



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

TEMA:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ACADEMICO EN
ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO EN LA "UNIDAD EDUCATIVA
NARCISO CERDA MALDONADO "DEL CANTÓN LA MANA

AUTOR:

VEAS LAMILA ROXANA JIMENA
ULLOA CHITO YUSLEYDI ESTEFANIA

TUTOR:

AMAIQUEMA MARQUEZ FRANCISCO ALEJANDRO

BABAHOYO - AGOSTO/2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ii

AGRADECIMIENTO

La presente Tesis está dedicada Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres Mario Veas y Carmen Lamilla, porque ellos siempre estuvieron para mi gracia por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

Gracias por creer en mí y por estar siempre a mi lado han sido una parte fundamental en mi vida y en mi camino académico, brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos , tíos y sobrinos por sus palabras y su compañía, a mi pareja por sus palabras y su confianza por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis amigos, compañeros, y todas aquellas personas que de una u otra manera ha contribuido para el logro de mis objetivos.

Con gratitud y cariño.

ROXANA VEAS

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a quienes han sido una parte esencial de este viaje académico y personal.

A mis queridos padres, Luis Ulloa y Deisy Chito, gracias por su amor incondicional y su apoyo constante. Su confianza en mí y sus sacrificios a lo largo de este proceso han sido la fuerza que me ha impulsado a seguir adelante. Su sabiduría, paciencia y aliento han sido mis mayores fuentes de inspiración y motivación.

A mis abuelitos, Angelina de la Cruz y César Vega y María Brito, su amor y apoyo han sido una constante en mi vida. Su experiencia y sus consejos han sido una guía invaluable, y su orgullo en mis logros ha sido una gran fuente de energía. Gracias por su constante apoyo emocional y por siempre estar a mi lado.

Este logro es un reflejo del apoyo y amor de todos ustedes. Sin su respaldo, este esfuerzo no hubiera sido posible. Estoy profundamente agradecido y afortunado de tenerlos en mi vida.

YUSLEYDI ULLOA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



iii

DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi Asesor de Tesis el Psic. Francisco Alejandro Amaiquema Márquez por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Y para finalizar, también agradezco al hermoso grupo de amigas e compañeras que pude formar durante todo el periodo académico durante todos los niveles de Universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera como profesional.

ROXANA VEAS

DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento, dedico este trabajo a Dios, cuyo amor y guía incondicionales han sido mi faro en cada desafío y victoria. Su presencia en cada momento de mi vida me ha dado la fortaleza y la sabiduría necesarias para seguir adelante.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, cuya excelencia académica y compromiso con la formación integral han sido fundamentales en mi desarrollo profesional y personal. Este logro no sería posible sin el entorno enriquecedor y el apoyo constante que ofrece esta institución.

Un reconocimiento especial al Psi. Francisco Amaiquema, por ser mi tutor y mentor. Su orientación experta, paciencia y dedicación han sido cruciales para mi crecimiento y éxito en este proyecto. Su apoyo ha hecho una diferencia significativa en mi trayectoria académica.

Y a mis queridas amigas, cuyo apoyo incondicional, ánimo constante y amistad sincera han sido un pilar esencial a lo largo de este camino. Su compañía ha hecho que los momentos difíciles sean más llevaderos y los logros más significativos. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Este logro es tanto mío como de todos los que han estado a mi lado, brindándome su apoyo y confianza.

YUSLEYDI ULLOA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



iv

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
Resumen	x
Abstract	xi
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización de la Problemática	2
1.1.1 Contexto Internacional	2
1.1.2 Contexto Nacional	2
1.1.3 Contexto Local	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivo de la Investigación	5
1.4.1 General	5
1.4.2 Especifico	5
1.5 Hipótesis	5
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases Teóricas	7
2.2.1 Estrategias de aprendizaje	7
2.2.1.1 Tipos de estrategias de aprendizaje	9
2.2.1.2.1 Procesamiento elaborativo	9
2.2.1.2.2 Estudio metódico	11
2.2.1.2.3 Procesamiento profundo	12
2.2.1.2.4 Retención de hechos	13
2.2.2 Rendimiento académico	15
2.2.2.1 Características del Rendimiento Académico	15
2.2.2.1.2 Factores evaluativos del rendimiento académico	16



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



v

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación.....	17
3.1.1 Tipo de Investigación	17
3.2 Operacionalización de las Variables.....	17
3.3 Población y Muestra.....	18
3.3.1 Población.....	18
3.3.2 Muestra	18
3.4 Técnica e Instrumentos	19
3.4.1 Técnica	19
3.4.1.1 Encuesta	19
3.4.2 Instrumentos.....	19
Escala de aprendizaje ACRA.....	19
Encuesta de Rendimiento Académico	20
3.5 Procesamiento de datos.....	20
Tabla 1.....	20
Estrategia de Adquisición de información	20
Tabla 2.....	21
<i>Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores</i>	<i>21</i>
Tabla 3.....	22
<i>Empleo los subrayados para facilitar la memorización</i>	<i>22</i>
Tabla 4.....	22
<i>Estrategias de codificación de información.....</i>	<i>22</i>
Tabla 5.....	23
<i>Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra ..</i>	<i>23</i>
Tabla 6.....	24
<i>Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.....</i>	<i>24</i>
Tabla 7.....	24
<i>Estrategias de recuperación de información</i>	<i>24</i>
Tabla 8.....	25



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



vi

<i>Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.....</i>	25
Tabla 9.....	26
<i>Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.....</i>	26
Tabla 10.....	27
Estrategias de apoyo al procesamiento.....	27
Tabla 12.....	28
Tabla 13.....	29
Tabla 14.....	29
Tabla 15.....	30
Tabla 16.....	31
Tabla 17.....	31
Tabla 18.....	32
Tabla 19.....	33
3.6 Aspectos éticos.....	34
CAPÍTULO IV.-Resultados y Discusión.....	34
5.1 Resultados.....	34
5.2 Discusión.....	41
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1 Conclusiones.....	43
5.2 Recomendaciones.....	45
Referencias Bibliográficas.....	46
Anexos.....	49
A. Instrumentos aplicados.....	49
B. Aplicación de los Instrumentos.....	50
C. Gráficos.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estrategia de Adquisición de información.....	20
--	----



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



vii

Tabla 2: Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.....	21
Tabla 3: Empleo los subrayados para facilitar la memorización.....	22
Tabla 4: Estrategias de codificación de información.....	22
Tabla 5: Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra	23
Tabla 6: Resumen lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes	24
Tabla 7: Estrategias de recuperación de información.....	24
Tabla 8: Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor	25
Tabla 9: Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.....	26
Tabla 10: Estrategias de apoyo al procesamiento.....	27
Tabla 11: Mi digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	28
Tabla 12: Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo	29
Tabla 13: ¿Usted como docente fomenta en sus estudiantes el aprendizaje para alcanzar un buen rendimiento?.....	29
Tabla 14: ¿El bajo rendimiento académico de sus estudiantes se genera cuando ellos presentan problemas familiares?	30
Tabla 15: ¿Usted como docente considera importante utilizar las estrategias de aprendizaje para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes?.....	31
Tabla 16: ¿Las técnicas de aprendizaje que usted utiliza mejoran el rendimiento académico de sus estudiantes?.....	31
Tabla 17: ¿Cuál es el rendimiento académico general de sus estudiantes?.....	32
Tabla 18 ¿Usted como docente utiliza la lúdica como medio para que sus estudiantes se motiven a aprender?.....	33
Tabla 19: ¿Con que frecuencia usted mide el rendimiento académico de sus estudiantes?	34



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



viii

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estrategia de Adquisición de información.....	51
Figura 2: Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.....	51
Figura 3: Empleo los subrayados para facilitar la memorización.....	52
Figura 4: Estrategias de codificación de información	52
Figura 5: Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.....	53
Figura 6: Resumen lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes	53
Figura 7: Estrategias de recuperación de información	54
Figura 8: Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor	54
Figura 9: Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.	55
Figura 10: Estrategias de apoyo al procesamiento	55
Figura 11: Mi digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	56
Figura 12: Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo	56
Figura 13: ¿Usted como docente fomenta en sus estudiantes el aprendizaje para alcanzar un buen rendimiento?.....	57
Figura 14: ¿El bajo rendimiento académico de sus estudiantes se genera cuando ellos presentan problemas familiares?	57
Figura 15: ¿Usted como docente considera importante utilizar las estrategias de aprendizaje para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes?	58
Figura 16: ¿Las técnicas de aprendizaje que usted utiliza mejoran el rendimiento académico de sus estudiantes?.....	58
Figura 17: ¿Cuál es el rendimiento académico general de sus estudiantes?.....	59
Figura 18 ¿Usted como docente utiliza la lúdica como medio para que sus estudiantes se motiven a aprender?.....	59



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ix

Figura 19: ¿Con que frecuencia usted mide el rendimiento académico de sus estudiantes..61



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



x

Resumen

Las estrategias de aprendizaje son las herramientas que los estudiantes utilizan para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A menudo, tanto alumnos como docentes desconocen la importancia de estas estrategias, que pueden influir en el desarrollo del rendimiento académico de un estudiante. En este contexto, también se habla de rendimiento académico mismo que juega un papel indispensable en el desarrollo de aprendizaje y conocimiento del alumnado, concibiendo mientras mayor sea el rendimiento académico del estudiantes, su participación e interés por aprender serán más alto, es por ello desde el pensamiento de esta postura, nace el interés por investigar la influencia que tienen la estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes, resaltando que la practicas de estas en el espacio áulico es muy escaza debido a los modelos de educación tradicional que aún se practica por muchos docentes. Esta investigación se desarrolló bajo una metodológica cuantitativa, la cual permitió representar los resultados mediante gráficos estadísticos, mismo que podrán ser interpretados para futuras investigaciones que se llevaran a cabo. Por otra parte, en este estudio se utilizaron técnicas e instrumentos como inventario de estrategias de aprendizaje de Schmeck, mismo que medio 4 categorías como: procesamiento elaborativo, estudio metódico, procesamiento profundo, y retención de hechos, dando como resultado que la mayor parte de los estudiantes presentan dificultades en estudio metódico y retención de hechos, por otra parte para el rendimiento académicos, se aplicó un cuestionario para los docentes y a la vez se les pidió a los padres de familia que mostraran el record académicos de los estudiantes, dando como resultado un promedio regular en la mayor parte.

Palabras Claves: Estrategias de aprendizajes, rendimiento académico, estudiantes, profesores.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



xi

Abstract

Learning strategies are the tools that students use to face the teaching-learning process. Often, both students and teachers are unaware of the importance of these strategies, which can influence the development of a student's academic performance. In this context, we also talk about academic performance itself, which plays an indispensable role in the development of learning and knowledge of students, conceiving that the higher the academic performance of the students, the higher their participation and interest in learning will be, which is why from The thought of this position gives rise to interest in investigating the influence that learning strategies have on the academic performance of students, highlighting that their practice in the classroom space is very scarce due to the traditional education models that are still used. practiced by many teachers. This research was developed under a quantitative methodology, which allowed the results to be represented through statistical graphs, which can be interpreted for future research to be carried out. On the other hand, in this study, techniques and instruments such as Schmeck's learning strategies inventory were used, which included 4 categories such as: elaborative processing, methodical study, deep processing, and fact retention, resulting in most of The students present difficulties in methodical study and retention of facts, on the other hand, for academic performance, a questionnaire was applied to the teachers and at the same time the parents were asked to show the academic record of the students, resulting in a fair average for the most part.

Keywords: Learning strategies, academic performance, students, teachers.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como título “estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes de 3ro BGU en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná-Provincia de Cotopaxi, definiendo a las estrategias de aprendizaje como el conjunto de procedimientos que direccionan u orientan el objetivo académico e intelectual del estudiante. Por otra parte, al hablar de rendimiento académico se hace referencia a la capacidad y habilidad que desarrollan los estudiantes dentro del aula de clase para obtener conocimientos específicos de algún tema en común.

El objetivo que plantea este estudio fue determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes, con la finalidad de identificar el tipo de estrategias que se llevan a cabo dentro del salón de clase y ver como este tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, a su vez se recomendará estrategias de aprendizajes que han sido puesta en práctica y han tenido beneficios positivo para la optimización del aprendizaje.

Este estudio estará estructurado por las siguientes partes : Capítulo I, se llevará a cabo la contextualización de la problemática en sus distintos contextos, problemática, justificación, objetivos y la hipótesis; en el capítulo II se mostrarán los antecedentes y el desarrollo teórico con su respectiva fundamentación de teóricos; en el tercer capítulo, se evidenciará la metodología con el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de sus variables; su respectiva población y muestra, instrumentos aplicados para la investigación, procesamientos de los datos obtenidos y finalmente los aspectos éticos. Por último, el capítulo IV, presupuesto y cronograma, seguido de las referencias y los anexos.

1.1 Contextualización de la Problemática

1.1.1 Contexto Internacional

Según un estudio descriptivo desarrollado por Zeña (2021) sobre la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque, Perú, en donde se aplicó el cuestionario estandarizado ACRA, indica que existe una baja y moderada correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, debido a que el nivel de las estrategias de aprendizaje es bajo, siendo 66% de los elementos muestrales que lo demuestran, no obstante el 51% de los estudiantes se encuentra un nivel bueno de rendimiento académico, mientras que el 41% de los estudiantes encuentra un nivel regular en el rendimiento académico.

1.1.2 Contexto Nacional

En la ciudad de Cuenca-Ecuador, de acuerdo a un estudio realizado en el Colegio Nacional Técnico “Guillermo Mensi” sobre la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas del tercer año de bachillerato del colegio, se concluyó que entre las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los docentes hacia sus estudiantes son: las estrategias motivacionales 66,82%; las componentes afectivas 64,62%; las estrategias metacognitivas 60%; las estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos 66,38%; las estrategias de búsqueda y selección de la información 52,58% y por último las estrategias de procesamiento y uso de la información 63,45%, misma que tuvieron un impacto significativo del 100% en el rendimiento académico de los estudiantes (Orellana, 2017).

