (7 de Noviembre de 2012). *Concepto y características de las tecnologías de la información y comunicación*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2017, de Tecnologías de la Información y la Comunicación Victor EST: <http://ticsvickest.blogspot.com/2012/11/concepto-y-caracteristicas-de-las-tic.html>
- Sánchez Sánchez, Y. C. (s.f.). *23 Ventajas y Desventajas de Estudiar en Línea*. Recuperado el 25 de 10 de 2017, de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/ventajas-desventajas-estudiar-linea/>
- Sánchez, L. (9 de Mayo de 2016). *¿Qué son las Herramientas Educativas?* Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de Aprendizaje Dialógico Interactivo: <http://adi.unefm.edu.ve/index.php/que-son-las-herramientas-educativas>
- SCRIBD. (s.f.). *Acceso a la información*. Recuperado el 25 de Octubre de 2017, de <https://es.scribd.com>: <https://es.scribd.com/document/315296120/Acceso-a-La-Informacion-Publica>
- Siemens, G. (12 de Diciembre de 2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2017, de <http://www.fce.ues.edu.sv>: <http://www.fce.ues.edu.sv/uploads/pdf/siemens-2004-conectivismo.pdf>
- Silva Lara, D. (30 de Septiembre de 2015). *Innovación en la práctica docente*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/innovacion-practica-docente.html>
- Torras Virgili, M. E. (25 de Marzo de 2015). *Las plataformas LMS*. Recuperado el 24 de Octubre de 2017, de Universidad Internacional de Valencia: <https://viu.hosting-mautic.com/asset/14:ebook-plataformas-lms>
- Tortosa, S. (26 de Febrero de 2012). *Desarrollo de los Procesos Cognoscitivo*. Recuperado el 25 de Octubre de 2017, de <http://conocermasinvestigando.blogspot.com>: <http://conocermasinvestigando.blogspot.com/2012/02/teoria-de-robert-gagne.html>
- Triglia, A. (29 de Mayo de 2016). *Psicología cognitiva: definición, teorías y autores principales*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2017, de psicologiyamente.net: <https://psicologiyamente.net/psicologia/psicologia-cognitiva>

- Ucha, F. (3 de Julio de 2015). *Definición de Rendimiento académico*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2017, de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>
- UNESCO. (25 de Abril de 2016). *América Latina y el Caribe: revisión regional 2015 de la Educación para Todos*. Recuperado el 21 de 09 de 2017, de UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232701s.pdf>
- Universidad de la Integración de las Américas. (19 de Enero de 2017). *Taller de capacitación "Actualización de plataforma educativa moodle"*. Recuperado el 16 de Febrero de 2018, de UNIDA Paraguay: http://www.unida.edu.py/unida_espejo/taller-de-capacitacion-actualizacion-de-plataforma-educativa-moodle/
- Universidad Líder Peruana. (09 de Marzo de 2018). *Manual de usuario aula virtual*. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de Universidad de Cusco Líder Peruana: http://ulp.edu.pe/pdf/manual_de_usuario_docente.pdf
- Villegas Caldas, L. (s.f.). *LEM Plataformas de educación virtual*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2017, de CALAMEO: <http://es.calameo.com/read/004694730b8315b996039>
- Vistazo. (17 de Octubre de 2014). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN PRESENTA UNA PLATAFORMA VIRTUAL EDUCATIVA*. Recuperado el 05 de Octubre de 2017, de <http://www.vistazo.com>: <http://www.vistazo.com/seccion/pa%C3%ADs/ministerio-de-educaci%C3%B3n-presenta-una-plataforma-virtual-educativa>
- VISTAZO. (17 de Octubre de 2014). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN PRESENTA UNA PLATAFORMA VIRTUAL EDUCATIVA*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2017, de VISTAZO: <http://www.vistazo.com/seccion/pa%C3%ADs/ministerio-de-educaci%C3%B3n-presenta-una-plataforma-virtual-educativa>
- Zalbalza Beraza, M. (Mayo de 2013a). Innovación en la enseñanza universitaria. *Revista Educacion*, 7(6), 113-136. doi:<http://dx.doi.org/10.18172/con.531>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



