



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN**  
**CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA O IDEA DE INVESTIGACIÓN:**

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DE 9NO AÑO DE EGB

**AUTOR:**

EST. LOZANO ESPAÑA MICHAEL MANUEL

**TUTOR:**

MSC, ROMERO JACOME VICTOR ABEL

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**BABAHOYO – 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **INDICE GENERAL**

RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	7
Capítulo 1 INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 Contextualización del Problema.....	9
1.1.1 Contexto Internacional.....	9
1.1.2 Contexto Nacional .....	10
1.1.3 Contexto Local.....	12
1.2 Planteamiento del Problema .....	13
1.3 Justificación .....	13
1.4 Objetivos .....	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos.....	15
1.5 Formulación de Hipótesis.....	15
Capítulo 2 MARCO TEORICO .....	15
2.1 Antecedentes .....	15
2.2 Bases Teóricas .....	17
Gestión pedagógica.....	17
Importancia de la gestión pedagógica en el proceso educativo.....	18
Elementos claves de la gestión pedagógica.....	19
Diseño curricular .....	21
Aprendizaje en estudiantes.....	22
Evaluación de aprendizaje.....	22
Desarrollo profesional docente.....	23
Rendimiento académico.....	24
Desarrollo de competencias.....	24
Retrealimentación constructiva .....	25
Capítulo 3 METODOLOGÍA .....	27
3.1 Tipo y diseño de Investigación .....	27
3.1.1 Investigación Explicativa .....	27
3.1.2 Investigación Descriptiva.....	27
3.1.3 Investigación Mixta .....	27
3.2 Operacionalización de variables.....	28



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



3.3 Población y muestra de investigación.....	29
3.3.1 Población.....	29
3.3.2 Muestra.....	29
3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos.....	29
3.4.1 Técnicas.....	29
3.4.2 Instrumentos.....	30
3.5 Procedimientos de datos.....	30
3.6 Aspectos Éticos.....	30
Respeto a las personas.....	30
Búsqueda del Bien.....	30
Capítulo 4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
4.1 Resultados.....	31
4.2 Discusión.....	41
Capítulo 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1 Conclusiones.....	43
5.2 Recomendaciones.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	45
ANEXOS.....	48



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. PRINCIPIOS	18
Tabla 2. NIVELES	21
Tabla 3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	28
Tabla 4. PREGUNTA 1	31
Tabla 5. PREGUNTA 2	32
Tabla 6. PREGUNTA 3	33
Tabla 7. PREGUNTA 4	34
Tabla 8. PREGUNTA 5	35
Tabla 9. PREGUNTA 1	36
Tabla 10. PREGUNTA 2	37
Tabla 11. PREGUNTA 3	38
Tabla 12. PREGUNTA 4	39
Tabla 13. PREGUNTA 5	40
Tabla 14. CRONOGRAMA	50
Tabla 15. MATRIZ	55



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**INDICE DE GRAFICOS**

Ilustración 1. PREGUNTA 1	31
Ilustración 2. PREGUNTA 2	32
Ilustración 3. PREGUNTA 3	33
Ilustración 4. PREGUNTA 4	34
Ilustración 5. PREGUNTA 5	35
Ilustración 6. PREGUNTA 1	36
Ilustración 7. PREGUNTA 2	37
Ilustración 8. PREGUNTA 3	38
Ilustración 9. PREGUNTA 4	39
Ilustración 10. PREGUNTA 5	40



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **RESUMEN**

La gestión pedagógica, es muy importante porque son un conjunto de estrategias, acciones y prácticas que los educadores y administradores escolares implementan para dirigir, organizar y optimizar el proceso educativo, sea en el aula o en la institución en general. Además, la gestión pedagógica busca mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Así el presente estudio tiene como objetivo identificar la repercusión de la gestión pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de EGB. La problemática tiene relevancia, porque se conoció cómo repercute la gestión pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de EGB. Lo cual se adaptó con la educación y desarrollo social, también con la educación basada en competencias y proyectos. Por lo cual esta investigación se realizó bajo la aplicación del método cuantitativo y cualitativo, además del tipo descriptivo, que se desarrollan con su respectivo análisis. Las técnicas a utilizar serán la encuesta y entrevista, y el instrumento que se usará en este apartado, será el cuestionario. De igual manera, dentro de los resultados se establece que existen índices de falta de gestión pedagógica, por lo cual estas, son importantes implementar para el aprendizaje de los estudiantes. Y se concluye que la gestión pedagógica, tiene suma importancia, puesto que permite a los estudiantes tener un aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** gestión pedagógica, aprendizaje, educadores, estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **ABSTRACT**

Pedagogical management is very important because they are a set of strategies and practices that educators and school administrators implement to direct, organize and optimize the educational process, whether in the classroom or in the institution in general. Furthermore, pedagogical management seeks to improve the quality of student learning. Thus, the present study aims to identify the impact of pedagogical management on the learning of EGB students. The problem is relevant, because it will be known how pedagogical management impacts the learning of EGB students. Which will be adapted with education and social development, also with education based on competencies and projects. Therefore, this research will be carried out under the application of the quantitative and qualitative method, in addition to the descriptive type, which is developed with its respective analysis. The technique to be used will be the survey and the instrument that will be used in this section will be the questionnaire. Likewise, within the results it is established that there are indices of lack of pedagogical management, which is why these are important to implement for student learning. And it is concluded that pedagogical management is of utmost importance, since it allows students to have meaningful learning.

**Keyword:** pedagogical management, learning, educators, students



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **Capítulo 1 INTRODUCCIÓN**

La gestión pedagógica es un proceso integral que abarca la planificación, organización, dirección y control de todas las actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje en una institución educativa. Su objetivo principal coexiste en garantizar que se proporcionen las condiciones óptimas para que los estudiantes puedan aprender de manera efectiva y significativa, además es muy importante porque son un conjunto de estrategias, acciones y prácticas que los educadores y administradores escolares implementan para dirigir, organizar y optimizar el proceso educativo, sea en el aula o en la institución en general. Así, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la repercusión de la gestión pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de EGB es por ello que la problemática poseyó relevancia, ya que se conoció cómo repercute la gestión pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de EGB. Lo cual se adaptó con la educación y desarrollo social, también con la educación basada en competencias y proyectos, para identificar las estrategias de enseñanza utilizadas en el 9no año de la UE Abdón Calderón Muñoz, luego examinar la implementación de recursos educativos y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de 9no año y determinar el impacto de la planificación curricular en el rendimiento académico de los estudiantes de 9no año. Por lo cual esta investigación se realizó bajo la aplicación del método cuantitativo y cualitativo, además del tipo descriptivo, que se desarrolló con su respectivo análisis. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento que se usó en este apartado, fue el cuestionario. De igual manera, dentro de los resultados se estableció que existen índices de falta de gestión pedagógica, por lo cual estas, fueron importantes implementar para el aprendizaje de los estudiantes. Y se concluyó que la gestión pedagógica, tiene importancia, puesto que permitió a los estudiantes tener un aprendizaje significativo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **1.1 Contextualización del Problema**

La gestión pedagógica, hace referencia a la gestión de la enseñanza y el aprendizaje. Donde sus principales áreas son el trabajo curricular, las habilidades docentes y su desarrollo, los recursos de enseñanza y aprendizaje, el apoyo y promoción del aprendizaje de los estudiantes, donde está influye en cómo se planifica, enseña, evalúa y apoya el proceso educativo, lo que resulta en una mejora continua de la calidad de la educación. Por ende, la repercusión en el aprendizaje de los estudiantes, tuvo mucha influencia en cuanto a una comprensión más profunda del aprendizaje, porque permitirá crear un entorno de aprendizaje eficaz, brindar apoyo personalizado, promover la motivación, el compromiso y utilizar la evaluación formativa para mejorar el proceso de aprendizaje.

### **1.1.1 Contexto Internacional**

Actualmente, la educación está asociada a la tarea social de transformar a los individuos y a la sociedad en beneficio de todos, pero para lograr este objetivo, el docente debe exhibir un conjunto de cualidades o habilidades que le permitan brindar servicios encaminados al logro de las metas planteadas. Si bien, la gestión del aprendizaje es uno de los requisitos básicos para crear y desarrollar procesos de aprendizaje activos, dinámicos, participativos e interactivos, logrando así aprendizajes significativos, y por ello es necesario desarrollarlos previamente entre los estudiantes.

Sin embargo, en el contexto internacional, se desarrollan desventajas educativas, es aquí donde según Álvarez Gómez et al. (2019), los estudiantes no logran un aprendizaje de alta calidad, porque no se identifican las variedades de destrezas que deben emplear los docentes en su enfoque profesional, en el trabajo grupal de los estudiantes, para que estos desarrollen habilidades cognitivas y mejoren la proyección creativa.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Por otra parte, Quispe (2020) planteó que la gestión educativa es un conjunto de actividades que orientan y dirigen diversos componentes de una institución educativa, las cuales se llevan a cabo para alcanzar las metas institucionales planteadas en el programa educativo de la institución, junto con miembros de Instituciones Educativas Colaborativas (p. 8).

Según Chen, Cerda, y Rosabal (2020), cuyas investigaciones reflejan que las innovaciones educativas en espacios colectivos se aplican a todas las innovaciones educativas utilizadas en la comunidad educativa. Los esfuerzos colectivos para generar cambios en estos espacios deben alinearse con la visión, misión y filosofía de la institución. Integrar estos espacios en los programas escolares es una de las condiciones necesarias para el éxito de los centros educativos innovadores (p. 1).

El aprendizaje implica múltiples dimensiones de innovación pedagógica y curricular, incluidos cambios activos en los roles de las personas, en la comunidad educativa, aspectos administrativos de las estructuras organizativas y procedimientos que reflejan el aprendizaje efectivo que entra en vigor cuando se visualiza los resultados dando experiencia y aprendizaje significativo en los estudiantes MinEduc (2019).

Según, Gudiño et al. (2021) afirmó en su estudio que siempre que las actividades de aprendizaje se analicen adecuada y continuamente, y si se llevan a cabo, da como resultado una gestión adecuada del aprendizaje en el aula para lograr el objetivo de las instituciones educativas, de alcanzar un nivel adecuado de calidad educativa.

### **1.1.2 Contexto Nacional**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Hablar de educación significa estudiar el contexto en el que se entiende a la persona como sujeto sociopsicológico, saber que piensa, siente, actúa y crea su propia historia. Sólo los humanos tenemos la capacidad de comprender, criticarnos y cuestionar el significado y el propósito del conocimiento y la creatividad científica. Por lo tanto, es importante pensar que la educación desde una perspectiva muy amplia, teniendo en cuenta el contexto actual y los modelos de aprendizaje actuales. Siempre será un tema de debate, sin embargo, hay pocas investigaciones sobre su práctica en el país, y aunque existen cursos, seminarios, foros y conferencias, todo converge sin mucho esfuerzo sistemático en una teoría del proyecto de ley.

