



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
PSICOLOGÍA

TEMA:

ESTILOS DE APRENDIZAJES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO E.G.B
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VINCES".

AUTORES:

ZAMBRANO CHESME EDITH CARLINA
GUTIÉRREZ CASTRO EDWIN ALEJANDRO

TUTORA:

Msc. GLORIA ADELINA MORAN MURILLO

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

ABRIL – AGOSTO 2024



ÍNDICE GENERAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA COMPILATIO	¡Error! Marcador no definido.
ACTA DE SUSTENTACION (SAI).....	¡Error! Marcador no definido.
ACTA GENERAL SAI).....	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL	II
RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	V
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización Problemática	2
Contexto Internacional.....	2
Contexto Nacional	2
Contexto Local.....	3
1.2. Planteamiento del problema	5
1.3. Justificación.....	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. Hipótesis.....	6
2. CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas	10



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.	CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	25
3.1.	Tipo y diseño de investigación.	25
	Investigación descriptiva	25
	Investigación no experimental	25
3.2.	Operacionalización de variables.	26
3.3.	Población y muestra de investigación.	27
3.3.1.	Población.....	27
3.3.2.	Muestra.....	27
3.4.	Técnicas e instrumentos de medición.	27
3.4.1.	Técnicas.....	27
3.4.2.	Instrumentos... ..	27
3.5.	Procesamiento de datos.	28
3.6.	Aspectos éticos.	28
4.	CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSION	29
4.2.	Discusión de resultados	34
5.	CAPITULO V. – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1.	Conclusiones.....	39
5.2.	Recomendaciones	40
	REFERENCIAS.....	41
	ANEXOS	46



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La presente investigación abordó los estilos de aprendizaje que se refieren a las formas en que las personas procesan y retienen información, encontrando algunos modelos de estilos de aprendizaje, entre los cuales se tiene el modelo VARK (visual, auditivo, lectura/escritura, kinestésico), el modelo de Kolb (convergente, divergente, asimilador, acomodador) y el modelo de Honey y Mumford (activo, reflexivo, teórico, pragmático), ya que cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje y debe beneficiarse al adaptar un enfoque adecuado para aprovechar al máximo sus fortalezas. Se realizó una revisión literaria de los estilos de aprendizaje con un análisis íntegro de la literatura existente. El presente estudio fue Identificar los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces. a través de una metodología con enfoque mixto. La situación de los estudiantes requería un análisis del rendimiento académico enfocado en los estilos de aprendizaje para maximizar los recursos y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, los datos se obtuvieron de una población de 82 estudiantes matriculados en el período 2023-2024, y se trabajó con una muestra no probabilística. El tema permitió identificar los estilos de aprendizaje dominantes en los estudiantes, estableciendo así el un estilo Teórico - reflexivo, el que se fundamentó en la labor docente y en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes, que luego de aplicar estrategias relacionadas al estilo de aprendizaje se logró mejorar la puntuación de las asignaturas entre 7 y 8 puntos, encontrando una correlación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. En síntesis, los estilos de aprendizaje son una forma interesante y útil de entender cómo las personas procesan y retienen información. Aunque hay debates sobre su efectividad, en la enseñanza pueden ser una herramienta valiosa para ayudar a las personas a aprender de manera efectiva.

Palabras clave: Aprendizaje; Modelo de aprendizaje; Estilos de aprendizaje; Rendimiento académico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

The present research addressed learning styles that refer to the ways in which people process and retain information, finding some models of learning styles, among which is the VARK model (visual, auditory, reading/writing, kinesthetic). , the Kolb model (convergent, divergent, assimilator, accommodator) and the Honey and Mumford model (active, reflective, theoretical, pragmatic), since each person has their own learning style and should benefit from adapting an appropriate approach to make the most of your strengths. A literary review of learning styles was carried out with a comprehensive analysis of the existing literature. The present study was to identify learning styles in academic performance in tenth year E.G.B. students. from the Vices Educational Unit. through a methodology with a mixed approach. The situation of the students required an analysis of academic performance focused on learning styles to maximize resources and thus improve the teaching-learning process. The data was obtained from a population of 82 students enrolled in the period 2023-2024, and was worked with a non-probabilistic sample. The topic allowed us to identify the dominant learning styles in the students, thus establishing a Theoretical - reflective style, which was based on the teaching work and the improvement of the learning process in the students, who after applying strategies related to the style of learning, it was possible to improve the scores of the subjects between 7 and 8 points, finding a correlation between the learning style and the academic performance of the students. In short, learning styles are an interesting and useful way to understand how people process and retain information. Although there are debates about their effectiveness, in teaching they can be a valuable tool to help people learn effectively.

Keywords: Learning; Learning model; Learning styles; Academic performance

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es la base del proceso educativo, cuyo propósito es determinar los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de décimo año E.G.B de la unidad educativa Vinces.

Lo que sí es seguro es que los diferentes estilos de aprendizaje brindan apoyo a los docentes para utilizar métodos para que los estudiantes puedan desarrollar competencias, competencias y habilidades. Los estilos de aprendizaje son las características psicológicas, biológicas, físicas y emocionales de un individuo; son todo lo que controla la forma en que una persona percibe, comprende, procesa, involucra, almacena, piensa y recuerda para construir nuevos aprendizajes. Comprender cada uno de los estilos de aprendizaje de sus estudiantes ayudará a desarrollar y utilizar estrategias y métodos de enseñanza apropiados, ya que todos aprenden y enseñan de manera diferente.

Cabe mencionar que en el campo de la investigación los estilos de aprendizaje han adquirido un lugar muy importante en el proceso educativo, debido a que pueden identificar las diferencias individuales de aprendizaje de los estudiantes y permitirles aprender de forma más autónoma, promoviendo así la igualdad de aprendizajes y oportunidades para todos. participar en procesos de enseñanza interactivos, trayendo así nuevos cambios y desafíos a la educación moderna.

El proyecto se encuentra conformado por:

- Primer capítulo: se llevará a cabo la contextualización de la problemática en sus distintos contextos, problemática, justificación, objetivos y la hipótesis
- Segundo capítulo: Antecedentes investigativos, engloba los antecedentes investigativos los cuales dan un fundamento teórico de las variables ya investigadas por otros autores.
- Tercer capítulo: Metodología, engloba el diseño del proyecto como es enfoque, tipo, nivel de investigación, población y muestra que se utilizara en la investigación, así mismo se describen los instrumentos de evaluación.
- Cuarto capítulo: engloba el cronograma y presupuesto utilizados para el proyecto hasta la fecha de sustentación



1.1. Contextualización Problemática

Contexto Internacional

La relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico, también ha sido motivo de investigación en América Latina, actividad de la cual puede referenciarse la realizada en la Universidad Nacional de Luján–Argentina, en su “Investigación sobre las relaciones entre los Estilos de Aprendizaje y el Resultado Académico en asignaturas, la cual: Se relaciona con las teorías de Honey, Gallegos y Alonso, sobre los “Estilos de Aprendizaje” y la forma de clasificarlos. Llegamos a la conclusión de que los Estilos de Aprendizaje influyen de manera diferente según las asignaturas (Velasquez, 2021)

Dentro de la perspectiva global, (Herrera Núñez & Barrenechea Pérez, 2020) realizaron una extensa investigación sobre los estilos cognitivos y su revisión subrayó la importancia de reconocer las variaciones individuales en las preferencias de aprendizaje como un medio para mejorar la calidad de la instrucción. Por su parte (García-Ancira, 2019) realizó notables aportes a esta área del conocimiento al crear un instrumento de evaluación con un sólido marco teórico que ha trascendido fronteras y ha sido utilizado en muchas investigaciones.

En el ámbito de la pedagogía y la educación física, un estudio realizado por Suni Hanco & Pancorbo Urrutia (2023) profundizó en la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico entre los estudiantes de educación física en Suiza. Sus hallazgos apuntan a que adaptar las estrategias de enseñanza de acuerdo con los estilos de aprendizaje individuales puede hacer que el proceso educativo sea más efectivo. En otro trabajo, una investigación escrita por Ernst Jourdan, Arán Filippetti y Lemos (2022) investigó cómo las preferencias de aprendizaje impactan el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Estos estudios internacionales resaltan la importancia de tomar en cuenta las diferencias individuales en el estilo de aprendizaje al mismo tiempo que se trazan estrategias pedagógicas.

Contexto Nacional

En la Universidad Técnica de Ambato se llevó a cabo una investigación que titula “Aplicación de técnicas activas para mejorar el aprendizaje de la matemática en las niñas de sexto año de educación básica de la escuela “República de Venezuela” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el período noviembre 2020 marzo 2021” quien concluyó lo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



siguiente: La mayoría de docentes no aplica técnicas activas para el aprendizaje. Existen dificultades en la comprensión de las operaciones matemáticas (Gutiérrez, 2021)

La investigación versó sobre la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Ofrece implicaciones útiles para adaptar las estrategias de enseñanza a formas individualizadas de aprendizaje, lo que se enmarca dentro de un contexto de interés más amplio de hacer coincidir las estrategias pedagógicas con los estilos de aprendizaje en diferentes campos. Los estudios nacionales destacan la importancia de abordar las preferencias cognitivas: ya que ayuda a identificar mejores esfuerzos de instrucción, mejorando así la calidad y, posteriormente, la tasa de éxito del rendimiento académico de los estudiantes.

La pedagogía y la educación física han ido en aumento. Investigaciones como (San Lucas Pluas & Zambrano Pluas, 2023) en Ecuador han incursionado en la correlación entre los tipos de aprendices y sus logros académicos entre los estudiantes de educación física, la cual es un área interesante a nivel nacional. Esto implica que la adaptación de las estrategias pedagógicas a las preferencias de aprendizaje puede ser crucial para mejorar el rendimiento académico dentro de un contexto nacional; de manera similar, los estilos de aprendizaje de la educación superior en Ecuador han sido abordados por autores como (Vaca & Benavides, 2022).

