



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



**INFORME FINAL PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

Estrategias metodológicas activas para fomentar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa La Ronda, ciudad Babahoyo, periodo 2024

**TUTORA:**

LIC. MORA ARISTEGA ANGÉLICA MARGARA, MGS.

**AUTORA:**

BAQUERIZO SÁNCHEZ NELLY MARÍA

**BABAHOYO - 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



**AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar un profundo agradecimiento a mi esposo, Eduardo Albario Ortiz, por su comprensión, amor y apoyo constante ha sido fundamental para la realización de esta tesis. Tu paciencia, tus palabras de aliento y compañía constante ha sido importante para superar los momentos difíciles de este camino. Gracias por estar siempre a mi lado, por creer en mí y por ser un pilar fundamental en mi vida, sin ti este logro no hubiera sido posible.

A mi docente tutor, Angélica Margara Mora Aristega, MGS. Le agradezco por su guía y apoyo durante todo este proceso. Sus valiosos consejos y retroalimentación han sido fundamentales para la realización de este trabajo. Su dedicación y compromiso con mi formación académica son invaluable.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a la realización de esta tesis, en especial a mis primos hermanos: Daniel Lozano y Gina Beltrán, gracias por su apoyo que me brindaron en todo momento.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

“Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes,  
pero con gratitud aquellos que tocaron nuestros sentimientos”.

Carl Gustav Jung.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



**DEDICATORIA**

Con todo amor y cariño dedico este proyecto a mis tíos, papá, esposo, primas y hermanas.

A mis tíos Haydee Baquerizo y Reynaldo Beltrán ya que fueron ellos quienes me impulsaron a seguir adelante, dándome una buena educación donde siempre conté con su apoyo y consejo, supieron guiarme por el camino del bien con buenos valores y principios.

A mis amigos y compañeros que gracias a sus sabios consejos siempre me dieron una palabra de aliento para seguir adelante y estuvieron ayudándome en mi formación profesional.

Mis maestros, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer este Proyecto de Tesis, Lic. Angélica Margara Mora Aristega que supo guiarme para realizar mi proyecto, gracias por su tiempo, su apoyo y su sabiduría que supieron transmitirme en el desarrollo de mi formación profesional.

Ya que nunca desistieron al enseñarme, y a cada uno de ellos que continuaron depositando su confianza y esperanza en mí.

Se los agradezco desde el fondo de mi corazón.

“El miedo es la más grande discapacidad de todas”

Nick Vujicic



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



**ÍNDICE GENERAL**

AGRADECIMIENTO.....	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
DEDICATORIA.....	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO.....	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
CERTIFICADO DE ANÁLISIS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
ABSTRACT.....	i
<b>Error! Marcador no definido.</b>	
INTRODUCCIÓN.....	<b>¡E rror! Marcador no definido.1</b>
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	12
1.1. IDEA A TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	12
1.2.1. Contexto Internacional.....	12
1.2.2. Contexto Nacional.....	13
1.2.3. Contexto Loca.....	14



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



1.2.4. Contexto Institucional.....	14
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	15
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.4.1. Problema general.....	15
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	15
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	17
1.7. Objetivos.....	18
1.7.1. Objetivo general.....	18
1.7.2. Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	19
2.1. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1.1. Marco Conceptual.....	19
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	28
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	<b>Error! Marcador no definido.</b>
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	29
2.1.3. Postura Teórica.....	29
2.2. HIPÓTESIS.....	30
2.2.1. Hipótesis general.....	30
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	30
2.3. Variables.....	31
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.1. Metodología de la investigación.....	31
3.2. Modalidad de la investigación.....	31
3.3. Tipo de investigación.....	32
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	33
3.4.1. Métodos.....	33
3.4.2. Técnicas.....	33



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



3.4.3. Instrumentos.....	35
3.5. Población y muestra de investigación.....	35
3.5.1. Población.....	35
3.5.2. Muestra.....	36
3.6. Presupuesto.....	36
3.7. Cronograma del proyecto.....	37
3.7.1. Cronograma.....	38
CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	40
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	40
4.1.1. Alternativa obtenida.....	66
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	66
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	66
4.1.3.1. Antecedentes.....	66
4.1.3.2. Justificación.....	68
4.2. Objetivos.....	70
4.2.1. General.....	70
4.2.2. Específicos.....	71
4.3. Estructura general de la propuesta.....	71
4.3.1. Título.....	71
4.3.2. Componentes.....	71
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	77
4.5. Análisis e interpretación de datos.....	77
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	78
5.1. Conclusiones.....	78
5.2. Recomendaciones.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXOS.....	83



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



**ÍNDICE DE TABLAS**

Figura 1 Pregunta 1 ¿Cuántos años lleva laborando en esta Unidad Educativa La Ronda?.....	42
Figura 2 Pregunta 2 ¿Ha trabajado con estudiantes con necesidades educativas especiales?.....	44
Figura 3 Pregunta 3 ¿Qué tipo de necesidades educativa especiales atiende?.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 4 Pregunta 4 ¿Qué tipo de acompañamiento les brinda a los niños con necesidades educativas especiales?.....	47
Figura 5 Pregunta 5 ¿Qué factores cree que obstaculizan la efectividad de las estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales?.....	49
Figura 6 Pregunta 6 ¿Qué tipos de estrategias metodológicas activas aplica?.....	50
Figura 7 Pregunta 7 ¿Qué nivel de participación tienen los estudiantes con estas estrategias?.....	53
Figura 8 Pregunta 8 ¿Qué recursos didácticos considera más efectivos para apoyar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.....	55
Figura 9 Pregunta 9 ¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias y recursos didácticos que utiliza?.....	57
Figura 10 Pregunta 10 ¿Qué áreas de mejora ha identificado en sus estudiantes al usar estas estrategias?.....	59



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Aprendizaje cooperativo.....	74
Figura2. Aprendizaje basado en proyectos.....	75
Figura 3. Uso de las tecnologías de la información.....	75
Figura 4. Aprendizajes basados en juegos.....	76
Figura 5. Enfoque multisensorial.....	77
Figura 6. Evaluación inclusiva.....	77



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



**RESUMEN**

La inclusión escolar en la escuela regular de niños con capacidades diferentes es un hecho en los centros educativos de nuestro país, este trabajo lo realicé con el objetivo de conocer las Estrategias Metodológicas Activas aplicadas a los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa La Ronda.

Los niños tienen necesidades educativas especiales que luego de una valoración y diagnóstico de un especialista, y porque no decirlo de un docente así lo estima conveniente, la tarea es ardua y las capacitaciones resultan de vital importancia, siempre y cuando la parte administrativa brinde el seguimiento necesario.

Los docentes aun necesitan aplicar una variedad de estrategias para atender la diversidad educativa de la mejor manera, es por tal razón que los docentes deben comprometerse a aplicar estrategias innovadoras y motivadoras para lograr un aprendizaje de calidad.

A través de esta investigación se constató la problemática que presentan dicho maestros en la aplicación de estrategias adecuadas en las diferentes necesidades educativas especiales que llegan a la escuela, la falta de recursos apropiados para cada necesidades educativas especiales, la poca capacitación de autoridades educativas para preparar a los docentes para esta modalidad, es por eso que es de suma importancia este trabajo porque él nos hará



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



reflexionar sobre la importancia de una buena preparación al docente y además del valor que tiene el trabajo para atender con más éxito la inclusividad.

**Palabras clave:**

Inclusión educativa, estrategias metodológicas activas, educación primaria, necesidades especiales, aprendizaje cooperativo, adaptación curricular.

**SUMMARY**

The school inclusion in the regular school of children with different abilities is a fact in the educational centers of our country. I carried out this work with the objective of knowing the Active Methodological Strategies applied to teachers to care for girls with needs special educational units of the La Ronda Educational Unit.

Children have special educational needs that after an assessment and diagnosis by a specialist, and why not a teacher deems it appropriate, the task is arduous and training is of vital importance, as long as the administrative part provides follow-up necessary.

Teachers still need to apply a variety of strategies to address educational diversity in the best way, which is why teachers must commit to applying innovative and motivating strategies to achieve quality learning.

Through this research, the problems that these teachers present in the application of appropriate strategies in the different special educational needs that come to school, the lack of appropriate resources for each special educational needs, the little training of educational authorities to prepare to teachers for this modality, that is why this work is of utmost importance because it will make us reflect on the importance of good teacher preparation and also the value of the work to more successfully address inclusivity.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



**Keywords:** Educational inclusion, active methodological strategies, primary education, special needs, cooperative learning, curricular adaptation.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



## **INTRODUCCIÓN**

Para lograr esto, es necesario determinar el nivel inicial de cada alumno y valorar su avance.

En esta investigación, se analizaron las estrategias metodológicas activas aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa La Ronda a niñas y niños con necesidades educativas especiales. La inclusión educativa implica aumentar la participación de los estudiantes con capacidades diferentes e integrarlos en todo tipo de aprendizaje.

progreso no depende tanto de la capacidad innata, sino de la calidad y cantidad de aprendizajes realizados y en este aspecto es clave el rol de la escuela y la familia, pero también el aprendizaje es el resultado de la interacción social y del clima afectivo.

Por tanto, este trabajo fue de gran importancia, porque permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas activas que se aplican en los salones de clases para la formación académica de los niños(as) que presentan necesidades educativas especiales, lográndose al mismo tiempo un período de auto reflexión sobre la inclusión educativa, lo cual conllevará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo se hizo a través de la observación que se realizó en la escuela de la Unidad Educativa La Ronda, donde se empleó un diagnóstico de la problemática, destacándose como el de mayor prioridad, la aplicación de estrategias metodológicas a niñas(os) con necesidades educativas especiales, pero también se pudo constatar otros aspectos como la falta de capacitación, insuficiencia de recursos didácticos y la poca efectividad de un proyecto dado por parte del Ministerio de Educación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



## **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias metodológicas activas para fomentar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa La Ronda, ciudad Babahoyo, periodo 2024.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto Internacional.**

A nivel internacional, la inclusión educativa ha sido un tema prioritario en la agenda de organismos como la UNESCO y la ONU (Martínez, 2021). La Declaración de Salamanca de 1994 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 promueven la educación inclusiva y de calidad para todos, sin discriminación (ONU, 2018). Estas políticas globales destacan la necesidad de adaptar los sistemas educativos para integrar a estudiantes con necesidades especiales en aulas regulares, asegurando que reciban el apoyo necesario para su pleno desarrollo académico y social (Pérez & Casanovas, 2019). En Japón, las intervenciones tempranas y el apoyo continuo se implementan desde el preescolar para asegurar que los estudiantes con necesidades especiales reciban la ayuda que necesitan desde una edad temprana (Márquez et al., 2021).

Estas estrategias metodológicas activas, implementadas en un marco de colaboración entre educadores, familias y comunidades, pueden crear ambientes educativos inclusivos que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales (Acebo & Carreño, 2020).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



### **1.2.2. Contexto Nacional.**

La educación inclusiva en Ecuador ha progresado notablemente, respaldada por un marco legal sólido. La Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 establecen el derecho a una educación inclusiva para todos, promoviendo la integración de estudiantes con discapacidades. El Plan Nacional del Buen Vivir también refuerza estas políticas, asegurando que todos los ciudadanos tengan acceso a una educación de calidad (Jaramillo et al., 2024).

En la práctica, Ecuador ha implementado iniciativas como las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y programas de capacitación docente para mejorar la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, se han desarrollado recursos educativos y materiales adaptados para asegurar que estos estudiantes tengan acceso a los mismos contenidos que sus compañeros. Sin embargo, la infraestructura escolar aún necesita mejoras significativas para ser completamente inclusiva (Rojas et al., 2020).

A pesar de los avances, el país enfrenta retos importantes como la falta de infraestructura adecuada en muchas escuelas, actitudes y percepciones que aún deben cambiar para fomentar una verdadera cultura de inclusión, y la necesidad de ampliar la cobertura en áreas rurales y comunidades marginales. La colaboración entre el gobierno, ONGs y programas internacionales sigue siendo crucial para superar estos desafíos y avanzar hacia una educación inclusiva efectiva en todo el territorio ecuatoriano (Carrión, 2023).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



### **1.2.3. Contexto Local.**

En el contexto local, las escuelas enfrentan desafíos únicos relacionados con la inclusión educativa. Factores como la diversidad cultural, el nivel socioeconómico de las comunidades y las características específicas de los estudiantes influyen en la manera en que se aplican las políticas inclusivas. Las escuelas deben adaptarse a estas realidades locales, desarrollando estrategias que respondan a las necesidades particulares de sus estudiantes. Esto requiere un enfoque colaborativo que involucre a padres, docentes, administradores y la comunidad en general (Sánchez, 2022).

### **1.2.4. Contexto Institucional.**

A nivel institucional, cada escuela debe crear un entorno que favorezca la inclusión. Esto implica no solo la adaptación física del espacio, sino también la implementación de estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes. Las instituciones deben fomentar una cultura inclusiva, donde se valore la diversidad y se promueva la equidad. Esto incluye la formación continua del personal docente en metodologías activas y la creación de equipos multidisciplinarios que apoyen a los estudiantes con necesidades especiales.

La adaptación de estas estrategias a las realidades específicas de cada entorno educativo. Este enfoque integral asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollarse plenamente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El problema de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en primaria fue detectado mediante la observación de brechas en el desempeño académico, la falta de formación docente, la escasez de recursos adaptados y la implementación inconsistente de políticas inclusivas. Estas relaciones de causalidad destacan la necesidad de estrategias metodológicas activas y bien sustentadas para superar los desafíos de la inclusión educativa.

Los docentes desconocen cómo darle solución al problema, y muchos de ellos prefieren ignorarlo, lo cual no está bien, ya que la labor del docente es proporcionar una formación integral, y para lograrlo hay que tener en cuenta que esta no solamente comprende brindarle las herramientas para alcanzar conocimientos a partir de aquellos que ya posee, sino también, formarlos para desenvolverse de manera adecuada en un entorno social y diverso, contribuyendo a la sana convivencia social.

### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1. Problema general.**

¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas activas para fomentar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa La Ronda, ciudad Babahoyo, periodo 2024?

#### **1.4.2. Subproblemas o derivados.**

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales de la escuela de educación básica “La Ronda”?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



¿Cuáles son los factores escolares que inciden en la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas sugeridas para un buen aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades especiales?

¿Cómo incide la insuficiente formación de los docentes de la Unidad Educativa La Ronda en estrategias metodológicas activas específicas para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales?

¿De qué forma la falta de recursos limita la capacidad de los docentes para implementar estrategias inclusivas, afectando negativamente la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades especiales?

¿De qué manera los docentes pueden tener dificultades para adaptar las metodologías activas a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que reduce la efectividad de estas estrategias inclusivas?

### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en la escuela de educación básica "La Ronda" de la ciudad de Babahoyo, siendo los objetos de estudio los, docentes, estudiantes y padres de familias que forman la Inclusión educativa.

➤ **Delimitación Espacial:**

La investigación se la desarrolló de forma virtual y en comunicación con la Unidad Educativa La Ronda, ciudad Babahoyo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



➤ **Delimitación Temporal:**

El desarrollo del proyecto se ejecutó en dos meses (que abarcan, los meses de Abril y Mayo del año 2024).

➤ **Delimitación Social:**

El trabajo se enfocó en la planta docente de la Institución antes mencionada, cuyo quehacer pedagógico está orientado a los lineamientos del Ministerio de Educación, donde se aplica de manera constructivista y formativa, con un gran sentido humanístico, de investigación y de innovación con cualidades y morales éticas y humanas para el servicio de la comunidad, es donde se llevó la práctica investigativa.

Partimos del análisis en el desarrollo académico de actividades de los discentes expuestos por los mismos docentes de la institución, que, con el paso de la historia y el tiempo, ha tenido un cambio abrupto y significativo en el desarrollo integral de los estudiantes, donde los problemas de exclusión se han mantenido, llevando a cabo consecuencias e impactos negativos en el crecimiento y desarrollo personal de los niños.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Las estrategias metodológicas activas son fundamentales para abordar el problema de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en el nivel de primaria, en donde debemos enfocarnos todas las personas ya que tienen derecho a una educación de calidad, y las estrategias metodológicas activas promueven la equidad al adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales (Albán & Naranjo, 2020).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Las estrategias activas facilitan el acceso de los estudiantes con necesidades especiales al currículo general, permitiéndoles participar plenamente en el aprendizaje y alcanzar los estándares académicos establecidos. Se fomentan la participación de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo donde cada uno se sienta valorado y parte integral de la comunidad escolar (López et al., 2021).

Al adaptar las metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con necesidades especiales, se promueve su desarrollo integral, incluyendo aspectos académicos, sociales y emocionales. Siendo los beneficiarios directos estudiantes, padres de familia, docentes que trabajarán en forma conjunta dentro del proceso de formación integral de los mismos, mediante la aplicación de estrategias con actividades que les permitirán estar a la par en los diversos trabajos educativos (Inuca et al, 2024).

## **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. Objetivo general.**

Determinar la incidencia, de las estrategias metodológicas activas en la inclusión educativa con necesidades especiales en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa La Ronda, ciudad Babahoyo, periodo 2024.

### **1.6.2. Objetivos específicos.**

- Identificar las estrategias metodológicas activas que utilizan los docentes dentro del aula para la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales.
- Establecer los factores educativos que inciden en la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



- Diseñar un instructivo de las estrategias metodológicas activas que sirva como guía para la inclusión educativa.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual.**

##### **VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS**

#### **¿Qué son estrategias metodológicas activas?**

Las estrategias metodológicas activas transforman el proceso educativo en una experiencia interactiva y participativa, haciendo que el aprendizaje sea más efectivo y significativo para los estudiantes (Garcés et al., 2024).

Las estrategias metodológicas activas son enfoques pedagógicos que involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, colaboración y reflexión. A diferencia de las metodologías tradicionales, donde el docente es el principal transmisor de conocimiento y los estudiantes son receptores pasivos, las estrategias activas ponen a los estudiantes en el centro del proceso educativo, alentándolos a interactuar con el contenido, sus compañeros y el docente de manera dinámica y participativa (Mirete, 2020).

La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa, de esta manera, el conocimiento está estructurado en redes de conceptos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones. Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información (Lara & Gómez, 2020).

Un segundo elemento que fundamenta la utilización de las metodologías activas de enseñanza es que el aprendizaje auto dirigido, es decir el desarrollo de habilidades metacognitivas, promueve un mejor y mayor aprendizaje. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos. Durante un aprendizaje auto dirigido, los estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden. Las metodologías activas utilizan estrategias para apoyar este proceso (Bernal & Martínez, 2020).

Estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional. Se deben presentar situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro. La contextualización de la enseñanza promueve la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación, lo que es imprescindible para un aprendizaje con comprensión (Rodríguez et al., 2017).

Permiten además al estudiante enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similares a los que se encontrarán en la práctica profesional. Estos principios



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



educativos comunes a las metodologías activas de enseñanza llevan a presentar una serie de componente en los cuales el estudiante afronta problemas que debe estructurar, y esforzarse, con ayuda del profesorado, por encontrar soluciones con sentido (Muntaner et al., 2020).

### **Ejemplos de estrategias metodológicas activas**

#### **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

➤ Implica que los estudiantes trabajen en proyectos a largo plazo que integran varias áreas de conocimiento y culminan en un producto final, fomentando la investigación, la creatividad y la aplicación práctica de los conocimientos (Muñoz & Gómez, 2017).

#### **El Aprendizaje Cooperativo**

➤ Se centra en que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para completar tareas y resolver problemas juntos, desarrollando habilidades de trabajo en equipo, comunicación y resolución de conflictos (Mayordomo & Onrubia, 2016).

#### **Método de Caso**

➤ Los estudiantes analizan y discuten casos reales o hipotéticos para aplicar los conceptos teóricos a situaciones prácticas, lo que promueve el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la conexión entre teoría y práctica (Ochoa & Ramos, 2021).

#### **Discusión en Grupo**

➤ Los estudiantes participan en debates y discusiones dirigidas sobre temas relevantes, fomentando la expresión de ideas, el respeto por las opiniones de los demás y el desarrollo de habilidades argumentativas (Trigueros et al., 2021).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



### **Enseñanza Multisensorial**

- Utiliza múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para la enseñanza, mejorando la retención de información y acomodando diferentes estilos de aprendizaje (Rivera & Guillén, 2022).

### **La Gamificación**

- Introduce elementos de juego en el proceso educativo para aumentar la motivación y el compromiso, haciendo el aprendizaje más divertido y atractivo, e incentivando la participación (Navarro et al., 2021).

### **Aprendizaje Experiencial**

- Permite que los estudiantes aprendan a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esa experiencia, conectando el aprendizaje con la vida real y mejorando la comprensión y la aplicación práctica (Espinar & Viguera, 2020).

### **Características de las Estrategias Metodológicas Activas (Sandoya et al., 2021).**

- Participación activa: Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje, participando activamente en actividades que requieren pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.
- Colaboración: Fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, desarrollando habilidades sociales y emocionales.
- Aprendizaje Centrado en el Estudiante: El enfoque se centra en las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, adaptando las actividades para maximizar el aprendizaje individual.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



- Reflexión: Promueven la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora.
- Flexibilidad: Pueden adaptarse a diferentes contextos educativos y a las diversas necesidades de los estudiantes.

### **Beneficios de las estrategias metodológicas activas**

Los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje cuando se fomenta el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Además, comprenden y retienen mejor el conocimiento cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje. Esto facilita la inclusión educativa al adaptarse a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, permitiendo que todos los estudiantes participen y progresen. Asimismo, se promueve la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, fortaleciendo su capacidad para gestionar y dirigir su educación de manera independiente (Torres et al., 2022).

### **VARIABLE DEPENDIENTE: LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

#### **¿Qué es la inclusión educativa?**

Es una parte esencial para construir una sociedad más equitativa y justa. Requiere el compromiso y la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, así como la implementación de estrategias pedagógicas, recursos y políticas que apoyen la participación plena y el éxito de todos los estudiantes. Al centrarse en la inclusión, las escuelas pueden ofrecer un entorno de aprendizaje enriquecedor que promueve el desarrollo integral y el



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



bienestar de cada estudiante, preparándolos para una vida plena y productiva en una sociedad diversa (Orozco & Moraña, 2020).

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones. Este concepto abarca la integración de estudiantes con discapacidades, necesidades educativas especiales, minorías étnicas, socioeconómicas y otros grupos marginados, en un entorno educativo común y equitativo (Gudiño et al., 2022).

Dentro de la cultura se plantea una comunidad escolar con valores y creencias compartidos y orientados a que todos aprendan, implicando a la escuela en su conjunto; estudiantes, miembros del consejo escolar y familias. Las políticas por su parte apuntan a focalizar a la inclusión como centro de desarrollo de la escuela y constituyen un único marco que orienta los distintos apoyos para responder a la diversidad. Así mismo, las Prácticas aseguran que las actividades escolares favorezcan la participación de todos evidenciando en coherencia la cultura a la que pertenecen y la política orientadora que poseen (Isla et al., 2020).

### **Principios de la inclusión educativa.**

Los principios de la inclusión educativa se centran en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad en entornos que fomenten la participación y el aprendizaje equitativo. Estos principios incluyen la igualdad de oportunidades, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder a la educación sin discriminación y participen plenamente en todas las actividades escolares (Abellán & Sáez, 2020). La diversidad se valora como un recurso positivo, celebrando las



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



diferencias y promoviendo una cultura de respeto y aceptación. La equidad es fundamental, proporcionando los apoyos necesarios para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial, incluyendo adaptaciones y recursos adicionales según las necesidades individuales. Los ambientes de aprendizaje deben ser inclusivos y accesibles, promoviendo una participación activa y significativa de todos los estudiantes (Sisto et al., 2021).

### **Estrategias para Fomentar la Inclusión Educativa**

#### **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):**

- Un enfoque que busca diseñar actividades y recursos educativos accesibles y efectivos para todos los estudiantes desde el inicio, considerando la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje (Tenecela et al., 2020).

#### **Apoyo Educativo Individualizado:**

- Proporcionar apoyos específicos y adaptaciones personalizadas para estudiantes con necesidades educativas especiales, como planes de educación individualizados (Arteaga et al., 2021).

#### **Formación y Sensibilización del Personal Docente:**

- Capacitar a los docentes y al personal escolar en temas de diversidad, inclusión y estrategias pedagógicas adaptadas para atender las necesidades de todos los estudiantes (Rubio et al., 2021).

#### **Uso de Tecnologías Asistidas:**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



- Implementar herramientas tecnológicas que faciliten el acceso al aprendizaje para estudiantes con discapacidades, como software de lectura en voz alta, teclados adaptados y aplicaciones educativas interactivas (de Jesús, 2022).

**Aprendizaje Cooperativo:**

- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes, promoviendo actividades que requieran la cooperación y el apoyo mutuo (Salgado et al., 2022).

**Entornos de Aprendizaje Flexibles:**

- Crear espacios de aprendizaje que sean adaptables y flexibles para acomodar las necesidades diversas de los estudiantes, incluyendo mobiliario ajustable y áreas de trabajo inclusivas (Castañeda et al., 2022).

**Beneficios de la Inclusión Educativa.**

Los beneficios de la inclusión educativa son diversos y significativos para todos los estudiantes involucrados. En primer lugar, promueve un ambiente escolar que valora la diversidad y el respeto por las diferencias individuales, lo que contribuye a la creación de una sociedad más inclusiva en general. Además, la inclusión educa a todos los estudiantes sobre la importancia del entendimiento mutuo y la cooperación, preparándolos mejor para interactuar en un mundo diverso y globalizado. A nivel académico, la inclusión facilita un aprendizaje más profundo y enriquecedor al adaptarse a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, permitiendo que cada estudiante desarrolle todo su potencial. Además, fomenta habilidades sociales clave como la



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, habilidades que son esenciales para el éxito tanto dentro como fuera del entorno educativo (Sánchez et al., 2022).

### **Legislación y Políticas**

La legislación y las políticas sobre inclusión educativa varían considerablemente en todo el mundo, hay varios documentos internacionales y ejemplos de legislación nacional que destacan en este ámbito.

#### **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD):**

➤ Adoptada por la Asamblea General de la ONU en 2006 y ratificada por numerosos países, la CDPD establece el derecho de las personas con discapacidad a la educación inclusiva en entornos que fomenten su plena participación y autonomía (del Pueblo & Peralta, 2023).

#### **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):**

➤ El ODS 4, "Educación de Calidad", promueve la inclusión, la equidad y la accesibilidad en la educación para todos, asegurando que ningún niño se quede atrás, incluidos los niños con discapacidades y otros grupos vulnerables (ONU, 2018).

En Ecuador, la inclusión educativa está respaldada por una serie de políticas y leyes que buscan garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades y necesidades especiales.

#### **Constitución de 2008**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



- Establece el derecho a una educación inclusiva y equitativa para todos los ciudadanos ecuatorianos, sin discriminación por razones de discapacidad u otras características (Chamorro et al., 2021).

#### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

- Promulgada en 2011, la LOEI establece principios y normas para el sistema educativo ecuatoriano, incluyendo la garantía de una educación inclusiva que atienda las necesidades específicas de todos los estudiantes (Reyes, 2022).

#### **Plan Nacional del Buen Vivir**

- Este plan guía las políticas públicas del país y establece objetivos para mejorar la calidad de la educación, asegurando que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad (Chamorro et al., 2021).

#### **Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI)**

- Establecidas para brindar apoyo técnico y pedagógico a las instituciones educativas, las UDAI juegan un papel crucial en la implementación de estrategias y recursos para la inclusión de estudiantes con discapacidades (Arcos et al., 2023).