1.1.3 Contexto Local

En Institución Educativa “24 de mayo” del cantón La Mana provincia de Cotopaxi, se llevó a cabo un estudio sobre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, en el que se encuestaron a 70 estudiantes del tercero de bachillero, misma en la que se obtuvo que de los setenta estudiantes encuestados veinte y ocho que representa al 40% contestaron que sus maestros si utilizan técnicas activas, treinta y ocho que son el 54.29% que casi siempre y cuatro que representa al 5.71% dijeron que nunca los maestros utilizan técnicas activas, lo que indica que el desarrollo de las clases con estrategias de aprendizajes son esporádicas, mismo que repercute casi en el 50% de su desempeño académico (Llamuca, 2013).

1.2 Planteamiento del problema

¿De que manera inciden las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en Estudiantes de 3ro BGU en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná?

1.3 Justificación

El presente estudio abordará el tema “Estrategias de Aprendizaje y Desempeño Académico en estudiantes de 3ro BGU de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná”, mismo que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro BGU. Esta investigación es resultará importante debido a sus variables juegan un papel fundamental en el desarrollo académico del estudiante, ya que las estrategias de aprendizajes son herramientas que facilitan, mejoran, promueven y fomentan el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo consiguiente, esta investigación se desarrollará bajo la línea de investigación educativa y sublínea el sistema educativo y las nuevas tecnologías, misma que permitirán conocer que estrategias de aprendizaje existen en el campo de estudio. Por otra parte, los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes del 3ro BGU de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná”, siendo los beneficiarios indirectos el grupo de docente que imparten el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes.

Finalmente, este estudio resulto interesante debido a las diferentes falencias que vive el sistema educativo a nivel nacional, siendo el manejo de herramientas tecnológicas una de las más importante para fortalecer los conocimientos de los estudiantes. Esta investigación se desarrollará con un tipo de investigación correlacional, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo transaccional.

1.4 Objetivo de la Investigación

1.4.1 General

- Determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en Estudiantes de 3ro BGU en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado del Cantón” La Maná

1.4.2 Especifico

- Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3ro BGU en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná
- Evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 3ro BGU en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná
- Mencionar otras estrategias de aprendizajes que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro BGU en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná.

1.5 Hipótesis

Las estrategias de aprendizaje inciden en el rendimiento académico en Estudiantes de 3ro BGU en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

El término “estrategias de aprendizaje” no tiene un sentido unívoco, a lo largo de los últimos treinta y cinco años debido a los distintos marcos teóricos y modos de acercarse al tema se han generado múltiples definiciones, que darán lugar a una gran diversidad de tipologías, si bien las técnicas a las que hacen referencia son, en muchas ocasiones, las mismas. La naturaleza de las estrategias de aprendizaje sigue siendo controvertida, a pesar de la extensa investigación que se ha llevado a cabo. Se han conceptualizado como conductas, procedimientos, procesos e incluso como un tipo específico de conocimiento. Sin embargo, podemos encontrar rasgos comunes en las diferentes definiciones, que presuponen que las estrategias de aprendizaje.

A partir de estos, es como el concepto de estrategia de aprendizaje surge al amparo de la corriente cognitiva de la psicología, puesto que el conductismo en el que tanto la psicología como la educación estaban instaladas, hacía imposible plantearse la existencia de estrategias de aprendizaje, ya que éste se consideraba una respuesta a los estímulos y refuerzos del ambiente propiciados por el maestro. El aprendizaje era una conducta, se trataba de ser capaz de dar la respuesta adecuada.

Estudios como los de Sausa (2021), mismo que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque, se encontró que De acuerdo a los resultados del coeficiente de Pearson, se observa una correlación baja y moderada entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, el coeficiente obtiene un puntaje de 0.289 y el sig bilateral es de 0.002 el cual es menor de 0.05. El nivel de las estrategias de aprendizaje es bajo, el 66% de los elementos muestrales lo demuestra. El 51% de los estudiantes encuentra un nivel bueno de rendimiento académico, mientras que el 41% de los estudiantes encuentra un nivel regular en el rendimiento académico.

En otro estudio, que tenía como fin determinar la asociación entre las estrategias de aprendizaje y las condiciones de desempeño académico de los alumnos, así como a identificar factores de protección y riesgo entre estas variables. La investigación de enfoque cuantitativo utilizó un diseño observacional analítico de cohortes retrospectivo, para lo cual se consideró a la totalidad de la población que aplicados los criterios de exclusión se redujo a 342 alumnos que se asumió como una muestra para el análisis estadístico; se aplicó a los participantes el Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck y se realizó un seguimiento por 3 años con respecto a su desempeño académico; obteniéndose como resultados principales: La estrategia de Procesamiento Profundo presentó asociación significativa con la condición de desaprobado, por otro lado se evidenció que la estrategia de Procesamiento profundo es un Factor Protector de la condición de desaprobado y la estrategia de Retención de Hechos es un Factor de Riesgo de la Deserción. Por tanto, se concluye que existen asociaciones significativas entre las estrategias de aprendizaje y las condiciones de desempeño académico de los estudiantes de la carrera de medicina humana (Carhuancho, 2018).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son esenciales para mejorar la adquisición y retención de conocimientos, estas técnicas ayudan a los estudiantes a abordar los desafíos académicos de manera más efectiva, facilitando la comprensión y el procesamiento de la información. Según estudios recientes, la implementación de estrategias de aprendizaje adecuadas puede resultar en una mejora significativa del rendimiento académico y en una mayor satisfacción con el proceso educativo. Las estrategias de aprendizaje no solo benefician el desempeño académico, sino que también promueven habilidades críticas como la organización, el pensamiento crítico y la resolución de problemas (García et al., 2020).

Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes que emplean estrategias de aprendizaje tienden a obtener mejores resultados en sus evaluaciones y a retener la información por más tiempo. Estas estrategias pueden variar ampliamente, desde técnicas de memorización hasta métodos de estudio más complejos que involucran la síntesis y el análisis de la información. A medida que los estudiantes se familiarizan con diferentes estrategias, pueden adaptar sus métodos de estudio a sus necesidades individuales y a los requisitos específicos de sus cursos (Martínez y López, 2021).

El desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas también está vinculado a la motivación y la autoeficacia de los estudiantes, de tal forma es como los estudiantes que creen en su capacidad para aprender y que están motivados para tener éxito son más propensos a utilizar estrategias de aprendizaje efectivas. Este vínculo entre motivación y estrategias de aprendizaje subraya la importancia de fomentar un entorno educativo que apoye tanto el desarrollo de habilidades académicas como el crecimiento personal de los estudiantes (Rodríguez y Fernández, 2020).

En los últimos años, se ha prestado especial atención a la personalización de las estrategias de aprendizaje para atender a las diversas necesidades de los estudiantes, siendo las tecnologías educativas un aspecto crucial en esta personalización.

Debido a proporcionado herramientas y recursos que permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en sus propios términos. Las plataformas de aprendizaje en línea, por ejemplo, ofrecen módulos de estudio personalizados y evaluaciones adaptativas que pueden ayudar a identificar y abordar las áreas de debilidad de cada estudiante (Pérez y Gómez, 2019).

La investigación sobre estrategias de aprendizaje también ha resaltado la importancia de la práctica y la retroalimentación. Los estudiantes que practican regularmente las estrategias de aprendizaje y reciben retroalimentación constructiva sobre su desempeño tienden a mejorar sus habilidades de estudio y a alcanzar niveles más altos de rendimiento académico. Este enfoque basado en la práctica y la retroalimentación

es fundamental para el desarrollo continuo de habilidades efectivas de aprendizaje (García et al., 2020).

Finalmente, la colaboración entre estudiantes y educadores es esencial para la implementación exitosa de estrategias de aprendizaje. Los educadores pueden desempeñar un papel crucial al proporcionar orientación y apoyo, ayudando a los estudiantes a identificar y desarrollar las estrategias que mejor se adapten a sus necesidades. Esta colaboración puede crear un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo, donde los estudiantes se sientan capacitados para alcanzar sus objetivos académicos (Martínez y López, 2021).

2.2.1.1 Tipos de estrategias de aprendizaje

Existen múltiples tipos de estrategias de aprendizaje que se pueden clasificar en diferentes categorías según sus enfoques y objetivos. Entre los tipos más comunes se encuentran el procesamiento elaborativo, el estudio metódico, el procesamiento profundo y la retención de hechos. Cada uno de estos tipos ofrece beneficios específicos y se adapta a diferentes contextos educativos y necesidades del estudiante. La elección de la estrategia adecuada puede marcar una gran diferencia en el rendimiento académico y en la capacidad del estudiante para retener información a largo plazo (Rodríguez y Fernández, 2020).

2.2.1.2.1 Procesamiento elaborativo

El procesamiento elaborativo es una estrategia de aprendizaje que involucra la integración activa de nueva información con conocimientos previos, esta técnica facilita una comprensión más profunda y duradera del material al crear conexiones significativas entre lo nuevo y lo ya conocido. Según estudios recientes, el procesamiento elaborativo es especialmente efectivo para materias que requieren un alto nivel de análisis y síntesis, como las ciencias y la historia. Al relacionar eventos actuales con hechos históricos, por ejemplo, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para recordar y aplicar la información de manera más efectiva (Rodríguez y Fernández, 2020).

Una de las técnicas comunes del procesamiento elaborativo es la elaboración de resúmenes. Al resumir la información, los estudiantes no solo condensan el material, sino que también identifican y refuerzan los puntos clave.

Otra técnica es la creación de mapas conceptuales, que permite a los estudiantes visualizar las relaciones entre diferentes conceptos y cómo se interconectan. Estas herramientas visuales son particularmente útiles para organizar y estructurar el conocimiento, facilitando la comprensión y la memorización.

El uso de analogías y ejemplos es otra forma efectiva de procesamiento elaborativo. Al relacionar la nueva información con situaciones o conceptos familiares, los estudiantes pueden entender mejor y retener la información. Por ejemplo, en una clase de biología, un profesor podría explicar el proceso de la fotosíntesis comparándolo con una planta que cocina su propio alimento utilizando la luz solar. Esta técnica ayuda a concretar conceptos abstractos, haciéndolos más accesibles y memorables (Rodríguez y Fernández, 2020).

La participación en discusiones y debates también puede potenciar el procesamiento elaborativo. Al articular y defender sus ideas, los estudiantes no solo profundizan su comprensión del material, sino que también aprenden a ver las cosas desde diferentes perspectivas. Este tipo de interacción activa promueve el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación, habilidades que son valiosas tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana (Pérez y Gómez, 2019).

Las tecnologías educativas han ampliado las posibilidades para el procesamiento elaborativo. Herramientas como los foros de discusión en línea, los blogs y las wikis permiten a los estudiantes colaborar y compartir sus conocimientos de manera interactiva. Estas plataformas no solo facilitan el intercambio de ideas, sino que también proporcionan un espacio para la reflexión y la revisión continua del material. Esta interacción digital puede complementar y enriquecer las técnicas tradicionales de procesamiento elaborativo (Martínez y López, 2021).

Finalmente, la práctica deliberada es un componente crucial del procesamiento elaborativo. Los estudiantes deben involucrarse de manera activa y repetida con el

material, revisándolo y aplicándolo en diferentes contextos. Esta práctica continua refuerza las conexiones neuronales y mejora la retención a largo plazo.

Estudios recientes han demostrado que los estudiantes que practican regularmente las técnicas de procesamiento elaborativo tienden a tener un mejor rendimiento académico y una mayor capacidad para aplicar su conocimiento en situaciones nuevas.

2.2.1.2.2 Estudio metódico

El estudio metódico es una estrategia de aprendizaje que se basa en la organización sistemática y estructurada del tiempo y los recursos de estudio. Esta técnica incluye la creación de horarios de estudio regulares, la división del material en segmentos manejables y el uso de herramientas como listas de verificación y calendarios. Los estudios han demostrado que los estudiantes que adoptan un enfoque metódico para su estudio son más eficientes y experimentan menos estrés, lo que conduce a mejores resultados académicos (García et al., 2020).

Uno de los aspectos clave del estudio metódico es la planificación del tiempo. Los estudiantes deben establecer un horario regular que incluya bloques de tiempo dedicados a diferentes materias o tareas. Esto no solo ayuda a garantizar que todo el material sea cubierto, sino que también permite a los estudiantes distribuir su carga de trabajo de manera equilibrada a lo largo del tiempo, evitando el estrés de las sesiones de estudio de última hora (Martínez y López, 2021).

La división del material de estudio en segmentos manejables es otra componente esencial del estudio metódico. En lugar de intentar abordar grandes cantidades de información de una sola vez, los estudiantes deben dividir el material en partes más pequeñas y enfocarse en una sección a la vez. Esta técnica, conocida como "chunking", facilita la comprensión y retención del material, ya que permite a los estudiantes concentrarse en un subconjunto manejable de información (Rodríguez y Fernández, 2020).

El uso de herramientas organizativas, como listas de verificación y calendarios, puede mejorar significativamente la eficacia del estudio metódico. Las listas de verificación permiten a los estudiantes realizar un seguimiento de las tareas completadas

y pendientes, proporcionando una sensación de logro y motivación al ver el progreso realizado.

Los calendarios ayudan a planificar a largo plazo, permitiendo a los estudiantes visualizar sus compromisos y ajustar su horario de estudio en consecuencia (Pérez y Gómez, 2019).

Además, el estudio metódico promueve la consistencia en los hábitos de estudio. Establecer una rutina de estudio regular ayuda a los estudiantes a desarrollar disciplina y a convertir el estudio en una parte habitual de su día. La repetición y la regularidad son claves para el aprendizaje efectivo, ya que permiten al cerebro procesar y consolidar la información de manera más eficiente (García et al., 2020).

Finalmente, el estudio metódico también implica la evaluación y ajuste continuos de los métodos de estudio. Los estudiantes deben revisar regularmente su progreso y ajustar sus estrategias en función de lo que encuentran más efectivo. Esta autoevaluación y ajuste son fundamentales para mejorar continuamente las habilidades de estudio y optimizar el rendimiento académico (Martínez y López, 2021).

2.2.1.2.3 Procesamiento profundo

El procesamiento profundo es una estrategia de aprendizaje que se enfoca en la comprensión integral y significativa del material. A diferencia del aprendizaje superficial, que se basa en la memorización de hechos aislados, el procesamiento profundo implica analizar, interpretar y relacionar los conceptos.

Esta estrategia fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de aplicar el conocimiento en diversos contextos (Rodríguez y Fernández, 2020).