La investigación analizó la conexión entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico entre los estudiantes universitarios. Arroja luz sobre cómo se pueden personalizar los métodos de instrucción para adaptarlos a las preferencias individuales, con un trasfondo más amplio de interés en hacer coincidir la adaptación pedagógica con contextos de estilos de aprendizaje en diferentes campos. Los estudios nacionales han destacado la necesidad de atender las preferencias de los estudiantes, ya que esto impacta significativamente la calidad de la enseñanza, lo que a su vez afecta el rendimiento de los estudiantes.

Contexto Local

Considerando la relevancia actual de los estilos de aprendizaje en la formación pedagógica, autores internacionales como (Canizales & Ries, 2020) han influido en la comprensión de cómo los estudiantes abordan el aprendizaje de manera única. Propusieron el modelo de aprendizaje experiencial, que destaca la importancia de la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



En el ámbito local, la Universidad Técnica de Babahoyo ha sido escenario de investigaciones centradas en la pedagogía de la actividad física y el deporte. Estudios como el de (Núñez, 2021) han explorado las estrategias pedagógicas en el contexto local, señalando la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes.

En el ámbito que se circunscribe a una determinada ubicación geográfica, y en una institución particular como lo es la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, se puede decir que está tomando un interés que tiende a favorecer tendencias educativas orientadas al proceso a través del cual los estudiantes adquieren conocimientos. raíz. Este punto de vista cuenta con el aval del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), que subraya la necesidad de desarrollar recursos humanos competentes como se ha aludido (Yandun Enríquez, 2019). La iniciativa local parece ser una reacción de parte de la sociedad que busca una educación no sólo para la transmisión de conocimientos sino también para el desarrollo integral de los estudiantes como lo incluye esta demanda.

Sumado a esto, (Nakova Katileva & Romero Carbonell, 2019) han aportado un aporte notable al área de estilos de aprendizaje. Desarrollaron un modelo basado en cuatro estilos diferentes: activo, reflexivo, teórico y pragmático que puede ser aplicable para comprender cómo los estudiantes locales de la Universidad Técnica de Babahoyo pueden tener preferencias por uno u otro enfoque de aprendizaje.



1.2. Planteamiento del problema

¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces?

1.3. Justificación

El estudio se considera importante ya que permite profundizar en la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Vinces. Esta investigación tiene mucha importancia para la planificación de la enseñanza porque el conocimiento sobre los estilos de aprendizaje puede facilitar el trabajo de los docentes en el diseño de estrategias educativas efectivas. El trabajo de grado se enmarca dentro del ámbito de la investigación educativa, abordando aspectos relacionados con el aprendizaje y los problemas de conducta en contextos educativos con interés en fomentar un entorno educativo participativo que conduzca a resultados de aprendizaje significativos.

Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes y docentes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces. Los beneficiarios indirectos son los padres de familia y demás colaboradores de la institución educativa. Este proyecto de investigación destaca la importancia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico, subrayando la necesidad de trabajar con estos estilos para mejorar el desempeño de los estudiantes.

La factibilidad de realizar este estudio fue alta dada su relevancia y especificidad dentro del contexto educativo de la Unidad Educativa Vince. Al abordar cuestiones fundamentales en educación, como la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se espera que tenga un impacto directo en la calidad de la instrucción en las instituciones.

El método utilizado es descriptivo y no experimental en el sentido de que se describirá la relación entre dos variables sin manipularlas. El diseño de la investigación fue mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, permitiendo recolectar datos en momentos específicos. Las técnicas y herramientas que se utilizarán en este estudio incluyen encuestas y pruebas psicológicas.



1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Identificar los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Evaluar los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces.
- Describir el rendimiento académico que presentan los estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces.
- Establecer si los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces.

1.5. Hipótesis

Existe una influencia entre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces.



CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En Piura, Perú, Silva Rodríguez realizó el estudio: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes en el año 2019, diagnosticando estilos de aprendizaje y registros de evaluación del Sistema Integrado de Control Académico de la Universidad, teniendo en cuenta las calificaciones promedio en las materias evaluadas en el semestre 2019-1. El estudio encontró que los estilos de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes son activos y teóricos, y sus puntajes de rendimiento académico se distribuyen entre las dos categorías de "bueno" y "normal", y todos los estudiantes aprueban. Se concluyó que existió una buena y significativa relación entre los estilos de aprendizaje activo y el rendimiento académico, lo que puede estar relacionado con la naturaleza de la formación académica de los estudiantes en el campo de la salud, ya que la mayor parte del desarrollo curricular y cursos de estudio se desarrollan en el campo de la salud. . El contenido en el que participan es demostrativo y aplicado, situación que puede influir en las preferencias y fortalezas de los estilos de aprendizaje descritos anteriormente. (Silva, 2019)

El objetivo general del trabajo de investigación “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa Julio Armas Loyola VI Ciclo - 2021” es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el campo de las matemáticas Institución Educativa Julio Armas Loyola N° 10032 de los estudiantes del ciclo Lagunas-Chiclayo VI y buscan encontrar la relación que existe entre estas metas para los propósitos anteriores a través de metas específicas, las herramientas son: Para los estilos de aprendizaje, los resultados del Cuestionario Honey-Alonso (CHAEA) y el rendimiento académico, del estudiante. El rendimiento muestra el grado de correlación Alta y positivamente correlacionada, Rho de Spearman es 0,319 y Sig (bilateral) es 0,138, que es mayor que 0,05. Existe relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemáticas en VI ciclo. (Castañeda, 2022)

En el estudio: “Estilos de aprendizaje y desempeño escolar en dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales”. Se presenta un estudio educativo cuyo propósito se centra en



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



evaluar el desempeño de estudiantes de décimo grado de tres instituciones educativas regionales en matemáticas, ciencias naturales, humanidades, correlaciones. entre los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en materias de tecnología e informática. Bogotá, para proponer estrategias educativas que faciliten el aprendizaje. Los resultados del análisis cuantitativo mostraron 63 relaciones significativas e implicaciones de diversos grados a través de 84 variables posibles en el análisis de correlación y diferencia, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los sujetos en el campo de investigación, convirtiéndose en insumo para el diseño y análisis. Desarrollar estrategias de enseñanza que consideren los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico y diseñar cursos de acción sugeridos por los estilos. (Olmedo, 2020)

El modelo VARK es más que una simple lista de estilos de aprendizaje. Se propone como una herramienta para estimular la reflexión docente, con la visión de que su uso se extienda más allá de la identificación de las preferencias de los estudiantes. El propósito no es sólo proporcionar a los educadores una herramienta que les ayude a reconocer la diversidad en cómo los estudiantes procesan la información y aprenden, sino también comprender la diversidad en cómo los estudiantes absorben y utilizan el material a su manera. .

Al reconocer que cada estudiante adquiere conocimientos de manera diferente, el estudio tomó medidas para personalizar la instrucción, sentando las bases para futuras investigaciones sobre estilos de aprendizaje. Esto crea un desafío para los educadores a pensar en cómo adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante (así como identificar y valorar las preferencias de aprendizaje) (Esteves Fajardo, Chenet Zuta, Pibaque Ponce y Chávez). Rocha, 2020).

Este cambio tuvo un impacto significativo y resultó en un diseño estratégico más flexible y adaptable: fomentó el desarrollo de entornos de aprendizaje que entendieran las diferentes formas en que los estudiantes reciben información. Esta investigación juega un papel clave al resaltar la importancia de la diversidad en los estilos de aprendizaje. También ha provocado un debate internacional sobre la redefinición de sistemas educativos integrales y eficaces que reconozcan estas diferencias particulares.

Así lo señalan Nivelá Cornejo, Echeverría Desiderio y Morillo en su estudio titulado “Estilos de aprendizaje y desempeño académico en el contexto universitario”. Respecto al primer objetivo específico, a saber, caracterizar los estilos de aprendizaje según diversas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



teorías, encontramos que existe una considerable convergencia o convergencia entre los seis modelos estudiados, todos los cuales apuntan a lograr la capacidad de aprender y los rasgos de personalidad de cada persona asociados. En cuanto a la identificación de diferentes estilos de aprendizaje basados en aspectos psicológicos, la Programación Neurolingüística destaca que los estudiantes de la unidad de la asignatura Cableado Estructurado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil en el Departamento de Informática tienen en su mayoría un estilo visual. estilo. Los resultados del análisis de cada ítem del cuestionario muestran el predominio del estilo visual. Se ha demostrado que a medida que mejora su rendimiento académico, el estilo sigue siendo el mismo. En su conclusión mencionan la importancia de que los docentes comprendan la personalidad de cada estudiante según su estilo de aprendizaje para poder asignar tareas que se ajusten a sus características, promuevan su desarrollo y mejoren el rendimiento académico. (Nivela, Echeverría y Morillo, 2019).

Según (Estrada, 2018), Ecuador a través de su trabajo de encuesta sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico intentó encontrar el grado de correlación entre estas variables, su método de encuesta fue de carácter cualitativo y para ello utilizó una muestra de 46 escolares. Para determinar los datos se realizó mediante el cuestionario de Honey y Alonso y se concluyó que el estilo más aceptado es el estilo reflexivo con un 42.30%, estableciéndose así la estrecha reciprocidad entre las variables del estudio planteado, independientemente de otras influencias. para aprender cómo los estudiantes.