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos.**

Los antecedentes investigativos sobre estrategias metodológicas activas para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en primaria muestran una amplia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



gama de enfoques que han demostrado ser efectivos. La combinación de aprendizaje cooperativo, ABP, enseñanza multisensorial, diferenciación de la instrucción, gamificación, y un entorno de aula inclusivo, proporciona un marco robusto para fomentar la inclusión y el éxito de todos los estudiantes. Al basarse en estas investigaciones, los educadores pueden diseñar y aplicar estrategias que promuevan un aprendizaje equitativo y accesible para todos.

El objetivo se enfocaba en solucionar el problema desde la raíz, implementando y ejecutando un nuevo sistema de educación basado en formación integral del individuo, en donde los docentes jugarían el papel de acompañante en proceso enseñanza-aprendizaje, con las herramientas necesarias para que este aprenda cosas nuevas partiendo de los conocimientos que ya posee, permitiendo así, el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, con una visión más amplia y objetiva del espacio y el contexto en el que vive; esto, sumado a la enseñanza y puesta en práctica de valores que fomenten la sana convivencia social.

#### **2.1.2.2. Categorías de análisis.**

Estas categorías de análisis permiten una evaluación detallada y estructurada de las estrategias metodológicas activas, facilitando la identificación de las prácticas más efectivas para la inclusión educativa en la primaria.

#### **2.1.3. Postura teórica.**

(Vygotsky, 1979) (Piaget, 1923) Luego de haber analizado las teorías de diversos autores coincido apoyar las teorías en lo que se refiere las corrientes pedagógicas contemporáneas, como las planteadas por Piaget, y Vigostky quienes proponen un aprendizaje constructivista y



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



significativo, lejos de una educación los procesos pedagógicos deben velar que las estrategias constituyan verdaderas propuestas integradoras.

Es por eso que en la escuela La Ronda el aprendizaje se da de manera grupal porque la enseñanza es de acuerdo al desarrollo del niño se puede decir que los niños con necesidades especiales se evalúan de acuerdo al nivel de las discapacidades permitiéndole a los docentes ver la falencia y poder aplicar las debidas estrategias para de esta manera poder trabajar con ellos.

Por lo que el niño puede hacer por sí solo sin ayuda por medio de la realización de trazos, manejos los lápices y pinceles, crayones en los que está involucrada las destrezas motoras las manos los dedos esto ayuda al desarrollo mental del dicente el medio de comunicación puede ser con signo palabra o sonido simultáneos dependiendo de la discapacidad del estudiante el sonido puede asociarse con el contenido de alguna experiencia y servir para transmitir el mismo.

Surge como medio de comunicación que al convertirse en lenguaje interno contribuye a organizar el pensamiento del niño, es decir, se convierte en una función en donde el aprendizaje despierte una serie de acciones asociativas en donde el niño llega al proceso de formación del aprendizaje según las estrategias metodológicas aplicadas de esta manera dando una verdadera inclusión educativa a los estudiantes con capacidades diferentes. Tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis general.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Las Estrategias metodológicas activas fomentarán la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa La Ronda, ciudad Babahoyo, periodo 2024.

### **2.2.2. Subhipótesis o derivadas.**

Identificando las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes permitirá, la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales.

Si se determina los factores que inciden en la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales, mejorara su capacidad cognitiva.

Si se crea un manual de estrategias metodológicas a los docentes contribuirá en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades especiales.

### **2.2.3 Variables.**

Variable independiente: Estrategias Metodológicas Activas

Variable dependiente: La Inclusión Educativa.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Por medio de los métodos analítico, deductivo e inductivo se estudiará la problemática a través de una competente encuesta dirigida hacia una muestra de la población, con la finalidad de medir la gravedad del problema a tratar.

### **3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



De acuerdo con los objetivos establecidos, el presente proyecto investigativo se basó en un diseño no experimental.

Según Juan Pablo, 2015 es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social hacia una investigación pura o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar conocimientos con fines prácticos.

Es fundamental diseñar un estudio que combine métodos cualitativos y cuantitativos, permitiendo una comprensión profunda y amplia del fenómeno.

La presente investigación permite la recolección de datos orientados a la realidad, donde los sujetos participantes (investigadores) podrán poner en consideración, que la información no ha sido alterada en ningún momento; se puso en práctica las actividades de forma positiva y natural, para luego analizar e interpretar los resultados obtenidos. Para la recolección de datos se aplicó la encuesta virtual a través de la plataforma de Google Forms. Este proceso significa que como investigadores observadores estuvimos dando el seguimiento respectivo.

### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto de investigación referente al tema existente hace referencia al análisis el alcance del estudio que se realizará; por ello, existen una gama diversa de tipos de investigación sobre los cuales recae en el presente objeto de estudio; y estas son:

**Transeccional Descriptivo:** Recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos.

**Exploratoria:** Utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, pero sin proporcionar resultados concluyentes

**Descriptiva:** Examina las características de una población o fenómeno sin entrar a comprender las conexiones entre ellas.

### **3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.4.1. Métodos.**

##### **➤ Método Inductivo**

El método inductivo se basa en la observación de ejemplos específicos para llegar a conclusiones generales. El enfoque es útil para así poder descubrir las reglas o patrones por a partir de experiencias concretas.

#### **3.4.2. Técnicas.**

Estas técnicas pueden crear un entorno de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales, para participar activamente.

##### **➤ Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Integrando herramientas digitales como tabletas, computadoras, aplicaciones educativas y software especializado.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Utilizando aplicaciones que permiten la personalización de actividades y la adaptación a diferentes niveles de habilidad. Por ejemplo, programas de lectura que ajustan la velocidad y el nivel de dificultad según el progreso del estudiante.

➤ **Aprendizaje Colaborativo**

Facilitando el trabajo en grupo donde los estudiantes colaboran para resolver problemas y completar tareas.

Formando grupos heterogéneos para que los estudiantes se apoyen mutuamente, asegurando que las tareas estén diseñadas de manera que cada miembro pueda contribuir de acuerdo con sus capacidades.

➤ **Enseñanza Multisensorial**

Utilizando múltiples sentidos (vista, oído, tacto, etc.) para enseñar conceptos y habilidades.

Incorporar materiales y recursos que involucren varios sentidos, como actividades táctiles, juegos visuales, canciones y movimientos. Por ejemplo, usar letras de papel de lija para enseñar el alfabeto, combinando la sensación táctil con el aprendizaje visual y auditivo.

➤ **Talleres Prácticos**

Realizando actividades prácticas y manipulativas que permitan a los estudiantes aprender haciendo.

Planificando talleres donde los estudiantes puedan experimentar directamente con materiales, como experimentos científicos, proyectos de arte o actividades de construcción. Adaptar los materiales y las instrucciones para asegurar que todos puedan participar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Aportando retroalimentación constante y utilizar evaluaciones formativas para monitorear el progreso del estudiante.

Implementando cuestionarios, observaciones y rúbricas que permitan una evaluación continua y adaptativa. Dar retroalimentación inmediata y constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar y avanzar.

### **3.4.3. Instrumentos.**

En el trabajo se aplicó encuestas digitales (cuestionarios) y preguntas a través de la herramienta de Google Docs.

Utilizando aplicaciones como OneNote o Evernote para que los estudiantes mantengan diarios de aprendizaje electrónicos. Esto facilita la organización, el acceso y la revisión de sus reflexiones.

## **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN**

### **3.5.1. Población.**

El presente trabajo investigativo es un análisis de estudio que consiste en observar la relación entre sus respectivas variables (dependiente e independiente), por lo que la población con la que se ejecutó la investigación hace referencia.

La investigación consta de una población de personas, con un total de 20 estudiantes de educación básica, 20 padres de familias y 7 docentes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Involucrados	Población	%
Autoridades	1	1%
Docente	1	1%
Estudiante	7	7%
Padres de familia	20	20%
Total	20	20%

### **3.5.2. Muestra.**

El tipo de muestra utilizada es No Probabilística, es decir, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causa relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

El procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas, la muestra seleccionada obedece a otros criterios de investigación.

Muestra intencional: que se selecciona con criterio de inclusión tales como: estar en relación o contar con un rol de ser docente con más de 1 año de experiencia y estar al frente con niños de educación de necesidades especiales.

En este proyecto se tomara una muestra de 20 estudiantes, 7 docentes y 20 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “La Ronda” Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Involucrados	Indicador	Porcentaje
Estudiantes	20	20%
Docentes	7	7%
Padres de familias	20	20%

### 3.6. PRESUPUESTO

La presente investigación como tal, en su proceso de análisis y ejecución generó gastos económicos, como se detalla a continuación:

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>MONTO</b>
Servicios de energía eléctrica. (Se usó para la realización del análisis respectivo en los documentos requeridos)	\$5.00
Servicios de telefonía móvil. (Ayudó en la comunicación mutua entre los autores y sujetos pertinentes al trabajo de investigación)	\$20.00
Servicio de internet.	\$25.00
Viáticos.	\$10.00



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



(Se requirió movilización y el uso del transporte para la reunión respectiva con los autores del proyecto)	
<b>TOTAL DE EGRESOS</b>	<b>\$60.00</b>

### 3.7. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Como autores del proyecto investigativo, en conjunto con vuestra tutora, trabajamos de manera virtual de forma analítica y ejecutoria en el desarrollo del trabajo, por lo que se detalla a continuación el siguiente cronograma:

ACTIVIDAD	FECHA
Reunión con los padres investigadores de manera periódica a través de mensajes de WhatsApp.	23 de mayo del 2024
Reunión, vía Google Meet con la tutora, Mgs. Angélica Mora.	22 de mayo del 2024.

#### 3.7.1. CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	AÑO: 2024																
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	X																
2	Resumen y Abstract																	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**

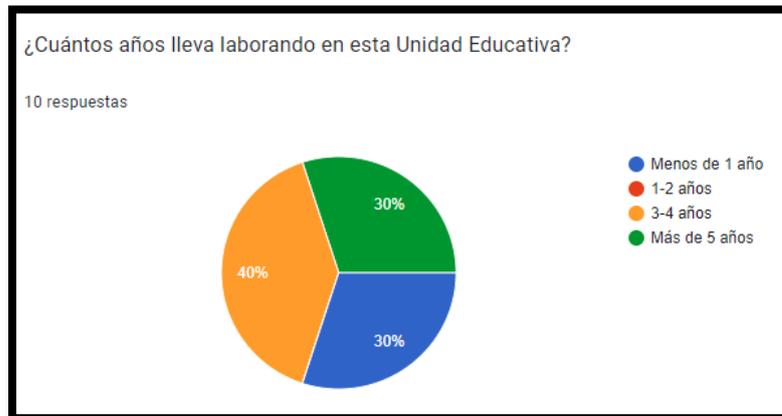


3	<b>Capítulo I- Introducción</b>				x	x													
4	1.1 Contextualización del problema (internacional, nacional y local)						x												
5	1.2 Planteamiento del problema						x												
6	1.3 Justificación									x									
7	1.4 Objetivos (general y específicos)									X									
8	1.5 Hipótesis									X									
9	<b>Capítulo II. Marco Teórico</b>									x									
10	2.1. Antecedentes										x								
11	2.2. Bases teóricas																		
12	<b>Capítulo III. Metodología</b>																		
13	3.1 Diseño de la investigación																		
14	3.1.1 Tipo de Investigación																		
15	3.1.2 Población y Muestra																		
16	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos																		
17	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados																		
18	<b>Capítulo IV. Resultados y Discusión</b>																		





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECD**



### **Análisis e interpretación**

Muestra de las respuestas obtenidas a la pregunta "¿Cuántos años lleva laborando en esta institución?" Los resultados se distribuyeron de la siguiente manera: el 40% de los encuestados llevan de 3-4 años laborando, el 30% menos de 1 año, y el 30% más de 5 años.

Interpretación de los Resultados

#### **Grupo de 3-4 Años (40%)**

Este grupo es el más numeroso, indicando que casi la mitad de los docentes han estado en la institución por un período considerable. Esto sugiere que los docentes encuentran un entorno de trabajo adecuado y beneficioso, lo cual puede contribuir a una mayor efectividad en su labor educativa. En este rango de tiempo puede reflejar una buena calidad en las condiciones laborales y satisfacción con las políticas y cultura institucional. Los docentes que permanecen por este tiempo suelen haberse adaptado bien a la dinámica de la institución y a sus métodos de enseñanza.

#### **Grupo de Menos de 1 Año (30%)**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Un tercio de los docentes son nuevos en la institución, lo que podría indicar un proceso constante de incorporación de nuevos talentos. Esto puede ser resultado de la expansión de la institución, reemplazo de personal o actualización de la plantilla docente con nuevas competencias y conocimientos. Es crucial que la institución ofrezca programas de inducción y apoyo para asegurar que estos nuevos docentes se adapten rápidamente y se integren efectivamente en la comunidad educativa.

**Grupo de Más de 5 Años (30%)**

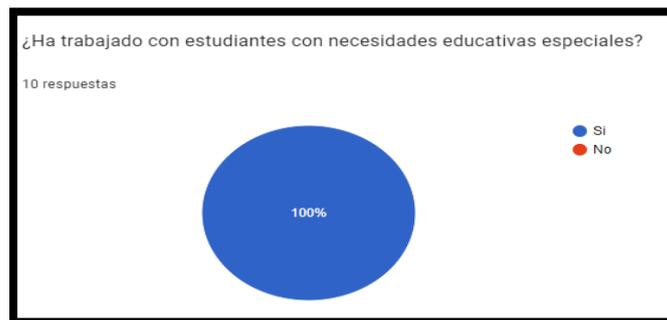
Este grupo, aunque es el más pequeño, representa a los docentes que han permanecido en la institución por un período prolongado. Su experiencia y familiaridad con la institución pueden ser valiosas para la estabilidad y la continuidad en los programas educativos. Los docentes que han estado en la institución por más de 5 años suelen mostrar un alto nivel de lealtad y compromiso, lo cual es beneficioso para la cohesión del equipo docente y la transmisión de valores y cultura institucional.

Estos resultados sugieren que la Unidad Educativa La Ronda está logrando un buen equilibrio entre atraer nuevos docentes y retener a aquellos que ya están en la institución, lo cual es un indicativo positivo de su gestión y clima laboral.

