



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TEMA:**

**LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA, DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA DE "LOS RÍOS", DURANTE EL AÑO 2012-2013.**

**AUTORA:**

**VARGAS MONTOYA JESSENIA YOLANDA**

**TUTOR:**

**ING. MOREJON ALVARADO LUIS**

**LECTOR:**

**LCDO. HIDALGO TROYA FAUSTO, MSC.**

**BABAHOYO - LOS RÍOS - 2013**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el motor de mi vida, sin ella no podría estar culminando mis estudios y en especial a toda mi familia porque sin su apoyo incondicional no lograría esta etapa profesional. A mis hijos, por ser mi inspiración y me motiva para ser ejemplo de su futuro.

***Vargas Montoya Jessenia Yolanda***



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi familia por el apoyo incondicional que siempre me brindaron y por el esfuerzo que hicieron para que pudiera concluir esta etapa de mi vida. Sin dejar a nadie afuera de este agradecimiento debo remitir a agradecer mi madre que me ha apoyado desde el primer momento que me dio su amor, confianza y respeto. Agradezco a la vida ya que en el camino de nuestra vida estudiantil pudimos tener a grandes profesores de los cuales nos sentimos orgullosos de haber podido compartir, ellos aparte de guías la mayoría son amigos los cuales han dejado grandes conocimientos que nos han servido y servirán en nuestra labor profesional. Gracias mis maestros y a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

***Vargas Montoya Jessenia Yolanda***



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **Vargas Montoya Jessenia Yolanda**, portadora de la cédula de ciudadanía **120500537-2**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Mención Comunicador Social, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA, DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA DE "LOS RÍOS", DURANTE EL AÑO 2012-2013**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**VARGAS MONTÓYA JESSENIA YOLANDA**

**CI. 120500537-2**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 10 de octubre del 2013

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con mediante resolución **CD-FA.C.J.S. E-2013**, certifico que el Sr. **Vargas Montoya Jessenia Yolanda**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA, DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA DE "LOS RÍOS", DURANTE EL AÑO 2012-2013**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
\_\_\_\_\_  
**ING. LUIS MOREJON ALVARADO**

**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 12 de octubre del 2013

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, mediante resolución **CD-FA.CJ.S.E**, 2013, certifico que el Srta. **Vargas Montoya Jessenia Yolanda**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, demás disposiciones establecidas:

**LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA, DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA DE "LOS RÍOS", DURANTE EL AÑO 2012-2013.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDO. FAUSTO HIDALGO TROYA MSC.**

**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



## **RESUMEN**

La tesis titulada. La comunicación de los padres y su influencia en la adaptación social de los niños/as de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo, provincia de "Los Ríos", durante el año 2012-2013, presenta un contenido importante, pues revela de una forma sencilla, pero con elevado nivel científico el vínculo que se establece la actividad de la comunicación a la sociedad.

Para darle cumplimiento a los objetivos previstos, se aplicaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico de la investigación científica, utilizándose métodos matemáticos y estadísticos para procesar los resultados obtenidos.

El resultado científico obtenido, puede contribuir a la elevación de la preparación de los docentes, para enfrentar la dirección pedagógica del proceso dirigido a mejorar el desarrollo de la motricidad de los estudiantes del segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: LA TESIS TITULADA. LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA, DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA DE "LOS RÍOS", DURANTE EL AÑO 2012-2013.

**PRESENTADO POR EL SEÑOR(A):**  
**VARGAS MONTOYA JESSENIA YOLANDA**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

9.33

**EQUIVALENTE A:**

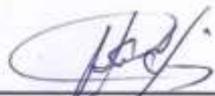
9.33

**TRIBUNAL:**

  
\_\_\_\_\_  
**MSC.FAUSTO HIDALGO TROYA**  
**DELEGADO DEL DECANO**

  
\_\_\_\_\_  
**MSC. JOSE LUCIO ERAZO**  
**DELEGADO DEL**  
**SUBDECANATO**

  
\_\_\_\_\_  
**ING. LUIS MOREJON ALVARADO**  
**DELEGAD. CONSEJODIRECTIVO**

  
\_\_\_\_\_  
**ABG.NARCISA SALDIVIA G.**  
**SECRETARI ENCARGADA**  
**FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



**Tabla de contenido**

Caratula .....	0
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA .....	3
TEMA .....	3
CAMPO CONTEXTUAL .....	3
Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional .....	4
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto institucional .....	5
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
PROBLEMA GENERAL .....	6
SUB PROBLEMAS .....	6
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
JUSTIFICACIÓN .....	8
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9
CAPITULO. II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Marco conceptual .....	10
Marco referencial.....	23
Antecedente de la investigación .....	23
HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
Hipótesis general.....	27
Variables.....	28
Variable independiente: La comunicación de los padres .....	28
Variable dependiente: Adaptación social .....	28
Operacionalización de los variables .....	28
CAPITULO III - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ....	29
Modalidad de la investigación .....	29
Tipos de investigación.....	30



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL**



Métodos, técnicas e instrumento .....	31
Técnicas .....	31
INSTRUMENTOS .....	32
Población y muestra.....	33
3. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
CONCLUSIONES .....	46
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	48
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	48
ALTERNATIVA OBTENIDA. ....	48
3.1. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA .....	48
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	48
ANTECEDENTES. ....	49
JUSTIFICACIÓN .....	49
OBJETIVOS.....	50
OBJETIVO GENERAL.....	50
3.1.1. OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	50
5.6.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	56
Bibliografía .....	57

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación titulado de La comunicación entre padres e hijos es un asunto fundamental, no solo para tener una mejor convivencia, sino además para contribuir al desarrollo integral de los niños y jóvenes, y a tener una experiencia de la maternidad y paternidad más tranquila

“El entorno familiar y su influencia en el proceso de comunicativos en la que pretende involucrar a una comunicación afectiva que integre los miembros familiares, y así fortalecer los procesos comunicativos, así como los vínculos familiares padres e hijos dentro del núcleo familiar, tomando en cuenta que la misma es el pilar fundamental para el desarrollo integral de un niño, además de los padres el entorno que rodea a un menor influye en el desarrollo psico-afectivo del mismo, por lo que si el ambiente es negativo no ayudará ni aportará las herramientas necesarias para motivar la relación de los padres y los hijos.

El hogar es el centro de acogimiento de un niño ya que su entorno debe desarrollarse en un ambiente afectivo entre los miembros de una familia, el hogar encargado de formar a un individuo o al hijo a ser parte de un organismo social, lo que indica que se desenvuelve en la sociedad y con la comunidad adyacente a través de la comunicación, él los mismos que deben cooperar de forma efectiva y autentica en la vida de cada educando.

El proyecto, está dividido en 4 capítulos, en el cual se desarrollará el diseño de la investigación basándose en las líneas de investigación de la facultad y de la universidad, se expondrá el fundamento teórico base de la investigación, expresando los resultados en una propuesta que

El capítulo I está basado en el problema de investigación, la realidad que lo aqueja que en alguna circunstancia en una familia poco comprometida con él los estudios del infante, se justificara el motivo por el cual se lleva a cabo este estudio el cual persigue el fortalecimiento del vínculo familiar y su asociación con el aprendizaje del estudiante.

El capítulo II se desarrolla el marco teórico y se establecerá los antecedentes que argumentan la base teórica, con principios teóricos de autores y de tesis antecedentes de esta que complementan la información que se recauda, para comprender mejor los contextos familiares y de aprendizajes en los que se desarrolla una persona en formación además de las definiciones conceptuales que contendrán terminología que pueda ser confusa para el lector.

El capítulo III presenta el marco metodológico donde se desarrolla todo el diseño de la investigación, tomando una población y una muestra verídica, además de los instrumentos y herramientas aplicadas acorde a la realidad del contexto social la adaptación social de los niños/as de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo Finalmente se presenta el capítulo IV donde se exponen las conclusiones, recomendaciones, y se adjunta una propuesta y referencias bibliográficas.

## CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

### 1. TEMA

La comunicación de los padres y su influencia en la adaptación social de los niños/as de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo, provincia de "Los Ríos", durante el año 2012-2013.

#### 1.1. CAMPO CONTEXTUAL

##### 1.2. Contexto internacional

Se considera que en España estos autores consideran que la comunicación de padres e hijos, una característica ampliamente estudiada y considerada una de las principales dimensiones, para caracterizar y comprender el funcionamiento familiar es la comunicación entre padres e hijos (Gorall, Tiesel, Olson, 2004; Olson, Russell,

Sprenkle, 1989). La importancia que tiene la comunicación con los padres para un desarrollo saludable en esta etapa ha sido ampliamente documentada. Una comunicación familiar funcional permite el desarrollo de un autoconcepto positivo en el joven (Estévez, Murgui, Moreno, & Musitu, 2007). Asimismo, los adolescentes que experimentan interacciones positivas con sus padres presentan mayores habilidades sociales y se muestran más seguros de sí mismos (Baumrind, 1991).

Se caracterizan por un mayor involucramiento y desempeño escolar (Spera, 2006), mayor libertad, competencia y bienestar en actividades de aprendizaje (Steca, Bassi, Caprara, y Delle Fave, 2011), menor abuso de alcohol y tabaco (Schmidt, Messoulam, Molina, & Abal,

2006), elevado autoconcepto académico y una actitud positiva hacia la escuela (Molina, Messoulam, & Schmidt, 2006), así como mayor autoestima, autoeficacia, estabilidad emocional y ajuste psicológico general (Schmidt, Maglio, Messoulam,

Molina, & Gonzalez, 2010). Que la comunicación familiar es uno de los elementos fundamentales para la adaptación social.

### 1.2.3. Contexto Nacional

En el Ecuador La función que cumplen los padres en el desarrollo de los hijos es primordial, son los primeros educadores que influyen directamente en la adquisición de actitudes y aptitudes que definen su personalidad. Parte esencial de la formación es el apoyo y direccionamiento que la comunicación brinda a las emociones y comportamientos del niño que, tanto el padre y la madre fomentan a diario, siendo esta de mayor aporte cuando se da paso a la expresión de ideas y emociones de manera abierta y efectiva que estimule la confianza y seguridad al momento de expresarse. Navas L. /2007)

El objetivo de este artículo es identificar cuál es el nivel de comunicación que existe entre padres e hijos según la relación de género y determinar la diferencia comunicacional según el contexto regional al que pertenecen la familia. La metodología aplicada realizó un estudio de campo, de corte cuantitativo descriptivo, la muestra a estudiar comprende a 1938 padres y 2929 madres, el instrumento de medición aplicado fue de Valdés, et al. (2009) que establece una escala de reflexión de la participación familiar; se estableció el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de (0.92) como base para el análisis factorial, que utilizó el método de rotación de variamax. Navas L. /2007)

Los resultados muestran que el nivel de comunicación de los hijos según el género de sus padres, es alto en lo que concierne a la madre; según la región se observa que en la costa el nivel de comunicación con el padre es mayor. Se concluye que la comunicación que existe entre los hijos con las madres es mejor que la existente con los padres, a nivel regional existe una variación considerable ya que el padre de la costa es el que mejor se comunica. Navas L. /2007)

### 1.2.4. Contexto Local

En la provincia de Los Ríos se ha podido observar en determinados sectores del canton Quevedo se conservan un alto índices de familias con problemas de comunicación, lo que afecta sustancialmente a los hijos para la adactacion a la

sociedad. Ya que estos factores crean en el niño secuelas como la duda, la desconfianza, timidez, estas pueden ser verbal, por ejemplo, cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la expresión en la cara de una persona que probablemente le hará saber a otra que está enojada. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva. Etc. estos factores pueden entenderse en algunos momentos como una patología en el niño impidiendo una integración adecuada en el entorno social.

