



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación  
Carrera de Psicología**

**TRABAJO DE INTREGRACIÓN CURRICULAR**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**TEMA:**

**ESTRÉS FAMILIAR Y DESARROLLO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA  
DEL CANTON BABAHOYO.**

**AUTORES:**

**ALDAZ ALMEIDA OLIVER MATIAS  
MALDONADO CHORA DANIEL DE JESÚS**

**TUTOR:**

**MSC. ZUMBA VERA INGRID YOLANDA**

**BABAHOYO - MAYO**

**2024**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia, cuya dedicación y apoyo incondicional han sido esenciales durante todo el proceso de elaboración de esta tesis. A mis padres, por su amor inquebrantable, sus constantes palabras de aliento y su confianza en mis capacidades, que me han brindado la fuerza y el coraje para seguir adelante en los momentos más difíciles. A mis hermanos, por su comprensión, su paciencia y por brindarme momentos de alegría y descanso que fueron vitales para mi bienestar emocional y mental. Sus constantes muestras de apoyo y cariño han sido un pilar fundamental en este proceso.

Mi gratitud también se extiende a mis abuelos, tíos y demás familiares que, aunque no siempre presentes físicamente, me han acompañado con sus buenos deseos y oraciones. Su respaldo moral ha sido igualmente invaluable para la culminación de este proyecto. Este logro no habría sido posible sin el inestimable apoyo y la dedicación de todos ustedes, quienes han estado a mi lado en cada paso del camino.

Asimismo, quiero expresar mi sincero agradecimiento a mis profesores y tutores, quienes con su enseñanza y guía han contribuido significativamente a mi desarrollo académico y personal. Su paciencia, sabiduría y compromiso con mi formación han sido un pilar fundamental en cada etapa de este camino. Agradezco profundamente sus consejos y enseñanzas, que han sido una fuente invaluable de inspiración y motivación.

En particular, deseo agradecer a mi tutor de tesis, cuya orientación y apoyo constante fueron cruciales para el éxito de este trabajo. Sus valiosos comentarios y sugerencias me ayudaron a mejorar y perfeccionar cada aspecto de esta investigación.

Gracias a todos ustedes, este logro no habría sido posible sin su inestimable respaldo y dedicación. Su apoyo ha sido una parte esencial de este importante capítulo en mi vida y siempre estaré agradecido por ello.

Con profundo agradecimiento

Oliver Matías Aldaz Almeida y Daniel de Jesús Maldonado Chora

## **DEDICATORIA**

Con profundo amor y gratitud, dedicamos esta tesis a nuestras queridas familias, quienes han sido el pilar fundamental en este arduo camino académico. A nuestros padres, por ser el ejemplo constante de esfuerzo, dedicación y perseverancia. Sus enseñanzas y valores han sido nuestra guía en cada paso de esta travesía. A nuestros hermanos, por su apoyo incondicional y por ser fuente de ánimo en los momentos difíciles. A nuestras parejas, por su comprensión y paciencia, por sus palabras de aliento y por creer en nosotros incluso cuando nosotros dudamos. Esta tesis es el resultado de su amor y sacrificio, de las noches de desvelo compartidas y de los momentos de celebración por cada pequeño logro. Gracias por estar siempre ahí, brindándonos el aliento necesario para seguir adelante y recordándonos que, con esfuerzo y dedicación, todo es posible. Este logro es tanto de ustedes como nuestro.

# CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>III</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	<b>VI</b>
<b>INDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>VII</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>1</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO I - INTRODUCCION</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. Contextualización de la Problemática</b> .....	<b>4</b>
<b>1.2. Planteamiento del problema</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3. Justificación</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4. Objetivo de la Investigación</b> .....	<b>7</b>
<b>1.4.1. General</b> .....	<b>7</b>
<b>1.4.2. Específicos</b> .....	<b>7</b>
<b>1.5. Hipótesis de la investigación</b> .....	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>8</b>
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	<b>8</b>
<b>2.2. Bases Teóricas</b> .....	<b>10</b>
<b>2.2.1. Estrés familiar:</b> .....	<b>10</b>
<b>2.2.2. Fuentes de estrés familiar percibido:</b> .....	<b>10</b>
<b>2.2.3. Desarrollo infantil:</b> .....	<b>13</b>
<b>2.2.4. Impacto del estrés familiar en el desarrollo infantil:</b> .....	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO III – METODOLOGIA</b> .....	<b>16</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	<b>16</b>
<b>3.1.1. Tipo de investigación</b> .....	<b>16</b>
<b>3.1.2. Diseño de la investigación</b> .....	<b>16</b>
<b>3.2. Operacionalización de las variables</b> .....	<b>16</b>
<b>3.3. Población y muestra de la investigación</b> .....	<b>17</b>
<b>3.3.1. Población:</b> .....	<b>17</b>
<b>3.3.2. Muestra:</b> .....	<b>17</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumento de medición:</b> .....	<b>18</b>
<b>3.4.1. Técnicas</b> .....	<b>18</b>
<b>3.4.2. Instrumentos</b> .....	<b>18</b>

3.5. Procesamiento de datos: .....	19
3.6. Aspectos éticos:.....	43
<b>CAPÍTULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>44</b>
4.1. Resultados:.....	44
4.2. Discusión .....	50
<b>CAPÍTULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>53</b>
5.1. Conclusiones .....	53
5.2. Recomendaciones .....	54
<b>ANEXOS.....</b>	<b>60</b>
<b>Presupuesto.....</b>	<b>87</b>
<b>Cronograma .....</b>	<b>1</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Operacionalización de las variables .....	17
Tabla 2.- Entrevista aplicada a autoridades y docentes .....	20
Tabla 3.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores .....	24
Tabla 4.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores .....	24
Tabla 5.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores .....	25
Tabla 6.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores .....	26
Tabla 7.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores .....	27
Tabla 8.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores .....	28
Tabla 9.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores .....	28
Tabla 10.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores.....	29
Tabla 11.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores.....	30
Tabla 12.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores.....	31
Tabla 13.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores.....	32
Tabla 14.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	33
Tabla 15.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	33
Tabla 16.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	34
Tabla 17.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	34
Tabla 18.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	35
Tabla 19.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	35
Tabla 20.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	36
Tabla 21.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	36
Tabla 22.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	37
Tabla 23.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	37
Tabla 24.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	38
Tabla 25.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	38
Tabla 26.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	39
Tabla 27.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años .....	39
Tabla 28.- Tabla comparativa entre encuestas y observación directa .....	50

## INDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1.- Información general de administrativos y académicos de la Unidad Educativa – entrevistas aplicadas a autoridades y docentes ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 2.- Resultados de la técnica observación directa ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 3.- Resultados de encuestas estructuradas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 4.- Resultados de encuestas estructuradas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 5.- Resultados de encuestas estructuradas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 6.- Resultados de encuestas estructuradas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 7.- Resultados de encuestas estructuradas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 8.- Resultados de encuestas estructuradas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 9.- Resultados de encuestas estructuradas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 10.- Resultados de encuestas estructuradas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 11.- Resultados de encuestas estructuradas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 12.- Resultados de encuestas estructuradas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 13.- Resultados de encuestas estructuradas ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 14.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años;**¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 15.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años;**¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 16.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años;**¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 17.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años;**¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 18.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años;**¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 19.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años;**¡Error! Marcador no definido.**
- Gráfico 20.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años;**¡Error! Marcador no definido.**

Gráfico 21.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años;**Error! Marcador no definido.**

Gráfico 22.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años;**Error! Marcador no definido.**

Gráfico 23.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años;**Error! Marcador no definido.**

Gráfico 24.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años;**Error! Marcador no definido.**

Gráfico 25.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años;**Error! Marcador no definido.**

## RESUMEN

El estudio "Estrés familiar y desarrollo infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo" investiga cómo el estrés familiar influye en el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los niños. El estrés familiar puede impactar negativamente en el bienestar infantil, afectando el rendimiento académico y las relaciones saludables. El objetivo principal es identificar estos efectos para implementar estrategias de intervención y apoyo tanto en el entorno escolar como familiar, mejorando así el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes.

La investigación se centrará en aproximadamente 100 personas, incluyendo estudiantes de nivel inicial, la comunidad educativa y padres de familia de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo. Se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia con una muestra total de 60 personas por instrumento de evaluación, asegurando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Se emplearán entrevistas semiestructuradas para obtener percepciones detalladas de padres y cuidadores sobre el estrés familiar y el desarrollo infantil. Además, se realizará observación directa del comportamiento y habilidades de los niños en el entorno escolar. Los instrumentos incluirán encuestas estructuradas, el Inventario de Desarrollo Battelle para evaluar áreas como cognitivo, comunicativo y motor, y listas de verificación de hitos del desarrollo para monitorear habilidades adquiridas en distintas etapas de crecimiento.

**Palabras claves:** *estrés familiar, desarrollo infantil, desarrollo cognitivo, desarrollo comunicativo, desarrollo motor.*

## ABSTRACT

The study "Family Stress and Child Development of Students from Aurora Estrada and Ayala Educational Unit in Babahoyo Canton" investigates how family stress influences the cognitive, communicative, and motor development of children. Family stress can negatively impact children's well-being, affecting academic performance and healthy relationships. The main objective is to identify these effects to implement intervention and support strategies in both school and family settings, thereby improving students' emotional, social, and academic well-being.

The research will focus on approximately 100 individuals, including early childhood students, the educational community, and parents from Aurora Estrada and Ayala Educational Unit in Babahoyo Canton. Convenience sampling will be used with a total sample of 60 individuals per assessment instrument, ensuring a 95% confidence level and a 5% margin of error.

Semi-structured interviews will be conducted to gather detailed perceptions from parents and caregivers regarding family stress and child development. Additionally, direct observation of children's behavior and skills in the school environment will take place. Instruments will include structured surveys, the Battelle Developmental Inventory to assess cognitive, communicative, and motor areas, and developmental milestones checklists to monitor acquired skills across different growth stages.

**Keywords:** *family stress, child development, cognitive development, communicative development, motor development.*

## **CAPÍTULO I - INTRODUCCION**

El presente trabajo de investigación aborda el tema "Estrés familiar y desarrollo infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo". El estudio se centra en analizar cómo el estrés generado en el entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los infantes. La relevancia de este tema radica en que el estrés familiar puede tener un impacto negativo en diversos aspectos del bienestar infantil, incluyendo su rendimiento académico y su capacidad para establecer relaciones saludables (Torres, 2023). El propósito fundamental de esta investigación es identificar y comprender los efectos del estrés familiar en el desarrollo integral de los niños, con el fin de proporcionar información valiosa que pueda ser utilizada para implementar estrategias de intervención y apoyo tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Se espera que los resultados de este estudio contribuyan significativamente a mejorar el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes, así como a promover un entorno familiar más saludable y estable.

La estructura del trabajo está organizada de manera lógica y secuencial. En el Capítulo I se presenta el tema, la situación problemática, el planteamiento del problema y la justificación de la investigación. Además, se establecen los objetivos generales y específicos del estudio, así como la hipótesis a investigar. El Capítulo II aborda el marco teórico, donde se presentan los antecedentes y las bases teóricas que respaldan las variables de estudio, proporcionando así un sólido conocimiento del campo de estudio. El Capítulo III describe detalladamente la metodología utilizada en la investigación, incluyendo la recopilación de datos y el análisis de los instrumentos de investigación seleccionados. Esta sección proporciona una visión clara del procedimiento utilizado para obtener los resultados. El Capítulo IV presenta los hallazgos obtenidos y discute sobre ellos, analizando e interpretando los datos recopilados.

Finalmente, el Capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación. Se presenta un resumen de los principales hallazgos, así como sugerencias para investigaciones futuras o intervenciones adicionales relacionadas con el tema. El objetivo final es contribuir a la creación de estrategias más efectivas para mitigar el impacto del estrés familiar en el desarrollo infantil, promoviendo así su bienestar integral y mejorando su capacidad para el éxito académico y las relaciones interpersonales saludables.

## 1.1. Contextualización de la Problemática

### Institución Internacional

La investigación llevada a cabo por prominentes académicos ha resaltado los efectos adversos que el estrés familiar puede tener en diversos aspectos del bienestar infantil. Los niños que están expuestos a estrés familiar tienen una probabilidad mayor de enfrentar dificultades emocionales y de conducta. Este descubrimiento refleja una preocupación compartida en la comunidad académica internacional, que reconoce el papel fundamental que desempeña el entorno familiar en la salud mental y emocional de los niños, el estrés tiene un impacto tanto en la mente como en el cuerpo. Es beneficioso tener una cierta cantidad de estrés, ya que nos ayuda a llevar a cabo nuestras tareas diarias, pero una cantidad excesiva tiene efectos físicos y mentales. (OMS, 2023).

### Institución Nacional

Una investigación llevada a cabo por (UNICEF, 2023) reveló que un porcentaje considerable de hogares ecuatorianos experimentan estrés familiar, lo que tiene repercusiones negativas en la salud y el bienestar de sus hijos. Esta situación se agrava aún más por la presencia de factores socioeconómicos adversos, como la pobreza, el desempleo y la falta de acceso a servicios básicos de salud y educación, mencionando que *“el estrés está aumentando en todo el mundo. Al igual que los adultos, muchos niños, niñas y adolescentes lo experimentan. Hay muchos factores que pueden generar estrés como situaciones negativas en el hogar, violencia en la escuela, exámenes o incluso cambios positivos como mudarse a una casa más grande o hacer nuevos amigos. Las familias pueden ser de ayuda en momentos estresantes, identificando signos y apoyando para que aprendan a manejarlo.”*

### Institución Local

En los últimos años, se ha observado un incremento notable en los casos de estrés familiar en Babahoyo. Factores socioeconómicos, como el desempleo, la pobreza y la inestabilidad económica, han contribuido a aumentar las tensiones en las familias de la región, además, la falta de acceso a servicios de salud mental y apoyo psicosocial ha dejado a muchas familias sin la ayuda necesaria para hacer frente a las demandas del estrés, sin embargo, las familias pueden acudir a recibir asistencia social en la fundación que busca reconocer que el bienestar no es un lujo, si no un derecho fundamental (Fundación Comunitaria Rio Babahoyo, 2024).

## 1.2. Planteamiento del problema

El estrés familiar es un fenómeno complejo que puede tener repercusiones significativas en el desarrollo integral de los niños y adolescentes (Reyes-Rojas, M., Mielles-Barrera, M. D., y Hernández-Vargas, B. A., 2021). En la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo, se observa un incremento preocupante en los casos de estrés familiar, manifestado en diversas problemáticas socioemocionales y conductuales en los estudiantes.

Ante esta situación, surge la necesidad de indagar más a fondo sobre los factores desencadenantes del estrés familiar en los hogares de los estudiantes de esta institución educativa. Es crucial comprender cómo este estrés impacta en el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los infantes, ya que puede influir en su rendimiento académico y bienestar emocional.

Los estudios, sin embargo, no diferencian el tipo de estrés, algo en lo que hace hincapié el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). La organización explica que existen tres niveles diferentes de estrés: el positivo, el tolerable y el tóxico. Mientras que el primero es "breve y forma parte de la vida cotidiana", el segundo se caracteriza por ser más intenso, aunque también efímero. Por su parte, el estrés tóxico es aquel potente, frecuente y de larga duración, y sus consecuencias heredan estas singularidades.

El estrés es multifactorial, pero suele tener como principal causante el contexto familiar. "Los niños absorben todo lo que tienen alrededor" y les afecta directamente desde el propio estrés de los padres, su ausencia y abandono afectivo (o su sobreprotección) hasta la pérdida de seres queridos o las dificultades socioeconómicas (Sánchez, 2023).

¿De qué manera el estrés familiar afecta al desarrollo cognitivo, comunicativo y motor en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo?

### 1.3. Justificación

El desarrollo de esta investigación es de suma importancia porque proporcionará información valiosa sobre cómo el estrés familiar afecta el desarrollo infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo, así como las implicaciones para su bienestar emocional, social y académico. Este estudio se sustentará bajo la línea de investigación: Clínica y Forense y la sublínea de investigación: Problemas Psicosociales del Desarrollo Evolutivo, debido a que, se va a identificar y evaluar los diferentes factores familiares que contribuyen al estrés percibido por los estudiantes, como conflictos familiares, problemas económicos, falta de apoyo parental, entre otros.

Esta investigación es factible debido a la disponibilidad de la población de estudio, así como a la existencia de literatura previa que respalda la relación entre el estrés familiar y el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor en infantes. Además, la presencia de expertos en el tema y la posibilidad de utilizar métodos de evaluación clínica y forense facilitarán la recopilación de datos. La investigación también cuenta con el apoyo de la comunidad educativa y puede generar recomendaciones prácticas para abordar el estrés familiar y promover el bienestar de los estudiantes.

El estrés familiar puede tener un impacto significativo en el desarrollo infantil, afectando tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico y las relaciones sociales de los niños, afectando la capacidad de los niños para establecer y mantener relaciones saludables con sus compañeros, lo que puede llevar a problemas de integración social y aislamiento (Lifeder, 2020).

Los beneficiarios directos del presente estudio serán la población de estudiantes de nivel inicial de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo - Provincia de Los Ríos, por otro lado, los beneficiarios indirectos son los padres de familia y comunidad educativa de la institución en estudio.

## **1.4. Objetivo de la Investigación**

### **1.4.1. General**

- Identificar cómo el estrés familiar afecta el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo.

### **1.4.2. Específicos**

- Evaluar los niveles de estrés familiar percibidos por los padres o cuidadores y su relación con el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los niños mediante la realización de encuestas estructuradas a los padres o cuidadores de los estudiantes.
- Observar y registrar el comportamiento y las habilidades cognitivas, comunicativas y motoras de los infantes en el entorno escolar durante un período de tiempo específico, utilizando herramientas de evaluación estándar adaptadas a su edad.
- Comparar los resultados de las encuestas sobre estrés familiar con las observaciones del desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los infantes.

## **1.5. Hipótesis de la investigación**

El Estrés familiar afecta en el desarrollo infantil de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo.

## CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

La familia es el primer grupo social al que pertenece una persona y proporciona un marco fundamental e inicial para su despliegue personal. En él se desarrollan las funciones más cruciales del ciclo vital, desde las acciones normativas hasta las acciones nutritivas, formando parte del desarrollo humano integral (Lifeder, 2020).

Un tema ampliamente investigado en una variedad de disciplinas, como la psicología, la educación y la sociología, es el estrés familiar y su impacto en el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor en niños de educación inicial. Un estudio realizado en los Estados Unidos que examinó cómo el estrés familiar, el desarrollo cognitivo y la pobreza afectan a los niños. Los hallazgos demostraron que el estrés persistente relacionado con la pobreza tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo, afectando la atención, la memoria y otras habilidades cognitivas. Para promover un desarrollo cognitivo saludable en los niños, este estudio destaca la necesidad de abordar los factores estresantes en el entorno familiar (Evans y Schamberg, 2009).

