



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TEMA:

MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO CIENCIAS
DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO.

AUTORAS:

LUNA CHACÓN ESTRELLA RUBÍ
MORAN ALVARADO ROXANNA BRIGITTE

TUTOR:

GÓMEZ VILLALBA DANIEL ALEJANDRO

BABAHOYO - LOS RIOS - ECUADOR

2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Dedicatoria

A mis padres y hermano por haber sido la fuente de mi inspiración y resiliencia, por su apoyo, su ayuda y, sobre todo, por su amor y confianza en mí.

Moran Alvarado Roxanna.

Se lo dedico a mis padres, principalmente a mi mamá Yessenia, quién fue y será mi motor de vida, gracias por formar el ser que soy hoy en día, quien me enseñó que a pesar de las adversidades se debe avanzar con la frente en alto a no quedarme a lamentar los problemas sino a enfrentarlos y darles una solución, esas son mis bases aprendidas por mamá, a mi abuelita Aurora que de la misma manera con amor y cariño me enseñó mucho el valor de la vida y que esta es bella con sus inmensos problemas pero bella a la final y como aquel día que ella se aferró a la vida así la vivo con tu recuerdo, mi guerrera.

A mi hermana que vea en mi alguien de lucha, con metas claras que todo lo que se proponga lo puede lograr y cuenta con mi apoyo. Al final y no menos importante a mi Estrella, mirar todo lo que he logrado y lo perseverante que he sido, no ha sido fácil, pero de esto se trata la vida, seguir y seguir avanzando hasta lograr todo aquello propuesto con mamá presente en todo momento.

Luna Chacón Estrella.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Agradecimiento

Agradezco a Dios, por brindarme motivación, sabiduría y fuerzas para avanzar en este proceso. Agradezco a mis padres y a mi hermano por su apoyo incondicional y verdadero. Agradezco a los docentes y demás personas que estuvieron dispuestas a ayudarnos y a guiarnos, porque su participación fue un abrazo directo al corazón. Y, por último, de igual importancia agradezco a mi compañera de tesis, por el excelente trabajo en equipo y positivismo.

Moran Alvarado Roxanna.

En primer lugar, a Dios, quien ha estado conmigo en todo momento, en mis viajes cuidándome de todo peligro. De manera infinita le agradezco a mi prima Angie, gracias por no dudar en apoyarme para culminar mi carrera, siempre tendré presente su apoyo. Por otra parte, de manera general a mi familia, gracias por su apoyo, preocupaciones y por alentarme en todo momento, de manera especial a Jacinta, gracias por cuidar de mi en mis días de enfermedad y estar al pendiente, a mi tío Jacinto que todos días ha ido por mi cuando he llegado de clases, gracias por su tiempo todo ha valido la pena, a mi gran amigo Raúl, gracias por estar desde que inicie mi etapa universitaria, con tus consejos, ánimos, apoyo en todo momento por tu ayuda que siempre has estado predispuesto cuando lo he necesitado.

A mi compañera de tesis Roxanna gracias por depositar su confianza en mí para trabajar el proyecto, hemos hecho un gran trabajo, también a mi amiga Gabriela, mi compañera de viajes, gracias por las risas, por confiar en mí cuando ha sido necesario, pronto te tocará a ti, así que éxitos amiga mía. Además, a mis amigos de clases por todos los momentos compartidos, las risas, apoyo, gracias por hacer nuestro estudio más llevadero. También le agradezco a mis maestros que han sido nuestra fuente de conocimientos, gracias por todas sus enseñanzas.

Luna Chacón Estrella.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vii
Abstract.....	viii
1 CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización Problemática	2
1.2 Problema de Investigación.....	5
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos de la Investigación.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos	7
1.5 Hipótesis de la Investigación	7
2 CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1 Motivación.....	12
2.2.2 Proceso enseñanza aprendizaje.....	19
3 CAPÍTULO III - METODOLOGÍA	28
3.1 Tipo y diseño de investigación	28
3.1.1 Investigación Descriptiva	28
3.1.2 Diseño no experimental	29
3.2 Operacionalización de las variables.....	30
3.2.1 Métodos de Investigación.....	31
3.3 Población y muestra.....	32
3.3.1 Población	32
3.3.2 Muestra	32
3.4 Técnicas e instrumentos de medición	33
3.4.1 Técnicas	33
3.4.2 Instrumentos	34



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.5	Procesamiento de Datos.....	36
3.6	Aspectos Éticos.....	48
4	CAPÍTULO IV - RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
4.1	Resultados.....	50
4.2	Discusión.....	57
5	CAPITULO V - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
5.1	Conclusiones.....	61
5.2	Recomendaciones.....	62
6	REFERENCIAS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables</i>	30
Tabla 2	<i>Población y muestra</i>	37
Tabla 3	<i>Dimensiones del Test M.A.P.E.II</i>	38
Tabla 4	<i>Niveles de motivación por el aprendizaje</i>	39
Tabla 5	<i>Niveles de las escalas 1, 2 y 6</i>	39
Tabla 6	<i>Niveles de motivación por el resultado</i>	40
Tabla 7	<i>Niveles de las escalas 3 y 5</i>	41
Tabla 8	<i>Niveles de miedo al fracaso y escala 4</i>	41
Tabla 9	<i>Explicaciones claras y organizadas</i>	42
Tabla 10	<i>Utilización de métodos de enseñanza</i>	43
Tabla 11	<i>Retroalimentación académica</i>	43
Tabla 12	<i>Espacios de tiempo en resolución de inquietudes</i>	44
Tabla 13	<i>Predisposición participativa en clases</i>	45
Tabla 14	<i>Iniciativas de investigación académica</i>	45
Tabla 15	<i>Ambiente académico agradable</i>	46



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 <i>Datos generales de las dimensiones de los estudiantes</i>	75
Ilustración 2 <i>Niveles de motivación por el aprendizaje</i>	75
Ilustración 3 <i>Datos de las escalas 1, 2 y 6</i>	76
Ilustración 4 <i>Niveles de motivación por el resultado</i>	76
Ilustración 5 <i>Datos de las escalas 3 y 5</i>	77
Ilustración 6 <i>Niveles de miedo al fracaso</i>	77
Ilustración 7 <i>Explicaciones claras y organizadas</i>	78
Ilustración 8 <i>Utilización de métodos de enseñanza</i>	78
Ilustración 9 <i>Retroalimentación académica</i>	78
Ilustración 10 <i>Espacios de tiempo en resolución de inquietudes</i>	79
Ilustración 11 <i>Participación en clases</i>	79
Ilustración 12 <i>Iniciativa de investigación académica</i>	79
Ilustración 13 <i>Ambiente académico agradable</i>	80

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A <i>Test M.A.P.E.II aplicado a los estudiantes</i>	81
Anexo B <i>Encuesta aplicada a los estudiantes</i>	83
Anexo C <i>Cuestionario de entrevista dirigida a los docentes</i>	84
Anexo D <i>Oficio de solicitud de ingreso a la institución</i>	85
Anexo E <i>Aplicación de los instrumentos de evaluación</i>	86



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo de Bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo. La motivación es el motor que dirige el comportamiento del ser humano hacia el logro de sus metas y objetivos. Por otro lado, el proceso de enseñanza aprendizaje se puede definir como el conjunto de estrategias y actividades que van en doble vía entre el estudiante y el maestro, que facilita la interacción dentro del contexto educativo. Conocer la importancia de la motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es indispensable para mejorar de una manera significativa el desempeño académico. El estudio consta de una población de 360 individuos, donde se seleccionó una muestra de 84 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. El tipo de investigación es descriptiva, se utilizó un enfoque mixto y un diseño de investigación no experimental de corte transversal. La recolección de datos se llevó a cabo por medio del test M.A.P.E.-II el cual tiene la función de evaluar la motivación para el Aprendizaje y la Ejecución, fue diseñado por Montero y Alonso Tapia (1992). Asimismo, se empleó la aplicación de una encuesta y entrevista para conocer más acerca de las variables. Los hallazgos de este estudio revelan que el 31% de los estudiantes tienen motivación por el aprendizaje, un 39% manifestaron tener motivación por el resultado y un 30% es movido por el miedo al fracaso. Los niveles de motivación por el aprendizaje que tienen los estudiantes de acuerdo con los centiles son en su mayoría media alta, con un 35%. También se visualizaron altos niveles de ambición (motivación extrínseca) y ansiedad inhibitoria del rendimiento por encima de la motivación intrínseca en los estudiantes. En cuanto a los resultados de la encuesta los estudiantes mostraron en su mayoría que son motivados por sus docentes en sus actividades académicas, cabe destacar que en unas de las preguntas el 57% de los estudiantes están de acuerdo en cuanto a la implementación de métodos de enseñanza por parte de sus docentes con lo cual están contribuyendo a un aprendizaje significativa, en cuanto a la entrevista se destaca que los docentes están predispuestos y motivados por proporcionar una excelente enseñanza a sus estudiantes y están en constante predisposición a alentarlos por ser mejores cada día.

Palabras claves: *motivación, proceso enseñanza aprendizaje, desempeño académico.*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Abstract

The objective of this research is to analyze the influence of motivation in the teaching-learning process of second year high school science students of the Babahoyo Educational Unit. Motivation is the engine that directs the behavior of human beings towards the achievement of their goals and objectives. On the other hand, the teaching-learning process can be defined as the set of strategies and activities that go both ways between the student and the teacher, which facilitates interaction within the educational context. Knowing the importance of motivation within the teaching-learning process of students is essential to significantly improve academic performance. The study consists of a population of 360 where a sample of 84 students was selected through a non-probabilistic convenience sampling. The type of research is descriptive, a mixed approach and a cross-sectional non-experimental research design was used. Data collection was carried out by means of the M.A.P.E.-II test, designed by Montero and Alonso Tapia (1992), which has the function of evaluating motivation for learning and performance. A survey and interview were also used to learn more about the variables. The findings of this study reveal the levels of motivation that students have and how they influence the teaching-learning process. The findings of this study reveal that 31% of the students are motivated by learning, 39% are motivated by results, and 30% are motivated by fear of failure. The levels of motivation for learning that students have according to the centiles is mostly medium high, with 35%. High levels of ambition (extrinsic motivation) and performance-inhibiting anxiety were also visualized above intrinsic motivation in the students. Regarding the results of the survey, the majority of students showed that they are motivated by their teachers in their academic activities. It should be noted that in one of the questions, 57% of the students agree regarding the implementation of teaching methods. teaching by their teachers with which they are contributing to significant learning, regarding the interview it is highlighted that the teachers are predisposed and motivated to provide excellent teaching to their students and are constantly willing to encourage them to be better every day.

***Key words:** motivation, teaching-learning process, academic performance.*

1 CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN

La motivación desempeña un papel crucial en la persecución de metas, impulsa al ser humano hacia comportamientos capaces de lograr objetivos: ya sean de carácter intrínseco o extrínseco. La presente investigación se titula “Motivación en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo de Bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo”, los factores de motivación son clave en la organización y orientación del comportamiento positivo de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque la motivación contribuye al desarrollo de habilidades, a la superación de limitaciones y a la realización de los intereses de los estudiantes, además el rol que desempeña el docente es crucial para lograr una enseñanza óptima guiando al alumnado en este proceso educativo.

El objetivo de este estudio es analizar la influencia de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo. Para ello, se abordaron diversas teorías psicológicas que han contribuido a comprender la naturaleza de la motivación, así como su aplicación práctica en entornos educativos y a su vez cómo se complementa con el proceso de enseñanza aprendizaje impartido por los docentes.

Esta investigación consta de los siguientes apartados. En el Capítulo I, se aborda una introducción al tema, contextualización de la situación problemática, planteamiento del problema, justificación, objetivos tanto generales como específicos, y la hipótesis de la investigación. El Capítulo II consta de antecedentes y bases teóricas que respaldan el estudio. En el Capítulo III, se describe la metodología empleada, se muestran los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación junto con su análisis. El Capítulo IV se revelan los resultados obtenidos y se lleva a cabo una discusión sobre los mismos. En esta parte se hace el respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos de las dos variables.

Finalmente, el Capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones resultantes de la investigación. Sintetiza los principales hallazgos y se proponen sugerencias para futuras investigaciones o intervenciones relacionadas con el tema.

1.1 Contextualización Problemática

Contexto Internacional

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) los sistemas educativos destacados de países desarrollados como Estados Unidos, Japón, Singapur y Finlandia otorgan una gran importancia al papel de la motivación como un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto se refleja en las políticas educativas, las estrategias de enseñanza y la gestión escolar, todas orientadas hacia el fortalecimiento tanto de la motivación extrínseca como intrínseca de los alumnos (Cancino Cotrina & Justiniano Flores, 2024).

Asimismo, la UNESCO (2022) menciona que, en los países subdesarrollados, especialmente en Latinoamérica y África, donde los sistemas educativos enfrentan desafíos debido a factores políticos, sociales, económicos y culturales, la atención hacia el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes suele ser insuficiente. Esto conlleva a un bajo nivel de aprendizaje promedio, contribuyendo a altas tasas de deserción y abandono escolar. Además, la falta de investigación sobre la influencia de las metas en la motivación del aprendizaje, el papel de los docentes en el fomento de la motivación y los factores externos que afectan la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, agrava aún más la situación (Cancino Cotrina & Justiniano Flores, 2024).

En otro estudio realizado por Fraijo Figueroa et al. (2023) en la República Mexicana, se evaluó la motivación académica y el desempeño en el aula de 85 estudiantes de nuevo ingreso. Los resultados se destacaron a través de varias dimensiones, medidas en una escala del 1 al 7.

Las dimensiones con las puntuaciones más altas fueron el valor de tarea, las creencias de control y la autoeficacia para el aprendizaje, con un promedio del 85% de acuerdo en cada una. En segundo lugar, el 70% de los estudiantes indicaron que participaban en las tareas académicas principalmente por recompensas externas o reconocimiento. Además, la subescala de autoeficacia para el aprendizaje obtuvo una puntuación promedio del 75%, reflejando una alta confianza en la propia capacidad para realizar actividades académicas. Finalmente, el 80% de los estudiantes consideraron que sus logros académicos dependían de su esfuerzo personal y métodos de estudio, lo que está relacionado con una conducta autorregulada en el aprendizaje (Fraijo Figueroa, et al., 2023)

Estos datos resaltan la importancia de la autoeficacia, las creencias de control y el valor asignado a las tareas académicas en la motivación de los estudiantes de nuevo ingreso en el ámbito académico.

Contexto Nacional

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2020) en el Artículo 2, literal q, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se establece que la motivación desempeña un papel primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y, en consecuencia, el estado ecuatoriano se compromete a asegurar que la educación impartida a los niños, niñas y adolescentes sea de alta calidad y brinde un entorno acogedor. La motivación juega un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que involucra tanto factores internos como externos (Choez, P., 2022).

En el estudio sobre la motivación para mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” Rioverde-Ecuador 2023, en Esmeralda, se reveló la importancia de la motivación como un factor determinante en el éxito académico. Se identificó una correlación positiva entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, destacando la influencia de la motivación en la adquisición de conocimientos, la persistencia y el compromiso del estudiante con sus metas educativas. Además, se observaron distintivos niveles de motivación entre los estudiantes, con un porcentaje significativo presentando altos niveles de motivación, lo que sugiere una correlación positiva con el compromiso académico y un rendimiento académico más positivo (Quiñonez et al., 2023).

Contexto Local

Según el estudio de Tapia y Vásquez (2022) titulado "La Motivación y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Física", realizado en el cantón Babahoyo, se observó una escasa motivación constante por parte de los docentes para fomentar la participación activa de los estudiantes durante las clases. Se evidencia que estrategias motivacionales como elogios, persuasión, premios o castigos se aplican con escasa frecuencia, lo que repercute en el poco interés de los estudiantes hacia las actividades escolares.

En términos generales, el estudio concluye que la motivación proporcionada por los docentes para fomentar la participación activa de los estudiantes es poco frecuente, lo que afecta

negativamente la relación entre el docente y el estudiante, así como el ambiente escolar en general. Esta falta de motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que dificulta el logro de resultados óptimos en su aprendizaje (Tapia & Vazquez, 2022).

Por otro lado, en el estudio de Suárez Pupo et al. (2020) realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo sobre la motivación de los estudiantes de enfermería durante las clases virtuales, se concluyó que es esencial estimular la motivación de los estudiantes mediante el uso de las capacidades de la plataforma Moodle. Esto incluye la creación de actividades, foros y chats en línea con un enfoque problemático, multimedia e interactivo.

Dichas estrategias permiten integrar lo instructivo (saber hacer), lo educativo (ser, estar, convivir) y lo desarrollador (crecimiento profesional). Las recomendaciones metodológicas mejoran la motivación de los estudiantes y previenen el abandono de las clases tras la toma de asistencia. Estas prácticas conectan el contenido con el perfil profesional, fomentan la creatividad en entornos de aprendizaje interactivos y multimedia, y promueven la investigación para que los estudiantes puedan resolver problemas profesionales relevantes a su campo (Suárez Pupo et al., 2020).

1.2 Problema de Investigación

La educación es la base para forjar un mejor futuro, donde la motivación juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, influyendo directamente en el compromiso, rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes, relacionada con aplicación de estrategias motivacionales por parte de los docentes.

En este estudio, se explorará en detalle cómo los diferentes factores motivacionales influyen en el aprendizaje de los estudiantes, la importancia y los niveles de motivación en el proceso educativo, fomentando un ambiente de aprendizaje motivador y enriquecedor, para ello se plantea la siguiente problemática:

¿Cómo influye la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo de Bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo?

1.3 Justificación

La presente investigación tiene la necesidad de dar a conocer la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Segundo de Bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo ubicada en el cantón Babahoyo provincia de Los Ríos. Este estudio es importante porque la motivación permite que los alumnos obtengan la capacidad y las destrezas necesarias para llevar a cabo sus actividades. Puesto que, es indispensable que los estudiantes estén motivados por aprender y se garantice un aprendizaje óptimo. Este trabajo investigativo está relacionado con la línea de investigación de la carrera de psicología educativa con sub-línea de problemas de aprendizaje y conductuales en contextos educativos.

Debe destacarse que esta investigación beneficiará de manera directa a los estudiantes de segundo de Bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo, a los docentes y a los padres de familia, ya que estos conocerán la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación es factible porque cuenta con la aprobación de las autoridades de la Unidad Educativa Babahoyo, el apoyo del docente tutor encargado para que se de este estudio, la participación de los estudiantes, docentes, además, existe la predisposición de las investigadoras. La trascendencia de este estudio recae en la práctica educativa, la motivación es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que influye en el compromiso de los estudiantes, su nivel de esfuerzo y su persistencia en la consecución de metas educativas.

Desde luego, las exigencias que tiene la investigación es que se empleó una investigación descriptiva, una metodología no experimental de corte transversal, un enfoque mixto porque se realizó una medición de datos numéricos, también se utilizó el método bibliográfico y psicométrico, cuyas técnicas empleadas fueron una encuesta, entrevista y un test psicológico, y los instrumentos que se aplicaron fueron preguntas cerradas y semiestructuradas y el cuestionario del test de M.A.P.E.-II.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la influencia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo de Bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes a partir de aportes teóricos de autores.
- Medir los niveles de motivación en el aprendizaje en los estudiantes de segundo de Bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo.
- Explicar la relación de la motivación y el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, a partir de los datos obtenidos de las variables y técnicas empleadas.

1.5 Hipótesis de la Investigación

La motivación influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo de Bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo.

2 CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

El presente estudio se fundamentó en diversas investigaciones relacionadas con las variables, que permitieron comprender, analizar y estudiar las diversas experiencias adquiridas por los investigadores previos y utilizarlas como recursos de apoyo para obtener mejores resultados en este estudio. A continuación, se las presenta:

Martínez Aguado (2001) realizó una investigación titulada “La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera”. El estudio se centró en conocer la motivación del alumnado del primer y segundo curso de los estudios universitarios de Enfermería, específicamente en relación con el aprendizaje de una lengua extranjera. El objetivo principal fue analizar cómo la motivación influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en estudiantes de enfermería, considerando factores como la optatividad u obligatoriedad de la asignatura y las características individuales de los alumnos.

