



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**RECURSOS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN JOSÉ**

AUTOR:

QUEVEDO PAREDES ANDREI JOSUE

TUTOR:

SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO - 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecerle a Dios por permitirme culminar este trabajo, también estoy muy agradecido con mis profesores, porque con cada una de sus enseñanzas y consejos han sido una gran fuente de inspiración y motivación. Su sabiduría y la paciencia que ellos han tenido me han guiado por el camino del aprendizaje. A mis compañeros de estudio quería decirle que estoy muy feliz de haberlos conocidos, jamás espere tener grandes amigos en la universidad, en verdad muchas gracias por su colaboración en los distintos trabajos o actividades que realizamos a lo largo de nuestro proceso educativo, que han hecho de esta travesía una experiencia enriquecedora y memorable.

Agradecerle a mi familia, por demostrarme su amor incondicional, y sobre todo agradezco a mi papá y a mi mamá porque ellos nunca dejaron de apoyarme, por mas difícil que era la situación siempre estuvieron ahí para mi, brindándome su apoyo constante y su fe inquebrantable en que lograría cumplir mis sueños. Este logro es tanto mío como suyo, pues sin su respaldo, nada de esto habría sido posible.

ANDREI JOSUE QUEVEDO PAREDES

DEDICATORIA

Este estudio de caso es un testimonio de la importancia que tiene la educación y del poder transformador que este tiene en nuestras vidas y cómo influye en la sociedad. Espero y sirva como un recordatorio de que, juntos, podemos construir un futuro mejor para todos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



En esta dedicatoria se reconoce y honra a cada una de las personas que estuvieron involucradas en mi proceso educativo, destacando la importancia y el impacto que se logro con el apoyo de estas persona dentro de mi formación como futuro profesional. Estoy muy agradecidos con mi familia, docentes y para mis amigos de la universidad, nada hubiera sido igual sin ellos .Quiero decirles que los voy extrañar mucho

Att Andrei Josue Quevedo Paredes

ANDREI JOSUE QUEVEDO PAREDES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE

Contenido

Primera parte: Contextualización.	7
1. Planteamiento del problema.	7
2. Justificación.	9
3. Objetivos del estudio.	10
4. Línea de investigación.	10
Segunda parte: Desarrollo.	11
5. Marco conceptual.	11
6. Marco metodológico.	15
7. Resultados.	17
8. Discusión de resultados.	19
Tercera parte: Conclusiones y recomendaciones.	21
9. Conclusiones.	21
10. Recomendaciones.	21
Referencias.	23
ANEXOS.	25



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Resumen

El siguiente estudio de caso trata de Recursos digitales y su influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José, el cual tiene como objetivo principal determinar cómo influyen los recursos digitales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José. En el cual se ha utilizado una metodología de investigación con enfoque cualitativo, con diseño descriptivo – documental dirigida a una población de 127 estudiantes y una muestra de 30 estudiantes y un docente de la escuela de Educación Básica San José, ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo. La técnica utilizada para la recolección de datos es la ficha de observación y la entrevista, dando como resultado que dicha metodología que influye en el aprendizaje autónomo. Concluyendo que los recursos digitales influyen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José.

Palabras claves: Recursos, digitales, aprendizaje autónomo, influencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Abstract.

The following case study deals with digital resources and their influence on the autonomous learning of students at the San José School of Basic Education, whose main objective is to determine how digital resources influence the autonomous learning of students at the School. of Basic Education San José. In which a research methodology with a qualitative approach has been used, with a descriptive - documentary design aimed at a population of 127 students and a sample of 30 students and a teacher from the San José Basic Education school, located in the province of Los Ríos, Babahoyo canton. The technique used for data collection is the observation sheet and the interview, resulting in this methodology influencing autonomous learning. Concluding that digital resources influence the autonomous learning of students at the San José Basic Education School.

Keywords: Resources, digital, autonomous learning, influence.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Estudio de caso. Recursos digitales y su influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José.

Primera parte: Contextualización.

1. Planteamiento del problema.

La educación se encuentra en constante cambio y evolución, lo que conlleva a que las prácticas vayan cambiando acorde a la sociedad y el mundo globalizado, lo que genera una problemática enorme en tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la labor docente, pues no se llega a cumplir objetivos planteados ni mucho menos a la calidad educativa por ejercer métodos y técnicas tradicionales.

