



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A**  
**LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS**  
**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE NIÑOS**  
**EN EDUCACIÓN INICIAL 2**

**AUTORES:**

**LOMBEIDA CHÁVEZ JESSYBEL PAULETTE**

**RIVERA ROBINSON ARIANA NICOLE**

**TUTORA:**

**EC. IDA IVETE CAMPI MAYORGA, PhD**

**BABAHOYO – LOS RIOS – ECUADOR**

**2025**

## **DEDICATORIA**

Con profunda gratitud y amor, dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi guía y fuente de sabiduría durante esta etapa académica.

A mis padres, Hugo Rivera y Roxana Robinson, por su amor incondicional y esfuerzos para poder lograr esto, ustedes han sido un pilar fundamental en este camino académico, creyendo en mí incluso cuando yo dudé. A mi hermana, por ser una fuente de risas y darme ánimos, sin ustedes nada de esto sería posible.

*Ariana Nicole Rivera Robinson*

Con infinita gratitud, dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi apoyo constante y mi fuente inagotable de sabiduría en cada paso de este camino. A mis padres Darwin Lombeida, Marcia Chávez por su esfuerzo y dedicación, por los innumerables sacrificios que han hecho para que pudiera alcanzar mis metas, este trabajo es el reflejo de su amor y constancia, sin ustedes nada de esto hubiera sido posible. A mis hermanos Nicol y Samuel quienes siempre me supieron llenar de alegría para poder seguir adelante y lograr mis objetivos. Por último, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi compañera de tesis Ariana Rivera por su compañerismo y apoyo en este largo camino, gracias por ser esa compañera excepcional, esta tesis es el reflejo de nuestras noches de trabajo, esta es una prueba de lo que se puede lograr cuando se trabaja en equipo.

*Jessybel Paulette Lombeida Chávez*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la sabiduría suficiente para permitirme culminar mi carrera. A mis padres Hugo Rivera y Roxana Robinson, por su apoyo incondicional, y ser mi soporte en todo momento, gracias por darme lo más preciado que puede existir, amor y educación. A mi hermana Sofía Rivera Robinson, por su apoyo moral, siempre estar ahí con una sonrisa y creer en mí. Y sin dejar atrás al resto de mi familia quienes me han dado palabras de aliento para seguir en este camino sin desmayar.

Expreso mi gratitud de manera especial a mi tutora Ec. Ida Campi Mayorga quien nos ha guiado durante esta etapa. Finalmente, a mi compañera de tesis Paulette Lombeida, gracias por tu compañía y apoyo en este proceso, este trabajo de titulación refleja nuestros esfuerzos y nos recuerda que trabajando en equipo podemos lograr grandes cosas.

*Ariana Nicole Rivera Robinson*

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me ha guiado en cada paso de este camino y me ha dado la fuerza y sabiduría para poder alcanzar esta meta. A mi familia, por su apoyo incondicional y amor inquebrantable. A mis docentes, por compartir sus conocimientos y motivarme a seguir aprendiendo. De manera especial expreso mi gratitud a mi tutora Ida Ivete Campi Mayorga por su orientación durante este proceso.

*Jessybel Paulette Lombeida Chávez*

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>CAPITULO 1. INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>1.1 Contextualización de la situación problemática</b> .....	11
<b>1.1.1 Contexto Internacional</b> .....	11
<b>1.1.2 Contexto Nacional</b> .....	11
<b>1.1.3 Contexto Local</b> .....	13
<b>1.4 OBJETIVOS</b> .....	14
<b>1.4.1 Objetivo General</b> .....	14
<b>1.4.2 Objetivos Específicos</b> .....	15
<b>1.5 Hipótesis</b> .....	15
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b> .....	16
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	16
<b>2.2 Bases teóricas</b> .....	18
<b>CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA</b> .....	32
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....	32
<b>3.2. Operacionalización de variable</b> .....	33
<b>3.3. Población y muestra de investigación</b> .....	34
<b>3.3.1 Población</b> .....	34

3.3.2 Muestra.....	34
3.4 Técnica de recolección de datos e instrumentos .....	34
3.4.1 Técnica.....	34
3.4.2 Instrumento.....	35
3.5 Procesamiento de datos.....	35
3.6 Aspectos éticos .....	35
4.1 Resultados .....	37
4.2. Discusión de resultados .....	43
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo 1: matriz de consistencia .....</b>	<b>58</b>
<b>Anexo 2: cuestionario de entrevista .....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo 3. Ficha de observación .....</b>	<b>60</b>
<b>Anexo 4. Evidencias fotográficas.....</b>	<b>61</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable .....	33
Tabla 2 Población .....	34
Tabla 3 Muestra .....	34
Tabla 4 Cuestionario de la entrevista .....	37
Tabla 5 Ficha de observación .....	42
Tabla 6 Matriz de consistencia .....	58

## ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Características del juego.....	19
Ilustración 2 Importancia de los juegos de roles .....	20
Ilustración 3 Tipos de juegos de rolesFuente: Elaboración propia.....	20
Ilustración 4 Tipos de juegos de roles .....	21
Ilustración 5 Fluidez del niño en E.I.....	22
Ilustración 6 Diferentes áreas del desarrollo .....	24
Ilustración 7 Educación emocional .....	26
Ilustración 8 Desarrollo social.....	27
Ilustración 9 Respeto y empatía en la primera infancia.....	28
Ilustración 10 Beneficios de las habilidades sociales.....	29
Ilustración 11 Resolución de conflictos .....	30
Ilustración 12 Entrevista a la docente.....	60
Ilustración 13 Entrevista a la docente.....	61
Ilustración 14 Entrevista a la docente.....	61

## RESUMEN

El presente estudio se ha planteado como objetivo determinar la incidencia del juego de roles en el desarrollo socioemocional de los niños en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica. Dentro de las aulas de inicial los niños presentan dificultades en su desarrollo socioemocional. A pesar de las actividades implementadas por los docentes, algunos niños tienen problemas para regular sus emociones, establecer relaciones interpersonales y resolver conflictos de manera adecuada. Además, la escasa utilización de estos juegos y recursos limita las oportunidades para que los niños practiquen habilidades como la empatía, la cooperación y la comunicación. A causa de esta problemática la investigación tiene como objetivo identificar como los juegos de roles contribuyen de manera significativa en el aprendizaje y desarrollo socio emocional. La investigación se centra en una muestra no probabilística por conveniencia la cual cuenta con 31 niños de Educación Inicial 2 y una docente de la misma institución. Para ello se empleó una investigación documental, de campo y descriptiva, a través de esta se logró recolectar información valiosa. Se aplicó el enfoque cualitativo, seguido del diseño no experimental es decir solo se observó y describió el tema en estudio, como recolector de información se llevó a cabo una entrevista y una ficha de observación. Como resultado los juegos de roles son herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños, pues mediante este los niños exploran diferentes situaciones, expresan sus emociones y mejoran las habilidades sociales, además mediante estos juegos los niños potencian la creatividad y la imaginación. Concluyendo que los juegos de roles como estrategias pedagógicas son fundamentales en la educación inicial, los cuales han demostrado ser herramientas importantes para el desarrollo socio emocional de los infantes.

**Palabras claves:** Juego de roles, desarrollo socio emocional, destrezas, aprendizaje, interacción

## ABSTRACT

The present study aims to determine the impact of role-playing games on the socio-emotional development of children in Early Childhood Education 2 at the Isabel la Católica Basic Education School. Within the early childhood classrooms, children have difficulties in their socio-emotional development. Despite the activities implemented by teachers, some children have problems regulating their emotions, establishing interpersonal relationships and resolving conflicts appropriately. In addition, the limited use of these games and resources limits the opportunities for children to practice skills such as empathy, cooperation and communication. Because of this problem, the research aims to identify how role-playing games contribute significantly to learning and socio-emotional development. The research focuses on a non-probabilistic convenience sample which includes 31 children from Early Childhood Education 2 and a teacher from the same institution. For this purpose, a documentary, field and descriptive research was used, through which valuable information was collected. The qualitative approach was applied, followed by the non-experimental design, that is, only the subject under study was observed and described; as a data collector, an interview and an observation form were carried out. As a result, role-playing games are fundamental tools for the comprehensive development of children, since through them children explore different situations, express their emotions and improve social skills, and through these games children enhance creativity and imagination. It was concluded that role-playing games as a pedagogical strategy are fundamental in early education, which have proven to be important tools for the socio-emotional development of infants.

**Keywords:** Role-playing, social-emotional development, skills, learning, interaction

## **CAPITULO 1. INTRODUCCIÓN**

El aprendizaje basado en juegos de roles tiene una consolidación en una estrategia pedagógica la cual está centrada en el desarrollo socio emocional de los niños, promoviendo habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de problemas en un ambiente lúdico que fomente el aprendizaje seguro. El aprendizaje basado en el juego de roles se sitúa en diferentes actividades como interpretar personajes, recrear situaciones cotidianas, colaborar en dinámicas grupales que favorezcan la creatividad en el niño, estos juegos no solo se enfocan en fomentar el aprendizaje significativo en el niño, sino también ejercen una influencia en el desarrollo socio emocional promoviendo la autorregulación emocional, la confianza en sí mismo y el respeto hacia los demás.

El presente proyecto está conformado por cuatro capítulos, el primero corresponde a la contextualización problemática, donde se incluye el planteamiento del problema, justificación y los objetivos que guiaron el proceso de la investigación. En el capítulo dos se encuentran los antecedentes y las bases teóricas que sustenta el proyecto, mientras que en el capítulo tres se detalla la metodología con el tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de medición, así como la población y muestra. El presente proyecto se centra en los dominios académicos que son educación y sociedad alineándose con las líneas de investigación de la UTB específicamente en pedagogía e innovación educativa, asimismo se enfoca en sublínea de la investigación de la UTB referente al enfoque pedagógico e innovación educativa y aborda la sublínea de investigación de la carrera con un énfasis en la educación inicial basada en competencias y proyectos.