La educación en el país nunca ha sido un proceso verdaderamente viable, es decir; proyectos con buenas intenciones, pero que no han encontrado un lugar para implementarse debido a falta de financiamiento, falta de recursos humanos responsables y su implementación no corresponde a la situación específica, ya que muchos originalmente estaban previstos para ser implementados, pero las reformas no son las apropiadas Aguilar-Gordón (2019).

El modelo educativo de Ecuador es constructivista, y su currículo nacional actual está adaptado a sus elementos, pero no todos los docentes se asocian a él, debido a diferentes formas de resistencia a los cambios de paradigma Posso, Barba y Otáñez (2020). Debido al rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología, la sociedad está en constante cambio, y la educación basada en valores y principios es necesaria para asegurar la formación integral de una nueva generación de ciudadanos globales.

La caracterización y desarrollo conseguido por Ecuador, demográfica, cultural, territorial y económicamente, es muy diferente a otros países de Europa, América del Norte e incluso América Latina. El acelerado desarrollo de la tecnología y la ciencia en los países desarrollados e incluso en las ciudades del Ecuador ha llevado a que la educación sea considerada muy desventajoso. Porque



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



los cambios acelerados en la información y las comunicaciones han ampliado la brecha entre las zonas rurales y urbanas y entre los grupos sociales privilegiados y personas que tradicionalmente han sido excluidas de la política social. Por tanto, la tarea de las escuelas es cambiar esta realidad y brindar a niños y jóvenes oportunidades para desarrollar conocimientos, habilidades y experiencias que les permitan integrarse y encajar en el orden social emergente.

### **1.1.3 Contexto Local**

En el proceso educativo se construye la gestión del aprendizaje y el clima del aula, que dejará huella en el clima social de la escuela, y el clima social de la escuela requiere un lugar de trabajo para la convivencia armoniosa y pacífica. El estudiante construye paso a paso su propio aprendizaje, y el educador debe ayudarlo en el proceso de aprendizaje y proporcionarle los recursos necesarios para que aprenda de manera eficiente y eficaz.

La gestión escolar implica gestionar y organizar un equipo de profesores y recursos disponibles para afrontar los desafíos del trabajo escolar del día a día. El liderazgo es la gestión de los cursos escolares para que todos los estudiantes logren los mejores resultados de aprendizaje posibles. Las tareas de gestión deben verse desde una perspectiva diferente, lo que lleva a que la sociedad se involucre más activamente y se sienta satisfecha con los resultados que se van logrando.

Además, la problemática surge por lo observado en las prácticas pre-profesionales y también en la realización de talleres de vinculación, donde se pudo evidenciar que los docentes de la UE “Abdón Calderón Muñoz” no aplican o no crean entornos de aprendizaje, tampoco promueven la motivación, etc., por ello, los estudiantes no adquieren un aprendizaje eficaz.

Es aquí, donde se enfoca la necesidad de determinar la repercusión del aprendizaje en los estudiantes de noveno año de EGB, dándoles a conocer algunas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



estrategias y métodos, para que ayuden a la adaptabilidad de necesidades individuales de los estudiantes, para que así, mejore relativamente su aprendizaje.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

¿Cómo repercute la gestión pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de 9no año de EGB?

## **1.3 Justificación**

El tema se fundamenta, por medio de la relación entre la gestión pedagógica y la repercusión del aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica (EGB), donde se comprender como las practicas pedagógicas influyen positiva y significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello, que la gestión pedagógica se considera como el eje central del proceso educativo de los estudiantes y por tanto se centra en su estilo de aprendizaje. Esto incluye desarrollar, actualizar y repensar el plan de estudios, teniendo en cuenta la experiencia de los docentes especialistas, las aportaciones de los docentes ordinarios y el acuerdo con otros miembros de la comunidad escolar, particularmente en relación con las formas de evaluación.

El aporte teórico en la gestión pedagógica es fundamental para la mejora continua de la educación. Donde proporciona una base sólida sobre la cual se pueden desarrollar prácticas efectivas y reflexivas, garantiza la coherencia y calidad de los procesos educativos, y facilita la innovación y el cambio. En última instancia, la teoría en la gestión pedagógica busca asegurar que la educación sea un proceso dinámico, efectivo y adaptativo, capaz de responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad en general.

Por su parte, el aporte práctico en la gestión pedagógica es fundamental para transformar las teorías y conceptos educativos en acciones concretas que



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



mejoren la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. A través de la implementación efectiva de estrategias, la resolución de problemas, el desarrollo profesional, la innovación, la participación y la evaluación continua, se puede lograr un sistema educativo más eficiente, adaptativo y centrado en las necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Además, el aporte social es esencial para crear una educación que no solo se centre en el desarrollo académico, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes como individuos y miembros de una comunidad. Promueve la equidad, la inclusión, la participación comunitaria, el desarrollo de valores y competencias sociales, la creación de entornos escolares saludables y seguros, y la preparación de los estudiantes para la vida en sociedad. De esta manera, contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

La importancia de la gestión instruccional o pedagógica en el sistema educativo es fundamental para una adecuada instrucción y formación de los estudiantes. Deben verse como procesos que facilitan la gestión y coordinación de las actividades realizadas por los docentes en diferentes niveles. La pertinencia de este trabajo se enfoca, en la implementación de entornos de aprendizaje y evaluaciones formativas, en el cual, permitirán un desarrollo pleno en su enseñanza-aprendizaje, además, esto ayudará a despertar el interés, la motivación y sobre todo desarrollar un aprendizaje significativo.

Aplicar la gestión pedagógica, al aprendizaje de los estudiantes tiene muchos beneficios, los cuales son: mejorar el rendimiento académico, desarrollar habilidades críticas, incremento de la motivación, promueve el aprendizaje activo y colaborativo para el éxito en la vida personal y profesional. Los beneficiarios serán los estudiantes del 9no año EGB, los



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



docentes de la institución y la UE “Abdón Calderón Muñoz”, si bien esto les permitirá el desarrollo pleno en lo social y personal.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Identificar la repercusión de la gestión pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de 9no año de la UE “Abdón Calderón Muñoz”

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Determinar el impacto de la planificación curricular en el rendimiento académico de los estudiantes de 9no año.

Examinar las estrategias de enseñanza utilizadas en el 9no año de la UE 'Abdón Calderón Muñoz'.

Describir la implementación de recursos educativos y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de 9no año.

## **1.5 Formulación de Hipótesis**

La gestión pedagógica, repercute positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del 9no año de EGB de la UE “Abdón Calderón Muñoz”.

## **Capítulo 2 MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



La gestión del aprendizaje es un proceso que incluye las actividades de las instituciones educativas y se caracteriza por los vínculos que establecen los actores pedagógicos en las prácticas de aprendizaje, así como los modelos de enseñanza actuales, las estrategias de enseñanza y los criterios de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje Farfán y Reyes (2017).

Por lo tanto, el “Marco para el Buen Desempeño Docente” (2014) considera la profesión docente como una actividad que requiere una reflexión continua sobre su desempeño pedagógico a través de la interacción dinámica entre el aprendizaje y el funcionamiento organizacional de la escuela, así como entre los estudiantes y la comunidad educativa, desempeño laboral y buscar el desarrollo profesional. Al respecto, el Marco de Desempeño de Buena Gobernanza (2014) plantea que, para mejorar la calidad de la educación, la gestión educativa de las instituciones educativas debe considerar las siguientes dimensiones: planificar, organizar, liderar y controlar para lograr dinamismo. provenientes de instituciones educativas. proceso educativo.

UNESCO (2011) afirma que los directivos deben ser capacitados en temas de gestión y dotados de estrategias, conocimientos y recursos para trabajar con eficacia, relevancia, pertinencia, eficiencia y equidad. Asimismo, Herrera y Buitrago (2015) mencionaron que los líderes preparados tienen los conocimientos, habilidades y destrezas para interactuar con la comunidad educativa en un contexto social y cultural donde la innovación y el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes son fundamentales.

Angarita (2016) señaló que además del aprendizaje de los estudiantes, las instituciones también deben centrarse en la evaluación institucional y tratar de mejorar el nivel educativo de toda la sociedad. Esto nos permitirá gestionar la enseñanza y el aprendizaje como institución para que el personal pueda demostrar competencia y lograr un liderazgo transformacional, particularmente utilizando el proceso de evaluación como un espacio para el diálogo, la reflexión y la mejora. Por lo tanto, la dimensión de liderazgo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



de la formación debe considerarse un componente clave del proceso de aprendizaje, ya que es el evento central a través del cual se utilizan otras dimensiones Quispe-Pareja (2020). Por lo tanto, el aprendizaje incluye varias dimensiones de innovación pedagógica y curricular, incluido un cambio activo en el papel de los individuos en la comunidad educativa, así como la reestructuración de los aspectos administrativos de las instituciones y procedimientos innovadores que consolidan y reflejan el sistema educativo. Los aprendizajes adquiridos surten efecto cuando se logran resultados, experiencias y resultados de aprendizaje Mineduc (2019).

Además, la gestión pedagógica incluye dirigir y desarrollar las actividades del director de la institución educativa. López (2010) planteó que el liderazgo educativo del director es un proceso de logro de la mejora curricular a través del desempeño docente que busca mejorar el currículo y la innovación, así como el desarrollo profesional y personal de los docentes (citado por Pareja, 2020). De igual forma, Contreras (2016) comentó que la gestión de la formación de administradores tiene: centrarse en mejorar el aprendizaje significativo a través del liderazgo y orientación docente en la planificación escolar, teniendo en cuenta las estrategias de enseñanza desarrolladas por las instituciones educativas, incidirá en la mejora del rendimiento académico y, por tanto, en la calidad de la educación (citado por Pareja, 2020, p. 12).

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Gestión pedagógica**

Según Quispe (2020) planteó que la gestión pedagógica es un conjunto de actividades que orientan y dirigen diversos componentes de una institución educativa, las cuales se llevan a cabo para alcanzar las metas institucionales planteadas en el programa educativo de la institución, junto con miembros de Instituciones Educativas Colaborativas (p. 8).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Además, la gestión pedagógica, es una tarea de coordinación de actividades y recursos, que tiene como objetivo fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje realizados de manera conjunta por los docentes con el fin de orientar su práctica hacia el logro del objetivo. La gestión instruccional o pedagógica se refiere a la gestión de la enseñanza y el aprendizaje. Sus principales áreas son el trabajo curricular, las habilidades docentes y su desarrollo, los recursos de enseñanza y aprendizaje, y el apoyo y promoción del aprendizaje de los estudiantes.