En la actualidad, las nuevas tecnologías han aumentado su auge, lo que conlleva a tenerla presente en todas las actividades del ser humano, lo que ha planteado un nuevo paradigma en la educación, la cual no llega a tomarle el ritmo a las TIC (tecnología de la información y de la comunicación) quien avanza a pasos agigantados, en donde se ha expuesto, en los currículos educativos, ya no solo se restringe a la alfabetización de lectura y escritura, sino que los estudiantes deben de desarrollar habilidades científicas y tecnológicas para afrontar la vida diaria.

La brecha digital es uno de los principales problemas que notamos en la educación, no todos los establecimientos educativos cuentan con conexión a internet o el acceso a dispositivos tecnológicos, en muchos casos, las familias no cuentan con una condición socioeconómica que facilite a tener de dichos recursos, por ende la educación no logra potenciarse ni abarca estos desafíos que incitan a propiciar un aprendizaje creativo y significativo.

Los estudiantes requieren de fortalecer y complementar los contenidos y temas estudiados en la clase, por lo tanto se requiere la utilización de recursos didácticos, lúdicos y tecnológicos, que mediante su utilización, los alumnos se diviertan y aprendan de forma autónoma y significativa, construyendo su pensamiento crítico y desarrollando habilidades y competencias.

Contextualización internacional.

Bernate y Vargas (2020) indican que la utilización de recursos digitales en el



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



contexto venezolano ha tomado un papel protagónico en la vida actual, facilitando la realización de tareas cotidianas, tanto así que ha contribuido en la educación de forma directa e indirectamente, aportando en la sociedad del conocimiento, siendo la tecnología el medio interactivo de las personas. La educación es un proceso de formación permanente que se fundamenta en la concepción integral de las personas complaciendo las necesidades actuales y los retos del día a día (p. 4).

Camacho, et al (2020) mencionan que el sistema educativo se adapta a la realidad intrínseca de cada país, a su vez, la globalización se debe de mantener a la vanguardia, ya que la tecnología e innovación afectan a los sistemas educativos, económicos, políticos y culturales, por lo que se plantea propuestas de innovación de acuerdo a las condiciones actuales de cada nación con planes de desarrollo sostenible propuestos a nivel mundial por la UNESCO (p. 6)

Contextualización nacional.

Barberi, et al (2021) menciona que la utilización de recursos digitales en el contexto ecuatoriano se originó a causa de la situación sanitaria provocada por el COVID 19, en donde se asumió acciones estratégicas mediante el plan educativo “Aprendamos Juntos en Casa”; y antes de la emergencia sanitaria, el uso de las TIC y su acceso en las familias ecuatorianas era tan solo de 40,7% (CEPAL, 2017) lo que evidencia la brecha digital que existe en el país (p. 2).

Mainato, et al (2023) enfatizan que las TIC han adquirido un gran protagonismo en la población ecuatoriana, generando un desafío en convivir en una sociedad diversa e información. En cuestiones educativas, el peso recae en el docente por su compromiso y capacitación, ya que existen planteadas políticas por autoridades dentro de los currículos educativos (p. 2)

Contextualización local.

En el cantón Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, son muy pocas las instituciones educativas que utilizan recursos tecnológicos y los docentes están pocos capacitados para implementar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual vendría bien la integración de nuevas tecnologías y capacitación profesional en el profesorado, así se despierta el interés por aprender por parte de los estudiantes y refuerza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



los contenidos expuestos dentro del aula de clase, favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Problema de investigación.

¿Cómo impactan los recursos digitales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José?

2. Justificación.

Los recursos digitales son aquellas herramientas o materiales que se adaptan fácilmente a las necesidades educativas de los estudiantes, elaborados precisamente para cumplir con objetivos de aprendizaje de forma específica, impulsando el desarrollo integral del estudiantado, indispensables para fortalecer las habilidades y capacidades y evaluar el conocimiento adquirido.

En la actualidad, en la escuela de educación básica San Jo, es indispensable llevar a la práctica el uso de recursos digitales, porque con su utilización se fortalece los conocimientos en los estudiantes, optimizando el tiempo y trabajando de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, formando un aprendizaje significativo, autónomo y responsable. La práctica de recursos digitales disipa dudas, fomenta el trabajo en equipo e involucra al estudiante a ser más participativo.