Una técnica clave del procesamiento profundo es la elaboración de preguntas. Los estudiantes pueden formular preguntas que van más allá de los hechos básicos, explorando el "cómo" y el "por qué" detrás de la información. Este tipo de preguntas promueve una comprensión más completa y ayuda a los estudiantes a conectar diferentes conceptos e ideas. Al buscar respuestas a estas preguntas, los estudiantes profundizan su comprensión del material (Martínez y López, 2021).

El uso de ejemplos y aplicaciones prácticas también es fundamental para el procesamiento profundo. Al relacionar los conceptos teóricos con situaciones del mundo real o con ejemplos prácticos, los estudiantes pueden ver cómo se aplica el conocimiento en contextos diversos. Esto no solo facilita la comprensión, sino que también mejora la retención a largo plazo, ya que los estudiantes pueden recordar mejor la información cuando está vinculada a ejemplos concretos (García et al., 2020).

Otra técnica efectiva es el uso de debates y discusiones. Participar en debates permite a los estudiantes confrontar y defender sus ideas, lo que fomenta un análisis más profundo del material. Además, escuchar diferentes puntos de vista puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y a ver las cosas desde diversas perspectivas. Los debates y discusiones en clase son una excelente manera de involucrar a los estudiantes en el procesamiento profundo (Pérez y Gómez, 2019).

La escritura reflexiva es otra herramienta poderosa para el procesamiento profundo. Al escribir ensayos o reflexiones sobre el material estudiado, los estudiantes pueden organizar sus pensamientos y clarificar sus ideas. Este proceso de escritura ayuda a consolidar la información y a desarrollar una comprensión más profunda del tema. Además, la revisión y edición de los escritos permiten a los estudiantes refinar sus ideas y mejorar su comprensión (Rodríguez y Fernández, 2020).

Finalmente, el uso de tecnologías educativas puede potenciar el procesamiento profundo. Herramientas como simulaciones, laboratorios virtuales y aplicaciones interactivas permiten a los estudiantes experimentar con los conceptos y verlos en acción. Estas tecnologías ofrecen oportunidades para una exploración más profunda y para la aplicación práctica del conocimiento, lo que mejora significativamente la comprensión y la retención del material (Martínez y López, 2021).

2.2.1.2.4 Retención de hechos

La retención de hechos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca en la memorización de datos específicos, como fechas, nombres y definiciones. Esta técnica es esencial en situaciones donde se requiere una rápida recuperación de información precisa,

como en exámenes tipo test o en la resolución de problemas técnicos (Pérez y Gómez, 2019).

Una de las herramientas más utilizadas para la retención de hechos es el uso de tarjetas de memoria (flashcards). Estas tarjetas permiten a los estudiantes practicar la recuperación activa de información, lo que fortalece las conexiones neuronales y mejora la memoria a largo plazo. Las tarjetas de memoria pueden ser especialmente útiles para estudiar vocabulario, fórmulas matemáticas y otros datos específicos.

La repetición espaciada es otra técnica efectiva para la retención de hechos. Este método implica revisar la información en intervalos crecientes de tiempo, lo que ayuda a consolidar la memoria a largo plazo. La repetición espaciada aprovecha el efecto de la curva del olvido, al permitir que los estudiantes refuercen la información justo antes de que comiencen a olvidarla. Esto maximiza la retención y reduce la necesidad de repasar repetidamente (Martínez y López, 2021).

Las técnicas mnemotécnicas son también muy útiles para la retención de hechos. Estas técnicas utilizan asociaciones y visualizaciones para facilitar la memorización de información. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar acrónimos, rimas o imágenes mentales para recordar listas o conjuntos de datos. Las técnicas mnemotécnicas hacen que la información sea más memorable y accesible, especialmente en situaciones de alta presión como los exámenes (Rodríguez y Fernández, 2020).

El estudio en grupo puede también potenciar la retención de hechos. Al trabajar con otros estudiantes, se puede reforzar el conocimiento a través de la discusión y la enseñanza mutua. Explicar conceptos a otros no solo ayuda a consolidar la información en la mente del que enseña, sino que también proporciona una oportunidad para recibir retroalimentación y aclarar dudas. El estudio en grupo es una estrategia efectiva para revisar y reforzar el conocimiento (Pérez y Gómez, 2019).

La utilización de aplicaciones y herramientas digitales para el estudio ha ganado popularidad en los últimos años. Aplicaciones como Quizlet, Anki y otras plataformas de estudio en línea ofrecen funciones de tarjetas de memoria y repetición espaciada, así como pruebas personalizadas. Estas herramientas digitales hacen que el estudio sea más

interactivo y accesible, facilitando la retención de hechos de manera eficiente (García et al., 2020).

Finalmente, la práctica regular es esencial para la retención de hechos. Los estudiantes deben revisar y practicar la información de manera continua para mantenerla fresca en su memoria. La práctica regular no solo fortalece la memoria, sino que también ayuda a identificar áreas de debilidad que necesitan atención adicional. Esta estrategia de revisión continua es crucial para el éxito académico, especialmente en materias que requieren una gran cantidad de memorización (Martínez y López, 2021).

2.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida clave del éxito educativo de los estudiantes. Evaluar el rendimiento académico permite a los educadores y administradores identificar áreas de fortaleza y debilidad, y desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje y los resultados educativos. Desde el 2019, ha habido un creciente interés en comprender los factores que afectan el rendimiento académico y en desarrollar intervenciones efectivas para apoyar a los estudiantes en riesgo (Martínez y López, 2021).

Desde otro punto de vista, más holístico, el rendimiento académico no solo implica los esfuerzos de los participantes como son los alumnos, también implica los esfuerzos de demás actores, como lo son los padres de familia, maestros y aula, es así como Salas (2019) explica que el rendimiento académico, es un proceso netamente individual y que tiene que ver procesos voluntarios, muy ligados a las aptitudes que tome el estudiante frente a determinadas situaciones.

2.2.2.1 Características del Rendimiento Académico

De acuerdo con los autores Gutiérrez y Gutiérrez (2012) el rendimiento académico tiene las siguientes características:

- Adaptativo, el rendimiento académico se adapta a diferentes circunstancias del medio, y a las diferentes inteligencias que puede tener el estudiante, es imposible que dos personas puedan lograr rendimientos

académicos parecidos o iguales, cada persona tiene su propio estilo de aprender y por lo tanto tendrá su propio rendimiento académico.

- Desarrollo, el rendimiento académico necesita de un constante apoyo y de diferentes estrategias especializadas, que permitan que los esfuerzos que desarrolla el estudiante se maximicen y logren los objetivos de aprendizaje.
- Capacidad forjadora, el rendimiento es producto de una serie de pasos y actividades que se dan de forma metódica, y necesitan ser forjados y cultivados con el tiempo, nadie obtiene rendimientos académicos altos de la noche a la mañana.
- Memorísticos, el rendimiento académico hace uso del plano mental, con el fin de traer al presente conocimientos aprendidos en el pasado, de todas maneras, hace uso de memoria. Reflexivo y crítico, en todo momento el rendimiento académico, debe llevar a un proceso de retroalimentación que permita la verificación de las estrategias bien llevadas y resolver aspectos de áreas de oportunidad.
- Aplicativo y practico, el rendimiento académico, se verifica en ambientes simulados, donde se aplican conceptos y se practican evaluaciones.
- Creativos, el rendimiento académico tiende a utilizar la creatividad para encontrar los objetivos académicos. Por otro lado, Gutiérrez y Montañez (2012) establecen que el rendimiento académico también puede estar influenciado por algunas variables intervinientes, como lo son el tipo de familia del estudiante, las condiciones socio económicas y otros tipos más.

2.2.2.1.2 Factores evaluativos del rendimiento académico

Gutiérrez y Montañez (2012) expone que, para evaluar el rendimiento académico, se deben tener en cuenta dos factores: el dinámico y el estático.

El factor dinámico tiene que ver con todos los esfuerzos que hace el estudiante para obtener un rendimiento destacado, en cambio el estático tiene que ver con los productos acreditables que puede lograr el estudiante.

Por otra parte, para Salas (2004) el rendimiento académico siempre está asociado a una evaluación que en cierta medida valora algunos aspectos de calidad, y suele estar acompañado de un juicio de un evaluador.

Por lo consiguiente, para Crozier (2001) la evaluación del rendimiento debe estar acompañado de ciertos criterios éticos, que permitan evaluar lo más objetiva posible las características y aptitudes obtenidas por los estudiantes.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

Para este estudio se usará un tipo de investigación El presente estudio asumirá un tipo de investigación descriptiva, para Dankhe (1986) indica que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.14).

3.1.2 Diseño de la investigación

Para el estudio se utilizará un diseño de investigación no experimental de tipo transaccional, debido a que a que no se manipularan la variable independiente, sino que se realizará un análisis desde su contexto natural, es transaccional porque se tomaran los instrumentos de evaluación en un tiempo determinado.

3.2 Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicador	Item/Instrumentos
-----------	--------------------------	-------------	-----------	-------------------

Estrategias de aprendizaje	Procesos que los estudiantes utilizan para adquirir, organizar y recordar información en el proceso de aprendizaje	Procesamiento Elaborativo Estudio Metódico Procesamiento Profundo	Personaliza la información Hace lo que le indican Valora el significado de lo que estudia Retentiva	Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)
		Retención De Hechos	Clasifica y agrupa los hechos concretos sin mayor explicación	
Rendimiento académico		Escala de rendimiento académico	Alcanza los aprendizajes esperados	Encuesta
		Factores que inciden en el rendimiento académico	Características Individuales Ambiente escolar Técnicas de aprendizaje Relación entre los compañeros	

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población estará conformada por 100 estudiantes de 3ro de BGU de la Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado" del Cantón La Maná

3.3.2 Muestra

Se optará por usar una muestra no probabilística por conveniencia, misma que dará como resultado a 50 estudiantes que serán selección de acuerdo a las variables de los criterios de inclusión y exclusión

3.4 Técnica e Instrumentos

3.4.1 Técnica

Para esta investigación se utilizará como técnica a la observación misma que permitirá recopilar información de manera objetiva de la población objeto de estudio, esta herramienta servirá dentro de la investigación para obtener un amplio conocimiento sobre el fenómeno objeto de estudio, ayudará a analizar, indagar y observar los comportamientos para poder entender de una manera mejor los problemas y causas que presenta la población.

3.4.1.1 Encuesta

Para desarrollo de esta investigación fue también útil, la implementación de una encuesta él mismo que permitirá recoger datos cuantificables mediante una serie de preguntas formuladas en un orden determinado. Por lo general este tipo de encuesta estará desarrollado por preguntas de múltiple elección mismas que van a evaluar mediante una escala Likert el rendimiento académico de la población objeto de estudio que son los estudiantes de tercero de bachillerato.

3.4.2 Instrumentos

Escala de aprendizaje ACRA

Es un cuestionario de 55 preguntas diseñado para evaluar la forma en que los estudiantes aprenden. El cuestionario mide cuatro dimensiones principales del aprendizaje: procesamiento Elaborativo, estudio metódico, procesamiento profundo y retención de hechos. Los estudiantes responden "verdadero" o "falso" a cada afirmación sobre sus hábitos de estudio y aprendizaje. En cuanto a la consistencia interna de las subescalas obtenidas en la presente investigación, estas correspondieron a un alfa de 0.76 para procesamiento profundo, 0.59 para procesamiento elaborativo, 0.60 para retención de hechos y 0.74 para estudio metódico.

Encuesta de Rendimiento Académico

El cuestionario de rendimiento académico es un cuestionario elaborado por Marta artutunduaca Murillo en el año 2004. Su principal objetivo de evaluación es identificar los factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción estudiantil en estudiantes de tercero bachillerato. Tiene como fin tiene obtener información para la toma de decisiones y el diseño de estrategias que permitan mejorar el rendimiento y disminuir el porcentaje de deserción en los Colegios. Este cuestionario es fácil de contestar sólo tiene que seguir las indicaciones de cada pregunta en la que sólo tendrá que marcar una (x) y en otra es escribir la respuesta.

3.5 Procesamiento de datos

Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)

Tabla 1

Estrategia de Adquisición de información

Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o Casi nunca	30	60%
Algunas Veces	15	30%
Bastante veces	5	10%
Siempre o Casi Siempre	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Reactivo psicológico aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

Los resultados obtenidos en la presente tabla reflejan los siguientes resultados, el 60% de los estudiantes indicaron que nunca o casi nunca cuando estudian tratan de resumir mentalmente lo más importante, seguido del 30% que manifestaron que algunas veces cuando estudian trata de resumir mentalmente lo más importante. No obstante, el 10% de la población en general indicaron que

bastantes veces cuando estudian tratan de resumir mentalmente lo más importante, lo que determina que el resumen es una técnica no practicada por los estudiantes de esta institución para adquirir información inmediata y almacenarla ante una lección.

Tabla 2

Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	35	70%
Algunas Veces	10	20%
Bastante veces	1	2%
Siempre o casi siempre	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Reactivo psicológico aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente tabla, se puede observar en el ítem, aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores, Se obtuvo como interpretación los siguientes resultados, el 70% de los estudiantes indicaron que nunca o casi nunca, aunque no tengan que hacer un examen suelen pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores. Por lo consiguiente el 20% indicaron que algunas veces, aunque no tengan que hacer un examen suelen pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores. No obstante, el 8% de los estudiantes manifestaron que siempre o casi siempre, aunque no tengan que estudiar o hacer un examen suelen pensar y reflexionar sobre lo leído estudiado oído por los profesores. Finalmente, el 2% indicaron que bastantes veces, aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores, lo que indica que los estudiantes no

presentar interés o motivación por recordar lo que sus docentes les imparte, debido a que no ponen en práctica la técnica de almacenamiento de información misma que les permite adquirir conocimientos.

Tabla 3

Empleo los subrayados para facilitar la memorización

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	45	90%
Algunas Veces	1	2%
Bastante veces	3	6%
Siempre o casi siempre	1	2%
Total	50	100%

Fuente: Reactivo psicológico aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

Respecto a los datos obtenidos en la tabla, se puede interpretar que el 90% de la población nunca o casi nunca emplea el subrayado para facilitar su memorización, seguido del 6% que indicaron que bastantes veces emplean el subrayado para facilitar su memorización. No obstante, el 2% indicaron que algunas veces y siempre emplean el subrayado para facilitar la memorización, lo que establece a pesar de que el subrayado es una técnica importante para el desarrollo de memorización, los estudiantes no lo ejercen como técnica de estimulación cognitiva.