Los modelos de gestión pedagógica, según Chen-Quesada et al (2020), buscan apoyan tres principios que es la participación, la actitud frente al cambio y la innovación.

**Tabla 1. PRINCIPIOS**

<b>Principios</b>	<b>Características</b>
Participación	Es una acción social dirigida a democratizar las decisiones y los resultados, producto de estas, sean compartidos y valorados por la comunidad educativa.
Actitud frente al cambio	Aquellos comportamientos que enfrenta o vive una comunidad frente al cambio y que influyan positiva o negativamente al desarrollo educativo.
Innovación	Responde a la necesidad sentida en la comunidad educativa y que conlleva la movilización de recursos y participación colectiva.

### **Importancia de la gestión pedagógica en el proceso educativo**

El liderazgo educativo es la clave para un funcionamiento exitoso y fortalecer el buen desarrollo académico de los estudiantes. Con su ayuda, las instituciones pueden desarrollar nuevas políticas y programas de desarrollo que permitan una educación de calidad que sea más humana, participativa e institucional, en lugar de centrarse sólo en aspectos empresariales y comerciales.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Esta forma de liderazgo proporciona un enfoque estratégico en la gestión escolar. La implicación específica de cada área escolar en cualquier tipo de proyecto ayudará a desarrollar un plan más realista y viable que integre la visión de todos los departamentos relevantes. Además, ofrece diversas ventajas:

- Mejor convivencia.
- Participa más.
- Tomar decisiones adecuadas en función de las circunstancias.
- Gestión óptima de los recursos.
- Escuelas más inclusivas.
- Planificación y previsión.

También, se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en las instituciones. Es decir, se centra en el trabajo que se desarrolla en el aula por lo que se tienen en cuenta factores como: programas académicos, perfil profesional de los docentes, características individuales y grupales de los estudiantes, práctica y gestión docente, formulario de evaluación y asesoramiento de miembros de la comunidad educativa.

### **Elementos claves de la gestión pedagógica**

La gestión pedagógica es el eje central de todo trabajo de gestión educativa porque se basa en los aspectos fundamentales de los servicios: la enseñanza y el aprendizaje.

Cabe recordar que la gestión del aprendizaje o pedagógica es la dirección organizativa del proceso de aprendizaje, encaminada a los objetivos educativos de la institución.

La gestión pedagógica en cualquier institución educativa se basa en los siguientes tres elementos:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



- **Modelo de Educación:** da respuesta a la pregunta: ¿Cuál es el propósito de nuestra educación?, Es la base filosófica de las propuestas educativas diseñadas para satisfacer las necesidades de la sociedad.
- **Modelos de aprendizaje:** da respuesta a la pregunta ¿Cómo debemos educar?, Es una base científica para el asesoramiento educativo y tiene como objetivo recomendar métodos de enseñanza que sean coherentes con la visión científica del aprendizaje aceptada en las escuelas.
- **El modelo académico:** responde a la pregunta ¿Qué debemos enseñar?, Es soporte técnico para programas educativos. Su finalidad es recomendar el contenido y el orden del aprendizaje.

Los tres modelos o elementos integran el desarrollo curricular y la gestión del aprendizaje. En definitiva, se debe garantizar la pertinencia y aplicación de los tres modelos.

También, todo trabajo de gestión educativa incluye los siguientes procesos básicos:

- **Planificación:** Durante este proceso, se deben planificar todas las actividades de aprendizaje. Las actividades de aprendizaje deben planificarse a nivel de plan de estudios dentro de unidades de estudio, cursos de estudio y actividades de tiempo libre.
- **Organización:** Incluye la creación de las condiciones, coordinación y recursos necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas. En esta etapa, necesitamos desarrollar estructuras que aseguren el funcionamiento del sistema educativo de la institución.
- **Dirección:** dirección constante de las actividades que asegura el progreso de la organización hacia las metas trazadas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Evaluación:** Es la medición continua de los resultados que nos permite realizar mejoras continuas. La evaluación se divide en tres niveles, cada nivel tiene diferentes indicadores:

- Evaluación de Desempeño: Evaluar el desempeño del profesorado.
- Evaluación de resultados: Evalúa los resultados de aprendizaje alcanzados.
- Análisis de consecuencias: Evaluación del perfil de impartición del curso y logro de objetivos.

### **Diseño curricular**

El desarrollo curricular es una actividad compleja que tiene como objetivo determinar la forma más efectiva de lograr objetivos específicos utilizando los recursos disponibles. El desarrollo del plan de estudios debe basarse en teorías educativas sólidas y resultados de investigación. Debe incluir temas que sean apropiados para el desarrollo de los estudiantes, satisfagan sus necesidades e intereses y reflejen sus antecedentes culturales. El buen diseño de un curso se basa en decisiones sobre los objetivos de aprendizaje.

Además, existen tres niveles de concreción curricular:

**Tabla 2. NIVELES**

NIVELES	DEFINICION
<b>NIVEL MACRO</b>	Corresponde al sistema educativo en forma general; que involucra al nivel máximo que realiza el diseño curricular.
<b>NIVEL MESO</b>	Responde a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad educativa de la región y del país, el mismo debe caracterizarse por ser concreto, factible y evaluable.
<b>NIVEL MICRO</b>	Determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **Aprendizaje en estudiantes**

El aprendizaje es el proceso de cambiar y adquirir habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos y valores. Es el resultado de la investigación, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo de la personalidad. Debe estar correctamente orientado y funcionar mejor cuando las personas están motivadas.

Cada niño es único y aprende de diferentes maneras. Una mejor comprensión de cómo los estudiantes procesan la información puede respaldar las actividades de aprendizaje en el hogar y en la escuela.

Décadas de investigación muestran que las principales formas en que los estudiantes aprenden son:

**Visión:** recopilar y retener información al ver, leer y observar.

**Lenguaje/fonética:** aprende bien escuchando, hablando y discutiendo ideas.

**Movimiento/tacto corporal:** aprender creando y comprendiendo significado a través del tacto, el movimiento y la interacción física.

**Matemáticas lógicas:** aprenden mejor analizando, organizando la información en partes y en orden lógico.

**Proceso global:** aprenden a absorber información agrupando todo en un todo y centrándose en el panorama/idea general en función de los detalles disponibles.

Aunque la mayoría de los niños tienen un estilo de aprendizaje preferido, todos tenemos múltiples estilos. Por lo tanto, los profesores suelen utilizar enfoques multisensoriales en el aula.

### **Evaluación de aprendizaje**

Como docente o profesor, es importante para la eficacia de la enseñanza que los estudiantes aprendan de la lección y estén motivados. La herramienta que se utiliza para determinar si un estudiante ha alcanzado los objetivos marcados es la evaluación formativa. Los expertos en educación coinciden en que la evaluación es útil tanto para profesores como para estudiantes:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



- Para los docentes, porque tienen la oportunidad de comunicar a los estudiantes cuáles son los objetivos y expectativas de aprendizaje, y esto les permite comprobar la efectividad de los métodos de enseñanza utilizados.
- Para los estudiantes, la evaluación puede servir como motivación positiva, lograr que se reconozca su esfuerzo con resultados y obligarlos a repasar materias anteriores, reforzar los resultados del aprendizaje y aclarar su pensamiento.

La evaluación es un recurso que proporciona un nivel educativo uniforme y garantiza que se cumpla un conjunto de habilidades, competencias y conocimientos para avanzar en los niveles del sistema educativo y obtener una titulación homologada adecuada. Por tanto, la introducción de la evaluación es fundamental para crear un sistema educativo eficaz y alcanzar objetivos específicos:

- Análisis de la situación
- Establecer metas
- Asesoramiento
- Determinar el nivel de la clase
- Mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

### **Desarrollo profesional docente**

El desarrollo profesional docente es una política integral que incluye investigación educativa y desarrollo profesional en asociación con los docentes. Y la formación docente es parte del desarrollo profesional de los docentes y su propósito es fortalecer la educación superior repensando sistemáticamente la práctica pedagógica para satisfacer las necesidades del sistema educativo nacional de manera específica y cualitativa. Estas capacitaciones cambian y mejoran los conocimientos, habilidades, destrezas y actividades de enseñanza y aprendizaje de maestros y administradores.

El programa de formación docente ofrece 5 fases diseñados para identificar necesidades de aprendizaje. ellos son todos:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



- Diagnóstico
- Reflexión
- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es una medida de la capacidad personal de los estudiantes, donde se evalúa lo que el estudiante obtuvo como resultado del aprendizaje o proceso académico. Desde el punto de vista del estudiante, el rendimiento académico lo generalizan con las habilidades que tienen que aprender, si bien la estimulación educativa se puede explicar fácilmente como ciertas metas u objetivos educativos.

En el mundo globalizado de hoy, la calidad debe ser el objetivo en el campo de la educación para ser competitivos en el campo profesional y laboral, esta colocación en el área de trabajo ocurre todos los días haciendo más exigente y competitivo, por eso es importante estar preparado todos los días teniendo dedicación y perseverancia.

### **Desarrollo de competencias**

Las competencias pedagógicas desempeñan un papel vital en la preparación de los estudiantes para el mundo presente y futuro. El concepto de competencia va más allá de la adquisición de conocimientos teóricos, y la competencia pedagógica se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas que permiten a los estudiantes enfrentar desafíos, resolver problemas y adaptarse a un entorno cambiante.

A continuación, cinco elementos beneficiosos para el desarrollo de competencia:

- **Aplicación práctica:** Una de las habilidades imprescindibles a desarrollar es la capacidad de aplicar los conocimientos en



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



situaciones reales, facilitando la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

- **Pensamiento crítico:** el desarrollo de habilidades pedagógicas incluye el desarrollo del pensamiento crítico, que permite a los estudiantes analizar información, evaluar argumentos y desarrollar habilidades de razonamiento lógico.
- **Habilidades Sociales:** También incluye habilidades sociales como comunicación efectiva, cooperación y trabajo en equipo que promueven interacciones positivas y constructivas entre los estudiantes.
- **Autonomía y autorregulación:** Estas competencias promueven la autonomía y la autorregulación, permitiendo a los estudiantes responsabilizarse de su propio aprendizaje y desarrollo personal.
- **Preparación para el lugar de trabajo:** Las habilidades educativas brindan a los estudiantes las habilidades y capacidades que necesitan para enfrentar los desafíos del mercado laboral, adaptarse a nuevas situaciones y tener éxito en sus futuras carreras.