En el estudio titulado “Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Ingeniería en Tecnologías de la Información del Instituto Politécnico Campus Chimborazo Orellana”. El propósito de este estudio es determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería informática del Instituto Politécnico de Educación Superior de Orellana en Chimborazo durante el periodo académico de mayo a septiembre de 2021. y el desempeño de los estilos de aprendizaje y su relación con el desempeño académico. Este estudio fue un estudio transversal, no experimental, con un enfoque cuantitativo. Una encuesta sobre estilos de aprendizaje de PNL realizada a 79 estudiantes de esta institución mostró que un determinado estilo de aprendizaje no representa la mayoría absoluta, pero coexisten múltiples estilos de aprendizaje sin diferencias significativas en proporción. El estilo visual representa el 39,24%, seguido del estilo cinestésico, que representa el 34%.el 18%, y el tercer lugar es el estilo auditivo con el 21,52%. (Santillan, Caichug, Molina, Lozada y Luna, 2021)



2.2. Bases teóricas

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de absorber información y conducir a cambios de comportamiento. Puede definirse como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que ocurre como resultado de la experiencia o la práctica. La experiencia es muy importante en el concepto de aprendizaje. Einstein dijo que el aprendizaje es experiencia y todo lo demás es información. (Sáez, 2019)

Estrategias de aprendizaje

Existen muchas definiciones de estrategias de aprendizaje. Aquí sólo mencionamos dos de ellos. (Mora, 2023) los define como “una secuencia de acciones tomadas para lograr un objetivo de aprendizaje”. Los autores sostienen que estos comportamientos corresponden a un conjunto de procesos cognitivos en los que se pueden identificar capacidades y destrezas cognitivas, así como técnicas y métodos de investigación.

Según (Mora, 2023), la capacidad debe entenderse como una predisposición genética que permite la realización de diversas conductas, mientras que las habilidades deben entenderse como habilidades en acción que se desarrollan a través de la práctica. Los autores añaden que una condición para adquirir una habilidad es la posesión de habilidades (innatas) y el conocimiento de ciertos procedimientos para asegurar el éxito al realizar actividades que requieren esa habilidad.

Algunas habilidades cognitivas para las que funcionan determinadas estrategias incluyen: observación, análisis y síntesis, secuenciación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación.

Para (Castañeda, 2022), son guías intencionales de acción que intentan poner en práctica las habilidades que establecen objetivos de aprendizaje. El autor de este artículo cree que, dado que la persona que propone el objetivo de aprendizaje puede no haberlo dejado claro, la definición debería referirse a "las habilidades requeridas para el objetivo de aprendizaje" en lugar de "las habilidades requeridas para establecer el objetivo de aprendizaje". Las habilidades requeridas por el objetivo.



Teorías de los Estilos de Aprendizaje.

El concepto de estilos de aprendizaje (o estilos cognitivos para muchos autores) tiene su origen etimológico en el ámbito de la psicología. Como concepto, comenzó a ser utilizado en bibliografías profesionales por los llamados "psicólogos cognitivistas" en la década de 1950. Entre ellos, H. Witkin (1954) fue uno de los primeros investigadores que se interesó por el tema del "estilo cognitivo", y su investigación y la de otros autores demostraron que el "estilo cognitivo" es una forma específica en que un individuo percibe y procesa la información. Holzman, P. S. y Klein, G. S. (1954); Eriksen, C. W. (1954); Golstein K. y Scheerer M. (1951) (citados en Allport G., 1961) fueron rápidamente respondidos por los educadores, principalmente en publicaciones como At Esta vez se ha lanzado en Estados Unidos un amplio movimiento de reforma curricular que exige cambios cualitativos, renovación de los métodos tradicionales y el rescate de los estudiantes como polo activo del proceso de enseñanza (Freire & Nagua, 2019).

Para (Quiroga & Rodríguez, 2019), “El estilo cognitivo refleja la personalidad de un individuo debido a la integración de aspectos cognitivos y afectivos. Diferencias cualitativas y cuantitativas en la mentalidad. Por lo tanto, la "motivación para el funcionamiento personal" determina la forma en que los alumnos perciben, participan, recuerdan y/o piensan sobre cómo se hacen normalmente las cosas.

En pocas palabras, los estilos de aprendizaje guían la forma en que los estudiantes perciben y procesan la información para estructurar su propio aprendizaje. Estos proporcionan indicadores que guían cómo interactuar con la realidad. Cada uno tiene su propia forma de aprender.

Teorías de Howard Gardner.

La teoría de las “Inteligencias Múltiples” de Howard Gardner es una de las teorías más apasionantes y fundamentadas que ha surgido en los últimos años. Gardner definió 8 habilidades o inteligencias principales: la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia física. inteligencia, inteligencia musical, inteligencia espacial, inteligencia natural, inteligencia interpersonal e inteligencia intrínseca (Gardner, H. 1996).

Todos desarrollamos 8 inteligencias, pero en distintos grados de cada una. Gardner señaló que el estilo de aprendizaje de un estudiante puede diferir de una inteligencia a otra, por ejemplo, un estudiante puede tener percepción holística con inteligencia lógico-matemática y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



percepción secuencial con inteligencia musical. Hasta hace poco, se pensaba que la inteligencia era innata e inmutable, y nacieras inteligente o no, la educación no podía cambiar ese hecho. Al definir la inteligencia como una habilidad, la conviertes en una habilidad que se puede desarrollar.

Hay ocho tipos de inteligencias múltiples:

- **Inteligencia verbal:** Son buenos oradores y escritores. Recuerdan fácilmente la información que leen y escuchan. Forma parte de tu capacidad innata para hacerte entender claramente y explicar bien cualquier concepto.
- **Inteligencia lógico-matemática:** Como su nombre indica predomina la lógica y el razonamiento. Son personas que utilizan los números y las estadísticas en su vida diaria.
- **Inteligencia Visual Espacial:** Todo se vuelve más fácil con las imágenes. Les resulta fácil leer mapas y vídeos además de escribir y dibujar.
- **Inteligencia Musical:** Relacionan todo con el ritmo y el sonido. Todos ellos son excelentes compositores.
- **Inteligencia Corporal-Cinestésica:** Son personas con excelente coordinación. Prefieren la práctica a la teoría.
- **Inteligencia Natural:** Pueden categorizar información fácilmente. Son capaces de detectar los más mínimos cambios en su entorno.
- **Inteligencia interpersonal:** Tienen la capacidad de comprender las emociones de los demás, construir relaciones a largo plazo y tener un mejor dominio de la comunicación no verbal que otros. Son capaces de analizar situaciones desde diferentes perspectivas.
- **Inteligencia intrapersonal:** Las personas se conocen bien a sí mismas y saben qué les motiva, les gusta y les impulsa. Saben cuáles son sus fortalezas y debilidades.

Tipos de estilos de aprendizajes.

Existen varios modelos de estilos de aprendizaje. La que utilizaremos para este estudio es la que corresponde a las características personales de los estudiantes. Para Honey y Mumford (1992), los estilos de aprendizaje que corresponden a este modelo, son: activo, reflexivo, teórico y pragmático.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



Estilo activo. Pertenecen a esta forma de aprender todos los estudiantes que prefieren disfrutar de nuevas experiencias e interrelacionarse con muchas personas pertenecientes a su entorno inmediato. Se les considera como personas con un alto grado de autoestima, por ello suelen ser muy divertidas, animosas y les gusta improvisar hechos sin dejar de lado la originalidad y creatividad. No demuestran temor ante lo novedoso, siempre están predispuestas a enfrentar retos sin poner límites a sus impulsos, sin meditar en las posibles consecuencias de sus acciones.

Estilo reflexivo. Los estudiantes que optan por este estilo tienen, por lo general, un comportamiento moderado, de una franca pasividad, gozan de una tranquilidad deseada y son cuidadosos al momento de tomar decisiones importantes, sin antes darles muchas vueltas al asunto, revisarlas detalladamente, analizarlas con minuciosidad, ensayan varias respuestas o soluciones para que finalmente den sus conclusiones.

Estilo teórico. Los alumnos que usan este estilo tienen una forma particular de aprender que está basada en el orden, siguen al pie de la letra todas las indicaciones que encuentran en los libros que consultan. Se les cataloga como estudiantes disciplinados y habilidosos en el arte del pensamiento crítico. Difícilmente caen en errores ya que cada paso que dan lo hacen con mucha cautela.

Estilo pragmático. Las personas que usan este estilo son experimentales, realistas, eficaces, objetivas y concretas. Estos alumnos basan su aprendizaje probando ideas, comparando tesis y sobre todo basándose en la mayor realidad posible, dejando de lado conclusiones abstractas.

El modelo de estilos de aprendizaje del psicólogo David Kolb, es una de las teorías más conocidas y aplicadas en la actualidad. Presentó sus conclusiones sobre los estilos de aprendizaje, por primera vez en 1984. En ella planteaba que nuestros estilos personales de aprendizaje se dan a partir de tres factores de causa: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno.

Estilo de aprendizaje según Kolb.

Los cuatro estilos de aprendizaje que Kolb identificó, son: El estilo convergente: Los individuos representados en este tipo de aprendizaje tienen destrezas sobresalientes en el campo del pensamiento abstracto, idealización y experimentación activa. Son habilidosos en



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



la aplicación práctica de las ideas. Suelen desempeñarse mejor en situaciones en las cuales existe una sola respuesta adecuada o una sola solución ante un problema.

El estilo divergente: Los individuos que pertenecen a este estilo suelen presentar notables destrezas en el campo de las áreas de las experiencias concretas. También son diestros en el manejo de las habilidades del pensamiento y el análisis reflexivo. Debido a sus notorias características, representan la antítesis de las personas del estilo convergente. Los estudiantes que se identifican con este estilo de aprender, son muy buenos para reorganizar y sistematizar toda la información que poseen, armando un todo a partir de la unidad de elementos dispersos.

Los alumnos divergentes son altamente sensibles a las emociones que experimentan en su relación con los demás, y no por ello dejan de ser muy creativos. Manejan y dominan una gran cantidad de teorías e ideas que la utilizan para recrear y reelaborar otros nuevos a partir de los ya conocidos. Es común encontrar estas características en personas que les gustan las disciplinas artísticas.

