



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE TESIS:

El bullying y su influencia en la deserción escolar de la Escuela de Educación
Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, Quevedo. 2023.

AUTORA:

Santín Menéndez Jacqueline Maribel

ASESORA:

PhD. Daza Suárez Sandra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y desarrollo social

BABAHOYO, 2023

DEDICATORIA

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres, el Sr. Félix Delfín Santín Zambrano y la Sra. Maribel de Lourdes Menéndez Arboleda por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mi querido esposo Sr. Roberto Bustamante Sánchez, por ser una parte muy importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

A mis hermosos hijos Maurely Mendoza y Roger Bustamante que son el motor de mi vida.

A mis apreciados hermanos: Leonardo Santín, Edison Santín, Gerardo Santín y Darío Santín; por creer en mí y apoyarme siempre en cada momento de mi etapa universitaria, los quiero mucho.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo (U.T.B), el sitio donde me enseñaron nuevos conocimientos.

Agradecimiento especial a mi querida tutora la Dra. Sandra Daza Suarez, docente de la Facultad, gracias por confiar en mí.

A los docentes de la Escuela Jacinto Martin Aspiazu Peralta, por su colaboración desinteresada en mi trabajo final de titulación.

A mis compañeros de curso, por todos los momentos de conectividad que pasamos y el constante y mutuo apoyo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1. Formulación del problema	3
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Formulación de Hipótesis	4
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	5
Agresión física	5
Golpes	5
Abuso sexual	5
Agresión verbal	5
Insultos	6
Chantaje	6
Calumnias	6
Agresión psicológica	6
Exclusión social	6
Discriminación	7
Cyberbullying	7
Contexto Familiar	7
Cultura educativa	7
Violencia intrafamiliar	8
Rendimiento académico	8
Bajas calificaciones	8
Desinterés cognitivo	8
Inasistencia	8
Escasas tutorías	9

DECE poco organizado _____	9
Débil gestión _____	9
Bases Teóricas _____	9
El bullying _____	9
Deserción escolar _____	10
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA _____	11
3.1. Diseño de Investigación _____	11
3.1.1. Tipo de Investigación _____	11
3.1.2. Población, muestra y muestreo _____	11
3.1.1. Variables y operacionalización _____	13
3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información _____	14
Técnica de recolección de datos _____	14
Instrumento de recolección de datos _____	14
3.3. Procedimientos _____	14
3.4. Aspectos éticos _____	14
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN _____	15
4.1. Resultados obtenidos en la Investigación _____	15
4.2. Pruebas estadísticas aplicadas _____	21
4.3. Análisis e Interpretación de datos _____	22
4.4. Discusión de resultados _____	23
4.5. Propuesta Teórica de aplicación _____	24
4.5.1. Alternativa obtenida _____	24
4.5.2. Alcance de la alternativa _____	24
4.5.3. Aspectos básicos de la alternativa _____	24
4.5.4. Antecedentes ´ _____	25
4.5.5. Justificación _____	26
4.5.6. Objetivos _____	26
4.5.7. Estructura general de la propuesta _____	27
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	35
5.1. Conclusiones _____	35
5.2. Recomendaciones _____	36
CAPÍTULO VI. BIBLIOGRAFÍA _____	37
ANEXOS _____	40

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Operacionalización de variables</i>	13
<i>Tabla 2 ¿Alguna vez ha sido agredido por otro compañero dentro de la escuela?</i>	15
<i>Tabla 3 ¿Dentro de la escuela ha recibido algún tipo de insulto?</i>	16
<i>Tabla 4 ¿Se ha sentido excluido alguna vez por sus demás compañeros?</i>	17
<i>Tabla 5 ¿Tiene limitaciones económicas asistir a clases?</i>	18
<i>Tabla 6 ¿Sus calificaciones se ven afectadas cuando recibe algún tipo de bullying?</i>	19
<i>Tabla 7 ¿Reciben algún tipo de tutorías para sobrellevar los problemas de bullying dentro de la escuela?</i>	20
<i>Tabla 8 Prueba de normalidad</i>	21
<i>Tabla 9 Prueba de hipótesis</i>	21

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> ¿Alguna vez ha sido agredido por otro compañero dentro de la escuela? _____	15
<i>Figura 2</i> ¿Dentro de la escuela ha recibido algún tipo de insulto? _____	16
<i>Figura 3</i> ¿Se ha sentido excluido alguna vez por sus demás compañeros? _____	17
<i>Figura 4</i> ¿Tiene limitaciones económicas asistir a clases? _____	18
<i>Figura 5</i> ¿Sus calificaciones se ven afectadas cuando recibe algún tipo de bullying? _____	19
<i>Figura 6</i> ¿Reciben algún tipo de tutorías para sobrellevar los problemas de bullying dentro de la escuela? _____	20
<i>Figura 7</i> Ilustración de la actividad del supermercado _____	29
<i>Figura 8</i> Ilustración de la actividad de la búsqueda del tesoro _____	30
<i>Figura 9</i> Ilustración de la actividad el cumplido _____	31

RESUMEN

La presente investigación denominada “El bullying y su influencia en la deserción escolar de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, Quevedo. 2023”, tuvo como objetivo principal determinar la forma en que el bullying influye en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, ya que actualmente se conoce que según el Distrito Quevedo – Mocache, existe un 35% de deserción de estudiantes (2.000), sin determinarse las causas de estas acciones; por ello la necesidad de hallar soluciones a una problemática presente a nivel mundial y nacional, como lo es el bullying y su influencia en la deserción escolar. El diseño de la investigación fue de carácter No experimental, siendo esta de tipo aplicada, con un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), según el alcance esta investigación fue descriptiva. Para la recolección de datos, se consideró una muestra de tipo probabilística (se aplicaron 66 encuestas). Entre los principales hallazgos se determinó que el 52% de los estudiantes han padecido de agresión física, el 58% de algún tipo de agresión verbal, el 59% de agresión psicológica y el 77% en alguna ocasión ha presentado problemas con el rendimiento académico a causa de sufrir de bullying dentro de la escuela. Concluyendo que el bullying se da también mediante el uso de las redes sociales (cyberbullying) y que dentro de las instituciones educativas existen relaciones de poder, jerarquías y desigualdades; produciéndose situaciones de violencia escolar. Y finalmente, la causa principal por la que ocurre la deserción escolar es debido a la situación socio-económica de cada familia.

Palabras claves: Bullying, Deserción escolar, Agresión, Contexto familiar

ABSTRACT

The present investigation called "Bullying and its influence on school dropout at the Jacinto Martín Aspiazu Peralta School of Basic Education, Quevedo. 2023", had as its main objective to determine the way in which bullying influences school dropout in the Jacinto Martín Aspiazu Peralta Basic Education School, since it is currently known that according to the Quevedo - Mocache District, there is a 35% dropout rate of students (2,000), without determining the causes of these actions; For this reason, the need to find solutions to a problem that is present at a global and national level, such as bullying and its influence on school dropout. The research design was of a non-experimental nature, being this of an applied type, with a mixed approach (quantitative-qualitative), depending on the scope, this research was descriptive. For data collection, a probabilistic type sample was considered (66 surveys were applied). Among the main findings, it was determined that 52% of the students have suffered from physical aggression, 58% from some type of verbal aggression, 59% from psychological aggression and 77% on some occasions have presented problems with academic performance. cause of being bullied at school. Concluding that bullying also occurs through the use of social networks (cyberbullying) and that within educational institutions there are power relations, hierarchies and inequalities; school violence occurs. And finally, the main cause of school dropouts is due to the socio-economic situation of each family.

Keywords: Bullying, School dropout, Aggression, Family context

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es importante conocer sobre la realidad problemática del bullying dentro de las instituciones educativas, por esto de acuerdo a la UNICEF (2019), el bullying o intimidación (considerados como sinónimos), hace referencia a la persecución física y/o psicológica de un estudiante contra otro, haciéndolo de manera negativa, persistente e intencional. De igual forma, es también conocido como ciberacoso o cyberbullying, considerándose como una forma de acoso en línea.

De igual forma, según Galarza y Martínez (2018) definen el bullying como un fenómeno multifactorial que ocurre durante la primera infancia y se prolonga hasta la adolescencia, con graves consecuencias tanto para la víctima como para el acosador, que pueden ir desde trastornos de personalidad hasta adicciones y problemas sociales que conducen a la muerte.

En el medio local, el bullying se da entre niños y adolescentes, por origen entre zona urbana y rural y en relación al tipo de institución a la que asisten, pública y privada, puede ser utilizado para identificar factores de riesgo desde una consulta pediátrica como indicador para un manejo preventivo temprano y oportuno (Pérez, 2019).

Por otra parte, también es necesario mencionar que la problemática del bullying, muchas han sido causa de la deserción escolar, es por esto que según Suberviola (2021) a finales de 2020, España fijó la tasa de abandono escolar propuesto por la Unión Europea en el Plan Estratégico para Europa 2020, que fija una media del 10% en los países de la UE.

Así también según Mina (2019) la deserción escolar es un problema que amenaza la educación, los estudiantes, la sociedad y el desarrollo del país; el sistema educativo del Ecuador debe garantizar condiciones mínimas para que quienes estén matriculados en una institución educativa puedan continuar sus estudios. Esta condición indica que los docentes conocen las características sociales, familiares y personales de los estudiantes que atienden. Por lo tanto, también enfatiza la necesidad de planes de estudios que permitan un proceso de aprendizaje que sea relevante para la vida de los estudiantes y esté organizado en torno a sus intereses, experiencias y aspiraciones de vida.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En la presente investigación sobre el bullying y su influencia en la deserción escolar de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, Quevedo. 2023; se revisa en primera instancia la realidad del fenómeno desde el ámbito internacional, es así como en España, según Nocito (2017) el acoso escolar, implicaciones psicoeducativas, son situaciones escolares causadas por violencia entre niños o adolescentes. En su investigación demuestra que el acoso escolar se basa en una necesidad real de conocer la prevalencia y la dinámica de este fenómeno entre los estudiantes para mejorar las intervenciones y mejorar la prevención (p. 106).

En América, según Rodríguez (2019) los problemas de bullying se viven en cualquier parte, este se ha convertido en un grave flagelo de los sistemas educativos de niños y jóvenes. Por otra parte, es considerado como uno de los capítulos más graves sobre la agresión y la violencia en nuestra sociedad, que afecta a los ámbitos más vulnerados por los estímulos ambientales: la niñez y la juventud en el período primitivo.

De acuerdo a Romero (2016) en el Ecuador el 22.8% de los estudiantes de entre 11 y 18 años han sufrido de bullying durante la etapa escolar. Este fenómeno se llama amenaza para la derecha, ya que se afirma que se debe recibir una educación diversa como equidad estimulante entre los sexos bajo el artículo 26 de la Constitución de la República de Ecuador. Cabe señalar que las amenazas a lo largo del tiempo se han desarrollado mostrando algunas de las características de los delincuentes, en las que la agresión puede ser psicología, y en estos términos, la ley es el músculo de enseñanza superior que busca dirigir la educación en la educación de calidad en qué expertos también pueden ocurrir en áreas diferentes, por lo que se explica en el tema del artículo 2 de la expresión.