Anexo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMAS MULTIMEDIA

Tema: Plataforma educativa CourseSites y su contribución en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
Problema General ¿Cuál es la contribución de la plataforma educativa CourseSites en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo?	Objetivo General Determinar la contribución de la plataforma educativa CourseSites en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo.	Hipótesis General La aplicación de la plataforma educativa CourseSites contribuirá en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno” del cantón Babahoyo.	Variable 1: Plataforma educativa. Variable 2: Rendimiento académico.
Problema Especifico 1. ¿Cómo el uso de las TICs ayuda a reducir la brecha digital en docentes y estudiantes? 2. ¿De qué manera el uso de herramientas educativas motiva a los estudiantes en el proceso de aprendizaje? 3. ¿Cómo el uso del aula virtual facilita el acceso a la información?	Objetivo Especifico 1. Establecer si el uso de las TICs ayuda a reducir la brecha digital en docentes y estudiantes. 2. Analizar de qué manera el uso de herramientas educativas motiva a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. 3. Identificar como el uso del aula virtual facilita el acceso a la información.	Hipótesis Específica 1. La aplicación de las TICs ayudará a reducir la brecha digital en docentes y estudiantes. 2. El uso de herramientas educativas motivará a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. 3. El empleo del aula virtual facilitará el acceso a la información.	V3. TICs. V4. Brecha digital. V5.Herramientas educativas. V6. Proceso de aprendizaje V7. Aula Virtual. V8. Acceso a la información.

FOTOS



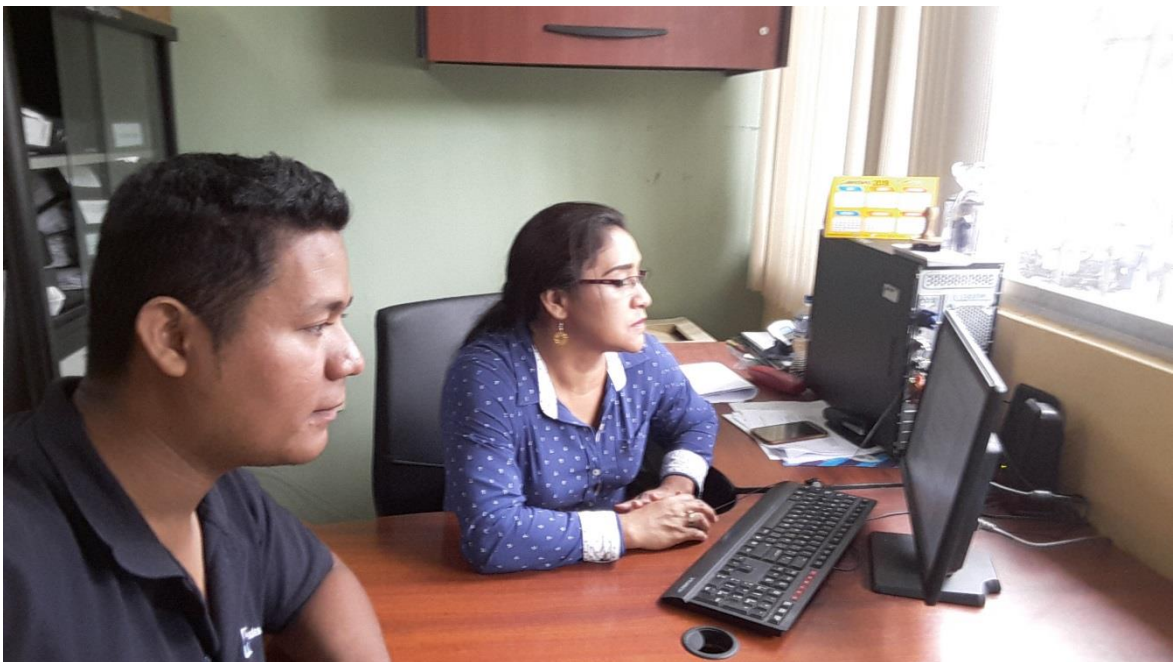
Entrada del colegio E.E.M.



Patrios del colegio E.E.M.