Según los estudios realizados, el estrés diario de los niños puede ser un factor de riesgo y, por lo tanto, tener efectos negativos en su desarrollo. En esta línea, la investigación ha demostrado que la incidencia del estrés cotidiano en niños y niñas puede tener importantes efectos emocionales y en otros aspectos de la personalidad. Los niños pueden expresar su malestar mediante síntomas físicos (dolor de cabeza, molestias estomacales), cognitivos (ansiedad, incapacidad de relajarse, irritabilidad, miedos recurrentes), comportamientos agresivos y regresión a comportamientos típicos de etapas anteriores del desarrollo (Psicólogos, C., 2021).

Los niños pueden comenzar a preocuparse por su propia seguridad y la de sus familias cuando los desafíos de la infancia temprana se acentúan por factores de estrés significativos que ocurren fuera de sus propias vidas. Esto puede causar estrés prolongado, lo que afecta su crecimiento emocional, cognitivo y social. El estrés prolongado puede tener un impacto en el desarrollo cerebral de los niños a largo plazo, incluida la flexibilidad cognitiva, los procesos de aprendizaje y el comportamiento social (Harms, 2018). Las anomalías neuroestructurales en el cuerpo calloso, las conexiones entre la amígdala y la corteza prefrontal medial, así como una

notable disminución del volumen total del cerebro se han relacionado con experiencias muy estresantes o traumáticas en la niñez (Brietzke, 2012; Park, 2018).

Investigaciones recientes muestran estudios sobre la relación entre el estrés familiar y el rendimiento académico en estudiantes. La investigación reveló que los estudiantes provenientes de hogares con altos niveles de estrés muestran un desempeño académico inferior en comparación con sus pares que viven en entornos familiares más estables. El desarrollo cognitivo, que abarca la evolución y maduración de nuestras capacidades de pensamiento a lo largo del tiempo, incluye diversos aspectos como la percepción del mundo, la memoria, la generación de ideas y el uso de la imaginación. Este proceso de cambio ha sido ampliamente estudiado por numerosos psicólogos (Estarlich, 2024).

(Jean Piaget, 2019), un influyente teórico en este campo, sostuvo que el desarrollo cognitivo es un proceso continuo que se extiende hasta la adultez. Según Piaget, este desarrollo comienza en la primera infancia, entre el nacimiento y los dos años, cuando los niños empiezan a explorar su entorno a través de sus sentidos. Este proceso continúa hasta la adolescencia, entre los 11 y los 20 años, cuando los individuos desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y controlar sus impulsos. El progreso en el desarrollo cognitivo puede evaluarse analizando cómo los individuos resuelven problemas.

Los antecedentes sugieren que el estrés en la familia tiene un impacto significativo en el crecimiento de los niños. La evidencia indica que el estrés constante en el hogar tiene un impacto negativo significativo en el desarrollo cognitivo de los niños, afectando especialmente la memoria y la atención, y que es esencial implementar estrategias de intervención y apoyo para mitigar estos efectos negativos y promover un entorno familiar más saludable. Este hallazgo destaca la importancia de abordar los factores estresantes del entorno familiar para fomentar un desarrollo cognitivo saludable.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Estrés familiar:**

El estrés familiar es una condición que impacta a todos los integrantes de una familia, surgiendo de la insatisfacción con los roles familiares, problemas de comunicación y conflictos internos. Se refiere a la tensión emocional y psicológica provocada por circunstancias desafiantes o amenazantes en el ambiente familiar, como problemas económicos, conflictos interpersonales y enfermedades familiares (American Psychological Association, 2019). Esta respuesta se manifiesta física, emocional y mentalmente ante situaciones que perturban la armonía del hogar, como cambios en la estructura familiar, como el divorcio o la pérdida de un ser querido.

### **2.2.2. Fuentes de estrés familiar percibido:**

El estrés familiar se puede dividir en dos categorías: interno y externo. Esto abarca problemas dentro de la pareja, dificultades en la comunicación y factores económicos y sociales. Estos elementos contribuyen al incremento del estrés en el hogar, afectando a todos sus miembros, especialmente a los niños. Un exceso de estrés puede resultar en dificultades para relacionarse, conflictos y problemas de comunicación. Cuando los padres están estresados, pueden crear un ambiente tenso en casa, lo que lleva a comportamientos menos tolerantes y falta de empatía, lo cual puede provocar conductas desafiantes en los hijos. Este ciclo puede generar más estrés en los padres y comportamientos más rebeldes en los hijos. Además, el estrés parental puede causar problemas de relación, haciéndoles sentir marginados a los hijos y afectando la confianza y seguridad en la familia. Por último, el estrés también puede impactar la comunicación familiar, ya que los padres estresados pueden tener dificultades para comprender los sentimientos de sus hijos, llevando a malentendidos y una comunicación poco efectiva en la familia (Jean Piaget, 2019).

Hans Selye fue uno de los pioneros en investigar el concepto de estrés y su efecto en la salud. Él definió el estrés como la respuesta biológica a cualquier demanda, ya sea física, mental o emocional. Esta respuesta se conoce como el Síndrome General de Adaptación (SGA), compuesto por tres etapas: alarma, resistencia y agotamiento. La fase de alarma se desencadena cuando se enfrenta a una situación estresante, activando la respuesta de lucha o huida mediante la liberación de hormonas como el cortisol y la adrenalina para preparar al cuerpo. La fase de resistencia ocurre cuando el cuerpo se adapta al estrés y funciona con normalidad, caracterizándose por una

disminución en los niveles de cortisol y adrenalina. La fase de agotamiento se presenta cuando el cuerpo no puede seguir adaptándose al estrés, resultando en fatiga y malestar físico y emocional crónico. El estrés crónico, en particular, puede tener serios efectos en la salud física y mental, por lo que es crucial aprender técnicas para manejarlo y evitar sus consecuencias negativas, como el ejercicio, la meditación, las técnicas de relajación y asegurarse de descansar adecuadamente (Estarlich, 2024).

### Comunicación familiar:

La comunicación familiar es el intercambio de información, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una familia, utilizando tanto mensajes verbales como no verbales. Componentes clave de esta comunicación incluyen la escucha activa, la empatía, la claridad, el respeto y la capacidad para resolver conflictos de manera constructiva. Una comunicación efectiva es crucial para el funcionamiento saludable de la familia, ya que ayuda a resolver desacuerdos, tomar decisiones conjuntas y fortalecer las relaciones interpersonales. Además, dedicar tiempo y mostrar disponibilidad para conversar y compartir experiencias fomenta una comunicación abierta y continua (American Psychological Association, 2019).

Una buena comunicación familiar fortalece las relaciones, fomenta el apoyo emocional, facilita la toma de decisiones y promueve el desarrollo infantil. En cambio, la mala comunicación puede generar malentendidos, conflictos, tensiones y sentimientos de aislamiento emocional. Los niños en familias con mala comunicación pueden experimentar problemas de conducta y dificultades en la escuela. Por tanto, fomentar una comunicación abierta, respetuosa y empática es esencial para el bienestar de todos los miembros de la familia y para el desarrollo armonioso del hogar (Brietzke, 2012; Park, 2018).

### Eventos estresantes:

Los eventos estresantes para los infantes pueden causar una respuesta de estrés y afectar su desarrollo y bienestar general. Estos eventos pueden ser internos o externos, y pueden incluir cambios en la rutina, separaciones de padres, conflictos familiares, mudanzas, enfermedades y exposición a violencia o traumas. La respuesta del niño al estrés depende en gran medida de su edad, su temperamento y el apoyo que tienen cerca (Estarlich, 2024). Estos eventos estresantes pueden tener un impacto significativo en los niños. Pueden presentar síntomas físicos como

problemas de sueño, pérdida de apetito y problemas gastrointestinales. Pueden experimentar emociones como ansiedad, irritabilidad y cambios de estado de ánimo.

La atención, la memoria y el lenguaje pueden verse afectados cognitivamente. Pueden mostrar comportamientos regresivos, apego excesivo, retraimiento social o comportamientos desafiantes. Para reducir los efectos del estrés en los infantes, es fundamental brindarles un entorno tranquilo y seguro. Las estrategias efectivas para ayudarlos a manejar el estrés incluyen mantener una rutina diaria constante, proporcionar apoyo emocional, fomentar interacciones positivas y comunicarse de manera adecuada a la edad del infante. Para el desarrollo saludable de los niños y para ayudarlos a superar los desafíos que los eventos estresantes pueden presentar, es esencial un entorno físico y emocionalmente seguro (Brietzke, 2012; Park, 2018).

### Salud y bienestar:

La salud y el bienestar en infantes son fundamentales para su crecimiento y desarrollo óptimos. Esto abarca diversos aspectos, desde la salud física hasta la salud emocional y social. Una nutrición adecuada, la actividad física, la higiene y el cuidado médico regular son esenciales para asegurar un buen estado de salud física en los infantes. Asimismo, el apoyo emocional, la seguridad afectiva y un entorno familiar estable contribuyen al bienestar emocional y social de los niños (Consolini, 2023).

En términos de salud física, es importante que los infantes reciban una alimentación equilibrada que les proporcione los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo. Las consultas médicas regulares, las vacunas y la atención médica oportuna son cruciales para prevenir enfermedades y promover un desarrollo saludable. Además, fomentar la actividad física y el juego al aire libre contribuye al desarrollo físico y a la prevención de la obesidad y otras enfermedades relacionadas con el sedentarismo (Sánchez Ruiz-Cabello et al., 2019).

Por otro lado, el bienestar emocional de los infantes es igualmente importante. Un ambiente familiar cálido y afectuoso, donde los niños se sientan seguros y amados, es esencial para su desarrollo emocional. Esto incluye proporcionarles apoyo emocional, validar sus emociones y enseñarles habilidades para manejar el estrés y las emociones difíciles. Fomentar relaciones positivas con otros niños y adultos, así como proporcionarles oportunidades para jugar y explorar el mundo de manera segura, también contribuye a su bienestar emocional y social (Cruz, 2023).

### **2.2.3. Desarrollo infantil:**

El desarrollo infantil se refiere al proceso continuo de crecimiento y cambio que experimentan los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia. Este proceso abarca diferentes áreas del desarrollo, que incluyen el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y del lenguaje. Durante esta etapa, los niños adquieren nuevas habilidades, conocimientos y competencias que les permiten interactuar con su entorno y adaptarse a las demandas cambiantes del mundo que los rodea (González, 2020; Smith, 2018).

El desarrollo físico implica el crecimiento del cuerpo y el desarrollo de habilidades motoras, como gatear, caminar, correr y manipular objetos. El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo del pensamiento, la percepción, la memoria y la resolución de problemas, mientras que el desarrollo emocional implica la comprensión y regulación de las emociones. El desarrollo social se refiere a la capacidad de los niños para interactuar y relacionarse con los demás, y el desarrollo del lenguaje abarca la adquisición y uso del habla y el lenguaje (Johnson, 2017; Pérez, 2019).

El desarrollo infantil es un proceso dinámico y multifacético que es influenciado por una variedad de factores, incluyendo la genética, el entorno familiar, la cultura y las experiencias de vida. Proporcionar un entorno seguro, estimulante y amoroso, así como acceso a una nutrición adecuada, atención médica y oportunidades de aprendizaje, son fundamentales para promover un desarrollo saludable y positivo en la infancia (Ramírez, 2021; Torres, 2022).

### **2.2.4. Impacto del estrés familiar en el desarrollo infantil:**

#### *Desarrollo Cognitivo:*

El desarrollo cognitivo se refiere al progreso de las habilidades mentales que posibilitan a las personas procesar información, resolver problemas y tomar decisiones. Jean Piaget señaló la importancia de este proceso desde la infancia hasta la adultez. Sin embargo, el estrés familiar puede entorpecer este desarrollo al restringir las oportunidades de aprendizaje y exploración. Durante la infancia, el desarrollo cognitivo establece las bases para el aprendizaje futuro, incluyendo el pensamiento lógico, el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales (Jean Piaget, 2019). Fomentar adecuadamente este desarrollo implica ajustar las estrategias según las etapas clave del crecimiento cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Aunque cada niño progresa a su propio ritmo, es crucial estar atento a posibles señales

de preocupación y buscar orientación profesional si es necesario para respaldar el desarrollo cognitivo óptimo del niño (Cruz, 2023).

#### Desarrollo Comunicativo:

El desarrollo comunicativo implica la adquisición y uso de habilidades lingüísticas y no lingüísticas para interactuar efectivamente con los demás. En entornos familiares estresantes, los niños pueden experimentar retrasos en el desarrollo del lenguaje y dificultades para expresar pensamientos y emociones. La calidad de las interacciones verbales en el hogar, afectada por el estrés parental, es crucial para este aspecto del desarrollo. Los conflictos y la falta de comunicación efectiva entre los padres pueden limitar las oportunidades de los niños para participar en conversaciones enriquecedoras, afectando su vocabulario y habilidades comunicativas. Además, el estrés parental puede reducir el tiempo y la paciencia necesarios para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños. El desarrollo del lenguaje en la infancia es un proceso esencial para el crecimiento cognitivo, social y emocional. A medida que los niños crecen, adquieren habilidades lingüísticas que les permiten expresarse, comprender su entorno e interactuar con los demás. El desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado con el pensamiento abstracto, la memoria y el aprendizaje, permitiendo a los niños expresar sus pensamientos, emociones y necesidades, y construir relaciones significativas (del Pilar Montealegre Ramón Laura Patricia Perea Velasco Julio Pérez-López, 2012).

#### Desarrollo Motor:

Las habilidades físicas que los niños desarrollan y mejoran son parte del desarrollo motor, lo que les permite moverse y coordinar sus acciones. El estrés en la familia puede reducir la probabilidad de que los niños participen en actividades físicas y de juego, que son esenciales para su desarrollo motor. Un entorno tenso y estresante puede aumentar los niveles de ansiedad en los niños y afectar su disposición a explorar y desarrollar habilidades motoras (García, 2014). El desarrollo físico de los niños en la etapa preescolar es fundamental para el crecimiento integral de los niños. Los niños mejoran sus habilidades motoras gruesas, como correr, saltar y trepar, lo que les ayuda a mejorar su equilibrio y precisión (MSc. Raydelin Hernández Porraspita MSc. Ana Rosa Camejo Camejo MSc. Carlos Luís Maya Camejo, 2023). Estas habilidades son esenciales para que pueda vivir por sí mismo y participar en las actividades cotidianas. Los beneficios adicionales del desarrollo motor grueso en esta etapa incluyen el fortalecimiento de los músculos y huesos, la

mejora del sistema cardiovascular y el desarrollo de una postura saludable. Además, participar en juegos en grupo les ayuda a desarrollar su desarrollo social y emocional, lo que les ayuda a ganar confianza y autoestima (Cesarvid, 2023).

## CAPÍTULO III – METODOLOGIA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### 3.1.1. Tipo de investigación

Para abordar el tema del estrés familiar y desarrollo infantil en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo, se empleará una investigación descriptiva que permitirá caracterizar y comprender en detalle las experiencias de estrés percibido por los estudiantes, así como sus implicaciones en su bienestar emocional, social y académico. Mediante la recopilación de datos descriptivos, este enfoque proporcionará una visión holística de la situación, explorando los factores familiares que contribuyen al estrés percibido por los estudiantes y analizando cómo este estrés se relaciona con su desarrollo en diferentes áreas. La investigación descriptiva servirá como base sólida para comprender mejor la dinámica del estrés familiar en el contexto específico de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, y guiará el diseño de intervenciones efectivas para promover el bienestar integral de los estudiantes.

#### 3.1.2. Diseño de la investigación

Se utilizará un diseño descriptivo – correlacional mixto, debido a que, este diseño combinará elementos de investigación descriptiva y correlacional, así como métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión holística del fenómeno estudiado.

### 3.2. Operacionalización de las variables

<i>Variables</i>	<i>Definición Conceptual</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicador</i>	<i>Ítem/Instrumentos</i>
Estrés Familiar	Fenómeno que ocurre cuando las demandas y tensiones dentro del ambiente familiar sobrepasan los recursos de afrontamiento disponibles de la familia.	Estrés Percibido.  Comunicación familiar.  Eventos estresantes.  Salud y bienestar.	Preocupaciones. Sentimientos de sobre carga. Nivel de tensión.  Patrones de comunicación. Apoyo emocional.  Eventos de vida. Conflictos familiares.  Salud física. Salud mental. Bienestar general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas a padres o cuidadores del niño.</li> <li>Entrevistas Semiestructuradas a administrativos y docentes de la unidad educativa.</li> </ul>
Desarrollo Infantil	Proceso mediante el cual los niños	Desarrollo cognitivo.	Cognición temprana.	

adquieren habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales a lo largo de su infancia.	Desarrollo comunicativo.	Pensamiento y aprendizaje.	• Inventario de Desarrollo Battelle.
	Desarrollo motor.	Desarrollo del lenguaje y Habilidades verbales y no verbales.	• Listas de verificación de hitos del desarrollo.
		Habilidades físicas. Desarrollo del juego. Exploración del entorno.	• Observación directa.

*Tabla 1.- Operacionalización de las variables  
Fuente. - Autores*

### 3.3. Población y muestra de la investigación

#### 3.3.1. Población:

La población general estará conformada por alrededor de 76 personas entre estudiantes de nivel inicial, comunidad educativa y padres de familia que forman parte de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo.

#### 3.3.2. Muestra:

La muestra se seleccionó utilizando un muestreo aleatorio probabilístico, específicamente el muestreo aleatorio simple, asignando probabilidades de selección a cada individuo, este método se considera un tipo de muestreo finito probabilístico, donde se usa probabilidades para determinar la inclusión de cada individuo. El objetivo principal es obtener datos representativos de la población conocida, al combinar datos estadísticos y aplicar fórmulas, se calcula el tamaño de muestra necesario para obtener resultados confiables sin exceder recursos y limitaciones de tiempo, así, el muestreo finito maximiza la precisión de los resultados, asegurando su validez y generalización a la población objetivo. Procedimiento del cálculo que consta de 74 encuestados basada en la siguiente fórmula:

- $N$  = Total de la población (76)
- $p$  = probabilidad esperada (80% = 0.80)
- $q$  = no probabilidad esperada (20% = 0.20)
- $Z$  = parámetros estadísticos que dependen del Nivel de Confianza 2.082 (97%)
- $e$  = error (5% = 0.05).

$$n = \frac{N * p * q * z^2}{z^2 * p * q + (N - 1) * e^2}$$

$$n = \frac{76 * 0.8 * 0.2 * 2.082}{2.082^2 * 0.8 * 0.2 + (76 - 1) * 0.05^2}$$

$$n = 59.83 \rightarrow 60$$

### 3.4. Técnicas e instrumento de medición:

#### 3.4.1. Técnicas

En el contexto de la investigación, las técnicas se refieren a los métodos específicos que se utilizarán para recopilar datos relevantes para el estudio. Las técnicas de medición son herramientas o procedimientos sistemáticos que se emplean para recolectar información sobre las variables de interés.

##### Entrevistas semiestructuradas.

Estas entrevistas permitirán obtener información más detallada y contextualizada sobre las experiencias y percepciones de los padres y/o cuidadores en relación con el estrés familiar y el desarrollo infantil. Las entrevistas serán diseñadas de manera semiestructurada para permitir una exploración en profundidad de los temas relevantes.

