



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA O IDEA DE INVESTIGACIÓN:

ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU IMPACTO EN LA
INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN EN ESTUDIANTES DE 10 AÑOS DE
EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. VÍCTOR EMILIO ESTRADA
DEL CANTÓN VINCES DE LA PARROQUIA ANTONIO
SOTOMAYOR PERTENECIENTE A LA PROVINCIA DE LOS RÍOS
DEL PERIODO ACADÉMICO 2024-2025.

AUTOR:

MACIAS BRIONES HUGO FERNANDO

TUTOR:

LCDA. GISELLA ELIZABETH BLASCHKE GUILLEN, MSc.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

En esta etapa muy importante que tanto he querido llegar en mi vida y es el momento de darle el agradecimiento a esas personas que fueron pilar fundamental en toda esta etapa estudiantil que no me dejaron derrumbar.

Primeramente, doy gracias a Dios por escucharme en todo momento difícil y guiarme en todo este proceso, a mi madre que es un padre a la vez quien ha sido esa fuente de inspiración y su amor incondicional, apoyo constante, su sacrificio diario de salir a trabajar y sacar a tus hijos desde que nacimos y no dejarnos solo nuestra preparación académica, mis abuelos que cumplieron un rol más haya de ser abuelos como mis padres y es así que permitieron alcanzar este meta que tanto quise tener.

A mis madrinas de colegio que siempre tengo sus apoyos en cada etapa que quiero empezar a realizar, a mis docentes de la Universidad que nos han compartido sus conocimiento y experiencia en el ámbito laborar que nos ha permitido estar preparándonos cada día y ser esos profesionales de calidad.

Macias Briones Hugo Fernando



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Con profundo emoción y absoluta gratitud le dedico este logro a mi madre por su sacrificio y apoyo, por su trabajo duro, su aprecio, amor que me das cada día y ser ese cable a tierra siempre en cada locura que quiero hacer.

Mi abuela que siempre me aconseja y me llama a su cuarto para que me sienta en su cama y me aconseja y que valore cada cosa que mi mamá me da y que no deje de aprovechar cada oportunidad que se me presente.

Este logro no solo es mío sino de mi madre si ustedes supieran lo que hace ella para que nada nos falte, ella se gana el premio mayor en todo te amo madre mía y me siento orgulloso que Dios me dio una madre como tú.

Macias Briones Hugo Fernando



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
Capítulo I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Contextualización del Problema.....	2
Contexto Internacional.....	2
Contexto Nacional.	2
Contexto Local.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Justificación	3
1.4 Objetivos.....	4
1.4.1 Objetivo general.....	4
1.4.2 Objetivos específicos	4
1.5 Formulación de Hipótesis.....	4
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases Teóricas	5
Adaptaciones curriculares	5
Tipos de adaptaciones curriculares	7
Adaptaciones curriculares según nivel de concreción	8
Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.....	8
Adaptaciones curriculares según grado de afectación	9
Qué niños pueden tener adaptaciones curriculares	9
Adaptaciones curriculares según duración	10
¿Cómo se evalúan?	10
Características de las Adaptaciones Curriculares	10



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Niveles de adaptaciones curriculares	11
Cómo elegir el método de enseñanza adecuada para cada alumno	11
Adaptaciones curriculares: Una valoración en los centros educativos ecuatorianos .	12
Importancia de la planificación curricular	13
Objetivos de la planificación	13
Inclusión e Integración	15
Inclusión.....	15
Definición de Inclusión.....	15
Inclusión educativa	15
Tipos de Inclusión.....	16
Características de la Inclusión	16
Importancia de la inclusion.....	17
Beneficios de las Aulas Inclusivas.....	18
Integración	20
¿Cuándo surge la integración educativa?.....	20
¿Qué es integración educativa en el aula regular?	21
¿Quiénes intervienen en la integración educativa?	21
¿Cómo se puede apoyar la integración educativa?	22
Estrategias para fomentar la educación para todos en la Educación Superior.....	23
Capítulo 3. METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y diseño de Investigación	25
3.2 Operacionalización de variables	26
3.3 Población y muestra de investigación.....	27
3.3.1 Población	27
3.3.2 Muestra	27



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos.....	27
3.4.1 Técnicas	27
Observación	27
Entrevista	27
3.4.2 Instrumentos	28
Ficha de Observación.....	28
Cuestionario para Docentes	28
3.5 Procedimientos de datos	28
3.6 Aspectos Éticos	28
Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
4.1 Resultados.....	29
4.2 Discusión	35
Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1 Conclusiones.....	36
5.2 Recomendaciones	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS.....	42



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	31
TABLA 2 DOCENTE 1	31
TABLA 3 DOCENTE 2	32
TABLA 4 DOCENTE 4	33
TABLA 5 DOCENTE 5	34
TABLA 6 DOCENTE 6	34
TABLA 7 DOCENTE 7	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 PRINCIPIOS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.....	7
GRÁFICO 2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INNOVADORA	14
GRÁFICO 3 BENEFICIOS DE LAS AULAS INCLUSIVAS.....	20



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

En resumen de este Proyecto de investigación con tema de investigación adaptaciones curriculares y su impacto en inclusión e integración en estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada, en demostrar que las adaptaciones curriculares juegan un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEES), con la finalidad de lograr el objetivo general planteado en el proceso de investigación, en una educación inclusiva se debe integral e incluir a todos los estudiantes en el salón de clase, es ahí donde las adaptaciones curriculares son importantes, de modo que los docentes conocen de estos tipos de adaptación que deben realizar con aquellos estudiantes que presenten una necesidad en el salón de clases, en la metodología de investigación se utilizó el enfoque cualitativo donde tendremos resultados no contables a través de una de las técnicas que es la observación realizada para los estudiantes y la entrevista que fue dirigida a los docentes, la investigación documental nos permitió investigar de una forma muy profunda los contenidos de nuestras variables de investigación, es descriptiva porque ayuda a describir el uso adecuado de estas herramientas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas específicas.

Palabras claves: Falencias, Recursos, Metodología, Empeño, Seguridad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

In summary of this research project with research topic curricular adaptations and their impact on inclusion and integration in students of the Educational Unit Dr. Victor Emilio Estrada, in demonstrating that curricular adaptations play a fundamental role in the teaching-learning process of students with specific educational needs (SEN), in order to achieve the overall objective set out in the research process, in an inclusive education should be comprehensive and include all students in the classroom, that is where curricular adaptations are important, so that teachers know about these types of adaptation to be made with those students who have a need in the classroom, in the research methodology we used the qualitative approach where we will have non-accountable results through one of the techniques that is the observation made for the students and the interview that was directed to the teachers, the documentary research allowed us to investigate in a very deep way the contents of our research variables, it is descriptive because it helps to describe the adequate use of these tools that facilitate the teaching and learning process in students with specific educational needs.

Key words: Shortcomings, Resources, Methodology, Commitment, Security.

Capítulo I. INTRODUCCIÓN

El proyecto correspondiente al trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada, que corresponde a la parroquia Antonio Sotomayor, del Cantón Vinces. Esta unidad académica está establecida por 21 maestros y 520 estudiantes donde sus ofertas académicas son desde la preparatoria hasta Bachillerato desde las edades 3 años en adelante. Esta investigación buscó determinar el impacto significativo que tiene las adaptaciones curriculares en la inclusión e integración en el décimo año de EGB que contiene 24 estudiantes y 1 docente guía (Tutor) y 5 docentes más que imparten sus conocimientos hacia ellos.

De esta manera, la línea de investigación se encaminó en educación y desarrollo social, enfocándose específicamente en la sub-línea de enfoque pedagógico e innovación en prácticas educativas. Su finalidad principal fue indagar y profundizar lo importante que son las adaptaciones curriculares en la inclusión e integración dentro del salón de clases.

La metodología de esta presente investigación se acogió al enfoque cualitativo, donde se utilizó técnicas de la observación y la entrevista para recopilar datos cualitativos sobre la aplicación de adaptaciones curriculares que afectan el rendimiento académico, la participación activa dentro del salón de clases. Es ahí donde entra la investigación documental que gracias a las diferentes fuentes de información se conoce que tan importante son las incorporaciones de estas adaptaciones en la formación académica de los estudiantes y de campo implicó obtener resultado en tiempo real utilizando la observación y el método descriptivo se utilizó para conocer el uso adecuado de las adaptaciones curriculares ya que facilitan un buen proceso de enseñanza y aprendizaje en cada uno de ellos.

Finalmente, la investigación dio a conocer lo importante de la incorporación de las adaptaciones curriculares en un salón de clases de acuerdo con las necesidades que presentan los estudiantes, es una de las herramientas muy importantes que tienen los docentes para utilizarla y así dar una educación de calidad y calidez donde se fomente la inclusión e integración de los estudiantes.

Es ahí donde los maestros comparten sus conocimientos aprendidos en el transcurso de su formación académica de modo que el estudiante estará en un entorno físico adecuado además permite una interacción social con toda la comunidad educativa donde se le permitirá ser equitativo, diverso y una colaboración en conjunto a beneficio de los estudiantes en su formación académica.

1.1 Contextualización del Problema

Contexto Internacional.

Las Adaptaciones curriculares son herramienta para asegurar la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes, comprender y respetar la diversidad de capacidades y brindar igualdad de oportunidades. Asimismo, estos cambios sirvieron para derribar barreras, promover la educación inclusiva y mejorar la accesibilidad y eficacia de la comunicación en múltiples y diversos contextos (Cedeño y Núñez, 2023).

Según los docentes de Panamá creen que el éxito de la adaptación del plan de estudios tendrá un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Por lo tanto, hemos cambiado los métodos de enseñanza para apoyar el ritmo y el estilo de aprendizaje de los estudiantes, y hemos cambiado la evaluación a través de trabajos individuales, presentaciones y proyectos (Castillo y Larreal, 2023).

En Perú, las adaptaciones se aplican en relación a un aprendizaje autónomo que es el único responsable de esta aplicación son los docentes y que tiene como finalidad fortalecer la motivación dentro del salón de clases, esta adaptación permitió que cada docente mejore su plan de trabajo para así aplicarlo con sus estudiantes y así conseguir una calidez de enseñanza en cada uno de sus jóvenes estudiantes. (Velásquez y Maguiña, 2022).

Contexto Nacional.

En la actualidad en Ecuador existen déficits por parte de los docentes a la hora de aplicar adaptaciones curriculares dentro de una aula inclusiva e integradora para así conseguir un aprendizaje de calidad y calidez, cada docente aún mantiene la forma de enseñanza tradicional y aún no se actualizó en métodos y técnicas llamativas donde el docente debe aplicar cuando se le presente estas situaciones en el salón de clase.

Desde la Universidad Técnica de Ambato se menciona que: "El profesorado se encarga de las adaptaciones curriculares preparando los materiales de cada actividad antes de cada clase para que los alumnos tengan las herramientas necesarias para trabajar" (Bonilla, et al., 2021, pág. 7).