El estilo asimilador: Los del estilo asimilador son hábiles en el pensamiento abstracto, tiene un amplio manejo de teorías y diestros en el pensamiento reflexivo. Todos estos elementos constituyen su fortaleza. Se inclinan primordialmente por las ideas complejas, que son sus verdaderas pasiones. No les incomoda en absoluto de que, si las cosas funcionen o no, elevan su ego personal cuando saben que son poseedores de un torrente teórico que da luz a su propia vida. Las personas que se identifican con las ciencias del cálculo y demás ciencias, pertenecer a este modelo de aprendizaje. Las personas que pertenecen a este estilo, se identifican por ser amantes del orden, es decir, sus actividades responden a hechos que son previamente pensados y analizados. Se dan tiempo también para dedicarse al trabajo de la investigación.

El estilo acomodador: Los alumnos pertenecientes a este estilo de aprendizaje encuentran su mayor y mejor desempeño cuando se trata de las experiencias concretas y en la experimentación activa. Estas características del tipo acomodador difieren visiblemente del tipo asimilador, no habiendo ningún punto de coincidencia entre ellos. Los estudiantes acomodadores se inclinan hacia la originalidad de las cosas y hechos, son creadores innatos, se deleitan tratando de descubrir algo novedoso a partir de los experimentos que lleva a cabo, realizándolo con los pies puestos y firmes sobre la tierra. Los acomodadores son las personas que están más propensos a los riesgos, aun siendo así, ellos lo asumen plenamente. También son proclives al cambio, es decir, no son estáticos, modifican sus esquemas y lo adecúan de



acuerdo a las nuevas tendencias teóricas. Demuestran habilidad para resolver conflictos y lo logran a partir de muchos esfuerzos desplegados, ensayando respuestas y muchas veces también errando. Los acomodadores se ubican y se desempeñan mejor en las tareas y trabajos operativos y en otras de mayor accionar como promotores de ventas y de marketeo. (Nivela & Echeverría, 2019).

Estilo de aprendizaje de Honey y Mumford.

Existe una variedad de teorías y enfoques que intentan proporcionar herramientas y estrategias para lograr efectivamente este desarrollo. Una de estas teorías ampliamente reconocidas es el modelo de Horney y Mumford.

El modelo de Horney y Mumford se basa en la idea de que el aprendizaje y el desarrollo personal se producen a través de la experiencia y la reflexión. Este enfoque se centra en los estilos de aprendizaje y proporciona orientación práctica para comprender cómo las personas abordan y procesan el aprendizaje.

Según este modelo, existen cuatro estilos principales de aprendizaje: proactivo, reflexivo, teórico y pragmático. Cada estilo tiene sus propias características y preferencias en los métodos de aprendizaje. Los activistas son personas orientadas a la acción que disfrutan de la participación activa en experiencias prácticas de aprendizaje. Las personas reflexivas, por el contrario, prefieren la observación y la reflexión personal antes de actuar. Los teóricos intentan comprender el razonamiento detrás de las cosas y analizar conceptos. Finalmente, los pragmáticos adoptan un enfoque pragmático y buscan aplicar directamente lo que han aprendido a situaciones prácticas.

El modelo de Horney y Mumford sugiere que cada persona tiene una combinación única de estos estilos de aprendizaje, aunque generalmente tendemos a preferir uno o dos de ellos. Al comprender nuestro estilo de aprendizaje dominante, podemos ajustar nuestras estrategias de aprendizaje para aprovechar nuestras fortalezas y abordar áreas de mejora.

Este modelo es relevante no sólo para el campo de la educación sino también para el desarrollo profesional. Al comprender nuestros estilos de aprendizaje, podemos elegir las oportunidades de desarrollo que mejor se adapten a nuestras preferencias y necesidades. Además, las organizaciones pueden utilizar este modelo para diseñar programas de capacitación y desarrollo que sean más efectivos y atractivos para sus empleados.



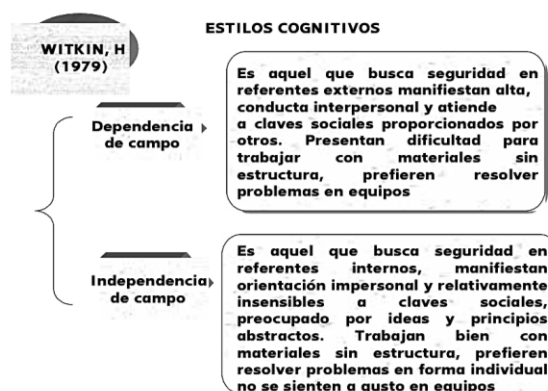
El modelo de Horney y Mumford también enfatiza la importancia de la reflexión como parte integral del proceso de aprendizaje. La reflexión nos permite analizar nuestras experiencias, identificar lecciones clave y aplicar estas lecciones en el futuro. Al hacerlo, aumentamos nuestra capacidad de adaptarnos, crecer y desarrollarnos personal y profesionalmente. No es sólo una forma de aprender sino también una acción para mejorar nuestras habilidades y es una herramienta valiosa para comprender cómo aprendemos y cómo aprovechar al máximo nuestros talentos individuales. (UNINCOL, 2023).

Estilo de aprendizaje de Witkin.

Según (Quiroga & Rodríguez, 2022), uno de los estilos de aprendizaje más estudiados es la dependencia e independencia del campo de Witkin. Se caracterizan por la bipolaridad, ya que uno de ellos percibe el estímulo como un todo, que es global, y el otro percibe diferentes partes y es analítico, teniendo ambos las mismas ventajas y desventajas.

El estilo cognitivo es la forma en que un sujeto percibe un objeto, la cual está influenciada por la tarea que enfrenta y no es ni buena ni mala (Perdomo, 1999).

Existen muchos trabajos de investigación que buscan la relación entre los diferentes estilos cognitivos y el uso de estrategias de enseñanza específicas, y muchos de estos estudios muestran que no existen diferencias significativas entre los dos tipos de estilos de aprendizaje y las estrategias utilizadas, aunque depende de la tipo. Aprender algunas de estas tareas puede dar sus frutos. Vale la pena señalar que las escuelas fomentan de alguna manera la dependencia del campo, tanto en las actividades del aula como en la vida diaria.



Fuente: (Pérez, 2020)



Estilo de aprendizaje modelo VAK.

El estilo de aprendizaje VAK utiliza tres receptores sensoriales principales: visual, auditivo y cinestésico (movimiento) para determinar el estilo de aprendizaje dominante de una persona.

Actualmente, la comunidad de aprendizaje moderna ama la teoría VAK porque sus principios y beneficios se extienden a todo tipo de aprendizaje y desarrollo, mucho más allá de sus primeras aplicaciones.

Según el modelo VAK, estas son algunas de las principales cualidades de cada estilo:

1. Estilo visual: este es el estilo de aprendizaje más común y los estudiantes que pertenecen a este grupo tienen una gran capacidad para memorizar imágenes. Este es un estilo asociado con mirar y leer, por lo que estos individuos prefieren ambas actividades en el aula.

Son pensadores visuales, por lo que tomar notas, dibujar o subrayar puede ayudarles a retener información. Siempre los verás tomando fotos o videos de eventos importantes en sus teléfonos.

2. Estilo de escucha: este estilo está relacionado con hablar y escuchar. A estos estudiantes les gusta leer en voz alta, aprender mejor a través de explicaciones orales y repasar hablando solos también es común.

Son estudiantes con excelentes habilidades en música y lenguaje y son muy eficaces a la hora de seguir instrucciones orales y exámenes orales. Por lo general, disfrutan del debate y de las opiniones contrastantes.

3. Estilo cinestésico: Este grupo de personas asocia la información recibida con el gusto, el tacto y el olfato, es decir, con las sensaciones y movimientos del cuerpo. Este estilo se trata de jugar y hacer cosas.

Los estudiantes cinestésicos necesitan moverse y experimentar, y cuando aprenden, a menudo sienten la necesidad de detenerse y caminar. Suelen sobresalir en actividades deportivas, físicas y técnicas.

Importancia de los estilos de aprendizaje.

(Esquivel, González, & Aguirre, 2021), plantearon que la aplicación de estilos de aprendizaje en entornos académicos produce un modelo educativo que permite a los estudiantes abordar, concebir y comprometerse con el aprendizaje a partir de una diversidad de estrategias de enseñanza del aprendizaje. , haciéndose eco de la diversidad de estilos de aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



preferidos de los estudiantes. En este sentido, la buena actitud de un docente refleja su preparación y actualización en el campo de la enseñanza y es importante para que los estudiantes descubran su estilo de aprendizaje, comprendan sus procesos cognitivos y amplíen su visión metodológica y de conceptos de enseñanza. Lograr integridad y profesionales exitosos.

Por lo tanto, el citado autor afirmó que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, es crucial que los docentes comprendan los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, por lo que cada estudiante aprende de una manera diferente y por lo tanto resulta de ayuda en la creación de aulas de aprendizaje que puedan abordar diversidad en la enseñanza. Las estrategias son manipulables y te permiten construir tu estudio y aprendizaje.

Rendimiento académico

Definición

(Campana, 2021) afirma: “El rendimiento académico es el punto final de todos los esfuerzos de los docentes, los padres y el alumnado y de todas las iniciativas escolares (p. 84). El autor señala que el rendimiento académico es el resultado de todo el esfuerzo mostrado por los estudiantes en su trabajo intelectual.