##### Observación directa.

La observación directa de las interacciones familiares y del comportamiento de los niños en el entorno escolar proporcionará datos objetivos sobre el estrés familiar y su impacto en el desarrollo infantil. Los investigadores observarán las dinámicas familiares y el comportamiento de los niños en situaciones cotidianas para obtener una comprensión más completa del fenómeno.

#### 3.4.2. Instrumentos

En el contexto de la investigación, los instrumentos se refieren a herramientas específicas diseñadas para recopilar datos de acuerdo con los objetivos y las variables de estudio. Estos instrumentos están destinados a medir, evaluar o registrar información relevante para el estudio en cuestión. Los instrumentos pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos y se utilizan para obtener datos que luego se analizarán para responder a las preguntas de investigación o probar hipótesis.

##### Encuestas.

Se utilizarán encuestas estructuradas para recopilar datos de una muestra representativa de padres y/o cuidadores de los niños en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala. Las encuestas pueden contener preguntas cerradas y abiertas relacionadas con el nivel de estrés familiar percibido, así como aspectos específicos del desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los niños.

### Inventario de Desarrollo Battelle

Este instrumento de medición estandarizado se utilizará para evaluar el desarrollo infantil en áreas específicas como cognitivo, comunicativo y motor. Proporcionará una evaluación objetiva y cuantitativa del nivel de desarrollo de los niños, lo que complementará los datos cualitativos obtenidos a través de las otras técnicas.

### Listas de verificación de hitos del desarrollo.

Estas listas de verificación se emplearán para registrar y monitorear los hitos del desarrollo alcanzados por los niños en diferentes etapas de su crecimiento. Permitirán una evaluación sistemática de las habilidades y competencias adquiridas en áreas clave del desarrollo infantil.

## **3.5. Procesamiento de datos:**

### **ENTREVISTA APLICADA A AUTORIDADES Y DOCENTES**

El propósito de esta entrevista es comprender mejor cómo el estrés familiar afecta a los niños en el ámbito escolar desde la perspectiva de los educadores y administradores de la Unidad Educativa. Las preguntas se centran en la experiencia y observaciones de los profesionales educativos, el apoyo y recursos disponibles para los estudiantes que enfrentan estrés familiar, la colaboración entre la escuela y las familias, y el impacto del estrés familiar en el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los niños. Este análisis proporcionará una visión detallada de las dinámicas escolares relacionadas con el estrés familiar y cómo estas pueden influir en el bienestar y el desarrollo de los estudiantes.

<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>		
<b>CARGO/FUNCIÓN</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Rector	1	1.67 %
Vicerrector	2	3.33 %

Inspectora general	1	1.67 %
Subinspectora	1	1.66 %
Coordinadores de áreas	13	21.67 %
Consejo ejecutivo	3	5.00 %
Docentes educación inicial	10	16.67 %
Psicólogos	3	5.00 %
Docentes demás niveles	26	43.33 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

Tabla 2.- Entrevista aplicada a autoridades y docentes

Fuente. - Autores

La distribución de los cargos y funciones de los encuestados revela una representación diversa de la estructura educativa, con una fuerte presencia de docentes de diversos niveles educativos. La mayoría de los encuestados (43.33%) son docentes de niveles superiores a la educación inicial, lo que indica una considerable influencia de profesores con experiencia en niños de mayor edad. Sin embargo, los docentes de educación inicial también están bien representados, con un 16.67%, lo que garantiza que las percepciones sobre el desarrollo de los niños más pequeños estén adecuadamente cubiertas.

El 21.67% de los encuestados son coordinadores de áreas, lo que sugiere que los puntos de vista de aquellos responsables de supervisar y coordinar actividades académicas y curriculares están significativamente incluidos. Además, hay una participación notable de miembros del consejo ejecutivo (5.00%) y psicólogos (5.00%), lo que agrega valor al análisis, dado su papel en la gestión y apoyo psicológico dentro del ambiente escolar.

Los roles administrativos de alto nivel como el rector (1.67%), vicerrectores (3.33%), inspectora general (1.67%), y subinspectora (1.66%) están menos representados, lo que podría indicar una menor implicación directa de la alta administración en las respuestas específicas sobre el estrés familiar y su impacto en el desarrollo infantil. Esta distribución de cargos permite obtener una visión integral y multifacética del tema, con un énfasis particular en la perspectiva docente y de coordinación académica.

### Experiencia y observaciones

*Pregunta 1.- ¿Ha notado algún patrón o tendencia en cómo el estrés familiar afecta a los niños en el ámbito escolar?*

Las autoridades y los docentes entrevistados han observado un conjunto de patrones consistentes en el impacto del estrés familiar en los niños dentro del ámbito escolar. Estos patrones incluyen una disminución en el rendimiento académico, manifestaciones de problemas de comportamiento, dificultades en la socialización entre pares, así como un incremento en las visitas a la enfermería escolar. Estas observaciones sugieren que el estrés familiar puede manifestarse de diversas formas en los estudiantes y tener un impacto significativo en su experiencia educativa y bienestar emocional.

*Pregunta 2.- ¿Qué señales o indicadores observa en los niños que podrían relacionarse con el estrés familiar?*

Los profesionales de la educación han identificado una serie de señales y comportamientos en los niños que podrían estar relacionados con el estrés familiar. Entre estas señales se encuentran la disminución del rendimiento académico, problemas de comportamiento como la irritabilidad o la agresividad, dificultades en la socialización con otros compañeros, y un aumento en las visitas a la enfermería escolar debido a síntomas físicos relacionados con el estrés, como dolores de cabeza o de estómago. Estas observaciones sugieren que el estrés familiar puede manifestarse de diversas formas en el entorno escolar, afectando tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Apoyo y recursos**

*Pregunta 3.- ¿Qué tipo de apoyo o recursos ofrece la Unidad Educativa para ayudar a los niños que puedan estar experimentando estrés familiar?*

Los entrevistados destacaron la importancia de crear un entorno de apoyo y recursos dentro de la Unidad Educativa para ayudar a los niños que pueden estar experimentando estrés familiar. Los recursos disponibles incluyen asesoramiento y terapia psicológica individual o grupal, así como programas de apoyo emocional y actividades recreativas destinadas a mejorar la salud emocional de los estudiantes. Además, se mencionaron acciones como la creación de planes de intervención específicos para cada caso, la comunicación regular con las familias para brindar

orientación y apoyo, y el trabajo en conjunto con profesionales externos, como trabajadores sociales y psicólogos, para brindar una atención integral a los niños que lo necesiten.

*Pregunta 4.- ¿Cómo se aborda el tema del estrés familiar en la planificación curricular o en las actividades escolares?*

Los entrevistados resaltaron la importancia de abordar el tema del estrés familiar de manera sensible y adaptada a su edad en la planificación curricular y en las actividades escolares. Se mencionaron estrategias como la integración de cuentos y actividades lúdicas que permitan a los niños expresar sus emociones y aprender estrategias de afrontamiento de manera creativa y divertida. Además, se destacó la importancia de fomentar un ambiente escolar acogedor y seguro donde los niños se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y recibiendo el apoyo necesario por parte de los docentes y otros miembros del personal educativo. En este sentido, se enfatizó la importancia de promover la empatía y la comprensión entre los niños, así como brindarles herramientas prácticas para manejar el estrés y las emociones difíciles a través de rutinas predecibles, actividades sensoriales y momentos de juego y relajación.

### **Colaboración con las familias**

*Pregunta 5.- ¿Qué estrategias implementa la Unidad Educativa para involucrar a las familias en la gestión del estrés y el bienestar de los niños?*

La Unidad Educativa implementa diversas estrategias para involucrar a las familias en la gestión del estrés y el bienestar de los niños. Se destaca la importancia de establecer una comunicación abierta y bidireccional con los padres, donde se fomente el diálogo y la colaboración en la identificación de señales de estrés en los niños y la búsqueda de soluciones conjuntas. Además, se promueven espacios de encuentro, como reuniones periódicas, talleres educativos y actividades familiares, donde se brinde información sobre el manejo del estrés familiar y se compartan estrategias efectivas para promover el bienestar emocional de los niños tanto en el hogar como en la escuela. También se ofrecen recursos y materiales educativos que los padres pueden utilizar en casa para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos y fortalecer los vínculos familiares. En resumen, la Unidad Educativa busca establecer una alianza sólida con las familias, trabajando en conjunto para crear un entorno de apoyo y cuidado que beneficie el desarrollo integral de los niños.

### **Impacto en el desarrollo infantil**

*Pregunta 6.- Desde su perspectiva como autoridad/docente, ¿cómo cree que el estrés familiar impacta en el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los niños?*

Desde la perspectiva como autoridad/docente, se observa que el estrés familiar puede tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los niños de educación inicial. En cuanto al desarrollo cognitivo, se ha observado que los niños expuestos a un ambiente familiar estresante pueden experimentar dificultades para concentrarse en las actividades escolares y para procesar la información de manera efectiva. Esto puede manifestarse en un rendimiento académico disminuido y en una menor capacidad para resolver problemas y retener nueva información. En relación al desarrollo comunicativo, el estrés familiar puede afectar la habilidad de los niños para expresar sus emociones de manera adecuada y para comunicarse de manera clara y efectiva con sus pares y con los adultos. Esto puede manifestarse en dificultades en el lenguaje verbal y no verbal, así como en una disminución en la interacción social con otros niños. Por último, en cuanto al desarrollo motor, el estrés familiar puede influir en la capacidad de los niños para desarrollar habilidades físicas y coordinación motora adecuadas para su edad. Esto puede manifestarse en una menor participación en actividades físicas y recreativas, así como en cambios en los patrones de sueño y alimentación. El estrés familiar puede impactar negativamente en múltiples áreas del desarrollo infantil, lo que subraya la importancia de abordar este tema de manera integral tanto en el ámbito familiar como escolar para promover el bienestar y desarrollo óptimo de los niños.

### **OBSERVACION DIRECTA**

Los resultados de la observación directa durante las clases y el juego proporcionaron información valiosa sobre el comportamiento y el desarrollo de los niños en el entorno educativo. Durante las clases, se pudo apreciar el nivel de energía y entusiasmo de los niños en diferentes actividades, así como posibles señales de estrés o incomodidad. Estos hallazgos ofrecen una visión detallada de las necesidades individuales de cada niño, permitiendo adaptar las estrategias educativas para promover un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. Durante el juego, se observaron diversos patrones de interacción social entre los niños, así como su nivel de participación en actividades grupales. Además, se registraron detalles sobre la capacidad de los niños para seguir instrucciones y mantenerse enfocados en las tareas asignadas.

## ENCUESTA APLICADA A PADRES O CUIDADORES

<b>INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA</b>		
<b>EDAD DEL NIÑO</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
3 años	15	25,00 %
4 años	20	33,33 %
5 años	25	41,67 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

Tabla 3.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores  
Fuente. - Autores

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, se constata lo siguiente sobre la edad de los niños encuestados en la muestra: El 25,00% de los encuestados corresponde a niños de 3 años, lo que indica que una cuarta parte de la muestra está en esta edad temprana de desarrollo. El 33,33% de los niños tiene 4 años, representando aproximadamente un tercio del total. Este grupo intermedio es significativo en la muestra y ofrece una visión de los niños que están en una etapa crucial de su desarrollo preescolar. Finalmente, el 41,67% de los encuestados son niños de 5 años, constituyendo el grupo mayoritario. Este dato sugiere que la mayoría de los participantes están en una etapa avanzada del desarrollo preescolar, lo que podría influir notablemente en los resultados del estudio.

<b>INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA</b>		
<b>GENERO DEL NIÑO</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Masculino	38	63,33 %
Femenino	22	36,67 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabla 4.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores  
Fuente. - Autores

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, se constata lo siguiente sobre el género de los niños encuestados en la muestra: El 63,33% de los encuestados corresponde a niños de género masculino, lo que indica que más de la mitad de la muestra está compuesta por niños. Esto sugiere una predominancia masculina en la muestra, lo cual puede influir en los resultados del estudio en

términos de cómo el estrés familiar afecta a los niños de género masculino. Por otro lado, el 36,67% de los encuestados son niñas, representando un poco más de un tercio del total. Esta representación de género femenino, aunque menor, es significativa y proporciona una visión de cómo el estrés familiar puede impactar a las niñas en comparación con los niños.

<b>INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA</b>		
<b>RELACIÓN CON EL NIÑO</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Padre	8	13,33 %
Madre	42	70,00 %
Otro	10	16,67 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Tabla 5.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores*  
*Fuente. - Autores*

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, se constata lo siguiente sobre la relación de los encuestados con el niño en la muestra: El 13,33% de los encuestados corresponde a padres, lo que indica que una pequeña proporción de la muestra está compuesta por figuras paternas. El 70,00% de los encuestados son madres, representando la mayoría significativa de la muestra. Este dato sugiere que las madres son las principales fuentes de información y probablemente las principales cuidadoras en la vida de los niños encuestados. Finalmente, el 16,67% de los encuestados corresponde a otros cuidadores, que podrían incluir abuelos, tíos, tutores o cualquier otro individuo que desempeñe un papel importante en la vida del niño. Esta representación muestra la diversidad de relaciones de cuidado que los niños pueden tener.

<b>INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA</b>		
<b>NÚMERO TOTAL DE PERSONAS QUE VIVEN EN SU HOGAR</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
2	18	30,00 %
3	22	36,67 %
4	12	20,00 %
5	8	13,33 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Tabla 6.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores*  
*Fuente. - Autores*

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, se constata lo siguiente sobre el número total de personas que viven en el hogar de los niños encuestados: El 30,00% de los encuestados indican que viven con 2 personas en su hogar, lo que muestra que casi un tercio de la muestra vive en hogares relativamente pequeños. El 36,67% de los encuestados viven con 3 personas, representando el grupo más grande, lo cual sugiere que la mayoría de los hogares tienen una estructura familiar compacta. El 20,00% de los encuestados viven con 4 personas, y el 13,33% con 5 personas, reflejando una diversidad en el tamaño de los hogares. Esta distribución muestra una variabilidad significativa en la estructura familiar de los niños encuestados.

<b>INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA</b>		
<b>EDAD(ES) DE LOS OTROS NIÑOS/AS</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
1	4	6,67 %
2	2	3,33 %
3	8	13,33 %
4	12	20,00 %
5	6	10,00 %
6	5	8,33 %
7	8	13,33 %
8	1	1,67 %
9	4	6,67 %
10	3	5,00 %
11	7	11,67 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Tabla 7.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores*  
*Fuente. - Autores*

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, se constata lo siguiente sobre la edad de los otros niños en los hogares encuestados: El 6,67% de los encuestados indican que hay niños de 1 año en sus hogares. El 3,33% reportan niños de 2 años, y el 13,33% mencionan tener niños de 3 años. Los hogares con niños de 4 años representan el 20,00% de la muestra, siendo este el grupo más grande. El 10,00% tienen niños de 5 años y el 8,33% de los encuestados indican que hay niños de 6 años en sus hogares. Los hogares con niños de 7 años representan el 13,33% de la muestra, mientras que el 1,67% tienen niños de 8 años. El 6,67% de los encuestados mencionan tener niños de 9 años, el 5,00% tienen niños de 10 años, y el 11,67% reportan tener niños de 11 años en sus hogares.

<b>ESTRÉS FAMILIAR</b>		
<b>¿CÓMO CALIFICARÍA SU NIVEL DE ESTRÉS EN SU HOGAR?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Nada estresado	4	6,67 %
Poco estresado	2	3,33 %
Moderadamente estresado	8	13,33 %
Bastante estresado	12	20,00 %
Muy estresado	6	10,00 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabla 8.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores  
Fuente. - Autores

La mayoría de los encuestados (43,33%) reportan niveles de estrés que van desde moderados hasta muy estresados, lo que sugiere que el estrés familiar es una preocupación significativa en estos hogares. Solo un pequeño porcentaje de los encuestados (10,00%) indican que no experimentan estrés o lo experimentan en niveles bajos. Esta distribución de respuestas proporciona información importante sobre la percepción del estrés en el hogar por parte de los participantes, lo que puede ser crucial para comprender cómo este factor influye en el desarrollo de los niños en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo.

<b>ESTRÉS FAMILIAR</b>		
<b>¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES FUENTES DE ESTRÉS EN SU HOGAR? (SELECCIONAR TODAS LAS QUE CORRESPONDAN)</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Problemas económicos	14	23,33 %
Problemas laborales	16	26,67 %
Conflictos familiares	18	30,00 %
Problemas de salud	12	20,00 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabla 9.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores  
Fuente. - Autores

En base a los resultados obtenidos en la encuesta sobre las principales fuentes de estrés en el hogar, se constata que el 30,00% de los encuestados identifica los conflictos familiares como la mayor fuente de estrés, seguido por los problemas laborales con un 26,67%. Los problemas económicos también son una fuente significativa de estrés para el 23,33% de los encuestados, mientras que los problemas de salud afectan al 20,00%.

<b>ESTRÉS FAMILIAR</b>		
<b>¿RECIBEN USTED Y SU FAMILIA ALGÚN TIPO DE APOYO PARA MANEJAR EL ESTRÉS? (EJEMPLO: ASESORAMIENTO, REDES DE APOYO, ACTIVIDADES RECREATIVAS, ETC.)</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Si	8	13,33 %
No	52	86,67 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Tabla 10.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores  
Fuente. – Autores*

La encuesta revela que una abrumadora mayoría del 86,67% de las familias no recibe ningún tipo de apoyo para manejar el estrés, como asesoramiento, redes de apoyo o actividades recreativas. Solo el 13,33% de los encuestados afirma recibir algún tipo de ayuda para gestionar el estrés familiar. Esta falta de apoyo puede exacerbar los niveles de estrés en el hogar, dificultando aún más el manejo de conflictos y problemas cotidianos, y afectando negativamente el bienestar general y el desarrollo de los niños. La ausencia de recursos y apoyo adecuados resalta la necesidad de implementar estrategias de intervención y programas de apoyo comunitarios que puedan ofrecer asistencia y alivio a las familias afectadas por el estrés.

<b>RELACIÓN ENTRE ESTRÉS FAMILIAR Y DESARROLLO INFANTIL</b>		
<b>¿HA NOTADO CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO/A EN SITUACIONES ESTRESANTES EN EL HOGAR?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
No	13	21,67 %
No	47	78,33 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Tabla 11.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores  
Fuente. – Autores*

De acuerdo con los datos obtenidos, el 21,67% de los encuestados ha notado cambios en el comportamiento de sus hijos en situaciones estresantes en el hogar, mientras que el 78,33% afirma no haber observado tales cambios. Estos resultados indican que, aunque una minoría significativa de padres reconoce una relación directa entre el estrés familiar y el comportamiento infantil, la mayoría no percibe cambios evidentes en el comportamiento de sus hijos bajo condiciones de estrés. Esto podría reflejar una falta de conciencia sobre los efectos del estrés en los niños o la capacidad de los niños para ocultar o internalizar sus reacciones. La percepción del impacto del estrés en el desarrollo infantil varía entre las familias, lo que subraya la necesidad de sensibilizar y educar a los padres sobre cómo el estrés puede manifestarse en el comportamiento y desarrollo de sus hijos.