En la ciudad de Quevedo esta problemática no está alejada de la realidad que se enfrenta el país y a nivel mundial, pues el proceso para evitar el bullying entre los estudiantes se ha llevado de forma lenta; este fenómeno está presente en las instituciones educativas desde hace muchos años atrás, afectando no solo a estudiantes, sino también a docentes, autoridades y padres de familias (Loor, 2021).

En cuanto a la deserción escolar, de acuerdo a la Unesco (2022) se conoce que “alrededor de 132 millones de niños no están estudiando, dentro de las causas principales que obligan a los niños a la deserción escolar están: pobreza y la necesidad de laborar” (p. 12).

En Ecuador durante el periodo 2022-2023 en lo que respecta al régimen sierra, según el Ministerio de Educación cerca de 57.000 estudiantes no se matricularon, mencionando que la deserción se origina más en las zonas rurales del país, esto de acuerdo a diferentes factores económicos y sociales que dan paso a que los estudiantes muchas veces no terminen la secundaria (Vera, 2020). Así también según Venegas (2017) la deserción es un problema social multicausal, y declara la importancia de proyectos enfocados a esta problemática social pluralista, la naturaleza humana; es uno de los principales problemas de la sociedad.

En la actualidad de acuerdo al Distrito Quevedo – Mocache, menciona que existe un 35% de deserción de estudiantes (2.000), sin determinarse las causas de estas acciones, pues no se obtuvo contacto con aquellos estudiantes de un total de 57.000 en promedio.

1.1. Formulación del problema

¿De qué manera el bullying influye en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, Quevedo 2023?

1.2. Justificación

La presente investigación se justifica en base a la necesidad de hallar soluciones a una problemática presente a nivel mundial y nacional, como lo es el bullying y su influencia en la deserción escolar, no siendo la excepción en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta de la ciudad de Quevedo; por ello este estudio también se justifica en base a tres aspectos: teórico, práctico y social; los cuales responden a las preguntas de ¿por qué? y ¿para qué? debe llevarse a cabo dicho proyecto investigativo.

En lo **teórico**, se justifica porque de acuerdo a diferentes autores, el bullying es un comportamiento que afecta la convivencia escolar de los estudiantes, pues es una conducta negativa cargada de violencia, intimidación, amenazas, agresiones e insultos; lo cual afecta la integridad física y emocional de los estudiantes, motivándolos muchas veces a la deserción escolar.

En lo **práctico**, se justifica por qué es necesario un análisis para identificar las características que presenta el bullying en la instrucción educativa y de esta forma poder diagnosticar los elementos principales que presenta la deserción escolar en dicha institución. También es necesario identificar los aspectos que expliquen el comportamiento de los estudiantes que desertaron a causa del bullying y que permitirán evidenciar que hay dinámicas de abordamiento para las diferentes manifestaciones que presenten, pero que serán tratadas y llevadas al entendimiento de tales manifestaciones, constituyéndose en bases necesarias para el desarrollo, puesto que el bullying tiene influencia en la deserción escolar.

Y en lo **social**, se justifica la presente investigación porque permitirá brindar a la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta aplicar un modelo de prevención del bullying y de esta forma ayudar a evitar la deserción escolar por esta causa, motivando a los estudiantes a tener una convivencia y comportamiento adecuado entre compañeros dentro y fuera de la institución educativa.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la forma en que el bullying influye en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, Quevedo. 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar los elementos principales que presenta la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, Quevedo. 2023.
- Identificar las características que presenta el bullying en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, Quevedo. 2023.
- Analizar los factores que influyen entre el bullying y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, Quevedo. 2023.
- Proponer un modelo de prevención del bullying y la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, Quevedo. 2023.

1.4. Formulación de Hipótesis

- El bullying influye de manera significativa en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, Quevedo. 2023.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Agresión física

La agresión física es un acto destinado a dañar o humillar a una persona. Hay contacto físico durante un ataque físico, aunque a menudo tiene un efecto psicológico. Un ataque físico puede ser seguido por un ataque verbal (Ramos, 2020), así también según Lizbeth (2016) son todas las acciones que atacan el cuerpo humano, ya sea golpeándolo, arrojándolo, torciendo, sacudiendo o aplastando, entre otras acciones que pueden causar daño físico.

Golpes

Incluye todas las formas de castigo corporal, todas las formas de tortura y trato o castigo cruel, inhumano o degradante, así como la intimidación y el odio por parte de adultos u otros niños (Pedraza, 2020). Mientras que para Soledispa y Rodríguez (2021) es todo acto de violencia basado en la agresión a la integridad anatómica de la víctima. El atacante usa la fuerza o herramientas que le permiten infligir daño en el cuerpo de una persona.

Abuso sexual

Según Gonzales (2018) el abuso sexual es aquello que se produce entre dos personas sin el consentimiento de una de las dos partes, siendo una de las dos las que mantiene el poder sobre la otra. Por otro lado, Corsi (2018) menciona que “es el acto que es realizado sin el consentimiento de una persona que la mayoría de casos podría ser menor de edad; siendo esto acompañados muchas veces por violencia física y psicológica” (p. 45).

Agresión verbal

La agresión verbal, también conocida como abuso verbal, es un tipo de violencia caracterizada por la intención de dañar a otros a través de un mensaje o palabras hirientes y puede manifestarse en forma de insultos o comentarios degradantes y la víctima, como resultado de estos ataques verbales, puede experimentar ansiedad o baja autoestima (Losada & Marmo, 2020), del mismo modo Moreira y Oviedo (2020) mencionan que el abuso verbal es una cuestión de control, de lucha por ganar y mantener el poder. Los primeros efectos del abuso verbal son la confusión, la ansiedad y la culpa.

Insultos

Es un tipo de abuso verbal, hace referencia a todas las acciones y acciones, aunque no causen daño físico, que causen o tengan la intención de causar algún tipo de daño mental o emocional a la persona que está siendo atacada (Caqui, 2020). Estos actos de agresión verbal, conllevan violencia que no se basa en el daño físico sino en el daño emocional a otro, utilizando solo palabras como herramienta de agresión (Ramiro y Herrera, 2021).

Chantaje

Buscan que las víctimas realicen o lleven a cabo actividades en contra de su voluntad, esto de acuerdo a las amenazas de que al no realizar lo solicitado, estos podrían ser acusados de situaciones ajenas a sus actos (Montalván, 2017). Así también según Lozano (2019) menciona que “es la presión que ejerce un individuo sobre otro que para que este realice actos a la fuerza y actúe de tal forma que sea ajena a su voluntad” (p. 52).

Calumnias

De acuerdo a Luna (2018) las calumnias se refieren a las falsas imputación en contra de una persona o individuo, considerándolo como un delito sin que sean comprobado que la persona sea realmente quien haya cometido ciertos actos. Mientras que según Carmingnani (2020), este menciona que es la falta al honor de una persona, haciéndolo ver como si este hubiere cometido delito alguno, sin dejar demostrado que este haya sido, por lo tanto, es considerado como falsas acusaciones más allá que no existiere delito alguno.

Agresión psicológica

Se considera violencia psicológica a cualquier abuso que ocurre sin la interferencia del contacto físico entre las personas. Un fenómeno que ocurre cuando una o más personas atacan verbalmente o de otra manera a otra persona, causando daño psicológico o emocional a la persona atacada (Lacunza et al., 2020). La violencia psicológica es aquel acoso verbal a través de insultos, críticas constantes, comentarios hirientes y humillaciones (Borja et al., 2020).

Exclusión social

La exclusión ocurre sin la participación de acciones físicas, pero que afecta a la víctima no solo de manera psicológica y emocionalmente al ser excluidos de un grupo o sociedad en general (Neyra, 2021). Dentro del bullying busca esto busca que los niños sean

excluidos, con el “tú no”. Lo cual segrega de forma social al niño o niña, haciéndolo sentir como si este no existe, aislándolo, evitando su participación y logrando su vacío dentro del entorno suyo (Morales, 2017).

Discriminación

Para Cedeño (2019), define la discriminación “como todo aquello que represente la exclusión, restricciones o distinciones, considerada en primera instancia que es motivada por la distinción de razas” (p. 47). Esta se considerada como maltrato psicológico, siendo un tipo de violencia que a menudo se describe como invisible, porque a primera vista no hay consecuencias físicas detectables, pero la fuente principal del sufrimiento de la víctima es la estabilidad emocional, la autoestima y el sentido de sí mismo (Cortés, 2020).

Cyberbullying

Denominada como una agresión intencional que no es llevada a cabo de forma física, más bien es a través de medios digitales, sin que exista contacto entre quien agrede y quien es la víctima, dándose esta acción de formas repetidas sin que la víctima pueda defenderse por sí misma (Smith, 2017). El cyberbullying está considerado dentro del mismo tema del bullying tradicional como aquella agresión e intimidación intencional o continua, pero de forma digital, es decir por medios electrónicos como celulares o internet, lo cual hace que exista un desbalance entre quien agrede y la víctima (Herrera, 2019).

Contexto Familiar

Sobre el contexto familiar se indica que el problema de la deserción temprana es muy importante porque las características de este fenómeno son diferentes, se debe a que afecta padres de familia, docentes, directivos y a la sociedad en general (Salazar, 2017), del mismo modo Ruiz (2014) indica que la deserción escolar es un problema en la educación debido a que este limita el desarrollo, social y económico de las personas.

Cultura educativa

Para Valdés et al. (2019) el sistema escolar actual es más diverso que nunca, y la amplia gama de asistencia refleja la diversidad étnica, cultural, religiosa, sexual y/o física en las escuelas. Es probable que las personas corran más riesgo en situaciones discriminatorias. La educación cultural, se puede indicar a la capacidad de cada individuo a reflexionar, en temas relacionados al sitio donde radican. Por otro lado, Gutiérrez et al. (2018) mencionan

que “el éxito de la cultura inclusiva en un centro educativo puede depender en gran medida de los valores e ideas fundamentales, así como de las subculturas que allí operan e influyen en las operaciones y prácticas de la organización” (p. 41).

Violencia intrafamiliar

Quispe y Almanza (2021) menciona que “la educación es un proceso a lo largo de la existencia humana, siempre en el marco de la socialización, básicamente, la familia será encargada de orientar, y acompañar el crecimiento de los hijos e hijas hacia el desarrollo humano integral” (p. 89). Si la familia no les brinda una guía a los infantes, estos tienen problemas durante el aprendizaje, y su rendimiento bajo, tienden a sufrir acosos lo que puede bajar su autoestima.

Rendimiento académico

Para Chadwick (2019), este indica que el rendimiento académico está basado en las capacidades y características psicológicas de los estudiantes, desarrollándose a través de la enseñanza y aprendizaje, facilitando obtener un nivel alto de conocimientos y logros académicos. Del mismo modo Navarro (2019) lo define como “el nivel de rendimiento y conocimientos adquiridos para ser demostrados en una materia o asignatura, en relación a la edad y nivel académico del estudiante; esto es medido a través de evaluaciones” (p. 104).