Los recursos digitales proporcionan interacción social entre compañeros de clase y el docente, fortaleciendo la expresividad y relaciones sociales a través del trabajo en equipo, adquiriendo destrezas y una comprensión básica con la ayuda de recursos tecnológicos, generando un ambiente idóneo y armónico en la constante evolución y adaptación de la sociedad.

Las herramientas digitales son muy importantes porque permiten conocer una amplia gama de recursos o materiales con respecto al aprendizaje como lo pueden ser: textos, imágenes, videos, etc. Tomando valor en los procesos educativos porque dinamiza y enriquece la transmisión de conocimientos; de esta manera podemos enlazar la información requerida con la información previa, pasando de una fuente de información a otra, obteniendo varias opiniones sobre los diversos temas, ejercitando el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes y sus semejantes.

La pertinencia de esta investigación radica en el conocimiento de la variedad de recursos digitales que existen y se pueden llevar a cabo en el aula de clase, adaptándose



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



a las necesidades educativas, ritmos de aprendizaje, nivel y capacidad de comprensión del estudiantado. Los recursos deben de ser interactivos y dinámicos para poder tener un aprendizaje eficiente, ya que es el mismo estudiante el edificador de su propio conocimiento.

Esta investigación resulta factible por su fácil acceso y puesta en escena de analizar y proponer recursos digitales que influyan en el aprendizaje autónomo, siendo autogestionable tanto en recursos y tiempo. Los beneficiarios de este estudio de caso son los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José, los cuales mejoran su atención e interés por aprender de una manera innovadora, fortaleciendo el aprendizaje autónomo.

3. Objetivos del estudio.

Objetivo general.

Determinar la influencia de los recursos digitales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José.

Objetivos específicos:

- Analizar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Identificar recursos digitales idóneos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar la relación entre los recursos digitales con el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

4. Línea de investigación.

Educación y desarrollo social.

Sublínea de investigación.

Educación basada en competencias y proyectos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Segunda parte: Desarrollo.

5. Marco conceptual.

Antecedentes.

Peinado (2020) en su artículo científico que tiene por objetivo documentar experiencias del aprendizaje autónomo desde la perspectiva de los profesores de educación a distancia. Con un diseño transversal y exploratorio; con una muestra no probabilística, dio como resultado profesores fomentan el aprendizaje autónomo al permitir que los alumnos intervengan en la construcción de procedimientos y recursos para alcanzar el propósito y las habilidades planteadas en una actividad específica, concluyendo que al promover el pensamiento crítico y reflexivo, permitir la autodirección y la autorregulación, aumentar el aprendizaje significativo y emplear habilidades metacognitivas.

Mainato, et al (2023) en su investigación que tiene por objetivo es determinar el impacto de los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Juan Bautista Vásquez”. Con un método de investigación-acción, dando como resultado que los estudiantes se motivaron y mostraron mayor interés en el aprendizaje de los conocimientos cuando se emplearon diferentes recursos digitales en las clases. Como conclusión e enfatiza que esta investigación aporta a la tecno-didáctica de las Ciencias Naturales en la Educación General Básica.

Limas y Vargas (2021) en su investigación que cuenta con el objetivo de determinar sus ventajas y desventajas de los recursos digitales como estrategia académica. Como metodología tiene un enfoque descriptivo, empírico y cuantitativo, obtenido como resultado que los recursos digitales se deben de incorporar en la educación superior; se concluye que los recursos digitales pueden ser considerados un factor de innovación en la educación superior.

Jara, et al (2021) en su tesis que tiene como objetivo reflexionar sobre las ventajas y desventajas del uso de las TIC en la educación a distancia en el contexto del Covid -19. Con un diseño documental, dio como resultado que el uso de las TIC permite la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



masificación de la educación; concluyendo que la posibilidad de generar contenido desde distintas estrategias y modelos de enseñanzas que pueden alcanzar a todas las audiencias.

Recursos digitales.

Mainato, et al (2023) menciona que los recursos digitales es un componente de gran importancia en la educación, ya que cuenta con una vasta información a través de sus fuentes de internet, constituyéndose en un vehículo para llegar a los estudiantes de manera interactiva y divertida; en tanto el docente se convierte en guía del proceso de enseñanza aprendizaje donde complementa y despeja dudas en los alumnos, formando estudiantes competentes (p. 3).