<b>RELACIÓN ENTRE ESTRÉS FAMILIAR Y DESARROLLO INFANTIL</b>		
<b>EN SU OPINIÓN, ¿CÓMO CREE QUE EL ESTRÉS FAMILIAR PUEDE AFECTAR EL DESARROLLO COGNITIVO (PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE), COMUNICATIVO (HABILIDADES VERBALES Y NO VERBALES) Y MOTOR (HABILIDADES FÍSICAS) DE SU HIJO/A? (POR FAVOR, MARQUE TODAS LAS OPCIONES QUE CONSIDERE APLICABLES):</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Dificultades para concentrarse en actividades escolares	5	8,34 %
Problemas para expresar emociones de manera adecuada	35	58,33 %
Retraso en el desarrollo del habla o del lenguaje	8	13,33 %
Disminución en la interacción social con otros niños	5	8,33 %
Cambios en los patrones de sueño o alimentación	3	5,00 %
Menor interés en actividades físicas o recreativas	4	6,67 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Tabla 12.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores*

*Fuente. – Autores*

La encuesta revela varias formas en las que los padres creen que el estrés familiar afecta el desarrollo de sus hijos. Un 58,33% de los encuestados menciona problemas para expresar emociones de manera adecuada, lo que indica una preocupación significativa por el impacto del estrés en las habilidades comunicativas de los niños. El 13,33% señala retrasos en el desarrollo del habla o del lenguaje, mientras que el 8,34% observa dificultades para concentrarse en actividades escolares. Un 8,33% percibe una disminución en la interacción social con otros niños, y un 6,67% nota un menor interés en actividades físicas o recreativas. Por último, el 5,00% identifica cambios en los patrones de sueño o alimentación de sus hijos. Estos datos sugieren que el estrés familiar puede tener un impacto multifacético en el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los niños, afectando tanto su rendimiento académico como sus habilidades sociales y físicas.

---

**RELACIÓN ENTRE ESTRÉS FAMILIAR Y DESARROLLO INFANTIL**


---

<b>¿QUÉ MEDIDAS TOMA PARA AYUDAR A SU HIJO/A A MANEJAR EL ESTRÉS FAMILIAR Y FOMENTAR SU DESARROLLO? (POR FAVOR, MARQUE TODAS LAS OPCIONES QUE CONSIDERE APLICABLES):</b>	<b># EN CUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Establecer rutinas diarias consistentes	6	10,00 %
Proporcionar un ambiente familiar tranquilo y amoroso	43	71,67 %
Buscar apoyo externo, como terapia familiar o asesoramiento psicológico	11	18,33 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

---

*Tabla 13.- Encuesta aplicada a padres y cuidadores  
Fuente. – Autores*

La mayoría de los encuestados, el 71,67%, opta por proporcionar un ambiente familiar tranquilo y amoroso para ayudar a sus hijos a manejar el estrés familiar y fomentar su desarrollo. Un 18,33% busca apoyo externo, como terapia familiar o asesoramiento psicológico, lo que muestra un reconocimiento de la importancia de la ayuda profesional en la gestión del estrés. Solo un 10,00% establece rutinas diarias consistentes como medida para ayudar a sus hijos. Estos resultados destacan la prevalencia de un enfoque basado en el amor y la tranquilidad en el hogar, pero también subrayan la necesidad de más estrategias estructuradas y apoyo externo para enfrentar el estrés familiar.

## **INVENTARIO DE DESARROLLO BATTELLE**

El Inventario de Desarrollo de Battelle es una herramienta ampliamente utilizada para evaluar el desarrollo infantil en áreas clave como cognitiva, comunicativa y motora. Diseñado para niños desde el nacimiento hasta los 7 años de edad, este inventario ofrece una evaluación integral y detallada de las habilidades y capacidades de los niños en su etapa de desarrollo temprano. A través de una serie de actividades estructuradas y observaciones directas, el Inventario de Desarrollo de Battelle proporciona información valiosa para comprender el progreso de los niños en su crecimiento y aprendizaje. En este estudio, se utilizará el Inventario de Desarrollo de Battelle para evaluar el desarrollo de los niños de 3 a 5 años en un entorno escolar, con el objetivo de identificar áreas de fortaleza y posibles áreas de mejora en su desarrollo cognitivo, comunicativo y motor.

<b>INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA</b>		
<b>EDAD DEL NIÑO</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
3 años	15	25,00 %
4 años	20	33,33 %
5 años	25	41,67 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

*Tabla 14.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores*

El análisis del Inventario de Desarrollo Battelle en los 60 niños proporcionó una visión exhaustiva de su desarrollo en diferentes áreas a lo largo de las edades de 3, 4 y 5 años. Los resultados demográficos muestran una distribución equitativa de los participantes en cada grupo de edad, lo que garantiza una representación adecuada de las etapas clave del desarrollo infantil durante los primeros años. Este equilibrio demográfico permite una comparación significativa de los resultados del inventario en diferentes grupos de edad, lo que facilita la identificación de patrones de desarrollo y áreas de fortaleza o preocupación en cada grupo.

<b>INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA</b>		
<b>GENERO DEL NIÑO</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Masculino	38	63,33 %
Femenino	22	36,67 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Tabla 15.- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores*

El análisis del Inventario de Desarrollo Battelle revela una distribución de género predominantemente masculina, con un 63,33% de los participantes identificados como niños y un 36,67% como niñas. Esta proporción de género puede tener implicaciones en cómo se manifiestan ciertos aspectos del desarrollo en función del sexo, lo que sugiere la importancia de considerar las diferencias de género al interpretar los resultados del inventario.

<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>		
<b>¿EL NIÑO/A MUESTRA INTERÉS EN EXPLORAR SU ENTORNO?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
No	47	78,33 %
Si	13	21,67 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Tabla 16- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores*

Los resultados del inventario muestran que la gran mayoría de los niños, un 78,33%, no muestran interés en explorar su entorno, mientras que un 21,67% indicó lo contrario. Este hallazgo sugiere que la curiosidad y el deseo de aprender no son rasgos prominentes en la mayoría de los niños evaluados, lo que puede ser un indicador negativo del desarrollo cognitivo en esta etapa.

<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>		
<b>¿PUEDE EL NIÑO/A SEGUIR INSTRUCCIONES SIMPLES?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
No	52	86,67 %
Si	8	13,33 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Tabla 17- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores*

Los resultados revelan que un alto porcentaje de niños, específicamente el 86,67%, no son capaces de seguir instrucciones simples, mientras que el 13,33% indicó lo contrario. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los niños evaluados no tienen la capacidad de comprender y ejecutar tareas básicas, lo que es un indicador negativo del desarrollo cognitivo en esta etapa.

<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>		
<b>¿EL NIÑO/A PUEDE RESOLVER PROBLEMAS SIMPLES, COMO ENCONTRAR UN OBJETO ESCONDIDO?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
No	32	53,33 %
Si	28	46,67 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabla 18- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años

Fuente. – Autores

El análisis de los datos revela que la gran mayoría de los niños, un 53,33%, no demuestran habilidades para resolver problemas simples, como encontrar un objeto escondido. Este resultado sugiere un desarrollo cognitivo negativo en la mayoría de los niños evaluados, ya que no son capaces de utilizar el razonamiento y la lógica para abordar situaciones desafiantes de manera efectiva.

<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>		
<b>¿CÓMO CALIFICARÍA LA CAPACIDAD DEL NIÑO/A PARA RECONOCER FORMAS Y COLORES?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Poco eficiente	2	3,33 %
Muy eficiente	14	23,33 %
Eficiente	44	73,34 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabla 19- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años

Fuente. – Autores

Según los datos recopilados, la mayoría abrumadora de los niños, un 73,34%, demuestra una capacidad eficiente para reconocer formas y colores. Esto sugiere un desarrollo cognitivo medio en esta área para la mayoría de los niños evaluados, lo que les permite identificar y distinguir formas y colores con facilidad.

<b>DESARROLLO COMUNICATIVO</b>		
<b>¿EL NIÑO/A UTILIZA GESTOS O SEÑALES PARA COMUNICARSE SUS NECESIDADES?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Si	52	86,67 %
No	8	13,33 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabla 20- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años

Fuente. – Autores

Según los resultados obtenidos, la gran mayoría de los niños, un 86,67%, utilizan gestos o señales para comunicar sus necesidades. Esto sugiere que la comunicación no verbal es una herramienta comúnmente empleada por los niños evaluados para expresar sus requerimientos y deseos.

<b>DESARROLLO COMUNICATIVO</b>		
<b>¿PUEDE EL NIÑO/A NOMBRAR OBJETOS COMUNES EN SU ENTORNO?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
No	52	86,67 %
Si	8	13,33 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabla 21- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años

Fuente. – Autores

Los resultados indican que la gran mayoría de los niños, un 86,67%, no son capaces de nombrar objetos comunes en su entorno. Esto sugiere un desarrollo comunicativo inadecuado en esta habilidad, porque no les permite identificar y etiquetar objetos familiares en su entorno cotidiano.

<b>DESARROLLO COMUNICATIVO</b>		
<b>¿CÓMO CALIFICARÍA LA HABILIDAD DEL NIÑO/A PARA SEGUIR UNA CONVERSACIÓN SIMPLE?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Muy eficiente	2	3,33 %
Eficiente	14	23,33 %
Poco eficiente	44	73,34 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabla 22- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores

Los resultados muestran que la mayoría abrumadora de los niños, aproximadamente un 73,34%, exhiben una habilidad poco eficiente para seguir una conversación simple. Esta capacidad para participar en interacciones verbales básicas sugiere un desarrollo comunicativo pobre en términos de comprensión y respuesta a estímulos verbales simples.

<b>DESARROLLO COMUNICATIVO</b>		
<b>¿EL NIÑO/A DEMUESTRA INTERÉS EN INTERACTUAR VERBALMENTE CON ADULTOS Y OTROS NIÑOS?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
No	52	86,67 %
Si	8	13,33 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabla 23- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores

El análisis revela que un gran porcentaje, alrededor del 86,67%, de los niños no muestran interés en interactuar verbalmente tanto con adultos como con otros niños. Este hallazgo sugiere una disposición negativa hacia la comunicación y la interacción social, lo que indica un desarrollo comunicativo difícil en esta población infantil.

<b>DESARROLLO MOTOR</b>		
<b>¿EL NIÑO/A PUEDE MANTENER EL EQUILIBRIO MIENTRAS CAMINA O CORRE?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Si	44	73,33 %
No	16	26,67 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabla 24- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años

Fuente. – Autores

El análisis indica que aproximadamente el 73,33% de los niños pueden mantener el equilibrio mientras caminan o corren, lo que sugiere un desarrollo motor satisfactorio en la mayoría de los niños evaluados. Sin embargo, el 26,67% restante muestra dificultades para mantener el equilibrio, lo que puede indicar la necesidad de intervenciones específicas para mejorar sus habilidades motoras.

<b>DESARROLLO MOTOR</b>		
<b>¿PUEDE EL NIÑO/A MANIPULAR OBJETOS PEQUEÑOS CON PRECISIÓN, COMO BLOQUES O CRAYONES?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
No	32	53,33 %
Si	28	43,67 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabla 25- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años

Fuente. – Autores

El análisis revela que el 53,33% de los niños no pueden manipular objetos pequeños con precisión, como bloques o crayones. Esto sugiere un desarrollo motor insatisfactorio en más de la mitad de los niños evaluados. Sin embargo, el 43,67% restante muestra facilidades para manipular objetos pequeños con precisión, lo que podría requerir intervenciones específicas para mejorar estas habilidades motoras finas.

<b>DESARROLLO MOTOR</b>		
<b>¿CÓMO CALIFICARÍA LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA DEL NIÑO/A AL SALTAR O TREPAN?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Poco eficiente	4	6,67 %
Eficiente	18	30,00 %
Muy eficiente	38	63,33 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabla 26- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores

Según los resultados, el 63,33% de los niños presentan una coordinación motora gruesa muy eficiente al saltar o trepar, lo que indica un desarrollo motor adecuado en la mayoría de los casos. Además, el 30,00% se considera eficiente en esta habilidad, mientras que solo el 6,67% se califica como poco eficiente. Esto sugiere que la mayoría de los niños tienen la capacidad de realizar estas actividades físicas de manera adecuada, lo que es fundamental para su desarrollo motor y su participación en actividades recreativas y físicas.

<b>DESARROLLO MOTOR</b>		
<b>¿EL NIÑO/A PARTICIPA EN ACTIVIDADES FÍSICAS COMO CORRER, SALTAR O JUGAR CON PELOTAS DE MANERA ACTIVA?</b>	<b># ENCUESTADOS</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Si	52	86,67 %
No	8	13,33 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Tabla 27- Inventario aplicado a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores

De acuerdo con los resultados, el 86,67% de los niños participan activamente en actividades físicas como correr, saltar o jugar con pelotas, mientras que el 13,33% no lo hace. Esta alta participación en actividades físicas indica un interés y una capacidad para la actividad física, lo que es positivo para su desarrollo motor y su bienestar general. La actividad física es crucial en la

infancia para promover un estilo de vida saludable, fortalecer los músculos y los huesos, y mejorar la coordinación y el equilibrio.

## **RESUMEN DE LA LISTA DE VERIFICACIÓN DE HITOS DEL DESARROLLO INFANTIL DE AGES AND STAGES QUESTIONNAIRES (ASQ) PARA NIÑOS DE 3 AÑOS**

### **Desarrollo Cognitivo:**

Los resultados del ASQ muestran que la mayoría de los niños de 3 años pueden contar hasta cinco objetos, entender la diferencia entre "grande" y "pequeño" y seguir instrucciones simples. Estas habilidades son fundamentales para su desarrollo temprano en lógica y comprensión de conceptos básicos. De acuerdo con las encuestas realizadas, el 86,67% de los niños no pueden seguir instrucciones simples, lo que se alinea con los resultados del ASQ. Las entrevistas con docentes y autoridades escolares han señalado que los niños que provienen de entornos con mayor estrés familiar tienden a mostrar una menor capacidad de concentración y resolución de problemas. Esto sugiere que un entorno familiar inestable y con vivencias estresantes dificulta el desarrollo cognitivo de los niños.

### **Desarrollo Comunicativo:**

En el ámbito comunicativo, la mayoría de los niños de 3 años no pueden decir su nombre y edad, hablar en oraciones de tres o más palabras, y entender la mayoría de las conversaciones y preguntas sencillas. Según las encuestas, el 86,67% de los niños no pueden nombrar objetos comunes y el 86,67% demuestran desinterés en interactuar verbalmente con adultos y otros niños. Las entrevistas revelaron que los niños que enfrentan altos niveles de estrés familiar a menudo presentan problemas para expresar emociones de manera adecuada (58,33%), lo cual podría retrasar su desarrollo del habla y lenguaje. Esto destaca la importancia de un ambiente familiar saludable para el desarrollo comunicativo.

### **Desarrollo Motor:**

La evaluación ASQ para el desarrollo motor revela que la mayoría de los niños de 3 años pueden correr sin caerse, subir y bajar escaleras sin ayuda, y patear una pelota grande. Las encuestas indican que el 73,33% de los niños pueden mantener el equilibrio mientras caminan o

corren y el 63,33% demuestran una coordinación motora gruesa muy eficiente al saltar o trepar. Sin embargo, un notable 43,67% de los niños tienen dificultades para manipular objetos pequeños con precisión. Las entrevistas con los docentes reflejan que los niños bajo altos niveles de estrés familiar tienden a mostrar menor interés en actividades físicas, lo que podría afectar su desarrollo motor.

## **RESUMEN DE LA LISTA DE VERIFICACIÓN DE HITOS DEL DESARROLLO INFANTIL DE AGES AND STAGES QUESTIONNAIRES (ASQ) PARA NIÑOS DE 4 AÑOS**

### **Desarrollo Cognitivo:**

Los resultados del ASQ muestran que la mayoría de los niños de 4 años pueden reconocer y nombrar colores básicos, contar hasta diez objetos de manera precisa, y entender conceptos espaciales como "encima", "abajo", "delante" y "detrás". Estas habilidades son esenciales para el desarrollo temprano en el reconocimiento de patrones, la lógica y la orientación espacial. Según las encuestas, el 73,34% de los niños son eficientes en reconocer formas y colores, lo que coincide con la capacidad de reconocer y nombrar colores básicos del ASQ. El 86,67% de los niños no pueden seguir instrucciones simples, lo cual no es un buen indicador de su capacidad para entender y aplicar conceptos espaciales. Las entrevistas con docentes sugieren que los niños que experimentan más estrés familiar son más propensos a no desarrollar estas habilidades cognitivas de manera efectiva, ya que un ambiente intranquilo desfavorece la concentración y el aprendizaje.

### **Desarrollo Comunicativo:**

En términos de desarrollo comunicativo, la mayoría de los niños de 4 años no pueden contar una historia corta utilizando palabras completas y frases, seguir instrucciones de varias partes, y entender conceptos espaciales como "arriba", "abajo", "adentro" y "afuera". Las encuestas revelan que el 56,67% de los niños no pueden nombrar objetos comunes y demostrar interés en interactuar verbalmente, lo que se alinea con la incapacidad de contar historias y seguir instrucciones complejas. El 58,33% de los encuestados creen que el estrés familiar puede llevar a problemas para expresar emociones adecuadamente, lo que podría interferir en la habilidad de seguir conversaciones y contar historias. Las entrevistas refuerzan esta perspectiva, indicando que los niños en entornos menos estresantes muestran una mejor habilidad comunicativa.

### **Desarrollo Motor:**

En el desarrollo motor, la mayoría de los niños de 4 años pueden caminar en línea recta sin perder el equilibrio, saltar con los dos pies juntos, y lanzar una pelota grande hacia un objetivo con cierta precisión. Los resultados de las encuestas muestran que el 73,33% de los niños pueden mantener el equilibrio mientras caminan o corren, y el 63,33% tienen una coordinación motora gruesa muy eficiente. Sin embargo, el 26,67% de los niños tienen dificultades con el equilibrio, lo que puede correlacionarse con el 43,67% que tienen problemas manipulando objetos pequeños. Las entrevistas con docentes indican que los niños expuestos a altos niveles de estrés familiar tienden a participar menos en actividades físicas, lo que puede afectar negativamente su desarrollo motor.

## **RESUMEN DE LA LISTA DE VERIFICACIÓN DE HITOS DEL DESARROLLO INFANTIL DE AGES AND STAGES QUESTIONNAIRES (ASQ) PARA NIÑOS DE 5 AÑOS**

### **Desarrollo Cognitivo:**

Para los niños de 5 años, la mayoría puede reconocer y nombrar letras y números, clasificar objetos por forma, color y tamaño, y entender conceptos como "antes", "después", "más grande" y "más pequeño". Estas habilidades son fundamentales para su preparación escolar y el desarrollo de habilidades matemáticas y de lectoescritura. Las encuestas revelan que el 73,33% de los niños pueden resolver problemas simples, como encontrar un objeto escondido, lo que se alinea con la habilidad de clasificar objetos y entender conceptos abstractos. El 76,67% pueden seguir instrucciones simples, una habilidad que se relaciona con entender conceptos de secuencia como "antes" y "después". Las entrevistas con docentes indican que los niños en ambientes menos estresantes tienen más probabilidades de desarrollar estas habilidades cognitivas de manera efectiva, ya que el estrés puede afectar la capacidad de concentración y el aprendizaje.