#### 1.2.5. Contexto institucional

Uno de los principales problemas que afectan el desarrollo del segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo presentan la falta de la comunicación familiar. A través del uso de las redes sociales se puede notar, infinidad de actos que provocan violencia como homicidios, secuestros, peleas, tiroteo, suicidios, escenas no deseadas para los niños de esas edades

La ausencia de los padres y la comunicación continua ha hecho de los principios y valores del núcleo familiar un total alejamiento lo que es un factor que está deteriorando el entorno familiar, casos de tortura, drogadicción entre otros más; está comprobado que la violencia de las redes sociales construyen comportamientos agresivos, es preocupante y totalmente inquietante ver como las redes sociales nos ciegan en un mundo dejando de lado lo importante que compartir con nuestras familias y enfocándose más en las plataformas digitales.

#### 1.2.5. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el cantón Quevedo de la provincia de los ríos se ha podido identificar un fenómeno problemático familiar en el que la familia atraviesa un momento abismal con relación a la comunicación dentro de los entornos familiares, segundo grado de Educación

Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo presentan la falta de la comunicación familiar.

El uso de la tecnología, a través el uso de las redes sociales se puede notar, infinitud de actos que provocan violencia como homicidios, secuestros, peleas, tiroteo, suicidios, escenas no deseadas para los niños de esas edades, enfrentan una amplia posibilidad de ser asechados por la tecnología, que les mostrara el mundo desde otras perspectivas.

La ausencia de los padres y la comunicación continua ha hecho de los principios y valores del núcleo familiar un total alejamiento lo que es un factor que está deteriorando los entornos familiares, casos de tortura, drogadicción entre otros más; está comprobado que la violencia de las redes sociales construyen comportamientos agresivos, es preocupante y totalmente inquietante ver como los valores y la tecnología como las redes sociales nos están alejando del vínculo comunicativo de los padres a hijo, dejando de lado lo importante que compartir con nuestras familias y enfocándose más en las plataformas digitales

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye la comunicación de los padres en la adaptación social de los niños/as de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo, provincia de "Los Ríos" durante el año 2012-2013?

### 1.2.6. SUB PROBLEMAS

- ¿Cuáles son los beneficios que generan la comunicación de los padres en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera?

- ¿Por qué la comunicación de los pares aporta en la integración social de los estudiantes de segundo grado de Básica?
- ¿Cuáles son los factores que inciden en la comunicación de los padres a los estudiantes en el segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera?

### 1.2.7. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación se realizó durante el periodo 2012-2013

#### **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Juan León Mera.

#### **DELIMITACIÓN DEMOGRÁFICA**

En la investigación programada se trabaja con 3 docentes 30 estudiantes bajo las mismas normas de análisis.

#### **Línea de Investigación de la Universidad:**

La línea de investigación aplicada en la universidad, es educación y desarrollo social.

#### **Línea de Investigación de la Facultad:**

La línea de investigación aplicada en la facultad, es talento humano y desarrollo social.

#### **Línea de Investigación de la Carrera:**

La línea de investigación aplicada en la carrera es, comunicación y desarrollo social.

#### **Sub-Línea de Investigación**

La sub-línea aplicada en la investigación es, comunicación y expresión audio visual

### 1.2.8. JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación se pretende demostrar la importancia de la comunicación familiar en los entornos sociales, que faciliten la inserción a ser humano a la sociedad, es importante porque la comunicación es un aspecto fundamental en nuestras vidas porque no nos permite transmitir ideas, compartir emociones y establecer conexiones significativas con las personas que nos rodean. Sin embargo, a menudo subestimamos la importancia de la comunicación y no le damos la atención que merece. La ausencia de los padres y la comunicación continua ha hecho de los principios y valores del núcleo familiar un total alejamiento lo que es un factor que está deteriorando los entornos familiares, lo que conduce casos de tortura, drogadicción entre otros más; está comprobado que la violencia.

Es importante tener en cuenta que la comunicación es una facultad que todas las personas tenemos, sin duda alguna la comunicación de los padres hacia los hijos es un recurso fundamental en el proceso de formación y adaptación a la sociedad. Por lo tanto, la comunicación es tan importante en diversos contextos, y descubriremos cómo diferentes tipos de comunicación juegan un papel crucial en nuestra capacidad para establecer conexiones sólidas y significativas. Al comprender la importancia de la comunicación, podremos mejorar nuestras habilidades comunicativas y construir relaciones más fuertes y significativas.

En esta investigación se propone estrategias de comunicación para fortalecer los vínculos familiares afectivos entre padres e hijos. El presente trabajo de investigación es factible porque existen todos los recursos involucrados en la mencionada problemática, para realizar dicho trabajo, que contribuirá con el desarrollo del conocimiento, así como alternativas para el desarrollo social. Además se beneficiarán todas las personas involucradas en especial los estudiantes que son el objeto principal de esta problemática, los padres logran tener una mejor comunicación con sus niños, así como los maestros dentro y fuera del aula mejorando un entorno educativo entre la trilogía educativa.

### 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### Objetivo general

Analizar la influencia de la comunicación de los padres en la adaptación social de los niños/as de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo, provincia de "Los Ríos", durante el año 2012-2013

#### Objetivos específicos

- Evaluar cuáles son los beneficios que generan la comunicación de los padres en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera.
- Comprender por qué la comunicación de los pares aporta en la integración social de los estudiantes de segundo grado de Básica.
- Determinar cuáles son los factores que inciden en la comunicación de los padres a los estudiantes en el segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera.

## CAPITULO. II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Marco conceptual

### **LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES**

La comunicación es muy diferente de la conversación; la comunicación es poner en común lo más valioso: es profunda, comprometedora, hace correr riesgos. Es fácil conversar, es muy difícil comunicarse de verdad. Pero la comunicación verdadera enriquece; la simple conversación sólo entretiene.

Esta es la diferencia fundamental si miramos el resultado: una cosa es conversar de temas interesantes en la familia y otra muy diferente es llegar con una adecuada comunicación y fortalecer la formación de nuestros hijos, si observamos más detenidamente la simple conversación se da todos los días en la mayoría de los hogares que se consideran normales, más cuando analizamos la esencia de la comunicación nos damos cuenta que esta no se práctica de manera adecuada. (Pérez. 2010)

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos por el afecto. (Pérez. 2010).

Se considera que en España estos autores consideran que la comunicación de padres e hijos,Una característica ampliamente estudiada y considerada una de las

principales dimensiones, para caracterizar y comprender el funcionamiento familiar es la comunicación entre padres e hijos (Gorall, Tiesel, Olson, 2004; Olson, Russell.

Sprenkle, 1989). La importancia que tiene la comunicación con los padres para un desarrollo saludable en esta etapa ha sido ampliamente documentada. Una comunicación familiar funcional permite el desarrollo de un autoconcepto positivo en el joven (Estévez, Murgui, Moreno, & Musitu, 2007). Asimismo, los adolescentes que experimentan interacciones positivas con sus padres presentan mayores habilidades sociales y se muestran más seguros de sí mismos (Baumrind, 1991).

### **¿Cuál es la importancia de la comunicación?**

La comunicación es la esencia misma de la existencia humana. Es el puente que une a individuos, comunidades e incluso naciones. No es exagerado destacar la importancia de la comunicación, ya que es la clave para establecer relaciones, resolver problemas y alcanzar el éxito en todos los aspectos de la vida. Al expresar eficazmente nuestros pensamientos, ideas y emociones, podemos conectar con los demás a un nivel más profundo y fomentar la comprensión y la empatía. Sin comunicación, seríamos seres aislados, incapaces de conectar con el entorno social. (Aikag. 2009)

### **Importancia de la comunicación**

La comunicación es la clave para establecer relaciones, resolver problemas y alcanzar el éxito en todos los aspectos de la vida. Al expresar eficazmente nuestros pensamientos, ideas y emociones, podemos conectar con los demás a un nivel más profundo y fomentar la comprensión y la empatía. Sin comunicación, seríamos seres aislados, incapaces de conectar con el mundo que nos rodea.

### **Los diferentes tipos de comunicación**

- **Comunicación verbal:** aquella que se realiza a través de palabras habladas o escritas.

- **Comunicación no verbal:** se refiere al lenguaje corporal, las expresiones faciales y otros gestos que utilizamos para comunicarnos sin palabras.
- **Comunicación escrita:** aquella en la que utilizamos palabras escritas para transmitir información.

### **¿Qué es lo más importante de la comunicación?**

La comunicación es un aspecto fundamental en la vida diaria, tanto a nivel personal como profesional. Es a través de la comunicación que podemos transmitir ideas, sentimientos, conocimientos y establecer relaciones con los demás. En este sentido, la importancia de la comunicación radica en varios aspectos clave que vale la pena explorar. (Aikag. 2009).

En primer lugar, la comunicación es esencial para el desarrollo de las relaciones interpersonales. Ya sea en el ámbito familiar, social o laboral, la capacidad de comunicarnos de manera efectiva es fundamental para establecer vínculos sólidos y duraderos. A través de la comunicación podemos expresar nuestras emociones, comprender las necesidades de los demás y resolver conflictos de manera constructiva. (Aikag. 2009).

### **La significación de la comunicación en la sociedad**

La comunicación es un pilar fundamental en la sociedad. Nos permite compartir información, establecer normas y valores compartidos, y colaborar en la construcción de un mundo mejor. La comunicación en la sociedad también nos ayuda a resolver conflictos y a promover la comprensión y el respeto mutuo. Es fundamental reconocer la significación de la comunicación en la sociedad y trabajar activamente para mejorar nuestras habilidades comunicativas. Al hacerlo, podemos contribuir a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y armoniosa. (Aikag. 2009)

### **La valoración de la comunicación organizacional**

En el acelerado e interconectado mundo actual, no es exagerado destacar la importancia de la comunicación organizacional. Es la *savia* de cualquier empresa de éxito, ya que garantiza que la información fluya a la perfección entre empleados, departamentos y niveles de dirección. Una comunicación eficaz dentro de una organización conduce a una mayor *productividad*, una mejor toma de decisiones y un entorno de trabajo más positivo. (Aikag. 2009)

- **Aumento de la Productividad:** Cuando los empleados son capaces de comunicarse eficazmente entre sí, pueden colaborar de forma más eficiente y compartir información e ideas que pueden dar lugar a soluciones innovadoras. Esto puede dar lugar a procesos racionalizados, reducción de errores y, en última instancia, mayores niveles de productividad. Sin unos canales de comunicación adecuados, los empleados pueden sentirse desconectados y tener dificultades para comprender sus funciones y responsabilidades dentro de la organización.
- **Toma de Decisiones Informadas:** Cuando la información se comunica de forma clara y transparente, los directivos y ejecutivos pueden tomar decisiones informadas basadas en datos precisos y en las opiniones de los empleados. Esto no sólo conduce a una mejor toma de decisiones, sino que también fomenta un sentimiento de confianza y transparencia dentro de la organización. Por otro lado, una comunicación deficiente puede obstaculizar la toma de decisiones al provocar malentendidos o retrasos en el intercambio de información.
- **Entorno de Trabajo Positivo:** Cuando los empleados se sienten escuchados, valorados e informados de lo que ocurre en la organización, es más probable que estén comprometidos y satisfechos con su trabajo. Las líneas abiertas de comunicación también promueven una cultura de transparencia y confianza, que permite a los empleados expresar sus preocupaciones o sugerencias sin temor a represalias. Esto fomenta el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, lo que en última instancia aumenta la moral y la retención de los empleados.