Bravo (1990) define el rendimiento académico como “un conjunto de habilidades cognitivas y lingüísticas que procesan, integran y organizan el aprendizaje y la experiencia escolar en general, codificando y clasificando su contenido y vinculándolo con aprendizajes y experiencias anteriores, para permitir su aplicación a situaciones nuevas. (Campana, 2021, p. 86). Los autores afirman que el rendimiento académico resulta de un conjunto de habilidades cognitivas y lingüísticas que requieren procesar, integrar información y organizar el aprendizaje, teniendo en cuenta conocimientos previos.

(Adell, 2022) señala que el rendimiento académico no se trata sólo de que los estudiantes obtengan mejores calificaciones, sino también de mejorar la satisfacción psicológica, la propia felicidad de los estudiantes y otros elementos involucrados: padres, docentes y estudiantes. Administración educacional. De esta manera, el ambiente de las relaciones interpersonales y el tono emocional del trabajo escolar adquirirán una dimensión más humana, esperanzadora y optimista, sin olvidar el tecnicismo y el rigor” (p. 26). Para alcanzar altas calificaciones es aumentar la satisfacción psicológica de los estudiantes, que a



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



su vez debe trascender a todos los involucrados en este trabajo común, lo que favorecerá la consecución de objetivos comunes y cada vez mejores.

(Solórzano, 2020) plantea que el rendimiento académico es uno de los indicadores del comportamiento de los estudiantes ante requerimientos institucionales específicos. Se trata de un escenario en el que el sistema educativo fue diseñado previamente para indicar cuánto "sabe" un estudiante sobre una materia en particular a través de notas, estándares o calificaciones tradicionales y arbitrarios. (pág. 15). Los autores afirman que para el rendimiento académico uno de los indicadores es el comportamiento del estudiante, refiriéndose a su desarrollo en las tareas educativas. En el escenario cuidadosamente diseñado del sistema educativo, lo rutinario y lo arbitrario se indican a través de notas, estándares. Ser capaz de decir qué tan bien un estudiante conoce un tema en particular.

(De Natale, 2019) cree que el rendimiento académico está relacionado con el proceso de aprendizaje. Afirma: "El aprendizaje y el desempeño implican la transición de un estado dado a un nuevo estado, que se logra mediante la integración en una unidad distinta cuyos elementos y estructuras cognitivas no están inicialmente relacionados entre sí".

(Loayza, 2022) define el logro académico como el logro del estudiante durante la instrucción, en relación con las metas educativas de un plan de lección específico, un nivel o modalidad específico (p. 69). Los autores sostienen que el rendimiento académico proviene del establecimiento de metas que los estudiantes deben alcanzar durante la instrucción en función de las metas esperadas, ya sea en un plan de curso, nivel o ciclo académico.

En resumen, respecto a la definición revisada de rendimiento académico por diferentes autores. Se puede decir que el rendimiento académico es resultado del esfuerzo de los estudiantes, especialmente en el proceso de aprendizaje, y depende más de los participantes. El logro último del rendimiento académico es una satisfacción para el estudiante, tanto para él como para quienes intervienen en esta tarea educativa.

Características del Rendimiento Académico.

(Pérez, 2020) cita a García y Palacios (1991) quienes, tras realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento escolar, concluyen que el rendimiento escolar tiene aspectos tanto estáticos como dinámicos, que implican que el sujeto educativo siga siendo social.

En términos generales, las características del desempeño escolar son las siguientes:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



a) Los aspectos dinámicos del desempeño responden al proceso de aprendizaje y por tanto están relacionados con las habilidades y esfuerzos de los estudiantes.

b) Los aspectos estáticos del desempeño incluyen los resultados de aprendizaje producidos por los estudiantes y están diseñados para evaluar el desempeño académico. Se trata de una tarea compleja que requiere que los docentes actúen con la máxima objetividad y precisión.

Proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, la figura central es el estudiante, mientras que el docente asume el rol de facilitador de las experiencias de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen activamente su conocimiento a través de la lectura, compartiendo sus experiencias pasadas, reflexionando e intercambiando ideas con sus compañeros y el profesor. El objetivo de este entorno es fomentar una sensación de disfrute en el aprendizaje y fomentar un compromiso con el aprendizaje permanente. (Merida, 2020)

El proceso de aprendizaje implica una transformación en la mentalidad del individuo que es relativamente duradera y no puede atribuirse únicamente al crecimiento o maduración natural. Como elemento dinámico, está sujeto a variaciones, no siempre evidentes, e influenciado por los enfoques de instrucción y la naturaleza integral de los resultados.

Para comprender verdaderamente el concepto de enseñanza, se debe considerar su conexión con el aprendizaje. Esta conexión se extiende más allá de los métodos y estrategias empleados en la enseñanza, abarcando también los procesos involucrados en el aprendizaje. (Sanchez, 2021)

La enseñanza puede definirse como un esfuerzo humano deliberado destinado a ayudar a las personas a adquirir habilidades o capacidades cruciales necesarias para su crecimiento y desarrollo cotidianos (Rodríguez, 2021) En esencia, es un proceso dinámico que permite la transferencia de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a personas que carecen de ellos, con el objetivo principal de facilitar su formación holística y preparación para navegar los diversos desafíos que presenta el mundo en el que se encuentran. habitar o habitará. En consecuencia, la enseñanza está estrechamente entrelazada con el ámbito de la educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Factores que influyen en el rendimiento académico.

Hay algunos factores que afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes. (Moreira, 2021) mencionó que se trata de una estructura compleja con factores tanto endógenos como exógenos.

Factores endógenos. Incluyen perfil demográfico, condiciones familiares, formación académica e inclinación hacia campos académicos (Moreira, 2021) Son características docentes, estrategias metodológicas y relaciones dinámicas sociales. El buen rendimiento académico depende de la motivación (superación personal) y la emoción: autorregulación (Morales & Sepúlveda, 2021)

En otras palabras, la motivación, la evaluación y las actitudes (disposiciones) y habilidades (habilidades cognitivas) de aprendizaje son factores relacionados con el rendimiento académico. Los profesores que fomentan continuamente el trabajo académico obtendrán buenos resultados de aprendizaje. Esto depende de la perseverancia y motivación de los estudiantes, considerada una mezcla de capital cultural heredado de la familia e incentivos adoptados por los docentes en el proceso de enseñanza (Morales & Sepúlveda, 2021)

Factor externo. Estos están relacionados con variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes que influyen en los resultados del rendimiento académico. Los estudiantes asocian el buen desempeño con las prácticas docentes, la presencia de adultos significativos, el nivel educativo de los padres y las condiciones laborales (Morales & Sepúlveda, 2021)

Por tanto, se entiende por rendimiento una medida de las capacidades, capacidades, destrezas, aptitudes y actitudes y características psicológicas y sociológicas desarrolladas en la enseñanza y el aprendizaje del estudiante, como lo demuestra el rendimiento académico, reflejado en calificaciones parciales o finales, cuantificar el nivel de rendimiento académico. desempeño que han alcanzado en una materia o área académica.

Por tanto, el rendimiento académico es una medida de la capacidad de un estudiante, que expresa lo que el estudiante ha aprendido durante el proceso de formación. Asimismo, responde a las capacidades del estudiante en materia de estimulación educativa.

Tipos de rendimientos educativos.

Partiendo del punto de vista de (Figuerola, 2022), define el rendimiento académico como “una serie de transformaciones realizadas en los estudiantes a través del proceso de enseñanza, que se manifiesta en el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. Esto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



puede respaldarse con la afirmación de que el rendimiento académico no es sólo lo que los estudiantes logran a través de exámenes u otras actividades, sino que también afecta su desarrollo y madurez biológicos y psicológicos.

El autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos, que se explican a continuación.

Rendimiento Individual

Se manifiesta como la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y deseos que capacitan a los docentes para tomar decisiones docentes posteriores;

Desempeño general: Es el desempeño de los estudiantes que acuden al centro educativo para aprender conductas educativas y hábitos culturales, y el comportamiento estudiantil.

Manifestaciones específicas: Es el futuro que les presenta la solución de los problemas personales, el desarrollo de la carrera, la vida familiar y social. Se evalúa la vida emocional del alumno y se considera detalladamente su comportamiento: su relación con el profesor, consigo mismo, con su forma de vida y con los demás.

Rendimiento Social

Cuando una institución educativa afecta a un individuo, lo hace no sólo al individuo sino también, a través de él, a la sociedad en la que se desarrolla.

Considere los factores de influencia social: el área geográfica de la sociedad donde viven los estudiantes, el área demográfica compuesta por el número de personas involucradas en el comportamiento educativo personal.

Elementos que afectan al rendimiento.

Son diversos los factores que conllevan a los alumnos a mostrar un bajo rendimiento escolar. Otros factores están vinculados estrechamente al elemento psicológico, debido a la ausencia de programas que animen y motiven a los estudiantes a continuar aprendiendo. Otros elementos a considerar lo constituyen la indiferencia y la falta de identificación para con el estudio por parte de los estudiantes, ni hablar de la existencia de los factores que actúan como distractores del aprendizaje, que influyen directamente, de forma negativa, en las evaluaciones de desempeño académico de los estudiantes. (Saavedra, 2019)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



Al momento de evaluar el rendimiento escolar y de buscar estrategias que nos conduzcan a mejorarlo, debemos considerar, para este propósito, todos los medios posibles y disponibles con que se cuentan. Se debe priorizar un estudio socioeconómico para conocer las reales condiciones en las que viven nuestros estudiantes. Ver el alcance de los diferentes programas que existen en la institución y tratar de ampliar su cobertura. También se debe analizar el empleo de las técnicas y estrategias que están utilizando los maestros en las aulas y conocer los obstáculos que se presentan para que no se esté dando una enseñanza individualizada. Se debe valorar los conocimientos previos que traen nuestros estudiantes al aula. (Camacho, 2021) sin embargo, Jiménez (2023) sostiene que un alumno que posee un cociente intelectual altísimo no necesariamente obtiene las mejores calificaciones de desempeño. Entre las variables relacionadas con el rendimiento escolar, tenemos:

La motivación escolar. Es un procedimiento mediante el cual se origina y se orienta ciertas conductas para alcanzar ciertos objetivos. Estas variables pueden ser tanto cognitivas como afectivas. Ambas variables interactúan entre sí y se complementan para q la motivación sea eficiente, proceso q va de la mano con otro elemento: el aprendizaje

Según Almaguer (1998), el auto control permite el dominio de nuestras reacciones frente al éxito o ante el fracaso. Si las personas logran triunfar y ser exitosos o por el contrario fracasan debido a elementos internos, pues el éxito ocasiona gran orgullo, incremento desmedido de la autoestima y te permite avizorar el futuro con grandes probabilidades de éxito.