Para la recolección de datos Martínez (2001) utilizó el test de motivación elaborado por Madrid y McLaren (1995). Este test se empleó para medir las actitudes, necesidades e intereses de los alumnos en relación con el aprendizaje de la lengua extranjera. Los resultados obtenidos reflejaron que, en el primer curso, aproximadamente el 86% de los alumnos mostraron una motivación y actitud positiva hacia el estudio de la lengua extranjera, considerando que sus intereses y necesidades lingüísticas se veían satisfechas en mayor o menor medida. En contraste, en el segundo curso, se observó que un porcentaje menor de estudiantes mostraban una actitud y motivación positiva hacia el estudio del inglés (p. 16 y 18).

En conclusión, la investigación resalta la importancia de considerar la motivación de los estudiantes en el aprendizaje, ya que esta variable puede influir significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se observó que factores como la optatividad u obligatoriedad de la asignatura, la participación del alumnado en la elección de contenidos y la satisfacción de necesidades e intereses lingüísticos pueden impactar en la motivación de los alumnos. Por lo tanto, se sugiere que la creación de condiciones favorables para fomentar un entorno de

aprendizaje óptimo, la eliminación de estados de ansiedad, la aplicación de retroalimentación informativa y el fomento de la motivación intrínseca son aspectos clave para promover la motivación y el éxito en el aprendizaje (Martínez Aguado, 2001).

Por otro lado, Ospina (2006) en su ensayo “La motivación, motor del aprendizaje” señala que la motivación es uno de los factores más destacables en cuanto al aprendizaje, cuando esta carece, los estudiantes difícilmente aprenden. En este ensayo el autor busca enmarcar a la motivación como un ente fundamental para el aprendizaje y cómo esta debe ser en sentido de doble vía entre el profesor y sus alumnos para así facilitar el aprendizaje, además destaca la importancia de la motivación intrínseca.

Asimismo, en el estudio de Chandi Cazorla y Osorio Orbes (2015) “Motivación para el Aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca” se estudió la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. La recolección de datos para este estudio se llevó a cabo con ayuda del test M.A.P.E II, el tipo de investigación fue descriptiva con comparación de grupo, esta metodología permitió identificar y comparar una situación específica en un contexto educativo, contrastando dos realidades distintas. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, utilizando datos medibles para evaluar el nivel de motivación de los estudiantes en relación con su desempeño académico.

El objetivo principal de este estudio fue determinar la motivación para el aprendizaje en 43 estudiantes de los primeros ciclos de Psicología. Los resultados del estudio mostraron que el 51,2% de los estudiantes tenían motivación baja hacia el aprendizaje, mientras que un 39,5% si se sentían motivados. Finalmente concluyeron que, la motivación tiene una relación directa con el aprendizaje de los estudiantes. Se observó que aquellos con calificaciones mínimas presentaban una motivación baja, mientras que los estudiantes con calificaciones máximas mostraban una motivación alta. Aunque la motivación se identificó como un factor indispensable en el aprendizaje, las autoras reconocieron que no es el único determinante. Otros factores también pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes (Chandi Cazorla & Osorio Orbes, 2015).

Un cuarto trabajo considerado fue el desarrollado por Cobeña y Moya (2019) “El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje”. El objetivo de esta investigación fue comprender la relevancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así

proponer criterios que optimicen la práctica docente estudiante en el aula y, de este modo, fomentar una educación que produzca un conocimiento de alto nivel entre los estudiantes.

Cobeña y Moya (2019) examinaron diversas perspectivas y autores sobre el papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, mediante la aplicación de métodos deductivos, inductivos y de investigación, se confirmó la importancia crucial de la motivación en el ámbito educativo y cómo debe gestionarse y aplicarse en el aula. Un docente motivado constantemente busca mejorar e implementar diversas estrategias, metodologías y recursos, tanto lúdicos como didácticos, en su clase, promoviendo en los estudiantes el desarrollo de diferentes habilidades y creando un aprendizaje significativo.

En el diseño de esta investigación se utilizó una revisión bibliográfica para analizar diversas teorías y autores que respaldan la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, mediante la aplicación de métodos inductivos, deductivos y de investigación, se pudo confirmar el papel fundamental que la motivación desempeña en el ámbito educativo (Cobeña y Moya, 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, Cobeña y Moya (2019) llegaron a la conclusión de que la motivación promueve una constante comunicación, vuelve el aprendizaje un proceso significativo y convierte el salón de clases en un lugar de colaboración, convivencia, participación e intercambio entre estudiantes y docentes.

Santander Salmon & Schreiber Parra (2022) en su investigación nombrada “Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje” se propusieron como objetivo determinar la importancia que tiene la motivación dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para esto trabajaron con un enfoque cualitativo, con una metodología de carácter fenomenológica. Su investigación se llevó a cabo en un colegio de educación básica donde aplicaron los respectivos instrumentos, una entrevista dirigida a los docentes, para recolectar la información necesaria.

Los resultados de la entrevista revelaron que la motivación es indispensable en el contexto académico, destacándola como un indicador crucial de la calidad educativa para el cumplimiento de las tareas académicas y el logro de indicadores de rendimiento escolar. Asimismo, se enfatizó que el papel del docente es esencial para fomentar altos niveles de motivación en los estudiantes, permitiéndoles aprender y asimilar de manera significativa, y

desarrollando en ellos una disciplina autónoma. Por lo tanto, los docentes deben participar activamente en los procesos de clase, ayudando a los estudiantes a tomar conciencia y reflexionar sobre su formación académica. El tipo de motivación estará influenciado por el acceso de los estudiantes a recursos, ya que la dimensión socioemocional es fundamental para que sientan el deseo de involucrarse con mayor dedicación en las actividades escolares y extracurriculares (Santander Salmon & Schreiber Parra, 2022).

Por su parte, Choez, P. (2022) realizó un artículo sobre el “Rol de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje medida por los E-Learning y las TICs”, la investigación se ejecutó bajo una metodología mixta donde se tomó en cuenta a 59 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta. Asimismo, se entrevistó a los profesionales de la institución que estaban a cargo de las TICs.

En cuanto a los resultados, se evidencia que la participación es el factor que más se destaca en cuanto a despertar la motivación de los estudiantes, porque ellos se sienten parte del proceso y esto les incentiva a continuar avanzando de manera efectiva y destacable para cumplir sus objetivos. El rol de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental porque despierta el interés de los estudiantes por aprender y esto junto con las metodologías, estrategias, herramientas y recursos que proporciona el docente, abarca una completa formación de competencias y habilidades para todo el alumnado (Choez, P., 2022).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Motivación

Peiró (2020) define a la motivación como “una actitud continuada en el tiempo con el objetivo de satisfacer una meta o necesidad, dicho de otra manera, la motivación es el motor que impulsa al ser humano a seguir adelante, a enfrentar desafíos y a alcanzar metas propuestas”.

Esta definición abarca tanto los aspectos internos de la motivación (actitud, necesidad, impulso) como los externos (desafíos, metas), proporcionando una visión comprensiva de cómo la motivación funciona y por qué es crucial en cualquier aspecto de la vida en general.

Para Naranjo Pereira (2009, como se citó en Castro, 2022) “La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral”. En otras palabras, la motivación guía al educando tanto en el ámbito educativo como en el laboral, apoyándolo en la consecución de sus objetivos.

Peña Estrada y Díaz (2015) mencionaron que “para que un individuo realice una tarea deben concurrir tres requisitos: que el individuo pueda hacerlo (medios), que tenga conocimientos para hacerlo (habilidades y aptitudes) y que quiera hacerlo (motivación)”. La motivación marca un punto de partida fundamental para mover al ser humano hacia las metas u objetivos que se haya propuesto.

2.2.1.1 Motivación en el aprendizaje

Ramírez y Olmos (2020) señalan que uno de los factores importantes para que se logre con éxito el proceso de aprendizaje es la motivación. En la actualidad el sistema educativo ha generado modelos que combinan teorías tanto de aprendizaje como de motivación para alcanzar las metas propuestas en las mallas curriculares ya programadas.

Prestar atención a la enseñanza para aprender es una característica de los estudiantes que están motivados, ellos se dedican a analizar, comparar y a revisar sus apuntes, hacen preguntas y ayudan a los demás. No renuncian fácilmente ante un tema complejo, sino que invierten tiempo y esfuerzo en tratar de aprenderlo. Se ocupan de sus tareas, y no lo ven como una obligación, en su tiempo libre leen, solucionan problemas y resuelven acertijos. En conclusión, el estar motivados los lleva a dedicarse a actividades que faciliten su aprendizaje (Condermain, M., 2015).

Por otro lado, Borja et al. (2021) expresa que la motivación en el proceso educativo es fundamental debido a que impulsa al educando a trabajar en estrategias o destrezas que le beneficiaran en sus resultados académicos.

2.2.1.2 Factores que influyen en la motivación

Para Garbanzo et al. (2007, como se citó en Briceño-Moraga, A. 2020) “los factores que influyen en la motivación pueden clasificarse siguiendo diversos criterios que dependen fundamentalmente de la propia persona (factores personales), del contexto que envuelve al sujeto e influye en él (factores del contexto académico y factores sociales e institucionales)” (p. 21).

2.2.1.2.1 Factores personales

Las metas que se proponen los estudiantes pueden ser de distintos tipos y su importancia recae en la edad, experiencias académicas, sexo y contexto sociocultural como factor que determina el esfuerzo e interés que pone en su aprendizaje. Dentro de los factores personales que motivan a los estudiantes están aprender para lograr el éxito, evitar el fracaso, también incluye el ser reconocido por sus padres, profesores o compañeros, u obtener recompensas. En conclusión, la percepción, expectativas, actitudes y representaciones que el estudiante tenga de sí mismo, de las metas y de sus tareas a realizar son lo que forja los factores que dirigen y orientan la conducta del educando. También hay que considerar el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, las variables externas (Garbanzo et al., 2007, como se citó en Briceño-Moraga, A. 2020).

2.2.1.2.2 Factores pedagógicos

En un aula de clases, la actitud del profesor y cómo se organiza la enseñanza serán cruciales para desarrollar la motivación estudiantil y alcanzar los objetivos propuestos para el aprendizaje. En este contexto pedagógico es el profesor el que forma parte, consciente o inconscientemente, del desarrollo motivacional del estudiante. El docente es determinante en el comportamiento y aprendizaje del alumno, porque en sus clases influyen las diferentes estrategias de aprendizaje, los métodos de evaluación, materiales didácticos y el tiempo que dedica el profesor a la preparación de sus clases (Garbanzo et al., 2007, según se citó en Briceño-Moraga, A. 2020).

2.2.1.2.3 Factores sociodemográficos

Los factores que influyen en la actitud de los estudiantes frente al estudio y en su motivación para aprender son parte importante de la familia y la sociedad. El entorno familiar se entiende como un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica (Garbanzo, 2007, como citó Briceño-Moraga, A. 2020). El nivel educativo, socioeconómico y cultural de los padres o de los adultos que son responsables del estudiante son factores familiares que se destacan en la influencia directa del alumno. Otros factores que influyen son: cómo los padres se involucran en el seguimiento de las actividades académicas, el control que ejercen, las actividades de ocio promovidas, el conocimiento de las amistades y cómo son las relaciones personales afectivas dentro de la familia.

2.2.1.2.4 Factores institucionales

Dentro de este factor se encuentran: La dificultad de algunas asignaturas, los grupos de trabajo, el horario de clases, el ambiente educativo, las relaciones entre profesor y estudiantes y algunos otros aspectos relacionados con lo académico. Estos puntos influyen en cómo el estudiante aprende (Garbanzo et al., 2007, como se citó en Briceño-Moraga, A. 2020).

2.2.1.3 Tipos de motivación

Alcanzar los objetivos y lograr las metas podría ser mucho más fácil conociendo los tipos de motivación:

2.2.1.3.1 Motivación intrínseca

Para García (2023) este tipo de motivación está relacionada con los estímulos internos, depende de cómo las personas promueven recompensas hacia sí mismas. Esto significa que esta motivación tiene que ver con la autorrealización. Son las propias personas que buscan alcanzar su satisfacción personal realizando sus funciones o tareas de la mejor manera.

De acuerdo con, Asana (2024) la motivación intrínseca proviene de la propia persona no de agentes externos como compensaciones, incentivos o elogios. Promueve un comportamiento que está impulsado únicamente por un deseo interno. En resumen, esta motivación no nace del exterior sino de la propia persona.

2.2.1.3.2 Motivación extrínseca

Según García (2023) la motivación que depende de fuerzas externas es denominada extrínseca, las recompensas son las que determinan el comportamiento o las acciones.

Para Team Asana (2024) la motivación extrínseca se podría definir cómo un comportamiento que está impulsado únicamente por recompensas externas o para evitar castigos, y no tiene nada que ver con deseos internos. Tanto las recompensas como el miedo forman parte de este tipo de motivación. En síntesis, si existe una fuerza externa aparecerá este tipo de motivación.

2.2.1.4 Motivación académica

La motivación académica es una parte importante del desarrollo académico porque ayuda a mantener el enfoque y el esfuerzo para lograr las metas. También desempeñan un papel importante en la vida de los estudiantes, animándolos a trabajar duro y alcanzar el éxito.

Cuando los estudiantes están motivados, es más probable que quieran aprender, participar en clase y esforzarse por alcanzar sus objetivos académicos. Es importante recordar que la inspiración no es algo que dura para siempre. Los estudiantes pueden experimentar altibajos en su motivación a lo largo de su vida estudiantil. Por eso, es importante proporcionar una variedad de recursos para mantener motivados a los estudiantes, incluido apoyo académico, retroalimentación efectiva y preguntas continuas (López, 2023).

2.2.1.5 Rol del docente

Los maestros juegan un papel importante en el éxito de cada estudiante. Los profesores trabajan para garantizar que el conocimiento de los estudiantes se desarrolle en una variedad de temas y situaciones. Para ello existen diferentes puestos en función del nivel de estudios que realizan. El objetivo es preparar a los estudiantes para su futuro.

Los maestros no solo brindan instrucción para mantener a los estudiantes interesados, sino que también los ayudan a integrarse en la sociedad, aumentar su sentido de pertenencia y participar, respetar y alentar a través de una variedad de actividades escolares.

Esto motiva a los estudiantes a competir consigo mismos y alcanzar las metas que se propusieron para prepararlos mejor para los desafíos que se avecinan. Sin embargo, para que los profesores sepan cómo fomentar los intereses y habilidades de cada estudiante, es importante

que los profesores tengan la oportunidad y flexibilidad de utilizar su tiempo para lograr este objetivo (Phidias, 2022).

Para Lewin (2024), un ambiente emocional positivo en un aula dirigido por un profesor feliz no sólo mejora la motivación y el bienestar de los estudiantes, sino que también se traduce en mejores resultados académicos. Para que los profesores se conviertan en verdaderos "ejecutores", es importante que adopten estrategias para inspirar alegría y entusiasmo en ellos mismos y en sus alumnos. Tales como:

- **Autocuidado docente:** la capacidad de difundir la felicidad comienza con profesores felices. Las estrategias de manejo del estrés, el manejo del aula y las actividades que promuevan el bienestar personal son importantes. También hay que considerar los costos que supone el trabajo, la calidad de la formación docente, los recursos y otras cuestiones fundamentales, y no es difícil disfrutar del aula.
- **Crear conexiones emocionales:** establezca relaciones positivas y de confianza con los estudiantes y muestre un interés genuino en sus vidas y bienestar.
- **Uso de metodologías activas:** incluir actividades significativas y significativas, proyectos grupales y otras actividades dinámicas que fomenten la participación y el disfrute en el proceso de aprendizaje.
- **Celebrar los éxitos:** Celebre y celebre los logros individuales y de equipo, por pequeños que sean, para crear una cultura de excelencia y motivación para lograrlo.
- **Promover la curiosidad:** anime a los estudiantes a explorar los temas que más les interesan y personalice el contenido del curso para incluir sus intereses y pasiones, creando un ambiente de aprendizaje divertido y motivador. No significa no seguir el plan de estudios, sino hacerlo de una manera que capte el interés y la pasión de los estudiantes.
- **Flexibilidad en la enseñanza:** la flexibilidad en los métodos de enseñanza y las evaluaciones permite que las lecciones se adapten a las necesidades de los estudiantes, proporcionando un ambiente más positivo y menos estresante.
- **Fomentar el sentido de comunidad:** crear un sentido de pertenencia y comunidad en el aula mejora las relaciones entre estudiantes y profesores, lo que resulta en un ambiente feliz y de apoyo mutuo. Sí, tenemos que atrapar a nuestros estudiantes. Un amigo para algunos, un amigo para todos.

2.2.1.6 Proceso motivacional

La mayoría de los expertos afirman que la motivación es un conjunto de procesos que implican la activación, dirección y continuidad de la conducta. Al centrarse en el contexto escolar, entran en juego las actitudes, pensamientos y expectativas de los estudiantes sobre el trabajo, sobre ellos mismos y las metas que quieren alcanzar en ese trabajo. Centrándonos en la motivación del conocimiento, podemos distinguir tres dimensiones: valor, expectativa y afectividad. Esto es lo siguiente:

- La sección de valor trata sobre idea y contenido. En otras palabras, la necesidad de completar una tarea añade relevancia al estudiante que la realiza.
- El factor motivacional de las expectativas está relacionado con el conocimiento y la creencia. El éxito en completar una tarea depende de las habilidades y destrezas del estudiante necesarias para completar la tarea.
- El componente motivacional afectivo tiene que ver con emociones y reacciones emocionales. Alcanzar una meta provoca una respuesta emocional positiva. Sin embargo, si no sucede, surgirán emociones negativas y no se querrá volver a hacer en el futuro (Fernández Paredes, 2020)

2.2.1.7 Posturas teóricas de la motivación

2.2.1.7.1 Teoría humanista de Maslow

Abraham Maslow 1943 en su obra “Una teoría sobre la motivación humana” señala que todas las acciones del ser humano están orientadas a satisfacer ciertas necesidades. Estas necesidades las representó en una pirámide donde los distintos niveles están jerarquizados de acuerdo con las necesidades de sobrevivencia, pero el orden puede variar dependiendo de la vida de cada individuo. De los niveles superior al inferior son: La autorrealización, posición o estatus, estima, necesidades sociales, seguridad y necesidades fisiológicas (Unir, 2023).

2.2.1.7.2 Teoría del aprendizaje social de la motivación

Albert Bandura en 1960 desarrolló la teoría del aprendizaje social basada en que las personas aprenden, y no tiene que ser una experiencia directa. Para Albert la motivación es un principio clave del aprendizaje porque esta juega un papel importante cuando las personas están

dispuestas a poner en práctica lo que han observado o cuándo perciben recompensas o beneficios asociados a este aprendizaje (De la Torre, 2024).

2.2.1.7.3 Teoría motivacional de McClelland

McClelland en su teoría realizada en la década de 1960 sostiene que son tres las necesidades básicas que promueven la motivación humana. Estas necesidades están relacionadas con la forma en que un individuo toma decisiones y se comporta. Asimismo, creía que el comportamiento de cada persona tiene una combinación de estas necesidades: necesidad de logro, necesidad de poder y necesidad de afiliación (Durán, Teoría de la motivación de David McClelland (Teoría de la motivación humana), 2024).

Por otro lado, Hernández-Flórez (2019) en su artículo “La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje” destaca que la motivación permite desarrollar habilidades en los estudiantes, todo esto se logra gracias a los enfoques constructivistas y a los factores epistemofílicos. Por ello es fundamental que en la práctica los estudiantes tengan una estrecha relación entre lo que piensan, sienten y quieren, de esta manera se marca su éxito tanto académico como de futuros profesionales.

2.2.1.7.4 Teorías conductuales de la motivación

El conductismo es una rama de la psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que rigen el comportamiento humano y animal. En un principio, el conductismo tradicional separa lo intrapsíquico para centrarse en la conducta visible, es decir, el foco está en el sujeto.

Conceptos de la teoría

- **Estímulo:** Este término se refiere a señales, información o eventos que provocan una reacción (respuesta) en el organismo.
- **Respuesta:** El comportamiento de un organismo ocurre en respuesta a un estímulo.
- **Condicionamiento:** El condicionamiento es una forma de aprendizaje basada en la asociación entre un estímulo y una respuesta.
- **Refuerzo:** El refuerzo es el resultado de una conducta que aumenta la probabilidad de que la conducta vuelva a ocurrir.