En conclusión, no se puede subestimar la importancia de la comunicación organizacional. Aumenta la productividad, ayuda a tomar decisiones y crea un entorno

de trabajo positivo. Las organizaciones que dan prioridad a la comunicación eficaz cosecharán sin duda los beneficios de un mejor rendimiento y de la satisfacción de los empleados. . (Aikag. 2009)

### **La magnitud de la comunicación en las organizaciones**

La comunicación es la columna vertebral del éxito de cualquier organización. Es la que mantiene conectados a los distintos departamentos y personas, garantizando que todos estén en sintonía y trabajen por un objetivo común. La comunicación eficaz en las organizaciones es crucial por varias razones. (Aikag. 2009)

1. Ayuda a crear relaciones sólidas entre los miembros del equipo, fomentando un sentimiento de unidad y colaboración. Cuando los empleados sienten que se les escucha y que sus opiniones cuentan, es más probable que se sientan comprometidos y motivados en su trabajo.
2. Permite que la información fluya sin problemas por toda la organización, garantizando que todos tengan acceso a los conocimientos y recursos necesarios para realizar sus tareas con eficacia. Esto no sólo mejora la eficacia, sino que también reduce el riesgo de malentendidos o errores.
3. Desempeña un papel clave en la creación de un entorno de trabajo positivo. Cuando existe una cultura de *comunicación abierta y honesta*, los empleados se sienten más cómodos expresando sus ideas, preocupaciones y opiniones. Esto conduce a una mejor resolución de problemas, a la innovación y al éxito general de la organización.

En conclusión, nunca se insistirá lo suficiente en la magnitud de la comunicación en las organizaciones. Es una herramienta vital que permite el trabajo en equipo, el intercambio de conocimientos y una cultura de trabajo positiva.

Se caracterizan por un mayor involucramiento y desempeño escolar (Spera, 2006), mayor libertad, competencia y bienestar en actividades de aprendizaje (Steca, Bassi, Caprara, y Delle Fave, 2011), menor abuso de alcohol y tabaco (Schmidt, Messoulam, Molina, & Abal,

2006), elevado autoconcepto académico y una actitud positiva hacia la escuela (Molina, Messoulam, & Schmidt, 2006), así como mayor autoestima, autoeficacia, estabilidad emocional y ajuste psicológico general (Schmidt, Maglio, Messoulam, Molina, & Gonzalez, 2010). Que la comunicación familiar es uno de los elementos fundamentales para la adaptación social.

La función que cumplen los padres en el desarrollo de los hijos es primordial, son los primeros educadores que influyen directamente en la adquisición de actitudes y aptitudes que definen su personalidad. Parte esencial de la formación es el apoyo y direccionamiento que la comunicación brinda a las emociones y comportamientos del niño que, tanto el padre y la madre fomentan a diario, siendo esta de mayor aporte cuando se da paso a la expresión de ideas y emociones de manera abierta y efectiva que estimule la confianza y seguridad al momento de expresarse. Navas L. /2007)

El objetivo de este artículo es identificar cuál es el nivel de comunicación que existe entre padres e hijos según la relación de género y determinar la diferencia comunicacional según el contexto regional al que pertenecen la familia. La metodología aplicada realizó un estudio de campo, de corte cuantitativo descriptivo, la muestra a estudiar comprende a 1938 padres y 2929 madres, el instrumento de medición aplicado fue de Valdés, et al. (2009) que establece una escala de reflexión de la participación familiar; se estableció el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de (0.92) como base para el análisis factorial, que utilizó el método de rotación de variamax. Navas L. /2007)

Los resultados muestran que el nivel de comunicación de los hijos según el género de sus padres, es alto en lo que concierne a la madre; según la región se observa que en la costa el nivel de comunicación con el padre es mayor. Se concluye que la comunicación que existe entre los hijos con las madres es mejor que la existente con los padres, a nivel regional existe una variación considerable ya que el padre de la costa es el que mejor se comunica. Navas L. /2007)

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos

valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. (Pérez. 2010).

Durante la adolescencia, la familia sigue siendo el contexto socializador más importante, aun cuando en esta etapa las interacciones sociales se incrementan en cantidad y complejidad (Leibovich & Schmidt, 2010; Muñoz Silva, 2005).

En las últimas décadas, la representación cultural de la adolescencia ha virado desde una etapa caracterizada por problemas, a una visión que se centra en los aspectos positivos del desarrollo, presentándola como un período de evolución durante el cual el individuo se enfrenta a un amplio rango de demandas y oportunidades de crecimiento y disfrute (Barber, Abbott, Blomfield, & Eccles, 2009; Larson, 2000; Musitu, Buelga, Lila, & Cava, 2004; Oliva, 2015). Desde esta representación de la adolescencia, surge el interés por el estudio de las emociones y experiencias positivas, entre las que se destaca el disfrute en las actividades que realizan los adolescentes.

El término disfrute, enjoyment, ha sido utilizado para indicar una disposición positiva general hacia el gusto por una actividad o contenido. Posee componentes afectivos, cognitivos y comportamentales que operan a un nivel evaluativo y experiencial de la persona (Nabi & Krcmar, 2004).

En los últimos años ha surgido con fuerza el estudio de un estado mental que las personas pueden alcanzar a través de actividades de disfrute: el flow (fluir). Se define como el “estado óptimo de conciencia en el que la persona se siente cognitivamente

eficiente, profundamente involucrada, altamente motivada y la experiencia en sí posee un gran nivel de disfrute” (Asakawa, 2004, pp. 124). Una actividad que permite esta experiencia extraordinaria es tan agradable que las personas desean realizarla por el disfrute que proporciona en sí misma, y no por lo que podrían obtener de ella, aunque la actividad sea difícil o peligrosa (Csikszentmihalyi, 1990).

Este estado de experiencia óptima puede presentarse en una variedad de actividades como el deporte (e.g., Liu, Ji, & Watson, 2015; Swann, Piggott, Crust, Keegan, & Hemmings, 2015), la música (e.g., Araújo & Hein, 2016; Sinnamon, Moran, & O’Connell, 2012), actividades escolares (Csikszentmihalyi & Shernoff, 2009; Schweinle, Turner, & Meyer, 2008), y activida-

La familia no solo puede actuar como factor de riesgo o protector de conductas disruptivas, sino como un entorno facilitador del disfrute y el flow en la adolescencia. Csikszentmihalyi, Rathunde y Whalen (1993) se refirieron a las complex families (familias complejas) para caracterizar los contextos familiares que promueven experiencias óptimas a través de dos dimensiones: el apoyo y el desafío. El primero refiere a la consistencia y armonía que brindan los padres a sus hijos<sup>1</sup> y el desafío es “la estimulación, disciplina.

(Oscar, 2003) Esta es la capacidad que tiene un individuo para solucionar con velocidad las tareas motrices planteadas. En el desarrollo de la Agilidad está presente la relación con las demás capacidades y la coordinación existente entre ellas. En el momento de resolver una tarea motriz pueden estar presentes varias de esas capacidades abordadas anteriormente.

(Oscar, 2003) Esta capacidad se desarrolla bajo del Sistema Energético Anaerobio, requiriendo una gran intensidad de la velocidad durante los movimientos, pues generalmente se desarrolla a través de complejos de ejercicios variados y

---

<sup>1</sup> Las autoras desean aclarar que a lo largo del manuscrito, se utiliza el genérico “padres” e “hijos” para designar tanto a varones como mujeres (sean madres o padres, hijos o hijas).

matizados por constantes cambios en la dirección de los mismos, esta capacidad contribuye a la formación de destrezas y habilidades motrices y uno de los métodos más eficaces, es el juego.

## **LA ADAPTACIÓN SOCIAL**

La adaptación social es esencial para el bienestar emocional y el desarrollo personal de un individuo. Se puede indicar que, cuando una persona es capaz de adaptarse adecuadamente a su entorno social, esto puede establecer relaciones saludables, manejar el estrés y resolver los desafíos que se presenten en su vida diaria.

La adaptación es una terminología que se le da, en sociología y psicología, a determinado como el proceso por el cual un grupo o un individuo modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve las actitudes de los niños a un proceso de asociación con el entorno que lo rodea.

Los problemas de adaptación social pueden tener un impacto significativo en la vida de una persona.

El colegio de psicólogos JS en el 2014 sostiene que la adaptación social comprende un sin número de elemento que contribuyen con las emociones de un individuo.

Pueden afectar su autoestima, su bienestar emocional y su capacidad para alcanzar sus metas personales y profesionales. Además, los problemas de adaptación social también pueden contribuir al desarrollo de trastornos mentales, como la ansiedad y la depresión.

### **sobre adaptación social**

- **¿Cuál es la importancia de la adaptación social?**

La adaptación social es importante porque nos permite establecer relaciones saludables, manejar el estrés social y resolver los conflictos interpersonales. Además, la adaptación social también es crucial para el bienestar emocional y el éxito en la vida.

- **¿Cuáles son los factores que influyen en la adaptación social?**

La adaptación social puede verse influenciada por una variedad de factores, como el entorno familiar, las experiencias sociales previas, las habilidades de comunicación y la autoestima.

- **¿Qué hacer si tengo problemas de adaptación social?**

Si estás enfrentando problemas de adaptación social, es importante buscar ayuda profesional. Un psicólogo o terapeuta puede ayudarte a desarrollar habilidades sociales, manejar el estrés social y resolver los conflictos interpersonales.

La adaptación social es un aspecto fundamental de la psicología que se refiere a la capacidad de un individuo para ajustarse y funcionar de manera efectiva en su entorno social. Es crucial para el bienestar emocional y el éxito en la vida, ya que nos permite establecer relaciones saludables, manejar el estrés social y resolver los conflictos interpersonales. Los problemas de adaptación social pueden tener un impacto significativo en la vida de una persona y pueden contribuir al desarrollo de trastornos mentales. Sin embargo, es posible superar estos problemas con la ayuda adecuada. Si estás enfrentando dificultades en tu adaptación social, es recomendable buscar la orientación de un profesional de la salud mental.

Urrea (2008), se refiere que el proceso de adaptación surge "en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas". (p.65)

Es por ello, que el proceso de adaptación del niño al contexto escolar representa en algunos casos un punto de ansiedad y temor, ya que por lo general es en la primera vez que él se separa de su familia, esto implica cierto desconcierto de su parte y de

los padres, quienes experimentan la intranquilidad de la separación y la incertidumbre del bienestar de su hijo. Este proceso debe ser lento donde los padres juegan un papel importante en la forma en que el niño se enfrenta a esta nueva situación. (Alejandro, 2011)

Sin embargo, este proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos niños representa conflicto, para otros es una situación difícil de superar, sobre todo si viene de un hogar donde le han brindado el exceso de protección, lo que puede ocasionar tanto a los padres como el niño momentos de incertidumbre o tensión que puede durar dependiendo de la edad de los niños entre 1 y 3 semanas. (Alejandro, 2011)

En cuanto a los conceptos desarrollados en esta investigación se procesó inicialmente el tema de la adaptación escolar con el autor Villegas (2010), quien define este término como *"el curso de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva, que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la Escuela Infantil"*. (p.23)

El principal objetivo en este nuevo espacio es la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal. Existen niños que les es fácil adaptarse con facilidad a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto por el maestro como por la Institución.

Sin embargo, a otros se les representa un proceso difícil y lento debido tal vez a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño. Es decir, que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar. (Alejandro, 2011)

De igual forma, establece unas direcciones estratégicas generales para todo el sistema educativo con relación al proceso de adaptación del estudiante nuevo ingresó a cualquier institución educativa, donde se toma en cuenta las actividades adaptadas al nuevo estudiante, los factores tanto sociales como individuales que influyen en el proceso de adaptación y las manifestaciones que dicho proceso por parte del estudiante. (Alejandro, 2011)

Es importante entonces, que el docente de Educación Inicial tenga en cuenta en todo momento al inicio del año escolar estos factores, a fin de conocer y aplicar actividades y estrategias que le permitan facilitar y agilizar el proceso de adaptación del niño no sólo el nuevo ambiente sino con sus compañeros de clase. A continuación, se visualiza en la el modelo propuesto por García (2009).