## **1.1 Contextualización de la situación problemática**

### **1.1.1 Contexto Internacional**

A postura internacional González, (2021), menciona que los juegos de roles sociales posibilitan el desarrollo complejo de la función simbólica para el desarrollo de la personalidad del niño, mediante el juego de roles el niño adquiere un sentido social, aprende a comunicarse de manera efectiva, autorregular sus emociones y comportamientos, desarrolla habilidades de escucha activa, sin embargo en muchos casos se ha evidenciado que muchos niños no alcanzan el desarrollo de las formas maduras del juego, las acciones de estos niños se caracterizan por ser aisladas y carecer de sentido emocional por lo que es difícil un buen desenvolvimiento. (Pág. 18)

Pazos & Sánchez, (2021) en su tesis titulada “La disciplina violenta y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar” realizada en la Universidad Católica de Perú, las autoras argumentan que dentro de las aulas, una educación tradicional, el rol del educador consistía en impartir una autoridad opresiva y humillante frente a los educandos, los infantes se desarrollan e interactúan en espacios socioculturales distintos y como consecuencia, también es distinto el proceso de desarrollo socioemocional, desde los dos años la vida del infante está determinada por la influencia de la calidad y del tipo de interacción que pueda establecer con sus padres, familiares y docentes. El dialogo entre el adulto y el infante acerca de experiencias o eventos emocionales ofrecen la posibilidad al niño de ir identificando algunas conductas emocionales para cada situación. (Pág. 257)

### **1.1.2 Contexto Nacional**

Ninacuri, (2023) en su tesis titulada “El juego de roles en el desarrollo de las habilidades sociales basicas en niños del nivel Inicial II”, realizada en la Universidad Tecnica de Ambato, alude que el juego de roles es una estrategia metodológica, está basado en la libertad y espontaneidad sin excluir el comportamiento y las habilidades de los

personajes, este consiste en imitar e interpretar un rol, en el desarrollo de juego cada participante asume las acciones de su rol designado: se disfrazan, realizan movimientos e interactúan de acuerdo con lo representado, por lo tanto es necesario aplicarlo para el desarrollo de las habilidades básica y emocionales, para que las estrategias aplicadas en el aula generen un aprendizaje significativo se tiene que proveer de un espacio seguro, como y divertido, otro factor es la utilización de materiales creativos, deben captar la atención y conllevar al fortalecimiento de habilidades y destrezas. (Pág. 19)

De acuerdo con el análisis del artículo científico “Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar”, realizado en la Universidad Técnica de Manabí, por las autoras, Zambrano et al., (2024), argumentan que los niños de preescolar no pueden reconocer sus pertinencias, manipular los objetos de vestimenta, colocar la tapa a los recipientes, lavarse las manos, responder a preguntas sencillas, responder a juegos lo que lamentablemente se evidencia la ayuda de los padres ante estas situaciones, por lo que se considera que hay padres sobreprotectores que no dejan que los niños realicen cosas simples, por eso se implementó el juego de roles para trabajar la autonomía e identidad. (Pág. 294)

El juego de roles es una herramienta pedagógica importante para estimular el desarrollo socioemocional en los niños ya que este les permite explorar diferentes perspectivas, expresar emociones y practicar habilidades sociales en un entorno seguro, creativo y participativo, al asumir diversos roles el niño desarrolla la empatía, autonomía e identidad, al asumir el rol que le dan comprenden las experiencias de otros, fortalecen el autoestima al enfrentar situaciones imaginarias y mejorar su capacidad para resolver conflictos, este tipo de actividades potencian la comunicación verbal promoviendo relaciones positivas y colaborativas.

### **1.1.3 Contexto Local**

A postura local, en la Provincia de Los Ríos en el largo recorrido por la obtención de nuevos conocimientos y habilidades aún se observan carencias que impiden que los estudiantes tengan un óptimo aprendizaje, esto se debe a que los docentes no priorizan estrategias como juegos de roles que garanticen el fortalecimiento socio emocional, desarrollo de actitudes, confianza y trabajo en equipo que son indispensable para que haya un buen proceso académico. Las estrategias como juegos de roles permiten estimular al niño a que explore y comprenda sus propios comportamientos y desarrolle al máximo sus competencias, facilitando el aprendizaje. (Villacis, 2022, pág. 1)

En la Unidad Educativa Isabel la Católica, ubicada en Babahoyo, se observó que los niños de Educación Inicial 2 presentan dificultades en su desarrollo socioemocional. A pesar de las actividades implementadas por los docentes, algunos niños tienen problemas para regular sus emociones, establecer relaciones interpersonales y resolver conflictos de manera adecuada. Además, la escasa utilización de estos juegos y recursos limita las oportunidades para que los niños practiquen habilidades como la empatía, la cooperación y la comunicación.

### **1.2 Planteamiento del problema**

¿Cómo incide el juego de roles en el desarrollo socioemocional de los niños en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica?

### **1.3 Justificación**

Este trabajo de investigación nace con la necesidad de demostrar que el juego de roles puede contribuir en el desarrollo socio emocional de los niños de educación inicial 2, es por eso que el aporte teórico de esta investigación es sustentar las variables en la que los juegos de roles y el desarrollo socio emocional son aspectos importantes que se deben trabajar en la Educación Inicial.

Este tipo de juegos ofrece aportes prácticos significativos en el desarrollo integral de los niños, no solo en entretenimiento, sino que en el desarrollo de habilidades socio emocional, desarrollo personal y que servirá para enfrentar el mundo real de manera efectiva y creativa.

La investigación es trascendental para los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica, ya que no se han realizado trabajos de investigación similares a este. El estudio es factible de realizar gracias al apoyo institucional y la disponibilidad de recursos tanto humanos como económicos y la predisposición.

El desarrollar este tipo de investigación en la escuela de educación básica Isabel La Católica será el aporte social, ya que se buscará la influencia de los juegos de roles en el desarrollo socioemocional de los niños.

### **1.4 OBJETIVOS**

#### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia del juego de roles en el desarrollo socioemocional de los niños en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Describir los juegos de roles como estrategia pedagógica en los niños de Educación Inicial
- Indicar las estrategias que favorecen el desarrollo socio emocional en los niños de Educación Inicial
- Analizar la efectividad de los juegos de roles en el desarrollo socioemocional de los niños de Educación Inicial.

### **1.5 Hipótesis**

El juego de roles contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación inicial II.

## CAPITULO II. MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes

La investigación que se realizó en el presente proyecto sobre “Juego de roles en el desarrollo socio emocional de los niños de Educación Inicial 2”, basándose en documentos físicos como digitales, que aportaran en la recolección de datos en general y específicos con fuentes actualizadas.

Alva, (2022) en su tesis titulada “El juego en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años” de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote-Perú” estableció que existe una estrecha relación del juego con el desarrollo socio emocional porque en el niño se establece su pro actividad, imaginación, creatividad, la comunicación, aprenden normas de convivencia y la socialización, el núcleo familiar es la base fundamental para el desarrollo socio emocional de los niños de forma positiva en sus primeros años de vida, el juego es una herramienta pedagógica primordial que fomenta la formación socio emocional en la educación inicial en los niños (Pág. 8)

Según Jiménez & Prado, (2023) alude en su trabajo investigativo “El juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 4 a 5 años” que el juego no es solo una posibilidad de autoexpresión para los niños sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos y relaciones a través las cuales llegan a conocerse a sí mismo y a formar conceptos sobre el mundo. Por medio de una ficha de observación dirigida a 15 niños y con la entrevista realizada a la docente se pudo constatar que los juegos de roles son muy significativos e importantes para el desarrollo socio emocional y autónomo del niño, ya que a través del juego el niño logra aprender a convivir con los demás dentro de un espacio determinado respetando e integrando a cada compañero. Si bien los estudiantes deben ajustarse a las reglas tienen la libertad para actuar y tomar

decisiones de acuerdo cómo interprete las creencias actitudes y valores del personaje. Mediante estos juegos los niños se sienten comprometidos motivados a participar activamente y seguir aprendiendo y practicando actividades físicas y mentales. Este tipo de juegos contribuye significativamente al desarrollo socioemocional al permitir que los niños exploren y comprendan sus emociones relaciones y actitudes en un contexto lúdico a través de esta práctica los niños no solo experimentan autodescubrimiento y autoexpresión sino que también desarrollan habilidades como la empatía la resolución de conflictos y la toma de decisiones al interpretar creencias actitudes y valores de un personaje fortalecen su capacidad para entender diversas perspectivas lo que fomenta una mayor comprensión del mundo y de sí mismo promoviendo una interacción positiva y el aprendizaje activo ( Pág. 12)

Se encontró en la Universidad Técnica de Ambato por el autor Bonilla, (2024) en su tesis titulada “El juego de roles en la identificación de las emociones en niños de 5 años” argumenta que la implementación de juego de roles en el aula mostro que los niños de 5 años participaron activamente, mejorando significativamente en la expresión de sus emociones. Fueron capaces de reconocer y nombrar emociones básicas como la alegría, tristeza, enojo y miedo. Esta práctica facilito la comprensión de sus propias emociones y la empatía hacia sus compañeros fortaleciendo sus habilidades socio emocional. (Pág. 82)

Mediante los juegos de roles se ayuda al niño a expresar sus emociones libremente ya sea de enojo, alegría, tristeza, miedo, permitiéndole canalizarlas de manera saludable y comprenderlas mejor. Este tipo de juego le ofrece al niño un espacio seguro para experimentar diferentes sentimientos y situaciones lo que le permite desarrollar habilidades como la empatía, el autocontrol y resolución de conflictos.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Juego de roles**

El juego de roles se concibe como una estrategia didáctica enfocada hacia el desarrollo de competencias conectivas y actitudinales aplicables a cualquier nivel educativo dada su versatilidad, una forma de aprendizaje innata en el ser humano al jugar tanto el niño como el adulto se enfrentan a actos creativos a través del vínculo que establecen con la realidad exterior y las fantasías necesidades y deseos que van adquiriendo, este tipo de juego constituye una estrategia didáctica que le permite a quien no juegue adentrarse en el otro consiguiendo comprenderle más allá de que este o no de acuerdo con este, así el juego de roles tiene por objetivo brindar una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes ponen en práctica competencias ciudadanas y además se ponen en los zapatos de otras personas al asumir su papel, fomenta el aprendizaje significativo en tanto en tanto motivo al estudiante mediante el disfrute de la imitación y representación de roles y desarrolla en este proceso la autonomía y habilidades del pensamiento crítico (Ascencio, 2019, pág. 67)