**2. ¿Ha trabajado con estudiantes con necesidades educativas especiales?**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



### **Análisis e interpretación**

El 100% de los docentes ha trabajado con estudiantes con necesidades educativas especiales en la cual han teniendo experiencia en trabajar con los estudiantes antes mencionados, se puede inferir que hay un alto nivel de competencia y comprensión de las adaptaciones y estrategias necesarias para apoyar a estos estudiantes.

Este resultado puede indicar que los docentes colaboran y comparten prácticas efectivas para el manejo de la diversidad en el aula, creando un ambiente educativo inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.

La cultura de la institución parece estar orientada hacia la inclusión, lo que puede atraer a familias que buscan un entorno educativo que apoye a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades.

El hecho de que el 100% de los docentes haya trabajado con estudiantes con necesidades educativas especiales es un indicativo positivo de la Unidad Educativa La Ronda en varios aspectos:

Demuestra un compromiso sólido y sistemático con la inclusión y la diversidad, asegurando que todos los estudiantes reciban una educación equitativa y de calidad.



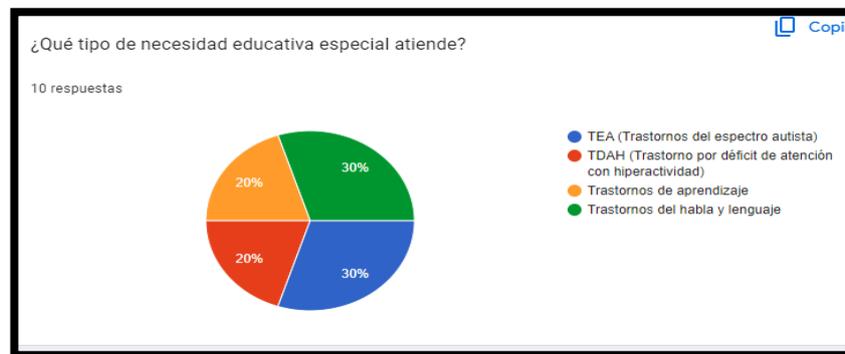
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Refleja que la institución invierte en la formación y el desarrollo profesional de sus docentes, equipándolos con las habilidades necesarias para manejar aulas diversas.

Estos resultados posicionan a la Unidad Educativa La Ronda como un modelo a seguir en la implementación de prácticas educativas inclusivas y en el apoyo a la diversidad estudiantil.

### 3. ¿Qué tipo de necesidad educativa especial atiende?



#### Análisis e interpretación

##### **Trastornos del Espectro Autista (TEA) - 30%**

Los estudiantes con TEA pueden presentar dificultades en la comunicación, interacción social y comportamiento. Pueden beneficiarse de ambientes estructurados y previsibles, así como de estrategias visuales y apoyo especializado. Es necesario implementar programas y estrategias que fomenten la integración social y la comunicación efectiva. Las aulas deben estar equipadas con recursos visuales y personal capacitado en el manejo de TEA.

##### **Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) - 20%**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Los estudiantes con TDAH pueden tener dificultades para mantener la atención, seguir instrucciones y controlar impulsos. Requieren apoyo para desarrollar habilidades de organización y estrategias para mejorar la concentración. Se deben establecer rutinas claras, utilizar reforzadores positivos y proporcionar pausas para moverse. También es útil tener un enfoque individualizado y colaborativo con los padres y otros profesionales.

**Trastornos de Aprendizaje - 20%**

Incluyen dificultades específicas en áreas como la lectura (dislexia), la escritura (digrafía) y las matemáticas (discalculia). Los estudiantes necesitan intervenciones específicas que se adapten a sus necesidades individuales. Es esencial ofrecer apoyo especializado, como programas de intervención temprana, tecnologías asistivas y métodos de enseñanza diferenciados. La evaluación continua del progreso es clave para ajustar las estrategias de enseñanza.

**Trastornos del Habla y Lenguaje - 30%**

Los estudiantes pueden presentar dificultades en la articulación, la fluidez, la voz o la comprensión y producción del lenguaje. La intervención temprana y el apoyo de un terapeuta del habla y lenguaje son cruciales. Las aulas deben estar preparadas para facilitar la comunicación, utilizando apoyos visuales y auditivos, y promoviendo un ambiente inclusivo donde se fomente la participación de todos los estudiantes. Colaborar con especialistas en habla y lenguaje es fundamental para el desarrollo de planes educativos individualizados.

La encuesta indica que un gran porcentaje de estudiantes requiere apoyo especializado en diferentes áreas, siendo los trastornos del habla y lenguaje y los TEA los más prevalentes con un 30% cada uno. Las instituciones educativas deben priorizar la formación continua del personal docente en estrategias inclusivas y disponer de recursos y apoyos adecuados para



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



atender estas necesidades. Además, es importante promover un entorno educativo inclusivo que facilite el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas.

**4. ¿Qué tipo de acompañamiento les brinda a los niños con necesidades educativas especiales?**



**Análisis e interpretación**

Qué tipos de acompañamiento les brindan a los niños con necesidades educativas especiales respondieron los docentes con el 10% con tutorías personalizadas, 10% con actividades extracurriculares inclusivas y el 80% con adaptaciones curriculares.

**Tutorías Personalizadas - 10%**

Las tutorías personalizadas son sesiones individuales o en grupos pequeños donde se proporciona atención específica a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Este tipo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



de acompañamiento permite una intervención más focalizada y adaptada a las dificultades y fortalezas de cada estudiante. Sin embargo, su bajo porcentaje indica que no es la estrategia predominante, posiblemente debido a limitaciones de tiempo y recursos.

**Actividades Extracurriculares Inclusivas - 10%**

Estas actividades incluyen programas y eventos fuera del horario escolar regular que están diseñados para ser accesibles y beneficiosos para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales, las actividades extracurriculares inclusivas promueven la integración social y la participación activa de los estudiantes con necesidades especiales en la comunidad escolar. Este enfoque ayuda a desarrollar habilidades sociales y de comunicación en un entorno menos formal.

**Adaptaciones Curriculares - 80%**

Las adaptaciones curriculares implican la modificación de los objetivos, contenidos, actividades, materiales y evaluación del currículo para adecuarse a las necesidades individuales de los estudiantes, este es el tipo de acompañamiento más utilizado, lo que refleja un enfoque inclusivo en el que se busca que todos los estudiantes puedan acceder al currículo general. Las adaptaciones pueden incluir desde ajustes en la metodología de enseñanza hasta cambios en los materiales utilizados, asegurando que los estudiantes con necesidades especiales puedan participar plenamente en el proceso educativo.

Los docentes indican que las adaptaciones curriculares son el método de acompañamiento más utilizado, con un 80%. Esto sugiere que la mayoría de los esfuerzos están orientados a modificar el entorno de aprendizaje dentro del aula para satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, el uso relativamente bajo de



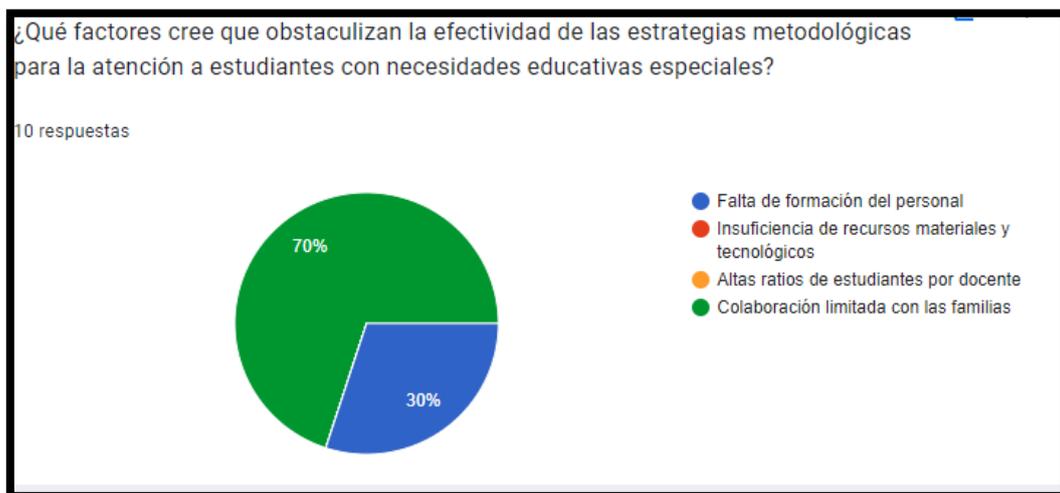
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



tutorías personalizadas y actividades extracurriculares inclusivas puede indicar áreas de oportunidad para mejorar el apoyo integral a estos estudiantes.

Aumentar la disponibilidad de tutorías personalizadas puede proporcionar un apoyo más específico y eficaz, ayudando a los estudiantes a abordar sus desafíos particulares en un entorno más individualizado para así mejorar del rendimiento académico y desarrollo de habilidades personalizadas.

**5. ¿Qué factores cree que obstaculizan la efectividad de las estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales?**



**Análisis e interpretación**

La encuesta indica que los factores principales que obstaculizan la efectividad de las estrategias metodológicas son la falta de formación del personal (30%) y la colaboración limitada con las familias (70%). Esto sugiere que, aunque la formación del personal es crucial, el mayor desafío radica en establecer una colaboración efectiva con las familias de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Falta de Formación del Personal - 30%**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**

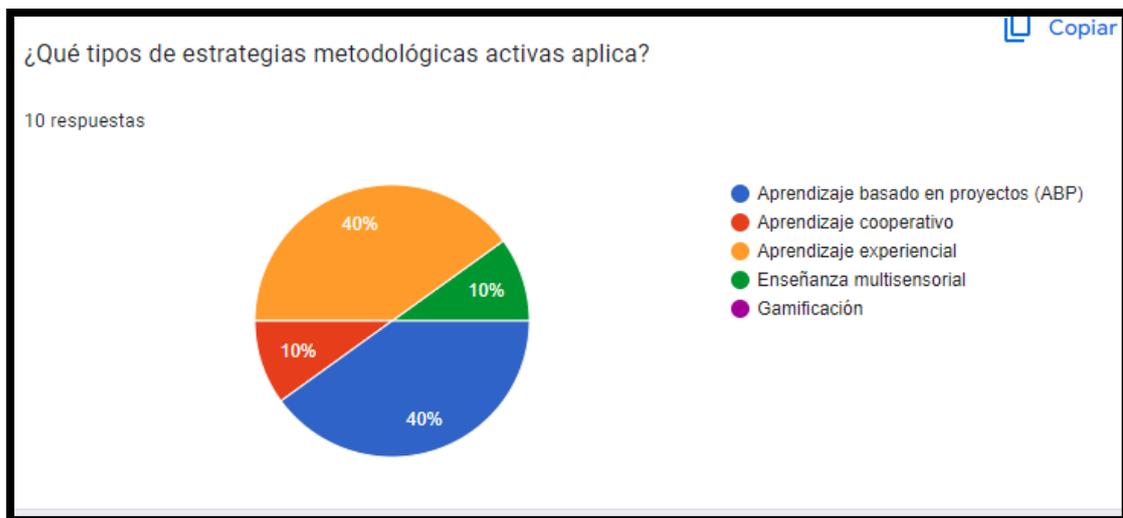


Un 30% de los encuestados cree que la falta de formación adecuada del personal docente y de apoyo es un obstáculo significativo, muchas veces la falta de formación puede llevar a una comprensión limitada de las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales y de las estrategias efectivas para abordarlas. Esto puede resultar en la implementación inadecuada de adaptaciones y apoyos necesarios.

**Colaboración Limitada con las Familias - 70%**

Un 70% de los encuestados considera que la colaboración limitada con las familias es el principal obstáculo. En la cual la falta de comunicación y colaboración entre la escuela y las familias puede afectar negativamente el seguimiento y apoyo constante que los estudiantes requieren. Las familias son una fuente crucial de información y apoyo emocional, y su participación activa es vital para el éxito de las estrategias educativas.

**6. ¿Qué tipos de estrategias metodológicas activas aplica?**



**Análisis e interpretación**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



La distribución de las estrategias metodológicas activas aplicadas por los docentes muestra una preferencia por el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Experiencial, ambos con un 40%. El Aprendizaje Cooperativo y la Enseñanza Multisensorial son menos utilizados, con un 10% cada uno. Esto sugiere que, si bien los docentes están incorporando metodologías activas, hay margen para diversificar y ampliar el uso de diferentes estrategias que pueden beneficiar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales.

**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) - 40%**

El ABP es una metodología en la que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades trabajando durante un período prolongado para investigar y responder a una pregunta, problema o desafío complejo. El alto uso del ABP sugiere que los docentes están fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Esta metodología también puede ser muy inclusiva, permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y estilo, de la cual desarrolla habilidades prácticas, promueve la participación activa y mejora la retención del conocimiento.

**Aprendizaje Cooperativo - 10%**

El aprendizaje cooperativo es una estrategia en la que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Aunque menos utilizado, el aprendizaje cooperativo puede ser muy efectivo para desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo. La baja implementación podría indicar una oportunidad para aumentar su uso y así beneficiar el desarrollo integral de los estudiantes,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



mejora las habilidades de comunicación, fomenta la cooperación y desarrolla una comprensión más profunda del contenido.

**Aprendizaje Experiencial - 40%**

El aprendizaje experiencial es un proceso en el cual los estudiantes aprenden a través de la experiencia directa y reflexión sobre esa experiencia. Este enfoque sugiere que los docentes valoran el aprendizaje práctico y la conexión entre la teoría y la práctica. Permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales, lo cual puede ser muy beneficioso para aquellos con necesidades educativas especiales.

Facilita la retención del conocimiento, promueve la motivación y la participación activa, y conecta el aprendizaje con experiencias reales.

**Enseñanza Multisensorial - 10%**

Descripción: La enseñanza multisensorial involucra el uso de múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico, etc.) en el proceso de aprendizaje. Aunque su uso es limitado, esta metodología es particularmente beneficiosa para estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que puede ayudar a mejorar la retención y comprensión del material.