Tabla 4

Estrategias de codificación de información

Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	5	10%
Algunas Veces	10	20%
Bastante veces	25	50%

Siempre o casi siempre	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Reactivo psicológico aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

De acuerdo a lo referido por los estudiantes evaluados, se obtuvo como resultado que el 50% de los estudiantes indicaron que bastantes veces durante las explicaciones de sus profesores suelen hacerse preguntas sobre el tema, seguido del 20% que indicaron que algunas veces. Por el contrario, el 10% indicaron que algunas veces siempre o casi siempre suelen hacerse preguntas durante las explicaciones de sus profesores, lo que determina que se emplea la técnica de retroalimentación por medios de preguntas para aclarar dudas sobre algún tema en determinado.

Tabla 5

Procuró aprender los temas con sus propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o Casi nunca	0	0%
Algunas Veces	3	6%
Bastante veces	20	40%
Siempre o Casi Siempre	27	54%
Total	50	100%

Fuente: Reactivo psicológico aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

Según en escala de estrategia de aprendizaje, se puede interpretar en la siguiente tabla que el 54% de los estudiantes siempre o casi siempre procuran aprender los temas con sus propias palabras en vez de memorizar al pie de la letra, seguido del 40% que indicaron bastantes veces. Por el contrario, el 6% de la población restante indicaron que algunas veces procuran aprender los temas con

sus propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra, lo que indica que se pone en práctica la técnica de elaboración de conceptos, misma que permiten al estudiante construir sus propios conocimientos a partir de la creación de conceptos.

Tabla 6

Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	1	2%
Algunas Veces	1	2%
Bastante veces	3	6%
Siempre o casi siempre	45	90%
Total	50	100%

Fuente: Reactivo psicológico aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla, se puede interpretar que el 90% de la población indicaron que siempre o casi siempre resumen lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes, seguido del 6% indicaron bastantes veces. Por el contrario, el 2% indicaron que algunas veces nunca o casi nunca resumen lo más importante de cada uno de los apartados de un tema lección o apunte, lo que indica que una estrategia de aprendizaje que practica esta población es el resumen de palabras, ideas o frases claves para poder entender y almacenar un tema y lección.

Tabla 7

Estrategias de recuperación de información

Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	7	14%
Algunas Veces	5	10%

Bastante veces	18	36%
Siempre o casi siempre	20	40%
Total	50	100%

Fuente: Reactivo psicológico aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

Según los datos obtenidos en la escala de estrategia de aprendizaje, se obtuvo que el 40% de la población siempre o casi siempre antes de hablar o escribir va recordando palabras dibujo o imágenes que tienen relación con las ideas principales del material estudiado, seguido del 36% que indicaron que bastantes veces. Por el contrario, el 14% manifestaron que nunca o casi nunca antes de hablar o escribir van recordando palabras dibujo o imágenes que tienen relación con las ideas principales de material estudiado, seguido del 10% que indicaron algunas veces realizar este tipo de técnica, lo que demuestra que técnica de Feedback es practicada por los estudiantes al momento de realizar un examen o evaluación.

Tabla 8

Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	4	8%
Algunas Veces	0	0%
Bastante veces	10	20%
Siempre o casi siempre	36	72%
Total	50	100%

Fuente: Reactivo psicológico aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

Según los datos obtenidos en la presente tabla, se puede observar que el 72% de la población en general indicaron que siempre o casi siempre intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir literalmente al pie de la letra lo

que dice el libro o el profesor, seguido del 20% que indicaron que bastantes veces lo hacen. No obstante, el 8% de la población restante indicaron que nunca o casi nunca intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir literal o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor, lo que explica que los estudiantes aprenden y adquieren sus conocimientos mediante su propia elaboración de concepto, mismo que le permite almacenar la información aprendida.

Tabla 9

Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	35	70%
Algunas Veces	15	30%
Bastante veces	0	0%
Siempre o casi siempre	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Reactivo psicológico aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de estrategia de aprendizaje se pudo interpretar como resultado que el 70% de los estudiantes nunca o casi nunca al realizar un ejercicio o examen se preocupa por su presentación orden y limpieza seguido del 30% que indicaron que algunas veces, lo que denota que existe poco interés por parte de los estudiantes de ser cuidadoso, creativo y ordenado al momento de realizar una tarea u oficio demandado por parte de su profesor.

Tabla 10**Estrategias de apoyo al procesamiento**

Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	5	10%
Algunas Veces	0	0%
Bastante veces	5	10%
Siempre o casi siempre	40	80%
Total	50	100%

Fuente: Reactivo psicológico aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

Según los datos obtenidos en la escala de estrategia de aprendizaje (ACRA) se obtuvo como resultado las siguientes interpretaciones, el 80% indicaron que siempre o casi siempre toman nota de las tareas que han de realizar en cada asignatura, seguido del 10% que indicaron bastantes veces. No obstante, el 10% de la población restante e indicaron que nunca o casi nunca toman nota de las tareas que deben de realizar en cada asignatura, lo que establece que la mayor parte de la población usa la técnica de anotación para no olvidarse de las tareas de cada asignatura.

Tabla 11

Mi digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	5	10%

Algunas Veces	3	6%
Bastante veces	25	50%
Siempre o casi siempre	17	34%
Total	50	100%

Fuente: Reactivo psicológico aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

Referente a los datos obtenidos de la escala de estrategia de aprendizaje, se puede interpretar en la siguiente tabla que, el 50% de la población en general indicaron que bastantes veces se dice así mismo que puede superar el nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas, seguido del 34% que siempre o casi siempre indican lo mismo. No obstante, el 10% de la población indicaron que nunca o casi nunca se dicen así mismo que pueden superar su nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas, posterior el 6% de la población restante indico que algunas veces puede hacer lo mismo, lo que refleja que la mayor parte de los estudiantes se dan motivación así mismo para resolver y sobrellevar cualquier problema.

Tabla 12

Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Bastante veces	0	0%
Siempre o casi siempre	50	100%
Total	50	100%

Fuente: Reactivo psicológico aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

Respecto a los datos obtenidos en la escuela de estrategia de aprendizaje, se puede observar en la tabla que el 100% de la población siempre o casi siempre se satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo, lo que indica que a pesar de que existe motivación por ellos mismo, el apoyo y aceptación de sus compañeros, profesores y familiares juegan un papel importante para el desarrollo de sus actividades o desenvolvimiento académico.

Encuesta dirigida a docentes

Tabla 13

¿Usted como docente fomenta en sus estudiantes el aprendizaje para alcanzar un buen rendimiento?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	7	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta se puede observar que el 100% de los docentes muy frecuentemente fomentan en sus estudiantes el aprendizaje para alcanzar un buen rendimiento, lo que indica que aplican estrategias de diferentes tipos para optimizar el aprendizaje de sus estudiantes y así estos puedan alcanzar un buen rendimiento académico.

Tabla 14

¿El bajo rendimiento académico de sus estudiantes se genera cuando ellos presentan problemas familiares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	4	57%
Frecuente	2	28%
Poco frecuente	1	15%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

Respecto a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes se puede interpretar la siguiente tabla que, el 57% de los docentes indicaron que es muy frecuente que el bajo rendimiento académico de sus estudiantes es generado cuando ellos presentan problemas familiares, seguido del 28% que indicaron frecuentemente. No obstante, el 15% de los docentes encuestados indicaron que es poco frecuente que el bajo rendimiento de sus estudiantes se genere cuando presentan problemas familiares, lo que indica que el factor familiar es un componente esencial para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que, si los estudiantes se encuentran afectado en este factor, este va a influir en su desarrollo o desenvolvimiento académico.

Tabla 15

¿Usted como docente considera importante utilizar las estrategias de aprendizaje para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

Respecto a los datos obtenidos en la encuesta, se puede interpretar que el 100% de los docentes están muy de acuerdo en considerar importante la utilización de las estrategias de aprendizaje para optimizar el rendimiento académico de sus estudiantes, lo que expresa que el uso de estas técnicas permitirá a los docentes impartir sus clases de forma dinámica sin poner en práctica la enseñanza tradicional en donde los docentes solo utilizaban la técnica del dictado.

Tabla 16

¿Las técnicas de aprendizaje que usted utiliza mejoran el rendimiento académico de sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	2	29%
Frecuente	5	71%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

Respecto los datos obtenidos en la presente encuesta se puede interpretar que el 71% de los docentes indicaron que frecuentemente las técnicas de aprendizaje las utilizan para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, seguido del 29% que indicaron que muy frecuente utilizan las técnicas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, lo que expresa que las técnicas de aprendizaje son utilizadas como método para impartir clases y mejor el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 17

¿Cuál es el rendimiento académico general de sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	1	15%
Buena	6	85%
Mala	0	0%

Deficiente	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

Según los datos obtenidos de la encuesta se obtuvo que el 85% de los docentes encuestados manifestaron que el rendimiento académico general de sus estudiantes es bueno, seguido del 15% que indicaron que el rendimiento académico general de sus estudiantes es muy bueno, lo que refleja que el grupo de estudiantes donde imparten sus clases poseen capacidades y habilidades para aprender de una forma eficiente, aplicando aún más las estrategias de aprendizajes.

Tabla 18

¿Usted como docente utiliza la lúdica como medio para que sus estudiantes se motiven a aprender?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	57%
Algo de acuerdo	3	43%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta en la siguiente tabla se puede interpretar que el 57% de los docentes están muy de acuerdo como docente utilizar la lúdica como medio para que sus estudiantes se motiven a aprender, seguido del 43% que indicaron que están algo de acuerdo como docentes utilizar la lúdica como medio para que sus estudiantes se motiven a aprender, lo que determina que dentro del salón de clases docentes aplican los juegos lúdicos,

y clases lúdicas para el desarrollo de la motivación y aprendizaje en sus estudiantes.

Tabla 19

¿Con que frecuencia usted mide el rendimiento académico de sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	3	43%
Poco frecuente	4	57%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo

Elaborado por: Ulloa Chito y Veas en el 2024

Respecto a los datos obtenidos en la encuesta se puede interpretar en la tabla que el 57% indicaron que con poca frecuencia miden el rendimiento académico de sus estudiantes, seguido del 43% que indicaron que frecuentemente miden el rendimiento académico de sus estudiantes, lo que indica que en comúnmente suelen aplicar evaluaciones o test que midan los conocimientos.

3.6 Aspectos éticos

En la presente investigación se consideraron y tomaron en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Derechos del alumnado: Se respetó el espacio y la toma de decisiones a cada uno de los estudiantes que querían participar en la investigación para esto se realizó un consentimiento informado a la institución educativa para poder desarrollar a cabo la investigación.

Respeto a las normas éticas y morales de la institución educativa: Se respetaron los principios éticos en general de la institución educativa en donde no sé irrespeto cualquier norma o regla proporcionada por los docentes, es decir que se contó con la respectiva autorización por parte del rector de la institución.

Confiabilidad: Para desarrollo del presente proyecto se puso en práctica la confiabilidad de los datos o resultados obtenidos de los estudiantes y de la institución educativa debido a que estos serán utilizados netamente para aspectos académicos.

CAPÍTULO IV.-Resultados y Discusión

5.1 Resultados

El presente estudio se desarrolló a través de una metodología mixta de tipo descriptiva, misma que permitió describir las características de los fenómenos estudiados, sin manipular su variable, sino analizándolo desde su contexto natural y para ello fue

necesario aplicar los instrumentos de recolección de datos, los cuales permitieron obtener los siguientes resultados.

En la sección 1 se aplicó la escala de aprendizaje (ACRA), elaborado por José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico en el departamento de psicología de la Universidad de Valladolid. Este instrumento tiene como objetivo determinar el tipo de estrategias que utilizan los estudiantes en el salón de clase, es por ello que se encuentra constituido por 4 escalas: I Estrategias de adquisición de información, II Estrategia de codificación de información, III Estrategia de recuperación de información y IV Estrategia de apoyo al procesamiento, cabe resaltar que este instrumento de evaluación se lo puede aplicar de forma individual o colectiva, para el estudio se optó por aplicarlo de forma individual debido a que se iba aplicar en un momento determinado, de tal manera este estudio se caracterizó por tener un enfoque no experimental de tipo transversal.

En la escala de estrategia de adquisición de información, se obtuvo según los hallazgos encontrados que, la mayor parte de los estudiantes que conforman la población objeto de estudio, nunca o casi realizan resúmenes mentalmente, tienen poco interés en pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado u oído por sus profesores, y dejan a un lado el subrayado como método para la memorización, esto indica que poseen poca práctica en esta técnica, su método de aprendizaje se basan en otras técnicas que aplican sus docentes durante la hora de clase, en donde la dinámica de grupo y los juegos lúdicos son implementado por muchos docentes de la institución educativa.

Por lo consiguiente, la población restante que representa al 20% de la comunidad en general, indicaron en sus libros hacen uso del subrayado, signos de puntuación y admiración, anotación de palabras claves, mismo que son normas y sugerencias que algunos de sus docentes les indican, generalmente en el área de lengua y literatura en donde las lecturas, dictados y otras actividades se llevan a cabo en el salón de clase para optimizar el aprendizaje.

Referente a la II Escala de estrategia de codificación de información, misma que se encuentra estructurada por 46 ítems que parte de una escala Likert que va desde el casi nunca al siempre o casi siempre, se obtuvo en los hallazgos encontrados que el 50% de la población en general el cual representa a 25 personas, indicaron que utilizan la técnica de

la pregunta para fortalecer y esclarecer conocimientos previos, también poseen iniciativa de aprendizaje mediante la técnica del concepto propio y entendido de un tema o tarea a realizar, por lo realizan su aprendizaje mediante la no memorización de párrafos o temas en determinados, mismo que les genera angustia o enfadado cuando se aprenden algo y al momento de dar una evaluación, lección o argumento se olvidan.