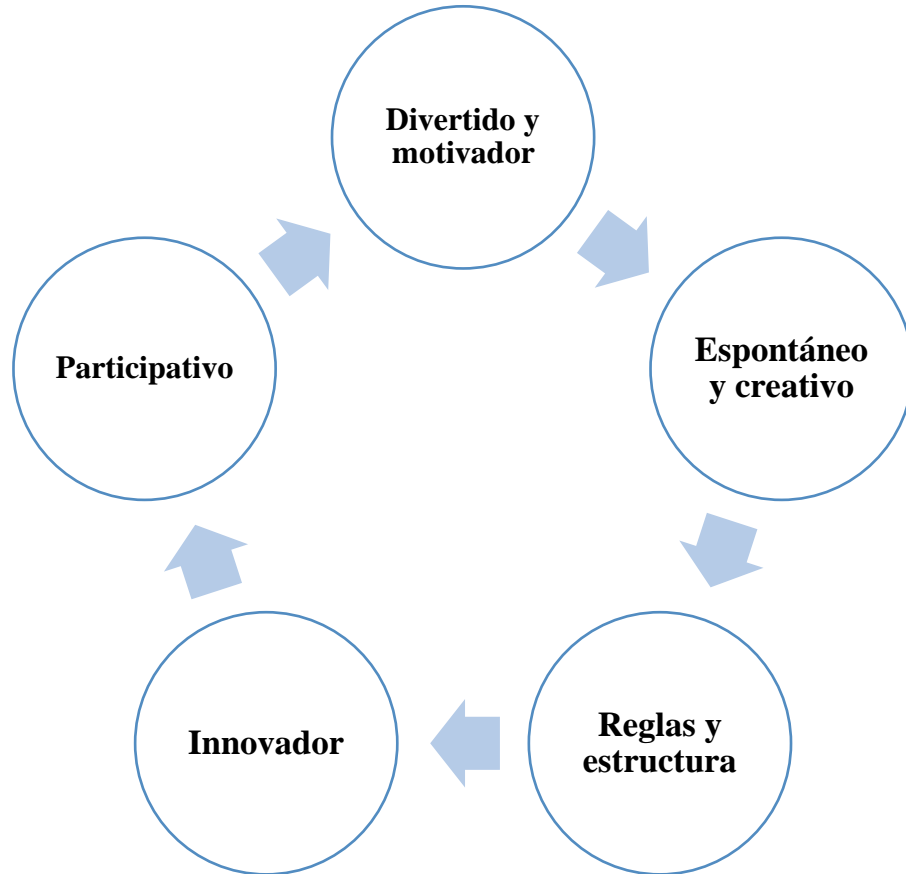
### **Características del juego**

Según Cabobianco & Yáñez, (2022) indica que los juegos de roles tienen varias características importantes que son imitaciones, interacción social, desarrollo de habilidades creativas, aprendizaje experiencial y reglas. Los juegos de roles son actividades en las que los participantes asumen personajes o roles específicos interactuando entre sí de acuerdo con situaciones ficticias o reales, estas actividades fomentan la comunicación, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales emocionales y cognitivas como la resolución de problemas y la empatía.

Los juegos de roles son actividades beneficiosas para los niños, mediante el cual cada párvulo desarrolla un personaje, fomentando la creatividad y lo valores como la empatía y

el trabajo en equipo, además la aplicación de estos juegos en el ámbito educativo facilita la comprensión de conceptos abstractos y promueve un aprendizaje significativo.

**Ilustración 1 Características del juego**



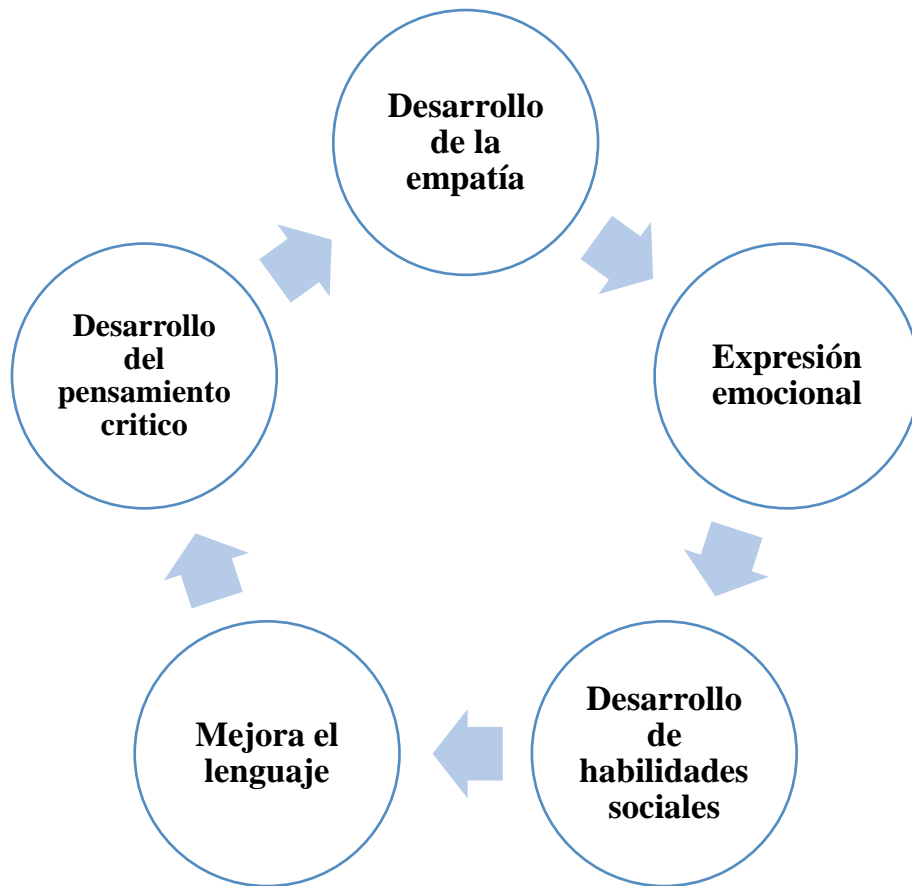
**Fuente: Elaboración propia**

### **Importancia de los juegos de roles**

En juego en la etapa preescolar es una pieza importante para el desarrollo de los más pequeños mediante el cual no niños pueden explorar su entorno y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, a prender a través de la creatividad le permite al infante fortalecer la capacidad de resolución de problemas, también favorece la adquisición de valores, la comunicación efectiva y la cooperación, fomentando una base sólida para el desarrollo integral y su adaptación en el mundo que los rodea.

Para entender más sobre la importancia de los juegos de roles en la etapa se presenta algunos aspectos claves.

*Ilustración 2 Importancia de los juegos de roles*



**Fuente:** Elaboración propia

### **Tipos de juegos de roles**

Para (Villena, 2020) estas son actividades en la que los participantes asumen un rol y se pueden en clasificar en:

- Juego de roles controlados: Es el cual mediante historias permite al niño realizar improvisaciones que fomenten su creatividad y comprensión en diversos roles.

- Juegos de roles libres: Son aquellos planificados en clase, tomando en cuenta las necesidades y punto de vista de cada niño para promover la expresión individual y la exploración de diferentes perspectivas y emociones de los pequeños.
- Juegos de roles imaginativos: Los niños asumen personajes de cuentos, animales o fantástico el cual estimula la imaginación y el pensamiento simbólico.

***Ilustración 4 Tipos de juegos de roles***



**Fuente: Elaboración propia**

**Juego de construcción**

Los juegos de construcción es un tipo de actividad en la que los pequeños crean, manipulan y construyen objetos mediante bloques de legos, este juego no solo es entretenido también aporta en el infante múltiple beneficios ya que mediante este se estimula la creatividad, desarrollan habilidades fundamentales como la motricidad fina, la coordinación mano-ojo y la percepción espacial lo cual es fundamental para el desarrollo cognitivo y motor del infante. (Arufe, 2023)

Los juegos de construcción son actividades lúdicas que le permite al niño desarrollar , creatividad y habilidades especiales mediante piezas para formar figuras o estructuras, estos juegos estimulan el pensamiento lógico, la resolución de problemas, la paciencia, ya que los niños deben planificar sus ideas para lograr una construcción estable y sobre todo que los

pequeño realicen estas actividades de manera creativa, también estos juegos fomentan la cooperación y la comunicación entre los participante.

### **Fluidez e ideas del niño de inicial**

La fluidez le permite al alumno leer un texto de forma rápida sin tener que pararse para decodificar una palabra lo que le permite centrar la atención en la comprensión o significado del texto una vez que el alumno haya adquirido una lectura fluida la comprensión del mensaje será una escala mayor aun tratándose de textos complejos, la fluidez a su vez ayuda al desarrollo del niño tanto a nivel personal como cognitivo La fluidez a su vez ayuda al niño ha desarrollado a nivel personal como cognitivo esto se debe que niño durante ese proceso se crean hábitos que les serán de gran utilidad durante su estancia en el sistema educativo (Acosta J. , 2019)

La fluidez y las ideas que tiene el párvulo en la Educación Inicial son fundamentales para que puedan comunicarse con los demás y expresarse sus emociones y sentimientos de manera libre. Cuando un niño cuenta alguna historia está usando su imaginación, en la escuela las maestras ayudan a los niños a potenciar la imaginación y fluidez mediante actividades como juegos de roles, contar cuentos, canciones infantiles o cuando los niños dibujan también están expresando sus ideas, cuando un niño siente que lo escuchan, tendrá más confianza para hablar y compartir sus ideas.

### **Aspectos relevantes sobre la fluidez en los niños de Educación Inicial**

#### *Ilustración 5 Fluidez del niño en E.I.*



**Fuente:** Elaboración propia

## **El juego en las diferentes areal del desarrollo**

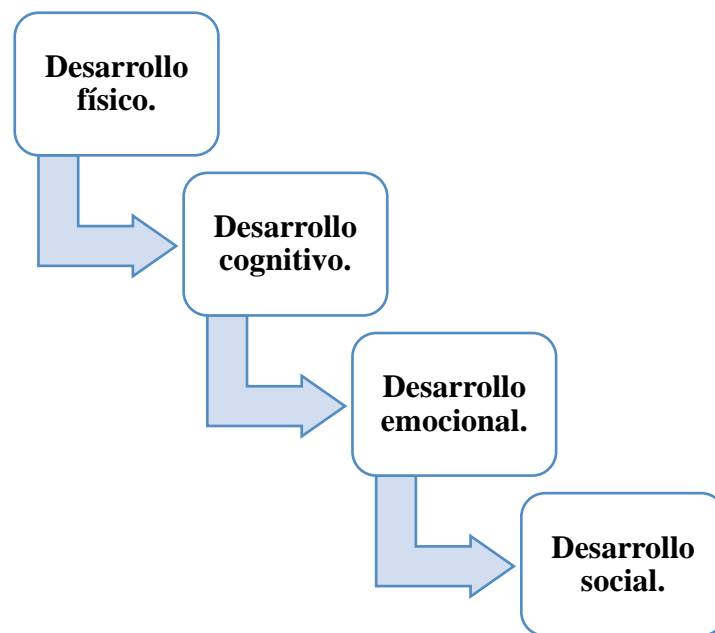
Morales, (2022) explica acerca del juego activo es un componente esencial de la vía de los niños que contribuye al desarrollo físico el bienestar cognitivo social y emocional es por tanto fundamental para garantizar un correcto desarrollo y aprendizaje en la primera etapa de la vida.