Mejora la retención del conocimiento, se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y puede ser particularmente útil para estudiantes con necesidades educativas especiales.

**7. ¿Qué nivel de participación tienen los estudiantes con estas estrategias?**



### Análisis e interpretación

El nivel de participación de los estudiantes con las estrategias metodológicas activas muestra una distribución diversa: un 10% con participación muy alta, un 40% con participación alta y un 50% con participación media. Esto refleja una participación bastante equitativa, pero también sugiere que hay oportunidades para mejorar el compromiso de los estudiantes.

### Participación Muy Alta - 10%

Solo un 10% de los docentes considera que el nivel de participación de los estudiantes es muy alto. Este bajo porcentaje indica que, aunque algunos estudiantes están altamente comprometidos y participativos, no es la norma general. La participación muy alta puede estar asociada a la motivación intrínseca y a la adecuación de las estrategias para ciertos grupos de estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Identificar las características y factores que contribuyen a esta alta participación para replicar estas condiciones en otras áreas o con otros grupos de estudiantes.

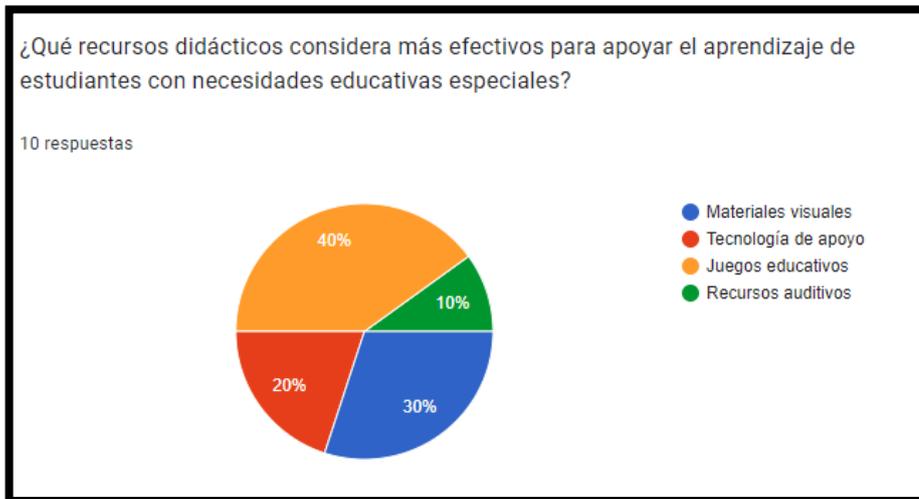
**Participación Alta - 40%**

Un 40% de los docentes informa que el nivel de participación es alto. Este porcentaje sugiere que una parte significativa de los estudiantes está activamente comprometida y participativa en las actividades y estrategias aplicadas. La participación alta puede ser indicativa de un buen alineamiento entre las metodologías empleadas y los intereses o estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante la cual toca continuar utilizando y fortaleciendo las estrategias que han demostrado ser efectivas para mantener y aumentar el nivel de participación.

**Participación Media - 50%**

La mayoría de los docentes (50%) considera que el nivel de participación es medio. Esto indica que, a pesar de la implementación de estrategias metodológicas activas, la participación de los estudiantes es moderada. Puede sugerir que hay una variedad de factores que afectan la participación, como la relevancia del contenido, la adecuación de las estrategias para todos los estudiantes y las condiciones del aula.

**8. ¿Qué recursos didácticos considera más efectivos para apoyar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales?**



### **Análisis e interpretación**

La encuesta muestra que los recursos didácticos más efectivos considerados por los docentes son los juegos educativos (40%) y los materiales visuales (30%). La tecnología de apoyo y los recursos auditivos tienen una menor proporción de apoyo, con un 20% y un 10% respectivamente. Esto sugiere que mientras los juegos educativos y los materiales visuales son ampliamente valorados, hay oportunidades para mejorar la integración y el uso de tecnología de apoyo y recursos auditivos.

### **Tecnología de Apoyo - 20%**

La tecnología de apoyo incluye dispositivos y software diseñados para ayudar a los estudiantes con discapacidades a acceder al currículo y participar en el aprendizaje. Ejemplos incluyen lectores de pantalla, software de reconocimiento de voz, y aplicaciones educativas especializadas.

Un 20% considera que la tecnología de apoyo es un recurso eficaz, lo cual indica que su uso puede ser beneficioso, pero también sugiere que podría no ser la opción más utilizada o



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



accesible en todas las situaciones. La tecnología de apoyo puede proporcionar soluciones personalizadas y facilitar la accesibilidad.

**Materiales Visuales - 30%**

Los materiales visuales incluyen gráficos, diagramas, pictogramas y otras ayudas visuales que facilitan la comprensión del contenido. Estos materiales son particularmente útiles para estudiantes con dificultades de procesamiento auditivo o de lectura.

Un 30% de los docentes considera que los materiales visuales son muy efectivos, lo que refleja su importancia en la facilitación del aprendizaje y la comprensión. Los materiales visuales pueden ayudar a hacer el contenido más accesible y comprensible para los estudiantes.

Acciones Recomendadas: Continuar utilizando y desarrollando materiales visuales adecuados, y asegurar que sean integrados de manera efectiva en las estrategias educativas.

**Recursos Auditivos - 10%**

Los recursos auditivos incluyen audiobooks, grabaciones de clases y otros materiales diseñados para apoyar el aprendizaje a través del sentido del oído. Estos recursos pueden ser útiles para estudiantes con dificultades de lectura o de procesamiento visual.

Solo un 10% considera que los recursos auditivos son efectivos, lo que podría indicar que son menos utilizados o que no siempre se ajustan a las necesidades específicas de los estudiantes. Sin embargo, pueden ser beneficiosos para ciertos estudiantes con necesidades particulares.

Acciones Recomendadas: Evaluar cómo se pueden integrar mejor los recursos auditivos y explorar su potencial para complementar otros métodos de enseñanza.

**Juegos Educativos - 40%**

Los juegos educativos son actividades diseñadas para enseñar conceptos y habilidades a través del juego. Pueden incluir juegos de mesa, aplicaciones educativas, y juegos interactivos que fomentan la participación y el aprendizaje lúdico.

El 40% de los docentes considera que los juegos educativos son los más efectivos, lo que refleja su capacidad para involucrar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más atractivo y motivador.

Los juegos educativos pueden ser particularmente efectivos para mantener el interés y fomentar la participación activa.

### 9. ¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias y recursos didácticos que utiliza?



#### **Análisis e interpretación**

Cómo evalúa la efectividad de las estrategias y recursos didácticos que utiliza los docentes respondieron con un 50% Observación directa del progreso del estudiante, 20% de Evaluaciones formativas y sumativas, 30% de Retroalimentación de los estudiantes y padres. Para evaluar la efectividad de las estrategias y recursos didácticos utilizados por los docentes, es útil analizar cómo se distribuyen las diferentes formas de evaluación y qué implicaciones tiene esta distribución.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



**Observación directa del progreso del estudiante (50%)**

La observación directa permite a los docentes capturar el progreso en tiempo real, adaptar las estrategias según sea necesario y obtener una visión integral del aprendizaje de los estudiantes.

Es importante que las observaciones sean sistemáticas y bien documentadas para evitar sesgos y asegurar que se cubran todos los aspectos del aprendizaje.

**Evaluaciones formativas y sumativas (20%)**

Las evaluaciones formativas proporcionan retroalimentación continua y permiten ajustes durante el proceso de enseñanza. Las evaluaciones sumativas ayudan a medir el aprendizaje acumulado al final de un período.

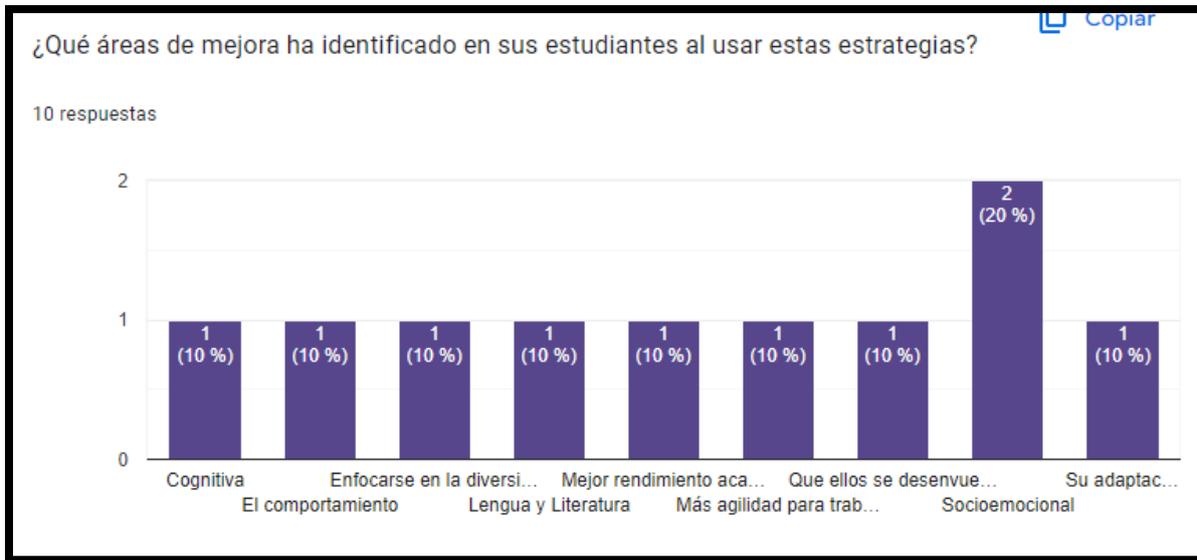
Un 20% puede ser bajo si se compara con la observación directa. Asegurarse de que las evaluaciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y sean variadas puede ofrecer una visión más completa del rendimiento del estudiante.

**Retroalimentación de los estudiantes y padres (30%)**

Fortalezas: La retroalimentación de estudiantes y padres es valiosa porque ofrece perspectivas externas y puede identificar áreas de mejora que no siempre son evidentes para los docentes.

Es fundamental que la retroalimentación se recoja de manera estructurada y se utilice de manera constructiva. También es importante considerar cómo se integra esta retroalimentación en la planificación y ajuste de estrategias didácticas.

**10 ¿Qué áreas de mejora ha identificado en sus estudiantes al usar estas estrategias?**



### **Análisis e interpretación**

Los docentes respondieron que las áreas de mejora que ha identificado en sus estudiantes al usar estrategias Cognitiva, es El comportamiento, Enfocarse en la diversidad e inclusión, Lengua y Literatura, Mejor rendimiento académico, Más agilidad para trabaja, Que ellos se desenvuelvan solo, Su adaptación en el entorno escolar y desarrollo cognitivo CON EL 10% Y El 20% DE Socioemocional

Los docentes perciben que las estrategias cognitivas tienen un impacto limitado en algunas áreas clave, como comportamiento y autonomía. Esto podría indicar que las estrategias necesitan ser adaptadas o complementadas con enfoques adicionales. El mayor impacto en el área socioemocional sugiere que estas estrategias están teniendo un efecto positivo en el bienestar general de los estudiantes, lo cual es crucial para su éxito académico y personal.

Puede ser beneficioso integrar más las estrategias cognitivas y socioemocionales para abordar las áreas de mejora identificadas. Por ejemplo, combinar estrategias que fomenten la autonomía



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



con apoyo socioemocional puede ayudar a mejorar tanto el comportamiento como la adaptación en el entorno escolar. Es importante seguir evaluando y ajustando las estrategias para asegurar que se estén abordando adecuadamente todas las áreas de mejora identificadas. Esto puede incluir la recolección de datos adicionales y la realización de ajustes basados en el progreso observado.

**Áreas de Mejora Identificadas con Estrategias Cognitivas (10%)**

Las estrategias cognitivas pueden influir en cómo los estudiantes gestionan su comportamiento al proporcionar estructuras claras y tareas desafiantes que fomenten la autorregulación. Asegurarse de que las estrategias cognitivas se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes puede ser un desafío, especialmente si las estrategias no están suficientemente inclusivas. Las estrategias cognitivas podrían estar ayudando a mejorar el rendimiento en estas áreas, pero es posible que aún haya dificultades para alcanzar el nivel deseado.