De acuerdo a los Autores Poveda et al., (2023) de la Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato, Ecuador:

La inclusión educativa en el Ecuador busca es mejorar los procesos educativos y la aceptación e integrar niños y niñas con necesidades educativas específicas (NEES), en el

sistema educativo han sido excluidos debido a sus condiciones, su principal objetivo dentro de esta calidad educativa es diseñar implementar metodologías que alcanzó un bienestar de todos y toda su comunidad educativa, creando así innovaciones en el ámbito educativo.

Contexto Local

En la Provincia Los Ríos, la falta de implementación de adaptaciones curriculares el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes se debe a que los docentes no aplican correctamente los métodos de enseñanza. Por ello, se indica la necesidad de mejorar las estrategias educativas para promover el desarrollo integral de los estudiantes y crear un ambiente colaborativo y dinámico (Laje, 2022)

La Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada, se encuentra localizada en la parroquia Antonio Sotomayor del Cantón Vinces, provincia de los Ríos. Es una institución que consta con 520 estudiantes, Uno de los principales inconvenientes que posee la gestión escolar de dicha institución, es la falta de modificaciones en las adaptaciones curriculares, en lo cual ha impedido que desarrollen ciertas habilidades donde se fomenten la inclusión e integrado y conseguir un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 Planteamiento del Problema

¿De qué manera las adaptaciones curriculares facilitan la inclusión en los estudiantes de 10 años de EGB de la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada del cantón Vincas del periodo académico 2024-2025?

1.3 Justificación

La falta conocimiento en la preparación y activación de las adaptaciones curriculares por parte de los docentes dentro del salón de clases, obliga a mejorar las técnicas y estrategias de enseñanza para conseguir la inclusión e integración en el aula. Los principales beneficiarios de este proceso de investigación son los estudiantes de 10mo, los cuales fortalecerán sus motivaciones y utilizarán sus beneficios para mejorar el aprendizaje compartidos y los materiales didácticos específico.

Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizó en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado, son fundamentales para garantizar que los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEES) puedan participar y aprender en un entorno inclusivo.

Esta adecuación permitió que los educadores adapten y ajusten el currículo, los métodos de enseñanza y evaluación, y los recursos disponibles para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esta investigación fue relevante y factible a la solución del problema encontrado en la institución de modo que las adaptaciones curriculares mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar el impacto de las Adaptaciones Curriculares en la inclusión en estudiantes de 10 años de EGB de la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada del cantón Vinces periodo académico 2024-2025.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar cómo afecta las adaptaciones curriculares en la formación académica de los estudiantes.
- Analizar la importancia de la inclusión e integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Demostrar que tan importante es la incorporación de adaptaciones curriculares para conseguir una educación inclusiva de calidad.

1.5 Formulación de Hipótesis

Las adaptaciones curriculares implementadas en la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada del cantón Vinces, parroquia Antonio Sotomayor, provincia de Los Ríos durante el periodo académico 2024-2025, mejorarán significativamente la inclusión e integración de los estudiantes de 10 años de EGB.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Este proyecto pretendió dar a conocer la importancia de las adaptaciones curriculares y su impacto en la inclusión e integración en estudiantes.

Para GEU, (2022) En su editorial menciona que: La adaptación curricular es cuando los maestros modifican los materiales en el aula para adaptarlos a las necesidades específicas de los estudiantes, permitió satisfacer sus necesidades únicas. Es decir, el currículo es específico para la adaptación curricular para que los estudiantes que necesitan educación especial reciban el mayor tiempo posible, y muestren sus habilidades a todos, lo que

repercute positivamente en el desarrollo del conocimiento. Tus habilidades y capacidades. En Adaptaciones Curriculares, examinamos cuidadosamente los cambios y modificaciones realizados en varios aspectos de la oferta educativa diseñados para satisfacer las necesidades educativas únicas del estudiante. (párr. 1-3)

Según Paniagua, (2022) en su investigación para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación en la Universidad Nacional de Ecuador menciona que: La adaptación curricular es cuando los maestros modifican los materiales en el aula para adaptarlos a las necesidades específicas de los estudiantes, permitiéndoles satisfacer sus necesidades únicas. Es decir, el currículo es específico para la adaptación curricular para que los estudiantes que necesitan educación especial reciban el mayor tiempo posible, y muestren sus habilidades a todos, lo que repercute positivamente en el desarrollo del conocimiento. Tus habilidades y capacidades. En Adaptaciones Curriculares, se examinan los cambios y modificaciones realizados en varios aspectos de la oferta educativa diseñados para satisfacer las necesidades educativas únicas del estudiante (pág. 2)

Para Gragera, (2022) menciona que: Debido a muchos factores, no todos los estudiantes están preparados para seguir un plan de estudios formal para cada curso. Una respuesta única y personal a la adaptación curricular. Estos cambios pueden incluir eliminar cierto contenido, ajustar otro contenido o modificar el contenido para adaptarlo a las necesidades del niño (pág. 1)

Es muy importante reconocer que las adaptaciones curriculares juegan un papel muy importante dentro de la enseñanza de los niños ya sea que presenten una necesidad educativa específica o no ya que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje diferente esto permitió tener un aprendizaje significativo y satisfactorio de que si un docente no conoce sobre estas adaptaciones que debe hacer si el estudiante las necesita en su proceso de enseñanza y aprendizaje estamos a tiempo para que se apliquen y darle un buen uso dentro del salón de clase.

2.2 Bases Teóricas

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares propuestas por el Ministerio de Educación para niños con necesidades educativas específicas, estas adaptaciones deben ser siempre flexibles y adaptables a cada necesidad que presente el estudiante, es ahí donde el estudiante va a desarrollar sus habilidades al máximo y va a ser participativo dentro de su proceso de

enseñanza de aprendizaje, de este modo se fomentó la inclusión e integración dentro del salón de clases.

Las adaptaciones curriculares son métodos que el ministerio de educación exige aplicar a aquellos niños que presente una necesidad, estas adaptaciones deben ser aplica a la necesidad del estudiante y lo primordial es que deben ser flexible, esto permitió que los educandos desarrollen habilidades y sean participe de sus propios conocimientos y es así con actividades motivadores, grupales e individuales se fomenta la inclusión e integración en el aula.

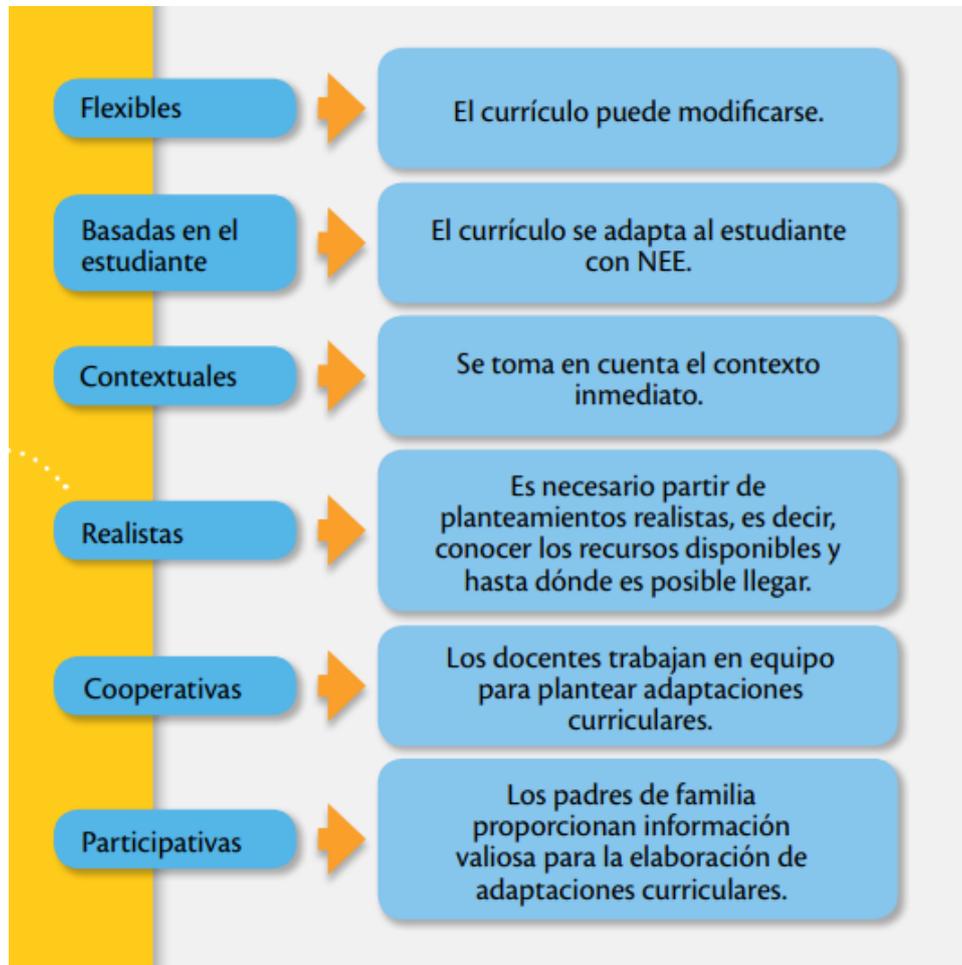
Estas adaptaciones curriculares provienen desde el currículo nacional de educación ya que apunta principalmente a responder a la diversidad educativa a través de la historia de la humanidad.

La adaptación curricular es una estrategia educativa encaminada a facilitar las actividades de enseñanza-aprendizaje de algunos estudiantes con necesidades educativas específicas. Estas estrategias se basan en cambios amplios en el currículo general y apuntan a responder a la diversidad de cada persona, independientemente de las razones de las diferencias, como la historia humana, la historia educativa, la motivación y el interés, el ritmo y el estilo de aprendizaje. Por un lado, existe una estrategia de planificación y enseñanza de conductas para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Pero al mismo tiempo hay consecuencias porque los objetivos, contenidos y evaluaciones, pautas metodológicas y recursos son diferentes para algunos estudiantes e incluso para organizaciones escolares especiales (Perozo, 2020).

Las adaptaciones curriculares son estrategias que los docentes aplican para solucionar una necesidad que se encuentra presente en el salón de clases y su finalidad es promover cambios positivos en el ámbito educativo, estas actividades deben ser previamente planificada para ser aplicada hacia un estudiante de modo que se tendrá problemas a la hora de evaluar, conseguir el objetivo principal que nos planteamos al inicio de la clase, cada recurso debe de estar dirigido a cada necesidad que se presente y principalmente inclusivo que ayudara en su aprendizaje.

Figura 1

Principios de las adaptaciones curriculares



Nota: La figura muestra los Principios de las adaptaciones curriculares Fuente: Tomado de (Ministerio de Educación, 2013)

Gráfico 1 Principios de las adaptaciones curriculares

Tipos de adaptaciones curriculares

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares forman parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo. Según la Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva emitida por el ministerio de educación en el 2013, citado por Arguello, (2022). Manifiesta los diferentes tipos, duración que tiene las adaptaciones curriculares.

Estos tipos de adaptaciones curriculares se utilizan de acuerdo a quien lo realiza y lo aplica de modo que cada uno de ellos cumple una función principal que tiene como mecanismo de solución una educación de calidad y calidez.