- **Castigo:** Lo opuesto al refuerzo: la consecuencia de una conducta que hace que sea menos probable que vuelva a ocurrir.

Torres (2017) destaca que Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936) fue un físico ruso que se dio cuenta de esto mientras realizaba experimentos sobre la secreción de saliva en perros. En estos estudios, Pavlov explicó la teoría básica del comportamiento: el condicionamiento clásico, porque las primeras intervenciones se desarrollaron basándose en métodos de modificación del comportamiento humano.

Ahora bien, para entender cómo funciona la psicología social, se necesita poder entender qué estímulos funcionan. Los estímulos no estimulados (es decir, estímulos que no requieren aprendizaje para producir una respuesta) producen una falta de respuesta.

Burruss Frederick Skinner (1904-1990) introdujo los conceptos de refuerzo positivo y negativo. El refuerzo positivo se refiere a recompensar una conducta dándole algo, mientras que el refuerzo negativo se refiere a eliminar o evitar un evento desagradable. En ambos casos, el objetivo es aumentar la frecuencia e intensidad de determinadas conductas (Torres, 2017).

2.2.2 Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para el desarrollo íntegro de la personalidad del estudiante y la determinación de una teoría pedagógica aplicable, puesto que dicho proceso representa un aspecto significativo en el enfoque adoptado a fin de guiar las actividades educativas y la interacción entre el docente y el estudiante en formación (Ampuero Ramírez, 2022).

2.2.2.1 Conceptualización del proceso enseñanza aprendizaje

La variedad de teorías sobre la inteligencia influye en la manera en que se genera el conocimiento y determina los comportamientos dentro de los entornos educativos (Cabas-Hoyos, 2017). La importancia de estos entornos es crucial para entender el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, transformados mediante la acción pedagógica.

2.2.2.1.1 Definición

El proceso enseñanza-aprendizaje puede definirse como actividades planificadas y organizadas por el docente para facilitar el aprendizaje del estudiante. Este proceso incluye la

transmisión de información, la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias a través de la interacción continua entre el docente y los estudiantes (Gómez Vahos, Londoño Vázquez, & Muriel Muñoz, 2019).

Sobre la relación enseñanza-aprendizaje podemos determinar que, este proceso se refiere a la interacción dinámica y compleja entre docentes y estudiantes cuyo objetivo es adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores, además que es fundamental en cualquier sistema educativo.

2.2.2.2 Importancia del Proceso enseñanza-aprendizaje

La importancia del proceso enseñanza-aprendizaje, radica en que permite el desarrollo integral del individuo, no solo en términos cognitivos, sino también en habilidades sociales y emocionales (Educalink, 2021). Además, según (Fiafilio, 2022), es un proceso que debe adaptarse constantemente a las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo así una educación inclusiva y equitativa.

2.2.2.3 Elementos del proceso enseñanza aprendizaje

Osorio Gómez, et. al., (2021) lo establecen en su estudio “(...) los principales elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje son: docente, estudiantes, planificación o programación de aula, objetivos, currículo, contenidos o competencias, metodología, medios de enseñanza, evaluación y contexto”, destinados a interactuar entre sí en el ámbito didáctico.

2.2.2.4 Enseñanza

La enseñanza es un componente esencial del proceso educativo, a través del cual el docente facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante la planificación, implementación y evaluación de actividades educativas. La enseñanza abarca una variedad de métodos, estrategias y estilos que se adaptan a las necesidades y contextos de los estudiantes (ICRISSOL, s.f.).

2.2.2.4.1 Definición de enseñanza

La enseñanza es un proceso deliberado y sistemático mediante el cual el docente guía, instruye y apoya a los estudiantes en la adquisición de valores, conocimientos, habilidades y actitudes (Concepto.de, s.f.). Este proceso implica la transmisión de información, la creación de experiencias de aprendizaje significativas y la promoción del pensamiento crítico y reflexivo

(Lisintuña Yugsi & Marca Jácome, 2017), además de facilitar el desarrollo tanto de conocimientos informativos como formativos en los estudiantes.

2.2.2.5 Métodos de enseñanza

Algunos autores no utilizan los mismos términos para referirse a métodos que parecen similares. Por ejemplo, dependiendo de la fuente de adquisición de conocimientos, los métodos de enseñanza se pueden clasificar en orales, visuales y prácticos. (Navarro Lores & Samón Matos, 2017)

Los estudios realizados, en su mayoría revelan las diversas acciones, comportamientos y métodos de enseñanza aplicados en la interacción entre el profesor y el alumno en concordancia con lo que indica (Educalink, 2021). La web define los métodos más generales y reconocidos en la enseñanza, destacando el pasivo, orientado a que los alumnos se mantengan pasivos a recibir el conocimiento del docente; en contraste con el activo en el que el profesor motiva al alumno al enfoque participativo. Otros métodos destacan son el globalizado enfocado a diversos temas de interés; el especializado más aplicado para materias autónomas; el dogmático que busca la imposición de conocimientos por erróneo y el heurístico que es lo contrario al dogmático.

2.2.2.6 Enseñanza y didáctica

Casasola Rivera (2020) considera que la enseñanza y la didáctica son dos conceptos estrechamente relacionados, pero con diferencias significativas. Mientras que la enseñanza se refiere al proceso de impartir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes, la didáctica es la disciplina que estudia y sistematiza las técnicas y métodos de enseñanza, esta última proporciona el marco teórico y metodológico necesario para llevar a cabo la enseñanza de manera efectiva:

- **Proceso de Enseñanza:** Implica la transmisión de conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes mediante diversas estrategias y metodologías.
- **Campo de la Didáctica:** Se enfoca en el estudio y la sistematización de métodos y técnicas de enseñanza, asegurando que estos sean aplicados de manera efectiva en diferentes contextos educativos (Casasola Rivera, 2020).

2.2.2.7 Importancia de la didáctica en la enseñanza

La didáctica no solo proporciona las herramientas necesarias para planificar y evaluar el proceso educativo, sino que, además, estimula una actitud de reflexión e investigación en la práctica docente. Esto es fundamental para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes y asegurar el aprendizaje (Casasola Rivera, 2020).

2.2.2.8 Aprendizaje

La adquisición de nuevos conocimientos y habilidades se denomina proceso de aprendizaje, aunque también puede implicar cambiar o mejorar los conocimientos existentes a través de la educación formal, la experiencia práctica, la investigación independiente y otras formas. El aprendizaje es vital para el desarrollo personal, siendo una herramienta esencial para adaptarse a un mundo en constante cambio (Universidad Europea, 2023).

2.2.2.8.1 Tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje asociativo:** Se caracteriza por la asociación de algún estímulo o evento externo con una idea o conducta. Este método de aprendizaje es conocido como uno de los más completos y profundos, y permite conseguir los mejores resultados.
- **Aprendizaje no asociativo:** Esto sucede cuando nuestra respuesta cambia ante un estímulo que se repite en el tiempo o se mantiene constante, ya sea porque eventualmente nos acostumbramos o porque eventualmente lo interiorizamos.
- **Aprendizaje implícito:** Esto sucede cuando aprendemos algo, muchas veces sin querer. Ocurre de forma imperceptible y casi automática, como caminar, hablar o moverse.
- **Aprendizaje explícito:** Permite obtener información nueva y única sobre personas, lugares y objetos. Tiene intención y conciencia siempre que seamos conscientes de que estamos aprendiendo.
- **Aprendizaje memorístico:** Se trata de consolidar y recordar conceptos de forma casi automática, en muchos casos sin necesidad de comprenderlos o reflexionar sobre ellos.
- **Aprendizaje observacional:** Método de aprendizaje visual. Este tipo de aprendizaje requiere de la participación de al menos dos personas: por un lado, la persona con más experiencia que realiza una actividad o tarea, actuando como ejemplo (docente), y, por otro lado, la persona que observa e imita de una persona ejemplar (estudiante).

2.2.2.9 Modelos y enfoques

Existen diversos modelos y enfoques del proceso enseñanza-aprendizaje, que van desde métodos tradicionales hasta enfoques innovadores centrados en el estudiante. A continuación, se destacan algunos de los enfoques más relevantes:

2.2.2.9.1 Enfoque constructivista

El enfoque constructivista sugiere que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. Según este enfoque, el aprendizaje es un proceso dinámico donde los estudiantes integran nueva información con su conocimiento previo, promoviendo una comprensión más profunda y significativa de los conceptos (Perez, 2021).

2.2.2.9.2 Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) implica que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades trabajando en proyectos reales y significativos. Este enfoque fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas al involucrar a los estudiantes en tareas complejas que requieren la aplicación práctica de lo aprendido en escenarios reales (Hernández Franco, et.al., 2022).

2.2.2.10 Posturas teóricas del aprendizaje

2.2.2.10.1 Teoría cognitiva de Piaget

La teoría del aprendizaje de Piaget sostiene que el conocimiento es una construcción humana, no una copia de la realidad. Piaget señaló que la lógica y sus principios se establecieron antes que el lenguaje. Esto sucede debido a las actividades del niño y a las actividades del niño que interactúan con el entorno, especialmente el entorno social. Piaget señala que el aprendizaje se logra fundamentalmente a través de la asimilación y la acomodación (Servían Franco, 2023).

La asimilación se refiere a la forma en que el individuo integra nueva información a partir de su esquema mental previo, pero no necesariamente integrando la información que ya tiene, es decir, el hombre interpreta el mundo a través de los "filtros" de sus esquemas, que son permanentes (Servían Franco, 2023).

La acomodación aquí la persona cambia de opinión basándose en nueva información. En general, este comportamiento se produce cuando un nuevo estímulo altera significativamente la coherencia interna. El fin de la relación entre asimilación y acomodación es el equilibrio. Esto sucede cuando hay conflictos o inconsistencias entre la nueva información que recopilamos (Servián Franco, 2023).

2.2.2.10.2 Teorías conductistas

Edward Thorndike según su teoría, se dice que el aprendizaje es una relación o conexión entre un estímulo que ocurre en el entorno (E), una respuesta que ocurre en el cerebro humano (R) y el efecto que ocurre inmediatamente después del pago. Esta es la llamada ley del empoderamiento. Cuando la respuesta sea recompensada, la actividad mental será más fuerte y la respuesta será más consistente en el futuro. Este es el beneficio del aprendizaje. En esta regla se basa el concepto de aprendizaje por prueba y error (Ambriz Valdivia, 2022).

2.2.2.10.3 Teoría cognoscitiva social de Bandura

Albert Bandura propuso la teoría del aprendizaje social, que enfatiza la importancia de los procesos cognitivos y sociales en el aprendizaje. Según Bandura, el aprendizaje no se produce a través de la experiencia directa, sino a través de la observación y modelación de patrones sociales. La teoría del aprendizaje social enfatiza la importancia de los procesos de atención, cuidado, reproducción y motivación en el aprendizaje (Ríos Reyes, 2023).

Bandura argumentó que los individuos aprenden nuevos comportamientos observando a otros y decidiendo si imitan esos comportamientos en función de las consecuencias observables de esos comportamientos. Este enfoque enfatiza la influencia del entorno y la interacción sociales en el proceso de aprendizaje. Además, la teoría del aprendizaje social enfatiza la importancia de la reflexión y la autorregulación en el aprendizaje. Esto significa que los estudiantes necesitan comprender sus propios procesos de pensamiento y reglas emocionales para mejorar su aprendizaje (Ríos Reyes, 2023).

2.2.2.10.4 Teoría humanista de Carl Rogers

La teoría humanista de Carl Rogers, desarrollada a principios de la década de 1950, es una teoría psicológica que considera a los individuos como individuos únicos con intereses, motivaciones y necesidades. Esta teoría muestra que las personas pueden controlarse a sí mismas

y desarrollar su propio potencial. El objetivo principal de esta teoría es ayudar a las personas a desarrollar la autoconciencia y la autoconciencia (Durán, 2023).

Según Durán (2023) esta teoría sugiere que el camino hacia el crecimiento y desarrollo personal es el proceso de autodescubrimiento y autodirección. Para lograr estos objetivos, la teoría del aprendizaje humano afirma que las personas deben estar abiertas a la experiencia y al aprendizaje, tener un fuerte sentido de autoaceptación y tener una mente abierta y positiva. Además, la teoría del aprendizaje humano sugiere que la autoconciencia es clave para el desarrollo personal.

Carl Rogers argumentó que la teoría del aprendizaje humano ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, tomar mejores decisiones, ser creativos y mejorar sus habilidades de comunicación. Esto se logra permitiendo a los estudiantes explorar, discutir y resolver los problemas que enfrentan. Esto les ayuda a desarrollar su propia identidad y comprenderse mejor a sí mismos y a los demás (Durán, 2023).

2.2.2.11 Clima de aula

Para Aguilera (2024) el clima del aula es el entorno psicosocial creado en el aula, crear una atmósfera positiva y segura es esencial para el éxito de los estudiantes. Cuando los estudiantes se sienten seguros y apoyados, están más dispuestos a participar activamente, expresar sus ideas y asumir riesgos intelectuales. El papel del maestro es importante para crear y mantener una atmósfera positiva en el aula.

Según Aguilera (2024) el clima escolar es un conjunto de decisiones y acciones que permiten que las instituciones educativas funcionen de manera efectiva. Esto significa que promueve condiciones (organizativas, culturales, de convivencia y de gestión) que faciliten relaciones personales agradables en las que los estudiantes puedan encontrarse en el aprendizaje y la existencia de condiciones laborales favorables; para garantizar un buen ambiente en el aula, los profesores deben ser receptivos, o sea, generar la confianza de los estudiantes y mantener sincronizados el pensamiento y el comportamiento; abierto, crea confianza que permite compartir con ellos lo que está sucediendo. Participativo: Esto te permite sentirte parte de un grupo, capaz de contribuir y recibir amor, apoyo y amistad.

2.2.2.12 Beneficios de las TICs

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) han revolucionado la educación en los últimos años. A medida que se desarrollan estas herramientas tecnológicas, también se abren nuevas oportunidades educativas (Ríos Reyes, Beneficios y ventajas de las TICs en el ámbito educativo, 2023).

A continuación, se detallan algunos de los beneficios de las TIC en el ámbito educativo:

- **Acceso a información actualizada y diversa:** Las TIC brindan acceso a fuentes de información diversas y relevantes, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de investigación y una comprensión más amplia de los temas que estudian.
- **Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo:** Las TIC proporcionan muchas herramientas para promover la colaboración y el trabajo en equipo, como sistemas de gestión del aprendizaje, videoconferencias y redes sociales.
- **Personalización del aprendizaje:** Las TIC permiten un aprendizaje personalizado porque los estudiantes pueden progresar a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata. Además, la plataforma de aprendizaje en línea se puede adaptar a las necesidades de cada estudiante.
- **Aumento de la motivación y el interés:** Las TIC pueden mejorar la motivación y el interés de los estudiantes por aprender al proporcionarles una experiencia de aprendizaje más atractiva y dinámica. Las herramientas multimedia, las simulaciones y los juegos educativos pueden ayudar a los estudiantes a comprender conceptos complejos de una manera más fácil y divertida.

2.2.2.13 Competencias

En educación, esto se llama aprendizaje basado en competencias (ABC). Este proceso de aprendizaje se inició en la década de 1970 en América del Norte como respuesta a la crisis económica que afectaba a la educación. Esta formación tiene como objetivo mejorar la preparación de los estudiantes para darles la oportunidad de desarrollar habilidades necesarias en el entorno laboral, mejorando el sistema educativo (Universidad Motolinea del Pedregal, 2023).

Ventajas:

- Reconoce que el conocimiento cambia rápidamente y que los estudiantes en las escuelas ganarán, perderán o cambiarán conocimientos a lo largo de los años, las escuelas deben enseñarles cómo aprender y desarrollar la capacidad de explorar, sintetizar y evaluar cosas nuevas. Aparece información tanto en tu ámbito laboral como personal para poder competir.
- Permite a los estudiantes identificar el proceso utilizado para lograr algo para que puedan ser autónomos acerca de los pasos que deben seguir para lograr sus objetivos.
- Logra conexiones entre el contenido escolar y los requisitos profesionales.

Para Pérez Muñoz (2020) la educación y el proceso de enseñanza de competencias de competencias incluye conocimientos, procesos y actitudes (saber, poder actuar, saber y saber hacer). Para lograr este importante cambio de paradigma, se necesitan cambios profundos en la enseñanza. Los docentes deben convertirse en facilitadores del aprendizaje significativo de los estudiantes y en garantes de sus logros personales y profesionales (más allá de aprobar un examen y/o evaluaciones).

Para lograr el aprendizaje basado en competencias se debe tener en cuenta que:

- Se está cambiando la forma de enseñar: de enseñar a aprender
- Hay que asegurar de que este aprendizaje sea significativo (que el alumno absorba e integre el nuevo aprendizaje profunda y permanentemente en su red de conocimientos previos)
- Garantizar que los estudiantes sean competentes en sus futuras actividades profesionales.

Para brindar a los estudiantes un aprendizaje basado en competencia, los docentes deberán pasar de la enseñanza tradicional al aprendizaje significativo, en el que los estudiantes puedan aplicar de manera más efectiva lo que han aprendido y construir sobre su aprendizaje.

3 CAPÍTULO III - METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Investigación Descriptiva

El presente proyecto utilizó una investigación descriptiva, para R. Gay (1996, como se citó en Nieto, 2018) la investigación descriptiva implica la recopilación de datos con el fin de probar hipótesis o responder a preguntas relacionadas con la situación actual de los sujetos que se están estudiando. Este tipo de estudio se enfoca en identificar y describir las características y comportamientos de los objetos o sujetos en cuestión, proporcionando una visión detallada de su estado y sus particularidades.

Este tipo de investigación permitió documentar, caracterizar y demostrar cómo se manifiesta la motivación entre los estudiantes y docentes en un contexto específico. Se pudo identificar las diversas formas en que la motivación influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando una visión detallada y contextualizada.

Además, ayudó a identificar los factores clave que afectan la motivación, tanto intrínsecos como extrínsecos. Se describieron aspectos como el ambiente de aprendizaje, las estrategias pedagógicas, las actitudes de los docentes y los tipos de motivación de los estudiantes.

3.1.1.1 Enfoque Mixto

Por otro lado, se utilizó un enfoque mixto, para Muñoz (2024) “la investigación con enfoque mixto es aquella que combina elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa, con el fin de obtener una comprensión más integral y profunda de un fenómeno”. El utilizar este enfoque permitió recolectar datos numéricos para analizarlos estadísticamente. Esto es útil para medir los niveles de motivación, las dimensiones y las escalas de cada uno de los estudiantes. Por otro lado, proporcionó una visión más profunda, detallada y contextualizada de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.2 Diseño no experimental

Para Hernández et al. (2010, como citó Solís, 2019) el diseño no experimental se refiere a aquellos estudios en los que las variables no se manipulan de manera deliberada. En estos estudios, los fenómenos se observan en su entorno natural y posteriormente se analizan. El diseño no experimental se basa en métodos ya conocidos y en la aplicación de principios tradicionales.

El diseño no experimental permitió observar y analizar la motivación tal y como ocurre en su entorno natural, sin manipular variables. Además, posibilitó el uso de varios métodos de recolección de datos, como encuestas, cuestionarios, entrevistas y observación. Esto garantizó obtener información rica y diversa que proporcionará una visión completa del fenómeno estudiado. Autoriza el uso de datos existentes, como estudios previos que ayudaron a proporcionar una base sólida para el análisis.

3.1.2.1 Tipo Transversal

Según Padilla (2021) “El estudio transversal es un tipo de diseño no experimental de investigación en el cual la recolección de datos se realiza en un solo periodo de tiempo, no hay una intervención sobre las variables, no se influyen, sólo se observan”. Esto es útil para entender el estado actual de la motivación y las circunstancias que la rodean en un contexto educativo dado.

El diseño no experimental con corte transversal es útil en esta investigación porque se capturó cómo es la situación actual de los estudiantes y de los docentes en cuanto a la motivación, en ese momento específico se constató cómo se comportan y cómo se sienten los sujetos de acuerdo con el proceso enseñanza aprendizaje. Su aplicación dio acceso a información precisa sobre patrones y tendencias en la motivación, sobre los factores que influyen en la misma y sobre cómo esta puede influir en el desempeño académico de los alumnos.