Por otra parte, en esta escala también el 90% de la población que representa a 45 personas indicaron, que cuando su profesor imparte un tema complejo en relación a conceptos y paginas extensas, tratan de aplicar la técnica del resumen de palabras clave, misma que les permite a comprender y almacenar de manera rápida y concisa la información proporcionada, además esta técnica no solamente sirve para el desarrollo de un aprendizaje optimo, sino que también desde otros contexto es utilizado para: Facilitar la localización eficaz de los trabajos académicos realizados en repositorios, ayudar a situar el trabajo a otras temas similares para realizar futuras investigación y para aumentar la visibilidad del trabajo para muchos investigadores que requieren de una información en específico.

A partir de lo descrito anteriormente, es importante conocer que la II Escala de estrategias de codificación de información, se emplean muchas técnicas que, de acuerdo a los resultados encontrados, no se han empleado en esta población de estudios, entre las técnicas podemos encontrar: La correlación de lo estudiado con lo recién aprendido, la reorganización de información dada, las analogías y metáforas que a pesar de que se encuentran en un tercero de bachillerato, la mayor parte de la población no la ponen en práctica, realización de experimentos, críticas a libros, debates entre compañeros de ideas o conceptos que se contraponen de un tema en determinado, realización de esquemas, investigación de palabras desconocidas que sirven para entender o comprender un texto al momento de estudiarlo o leerlo, entre otras.

La III Escala de estrategia de recuperación, misma que se encuentra estructurada por 18 ítems, se obtuvo como resultado que el 40% de la población siempre o casi siempre antes de hablar o escribir va recordando palabras dibujo o imágenes que tienen relación con las ideas principales del material estudiado, seguido del 36% que indicaron que bastantes veces. Por el contrario, el 14% manifestaron que nunca o casi nunca antes de

hablar o escribir van recordando palabras dibujo o imágenes que tienen relación con las ideas principales de material estudiado, seguido del 10% que indicaron algunas veces realizar este tipo de técnica, lo que demuestra que técnica de Feedback es practicada por los estudiantes al momento de realizar un examen o evaluación.

Por otra parte, se puede observar que el 72% de la población en general indicaron que siempre o casi siempre intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir literalmente al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor, seguido del 20% que indicaron que bastantes veces lo hacen. No obstante, el 8% de la población restante indicaron que nunca o casi nunca intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir literal o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor, lo que explica que los estudiantes aprenden y adquieren sus conocimientos mediante su propia elaboración de concepto, mismo que le permite almacenar la información aprendida.

Por lo consiguiente, existen ítems que indican que el 70% de los estudiantes nunca o casi nunca al realizar un ejercicio o examen se preocupa por su presentación orden y limpieza seguido del 30% que indicaron que algunas veces, lo que denota que existe poco interés por parte de los estudiantes de ser cuidadoso, creativo y ordenado al momento de realizar una tarea u oficio demandado por parte de su profesor.

Esta escala, presenta algunas características esenciales apegadas a la recuperación de información mediante técnicas relevantes que se aplican dentro del salón de clases, entre las cuales están: realizar dibujos e imágenes para recordar palabras y textos importante, está estrategias permite que el alumnado pueda proyectarse en cognición lo antes ya estudiado, teniendo como fin su recuperación cuando sea el momento necesario para realizar cualquier tipo de evaluación o exposición.

Por último, en la IV Escala de estrategia de apoyo de procesamiento, conformada por 35 ítems, se obtuvo los siguientes resultados, el 80% indicaron que siempre o casi siempre toman nota de las tareas que han de realizar en cada asignatura, seguido del 10% que indicaron bastantes veces. No obstante, el 10% de la población restante e indicaron que nunca o casi nunca toman nota de las tareas que deben de realizar en cada asignatura,

lo que establece que la mayor parte de la población usa la técnica de anotación para no olvidarse de las tareas de cada asignatura.

Por otra parte, también el 50% de la población en general indicaron que bastantes veces se dice así mismo que puede superar el nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas, seguido del 34% que siempre o casi siempre indican lo mismo. No obstante, el 10% de la población indicaron que nunca o casi nunca se dicen así mismo que pueden superar su nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas, posterior el 6% de la población restante indico que algunas veces puede hacer lo mismo, lo que refleja que la mayor parte de los estudiantes se dan motivación así mismo para resolver y sobrellevar cualquier problema.

Sin embargo, el 100% de la población siempre o casi siempre se satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo, lo que indica que a pesar de que existe motivación por ellos mismo, el apoyo y aceptación de sus compañeros, profesores y familiares juegan un papel importante para el desarrollo de sus actividades o desenvolvimiento académico.

Esta escala de estrategia es importante porque ayudara los estudiantes a procesar y comprender mejor la información en textos largos. Proporciona técnicas para identificar ideas clave, resumir y organizar la información, Fomentará la participación activa de los estudiantes al enseñarles estrategias específicas para procesar y retener la información, por otro lado, al aplicar estrategias de apoyo al procesamiento, los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico, a más de un simple acompañamiento estas técnica fortalecerá los factores familiares y sociales de los estudiantes, haciéndolos sentir motivados a mejorar su rendimiento en cada periodo educativo y además que las relaciones interpersonales mejoren en cada estudiante, esto estimulara la participación de grupos, entre otros aspectos esenciales del alumnado.

Encuesta dirigida a los docentes

Preguntas

1. ¿Usted como docente fomenta en sus estudiantes el aprendizaje para alcanzar un buen rendimiento?

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta se puede observar que el 100% de los docentes muy frecuentemente fomentan en sus estudiantes el aprendizaje para alcanzar un buen rendimiento, lo que refleja que Los resultados de la encuesta muestran que todos los docentes impulsan constantemente el aprendizaje entre sus alumnos para lograr un rendimiento óptimo, esto sugiere que emplean diversas estrategias educativas para mejorar el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes alcanzar altos niveles académicos, este enfoque proactivo en la enseñanza destaca el compromiso de los docentes con el éxito académico de sus alumnos y la efectividad de sus métodos pedagógicos.

2. ¿El bajo rendimiento académico de sus estudiantes se genera cuando ellos presentan problemas familiares?

Los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes se puede interpretar la siguiente tabla que, el 57% de los docentes indicaron que es muy frecuente que el bajo rendimiento académico de sus estudiantes es generado cuando ellos presentan problemas familiares, seguido del 28% que indicaron frecuentemente. No obstante, el 15% de los docentes encuestados indicaron que es poco frecuente que el bajo rendimiento de sus estudiantes se genere cuando presentan problemas familiares, lo que refleja que este análisis subraya la importancia de un entorno familiar estable en el desempeño escolar de los estudiantes y sugiere que las instituciones educativas deberían considerar el apoyo psicosocial para abordar estos desafíos.

3. ¿Usted como docente considera importante utilizar las estrategias de aprendizaje para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes?

Respecto a los datos obtenidos en la encuesta, se puede interpretar que el 100% de los docentes están muy de acuerdo en considerar importante la utilización de las estrategias de aprendizaje para optimizar el rendimiento académico de sus estudiantes, este consenso sugiere que el uso de estas técnicas permite a los docentes impartir sus clases de manera más dinámica y efectiva, superando el enfoque tradicional basado solo en el dictado. Al adoptar métodos pedagógicos más interactivos, se facilita un ambiente de aprendizaje más enriquecedor, donde los estudiantes están más motivados y comprometidos, lo que a su vez puede conducir a mejores resultados académicos.

4. ¿Las técnicas de aprendizaje que usted utiliza mejoran el rendimiento académico de sus estudiantes?

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta, el 71% de los docentes indicaron que usan frecuentemente técnicas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, mientras que el 29% afirmó que las utilizan muy frecuentemente. Esto sugiere que las técnicas de aprendizaje son empleadas habitualmente como método para impartir clases y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿Cuál es el rendimiento académico general de sus estudiantes?

El 85% de los docentes encuestados manifestaron que el rendimiento académico general de sus estudiantes es bueno, seguido del 15% que indicaron que el rendimiento académico general de sus estudiantes es muy bueno, lo que refleja que el grupo de estudiantes donde imparten sus clases poseen capacidades y habilidades para aprender de una forma eficiente, aplicando aún más las estrategias de aprendizajes.

6. ¿Usted como docente utiliza la lúdica como medio para que sus estudiantes se motiven a aprender?

Según los resultados de la encuesta, el 57% de los docentes está muy de acuerdo en utilizar la lúdica como medio para motivar a sus estudiantes a aprender, mientras que el 43% está algo de acuerdo con este enfoque. Esto indica que, dentro del aula, los docentes emplean juegos y actividades lúdicas para fomentar la motivación y el aprendizaje de sus estudiantes.

7. ¿Con que frecuencia usted mide el rendimiento académico de sus estudiantes?

En relación a los resultados de la encuesta, se puede inferir de la tabla que el 57% de los participantes indicó que rara vez evalúan el rendimiento académico de sus estudiantes, mientras que el 43% afirmó que lo hacen con frecuencia. Esto sugiere que es común aplicar evaluaciones o pruebas para medir los conocimientos.

5.2 Discusión

Una vez de haber obtenido los resultados del presente estudio, se comprueba la hipótesis planteada en el proyecto de investigación, determinando que las estrategias de

aprendizaje influyen en el rendimiento académicos de los estudiantes, debido a que son mediante estas técnicas por la cual el estudiante encuentra la forma o manera de aprender de una forma dinámica y no tradicional, en donde estrategias como la realización de preguntas, conceptualización y entendimiento propio del tema y resúmenes resultan métodos beneficios para el desarrollo de conocimiento del aprendizaje.

Es así como un estudio realizado por Zeña (2021), en donde se tuvo como tema de investigación determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, se obtuvo que resultado existe una correlación baja y moderada entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, el coeficiente obtiene un puntaje de 0.289 y el sig. bilateral es de 0.002 el cual es menor de 0.05. El nivel de las estrategias de aprendizaje es bajo, el 66% de los elementos muestrales lo demuestra. El 51% de los estudiantes encuentra un nivel bueno de rendimiento académico, mientras que el 41% de los estudiantes encuentra un nivel regular en el rendimiento académico. Teniendo en cuenta que este estudio se lo desarrollo mediante un tipo de investigación descriptiva y correlacional, siguiendo un diseño no experimental de corte transversal, en donde se aplicó el instrumento (ACRA), mismo que tuvo como objetivo identificar el tipo de estrategia de aprendizaje que los estudiantes ponen en práctica dentro del salón de clase. De esta manera este estudio no comparte criterio, ni similitud a los resultados hallados en nuestra investigación.

Por otra parte, otro estudio desarrollado con el tema relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021, mismo que se dio mediante El tipo de investigación fue básica, cuantitativo, no experimental, transversal correlacional, la población estuvo constituida por los 198 alumnos del tercer ciclo de medicina y se consideró a 136 alumnos como muestra.

La técnica fue la encuesta y los instrumentos el Cuestionario de estrategias de afrontamiento CEVEAPEU y una Guía de análisis documental para el rendimiento académico. Entre los resultados, se identificó que el nivel de estrategias de aprendizaje predominante es el medio, según el 86.8% y se identificó que el nivel de rendimiento académico predominante es el regular, según el 50%, seguido del nivel bueno, con el 44.9%

y el nivel deficiente (5.1%). Este estudio tiene una similitud significativa de acuerdo a los hallazgos de nuestro estudio, el cual indica que, al aplicar estrategias de aprendizaje, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es bueno, esto refiere que las técnicas sirven para optimizar el aprendizaje del alumnado (Capristan, 2021).

Por lo consiguiente, en un estudio realizado con estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, la investigación demostró que las estrategias de aprendizaje guardan relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo, afirmación que se hace para un nivel de significación $\alpha=0,05$ comprobado estadísticamente a través de la prueba t de Student, ya que $t_c=11,972$ es mayor que el valor teórico de $t_{\alpha/2}=1,905$ para el coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,46$, lo que indica que a mayor nivel de uso de estrategias de aprendizaje en los universitarios corresponde mejor nivel de rendimiento académico y a menor nivel de uso de estrategias de aprendizaje en los universitarios corresponde menor nivel de rendimiento académico.

En esta misma investigación, se obtuvo como conclusión que el nivel del uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo se caracteriza por tener un nivel medio en donde los estudiantes tienden a utilizar más la estrategia cognitiva o de procesamiento de la información, a lo que, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se tuvo que la estrategia de procesamiento de procesamiento de información no es un técnica practica mucho por los estudiantes, esto indica que no existe una similitud de acuerdo a los resultados que muestra esta investigación (Treviños, 2016).

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se determinó la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes, estableciendo que las estrategias de aprendizaje por

codificación y apoyo al procesamiento poseen una influencia significativa en el rendimiento académico bueno en los estudiantes debido a que datos obtenidos en la presente investigación recalcan que a mayor práctica de estrategias de aprendizaje, el estudiante mejora el desarrollo de aprendizaje y a su vez el rendimiento académico siendo las técnicas un recurso indispensable dentro del salón de clase para que el estudiante sea participe del desarrollo de sus propios conocimientos y habilidades que les permite desenvolverse de forma óptima en el nivel o curso en el que se encuentra.

Se identificó el tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes, siendo las estrategias de aprendizaje por codificación, recuperación y apoyo de al procesamiento de información, las técnicas que alcanzaron una mayor puntuación de acuerdo a la escala de estrategias de aprendizaje, por lo que se pudo encontrar que indicadores como, procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra, intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor, me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas, son técnicas que practican los estudiantes para el desarrollo de su propio aprendizaje y optimización de rendimiento académico, resultándoles técnicas indispensables a la hora de estar en clase o realizar una tarea o actividad emanada por sus profesores.

Se evaluó el rendimiento académico de los estudiantes, en el cual se obtuvo que la mayor parte de los estudiantes poseen un rendimiento académico bueno, concibiendo que la población objeto de estudio posee capacidades y habilidades destacables, misma que permiten al estudiante desenvolverse de forma autónoma ante una tarea o actividad realizada en el salón de clase y esto se da debido a que las técnicas que han implementado los profesores han incidido de manera positiva para el nivel de rendimiento académico que se encuentran sus estudiantes, considerando que los profesores se interesan por el rendimiento académicos de los estudiantes y por lo general utilizan métodos dinámicos y tecnológicos para llevar a cabo la práctica de una estrategia de aprendizaje diferentes.

Se mencionaron otras estrategias de aprendizaje como: Estrategias de aprendizaje interactivas, colaborativas, de preguntas y de resolución de conflictos o problemas, misma

que sirvieron para que el docente pueda impartir sus conocimientos a través de: conferencias a sus estudiantes mediante apoyo de expertos, visitas a otras instituciones para participar en debates con estudiantes de otro plantel o institución educativa, resúmenes de contenidos mediante esquemas y cuadros sinóptico.