Adaptaciones curriculares según nivel de concreción

- **Primer nivel de concreción o macro currículo:** Esto se refiere a un modelo curricular desarrollado por un país o gobierno. Basado en el plan de estudios publicado por el Ministerio de Educación (MinEduc), es un plan de estudios que muestra cambios en el pensamiento, el conocimiento, la estructura y muestra claramente los aspectos inclusivos, multifacéticos.
- **Segundo nivel de concreción o meso currículo:** En base a la exigencia del currículo nacional y las condiciones de la universidad, se llegó a la segunda etapa de configuración que es la planificación de la universidad. El Programa de Educación Educativa (PEI), que incluye un Programa de Educación Educativa (PCI), un plan curricular anual. (PCA) está especificado. Debido a que el plan de estudios es flexible, es posible modificar y adaptar cualquiera de las características anteriormente mencionadas, para responder al contexto y tipo de universidad y a las características de los estudiantes. Dado que PCI es parte del PEI, los cambios deberían incluirse en el análisis corporativo.
- **Tercer nivel de concreción o micro currículo:** Este tipo de adaptación da lugar a un meso curricular, adaptado a las necesidades y circunstancias de los estudiantes. Estos niveles se basan en planes de lecciones que se adaptan al plan de estudios individual cuando corresponda. Este tipo de ajustes se registran en el DIAC, que resume todos los cambios necesarios en los diferentes aspectos del plan de estudios, como objetivos, habilidades y criterios de desempeño, métodos, materiales y evaluación. Además, se debió quedar claros los cambios necesarios en los niveles de entrada (pág. 15-16)

Estos niveles que componen las adaptaciones curriculares cumplen una función muy importante y de una forma detallada cada función cumple un rol muy importante en beneficio a los estudiantes que presente una necesidad dentro del aula de clases.

Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica

- **Centro educativo:** Debido a muchos factores, las instituciones educativas pueden cambiar el plan de estudios nacional según sus circunstancias y necesidades.

- **Aula:** Esto significa que todos los estudiantes de grados o cursos EGB o BGU según sea necesario.
- **Individuo:** Una vez adaptado para un modelo específico (pág.16)

Adaptaciones curriculares según grado de afectación

- **Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo:** Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación.
- **Adaptación curricular grado 2 o no significativa:** Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante.
- **Adaptación curricular grado 3 o significativa:** Se revisan los resultados que ocurren en el segundo año, incluidos los estándares de desempeño y las competencias y metas académicas (pág. 17-19).

Qué niños pueden tener adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares individuales significativas solo están previstas en niños con necesidades educativas específicas, los ACNEE. Estos niños deben tener un informe de evaluación psicopedagógica y un dictamen de escolarización donde se establece, no solo la necesidad de realizar adaptaciones curriculares, sino también las características que debe tener: en qué asignaturas, en qué aspectos, etc. Al ser una modificación del currículum oficial solo este alumnado puede tener este tipo de adaptaciones. De hecho, en muchas comunidades autónomas, es necesario, además, una aprobación por parte de la administración educativa, de esa adaptación (García, 2023)

Los estudiantes pueden cambiar su plan de estudios a una, dos, tres o todas las materias según sus necesidades educativas específicas. Algunos proyectos no requieren ningún trabajo.

Cada plan de estudio debe ser modificado a cada necesidad del estudiante, para aplicar estas adaptaciones a un estudiante debemos conocer a través de una evaluación psicopedagógica y conocer la necesidad que presenta el estudiante o hay casos que los

docentes conocer del caso, pero hacen caso omiso de los estudiantes que necesita ayuda en clases.

Adaptaciones curriculares según duración

- **Temporales:** Se trata de modificaciones al currículo que se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar. Generalmente, se aplican para estudiantes con NEES no asociadas a la discapacidad.
- **Permanentes:** Son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar. Generalmente, son necesarias en caso de estudiantes con NEES asociadas a la discapacidad (pág.20).

Las adaptaciones por duración estos dos tipos que son las temporales y las y las permanentes tienen una función específica en el caso de la adaptación temporal son adaptaciones que cumplen su rol hasta cierto tiempo de modo que el estudiante va mejorando sus debilidades dentro de su proceso escolar mientras que las adaptaciones permanentes son aquellas que no se van si es posible en los periodos académicos si es necesarios sigues tas adaptaciones en el o los estudiantes.

¿Cómo se evalúan?

En la mayoría de comunidades autónomas se indica que el referente para la evaluación de los alumnos con necesidades educativas específicas es su adaptación curricular. Aunque se debe indicar en su expediente que cursa con esta medida y que, por tanto, sus calificaciones se refieren a un currículo adaptado (García, 2023)

Las evaluaciones que se les debe de aplicar a estudiantes que presenten una necesidad desde el principio se debe de conocer el caso para evaluar de la forma adecuada y responsable en estos casos.

Características de las Adaptaciones Curriculares

Según Cuellar, (2022) nos da a conocer las siguientes características que son:

- Las revisiones curriculares afectan áreas de estudio en las que los docentes ya están trabajando.
- Los cambios curriculares deben ser precisos, entendiendo las circunstancias y capacidades de los estudiantes.

- Debe ser correcto. Por lo tanto, debes tener claro qué enseñarás, cómo lo enseñarás, qué materiales utilizarás y cómo lo evaluarás.
- Sea claro.
- Motivación: Requiere trabajo y otros recursos.

Estas características cumplen un rol principal dentro de un proceso académico con o sin necesidad educativa específica, ya que les permitió saber cómo estar preparado antes una situación que se presente y ser así en una guía dentro de la formación de estudiantes.

Niveles de adaptaciones curriculares

Según Cuellar, (2022) clasifica los niveles de adaptación curricular por:

- **A: Adaptaciones curriculares para el centro educativo:** Estudiantes en grupos/clases. Los programas curriculares deben adaptarse a grupos específicos y a las características de los estudiantes (madurez, etapa de desarrollo, problemas cognitivos, dificultades de aprendizaje, etc.). Esto se logró a través de programas presenciales, que también son adaptaciones del plan de estudios. Se adapta el cambio según los objetivos generales de la etapa, los objetivos del lugar y la secuencia, y luego el profesor realiza el cambio. Contenido y validez de los criterios de evaluación.
- **B: Adaptación curricular nivel aula:** Programación de aula:
- **C: Adaptación curricular individualizada (ACI):** Estudiantes con NEES. Son ajustes o cambios a elementos del enfoque curricular o del currículo básico (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) para satisfacer las necesidades expresadas por los estudiantes (párr. 6)

Los niveles de adaptación curricular van a permitir que los docentes conozcan cada uno de ellos y que función cumplen y cuál de ellos deben aplicar de acuerdo a la necesidad y en qué lugar se presenta la necesidad.

Cómo elegir el método de enseñanza adecuada para cada alumno

El uso de estos métodos de enseñanza surge de la necesidad de adaptarse a nuevos estilos de aprendizaje, donde el docente no es el centro del conocimiento, sino los estudiantes y sus necesidades son el foco principal. En cuanto a los métodos de enseñanza, cada profesor debe diseñar un programa adecuado al alumno, teniendo en cuenta la edad y el nivel de conocimientos del mismo. La calidad de una buena educación depende del compromiso de

cada docente por encontrar y fortalecer las capacidades intelectuales de los estudiantes, y estimular sus intereses y motivación a través de métodos creativos. El uso eficaz de una variedad de métodos de enseñanza puede mejorar la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, obtener el reconocimiento y el respeto de los demás y promover el aprendizaje independiente y la creatividad. Los métodos de enseñanza son diferentes, no todos los métodos de enseñanza se adaptan a las capacidades de cada alumno, por lo que ningún método de enseñanza se puede decir que sea perfecto. Los métodos de enseñanza son herramientas utilizadas por los profesores para promover el aprendizaje de los estudiantes (Romero, 2024)

Los docentes son los encargados de escoger cada uno de los métodos adecuados para poderlos aplicarlos a los estudiantes, es así como se empieza una buena educación, en modo que los métodos de enseñanza que los maestros aplican deben ser de acuerdo a cada característica diferente que tenga el estudiante, esto ayuda que se sientan en confianza, armonía y pueda fluir el aprendizaje.

Adaptaciones curriculares: Una valoración en los centros educativos ecuatorianos

Las métodos y estrategias de enseñanza que se utilizó con estudiantes con necesidades educativas específicas que requieren una adaptación del currículo debió centrarse en técnicas motivacionales que orienten a los estudiantes hacia el logro de metas y resultados. La coordinación curricular debe enfocarse al desarrollo integral de los estudiantes, con el objetivo de crear un modelo de áreas profesionales donde el desarrollo de cada estudiante sea significativo. El desarrollo y las orientaciones de las adaptaciones curriculares deben tener el apoyo en el hogar, así como una excelente comunicación y desarrollo de motivación por especialistas para conseguir que la autoestima de los educandos siempre mantenga niveles elevados. La coordinación curricular en el currículo tradicional requiere el uso de recursos especiales de enseñanza-aprendizaje, incluyendo soporte técnico y técnico, sistemas de información adicionales y sistemas de enseñanza alternativos que proporcionen a los estudiantes una comprensión integral. Las estrategias educativas que orienten la adaptación curricular en esta área debió facilitar las actividades educativas para que los estudiantes se adapten y apliquen en la sociedad de manera productiva. Las diversas características que presenta la naturaleza (López et al, 2023).

La adaptación curricular dirigida al estudiante con necesidades educativa debió de tener sutileza en buscar alternativa para llegar a él con conocimiento significativos y siempre

motivarlos en su proceso de formación. Las estrategias facilitan que se den estas adaptaciones curriculares en el área que se necesita y ser así incorporados en una sociedad transformadora y productiva y que principal beneficiario sería el estudiante,

Importancia de la planificación curricular

Hay muchos cambios en el plan actual. Esto significa que los profesores tuvieron más recursos, objetivos y criterios de evaluación que se centren en el logro de las habilidades previstas en cada lección impartida, así como en detalles del desarrollo. Asimismo, desarrollar un currículo adecuado a las circunstancias sociales de los estudiantes, e incluir a todos los participantes en los eventos educativos, estimulando la creatividad y las ideas diversas sobre el presente y el futuro. La planificación juega un papel importante en todos los aspectos porque hay trabajo por hacer y planificación por hacer. Si sus clases están desordenadas, la implementación será más difícil.

Es importante planificar una clase antes de ir a improvisar en un salón de clases, el estudiante se dará cuenta que no estás preparado y que estas en ese momento intentar de compartir algo, ellos no se sentirán seguro de lo que les mencionan, ni importancia a la clases le darán, pero si nosotros planificamos y adaptamos nuestro plan de clases a las necesidades que se presenten, conseguiremos una clases dinámica, interactiva y con atención absoluta donde conseguiremos un aprendizaje autónomo y significativo.

Objetivos de la planificación

El objetivo principal de la planificación curricular es garantizar que los estudiantes comprendan conceptos, desarrollen habilidades y las apliquen con regularidad. Esto ha cambiado con el tiempo con objetivos de capacitación basados en necesidades y regulaciones de capacitación específicas y en diferentes entornos de aprendizaje.

Las planificaciones son actividades que fomentan el aprendizaje de una forma organizada pero significativa, cada planificación debe ser creativa donde se fomente aspectos culturales, artísticos y profesionales donde se pueden aplicar la tecnología y utilizarla al 100% en la formación académica.