Levano, et al (2019) aseguran que en la actualidad se encuentra un enfoque correlacionado con la información, abarcando varios campos como el académico, social y económico, el cual lleva a cambiar los paradigmas que modifican las actividades humanas. En la educación es inevitable ignorar los avances tecnológicos, y es urgente contar con las TIC para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de recursos y plataformas de interactividad que responden al contexto actual (párr. 8).

Rivera (2021) indica que los recursos digitales son aquellos materiales que se involucran con medios con acceso a internet, los cuales responden a objetivos de aprendizajes específicos para los cuales han sido creados, siendo flexibles y adaptables a las necesidades educativas e intereses de los estudiantes y de los docentes. Estos recursos son muy importantes porque impulsan de manera eficiente las actividades de aprendizaje (párr. 5).

Los recursos digitales son herramientas que con la ayuda del internet facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, su crecimiento ha sido exponencialmente gracias al avance de las TIC, requiriendo mayor esfuerzo para la integración digital en el contexto educativo, ajustándose a los problemas de aprendizaje, capacitación de los docentes y concordancia con los objetivos planteados en el currículo educativo.

Gabarda, et al (2021) sostienen que los materiales digitales pueden tener una variedad de formatos, han evolucionado a medida que el mundo se ha globalizado, de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



manera que los libros físicos se han transformado en recursos digitales que se han adaptado a los nuevos escenarios de aprendizaje, dinamizando el aprendizaje e invitando a la actualización constante e interactiva entre docentes, padres de familia y estudiantes, prefiriendo recursos digitales para llevar a cabo la educación.

Fandiño y Barbosa (2021) mencionan que los recursos educativos digitales están cambiando la cara a la educación y el desarrollo profesional, creando una cultura en constante evolución, manteniendo un nivel estratégico superior al anterior que empodera a los usuarios a navegar e indagar con facilidad, que se adapta a las diferentes metas en un tiempo más corto, desafío esencial en la era tecnológica (párr. 12).

La educación debe de evolucionar y adaptarse al crecimiento de la era digital, el aprendizaje debe de basarse en nuevos paradigmas que requieren mayor velocidad, interpretación y un sinnúmero de fuentes de información, rompiendo las barreras socioeconómicas, permitiendo que todas las personas de diferentes estatus tenga acceso y la oportunidad de una educación de calidad, mediante una forma de interacción más atractiva y divertida.

Tipos de recursos digitales.

Los recursos educativos digitales son materiales o herramientas que contienen valiosa información utilizando la tecnología para facilitar el aprendizaje, entre ellas tenemos:

- Plataformas de aprendizaje en línea.
- Blogs educativos.
- Podcast.
- Recursos audio visuales.
- Simuladores.
- Quiz.
- Libros electrónicos.
- Juegos educativos.
- Foros.
- Presentaciones.
- Trabajo colaborativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Ventajas.

Limas y Vargas (2021) afirman que los recursos digitales se han convertido en un medio de interacción entre los docentes y estudiantes, facilitando el proceso educativo, intercambiando información valiosa para la comprensión de conceptos y saberes, potenciando una variedad de servicios y ventajas como: tener una comunicación fácil, acceso a información ilimitada, favorece los ambientes de aprendizaje y contribuye a una convivencia armónica (párr. 5).

Rivera (2021) menciona algunas de las ventajas que da el usar recursos digitales relacionados con la educación, ya que los beneficios de la implementación de herramientas tecnológicas son múltiples y variados, por su forma dinámica de ejercer un tema en estudio, permite que los estudiantes sean autónomos y críticos en su conocimiento (párr. 9), también se mencionan otras ventajas, tales como:

Promueven el aprendizaje abierto. Elimina las barreras geográficas y amplía el acceso a la educación cubriendo todas sus necesidades.

Son clave para el desarrollo de modelos de aprendizaje interactivo y crítico. Estos recursos permiten tener más de un solo punto de vista, invitando a la reflexión de criterios y tomar la mejor respuesta para la solución de problemas.

Fortalecen la comunicación entre maestros y alumnos. Crece la asertividad en los actores educativos brindando soluciones adecuadas para la realización de objetivos.

No se centran solo en los conceptos. Mediante simuladores enfocados a situaciones reales, comprendiendo el proceso y explicando el porqué a través de la experiencia.

La motivación es fundamental. Los recursos digitales no están diseñados para agobiar o aburrir a los estudiantes, al contrario, ofrece una visión atractiva y una variedad de elección de actividades enriquecedoras.