Si las raíces del éxito o fracaso se deben a factores externos, las personas se sentirán “agraciadas” por su buena suerte, y “desventuradas” por su destino fatal, cuando no alcancen el éxito deseado. (Woolfolk, 1995).

Las habilidades sociales. La escuela, según Levinger (1994), otorga a los estudiantes la ocasión de apropiarse de técnicas, conocimientos, actitudes y costumbres que susciten plenamente la explotación de sus capacidades y contribuyan a minimizar la magnitud de los conflictos que puedan acontecer e influir, de manera negativa, en su vida personal, familiar y social.

En la investigación sobre el “Clima escolar: percepción del estudiante “, (Depaz, 2022) señala que si las reglas de la escuela son elásticas y adaptables, entonces tendrán una gran aprobación y acatamiento, favorecerán rápidamente a la socialización, a la toma de decisiones con autonomía y a la adquisición de responsabilidades por el estudiantado, favoreciendo así a las relaciones interpersonales armoniosa en el interior de la institución educativa, por ende,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



permitiendo el modelado y definición de su personalidad; por el contrario, si las reglas son severas, repercutirán de manera negativa, ocasionando rebeldía, disconformidad, generando estados de conformismo o propiciando conductas contrarias y ajenas a la voluntad de las personas

Para Tourón, J. (1985), son dos los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes:

- El primer factor se refiere a las particularidades propias del educando: rendimientos escolares previos a las evaluaciones de admisión, a las variables aptitudinales (inteligencia, razonamiento), variables de personalidad (intereses profesionales, el autoconcepto personal y la motivación).
- El segundo factor está vinculado al proceso de enseñanza-aprendizaje: calidad de los docentes, las estrategias, métodos y técnicas utilizadas, y las características de la institución.



CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Investigación descriptiva

El propósito de este tipo de investigación es únicamente establecer la descripción más completa de un fenómeno, situación o factor específico, sin buscar las causas o consecuencias de este fenómeno. Mide características y observa las configuraciones y procesos que configuran los fenómenos sin detenerse a evaluarlos (Oscar Castellero Mimenza 2018).

Investigación no experimental

Se utilizará un diseño de investigación no experimental, centrándose en observar los fenómenos en su contexto natural en lugar de manipular variables deliberadamente. Este enfoque facilita el análisis detallado de los fenómenos y la comprensión de sus funciones en su estado natural. Además, permite recopilar datos en un único momento en el tiempo. Su objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones en momentos específicos (Sampieri, 2018)

La metodología mixta es un enfoque de investigación que combina métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar, analizar e integrar datos sobre el mismo tema de investigación. Este método se utiliza cuando se requiere una comprensión más profunda y completa de un fenómeno que no se puede lograr mediante un solo método (Sampieri, 2018)

3.2. Operacionalización de variables.

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE ESTILOS DE APRENDIZAJE	Se refieren a las maneras preferidas que tienen las personas para procesar, entender y memorizar la información. Estos estilos abarcan las estrategias mentales, emocionales y conductuales que los individuos emplean para aprender de forma eficaz (Cazau, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> • Activo • Reflexivo • Teórico • Pragmático 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta motivación para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. • Tendencia a reflexionar sobre las interacciones sociales y el aprendizaje obtenido de ellas. • Preferencia por la adquisición de conocimientos a través de la lectura y la comprensión de conceptos abstractos. • Gusto por el aprendizaje a través de la experiencia directa y la experimentación. 	Test psicométrico CHAEA
VARIABLE DEPENDIENTE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es una evaluación de los logros educativos de un estudiante, habitualmente determinada por calificaciones, exámenes, trabajos y otros criterios fijados por las instituciones educativas. Indica el nivel de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y competencias establecidos en un curso o programa de estudios (Edel Navarro, 2019).	<ul style="list-style-type: none"> • Logros educativos. • Aprendizaje • Competencias • Progreso individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño en trabajos individuales y grupales. • Alcance de las metas de aprendizaje establecidas por el estudiante. • Desarrollo de habilidades cognitivas. • Autoevaluación y reflexión sobre el propio progreso y logros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de promedio de rendimiento académico por alumno. • Encuesta a estudiantes • Entrevista a Docentes

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

Para esta investigación se consideró como muestra una población de 299 estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces.

3.3.2. Muestra.

Como muestra para la investigación se consideró un muestreo no probabilístico de población finita de 82 estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

Es un conjunto de herramientas y medios mediante los cuales se implementa el método. Si el método es el camino, la tecnología proporciona las herramientas para recorrer el camino. (Pereda, 2019).

La técnica a utilizar será psicométrica ya que se empleará un instrumento para evaluar aspectos psicológicos de los sujetos objeto de investigación: los estilos de aprendizaje.

Entre las técnicas a utilizar están:

- Test psicométrico

3.4.2. Instrumentos

Son aquellos que planean realizar mediciones, es decir, los datos necesarios para completar el estudio aún no han sido registrados o recolectados, en este sentido, se necesita equipo para medir variables individuales para realizar estas mediciones (Supo, 2023).

Los instrumentos a utilizar son:

- Registro de promedio de rendimiento académico por alumno.
- Test psicométrico CHAEA
- Cuestionario de preguntas abiertas para entrevistas a docentes.

3.5. Procesamiento de datos.

El manejo de datos para este estudio se realizará de forma metódica y estricta. La recopilación de datos brutos se implementará primero a través de diferentes medios como encuestas, entrevistas y observaciones. Más adelante, la popular herramienta Excel también ayudará en el proceso de transformación, limpieza y modelado de datos para garantizar resultados confiables en todo momento.

Los detalles se desarrollan para los lectores interesados; se recopilarán datos de estas diversas condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el ensayo. Esta información se ilustrará de forma fácil de leer mediante gráficos y tablas, lo que permitirá un análisis eficaz utilizando valores resumidos. Un proceso tan exhaustivo de análisis de datos ayudará a reconocer cualquier patrón discernible o relación notable (además de las tendencias) a partir de ellos; En consecuencia, esto ayudará a la discusión sobre los hallazgos, así como a extraer conclusiones basadas en inferencias relacionadas directamente con la investigación basada en esos resultados.

3.6. Aspectos éticos.

Los aspectos éticos aplicados en la presente investigación se encuentran orientados al correcto desarrollo del proyecto, de manera sistematizada y respetando en todo momento los principios de investigación, es decir, se evita alterar información recabada a lo largo de la investigación, esto implica datos teóricos y prácticos.

Se respetan los derechos de los participantes, y se trabaja bajo el consentimiento informado de los estudiantes, así como también con la aprobación tanto de las autoridades como los docentes de la Unidad Educativa "Vinces"

No se violenta, ni se podrán en descubierto datos específicos de la muestra de estudio tales como: datos informativos (edad, sexo, nombres y apellidos), historia clínica, dirección domiciliaria, números de teléfonos, etc. En este sentido, los investigadores se apegan a la ley de protección de datos (artículo 66 numeral 19 de la constitución de la república del Ecuador). Asimismo, se toma en cuenta que los resultados expuestos en la presente investigación se establecen únicamente con fines académicos y científicos.

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1. ¿ALGUNA VEZ HAS ESCUCHADO HABLAR DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	59	72%
NO	18	22%
NUNCA	1	1%
TALVEZ	4	5%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Edith Carlina Zambrano Chesme, Edwin Alejandro Gutiérrez Castro

Análisis: En base a los resultados obtenidos a los 82 estudiantes se pudo contactar que el 72% mencionan que si han escuchado hablar de los estilos de aprendizaje el 22% menciona que no han escuchado hablar del estilo de aprendizaje el 5% que tal vez lo han escuchado y un 1% que mencionan que nunca han escuchado hablar sobre los estilos de aprendizaje

2. ¿SABES CUÁLES SON LOS DIFERENTES TIPOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE? (POR EJEMPLO: ACTIVO, REFLEXIVO, TEÓRICO, PRAGMÁTICO)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	49%
NO	15	18%
NUNCA	7	9%
TALVEZ	20	24%
TOTAL	82	100%

Análisis: Los resultados de la segunda pregunta se pudo demostrar que el 49% de los estudiantes mencionan que sí saben cuáles son los diferentes tipos de estilos de aprendizaje el 24% menciona que tal vez saben cuáles son los tipos de aprendizaje el 18% menciona que no saben cuál es el estilo de aprendizaje y un 9% mencionan que nunca saben cuáles son las gestiones de aprendizaje

3. ¿TE HAN EXPLICADO TUS PROFESORES ALGUNA VEZ SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y CÓMO PUEDEN INFLUIR EN TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	49%
NO	17	18%
NUNCA	2	9%
TALVEZ	13	24%
TOTAL	82	100%

Análisis: En relación con la pregunta 3 se pudo obtener los siguientes resultados que el 49% de los estudiantes mencionan que sí les han explicado a los profesores alguna vez sobre las gestiones de aprendizaje y cómo pueden influir en el rendimiento académico el 24% menciona que tal vez le han mencionado a los profesores Y cómo puede influir en el rendimiento académico y un 18% menciona de que no les han explicado cómo influye en el rendimiento académico y que los estilos de aprendizaje