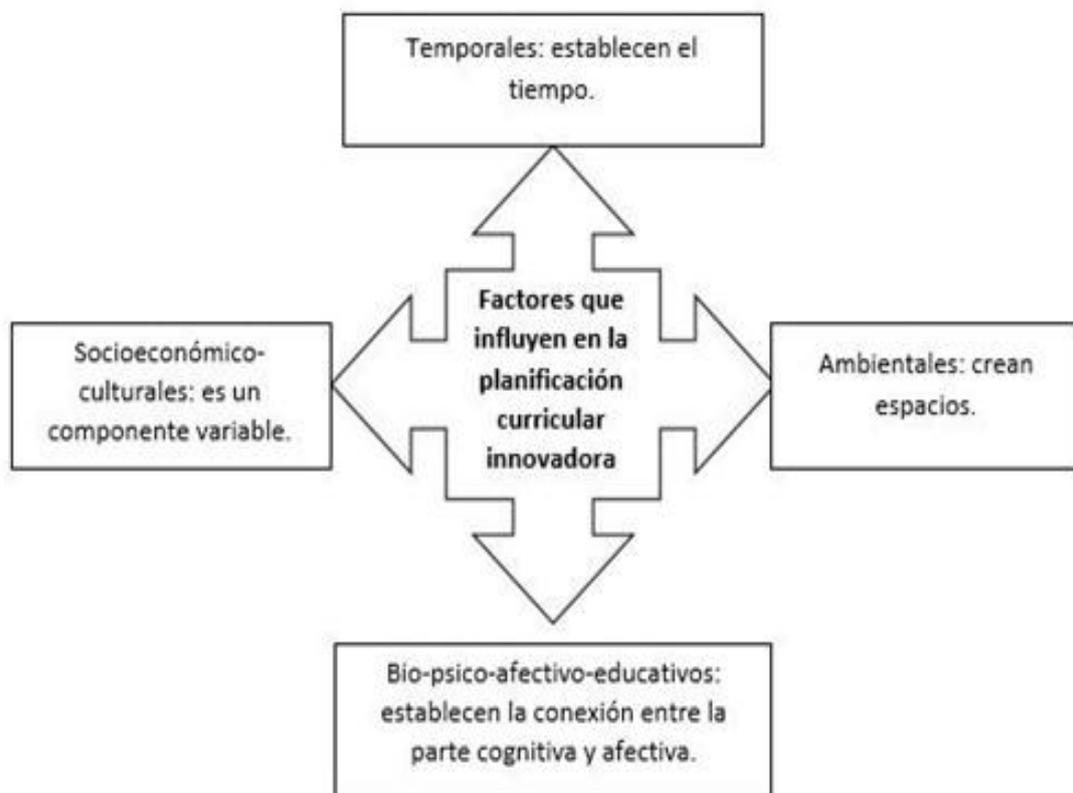
La planificación es una actividad de aprendizaje importante en las actividades educativas, muchas de las cuales conducen al desarrollo del pensamiento crítico y la diversidad. En las universidades formales, estos debates tienen lugar sobre diferencias individuales. El contenido de la planificación curricular es responsable de lograr los resultados de aprendizaje deseados. La planificación como actividad académica requiere

siempre creatividad en todos los ámbitos del mundo artístico, cultural y profesional. Dará lugar a nuevas formas de adaptación e integración de recursos tecnológicos que favorezcan la participación y el aprendizaje en un entorno dinámico España y Viguera (2021).

Estas planificaciones juegan un papel muy importante dentro de las actividades educativas donde ayudan a construir pensamientos autónomos y diversos, con estas planificaciones tendremos como resultado aprendizajes deseados, con nuestros estudiantes conseguiremos habilidades significativas para ellos.

Figura 2

La figura muestra los Factores que influyen en la planificación curricular innovadora



Nota: La figura muestra los Factores que influyen en la planificación curricular innovadora
Fuente: España y Viguera (2021)

Gráfico 2 Factores que influyen en la planificación curricular innovadora

Cada factor de una planificación curricular innovadora tiene sus limitaciones a la hora de aplicarlas, además ayuda a crear espacios armoniosos y cálidos, permitiéndonos

expresar afectos de una forma cognitiva y afectiva donde permitió la incorporación de una sociedad.

Inclusión e Integración

Inclusión

Definición de Inclusión

La inclusión es una actitud, deseo o política que pretende incluir a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que todas las personas estén incluidas en la sociedad, tengan oportunidades y obtengan resultados de este trabajo. Inclusión significa garantizar la igualdad de oportunidades y oportunidades para que los individuos y los grupos sociales se realicen como individuos. En primer lugar, hay personas que están alienadas o alienadas. La integración se propuso como una solución a los problemas de exclusión provocados por factores como la pobreza, el analfabetismo, las diferencias étnicas o religiosas, etc. (Coelho, 2021).

La inclusión es un aspecto muy importante dentro de una sociedad de modo que permite incluir a todas las personas en una misma sociedad donde se garantice los mismo derechos y deberes con las demás personas es ahí donde permitió la incorporación de personas de distintos lugares, forma de pensar, etc., y su principal barrera es permitir desconocer de aquello sin limitación alguna.

Inclusión educativa

La integración de conocimientos es un concepto relacionado con el proceso de aprendizaje. Afirma que las escuelas deben tener oportunidades para incluir a todas las personas en el proceso de aprendizaje sin importar su condición, origen, raza, religión, género, etc. Cuando se trata de matrícula escolar, la diversidad en la escuela es un valor positivo. Darnos cuenta de que todos somos diferentes y que tenemos el mismo derecho a una educación de calidad independientemente de nuestras circunstancias (físicas, mentales, sociales, culturales). El propósito de la educación inclusiva es lograr el bienestar personal y social de todos los sujetos involucrados en el sistema educativo formal. (Coelho, 2021)

La inclusión educativa busca principalmente garantizar una participación plena en un salón de clases, estos procesos no se deben de tomar en cuenta ciertos aspectos que presente el estudiante, como se conoce que uno de los derecho a tener una educación de calidad sin importar ninguna situación que se presente de este modo todos somos diferentes, pero

tenemos como objetivo principal lograr conseguir una educación formal sin barreras ni obstáculos.

Tipos de Inclusión

La inclusión es una serie de acciones para resolver problemas en varias áreas, incluyendo.

- **Inclusión educativa:** Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.
- **Inclusión social:** El proceso de permitir que individuos o grupos de áreas marginadas o socialmente aisladas participen plenamente en la vida comunitaria.
- **Inclusión de la discapacidad:** Significa tener la relación entre la manera en que las personas funcionan y cómo participan en la sociedad, así como garantizar que todas tengan las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos.
- **Inclusión financiera:** Se refiere al acceso que tienen las personas y las empresas a diversos productos y servicios financieros útiles y asequibles que atienden sus necesidades y que se prestan de manera responsable y sostenible.
- **Inclusión laboral:** Permite que las personas en condición de vulnerabilidad y sin importar origen étnico, género, enfermedad, orientación sexual y otras circunstancias tengan acceso a un empleo digno, decente y bien remunerado.
- **Inclusión digital:** El objetivo es cerrar la brecha de habilidades para que todos tengan la oportunidad de beneficiarse de la economía y la sociedad digitales (RSyS, 2023)

Estos tipos de inclusión permitieron conocer de una manera clara detalles de cómo funciona que de qué manera cumple cada una de ellas en una sociedad justa y equitativa.

Características de la Inclusión

Para lograr una inclusión real y sostenible se debe considerar a cada ser humano como individuos con dignidad y derechos según (RSyS, 2023) menciona que son:

- Condiciones de igualdad.
- Sin prejuicios de ningún tipo.
- Cohesión.

- Justicia.
- Integración.
- Oportunidad. (pág. 2)

Estas características fomentan la igualdad de cada individuo y de las formas en las que se debe de recapacitar y aplicar en esta sociedad injusta que se vive hoy en día ya que la fuente principal en un centro educativo es el docente.

Importancia de la inclusion

- **Razón 1: La inclusión fomenta la tolerancia y reduce el acoso escolar:** La negación conduce al miedo a la diferencia. El compromiso, por otro lado, fomenta la aceptación. Las Escuelas de Olimpiadas Especiales permitió que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual aprendan y jueguen juntos. Como resultado, la intimidación, las burlas y otras formas de acoso son menos comunes en comunidades con escuelas integradas.
- **Razón 2: La Inclusión cultiva la empatía:** Los deportes mixtos reúnen en equipo a deportistas con y sin discapacidad mental, dándoles la oportunidad de pasar tiempo juntos y compartir sus intereses. Estas interacciones ayudan a desarrollar amistades y la inclusión social. Nuestra investigación encontró que la mayoría de los miembros del equipo dijeron que habían profundizado su comprensión del concepto de personas con discapacidad intelectual.
- **Razón 3: La inclusión mejora a las personas a desarrollar una imagen positiva de sí mismas:** Eunice Kennedy Shriver señaló que, para las personas con discapacidad mental, el deporte puede ayudarles a lograr su crecimiento. Según un estudio del Instituto de Discapacidades del Desarrollo, nuestros deportistas tienen mayor autoestima y autoestima que aquellos con discapacidad que no participan en Deportes Especiales. El poder unificador del deporte depende de que nuestros atletas hagan lo mejor que puedan.
- **Razón 4: La inclusión impulsa un cambio significativo:** Una mentalidad inclusiva puede generar nuevas ideas y cambios positivos. Por ejemplo, las personas con discapacidad intelectual suelen tener escaso acceso a la atención sanitaria. La situación se ve agravada por el hecho de que sólo uno de cada cinco profesionales de la salud está capacitado para atender. Como resultado, las personas con discapacidad intelectual mueren una media de 16 años antes que la población general. La salud

pública y una mejor educación sanitaria son una forma de cambiar las políticas, estructuras e instituciones que frenan el avance de las personas. Cuando se trata de atención médica, es de vida o muerte.

- **Razón 5: La inclusión analiza a ver primero a la persona:** Cuando se incluye a todas las personas en todos los aspectos de la sociedad, es más probable en ver a la persona en lugar de centrarnos en su discapacidad. Por ejemplo, Steven, que dio un paso adelante durante la pandemia asegurándose de continuar con su trabajo en un supermercado local. Aunque tiene un alto riesgo de contraer COVID-19, estaba decidido a asegurarse de que sus vecinos pudieran conseguir los suministros que necesitaban. Es un héroe de la comunidad que casualmente tiene discapacidad intelectual, y un modelo para todos nosotros (Kennedy, 2024)

La inclusión fomenta la participación de individuos en esta era, donde permitirá disminuir situaciones que se dan hoy en día, es ahí donde la familia juega un papel muy importante en cada formación académica.