### **Retroalimentación constructiva**

Promueve el crecimiento académico de los estudiantes al recibir comentarios específicos sobre sus fortalezas y áreas de mejora, los niños pueden comprender mejor sus habilidades y aprender de manera más efectiva, porque los elogios constructivos pueden reforzar el comportamiento positivo, motivar a los estudiantes a trabajar más duro y tener más confianza en sus habilidades.

Además, la retroalimentación constructiva en las aulas de primaria ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Al aprender a aceptar y afrontar constructivamente las críticas, los estudiantes desarrollan resiliencia y capacidad para afrontar desafíos. Este proceso también promueve la empatía a medida que los niños aprenden a comprender las perspectivas de los demás y a trabajar en equipo para lograr objetivos comunes. Pero la falta de comentarios constructivos puede tener consecuencias negativas. Los estudiantes que no reciben una retroalimentación adecuada pueden carecer de motivación porque no ven una



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



conexión entre sus esfuerzos y su progreso. Además, la falta de orientación específica puede crear malentendidos sobre las expectativas académicas y socavar la confianza en las propias capacidades.

Cuando se trata de desarrollo emocional, la falta de retroalimentación constructiva puede generar inseguridad y ansiedad. Los niños necesitan comprender sus puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar para poder construir una imagen positiva de sí mismos. La retroalimentación constructiva proporciona una guía valiosa en el proceso y anima a los estudiantes a ver el aprendizaje como un camino continuo hacia el crecimiento personal.

### **Promoción de la motivación y el compromiso**

Varios factores intervienen en la determinación de los niveles de logro educativo. Sin embargo, los profesores consideran que la motivación y el interés de los estudiantes por aprender es uno de los factores más importantes, que creen que disminuirá con el tiempo.

La participación de los alumnos en las actividades de aprendizaje se manifiesta en acciones concretas y observables de los profesores, como escuchar, preguntar y recopilar información, seguir instrucciones y realizar actividades. Sin embargo, también incluye actividades cognitivas como el uso de estrategias proactivas y metacognición, así como estados emocionales como el entusiasmo y el disfrute.

En este contexto, es importante comprender cómo se puede fomentar la motivación y el compromiso en el entorno escolar. En este sentido, resulta muy importante tener un ambiente estimulante con los líderes docentes y la percepción de los estudiantes y entender cómo promover su desarrollo desde el entorno inmediato, como la escuela y la familia, teniendo en cuenta el género y la cultura; origen, incluyendo circunstancias especiales como la situación inmigrante pueden aportar elementos relevantes en el desarrollo de estrategias de promoción de ventas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **Capítulo 3 METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de Investigación**

#### **3.1.1 Investigación Explicativa**

Para realizar el presente trabajo de investigación se utilizó un nivel de investigación explicativo que permitió determinar la repercusión de la gestión pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes para de esta manera identificar las causas y efectos del mismo, facilitando obtener información mediante el uso de técnicas de muestreo aplicadas a los estudiantes de 9no año de EGB de la UE “Abdón Calderón Muñoz”.

#### **3.1.2 Investigación Descriptiva**

Se realizó el presente trabajo de investigación, para describir las características de la población, mediante las principales problemáticas que se evidencian en la encuesta y en base a los resultados obtenidos se realizó un análisis estadístico.

#### **3.1.3 Investigación Mixta**

El presente trabajo de investigación permitió considerar las respuestas de la encuesta, con el fin de poder elaborar conclusiones y recomendaciones en base a los datos obtenidos. La investigación mixta permitió comprender desde la perspectiva de los estudiantes y docentes, el rol que desempeña la gestión pedagógica y el aprendizaje en la UE “Abdón Calderón Muñoz”.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### 3.2 Operacionalización de variables

**Tabla 3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / instrumento
Gestión pedagógica	Según Rey (2014) la calidad de la educación involucra la calidad académica y/o la calidad pedagógica, entendida como un nexo entre el pensamiento pedagógico, el ejercicio de la enseñanza y la generación de nuevos conocimientos y de nuevas maneras de responder a sus responsabilidades sociales, culturales y éticas en la formación integral del alumno.	Curricular	Planeación y diseño curricular	Cuestionario
			Desarrollo de capacidades y habilidades	
		Educativa	Proceso educativo	
			Impacto social	
		Investigativa	Actitud investigativa	
			Competencia investigativa	
Aprendizaje en estudiantes	Según Serrano (1990, 53), es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”.	Actitudes y percepciones	Motivación escolar	Cuestionario
			Participación y formación ciudadana	
		Hábitos mentales productivos	Productividad	
			Hábitos de pensamiento y acción	
		Adquisición e integración del conocimiento	Pensamiento crítico	
			Transferencia de conocimiento	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **3.3 Población y muestra de investigación**

#### **3.3.1 Población**

La población con la que se trabajó esta investigación fue específicamente los estudiantes y docentes del noveno año de EGB., de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” perteneciente a la provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo, Parroquia Barreiro. Conformado por 25 mujeres y 30 varones, un total de 55 estudiantes, además 7 docentes que imparten clases a los estudiantes del 9no año de EGB.

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra se ha determinado con 55 estudiantes que cursan el 9no año de EGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz y 7 docentes que imparten clases en 9no año de EGB de dicha institución, puesto que garantiza que los resultados sean representativos y adecuados. Además, esta muestra será representativa y adecuada porque proporcionan una base sólida para la obtención de conclusiones válidas y generalizables.

Cabe recalcar que se trabajó con la población como muestra, porque la población es pequeña y manejable, por ende, podemos obtener la certeza que los resultados sean representativos y no existe la posibilidad de error en el muestreo, porque se incluye a todos los miembros de la población de estudio.

### **3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos**

#### **3.4.1 Técnicas**

**Encuestas:** la encuesta se aplicó para evaluar la gestión pedagógica y como repercute en el aprendizaje de los estudiantes, la cual incluye preguntas cerradas, por lo cual se implementó a los estudiantes del 9no año de EGB, de manera presencial en la institución.

**Entrevista:** la entrevista se aplicó para evaluar la gestión pedagógica y como repercute en el aprendizaje de los estudiantes, la cual se implementó a los docentes del 9no año de EGB, para recolectar datos y obtener información directa y detallada.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **3.4.2 Instrumentos**

**Cuestionario:** el cuestionario se aplicó para valorar la gestión pedagógica y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes, por ello, contiene preguntas cerradas con opción múltiple, cabe señalar que se realizó en estudiantes y docentes del 9no año de EGB, en modalidad presencial en la institución. El aplicar el cuestionario permitirá recolectar datos proporcionando información valiosa, además, reflejan la situación educativa de los estudiantes y docentes, que permitirá la mejora continua del proceso educativo.

### **3.5 Procedimientos de datos**

Los datos se obtuvieron a través del instrumento del cuestionario, aplicado en los estudiantes y docentes del 9no año de EGB de la UE. “Abdón Calderón Muñoz”, si bien estos datos obtenidos nos sirvieron para utilizar el software Excel, la cual es una hoja de cálculo que permitió crear, organizar y analizar datos en forma de tabla, además permitió la creación de gráficos representativos para exponerlos en el capítulo 4 de este trabajo de manera eficiente y eficaz.

### **3.6 Aspectos Éticos**

#### **Respeto a las personas**

Se explico a los estudiantes y docentes, los procedimientos, los beneficios y se obtuvo el consentimiento de ellos. Además, se tendrá el anonimato de los encuestados y los datos estarán en acceso limitado.

#### **Búsqueda del Bien**

Se proporciono un ambiente seguro y de apoyo para los estudiantes y docentes, para que no haya consecuencias negativas para ellos, y también estos resultados ayudan para implementar practicas pedagógicas que beneficien a la comunidad educativa.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## Capítulo 4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

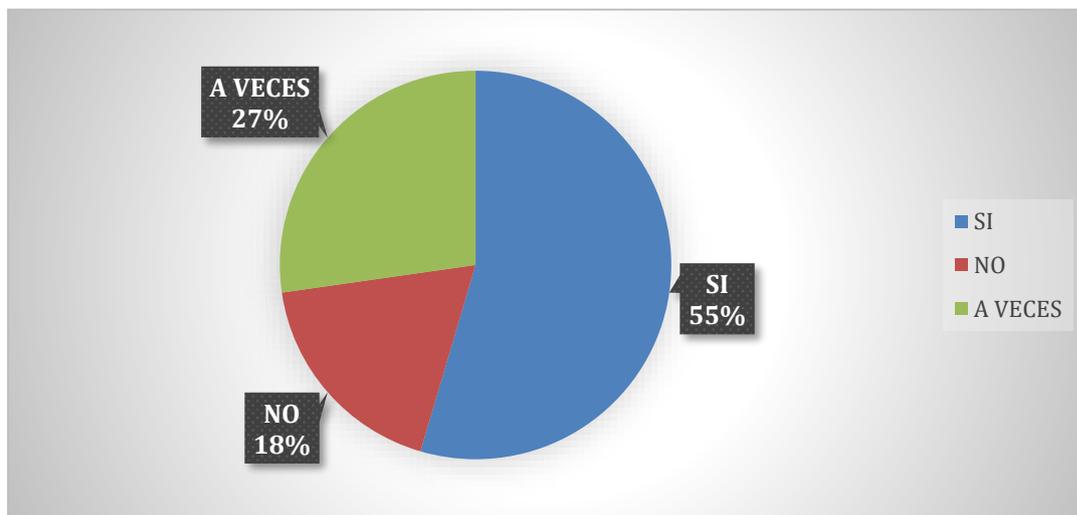
Analiza y argumenta sobre los resultados estableciendo relaciones claras con los aspectos teóricos y la hipótesis. Estos resultados se obtienen mediante la encuesta realizada sobre la gestión pedagógica y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultados obtenidos de la investigación a los estudiantes.**

**Tabla 4. ¿Te sientes cómodo y seguro en tu salón de clases?**

*Tabla 4. PREGUNTA 1*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	55%
NO	10	18%
A VECES	15	27%
TOTAL	55	100%



**Ilustración 1. PREGUNTA 1**

**Ilustración 1. ¿Te sientes cómodo y seguro en tu salón de clases?**

**Interpretación:** Referente a los datos obtenidos en la encuesta, sobre si el estudiante se siente cómodo y seguro en el salón de clases, el 55% manifestó que, si se sienten cómodos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