3.2 Operacionalización de las variables

A continuación, con la presente tabla se busca definir cómo se midieron las variables involucradas en la investigación. Se socializan los conceptos claves con ayuda de las dimensiones y de los indicadores específicos y concretos. Asimismo, quedan en evidencia los instrumentos a utilizar para la recolección de los datos.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variab	Definición	Dimensión	Indicador	Instrumento
Variable	Conceptual			
Variable Independiente Motivación	La motivación es el proceso de iniciar, dirigir y mantener una conducta para lograr una meta o satisfacer una necesidad (García Allen, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> •Motivación Intrínseca •Motivación Extrínseca •Motivación en el Aprendizaje. •Metas de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> •Interés por el tema o actividad. •Influencia de factores externos. •Sentimiento de competencia y confianza. •Orientación hacia el logro de objetivo. 	Cuestionario M.A.P.E.-II
Variable Dependiente Proceso de enseñanza aprendizaje	El proceso de enseñanza aprendizaje se integra y forma un todo, teniendo como objetivo facilitar la adquisición de diversos conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades (Abreu et al., 2018).	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback •Herramientas digitales. •Clima de Aula •Generar competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> •Retroalimentación •Uso de TICS •Ambiente emocional y social en el aula •Promueve la participación. •Conexión entre el contenido del curso y la vida real. 	Entrevista Encuesta

Nota: Elaborado por las autoras.

3.2.1 Métodos de Investigación

Para esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

3.2.1.1 Método bibliográfico

El método bibliográfico es un método cualitativo encargado de examinar todo lo que se ha escrito sobre un tema o cuestión determinada (Montagud Rubio, 2020). Se usó este método para obtener mejor información y así tener más conocimientos para sustentar la investigación, ya que permitió revisar y reunir información existente sobre el tema de estudio a partir de sitios web, libros y revistas, y esto respalda el trabajo, además facilita bases teóricas actualizadas para enriquecer el análisis.

3.2.1.2 Método deductivo

Según Castellero Mimenza (2017) el método deductivo se basa en examinar hechos y busca verificar o refutar las premisas básicas bajo estudio. La ley común es que esto sucederá en una situación particular. Dicho método permitió analizar el fenómeno observado y de esa manera proporcionar un estudio eficaz en favor al aprendizaje de los estudiantes.

3.2.1.3 Método descriptivo

Para Castellero (2017) la investigación descriptiva pretende establecer la descripción más completa posible de un fenómeno. Mide características y observa las configuraciones y procesos que configuran los fenómenos sin detenerse a evaluarlos. Teniendo en cuenta lo expuesto con anterioridad, este método permitió observar la muestra de estudio para conocer cuál es la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, además facilitó conocer la postura de los docentes en cuanto a sus metodologías de enseñanza.

3.2.1.4 Método analítico

Para Equipo editorial (2021) este método analiza la situación en estudio. En otras palabras, descomponer una situación en sus componentes básicos. Implica aplicar la experiencia directa para obtener evidencia que confirme o verifique las conclusiones. Con ayuda de este método se analizó a las variables por separado y así obtener una comprensión clara y detallada de su importancia para el desempeño académico de los estudiantes.

3.2.1.5 Método inductivo

Castillero Mimenza (2017) menciona que la investigación que se hace mediante un método inductivo se basa en sacar conclusiones tras la observación de eventos. Teniendo así que, este método nos permitió recolectar datos mediante la observación y así llegar a conclusiones acertadas con respecto a la motivación de los estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.1.6 Método psicométrico

Según Castillero (2017) el método psicométrico es responsable de la medición cuantitativa de los procesos y habilidades mentales. De esta manera, a características y eventos específicos se les puede asignar un valor numérico, que pueden usarse para establecer y probar argumentos e hipótesis sobre el funcionamiento de la mente. Dicho método ayudó a la valoración cuantitativa del fenómeno de estudio ya que por medio de herramientas psicométricas se pudo valorar el sujeto de estudio. En la presente investigación este método abrió paso a la evaluación de los niveles de motivación de los estudiantes, asimismo se pudo conocer el tipo de motivación y los factores que influyen en la misma.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Según Hernández et al. (2014, como se citó en Rojas, 2018) la población se define como el conjunto de individuos, objetos o eventos que comparten una serie de características específicas. En una investigación, la población se refiere a todos los posibles sujetos que cumplen con los criterios definidos por el investigador, y es de este grupo del cual se seleccionará una muestra para el análisis.

Para este estudio, la población está compuesta por 360 estudiantes de Segundo de Bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo, ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Estos estudiantes están distribuidos en nueve paralelos (A – I).

3.3.2 Muestra

Para la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, según Ortega (2023) “el muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para

el investigador”. Por esta razón la Institución proporcionó los paralelos: A, B y C, obteniendo una muestra de 84 estudiantes de Segundo de Bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo.

Criterios de inclusión

- Estudiantes en un rango de edad entre los 15 a 18 años.
- Estudiantes que estén inscritos en la Unidad Educativa Babahoyo.
- Estudiantes que pertenezcan a Segundo de Bachillerato Ciencias.
- Estudiantes que estuvieron presentes durante los días de aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes menores de 15 años y mayores de 18 años.
- Estudiantes que no estén inscritos en la Unidad Educativa Babahoyo.
- Estudiantes que no pertenezcan a Segundo de Bachillerato Ciencias.
- Estudiantes que no estuvieron presentes durante los días de aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación.
- Estudiantes que no son parte de los paralelos A, B y C, en los cuales se llevó a cabo la recolección de datos

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 Técnicas

De acuerdo con, Ramos (2018) las técnicas de investigación son elementos que regulan la estructura del proceso de investigación científica. Organizan las fases de investigación y proporcionan las herramientas y medios para recopilar, centralizar y almacenar datos. Dentro de este estudio, se pudo obtener información relevante y precisa con ayuda de la implementación de las técnicas de evaluación. Garantizaron la confiabilidad y validez de los resultados del estudio y permitieron alcanzar los objetivos planteados.

3.4.1.1 Entrevista

Para Solís (2020) la entrevista en la investigación cualitativa es una técnica utilizada para recopilar información y datos, llevada a cabo mediante una conversación dirigida que se alinea

con los objetivos específicos del estudio. La entrevista consistió en un diálogo semi-estructurado entre el participante y el investigador, fue diseñada para obtener información detallada y profunda sobre el tema de estudio. Este método se llevó a cabo a través de 5 preguntas abiertas que permitieron explorar percepciones, experiencias, opiniones y comportamientos de los participantes, proporcionando una comprensión rica y contextualizada del fenómeno investigado.

3.4.1.2 Encuesta

Para Gómez (2023) una encuesta es una técnica de investigación que obtiene información, datos y opiniones a través de un conjunto de preguntas específicas. La mayoría de las encuestas se hacen para deducir conclusiones sobre una población, un grupo de referencia o una muestra representativa. En este estudio se utilizó una encuesta cerrada de 7 preguntas dirigida a los estudiantes para conocer aspectos relevantes sobre su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4.1.3 Test Psicométrico

Ortega (2023) destaca que los test psicométricos son una herramienta estandarizada usada para indicar los niveles de un rasgo o comportamiento de un individuo comparado con los resultados normales, reflejando así una tendencia central. La implementación de esta técnica ayudó a obtener datos cuantitativos fiables y válidos sobre los sujetos de estudio, facilitando el análisis y la interpretación de resultados.

3.4.2 Instrumentos

Medina et al. (2023) mencionan que los instrumentos de investigación son recursos valiosos para recolectar información y lograr una comprensión más detallada y exacta de un tema de estudio.

3.4.2.1 Cuestionario semi-estructurado

Para llevar a cabo la aplicación de la entrevista, primero se planificó y se utilizó un enfoque metodológico basado en un cuestionario semiestructurado con el objetivo de conocer la motivación de los docentes que dan clases a segundo de bachillerato ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo, se elaboró de una manera detallada un cuestionario de cinco preguntas

específicas que engloban los puntos más importantes para el estudio, se seleccionó temarios concretos netamente relacionados con las variables de investigación. (ver Anexo C).

3.4.2.2 Cuestionario de preguntas cerradas

Este cuestionario fue elaborado con el objetivo de evaluar y conocer cómo es el proceso de enseñanza aprendizaje, está compuesto por 7 preguntas cerradas, cada una de ellas diseñada para obtener respuestas cuantificables y específicas. Las opciones de las preguntas se formularon utilizando una escala de Likert de 4 puntos, esto facilitó que los encuestados seleccionaran la respuesta que mejor definiera tanto su percepción como su experiencia. (ver Anexo B).

3.4.2.3 Test M.A.P.E.-II o Motivación para el Aprendizaje y la Ejecución

Test MAPE-2 o Motivación para el Aprendizaje y la Ejecución, fue diseñado por Montero y Alonso Tapia (1992), evalúa la motivación de logro o de ejecución en el contexto escolar en alumnos de 15 a 18 años. El test tiene un cuestionario de 74 ítems, donde se abordan distintos escenarios acerca del contexto educativo en general. Se le pide al estudiante que lea detenidamente cada afirmación y que conteste de manera positiva o negativa (SI o NO) de acuerdo con lo que considere correcto. No se vale dejar elementos sin contestar. El tiempo de ejecución es aproximadamente de 25 minutos. (ver Anexo A).

El test está dividido en 3 escalas o dimensiones: Escala 1: Motivación por el Aprendizaje. Integrada por los factores: Alta capacidad de trabajo y rendimiento, motivación intrínseca y (con peso negativo) vagancia. Escala 2: Motivación por el Resultado. Integrada por los factores: Ambición (Motivación Extrínseca) y ansiedad facilitadora del rendimiento. Escala 3: Miedo al fracaso. Integrada por el factor: Ansiedad inhibidora del rendimiento.

En el estudio de García (2015) se menciona que la fiabilidad que presenta este test es alta, Escala 1: .80, Escala 2: .77, Escala 3: .75, Escala 4: .72, Escala 5: .72, Escala 6: .67. Dimensión I: .84, Dimensión II: .76 y Dimensión III: .72.

3.5 Procesamiento de Datos

3.5.1 Aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica para medir la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para realizar el estudio empírico se procedió de la siguiente manera, en primera instancia, se seleccionó el lugar donde se llevaría a cabo el estudio, el cual fue la Unidad Educativa Babahoyo, seguido de esto se realizó un oficio de solicitud de ingreso dirigido al Rector de la Institución. Una vez aprobado el ingreso se coordinó tanto con secretaria como con la Inspectora General, en el primer caso para saber el número exacto de los estudiantes que conforman Segundo de Bachillerato Ciencias, y en el segundo caso para los días y los cursos en los cuales se trabajaría. (ver Anexo D).

La Institución brindó tres días para la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación, los cuales se los dividió de la siguiente manera:

En el primer día se aplicó el test psicométrico M.A.P.E II a los 84 estudiantes, se inició estableciendo un adecuado rapport entre los educandos y las investigadoras, luego se procedió a la explicación de las normativas del test, donde se les explico que la prueba consta de 74 ítems o frases que se refieren a ellos mismos o a su forma de pensar, para cada frase existen dos alternativas, si se sentían identificados debían señalar SI, en caso de no estarlo debían señalar NO. Una vez explicadas las reglas se les procedió a entregar las hojas del test, a continuación, cada alumno comenzó a contestar de manera individual el reactivo, pasados los 20 minutos se empezó a retirar las pruebas de manera ordenada y puntual. (ver Anexo A).

En el día dos, de la misma manera se aplicó la encuesta dirigida a saber cómo es el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, para llevarla a cabo, se inició con el ingreso a las aulas designadas, donde se les explicó la finalidad de la encuesta y que esta consta de 7 preguntas cerradas donde solo deben marcar el literal que se acerca a la realidad, es decir que respondan de la forma más sincera posible y de ahí se les entregó la hoja. (ver Anexo B).

Y, por último, en el día tres se aplicó la entrevista a los docentes para conocer su motivación por la enseñanza, en este caso las autoridades permitieron entrar a los respectivos cursos donde los entrevistados fueron los maestros que trabajaban con los estudiantes ese día de acuerdo al horario de clases establecido. (ver Anexo C).

A cada educador, se explicó el propósito de la entrevista y el alcance del estudio, se destacó la protección de la privacidad y la confidencialidad de la persona, logrando así un espacio seguro para la expresión de opiniones e ideas de acuerdo con las temáticas de investigación.

Durante la entrevista, la postura de las entrevistadoras fue de una escucha activa, al inicio se pedía el consentimiento a cada entrevistado para poder grabar en audio todo el proceso, la respuesta ante esta solicitud fue positiva para cada uno de ellos. Esto permitió una mayor precisión de recolección de datos y una mayor interacción con el docente.

Análisis de los resultados del test M.A.P.E. II

Para la tabulación de los datos obtenidos mediante la aplicación del Test M.A.P.E.-II se utilizó Microsoft Excel 365 para facilitar la creación de tablas y gráficos.

La siguiente tabla representa la cantidad total de la población objeto de estudio conformada por 360 estudiantes segundo de bachillerato ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo, además se evidencia la respectiva muestra seleccionada, la cual, a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, que consiste en seleccionar solo porque conviene al investigador, se trabajó con 84 alumnos para representar el universo en general y así obtener conclusiones precisas y acertadas sobre las variables de investigación, sin tener que evaluar a todos los educandos en general.

Tabla 2

Población y muestra

Población	Muestra	Porcentaje
360	84	23%

Nota. Elaborado por las autoras.

La tabla de a continuación, muestra los resultados de las dimensiones del test M.A.P.E. II, el mismo que fue aplicado a los estudiantes de los tres paralelos el primer día de evaluación, para así tener una visión completa de los diferentes tipos de motivación que posee cada educando.

Tabla 3

Dimensiones

Dimensiones	Evaluados	Porcentaje
Motivación por el Aprendizaje	26	31%
Motivación por el Resultado	33	39%
Miedo al Fracaso	25	30%
Total	84	100%

Nota. Datos de los estudiantes de las Dimensiones del Test M.A.P.E. II

Los resultados del test M.A.P.E.-II permitieron caracterizar la motivación de los estudiantes en 3 dimensiones como se observa en la Tabla 3: 26 de los evaluados que equivale a un 31% revelaron tener una motivación por el aprendizaje, por otro lado, un 39% que equivale a 33 estudiantes mostraron tener motivación por el resultado y por último 25 de los estudiantes manifestaron tener motivación debido al miedo al fracaso, esto se lo refleja en un 30%.

Para una mejor comprensión, se desglosaron los niveles de cada dimensión según los centiles de los resultados del test, como resultado se obtienen los siguientes niveles de medición: se adquiere una puntuación de “bajo” cuando el centil está por debajo de 25, para conseguir un nivel “medio bajo” la puntuación centil debe ser entre 25 y 50, el nivel “medio alto” se logra cuando el puntaje en centiles es entre 50 y 75 y, por último, para alcanzar el nivel “alto” el centil debe ser mayor a 75.

La siguiente tabla presenta los niveles de motivación por el aprendizaje entre los estudiantes. La tabla detalla la distribución de los estudiantes en cada categoría, mostrando tanto el número absoluto (n) como el porcentaje (%) correspondiente, proporcionando así una visión clara de cómo se distribuyen los niveles de motivación entre la población estudiada.

Tabla 4

Niveles de motivación por el aprendizaje (Dimensión 1)

Dimensión 1	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Motivación por el Aprendizaje	7	27%	7	27%	9	35%	3	11%	26	100%

Nota: Elaborado por las autoras.

Los niveles de esta primera dimensión señalan que el 35% de los estudiantes tienen motivación por el aprendizaje medio alta, 11% tiene un nivel alto de motivación mientras que en el nivel medio bajo se muestra un 27% de motivación, el mismo resultado se observa en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de las escalas 1, 2 y 6 en la motivación por el aprendizaje

Escalas	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Alta capacidad de trabajo y rendimiento	3	11%	8	31%	9	35%	6	23%	26	100%
Motivación intrínseca	4	16%	5	19%	5	19%	12	46%	26	100%
Vagancia	6	23%	5	19%	9	35%	6	23%	26	100%

Nota. Datos de los estudiantes de las escalas del Test M.A.P.E. II

La dimensión motivación por el aprendizaje está conformada por 3 escalas, en la Tabla 5 se puede observar cuales son los factores que influyen en los niveles de motivación por el aprendizaje de los 26 estudiantes: La primera escala es alta capacidad de trabajo y rendimiento el 23% de los estudiantes se ubica en el nivel alto, un 35% en el nivel medio alto, seguido de un 31% ubicado en el nivel medio bajo y por último un 11% con un nivel bajo. En la escala 2, motivación intrínseca, el 46 % de los estudiantes están en el nivel alto, seguido de un 19 % en el nivel medio alto, igual que en el nivel medio bajo y por último un 16 % en el nivel bajo. La escala número 6 de vagancia, muestra que un 23% de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto, un 35% en el nivel medio alto, un 19% en el nivel medio bajo y un 23% en el nivel bajo.

En este orden de ideas, se exponen en la tabla 6 los niveles de motivación por el resultado, lo que corresponde a la segunda dimensión, las investigadoras buscan evidenciar tanto en números absolutos como en porcentajes los resultados obtenidos en cuanto a los niveles de los estudiantes que manifestaron este tipo de motivación.

Tabla 6

Niveles de motivación por el resultado (Dimensión 2)

Dimensión 2	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Motivación por el Resultado	2	6%	6	18%	12	36%	13	40%	33	100%

Nota: Elaborado por las autoras.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se logra destacar que en esta dimensión los niveles de motivación por el resultado son en su mayoría altos con un 40%. Un 36% se ubica en el nivel medio alto, seguido de un 18% que se manifestaron en el nivel medio bajo y por último un 6% con un nivel bajo de motivación por el resultado.

Teniendo en cuenta que esta dimensión está compuesta por dos escalas, en la tabla 7 se destaca cual de estas dos es la que más influye en este tipo de motivación, del mismo modo, se mide en niveles que van desde el más bajo hasta el más alto.

Tabla 7*Niveles de las escalas 3 y 5 en la motivación por el resultado*

Escalas	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ambición	2	6%	3	9%	9	27%	19	58%	33	100%
Ansiedad facilitadora del rendimiento	4	12%	4	12%	13	40%	12	36%	33	100%

Nota. Datos de los estudiantes de las escalas del Test M.A.P.E. II

La dimensión número 2 motivación por el resultado, está conformada por 2 escalas las cuales son: ambición y ansiedad facilitadora del rendimiento. Los resultados obtenidos muestran que el 58% de los estudiantes tiene un nivel alto de ambición, esta escala se la atribuye a la motivación extrínseca, y dentro de los resultados obtenidos es el nivel más alto y dominante de motivación de los estudiantes. seguido de un 27% que corresponde a medio alto, 9% en un nivel medio bajo y un 6% tiene un nivel bajo en ambición.

La escala número 5, ansiedad facilitadora del rendimiento tiene el mayor número de porcentajes en el nivel medio alto con un 40% que equivale a 13 estudiantes, seguido del nivel alto que tiene un 36%, un 12% se ubican al nivel medio bajo y de igual manera un 12% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 8*Nivel de miedo al fracaso (Dimensión 3)*

Escalas	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ansiedad inhibidora del rendimiento	2	8%	4	16%	14	56%	5	20%	25	100%

Nota. Datos de los estudiantes de la dimensión y escala del Test M.A.P.E. II

El 20% que equivale a 5 de los estudiantes se ubican en un nivel alto, el 56% de los estudiantes en un nivel medio alto, esta cifra deja mucho que interpretar debido a que la gran mayoría de los estudiantes tomados de muestra para este estudio tienen este tipo de motivación, el 16% en un nivel medio bajo y por último un 8% en un nivel bajo.

De manera general se puede evidenciar que los estudiantes tienen gran motivación por el resultado con un 39% destacando la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje basado en establecer recompensas académicas y que los estudiantes estén motivados por alcanzar sus logros en el ámbito educativo, sin embargo es necesario destacar que seguido se encuentra la motivación por el aprendizaje con 31% afirmando que los estudiantes valoran las enseñanzas y están a predisposición de adquirir los conocimientos para contribuir a su desempeño académico.

Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes

Se procedió a realizar la encuesta a los estudiantes en la cual la primera pregunta consistió en si las explicaciones de los profesores son claras y organizadas para llevar a cabo todo el proceso académico.

Tabla 9

Explicaciones claras y organizadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	24%
De acuerdo	49	58%
En desacuerdo	13	16%
Totalmente en desacuerdo	2	2%
Total	84	100%

Nota. Elaborado por las autoras.

En función a los datos obtenidos, se puede identificar que el 24 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que las explicaciones de los profesores son claras y organizadas, el 58 % indica que están de acuerdo, teniendo así que ellos reciben buenas explicaciones por los profesores, el 16 en desacuerdo y por último el 2% están en total desacuerdo lo que indica que ellos no reciben explicaciones claras por parte de los docentes.

Por consiguiente, la siguiente pregunta orientada a si docentes utilizan una variedad de métodos de enseñanza (por ejemplo, lecturas, discusiones, actividades prácticas, uso de tecnologías).

Tabla 10

Utilización de métodos de enseñanza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	27%
De acuerdo	48	57%
En desacuerdo	12	14%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
Total	84	100%

Nota. Elaborado por las autoras.

De acuerdo a los datos obtenidos, el 27% de los estudiantes indican que los docentes utilizan variedad de métodos de enseñanza, el 57 % están de acuerdo en que se les otorga una gama de métodos para su enseñanza- aprendizaje y son indispensables para su desempeño, por otro lado, el 14% están en desacuerdo y el 2% están en total desacuerdo lo que representa una minoría.

Por otro lado, se les preguntó si reciben retroalimentación por parte de los docentes sobre las clases impartidas con anterioridad y de acuerdo a esto, se garantiza un aprendizaje enriquecedor y significativo.

Tabla 11

Retroalimentación académica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	26%
De acuerdo	46	55%
En desacuerdo	12	14%
Totalmente en desacuerdo	4	5%
Total	84	100

Nota. Elaborado por las autoras.

De acuerdo a los datos obtenidos el 26% que equivale a 22 de los estudiantes están totalmente de acuerdo que reciben retroalimentación por parte de los docentes, esto es un punto positivo y crucial a la hora de impartir las clases, el 55 % representando a la mayoría están de acuerdo en que reciben retroalimentación sobre las clases y de esta manera se alcanza una mayor comprensión académica, teniendo claro los puntos tratados en clases, esto demuestra tanto la motivación del docente por la asignatura y asimismo motiva al estudiante a despertar su atención, el 14 % manifestaron estar en desacuerdo y 4 estudiantes que están representados en un 5% mencionaron estar en total desacuerdo.

Siguiendo el mismo orden de ideas, la siguiente pregunta fue dirigida a saber si los profesores durante las clases brindan espacios de tiempo para resolver inquietudes frente a dudas de los estudiantes, atendiendo a sus necesidades con colaboración y empatía.

Tabla 12

Espacios de tiempo en resolución de inquietudes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	34%
De acuerdo	42	50%
En desacuerdo	9	11%
Totalmente en desacuerdo	4	5%
Total	84	100%

Nota. Elaborado por las autoras.

En función a los datos obtenidos el 34% de los estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo en que sus docentes les brindan espacios de tiempo para resolver inquietudes, el 50% indican estar de acuerdo, garantizando una buena predisposición por parte de los docentes en ayudarles a resolver todas sus inquietudes y de esta manera garantizar una mejor comprensión académica, por otro lado, el 11% y 5% indican estar en desacuerdo que los docentes resuelvan sus inquietudes.

La quinta pregunta consistió en conocer si los estudiantes tienen la predisposición para participar en clases y realizar preguntas a sus docentes y de esta manera clarificar sus dudas y a su vez mostrarse activos durante las clases.

Tabla 13*Predisposición participativa en clases*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	21%
De acuerdo	59	70%
En desacuerdo	6	7%
Totalmente en desacuerdo	1	1%
Total	84	100%

Nota. Elaborado por las autoras.

De acuerdo a los datos obtenidos el 21% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que tienen la predisposición para participar en clases, el 70% representando la mayoría indican estar de acuerdo en participar en clases, con la finalidad de estar motivados por aprender, ser activos en clases, mientras que el 7% están en desacuerdo y el 1% en total desacuerdo dando como resultados que ellos no participan en clases.

Otro punto clave que se buscó conocer en los estudiantes fue si una asignatura es de su interés suelen investigar y profundizar mucho más allá de lo que sus profesores le imparten en clases.

Tabla 14*Iniciativas de investigación académica*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	30	36%
De acuerdo	40	47%
En desacuerdo	10	12%
Totalmente en desacuerdo	4	5%
Total	84	100%

Nota. Elaborado por las autoras.

De acuerdo a los datos obtenidos el 36 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo que investigan luego de las clases, el 47% indican estar de acuerdo en que investigan para profundizar los conocimientos académicos lo cual es agradable y da a notar el interés del

estudiante por ir más allá de lo que se le imparte en clases, por otra parte, el 12% y 5% manifiestan estar en desacuerdo dando como resultados que ellos no investigan más allá de lo visto en clases.

Por último, se indagó si el ambiente de la clase es adecuado para adquirir un aprendizaje significativo, es decir, respetuoso, inclusivo, colaborativo, etc.

Tabla 15

Ambiente académico agradable

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	25%
De acuerdo	47	56%
En desacuerdo	12	14%
Totalmente en desacuerdo	4	5%
Total	84	100%

Nota. Elaborado por las autoras.

De acuerdo a los datos obtenidos el 25% de los estudiantes están en total acuerdo que el ambiente de clases es agradable, el 56% están de acuerdo que reciben un aprendizaje significativo con un buen ambiente siendo este respetuoso, inclusivo, colaborativo y de esta manera se adquieren los conocimientos de excelencia manera, mientras que el 14% están en desacuerdo y el 5% en total desacuerdo.

En contraste a los datos obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes reciben una enseñanza óptima por parte de sus docentes, ya que utilizan una variedad de métodos de enseñanza contribuyendo significativamente a la motivación, además de predisposición para atender las necesidades del alumnado, de esta manera fomentando en el aula de clases un ambiente colaborativo tanto de docentes y estudiantes.

Análisis de la entrevista aplicada a docentes

Los docentes indicaron que las estrategias didácticas son indispensables y factibles para una mejor comprensión del estudiante y lograr un mejor aprendizaje, quieren que los estudiantes sean constructivistas para construir el conocimiento desde su propio mérito, porque así la

enseñanza se vuelve dinámica donde el estudiante muestre su potencial y se lo trabaje en variedades de estrategias, recursos y materiales didácticos y en constante desarrollo académico tanto del docente como del estudiante.

Asimismo, los docentes manifestaron que si utilizan estrategias de aprendizaje y entre las más utilizadas son las exposiciones, trabajos en equipo, lluvia de ideas, debates, entre otros, ya que de esta manera pueden palpar la relación entre los estudiantes y cómo se relacionan al trabajar juntos, también realizan lecturas comprensivas donde el estudiante tenga sus propias conclusiones de lo que se está abordando y de esta manera los están motivando y mostrando que existen muchas maneras de aprender solo basta su empeño y predisposición para lograrlo.

Indican una respuesta positiva cuando se les indagó sobre la ayuda que brindan las estrategias que ellos preparan a los alumnos y lo evidencian cuando el estudiante está motivado por volver a trabajar una tarea, están prestos por resolver sus inquietudes frente a sus dificultades donde los educandos manifestaron que tienen claro la temática abordada en clases, también al realizar exámenes en las notas afirman la comprensión académica, incluso al finalizar el período lectivo en el supletorio son una cantidad mínima de estudiantes, además ellos motivan al estudiante a ser participativo en clases dejando la timidez por pararse al frente siempre y cuando ellos les brindan la confianza.

Otro punto a destacar sobre lo que mencionaron los docentes es que están al pendiente de sus estudiantes y dispuestos a ayudarlos cuando ellos lo requieren, incluso se lo hacen saber en cada clase, con lo cual no solo están facilitando su aprendizaje sino también la confianza entre profesor y alumno, fortaleciendo ese vínculo tan importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, les brinda la confianza para que se expresen cuando ellos lo requieran, tratan de entender y ser empáticos frente a cada problemática, pero mencionan que no son tan frecuentes en brindar estos espacios ya que ellos imparten clases a muchos cursos y a veces no les da el tiempo para resolver dudas y si es posible lo hacen en el receso, buscan la manera para realizarlo.

Los docentes manifestaron que es muy importante el uso de los recursos tecnológicos, ya que gracias a los avances tecnológicos existen una variedad de métodos para que los estudiantes aprendan, además recalcan el uso que se le debe de dar y que sea con cordura, mencionaron que es necesario el uso de los recursos de tecnología, aunque muchas veces el

tiempo es limitado para abordar todo lo que se requiere y les gustaría implementar el uso de proyectores, pero no cuentan con ellos. Por otro lado, una docente indicó “mis estudiantes están muy animados con la calculadora científica digital, los que tienen celulares trabajan allí, en clases les explico cómo utilizarla en la resolución de problemas”. Asimismo, todos llegaron a la conclusión de que los recursos tecnológicos motivan a los estudiantes a aprender, a ser activos y participativos, las clases se vuelven más dinámicas cuando se usan herramientas como: Kahoot!, Class Dojo, Educaplay, etc.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los docentes se encuentran altamente motivados y de esta manera contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, basándose en metodologías de enseñanza que sirvan para la formación de los estudiantes y así garantizando un entorno educativo fructífero y lleno de conocimientos donde los estudiantes se desenvuelvan y desarrollen nuevas habilidades académicas.

3.6 Aspectos Éticos

Para que un estudio se realice de una manera respetuosa y responsable los aspectos éticos son indispensables, porque estos garantizan que los derechos de todos los participantes involucrados sean protegidos. Así como su dignidad y el bienestar de estos, cuidando de la integridad y a la vez de la credibilidad de los resultados de la investigación.

El presente estudio “Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo de bachillerato ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo”, contiene temas de absoluta importancia en el campo no solo de la psicología sino también de la educación, por ende debe ser tratada con rigor y ética, por este motivo todos los procedimientos que se llevaron a cabo en este estudio fueron empleados de manera apropiada pensando en la seguridad, bienestar y dignidad de los estudiantes y docentes.

Se establecieron medidas de confidencialidad para proteger toda la información obtenida y la identidad de quienes son parte de los datos recopilados. El cumplir con los aspectos éticos le otorga a la investigación más fiabilidad y credibilidad, brinda seguridad a los participantes y a toda la comunidad científica en general. El respeto es fundamental para ejecutar el estudio, sin este no se lograría la colaboración, sinceridad y la factibilidad que se necesita para lograr obtener datos verídicos que sirvan para la investigación.

De acuerdo con Espinoza et al. (2020) las investigaciones educativas se basan en los principios de: respeto hacia las personas, el conocimiento, los valores democráticos y la voluntariedad; beneficencia, asegurando no causar daño y maximizar los beneficios mientras se minimizan los posibles riesgos, justicia y confidencialidad.

Siguiendo lo que menciona el autor se deben respetar todas las opiniones, perspectivas y creencias de los involucrados, respetando el aporte de cada uno se valora la información y el conocimiento generado en todo el proceso de la investigación. En cuanto a los valores democráticos es importante promocionar la igualdad de los derechos y las oportunidades de expresar sus opiniones libremente. La voluntariedad es un principio clave porque destaca que todos los participantes deben estar conscientes de los alcances del estudio.

Miranda y Villasis (2019) mencionan que cuando se realiza una investigación se deben tomar habitualmente en cuenta los requisitos siguientes:

- **Atender el principio de justicia:** el investigador debe asegurar que la selección de los participantes sea equitativa y justa. Esto implica que todos los individuos que cumplan con los criterios de inclusión para el estudio tengan igual oportunidad de ser seleccionados, sin discriminación ni favoritismos indebidos. Tener en cuenta la justicia en la selección de participantes es fundamental para mantener la imparcialidad y la validez de los resultados de la investigación.
- **Cumplir con el principio de beneficencia (no maleficencia):** Este punto hace referencia a la gestión adecuada para así evitar posibles riesgos en el estudio. Es de suma importancia que los beneficios sean mucho más altos que los posibles riesgos en la investigación.
- **Establecer el principio de respeto por las personas (autonomía):** En muchas ocasiones el documento de consentimiento informado es fundamental para que se garantice el bienestar del participante, en este documento se expresa toda la información necesaria de la investigación, en el caso de los menores de edad el que debe firmar es su representante legal, este documento es un compromiso entre el investigador y el participante.
- Y, por último, se debe expresar la **confidencialidad** de la identidad del participante y de la información que se obtenga.

4 CAPÍTULO IV - RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

De acuerdo a la evaluación llevada a cabo en un grupo de 84 estudiantes de entre 15 y 18 años que conforman la muestra de estudio, se realizó un análisis e interpretación para constatar si existe una influencia entre las dos variables de investigación, la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje. Para alcanzar los objetivos planteados, se aplicó el cuestionario M.A.P.E.II, un cuestionario de 7 preguntas de encuesta y una entrevista de 5 preguntas semiestructuradas. Los datos que se obtuvieron con la aplicación de estas técnicas e instrumentos confirman la influencia significativa entre las dos variables antes mencionadas. Estos resultados dejan en evidencia que la motivación, no solo de los estudiantes sino también de los docentes tiene influencia de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos hallazgos son importantes para el campo tanto de la psicología como de la educación porque proporcionan valiosa información para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Los resultados del test M.A.P.E.II se los dividió en tres secciones para una mayor comprensión, en primer lugar, en la tabla 3, se revela información importante acerca de las dimensiones de la motivación en los estudiantes. Los datos obtenidos revelan que el 39% de los educandos poseen una motivación por el resultado, esto indica un impulso de superarse para así alcanzar sus objetivos propuestos y ser capaces de conseguir éxito. Además, algunos de los estudiantes muestran un poco de ansiedad facilitadora del rendimiento lo cual es positivo porque este tipo de ansiedad brinda un poco de preocupación y por ende obliga al sujeto a no dejar las tareas para después y a realizarlas con su máximo esfuerzo.

Por otro lado, el 31% de los estudiantes mostró tener motivación por el aprendizaje, lo que indica que están impulsados por un deseo de aprender y mejorar, estos alumnos encuentran satisfacción personal en adquirir conocimientos, habilidades y destrezas. Esto se alza como un indicador de suma importancia para el ambiente educativo, es favorable porque se crean un entorno más dinámico y participativo.

Sin embargo, es importante mencionar la alta preocupación por el último resultado de las dimensiones, el 30% de los estudiantes reflejaron tener motivación debido al miedo al fracaso, este tipo de motivación se manifiesta por el temor a no ser capaces de cumplir con las

expectativas o de enfrentar consecuencias negativas, tales como, no ser suficientes para el proceso académico o la desaprobación de sus padres o docentes.

El que una cifra considerable de estudiantes tenga este tipo de motivación es preocupante debido a que, si bien a corto plazo podría ayudar a que los alumnos cumplan con sus deberes, a largo plazo trae consecuencias fatales y puede producir efectos perjudiciales sobre el bienestar emocional y la actitud hacia el aprendizaje. Estos estudiantes pueden experimentar ansiedad, estrés y una nula satisfacción académica.

En síntesis, estos resultados muestran la gran diversidad de tipos de motivación que tienen cada uno de los evaluados. La motivación está estrechamente ligada a varios aspectos psicológicos, sociales y biológicos, cada uno de estos factores son importantes para los individuos por ende se destaca que es crucial conocer el tipo de motivación que poseen los educandos para así saber cómo ofrecer el apoyo adecuado y adaptar estrategias de enseñanza de acuerdo con los intereses del alumno.

En segundo lugar, los datos obtenidos en la tabla 4, revelan los niveles de motivación por el aprendizaje de los 26 estudiantes que poseen este tipo de motivación. De acuerdo con los resultados alcanzados se observa que, el 11% de los estudiantes presenta un nivel alto de motivación por el aprendizaje, esto significa que el compromiso por los estudios es alto y existe una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Mientras tanto, un 35% de los adolescentes manifestaron un nivel medio alto de motivación por el aprendizaje, aunque el nivel no es tan alto como el del grupo anterior aún es factible indicar que la gran mayoría de los estudiantes tienen interés y están comprometidos de manera significativa con sus estudios, dentro de esta dimensión existe la escala de “vagancia” la cual tiene un peso negativo en ellos, este factor podría ser la respuesta del porque los estudiantes no alcanzan el máximo nivel de motivación por el aprendizaje.

Por otro lado, un 27% de los estudiantes revelaron tener un nivel medio bajo de este tipo de motivación, estos alumnos presentan una cierta falta de interés o motivación no equilibrada hacia el aprendizaje, esto puede afectar su desempeño académico y su participación en las actividades escolares. Otro 27% de los adolescentes muestran un nivel bajo de motivación, este

grupo es preocupante porque son altas las probabilidades de que enfrenten desafíos significativos cuando se trata de comprometerse con sus estudios, pueden también estar enfrentando falta de interés o dificultades personales que afectan ya sea su motivación intrínseca o extrínseca.

En esta secuencia de ideas, en la tabla 6 se observan los resultados de los niveles de motivación por el resultado. El 40% de los evaluados revelo tener un nivel alto, teniendo en cuenta que este tipo de motivación es la dominante en la muestra de estudio no es de sorprender que la gran mayoría tenga un nivel alto, esto es favorable porque demuestra que los alumnos están enfocados en cumplir y alcanzar sus metas y objetivos propuestos, su compromiso es alto al igual que su esfuerzo por la calidad de sus actividades académicas. No son conformistas y se esmeran en lograr el cien por ciento en todo lo que hacen.

En el nivel medio alto se ubica un 36%, sigue siendo una cifra considerable de estudiantes, aunque en menor nivel aun muestran interés y pueden estar motivados ya sea por la obtención de reconocimientos, buenas calificaciones u otro logro en general. Un 18% manifestaron tener un nivel medio bajo, esto indica que su motivación por obtener buenos resultados académicos es moderada, también deja la posibilidad de que este grupo este sufriendo algunos desafíos que afectan su motivación ya sean problemas personales, o incluso una equivocada percepción de baja autoeficacia. Por otro lado, un 6% obtuvo un nivel bajo, estos estudiantes demuestran tener una falta significativa de interés por el resultado, aunque es un grupo pequeño, existe la gran posibilidad de bajo rendimiento académico o en el peor de los casos deserción. Algunos factores que podrían estar influyendo en este bajo nivel podrían ser: problemas emocionales, dificultades académicas, o falta de apoyo en el entorno familiar o educativo.

De igual importancia, en la tabla 8 se socializan los niveles de la dimensión de miedo al fracaso, un 20% de los estudiantes posee un nivel alto, este tipo de motivación se caracteriza por el impulso a través del temor a no ser capaces de cumplir con las expectativas y ser condenados a consecuencias negativas. En el nivel medio alto se ubica la gran mayoría de los estudiantes, un 56% está cumpliendo con sus tareas y responsabilidades bajo el predominio del miedo, esto los puede llevar a una experiencia académica menos satisfactoria y en gran medida perjudicial a largo plazo. Un 16% de los alumnos revelaron tener un nivel medio bajo, esto se

interpreta como, si bien sienten algo de presión por el miedo a fracasar, aun no es en una medida que domine su motivación. Y un 6% se ubica en el nivel bajo, en estos estudiantes aún se rescata un poco de motivación saludable y positiva ante los estudios.

Por último, en tercer lugar, en la tabla 5, se observan los niveles de escalas con los factores que influyen en la motivación por el aprendizaje, la escala alta capacidad para el trabajo y rendimiento revela que la gran mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles medio bajo y medio alto, esto indica que su capacidad de trabajo es aceptable y se la puede mejorar porque existe un potencial destacable. Por otro lado, la escala de motivación intrínseca tiene a la mayoría de los alumnos en el nivel alto, esto es un punto positivo e indica que muchos de los estudiantes encuentran el aprendizaje gratificante y tienen un interés genuino por adquirir conocimientos y destrezas. Cabe recalcar que dentro de la dimensión motivación por el aprendizaje existen tres escalas, la última posee una carga negativa para los educandos, la vagancia está presente en una mayoría distinguida de estudiantes, esto sugiere que hay un grupo considerable que lucha contra la procrastinación, la organización y la distracción.