Para la aplicación de una buena inclusión se debe conocer las 5 razones principales entre ellas destacan la tolerancia minimiza el acoso escolar, esto es uno de las fuentes principales que se dan hoy en día que produce lo que es un fracaso escolar en aquellas personas que son afectadas, dentro de la empatía, debemos conocer que las acciones que realizamos afectan de cualquier modo a la persona contraria, si exigimos respeto lo demos de demostrar a través de acciones positivas, estas acciones van a permitir que la sociedad vea que no eres de esas personas excluyente que si estás dispuesto a relacionarte, compartir con más personas, esto va a permitir que se incorporen a una sociedad y no estés en contra de ella, la inclusión no solo hace énfasis a discriminación a personas con una capacidad diferente sino que a una sociedad en general.

Beneficios de las Aulas Inclusivas

Las clases mixtas se presentan de muchas formas. Otros utilizan un modelo de enseñanza en equipo (o coenseñanza). En este modelo de enseñanza conjunta, un maestro de educación especial está en el aula todo el día. Por ellos se dan a conocer a continuación:

1. **Adapta la enseñanza para todos los estudiantes:** Todos los estudiantes aprenden de manera diferente. Ese es el propósito de la educación inclusiva. En un aula inclusiva, los maestros combinan instrucción y apoyo específicamente diseñados para ayudar a todos los estudiantes a progresar. Estas estrategias funcionan para todos los

estudiantes. Los niños pueden moverse por la habitación o utilizar elementos anti estrés. Los maestros a menudo implementan apoyos e intervenciones de conducta positiva (PBSI).

2. **Hace que las diferencias sean menos “diferentes”:** En un aula inclusiva, los estudiantes son diversos, cada uno con sus propias fortalezas y desafíos únicos. La inclusión permite a los niños opinar sobre cómo aprenden todos. Es posible que descubran que tienen más en común con otros niños de lo que pensaban. Esto ayuda a los niños a ver que la diversidad en el mundo es normal. También puede ayudarle a construir y mantener amistades.
3. **Proporciona apoyo a todos los estudiantes:** En los entornos tradicionales de educación especial, muchos niños son "sacados" de las clases para recibir servicios relacionados, como terapia del habla u otro tipo de educación especial. En las aulas inclusivas, los terapeutas del habla, especialistas en lectura y otros proveedores de servicios visitan el aula. Estos profesionales pueden proporcionar información y consejos útiles a todos los estudiantes. Los niños que no califican para educación especial, pero necesitan apoyo adicional pueden recibir ayuda informal.
4. **Crea expectativas altas para todos:** En el Programa de Educación Individualizada (IEP), las metas del estudiante deben basarse en los estándares académicos del estado. Estos estándares determinan lo que todos los estudiantes deben aprender en matemáticas, lectura, ciencias y otras materias al final del año escolar (Osewalt, 2024)

Estos beneficios para conseguir un aula inclusiva se necesita principalmente el apoyo de los padres, de modo que ellos también juegan un papel muy importante en esta sociedad, el docente puede aplicar utilizar diferentes métodos y técnicas para conseguir un aula inclusiva, pero si el padre influye de una manera negativa, al maestro se le hará muy difícil de trabajar en el aula. Cabe recalcar que el estudiantes es la fuente principal del conocimiento y el docente es un guía primordial en su formación académica uno de los métodos más utilizado es realizar trabajos grupales, en equipo pero estos equipos de trabajo los debe formar, agrupar el docente y no sugerir que cada grupo sea conformado por afinidad, un docente y un padre de familia debe alentar a los estudiantes en este proceso académico, nunca deben de realizar humillaciones contra ellos esto ocasiona baja del autoestima y conseguir un fracaso escolar.

Figura 3

La figura muestra los Beneficios de las Aulas Inclusivas



Nota: La figura muestra los Beneficios de las Aulas Inclusivas Fuente: Osewalt (2024)

Gráfico 3 Beneficios de las aulas inclusivas

Integración

¿Cuándo surge la integración educativa?

La integración educativa es un movimiento que surgió en los años 60 y 70 como respuesta a la discriminación y exclusión del alumnado con discapacidad en la educación. En el pasado, estos estudiantes a menudo eran enviados a escuelas o universidades especiales, donde no tenían la misma educación ni las mismas oportunidades que los estudiantes sin discapacidad. El movimiento por la inclusión educativa surgió de la defensa de los padres y defensores de los derechos del alumnado con discapacidad, y de una creciente conciencia sobre la importancia de la educación inclusiva y la igualdad de oportunidades. La inclusión escolar se convirtió en una protección legal con enmiendas a la Ley de Educación Pública de 1975 que exigen que los estudiantes con discapacidades reciban una educación pública gratuita (Educación inclusiva, 2023).

La integración educativa surgió hace muchos años donde su principal objetivo era disminuir una discriminación y exclusión que se daban en estudiantes con una capacidad distinta, estos estudiantes era educados en instituciones que ofertarán educación especial y

se formaban en dichas casas de estudio, existe un movimiento conformado por un grupo de personas que luchan por la inclusión educativa en el país, donde se demuestra la importancia de este tipo de educación que fomenta la igualdad de oportunidades, en el año 1975 fue un año donde se les exigió que los estudiantes con discapacidades tengan una educación gratuita, sin barreras que les impida a formarse y ser un profesional.

¿Qué es integración educativa en el aula regular?

La inclusión educativa en las aulas ordinarias se refiere a colocar a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en aulas ordinarias y proporcionarles los recursos y servicios necesarios para que puedan participar y aprender de manera efectiva junto con sus compañeros con discapacidad. Esto significa que los estudiantes con discapacidades tienen las mismas experiencias y oportunidades de aprendizaje que los estudiantes sin discapacidades. El objetivo de la inclusión educativa en el aula ordinaria es promover la participación igualitaria y promover la inclusión y la diversidad en la educación. Esto se puede hacer coordinando la instrucción y la evaluación, brindando apoyo individualizado y trabajando en colaboración entre maestros, estudiantes y padres. La inclusión de la educación en las aulas ordinarias es una forma importante de mejorar la educación y la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad y de promover una sociedad inclusiva y diversa (Educación inclusiva, 2023).

La integración educativa en un aula de clases es aquellas que los docentes faciliten todo los materiales necesario y puedan construir sus conocimientos significativos con el resto de sus compañeros, en otra palabras estos estudiantes tienen los mismos derechos y responsabilidades que todos sus compañeros en el aula con o sin discapacidad, esto va a permitir que tengan una participación activa en clases y una buena colaboración entre el padre de familia, la inclusión y la integración ayuda a mejorar las calidad de vida de cada persona y conseguiremos una sociedad justa y equitativa.

¿Quiénes intervienen en la integración educativa?

La integración del conocimiento es un proceso que involucró a muchas personas y organizaciones. Los principales actores involucrados en la integración educativa son:

- 1. Estudiantes:** Los estudiantes con discapacidad son los principales beneficiarios de la inclusión educativa.

2. **Profesores:** Los maestros son responsables de implementar la inclusión educativa en el aula y de brindar apoyo y servicios individualizados a los estudiantes con discapacidades.
3. **Padres y familiares:** Los padres y familias de estudiantes con necesidades educativas específicas desempeñan un papel importante en la inclusión educativa, ya que pueden brindar apoyo y recursos a sus hijos y trabajar con las escuelas para implementar estrategias de inclusión.
4. **Profesionales de la salud:** Los profesionales de la salud, como psicólogos, terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas, pueden brindar apoyo y servicios especializados a los estudiantes con discapacidades en el aula.
5. **Administración escolar:** La administración escolar es responsable de establecer políticas y procedimientos de inclusión educativa y brindar apoyo y recursos a maestros y estudiantes para implementar la inclusión.
6. **Entidades gubernamentales:** Las agencias gubernamentales, como el Departamento de Educación y las agencias de servicios para personas con discapacidad, también desempeñan un papel importante en la inclusión educativa, estableciendo leyes y regulaciones que garantizan el acceso y la igualdad de oportunidades para los estudiantes con discapacidad (Educación inclusiva, 2023).

Para conseguir una integración educativa la triada educativa juega un papel fundamental en este proceso, pero en este caso se necesita de la incorporación de otros agentes educativos que ayudarán a conseguir una educación de calidad y calidez y su fuente principal es ayudar a estudiantes con discapacidad.

¿Cómo se puede apoyar la integración educativa?

Los padres pueden apoyar la inclusión educativa trabajando con los maestros y el personal para garantizar que se satisfagan las necesidades de sus hijos. Aquí hay algunas maneras en que los padres pueden ayudar según (Kaczanowski, 2023)

- Comuníquese con los maestros y el personal para discutir el progreso de su hijo y cualquier problema que pueda surgir.
- Asegúrese de que su hijo tenga acceso a los recursos y la tecnología de asistencia que necesita para tener éxito en el aula.

- Asista a reuniones y eventos escolares para: Conocer a otros padres y educadores que apoyan la educación inclusiva en su comunidad.

El apoyo integral en el ámbito educativo es de suma importancia algunos aspectos que ayuda a contribuir entre ella está la comunicación, permiso de recurso tecnológicos para la utilización en el aula de clases, los padres de familia tienen las obligaciones de asistir a todos los llamados que el docente solicita en la institución para que conozcan de cómo va el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Los docentes y el personal escolar también pueden apoyar la inclusión educativa de varias maneras, (Kaczanowski, 2023) entre ellas son:

- Ofrecen formación adicional para adaptar la formación a las necesidades de cada alumno.
- Trabaja con otros maestros y personal para garantizar que todos los estudiantes reciban la atención y el apoyo que necesitan.
- Modifique el entorno de su aula para hacerlo más accesible y social para los estudiantes con necesidades especiales.

Para conseguir la inclusión educativa, no solo se necesita del apoyo de docente, sino que del personal extra que ayuda a conseguir y alcanzar la equidad en los centros educativos que pretenden en satisfacer cada necesidad y garantizando que se equitativo y la guía necesaria y crear un ambiente cálido donde se sientan seguros.

Estrategias para fomentar la educación para todos en la Educación Superior

Algunas estrategias específicas derivadas de las historias de docentes inclusivos han demostrado ser muy efectivas para crear un entorno de aprendizaje inclusivo para todos según (Higher, 2023) .

Priorizar el aprendizaje colaborativo: Todos los métodos de aprendizaje basado en proyectos (ABP), como el pensamiento de diseño, se prestan a la colaboración, pero los profesores no deben olvidar que su función es promover una clasificación flexible y variada. La capacidad de categorizar inicialmente a las personas como "equivalentes" puede crear subgrupos que son tan similares que comienzan a rechazarse o diferir entre sí.

El aprendizaje colaborativo es una de las estrategias que los docentes utilizan, pero su gran error es que aquellas personas que colaboran en el aprendizaje son amistades, su gran objetivo sería agruparlos sin afinidad y conseguiríamos nuestra meta propuesta con estas estrategias.

Promover la participación equitativa-igualitaria de todos los alumnos: El rechazo, cualquiera que sea, está vinculado al principio de fuerza. Es decir, creemos que las personas que son rechazadas por cualquier motivo son menos capaces, al menos a nivel psicológico. Si este es un problema grave, a menudo estamos lidiando con el mérito interno o la creencia de quienes no logran resultados académicos tan bien como los demás. Los docentes de inclusión están muy atentos a las manifestaciones de discriminación de las personas con discapacidad en el grupo, y actúan con conocimiento basado en la diversidad para promover la inclusión y el logro.