Tutoría 1 Msc. Dinora Carpio y el investigador Sr. Andres Maliza



Tutoría 2 Msc. Dinora Carpio y el investigador Sr. Andres Maliza

ANEXO GUIA COURSESITES

CREAR CUENTA DE ESTUDIANTE

1. Entramos al siguiente link <https://www.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/pages/index.html>
2. Damos clic en Sign Up y escogemos la opción As Student

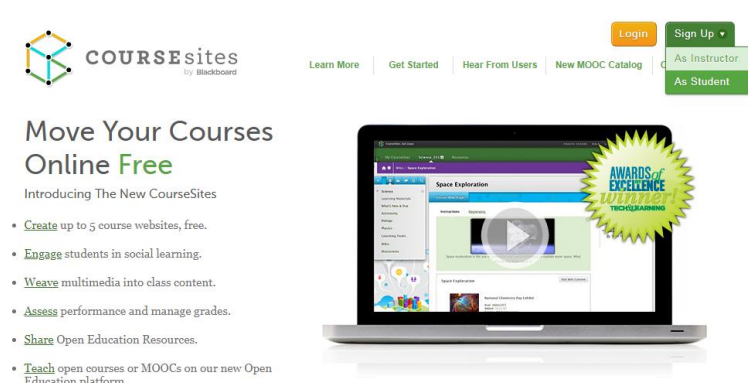


Figura 46 Página principal CourseSites – estudiante

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

3. llenamos el formulario y le damos en *Save and Continue* (figura 46),

Figura 48 Formulario inscripción estudiante

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

¡Te damos la bienvenida a la comunidad internacional de CourseSites! ¡Comparte las noticias con tus amigos y colegas o haz clic en Me gusta en Facebook para recibir actualizaciones importantes!

Ahora, continuemos con el Paso 2 para encontrar su instructor y curso.

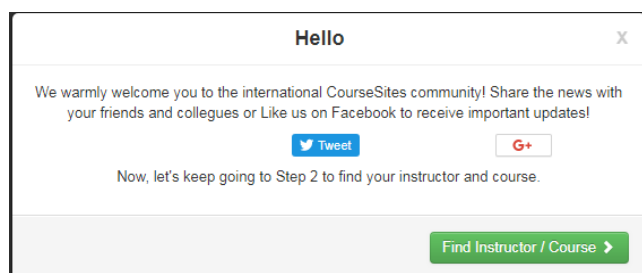


Figura 47 Mensaje de confirmación

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

4. Podemos buscar por instructor o por curso, escogemos el que deseamos e ingresamos los parámetros de búsqueda.

1. Sign Up 2. Search for Instructor / Course

2. Search for Instructor / Course

Search For: ☒ Instructor ☐ Course

Andrés Maliza Cerezo x Go

2 Results for Andrés Maliza Cerezo

- Miguel Botto Tobar
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
- Andres Rafael Maliza Cerezo
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
 - Guia para COURSEsites
 - Taller COURSEsites

Figura 49 Búsqueda de instructor o curso
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

Otra forma de ingresar al curso si aún no lo hemos encontrado es que el profesor nos envíe la solicitud, después ingresamos a nuestro correo, para el ejemplo se utiliza una cuenta de Hotmail, en el cual el correo llega en la opción Otros, y daremos clic en *Haga clic para confirmar y registrarse*.

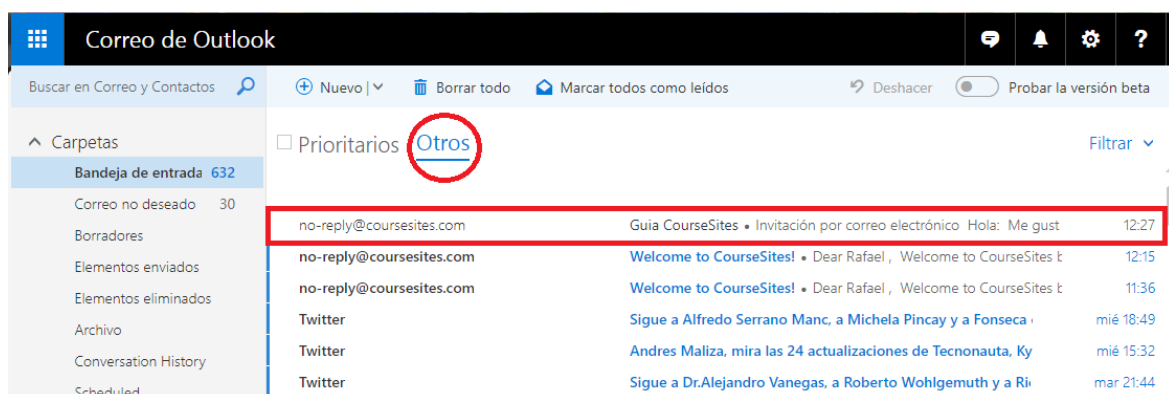


Figura 50 Email invitación al curso
Elaborado por: A. Maliza
Fuente: Pagina web CourseSites

5. Nos mostrara la siguiente pantalla de bienvenida, de la cual podremos escoger entre 3 opciones. Como ya hemos creado una cuenta anteriormente usaremos *Tengo una cuenta de CourseSites* de lo contrario escogeríamos una de las 2 opciones sobrantes.