4. ¿CREES QUE CONOCER TU ESTILO DE APRENDIZAJE PODRÍA AYUDARTE A MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	91%
NO	0	0%
NUNCA	0	0%
TALVEZ	7	9%
TOTAL	82	100%

Análisis: Los resultados obtenidos en la pregunta 4 se pudo determinar que el 91% de los estudiantes sí conocen el estilo de aprendizaje que podría ayudar a mejorar el rendimiento académico mientras que un 9% menciona que tal vez conocen Qué tipo de aprendizaje puede ayudarlos a mejorar su rendimiento académico

5. ¿TE GUSTARÍA QUE TUS PROFESORES INTEGREN MÁS ESTRATEGIAS BASADAS EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN SUS CLASES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	85%
NO	0	0%
NUNCA	0	0%
TALVEZ	12	15%
TOTAL	82	100%

Análisis: Con los resultados obtenidos en las preguntas 5 se pudo determinar que el 85% de los estudiantes mencionan que los profesores integran más estrategias basadas en las gestiones de aprendizaje en sus clases mientras que un 15% menciona que le gustaría que tal vez los profesores integren más de estrategias basadas en los estilos de aprendizaje en sus clases

4.2. Discusión de resultados

La percepción favorable que tienen los profesores cuando los estudiantes responden a estrategias adaptadas a sus estilos de aprendizaje es un indicador del éxito de la personalización de la instrucción. Se subraya una elevación en la participación de los estudiantes, el dominio cognitivo y la motivación cuando las tácticas resuenan con su elección específica, por lo que este resultado subraya el uso de un modelo como una ayuda eficaz para mejorar el viaje de aprendizaje.

El cuestionario y la entrevista permitieron descubrir diferentes tipos de estilos de aprendizaje entre los estudiantes de décimo grado de la E.G.B. de la Unidad Educativa Vines. Se puede generalizar para señalar que el uso de estilos de aprendizaje ayudó a identificar preferencias individuales donde las dimensiones visual, auditiva, de lectura/escritura y cinestésica fueron las más destacadas. Esta variedad es muy importante porque nos ayuda a comprender cómo los estudiantes toman su proceso de aprendizaje y así adaptar estrategias pedagógicas en función de ellos.

A partir de la entrevista y las respuestas de los profesores, se descubrió que si la enseñanza se adapta a los estilos de aprendizaje, puede tener un efecto impresionante en los logros académicos de los estudiantes. El descubrimiento refuerza la valoración de las preferencias individuales en el aprendizaje, como un medio para mejorar la comprensión, la motivación y la participación entre los estudiantes. Subraya también la importancia de variar las estrategias pedagógicas: atender a los diferentes estilos dentro de la población estudiantil.

Las dificultades reveladas por los profesores a la hora de cambiar sus técnicas de enseñanza para adaptarlas a diversos estilos de aprendizaje en un entorno virtual señalan lo complicado que puede ser. Se señalan como obstáculos la gestión del tiempo, los ajustes de recursos tecnológicos y la transición de actividades prácticas. Esta parte subraya la necesidad de adaptar las estrategias a los entornos virtuales: garantizando al mismo tiempo que la calidad de la adaptación siga siendo efectiva y también fomente la participación activa de los estudiantes.

La respuesta favorable de los docentes sobre cómo reaccionan los estudiantes a las estrategias diseñadas en función de sus estilos de aprendizaje es una indicación del éxito que se puede lograr mediante la instrucción individualizada, que a su vez genera altos niveles de participación, comprensión y motivación de los estudiantes si las estrategias coinciden con sus

necesidades específicas. preferencias. El resultado subraya la importancia de considerar un modelo como un arma valiosa para mejorar el aprendizaje.

Se revela una observación de que hay ciertos profesores que pueden ver distinciones en la correlación entre los estilos de aprendizaje y la disparidad en el rendimiento académico entre los estudiantes. Esto significa que es posible que la adopción de estrategias pedagógicas deba realizarse de manera específica al contexto. La diferenciación de estas discrepancias es importante para que las tácticas de enseñanza sean efectivas en ambos entornos.

Los resultados muestran la identificación de cuatro tipos principales de estudiantes a través del modelo VARK, que son Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Kinestésico. Cada uno de estos estilos tiene características específicas y favorecen métodos diferentes; su impacto en el desempeño de los estudiantes puede inferirse de las respuestas de los estudiantes así como de las percepciones de los docentes.

Los profesores tienen una percepción generalmente positiva sobre la utilidad práctica. Creen que esta es una forma práctica y eficaz de adaptar las estrategias de enseñanza a las preferencias de aprendizaje individuales. Sin embargo, se dan cuenta de la complementariedad de otros enfoques pedagógicos y subrayan la importancia de tener una perspectiva integral en la enseñanza.

Son tres: talleres, materiales didácticos y apoyo a nivel organizativo que deben diseñarse específicamente para atender los estilos de aprendizaje VARK. Para inyectar estos valiosos activos en el sistema, permitiéndole adoptar una adaptabilidad estratégica, es garantizando que dichos recursos alcancen el nivel de implementación en el que se pretende que se utilicen de manera efectiva, además de conocimientos que promuevan su utilización.

La retroalimentación favorable de los docentes sobre la valoración de la relación entre la atención a los estilos de aprendizaje y la participación activa de los estudiantes subraya la importancia de ajustar las tácticas de enseñanza para fomentar la participación, lo que generalmente conduce a una mayor atención. Esto significa que las sugerencias proporcionadas por los docentes sobre cómo podríamos mejorar la integración de los estilos de aprendizaje incluyen la creación de actividades que se ocupen de diferentes modalidades de aprendizaje, así como opciones flexibles basadas en preferencias individuales, como la elección de los temas de evaluación o el formato de presentación. Estas recomendaciones apuntan a una filosofía de diseño curricular más adaptable y basada en la personalización; con el objetivo de mantener siempre el ritmo de un panorama educativo en evolución.

El resultado del estudio muestra cuatro estilos de aprendizaje principales bajo el modelo VARK que son visual, auditivo, lectura/escritura y kinestésico. Cada uno de estos estilos tiene

características distintas y preferencias específicas, mientras que su impacto en el rendimiento académico se revela a través de las respuestas de los estudiantes y de las percepciones de los profesores.

1. Estilo Visual (V):

Los números muestran que una buena parte de los estudiantes (40%) piensa poco o nada en la utilidad de leer material de estudio visual. Sin embargo, en lo que respecta a la facilidad para recordar información visualmente, más de la mitad (55%) considera que crear imágenes mentales no es nada difícil o no es muy difícil en general. Esto implica que, si bien algunos estudiantes pueden no encontrar útil la lectura, ser capaz de recordar información a través de imágenes puede ser una fortaleza para la mayoría. Los maestros enfatizan la importancia de las estrategias visuales y este indicador de estilo de aprendizaje también lo señala, lo que ayuda a que sea muy importante para mejorar el rendimiento académico.}

2. Estilo Auditivo (A):

El estilo de escucha es otra área que surge de los hallazgos. Una proporción sustancial (50%) cree que la información en una conferencia o clase no es importante, pero los profesores reconocen que ajustar las estrategias para los estudiantes auditivos puede ser útil. El 40% de los estudiantes no encuentra ningún valor en el uso de métodos auditivos para aprender, pero aquellos que sí lo hacen pueden ganar significativamente. La necesidad de una estrategia de memoria subraya la importancia: puede ser muy influyente en el rendimiento académico hacer coincidir este estilo con las necesidades de desempeño.

3. Estilo Lectura/Escritura (L):

Los resultados indican que existe una fuerte presencia del estilo de aprendizaje lectura/escritura. Mientras que el 45% nunca encuentra útil este enfoque cuando aprende un nuevo concepto, el 25% rara vez lo encuentra útil. Los maestros reconocen la variabilidad en la comodidad al usar la lectura/escritura para expresar ideas o conocimientos y señalan que esta variabilidad sugiere la fortaleza potencial de este estilo para algunos estudiantes. Tenga en cuenta que si se siente cómodo con esta estrategia, puede conducirlo a un buen desempeño académico.

4. Estilo Kinestésico (K):

Otro factor que se presenta como importante es el estilo cinestésico. Si bien las actividades prácticas no son consideradas importantes por más del 80% de los estudiantes, o las consideran de poca importancia, hay un 10% que tiene una percepción neutra y un 10% que las encuentra importante o muy importante. Esta diversidad de preferencias en este estilo subraya la posibilidad de que las actividades prácticas puedan ser esenciales para el

rendimiento académico de algunos estudiantes; Algunos profesores señalan la eficacia de las estrategias que incorporan la práctica activa, lo que respalda la influencia positiva del estilo cinestésico.

Un examen más detenido de las respuestas dadas por los estudiantes de décimo año de la E.G.B. perteneciente a la Unidad Educativa Vinces. Se descubre cómo utilizan las herramientas VARK (Visual, Auditiva, Lectura/Escritura y Kinestésica) en sus actividades de estudio del día a día, en función de sus preferencias a la hora de aprender información y recordarla e incluso de las actividades prácticas que realizan. Esto nos da una mejor idea de cómo los estudiantes hacen uso de estos estilos en su proceso de aprendizaje, que son herramientas muy ricas en lo que respecta a describir las estrategias de aprendizaje cognitivo.

1. Estilo Visual (V):

Los hallazgos indican que aquellos estudiantes que tienen preferencia por el modo visual encuentran el material de estudio muy útil y el nivel de utilidad oscila entre "no mucho" y "muy" en términos de facilidad para recordar información visualmente. La mayoría se siente cómoda hasta cierto punto, lo que se revela en la comodidad de la memoria visual. Estos estudiantes usan:

- Material gráfico: En lugar de texto plano, utilizan material gráfico, imágenes y diagramas porque ayudan a una mejor comprensión.
- Mapas mentales: Crean mapas mentales utilizando diferentes colores y conexiones para organizar la información de forma sistemática y ayudar a recordarla más tarde.
- Presentaciones visuales: Prefieren las presentaciones visuales más que las auditivas más recursos multimedia (animaciones y vídeos) junto con la información textual.