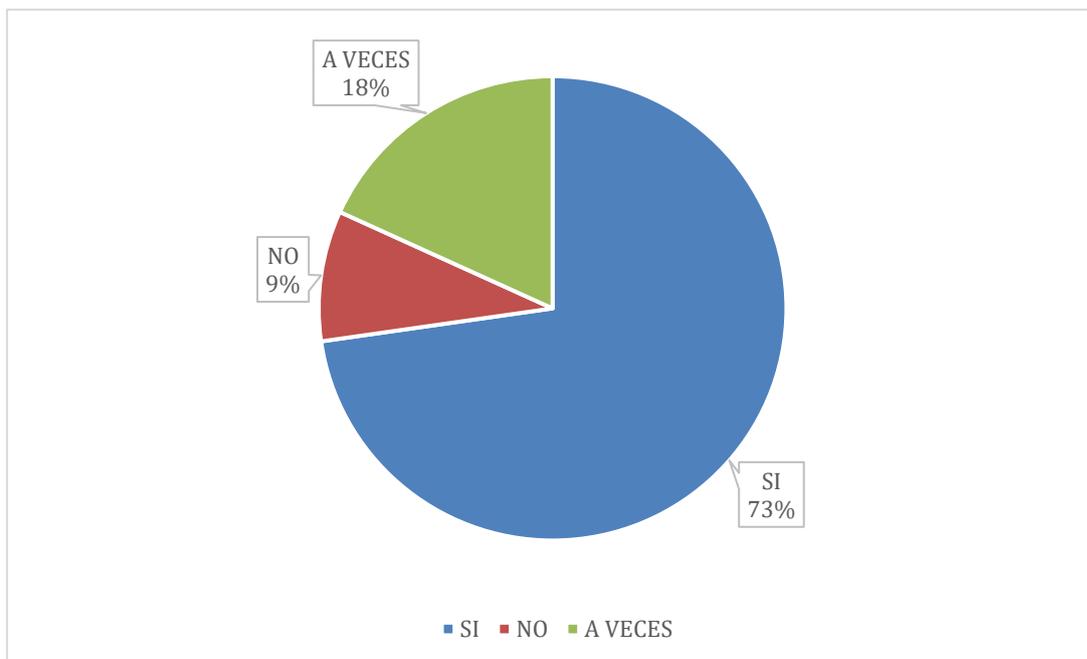


y seguros, mientras que el 27% a veces están cómodos y seguros y por último el 18 % no sienten comodidad ni seguridad en salón de clases.

**Tabla 5. ¿Sientes que puedes expresar tus ideas y opiniones libremente en clase?**

**Tabla 5. PREGUNTA 2**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	73%
NO	5	9%
A VECES	10	18%
TOTAL	55	100%



**Ilustración 2. PREGUNTA 2**

**Ilustración 2. ¿Sientes que puedes expresar tus ideas y opiniones libremente en clase?**

**Interpretación:** De los 55 encuestados, sobre si pueden expresar sus ideas y opiniones libremente en clase, un 73% indica que, si pueden expresar sus ideas, el 18% a veces sienten que pueden y el 9% restante considera que no pueden expresarse libremente en clases.



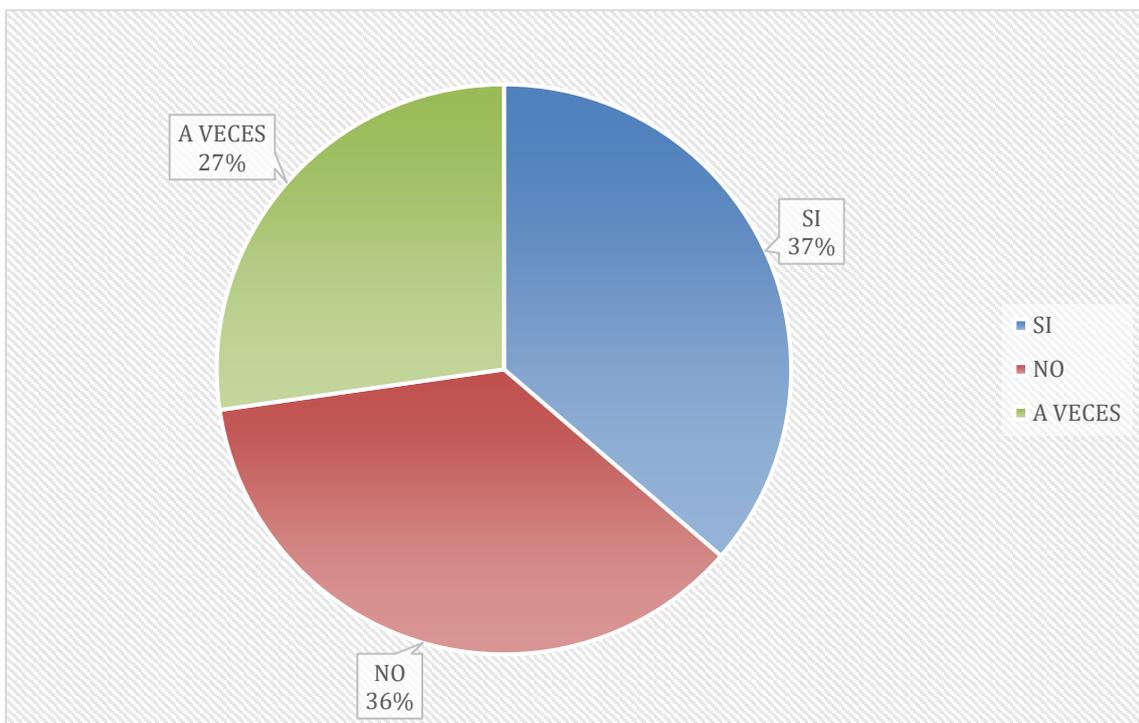
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Tabla 6. ¿Las actividades y tareas son interesantes y relevantes para ti?**

**Tabla 6. PREGUNTA 3**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	36%
NO	20	36%
A VECES	15	27%
TOTAL	55	100%



**Ilustración 3. PREGUNTA 3**

**Ilustración 3. ¿Las actividades y tareas son interesantes y relevantes para ti?**

**Interpretación:** Los resultados que se obtuvieron en esta pregunta sobre el interés y relevancia de las actividades y tareas para los estudiantes, existen una igualdad entre el si con un 36% y el no con el 36% respectivamente, y con el 27% a veces las actividades y tareas, son relevantes e interesantes para los estudiantes.



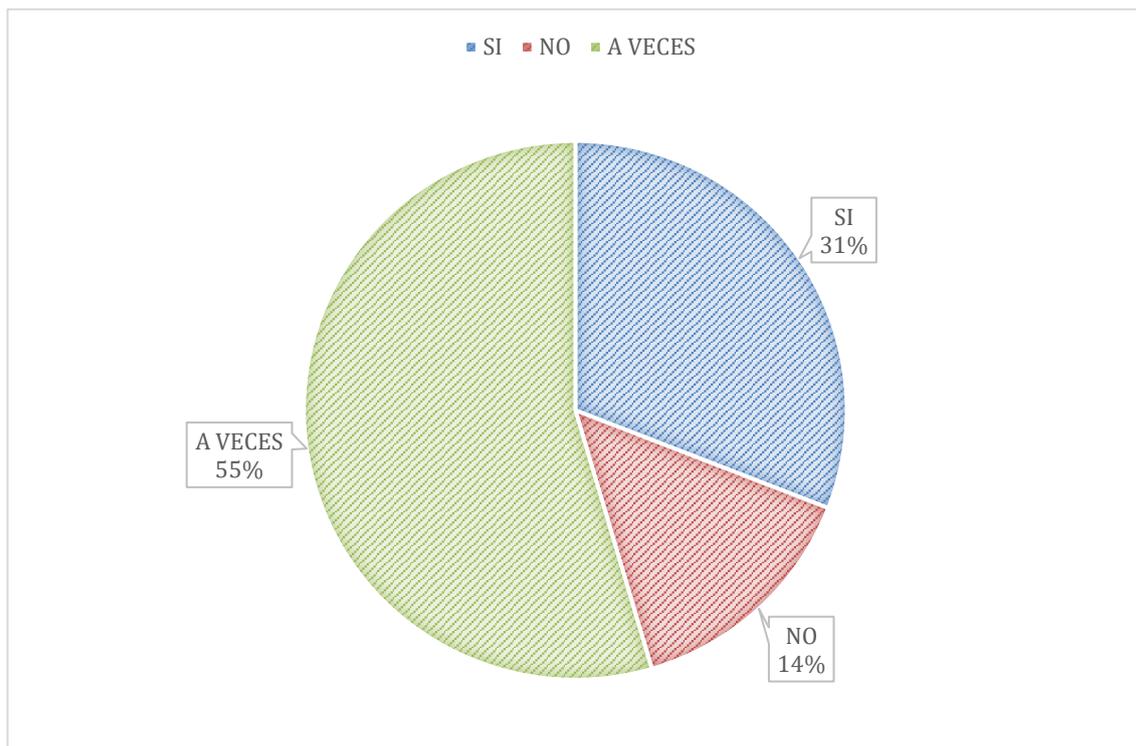
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Tabla 7. ¿Sientes que el maestro/a se preocupa por tu éxito y bienestar?**

**Tabla 7. PREGUNTA 4**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	31%
NO	8	15%
A VECES	30	55%
TOTAL	55	100%



**Ilustración 4. PREGUNTA 4**

**Ilustración 4. ¿Sientes que el maestro/a se preocupa por tu éxito y bienestar?**

**Interpretación:** En cuanto a la pregunta sobre si el estudiante siente que el maestro se preocupa por el éxito y bienestar del mismo, tenemos como resultado al 55% que a veces los maestros se preocupan, un 31% nos dice que si se preocupan y el 15% siente que no se preocupan.