- Desarrollo físico: El juego contribuye en gran medida al desarrollo físico y supone una de las razones prioritarias por la que los niños deben jugar el poder del juego como motor del aprendizaje en la primera infancia y como una fuerza vital para el físico de los niños pequeños.
- Desarrollo cognitivo: El desarrollo sensoriomotor es clave en la adquisición de la inteligencia de este modo la educación por medio del movimiento hace uso del juego y benefician al niño de gran medida ya que contribuye al desarrollo de su potencial cognitivo además de la destreza perspectiva, la activación de la memoria y las habilidades lingüísticas.
- Desarrollo social: Los juegos que implican a varios jugadores ofrecen inherentemente oportunidades de interacción social y de practicar aspecto como guardar el turno, comunicación, negociación y resolución de conflictos, así como la empatía, de este modo el juego puede ser efectivo para aprender habilidades sociales y practicar roles, igualmente mediante los juegos el niño socializa formula y da solución a problemas propios de su edad.
- Desarrollo emocional: El desarrollo emocional se refiere al proceso mediante el cual los individuos aprenden a reconocer, comprender, expresar y gestionar sus emociones a lo largo de su vida este proceso es fundamental en la infancia y a que se sienta las bases para la salud emocional y social futura a través de

estas interacciones con su entorno los niños aprenden a identificar sus propios sentimientos y de los demás.

Para comprender de mejor manera las diferentes áreas del desarrollo que se dan mediante el juego, se ilustran de la siguiente manera:

*Ilustración 6 Diferentes áreas del desarrollo*



**Fuente:** Elaboración propia

### **Desarrollo socio emocional**

El desarrollo es emocional en la infancia es una parte del desarrollo integral del niño que le permite participar y manifestarse según sus necesidades e intereses, de esta manera durante los primeros años de vida el menor aprenderá a manifestar sus propias emociones a percibir la de los demás y a responder ante ellas tratando de controlar sus propias emociones, por esta razón durante el desarrollo, se ordenan y moderan los procesos socioemocionales que enfrenta a los niños durante el desarrollo integral. Es importante mencionar que el desarrollo socio emocional está vinculado al desarrollo cognitivo y motriz o físico donde las emociones en los niños y el control de las mismas tienen un papel importante, por lo tanto,

reconocer las emociones propias y la de los demás influyen en el desarrollo del aprendizaje y las relaciones entre pares (Guaña, 2022)

En la infancia el desarrollo emocional es una parte fundamental del niño esta permite participar y manifestarse según sus necesidades e interés, de esta manera durante los primeros años de vida el niño aprenderá a manifestar sus emociones como el llanto, el enojo, alegría y tristeza y también a percibir la de los demás lo que favorece a la empatía y la regulación emocional, además el niño comenzara a entender que todo lo que exprese a través de sus emociones son válidas, pero es necesario que es necesario ayudarlo a gestionarlas de manera positiva.

### **Aspectos del desarrollo socio emocional**

El desarrollo socio emocional abarca varios aspectos importantes que son fundamentales para el bienestar integral, adaptación social de un individuo, estos aspectos incluyen:

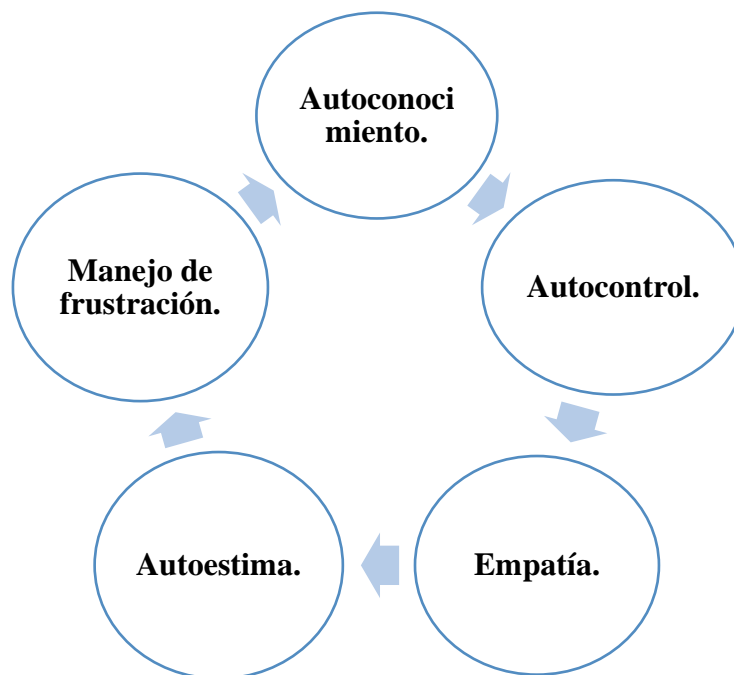
#### **Desarrollo emocional**

Las emociones están presentes desde el nacimiento y juegan un papel fundamental en la construcción de la personalidad y las interacciones sociales, gestionar las emociones cada vez es más importante en todos los ámbitos de la vida, sin embargo, los sentimientos han sido tradicionalmente valorados como como componentes cognitivos. Los niños necesitan experimentar sus emociones para poder construir sus guiones sociales, primero reflexionan y hacen juicio de sus propias emociones, estos procesos se desarrollan a través de la vivencia de socialización temprana que tiene lugar en el contexto familiar y escolar (Ceballos et al., 2020, pág. 233)

## **Educación emocional**

La educación emocional se la entiende como un proceso educativo continuo, lo cual es una parte importante en la psicología y la pedagogía. La educación emocional es importante porque se considera como un apoyo para el desarrollo personal del niño, también ayuda a la inteligencia emocional, desarrollar habilidades y conocimiento sobre sus emociones. Las diferentes emociones siempre están presentes en todos los ámbitos de la vida con el objetivo para que las personas puedan tener un mejor bienestar personal. En la edad preescolar la educación emocional está considerada como una aplicación de la inteligencia emocional, debido a que los padres como docentes son los que intervienen en la formación de la personalidad del infante, aplicando estrategias y métodos durante las actividades. (Chiliquinga, 2023, pág. 28)

*Ilustración 7 Educación emocional*



**Fuente:** Elaboración propia

## **Desarrollo social**

El desarrollo social del niño se basa inicialmente en la relación madre-hijo. Si es positiva, las relaciones posteriores serán adecuadas, pero si la relación es negativa, a no ser que se compense por un “sustituto adecuado” (tía, abuela, etc.), las otras relaciones serán diferentes, y no siempre adecuadas. Aproximadamente cuando el niño puede expresar sus emociones, a través del lenguaje, comienza a pensar sobre las interacciones sociales. A partir de los 3 años el comportamiento en la escuela y en los juegos es un buen marcador de las relaciones sociales (Briceño, 2021)

### ***Ilustración 8 Desarrollo social***



**Fuente:** Elaboración propia

## **Habilidades sociales**

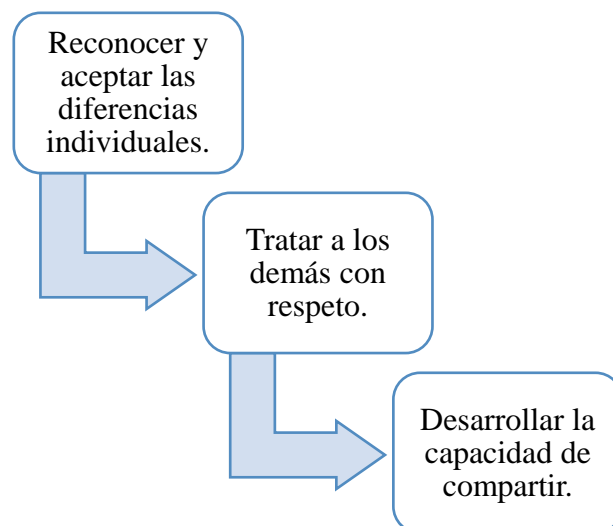
Lo que ocurre durante los primeros años de vida de un ser humano es fundamental tanto que para su bienestar inmediato como para su futuro de esta manera si un niño niña recibe una atención adecuada desde ser concebido durante su desarrollo intrauterino y en la

primera infancia en aspectos tales como salud, nutrición, afecto y estimulación entre otros probablemente crecerá sano y tendrá un desarrollo armonioso, los primeros años de vida constituyen la etapa más importante del ser humano caracterizado por el rápido crecimiento físico mental social y emocional (Almaraz et al., 2019, pág. 191)

### **Respeto y empatía en la primera infancia**

La empatía y el respeto es un aspecto fundamental en el desarrollo emocional de los niños ya que les permite establecer conexiones significativas con los demás y comprender las complejidades de las emociones humanas la empatía implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro comprender sus experiencias emocionales y responder de manera adecuada a sus necesidades cuando los niños desarrollan la empatía adquieren la capacidad de reconocer y comprender las emociones de los demás lo que les permite establecer una conexión emocional más profunda (Moya, 2023)