Los estudios realizados por Barber (2009), demuestran ue existen básicamente dos factores que influyen en la sobreprotección, el conductual el cual los padres se sienten con la obligación de regular y supervisar de manera constante la disciplina y el monitoreo de sus niños, y el psicológico que influye sobre la restricción de experiencias y la sobreprotección de los niños, ambos asociados a un trastorno internalizado y de ansiedad que crear una condición de dependencia de los padres con la crianza exagerada y supervisada de los niños.

Los padres sobreprotectores de acuerdo, con la fuente antes citada, niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño. Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general. Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá. (Alejandro, 2011)

Definir el concepto de adaptación sintetizando su significado y con precisión es una tarea compleja. En el origen de las especies Darwin (1859) sugirió que las demandas del medio ambiente externo son las que determinan la adaptación de los seres vivos. Desde entonces el término adaptación se utilizó en las Ciencias Naturales. De acuerdo con la conceptualización de Cosacov (2007), al término adaptación se le han atribuido diversos significados, dependiendo, del contexto y del momento. Como primera definición, adaptación es la acción recíproca entre el individuo y su medio.

Es una relación marcada por la modificación de la conducta del individuo respecto a las condiciones del medio en el que vive y que permitirá evolucionar al individuo. En el evolucionismo darwiniano el concepto de adaptación es esencialmente dinámico.

García Hoz (1961) lo definió como “autorregulación de un organismo para responder de modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra” (pág. 2).

La adaptación también posee diversos significados, según sea empleado por la Biología, la Psicología Social, la Psicología Cognitiva o la Medicina. Incluso en la Biología tiene dos acepciones: al hablar de la evolución, adaptación significa adecuación al medio, pero tal adecuación puede ser genotípica o fenotípica. La primera implica una adecuación del sistema genético a las exigencias del medio; la segunda, una adecuación del individuo a las exigencias del medio.

García Hoz (1961) mostró como “en términos biológicos, adaptación es vida” (pág. 2). En Psicología Social se habla de adaptación como adecuación al medio cultural, pero se distingue entre “adaptación pasiva” o conformismo y, “adaptación activa” propia de la persona que acepta las reglas de juego sociales, para progresar en el entorno.

Para la Psicología Cognitiva (Piaget, 1969), la adaptación es la meta última del comportamiento inteligente y sintetiza el equilibrio entre acomodación y asimilación. En Medicina se habla de “síndrome general de adaptación” como sinónimo de estrés, definido como una reacción psicofisiológica que prepara al organismo para un esfuerzo, señalándose (Rodríguez Sacristán, 1998) “la reacción del organismo ante situaciones ansiógenas lo que supondría un significado más psicofisiológico, de adaptación funcional del cuerpo” (pág. 522).

Por último, en Psicología Experimental, se habla de la adaptación como al equivalente de habituación a un estímulo (Cosacov, 2007) El carácter activo y subyacente al sujeto de la adaptación, es mostrada por diversos autores, por ejemplo Binet (1899), entendiéndose como la creación de una estrategia para realizar una tarea.

Otros autores, por ejemplo, Issacharoff y Madrid (1994), presentan la adaptación como un estado de equilibrio meta-estable (en terminología de Piaget se trata de una “invariante variable”) de un organismo/ medio cuyo estadio resultaría de las múltiples interacciones recíprocas. Un enfoque alternativo sobre la adaptación es aportado por

Gallimberti (2002), que la delimita como el proceso a través del cual un individuo establece con su ambiente natural o social una condición de equilibrio, o por lo menos, de ausencia de conflictos.

## **Las Escalas Eudemon**

La elaboración de sendas Escalas de Bienestar Personal y Adaptación Social se produjo a comienzos de los años 90 con el propósito de identificar indicadores de los polos contrapuestos de una personalidad sana o madura frente a los trastornos sea de personalidad o de conducta. Hasta aquellos años, la investigación del autor, en estudios correlacionales y experimentales, había versado en torno a variables de autoestima y de ansiedad (Fierro, 1985, 1986a, 1986b, 1986c, 1991). . (Alejandro, 2011)

En la traducción y adaptación española de instrumentos para evaluarlas (Fierro, 1984) y en el análisis de los sesgos de respuesta al cumplimentarlos (Fierro, 1982) resultaba llamativo el carácter misceláneo de algunos instrumentos. Lejos de recoger con pureza conceptual o teórica la respectiva dimensión bajo examen, la de autoestima o la de ansiedad, los contenidos aparecían entremezclados: ítems de ansiedad en la evaluación de la autoestima y a la recíproca. (Alejandro, 2011)

El caso no era ni sigue siendo excepcional: desde luego, ítems de bienestar psicológico y de adaptación social percibida suelen aparecer en instrumentos destinados, en principio, a evaluar factores básicos de personalidad como neuroticismo y, respectivamente, extraversión. . (Alejandro, 2011).

## **2.2. Marco referencial**

### **Antecedente de la investigación**

Musitu, 2007). Asimismo, los adolescentes que experimentan interacciones positivas con sus padres presentan mayores habilidades sociales y se muestran más seguros de sí mismos (Baumrind, 1991), se caracterizan por un mayor involucramiento y desempeño escolar (Spera, 2006), mayor libertad, competencia y bienestar en actividades de aprendizaje (Steca, Bassi, Caprara, & Delle Fave, 2011),

menor abuso de alcohol y tabaco (Schmidt, Messoulam, Molina, & Abal, 2006), elevado autoconcepto académico y una actitud positiva hacia la escuela (Molina, Messoulam, & Schmidt, 2006), así como mayor autoestima, autoeficacia, estabilidad emocional y ajuste psicológico general (Schmidt, Maglio, Messoulam, Molina, & Gonzalez, 2010).

Existen estudios que muestran que los padres pueden favorecer la realización de actividades de disfrute y, por lo tanto, la experiencia del flow (e.g., Csikszentmihalyi et al., 1993; Rathunde et al., 2000). Asimismo, la comunicación es un aspecto importante del funcionamiento familiar (Leibovich & Schmidt, 2010; Olson et al., 1989).

Los estudios muestran que una comunicación positiva (abierta, con ausencia de problemas y una baja restricción en el contenido de lo que se comparte) se vincula con una variedad de logros en los adolescentes (e.g., Estévez et al., 2007; Schmidt et al., 2010). La revisión bibliográfica realizada en las principales bases de datos de nuestra disciplina (e.g., PsycINFO, Scopus, Springer) permite concluir que hasta el momento no hay antecedentes que muestren qué aspectos.

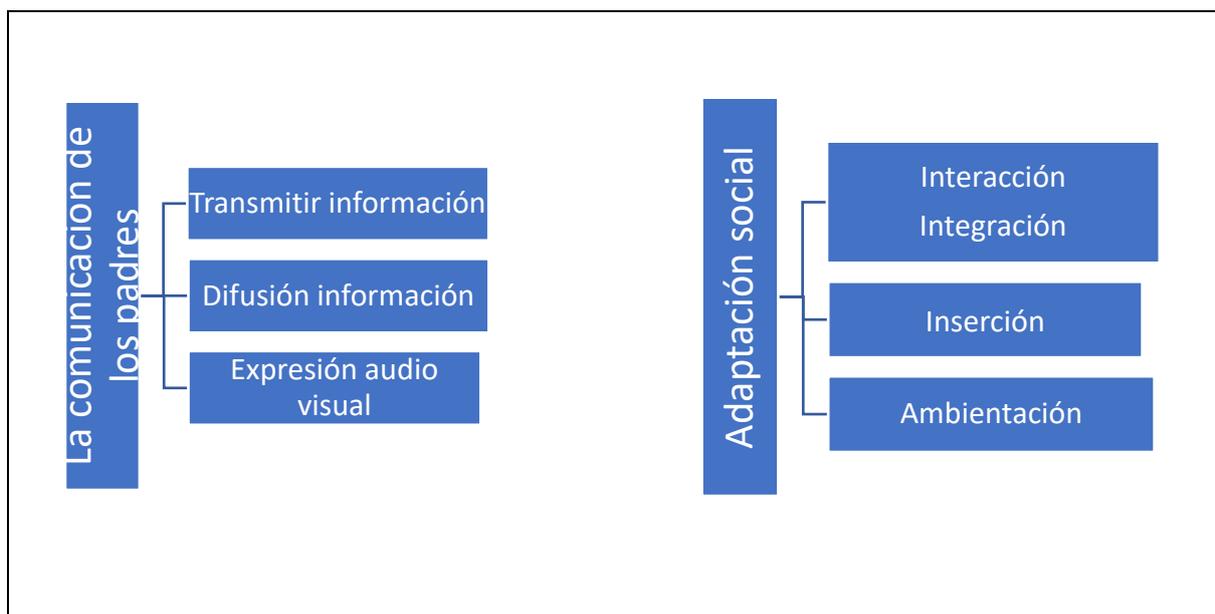
Este estudio tiene como objetivo principal explorar la relación entre la comunicación con los padres y tres aspectos de una experiencia positiva: el disfrute en dos tipos de actividades (estructuradas vs. desestructuradas), el tiempo dedicado a la actividad que más se disfruta y el flow que se experimenta en dicha actividad. Se utiliza esta clasificación con el objetivo de comparar tipos de actividades que se han asociado a la experiencia de flow (Mesurado, 2009).

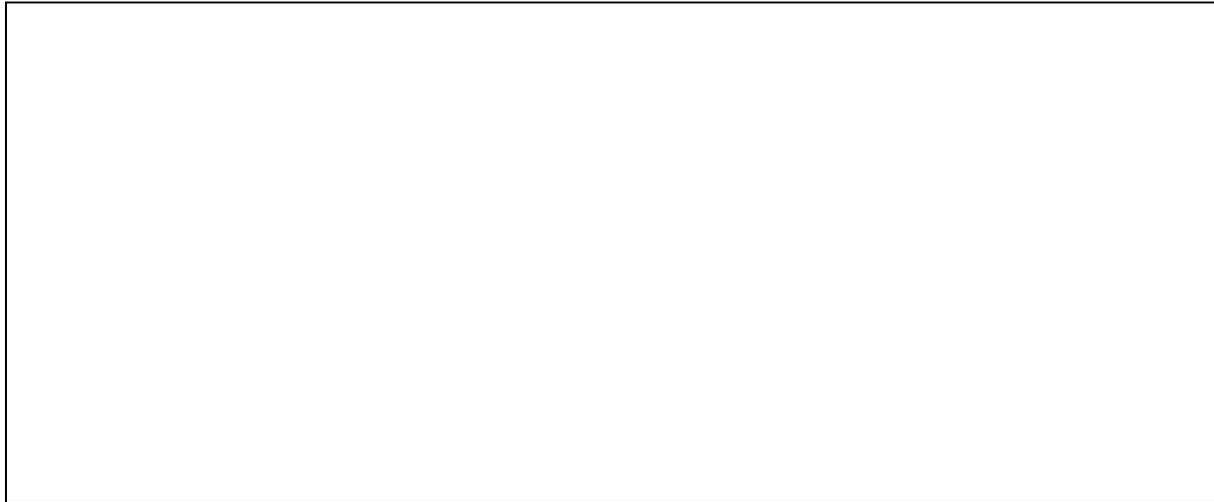
Se considera que las actividades facilitadoras del flow son aquellas que están regidas por reglas que requieren de un aprendizaje de habilidades, establecen metas, producen retroalimentación y hacen posible el control, promoviendo la concentración y la implicación en la tarea (Csikszentmihalyi, 1990).