Los resultados de la tabla 7, muestran los niveles de las escalas de motivación por el resultado, la escala de ambición muestra altos niveles demostrando así que la gran parte de los adolescentes están altamente motivados por alcanzar sus metas y objetivos, además buscan poder destacar académicamente a través de los resultados para así lograr elogios y reconocimiento. En este orden de ideas, los resultados de la segunda escala de esta dimensión revelan que la ansiedad se puede convertir en un motivador para mejorar el desempeño académico siempre y cuando sea en menor medida.

Para finalizar, en la tabla 8 se muestra de igual manera la escala de ansiedad inhibidora del rendimiento, se destaca la preocupación por los altos números de estudiantes que poseen este tipo de motivador, se sugiere promover un ambiente académico positivo donde se vean los errores como oportunidades de aprender y crecer, para ayudar a los educandos a superar su miedo al fracaso.

Con respecto a la encuesta de la misma manera aplicada a los estudiantes con un total de 7 preguntas orientadas al proceso de enseñanza aprendizaje impartido por los docentes en contribución al aprendizaje significativo y sobre todo motivado.

De acuerdo a la primera pregunta, las explicaciones de los profesores son claras y organizadas el 58% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que comprenden las temáticas abordadas por sus docentes y que contribuyen a su aprendizaje, lo cual es satisfactorio para su desempeño académico, ya que los profesores comunican de manera efectiva los conceptos y temas, haciendo que sean comprensibles para los estudiantes, es decir explican de manera que sea fácil de entender y seguir, sin embargo el 16% está en desacuerdo, lo que significa que para ellos las explicaciones de las clases impartidas por sus docentes no son claras y que no alcanzan una comprensión de los contenidos impartidos.

En relación a la segunda pregunta, los docentes utilizan una variedad de métodos de enseñanza (por ejemplo, lecturas, discusiones, actividades prácticas, uso de tecnologías) el 57% de los estudiantes indicaron que sí existe variedad lo que garantiza un aprendizaje significativo y dinámico, donde los estudiantes están motivados por participar, mientras que un 14 % están en desacuerdo lo que da a notar que para ellos los docentes deben implementar más metodologías de enseñanza ya que, no se sienten satisfechos con las recibidas, dando a interpretar que quieren que sus docentes utilicen otros tipos de métodos durante las clases académicas.

En la tercera pregunta a los estudiantes sobre si reciben retroalimentación por parte de los docentes acerca de las clases impartidas con anterioridad, el 55% están de acuerdo en que si reciben retroalimentación, lo que significa que los docentes están realizando una evaluación reflexiva y constructiva de su propia enseñanza y de esta manera la retroalimentación les ayuda a entender cómo los estudiantes perciben y absorben la información, además los motivan a intervenir sobre un tema ya visto con anterioridad y de esta manera, se puede identificar la atención prestada por los estudiantes durante las clases, por otra lado el 14 % están en desacuerdo dando a entender que los docentes imparten clases nuevas y no dan una retroalimentación de lo abordado anteriormente.

En la cuarta pregunta los profesores durante las clases brindan espacios de tiempo para resolver inquietudes frente a dudas de los estudiantes, el 50 % están de acuerdo en que sus docentes están predispuestos a resolver sus inquietudes, lo cual es importante en su desarrollo académico porque se le está atendiendo y dándole la importancia al estudiante frente a sus dudas motivándolos a ser participativos y que tengan la confianza para expresarse en clases, además

destacar el rol del docente generando iniciativas en los estudiantes para dar a conocer sus inquietudes durante el desarrollo de las clases de esta manera, fortaleciendo su confianza y motivación, promoviendo un aprendizaje más activo y significativo, mientras que el 11% están en desacuerdo lo cual es perjudicial para su aprendizaje ya que se estaría negando despejar sus inquietudes y podrían quedar con vacíos y afectar en su rendimiento académico.

La quinta pregunta realizada esta dirigida a saber si durante las clases tienen la predisposición para participar o a su vez realizar preguntas, el 70% de los estudiantes manifiestan que si tienen la predisposición para participan en clases, teniendo así que, de esta manera se evidencia el interés y compromiso de los estudiantes, ya que la participación activa es indicador de un estudiante comprometido y motivado, que busca aprovechar al máximo las enseñanzas, además esto promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y constructivo en el aula de clases, sin embargo el % mencionan que no son participativos en clases, lo cual puede reducir las oportunidades de aprender y de desarrollar habilidades de comunicación, la falta de participación puede hacer que sea más difícil para el profesor ajustar su enseñanza según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

En la sexta pregunta, cuándo una asignatura es de su interés suele investigar y profundizar mucho más allá de lo que sus profesores le imparten en clases, el 47 % de los estudiantes indicaron que cuando se trata de una asignatura es de su interés investigan más, lo cual es muy acertado por parte de ellos porque de esa manera ellos están generando nuevos conocimientos al explorar temas más allá de lo que se cubre en clase, lo que les permite profundizar su comprensión y conocimiento sobre el tema. y no se quedan solo con lo abordado en clases, sin embargo, debería de ser con todas las asignaturas para así alcanzar una comprensión clara de las diferentes materias y que también sean de su interés ya que, todas son importantes e influyen en su desempeño académico.

Por último, la séptima pregunta, cree usted que el ambiente de la clase es adecuado para adquirir un aprendizaje significativo (respetuoso, inclusivo, colaborativo), el 56 % están de acuerdo que el ambiente de clases es agradable y contribuye a una excelente enseñanza, generando efectos positivos tanto para los docentes como estudiantes, donde los estudiantes se sienten más cómodos y seguros generando una comunicación abierta y así, facilitando un aprendizaje colaborativo y significativo, además se garantiza un clima de aprendizaje positivo.

Por otra parte, tenemos la entrevista realizada a los docentes para conocer su postura con relación al proceso de enseñanza aprendizaje impartido a los estudiantes y cómo éstos contribuyen a su motivación académica, se elaboraron un total de 5 preguntas:

De manera general se puede establecer que los docentes utilizan una variedad de herramientas metodológicas al momento de impartir sus clases, todas estas con la finalidad de despertar el interés de los estudiantes, motivarlos a ser participativos y sobre todo que la clase sea dinámica, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y significativo para el éxito académico, donde los estudiantes se sienten seguros y apoyados en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el desarrollo de las clases impartidas por sus docentes y que contribuyen a su aprendizaje y su desarrollo académico porque se le está atendiendo y dándole la oportunidad de desarrollar habilidades necesarias para llevar a cabo sus actividades académicas.

También los docentes destacaron que ellos desean que sus alumnos sean seres generadores, constructivos de conocimiento, que sean capaces de ir más allá de lo que se imparte en clases, que investiguen, profundicen las temáticas abordadas en clases, garantizando una enseñanza óptima y satisfactoria para su desarrollo académico.

Además, mencionaron que siempre están dispuestos a atender a los estudiantes cuando tienen inquietudes frente a dudas académicas y se lo hacen saber durante las clases para que no tengan temor por preguntar, que lo hagan con confianza que ellos de la manera más respetuosa los atenderán, así motivan al estudiante a ser participativo y que tengan conocimientos sobre algún tema relacionado con la materia que se les complique lo puedan resolver junto con el docente. También destacaron la importancia de la tecnología en el ámbito educativo, la cual en la actualidad ha tomado mayor importancia en la vida de las personas y más aún si se trata en la educación, sin embargo, mencionan las precauciones que se deben tomar al momento de disponer de la tecnología, que se haga con responsabilidad y de manera mesurada que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por lo general, los resultados de los 3 instrumentos aplicados revelaron que la mayoría de los estudiantes presentan altos niveles de motivación, al igual que los docentes, lo cual es un indicador positivo para su desempeño académico. Además, la entrevista aplicada a los docentes confirmó que ellos también están altamente motivados, lo que contribuye significativamente a

la calidad del proceso educativo. Finalmente, la encuesta aplicada nuevamente a los estudiantes corroboró que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo con éxito. Estos hallazgos subrayan la importancia de un entorno educativo donde tanto estudiantes como docentes están motivados, lo cual es crucial para el logro de los objetivos académicos.

4.2 Discusión

La motivación en la época actual es un elemento fundamental del proceso enseñanza aprendizaje y asimismo forma parte del desarrollo personal de los estudiantes. La motivación ya sea de carácter intrínseco o extrínseco, impulsa a los estudiantes a mantenerse activos y participativos cuando se trata de su educación, por otro lado, un eficaz proceso de enseñanza aprendizaje asegura que los conocimientos y habilidades se adquieran de manera significativa.

La importancia e influencia de estos dos factores es evidente, y queda respaldado a través de la literatura expuesta en el marco teórico y en teorías tanto psicológicas como educativas. Por lo tanto, los hallazgos obtenidos coinciden con otras investigaciones anteriores que expresaron la necesidad de mejorar y comprender la motivación, porque esta es crucial para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje, el cual beneficiara a los alumnos preparándolos para un futuro exitoso y adaptativo.

Los resultados revelados muestran una clara influencia entre la motivación de los estudiantes de Segundo de Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo y su desempeño académico. La motivación por el resultado, presente en un 39% de los estudiantes, refleja la importancia de establecer metas claras y recompensas tangibles para mantener a los estudiantes enfocados y comprometidos. Sin embargo, es importante equilibrar esta motivación con un enfoque en el aprendizaje intrínseco para fomentar una satisfacción académica duradera y reducir la ansiedad.

La motivación por el aprendizaje, observada en un 31% de los estudiantes, destaca la necesidad de crear un entorno educativo que valore el conocimiento por sí mismo. Esto implica que los docentes deben implementar estrategias que promuevan el interés y la curiosidad, además de ofrecer retroalimentación positiva y oportunidades para la autoexpresión y el desarrollo personal.

La participación significativa por el miedo al fracaso, en un 30% de los estudiantes, indica un área que requiere atención urgente. Estrategias de apoyo emocional y programas de manejo del estrés pueden ser esenciales para ayudar a estos estudiantes a desarrollar una relación más saludable con sus estudios, disminuyendo la ansiedad y mejorando su bienestar general.

Los hallazgos son consistentes con los estudios previos realizados, los mismos destacan la importancia de la motivación intrínseca en el éxito académico. García Allen (2015) sugiere que los estudiantes motivados intrínsecamente tienden a tener un mayor éxito académico debido a su interés y compromiso con el aprendizaje. La alta capacidad de trabajo y la motivación intrínseca mostraron ser factores determinantes en el rendimiento académico, coincidiendo con la literatura existente, como el trabajo de Montero y Alonso Tapia (1992), que expone la relevancia de la motivación interna para un aprendizaje profundo y sostenido.

Por ejemplo, Deci & Ryan, (2000) argumentan que la motivación intrínseca, que proviene del interés y el disfrute de la actividad en sí misma, es particularmente efectiva para fomentar un aprendizaje trascendente y duradero. En el presente estudio, se observó que un 46% de los estudiantes mostró alta motivación intrínseca, lo que sugiere que estos estudiantes están más propensos a disfrutar del aprendizaje y a comprometerse con sus estudios de manera significativa.

La motivación extrínseca, aunque también importante, debe ser manejada cuidadosamente para evitar que los estudiantes se centren únicamente en las recompensas externas. Sin embargo, cuando se alinean bien, los incentivos externos pueden complementar la motivación intrínseca, creando un entorno de aprendizaje más robusto. Los resultados de la investigación indican que los estudiantes con altos niveles de ambición (58%) y aquellos con ansiedad facilitadora del rendimiento (36%) están utilizando tanto la motivación intrínseca como la extrínseca para impulsar su éxito académico.

Las entrevistas realizadas a los docentes confirmaron que ellos también están altamente motivados. La motivación del profesorado es fundamental, ya que está estrechamente relacionada con la efectividad del proceso de enseñanza y el clima escolar (Yin & Jiying, 2016). Los docentes motivados son más propensos a emplear estrategias de enseñanza innovadoras y a

mantener un ambiente de aula positivo, lo que a su vez puede aumentar la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

La encuesta aplicada nuevamente a los estudiantes confirmó que el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza con éxito. Este resultado es coherente con los altos niveles de motivación observados tanto en estudiantes como en docentes. Un entorno donde ambos grupos están motivados crea una sinergia que facilita el aprendizaje efectivo (Wentzel, 2013).

Por lo tanto, los resultados que se obtuvieron de este trabajo de investigación fueron, que tanto los estudiantes como los docentes en la Unidad Educativa Babahoyo están altamente motivados, y en este entorno de apoyo y de alta motivación se contribuye significativamente al éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo este orden de ideas, y según los autores analizados y estudiados con anterioridad las autoras de esta investigación pueden afirmar que la motivación es de suma importancia para el contexto educativo y que influye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues los alumnos con autoeficacia, que creen en sus propias habilidades y destrezas, factores potencialmente ligados a la motivación, tienden a proponerse metas más altas y a persistir en la persecución de sus objetivos, lo que resulta beneficioso para el desempeño académico.

Sin embargo, una parte preocupante de los hallazgos es la alta cantidad de estudiantes que poseen niveles significativos de ansiedad y miedo al fracaso, teniendo como respaldo la teoría de la motivación humana de Maslow (1943) esto se puede relacionar con las necesidades de seguridad y reconocimiento. Cuando estas necesidades no están completamente satisfechas, los estudiantes pueden experimentar inseguridad y ansiedad que afectan su rendimiento académico. Este vínculo refuerza la relevancia de la teoría de Maslow en nuestra investigación, subrayando la importancia de crear un entorno educativo que satisfaga tanto las necesidades básicas como las psicológicas de los estudiantes, para promover una motivación más elevada y efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación ha demostrado consistentemente que los estudiantes motivados tienen mayores niveles de participación, persistencia y tolerancia a la frustración frente a desafíos académicos.

En la presente investigación, se observó que la alta motivación tanto de los estudiantes como de los docentes contribuyó a un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso, tal como se confirmó en la encuesta aplicada a los estudiantes.

5 CAPITULO V - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La relación entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje es bidireccional y dinámica. Por un lado, la motivación de los estudiantes influye directamente en su nivel de compromiso y esfuerzo en las actividades académicas. Estudiantes motivados tienden a asistir a clases, participar activamente, completar sus tareas y estudiar para los exámenes, lo que mejora su rendimiento académico. Por otro lado, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede afectar la motivación de los estudiantes. Un proceso de enseñanza bien estructurado, que incluye métodos de enseñanza interactivos, retroalimentación constructiva y un ambiente de aprendizaje positivo, puede aumentar la motivación de los estudiantes.

Se estableció la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el aporte teórico donde se afirmó a la motivación como un factor crucial en el éxito de los estudiantes, teniendo así que, un estudiante motivado puede alcanzar las enseñanzas esperadas y sobre todo el rol del docente al ser parte indispensable durante este proceso, además destacar las estrategias de aprendizaje son fundamentales para fortalecer la autonomía del estudiante y su habilidad para enfrentar desafíos educativos con confianza.

Se efectuó una medición de los niveles de motivación de los estudiantes, donde se evidenció que presentan un alto grado de motivación por el resultado, en función a las dimensiones evaluadas con un 39%, correspondiente al nivel de motivación extrínseca, es decir, ellos se presentan motivados de esta forma, valorando su esfuerzo por cumplir con las actividades académicas, llegar a una nota esperada para avanzar su ciclo académico. Por otro lado, el 31% de los estudiantes se sienten motivados por el aprendizaje, influenciados por el nivel de motivación intrínseca, donde se enmarca la satisfacción personal en función a los conocimientos adquiridos en cada clase y buscan mejorar constantemente gracias a la enseñanza impartida por los docentes, donde eso es lo que se espera, que los estudiantes no estén motivados por cumplir con una nota, esperando alguna recompensa, premio, sino que adquieran los conocimientos con la finalidad de cumplir sus propias expectativas, enriqueciéndose de enseñanza que sirvan para su futuro y sean personas generadoras de conocimientos.

Por otra parte, mediante la encuesta y entrevista tanto docentes como estudiantes están de acuerdo que la motivación es indispensable para el éxito académico donde los factores motivacionales juegan un papel muy importante ya que influyen de manera directa durante el proceso académico. Además el rol docente que buscan en los estudiantes ser mejores cada día, brindándoles la confianza para que se desenvuelvan durante cada clase.

Con respecto a los hallazgos, la motivación tiene relación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje, todo esto encaminado al beneficio de los estudiantes ya que ellos son los que reciben los conocimientos, además se destaca la influencia de la motivación como factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes ya que, la motivación es quien guía todo este proceso enriquecedor de enseñanza ya que un estudiante motivado más aprenderá y todo esto con el acompañamiento del docente, siendo el formador académico de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda la implementación de programas que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades relacionadas con la motivación, como la autoeficacia, la autorregulación y la gestión del tiempo. Estos programas pueden incluir talleres, sesiones de tutoría y actividades extracurriculares diseñadas para fomentar la motivación intrínseca y extrínseca. El desarrollo de estas habilidades puede ayudar a los estudiantes a mantener un alto nivel de motivación, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar desafíos.

Crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo, las instituciones educativas deben trabajar en el clima del aula, donde los estudiantes se sientan apoyados y motivados. Esto puede lograrse mediante la formación continua de los docentes en técnicas de enseñanza motivacionales y la creación de una cultura escolar que valore el esfuerzo y el logro. Un ambiente de aprendizaje positivo puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, mejorando así su participación y desempeño académico.

Por último, se sugiere enfocarse en la implementación de estrategias personalizadas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir planes de estudio personalizados, tutorías individuales y el uso de tecnologías educativas que permitan un aprendizaje adaptativo. Cada estudiante tiene diferentes necesidades y motivaciones. Las estrategias personalizadas pueden ayudar a cumplir estas necesidades, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo.