#### ***Ilustración 9 Respeto y empatía en la primera infancia***

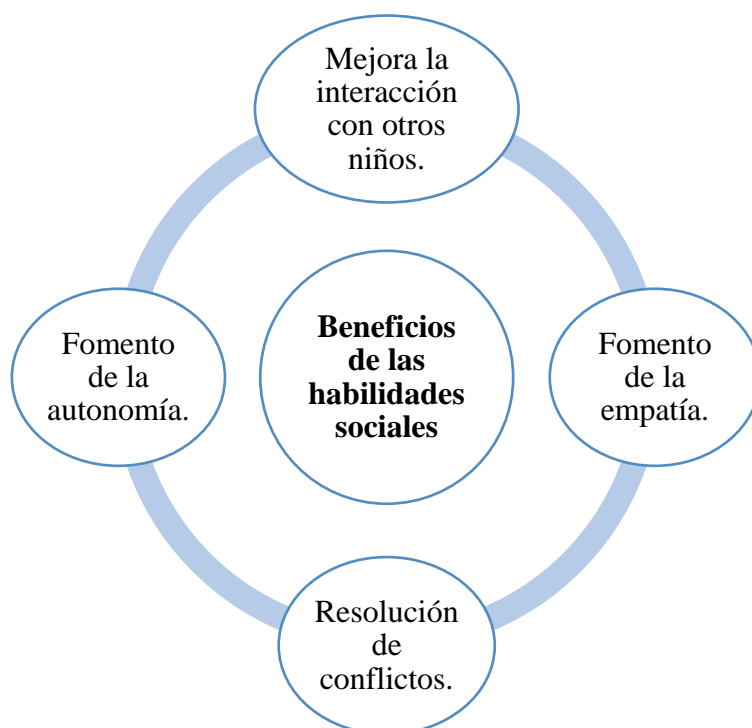


**Fuente: Elaboración propia**

## **Beneficios de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales son un conjunto de estrategias que se encuentran dentro de las políticas públicas, estas están entrelazadas con la conducta, las cuales son ayudadas a resolver una situación social de manera efectiva es decir adaptable para el propio sujeto. Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás a tener en cuenta las necesidades e intereses, estas habilidades empiezan su desarrollo en la primera infancia, por el cual los niños van estableciendo vínculos de confianza con las personas, esto les ayudaría a que los niños puedan tener una buena comunicación y expresarse adecuadamente con los demás, estas habilidades son muy importantes para el desarrollo de adaptaciones de los niños ya que nos brindará herramientas para que ellos puedan desenvolverse en un ámbito de convivencia lo cual es un aspecto clave para sobrevivir de manera sana también en lo emocional. (Acosta et al., 2020, pág. 433)

***Ilustración 10 Beneficios de las habilidades sociales***

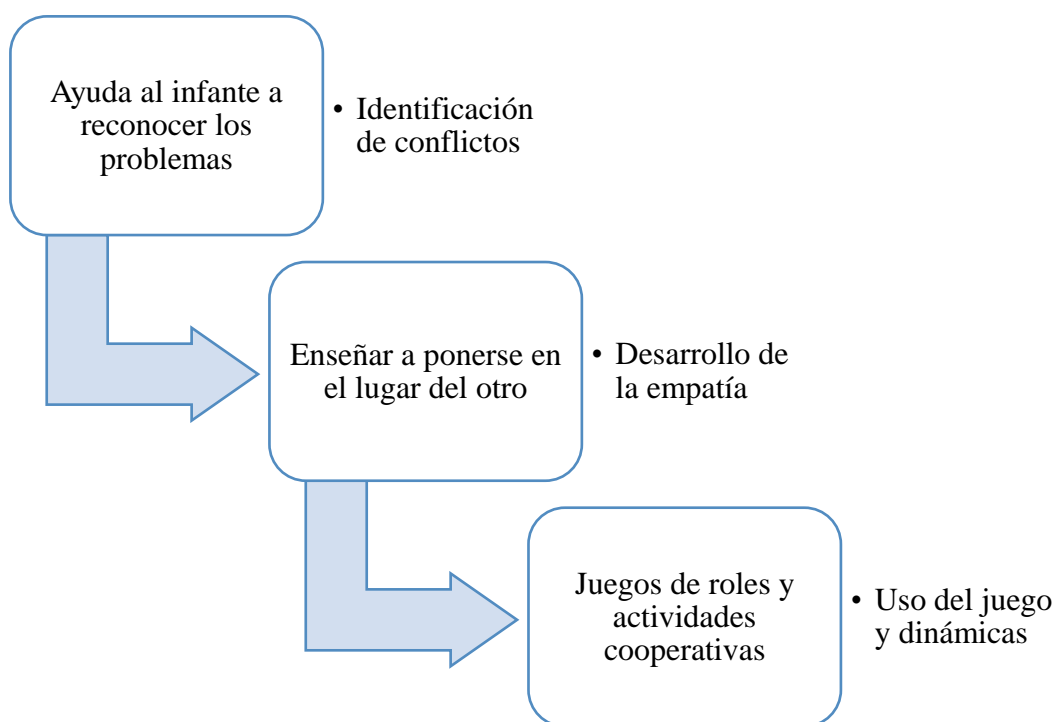


**Fuente:** Elaboración propia

## Resolución de conflictos

Los conflictos son situaciones que se dan cada vez más en las aulas. Es por tanto que es muy importante una prevención y resolución de conflictos a través de la mediación, la educación en valores y adquisición de habilidades sociales relacionadas con esto. Es el profesorado y los familiares aquellos que deben fomentar la adquisición de habilidades sociales en los niños con la finalidad de favorecer en la prevención y hacer frente a la resolución de conflictos, así como mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los menores. Con el desarrollo de estas habilidades se pretenderá que los niños aprendan a resolver los conflictos que se le presenten de otra forma que no sea a través de la violencia o la evitación (Jaime, 2019)

### *Ilustración 11 Resolución de conflictos*



**Fuente:** Elaboración propia

## **Relaciones en armonía**

La familia como institución social relevante en la formación integral del ser humano se constituye en el primer entorno educativo de los niños y niñas en su proceso de formación socio-personal, ya que existe una estrecha relación entre personas que comparten sentimientos, emociones y relaciones de intimidad, respeto, y otros valores esenciales para fortalecer la formación integral de las personas en sus primeros años de vida. La educación y la formación que se imparten en la familia, se deben orientar hacia la formación de una adecuada convivencia para brindar las bases necesarias en la resolución de los conflictos escolares que se puedan presentar en los establecimientos educativos. Una buena convivencia y socialización depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización (Bolaños, 2019)

## CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Investigación documental:** Se recopiló información de fuentes científicas sobre el desarrollo socioemocional y el uso del juego de roles en la educación inicial.

**Investigación de campo:** Se llevó a cabo la observación directa en el aula y se realizarán entrevistas a docentes para conocer su percepción sobre el impacto del juego de roles en el desarrollo de los niños.

**Investigación descriptiva:** Esta metodología permitió describir las características actuales del desarrollo socioemocional de los niños y cómo el juego de roles afecta sus interacciones y emociones.

**Enfoque:** La investigación siguió un enfoque cualitativo, explorando las percepciones y experiencias de docentes sobre el juego de roles. Se realizaron entrevistas y grupos focales para recopilar opiniones sobre cómo estas actividades influyen en el desarrollo socioemocional.

**Diseño:** El diseño fue no experimental, observando y describiendo el impacto del juego de roles en el desarrollo socioemocional de los niños en su entorno natural dentro de la institución educativa.

### 3.2. Operacionalización de variable

Tabla 1 Operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
Juego de roles	Se trata de un tipo de juego donde el niño imita situaciones de la vida real lo que le permite desarrollar habilidades como la creatividad, solución de problemas, estimula el lenguaje (Delgado , 2024)	Tipos de juegos  Creatividad  Imitación	Juego de roles Juegos de construcción Ideas Fluidez Capacidad  Observación	¿El niño expresa alegría al momento de asumir un rol? ¿Utiliza el infante bloques de legos?  ¿El niño comparte con el resto de sus compañeros sus ideas? ¿Muestra el niño fluidez en sus actividades académica? ¿El niño tiene la capacidad de encontrar soluciones creativas durante el aprendizaje? ¿El niño es observador con lo que sucede a su alrededor?
Desarrollo Socio emocional	El desarrollo socio emocional constituye logros centrales en la primera infancia contribuyendo al logro escolar, participación activa, salud mental e interacción social (Sieverson, 2022)	Logros  Interacción social Participación activa	Cumplimiento  Superación  Respeto Empatía Compromiso  Colaboración	¿El niño muestra cumplimiento con las instrucciones durante las actividades? ¿El niño muestra superación cuando se enfrenta a desafíos durante una actividad académica? ¿El niño muestra respeto ante sus docentes y compañero? ¿Muestra el niño empatía ante sus compañeros? ¿El niño muestra compromiso con las actividades presentadas por la docente? ¿Muestra el niño disposición para colaborar cuando la docente lo pide?

**Fuente:** Rivera, Ariana; Lombeida, Jessybel

### 3.3. Población y muestra de investigación

#### 3.3.1 Población

La población de la presente investigación se basó en 4 docentes de inicial 2, de la Unidad Educativa Isabel la Católica, la cual cuenta con 4 niveles de iniciales 2, el paralelo A cuenta con 31 niños, B 29, C 33, D 31. En total la población analizar serían 128 personas.

*Tabla 2 Población*

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
DOCENTES	4
NIÑOS (AS)	124
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>

**Fuente:** Secretaria de la U.E. Isabel la Católica

#### 3.3.2 Muestra

La muestra del estudio fue no probabilística por conveniencia, en la cual se trabajó con 31 estudiantes del paralelo “A” y dos docentes del subnivel de Inicial 2, de la institución educativa. La muestra de esta investigación permitió centrarse en un grupo específico representativo del problema que se está investigando.

*Tabla 3 Muestra*

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>MUESTRA</b>
DOCENTES	2
NIÑOS (AS)	31
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>

**Elaborado por:** Rivera, Ariana; Lombeida, Jessybel

### 3.4 Técnica de recolección de datos e instrumentos

#### 3.4.1 Técnica

En cuanto a la técnica de estudio, se desarrolló una entrevista la cual fue dirigida a las docentes de inicial 2 “A”, y una guía de observación a los estudiantes del mismo curso,

esta técnica ayudo a recopilar información a través de preguntas estructuradas dirigidas a los participantes de estudio.

### **3.4.2 Instrumento**

En los instrumentos se desarrolló un cuestionario de preguntas dirigida a las docentes de Educación Inicial 2, y una ficha de observación la cual fue empleada mediante un análisis detallado de las interacciones y comportamientos de los párvulos, permitiendo identificar los patrones importantes para la investigación.

### **3.5 Procesamiento de datos**

El procesamiento de datos se basó en la utilización de Microsoft Excel, mediante el cual se elaboraron las tablas para la entrevista y ficha de observación, esto ayudó en la recopilación de datos donde se detallarán los datos importantes para el estudio posteriormente a la recolección se realizará un análisis exhaustivo de la información obtenida que incluirá la transcripción y categorización de las respuestas de la entrevista así como la identificación de patrones y comportamientos claves a partir de las observaciones registradas se emplearán técnicas de análisis para interpretar los resultados obtenidos mediante la entrevista lo que permitirá proporcionar una visión integral y valida.