5.2 Recomendaciones

Para próximas investigaciones a realizar, se recomienda establecer la relación que tienen las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico, realizando un estudio más a profundidad y con una población objeto de estudio más delimitada, en donde

se puedan aplicar los reactivos de forma individualiza y se puedan observas indicadores que puedan corroborar las respuestas emitidas por los estudiantes en el salón de clase.

Investigar a profundidad la importancia de cada una de aprendizaje que los estudiantes utilizan con el objetivo de llevarlas a evaluación y ver si son técnicas que permiten el desarrollo y desenvolvimiento pleno del estudiantado, con esto lo que se quiere es potenciar el rendimiento académico de los estudiantes y a la vez mejorar los niveles de enseñanzas para el profesorado.

Para medir el nivel de rendimiento académico, se recomienda aplicar una ficha de observación al estudiante u otro instrumento que nos permita obtener información más confiable y así poder corroborar la información dado por el cuerpo docente y los estudiantes evaluados.

En relación a las técnicas, se recomienda crear un manual de estrategia de aprendizaje evaluadas y confiables para ponerla en prácticas dentro del salón de clase, estas servirán tanto para los docentes y estudiantes, estableciendo que estas técnicas deben acogerse a la malla curricular que propone el ministerio de educación.

Referencias Bibliográficas

- Carhuancho, J. (2018). Determinar la asociación entre las estrategias de aprendizaje y las condiciones dedesempeño académico de los alumnos. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA, pág. 1. Obtenido de file:///C:/Users/CZ/Downloads/INVENTARIO%20DE%20ESTRATEGIAS%20DE%20APRENDIZAJE%20PAG%2072%20(1).pdf
- Llamuca, N. (2019). Rendimiento academico de los estudiantes de 3ro BGU. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO FAUSTO ENRIQUE MOLINA DE CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, págs. 80-

87. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5937/1/TESIS-N.%20LLAMUCA.pdf>

Torres, L. (2021). Estrategias de aprendizaje y desempeño estudiantil. INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MATEMÁTICAS DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, págs. 101-103. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28603/1/TESIS.pdf>

Zeña, J. (2021). Estrategias de aprendizaje en el rendimiento academico de estudiantes de secundaria. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MOTUPE-LAMBAYEQUE. doi:0000-0003-4005-2895

García, A., et al. (2020). Impacto de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 8(2), 45-58.

Martínez, B., y López, C. (2021). Estrategias de aprendizaje personalizadas: Una revisión de la literatura. *Journal of Educational Research and Innovation*, 10(1), 78-91.

Pérez, D., y Gómez, E. (2019). Tecnologías educativas y estrategias de aprendizaje: Una combinación para el éxito académico. *Revista de Innovación Educativa*, 6(3), 112-125.

Rodríguez, F., y Fernández, M. (2020). Estrategias efectivas de aprendizaje: Una revisión de la literatura. *International Journal of Learning Strategies*, 5(2), 30-45.

Zeña, J. (2021). Estrategias de aprendizaje en el rendimiento academico de estudiantes de secundaria. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MOTUPE-LAMBAYEQUE. doi:0000-0003-4005-2895

Anexos

A. Instrumentos aplicados

Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck

Número	Pregunta	V	F
(Pregunta:01)	Me va bien en las pruebas en las que tengo que responder, escribiendo las respuestas.	X	
(Pregunta:02)	En realidad tengo bastante mala memoria.		X
(Pregunta:03)	Cuando estudio para un examen preparo una lista de las probables preguntas y sus respuestas.		X
(Pregunta:04)	Tengo facilidad para contestar preguntas en las cuales se comparan ideas diferentes.	X	
(Pregunta:05)	Me cuesta notar la diferencia entre preguntas que parecen semejantes.		X
(Pregunta:06)	Cuando estudio alguna materia, invento un sistema para recordarla después.	X	
(Pregunta:07)	Me va bien en las pruebas que me exigen definiciones.	X	
(Pregunta:08)	Raras veces trato de descubrir por qué ocurren los hechos.	X	
(Pregunta:09)	Aunque sepa que ya me he aprendido la materia, la sigo estudiando.		X
(Pregunta:10)	Preparo esquemas y dibujos sencillos como ayuda memoria.		X
(Pregunta:11)	Para los exámenes me aprendo de memoria la materia tal cual aparece en el texto o en los apuntes.	X	
(Pregunta:12)	Me aprendo las palabras o ideas nuevas imaginando la situación en que ocurren.	X	
(Pregunta:13)	Puedo opinar sobre lo que leo.	X	
(Pregunta:14)	Me sacó buenas notas en las pruebas parciales o finales.	X	
(Pregunta:15)	Cuando estudio trato de encontrar respuestas a las preguntas que tengo en mente.	X	
(Pregunta:16)	Raras veces hago un esquema de la materia que leo.	X	
(Pregunta:17)	Generalmente consulto varias fuentes para entender una idea.	X	
(Pregunta:18)	Recuerdo las palabras y conceptos nuevos, asociándolas con palabras e ideas que ya conozco.	X	
(Pregunta:19)	Me cuesta contestar preguntas que primero exigen una selección de ideas.		X
(Pregunta:20)	Dedico menos tiempo al estudio que la mayoría de mis compañeros.		X
(Pregunta:21)	Termino cuidadosamente todas las tareas.	X	
(Pregunta:22)	Raras veces vuelvo a pensar sobre una materia que acabo de leer.	X	
(Pregunta:23)	Me cuesta ordenar las ideas que tengo en la memoria.		X
(Pregunta:24)	Aunque sé que he estudiado bien la materia, me cuesta recordarla para el examen.		X
(Pregunta:25)	Repaso la materia del curso periódicamente, durante el semestre académico.	X	
(Pregunta:26)	Casi nunca leo más de lo que me exigen en clase.	X	
(Pregunta:27)	Aprendo ideas nuevas, relacionándolas con ideas similares.	X	
(Pregunta:28)	A veces aprendo de memoria las materias que no entiendo.	X	
(Pregunta:29)	Raras veces consulto el diccionario.	X	
(Pregunta:30)	Mantengo todos los días un horario de estudio.	X	
(Pregunta:31)	Cuando estoy aprendiendo una unidad de estudio casi siempre la resumo en mis propias palabras.		X
(Pregunta:32)	Tengo dificultad para planificar mi trabajo cuando la tarea es complicada.		X
(Pregunta:33)	Muchas veces me cuesta encontrar las palabras exactas para expresar mis ideas.		X
(Pregunta:34)	Generalmente me cuesta ponerme a estudiar.		X
(Pregunta:35)	Me es difícil encontrar la parte que necesito en el texto de estudio.	X	
(Pregunta:36)	Prefiero leer un resumen que el texto original completo.		X
(Pregunta:37)	Generalmente no me preocupo de hacer los ejercicios y resolver los ejemplos.		X
(Pregunta:38)	Me cuesta aprender a estudiar al iniciar un curso.	X	
(Pregunta:39)	Pienso con rapidez.		X
(Pregunta:40)	Dedico horas semanales a repasar.		X
(Pregunta:41)	Estudio para los exámenes a última hora.	X	
(Pregunta:42)	Siempre hago un esfuerzo especial para captar todos los detalles.	X	
(Pregunta:43)	Rara vez uso la biblioteca.		X
(Pregunta:44)	Me interesan los hechos concretos y no las teorías.		X
(Pregunta:45)	Cuando repaso algo, generalmente lo repito muchas veces.		X
(Pregunta:46)	En general, pienso que no vale la pena hacer ejercicios o resolver problemas.		X
(Pregunta:47)	Parece que pienso sin palabras, como sintiendo más que pensando.	X	
(Pregunta:48)	Cuando empiezo algo, sigo hasta terminar.		X
(Pregunta:49)	Me cuesta resumir; todos los detalles me parecen importantes.		X
(Pregunta:50)	No me gusta repetir textualmente, prefiero explicar y opinar sobre los temas que he estudiado.		X
(Pregunta:51)	Prefiero estudiar por los apuntes de mis compañeros, yo generalmente no alcanzo a tomar nota de todo.	X	
(Pregunta:52)	Invento situaciones diferentes a las de los textos para aplicar lo recién aprendido.		X
(Pregunta:53)	Para estar más seguro estudio hasta el mismo momento de la prueba.		X
(Pregunta:54)	Me presento a la prueba con el ciento por ciento de las materias estudiadas, así la prueba no es una sorpresa.	X	
(Pregunta:55)	Al iniciar el estudio estoy tranquilo y tengo confianza en que aprenderé esa materia.	X	