Bajas calificaciones

Las escuelas y en especial los docentes tienen la responsabilidad de reformar y adaptar los planes de estudios y diseñar programas específicos para tener en cuenta las diferencias que no se pueden lograr en todos los casos, unas veces porque los docentes empleados no están capacitados en este caso y otras por la cantidad de actividades a las que se ven obligados. para realizar en el día a día (Ruiz, 2014).

Desinterés cognitivo

Para Oca et al. (2015) en la actualidad siempre hay un alto porcentaje de adolescentes que se caracterizan por una incapacidad para forjar su propia ocupación”, estos se pueden deber a un desinterés, incertidumbre, desinformación, despreocupación y presumiblemente.

Inasistencia

El ausentismo siempre ha sido un dilema en las instituciones educativas, donde siempre hay estudiantes, por diversas circunstancias, que no culminan su ciclo escolar y por

ende se atrasan en la escuela y no asisten a la escuela, en algún momento y con varios factores determinados, puede ser que los estudiantes decidan no asistir porque están pasando por dificultades económicas en el hogar, y puede ser que el mercado laboral los compense (Suarez, 2016).

Escasas tutorías

En cuanto a la escasez de tutorías, las diversas instituciones buscan reducir el fracaso en el aprendizaje, la deserción o la baja productividad, esto influye en la calidad de la educación. (Correa et al., 2017).

DECE poco organizado

Según Bustamante (2017) indica que “que toda formación de discurso es un efecto de poder regulado por reglas desconocidas, mediadas históricamente y fijadas en el tiempo y el lugar” (p. 72). Unas cláusulas de autonomía para ejercer el control sobre su trabajo, y conformadas en una especie de organización que resiste las relaciones informales que desafían las reglas, porque utilizan el ingenio y la ingenuidad. Crea una cultura para distanciarte del diseño (Jiménez, 2019).

Débil gestión

El fenómeno del abandono y la continuidad en todas sus complejidades, a través de las cuales se crean estrategias colaborativas dentro de las comunidades de aprendizaje de los centros educativos que aseguran la permanencia en las escuelas secundarias de los estudiantes (Guerra, 2022). La revisión y las instalaciones presentadas forman parte de un proyecto de investigación mayor con la premisa inicial de que existe una asociación entre los componentes del sistema escolar, los grupos sociales y la deserción escolar, incorporando así información y retroalimentación del entorno al sistema, a través de una inteligencia sintética. modelo (Cortes, 2017).

Bases Teóricas

El bullying

Este comprende el deseo de hacer daño + una acción dañina + desequilibrio de poder + (a menudo) repetición + uso indebido de poder + disfrute evidente por parte del agresor y en términos generales, un sentimiento de estar oprimido por parte de la víctima (Rigby, 2017). Así también según Olweus (2017) define el bullying como la violencia entre

compañeros dentro del contexto escolar, por ello este término es denominado de diferentes formas, como: acoso escolar, bullying (matón) o la violencia entre individuos iguales.

En cuanto a las características, esta forma de violencia está presente a nivel general en diferentes partes del mundo, siendo causada por diferentes factores, teniendo consecuencias graves, pues se da el acoso psicológico, sexual y físico; esto es con lo que deben convivir muchas veces los estudiantes en sus centros escolares a diario; estos estudiantes se ven intimidados por otros individuos por abuso de poder, pues por medio de la estatura o peso hacen uso de esto como ventaja frente a las víctimas, logrando tener el control sobre ellos (Rosales, 2020). Así también para Intriago (2017) otra de las principales características del bullying y de su largo alcance, es la motivación de los agresores por aprender más cada día e irse preparando más con métodos y técnicas para afectar con daños graves psicológicamente hablando.

Para Oñate (2020) existen diferentes tipos bullying escolar, generando diferentes incidencias: hostigamiento, discriminación, exclusión, agresiones y amenazas. Por otro lado, según López (2018) hay 4 tipos de bullying: físico, emocional, cyberbullying y el verbal; esto de acuerdo al tipo de violencia que lo caracteriza como el poder del agresor frente a la víctima.

Deserción escolar

La deserción escolar es el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por diversos factores tanto al interior del sistema como de los ámbitos social, familiar, cultural y a condiciones individuales (Bohórquez, 2018). De acuerdo a Correa (2019) define la deserción escolar como “el abandono del estudiante de su entorno educativo y por ende el proceso de su formación académica, evitando el desarrollo de forma formal de la persona” (p. 7).

En cuanto a las características, se conoce que se truncan los procesos de aprendizaje al momento que los estudiantes abandonan el sistema educativo, anulándose los saberes y lógicamente las competencias básicas, desarrollándose el riesgo de integrar a grupos que realizan actividades ilícitas (Moran, 2021). Para Muñoz (2018) dentro de las características de la deserción escolar, se da que los estudiantes no se sienten capaces de poder continuar el proceso educativo, decidiendo por sí mismos si abandonan el entorno educativo por situaciones principales como el bullying o el bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de Investigación

En cuanto al diseño de investigación, esta fue No experimental, pues según Macias y Cobeña (2021) mencionan que “este tipo de investigación está basada en categorías, definiciones, variables, acontecimientos, corporaciones o cualquier información que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación” (p. 76).

3.1.1. Tipo de Investigación

De acuerdo al propósito, la presente investigación fue de tipo aplicada, pues esta se enfocó en la búsqueda de la solución del problema en un contexto específico, es decir, se buscó aplicar o utilizar el conocimiento, en una o más áreas especializadas, con el objetivo de satisfacer las necesidades específicas de la problemática de estudio y brindar las soluciones a los problemas de la sociedad educativa (Cohen y Gómez, 2019).

Según el enfoque, la investigación fue mixta, esto de acuerdo a que se requirió de los instrumentos de recolección de información tanto cuantitativo como cualitativo para resolver los objetivos de la investigación (Hernández, 2018).

De acuerdo alcance, esta investigación fue descriptiva, pues según Cohen y Gómez (2019) mencionan que la investigación descriptiva busca el "qué" en el tema de investigación, no el "por qué". Como su nombre lo indica, busca describir y explicar lo que se investiga, pero no da una razón.

3.1.2. Población, muestra y muestreo

La población se define como los diferentes tipos de conjuntos sea de persona, que habitan en determinada zona, o sector (Carrillo, 2015). De esta forma se consideró que la población de estudio estuviera compuesta por 100 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta de la ciudad de Quevedo, sección vespertina.

La muestra fue de tipo probabilística, pues se consideró de forma aleatoria estudiantes de los grados antes mencionados, de los cuales esto representaba una porción de

sujetos estudios extraído de la población y que ayudan con el cumplimiento de los objetivos (Carrillo, 2015).

El muestreo sirvió para sectorizar la zona estudio en este caso permite seleccionar la población de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, Quevedo. (Carrillo, 2015). Por ello se aplicó el muestreo probabilístico y se distribuyó de forma aleatoria de acuerdo con los porcentajes que correspondieron.

Desarrollo de la fórmula:

$$\begin{aligned}n &= \frac{Z^2 PQN}{E^2(N - 1) + Z^2 PQ} \\n &= \frac{1.96^2 0.25(100)}{0.07^2(100 - 1) + 1.96^2 0.25} \\&= \frac{96.04}{1.4455} \\&= 66\end{aligned}$$

Donde:

Z = 1.96 Valor al 95% de confianza

PQ = 0.5 * 0.5 = 0.25 Proporción máxima que puede afectar a la muestra

E = 0.07 Error máximo permisible

N = 100

n = 66 encuestas se deberán aplicar

De este modo se distribuyó la muestra de la siguiente manera: quinto año (22), sexto año (22) y séptimo año (22).

3.1.1. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente El bullying	El bullying es comprende el deseo de hacer daño + una acción dañina + desequilibrio de poder + (a menudo) repetición + uso indebido de poder + disfrute evidente por parte del agresor y en términos generales, un sentimiento de estar oprimido por parte de la víctima (Rigby, 2017).	Agresión física	- Golpes - Abuso sexual - Destrucción de pertenencias	- Revisión bibliográfica - Observación - Encuesta
		Agresión verbal	- Insultos - Chantaje - Calumnias	
		Agresión psicológica	- Exclusión social - Discriminación - Cyberbullying	
Dependiente Deserción escolar	La deserción escolar en el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por diversos factores tanto al interior del sistema como de los ámbitos social, familiar, cultural y a condiciones individuales (Bohórquez, 2018).	Contexto Familiar	- Limitaciones económicas. - Poca cultura educativa. - Violencia intrafamiliar.	- Revisión bibliográfica - Observación - Encuesta
		Rendimiento Académico	- Bajas calificaciones. - Desinterés cognitivo - Inasistencia	
		Institucional	- Escasas tutorías. - DECE poco organizado. - Débil gestión	

3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnica de recolección de datos

La técnica que se aplicó para la obtención de los datos e información requerida para la investigación, fue la encuesta (anexo 1); pues de acuerdo a López y Fachelli (2015) afirman que “la técnica de la encuesta es una herramienta que sirve para el estudio de las relaciones sociales, convirtiéndose en parte fundamental de toda investigación” (p. 319).

Instrumento de recolección de datos

El instrumento aplicado fue el cuestionario, el cual se desarrolló con preguntas preelaboradas con la finalidad de obtener datos que luego de ser analizados, ayudaron en la problemática del proyecto de investigación, dando respuestas a los objetivos de la investigación (general y específicos).

3.3. Procedimientos

El modo de aplicación del instrumento de recolección de datos fue mediante Google forms, en donde se expuso el cuestionario junto a información necesaria acerca del objetivo y la trascendencia que generó la información obtenida en la investigación realizada, todo esto se coordinó previamente con las autoridades de la Institución educativa. Finalmente se tabularon los datos obtenidos con el uso de software estadístico SPSS y del programa Excel, plasmando luego en un informe las valoraciones y análisis a través de figuras porcentuales de los resultados obtenidos.

3.4. Aspectos éticos

Según Gallegos (2016) en su trabajo sobre “Principios éticos y normas para el desarrollo de investigación que involucran seres humanos”; el respeto a las personas, es una condición muy importante que considerar pues incorpora al menos dos convicciones éticas: este debe realizarse con autonomía y que cada individuo con menor autonomía cuenten con el derecho a ser protegidos. En cuanto a la beneficencia, esta debe entenderse con gran amplitud de entendimiento y no como algo obligado. Se han dado dos reglas generales con el fin de expresar las acciones fundamentales de beneficencia: (1) No causar perjuicio y (2) el incremento de posibles beneficios y reducción de los posibles perjuicios. Finalmente la justicia, con este principio busca establecer el cumplimiento de valores para determinar si la investigación guarda o no la ética, es justamente buscar valorar si los actuados de la investigación fue justa y equitativa para todos sin ningún resquicio de discriminación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados obtenidos en la Investigación

Tabla 2

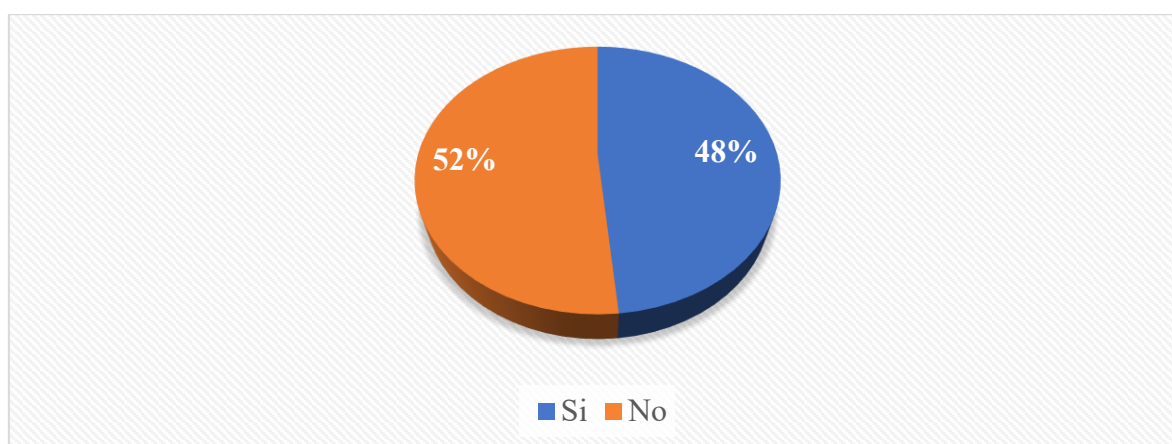
¿Alguna vez ha sido agredido por otro compañero dentro de la escuela?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	32	48
No	34	52
Total	66	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 1

¿Alguna vez ha sido agredido por otro compañero dentro de la escuela?



Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis: Según se observa en la Tabla 2 y Figura 1, el 52% de los estudiantes, alguna vez ha sido agredido por otro compañero dentro de la escuela, mientras que un 48% no ha recibido algún tipo de agresión física.

Interpretación: Las agresiones físicas son parte del bullying que sufren muchos estudiantes de manera constante en su diario, lo cual es uno de los factores que influyen a favor de la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta.

Tabla 3

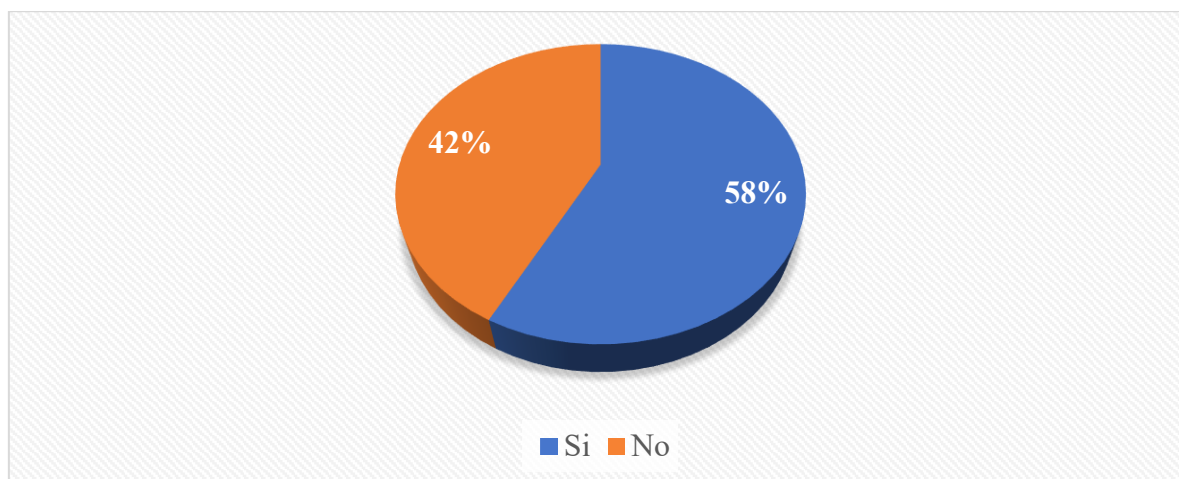
¿Dentro de la escuela ha recibido algún tipo de insulto?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	38	58
No	28	42
Total	66	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 2

¿Dentro de la escuela ha recibido algún tipo de insulto?



Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis: Según se observa en la Tabla 3 y Figura 2, el 58% de los estudiantes, dentro de la escuela, si ha recibido algún tipo de insulto, mientras que un 42% no ha recibido algún tipo de agresión verbal.

Interpretación: Las agresiones verbales son también otro tipo de violencia que se suscitan dentro de la Unidad Educativa como parte del bullying que sufren muchos estudiantes de manera constante a diario, lo cual también representa uno de los factores que influyen a favor de la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta.

Tabla 4

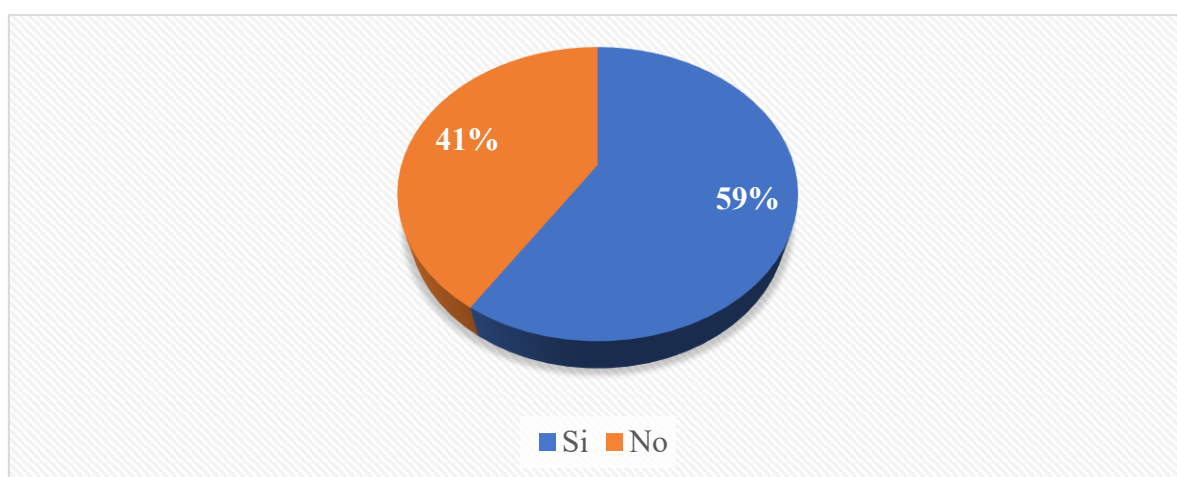
¿Se ha sentido excluido alguna vez por sus demás compañeros?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	39	59
No	27	41
Total	66	100

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 3

¿Se ha sentido excluido alguna vez por sus demás compañeros?



Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis: Según se observa en la Tabla 4 y Figura 3, el 59% de los estudiantes, si ha sentido excluido alguna vez por sus demás compañeros, mientras que el 41% no se ha sentido excluido.

Interpretación: Las agresiones psicológicas son también otro tipo de violencia que se suscitan dentro de la Unidad Educativa como parte del bullying y así también del cyberbullying que se suscita a través de redes sociales actualmente, lo cual es otro de los factores que influyen a favor de la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta.

Tabla 5

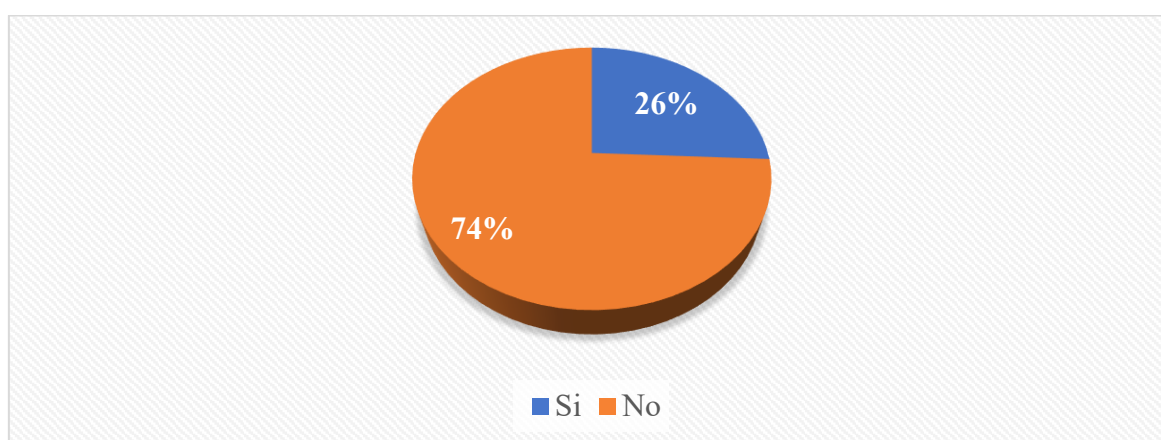
¿Tiene limitaciones económicas asistir a clases?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	17	26
No	49	74
Total	66	100

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 4

¿Tiene limitaciones económicas asistir a clases?



Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis: Según se observa en la Tabla 5 y Figura 4, el 74% de los estudiantes, no tiene limitaciones económicas asistir a clases, caso contrario del 26% que si presentan este tipo de limitaciones económicas.

Interpretación: En el contexto familiar existen elementos principales que causan la deserción escolar, como es la desmotivación, falta de interés y apoyo hacia el estudiante; pues las limitaciones económicas y la carencia de apoyo de los padres o familiares desmotivan a los estudiantes asistirá a clases de forma normal.

Tabla 6

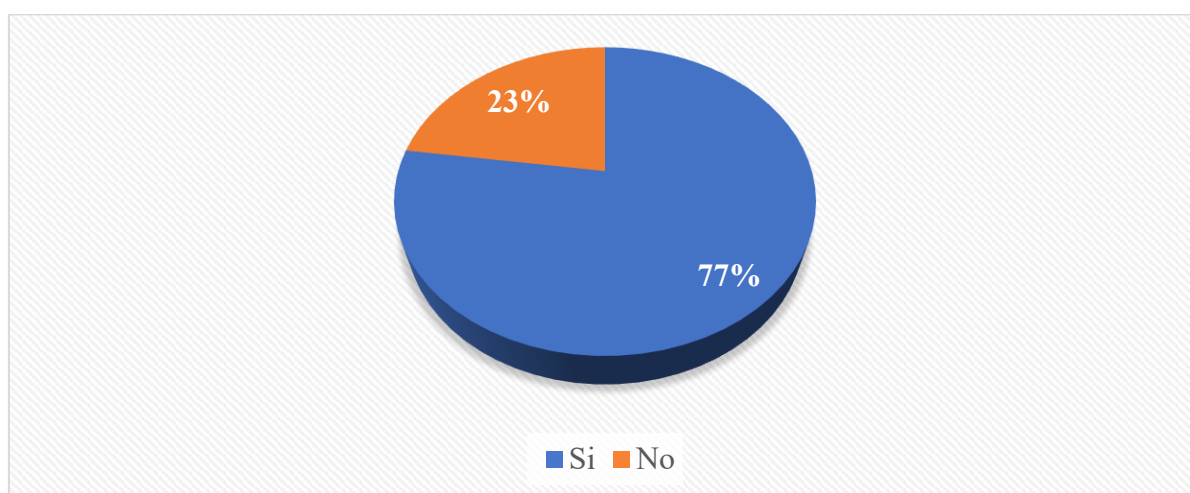
¿Sus calificaciones se ven afectadas cuando recibe algún tipo de bullying?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	51	77
No	15	23
Total	66	100

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 5

¿Sus calificaciones se ven afectadas cuando recibe algún tipo de bullying?



Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis: Según se observa en la Tabla 6 y Figura 5, el 77% de los estudiantes, cree que sus calificaciones se ven afectadas cuando recibe algún tipo de bullying, sin embargo, existe un 23% considera que esto no ha ocurrido.

Interpretación: El rendimiento académico se ve afectado a causa del desinterés y la motivación para asistir a clases por parte de los estudiantes, pues esto ocurre por el miedo que tienen volver a la escuela y seguir siendo acosados por sus compañeros.

Tabla 7

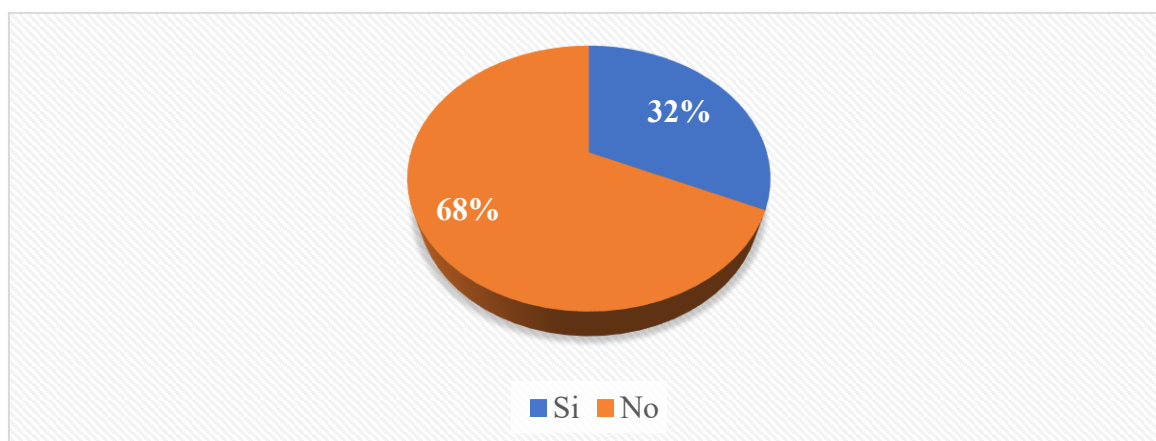
¿Reciben algún tipo de tutorías para sobrellevar los problemas de bullying dentro de la escuela?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	21	32
No	45	68
Total	66	100

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 6

¿Reciben algún tipo de tutorías para sobrellevar los problemas de bullying dentro de la escuela?



Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis: Según se observa en la Tabla 7 y Figura 6, el 68% de los estudiantes, reciben algún tipo de tutorías para sobrellevar los problemas de bullying dentro de la escuela, caso contrario a lo que manifiesta el 32% no ha recibido este tipo de tutorías.

Interpretación: En el ámbito relacionado a la gestión institucional para sobrellevar la problemática del bullying dentro de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, se puede comprobar que existe la necesidad de aplicar un plan para la prevención del bullying y la deserción escolar.

4.2. Pruebas estadísticas aplicadas

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Bullying	,224	66	,000
Deserción escolar	,150	66	,001

Nota. Base de datos

Análisis: En la Tabla 8 se determina que el valor de significancia de $p=0,000$ mostrando que la variable Bullying presenta un comportamiento de distribución de datos no normales y de igual forma la variable Deserción escolar, la cual muestra un valor de significancia de $p=0,001$, lo cual representa una distribución de datos no normales.

Prueba de hipótesis

H1: Influye de manera significativa el bullying en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, Quevedo. 2022.

H0: No influye de manera significativa el bullying en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, Quevedo. 2022.

Tabla 9

Prueba de hipótesis

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,811 ^a	30	,475
Razón de verosimilitud	33,925	30	,284
Asociación lineal por lineal	,492	1	,483
N de casos válidos	66		

a. 40 casillas (95,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Nota. Base de datos

Análisis: En la Tabla 9 se determina a través de la prueba de chi-cuadrado que $p=0,475$ es menor a 0,5 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, puesto que existe influencia de la variable Bullying sobre la variable Deserción escolar.

4.3. Análisis e Interpretación de datos

Una vez contrapuesto los datos de los resultados obtenidos de la investigación cuantitativa (encuesta) y su respectiva valoración estadística a las preguntas se determinan las siguientes deducciones.

En primera instancia se analiza el tipo de agresión que sufren los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, lo cual se evidencia en la Tabla 2. agresión física, los involucrados mencionan que el 52% padecen de agresión física, intimidación, acoso y/o destrucción de sus pertenencias dentro de la institución. De la misma manera, en la Tabla 3, agresión verbal, los estudiantes involucrados expresan que el 58% han padecido algún tipo de agresión verbal como: insultos, así también como chantajes y en otras ocasiones calumnias dentro de la institución. Por consiguiente, en la Tabla 4, agresión psicológica, los involucrados mencionan que el 59% han padecido algún tipo de agresión psicológica como: exclusión, discriminación; así también muchas veces intimidaciones, amenazas, comentarios negativos y otros a través de redes sociales.

Consecutivamente, se analiza la problemática existente, donde los involucrados expresan que el 77% en algunas ocasiones han presentado problemas con el rendimiento académico como: bajas calificaciones o falta de interés y motivación para asistir a clases a causa de sufrir de bullying dentro de la escuela, misma que se evidencia en la Tabla 6, rendimiento académico. No obstante, la parte del contexto familiar es una de las variables que juega un papel importante dentro de los estudiantes, como se lo evidencia en la Tabla 5, contexto familiar, donde los involucrados expresan que el 74% el contexto familiar no presenta limitaciones económicas para asistir a clases y que no han presenciado violencia familiar alguna vez. Sin embargo, en la Tabla 7, institucional, los estudiantes expresan que el 68% no han recibido algún tipo de tutorías que les ayude a sobrellevar los problemas de bullying que el apoyo del DECE no lo sienten de forma constante y que las autoridades no aplican medidas de prevención para controlar el bullying dentro de la escuela.

4.4. Discusión de resultados

El bullying es uno de los problemas que ocurre mayormente en las escuelas públicas o privadas, de la misma manera, no conoce o distingue sexo o estrato social, por lo tanto, se considera que la presente investigación, se realizó en una institución pública con un gran número de estudiantes y padres de familia, identificando diversos indicadores de agresión que afectan al rendimiento académico y al contexto familiar; De esta manera, se logró evidenciar que los estudiantes en su mayoría han padecido o padecen de bullying, mismo que afecta al rendimiento académico, por lo tanto, el fracaso escolar, también conocido como la deserción escolar es causada por el rechazo o la exclusión en la escuela, provocando en quienes los padecen crisis de ansiedad, pánico, depresión, déficit de autoestima, inseguridad y auto concepto negativo (Morales & Villalobos, 2017). Por lo consiguiente, en la investigación se demostró que el Bullying y los diversos tipos de agresiones puntuaron en las encuestas con el 59%, tomando en cuenta de que todas las formas de manifestaciones de bullying son perjudiciales para la integridad de los individuos que son o han sido víctimas en los diversos contextos académicos o laborales, también se consideró que el bullying pueden ocasionar lesiones físicas, problemas emocionales e incluso puede inducir a la muerte. Paredes P. et al. (2018).

No obstante, en la investigación que se llevó a cabo se consideró el rendimiento académico y la deserción escolar, logrando identificar que el bullying afecta al rendimiento académico expresado con un 77%, mientras que, en el análisis del chi cuadrado de la prueba estadística demostraron que el bullying también afecta en los estudiantes en la decisión de la deserción escolar, por ende, es indispensable explicar, que la deserción escolar es usada para referirse a las diversas situaciones que representa la ruptura escolar. Por lo tanto, los niños, niñas y adolescentes que padecen de bullying tienen efectos que les provocan grandes confusiones y diversos problemas que perjudican la parte personal, familiar, social y escolar, mismo que se pueden evidenciar en los comportamientos del niño y/o adolescentes.

4.5. Propuesta Teórica de aplicación

4.5.1. Alternativa obtenida

El presente Modelo Constructivo de Convivencia permitirá el fortalecimiento de compañerismo en las aulas de clases, mismo que, que tiene presente los valores para fortalecer las normas de convivencia. Este modelo de convivencia se aplica con la finalidad de prevenir y disminuir el bullying que es el principal causante de la deserción escolar. Precizando de información sencilla y detalla sobre los aspectos importantes de la convivencia y sus valores morales.

4.5.2. Alcance de la alternativa

La propuesta de intervención del presente trabajo se enfoca en la prevención del bullying y la deserción estudiantil de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, naciendo de una indagación acerca del bullying dentro y fuera de las aulas de clases, mismo que ha producido el abandono escolar. Por estas razones se propone un modelo constructivo de convivencia y de los valores morales, misma que tiene diferentes actividades para facilitar y crear un ambiente armonioso y dinámico.

Las actividades de convivencia y de orientación en la práctica de los valores para prevenir el bullying en las aulas de clases y tener un buen rendimiento escolar se concibió para aplicarlo en diversos grupos de interés como estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad, con la finalidad de obtener resultados óptimos y específicos.

Además, estas actividades buscan la reflexión personal de los participantes y la confrontación de sus conflictos, por medio de un autoanálisis personal, buscando deducciones que lo guíen hacia la modificación de su conducta.

Si la propuesta logra incentivar a los participantes, hacer conciencia de respetar, valorar y establecer normas de convivencia facilitando la interacción entre las personas, se logró el propósito principal de la investigación.

4.5.3. Aspectos básicos de la alternativa

Las autoridades de la institución y los docentes son los responsables de la planificación, organización, dirección, ejecución y evaluación de las actividades de la

convivencia y los valores morales, puesto que, las autoridades de la institución reconocen los factores que influyen en la formación escolar, por lo tanto, se ha visto la necesidad de crear una dirección como guía de forma adecuada con la finalidad de mejorar las relaciones de los estudiantes y el comportamiento y conducta social.

Para llevar a cabo esta propuesta es necesario el apoyo de las autoridades de la institución, de los docentes y de los padres de familia, dado que los estudiantes necesitan el permiso necesario para la realización de las actividades. Cabe mencionar que las actividades están centradas en el accionar del comportamiento de los estudiantes en la escuela, tomando en consideración sus diversos comportamientos y conductas, por lo tanto, es necesario la creación de lugares y espacio de recreación para la participación e integración estudiantil.

4.5.4. Antecedentes

La convivencia escolar es uno de los pilares fundamentales que se han propuesto por la Comisión Internacional de la UNESCO, para mejorar la participación e integración estudiantil dentro de la institución educativa, bajo el nombre de “aprender a vivir juntos”. Sin embargo, la convivencia escolar es un fenómeno que preocupa tanto a los docentes como a los responsables de la dirección de la institución educativa.