La participación equitativa, igualitaria de todos los estudiantes se da desde el mismo rechazo entre compañeros de clases, ya sea por su forma de pensar, actuar e integrarse a una sociedad, es ahí donde el docente está atento a estos sucesos que se presenten y esté preparado para buscar una solución y conseguir la inclusión y la diversidad y lograrlo.

Fortalecer didácticas que atiendan el respeto a la diversidad: Lograr la plena inclusión en los contextos educativos no siempre es fácil, ya que la discriminación nos afecta a todos de una forma u otra. La mejor manera de reducir las expresiones negativas es crear un plan y un contenido concretos para encontrar diversidad y organización. Por otro lado, se debe tener un plan de contingencia para saber qué hacer en situaciones donde no hay tolerancia, ni entre los estudiantes ni entre los estudiantes y las autoridades escolares.

La discriminación es una de las fuentes negativas que se atienden de una manera responsable y que se tiene como finalidad romper estas barreras y darle a conocer al mundo la falta de conocimiento y actitudes negativa que se producen en la sociedad que hay que construirla día a día y poder buscar una solución a estos problemas o situaciones en la educación.

Incluir la inclusividad en el lifelong learning como docentes: Nos damos cuenta de que la educación continua es esencial para brindar una educación de calidad, especialmente en un entorno cambiante y volátil como el que vivimos. La educación inclusiva significa

aprendizaje sin fin. Porque podemos generar conciencia y experiencia para luchar contra la discriminación en la escuela y la educación. Por eso nunca se debe dejar de tener curiosidad e investigar sobre este tema.

Centrarse en la persona: Finalmente, un enfoque humanista de la diversidad estudiantil no es solo un desafío para la gobernanza sino una oportunidad para avanzar hacia una inclusión más amplia. Cada persona tiene sus propias fortalezas, debilidades, intereses y opiniones. Inclusión significa tener en cuenta todos estos factores y brindar apoyo de manera inclusiva, enfatizando los caminos únicos que cada estudiante puede tomar para alcanzar su máximo potencial (pág. 5).

Capítulo 3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

La metodología de esta presente investigación se acogió al enfoque cualitativo, donde permitió la recolección de datos no contable por medio de entrevista dirigida a los maestros y mediante la observación hacia los estudiantes. Es ahí donde entra la investigación documental se respalda a través de fuentes bibliográficas que dan origen al marco teórico, donde se detalla cada concepto muy importante sobre las adaptaciones curriculares que permitió un aprendizaje de calidad y de campo implico obtener resultado en tiempo real utilizando la observación y el descriptivo se utilizó para conocer el uso adecuado de las adaptaciones curriculares ya que facilitan un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Tipo de investigación descriptivo ayudó a dar a conocer el uso adecuado de las adaptaciones curriculares que facilitarán el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa anteriormente mencionada. Es muy importante señalar la parte de la población que vamos a trabajar dentro de este trabajo investigativo que son 24 estudiantes de 10mo año de EGB y 6 docentes de la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada del Cantón Vinces.

Además, esta investigación es no experimental de modo que dentro de esto proceso investigación no podemos manipular resultados obtenidos de ninguna índole.

3.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE ADAPTACIONES CURRICULARES	De acuerdo con Editorial GEU (2023) La adaptación curricular es cuando los maestros modifican los materiales en el aula para adaptarlos a las necesidades específicas de los estudiantes, permitiéndoles satisfacer sus necesidades únicas.(párr. 1)	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las debilidades y fortalecer la fuerza de cada estudiante. Integración y participación estudiantil en actividades extracurriculares. 	Entrevista / Observación.
		Entorno físico	<ul style="list-style-type: none"> Accesibilidad. Seguridad. 	
		Participación	<ul style="list-style-type: none"> Grupal. Individual. 	
VARIABLE DEPENDIENTE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN	De acuerdo con López (2020) Inclusión significa aceptar la diversidad y la equidad y respetar la singularidad de cada estudiante. La integración se centra en integrar a las personas en las estructuras existentes. (. 7).	Interacciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> Empatía. Capacidad para trabajar en equipo. 	
		Equidad	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones para prevención del bullying. Comunicación abierta y respetuosa. 	
		Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación. Atención 	
		Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo afectivo y respetuoso. Motivación por parte de la triada pedagógica. 	

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población de la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada perteneciente a la parroquia Antonio Sotomayor, del Cantón Vinces, provincia de los Ríos, es de 520 estudiantes y 21 docentes.

3.3.2 Muestra

La muestra del paralelo A de Décimo de EGB de la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada, perteneciente a la parroquia Antonio Sotomayor del Cantón Vinces, Provincia de los Ríos fue:

Estudiantes	24
Docentes	6
Total	30

3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

La técnica empleada dentro de esta investigación permitió conseguir información precisa y verificada, para el estudio de esta investigación profundizando en adaptaciones curriculares y su impacto en inclusión e integración en los estudiantes, se emplea varias técnicas para la recopilación de información necesaria que son:

- **Observación:** Esta técnica de investigación fue parte muy importante de modo que se obtuvo una observación directa dentro del salón de clases para visualizar las diferentes acciones y comportamiento que tiene el docente frente al estudiante y viceversa es ahí donde se conoció y se dio inicio al proceso de ver como se beneficiaron los estudiantes con la aplicación de adaptaciones curriculares donde se fomenta la inclusión e integración de cada uno de mis miembros.
- **Entrevista:** Luego se realizó una entrevista con un cuestionario de 5 preguntas dirigida hacia los docentes para conocer sobre la perspectiva que tienen sobre la forma de enseñar a los estudiantes que presenten alguna dificultad en sus procesos de enseñanza, que utilizar, que hacen para llamar la atención de estudiante y como fomentar la inclusión e integración de los estudiantes.

3.4.2 Instrumentos

- **Ficha de Observación:** Permitió en la recolección de datos sobre el desempeño del docente en aplicar adaptaciones curriculares dentro del salón de clases dependiendo la necesidad que presente el estudiante es ahí donde se fomenta la inclusión e integración del estudiante por parte del docente donde arrojó información cuantitativa en saber cuántos estudiantes necesitaban que el docente aplique estas adaptaciones para un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Cuestionario para Docentes:** Fue muy satisfactorio porque permitió conocer que tan importante son las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes que las necesitan de modo que si las aplicarían obtuvieran una clase magistral donde los estudiantes participaran y fueran participe de sus propios aprendizajes autónomos es ahí donde se sienten acogido dentro del salón de clases y se da un ambiente inclusivo y afectivo dentro de su enseñanza.

3.5 Procedimientos de datos

Posteriormente una vez recolectada la información requerida mediante técnicas empleadas, Se utilizó herramienta digital como lo es Word que ayudaron proporcionar información dentro de la investigación entre ellas está las tablas que se utilizó para la entrevista donde nos facilitó la ubicación de las respuestas reales de cada pregunta planteada., permitiendo así obtener resultados precisos y concisos en el contexto de la investigación.

3.6 Aspectos Éticos

1. **Respeto a las personas:** Respaldar los derechos que tienen cada uno de los miembros involucrados en esta investigación, sin ocasionarle malestares.
2. **Búsqueda del bien:** La investigación tiene como finalidad dar aportes muy significativos en bienestar de los estudiantes de una forma constructivista donde permitirá que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje.
3. **Justicia:** Se garantiza de incluir e integrar de una forma equitativa a cada participante que este inmerso en la investigación de una forma positiva y significativa.

Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Se pudo comprender que la implementación de adaptaciones curriculares de acuerdo a cada necesidad que presenta el estudiante dentro y fuera del salón de clase ha permitido desarrollar habilidades nunca antes vistas por los estudiantes por parte del docente de decimos año de educación general básica, cada estrategias aplicadas por el docente entre ellas tenemos trabajos grupales, individuales ayudó a que los estudiantes tengan una participación activa en el salón de clase dónde se permite que ellos también construyan sus propios conocimientos y les permitió tener una idea clara sobre los temas impartidos por el docente, además fomentamos que el estudiante tienen muchas habilidades por gozar y compartir, ya por ser un docente no significa saber todo, pero si aprender cada día también.

Las adaptaciones curriculares permitieron que el estudiante que presenta una necesidad educativa específica tenga aprendizajes muy significativos, Y una educación de calidad y calidez, esto permitió que el estudiante fortalezca esas debilidades que él nunca conocía en su proceso educativo.

En cuanto a los estudiantes las adaptaciones curriculares afectan principalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que no tendrán un entorno agradable, permitió que cada habilidad y estilo de aprendizaje sea más adaptado y cumplir con cada necesidad individual que se presentó en el salón de clase.

En conclusión, las adaptaciones curriculares son una fuente principal para una formación académica integral que imparten los docentes ya que ayuda a mejorar la calidad educativa y satisfacer cada necesidad individual que se presente y facilitar un aprendizaje más efectivo y significativo en los estudiantes.

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Adaptación Curricular , inclusión e Integración.	
Datos Generales:	Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada
Fecha de Observación:	03/07/2024
Número de Estudiantes y Docentes:	24 estudiantes y 6 docente
Grado/Nivel Educativo:	10mo EGB
Aspectos a Observar	
Adaptaciones Curriculares:	

1.- ¿Cada uno de los estudiantes muestran interés en las clases que son impartidas por el maestro?.

No, de modo que se manifiestan entre compañeros en mencionar las siguientes palabras "otra vez eso", esto quiere decir que el docente no busca como llegar a sus estudiantes a la hora de aplicar una estrategia llamativa e significativa.

2.- ¿Los docente proporcionan ayuda individualizada a los estudiante, según su de dificulta que presente?.

El docente realiza refuerzos grupal e individuales, pero son pocos los estudiantes que asisten y por la falta de tiempo no son acogida por los estudiantes .

3.- ¿Los docente hace modificaciones en sus planificaciones curriculares según las habilidades de cada estudiante?.

Las modificaciones en su plan de clases si lo realizan, pero no lo pone en práctica, solo lo hacen por cumplir con cada uno de los estándares de calidad que propone la ley.

Inclusión e Integración:

1.- ¿Los docente realiza trabajo grupales dentro del salón de clases?.

Si se realizan trabajos grupales, pero a la hora de realizar estos grupo son integrados por afinidad y no son agrupados por el docente y es así donde no se puede conseguir lo que se quiere llegar ya que el docente debe de conocer y aplicarla de acuerdo a cada necesidad que se presente en el aula.

2.- ¿Los estudiantes aceptan comentarios y opiniones de sus compañeros de grupo?.

A la hora de dar una opinión o comentario en los trabajos grupales no es que se acepten sugerencias de opinión sino que no aceptan que sus compañeros compartan ideas y el maestro hagan respetar cada punto de vista ya sea que no lo compartan pero sí que lo escuchen, una de las fuentes principales que da para este tipo de organización es el debate, pero no se realiza en su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- ¿Qué actividades aplica los docente para fomentar la participación de los estudiantes en el aula?

Entre las actividades tenemos:

- Exposiciones.
- Ejercicios en la pizarra.
- Conocimientos previos a un tema.

Estas son las pocas actividades que pude constatar y es una rutina diaria de todos los días esas actividades aplicadas en el aula.