### **3.6 Aspectos éticos**

Esta investigación siguió rigurosos principios éticos mediante el cual aseguro la integridad e información personal de los participantes, el respeto hacia los participantes implica reconocer la dignidad y autonomía, garantizando su consentimiento y protegiendo la privacidad. La búsqueda del bien común está enfocada en brindar información que beneficie a la sociedad, promoviendo el bienestar y evitando perjuicios. La justicia exige el trato equitativo entre los participantes garantizando los riesgos y beneficios de la investigación. Se deja manifiesto que toda la información de esta investigación será realizada

únicamente con fines académicos. Cabe recalcar que la información recolectada en esta investigación será utilizada solo para fines académicos, los datos obtenidos de los participantes se mantendrán de manera confidencial y cada fase del proyecto se llevó a cabo con la autorización y siguiendo las directrices que establece la Universidad Técnica de Babahoyo.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

### 4.1 Resultados

#### RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

*Tabla 4 Cuestionario de la entrevista*

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
<p><b>¿Cómo considera que el juego de roles contribuye al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial?</b></p>	<p>Docente 1: El juego de roles no sólo contribuye a sus habilidades sociales, les da responsabilidades, compromiso e independencia.</p>	<p>Los juegos de roles son herramientas valiosas para el desarrollo social y emocional del infante</p>
	<p>Docente2: Contribuye de manera positiva ya que les permite asumir el papel de alguien más y desenvolverse en su entorno como esa persona</p>	
<p><b>¿Cuáles son las principales emociones que los niños expresan a través del juego de roles y cómo influye este en su desarrollo emocional?</b></p>	<p>Docente 1: Las emociones más básicas como tristeza, enojo felicidad.</p>	<p>Las emociones básicas juegan un papel importante en el desarrollo socio emocional</p>
	<p>Docente 2: Principalmente el apego, ya que ellos nos consideran un familiar más y luego las básicas como tristeza, enojo, felicidad.</p>	

<b>¿Cómo el juego de roles ayuda a los niños a entender y gestionar situaciones de conflicto ente ellos?</b>	Docente 1: Los ayuda a resolver sus conflictos y problemas con la a través de los papeles que adopten como el valor del compañerismo.	Los juegos de roles aparte de estimular el desarrollo socioemocional también enseña valores importantes como el compañerismo y el respeto.
	Docente 2: Al usar este tipo de juegos el implementar las reglas hace que tengan que seguir cierto patrón y así manejarlo a situaciones reales donde se aplique el compañerismo.	
<b>¿Qué tipos de roles suelen adoptar los niños durante el juego y que patrones de comportamiento ha podido identificar en ellos?</b>	Docente 1: Los más comunes como papá, mamá o algún adulto ya que lo ven como ejemplo.	Al implementar los juegos de roles en los niños, ellos adoptan modelos familiares, como interpretar a la mamá o al papá
	Docente 2: Siempre los roles van agarrados del tema de experiencia de aprendizaje alineado a lo que deseamos dar a conocer.	
<b>¿Crees que el juego de roles ayuda a los niños a desarrollar su capacidad para compartir y</b>	Docente 1: Sí, porque ellos entienden estos elementos a través del juego.	El juego es una herramienta fundamental para la comprensión y aprendizaje de los niños.
	Docente 2: Si, ayuda porque es con él que se despierta el interés al tema en actividades para nuestros niños	

<p><b>cooperar? ¿Por qué?</b></p>		
<p><b>¿Qué cambios has observado en los niños que participan regularmente en juegos de roles en cuanto a su autoconfianza y habilidades para expresar sus emociones?</b></p>	<p>Docente 1: Sus principales cambios son las actitudes debido al papel que adoptan en el juego y que les deja para su vida cotidiana, como este influye para mejorar sus relaciones.</p>	<p>Los juegos de roles potencian la creatividad, pensamiento crítico y habilidades lingüísticas, lo cual beneficia al desarrollo socio emocional.</p>
<p>Docente 2: Son muchos los cambios que logramos tener en nuestros niños porque es ahí donde ellos se vuelven más creativos con un pensamiento y lenguaje más claro y preciso.</p>		
<p><b>¿De las 4 horas diarias clases, cuanto tiempo ocupa para realizar juegos de roles?</b></p>	<p>Docente 1: La mayoría del tiempo, porque todo lo que trabajamos es a través del juego.</p>	<p>El juego es la principal metodología utilizada en clases, mediante el cual se lleva a cabo el aprendizaje.</p>
<p>Docente 2: La mayoría del tiempo usamos juegos en nuestra clase.</p>		
<p><b>¿Desde su perspectiva que rol cumplen los juegos</b></p>	<p>Docente 1: Pues los juegos son fundamentales en la motivación ya que esto llama su atención y los mantiene pendientes de la clase</p>	<p>El juego tiene un rol clave en la motivación del infante, no solo capta la atención del pequeño, sino que se</p>

<b>en la motivación de los educandos?</b>	Docente 2: La función principal de los juegos es la motivación para despertar interés de los niños y sea una clase dinámica para ellos.	involucra de manera constante en el proceso de aprendizaje.
<b>¿Considera usted que los juegos lúdicos influyen en el desarrollo socioemocional del niño? ¿Por qué?</b>	Docente 1: Sí, porque al interpretar un papel conocen y exploran emociones nuevas o ya conocidas por ellos.	Los juegos lúdicos tienen un impacto significativo en el desarrollo socio emocional del infante
	Docente 2: Sí, los juegos son de suma importancia además estos siempre tienen una finalidad beneficiosa para ellos y su desarrollo socio emocional.	
<b>¿Qué tan integrados están los juegos de roles en la planificación escolar?</b>	Docente 1: Los juegos de roles están muy integrados en la planificación ya que a través de estos pueden conocer diversos aspectos como profesiones.	Estos juegos forman parte fundamental en la planificación de actividades, no solo facilitan el aprendizaje de conceptos sino también un aprendizaje dinámico donde los niños se sientan motivados y participativos
	Docente 2: Siempre están incluidos, sabemos que los niños aprenden por medio del juego por ende ellos encuentran divertido cada clase que tenemos preparado con los juegos lúdicos	
<b>¿Participan activamente los</b>	Docente 1: Sí, participan de manera activa ya que les llama la atención interpretar un papel en el juego.	La participación activa de los niños son aspectos fundamentales para que el

<b>niños en los juegos de roles?</b>	Docente 2: Si, y es necesario que cada niño participe activamente en los juegos de roles para que pongan mayor interés a lo aprendido	infante se sienta comprometido en el aprendizaje.
<b>¿Qué estrategia considera usted que favorece el desarrollo emocional del infante?</b>	Docente 1: los cuentos y canciones favorecen en desarrollo emocional del infante	Los cuentos, canciones infantiles y el juego libre son estrategias fundamentales para el desarrollo emocional del infante.
	Docente 2: A través del juego libre	
<b>¿Considera usted que los juegos de roles son efectivos para el desarrollo socio emocional?</b>	Docente 1: Si, porque a través de los juegos de roles lo niños desarrollan la empatía.	Permite en el niño el desarrollo de la empatía y autoconfianza
	Docente 2: Si, porque establecen la autoconfianza y empatía de los niños	
<b>¿Qué opina usted acerca de los juegos de roles?</b>	Docente 1: Es una herramienta valiosa para el desarrollo integral del niño	Es una herramienta que favorece el desarrollo integral y emocional del niño, permite que el niño gestione sus emociones y comprender la del resto.
	Docente 2: Es una herramienta efectiva para el desarrollo socio emocional	

## RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Tabla 5 Ficha de observación

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN</b>
¿Muestra el niño empatía ante sus compañeros?	Muy frecuente, sus buenas relaciones hace que demuestren Empatía y entiendan a los demás	Se evidencio que los niños demuestran empatía y entienden al resto.
¿Muestra el niño disposición para colaborar cuando la docente lo pide?	Muy frecuente, ya que tienen buena relación y trato entre todos	Mediante la observación se identificó que los niños mostraron disposición con su docente ya que existe un ambiente armonioso, buena relación y trato entre ellos.
¿El niño comparte con el resto de sus compañeros sus ideas?	Frecuente, debido a que son poco expresivos en este sentido con los demás, pero sí comparten de manera seguida y tranquila.	Muy poco comparten sus ideas debido a que son pocos expresivos.
¿El niño expresa alegría al momento de asumir un rol?	La mayoría de los niños si demuestran alegría e interés por participar	La mayoría de los niños demuestran interés y alegría al momento de asumir un rol
¿El niño muestra cumplimiento con las instrucciones durante las actividades?	Muy frecuente, ya que todos siguen las instrucciones dadas por la docente durante la clase	Todos los educandos siguen las instrucciones dadas por la docente.

## **4.2. Discusión de resultados**

En la recolección de resultados de la entrevista que se le realizó a las docentes de Educación Inicial 2, se pudo evidenciar que mediante la planificación de actividad integran con mayor frecuencia los juegos de roles, donde el propósito principal es el bienestar emocional e integral del educando, si existe un ambiente acogedor y dinámico el desarrollo socio emocional de los niños se ve favorecido, ya que mediante estos juegos los niños expresan como se sienten y desarrollan habilidades como la empatía y el compañerismo.

En la interrogante 1, ambas docentes consideran que los juegos de roles son herramientas valiosas para el desarrollo social y emocional del infante. Acosta, (2024), establece que los juegos de roles más que una simple actividad recreativa, constituye una herramienta importante en el desarrollo integral del infante y mejora significativamente la autoestima de los infantes y les permite creer que son capaces de lograr cosas importantes.