Figura 51 Invitación para participar en el curso

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites

6. Ingresamos el usuario y contraseña y nos direccionara a nuestra sesión de CourseSites con nuestros cursos



Figura 52 Página de cursos

Elaborado por: A. Maliza

Fuente: Pagina web CourseSites



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



Estimado estudiante, con el fin de recolectar información que sirva como aporte a la investigación, sobre el uso de plataformas educativas CourseSites y su contribución a la mejora del rendimiento académico, nos encontramos realizando la presente encuesta. Por lo cual se solicita unos minutos para responder estas preguntas, de manera honesta, con el fin de que sus respuesta nos ayude a aclarar esta problemática.

1. ¿Sabe usted que es una plataforma educativa?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Poco

2. ¿Tiene implementada alguna plataforma educativa en tu colegio?

- ☐ Si
- ☐ No

3. ¿Considera que su rendimiento académico mejorará con el uso de métodos tecnológicos en el proceso de enseñanza?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez

4. ¿Cuál es tu nivel de conocimiento sobre las TICs?

- ☐ Avanzado
- ☐ Medio
- ☐ Bajo
- ☐ No tengo conocimiento

5. ¿Sabes lo que son las herramientas educativas?

- ☐ Si
- ☐ No

6. ¿Conoces lo que son las aulas virtuales?

- ☐ Si
- ☐ No

7. ¿Sabes lo que es una brecha digital?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Muy poco

8. ¿Estas satisfecho con el proceso de aprendizaje?

- ☐ Si
- ☐ No

9. ¿Tienes dentro de tu colegio total acceso a información para realizar investigaciones?

- ☐ Si
- ☐ No

10. ¿Qué tan frecuente usan el laboratorio de cómputo?

- ☐ Muy Frecuente
- ☐ Frecuente
- ☐ Nada frecuente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



Encuesta dirigida al personal docente basada en el tema de investigación Plataforma educativa CourseSites y su contribución en la mejora del rendimiento académico.

MARQUE CON UNA X SEGÚN LO QUE USTED CONSIDERE

1. ¿Tiene total conocimiento del uso de las TICs?

Sí _____ No _____

2. La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:

Insuficiente _____

Suficiente _____

Óptima _____

Excesiva _____

3. ¿Usa alguna plataforma educativa?

Sí _____ No _____

4. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:

Buena _____ Regular _____ Mala _____

5. ¿Emplea algún tipo de software para complementar la clase?

Sí _____ No _____

6. ¿Respalda y/o comparte en forma digital los recursos utilizados en cada clase?

Sí _____ No _____
Ocasionalmente _____ Solo con quien lo solicite _____

7. Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes, mejore con el uso de plataformas educativas.

Sí _____ No _____ Tal vez _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



Babahoyo, 26 de octubre de 2017

Ingeniero

Eduardo Rodríguez Echeverría, MSC

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EMIGDIO ESPARZA MORENO"

Presente.-

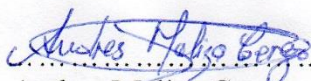
Yo **Andres Rafael Maliza Cerezo**, con cedula de identidad N. 120670727-3, egresado de la carrera Sistemas Multimedia, tengo el agrado de dirigirme a usted, con el objetivo de solicitarle la debida autorización e información necesaria, para realizar mi trabajo de investigación en la institución que usted dignamente dirige.

El referido tema de investigación es **PLATAFORMA EDUCATIVA COURSESITES Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO DEL CANTÓN BABAHOYO**, estará bajo la asesoría y supervisión de la MSC. Dinora Carpio Vera.

Consciente de su compromiso con la educación ecuatoriana, seguros estamos de poder contar con su receptividad para fortalecer los procesos de formación pedagógica de los estudiantes de la nación.

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


.....
Sr. Andres Maliza Cerezo
C.I. 120670727-3