**Áreas de Mejora Identificadas con Estrategias Socioemocionales (20%)**

Las estrategias socioemocionales están centradas en mejorar las habilidades interpersonales y emocionales. Un 20% de mejora en esta área sugiere que estas estrategias están abordando aspectos importantes del bienestar emocional y social de los estudiantes.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

¿Se siente involucrado/a en el proceso educativo de su hijo/a?	¿Cree que la escuela proporciona suficientes oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos?	¿Cree que las evaluaciones que realiza el maestro son justas y adaptadas a las necesidades de su hijo/a?	¿Recibe informes regulares sobre el progreso de su hijo/a?	¿Cree que el entorno físico de la escuela es adecuado para su hijo/a?	¿Su hijo/a tiene acceso a los recursos necesarios para su aprendizaje en la escuela?	¿Está satisfecho con el nivel de apoyo que su hijo(a) recibe en la escuela?
--	---	--	--	---	--	---



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**

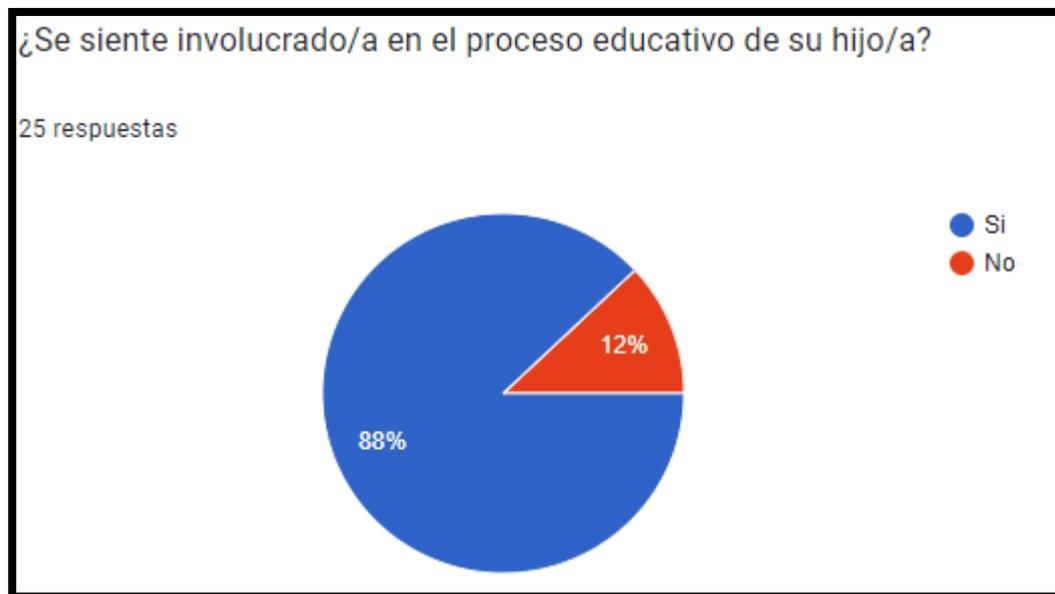


Si	No	Si	Nunca	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	Siempre	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	Siempre	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	Siempre	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	No	A veces	Si	Si	Moderadamente
Si	Si	Si	Siempre	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	Siempre	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	Siempre	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	Siempre	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	Siempre	No	Si	Muy satisfecho
Si	Si	No	A veces	Si	Si	Moderadamente
Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Muy satisfecho
No	Si	Si	A veces	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	Siempre	Si	Si	Muy satisfecho
No	Si	Si	Siempre	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Muy satisfecho
No	No	Si	A veces	Si	Si	Moderadamente
Si	Si	Si	Siempre	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	Siempre	Si	No	Moderadamente
Si	Si	Si	Siempre	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Moderadamente
Si	Si	Si	A veces	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	Siempre	Si	Si	Muy satisfecho
Si	Si	Si	Siempre	Si	Si	Muy satisfecho

**Análisis e interpretación de la encuesta del padre de familia.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**

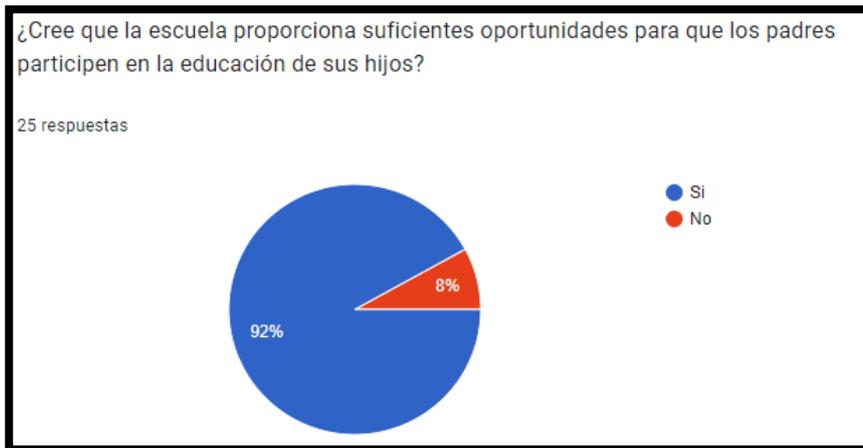


El 88% de los padres que se sienten involucrados en el proceso educativo sugiere una relación positiva y activa entre las familias y la escuela. Esto puede indicar que los docentes y la institución escolar están haciendo un buen trabajo en mantener a los padres informados y comprometidos. Un alto nivel de involucramiento de los padres puede contribuir positivamente al rendimiento académico y al bienestar emocional de los estudiantes. Los padres involucrados a menudo proporcionan apoyo adicional en el hogar y refuerzan los aprendizajes escolares.

El 12% de los padres que no se sienten involucrados puede señalar áreas en las que se necesitan mejoras. Esto podría deberse a falta de comunicación, barreras de acceso, o percepciones de que sus esfuerzos no son valorados. La falta de involucramiento de algunos padres puede afectar negativamente el rendimiento académico y el desarrollo social de los estudiantes. Es crucial abordar estas preocupaciones para asegurar una colaboración efectiva entre la escuela y el hogar.



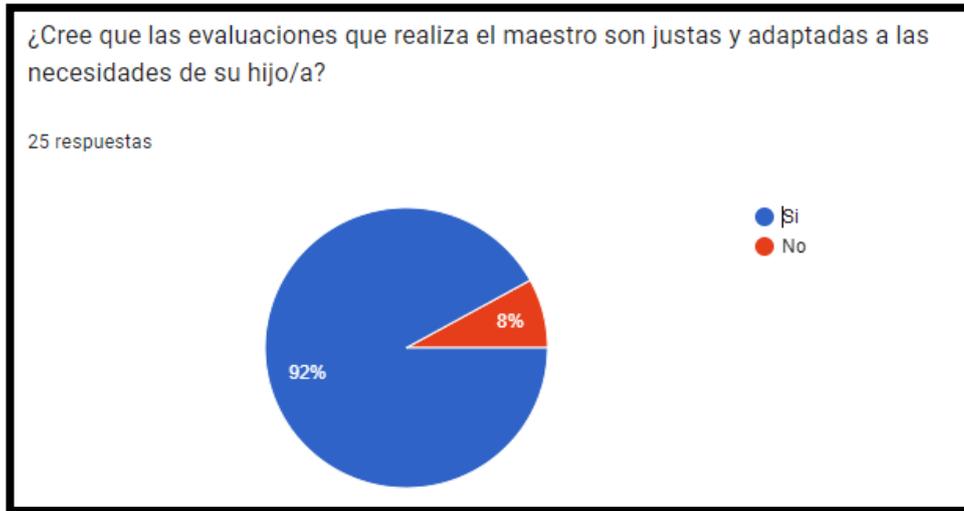
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Los resultados de la encuesta muestran que un 92% de los encuestados cree que la escuela ofrece suficientes oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos, mientras que un 8% opina que no es así.

La gran mayoría de los encuestados (92%) percibe que la escuela fomenta la participación de los padres, lo que indica que las iniciativas actuales para involucrar a las familias son generalmente bien recibidas.

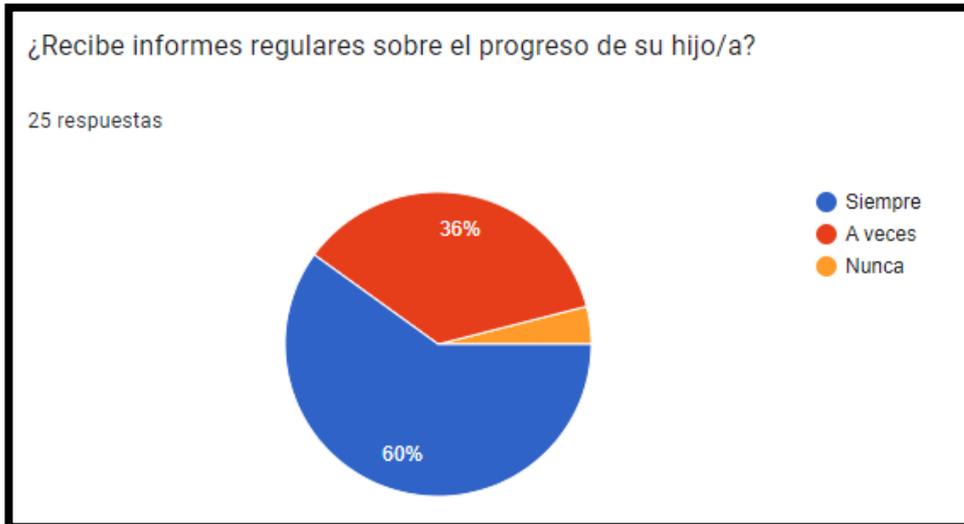
El 8% que considera que no hay suficientes oportunidades sugiere que podría haber áreas específicas donde la participación podría mejorar.



Un 92% de los padres cree que las evaluaciones realizadas por los maestros son justas y adaptadas a las necesidades de sus hijos. Esto sugiere que la mayoría de los padres confía en que las evaluaciones están bien alineadas con el nivel y las necesidades individuales de sus hijos, lo cual es un indicio positivo de la equidad en la práctica evaluativa.

El 8% de los padres que considera que las evaluaciones no son justas ni adaptadas podría reflejar problemas específicos en la práctica evaluativa que no se están abordando adecuadamente. Este porcentaje, aunque pequeño, no debe ser ignorado, ya que puede señalar la existencia de áreas críticas que necesitan atención.

Las preocupaciones de este 8% podrían estar relacionadas con experiencias individuales específicas, como evaluaciones que no consideran adecuadamente las necesidades particulares de algunos estudiantes, o problemas de comunicación entre maestros y padres sobre los criterios de evaluación.



Mientras que la mayoría de los padres (60%) recibe informes regulares, hay una necesidad de mejorar la frecuencia y la equidad en la comunicación para el 36% que recibe informes ocasionalmente y el 4% que no recibe ninguno. Abordar estas áreas puede fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias y mejorar el apoyo a los estudiantes.



La gran mayoría de los padres (96%) opina que el entorno físico de la escuela es adecuado

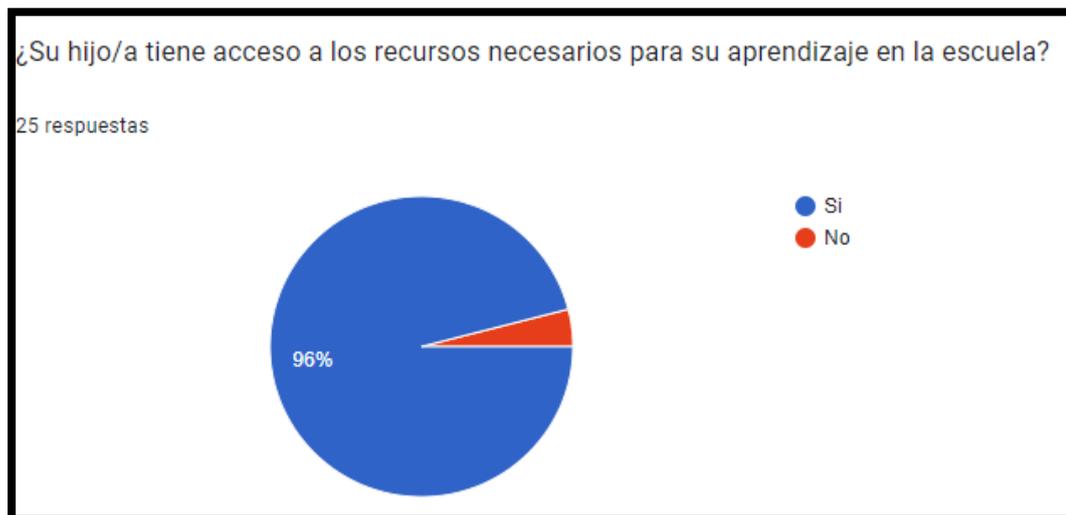


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



para sus hijos. Esto sugiere que la mayoría de los padres está satisfecha con las instalaciones, el ambiente y los recursos físicos de la escuela. Esto puede reflejar un entorno bien mantenido, seguro y funcional que cumple con las expectativas de los padres.

4% No, aunque el porcentaje de padres que considera que el entorno físico no es adecuado es pequeño, es importante no pasar por alto estas preocupaciones. El 4% podría representar un grupo con necesidades específicas o problemas que no se han abordado adecuadamente.



La mayoría de los padres (96%) cree que sus hijos tienen acceso a los recursos necesarios para su aprendizaje. Esto indica una fuerte satisfacción con la disponibilidad y adecuación de los recursos educativos proporcionados por la escuela. Puede reflejar un buen suministro de materiales, tecnologías, y otros recursos esenciales para el aprendizaje.

El 4% de los padres que consideran que sus hijos no tienen acceso adecuado a los recursos podría señalar problemas específicos o áreas que necesitan atención. Aunque es un porcentaje

pequeño, estas preocupaciones deben ser investigadas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos necesarios.



Los resultados de la encuesta sobre la satisfacción con el nivel de apoyo que los estudiantes reciben en la escuela muestran que un 80% de los padres está satisfecho con el apoyo brindado, mientras que un 20% no lo está.

La mayoría de los padres (80%) está satisfecha con el nivel de apoyo que sus hijos reciben en la escuela. Esto indica que una proporción significativa de la comunidad escolar siente que la escuela proporciona un apoyo adecuado en términos de ayuda académica, emocional y otros tipos de apoyo que los estudiantes pueden necesitar.

El 20% de los padres que no están satisfechos representa una proporción considerable que podría estar experimentando problemas específicos con el apoyo recibido. Este grupo podría tener preocupaciones sobre la calidad del apoyo, la disponibilidad de recursos, o la atención personalizada para sus hijos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



#### **4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.**

Diseñar un instructivo de las estrategias metodológicas activas que sirva como guía para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en la escuela de la Unidad Educativa La Ronda, ciudad Babahoyo, periodo 2024.

#### **4.1.2. ALCANCE DE ALTERNATIVA.**

Diseñar un instructivo donde se pueda orientar de la manera más eficiente el alcance de un objetivo, y en este caso, servirá para brindarle a los docentes una noción de las estrategias metodológicas activas sobre cómo tratar con distintos tipos de necesidades especiales que puedan presentarse entre los estudiantes, así como también, será un material que propiciará el correcto desarrollo de la formación integral de los mismos, el instructivo resultará ser un material muy provechoso y de utilidad para los docentes de la Unidad Educativa La Ronda; a quienes se les hará llegar de la manera más pertinente.