En la pregunta 2, las docentes señalan que las emociones básicas juegan un papel importante en el desarrollo emocional de los pequeños, para Peña, (2024) el desarrollo socio emocional es un aspecto esencial para el aspecto integral y bienestar del infante, estas no solo contribuyen a la formación de la personalidad, sino que también establecen las bases para el éxito personal y continuo. (Pág. 4)

En la interrogante 3, los juegos de roles aparte de estimular el desarrollo socioemocional también enseñan valores importantes como el compañerismo y el respeto. Díaz, (2024) indica que se utilizan los juegos de roles como estrategia para enseñar el compañerismo y fomentar el pensamiento reflexivo, permite que cada estudiante se ponga en el lugar de otro explorando su posible reacción ante una situación determinada (Pág. 12)

En la pregunta 4, los niños mediante los juegos de roles adoptan modelos familiares como interpretar a la mamá o al papá. Campos, (2019) no dice que el juego es una forma de

comunicación que contribuye al desarrollo óptimo e integral del niño mediante este desarrollan el lenguaje, su independencia y personalidad (Pág. 14)

En la interrogante 5, las docentes indican que el juego es una herramienta fundamental para la comprensión y aprendizaje de los niños. El juego es una herramienta fundamental en la que el niño facilita su desarrollo integral. Arijá, (2021) expresa que el juego se convierte en un principio metodológico en donde ellos son los principales protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, construyendo conocimientos a partir de la manipulación, la observación, y la exploración. (Pág. 4)

En la pregunta 6, los juegos de roles potencian la creatividad, pensamiento crítico y habilidades lingüísticas, lo cual beneficia al desarrollo socio emocional. Suárez, (2020) señala que estimular la creatividad y la imaginación mediante los juegos de roles le permite al niño tener un pensamiento más flexible, ya que lo impulsa adaptarse a diferentes situaciones, estos juegos favorecen la toma de decisiones y potencia el desarrollo cognitivo y emocional.

En la interrogante 7, el juego es la principal metodología utilizada en clases, mediante el cual se lleva a cabo el aprendizaje. El docente debe aplicar actividades acordes a las necesidades y edades de los infantes así que es importante llevar a cabo planificaciones de actividades donde se considere al juego como herramienta importante para el aprendizaje del estudiante.

En la pregunta 8, el juego tiene un rol clave en la motivación del infante, no solo capta la atención del pequeño, sino que se involucra de manera constante en el proceso de aprendizaje. Carrillo et al., (2020) aclaran que el juego y el aprendizaje están estrechamente ligados, pues se considera una actividad de suma importancia para el desarrollo y aprendizaje

integral del infante, mediante el juego los niños adquieren habilidades emocionales, sociales y cognitivas. (Pág. 434)

En la pregunta 9, los juegos lúdicos tienen un impacto significativo en el desarrollo socio emocional del infante. Chica & Romero, (2022) señalan que las actividades lúdicas tienen bastante influencia en la educación lo cual la hacen parte del desarrollo del ser humano, es por ellos que las habilidades socio emocionales se ven ligadas a la incidencia de la lúdica, ya que a través del juego los niños aprenden a conocer y expresar sus emociones y resolver conflictos de manera constructiva. (Págs. 21-22)

En la interrogante 10, los juegos de roles forman parte fundamental en la planificación de actividades, no solo facilitan el aprendizaje de conceptos sino también un aprendizaje dinámico donde los niños se sientan motivados y participativos, a lo que Guijarro & Agramonte, (2024) argumentan que las principales estrategias identificadas y aplicadas en la educación inicial es el juego, el aprendizaje basado en juegos permite integrar a la enseñanza a un entorno lúdico que favorece la exploración, la colaboración, el juego ofrece una oportunidad única para conectar con las motivaciones naturales de los niños. (Págs. 151-153)

En la pregunta 11, la participación activa de los niños son aspectos fundamentales para que el infante se sienta comprometido en el aprendizaje. Para Rolón & Velazco, (2024) la participación activa en los infantes es una herramienta potente para desarrollar la autonomía y mejorar el razonamiento, ayuda a la adquisición de habilidades comunicativas. (Pág. 2576)

En la interrogante 12, los cuentos, canciones infantiles y el juego libre son estrategias fundamentales para el desarrollo emocional del infante. Jimenez & Tacuri, (2024) señalan que el cuento infantil ofrece múltiples beneficios para el desarrollo de los niños, incluyendo

el fortalecimiento de las habilidades intelectuales como la memoria, la creatividad e imaginación, además es una herramienta fundamental en el desarrollo socio emocional ya que permite al infante identificar y comprender sus emociones. (Pág. 23)

Los juegos de roles son herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños, pues mediante estos los niños exploran diferentes situaciones, expresan sus emociones y mejoran las habilidades sociales, además mediante estos juegos los niños potencian la creatividad y la imaginación.

En los resultados de la ficha de observación que se le aplicó a los infantes se evidenció que el juego de roles desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y socio emocional de los pequeños, pues en la actividad uno se observó que los niños demuestran empatía entre sí y son capaces de asumir roles dentro del juego. Albiol, (2023) explica que la empatía está relacionada con el desarrollo emocional del niño, puesto que los niños deben aprender a reconocer sus propias emociones y poder empatizar con ellas, la empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y poder entender cómo se siente esa persona.

En la actividad 2 mediante la observación se identificó que los niños mostraron disposición con su docente ya que existe un ambiente armonioso, buena relación y trato entre ellos. González, (2024) afirma que la educación inicial representa una etapa fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional del infante, los entornos de aprendizaje se refieren al entorno acogedor, físico y ambiental que debe existir en el aula de clases donde los niños sientan que pueden expresar y participar sin temor a equivocarse. (Pág. 65)

En análisis a la actividad 3, se identificó que muy pocos niños comparten sus ideas debido a que son pocos expresivos. Matienzo, (2024) aclara que la mayor parte de los niños gran parte del tiempo se muestran curiosos, entusiastas y alegres y especialmente si se trata

de alguna actividad atractiva, algunos niños pueden llegar a sentirse abrumados y desinteresados por el aumento de actividades extracurriculares.

En la actividad 4, la mayoría de los niños demuestran interés y alegría al momento de asumir un rol. Moro, (2020) expresa que la etapa infantil es la más importante, pues es ahí donde se va a formar como persona, y va a absorber todos los conocimientos y actitudes, cuando los educandos sienten interés al momento de asumir un rol, logra desarrollar habilidades como la creatividad, mejorar su capacidad de expresión y fortalecer habilidades sociales. (Pág. 1)

Se evidencio que todos por los educandos siguen las instrucciones dadas la docente, mostrando así un alto nivel por la atención y concentración, esto desarrolla habilidades como la escucha activa, la disciplina y el respeto. Para Lozano, (2020) el docente de inicial tiene que dedicar una atención especial a las estrategias verbales que utiliza para poder comunicarse con los niños, el uso de la comunicación para impartir instrucciones no solo implica la acción verbal del niño sino acciones corporales como gestos o movimientos, la atención y concentración de los niños es limitada de acuerdo a su edad por eso es importante que la entren, a través de la concentración logramos mantener la atención.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

Los juegos de roles como estrategia pedagógicas son fundamentales en la educación inicial, los cuales han demostrado ser herramientas importantes para el desarrollo socio emocional de los infantes, a partir de los resultados obtenidos se evidencia que estos juegos permiten a los educandos expresar sus emociones y mejorar sus habilidades sociales, además estos juegos fomentan la cooperación y trabajo en equipo, aparte de fomentar las habilidades socio emocionales, también estimula la creatividad e imaginación del infante.

Las estrategias que favorecen el desarrollo socio emocional en los educandos deben estar centradas en el juego como estrategia lúdica, los niños que participan en juegos de roles muestran mayor nivel de participación y cooperación en las actividades que se le asigne, la utilización de cuentos, canciones y juegos libres pueden aportar al proceso de aprendizaje y fomentar la identidad de autonomía y confianza en el niño.

La efectividad de los juegos de roles en la educación inicial ha sido comprobada a través de la observación y la entrevista que se le realizo a la docente donde explican que estos juegos fomentan valores, respeto y la empatía, la implementación adecuada de los juegos de roles en el aula aporta significativamente al bienestar emocional de los pequeños, preparándoos para una convivencia armoniosa y acogedora dentro del salón de clases.

## **5.1 Recomendaciones**

Se recomienda incorporar de manera constante los juegos de roles en la planificación académica, asegurando que estos sean utilizados como una estrategia didáctica y no solo como una actividad normal, cuando las actividades no son interesantes para los niños, no existirá un correcto aprendizaje, para ellos los docentes deberán capacitarse para incorporar estas actividades de manera efectiva.

Se aconseja implementar de manera continua estrategias complementarias como los cuentos y canciones infantiles para reforzar constantemente el desarrollo emocional de los pequeños, estas actividades deberán estar orientadas a mejorar la empatía, la cooperación y autorregulación emocional, ofreciendo en el infante oportunidades variadas para que explore y entienda sus emociones.

Crear un ambiente de aprendizaje acogedor y más dinámico donde los juegos de roles se conviertan en estrategias efectivas. Es importante que las docentes adapten estas actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños promoviendo el respeto, la participación activa y la inclusión.

## Referencias

- Acosta, D., Hernández, P., & Onofre, V. (2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. *Universidad Técnica de Babahoyo*, 433.
- Acosta, F. (25 de 06 de 2024). *My torre*. Obtenido de <https://mytorre.cl/2024/06/25/el-rol-del-juego-en-el-desarrollo-social-y-emocional-de-los-ninos/>
- Acosta, J. (2019). *Un estudio de revisión sobre la fluidez lectora en educación infantil*. España: Universidad de La Laguna.
- Acuña, M., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 447. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n3/2027-5358-eded-23-03-444.pdf>
- Albiol, L. (14 de 08 de 2023). *guiainfantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/para-desarrollar-la-empatia-de-un-nino-ensenale-educacion-emocional/>
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Investigación Educativa*, 191.
- Alva, M. (2022). *El juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años*. Nuevo Chimbote – Perú: Universidad Nacional Del Santa. Obtenido de <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4150/52623.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arango, J., & Ordoñez, M. (2024). *Incidencia de la Exposición a Pantallas Digitales en el Desarrollo Cognoscitivo de la Primera Infancia: una Scoping Review*. Medellín:

- Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11844/Incidencia%20de%20la%20Exposici%3bn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arija, N. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*. Palencia: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Arufe, V. (18 de 04 de 2023). *Educación, Innovación y Emprendimiento*. Obtenido de <https://victorarufe.es/el-juego-de-construccion-en-la-infancia/>
- Ascencio, L. (2019). *El juego de roles, estrategia para desarrollar el aprendizaje significativo*. Bogotá: Universidad Santiago de Cali. Obtenido de <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/380/532/8755?inline=1>
- Barragán, C. (2021). La Actividad Lúdica Como Potenciadora Del Desarrollo Cognitivo De Los Niños En Edad Preescolar: Una Aproximación Cualitativa. *Universidad Tecnológica Indoamérica*, 2.
- Bolaños, D. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. Cuba: Universidad de Cienfuegos.
- Bonilla, M. (2024). *El juego de roles en la identificación de las emociones en niños de 5 años*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7d7b4dba-3b5b-469b-92cb-161f8e1762a0/content>
- Briceño, G. (04 de 08 de 2021). *Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial*. . Obtenido de Servicios sociales: <https://www.aucal.edu/blog/servicios->

sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil-etapas-e-importancia-del-refuerzo-inicial-parte-i/

Cabobianco, M., & Yáñez, C. (2022). *Elementos Constitutivos de los Juegos de Rol: Una Revisión Sistemática de la Literatura*. Oaxaca de Juárez: Academia Journals.