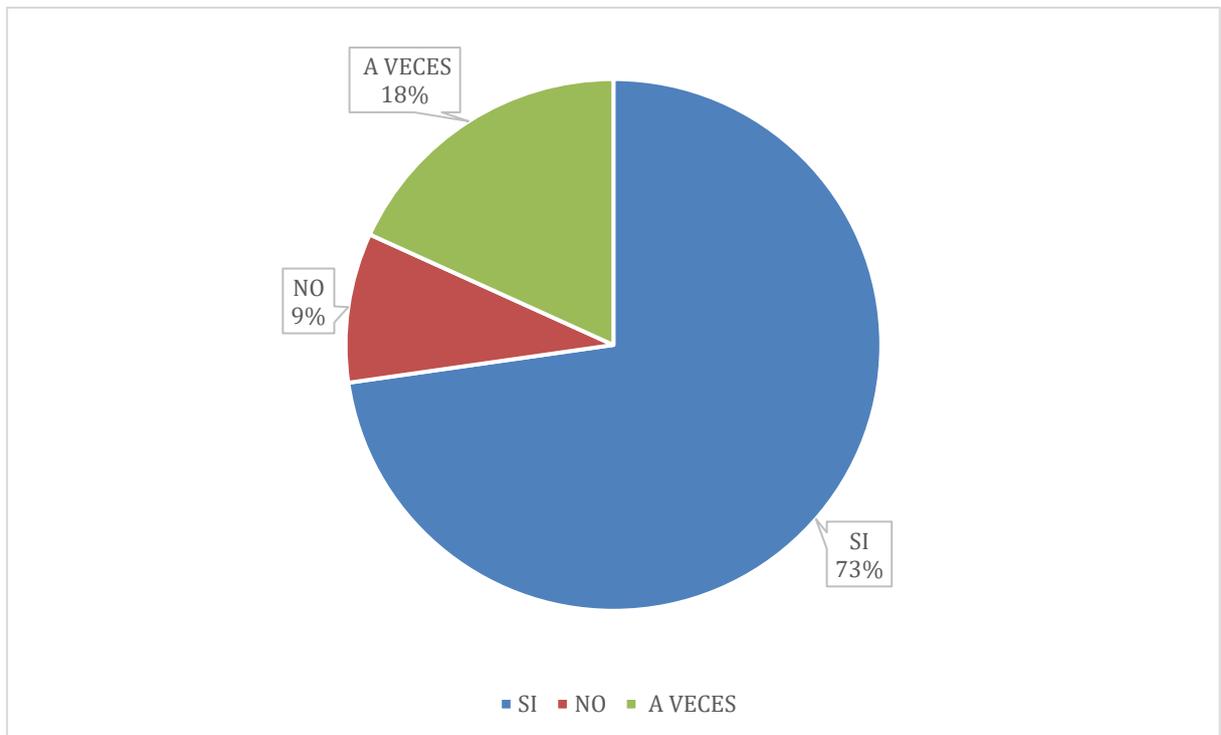
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Tabla 8. ¿Disfrutas de las actividades de grupo y trabajo en equipo en clase?**

**Tabla 8. PREGUNTA 5**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	73%
NO	5	9%
A VECES	10	18%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>



**Ilustración 5. PREGUNTA 5**

**Ilustración 5. ¿Disfrutas de las actividades de grupo y trabajo en equipo en clase?**

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos, tenemos que el 73% si disfruta de las actividades grupales, el 18% a veces disfruta de las actividades y el 9% no disfruta en hacer los trabajos grupales.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Resultados obtenidos de la investigación a los docentes.

Tabla 9. ¿Consideras que has creado un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para tus estudiantes?

Tabla 9. PREGUNTA 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	71%
A VECES	2	29%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

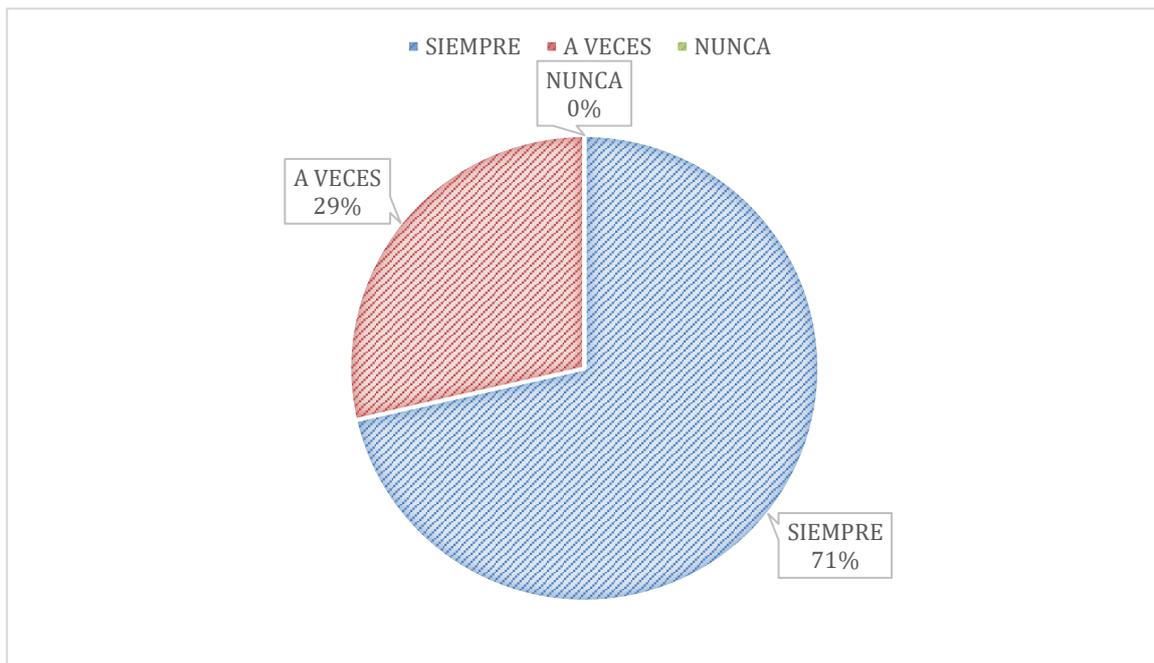


Ilustración 6. PREGUNTA 1

Ilustración 6. ¿Consideras que has creado un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para tus estudiantes?

**Interpretación:** En base a la encuesta realizada a los docentes, en la cual consideran que crean ambientes de aprendizajes seguros para los estudiantes, tenemos el 73% que siempre crean ambientes positivos y el 29% nos indica que a veces crean esos ambientes de aprendizaje.



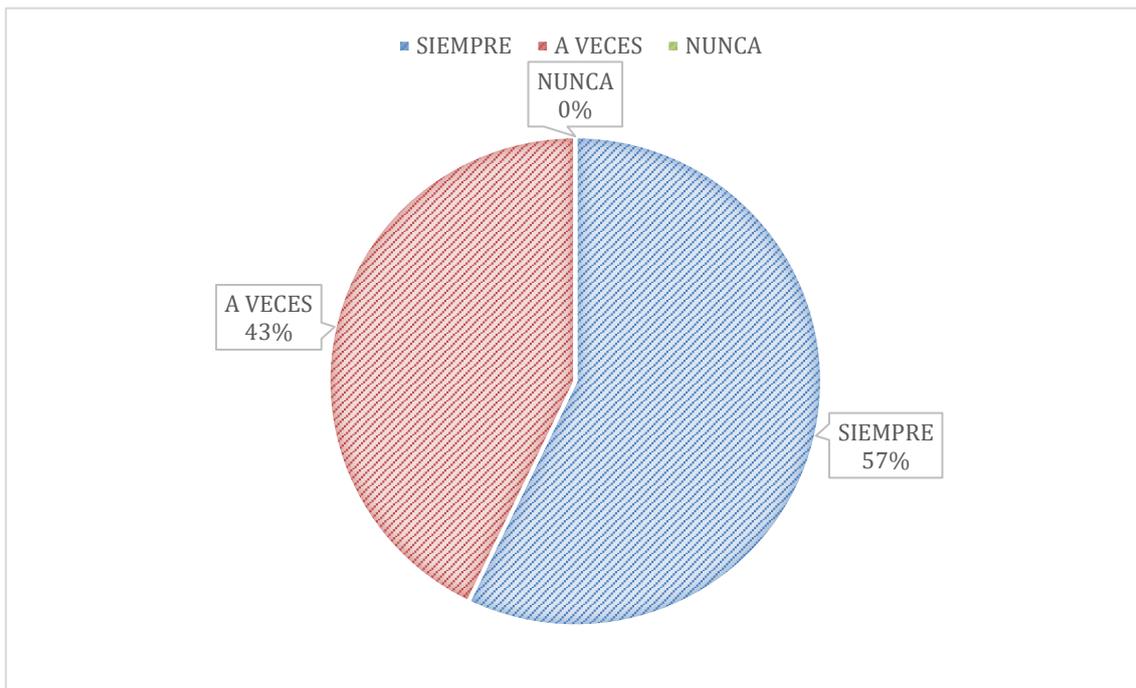
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Tabla 10. ¿Los recursos y materiales que utilizas en tus clases son efectivos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?**

**Tabla 10. PREGUNTA 2**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	57%
A VECES	3	43%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%



**Ilustración 7. PREGUNTA 2**

**Ilustración 7. ¿Los recursos y materiales que utilizas en tus clases son efectivos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?**

**Interpretación:** A través de esta interrogante, nos damos cuenta que el 57% de los docentes siempre utilizan materiales y recursos para el aprendizaje de los estudiantes y el 43% restante, a veces utilizan materiales y recursos para facilitar el aprendizaje.



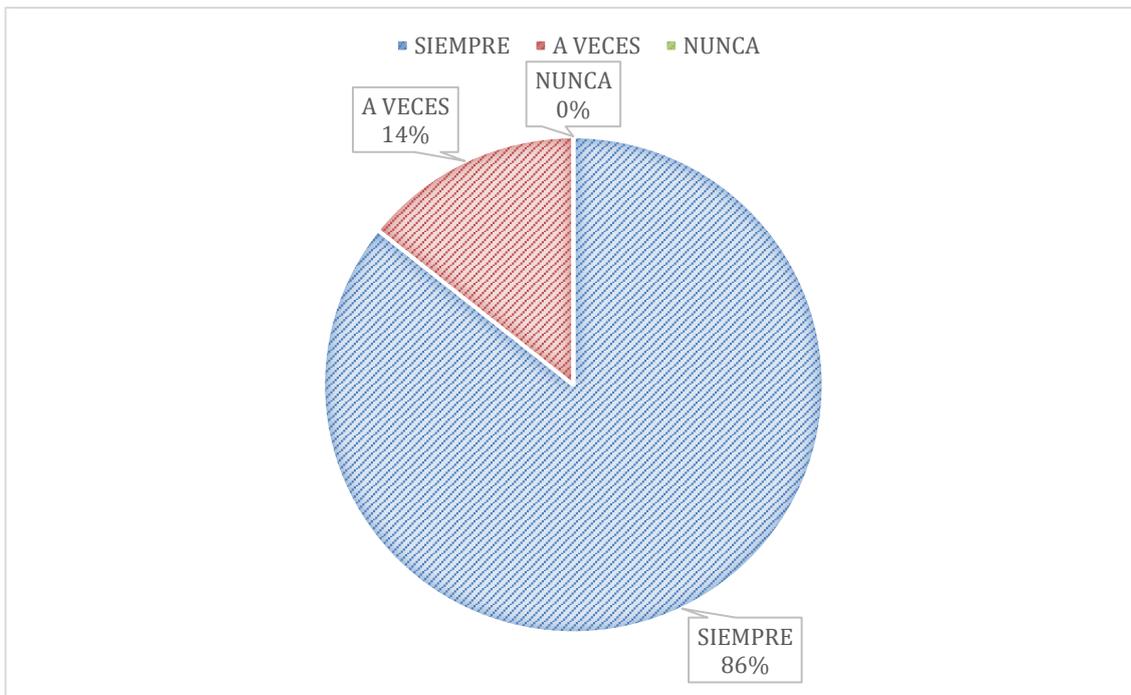
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Tabla 11. ¿Proporcionas apoyo individualizado a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje?**

*Tabla 11. PREGUNTA 3*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	86%
A VECES	1	14%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%



**Ilustración 8. PREGUNTA 3**

**Ilustración 8. ¿Proporcionas apoyo individualizado a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje?**

**Interpretación:** Los resultados en esta pregunta para los docentes, nos indica que el 86% de los docentes siempre proporcionan apoyo individualizado a los estudiantes, en cuanto al 14% de los docentes a veces dan apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.