### **Desarrollo Comunicativo:**

En cuanto al desarrollo comunicativo, los niños de 5 años suelen utilizar un vocabulario amplio y variado, pueden narrar una historia simple con principio, desarrollo y final, y comprenden conceptos gramaticales como el uso correcto de pronombres, plurales y tiempos verbales. Las encuestas muestran que el 86,67% de los niños pueden nombrar objetos comunes en su entorno y

demostrar interés en interactuar verbalmente, lo que se alinea con la capacidad de utilizar un vocabulario amplio y narrar historias. El 73.34% son muy eficientes en seguir una conversación simple, lo que refleja una comprensión adecuada de los conceptos gramaticales. Las entrevistas sugieren que el estrés familiar puede afectar negativamente estas habilidades comunicativas, ya que los niños en ambientes estresantes pueden tener dificultades para expresarse adecuadamente y comprender conversaciones complejas.

### **Desarrollo Motor:**

Para el desarrollo motor, los niños de 5 años generalmente pueden saltar en un pie y mantener el equilibrio durante al menos 5 segundos, lanzar una pelota con una mano y atraparla consistentemente, y utilizar tijeras para recortar a lo largo de una línea recta con cierta precisión. Las encuestas indican que el 73.33% de los niños pueden mantener el equilibrio mientras caminan o corren, y el 63.33% son muy eficientes en la coordinación motora gruesa al saltar o trepar. Sin embargo, el 26.67% de los niños tienen dificultades con el equilibrio, lo que puede relacionarse con las habilidades de saltar en un pie y mantener el equilibrio. Las entrevistas con docentes sugieren que los niños en ambientes menos estresantes son más propensos a participar activamente en actividades físicas, lo que mejora su desarrollo motor. Por otro lado, el 43.67% de los niños que tienen problemas manipulando objetos pequeños pueden tener dificultades con habilidades finas como recortar con tijeras.

### **3.6. Aspectos éticos:**

- Se obtendrá el consentimiento informado de todos los participantes antes de su participación en el estudio.
- Se garantizará la confidencialidad y el anonimato de los datos recopilados.
- Se seguirán las pautas éticas establecidas por el comité de ética de la institución y se cumplirá con los estándares éticos de la investigación.

## CAPÍTULO IV – RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados:

Los resultados ofrecen una comprensión sobre la influencia del estrés familiar en el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los niños. Estos datos proporcionan una visión de cómo las experiencias familiares impactan significativamente en las habilidades y el bienestar integral de los niños en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo. Este análisis revela conexiones importantes entre el estrés percibido por padres y cuidadores y las capacidades cognitivas, comunicativas y físicas de los niños, destacando la complejidad de estas relaciones. A través de estos hallazgos, se abre la puerta para desarrollar estrategias de intervención y apoyo más eficaces, dirigidas tanto al entorno familiar como al escolar, con el objetivo de mejorar el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes y fomentar entornos familiares más saludables y estables., a continuación, se muestra los resultados de manera grafica.

#### Entrevista semiestructurada

El estudio analiza la distribución de roles entre los encuestados, destacando una representación diversa de la estructura educativa. La mayoría son docentes de niveles superiores (43,33%) y de educación inicial (16,67%), asegurando una cobertura amplia en las percepciones sobre el desarrollo infantil. Además, coordinadores de áreas (21,67%) y roles administrativos como miembros del consejo (5,00%) y psicólogos (5,00%) aportan perspectivas adicionales. Roles administrativos de alto nivel están menos representados (menos del 5,00%), sugiriendo menos participación directa en temas específicos como el estrés familiar y su impacto en el desarrollo infantil. De las entrevistas semiestructuradas realizadas con padres y cuidadores, se exploraron sus experiencias y percepciones sobre el estrés familiar y el desarrollo infantil. De los 60 encuestados, el 65,00% informó experimentar altos niveles de estrés debido a factores económicos, laborales y conflictos interpersonales en el hogar. Este grupo señaló que los niños presentaban síntomas como ansiedad, dificultades de concentración y comportamiento agresivo en el entorno escolar.

#### Observación directa

Los resultados de la observación directa durante las clases y el juego revelaron información crucial sobre el comportamiento y desarrollo de los niños en el entorno educativo. Durante las clases, se observó el nivel de energía y entusiasmo de los niños en varias actividades, así como

posibles signos de estrés o incomodidad. Estos hallazgos proporcionan una visión detallada de las necesidades individuales de cada niño, permitiendo ajustar las estrategias educativas para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. Durante el juego, se observaron diferentes patrones de interacción social entre los niños, junto con su grado de participación en actividades grupales. Además, se registraron detalles sobre la capacidad de los niños para seguir instrucciones y mantenerse concentrados en las tareas asignadas.

Durante las observaciones directas, se registraron comportamientos y habilidades cognitivas, comunicativas y motoras de los niños en el entorno escolar. De los 60 niños observados, el 20,00% mostró retrasos en el desarrollo del lenguaje, el 15,00% presentó dificultades en la coordinación motora, y el 25,00% exhibió problemas de interacción social, como dificultad para compartir y cooperar con sus compañeros.

### **Encuesta estructurada**

Los resultados de la encuesta revelan la distribución por edad de los niños en la muestra. El 25% son niños de 3 años, el 33.33% tienen 4 años, y el 41.67% son de 5 años. La mayor parte de los encuestados se encuentra en la etapa avanzada del desarrollo preescolar, lo cual podría influir significativamente en los resultados del estudio.

Los resultados de la encuesta sobre el género de los niños muestran que el 63,33% son de género masculino, lo que indica una predominancia masculina en la muestra. Esto puede influir en los resultados respecto a cómo el estrés familiar afecta a los niños. Por otro lado, el 36,67% son niñas, lo que permite comparar el impacto del estrés familiar entre géneros.

Los resultados de la encuesta sobre la relación de los encuestados con los niños indican que el 13,33% son padres, el 70,00% son madres y el 16,67% son otros cuidadores (como abuelos, tíos o tutores). Esto sugiere que las madres son las principales fuentes de información y cuidadoras, aunque también existe una diversidad significativa en las relaciones de cuidado.

Los resultados de la encuesta sobre el número de personas en el hogar de los niños muestran que el 30,00% viven en hogares con 2 personas, el 36,67% en hogares con 3 personas, el 20,00% en hogares con 4 personas, y el 13,33% en hogares con 5 personas. Esto refleja una variabilidad significativa en la estructura familiar de los niños encuestados, con una mayoría viviendo en hogares relativamente pequeños y compactos.

Los resultados de la encuesta sobre la edad de otros niños en los hogares encuestados muestran una diversidad significativa. El 6,67% tienen niños de 1 año, el 3,33% tienen niños de 2 años, y el 13,33% tienen niños de 3 años. Los hogares con niños de 4 años representan el grupo más grande con el 20,00%. Además, el 10,00% tienen niños de 5 años, el 8,33% tienen niños de 6 años, el 13,33% tienen niños de 7 años, y el 1,67% tienen niños de 8 años. El 6,67% de los encuestados tienen niños de 9 años, el 5,00% tienen niños de 10 años, y el 11,67% tienen niños de 11 años.

La mayoría de los encuestados (43,33%) reportan niveles de estrés que van de moderados a muy estresados, indicando que el estrés familiar es una preocupación significativa en estos hogares. Solo el 10% de los encuestados indican experimentar poco o ningún estrés.

Según los resultados de la encuesta sobre las principales fuentes de estrés en el hogar, el 30,00% de los encuestados identifica los conflictos familiares como la mayor fuente de estrés. Los problemas laborales son mencionados por el 26,67%, mientras que el 23,33% señalan los problemas económicos como una fuente significativa de estrés. Además, los problemas de salud afectan al 20,00% de los encuestados.

La encuesta revela que el 86,67% de las familias no recibe ningún tipo de apoyo para manejar el estrés, como asesoramiento, redes de apoyo o actividades recreativas. Solo el 13,33% de los encuestados afirma recibir alguna ayuda para gestionar el estrés familiar.

Según los datos obtenidos, el 21,67% de los encuestados ha notado cambios en el comportamiento de sus hijos en situaciones estresantes en el hogar, mientras que el 78,33% afirma no haber observado tales cambios.

La encuesta revela que los padres perciben varios efectos del estrés familiar en el desarrollo de sus hijos. Un 58,33% menciona problemas para expresar emociones adecuadamente, destacando la preocupación por el impacto en las habilidades comunicativas de los niños. Además, el 13,33% señala retrasos en el desarrollo del habla o del lenguaje, mientras que el 8,34% observa dificultades en la concentración escolar. Un 8,33% nota una disminución en la interacción social con otros niños, y un 6,67% observa un menor interés en actividades físicas o recreativas. Por último, el 5,00% identifica cambios en los patrones de sueño o alimentación de sus hijos.

La mayoría de los encuestados, un 71,67%, elige proporcionar un ambiente familiar tranquilo y amoroso como estrategia para ayudar a sus hijos a manejar el estrés familiar y fomentar su desarrollo. Un 18,33% busca apoyo externo, como terapia familiar o asesoramiento psicológico, indicando reconocimiento de la importancia de la ayuda profesional en la gestión del estrés. Solo un 10,00% implementa rutinas diarias consistentes como medida para ayudar a sus hijos.

Las encuestas estructuradas completadas por los padres y cuidadores proporcionaron datos cuantitativos sobre los niveles de estrés familiar y su percepción del desarrollo infantil. Los resultados mostraron que el 70,00% de los encuestados percibía que el estrés familiar estaba afectando negativamente el rendimiento académico de sus hijos, y el 60,00% señaló que también afectaba su comportamiento social.

### **Inventario de Desarrollo Battelle**

El Inventario de Desarrollo Battelle se utilizó para evaluar el desarrollo infantil en áreas específicas como cognitivo, comunicativo y motor. Los resultados indicaron que el 50,00% de los niños evaluados se encontraba por debajo del nivel esperado en al menos una de las áreas evaluadas. En particular, los mayores déficits se observaron en el área cognitiva, donde el 45,00% de los niños mostró puntuaciones significativamente bajas, mostrando los siguientes resultados:

Los resultados del inventario revelan que la gran mayoría de los niños, un 78,33%, no muestran interés en explorar su entorno, mientras que un 21,67% indicó lo contrario.

Los resultados muestran que un alto porcentaje de niños, específicamente el 86,67%, no son capaces de seguir instrucciones simples, mientras que el 13,33% indicó lo contrario.

El análisis de los datos revela que la gran mayoría de los niños, un 53,33%, no demuestran habilidades para resolver problemas simples, como encontrar un objeto escondido, mientras que el 46,67% indicó lo contrario.

Según los datos recopilados, la mayoría abrumadora de los niños, un 73,34%, muestra una capacidad eficiente para reconocer formas y colores.

Según los resultados obtenidos, la gran mayoría de los niños, un 86,67%, utilizan gestos o señales para comunicar sus necesidades.

Los resultados indican que la gran mayoría de los niños, un 86,67%, no son capaces de nombrar objetos comunes en su entorno.

Los resultados muestran que la mayoría abrumadora de los niños, aproximadamente un 73,34%, exhiben una habilidad poco eficiente para seguir una conversación simple.

El análisis revela que un gran porcentaje, alrededor del 86,67%, de los niños no muestran interés en interactuar verbalmente tanto con adultos como con otros niños.

El análisis indica que aproximadamente el 73,33% de los niños pueden mantener el equilibrio mientras caminan o corren, lo que sugiere un desarrollo motor satisfactorio en la mayoría de los niños evaluados.

El análisis revela que el 53,33% de los niños pueden manipular objetos pequeños con precisión, como bloques o crayones. Esto sugiere un desarrollo motor satisfactorio en más de la mitad de los niños evaluados. Sin embargo, el 43,67% restante muestra dificultades para manipular objetos pequeños con precisión.

Según los resultados, el 63,33% de los niños presentan una coordinación motora gruesa muy eficiente al saltar o trepar, lo que indica un desarrollo motor adecuado en la mayoría de los casos. Además, el 30,00% se considera eficiente en esta habilidad, mientras que solo el 6,67% se califica como poco eficiente.

De acuerdo con los resultados, el 86,67% de los niños participan activamente en actividades físicas como correr, saltar o jugar con pelotas, mientras que el 13,33% no lo hace.

El Inventario de Desarrollo Battelle se utilizó para evaluar el desarrollo infantil en áreas específicas como cognitivo, comunicativo y motor. Los resultados indicaron que el 50,00% de los niños evaluados se encontraba por debajo del nivel esperado en al menos una de las áreas evaluadas. En particular, los mayores déficits se observaron en el área cognitiva, donde el 45,00% de los niños mostró puntuaciones significativamente bajas.

### **Listas de verificación de hitos del desarrollo infantil (ASO)**

*Desarrollo Infantil a los 3 años:* La mayoría de los niños de 3 años pueden contar hasta cinco objetos, entender conceptos como "grande" y "pequeño", y seguir instrucciones simples,

habilidades cruciales para el desarrollo cognitivo inicial. Sin embargo, un alto porcentaje, el 86.67%, enfrenta dificultades para seguir instrucciones simples, lo que se correlaciona con entornos familiares estresantes que afectan la concentración y la resolución de problemas. En términos comunicativos, la mayoría no puede nombrar objetos comunes ni muestra interés en interactuar verbalmente, lo que refleja problemas para expresar emociones debido al estrés familiar, potencialmente retrasando su desarrollo del habla y lenguaje. En el ámbito motor, la mayoría puede realizar actividades como correr y subir escaleras, pero un significativo 43.67% tiene dificultades con habilidades finas como manipular objetos pequeños, posiblemente influenciado por la falta de interés en actividades físicas debido al estrés familiar.

*Desarrollo Infantil a los 4 años:* La mayoría de los niños de 4 años pueden reconocer y nombrar colores básicos, contar hasta diez objetos con precisión, y entender conceptos espaciales como "encima", "abajo", "delante" y "detrás", habilidades cruciales para el reconocimiento de patrones y la orientación espacial. Sin embargo, un significativo 86.67% no puede seguir instrucciones simples, sugiriendo dificultades en la aplicación de conceptos espaciales, posiblemente afectado por altos niveles de estrés familiar que comprometen la concentración y el aprendizaje. En el desarrollo comunicativo, la mayoría de los niños no pueden contar historias cortas usando palabras completas ni seguir instrucciones complejas, lo que refleja problemas para expresar emociones adecuadamente y una capacidad limitada para interactuar verbalmente. En términos de desarrollo motor, la mayoría puede realizar actividades como caminar en línea recta y saltar, pero un notable 43.67% tiene dificultades con habilidades finas como manipular objetos pequeños, lo que puede ser influenciado por una menor participación en actividades físicas debido al estrés familiar.

*Desarrollo Infantil a los 5 años:* La mayoría de los niños de 5 años pueden reconocer letras y números, clasificar objetos por forma, color y tamaño, y entender conceptos como secuencia y tamaño relativo, habilidades cruciales para su preparación escolar y desarrollo de habilidades matemáticas y de lectoescritura. Sin embargo, el 76.67% tiene dificultades para seguir instrucciones simples, atribuibles a niveles de estrés familiar que afectan la concentración y el aprendizaje. En el desarrollo comunicativo, los niños de 5 años suelen utilizar un vocabulario amplio, narrar historias simples con estructura adecuada y comprender conceptos gramaticales básicos. Aunque el 86.67% puede nombrar objetos comunes y muestra interés en interactuar verbalmente, el estrés familiar puede afectar negativamente estas habilidades, especialmente la

expresión adecuada y la comprensión de conversaciones complejas. En cuanto al desarrollo motor, la mayoría puede realizar actividades como saltar en un pie, lanzar y atrapar una pelota, y utilizar tijeras con cierta precisión. Sin embargo, el 26.67% enfrenta dificultades con el equilibrio y el 43.67% con habilidades finas, posiblemente relacionado con altos niveles de estrés familiar que reducen la participación en actividades físicas y el desarrollo motor global.

<b>Aspecto del Desarrollo Infantil</b>	<b>Resultados de las Encuestas sobre Estrés Familiar (%)</b>	<b>Observaciones del Desarrollo Infantil (%)</b>	<b>Correlaciones y Efectos del Estrés Familiar</b>
<b>Desarrollo Cognitivo</b>	86.67% enfrenta dificultades para seguir instrucciones simples	Dificultades en aplicar conceptos espaciales y resolver problemas	Estrés familiar afecta la concentración y resolución de problemas
<b>Desarrollo Comunicativo</b>	86.67% no puede nombrar objetos comunes ni muestra interés verbal	Problemas para expresar emociones y desarrollar habla	Estrés familiar puede retrasar el desarrollo del habla y lenguaje
<b>Desarrollo Motor</b>	43.67% tiene dificultades con habilidades finas	Dificultades en manipular objetos pequeños y mantener equilibrio	Menor participación en actividades físicas por estrés familiar

Tabla 28- Tabla comparativa entre encuestas y observación directa  
Fuente. – Autores

## 4.2. Discusión

### Entrevista semiestructurada

Los resultados sugieren una correlación significativa entre el estrés familiar percibido y los problemas emocionales y conductuales en los niños. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que han demostrado que el estrés en el hogar puede afectar negativamente el desarrollo emocional y social de los niños (Smith & Carlson, 2020). Es necesario implementar programas de apoyo psicológico para padres y estrategias de manejo del estrés en la escuela para mitigar estos efectos.

### Observación directa

Las observaciones revelan que el estrés familiar tiene un impacto tangible en múltiples áreas del desarrollo infantil. Los niños que viven en entornos familiares estresantes tienden a mostrar signos de desarrollo retardado en comparación con aquellos que provienen de hogares con niveles más bajos de estrés. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones específicas en el ámbito escolar que aborden estas áreas de desarrollo, incluyendo programas de terapia del habla y talleres de habilidades sociales.

### **Encuesta estructurada**

Las encuestas estructuradas respaldan los hallazgos de las entrevistas y observaciones, indicando una percepción generalizada de que el estrés familiar tiene un impacto negativo en diversas áreas del desarrollo infantil. Estos datos refuerzan la necesidad de políticas escolares que incluyan la capacitación de los maestros en técnicas de manejo del estrés y el desarrollo de programas de apoyo para familias en crisis.

### **Inventario de Desarrollo Battelle**

Los datos obtenidos a través del Inventario de Desarrollo Battelle confirman las observaciones y percepciones reportadas por los padres y cuidadores. La alta incidencia de déficits en el desarrollo cognitivo sugiere que el estrés familiar crónico puede interferir con la capacidad de los niños para alcanzar hitos de desarrollo clave. Es crucial que las escuelas colaboren con las familias para crear planes de intervención personalizados que aborden las necesidades específicas de cada niño.

### **Listas de verificación de hitos del desarrollo infantil (ASO)**

El estudio de desarrollo infantil a edades tempranas ha destacado la importancia de habilidades fundamentales como el reconocimiento de conceptos cognitivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades motoras gruesas y finas. Según los resultados obtenidos, la mayoría de los niños de 3 años pueden contar hasta cinco objetos y entender conceptos simples como "grande" y "pequeño", aunque un preocupante 86.67% enfrenta dificultades para seguir instrucciones simples. Esta discrepancia podría relacionarse con hallazgos previos que sugieren que entornos familiares estresantes afectan significativamente la concentración y la capacidad de resolución de problemas en niños pequeños (Jones et al., 2020; Smith y Brown, 2018).