En una actividad estructurada los participantes o bien los miembros de un grupo tienen una idea muy clara de lo que se espera que hagan, ya que incluye reglas y la aplicación de un procedimiento, establece objetivos claros y posibilita el desarrollo de destrezas específicas. En cambio, en una actividad desestructurada la tarea es espontánea, no requiere de reglas fijas, ni implica per se el desarrollo de habilidades específicas, como por ejemplo, ver televisión, escuchar música o salir con amigos (Mesurado, 2009).

En el presente trabajo, se tomaron las actividades deportivas y artísticas como actividades estructuradas, y el “estar con amigos” como actividad social desestructurada, debido a la importancia que tienen en esta etapa vital (Facio, Resett, Mistrorigo, & Micocci, 2006; Schmidt, Molina, Raimundi, & Gonzalez, 2013). Para conocer la relación entre la comunicación con los padres y las experiencias positivas se indagará si la comunicación con los padres predice la cantidad de actividades que disfrutan los adolescentes, el tiempo que dedican a la actividad que más disfrutan y el flow que experimentan en ella.

### 2.3. Categoría de análisis





## **2.4. Postura teórica**

La comunicación entre padres e hijos es un asunto fundamental, no solo para tener una mejor convivencia, sino además para contribuir al desarrollo integral de los niños y jóvenes, y a tener una experiencia de la maternidad y paternidad más tranquila. Es importante indicar que varios autores como, Víctor Gay Zaragoza, Víctor Gay Zaragoza, entre otros, y como cocedoras de los procesos comunicativos se sostiene que. La comunicación entre padres e hijos es un asunto fundamental, no solo para tener una mejor convivencia, sino además para contribuir al desarrollo integral de los niños y jóvenes, y a tener una experiencia de la maternidad y paternidad más tranquila.

La comunicación es la base de la sociedad, y por ende, es uno de los pilares de la familia y de cualquier relación interpersonal. El desarrollo del mundo se catapultó cuando dos personas se comunicaron, la comunicación padres e hijos se convierte en el modelo de comunicación que replican las personas en su vida cotidiana.

Teniendo en cuenta la importancia de una buena comunicación para el desarrollo de los niños y de los hijos adolescentes, vamos a hablar de lo que significa la comunicación padres e hijos y sobre cómo mejorar la comunicación. Cualquier relación interpersonal se sustenta en la comunicación como punto de encuentro, más aún en la relación entre padres e hijos, que es en donde se aprenden valores y hábitos que se trasladan a otros espacios de la vida como la escuela, el trabajo y las interacciones sociales en general. Una buena comunicación es la clave para una relación entre padres e hijos, teniendo en cuenta que por medio de la comunicación

asertiva podemos expresar y comprender mejor nuestros deseos y necesidades, y los de los demás.

## 2.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### Hipótesis general

Analizando la influencia de la comunicación de los padres mejoraría la adaptación social de los niños/as de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo, provincia de "Los Ríos", durante el año 2012-2013.

### Hipótesis específicas

- Si se evaluara cuáles son los beneficios que generan la comunicación se fortalecería la comunicación de los padres en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera.
- Si se comprendiera por qué la comunicación de los pares es importante aportaría en la integración social de los estudiantes de segundo grado de Básica.
- Determinando cuáles son los factores que inciden en la comunicación de los padres mejoraría la adaptación de los estudiantes del segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera.

## 2.6. Variables

Variable independiente: La comunicación de los padres

Variable dependiente: Adaptación social

### Operacionalización de los variables

<b>Operacionalización de los variables</b>			
<b>Variables</b>	<b>conceptualización</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>
Independiente  Comunicación de los padres	<b>La comunicación familiar.</b> - Por comunicación se puede entender como el intercambio de ideas, disposiciones y sentimientos entre dos o más personas de un mismo vínculo familiar, que conoce y valora algo personal en la adaptación social.	Ocupación laboral.  Existencia  -Tipo  -Tiempo  -Temas  -Existencia  -Tipos de conductas  -Actores	-¿Existe comunicación entre padres e hijos? -¿La comunicación entre padres e hijos es adecuada?  -¿Dialogan entre padres e hijos por lo menos una vez al día?  -¿En el dialogo entre padres e hijos se abordan temas formativos?  -¿Los adolescentes poseen conductas inadecuadas?  -¿Los adolescentes cometen actos delincuenciales?
Variable Dependiente.  Adaptación social.	La Capacidad de vivir y expresarse de acuerdo con las restricciones y las demandas culturales de la sociedad, y actitudes	Sobre protección.	¿Ud. extraña a sus padres?  ¿Le gustaría que ellos estén acá con ud?  ¿Se siente segura sin sus padres?  ¿Las personas que están a su lado de dan miedo?

	para asociarse con la comunidad.	Desconfianza	¿Puede realizar sus tareas solo?
		Auto estima	¿ le gusta compartir con sus compañeros de la escuela?

### CAPITULO III

#### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente indagación es designada de campo, ya que ha sido ejecutada en la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo, provincia de "Los Ríos. En la misma se identificó la aplicación directa de la encuesta, así como la resolución de la misma, avances y evaluación sistemática del cumplimiento de los objetivos planteados que se obtuvo durante el desarrollo de la presente investigación con los estudiantes de la escuela.

##### 3.1. Modalidad de la investigación

###### **Investigación Documental:**

El desarrollo de la investigación es tipo documental porque selecciona, analiza, interpreta y compara los datos que fueron obtenido a través de fuentes secundarias, libros, revistas, páginas web, la cuales proporcionaron información sobre las estrategias que se aplican en el desarrollo de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura de los niños de esta manera se puede identificar como desarrollar de mejor manera las habilidades y conocimiento de los estudiantes.

## **Investigación de campo**

Se desarrolla mediante un estudio directo con las variables para ellos se aplicará entrevista y encuestas a docentes y estudiantes y padres de familia con la finalidad de conocer los principales inconvenientes que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza de lectoescritura. Según (Juan Uapa, 2013) señala que las técnicas de investigación de campo. Su propósito es recoger datos de fuentes de primera mano, a través de una observación estructurada.

### **3.2. Tipos de investigación**

#### **Investigación descriptiva**

Se utilizó para describir el uso de métodos y técnicas pedagógicas que utilizan los docentes en el campo de la enseñanza de lectoescritura y como los estudiantes de la escuela María Rosa León responden, el propósito es que al conocer los errores y dificultades se planteen nuevas estrategias en beneficio de los escolares. Para (Ramira Malagon, 2012) La investigación descriptiva, según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

#### **Investigación exploratoria**

Permitió estudiar el problema indicando a que se deben varias de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lectoescritura, proporcionando resultados que serán analizados y expuestos en el transcurso del desarrollo del proyecto. Para (Morales, 2013) La investigación exploratoria consiste en proveer una referencia generadle la temática, a menudo desconocida.

### 3.3. Métodos, técnicas e instrumento

#### **Métodos**

##### **Método deductivo**

Permitió hacer uso de las teorías prácticas existentes que nos proporcionan información de acuerdo a la ejecución e implementación de las variables en el presente caso del proceso de enseñanza- aprendizaje y lectoescritura en los estudiantes de educación inicial.

##### **Método inductivo**

Se manejó con la determinación de conocer porque se presentan dificultades en los estudiantes en la lectoescritura, que incide que no puedan tener una buena lectura o errores en la escritura analizando si el docente y padre de familia esta consiente de estos problemas y que soluciones plantean.

##### **Método estadístico**

Permitió tabular analizar la información encontrada a través de las técnicas de encuestas, entrevistas de forma clara y precisa donde se presentan a detalle todo lo concerniente al tema de estudio en el desarrollo educativo.

### 3.4. Técnicas

En este proyecto de investigación, para la obtención de información y datos, se utilizó las técnicas de la encuesta y entrevista realizadas a docentes, madres y padres de familia de educación inicial de Unidad Educativa Juan León Mera, el propósito obtener información para la elaboración de preguntas que serán formuladas para la selección y tabulación de información que serán presentada de acuerdo a los datos encontrados.

## **Entrevista**

La entrevista está dirigida a docentes y padres de familia de los niños de educación inicial de la unidad educativa María Cordero León con el objetivo de llegar a la obtención de información de nuestro tema de investigación. Se busca ser ecuánime y aportar con soluciones que consideren los docentes son indicadas que ayuden en el aprendizaje. Según (Jorge Bernilla, 2012) La entrevista es un texto periodístico en el que se dan a conocer las ideas y opiniones de un personaje mediante un diálogo.

## **Encuesta**

La encuesta será aplicada a docentes y padres de familia de los niños de educación inicial para conocer sus dudas, conflictos, criterios sobre el desarrollo de la lectoescritura, mediante preguntas claras de fácil entendimiento, para que sean contestada de manera rápida obteniendo información, que apruebe elaborar una propuesta que se ajuste a sus necesidades educativas. Para (Méndez, 2013), Las encuestas son la herramienta más utilizada para realizar encuestas. Esta es una forma de recolectar información cuantitativa, que consiste en entrevistar a los miembros de la muestra en base a un cuestionario completamente estructurado.

## **INSTRUMENTOS**

Los instrumentos son recursos que la investigación utiliza para la obtención de información que aporte en la resolución del problema planteado, los instrumentos utilizados para extraer la información han sido el cuestionario y fichas de cotejo, mediante preguntas estructuradas correspondiente a la problemática.

### 3.5. Población y muestra

<b>Tabla poblacional</b>	
Decentes	3
Estudiantes	33
Total	36

#### **Muestra**

La muestra que se considero es la totalidad de la población por ser inferior a 100% no requiere de formula, por los que se analizaron a toda la población involucrada.

### 3.6. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

**Con el fin de obtener la información que se requiere para realizar esta investigación se aplicó la.**

Entrevista realizada a los estudiantes de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo, provincia de "Los Ríos", durante el año 2012-2013. Con la finalidad de analizando la influencia de la comunicación de los padres mejoraría la adaptación social de los niños/as en los entornos escolares.

Se aplicaron las siguientes preguntas semi cerradas. Con los siguientes criterios

#### **SI y NO**

##### **-¿Existe comunicación entre padres e hijos?**

En la entrevista realizada a los estudiantes en la pregunta uno, indican que la mayoría de ellos que no hay una amplia comunicación con sus padres en su hogar.

##### **-¿La comunicación entre padres e hijos es adecuada?**

En la entrevista realizada a los estudiantes en la pregunta dos indican que la mayoría de ellos que la comunicación que los padres utilizan no los estimula con actividades que ellos quieren y no hay una comunicación fluida con sus padres en su hogar

**-¿Dialogan entre padres e hijos por lo menos una vez al día?**

En la entrevista realizada a los estudiantes en la pregunta tres indican que la mayoría de ellos que la comunicación que los padres utilizan poco el dialogo con ellos lo que al parecer no los estimulan con actividades que ellos quieren con sus padres en su hoja.

**-¿En el dialogo entre padres e hijos se abordan temas formativos?**

En la entrevista realizada a los estudiantes en la pregunta cuatro indican que la mayoría de ellos que la comunicación que los padres utilizan no son de temas que los ayude a ilustrar sus conocimientos o que estimulan con actividades que ellos quieren y no hay una comunicación con sus padres en su casa

**-¿Los adolescentes poseen conductas inadecuadas?**

En la entrevista realizada a los estudiantes en la pregunta cinco indican que la mayoría de ellos no tiene un excelente comportamiento por la falta de comunicación que los padres utilizan no los estimulan con actividades que ellos quieren y no hay una comunicación fluida con sus padres en su hogar

**-¿Los adolescentes cometen actos violencia con sus compañeros y hermanos menores?**

En la entrevista realizada a los estudiantes en la pregunta seis indican que la mayoría de los niños han cometido actos indisciplina o violencia con los hermanos y compañeros en casa y en clase por lo que no hay una buena comunicación con los padres no les dedican el tiempo correspondiente y utilizan no los estimulan con

actividades que ellos quieren y no hay una comunicación fluida con sus padres en sus casas.