#### **4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA**

##### **4.1.3.1. ANTECEDENTES.**

El instructivo es un recurso indispensable al momento de llevar a cabo un proyecto de cualquier tipo, pues además de brindar orientación mediante ejemplos de lo que se debe hacer y lo que no, aquello que hay prevenir y en lo que hay que poner énfasis, aportan organización a la elaboración del mismo. Desde una perspectiva global, la elaboración e implementación, siempre han servido como base o punto de partida para llevar a cabo de manera adecuada un riguroso y complejo proceso educativo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades especiales, tengan acceso a una educación de calidad en entornos que les permitan aprender y desarrollarse. Este enfoque se basa en principios de igualdad, diversidad y justicia social, y ha sido impulsado por diversas normativas y políticas a nivel internacional y nacional.

En Ecuador, la educación está regida por el currículo educativo, el mismo que a su vez es ejecutado con la ayuda de guías de implementación del mismo, sin embargo, estas no siempre pueden prever todos los dilemas y adversidades que el docente tendrá que afrontar en el trabajo de campo, los mismos que el docente en muchas ocasiones no sabrá cómo afrontar de la manera más adecuada, y al mismo tiempo el quehacer educativo se encontraría entorpecido por ello, desarrollando así cada vez más problemas que podrían deteriorarlo gravemente.

### **Marco Normativo y Político**

Declaración de Salamanca (1994): Este documento, adoptado en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales organizada por la UNESCO, establece el compromiso global de promover la inclusión educativa y garantizar que los sistemas educativos atiendan a todos los niños, incluidos aquellos con necesidades especiales.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006): Adoptada por la ONU, esta convención subraya la importancia de la inclusión educativa como un derecho fundamental para las personas con discapacidad, promoviendo el acceso equitativo a la educación en todos los niveles.

Ley General de Educación: En muchos países, las leyes de educación nacional han incorporado principios de inclusión, estableciendo el derecho de todos los estudiantes a recibir una



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



educación de calidad y la obligación de los sistemas educativos de adaptarse a las necesidades de cada estudiante.

### **Evolución de la Educación Inclusiva**

La inclusión educativa ha evolucionado a lo largo de las décadas, pasando de un modelo de integración, donde los estudiantes con necesidades especiales eran incluidos en las escuelas regulares sin adaptaciones significativas, a un modelo de inclusión plena, que busca transformar los sistemas educativos para atender a todos los estudiantes de manera equitativa.

**Integración (Años 70-80):** Los estudiantes con necesidades especiales eran colocados en escuelas regulares, pero con pocas o ninguna adaptación a sus necesidades específicas.

**Inclusión (Años 90-Presente):** La inclusión se centra en modificar los entornos educativos para que sean accesibles y acogedores para todos los estudiantes, implementando adaptaciones curriculares, metodológicas y de infraestructura.

#### **4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN.**

La inclusión educativa se ha convertido en un objetivo fundamental de los sistemas educativos modernos. La educación inclusiva no solo se centra en integrar a los estudiantes con necesidades especiales en el aula, sino en transformar los entornos educativos para que sean accesibles, equitativos y acogedores para todos los estudiantes.

Esta transformación es esencial por varias razones:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



### **Derechos Humanos y Justicia Social**

La educación es un derecho humano fundamental, reconocido por diversos acuerdos internacionales y nacionales. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) establece que las personas con discapacidad tienen derecho a la educación sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades.

La inclusión educativa es una cuestión de justicia social, que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, reciban una educación de calidad en igualdad de condiciones.

### **Beneficios Académicos y Personales.**

La investigación ha demostrado que los estudiantes con necesidades especiales se benefician significativamente de estar en entornos inclusivos. Los beneficios incluyen:

**Mejora en el Rendimiento Académico:** Los estudiantes con necesidades especiales que participan en aulas inclusivas tienden a tener un mejor rendimiento académico debido al acceso a un currículo general y a altos estándares de aprendizaje.

**Desarrollo Social y Emocional:** La inclusión educativa promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la cooperación y la autoestima, tanto en estudiantes con necesidades especiales como en sus compañeros.

### **Preparación para la Vida Adulta.**

La inclusión educativa prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en entornos diversos. Los estudiantes que han aprendido en aulas inclusivas están mejor preparados para enfrentar la



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



diversidad en el mundo real, promoviendo una sociedad más inclusiva y equitativa. La inclusión también facilita la transición a la vida adulta y al empleo, al desarrollar habilidades interpersonales y de resolución de problemas en contextos diversos.

### **Beneficios para Todos los Estudiantes.**

Las estrategias metodológicas activas y la inclusión educativa no solo benefician a los estudiantes con necesidades especiales, sino que enriquecen la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes. Las aulas inclusivas:

**Fomentan la Innovación Pedagógica:** Los docentes que implementan metodologías inclusivas suelen utilizar enfoques pedagógicos innovadores que benefician a todos los estudiantes.

**Desarrollan Habilidades Socioemocionales:** Los estudiantes en entornos inclusivos aprenden a valorar la diversidad, a trabajar en equipo y a desarrollar habilidades socioemocionales esenciales.

### **Cumplimiento de Normativas y Políticas Educativas.**

Los sistemas educativos están obligados a cumplir con las normativas y políticas que promueven la inclusión educativa. Estas incluyen la adaptación del currículo, la provisión de recursos y apoyos necesarios, y la formación continua de los docentes en prácticas inclusivas. Implementar estrategias metodológicas activas es una manera de cumplir con estos mandatos y mejorar la calidad educativa.

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1. GENERAL.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Facilitar una guía detallada a los docentes con estrategias y metodológicas activas que faciliten la inclusión educativa..

#### **4.2.2. ESPECÍFICOS.**

Desarrollar estrategias didácticas que se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes con necesidades especiales.

Promover la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Facilitar la formación de docentes en el uso de metodologías inclusivas.

Fomentar un entorno educativo que valore la diversidad y promueva la igualdad de oportunidades.

#### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

##### **4.3.1. TÍTULO.**

**Estrategias metodológicas activas, como guía para la inclusión educativa.**



##### **4.3.2. COMPONENTES.**

Numerosos estudios han demostrado los beneficios de la inclusión educativa tanto para los estudiantes con necesidades especiales como para sus compañeros sin discapacidades. La



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



inclusión contribuye a mejorar el rendimiento académico, el desarrollo social y emocional, y la preparación para la vida adulta.

### **Estrategias Metodológicas Activas**



#### **1. Aprendizaje Cooperativo**

Descripción: Método que fomenta el trabajo en equipo y la cooperación entre estudiantes, permitiendo que cada uno contribuya según sus capacidades.

Implementación:

Grupos Heterogéneos: Formar grupos de estudiantes con diversas habilidades.

Roles Asignados: Asignar roles específicos dentro del grupo para que cada estudiante participe activamente.

Tareas Conjuntas: Diseñar actividades que requieran la colaboración de todos los miembros del grupo.

Evaluación Colectiva: Evaluar tanto el trabajo individual como el grupal.

#### **2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**



Descripción: Estrategia que involucra a los estudiantes en la realización de proyectos significativos y relevantes para su contexto.

Implementación:

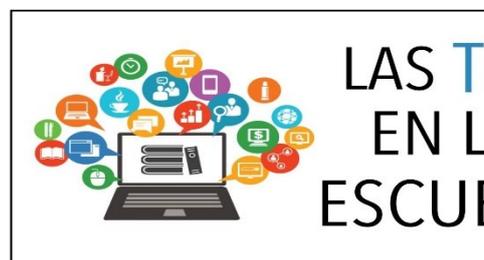
Temas Relevantes: Seleccionar proyectos que sean de interés y relevancia para los estudiantes.

Planificación: Guiar a los estudiantes en la planificación y ejecución del proyecto.

Reflexión: Incluir momentos de reflexión para que los estudiantes analicen su progreso y aprendizaje.

Presentación: Fomentar la presentación de los proyectos ante la clase para compartir aprendizajes.

### 3. **Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**



Descripción: Integración de herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje y la inclusión.

Implementación:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Software Educativo: Utilizar aplicaciones y software adaptados a las necesidades especiales.

Dispositivos Adaptados: Proveer dispositivos que faciliten el acceso al contenido educativo.

Plataformas Interactivas: Utilizar plataformas que permitan la interacción y la colaboración en línea.

Capacitación: Capacitar a docentes y estudiantes en el uso adecuado de estas tecnologías.

**4. Aprendizaje Basado en el Juego.**



Descripción: Uso del juego como herramienta pedagógica para fomentar el aprendizaje y la inclusión.

Implementación: Juegos Educativos: Diseñar y utilizar juegos que sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes.

Dinámicas Grupales: Realizar juegos en grupo que promuevan la colaboración y el respeto.

Evaluación Lúdica: Evaluar el aprendizaje a través de actividades lúdicas que reduzcan la presión y el estrés.

5. **Enfoque Multisensorial.**



Descripción: Estrategia que utiliza múltiples sentidos para facilitar el aprendizaje de estudiantes con diferentes necesidades.

Implementación:

Materiales Diversos: Utilizar materiales que involucren la vista, el oído, el tacto, y el movimiento.

Actividades Sensoriales: Diseñar actividades que estimulen diferentes sentidos simultáneamente.

Adaptaciones: Adaptar el contenido educativo para que sea accesible a estudiantes con discapacidades sensoriales.

6. **Evaluación Inclusiva.**



Descripción: Métodos de evaluación que consideran las diversas necesidades y capacidades de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Implementación:

Evaluación Formativa: Utilizar evaluaciones continuas que proporcionen retroalimentación constante.

Diversificación de Evaluaciones: Ofrecer diversas formas de evaluación, como proyectos, exposiciones, y trabajos escritos.

Adaptaciones: Realizar adaptaciones en los métodos de evaluación para estudiantes con necesidades especiales.

**Recomendaciones para los Docentes.**



Conocer a sus Estudiantes: Comprender las necesidades, intereses y habilidades individuales de cada estudiante.

Flexibilidad y Creatividad: Ser flexible en la aplicación de estrategias y estar abierto a innovar y adaptar metodologías.

Colaboración con Familias: Trabajar en conjunto con las familias para entender mejor las necesidades de los estudiantes y proporcionar un apoyo coherente.

Formación Continua: Buscar oportunidades de formación profesional en inclusión educativa y metodologías activas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Crear un Ambiente Inclusivo: Fomentar una cultura de respeto y valoración de la diversidad en el aula.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

La implementación de estas estrategias metodológicas activas no solo favorece la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje para todos los estudiantes.

Es fundamental que los docentes reciban formación continua en estas metodologías y que el entorno escolar promueva una cultura de inclusión y respeto por la diversidad.

Este instructivo está diseñado para ser una herramienta práctica que ayude a los docentes a implementar estrategias inclusivas en sus aulas, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse en un entorno acogedor y equitativo.

#### **4.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Este enfoque estructurado de análisis e interpretación de datos permite evaluar de manera rigurosa y objetiva la efectividad de las estrategias metodológicas activas en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales.

Muestra una mejora significativa en los puntajes de exámenes de estudiantes con necesidades especiales después de la implementación del Aprendizaje Cooperativo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



El Aprendizaje Basado en Proyectos tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidades cognitivas, pero no muestra una diferencia significativa para estudiantes con discapacidades físicas.

Las entrevistas con docentes y estudiantes indican que el Aprendizaje Cooperativo ha mejorado significativamente la cohesión del grupo y el apoyo entre compañeros.

## **Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones.**

Es importante proporcionar capacitación continua a los docentes en el uso de estrategias metodológicas activas y en la adaptación de estas a las necesidades individuales de los estudiantes.

De acuerdo a los principales resultados obtenidos se presentan las siguientes conclusiones:

- El Aprendizaje Cooperativo mejora significativamente la inclusión social y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades especiales.
- El Aprendizaje Basado en Proyectos facilita la integración de estudiantes con necesidades especiales.
- La Enseñanza inclusiva permite atender las diversas necesidades de los estudiantes con necesidades especiales, adaptando las actividades y el contenido a sus niveles y estilos de aprendizaje.
- Las Tecnologías Educativas son herramientas efectivas para apoyar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, facilitando el acceso al contenido y la participación en las actividades.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



- El Aprendizaje Basado en Problemas promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes con necesidades especiales, preparándolos para enfrentar desafíos reales.

## **5.2. Recomendaciones.**

Estas recomendaciones específicas buscan asegurar que las estrategias metodológicas activas sean implementadas de manera efectiva y sostenida, promoviendo una inclusión educativa significativa y equitativa para los estudiantes con necesidades especiales en la educación primaria.

- Fomentar la colaboración entre docentes para compartir experiencias, recursos y buenas prácticas en la implementación de estrategias inclusivas.
- Integrar el uso de tecnologías de manera natural en las actividades diarias del aula, promoviendo su uso como una herramienta de aprendizaje regular.
- Socializar a los docentes sobre cómo realizar correctamente las estrategias metodológicas para los niños con necesidades especiales.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abellán, J., & Sáez-Gallego, N. M. (2020). Opiniones relativas a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales mostradas por futuros maestros de infantil y primaria. *Revista complutense de educación*, 31(2).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Acebo, M. E. C., & Carreño, L. D. J. (2020). Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1150-1160.

Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68.

Arcos Proaño, N., Garrido-Arroyo, M. D. C., & Balladares Burgos, J. A. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas.

Arteaga, C., Fuertes, A., Jojoa, S., & Ramos, V. (2021). Plan individualizado de ajustes razonables como una herramienta que beneficie a la población con discapacidad. *Revista Huellas*, 7(1).

Bernal González, M. D. C., & Martínez Dueñas, M. S. (2009). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *OPENAIRE*.

Carrión Cuenca, Y. M. (2023). *Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la unidad educativa República del Ecuador de la ciudad de Cuenca* (Master's thesis).

Castañeda, L., Attwell, G., & Dabbagh, N. (2022). Entornos personales de aprendizaje como marco de la educación flexible: explorando consensos, enunciando preguntas y marcando desafíos. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (79), 80-94.