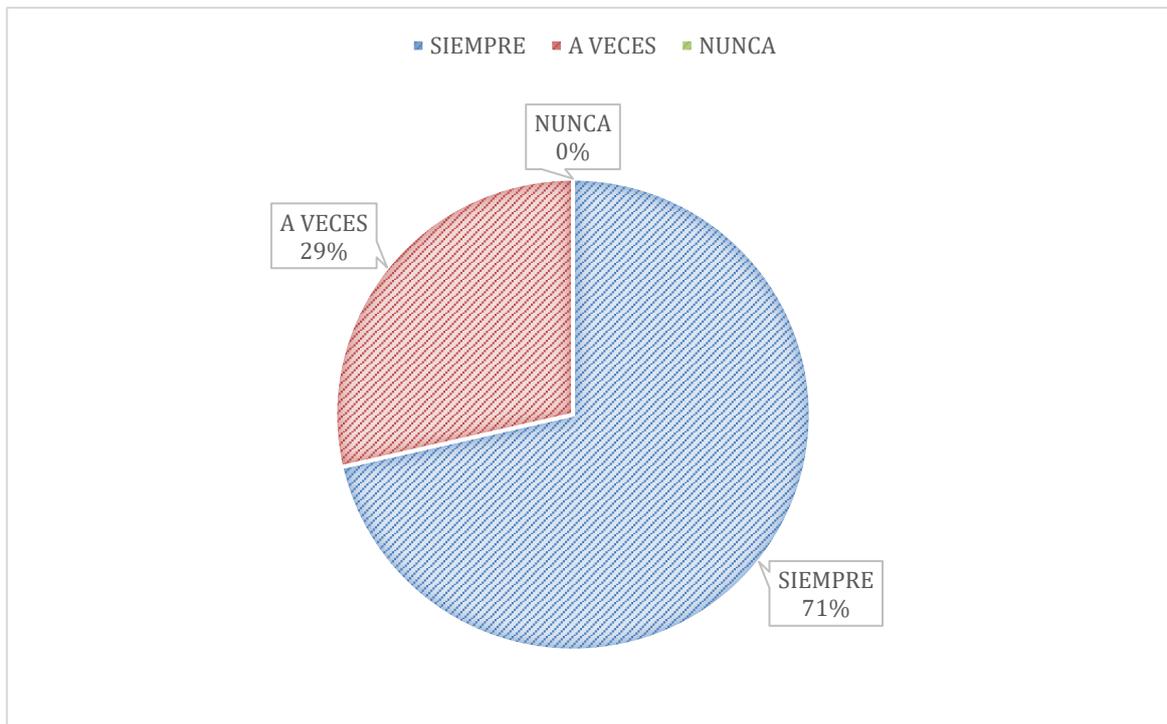
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Tabla 12. ¿Consideras que la retroalimentación que das a tus estudiantes es efectiva para su mejora académica?**

**Tabla 12. PREGUNTA 4**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	71%
A VECES	2	29%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%



**Ilustración 9. PREGUNTA 4**

**Ilustración 9. ¿Consideras que la retroalimentación que das a tus estudiantes es efectiva para su mejora académica?**

**Interpretación:** El 71% de los docentes siempre retroalimentan el aprendizaje a sus estudiantes y consideran que es efectiva y además mejora académicamente al estudiante, pero, un 29% considera que a veces es efectiva la retroalimentación académica.



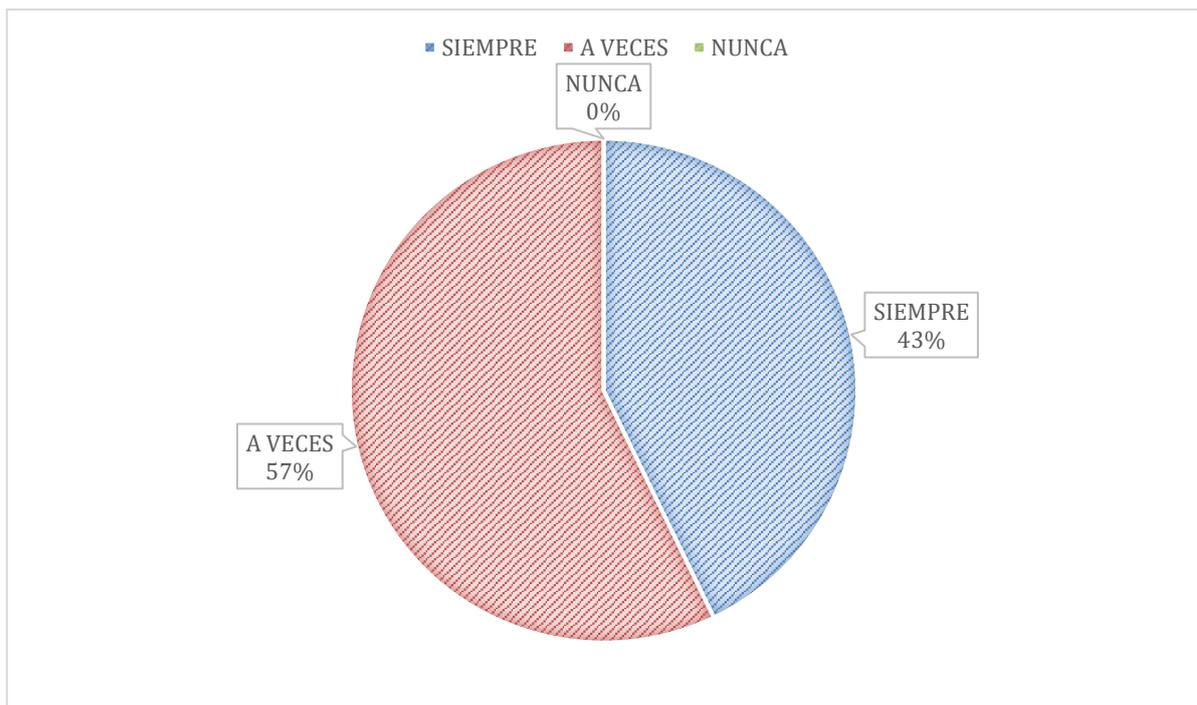
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Tabla 13. ¿Las estrategias de enseñanza que utilizas mantienen a los estudiantes motivados e interesados en las clases?**

**Tabla 13. PREGUNTA 5**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	43%
A VECES	4	57%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%



**Ilustración 10. PREGUNTA 5**

**Ilustración 10. ¿Las estrategias de enseñanza que utilizas mantienen a los estudiantes motivados e interesados en las clases?**

**Interpretación:** El resultado de esta interrogante, nos indica que el 57% de los docentes utilizan estrategias que a veces mantienen motivados a los estudiantes, por otra parte, el 43% de los docentes nos comparten que las estrategias de enseñanza que utilizan siempre mantienen motivados a los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **4.2 Discusión**

Actualmente, la educación está asociada a la labor social de transformar a los individuos y a la sociedad en beneficio de todos, para ello, el docente debe presentar un conjunto de cualidades o habilidades que le permitan brindar servicios encaminados al logro de las metas planteadas.

La Tabla 4 y 7 tienen correlación porque referente a los datos obtenidos en la encuesta de la tabla 4, sobre si el estudiante se siente cómodo y seguro en el salón de clases, el 55% manifestó que, si se sienten cómodos y seguros, mientras que el 27% a veces están cómodos y seguros y por último el 18 % no sienten comodidad ni seguridad en salón de clases y en cuanto a la pregunta de la tabla 7 sobre si el estudiante siente que el maestro se preocupa por el éxito y bienestar del mismo, tenemos como resultado al 55% que a veces los maestros se preocupan, un 31% nos dice que si se preocupan y el 15% siente que no se preocupan. Dado estos resultados debemos tener en cuenta que es muy importante que los estudiantes se sientan seguros y cómodos en el aula es parte del éxito y bienestar estudiantil que tendrán los estudiantes, además de adquirir un aprendizaje de calidad y calidez.

La tabla 5 muestra que de los 55 encuestados, sobre si pueden expresar sus ideas y opiniones libremente en clase, un 73% indica que, si pueden expresar sus ideas, el 18% a veces sienten que pueden y el 9% restante considera que no pueden expresarse libremente en clases. Recordemos que el estudiante al momento de expresar sus ideas y opiniones libremente, es beneficioso porque se permite al estudiante llenarse de confianza y su desarrollo cognitivo mejorara de manera significativa.

Por su parte, los resultados que se obtuvieron de la Tabla 6 sobre el interés y relevancia de las actividades y tareas para los estudiantes, existen una igualdad entre el sí con un 36% y el no con el 36% respectivamente, y con el 27% a veces las actividades y tareas, son relevantes e interesantes para los estudiantes. Si bien siempre se debería implementar interés y relevancia en las actividades y tareas que realicen los estudiantes, para que, a través del interés, adquieran una buena enseñanza.

La tabla 8 en base a los resultados obtenidos, tenemos que el 73% si disfruta de las actividades grupales, el 18% a veces disfruta de las actividades y el 9% no disfruta en



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



hacer los trabajos grupales. Hay que tener en cuenta que el trabajo grupal aporta de manera significativa a los estudiantes, puesto que cada quien aprende un poco de los demás.

Por otra parte, la Tabla 9 en base a la encuesta realizada a los docentes, en la cual consideran que crean ambientes de aprendizajes seguros para los estudiantes, tenemos el 73% que siempre crean ambientes positivos y el 29% nos indica que a veces crean esos ambientes de aprendizaje. Siempre será importante y beneficioso la creación de ambientes de aprendizaje, para que así los estudiantes aprendan de manera motivacional e innovadora.

La Tabla 10 a través de esta interrogante, nos damos cuenta que el 57% de los docentes siempre utilizan materiales y recursos para el aprendizaje de los estudiantes y el 43% restante, a veces utilizan materiales y recursos para facilitar el aprendizaje. Cabe recalcar que utilizar materiales y recursos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, hace que la clase sea más dinámica e interactiva.