Obtenido de <https://digitalcommons.njit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1013&context=stemresources>

Campos, R. (2019). *El juego de roles como un recurso para la estimulación de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 279 Villa Paxa de la ciudad de Puno-2019*. Puno: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.

Obtenido de <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00007861-Borr.pdf>

Carrasco, F., & Masape, R. (2024). *Los recursos didácticos con materiales de reciclaje para desarrollar la motricidad fina en niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°180, caserío Cuchupampa, distrito Huarmaca, provincia Huancabamba, región Piura, 2023*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Carrillo, M., Garcia, D., Ávila, C., & Erazo, J. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *KOINONIA*, 434.

Ceballos, E., Moral, C., Trujillo, M., & Trujillo, E. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación infantil. *Profesorado*, 233. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8675/pdf>

Chica, J., & Romero, A. (2022). *La lúdica en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en ambientes de aprendizaje no presenciales*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/0ce9e689-fe1d-4f4f-98f7-821bd66018e8/content>

Chiliquinga, E. (2023). *El juego simbólico en el desarrollo emocional en niños de 4 años*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0fe63d56-4fe7-42ba-ab88-5afc870d3a8c/content>

Delgado , J. (27 de 03 de 2024). *Ser Padres*. Obtenido de Ser Padres: <https://www.serpadres.es/educacion/47577.html>

Díaz, L. (2024). *El juego de roles como estrategia para mejorar la convivencia en los estudiantes de grado 405 jornada mañana del colegio Fernando Mazuera Villegas*. Bogotá: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27086/%20%09lmdiazcor.pdf>

Fernández-Bernal , R., Córdova-Cando , D., Cevallos-Carrión, F., & Muñoz-Torres, C. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del conocimiento*, 552.

Gómez, E. (2023). *Uso de material didáctico reciclado como recurso en el Ámbito Relaciones lógico/matemáticas en infantes del subnivel 2 “C” del Centro de Educación Inicial Luis Cordero*. Azogues: Universidad Nacional de Educación.

Gomez, L. (2019). *El reciclaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso*. Huánuco-Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

- González, P. (2024). *Metodología y ambientes de aprendizaje*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- González, C. (2021). *Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar*. México: Universidad Iberoamericana de Puebla. Obtenido de <https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/view/60584/31443>
- Guaña, M. (2022). *Importancia del espacio escolar y los recursos didácticos en el desarrollo socio-emocional en la educación infantil*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22040/1/TTQ635.pdf>
- Guijarro, J., & Agramonte, R. (2024). Estrategias para fomentar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación Inicial. *Ciencia y Educación*, 151. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14553795/853>
- Gusqui, N. (2021). *Recurso didáctico con material reciclado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales con estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Combatientes del TAPI*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <https://68798.fqf5oadt.asia/bitstream/51000/7926/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2021-000017.pdf>
- Hernández, A., & Granda, J. (2022). *Implementación de recursos didácticos con material reciclado para fortalecer la inteligencia lógica matemática en niños y niñas de Educación Inicial II*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6565/1/Ana%20Lucia%20Hernandez%20Quintu%20c3%b1a.pdf>

Iglesias, L., & Pincay, E. (2023). *Recursos pedagógicos mediante la utilización de material reciclable para el desarrollo de la creatividad de los estudiantes de Educación Inicial*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.

Jaime, A. (2019). *PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS DE PRIMARIA*. Malaga-España: Universidad de Malaga.

Jiménez, K., & Prado, B. (2023). *Juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 4 a 5 años*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9512/1/UPSE-TEI-2023-0025.pdf>

Jimenez, R., & Tacuri, E. (2024). *El cuento como estrategia para el desarrollo emocional en niños en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28500/1/UPS-CT011592.pdf>

Lozano, R. (21 de 11 de 2020). *Blog*. Obtenido de Educación e ideas: <https://www.educacioneideas.com/post/ni%C3%B1os-atenci%C3%B3n-y-concentraci%C3%B3n>

Matienzo, G. (14 de 03 de 2024). *guiainfantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/motivacion/ninos-permanentemente-desganados-apaticos-y-desmotivados-que-hacer/>

Moncerrate, S. (2023). *Actividades de concentración y memoria para la estimulación cognitiva a una niña de 4 años con tea*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente

Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6706/1/TC-ULVR-0071.pdf>

Morales, L. (2022). *Material reciclado como recurso didáctico para desarrollar la motricidad fina en los niños de 4 años de la I.E N° 2661 "Señor de los Milagros del sur" en el distrito de Nuevo Chimbote- Ancash, 2021*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Moro, I. (2020). *El periodo de adaptación en niños de educación infantil. una propuesta de intervención en el aula de 3 años*. Palencia: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46227/TFG-L2746.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moya, F. (1 de 04 de 2023). *RAES*. Obtenido de RAES: <https://raes.ucentral.cl/index.php/la-importancia-de-la-empat%C3%ADa-en-el-desarrollo-emocional-y-social-de-los-ni%C3%B1os.html>

Ninacuri, F. (2023). *El juego de roles en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños del Nivel Inicial II*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Pontificia Universidad Católica del Perú*, 257.

Peña, S. (2024). *La importancia de las emociones en educación infantil: una propuesta didáctica para la primera infancia*. Palencia: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/70139/TFG-L4003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ramírez-Trejo, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 18.
- Rolón, M., & Velazco, C. (2024). Factores que afectan la participación activa de los estudiantes en clases, del primer año de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar 2024. *Universidad Nacional de Pilar*, 2576.
- Sieversson, C. (4 de 08 de 2022). *ScienceDirect*. Obtenido de ScienceDirect: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>
- Suárez, G. (10 de 08 de 2020). *Un mundo por crear*. Obtenido de <https://www.unmundoporcrear.com/el-juego-de-roles-estimula-la-creatividad-y-la-imaginacion/>
- Tol , J. (2022). *La importancia y beneficios de la educación ambiental en la formación*. Santa Cruz del Quiché: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Villacis, R. (2022). *El juego de roles y su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 4to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2022*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13173/E-UTB-FCJSE-EBAS-000317.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano, V., Chica, L., & Zambrano, J. (2024). Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de preescolar. *Universidad Técnica de Manabí*, 293.

## Anexo 1: matriz de consistencia

Tabla 6 Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>General</b> ¿Cómo incide el juego de roles en el desarrollo socioemocional de los niños en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica?</p>	<p><b>General</b> Determinar la incidencia del juego de roles en el desarrollo socioemocional de los niños en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Isabel la Católica.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los juegos de roles como estrategia pedagógica en los niños de Educación Inicial</li> <li>• Indicar las estrategias que favorecen el desarrollo socio emocional en los niños de Educación Inicial</li> <li>• Analizar la efectividad de los juegos de roles en el desarrollo socioemocional de los niños de Educación Inicial.</li> </ul>	<p><b>General</b></p> <p>El juego de roles incide en el desarrollo socioemocional de los niños en Educación Inicial 2.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental</li> <li>• De campo</li> <li>• Descriptiva</li> </ul> <p><b>Diseño</b> No experimental</p> <p><b>Enfoque</b> Cualitativo</p> <p><b>Método</b> Inductivo-Deductivo</p> <p><b>Técnicas</b> Entrevista Observación</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario Ficha de observación</p> <p><b>Población</b> La población de nuestra investigación se basará en 4 docentes de inicial 2, de la Unidad Educativa Isabel la Católica, la cual cuenta con 4 niveles de iniciales 2, el paralelo A cuenta con 31 niños, B 29, C 33, D 31</p> <p><b>Muestra</b> 31 niños y una docente</p>

## Anexo 2: cuestionario de entrevista

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA			
Nombre del entrevistado		Fecha	
Motivo de la entrevista			
Grupo investigador			

¿Cómo considera que el juego de roles contribuye al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial?

¿Cuáles son las principales emociones que los niños expresan a través del juego de roles y cómo influye este en su desarrollo emocional?

¿Cómo el juego de roles ayuda a los niños a entender y gestionar situaciones de conflicto ente ellos?

¿Qué tipos de roles suelen adoptar los niños durante el juego y que patrones de comportamiento ha podido identificar en ellos?

¿Crees que el juego de roles ayuda a los niños a desarrollar su capacidad para compartir y cooperar? ¿Por qué?

¿Qué cambios has observado en los niños que participan regularmente en juegos de roles en cuanto a su autoconfianza y habilidades para expresar sus emociones?

### Anexo 3. Ficha de observación

Ficha de recolección de datos dirigido a los niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Isabel la Católica

	Ítems	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Nada frecuente
1	¿Con que frecuencia utiliza el niño el juego de rol durante las actividades de aprendizaje?				
2	¿Con que frecuencia incorpora el niño juegos de construcción en sus sesiones de enseñanza?				
3	¿El niño comparte con el resto de sus compañeros sus ideas?				
4	¿Muestra el niño fluidez en sus actividades académica?				
5	¿El niño tiene la capacidad de encontrar soluciones creativas durante el aprendizaje?				
6	¿Qué comportamientos muestra el niño durante las actividades grupales cuando está observando a sus compañeros?				
7	¿El niño muestra cumplimiento con las instrucciones durante las actividades?				
8	¿El niño muestra superación cuando se enfrenta a desafíos durante una actividad académica?				
9	¿El niño muestra respeto ante sus docentes y compañero?				
10	¿Muestra el niño empatía ante sus compañeros?				
11	¿El niño muestra compromiso con las actividades presentadas por la docente?				
12	¿Muestra el niño disposición para colaborar cuando la docente lo pide?				

## Anexo 4. Evidencias fotográficas

*Ilustración 14 Entrevista a la docente*



*Ilustración 13 Entrevista a la docente*