### **¿Ud. extraña a sus padres?**

En la entrevista realizada a los estudiantes en la pregunta siete sobre la adaptación social, indican que la mayoría de los niños tienen miedos estar en la escuela por lo que existe una sobre protección a los niños que no los deja integrarse adecuadamente en la escuela.

### **¿Le gustaría que sus padres estén acá con usted?**

En la entrevista realizada a los estudiantes en la pregunta ocho sobre la adaptación social, indican que la mayoría de los niños quieren que sus padres estén con ellos en la escuela porque tienen miedos estar en la escuela por lo que existe una sobre protección a los niños que no los deja integrarse adecuadamente en la escuela.

### **¿Se siente segura sin sus padres?**

En la entrevista realizada a los estudiantes en la pregunta nueve sobre la adaptación social, indican que la mayoría de los niños no se sienten seguros y tienen miedos estar en la escuela por lo que existe una sobre protección a los niños que no los deja integrarse adecuadamente en la escuela.

### **¿Las personas que están a su lado de dan miedo?**

En la entrevista realizada a los estudiantes en la pregunta diez sobre la adaptación social, indican que la mayoría de los niños tienen miedos estar juntos a otras personas porque el temor los asecha en la escuela por lo que existe una sobre protección a los niños que no los deja integrarse adecuadamente en la escuela.

## **Entrevista a los docentes**

Se realizó la entrevista a los docentes para corroborar con la información que se obtuvo de los estudiantes y poder triangular la información de los estudiantes, docentes y padres.

**¿Considera que sus estudiantes han sido sobreprotegidos por sus padres?**

De la entrevista realizada a los docentes, que si considera que sus estudiantes han sido sobreprotegidos por sus padres la mayoría de ellos sostienen que existe un alto índice de estudiantes que han sido sobreprotegidos por los padres en casa, por lo tanto, les dificulta ambientarse en el entorno escolar.

**¿Considera que si falta de comunicación de los padres les afecta en la adaptación escolar y social?**

De la entrevista realizada a los docentes, que si considera que sus estudiantes, que si falta de comunicación de los padres les afecta en la adaptación escolar y social, la mayoría de ellos sostienen que existe un alto índice de estudiantes que se ven afectados por este factor en casa, por lo tanto, les dificulta ambientarse en el entorno escolar.

**¿Han cometido actos de indisciplina estudiantes en sus clases?**

De la entrevista realizada a los docentes que, si considera que sus estudiantes han cometido actos de indisciplina en sus clases, la mayoría de los encuestados sostienen que un gran grupo de niños si han cometido esos actos de indisciplina en la escuela.

## **Encuesta a los padres de familias**

**Con la finalidad de obtener la información que se requiere para realizar esta investigación se aplicó la.**

Encuesta realizada a los estudiantes de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo, provincia de "Los Ríos", durante el año 2012-2013. Con la finalidad de analizando la influencia de la comunicación de los padres mejoraría la adaptación social de los niños/as en los entornos escolares.

Responda con honestidad seleccione una sola opción.

**SI**

**NO**

1. ¿Existe comunicación constante entre usted y sus hijos?

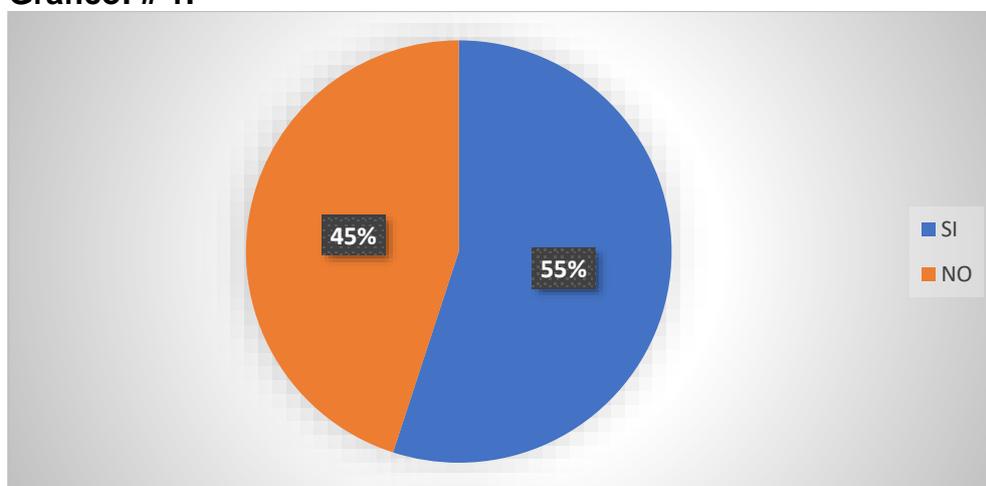
**Tabla: # 1.**

Criterios	Frecuencia	Porcentajes
Si	11	55%
No	9	45%
Total:	20	100%

**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera

**Investigadora:** Jessenia Vargas

**Gráfico: # 1.**



**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera

**Investigadora:** Jessenia Vargas

### **Análisis de datos.**

En la encuesta aplicada a los padres sobre si existe comunicación constante entre usted y sus hijos, ellos manifiestan que 55% de ellos si tienen comunicación constante con sus hijos el otro 45% dicen que no. Por lo que se llega a la conclusión que la mayoría de ellos no se comunican constantemente con sus hijos.

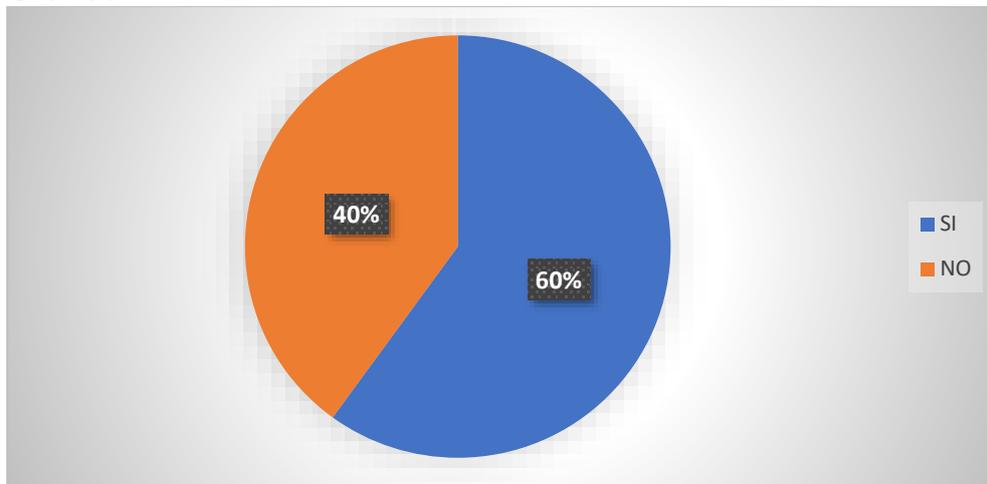
## 2. ¿La comunicación entre padres e hijos es adecuada?

**Tabla: # 2.**

Criterios	Frecuencia	Porcentajes
Si	8	40%
No	12	60%
Total:	20	100%

**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera  
**Investigadora:** Jessenia Vargas

**Gráfico: # 2.**



**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera  
**Investigadora:** Jessenia Vargas

### **Análisis de datos.**

En la encuesta aplicada a los padres sobre si la comunicación entre padres e hijos si es adecuada, ellos manifiestan que 60% de ellos dicen que no tienen comunicación adecuada con sus hijos el otro 40% dicen que si. Por lo que se llega a la conclusión que la mayoría de ellos no se comunican adecuadamente con sus hijos.

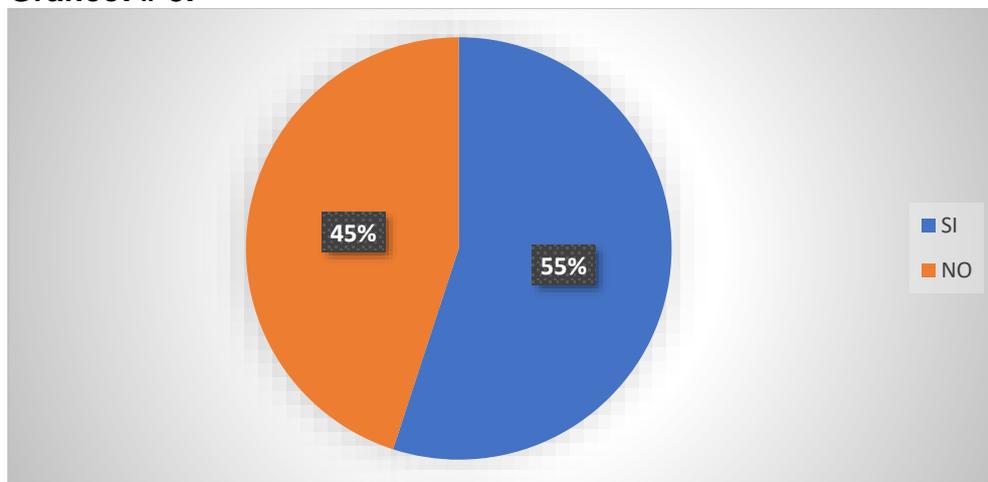
3. ¿Dialogan con sus hijos por lo menos una vez al día?

**Tabla: # 3.**

Criterios	Frecuencia	Porcentajes
Si	13	55%
No		45%
Total:	20	100%

**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera  
**Investigadora:** Jessenia Vargas

**Gráfico: # 3.**



**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera  
**Investigadora:** Jessenia Vargas

### **Análisis de datos.**

En la encuesta aplicada a los padres sobre si existe comunicación constante entre usted y sus hijos, ellos manifiestan que 55% de ellos si tienen comunicación constante con sus hijos el otro 45% dicen que no. Por lo que se llega a la conclusión que la mayoría de ellos no se comunican constantemente con sus hijos.

4. ¿El dialogo usted utiliza con sus hijos se abordan temas formativos?

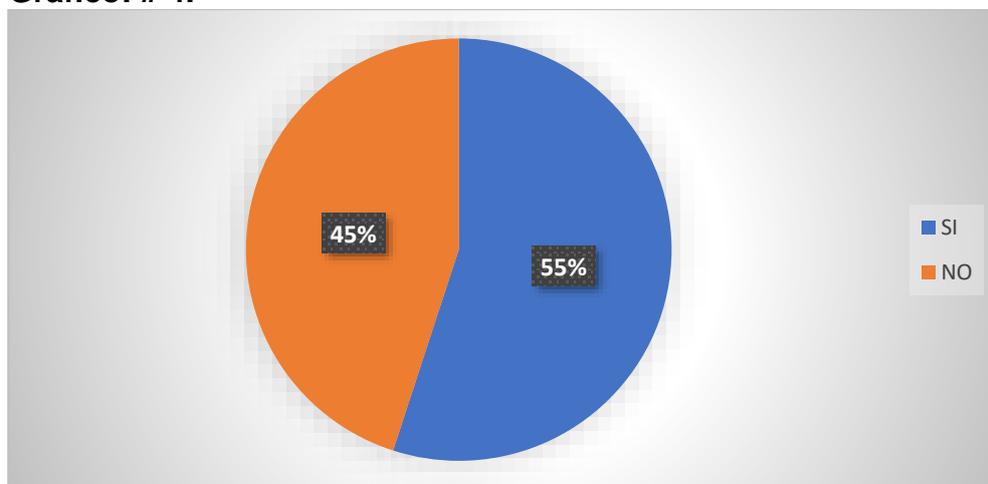
**Tabla: # 4.**

Criterios	Frecuencia	Porcentajes
Si	13	55%
No		45%
Total:	20	100%

**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera

**Investigadora:** Jessenia Vargas

**Gráfico: # 4.**



**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera

**Investigadora:** Jessenia Vargas

### **Análisis de datos.**

En la encuesta aplicada a los padres si considera que el dialogo usted utiliza con sus hijos se abordan temas formativos, ellos manifiestan que 45% de ellos si tienen conducta inadecuada constante con sus hijos el otro 65% dicen que el dialogo que utiliza con sus hijos no se abordan temas formativos. Por lo que se llega a la conclusión que la mayoría de ellos no se comunican constantemente con sus hijos.