La preocupación de ellos surge por la frecuencia de la deserción estudiantil, que altera y rompe la armonía dentro de las aulas, lo mismo ocurre, cuando se presencia el bullying dentro de las aulas de clases se rompe el ambiente sano y de convivencia, por lo tanto, algunos docentes desconocen las formas de sobrellevar las dificultades que se presentan, haciendo complicado la búsqueda de soluciones eficaces e idóneas para superar el problema.

Los niños y jóvenes enfrentan diversas situaciones en lo que respecta en su vida cotidiana como: la falta de comunicación en los hogares, la migración, la falta de orientación en los niños en la etapa de la formación, el desempleo, son varios factores que afectan en la vida de los niños y jóvenes. Por lo que, esta realidad afecta y es necesario considerar, tratar de cambiar por medio de la formación de los ciudadanos a convivir en la parte del desarrollo para que puedan asimilar lo positivo y se deshagan de lo negativo. De esta forma, pueden aprender todo aquello que les pueda beneficiar.

4.5.5. Justificación

La excelencia de toda institución educativa y el éxito del mismo, se basa en poder satisfacer las necesidades del entorno, generando la integración y la participación de la comunidad que lo integra. En la parte, del progreso pedagógico, la convivencia y los valores morales son esenciales durante la carrera educativa de los estudiantes, puesto que toda institución se encarga de formar personas de bien con criterio formado.

En la actualidad las imágenes de las instituciones educativas, no se van a limitar solamente a los contenidos, también se basan en la orientación estudiantil y seguimiento del mismo, incorporando la convivencia entre los estudiantes, docentes y padres familias, incorporando los valores morales en el proceso de aprendizaje, sin dejar a un lado los elementos que fortalecen la moral, la ética, la formación, la participación y la integración.

La presente propuesta se justifica por los objetivos, mismo que van de la mano con los resultados obtenidos y aplicados en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta, puesto que existe una necesidad de aplicar un plan para la prevención del bullying y la deserción escolar.

4.5.6. Objetivos

4.5.6.1.General

- Implementar un modelo constructivo de convivencia y valores morales que permita contrarrestar el bullying y la deserción escolar.

4.5.6.2.Específicos

- Proporcionar un ambiente de trabajo dinámico y armonioso para los estudiantes
- Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la convivencia y valores morales, desarrollando mejores relaciones interpersonales y la integración de los estudiantes.
- Enseñar a los estudiantes el uso adecuado de los valores morales y la convivencia mejorando las relaciones del buen vivir.

4.5.7. Estructura general de la propuesta

4.5.7.1. Título

Modelo constructivo de convivencia y valores morales para contrarrestar el bullying y la deserción estudiantil en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta del Cantón Quevedo.

4.5.7.2. Componentes

La práctica de la Convivencia y los valores morales

La convivencia escolar se construye por medio de las relaciones, estas se producen a lo largo de la vida, y produce que las personas formen parte de una comunidad. Como es el caso de las instituciones educativas, las personas pasan a formar parte de esa comunidad, denominada comunidad educativa. La convivencia escolar se construye y se realiza por medio del respeto, la aceptación de las diferencias físicas, económicas, y de opiniones de todas las personas por igual, que son valores morales que las personas deben tener.

Con la investigación de la convivencia y de los valores morales que influyen en las relaciones interpersonales que constituyen uno de los factores importantes durante la educación, puesto que, permite el desarrollo creativo, efectivo y contribuye a la armonía de la personalidad del niño, niña y adolescente. El propósito es fortalecer los vínculos, el compañerismo en el aula de clases. La motivación del desarrollo de la presente propuesta es alcanzar el mejoramiento de la integración y de las relaciones interpersonales de los estudiantes dentro de las aulas clases.

Importancia de la propuesta

La importancia de la propuesta radica en los procesos que necesitan cambios tanto de pensamiento como de comportamiento y de conducta, logrando los objetivos deseados. Por lo tanto, es esencial que el niño logre cambiar la actitud y los comportamientos, que sean más dinámicos y positivos, los cuales son fundamentales en la educación. Las actividades de convivencia son parte del rol importante en la integración de los estudiantes. Permitiendo la formación de los estudiantes y que terminen una vida escolar digna.

Factibilidad de la propuesta

La propuesta que se presenta es factible dado que se desarrolla en el ambiente educativo, en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazú Peralta, misma que cuenta con el apoyo de los docentes, autoridades del plantel y de los padres de familia.

La propuesta lo expresamos como factible e importante, dada a que se está aportando con ideas claras, concretas y con la finalidad de dar solución a un problema de índole educativo.

Impacto de la propuesta

El impacto de la propuesta será directo con la comunidad estudiantil, desarrollando normas de convivencia en los estudiantes, para generar una mejor interacción de compañerismo dentro del aula, además, se desarrolla un ambiente más afectivo, armonioso y dinámico que permitirá un rendimiento académico óptimo en los estudiantes. De esta manera, se logra alcanzar los objetivos propuestos para aprender las normas de convivencia y de los valores morales como parte influyente en la vida de los jóvenes estudiantes, docentes y padres de familia.

4.5.7.3. Desarrollo de las actividades

ACTIVIDAD #1

- 1) Presentación del tema:** Supermercado
- 2) Introducción breve del tema:** La participación activa y la integración son importantes dentro de nuestras vidas. Es necesario inculcar en los jóvenes la participación activa para que se puedan desarrollar plenamente en el ámbito social.
Cuando las personas son participantes activos genera que las personas expresen de manera firme su disposición y voluntad, haciéndose escuchar y opinar sobre los intereses y las cuestiones que lo puedan afectar en la educación, además, de inculcar en los jóvenes lo que desean hacer, que hacer y que buscan.
- 3) Objetivo:** Brindar seguridad en los niños al comunicar lo que le inquietad, molesta o no le agrada.
- 4) Lugar:** Salón de clases
- 5) Metodología:** Trabajo grupal
- 6) Tiempo de duración:** 1 hora

- 7) **Recursos Humanos:** Maestro/a y estudiantes
- 8) **Recursos físicos:** Sillas
- 9) **Desarrollo:** La actividad del supermercado consiste en el desarrollo de la atención. Cada participante recibe el nombre de un producto del supermercado. Y se sienta en ronda de sillas, dejando una vacía.
- El/la maestro/a empieza a contar una historia graciosa sobre un supermercado en la que va mencionado distintos productos.
- El niño deberá estar atento, puesto que, durante la historia se nombrará distintos productos y el niño nombrado deberá correr a sentarse en la silla vacía.
- Cuando se dice la palabra “supermercado”, todos deberán estar atento y cambiar de lugar.
- 10) **Consigna:** Maestra/o a cargo deberá dar las instrucciones, medir el tiempo y tomar apuntes del comportamiento y actitudes del niño.
- 11) **Retroalimentación:** Al finalizar la actividad, el responsable a cargo preguntará a los estudiantes que le pareció la actividad y va observando las expresiones con sus respuestas.

Figura 7

Ilustración de la actividad del supermercado



ACTIVIDAD #2

- 1) **Presentación del tema:** La búsqueda del tesoro
- 2) **Introducción breve del tema:** La interacción forma parte de la confianza de poder hablar en público y con las demás personas que no son de su círculo social, por ende, este se manifiesta cuando los niños son respetados, comprendidos y acogidos a la interacción del dialogo. Por lo tanto, la interacción es importante en el desarrollo estudiantil que se debe alimentar y formar en las instituciones educativas.
- 3) **Objetivo:** Ayudar a los niños con la interacción con sus compañeros de aula.
- 4) **Lugar:** Salón de clases
- 5) **Metodología:** Trabajo grupal
- 6) **Tiempo de duración:** 1 hora
- 7) **Recursos Humanos:** Maestro/a y estudiantes
- 8) **Recursos físicos:** Fotocopias
- 9) **Desarrollo:** La actividad de la búsqueda del tesoro busca el fortalecimiento de la interacción estudiantil. El/la maestro/a se encarga de repartir las fotocopias de una ficha con un encabezado para que trate de encontrar a tal persona, en ella se va a enumerar aspectos que definen a los estudiantes y que se puedan identificar con la descripción.
Al niño que le toca buscar el tesoro, deberá buscar por todo el salón al compañero que se describe en el papel que haya encontrado.
Luego de eso se realizará una puesta en común, donde se explicará por qué pensó que era ese compañero.
- 10) **Consigna:** Maestra/o a cargo se encargará de realizar las fotocopias, de esconder los papelitos, dar las indicaciones del juego y medir el tiempo.
- 11) **Retroalimentación:** Al finalizar la actividad, se les pedirá a los niños que escriban un resumen acerca de la experiencia de la actividad, expresando sus emociones y sentimientos.

Figura 8

Ilustración de la actividad de la búsqueda del tesoro



ACTIVIDAD #3

- 1) **Presentación del tema:** El cumplido
- 2) **Introducción breve del tema:** El clima en el aula, es una parte esencial y primordial en toda institución básica estudiantil, este genera que los estudiantes asistan con regularidad al aula de clases con mucho entusiasmo y energía positiva de volver a un espacio donde les genere confianza y comodidad. Por lo tanto, un buen clima laboral disminuirá la deserción estudiantil y mejora el ambiente entre los compañeros, previniendo así el bullying.
- 3) **Objetivo:** Fomentar la libertad de expresión y mejorar las actividades grupales
- 4) **Lugar:** Salón de clases
- 5) **Metodología:** Personal
- 6) **Tiempo de duración:** 1 hora
- 7) **Recursos Humanos:** Maestro/a y estudiantes
- 8) **Recursos físicos:** Cartón, tableros, papeles, lápiz y sillas
- 9) **Desarrollo:** En un papel se escribirán los nombres de todos los estudiantes del aula de clases y se los colocara en un cartón. Cada estudiante tomará un papelito de forma secreta y en una hoja realizaran un escrito detallado de su compañero que le haya tocado en el papelito.

Se escribirán una lista de las cualidades que consideren tenga el compañero, pueden usar dibujos, poesías o los que se les ocurra que los represente de la mejor manera.
- 10) **Consigna:** Maestra/o se encargará de la realización del cartón, de colocar los nombres de todos los estudiantes en un papelito, dará las indicaciones y medirá el tiempo de la actividad.
- 11) **Retroalimentación:** Al finalizar la actividad, los estudiantes realizaran un dialogo sobre la actividad y lo que sintieron mientras escribían o expresaban lo que sentía por sus otros compañeros.

Figura 9

Ilustración de la actividad el cumplido



LOS VALORES MORALES

Amistad

La amistad es una relación afectiva que nace entre las dos personas. Por ende, la amistad es una de las relaciones afectivas más comunes de las relaciones interpersonales que en su mayoría tenemos en nuestras vidas. La amistad proviene de un sentimiento que es compartido con otra persona, donde como seres humanos buscamos consuelo, amor, respeto y confianza.