Tabla 1 Ficha de Observación

ENCUESTA A DOCENTE

Durante esta entrevista se da a conocer sobre su comprensión sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en la inclusión e integración de los estudiantes en el salón de clases.

Se está particularmente interesados en conocer sus opiniones sobre estas estrategias, desafíos que se deben aplicar a estudiantes que presenten una necesidad en el aula de clases.

BANCO DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES	
DOCENTE 1	
1.- ¿Qué entiende usted por adaptaciones curriculares?	El docente menciona que para las adaptaciones curriculares son modificaciones que el realiza para que los estudiantes aprendan de una manera mejor.
2.- ¿Usted como docente aplica adaptaciones curriculares en cada clases que usted imparte para conseguir una inclusión e integración de los estudiantes.?	Manifiesta que si aplica adaptaciones curriculares, pero más lo hace es para que el estudiante aprenda de una mejor forma ya que para conseguir una inclusión e integración en el aula de clases necesita del apoyo de los padres de familia ya que los estudiantes viene con una forma de pensar y de actuar porque los padres les han indicado.
3.- ¿Qué tipo de adaptación curricular es la que usted utiliza con mayor frecuencia?	Los tipos de adaptación que el docente aplica indica que es de acuerdo al estudiante que dificultad tenga en clases, una de las que más aplico es de tenerlo de ayudante en el salón de clase.
4.- ¿Considera usted que cada una de las estrategias que usted ha facilitado en la formación de los estudiantes han impactado positivamente en cada uno de ellos?	Menciona que hasta el día de hoy cada una de las estrategias que ha utilizado en el aula de clases si han sido de gran importancia ya que el estudiante ha adquirido conocimiento y son muy participativos en el aula de clases.
5.- ¿Usted como docente con mucha experiencia en el aula que herramientas adicionales utilizaría para conseguir la inclusión e integración?	Manifiesta que una de las herramientas que le gustaría utilizar seria la tecnología ya que es una de las fuentes de conocimiento hoy en día.

Tabla 2 Docente 1

BANCO DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES	
DOCENTE 2	
1.- ¿Qué entiende usted por adaptaciones curriculares?	Menciona que las adaptaciones curriculares son aquellas modificaciones que vienen desde el currículo nacional y que deben de ser aplicada por cada uno de ellos.
2.- ¿Usted como docente aplica adaptaciones curriculares en cada clases que usted imparte para conseguir una inclusión e integración de los estudiantes.?	El docente menciona que no aplica ya que en el aula de clases no tiene a niño con necesidades educativas específica.
3.- ¿Qué tipo de adaptación curricular es la que usted utiliza con mayor frecuencia?	No aplica adaptaciones curriculares.
4.- ¿Considera usted que cada una de las estrategias que usted ha facilitado en la formación de los estudiantes han impactado positivamente en cada uno de ellos?	El docente menciona que el sí facilita otras estrategias educativas pero no adaptación curricular pero si han sido de gran importancia tanto para ella como para los estudiantes.
5.- ¿Usted como docente con mucha experiencia en el aula que herramientas adicionales utilizaría para conseguir la inclusión e integración?	Opina que le gustaría que sea la tecnología , pero por falta de recurso no se da y ni se dará.

Tabla 3 Docente 2

BANCO DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES	
DOCENTE 3	
1.- ¿Qué entiende usted por adaptaciones curriculares?	Manifiesta que las adaptaciones curriculares son mecanismos que permite al docente incorporar a través de diferentes métodos la inclusión e integración de los estudiantes de acuerdo a cada necesidad que tenga los estudiantes.
2.- ¿Usted como docente aplica adaptaciones curriculares en cada clases que usted imparte para conseguir una inclusión e integración de los estudiantes.?	El docente opina que el si aplica adaptaciones curriculares ya que esto permite que los estudiantes aprendan de una mejor forma y adquiera aprendizaje.
3.- ¿Qué tipo de adaptación curricular es la que usted utiliza con mayor frecuencia?	

Manifiesta que el tipo de adaptación curricular que el más utiliza es la adaptación no significativa ya que me permite hacer cada una de las metodologías necesaria.
4.- ¿Considera usted que cada una de las estrategias que usted ha facilitado en la formación de los estudiantes han impactado positivamente en cada uno de ellos?
Cada estrategia que aplico han sido bien acogida por los estudiantes ya que mencionan que le llaman la atención cada clases que imparto, menciono el docente.
5.- ¿Usted como docente con mucha experiencia en el aula que herramientas adicionales utilizaría para conseguir la inclusión e integración?
Manifiesta que sin decisión alguna escogería a la tecnología.

Tabla 4 Docente 4

BANCO DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES
DOCENTE 4
1.- ¿Qué entiende usted por adaptaciones curriculares?
Manifiesta que para él las adaptaciones curriculares son aquellas herramientas que a través de ella se quiere conseguir una inclusión educativa de calidad y calidez donde permite respetar las diferentes capacidades y ayudar a brindar la igualdad de oportunidades para todos.
2.- ¿Usted como docente aplica adaptaciones curriculares en cada clases que usted imparte para conseguir una inclusión e integración de los estudiantes.?
Menciona que si aplica y una de ella es el trabajo colaborativo ya que aquí va a permitir la interacción entre compañeros y a escuchar las opiniones de cada uno de ellos.
3.- ¿Qué tipo de adaptación curricular es la que usted utiliza con mayor frecuencia?
Entre las adaptaciones curriculares que utiliza esta la significativa donde le permite modificar y eliminar de acuerdo a cada necesidad.
4.- ¿Considera usted que cada una de las estrategias que usted ha facilitado en la formación de los estudiantes han impactado positivamente en cada uno de ellos?
Considera que si, ya que los estudiantes han rendido académicamente excelentes en cada clase que imparte.
5.- ¿Usted como docente con mucha experiencia en el aula que herramientas adicionales utilizaría para conseguir la inclusión e integración?
Utilizaría la comunicación entre la triada pedagógica (escuela, familia, sociedad).

Tabla 5 Docente 5

BANCO DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES	
DOCENTE 5	
1.- ¿Qué entiende usted por adaptaciones curriculares?	Las adaptaciones curriculares son herramienta que como docente utilizamos para que se den un aprendizaje de calidad en los estudiantes que presenten o no una dificultad en el aprendizaje.
2.- ¿Usted como docente aplica adaptaciones curriculares en cada clases que usted imparte para conseguir una inclusión e integración de los estudiantes.?	Menciona el docente que si aplica adaptaciones curriculares ya que a él le gusta que sus estudiantes aprendan así sea que el tengo que buscar la forma de llegar con aprendizaje lo hace.
3.- ¿Qué tipo de adaptación curricular es la que usted utiliza con mayor frecuencia?	Manifiesta que el aplica los dos tipos de adaptaciones que existe que son significativa y la no significativa cada una cumple una función en situaciones correspondiente.
4.- ¿Considera usted que cada una de las estrategias que usted ha facilitado en la formación de los estudiantes han impactado positivamente en cada uno de ellos?	Menciona que cada una de las estrategias que el aplica es a beneficio de cada uno de sus estudiantes ya que él es docente por vocación y ama esta profesión.
5.- ¿Usted como docente con mucha experiencia en el aula que herramientas adicionales utilizaría para conseguir la inclusión e integración?	Manifiesta que la tecnología es la fuente principal de hoy en día para adquirir conocimientos significativos.

Tabla 6 Docente 6

BANCO DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES	
DOCENTE 6	
1.- ¿Qué entiende usted por adaptaciones curriculares?	Las adaptaciones curriculares son aquellos métodos y técnicas que como docente aplicamos para que los estudiantes aprendan y se sientan cómodo en cada proceso que se maneja en el aula.

2.- ¿Usted como docente aplica adaptaciones curriculares en cada clases que usted imparte para conseguir una inclusión e integración de los estudiantes.?
Cada tipo de adaptación que yo aplico es de acuerdo a la necesidad que estoy observando en el aula de clases para que así mis estudiantes aprendan y veo que si han servido y cada estrategia se adapta a cada estudiante.
3.- ¿Qué tipo de adaptación curricular es la que usted utiliza con mayor frecuencia?
La adaptación que más utilizo es la significativa ya que me permite modificar y transformar a las necesidad de mis estudiantes.
4.- ¿Considera usted que cada una de las estrategias que usted ha facilitado en la formación de los estudiantes han impactado positivamente en cada uno de ellos?
Manifiesta el docente que cada estrategia que el aplica lo hace con el fin de que los estudiantes se sientan cómodo.
5.- ¿Usted como docente con mucha experiencia en el aula que herramientas adicionales utilizaría para conseguir la inclusión e integración?
Menciona que el aplicaría la tecnología, mucha comunicación entre los padres de familia ya que la educación viene de casa.

Tabla 7 Docente 7

4.2 Discusión

Las adaptaciones curriculares son procesos de Gran importancia en la educación y el qué hacer de cada maestro, dónde da la posibilidad de ajustar y modificar los planes de clase para descubrir y satisfacer cada una de las necesidades que presentan los estudiantes de una manera individual o grupal, especialmente En aquellos estudiantes que necesitan un apoyo más mutuo y específico según su ritmo y estilo de aprendizaje, dando así realizar aquellos cambios en textos, presentaciones con temáticas que llamen la atención y procesos de evaluación con rúbrica para establecer la actividades que se aplicaron sean las adecuadas.

Es satisfactorio indicar que las adaptaciones curriculares tienen como objetivo principal eliminar aquellas barreras que imposibilitan y dificultan un aprendizaje autónomo y significativo en cada estudiante, este mecanismo permite incluir e integrar a todos los estudiantes con igualdad de oportunidades en cada proceso.

Las adaptaciones curriculares tienen como finalidad principalmente a ayudar a estudiantes que presenten una necesidad educativa específica o dificultad que se presente en cada proceso de aprendizaje expresándolo así de una manera clara y concisa, es ahí donde los estudiantes mejoran sus capacidades y disfrutan de una educación plena y satisfactoria.

Según los datos obtenidos dentro de la investigación se plantearon cinco preguntas para la entrevista de 6 docentes que imparten sus conocimientos en décimo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada del cantón Vinces, se pudo manifestar que la falta de conocimiento o de investigación que los docentes no realizan dentro de ese proceso de enseñanza aprendizaje que le serán útil para cada estudiante cada interrogante tiene la finalidad de conocer e indagar de cómo los docentes trabajan dentro del aula, en ciertos casos habían docentes que sí tenían conocimiento de aquello pero había otros docentes que desconocían.

Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En conclusión podemos mencionar que dentro del proceso de investigación que las adaptaciones curriculares desempeñan un papel fundamental dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de décimo años de (EGB) en la Unidad educativa Dr. Víctor Emilio Estrada, se pudo constatar a través de los resultados obtenidos que una formación educativa debe estar siempre ajustada a métodos y estrategias que faciliten el aprendizaje que como objetivo principal es a los estudiantes que presente una necesidad, y es ahí donde los padres juegan un papel importante dentro de la educación de ellos ya que a través de ello también podemos empezar para poderlos incluir e integrarlos en el ámbito educativo.