B. Aplicación de los Instrumentos



C. Gráficos

Gráfico 1: Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante

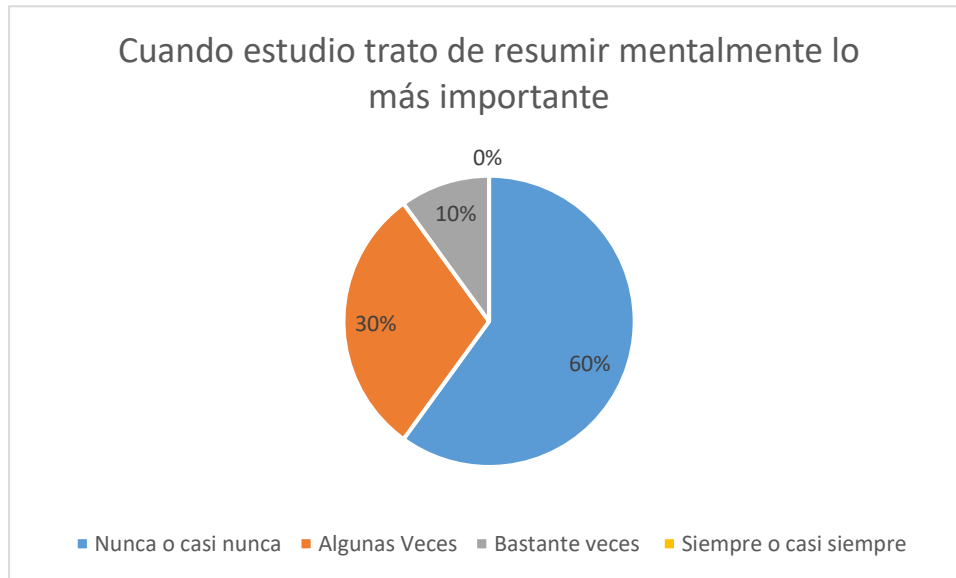


Gráfico 2: Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores

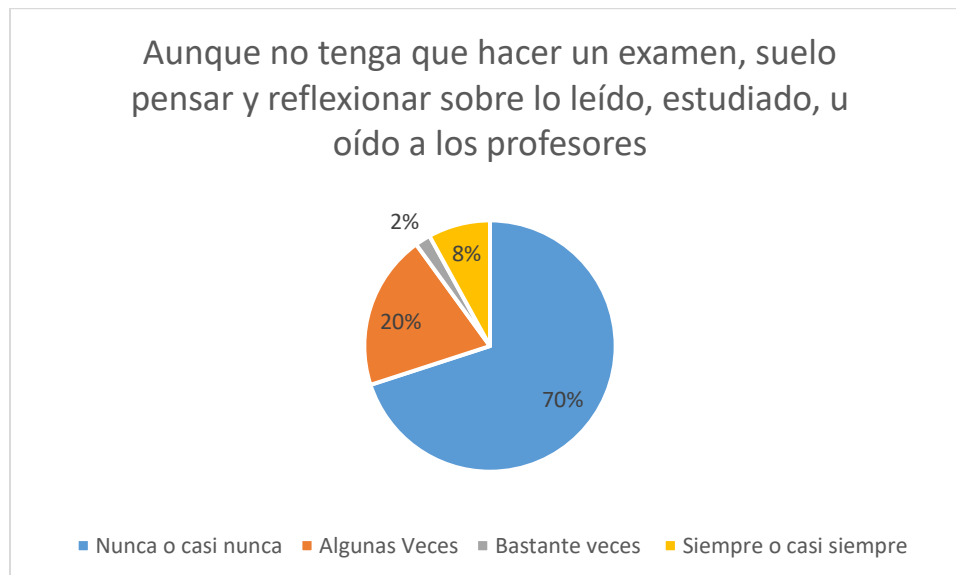


Gráfico 3: Empleo los subrayados para facilitar la memorización

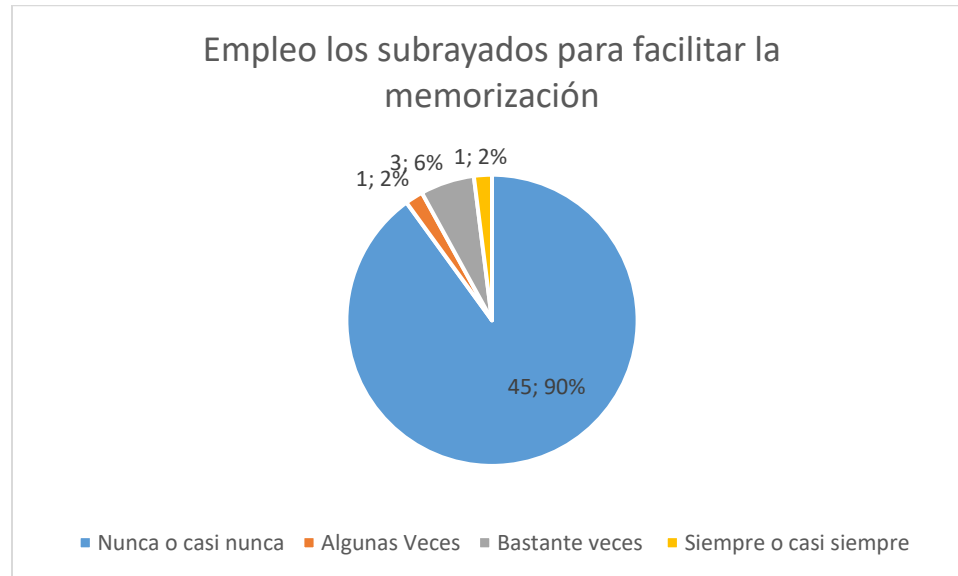


Gráfico 4: Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema

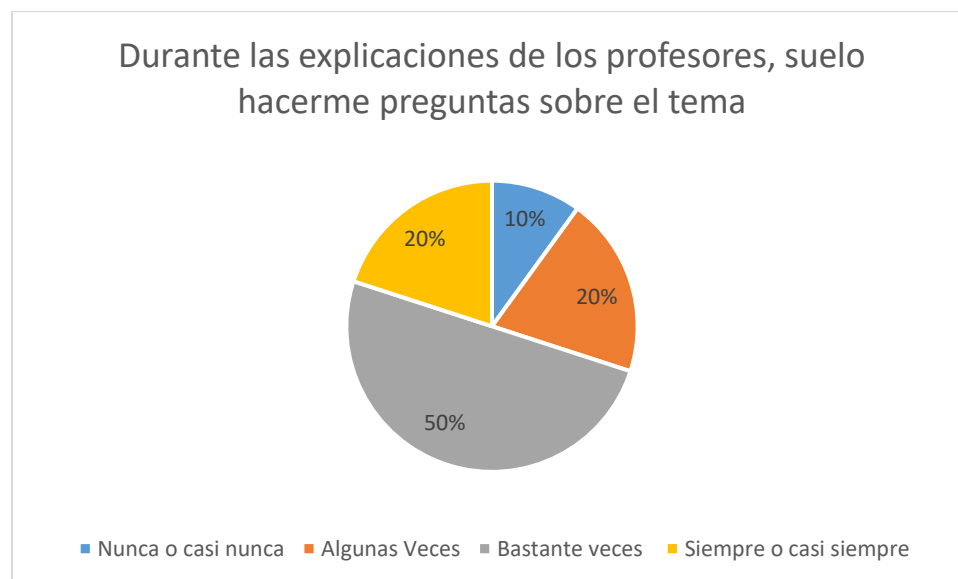


Gráfico 5: Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra

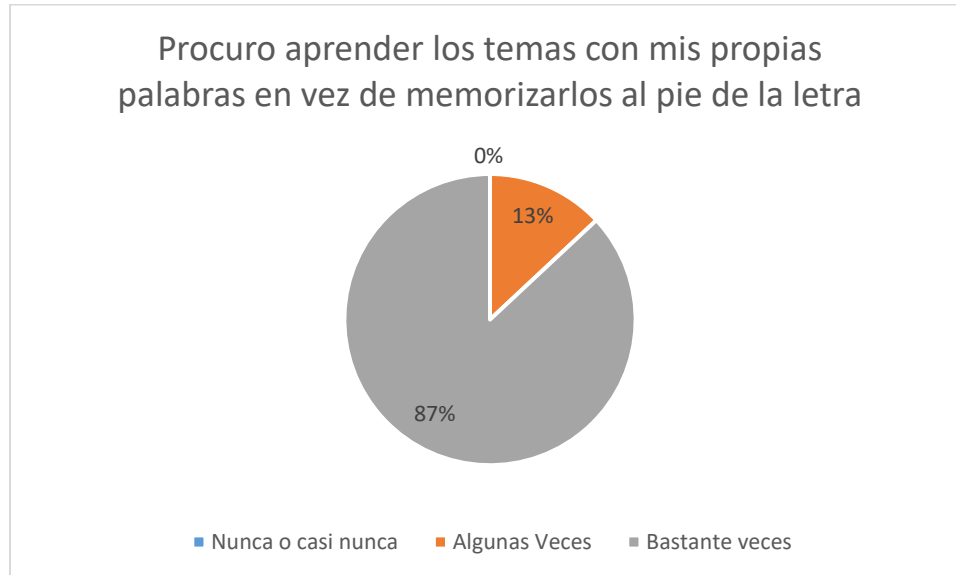


Gráfico 6: Resumen lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes

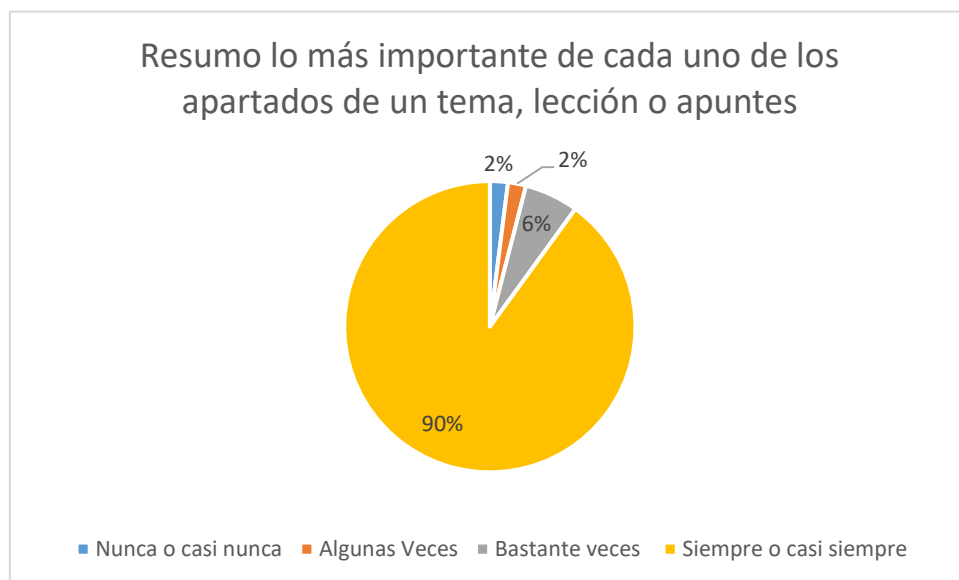


Gráfico 7: Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.

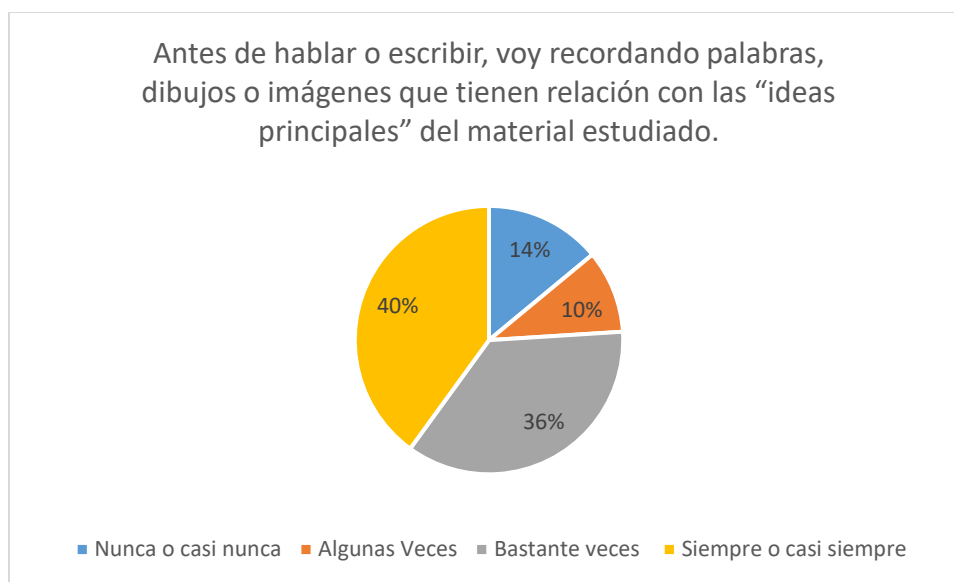


Gráfico 8: Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor

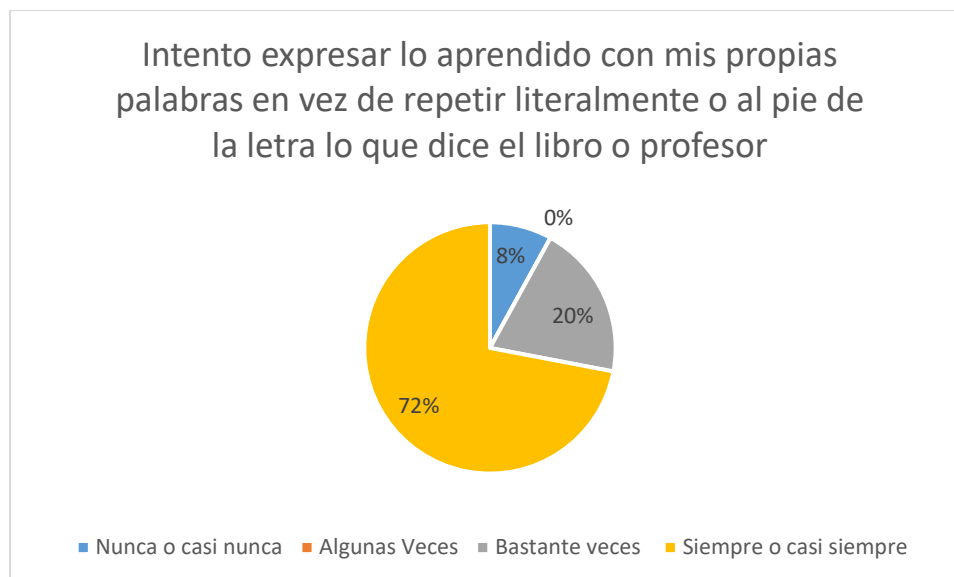


Gráfico 9: Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes

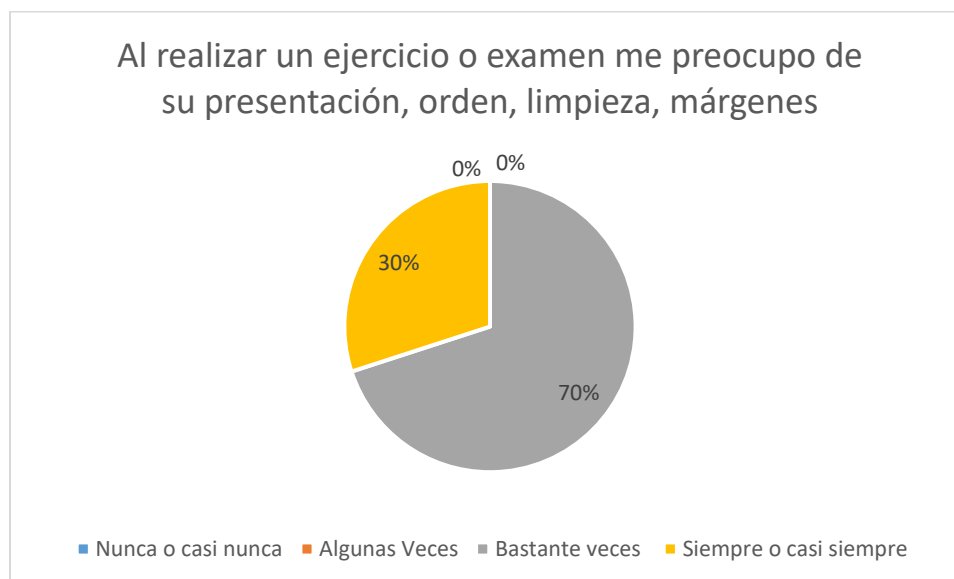


Gráfico 10: Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura

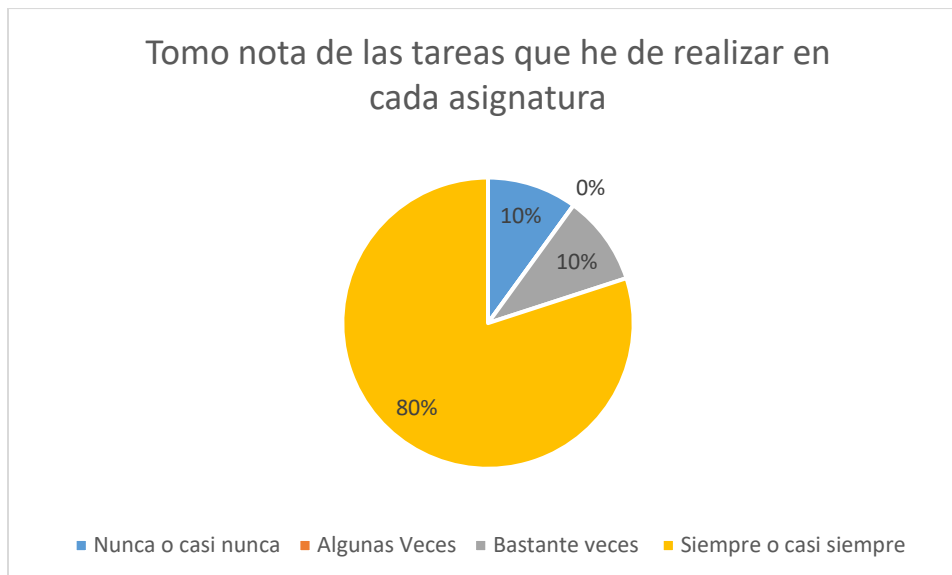


Gráfico 11: Mi digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.