6 REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610-623. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Aguilera, M. (26 de mar. de 2024). *La necesidad de un clima del aula positivo*. Obtenido de Red educa.net: <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/clima-aula-positivo#:~:text=En%20definitiva%2C%20para%20un%20correcto,cuenta%20lo%20que%20le%20sucede>
- Ambriz Valdivia, M. (27 de julio de 2022). *Teorías del aprendizaje: CONDUCTISMO*. Obtenido de EduCS: <https://blog.educs.mx/teorias-del-aprendizaje-conductismo/>
- Ampuero Ramírez, N. (2022). *Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos*, *Revista de Ciencias Sociales (Ve) Esp.* 28(6). Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/38822/43299>
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare -UPEL-IPB Segunda Nueva Etapa 2.0,* 25(3), 54-77. Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Briceño Moraga, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 19-27. doi:<https://doi.org/10.5377/rrecsp.v3i19789>
- Cabas-Hoyos, K. G.-B.-R. (2017). *Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI*, 11(22). Obtenido de https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/WFP6B?_s=X0QheaEE6thjSGzLnUBCrMa4RGk%3D
- Cancino Cotrina, D. M., & Justiniano Flores, R. J. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes, Revista de Investigación en ciencias de la educación*, 8(32), 380-392. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038

- Castillero Mimenza, O. (03 de abril de 2017). *Los 15 tipos de investigación (y características)*. Obtenido de Portal Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>
- Castro Ascencio, M. de J. (2022). La motivación profesional en estudiantes de psicología. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 5(1), 1-7. doi:<https://doi.org/10.36958/sep.v5i1.90>
- Chandi Cazorla, K. A., & Osorio Orbes, J. G. (2015). *Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Tesis de Pregrado, Universidad De Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23533>
- Choez, P. (2022). ROL DE LA MOTIVACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MEDIADA POR LOS E-LEARNING y LAS TICS [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec>
- Cobeña Napa, M. Á., & Moya Martínez, M. E. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- Concepto.de. (s.f.). *Enseñanza*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/ensenanza/>
- Condermain, M. (2015). *La enseñanza de la lectura*. Madrid. España.
- De la Fuente, J., Pichardo, M. C., Justicia, F., & Berbén, A. (s.f.). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *20(4)*, 705-7011. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/55863/2/Enfoques%20de.pdf>
- De la Torre, S. (22 de mayo de 2024). *Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*. Obtenido de ISEAZY: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). El “qué” y el “por qué” de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. Obtenido de https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Durán, S. (09 de octubre de 2023). *Teoría del Aprendizaje Humanista de Carl Rogers*. Obtenido de Eurekaando: <https://www.eurekaando.org/educacion/teoria-del-aprendizaje-humanista-de-carl-rogers/>
- Durán, S. (31 de enero de 2024). *Teoría de la motivación de David McClelland (Teoría de la motivación humana)*. Obtenido de Eurekaando: <https://www.eurekaando.org/psicologia/teoria-de-la-motivacion-de-david-mcclelland-teoria-de-la-motivacion-humana/>

- Educalink. (2021). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Educalink: <https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Equipo editorial, E. (16 de Julio de 2021). *Concepto de Metodo Analítico*. Obtenido de Concepto,de.: <https://concepto.de/metodo-analitico/>.
- Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es
- Fernández Paredes, L. (17 de marzo de 2020). *Las tres dimensiones de la Motivación*. Obtenido de Ced Oposiciones Blog: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-tres-dimensiones-de-la-motivacion/>
- Fiafilio, A. I. (2022). *Cómo pensar en una educación inclusiva*. Obtenido de https://iqlatino.org/como-pensar-en-una-educacion-inclusiva/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwx-CyBhAqEiwAeOcTdfgDtcDK2RGTRpH1Kp7hr1PHPk2ZQ5CyloSzpkrIhAN5d6yFpD5aiRoC4PcQAvD_BwE
- Fraijo Figueroa, J. A. (07 de Agosto de 2023). *SCielo*. Obtenido de <https://doi.org/10.36796/biolex.v15i26.282>
- Fraijo Figueroa, J., Norzagaray Benitez, C. C., López Pérez, G. B., & Montaña Martínez, E. E. (2023). Motivación académica y el trabajo en aula. *Biolex Revista Jurídica de Departamento de Derecho*, 15(26), e282. doi:<https://doi.org/10.36796/biolex.v15i26.282>
- García Allen, J. (03 de noviembre de 2015). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales*. Obtenido de Portal Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- García, M. (2015). *Influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria*. *Digibug*. Obtenido de Issuu: https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv
- García, M. (23 de enero de 2023). *Tipos de motivación: ¿cuáles son para maximizar el potencial de tu equipo?* Obtenido de Crehana: <https://www.crehana.com/blog/reclutamiento-contratacion/tipos-de-motivacion/>
- Gómez Vahos, L. E., Londoño Vázquez, D. A., & Muriel Muñoz, L. E. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Obtenido de <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/xmlui/handle/20.500.12717/2727>

- Gómez, M. (11 de agosto de 2019). *Que es una encuesta. Hubspot*. Obtenido de HubSpot: <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>
- Hernández Franco, V., Cuadros Margarit, J., & Pérez Avellán, E. M. (01 de may. de 2022). *Aprendizaje basado en proyectos: Cuadernos de pedagogía ignaciana*. Obtenido de Repositorio Comillas: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/78155>
- Hernández-Flórez, A. J. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 57-61. doi:10.15649/2346030X.569
- ICRISSOL. (s.f.). *La importancia de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje: claves para un aprendizaje efectivo*. Obtenido de ICRISOL: <https://icrisol.es/importancia-de-la-didactica-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Justiniano Flores, R. J., & Cancino Cotrina, D. M. (s.f.). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes*, 8(32), 380-392. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Lewin, L. (03 de abril de 2024). *Energía positiva en el aula: el rol del docente como fuente de inspiración y motivación*. Obtenido de Infobae: <https://www.infobae.com/opinion/2024/04/03/energia-positiva-en-el-aula-el-rol-del-docente-como-fuente-de-inspiracion-y-motivacion/>
- Lisintuña Yugsi, V. M., & Marca Jácome, M. V. (2017). *Proceso de enseñanza aprendizaje. Educación Básica. UTC. Latacunga*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3909>
- López, J. (16 de junio de 2023). *Estrategias para motivar a los estudiantes universitarios en su proceso de aprendizaje*. Obtenido de Scala Learning: <https://scalalearning.com/motivacion-educativa/>
- Martínez Aguado, J. D. (2001). La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 13, 235-261.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Miranda, M., & Villasis, M. (2019). *El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos*. Obtenido de SCielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000100115

- Montagud Rubio, N. (07 de mayo de 2020). *Los 12 tipos de técnicas de investigación: características y funciones*. Obtenido de Portal Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/cultura/tipos-tecnicas-investigacion>
- Muñoz, A. V. (9 de febrero de 2024). *Investigaciones mixtas: Los desafíos de combinar lo cuantitativo y lo cualitativo en la investigación*. Medium. Obtenido de Medium: <https://medium.com/@ajmv2000/investigaciones-mixtas-los-desafios-de-combinar-lo-cuantitativo-y-lo-cualitativo-en-la-38b775a839cd>
- Navarro Lores, D., & Samón Matos, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Revista EduSol*, 17(60), 26-33. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6057956.pdf>
- Nieto, E. (2018). *Tipos de Investigación*. UNISDG. Obtenido de https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+Tipos+de+Investigación&author=Esteban+Nieto+N&publication_year=2018
- Ortega, C. (25 de febrero de 2023). *¿Cómo realizar un muestreo aleatorio simple?* Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/como-realizar-un-muestreo-aleatorio-simple/#:~:text>
- Ortega, C. (26 de julio de 2023). *¿Qué son las pruebas psicológicas psicométricas y proyectivas?* Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/pruebas-psicologicas-psicometricas/>
- Osorio Gómez, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). *ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. *Revista Qualitas*, 23(23). Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 158-160.
- Padilla, J. (4 de noviembre de 2021). *¿Qué es un estudio transversal?* Obtenido de La Mente Es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/estudio-transversal/>
- Padován, I. (2020). *Teorías de la motivación: aplicación práctica*. (Tesis de grado), Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Ciencias Económicas. Obtenido de <https://bdigital.uncu.edu.ar/15664>
- Peiró, R. (04 de diciembre de 2020). *Motivación: Qué es y qué tipos hay*. Obtenido de Economipedia.com.
- Peña Estrada, C., & Díaz, M. J. (2015). *La motivación laboral como herramienta de gestión en las organizaciones empresariales*, 96. Obtenido de Repositorio de la Universidad

Pontificia

Comillas.TFG001138:

<https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/4152/1/TFG001138.pdf>

- Pérez Muñoz, A. (03 de abr. de 2020). *Educación y aprendizaje por competencias*. Obtenido de UNIR La universidad en internet: <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-competencias/>
- Perez, L. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Sociedad y Tecnología*, 4(S2). Obtenido de https://www.academia.edu/117121850/Implicaciones_del_modelo_constructivista_en_la_visi%C3%B3n_educativa_del_siglo_XXI
- Petroecuador, E. (2021). *Plan Estratégico Empresarial*. Obtenido de <https://www.eppetroecuador.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/07/Plan-Estrategico-Empresarial-2021-2025-APROBADO.pdf>
- Phidias. (11 de agosto de 2022). *Motivación y rendimiento escolar: ¿qué rol juega el docente?* Obtenido de Phidias: <https://phidias.com/motivacion-y-rendimiento-escolar-rol-del-docente/>
- Quiñonez, Y., Quiñonez, F., & Carvajal, M. (2023). *a motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023*. Tesis, Universidad Bolivariana del Ecuador]. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Ramírez, M. R., & Olmos, H. I. (2020). *Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. Naturaleza y Tecnología*, (Vol. 2). Obtenido de <http://www.naturalezaytecnologia.com/index.php/nyt/article/view/383/289>
- Ramos Chagoya , E. (1 de julio de 2018). *Métodos y técnicas de investigación*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Ríos Reyes, R. (01 de sep. de 2023). *Beneficios y ventajas de las TICs en el ámbito educativo*. Obtenido de Escuela de Profesores del Perú : <https://epperu.org/beneficios-y-ventajas-de-las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Ríos Reyes, R. (14 de julio de 2023). *Las teorías cognitivas del aprendizaje: Explorando la mente del estudiante*. Obtenido de Escuela de Profesores del Perú: <https://epperu.org/las-teorias-cognitivas-del-aprendizaje-explorando-la-mente-del-estudiante/>
- Rivadeneira Zeña, M., & Ñique Carbajal , C. (2023). Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 26(1), 13-17. doi:<https://dx.doi.org/10.33588/fem.261.1254>
- Rojas, A. (2018). *POBLACIÓN y MUESTRA*. Obtenido de <https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html?m=1>

- Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Servián Franco, F. (23 de noviembre de 2023). *Piaget y su teoría sobre el aprendizaje*. Obtenido de La mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- Solis, L. D. (28 de julio de 2019). *Diseños de investigaciones no experimental*. *Investigalia*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Solis, L. D. (31 de enero de 2020). *La entrevista en la investigación cualitativa*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Suárez Pupo, A., Ramos Fuentes, L. F., Sellan Icaza, V. M., & Parente Pérez, E. (2020). LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA DOCENCIA EN EL AULA VIRTUAL. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6, 129-136. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1930>
- Tapia, Y., & Vazquez, B. (2022). *La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación física de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos*. Obtenido de UTB: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12154>
- Team Asana. (2024). *¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona?* Obtenido de asana: <https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>
- Torres, A. (06 de febrero de 2017). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/conductismo>
- UNESCO. (2018). *Educación y la diversidad del estudiante*. Obtenido de UNESDOC Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265111>
- Universidad Europea. (18 de oct. de 2023). *Tipos de aprendizaje: ¿cuáles son y cómo trabajarlos?* Obtenido de Universidad Europea: <https://universidadeuropea.com/blog/tipos-de-aprendizaje/>
- Universidad Motolinea del Pedregal. (29 de ago. de 2023). *Conoce las ventajas del aprendizaje basado en competencias*. Obtenido de El Economista: <https://www.economista.com.mx/los-especiales/Conoce-las-ventajas-del-aprendizaje-basado-en-competencias-20230829-0044.html>

Wentzel, K. R. (2013). *Motivating Students to Learn* (4th ed.). Routledge. Obtenido de <https://doi.org/10.4324/9780203108017>

Yin, H., & Jiying, H. (2016). Teacher motivation: Definition, researchdevelopment and implications for teachers. *Cogent Education*, 3, 1217819. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1080/2331186X.2016.1217819>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Presupuesto y cronograma

Materiales	Cantidad	Valor
Lápiz HB	2	0,50
Esferos	2	1,75
Grapadora	1	4,00
Resma de hojas A4	2	10,00
Tinta de impresora	4	20,00
Movilización de transporte	10	30,00
Total	21	66,25



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	PERIODO (SEMANAS)																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	INTRODUCCIÓN	Luna Chacón Estrella, Moran Alvarado Roxanna y Msc. Gómez Villalba Daniel.	X																
2	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Luna Chacón Estrella, Moran Alvarado Roxanna y Msc. Gómez Villalba Daniel.	X																
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Luna Chacón Estrella, Moran Alvarado Roxanna y Msc. Gómez Villalba Daniel.	X																
4	JUSTIFICACIÓN	Luna Chacón Estrella, Moran Alvarado Roxanna y Msc. Gómez Villalba Daniel.		X															
5	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	Luna Chacón Estrella, Moran Alvarado Roxanna y Msc. Gómez Villalba Daniel.		X															
6	MARCO TEÓRICO	Luna Chacón Estrella, Moran Alvarado Roxanna y Msc. Gómez Villalba Daniel.			X														
7	METODOLOGÍA	Luna Chacón Estrella, Moran Alvarado Roxanna y Msc. Gómez Villalba Daniel.				X													
8	PROCESAMIENTO DE DATOS	Luna Chacón Estrella, Moran Alvarado Roxanna y Msc. Gómez Villalba Daniel.					X												
9	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	Luna Chacón Estrella, Moran Alvarado Roxanna y Msc. Gómez Villalba Daniel.											X						
10	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Luna Chacón Estrella, Moran Alvarado Roxanna y Msc. Gómez Villalba Daniel.											X						





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL

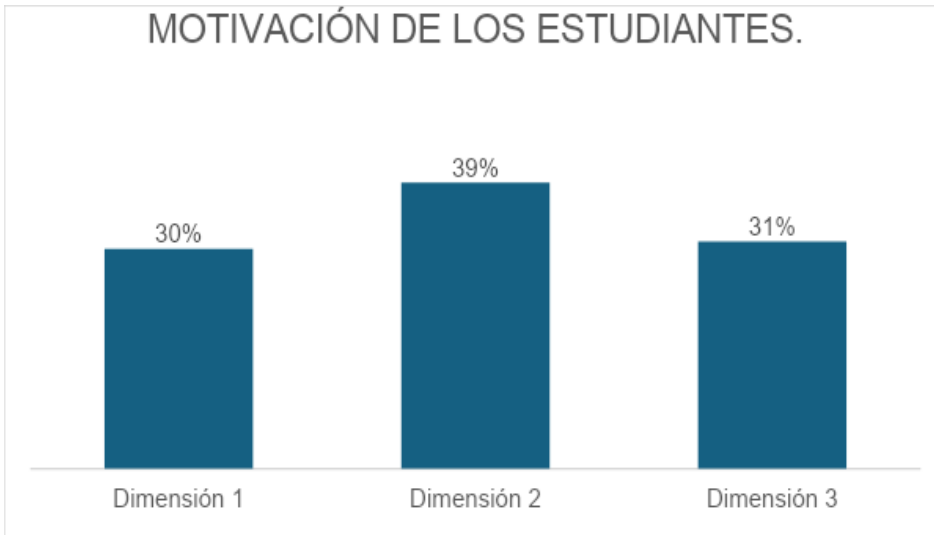


11	PRESENTACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO	Luna Chacón Estrella, Moran Alvarado Roxanna y Msc. Gómez Villalba Daniel.																		X									
12	DEFENSA ORAL	Luna Chacón Estrella, Moran Alvarado Roxanna y Msc. Gómez Villalba Daniel.																											X



Ilustración 1

Motivación de los estudiantes según las dimensiones del test M.A.P.E II

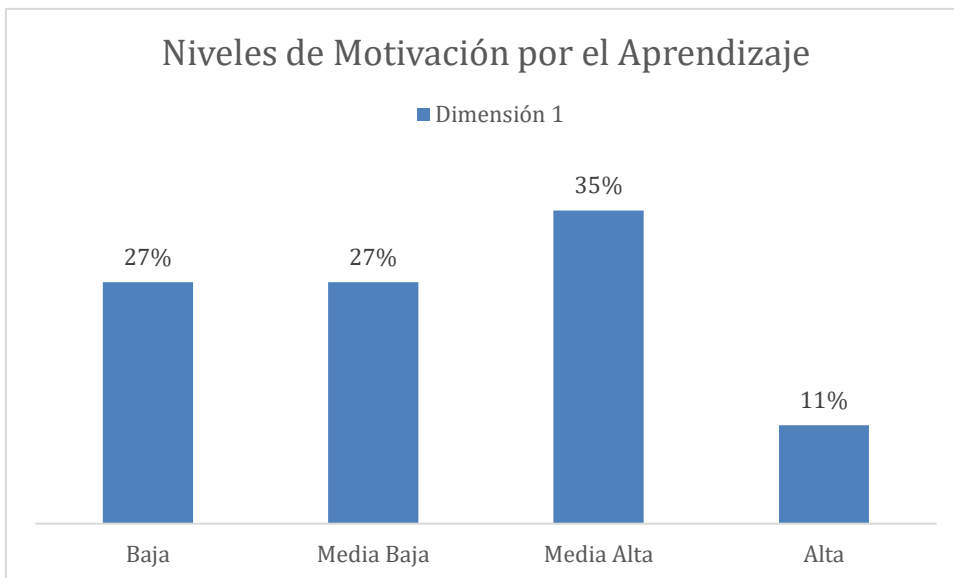


Nota. Datos generales de los estudiantes de las Dimensiones del Test M.A.P.E. II

Elaborado por las autoras.

Ilustración 2

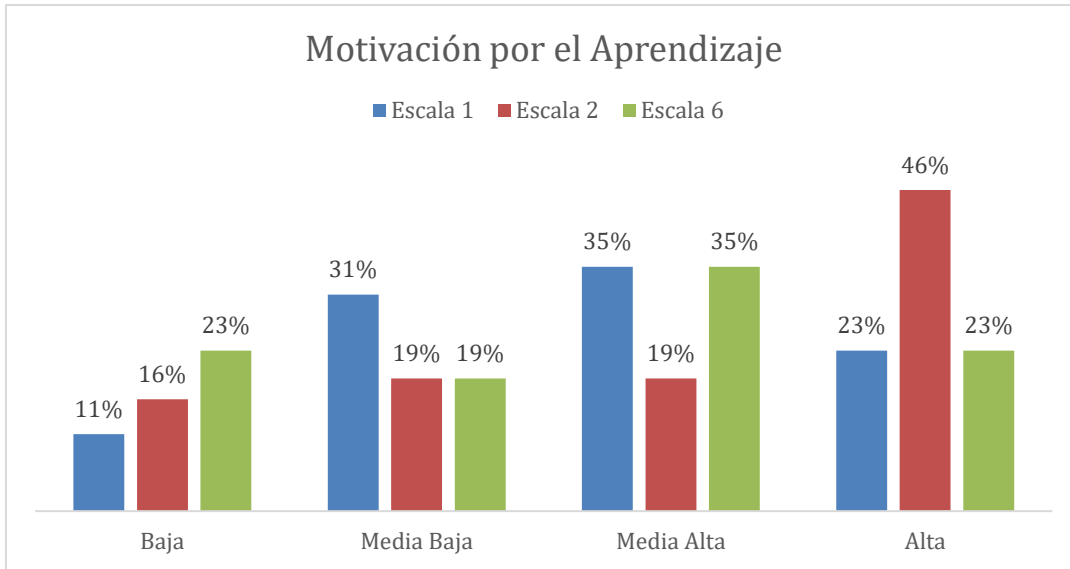
Niveles de Motivación por el Aprendizaje



Nota: Elaborado por las autoras

Ilustración 3

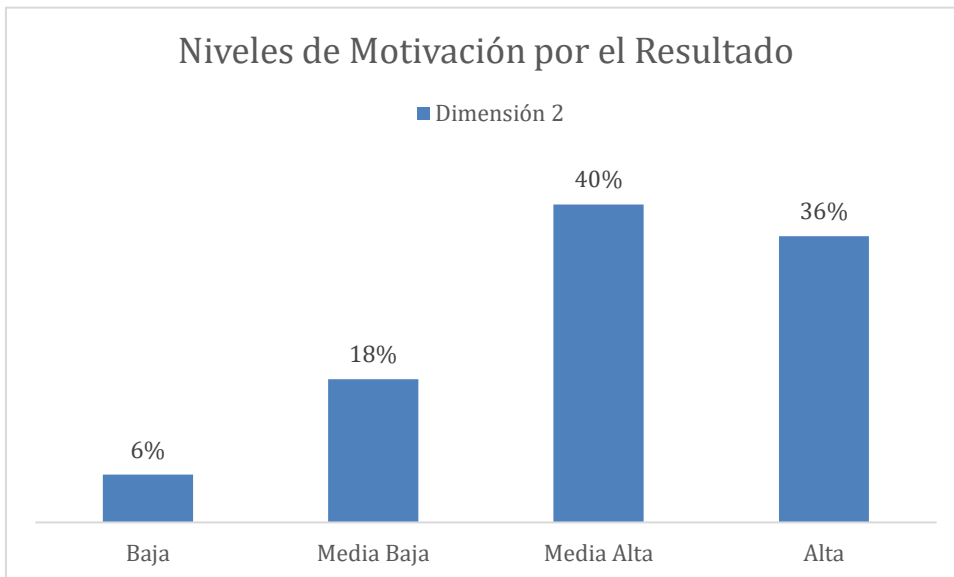
Datos de los estudiantes de la escala 1,2 y 6 del Test M.A.P.E. II



Nota. Elaborado por las autoras.