Como primero objetivo específico es diagnosticar cómo afectan las adaptaciones curriculares en la formación académica de los estudiantes, se cumple dentro de nuestra investigación ya que se pudo diagnosticar que las adaptaciones curriculares afectan en la formación académica de los estudiantes a no aplicarlas y no ser uso de ellas, estas adaptaciones curriculares se dividen en dos tipos muy importantes entre ellas tenemos la significativas y la no significativa esta fue una de las fuentes que el docente no conocía para darle uso en el salón de clase, la significativa permitió principalmente modificar y transformar actividades que estén de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, mientras que la no significativa permite hacer metodologías necesarias y aplicarlas.

Nuestro segundo objetivo específico es analizar la importancia de la inclusión e integración en el proceso de enseñanza aprendizaje, demostró que la inclusión es una de las fuentes primordial para llevar una educación de calidad y calidez donde se fomenta una participación justa y equitativa en la educación, dentro de la integración se puede reflejar

que hay inclusión pero si no se permite la libre expresión entre compañeros, obtenemos como resultado un fracaso escolar, bullying, acoso escolar, esas serían las principales barreras que impiden que un estudiante rinda el 100% en un aula de clase, como se conoce el docente dentro de esta formación es una guía que facilita los procesos de enseñanza, va a permitir a eliminar estas barreras que los estudiantes tienen y así tener una educación libre, gratuita pero valores morales que cambien a una sociedad.

Y como último objetivo específico es demostrar la importancia que tiene la incorporación de adaptaciones curriculares para conseguir una educación inclusiva de calidad, quedó demostrado que a través de esta investigación las adaptaciones curriculares juegan un papel muy importante dentro de la formación académica de los estudiantes para así conseguir una educación inclusiva dónde se permitió adaptarlas de acuerdo a cada necesidad que esté presente, y que tiene como finalidad ser creativos con conocimientos significativos dónde se motiva a los estudiantes seguir con su proceso académico.

5.2 Recomendaciones

Se sugiere que la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada del Catón Vices, considere muy importante la incorporación de adaptaciones curriculares dentro de su plan de estudios, y ser aplicados, de modo que pueden ser plasmadas dichas adaptaciones curriculares pero no pueden estar en funcionamiento en el aula de clase y se lo puede tomar como una fuente de cumplimiento pero no en aplicarlas con los estudiantes, además se puede hacer un seguimiento a cada uno de los docentes para ver el impacto que han causado estas adaptaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y comprobar el antes y después de cada estudiante.

Se recomienda que la institución educativa continúe con reforzamientos y capacitaciones a maestros sobre cada estrategia curricular adaptable que ellos aplican en el salón de clases. Cada de uno de estos procesos permitió que el maestro tenga habilidades y destrezas sin complicación alguna y es ahí donde se ve el compromiso y la responsabilidad que tenemos como educadores.

Se sugiere que la institución promueva un ambiente inclusivo e integrador dónde como fuente principal se fomente la participación entre compañeros, docentes y padres de familia, además que consideren implementar programas o talleres donde se invite a toda la comunidad educativa ya que como fuente principal es conseguir que se incluyan e integren a este proceso que los estudiantes realizan en su formación. Cada una de estas

recomendaciones Busca principalmente una educación de calidad y calidez donde los principales beneficiarios será el estudiante facilitando las adaptaciones curriculares de una forma exitosa En beneficio de conseguir una inclusión e integración en el aula de clase.

Y por último se sugiere facilitar herramientas que faciliten un proceso de enseñanza de aprendizaje dónde ayuden a identificar de manera afectiva las adaptaciones curriculares que beneficien a cada estudiante, es ahí donde el maestro se dará cuenta lo importante que eran las adaptaciones curriculares y como conseguir un aula inclusiva e integradora que tenía como finalidad obtener una educación inclusiva, cada una de estas recomendaciones buscan principalmente promover un ambiente de trabajo participativo y colaborativo que directamente van a fortalecer las capacidades de los docentes y dando un impacto positivo al desarrollo de habilidades de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

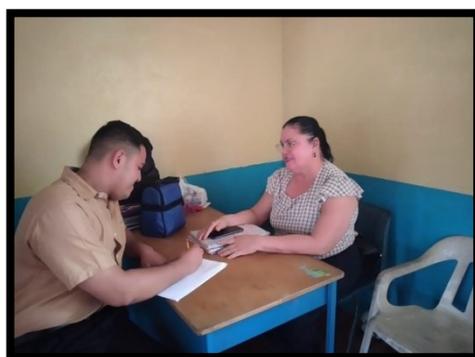
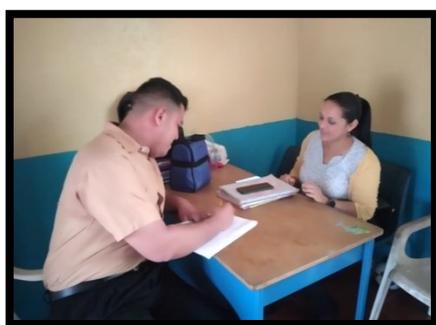
- Argüello, M. (2022). *GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Castillo, B., & Larreal, A. (2023). *Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de* (Vol. 7). Panamá. Obtenido de <file:///C:/Users/User1/Downloads/5932-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23494-1-10-20230520.pdf>
- Bonilla, D., Cherres, D., Mayorga, J., & Romero, L. (2021). *Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Ambato. Obtenido de <file:///C:/Users/User1/Downloads/PIS-8-A-11.pdf>
- Carlos, M. (2023). *Guia didactica metodologia de la investigacion*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Cedeño , K., & Núñez, C. (2023). *ADAPTACIÓN CURRICULAR Y SU IMPACTO EN LAS HABILIDADES*. Babahoyo. Obtenido de <file:///C:/Users/User1/Documents/6TO%20MATUTINO%20A/8VO%20SEMESTRE/TESIS/CEDE%20O%20LOOR%20KRISTELL%20DANIELA%20-%20NU%20GARCIA%20CARLOS%20ANDRES.pdf>
- Coelho, F. (2021). *Inclusión*. Obtenido de <https://www.significados.com/inclusion/>
- Cuellar, S. (2022). *Adecuaciones Curriculares Principios, Tipos y Características*. Obtenido de <https://es.scribd.com/presentation/579498609/2-Adecuaciones-Curriculares-Principios-Tipos-y-Caracteristicas>
- Educación inclusiva. (2023). *¿Que es integración educativa?* Obtenido de <https://educacion-especial.com/que-es-integracion-educativa/>
- España Bone, Y., & Viguera Moreno, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-

- Paniagua., C. (2022). *La adaptaciones curriculares conceptos y alcances en el marco de la integración escolar*. Obtenido de file:///C:/Users/User1/Downloads/Dialnet-LasAdaptacionesCurriculares-2057954.pdf
- Perozo, F. (2020). *¿Qué son las adaptaciones curriculares?* Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-son-las-adaptaciones-curriculares-felipe-perozo>
- Poveda et at., (2023) Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un cambio estructural en la práctica educativa. Vol. 6 No. 1.3, file:///C:/Users/User1/Downloads/2501-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10795-1-10-20230320.pdf
- Romero, A. (2024). Obtenido de <https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-ensenanza>
- RSyS, E. (2023). *Editorial RSyS*. Obtenido de Editorial RSyS: <https://responsabilidadsocial.net/inclusion-que-es-definicion-tipos-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Velásquez, H., & Maguiña, J. (2022). Las Adaptaciones Curriculares para el Aprendizaje no Presencial de los Docentes del Nivel Secundario. Artículo de Revisión. Pol. Con. (Edición núm. 68) ISSN: 2550 - 682X, Vol. 7, núm. 3. file:///C:/Users/Users/Downloads/Dialnet-LasAdaptacionesCurricularesParaElAprendizajeNoPres-8399850%20(1).pdf

ANEXOS



Visita a la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada y a los estudiantes de 10mo año de Educación General Básica.



Entrevista realizada a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
Adaptaciones curriculares y su impacto en la inclusión e integración en estudiantes de 10 años de EGB de la unidad educativa Dr. Víctor Emilio estrada del cantón Vinces de la parroquia Antonio	¿De qué manera las adaptaciones curriculares facilitan la inclusión en los estudiantes de 10 años de EGB de la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada del cantón Vintas	<p>General: Determinar el impacto de las Adaptaciones Curriculares en la inclusión en estudiantes de 10 años de EGB de la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada del cantón Vintas periodo académico 2024-2025.</p>	Las adaptaciones curriculares implementadas en la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada del cantón Vintas, parroquia Antonio Sotomayor, provincia de Los Ríos durante el periodo académico 2024-	Independiente: Adaptaciones Curriculares	Metodología	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa Por el enfoque: Descriptiva Por su Alcance:</p>	<p>Población La población de la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada perteneciente a la parroquia Antonio Sotomayor, del Cantón Vintas, provincia de los Ríos, es de 520 estudiantes y 21 maestros.</p>
		Entorno físico					
		Participación					
Dependiente:	Interacciones sociales	Muestra					

Sotomayor perteneciente a la provincia de los ríos del periodo académico 2024-2025	del periodo académico 2024-2025?	<p>2.- Analizar la importancia de la inclusión e integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>3.- Demostrar que tan importante es la incorporación de adaptaciones curriculares para conseguir una educación inclusiva de calidad.</p>	2025, mejorarán significativamente la inclusión e integración de los estudiantes de 10 años de EGB.	Inclusión e Integración	Equidad	<p>Diseño de la investigación: No Experimental</p>	La muestra del paralelo A de Décimo de EGB. Estudiantes 27 Docentes 6
					Diversidad		
					Colaboración		
							<p>Unidad de estudio Estudiante y docentes de Décimo de EGB.</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Adaptación Curricular y inclusión e Integración	
Datos Generales:	Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada
Fecha de Observación:	
Número de Estudiantes y Docentes:	24 estudiantes y 6 docente
Grado/Nivel Educativo:	10mo EGB
Aspectos a Observar	
Adaptaciones Curriculares:	
1.- ¿Están todos los estudiantes interesados en las clases que son impartidas por el maestro?.	
2.- ¿Sus docente brinda ayuda individualizada al estudiante, según el grado de dificultad que presente?.	
3.- ¿Los docente hace modificaciones curriculares según las habilidades de los estudiantes?.	
Inclusión e Integración:	
1.- ¿Los docente realiza trabajo grupales dentro del salón de clases?.	
2.- ¿Los estudiantes aceptan comentarios y opiniones de sus compañeros de grupo?.	
3.- ¿Qué actividades aplica los docente para fomentar la participación de los estudiantes en el aula?	

BANCO DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES

1.- ¿Qué entiende usted por adaptaciones curriculares?

2.- ¿Usted como docente aplica adaptaciones curriculares en cada clases que usted imparte para conseguir una inclusión e integración de los estudiantes.?

3.- ¿Qué tipo de adaptación curricular es la que usted utiliza con mayor frecuencia?

4.- ¿Considera usted que cada una de las estrategias que usted ha facilitado en la formación de los estudiantes han impactado positivamente en cada uno de ellos?

5.- ¿Usted como docente con mucha experiencia en el aula que herramientas adicionales utilizaría para conseguir la inclusión e integración?