Figura 10

Ilustración sobre la amistad

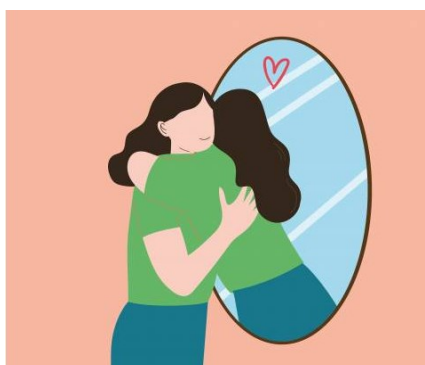


Autoestima

La autoestima alto genera confianza en nosotros mismo, una eficacia que es propia de la mente que nos permite, decir las cosas con seguridad y firme, además, de tener una capacidad pensadora para tomar una mejor decisión en nuestras vidas, también nos ayuda a la búsqueda de una mejor vida a ser felices. Por lo tanto, incentivar a los niños a tener una autoestima elevada genera en ellos, confianza y seguridad a que ninguna persona pueda aprovecharse de ellos, o de hacerlos sentir mal por los comentarios.

Figura 11

Ilustración sobre la autoestima



Bondad

La bondad es un valor universal, que se describe como la tendencia natural de hacer el bien sobre todas las cosas, asociándose al carácter y a la acción de lo que se crea sea bueno o justo. Las personas bondadosas tienen las características de promover por medio de las acciones, actos buenos que son conocidos o denominados bondad, hacia su entorno. Es decir, ser benevolente y ayuda a las personas que lo necesitan. Por ende, la bondad se debe inculcar como valor y como parte del aprendizaje.

Figura 12

Ilustración sobre la bondad



Compartir

El valor de compartir, es el acto mismo de dar, pero sin esperar nada a cambio, el compartir también proviene del sentimiento de hacer feliz a la otra persona en ofrecer o dar lo que la otra persona no cuenta con ello en su momento. Sin duda alguna, el compartir es una habilidad social que es fundamental en el desarrollo de las personas que se debe inculcar en los niños desde temprana edad. Puesto que este comportamiento de dar sin recibir nada a cambio, puede generar un mejor ambiente y compañerismo en su entorno.

Figura 13

Ilustración sobre compartir



Compañerismo

El compañerismo es un vínculo que se crea con otra persona u otras personas, vínculo que se fortalece y empiezan a realizar las cosas en conjunto. El compañerismo también implica la confianza, es decir, al momento que se crea el vínculo, también nace la confianza que les permite crear momentos de convivencia, diversas situaciones, actitudes, y sentimientos. Por ende, el compañerismo es uno de los valores fundamentales para el desarrollo personal y este viene asociado con el valor de la amistad.

Figura 14

Ilustración sobre el compañerismo



Humildad

La humildad es un valor que no muchas personas conservan, la humildad es la cualidad que tiene la persona que comprende a la otra persona, reconociendo su valor, y la dignidad como ser humano. El ser humilde también significa que todos somos humanos y no somos perfectos, que muchas veces cometemos errores, que vinimos a esta vida a aprender de ellos, y de muchas personas y situaciones que pasemos a lo largo de nuestras vidas. El valor de la humildad, es algo que se debe transmitir a los jóvenes y niños desde temprana edad, con la finalidad de crear un mundo menos cruel y más comprensible, más humilde y más apto para vivir y ser feliz.

Figura 15

Ilustración sobre la humildad



CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En este trabajo se identificó las características que presenta el bullying en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta, lo más importante de identificar las características del bullying fue establecer las diversas formas de acoso a la que están expuestas los niños y niñas de la institución las mismas que pueden ser físicas o psicológicas y traer consecuencias graves como: baja autoestima, depresión, ansiedad, problemas de conducta, etc. El bullying también se puede dar mediante el uso de las redes sociales (cyberbullying). Es importante acercarse a las víctimas de bullying escucharla y buscarle la ayuda necesaria (psicólogos y especialistas) al no hacer nada somos en parte cómplices de los victimarios.
- Luego de haber analizado los factores que influyen entre el bullying y la deserción escolar de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta, los resultados de investigación establecieron que dentro de la institución educativa existen relaciones de poder, jerarquías y desigualdades, produciendo situaciones de violencia escolar, estas situaciones transgreden y afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje y convivencia, convirtiéndose en un problema social y educativo que desencadenan problemas académicos como la deserción escolar ya que el bullying se relaciona en un alto porcentaje con problemas de concentración y dificultad del aprendizaje y además del abandono de la escuela por parte de las víctimas.
- Después del diagnosticado los elementos principales que presenta la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta, los resultados establecieron que los factores más comunes para que se dé la deserción escolar en los niños de la institución son los siguientes: familiares, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos, la causa principal por la que ocurre este abandono del niño a la escuela es la situación socio-económica de cada familia, por ende la educación formal el niño ve truncada la posibilidad de superación y se ve obligado en su vida adulta a vivir de trabajos menos rentables más sacrificado e incluso ilegales.
- Finalmente se concluye que es ineludible llevar a cabo una propuesta que intervenga y ayude al fortalecimiento del rendimiento académico en los niños, con la finalidad de disminuir y prevenir el bullying y la deserción estudiantil.

5.2. Recomendaciones

Establecidas las conclusiones de esta investigación se recomienda:

- Que la institución educativa refuerce la autoestima de los niños, niñas y adolescentes, volviendo los más asertivo mediante una educación rica en valores para que nunca más una víctima de bullying tenga que sufrir en silencio, además de brindar una ayuda profesional para la superación de este problema, recordando que a la violencia solo se la puede combatir con inteligencia, compasión y disciplina.
- Para evitar la deserción escolar causada por el bullying es importante que la institución educativa cree un equipo psicopedagógico conformado por (un psicólogo, un pedagogo y un trabajador social) para así resolver problemas de situaciones grupales, desajustes emocionales causados por el bullying de tal manera que los niños y niñas se sientan motivados y apoyados dentro de la Institución Educativa.
- La institución educativa debe realizar visitas domiciliarias en la que se pueda conocer la situación (socio- económica) en la que se encuentra la familia del niño o niña para que de esta manera se logre trabajar con algunos programas de apoyo cómo lo son las becas, generando que los niños y niñas no dejen sus estudios abandonados.
- Por último, se recomienda que se lleve a cabo las actividades de la convivencia y de los valores morales para fundamentar y promover en los niños estudiantes de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta conductas y comportamientos adecuados.

CAPÍTULO VI. BIBLIOGRAFÍA

- Bustamante Rojas, Á., 2017. La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación editada por la OEI. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 37, no. 1681-5653.
- Carrillo, A., 2015. Población y Muestra. *Umbral Científico*, no. 10. ISSN 1692-3375.
- Cohen, N. y Gómez, G., 2019. *Metodología de la Investigación*. Primera Ed. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo. ISBN 9789877231908.
- Correa Peralta, M., Vinueza Martínez, J., Torres Arias, E. Y Ponce Intriago, K., 2017. Sistema para las tutorías académicas en las universidades ecuatorianas. Caso Universidad Estatal de Milagro. *INNOVA Research Journal* [en línea], vol. 2, no. 6, pp. 100-11. ISSN 2477-9024. DOI 10.33890/innova.v2.n6.2017.219. Disponible en: <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/219>.
- Corzo Salazar, C., 2017. Deserción escolar. [en línea]. [Consulta: 24 junio 2022]. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>.
- Galarza, F. & Martínez, R., 2018. *Prevalencia del bullying y su relación con factores sociodemográficos y contexto familiar, en estudiantes adolescentes del nivel de bachillerato en unidades educativas de la ciudad de Quito y Yantzaza en el periodo comprendido entre febrero a mayo del 2018* [en línea]. S.l.: Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15202/TesisBullying.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gallegos Llacta, R., 2016. La ética pública en el Desempeño Profesional de los funcionarios del Ministerio Público Sede Chiclayo 2016. *Universidad César Vallejo*,
- Gutiérrez-Ortega, M., Martín-Cilleros, M. V. y Jenaro-Rio, C., 2018. La cultura, Pieza Clave para Avanzar en la Inclusión en los Centros Educativos. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, vol. 11, no. 2, pp. 13-26. ISSN 1889-4208.
- Hernández, M., 2018. *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa* , [en línea]. S.l.: s.n. ISBN 9781456260965. Disponible en: https://www.academia.edu/43711980/metodología_de_la_investigación_las_rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta.
- Herrera, M. (2019). *Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico*. Revista mexicana de investigación educativa.
- Loor, K. (2021). *Acoso escolar o bullying*. Investigaciones educativas.
- Mina, M. E., 2019. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. *Informática*

- Forense [en línea], pp. 17. Disponible en: <file:///C:/Users/StaCcb12/Downloads/Dialnet-InformaticaForense-7047153.pdf>.
- Montalván, N. (2017). *Conductas de acoso escolar*. Montes Editorial.
- Morales, C. (2017). *Basta al Bullying*. Psicología educativa.
- Morán, K. (2021). *¿Consecuencias irreparables de la deserción escolar?* Parche maestro.
- Navarro, E. (2019). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
- Nocito Muñoz, G., 2017. Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, vol. 28, no. 1, pp. 104-118. ISSN 1139-7853.
- Oca, A. M. De, Paola., Medina, V., Luis, J., Arratia, G., Fuentes, L., Ivonne, N., Aragón, R., Díaz, C., Bernal, G., Leal, P. & Mendoza, V., 2015. Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes Mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología* [en línea], vol. 20, no. 3, pp. 326-336. ISSN 0185-1594. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>.
- Pérez, L. (2019). *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia*. UED.
- Quispe, C. & Almanza, L., 2021. Revista Andina de Educación. *Revista Andina de Educación* [en línea], vol. 3, no. 1, pp. 46-55. ISSN 2631-2816. Disponible en: <http://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>.
- Rodríguez, J. M., 2019. El acoso escolar. *Acoso escolar: Bullying y Cyberbullying*, pp. 25-36. DOI 10.2307/j.ctvrzgwgn.6.
- Romero Peñaranda, J.C., 2016. *El Bullying en su tendencia al delito existe una falta de regulación en la Ley Orgánica de Educación Superior* [en línea]. S.l.: s.n. ISBN 1716396948. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/6742>.
- Rosales, A. (2020). *Características del Bullying y sus consecuencias*. Editprint.
- Ruiz Ramírez, R., García J. L. y Pérez Olvera, M. A., 2014. Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, pp. 51-74. ISSN 1665-0441. DOI 10.35197/rx.10.03.e1.2014.04.rr.
- Sañudo Guerra, L., 2022. Del abandono a la permanencia escolar en Secundaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado* [en línea], vol. 26, no. 1, pp. 213-233. ISSN 1989-6395. DOI 10.30827/profesorado.v26i1.13535. Disponible en: <https://150.214.243.158/index.php/profesorado/article/view/13535>.
- Smith, K. (2017). *El cyberbullying*. Ijpsy.
- Suarez Chiriguayo, S. E., 2016. Inasistencia escolar y su incidencia en el proceso de integración

- integral de los estudiantes de básica media de la unidad educativa Oswaldo Villamil Auz. *Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents* [in line], vol. 7, no. 2, pp. 107-15. Disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2693>.
- Suberviola Ovejas, I., 2021. Analysis of the Predictive Factors About Early School Dropout. *Vivat Academia*, no. 154, pp. 25-52. ISSN 1575-2844.
- Unesco. (2022). Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños. *Unesco*, 21(4), 12-15.
- Unicef, 2019. Acoso escolar. www.unicef.es [en línea]. [Consulta: 13 junio 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying#home>.
- Valdés Morales, R. A., López Leiva, V. A. & Jiménez Vargas, F. A., 2019. Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores* [en línea], vol. 22, no. 2, pp. 187-211. ISSN 20275358. DOI 10.5294/edu.2019.22.2.2. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/>.
- Venegas Álvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S. & Casillas, I., 2017. La deserción en la educación. *Boletín Virtual* [en línea], vol. 6, no. 4, pp. 235-239. ISSN 2256-1536. Disponible en: [https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622&info=resumen&idioma=SPA%](https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622&info=resumen&idioma=SPA%0A).
- Vera, O. (2020). *La deserción escolar*. El Mercurio.