Ilustración 4

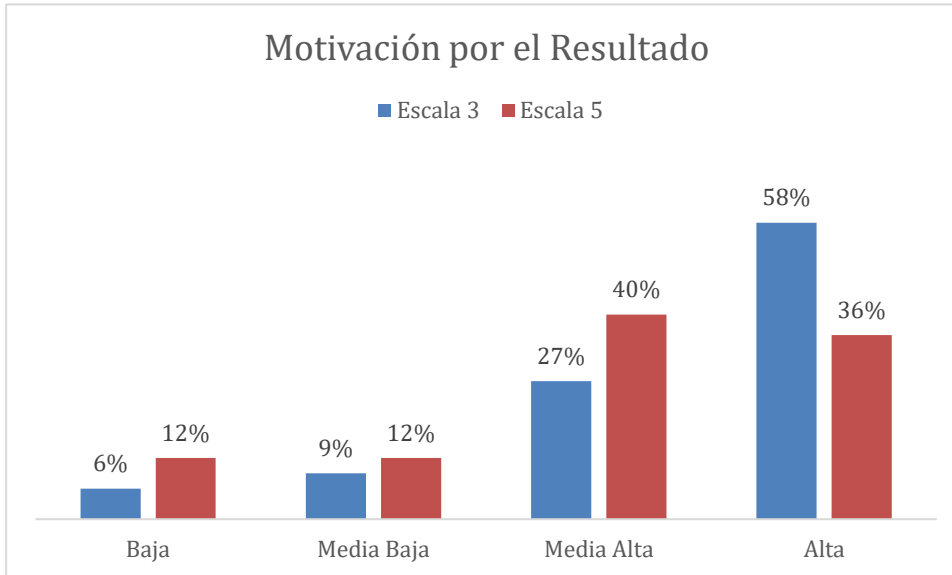
Niveles de Motivación por el Resultado



Nota: Elaborado por las autoras.

Ilustración 5

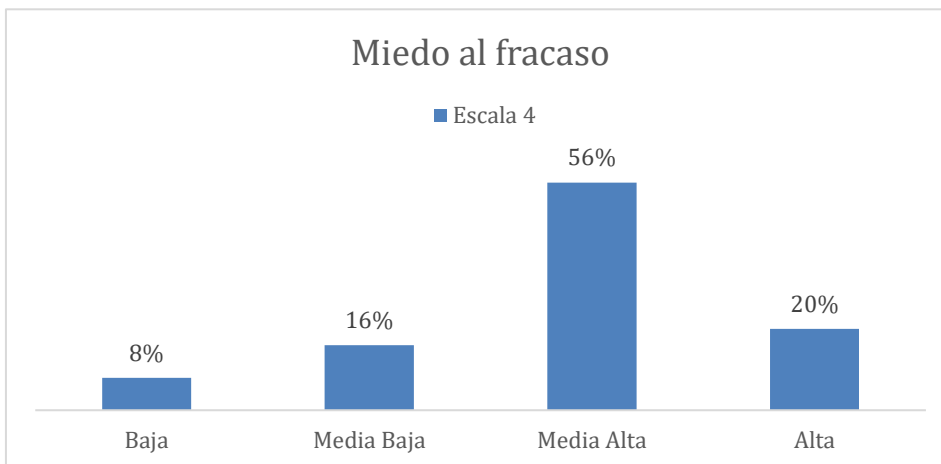
Datos de los estudiantes de la escala 3 y 5 del Test M.A.P.E. II



Nota: Elaborado por las autoras.

Ilustración 6

Niveles de Miedo al Fracaso



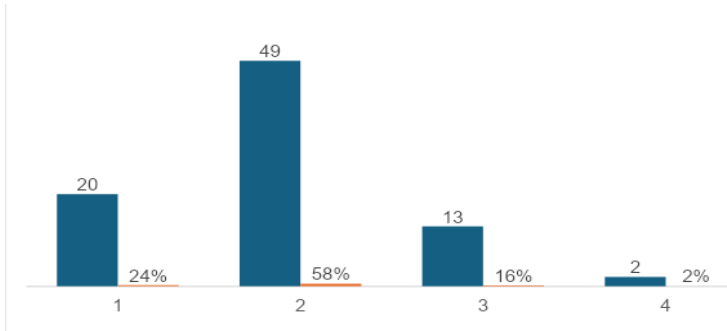
Nota. Datos de los estudiantes de la escala 4 del Test M.A.P.E. II

Elaborado por las autoras.

Gráficos de la Encuesta

Ilustración 7

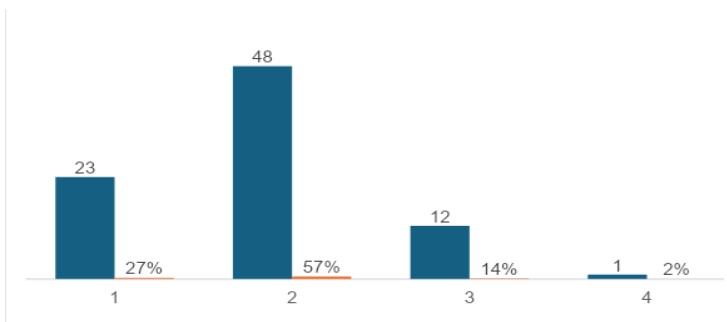
Explicaciones claras y organizadas



Nota. Elaborado por las autoras.

Ilustración 8

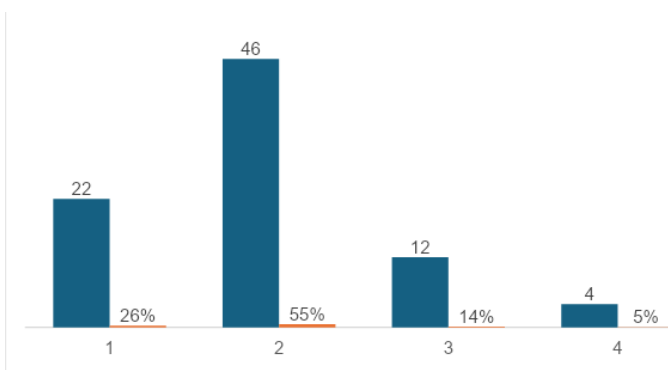
Utilización de métodos de enseñanza



Nota. Elaborado por las autoras.

Ilustración 9

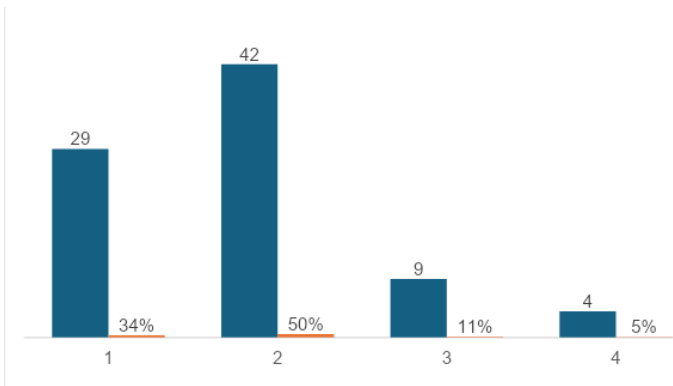
Retroalimentación Académica



Nota. Elaborado por las autoras.

Ilustración 10

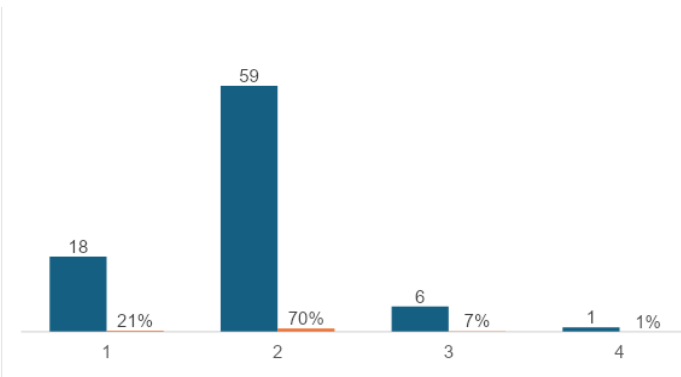
Espacios de tiempo en resolución de inquietudes.



Nota. Elaborado por las autoras.

Ilustración 11

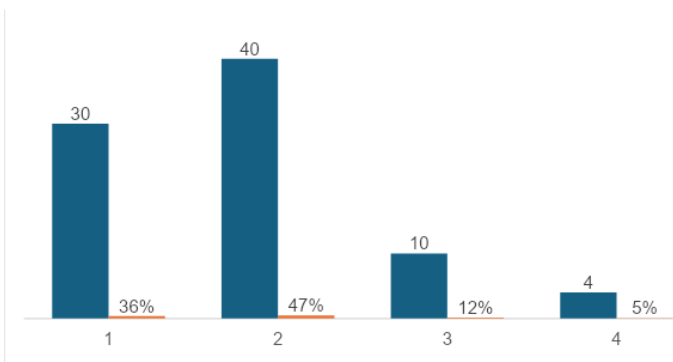
Participación en clases.



Nota. Elaborado por las autoras.

Ilustración 12

Iniciativa de investigación académica.



Nota. Elaborado por las autoras.

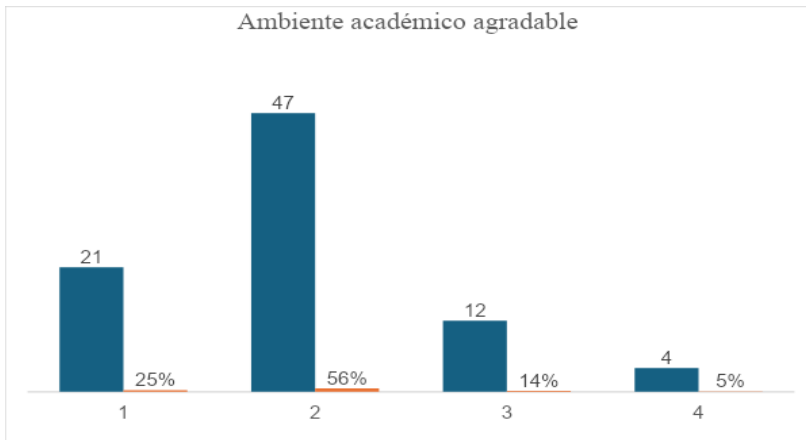


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Ilustración 13

Ambiente académico agradable



Nota. Elaborado por las autoras.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Anexo A
Test M.A.P.E.II

CUESTIONARIO M.A.P.E.-II

© I. Montero y J. Alonso Tapia (1992)

Apellido Nombre // Código
 Centro Babahoyo Curso 2da. "A" CC // Fecha 28/05/24

INSTRUCCIONES

Esta prueba consiste en una serie de frases que se refieren a ti mismo y a tu forma de pensar.
 Para cada frase existen dos alternativas.
 Si estás de acuerdo con la afirmación señala, por favor, SÍ.
 En caso de no estarlo señala, por favor, NO.

SÉ SINCERO EN LAS RESPUESTAS. NO DEJES NINGUNA CUESTION SIN CONTESTAR

1. Si hago algunos fallos seguidos, mi estado de ánimo se va a pique.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
2. Las tareas demasiado difíciles las echo de lado con gusto.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
3. Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
4. Muchas veces dejo de lado mis planes porque me falta la suficiente confianza en mí mismo como para ponerlos en práctica.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
5. Cuando no cumplo perfectamente con mis deberes, la crítica de los demás me produce una gran ansiedad.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
6. Estoy contento cuando hago trabajos difíciles por el mero hecho de hacerlos, aunque no obtenga por ello gratificación alguna.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
7. Una vida sin trabajar sería maravillosa.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
8. Antes de dar comienzo una tarea difícil creo, muy frecuentemente que irá mal.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
9. Yo hago, como máximo, lo que se pide; y no más.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
10. Ya cuando iba a la escuela me propuse llegar muy lejos	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
11. Estaría también contento si no tuviese que trabajar.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
12. En el trabajo que he hecho siempre he tenido ambiciosas pretensiones.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
13. Normalmente trabajo más duro que mis compañeros.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
14. El trabajar duro y el disfrutar de la vida hacen buena pareja.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
15. Yo me haría cargo de un puesto de responsabilidad aunque no estuviera pagado como debiera.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
16. Frecuentemente tomo a la vez demasiado trabajo.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
17. Cuando hago algo, lo hago como si estuviera en juego mi propio prestigio.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
18. El estar nervioso me agujonea para rendir más.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
19. Me siento inquieto si estoy algunos días sin trabajar.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
20. Después de hacer una prueba o tomar una resolución sobre un asunto importante, estoy en tensión hasta que conozco los resultados.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
21. Mi rendimiento mejora si espero alguna recompensa especial por él.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
22. Sentimientos ligeros de ansiedad aceleran mi pensamiento.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
23. Interrumpo con gusto mi trabajo si se presenta oportunidad para ello.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
24. Una de mis principales dificultades es la ansiedad que siento ante una situación difícil.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
25. A mayor responsabilidad de la tarea a realizar yo exigiría una mayor recompensa.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
26. Lo más difícil, para mí, es siempre el comienzo de un nuevo trabajo.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
27. Cuando trabajo en colaboración con otros, frecuentemente rindo más que ellos.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
28. Creo que soy bastante ambicioso.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
29. Alguna vez me hago cargo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
30. Los fracasos me afectan mucho.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
31. No sé por qué, pero la verdad es que trabajo más que los demás.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
32. He sido considerado siempre como muy ambicioso.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
33. En las ocasiones importantes estoy casi siempre nervioso.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
34. Un sentimiento de tensión antes de una prueba o una situación difícil me ayuda a lograr una preparación mejor.	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



35. En las situaciones difíciles llega a apoderarse de mí una sensación de pánico.	SI	NO
36. Hago lo posible por rehuir los trabajos muy difíciles, si puedo, porque de estos fracasos me cuesta mucho salir.	SI	NO
37. Si estoy un poco nervioso aumenta mi capacidad para reaccionar ante cualquier circunstancia.	SI	NO
38. Con tal de hacer algo soy capaz de trabajar aunque el pago que se dé a mí trabajo sea a todas luces insuficiente.	SI	NO
39. Mis amigos dicen alguna vez que soy un vago.	SI	NO
40. Prefiero llevar muchas cosas a la vez aunque no las termine todas.	SI	NO
41. Los demás encuentran que yo trabajo demasiado.	SI	NO
42. Aunque no sé muy bien la razón, lo cierto es que siempre ando más ocupado que mis compañeros.	SI	NO
43. El trabajo duro y continuado me ha llevado siempre al éxito.	SI	NO
44. En una situación difícil mi memoria se encuentra fuertemente bloqueada.	SI	NO
45. Si estoy en un aprieto trabajo mejor de lo que lo hago normalmente.	SI	NO
46. Prefiero hacer trabajos que lleven consigo cierta dificultad a hacer trabajos fáciles.	SI	NO
47. El trabajo ocupa demasiado tiempo en mi vida.	SI	NO
48. Mi propia falta de voluntad se demuestra al comparar mi éxito con el éxito de los demás.	SI	NO
49. Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas.	SI	NO
50. Trabajo únicamente para ganarme la vida.	SI	NO
51. Cuanto más difícil se torna una tarea tanto más me animo a hacerme con ella.	SI	NO
52. Yo me calificaría a mí mismo como vago.	SI	NO
53. En cuanto entro en la sala donde se va a hacer una prueba (o en una situación comprometida) me siento nervioso. Cuando empiezo a realizar la prueba, o comienza la situación, desaparece mi nerviosismo.	SI	NO
54. Las situaciones difíciles, más que paralizarme, me estimulan.	SI	NO
55. Los puestos más altos deben ser para los más eficientes y yo aspiro a ser uno de ellos.	SI	NO
56. Me consideraría un fracasado sino intentase continuamente superarme en mis estudios.	SI	NO
57. Con frecuencia me responsabilizo de más tareas de las que normalmente se pueden abarcar.	SI	NO
58. No sé cómo me las arreglo pero mis ocupaciones no me dejan un rato libre.	SI	NO
59. El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago.	SI	NO
60. Rindo más cuanto mayor dificultad tienen las cosas que estoy haciendo.	SI	NO
61. Si alcanzo una meta, normalmente me propongo enseguida lograr otra más difícil.	SI	NO
62. Antes de los exámenes siempre estoy un poco nervioso, pero en cuanto empiezo a realizarlos se me pasa.	SI	NO
63. Para llegar a algo en la vida hay que ser ambicioso.	SI	NO
64. Me gusta estar siempre haciendo varias cosas a la vez.	SI	NO
65. Soy una persona que trabaja demasiado.	SI	NO
66. Soy de esas personas que lo dejan todo para el último momento, pero es entonces cuando mejor rindo.	SI	NO
67. En el colegio siempre he tenido fama de vago.	SI	NO
68. Para mí es más importante el poder trabajar que el ganar dinero.	SI	NO
69. Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal.	SI	NO
70. Me gusta estar constantemente demostrando que valgo más que los demás.	SI	NO
71. La verdad es que si alguien me busca, lo más probable será que me encuentre trabajando o estudiando.	SI	NO
72. Me esfuerzo por ser el mejor en todo.	SI	NO
73. No me importa que me paguen poco si el trabajo que hago me satisface.	SI	NO
74. No me gusta que mis compañeros me aventajen y me esfuerzo por evitarlo.	SI	NO

PUNTUACIONES								
Escalas						Dimensiones		
E1	E2	E3	E4	E5	E6	D1	D2	D3
PD: 6	PD: 13	PD: 9	PD: 7	PD: 6	PD: 5	PD: 26	PD: 15	PD: 7
Centil:	Centil: 84	Centil:	Centil:	Centil:	Centil:	Centil: 69	Centil:	Centil:

$$D1 = E1 + E2 + (12 - E6)$$

$$D1 = 6 + 13 + (12 - 5)$$

$$D1 = 6 + 13 + 7$$

$$D1 = 26$$





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Anexo B

Encuesta aplicada a los estudiantes

Motivación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Segundo de Bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo

Nombre: _____ Curso: 2^{do} Ciencias Fecha: 30/03/2024

1. **¿Las explicaciones de los profesores son claras y organizadas?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
2. **¿Los docentes utilizan una variedad de métodos de enseñanza (por ejemplo, lecturas, discusiones, actividades prácticas, uso de tecnologías)?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
3. **¿Usted recibe retroalimentación por parte de los docentes sobre las clases impartidas con anterioridad?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
4. **¿Los profesores durante las clases brindan espacios de tiempo para resolver inquietudes frente a dudas de los estudiantes?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
5. **¿Podría comentarme si durante las clases tiene la predisposición para participar o a su vez realizar preguntas?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
6. **¿Cuándo una asignatura es de su interés suele investigar y profundizar mucho más allá de lo que sus profesores le imparten en clase?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
7. **¿Cree usted que el ambiente de la clase es adecuado para adquirir un aprendizaje significativo (respetuoso, inclusivo, colaborativo)?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Anexo C

Entrevista a docentes

Tema: Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo de Bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa Babahoyo

¿Considera usted que las estrategias didácticas son útiles para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿por qué?

¿Podría decirme si usted dentro del aula usa estrategias de aprendizaje? ¿Y cuáles son?

¿Cree usted que las estrategias que ha utilizado han ayudado a los alumnos a una mejor comprensión? ¿De qué manera?

¿Usted brinda espacios de tiempo para resolver inquietudes frente a dudas de los estudiantes?

¿Cree usted que es importante el uso de recursos tecnológicos en el apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Y por qué?







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Anexo D

Oficio de solicitud de ingreso dirigido al Rector de la Institución.

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA 

Babahoyo 10 de Mayo del 2024

Msc. Jhonatan Chango Recalde
Rector de la Unidad Educativa Babahoyo
En su despacho.-

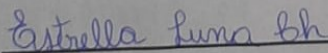
De nuestra consideración.-

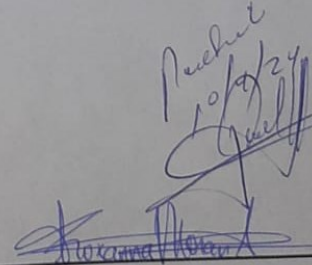
Por medio de la presente, las estudiantes **Estrella Rubí Luna Chacón** con C.I. 1206849661, y **Roxanna Brigitte Morán Alvarado** con C.I. 1208242055, egresadas de la carrera de psicología de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación de la UTB, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitarle se nos brinde la respectiva autorización para la realización del informe final del proyecto de investigación cuyo tema es:


MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO CIENCIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO EN EL CANTÓN BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la atención que le dé a la presente, le reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Estrella Rubí Luna Chacón
C.I. 1206849661
Solicitante


Roxanna Brigitte Morán Alvarado
C.I. 1208242055
Solicitante



Anexo E



Aplicación de la Encuesta



Entrevista a Docentes



Aplicación del Test M.A.P.E II