Chamorro-Pinchao, C. X., Loor-Cedeño, G. N., & Agreda-Gómez, J. S. (2021). El buen vivir y la inclusión: Una reflexión desde la legislación educativa ecuatoriana. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 203-219.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



de Jesús Olguín-Meza, M. (2022). Estudio del uso de la tics para la inclusión en niños con discapacidades diferentes. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 9(17), 34-38.

del Pueblo, E. D., & Peralta Zambrano, A. M. (2023). Derechos humanos de las personas con discapacidad y la obligación de implementar la Convención sobre derechos de las personas con discapacidad.

Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).

Espinoza, J. J. R. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 2.

Garcés Suárez, E. F., Garcés Suárez, E. M., & Alcívar Fajardo, O. D. (2022). Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 409-416.

Gudiño, M. R., Río, C. J., & Calle, R. C. (2022). La percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa. *Educación XXI*, 25(1), 257-379.

Inuca, J. I., Asanza, V. D. L. Á. O., Olaya, A. M. R., Morillo, F. A. F., & Basantes, D. S. L. (2024). El impacto de las metodologías activas en estudiantes de básica elemental y media con necesidades educativas especiales. *Revista Imaginario Social*, 7(1).

Isla, A. L., Pérez, B. B. C., & Peña, R. G. (2020). La formación inicial del profesional de la Educación Primaria para la inclusión educativa. *Propósitos y Representaciones*, e728-e728.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Jaramillo, E. F., Fiallos, S. L. F., & Fiallos, A. L. F. (2024). Educación inclusiva, una mirada al marco legal en Ecuador. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 76.

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G. 2681-P/Rev.

Navarro Mateos, C., Pérez López, I. J., & Femia Marzo, P. J. (2021). La gamificación en el ámbito educativo español: revisión sistemática.

Ochoa Ore, C., & Ramos Reymundo, R. (2021). Aplicación del método de casos en entornos virtuales para mejorar los resultados de aprendizaje de Derecho Tributario I en estudiantes de Derecho de una universidad privada de Huancayo 2020.

Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la justicia social*, 9(1).

Pérez, J. A., & Casanovas, J. B. (2019). El sistema educativo finlandés y el aprendizaje invisible. *Pedagogías emergentes en la Sociedad Digital*.

Reyes-Paz, W. M. (2022). Retos de la política inclusiva en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI-2010. *Revista Criterios*, 29(1), 158-179.

Rivera, G. A. N., & Guillén, A. P. L. (2022). Análisis e importancia del uso de estrategias de enseñanza multisensorial en el desempeño docente en preescolar.

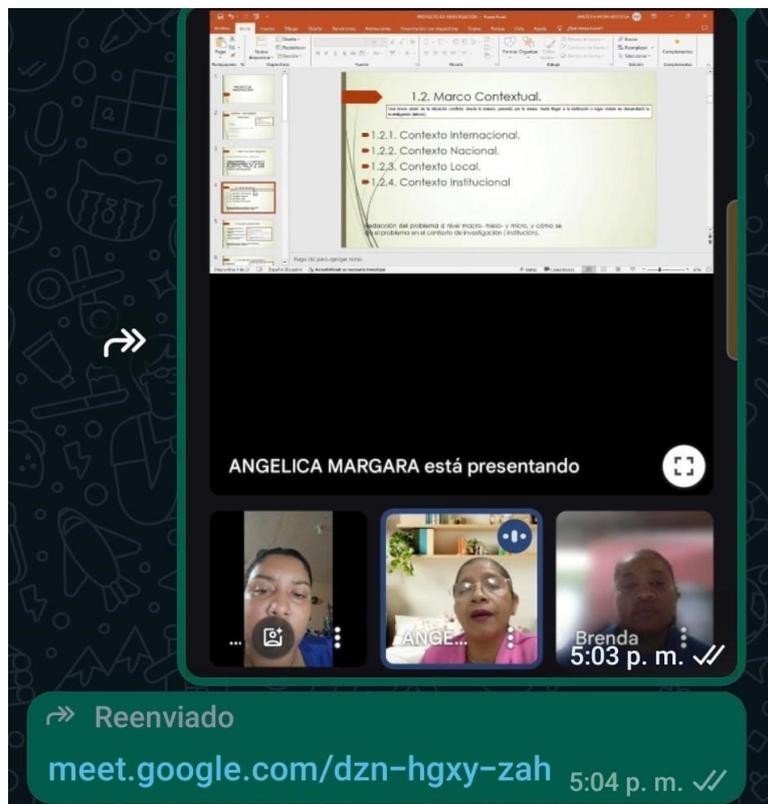
Rodríguez, A. B., Ramírez, L. J., & Fernández, W. (2017). Metodologías activas para alcanzar el comprender. *Formación universitaria*, 10(1), 79-88.

Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93.

### ANEXOS



### Convocatoria a Reunión de Titulación.



### Encuesta a padres

Estimado(a) padre de familia, estoy realizando un trabajo investigativo relacionado a "Las estrategias pedagógicas que aplican los docentes de la Unidad Educativa La Ronda en el Programa de Inclusión Educativa". Estas preguntas permitirán recolectar datos valiosos sobre la efectividad de las estrategias metodológicas activas utilizadas para fomentar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en primaria.

Solicito a usted me pueda apoyar respondiendo la siguiente encuesta. Esperando su honestidad para responder a cada una de las preguntas le agradezco.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



1. ¿Se siente involucrado/a en el proceso educativo de su hijo/a?

Sí

No

2. ¿Cree que la escuela proporciona suficientes oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos?

Sí

No

3. ¿Cree que las evaluaciones que realiza el maestro son justas y adaptadas a las necesidades de su hijo/a?

Sí

No

4. ¿Recibe informes regulares sobre el progreso de su hijo/a?

Siempre.

A veces.

Nunca.

5. ¿Cree que el entorno físico de la escuela es adecuado para su hijo/a?

Sí

No

6. ¿Su hijo/a tiene acceso a los recursos necesarios para su aprendizaje en la escuela?

Sí

No



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



7. ¿Está satisfecho con el nivel de apoyo que su hijo(a) recibe en la escuela?

Muy satisfecho.

Moderadamente.

Poco satisfecho.

**Encuesta a docentes**

Estimado(a) docente, estoy realizando un trabajo investigativo para la realización de mi tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Básica sobre "Las estrategias pedagógicas que aplican los docentes de la Unidad Educativa La Ronda en el Programa de Inclusión Educativa".

Solicito a usted me pueda apoyar respondiendo la siguiente encuesta. Esperando su honestidad para responder a cada una de las preguntas le agradezco.

3. ¿Cuántos años lleva laborando en esta Unidad Educativa?

Menos de 1 año.

1-2 Años.

3-4 años.

Más de 5 años.

4. ¿Ha trabajado con estudiantes con necesidades educativas especiales?

Sí

No

5. ¿Qué tipo de necesidad educativa especial atiende?

TEA (Trastornos del espectro autista)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



- TDAH (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad)
- Trastornos de aprendizaje.
- Trastornos del habla y lenguaje.
- Otra.
6. ¿Qué tipo de acompañamiento les brinda a los niños con necesidades educativas especiales?
- Tutorías personalizadas.
- Apoyo emocional y psicológico.
- Adaptaciones curriculares.
- Actividades extracurriculares inclusivas.
- Otra.
7. ¿Qué factores cree que obstaculizan la efectividad de las estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales?
- Falta de formación del personal.
- Insuficiencia de recursos materiales y tecnológicos.
- Altas ratios de estudiantes por docente.
- Colaboración limitada con las familias.
- Otra.
8. ¿Qué tipos de estrategias metodológicas activas aplica?
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP).
- Aprendizaje cooperativo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



- Aprendizaje experiencial.
- Enseñanza multisensorial.
- Gamificación.
- Otra.

9. ¿Qué nivel de participación tienen los estudiantes con estas estrategias?

- Muy alta.
- Alta.
- Media.
- Baja.
- Otra.

10. ¿Qué recursos didácticos considera más efectivos para apoyar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales?

- Materiales visuales.
- Tecnología de apoyo.
- Juegos educativos.
- Recursos auditivos.
- Otra.

11. ¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias y recursos didácticos que utiliza?

- Observación directa del progreso del estudiante.
- Evaluaciones formativas y sumativas.
- Retroalimentación de los estudiantes y padres.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Otra.

12. ¿Qué áreas de mejora ha identificado en sus estudiantes al usar estas estrategias?

**Preguntas grupo focal.**

Entrevista a directora de la Unidad Educativa La Ronda

Datos generales nombre de la directora \_\_\_\_\_

Años de experiencia como directora \_\_\_\_\_

Estimada directora, usted ha sido seleccionada con el propósito de que nos brinde información sobre las estrategias pedagógicas que aplican los docentes en la escuela que usted dirige. Esta investigación la estoy haciendo para la realización de mi tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Básica. Solicito a usted me pueda apoyar respondiendo a la guía que le mostrare. Esperando su honestidad para responder a cada una de las preguntas de antemano le quedo muy agradecida.

1.- La institución que usted dirige con cuantos estudiantes con necesidades especiales cuenta?

.....

2.- ¿Qué tipo de problemática tiene y en qué grado están?

.....

.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



3.- ¿Cuenta con un manual de inclusión educativa la que le haya dado la Dirección Distrital de Educación 12D01-Babahoyo, Baba, Montalvo si la respuesta es si en que le a servido si la respuesta es no, por qué no le ha servido?

.....  
 .....

4.-¿Qué tipo de adaptaciones tanto curriculares y de recursos ha desarrollado la Unidad Educativa La Ronda?

.....  
 .....

6.- ¿Qué rol desempeñan los padres de familia frente a la inclusión educativa con necesidades especiales?

.....  
 .....

7.- ¿Qué factores escolares de esta institución facilitan la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

.....  
 .....

8.- ¿Como desarrolla su rol frente a la inclusión educativa con necesidades especiales?

.....  
 .....

Preguntas grupo focal.

Entrevista a Docente de la Unidad Educativa La Ronda



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



Nombre del docente especialista entrevistado: \_\_\_\_\_

Duración de la actividad: \_\_\_\_\_

Estimado(a) docente: estoy realizando un trabajo investigativo para la realización de mi tesis para obtener el título de licenciada en educación básica sobre las estrategias pedagógicas que aplica los docentes de la unidad educativa la ronda en el programa de inclusión educativa.

Solicito a usted me pueda apoyar respondiendo a la guía que le mostrare.

Esperando su honestidad para responder a cada una de las preguntas le agradezco.

1. ¿Cuántos años tiene usted laborando en la Unidad Educativa La Ronda?
2. ¿Qué necesidad educativa especial a tiende?
5. ¿Qué tipo de acompañamiento les brinda a los niños?
6. ¿Considera usted que, al aplicar las estrategias metodológicas adecuadas a estudiantes con necesidades educativas especiales, los niños lograrán mejores aprendizajes? ¿por qué?
7. ¿Qué recomendaciones puede brindarnos para una adecuada atención a los niños(as), con necesidades educativas especiales?
8. ¿Qué factores cree usted que obstaculizan la efectividad en la aplicación de estrategias metodológicas para la atención a niños con necesidades educativas especiales?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>				
<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>Variable Dependiente</b>
¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas activas para fomentar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa La Ronda, ciudad Babahoyo, periodo 2024?	Determinar la incidencia, de las estrategias metodológicas activas en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa La Ronda, ciudad Babahoyo, periodo 2024.	Las Estrategias metodológicas activas fomentarán la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa La Ronda, ciudad Babahoyo, periodo 2024.	Estrategias Metodológicas Activas.	La Inclusión Educativa.
<b>Subproblema o derivados</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Subhipótesis o derivadas</b>	<b>variables</b>	<b>variables</b>
¿Cuáles son las estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales de la escuela de educación básica “La Ronda”?	Identificar las estrategias metodológicas activas que utilizan los docentes dentro del aula para la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales.	Identificando las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes permitirá, la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales.	Las estrategias metodológicas activas transforman el proceso educativo en una experiencia interactiva y participativa, haciendo que el aprendizaje sea más efectivo y significativo para los estudiantes	Al centrarse en la inclusión, las escuelas pueden ofrecer un entorno de aprendizaje enriquecedor que promueve el desarrollo integral y el bienestar de cada estudiante, preparándolos para una vida plena y productiva en



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



			(Garcés et al., 2024).	una sociedad diversa (Orozco & Moriña, 2020).
¿Cuáles son los factores escolares que inciden en la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales?	Establecer los factores escolares que inciden en la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales.	Si se determina los factores que inciden en la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales, mejorara su capacidad cognitiva.		
¿Cuáles son las estrategias metodológicas sugeridas para un buen aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades especiales?	Diseñar un instructivo de las estrategias metodológicas activas que sirva como guía para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa La Ronda, ciudad Babahoyo, periodo 2024.	Si se crea un manual de estrategias metodológicas a los docentes contribuirá en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades especiales.		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



**Anexo 1 Matriz de Operacionalización de Variables.**

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Estrategias Metodológicas Activas</p>	<p>Enfoques pedagógicos que involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, colaboración y reflexión. Poniendo al estudiante en el centro de proceso educativo) interactuando dinámicamente .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competencias propias.</li> <li>➤ Proceso constructivo.</li> <li>➤ Resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación.</li> <li>➤ Reflexión.</li> <li>➤ Colaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuesta de Estrategias Metodológicas Activas a Docentes.</li> <li>➤ Guía de la Inclusión educativa en la Unidad Educativa La Ronda.</li> </ul>
<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Inclusión Educativa</p>	<p>Implica ofrecer un entorno de aprendizaje que promueve el desarrollo integral y el bienestar del estudiante preparándolo para una vida plena en una sociedad diversa. Es un enfoque que busca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Factores escolares de integración.</li> <li>➤ Condiciones igualitarias.</li> <li>➤ Roles y creencias compartidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entorno escolar institucional.</li> <li>➤ Adaptaciones y recursos desarrollados.</li> <li>➤ Rol docente.</li> <li>➤ Rol institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulación de preguntas opcionales.</li> <li>➤ Preguntas del grupo focal.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-SECED**



	garantizar que todos los estudiantes que independiente mente de sus características personales, sociales o culturales tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones.		➤ Rol padres de familia.	
--	--	--	--------------------------	--