ANEXOS

Anexo 1. Variables y operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
V. Independiente El bullying	El bullying es comprende el deseo de hacer daño + una acción dañina + desequilibrio de poder + (a menudo) repetición + uso indebido de poder + disfrute evidente por parte del agresor y en términos generales, un sentimiento de estar oprimido por parte de la víctima (Rigby, 2017).	Agresión física Agresión verbal Agresión psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Golpes - Abuso sexual - Destrucción de pertenencias - Insultos - Chantaje - Calumnias - Exclusión social - Discriminación - Cyberbullying 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica - Observación - Encuesta
V. Dependiente Deserción escolar	La deserción escolar en el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por diversos factores tanto al interior del sistema como de los ámbitos social, familiar, cultural y a condiciones individuales (Bohórquez, 2018).	Contexto Familiar Rendimiento Académico Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Limitaciones económicas - Poca cultura educativa - Violencia intrafamiliar - Bajas calificaciones - Desinterés cognitivo - Inasistencia - Escasas tutorías - DECE poco organizado - Débil gestión 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica - Observación - Encuesta

Anexo 2. Encuesta aplicada a los estudiantes

ENCUESTA			
Instrucciones: Estimado estudiante por favor responder seleccionando con un círculo la opción (Si o No) acorde a su respuesta.			
Edad:			
Género:	Masculino	Femenino	
Grado escolar:			
Nº	PREGUNTA	RESPUESTA	
1	¿Alguna vez ha sido agredido por otro compañero dentro de la escuela?	Si	No
2	¿Ha sentido acoso o intimidación alguna vez dentro de la escuela?	Si	No
3	¿En alguna ocasión otro compañero le ha destruido sus pertenencias?	Si	No
4	¿Dentro de la escuela ha recibido algún tipo de insulto?	Si	No
5	¿Ha recibido algún tipo de chantaje alguna vez dentro de la escuela?	Si	No
6	¿Ha recibido algún tipo de calumnias (difamación) alguna vez dentro de la escuela?	Si	No
7	¿Se ha sentido excluido alguna vez por sus demás compañeros?	Si	No
8	¿Ha recibido algún tipo de discriminación alguna vez?	Si	No
9	Ha recibido insultos, intimidaciones, amenazas, comentarios negativos u otros por redes sociales?	Si	No
10	¿Tiene limitaciones económicas asistir a clases?	Si	No
11	¿Conoce ud los valores y normas de convivencia dentro de la escuela?	Si	No
12	¿En su casa alguna vez ha presentado violencia familiar?	Si	No
13	¿Sus calificaciones se ven afectadas cuando recibe algún tipo de bullying?	Si	No
14	¿Ha sentido falta de interés y motivación para asistir a clases por haber recibido bullying alguna vez?	Si	No
15	¿Ha faltado a clases frecuentemente por haber recibido algún tipo bullying por sus compañeros?	Si	No
16	¿Reciben algún tipo de tutorías para sobrellevar los problemas de bullying dentro de la escuela?	Si	No
17	¿Existe apoyo constante por parte del DECE ante algún problema que tenga en la escuela?	Si	No
18	¿Las autoridades aplican medidas de prevención para controlar el bullying?	Si	No
¡Muchas gracias por su colaboración!			

Anexo 3. Base de datos obtenidos en las encuestas aplicadas

Nº	BULLYING												VT1	DESERCIÓN ESCOLAR												
	AGRESION FISICA				AGRESION VERBAL				AGRESIÓN PSICOLÓGICA					CONTEXTO FAMILIAR				RENDIMIENTO ACADÉMICO			INSTITUCIONAL					
	P1	P2	P3	T	P4	P5	P6	T	P7	P8	P9	T		P10	P11	P12	T	P13	P14	P15	T	P16	P17	P18	T	VT2
1	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	16	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	17
2	2	2	2	6	2	1	2	5	1	2	1	4	15	2	1	2	5	1	2	2	5	1	1	2	4	2
3	1	2	2	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	1	1	2	4	1	2	2	5	2	2	2	6	2
4	2	2	1	5	1	2	1	4	2	1	2	5	14	2	2	1	5	2	2	2	6	2	2	1	5	2
5	2	1	2	5	2	2	2	6	1	2	1	4	15	1	2	1	4	2	2	1	4	1	2	2	5	2
6	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	16	1	2	1	4	2	2	2	6	2	1	2	5	2
7	2	2	1	5	2	2	2	6	2	1	2	5	16	2	1	1	4	1	2	2	4	1	2	2	5	2
8	1	2	2	5	2	2	1	5	2	2	1	5	15	1	1	1	3	2	2	1	5	1	2	2	5	2
9	2	1	1	4	1	2	2	5	1	1	1	3	12	1	2	1	4	2	1	2	5	1	2	1	4	2
10	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	1	5	17	2	2	1	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2
11	2	2	1	5	2	1	2	5	2	1	1	4	14	1	2	1	4	1	2	2	4	2	1	2	5	2
12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	1	5	17	1	1	2	4	2	2	2	6	1	2	2	5	2
13	1	2	2	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	1	1	2	4	2	2	2	6	1	2	1	4	2
14	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	1	3	14	2	1	2	5	2	1	2	5	2	2	2	6	2
15	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	1	5	15	2	1	1	4	2	2	2	6	2	1	2	5	2
16	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	1	5	16	2	2	1	5	1	2	1	4	2	2	2	6	2
17	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	2	5	2
18	1	1	2	4	2	2	2	6	1	1	1	3	13	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	1	4	2
19	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	2	6	16	2	1	2	5	2	1	2	5	2	2	2	6	2
20	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	2	6	17	1	1	2	4	2	2	1	5	1	1	2	4	2
21	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	2	6	17	1	1	2	4	1	2	2	5	1	2	2	5	2
22	2	1	2	5	2	2	2	6	1	1	1	3	14	2	1	1	4	1	2	2	5	1	2	2	5	2
23	1	2	1	4	2	1	2	5	2	2	1	5	14	2	1	2	5	2	1	2	5	1	2	1	4	2
24	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	17	1	2	2	5	1	2	2	5	1	1	2	4	2
25	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	14	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	2	6	2
26	1	2	2	5	2	2	2	6	1	2	2	5	16	1	2	1	4	2	2	2	6	2	2	1	5	2
27	2	2	1	5	2	2	2	6	2	2	2	6	17	1	1	2	4	2	1	1	4	1	2	1	4	2
28	2	2	2	6	1	1	2	4	2	2	2	6	16	1	1	2	4	1	2	2	5	1	2	1	4	2
29	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	14	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	1	4	2
30	1	2	2	5	2	2	2	6	1	2	2	5	16	2	1	1	4	1	2	2	5	2	2	2	6	2
31	2	2	1	5	2	2	2	6	2	2	1	5	16	1	1	2	4	2	1	2	5	2	2	2	6	2
32	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	2	6	17	1	2	2	5	2	2	1	5	2	2	2	6	2
33	1	1	2	4	1	2	1	4	2	1	2	5	13	1	2	2	5	2	2	2	6	1	1	1	3	2
34	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	1	4	16	2	2	1	5	1	2	2	5	2	2	1	5	2
35	2	2	1	5	2	2	2	6	1	2	2	5	16	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	1	5	2
36	1	2	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5	15	1	1	2	4	2	1	1	4	1	2	2	5	2
37	2	1	2	5	1	2	1	4	2	2	1	5	14	1	2	1	4	2	2	2	6	2	1	2	5	2
38	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	17	1	1	2	4	1	2	2	5	2	2	2	6	2
39	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	2	5	15	1	1	2	4	1	2	2	5	2	2	1	5	2
40	2	2	2	6	1	2	2	5	2	1	2	5	16	2	2	1	5	2	1	2	5	1	2	1	4	2
41	2	1	2	5	1	1	1	3	2	2	1	5	13	2	2	2	6	1	2	1	4	2	1	1	4	2
42	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	5	15	1	1	2	4	2	2	2	6	1	1	2	4	2
43	1	2	1	4	1	2	2	5	1	1	1	3	12	1	1	2	4	1	2	2	5	2	1	2	5	2
44	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	1	4	15	1	1	1	3	1	1	2	4	2	1	2	5	2
45	1	1	2	4	2	2	1	5	2	2	1	5	14	1	1	2	4	1	2	1	4	2	1	1	4	2
46	2	2	2	6	2	1	2	5	1	2	2	5	16	1	1	1	3	1	2	2	5	1	1	2	4	2
47	1	2	1	4	2	2	2	6	1	2	1	4	14	2	1	1	4	2	1	2	5	2	2	2	6	2
48	2	1	2	5	1	1	2	4	1	1	2	4	13	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	1	5	2
49	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	2	6	17	1	1	2	4	1	1	2	4	2	1	2	5	2
50	1	2	2	5	2	1	2	5	1	2	2	5	15	1	1	2	4	2	2	1	5	2	2	1	5	2
51	2	2	1	5	2	2	2	6	2	2	1	5	16	2	2	2	6	1	2	1	4	1	2	2	5	2
52	1	1	2	4	1	1	2	4	2	1	1	4	12	1	2	2	5	2	2	1	5	2	2	2	6	2
53	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	1	5	16	1	1	1	3	2	1	2	5	2	1	2	5	2
54	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	1	1	2	4	1	2	1	4	2	2	2	6	2
55	2	1	1	4	1	2	2	5	2	2	1	5	14	1	4	1	6	2	2	2	6	2	2	1	5	2
56	1	2	2	5	2	1	2	5	1	1	1	3	13	2	2	2	6	2	2	1	5	1	2	2	5	2
57	2	2	2	6	2	2	1	5	1	2	2	5	16	1	2	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2
58	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	2	5	17	2	1	1	4	1	1	2	4	2	2	1	5	2
59	1	1	1	3	1	2	2	5	2	2	2	6	14	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2
60	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	1	3	14	1	1	2	4	2	2	1	5	1	2	2	5	2
61	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	2	5	17	1	1	1	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2
62	1	2	2	5	2	2	2	6	1	2	2	5	16	1	1	2	4	2	2	2	6	2	1	2	5	2
63	2	2	1	5	1	1	2	4	2	2	2	6	15	1	1	2	4	1	1	2	4	2	2	2	6	2
64	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	14	1	1	2	4	2	2	2	6	1	2	2	5	2
65	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	1	5	16	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	2
66	2	1	2	5	2	1	2	5	2	2	2	6	16	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	1	4	2

Anexo 4. Aplicación de las encuestas en la institución educativa



Anexo 5. Desarrollo del proyecto de investigación