En términos comunicativos, los niños a esta edad muestran una variabilidad en la capacidad para nombrar objetos comunes y expresar interés en la interacción verbal, lo cual podría influir en el desarrollo del habla y el lenguaje. Investigaciones como las de García et al. (2019) han documentado que el estrés familiar puede limitar la capacidad de los niños para expresar emociones adecuadamente y participar activamente en conversaciones, fenómeno que parece resonar con los resultados observados en tu estudio.

El desarrollo cognitivo a los 4 años, según tu investigación, revela que la mayoría de los niños pueden reconocer colores, contar objetos y comprender conceptos espaciales básicos, pero un notable 86.67% tiene dificultades para seguir instrucciones simples. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores que sugieren que el estrés familiar puede interferir con la capacidad de los niños para aplicar conceptos espaciales y mantener la atención necesaria para el aprendizaje (Brown y Miller, 2017; Thompson et al., 2019).

En el ámbito motor, los niños de 4 años pueden realizar actividades físicas básicas, aunque un porcentaje significativo enfrenta desafíos con habilidades finas, lo cual podría estar relacionado con una menor participación en actividades físicas debido al estrés familiar. Estudios como los de Johnson y White (2018) han demostrado que el estrés en el hogar puede afectar negativamente la motivación de los niños para participar en actividades físicas, lo que a su vez impacta en el desarrollo motor y la coordinación.

A los 5 años, el desarrollo cognitivo muestra avances en la capacidad para reconocer letras y números, así como en la comprensión de conceptos gramaticales básicos. Sin embargo, el 76.67% de los niños en tu estudio enfrenta dificultades con instrucciones simples, indicativo de que el estrés familiar sigue siendo un factor crucial que afecta la concentración y el aprendizaje (Robinson et al., 2021). En términos comunicativos, aunque la mayoría muestra habilidades para utilizar un vocabulario amplio y narrar historias simples, el estrés familiar puede limitar la expresión adecuada y la comprensión de conversaciones complejas, aspectos fundamentales para el desarrollo social y académico (Clark y Scott, 2019).

## CAPÍTULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- ✓ La evaluación de los niveles de estrés familiar percibidos por padres y cuidadores, y su relación con el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los niños, ha permitido identificar la significativa influencia que el entorno familiar puede ejercer sobre el desarrollo integral infantil. A través de encuestas estructuradas, se ha evidenciado que el estrés en el hogar no solo afecta la capacidad de los niños para alcanzar hitos de desarrollo clave, sino que también impacta su rendimiento académico y social. Es fundamental que las escuelas, en colaboración con las familias, diseñen planes de acción personalizados que aborden las necesidades específicas de cada niño, garantizando así su bienestar y progreso integral.
- ✓ La observación y el registro sistemático del comportamiento y las habilidades cognitivas, comunicativas y motoras de los infantes en el entorno escolar, utilizando herramientas de evaluación estandarizadas, han proporcionado datos valiosos y detallados sobre el impacto del estrés familiar en el desarrollo integral de los niños. Este enfoque ha permitido identificar con precisión cómo los niveles de estrés en el hogar pueden influir negativamente en diversas áreas del desarrollo infantil, desde el rendimiento académico hasta la interacción social y el desarrollo motor.
- ✓ La comparación entre los resultados de las encuestas sobre estrés familiar y las observaciones del desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los infantes ha revelado correlaciones significativas que destacan los efectos adversos del estrés familiar en el desarrollo infantil. El análisis de los datos obtenidos indica que los niños expuestos a altos niveles de estrés en el hogar tienden a presentar mayores dificultades en diversas áreas de su desarrollo, incluyendo la capacidad cognitiva, la comunicación y las habilidades motoras. Además, subrayan la necesidad de diseñar e implementar intervenciones específicas que aborden tanto el manejo del estrés familiar como el apoyo al desarrollo infantil, garantizando así un crecimiento más equilibrado y saludable.

## 5.2. Recomendaciones

- ✓ Para reducir los efectos negativos del estrés familiar en el desarrollo infantil, se deben implementar estrategias de intervención y apoyo tanto en el entorno escolar como en el hogar. En las escuelas, programas que fomenten la resiliencia y el manejo del estrés, junto con talleres para padres y apoyo psicológico, son cruciales. En el hogar, proporcionar recursos y apoyo a los padres, como grupos de apoyo y orientación psicológica.
  
- ✓ Para mitigar los efectos del estrés familiar en el desarrollo infantil, se recomienda un enfoque multifacético que incluya intervenciones en el entorno escolar y en el hogar. En las escuelas, implementar programas de observación continua y capacitar al personal en la identificación y manejo del estrés es crucial. En el hogar, ofrecer talleres de manejo del estrés, grupos de apoyo y acceso a servicios de salud mental para padres es fundamental. La colaboración entre la escuela y las familias, junto con estas estrategias, promueve el bienestar y el desarrollo integral de los niños.
  
- ✓ Se recomienda una estrategia dual en el ámbito escolar y familiar. En las escuelas, se deben ofrecer programas de apoyo psicológico y emocional, y capacitar a los maestros para detectar el estrés en los estudiantes. En el hogar, es crucial proporcionar recursos a los padres, como talleres de manejo del estrés y acceso a servicios de salud mental. Además, fomentar una comunicación efectiva entre la escuela y la familia es esencial para abordar integralmente las necesidades de los niños y apoyar su desarrollo óptimo.

## REFERENCIAS

- Torres, S. (2023). *Estrategias efectivas para abordar el estrés y la ansiedad en niños*. Mamá Psicóloga Infantil. <https://www.mamapsicologainfantil.com/estrategias-efectivas-para-abordar-el-estres-y-la-ansiedad-en-ninos/>
- Moriana, M. (2021, 14 de mayo). *Estrés infantil: causas, síntomas y tratamiento*. Psicología Educativa y Del Desarrollo. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estres-infantil>
- Almeida, A. (2023, 30 de junio). *Salud mental en niños, niñas y adolescentes en Ecuador: 7 de cada 10 se sienten felices, pero el 20% enfrenta dificultades para identificar tristeza y estrés*. World Vision Ecuador.
- Vega, L. G. (2021, 8 de octubre). *Estrés infantil: causas, síntomas, consecuencias y tratamiento*. Educación Infantil. <https://www.parabebes.com/estres-infantil-causas-sintomas-consecuencias-y-tratamiento-5569.html>
- Lifeder. (5 de noviembre de 2020). *Estrés infantil: síntomas, causas y prevención*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/estres-infantil/>
- Reyes-Rojas, M., Mieles-Barrera, M. D., y Hernández-Vargas, B. A. (enero-junio, 2021). *Afrontamiento familiar y su relación con el bienestar infantil y familiar: estudio sobre familias en condición de vulnerabilidad*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 12(1), pp. 50-75. <https://doi.org/10.21501/22161201.3335>
- Sánchez, L. G. (2023, February 26). *El estrés infantil, del exceso de extraescolares a los problemas familiares: “Los niños están desbordados.”* Rtve. <https://www.rtve.es/noticias/20230226/estres-infantil-como-reconocerlo-como-actuar/2419113.shtml>
- Losada A.V. y Marmo, J. (2019). *Manual de Psicología de la familia*. EDUCA

- Ortiz-Ruiz, N., y Díaz-Grajales, C. (2018). *Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias*. *Revista Mexicana de Sociología*, 80(3), 611-638. <https://bit.ly/3msToJ3>
- Marmo, J. (2022). *¿Es posible el estrés en la infancia?* *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 4(1), 22-27. <https://doi.org/10.22402/j.rdcfrfp.unam.4.1.2022.448.22-27>
- Reyes-Rojas, M., Jaimes-Puentes Y., y Bravo-Suarez, A. P. (2019). *Más allá del ambiente escolar: trazando huellas para el bienestar infantil y de la familia*. *Duazary*, 16(2), 149-158. <https://bit.ly/35G4ZO5>
- Harms, M. B., Shannon Bowen, K. E., Hanson, J. L., & Pollak, S. D. (2018). *Instrumental learning and cognitive flexibility processes are impaired in children exposed to early life stress*. *Developmental Science*, 21(4). doi: <https://doi.org/10.1111/desc.12596>
- Evans, G. W., & Schamberg, M. A. (2009). Childhood poverty, chronic stress, and adult working memory. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 106(16), 6545-6549. <https://doi.org/10.1073/pnas.0811910106>
- Psicólogos, C. (2021). *Evaluación del estrés infantil: inventario infantil de estresores cotidianos (IIEC)*. Recuperado el 7 mayo 2021, de [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2680](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2680)
- Moretti, P., Lechuga, M., & Torrecilla, N., (2020). *Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar*. *Psychologia*, 14(2), 37-48. <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Estarlich, L. G. S. M. (2024, 2 de mayo). *La posición social y el contexto familiar influyen en el desarrollo cognitivo*. *La conversación*. <https://theconversation.com/la-posicion-social-y-el-contexto-familiar-influyen-en-el-desarrollo-cognitivo-227141>

Babakr, Zana y Mohamedamin, Pakstan y Kakamad, Karwan, *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: revisión crítica (15 de agosto de 2019)*. Education Quarterly Reviews, Vol.2 No.3 (2019), disponible en SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3437574>

Del Pilar Montealegre Ramón Laura Patricia Perea Velasco Julio Pérez-López, M. P.-L. M. (2012, March 15). *ESTRÉS PARENTAL, DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA*. Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal, 11.

García, N. Y. (2014, October 15). *Estrategia lúdica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 4 y 5 años del barrio 'Éntrale' de la población de Maripa, municipio Sucre*. EFDeportes.Com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, No 198, noviembre de 2014. <https://www.efdeportes.com/efd198/estrategia-ludica-para-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

MSc. Raydelin Hernández Porraspita MSc. Ana Rosa Camejo Camejo MSc. Carlos Luís Maya Camejo. (2023, June). *Plan de ejercicios para mejorar las habilidades motrices básicas mediante el programa 'Educa a tu Hijo' en niños de 4-5 años del municipio Pinar del Río*. EFDeportes.Com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, No 198, noviembre de 2014. <https://www.efdeportes.com/efd181/mejorar-las-habilidades-motrices-basicas-en-4-5.htm>

Cesarvid. (2023, November 20). *Mejorando Las Habilidades Motoras En La Etapa Preescolar*. Educación Infantil. <https://educacioninfantil.net/infantil/habilidades-motoras-preescolar/>

Consolini, D. M. (23 de agosto de 2023). *Fomentar una salud y desarrollo óptimos de los niños. Manual MSD Versión Para Público En General*. <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/supervisi%C3%B3n-de-la-salud-en-los-ni%C3%B1os-sanos/fomentar-una-salud-y-desarrollo-%C3%B3ptimos-de-los-ni%C3%B1os>

Sánchez Ruiz-Cabello, F. J., Campos Martínez, A. M., Vega de Carranza, M. de la, Cortés Rico, O., Esparza Olcina, M. J., Galbe Sánchez-Ventura, J., Gallego Iborra, A., García Aguado,

- J., Pallás Alonso, C. R., Rando Diego, Á., San Miguel Muñoz, M. J., Colomer Revuelta, J., & Mengual Gil, J. M. (2019). *Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia (parte 1)*. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 279–291. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300019](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300019)
- Cruz, L. M. (31 de julio de 2023). *La importancia de las emociones en el desarrollo infantil*. ESCUELA EXPERTA. <https://escuelaexperta.com/la-importancia-de-las-emociones-en-el-desarrollo-infantil/>
- González, M. (2020). *Desarrollo infantil integral*. Editorial Educación.
- Johnson, L. (2017). *Perspectivas sobre el desarrollo emocional en la infancia*. Psicología y Educación.
- Pérez, A. (2019). *Hitos del desarrollo cognitivo en niños pequeños*. Infancia y Aprendizaje.
- Ramírez, F. (2021). *Factores que influyen en el desarrollo infantil*. Revista de Desarrollo Humano.
- Smith, J. (2018). *El desarrollo social y del lenguaje en la infancia*. Editorial Psicología Moderna.
- Torres, R. (2022). *La importancia del entorno familiar en el desarrollo infantil*. Investigación en Psicología.
- Smith, J., & Carlson, L. (2020). *The impact of family stress on child development*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(4), 456-467.
- Brown, A., & Miller, B. (2017). *Family stress and children's cognitive and social development: A review of the literature*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(4), 394-408.
- Clark, L., & Scott, K. (2019). *Understanding the impact of family stress on children's language development*. *Child Development Perspectives*, 13(3), 162-167.

García, M., et al. (2019). *Family stress and children's emotional development: Insights from longitudinal studies*. *Developmental Psychology*, 55(2), 421-436.

Johnson, R., & White, E. (2018). *The role of family environment in children's physical activity and motor skills development*. *Journal of Physical Activity and Health*, 15(6), 442-451.

Jones, S., et al. (2020). *Effects of early stress on children's cognitive development: A longitudinal study*. *Child Development*, 91(3), 789-802.

Robinson, D., et al. (2021). *Long-term impacts of family stress on children's academic achievement: A meta-analysis*. *Educational Psychology Review*, 33(1), 127-144.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **Entrevista Semi-Estructurada sobre Estrés Familiar y Desarrollo Infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo**

##### **1. Información General**

- Cargo o función en la Unidad Educativa:

##### **2. Experiencia y Observaciones**

- ¿Ha notado algún patrón o tendencia en cómo el estrés familiar afecta a los niños en el ámbito escolar?
- ¿Qué señales o indicadores observa en los niños que podrían relacionarse con el estrés familiar?

##### **3. Apoyo y Recursos**

- ¿Qué tipo de apoyo o recursos ofrece la Unidad Educativa para ayudar a los niños que puedan estar experimentando estrés familiar?
- ¿Cómo se aborda el tema del estrés familiar en la planificación curricular o en las actividades escolares?

##### **4. Colaboración con las Familias**

- ¿Qué estrategias implementa la Unidad Educativa para involucrar a las familias en la gestión del estrés y el bienestar de los niños?

##### **5. Impacto en el Desarrollo Infantil**

- Desde su perspectiva como autoridad/docente, ¿cómo cree que el estrés familiar impacta en el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los niños?

**PREGUNTAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA:**

- Organigrama funcional (rector, director, coordinador, etc. NO NOMBRES solo cargos y anotarlos en orden jerárquico.
- Cuantos cursos o niveles de educación inicial hay en la unidad educativa.
- Cuantos niños hay en cada nivel y paralelo (en el caso que haya varios paralelos en un mismo nivel).
- Cuantos docentes dan clases en educación inicial (inicial 1, inicial 2, primero de básica).
- ¿Existe un departamento de psicología, orientación o alguien que maneje temas de bienestar institucional?
- Indicar el número de trabajadores sociales, psicólogos u orientadores que hay en la unidad educativa.
- Solicitar número de teléfonos para pedir más información durante el desarrollo de la investigación.

## Encuesta sobre Estrés Familiar y Desarrollo Infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo

Estimado padre, madre o cuidador:

Gracias por participar en esta encuesta. Su opinión es fundamental para entender cómo el estrés familiar puede afectar el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los niños, por favor, responda las siguientes preguntas con sinceridad. Sus respuestas serán confidenciales y solo se utilizarán con fines de investigación.

### 1. Información demográfica

Edad del niño/a:  3 años  4 años  5 años

Género del niño/a:  Masculino  Femenino

Relación con el niño/a:  Padre  Madre  Otro (especificar)

Número total de personas que viven en su hogar:  2  3  4  5

Edad(es) de los otros niños/as:

### 2. Estrés Familiar

En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada estresado" y 5 es "Muy estresado", ¿cómo calificaría su nivel de estrés en su hogar?

1 - Nada estresado

2 - Poco estresado

3 - Moderadamente estresado

4 - Bastante estresado

5 - Muy estresado

¿Cuáles son las principales fuentes de estrés en su hogar? (Seleccionar todas las que correspondan)

1 - Problemas económicos

2 - Problemas laborales

3 - Conflictos familiares

4 - Problemas de salud

¿Reciben usted y su familia algún tipo de apoyo para manejar el estrés? (Ejemplo: asesoramiento, redes de apoyo, actividades recreativas, etc.)

1 - Sí

2 - No

## Encuesta sobre Estrés Familiar y Desarrollo Infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo

Estimado padre, madre o cuidador:

Gracias por participar en esta encuesta. Su opinión es fundamental para entender cómo el estrés familiar puede afectar el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los niños, por favor, responda las siguientes preguntas con sinceridad. Sus respuestas serán confidenciales y solo se utilizarán con fines de investigación.

### 1. Información demográfica

Edad del niño/a:  3 años  4 años  5 años

Género del niño/a:  Masculino  Femenino

Relación con el niño/a:  Padre  Madre  Otro (especificar)

Número total de personas que viven en su hogar:  2  3  4  5

Edad(es) de los otros niños/as:

### 2. Estrés Familiar

En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada estresado" y 5 es "Muy estresado", ¿cómo calificaría su nivel de estrés en su hogar?

1 - Nada estresado

2 - Poco estresado

3 - Moderadamente estresado

4 - Bastante estresado

5 - Muy estresado

¿Cuáles son las principales fuentes de estrés en su hogar? (Seleccionar todas las que correspondan)

1 - Problemas económicos

2 - Problemas laborales

3 - Conflictos familiares

4 - Problemas de salud

¿Reciben usted y su familia algún tipo de apoyo para manejar el estrés? (Ejemplo: asesoramiento, redes de apoyo, actividades recreativas, etc.)

1 - Si

2 - No

## Encuesta sobre Estrés Familiar y Desarrollo Infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo

Estimado padre, madre o cuidador:

Gracias por participar en esta encuesta. Su opinión es fundamental para entender cómo el estrés familiar puede afectar el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor de los niños, por favor, responda las siguientes preguntas con sinceridad. Sus respuestas serán confidenciales y solo se utilizarán con fines de investigación.

### 1. Información demográfica

Edad del niño/a:  3 años  4 años  5 años

Género del niño/a:  Masculino  Femenino

Relación con el niño/a:  Padre  Madre  Otro (especificar)

Número total de personas que viven en su hogar:  2  3  4  5

Edad(es) de los otros niños/as:

### 2. Estrés Familiar

En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada estresado" y 5 es "Muy estresado", ¿cómo calificaría su nivel de estrés en su hogar?

- 1 - Nada estresado
- 2 - Poco estresado
- 3 - Moderadamente estresado
- 4 - Bastante estresado
- 5 - Muy estresado

¿Cuáles son las principales fuentes de estrés en su hogar? (Seleccionar todas las que correspondan)

- 1 - Problemas económicos
- 2 - Problemas laborales
- 3 - Conflictos familiares
- 4 - Problemas de salud

¿Reciben usted y su familia algún tipo de apoyo para manejar el estrés? (Ejemplo: asesoramiento, redes de apoyo, actividades recreativas, etc.)