Incentivan estudios específicos. Por su contenido, motiva a seguir investigando en temas actuales.

Aprendizaje autónomo.

Caballero, et al (2023) manifiestan que la autonomía se refiere como la facultad de gobernar las acciones propias, sin necesidad de depender de otra persona. Para el



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



estudiante, la autonomía refiere a la competencia de asumir su responsabilidad de monitorear y evaluar su propio aprendizaje con la ayuda del docente. De tal manera, el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene el alumno para dirigir y controlar su forma de aprender, y lo hace de forma consciente (p. 2).

El aprendizaje autónomo lo dirige el mismo estudiante, que avanza de forma independiente en su instrucción. Es la facultad que tiene un alumno de aprender por uno mismo, para lo cual utiliza diversos recursos para su correcto desarrollo; el individuo se gestiona sin la intervención de una autoridad pedagógica, pues le surge por cuenta propia la capacidad aprender.

Marique (2020) define al aprendizaje autónomo como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje, por lo tanto, el estudiante se autoregula para satisfacer las demandas internas que se ha planteado (p. 3).

La autonomía del aprendizaje es la facultad que tiene un individuo para dirigir, controlar y evaluar su forma de aprender, haciéndolo de forma consiente haciendo uso de procesos de aprendizajes para lograr sus objetivos planteados. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender.

6. Marco metodológico.

En este estudio de caso se ha utilizado un enfoque cualitativo, el cual recabó como información características que se ha observado acerca de los recursos digitales y su influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José. Dicha información se ha analizado subjetivamente para la realización de este trabajo.

Cuenta con un enfoque descriptivo el cual analizó detalladamente la información disponible en páginas web para contextualizarla en Recursos digitales y su influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José.

Esta investigación es de tipo documental, el cual se realizó mediante la revisión de citas bibliográficas en relación a trabajos, tesis, artículos, libros y revistas científicas que recaban información sobre los recursos digitales y su influencia en el aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José.

Esta investigación está dirigida mediante el diseño de investigación no experimental, donde se las variables no son manipuladas ni controlada por el autor, lo que quiere decir, que solo se va a describir y analizar los aspectos de las variables de estudio como lo es en este caso los recursos digitales y su influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José.

Población.

La población de estudio está conformada por 127 estudiantes, los cuales conforman los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José.

Muestra.

El muestreo obtenido es de 30 estudiantes que pertenecen al tercer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica San José y un docente de dicha escuela.

Técnicas.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la observación sistémica. Esta técnica se llevó a cabo aplicando una ficha observacional donde se obtuvo información correspondiente para analizar los recursos digitales y su influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José.

Al docente se le aplicó una entrevista correspondiente a su preparación con los recursos digitales.

Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron la ficha observacional y las preguntas de la entrevista.

En el banco de preguntas se establecieron interrogantes relacionadas con las variables expuestas para recolectar datos informativos para posteriormente organizarlos y evaluar las respuestas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



7. Resultados.

Ficha observacional.

FICHA OBSERVACIONAL.				
TEMA: Recursos digitales en la educación.				
Fecha: 16 de julio del 2024				
Curso: tercero				
INDICADORES.	Siempre	Casi siempre	A VECES	Nunca
¿El docente aplica recursos digitales como videos, juegos o plataformas para fortalecer la educación?				X
¿Los estudiantes aprenden de forma autónoma?			X	
¿Existe una relación entre los recursos digitales y el aprendizaje autónomo?				X
¿Los estudiantes utilizan otros recursos para aprender o recrearse?				X
¿El docente está capacitado para llevar a cabo una clase en ámbito actualizado?			X	
Total:				

Fuente: elaboración propia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Interpretación: En la escuela de Educación Básica San José se ha observado que no cuenta con la utilización de recursos digitales en el momento de potenciar los contenidos del aula, lo que conlleva a que los estudiantes no terminen de desarrollar todo su potencial en el aprendizaje autónomo.

Entrevista.