La tabla 11 y 12 se relacionan, en cuanto a los resultados de la tabla 1, en esta pregunta para los docentes, nos indica que el 86% de los docentes siempre proporcionan apoyo individualizado a los estudiantes, en cuanto al 14% de los docentes a veces dan apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Y en la tabla 12, el 71% de los docentes siempre retroalimentan el aprendizaje a sus estudiantes y consideran que es efectiva y además mejora académicamente al estudiante, pero, un 29% considera que a veces es efectiva la retroalimentación académica. El apoyo individualizado y la retroalimentación del aprendizaje, son relacionadas porque ambas son parte del proceso educativo del estudiante y esto permite la mejoría del aprendizaje.

Por último, en la Tabla 13, el resultado de esta interrogante, nos indica que el 57% de los docentes utilizan estrategias que a veces mantienen motivados a los estudiantes, por otra parte, el 43% de los docentes nos comparten que las estrategias de enseñanza que utilizan siempre mantienen motivados a los estudiantes. La motivación siempre será parte fundamental para el aprendizaje, porque un estudiante que no se sienta motivado, no explotará todas sus capacidades y habilidades.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **Capítulo 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

En este estudio se identificó que la gestión pedagógica repercute significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de 9no año de la UE “Abdón Calderón Muñoz”, además una gestión pedagógica eficaz incluye componentes de evaluación incesante y didáctica que permiten a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar sus estrategias de enseñanza en consecuencia.

Por otro lado, se examinó estrategias de enseñanza tales como la evaluación de aprendizaje, desarrollo de competencias, retroalimentación constructiva y el desarrollo de la motivación y compromiso utilizadas en el 9no año de la UE “Abdón Calderón Muñoz”, puesto que ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo un aprendizaje más personalizado y efectivo.

Se describió la implementación de recursos educativos y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de 9no año, el cual se puede tomar en cuenta la creación de ambientes de aprendizaje inclusivo y participativo donde se fomente el respeto, la colaboración y la equidad, dado que es fundamental para el éxito académico de los estudiantes.

Finalmente se determinó el impacto de la planificación curricular en el rendimiento académico de los estudiantes de 9no año, ya que se fundamenta que una planificación educativa bien estructurada, detallada y coherente permite a los docentes organizar y secuenciar los contenidos de manera lógica, lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **5.2 Recomendaciones**

Para mejorar la práctica educativa es fundamental implementar una gestión pedagógica robusta y efectiva. Esto implica integrar componentes de evaluación continua y estrategias didácticas dinámicas que permitan a los docentes monitorear de cerca el progreso de los estudiantes. Al ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales y los resultados de evaluación, los educadores pueden mejorar significativamente el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Es crucial que la evaluación de aprendizaje, desarrollo de competencia, retroalimentación constructiva y el desarrollo de la motivación y compromiso, son estrategias de enseñanza que toman en cuenta el desarrollo del aprendizaje significativo para los estudiantes.

Es fundamental que la implementación de recursos educativos se centre en el contenido académico, sino que también fomente la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos. Esto puede lograrse mediante la promoción activa del respeto, la colaboración y la equidad entre los estudiantes. Los educadores deben diseñar actividades y utilizar recursos que no solo enseñen conceptos, sino que también cultiven habilidades sociales y emocionales clave para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Es esencial que los educadores implementen una planificación curricular meticulosa y coherente que no solo organice los contenidos de manera lógica, sino que también responda a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Para optimizar esta práctica, se sugiere que los docentes desarrollen planes de estudio flexibles que permitan adaptar las estrategias de enseñanza según el progreso y las capacidades de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Euroinnova Business School. (1970, enero 1). UN CURSO DE PRIMEROS AUXILIOS, IMPRESCINDIBLE PARA CUALQUIER PERSONA. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-gestion-pedagogica>

Vive. (2021b, diciembre 3). Gestión Educativa: tipos, importancia y objetivos. UNIR. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>

La importancia de la gestión pedagógica para el futuro | Postgrado Unab. (2023, 15 marzo). Postgrados UNAB. <https://www.postgradounab.cl/noticias/la-importancia-de-la-gestion-pedagogica-para-el-futuro/>

De la Cruz Bautista, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. Propósitos y Representaciones, 5(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>

Vista de Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (s. f.). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2826/6533>

Vista de Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. (s. f.). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6317/9611>

Makconsultores, V. T. L. E. P. (2013, 18 septiembre). PRINCIPIOS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA. BASES y PROCESOS ESENCIALES. WordPress.com.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



<https://makconsultores.wordpress.com/2012/04/13/principios-de-gestion-pedagogica-bases-y-procesos-esenciales/>

Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>

Vista de La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación en la unidad educativa SÍGSIG. (s. f). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5498/8312>

Campos, Y. y. B., Loarte, E. A. S., Torres, E. F. P., & Solis, Y. S. (2021). Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. Horizontes, 5(17), 207-229. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.168>

Unir, V. (2024, 22 mayo). Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20educativa%20permite%20adoptar,definidos%20para%20su%20nivel%20escolar.&text=Como%20maestros%20o%20profesores%20tan,que%20el%20aprendizaje%20sea%20efectivo.>

Mechavarria. (2022, 4 octubre). ¿Qué es el Desarrollo Profesional Docente? Grupo Geard Ecuador. <https://grupogeard.com/ec/blog/concursos-docentes/desarrollo-profesional-docente/>

Hernández, A., & Hernández, A. (2023, 14 diciembre). La importancia de la retroalimentación constructiva. 100 Artículos. <https://100articulos.com/la-importancia-de-la-retroalimentacion-constructiva/>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Motivación y Compromiso con el Aprendizaje. (s. f.).  
<https://eduinclusiva.cl/?p=211>

Euroinnova Business School. (2022, 3 octubre). ¡Las Ventajas de usar las tic en las aulas! <https://www.euroinnova.ec/blog/latam/desarrollo-de-competencias-educativas>

El aprendizaje de los estudiantes. (s. f.).  
<https://toolkit.capta.org/es/programs/family-engagement/student-learning/>

(S/f). Gob.gt. Recuperado el 4 de agosto de 2024, de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## ANEXOS

### CUESTIONARIO

**¿Te sientes cómodo y seguro en tu salón de clases?**

- Sí
- No
- A veces

**¿Sientes que puedes expresar tus ideas y opiniones libremente en clase?**

- Sí
- No
- A veces

**¿Las actividades y tareas son interesantes y relevantes para ti?**

- Sí
- No
- A veces

**¿Sientes que el maestro/a se preocupa por tu éxito y bienestar?**

- Sí
- No
- A veces

**¿Te sientes preparado/a para los exámenes gracias a las clases y tareas?**

- Sí
- No
- A veces

**¿Te sientes motivado/a para aprender y participar en clase?**

- Sí
- No
- A veces

**¿Disfrutas de las actividades de grupo y trabajo en equipo en clase?**

- Sí
- No
- A veces

**¿Las estrategias de enseñanza del maestro/a te mantienen interesado/a en las clases?**

- Si
- No
- A veces



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

**¿Consideras que has creado un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para tus estudiantes?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**¿Los recursos y materiales que utilizas en tus clases son efectivos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**¿Proporcionas apoyo individualizado a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje?**

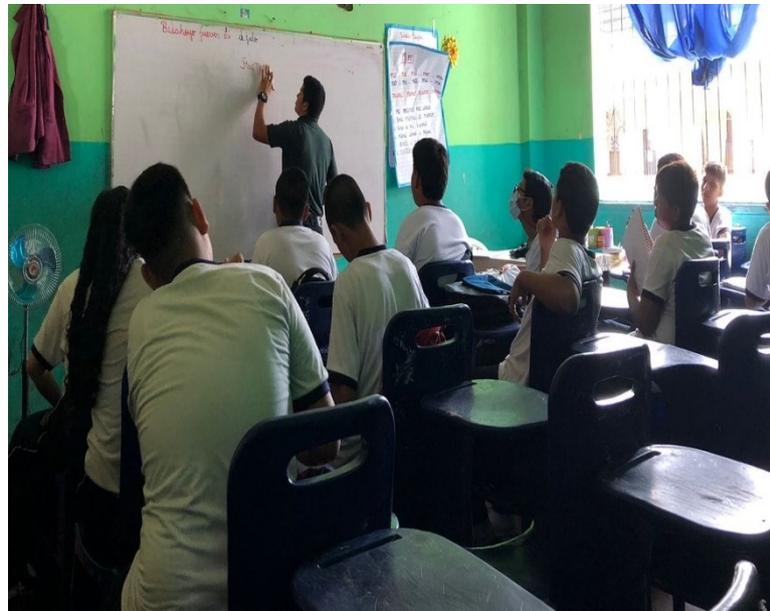
- Siempre
- A veces
- Nunca

**¿Consideras que la retroalimentación que das a tus estudiantes es efectiva para su mejora académica?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**¿Las estrategias de enseñanza que utilizas mantienen a los estudiantes motivados e interesados en las clases?**

- Siempre
- A veces
- Nunca





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Tabla 14. CRONOGRAMA**

Nº	ACTIVIDADES	AÑO 2024															
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Matriculación en el SAI UTB																
2	Entrega y revisión de temas																
3	Aprobación de tutores y temas																
4	Presentación del perfil del trabajo																
5	Subida al SAI del trabajo Segunda etapa																
6	Sustentación de la segunda etapa																
7	Habilitación de actividades de tercera etapa																
8	Verificación de cumplimiento de actividades previo a la sustentación																
9	Aprobación de tribunales para la fase final del trabajo de titulación																
10	Carga de tribunales aprobados previa a la sustentación final																
11	Sustentación de fase de trabajo de titulación (tercera etapa)																
12	Entrega de correcciones																



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**YO  
LA EDUCACIÓN  
ÑADA**

**Tabla 15. MATRIZ**

<b>Título</b>	<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>
Gestión pedagógica y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de 9no año de EGB	¿Cómo repercute la gestión pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de 9no año de EGB?	<b>General:</b> Identificar la repercusión de la gestión pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de 9no año de la UE “Abdón Calderón Muñoz”	La gestión pedagógica efectiva, tendrá una repercusión positiva en el aprendizaje de los estudiantes del 9no año de EGB de la UE “Abdón Calderón Muñoz”	<b>Independiente:</b> Gestión pedagógica	Curricular	<b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva y explicativa	<b>Población:</b> U.E. Abdón Calderón Muñoz
		Educativa					
		Investigativa					
		<b>Dependiente:</b> Aprendizaje en estudiantes		Actitudes y percepciones	<b>Diseño de la investigación:</b> Mixta	<b>Muestra</b> 55 estudiantes y 7 docentes de noveno año de EGB.	
				Hábitos mentales productivos			
				Adquisición e integración del conocimiento			
<b>Unidad de estudio:</b> Estudiante y docente de noveno año de EGB.							