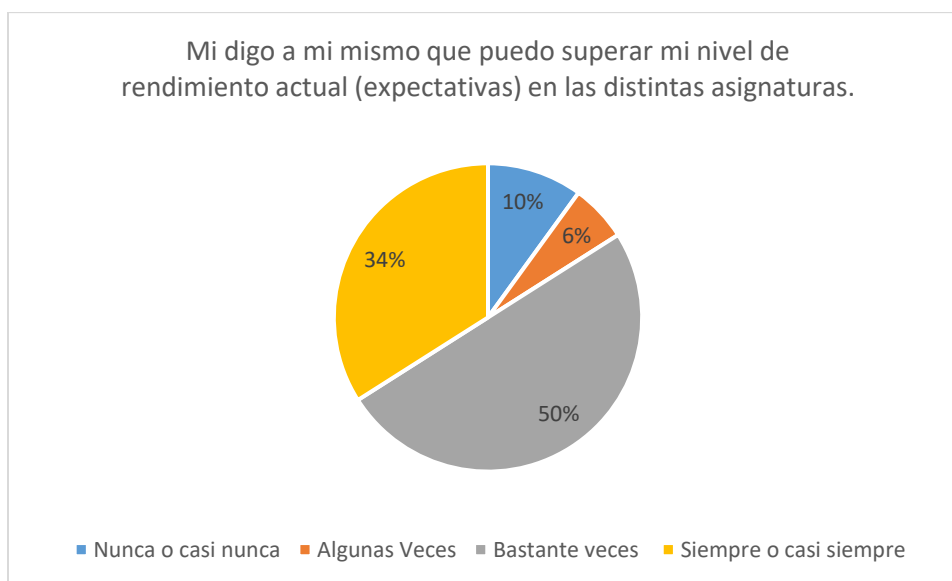


Gráfico 12: Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo

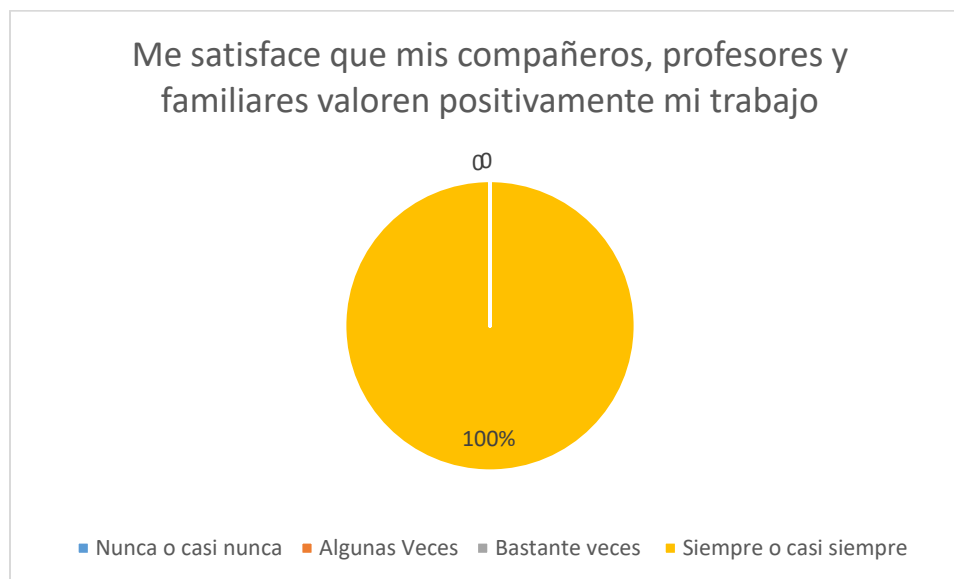


Gráfico 13: ¿Usted como docente fomenta en sus estudiantes el aprendizaje para alcanzar un buen rendimiento?

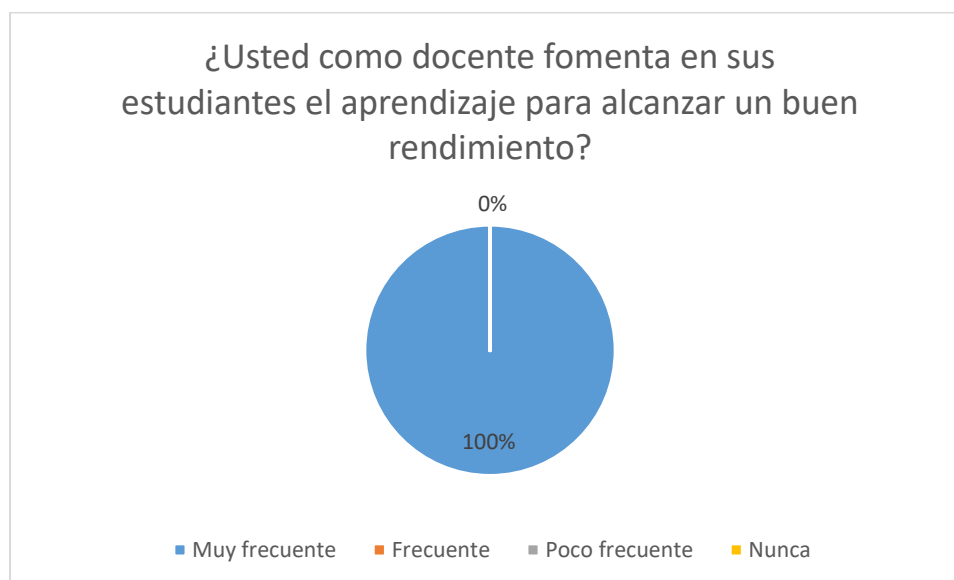


Gráfico 14: ¿El bajo rendimiento académico de sus estudiantes se genera cuando ellos presentan problemas familiares?

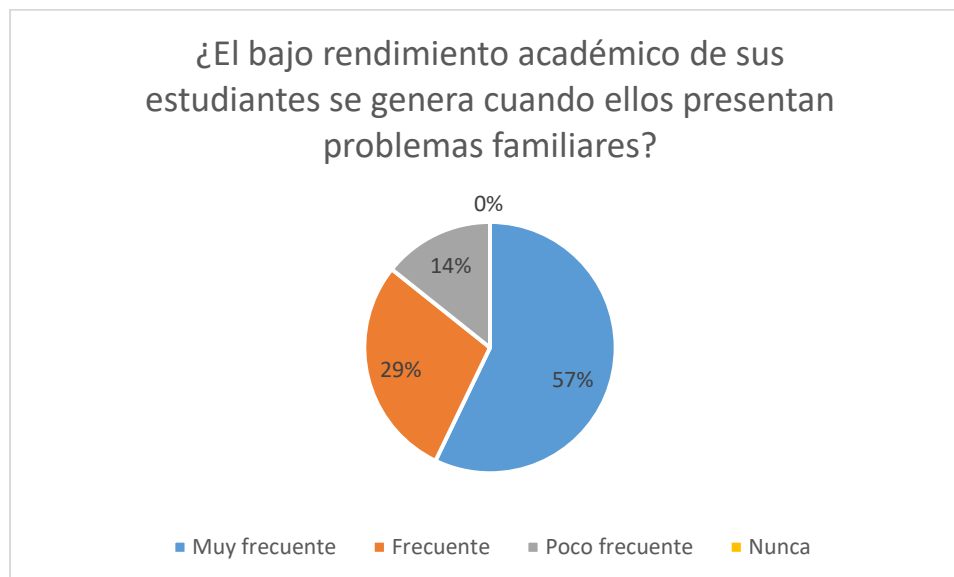


Gráfico 15: ¿Usted como docente considera importante utilizar las estrategias de aprendizaje para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes?

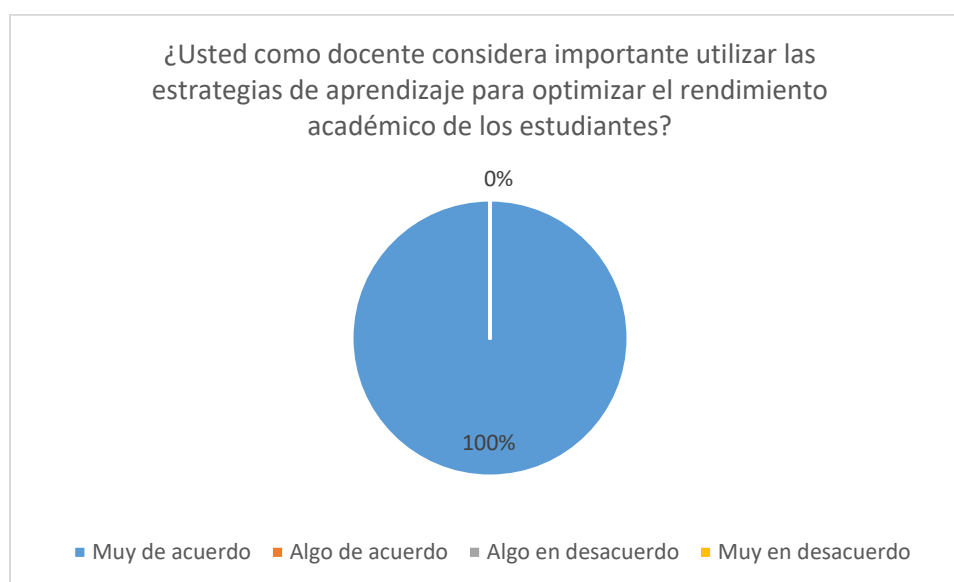


Gráfico 16: ¿Las técnicas de aprendizaje que usted utiliza mejoran el rendimiento académico de sus estudiantes?

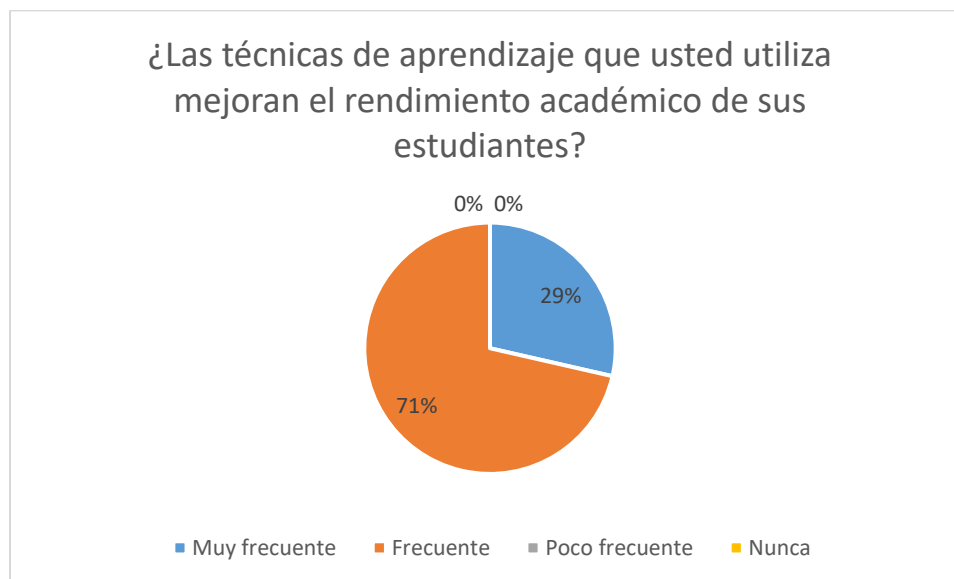


Gráfico 17: ¿Cuál es el rendimiento académico general de sus estudiantes?

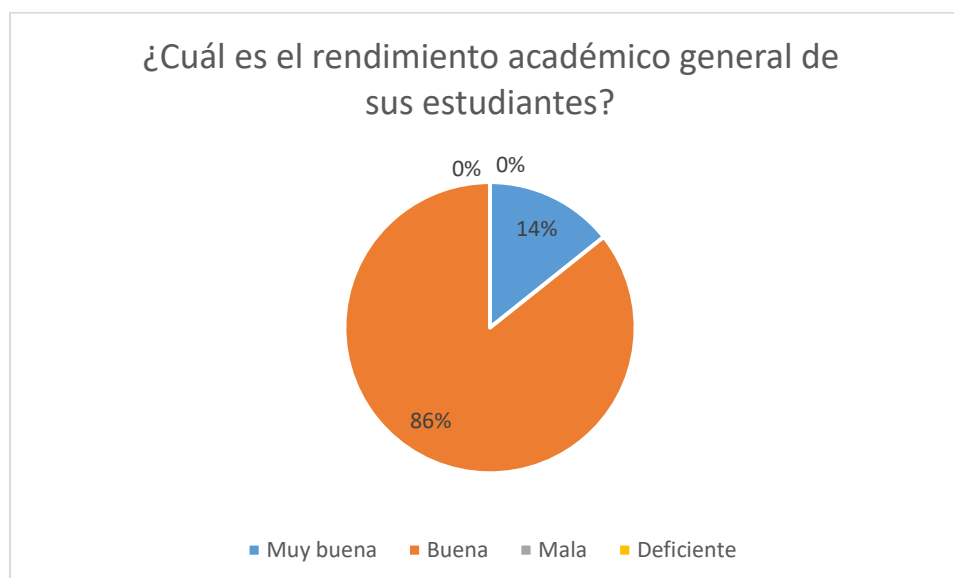


Gráfico 18 ¿Usted como docente utiliza la lúdica como medio para que sus estudiantes se motiven a aprender?

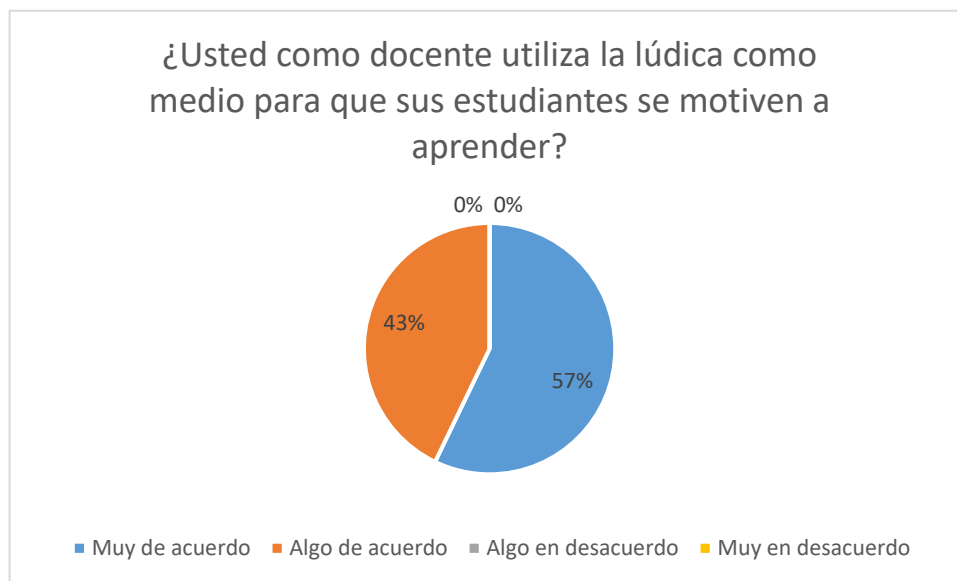
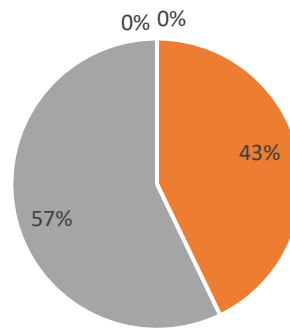


Gráfico 19: ¿Con que frecuencia usted mide el rendimiento académico de sus estudiantes?

¿Con que frecuencia usted mide el rendimiento académico de sus estudiantes?



■ Muy frecuente ■ Frecuente ■ Poco frecuente ■ Nunca