ENTREVISTA.	
PREGUNTAS.	RESPUESTAS.
¿Qué opina usted sobre los recursos digitales en la educación?	“Son herramientas que en la actualidad brindan respuestas a la educación, pero no son de accesibilidad para todos los actores educativos”
¿Se puede utilizar recursos digitales de acuerdo el contexto educativo de la escuela de Educación Básica San José?	“No se puede utilizar recursos digitales por la falta de recursos materiales y conexión a internet”
¿Cómo fomenta usted el aprendizaje autónomo de los estudiantes?	“Se les fomenta a través de actividades lúdicas y juegos recreativos”
¿Qué le hace falta para aplicar recursos digitales en el aula de clase?	“Hace falta la estructura, equipamiento y la conexión a internet que sea óptima”
¿Cómo se puede mejorar el	“Con equipamiento y

<p>proceso de enseñanza aprendizaje desde su perspectiva?</p>	<p>adecuaciones para el uso de herramientas digitales y también el compromiso de los padres de familia”</p>
--	---

Fuente: elaboración propia.

Interpretación: mediante preguntas abiertas se recopiló información pertinente que concuerda con la aplicación de recursos digitales para beneficio en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, sin embargo, las dificultades que requiere el uso de estas herramientas tecnológicas, radica en el contexto local y la falta de recursos digitales en la praxis docente.

Grafico 1. Resultados.



Fuente: elaboración propia.

8. Discusión de resultados.

Al momento de identificar el uso de los recursos digitales a través de una ficha observacional, se pudo constatar que no se utiliza esta herramienta para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, a lo que según Rivera (2021) indica que los recursos digitales son aquellos materiales que se involucran con medios con acceso a internet, los cuales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



responden a objetivos de aprendizajes específicos para los cuales han sido creados.

Sin embargo Peinado (2020) sostiene que los recursos digitales promueven el pensamiento crítico y reflexivo, permitir la autodirección y la autorregulación, aumentar el aprendizaje significativo y emplear habilidades metacognitivas. Este resultado afirma lo que se obtuvo en la escuela de de Educación Básica San José con la implementación de recursos digitales, el rendimiento académico se ve favorecido.

En tanto al aprendizaje autónomo, se obtuvo la respuesta del docente en tanto se promueve mediante actividad es lúdicas y recreación. Según Caballero, et al (2023) manifiestan que el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene el alumno para dirigir y controlar su forma d aprender, y lo hace de forma consciente. Este resultado concuerda con la finalidad que busca que influya los distintos recursos para que el aprendizaje sea significativo.

Se valora las ventajas y beneficios que concede la aplicación de recursos digitales como se lo puede mencionar en la perspectiva docente de cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual, Fandiño y Barbosa (2021) mencionan que los recursos educativos digitales están cambiando la cara a la educación y el desarrollo profesional, creando una cultura en constante evolución.

De forma similar, Mainato, et al (2023) encontró que los estudiantes se motivaron y mostraron mayor interés en el aprendizaje de los conocimientos cuando se emplearon diferentes recursos digitales en las clases. Este resultado concuerda con lo que se encontró, la praxis del docente se complementa con el uso de recursos digitales en la actualidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Tercera parte: Conclusiones y recomendaciones.

9. Conclusiones.

En este estudio de caso se concluyó e los recursos digitales son una pieza clave para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, resulta idóneo la utilización de estas herramientas o materiales que potencian y fortalecen el aprendizaje en los estudiantes y a la vez facilita la labor docente, donde los estudiantes son los protagonistas de construir su conocimiento y el profesor es tan solo una guía.

El aprendizaje autónomo depende de la voluntad de los estudiantes y su capacidad de hacerse responsables de su rendimiento académico, lo cual se puede fortalecer mediante experiencias que brindan los recursos educativos digitales, haciendo una práctica más entretenida y divertida, lo cual conlleva a generar un aprendizaje significativo y fortalecer las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas.

También se concluye la valoración que tiene la relación entre los recursos digitales con el aprendizaje autónomo de los estudiantes, debido a que se potencian mutuamente, despiertan el interés de los alumnos, respondiendo y complaciendo las necesidades educativas que requieren discentes con ciertos ritmos de aprendizaje, llevando un control óptimo de la enseñanza evitando el rezago académico.

Se ha determinado que los recursos digitales influyen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San José, debido a su practicidad y las ventajas que ofrecen lo diferentes tipos de herramientas o materiales educativos digitales, que de manera innovadora benefician a que la práctica docente sea más fácil y los resultados tanto en el aprendizaje de los estudiantes y sus habilidades se fortalezcan de manera significativa.