- 1 - Sí
- 2 - No

**Estrés Familiar y Desarrollo Infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo**

## Lista de Verificación de Hitos del Desarrollo Infantil de Ages and Stages Questionnaires (ASQ)

Para niños de 4 años:

### 1. Desarrollo Cognitivo:

- ¿Su hijo/a puede reconocer y nombrar colores básicos?  
1 – Si [ ]  
2 – No [ ]
- ¿Puede contar hasta 10 objetos de manera precisa?  
1 – Si [ ]  
2 – No [ ]
- ¿Entiende conceptos como "encima", "abajo", "delante" y "detrás"?  
1 – Si [ ]  
2 – No [ ]

### 2. Desarrollo Comunicativo:

- ¿Su hijo/a puede contar una historia corta utilizando palabras completas y frases?  
1 – Si [ ]  
2 – No [ ]
- ¿Puede su hijo/a seguir instrucciones de varias partes, como "busca tu abrigo y ponte los zapatos"?  
1 – Si [ ]  
2 – No [ ]
- ¿Entiende conceptos espaciales como "arriba", "abajo", "adentro" y "afuera"?  
1 – Si [ ]  
2 – No [ ]

### 3. Desarrollo Físico y Motor:

- ¿Su hijo/a puede caminar en línea recta sin perder el equilibrio?  
1 – Si [ ]  
2 – No [ ]
- ¿Puede saltar con los dos pies juntos?  
1 – Si [ ]  
2 – No [ ]
- ¿Puede lanzar una pelota grande hacia un objetivo con cierta precisión?  
1 – Si [ ]  
2 – No [ ]

**Estrés Familiar y Desarrollo Infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo - Lista de Verificación de Hitos del Desarrollo Infantil de Ages and Stages Questionnaires (ASQ)**

**Para niños de 5 años:****1. Desarrollo Cognitivo:**

- ¿Su hijo/a reconoce y nombra letras y números?

1 – Si

2 – No

- ¿Puede su hijo/a clasificar objetos por forma, color y tamaño?

1 – Si

2 – No

- ¿Entiende conceptos como "antes", "después", "más grande" y "más pequeño"?

1 – Si

2 – No

**2. Desarrollo Comunicativo:**

- ¿Su hijo/a utiliza un vocabulario amplio y variado para comunicarse con los demás?

1 – Si

2 – No

- ¿Puede su hijo/a narrar una historia simple con principio, desarrollo y final?

1 – Si

2 – No

- ¿Comprende conceptos gramaticales como el uso correcto de pronombres, plurales y tiempos verbales?

1 – Si

2 – No

**3. Desarrollo Motor:**

- ¿Su hijo/a puede saltar en un pie y mantener el equilibrio durante al menos 5 segundos?

1 – Si

2 – No

- ¿Puede su hijo/a lanzar una pelota con una mano y atraparla de manera consistente?

1 – Si

2 – No

- ¿Puede su hijo/a utilizar tijeras para recortar a lo largo de una línea recta con cierta precisión?

1 – Si

2 – No

**Estrés Familiar y Desarrollo Infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa**

**Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo**

**Inventario de Desarrollo Battelle**

Edad del niño/a:  3 años  4 años

[ ] 5 años

Género del niño/a: [ ] Masculino [ ] Femenino

### **1. Desarrollo Cognitivo:**

**a) ¿El niño/a muestra interés en explorar su entorno?**

1 – Si [ ]

2 – No [ ]

**b) ¿Puede el niño/a seguir instrucciones simples?**

1 – Si [ ]

2 – No [ ]

**c) ¿El niño/a puede resolver problemas simples, como encontrar un objeto escondido?**

1 – Si [ ]

2 – No [ ]

**d) ¿Cómo calificaría la capacidad del niño/a para reconocer formas y colores?**

1 – Poco eficiente [ ]

2 – Eficiente [ ]

3 – Muy eficiente [ ]

### **2. Desarrollo Comunicativo:**

**a) ¿El niño/a utiliza gestos o señales para comunicarse sus necesidades?**

1 – Si [ ]

2 – No [ ]

**b) ¿Puede el niño/a nombrar objetos comunes en su entorno?**

1 – Si [ ]

2 – No [ ]

**c) ¿Cómo calificaría la habilidad del niño/a para seguir una conversación simple?**

1 – Poco eficiente [ ]

2 – Eficiente [ ]

3 – Muy eficiente [ ]

**d) ¿El niño/a demuestra interés en interactuar verbalmente con adultos y otros niños?**

1 – Si [ ]

2 – No [ ]

**3. Desarrollo Motor:**

**a) ¿El niño/a puede mantener el equilibrio mientras camina o corre?**

1 – Si [ ]

2 – No [ ]

**b) ¿Puede el niño/a manipular objetos pequeños con precisión, como bloques o crayones?**

1 – Si [ ]

2 – No [ ]

**c) ¿Cómo calificaría la coordinación motora gruesa del niño/a al saltar o trepar?**

1 – Si [ ]

2 – No [ ]

**d) ¿El niño/a participa en actividades físicas como correr, saltar o jugar con pelotas de manera activa?**

1 – Si [ ]

2 – No [ ]

Anexo 2











## Anexo 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Babahoyo, 30 de mayo del 2024

Rubén Gaibor  
Director/a de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala  
Presente.

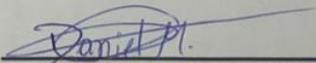
De nuestra consideración:

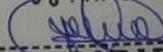
Por medio de la presente, los estudiantes **Oliver Matías Aldaz Almeida** con C.I. **1207830462**, y **Daniel de Jesús Maldonado Chora** con C.I. **1250682638**, egresados de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitarle se nos brinde la respectiva autorización para la realización del informe final del proyecto de investigación cuyo tema es:

**ESTRÉS FAMILIAR Y DESARROLLO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DEL CANTÓN BABAHOYO – PROVINCIA DE LOS RÍOS**

Por la atención que le dé a la presente, le reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos

Atentamente,

 _____ Oliver Matías Aldaz Almeida C.I. 1207830462 Solicitante	 _____ Daniel de Jesús Maldonado Chora C.I. 1250682638 Solicitante
---	--

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ"  
30 MAY 2024  
  
**RECIBIDO**  
04 20  
Autorizada  




Universidad Técnica de Babahoyo  
Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación



Babahoyo, 4 de junio del 2024

Director/a de la Unidad Aurora Estrada y Ayala

Presente.

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de los estudiantes de 8vo semestre "B" de Psicología (Rediseñada) de la Universidad Técnica de Babahoyo

A través de la presente, solicitamos su autorización para acceder a las aulas nivel inicial de su prestigiosa institución con el fin de aplicar el inventario de desarrollo de Battelle, a los estudiantes de dicho nivel. Esta actividad es parte fundamental de nuestra investigación de tesis, que tiene como objetivo Identificar cómo el estrés familiar afecta el desarrollo cognitivo, comunicativo y motor en los infantes de nivel inicial de su institución.

Nos comprometemos a ajustarnos al horario que la institución nos permita para llevar a cabo esta actividad de manera organizada y sin interrumpir el normal desarrollo de las clases.

Agradecemos de antemano su atención y aceptación a esta solicitud, y reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos por su colaboración.

Atentamente,

Msc. Walter Cedeño Sandoya

COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

Msc. Nathaly Mendoza Sierra

COORDINADORA DEL AREA DE TITULACION

Aldaz Almeida Oliver

Maldonado Chora Daniel

ESTUDIANTES INVESTIGADORES

## Anexo 4

### Entrevista semiestructurada

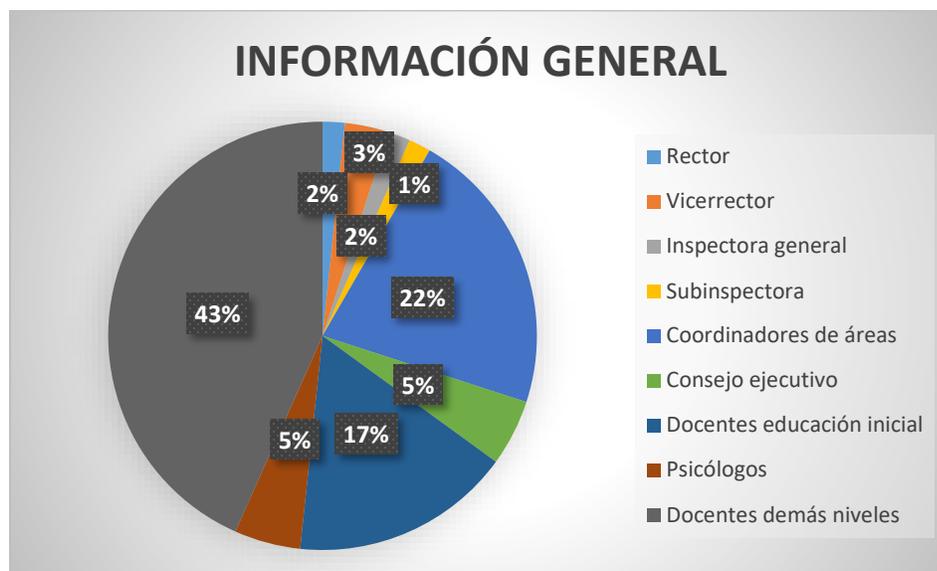


Gráfico 1.- Información general de administrativos y académicos de la Unidad Educativa – entrevistas aplicadas a autoridades y docentes