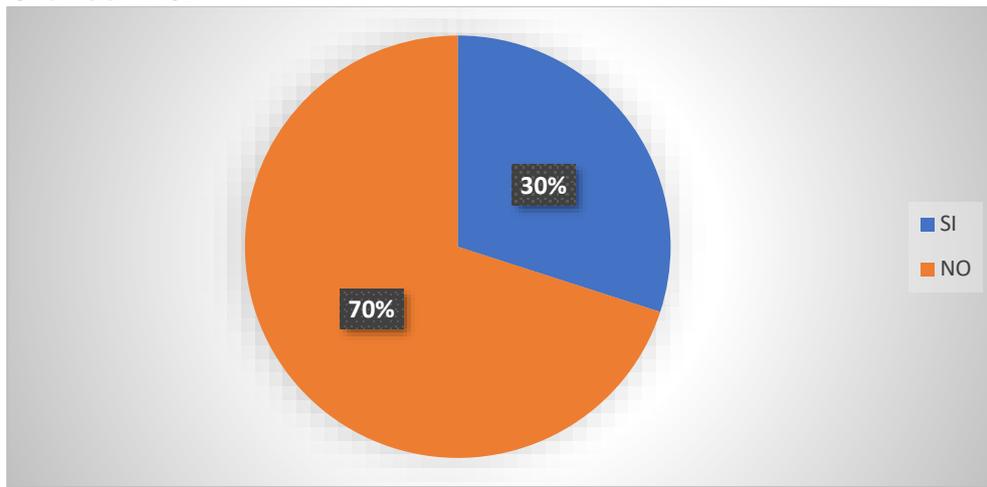
5. ¿Considera que su hijo posee conductas inadecuadas?

**Tabla: # 5.**

Criterios	Frecuencia	Porcentajes
Si	6	55%
No	14	45%
Total:	20	100%

**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera  
**Investigadora:** Jessenia Vargas

**Gráfico: # 5.**



**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera  
**Investigadora:** Jessenia Vargas

### **Análisis de datos.**

En la encuesta aplicada a los padres si considera que considera que su hijo posee conductas inadecuadas, ellos manifiestan que 30% de ellos si tienen conducta inadecuada constante con sus hijos el otro 70% dicen que no tienen conducta inadecuadas. Por lo que se llaga a la conclusión que la mayoría de ellos no se considera que su hijo no posee conductas inadecuadas.

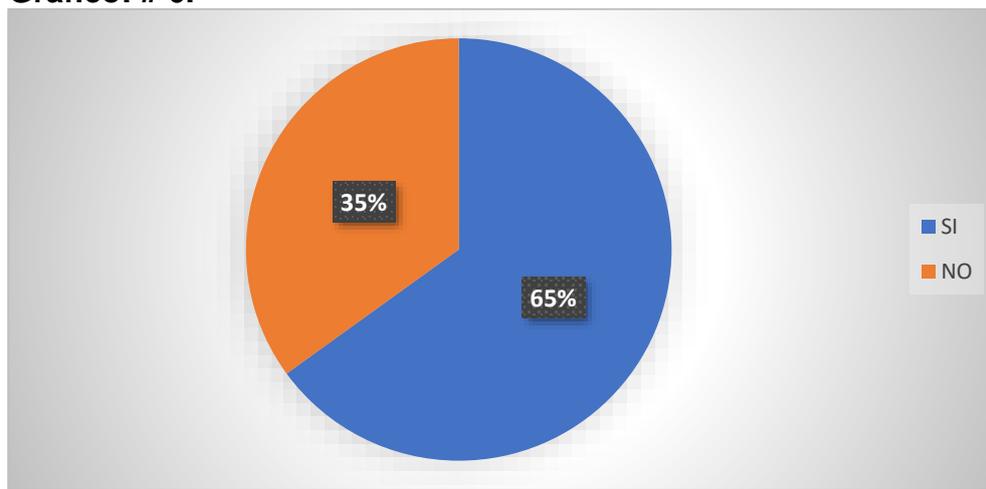
6. ¿Considera que usted sobreprotege a su hijo?

**Tabla: # 6.**

Criterios	Frecuencia	Porcentajes
Si	13	35%
No	7	65%
Total:	20	100%

**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera  
**Investigadora:** Jessenia Vargas

**Gráfico: # 6.**



**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera  
**Investigadora:** Jessenia Vargas

### **Análisis de datos.**

En la encuesta aplicada a los padres sobre si considera que sobreprotegen a su hijo, ellos manifiestan que 65% de ellos si manifiestan que, si sobreprotegen a sus hijos el otro, 35% dicen que no. considera que sobreprotege a su hijo Por lo que se llega a la conclusión que la mayoría de ellos considera que sobreprotege a su hijo.

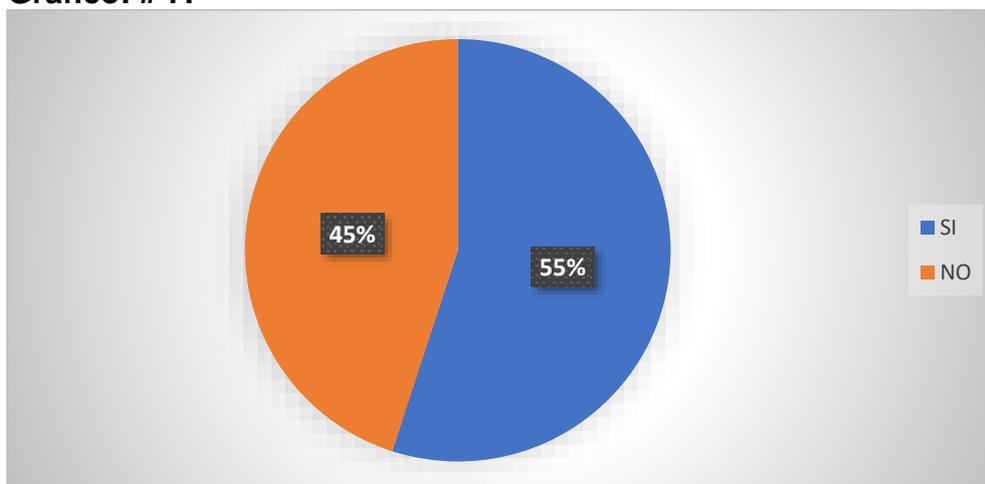
7. ¿Considera el ambiente de la escuela es segura para su hijo?

**Tabla: # 7.**

Criterios	Frecuencia	Porcentajes
Si	11	55%
No	9	45%
Total:	20	100%

**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera  
**Investigadora:** Jessenia Vargas

**Gráfico: # 7.**



**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera  
**Investigadora:** Jessenia Vargas

### **Análisis de datos.**

En la encuesta aplicada a los padres sobre si considera que el ambiente de la escuela si es segura para sus hijos, ellos manifiestan que 55% de ellos si confían, el otro, 45% dicen que no. considera que el ambiente de la escuela es segura para su hijo Por lo que se llega a la conclusión que la mayoría de ellos considera que si es seguro el ambiente escolar.

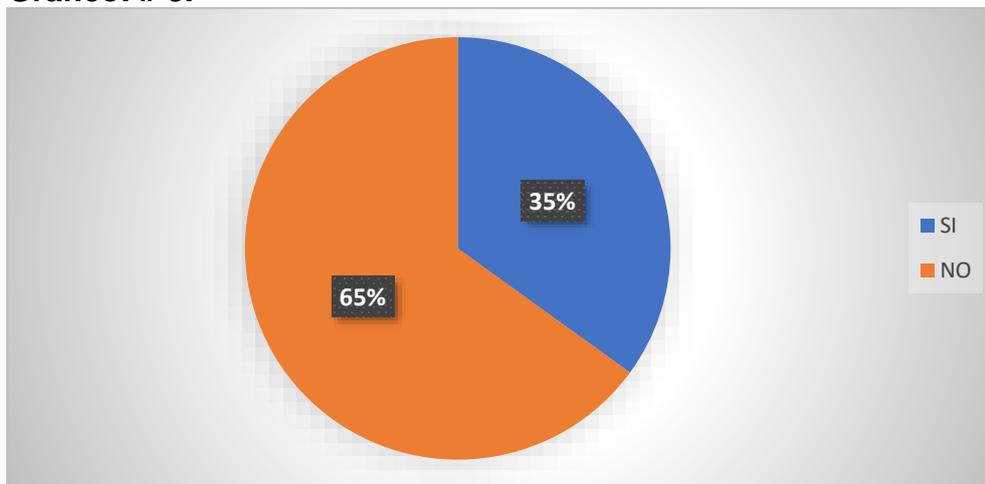
8. ¿Cree que las personas que están a lado de su hijo en la escuela le dan desconfianza?

**Tabla: # 8.**

Criterios	Frecuencia	Porcentajes
Si	7	35%
No	13	65%
Total:	20	100%

**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera  
**Investigadora:** Jessenia Vargas

**Gráfico: # 8.**



**Fuentes de investigación:** Unidad Educativa Juan León Mera  
**Investigadora:** Jessenia Vargas

### **Análisis de datos.**

En la encuesta aplicada a los padres de familias en la que indican que el 65% de ellos cree que las personas que están a lado de su hijo en la escuela le dan desconfianza, el otro 35% dicen que no confían. Por lo que se llega a la conclusión que la mayoría de ellos si cree que las personas que están a lado de su hijo en la escuela le dan desconfianza con sus hijos.

### 3.6.1. CONCLUSIONES

1. En el análisis de la investigación se puede concluir que los estudiantes manifiestan la comunicación de los padres no es la adecuada, no tampoco contribuye con la formación de los niños, lo que dificulta el desarrollo social.
2. De los resultados de la investigación indica que los temas de conversación no les contribuyen en la formación de cultura de los hijos, así como tampoco ayudan con comportamientos de los chicos, los padres le dedican poco tiempo a sus hijos para dialogar diariamente sobre temas de interés de los niños.
3. Del análisis de la investigación se puede indicar que los padres son sobreprotectores, también existe un alto grado de violencia por parte de algunos estudiantes con conductas agresivas, además también se pudo identificar que existe grado de desconfianza por parte de los padres en los entornos educativos.
3. En el análisis hecho de los resultados de la investigación se puede indicar que la comunicación que utilizan los padres no contribuye con la adaptación social ni tampoco a los entornos educativos, lo que dificulta el desarrollo asociativo de los niños con la sociedad que lo rodea.

### 3.6.2. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los padres deben tener una buena comunicación con sus hijos, además debe ser las comunicaciones constantes que los niños se sientan en armonía que ayuden en el comportamiento de los niños.
2. Los padres deben escoger los temas adecuados para tratar con los niños para que estos puedan ser constructivos en la formación de los chicos, así como en la adaptación de los niños en el entorno social y educativo.
3. También se evidencia se muestra que los padres deben de permitir que los niños se relacionen con mayor facilidad, además los padres deben dales tiempo a sus niños que las comunicaciones que exista entre padres e hijos sea mas constructivas los docentes deben trabajar en relación al fortalecimiento de las actitudes que les permita construir ambientes positivos para los aprendizajes.

## CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.

### 4. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Mediante la actividad científica investigativa desplegada, se logró obtener los requerimientos científicos y metodológicos que deben integrar el diseño de una Guía de estrategias de comunicación para los padres que contribuyan en la adaptación social de los niños/as de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo, provincia de "Los Ríos".

#### 4.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

El resultado científico alcanzado en el transcurso de la actividad desarrollada puede ser utilizado no sólo por los docentes estudiados, sino, también, por todas aquellas personas que encuentren en los juegos tradicionales una vía para ocupar el tiempo libre.

#### 4.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

En la alternativa aparecen como aspectos básicos los elementos encargados de derivar, objetivos a cumplirse en el desarrollo de las actividades, contenidos, métodos,

medios y las consideraciones metodológicas para la utilización de la guía de estrategias de comunicación.

#### 4.4. ANTECEDENTES.

La comunicación en el espacio de la familia también ha generado muchos estudios, dado que la curiosidad de los investigadores se dirigió, en una lógica comprensible, hacia lo que se presentaba como el origen de la comunicación grupal y social en busca de los elementos clave que explicasen esos procesos. Sin embargo, parece más extraño, aunque únicamente a primera vista, aproximarnos al estudio del ámbito de la comunicación dentro de la esfera familiar bajo la pregunta de “cómo” debe hacerse, dado que la práctica eficiente en estas habilidades parecería connatural a este espacio social. Sin embargo, consideramos con Vanina Schmidt, Marconi, Messoulam, Maglio, Felicidad Molina y González (2007)

La familia, aquí se corresponde con toda esa serie de valores, normas, pautas, principios... que dentro del seno familiar dictan la conducta y que unen a sus miembros bajo una esfera de interpretación de la realidad que hace que externalicen prácticas similares. Esta cultura en su aspecto más común comparte una zona con la sociedad a la que pertenecemos (Casas Aznar, 2007)

#### 4.5. JUSTIFICACIÓN

La alternativa titulada requerimientos metodológicos para el diseño de una guía de estrategias de comunicación para los padres que contribuyan en la adaptación social de los niños/as de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo, provincia de “Los Ríos”. 2012-2013.

Surge como respuesta al diagnóstico logrado mediante la aplicación de técnicas de la investigación científica en la unidad Educativa objeto de estudio, dicho diagnóstico develó las insuficiencias que rodean la selección y utilización de las estrategias de comunicación que ayuden a la adaptación de los niños y niñas.

El resultado obtenido aporta esencialmente las bases de carácter metodológico para integrar los aspectos y componentes de la guía, cuya aplicación pueda fortalecer la preparación de docentes para el desarrollo de la integración familiar sus actividades educativas.

#### 4.5.1. OBJETIVOS.

##### OBJETIVO GENERAL.

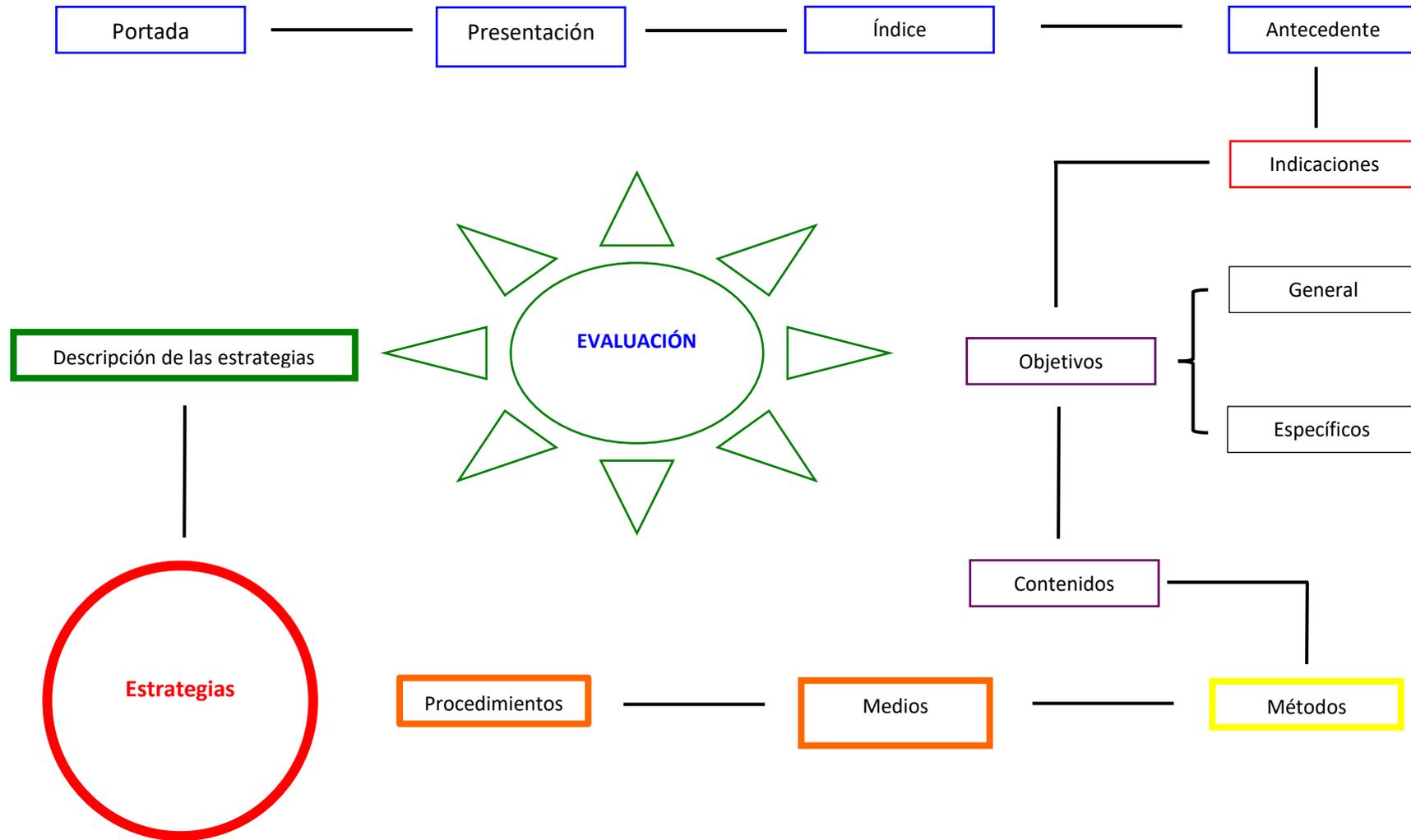
Fortalecer las estrategias de comunicación de los padres con la Guía de que contribuyan en la adaptación social de los niños/as de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo, provincia de "Los Ríos" durante el periodo 2012-2013.

##### OBJETIVO ESPECÍFICOS.

- Potenciar el nivel de comunicación de los padres hacia los hijos.
- Contribuir a la elevación de comunicación para la adaptación de los niños

- Proporcionar el desarrollo y mejoramiento del dialogo y temáticas familiares que integra a la trilogía educativa.

### 4.6.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



#### 4.5.2. TÍTULO.

Guía de estrategias de comunicación para los padres que contribuyan en la adaptación social de los niños/as de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo, provincia de "Los Ríos".

Desarrollo de la guía

### **Como mejorar la comunicación al interior de la familia**



En ocasiones cuando existe resistencia o fricción entre padre hijo es recomendable buscar otro ambiente que no sea la casa para tener una buena conversación.



Se deben seleccionar un tema de interés para el niño esto lo hará que entre en confianza y lo pueda escuchar con más interés el niño.



El padre debe poner atención a las conversaciones el hijo inicie, aunque lo que el niño comunique no sea relevante.



Es recomendable ver temas o programas familiares constructivista que el niño se interese y inicie conversaciones sobre dicha temática o programa. Debe hacerle sentir que la opinión de él es importante.



Que el niño haga análisis y críticas del tema o programa que hayan visto o escuchado.



El padre debe darle seguridad al niño de que puede contar con él en todo momento sin necesidad de sobreprotegerlo.



Debe de hacerle entender los derechos y límites entre él y las demás personas que están en su entorno.



Debe enseñarle que el es capaz y que debe estar segura si mismo en las opiniones o el circulo donde se encurta.



Debe crear en el niño capacidad de liderazgo respetando la opinión y derechos de sus amigos o compañeros.



#### 4.5.3. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mediante el resultado obtenido, se espera potenciar el nivel de comunicación de, padres de familias,

Que los docentes y otras personalidades encargadas de incidir en la mejorar la relación docente estudiantes. Que construyan con la adaptación de los niños.

Que los niños desarrollen actitudes positivas facilitan la integración en la comunidad educativa.

## Bibliografía

Barber, R. (2009). *El desarrollo del niño. Psicología Infantil*. Recuperado de <http://www.uoc.edu/idp/3/dt/esp/barber.pdf>

Borja, R. (2012). *La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Desarrollo integral de los niños y las niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5632>

García, C. (2009). *El primer año de Escolarización: Cuando el niño de 2 años llega a la Escuela*. Madrid: Narcea.

Sabino, C. (2010). *El Proceso de investigación*. 4ta. Edición. Caracas: Panapo.

Tamayo y Tamayo, M. (2013). *El Proceso de Investigación Científica*. México Limusa,

Urrea, M. (2008). *Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar*. Bogotá: Universidad de Antioquia. Recuperado de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf)

Vázquez, R. (2008). *El Periodo de Adaptación Escolar*. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>.

Villegas, E. (2010). *Un enfoque actual de la Adaptación del niño al Centro Infantil*. México: Mc Graw Hill.

Ortega y Gasset, J. (1962). *Idea de principio en Leibniz. Obras completas. Tomo VIII. Madrid: Revista de Occidente. PAD (2010).*

[http://www.madrid.org/dat\\_norte/WEBDATMARCOS/supe/atencion\\_diversidad/plan\\_at\\_diversidad.htm](http://www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/supe/atencion_diversidad/plan_at_diversidad.htm) Páez, D.; Valencia, J.; Morales, J. F.; Sarabia, B. y Ursua, N. (1992).

*Teoría y método en psicología social. Barcelona: Anthropos. Piaget, J. (1969).*

*La psicología del niño. Madrid: Ediciones Morata. Real Decreto 1513/2006 (2006).*

*Establece las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria, Boletín Oficial del Estado, 293, 8 de diciembre. Resolución de 4/09 (2000).*

# **Anexos**

## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIAS

**Con la finalidad de obtener la información que se requiere para realizar esta investigación se aplicó la.**

Encuesta realizada a los estudiantes de segundo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Juan León Mera, de la ciudad de Quevedo, provincia de "Los Ríos", durante el año 2012-2013. Con la finalidad de analizando la influencia de la comunicación de los padres mejoraría la adaptación social de los niños/as en los entornos escolares.

Responda con honestidad seleccione una sola opción.

**SI**

**NO**

¿Existe comunicación constante entre usted y sus hijos?

SI

NO

¿La comunicación entre padres e hijos es adecuada?

SI

NO

¿Dialogan con sus hijos por lo menos una vez al día?

SI

NO

¿El dialogo usted utiliza con sus hijos se abordan temas formativos?

SI

NO

¿Considera que su hijo posee conductas inadecuadas?

SI

NO

¿Considera que usted sobreprotege a su hijo?

SI

NO

¿Considera el ambiente de la escuela es segura para su hijo?

SI

NO

¿cree que las personas que están a lado de su hijo en la escuela le dan desconfianza?

SI

NO

**Entrevista con la tutora de proyecto de investigación para analizar la revisión y corrección de los capítulos uno y dos**



**Entrevista con del lector de proyecto de investigación**



Encuentro con la tutora revisión de los capitulos tres y cuatro y corrección de la propuesta