10. Recomendaciones.

Se recomienda utilizar recursos digitales en la educación como respuesta a la constante actualización del mundo globalizado, siendo útiles para docentes como para estudiantes, enriquecen la experiencia educativa, fomentan el trabajo colaborativo y facilita acceder a la vasta cantidad de información que existe en la Internet.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



También se pide fortalecer el aprendizaje autónomo interactuando con diferentes recursos y actividades, para así, con la ayuda del propio interés y experiencias gratificantes por parte del estudiante, obtener un aprendizaje significativo, el cual potencia los procesos de enseñanza aprendizaje, alcanzando la calidad y calidez en el campo de la educación.

Se encomienda emplear recursos educativos que permitan articular los conocimientos y empleen la teoría a la práctica, ya sea con simulaciones de la vida cotidiana, de esta manera se refuerza los procesos de enseñanza aprendizaje, mejorando significativamente el rendimiento académico y bajando las tasas de deserción.

Por último se sugiere la utilización de recursos, herramientas y materiales digitales para que influyan en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, creando una plasticidad en la forma de pensar, actuar y socializarse, con un enfoque basado en valores y principios, reforzando siempre las carencias del sistema educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Referencias.

Bernate J. Vargas J. 2020. Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599937>

Camacho R. Rivas C. Gaspar M. Quiñones C. 2020. Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. Revista de Ciencias Sociales. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/serveruv/api/core/bitstreams/c98c944b-8723-4403-8615-e09b7045e8e5/content>

Barberi O. Garrido J. Cabrera J. 2021. La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380491>

Mainato E. Chávez K. González L. 2023. Impacto de los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Naturales. UNAE. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/810>

Peinado J. 2020. Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. Revista SciELO. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100130&script=sci_arttext

Jara F. Rodríguez S. Conde L. Aime G. 2021. Uso de las TIC en la educación a distancia en el contexto del Covid-19 Ventajas e inconvenientes. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219323>

Levano L. Sánchez S. Tello S. Herrera N. Collantes Z. 2019. Competencias digitales y educación. Revista SciELO. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200022&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Rivera A. 2021. Los recursos educativos digitales son la herramienta base para la creación de buenos e innovadores ambientes de aprendizaje. Luca. <https://www.lucaedu.com/recursos-educativos-digitales/#:~:text=Los%20recursos%20educativos%20digitales%20son%20todo%20tipo%20de%20material%20e,alumnos%20y%20de%20los%20maestros.>

Fandiño M. Barbosa N. 2021. Recursos educativos digitales: una nueva forma de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



aprender y consumir contenido. RECLA. <https://recla.org/blog/recursos-educativos-digitales-una-nueva-forma-de-aprender-y-consumir-contenido/#:~:text=Algunos%20ejemplos%20de%20recursos%20educativos,que%20aprendemos%2C%20ense%C3%Blamos%20y%20evolucionamos.>

Limas S. Vargas G. 2021. Redes sociales como estrategia académica en la educación superior: ventajas y desventajas. Revista SciELO. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942020000400559&script=sci_arttext

Caballero J. Chávez E. López M. Inciso E. Méndez J. El aprendizaje autónomo en educación superior. Revisión sistemática. Salud, Ciencia y Tecnología. <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/391>

Marique L. 2020. El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. LatinEduca. <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/21174038/lileyamarique-el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia.pdf>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXOS.

ENTREVISTA.	
PREGUNTAS.	RESPUESTAS.
¿Qué opina usted sobre los recursos digitales en la educación?	“Son herramientas que en la actualidad brindan respuestas a la educación, pero no son de accesibilidad para todos los actores educativos”
¿Se puede utilizar recursos digitales de acuerdo al contexto educativo de la escuela de Educación Básica San José?	“No se puede utilizar recursos digitales por la falta de recursos materiales y conexión a internet”
¿Cómo fomenta usted el aprendizaje autónomo de los estudiantes?	“Se les fomenta a través de actividades lúdicas y juegos recreativos”
¿Qué le hace falta para aplicar recursos digitales en el aula de clase?	“Hace falta la estructura, equipamiento y la conexión a internet que sea optima”
¿Cómo se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje desde su perspectiva?	“Con equipamiento y adecuaciones para el uso de herramientas digitales y también el compromiso de los padres de familia”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



GRAFICA NÚMERO 1





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Fase: ficha observacional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Fase: realización de entrevista.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Fase: socialización de estudio de caso.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Fase: indagación sobre recursos tecnológicos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Fase: recomendaciones del uso de recursos digitales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL



Fase: socialización de resultados.