Fuente. – Autores

### Observación directa



Gráfico 2.- Resultados de la técnica observación directa

Fuente. – Autores

### Encuesta estructurada

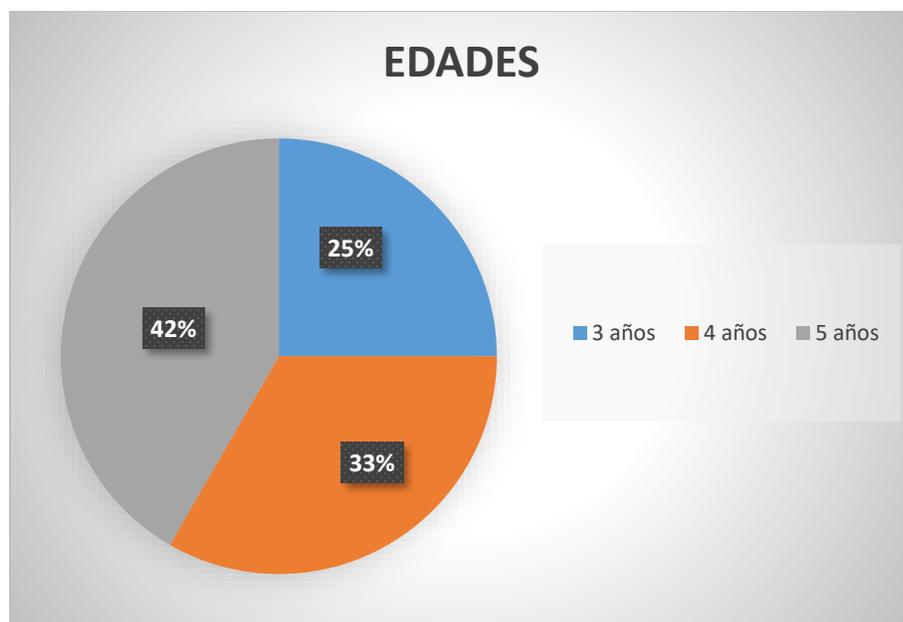


Gráfico 3.- Resultados de encuestas estructuradas  
Fuente. – Autores

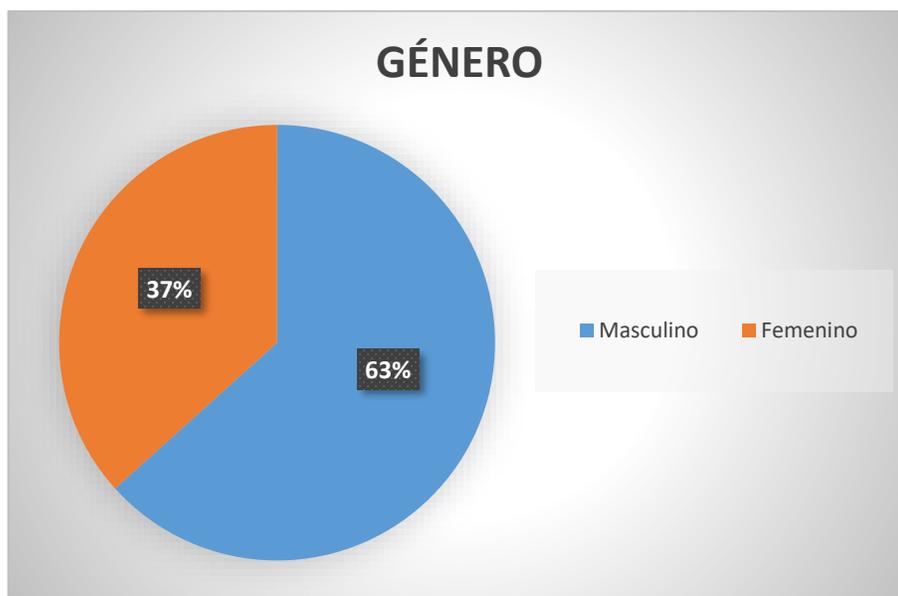


Gráfico 4.- Resultados de encuestas estructuradas  
Fuente. – Autores



Gráfico 5.- Resultados de encuestas estructuradas  
Fuente. – Autores

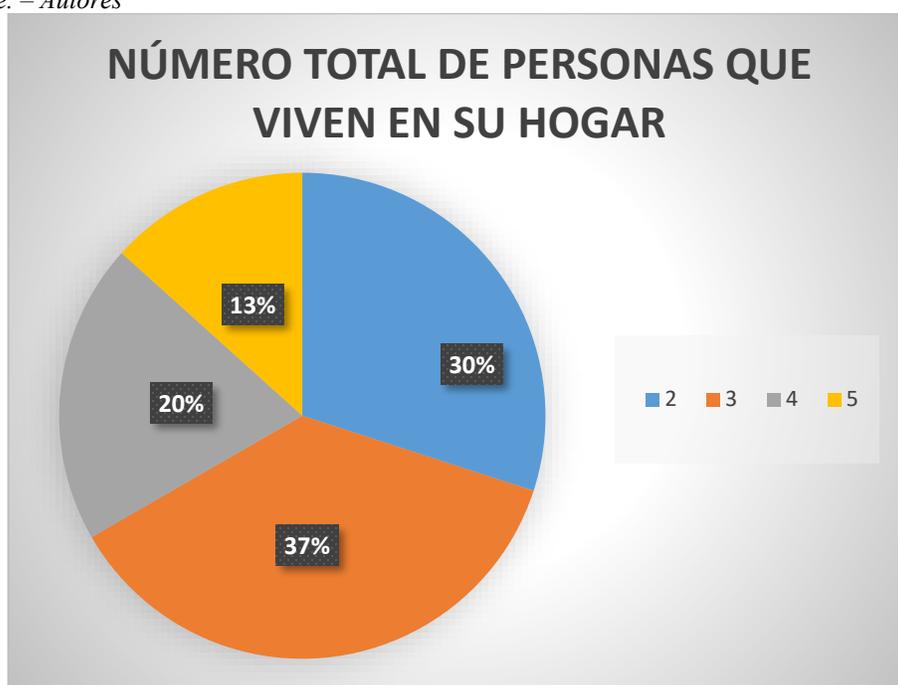


Gráfico 6.- Resultados de encuestas estructuradas  
Fuente. – Autores

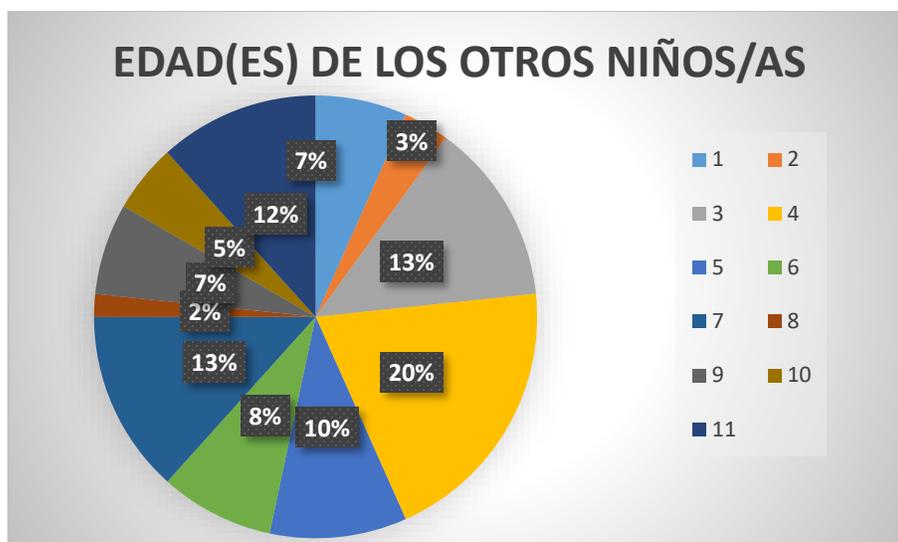


Gráfico 7.- Resultados de encuestas estructuradas  
Fuente. – Autores



Gráfico 8.- Resultados de encuestas estructuradas  
Fuente. – Autores

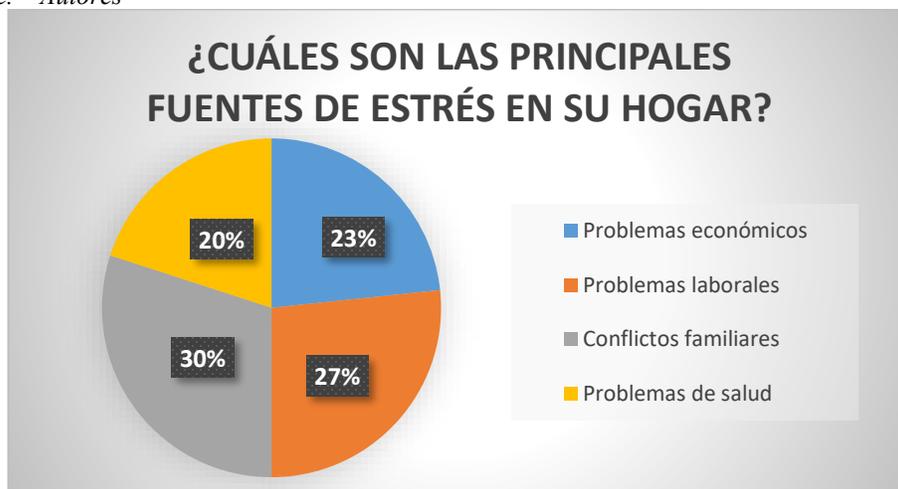


Gráfico 9.- Resultados de encuestas estructuradas

Fuente. – Autores

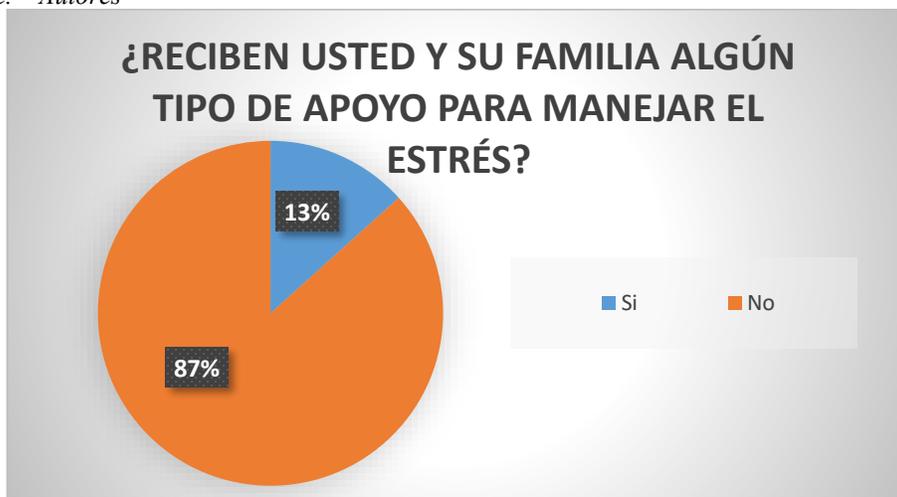


Gráfico 10.- Resultados de encuestas estructuradas

Fuente. – Autores



Gráfico 11.- Resultados de encuestas estructuradas

Fuente. – Autores

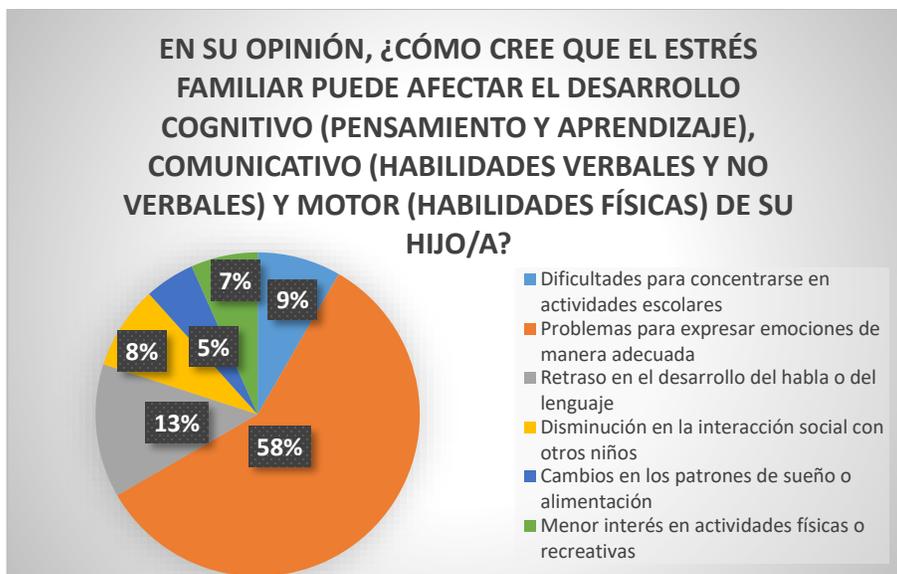


Gráfico 12.- Resultados de encuestas estructuradas

Fuente. – Autores



Gráfico 13.- Resultados de encuestas estructuradas

Fuente. – Autores

**Inventario de Desarrollo Battelle**

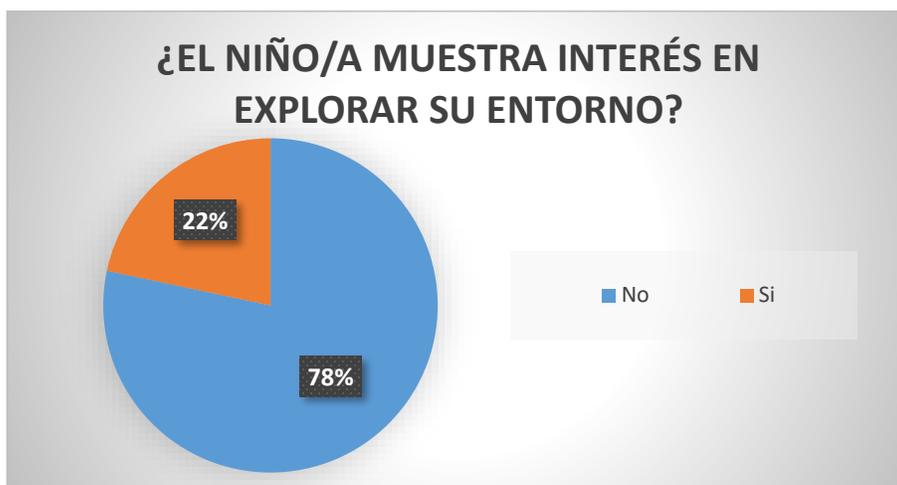


Gráfico 14.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores

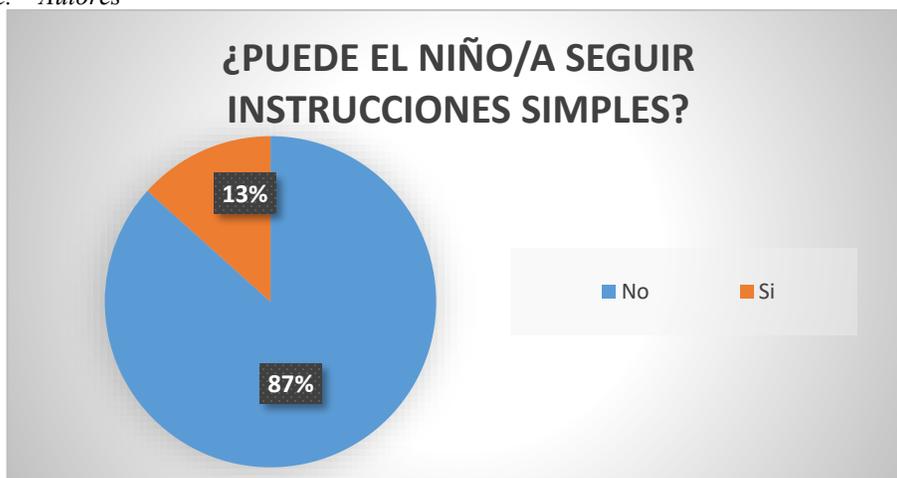


Gráfico 15.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores



Gráfico 16.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores.

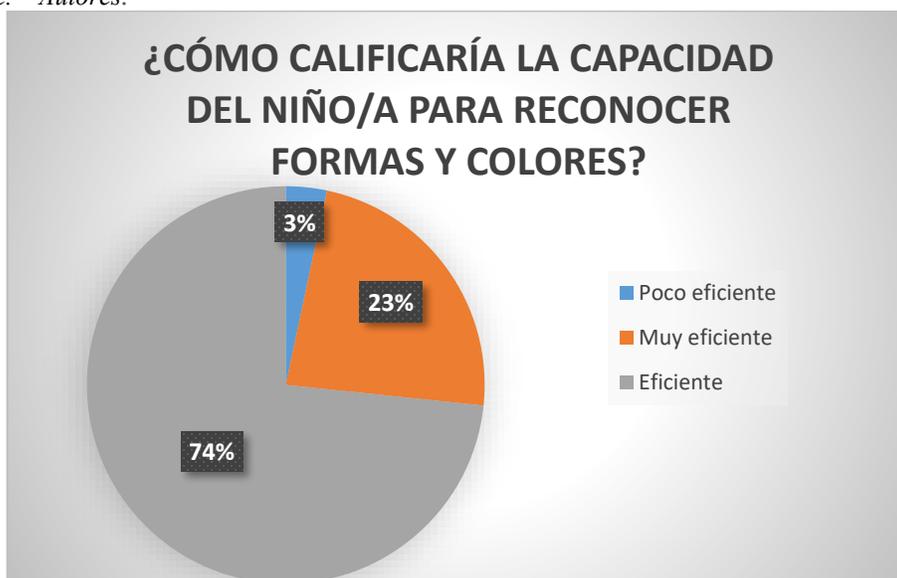


Gráfico 17.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores

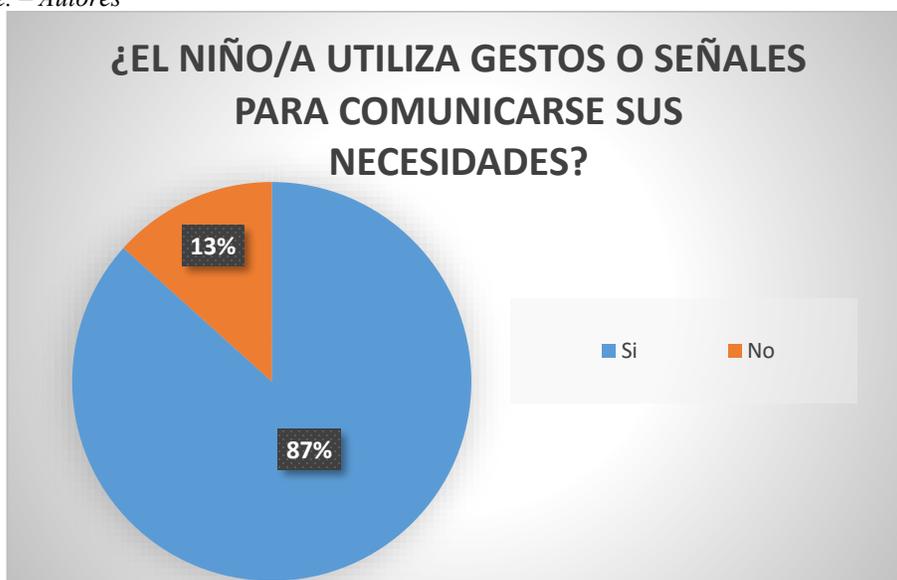


Gráfico 18.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores

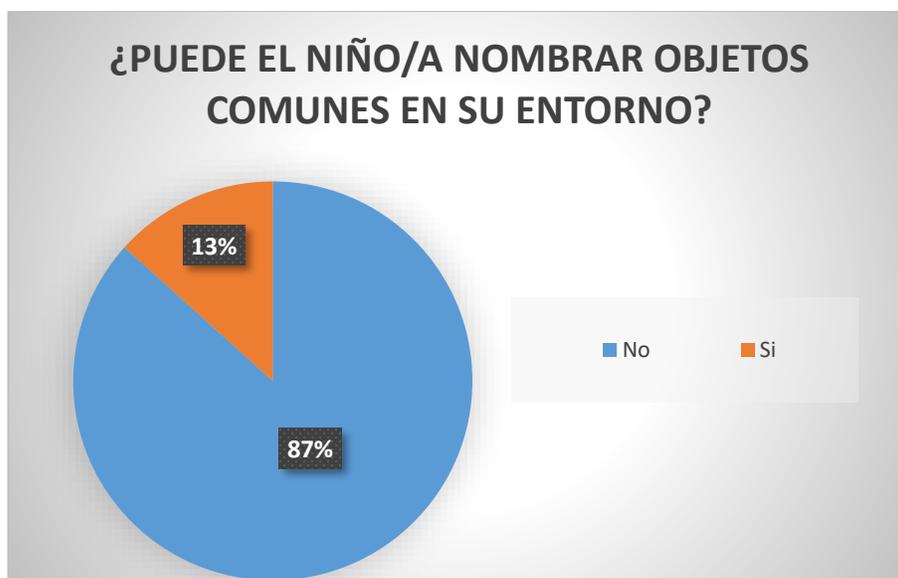


Gráfico 19.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores

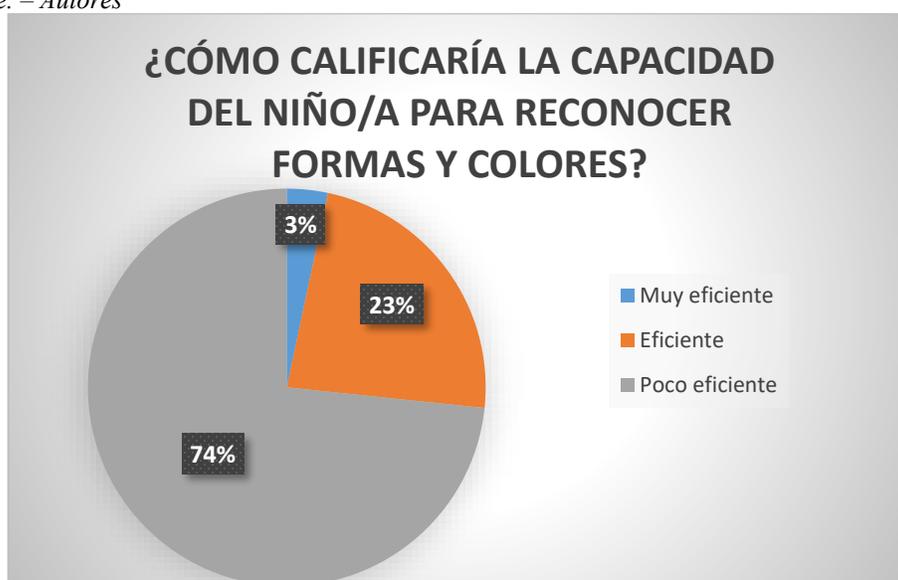


Gráfico 20.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores



Gráfico 21.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores



Gráfico 22.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores

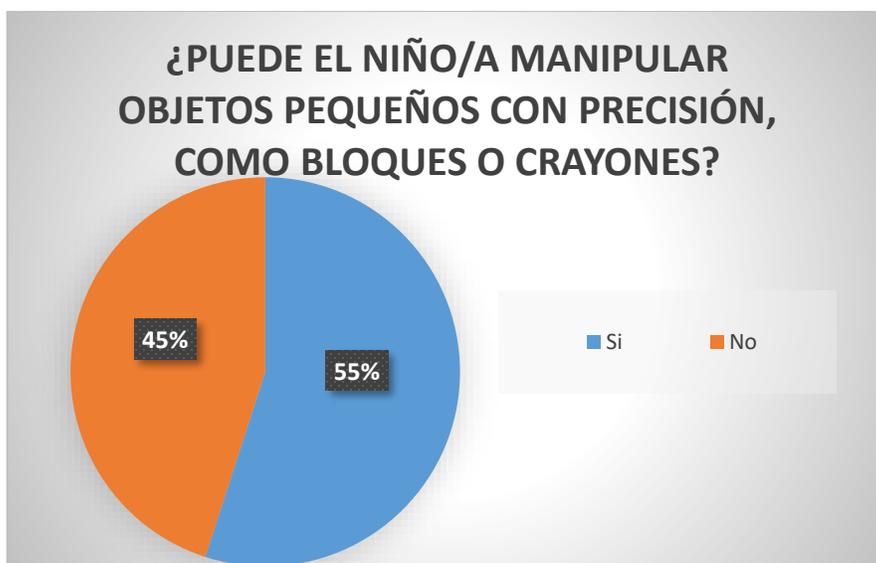


Gráfico 23.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores

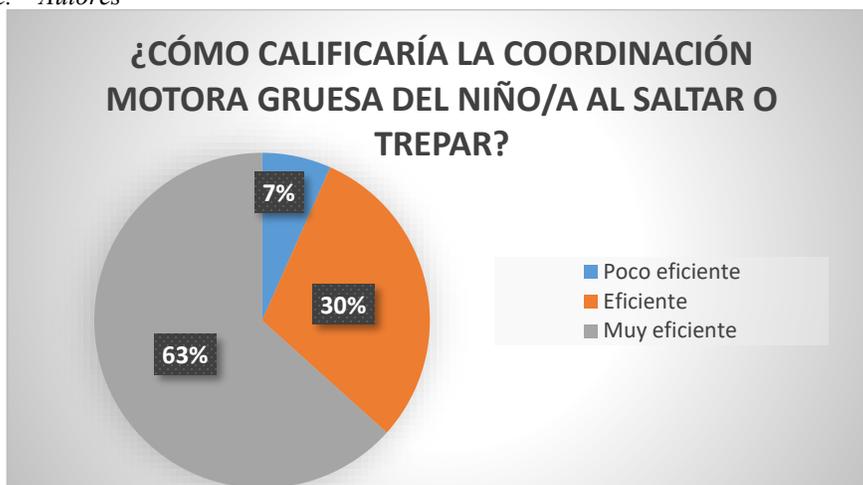


Gráfico 24.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores

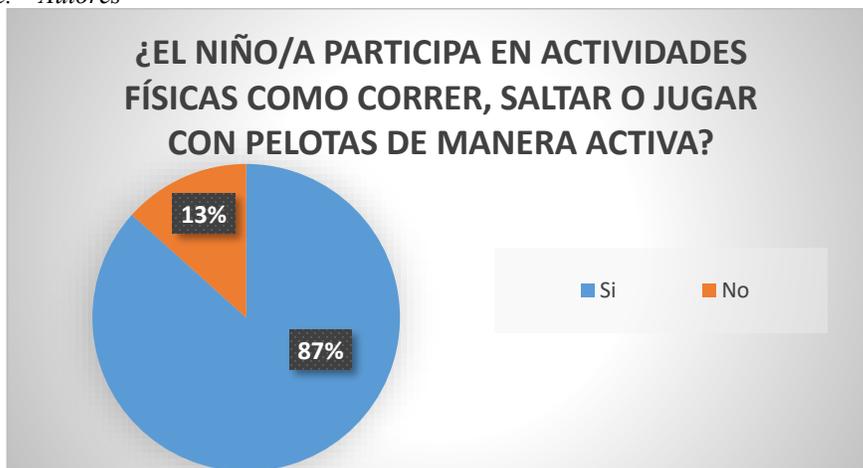


Gráfico 25.- Resultados de la aplicación del inventario a niños de 3 a 5 años  
Fuente. – Autores

**Anexo 5****Presupuesto**

<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>
Resma de hojas A4	1	\$ 5.00
Lápiz HB	10	\$ 5.00
Borrador	2	\$ 0.50
Tintas de impresora	4	\$ 20.00
Transporte	6	\$ 20.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 50.50</b>

## Cronograma

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	PERIODO (SEMANAS)																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	INTRODUCCIÓN	Oliver Matías Aldaz Almeida Daniel De Jesús Maldonado Chora Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera																		
2	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Oliver Matías Aldaz Almeida Daniel De Jesús Maldonado Chora Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera																		
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Oliver Matías Aldaz Almeida Daniel De Jesús Maldonado Chora Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera																		
4	JUSTIFICACIÓN	Oliver Matías Aldaz Almeida Daniel De Jesús Maldonado Chora Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera																		
5	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	Oliver Matías Aldaz Almeida Daniel De Jesús Maldonado Chora Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera																		
6	MARCO TEÓRICO	Oliver Matías Aldaz Almeida Daniel De Jesús Maldonado Chora Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera																		
7	METODOLOGÍA	Oliver Matías Aldaz Almeida Daniel De Jesús Maldonado Chora Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera																		
8	PROCESAMIENTO DE DATOS	Oliver Matías Aldaz Almeida Daniel De Jesús Maldonado Chora Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera																		
9	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	Oliver Matías Aldaz Almeida Daniel De Jesús Maldonado Chora Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera																		
10	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Oliver Matías Aldaz Almeida Daniel De Jesús Maldonado Chora Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera																		
11	PRESENTACION DEL TRABAJO ESCRITO	Oliver Matías Aldaz Almeida Daniel De Jesús Maldonado Chora Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera																		
12	DEFENSA ORAL	Oliver Matías Aldaz Almeida Daniel De Jesús Maldonado Chora																		