2. Estilo Auditivo (A):

Aunque algunos estudiantes consideran que las conferencias no son información útil, aquellos que sí lo consideran pueden optar por herramientas auditivas que les ayuden a impulsar su proceso de aprendizaje. Las herramientas asociadas con el estilo de escucha incluyen:

- Aprendizaje grupal: participación en discusiones grupales y actividades para escuchar diferentes perspectivas.
- Grabaciones de clase: uso de grabaciones de clase para revisar y reforzar información.
- Explicación Oral: Preferencia por explicaciones orales y recursos de audio.

3. Estilo Lectura/Escritura (L):

Entre los estudiantes que prefieren un estilo de lectura/escritura, el análisis muestra varias reacciones, desde pensar que este método "nunca es útil" hasta "muy a menudo útil". Estos estudiantes emplean las siguientes estrategias:

- Toma de notas: Concéntrese en tomar notas durante las clases y lecturas.
- Resúmenes escritos: preparar resúmenes escritos para sintetizar la información.
- Participación en Foros: Prefiriendo entornos virtuales para expresar ideas a través de la escritura.

4. Estilo Kinestésico (K):

A pesar de que a un gran número de estudiantes puede no resultarles significativo aprender a través de actividades prácticas, aquellos que reconocen su importancia pueden aprovechar las herramientas cinestésicas que les permiten tener una experiencia de aprendizaje más enriquecedora. Algunas de estas herramientas son:

- Pruebas Activas: Implican la realización de pruebas prácticas para aplicar los conocimientos.
- Retroalimentación: Implica valorar el feedback directo y las experiencias prácticas.
- Autoevaluación: Esto incluye el uso de la autoevaluación para comprender el propio progreso.

CAPITULO V. – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con referencia a los objetivos de investigación fijados en la presente investigación, se deduce lo siguiente:

Para evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de décimo año, es importante tener en cuenta que cada estudiante puede tener una combinación única de preferencias y habilidades. Los estilos de aprendizaje se pueden clasificar en varias categorías, y la evaluación debe ser integral y adaptada a las características del grupo y utilizar cuestionarios que evalúen las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje VARK o el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb.

El rendimiento académico de los estudiantes de décimo año puede variar significativamente entre diferentes individuos y grupos y ellos están en una etapa de desarrollo cognitivo avanzada, con habilidades de pensamiento crítico y analítico en crecimiento siendo que la comprensión de estos aspectos y la implementación de estrategias adecuadas pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año es un tema complejo y multifacético. Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales sobre cómo se procesa la información, mientras que el rendimiento académico refleja la habilidad del estudiante para aplicar conocimientos y habilidades en un entorno académico, aunque los estilos de aprendizaje pueden influir en el rendimiento académico, la relación no es directa ni exclusiva

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que para evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de décimo año puede proporcionar valiosa información para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales y mejorar el rendimiento académico. Escoger herramientas de evaluación que se alineen con los objetivos como por ejemplo Cuestionario VARK o el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb, planificar actividades y tareas que cubran diferentes estilos de aprendizaje, para observar cómo los estudiantes responden a cada tipo de actividad.

Para describir el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de manera efectiva implica una evaluación integral y detallada que considere varios aspectos del desempeño se recomienda que se utilice registros de calificaciones e informes de progreso para obtener datos cuantitativos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, observar cómo los estudiantes interactúan con el material y cómo abordan diferentes tipos de tareas.

Con base a los resultados observados se pudo definir que los estilos de aprendizaje afectan el rendimiento en diferentes asignaturas, los métodos de enseñanza visuales benefician más a los estudiantes en matemáticas y ciencias, mientras que los métodos prácticos y auditivos también juegan un papel importante y para que el rendimiento académico en los estudiantes mejore se debe establecer una relación clara entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, proporcionando una base sólida para ajustar estrategias educativas y apoyar mejor a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Adell, M. (2022). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Camacho. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del grado noveno de educación básica del colegio adventista*. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/1021>
- Campana, A. (2021). *Desarrollo psicomotor, cociente intelectual, inteligencias múltiples, y rendimiento académico*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/805/80515381002.pdf>
- Canizales, W., & Ries, F. (2020). *Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16262/CALDERON%20ANGULO%20JOSE%20ANDRES-ROSALES%20CHALEN%20ADRIAN%20DAVID.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Julio Armas Loyola, Chiclayo*. Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81308/Castañeda_CSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, S., & Guzmán, B. (2020). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje*. *Revista de investigación Dialnet*, 49-71. Obtenido de <http://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88>
- Cazau, P. (2020). *Estilos de aprendizaje: Generalidades*. *Aprender a Aprender*. Obtenido de <https://cursa.ihmc.us/rid%3D1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-%20evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>
- Dávila, M. (2021). *Aprendizaje significativo y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica "Tomas Martínez" parroquia la Unión, cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos*. (Tesis de pregrado). Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2386/P-UTB-FCJSE-EBAS-000121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Natale, M. (2019). *Rendimiento escolar. Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Paulinas.

- Depaz. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. "Simón Bolívar"- Pativilca 2015 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo.* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5173/Depaz_HJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Edel Navarro, R. (2019). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Esquivel, P., González, M., & Aguirre, D. (2021). *Estilos de aprendizaje. La importancia de reconocerlos en el aula.* Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
- Figueroa, C. (2022). *Sistemas de evaluación académica.* San Salvador: Editorial Universitaria.
- Freire, E., & Nagua, D. (2019). *La ética en las investigaciones educativas. Universidad y Sociedad.* Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1652>
- Gutiérrez, V. (2021). *Estilos de aprendizaje Vak y Honey - Alonso de los estudiantes de químico farmacéutico biólogo de la Universidad Autónoma de Campeche, generación 2021.* Obtenido de Universidad de Otavalo, Otavalo: [doi:https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.915](https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.915)
- Loayza, T. (2022). *Relación entre estilos de pensamiento y rendimiento académico en alumnos de primer año de la facultad de humanidades de la Universidad Nacional Federico Villareal.* Obtenido de https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/20.500.13084/6925/1/UNFV_EUPG_Minano_Cabrera_Cristhian_Maestria_2023.pdf
- Merida, U. (2020). *Universidad Marista de Merida. Obtenido de Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.* Obtenido de www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje
- Mora, E. (2023). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Francisco Yerovi, (Tixán, Alausí, Chimborazo) periodo 2021-2022.* Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11895/1/Evelin%20S.%20Mora%20G.2023_Relaci%3%b3n%20entre%20los%20estilos%20de%20aprendizaje%20y%20el%20rendimiento%20acad%3%a9mico.pdf
- Morales, & Sepúlveda. (2021). *¿A qué atribuyen el alto rendimiento escolar los estudiantes de buen rendimiento escolar proveniente de liceos con altos índices de vulnerabilidad? .*

- Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11895/1/Evelin%20S.%20Mora%20G.2023_Relaci3n%20entre%20los%20estilos%20de%20aprendizaje%20y%20el%20rendimiento%20acad3mico.pdf
- Moreira, T. (2021). *Factores end3genos y ex3genos asociados al rendimiento en matem3tica: un an3lisis multinivel*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058005>
- Nivela, C., & Echeverr3a, D. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento acad3mico en el contexto universitario. Dominio de las Ciencias*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/993/1513>
- N3ñez, L. (2021). *M3todos de enseanza utilizados por docentes de educaci3n tecnol3gica superior enfocados a necesidades educativas especiales: estudio de caso sobre discapacidad intelectual*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4394/P-UTB-FCJSE-EBAS-000225.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pereda, G. (14 de Septiembre de 2019). *Metodos y tecnicas de investigacion*. Obtenido de *Metodos y tecnicas de investigacion*: <https://es.slideshare.net/slideshow/mtodos-y-tnicas-de-investigacin-79785371/79785371>
- P3rez, A. (2020). *Relaci3n del temperamento y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela acad3mico profesional de derecho de la Universidad Nacional de Tumbes*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11092/1/Relacion%20del%20temperamento%20y%20estilos%20de%20aprendizaje%20en%20los%20estudiantes%20de%20derecho%20de%20la%20Universidad%20Nacional%20de%20Tumbes.pdf>
- Quillupangui Nieto, R. (2020). *Los Estilos de Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Acad3mico de los estudiantes del Centro de Educaci3n B3sica Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña cant3n Quito provincia Pichincha. UNIVERSIDAD T3CNICA DE AMBATO*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5453/3/Mg.DCEv.Ed.1811.pdf>
- Quiroga, M., & Rodr3guez, G. (2022). *Estilo Cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la Gesti3n Individual de la relaci3n Velocidad, Exactitud*. Obtenido de <http://fortaleza.sis.ucm.es/profes/mquiroga/documentos/elestilocognitivoimpulsividad.pdf>.

- Quiroga, M., & Rodríguez, J. (2019). *Estilo Cognitivo Reflexibilidad-Impulsividad: diferencias individuales en la gestión individual de la relación velocidad-exactitud*. Obtenido de file:///E:/dd/Downloads/Dialnet-LosEstilosDeAprendizajeEnLaEnsenanzaYElAprendizaje-2051098.pdf
- Rodríguez. (2021). *Elementos del aprendizaje significativo*. México.
- Saavedra. (2019). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8555/EDSsacoje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sáez, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: Uned. Madrid : Uned.
- Sampieri, H. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Obtenido de <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/151/2021/08/Hernandez-Sampieri.-Metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Sanchez, E. (2021). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de [www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014proceso de aprendizaje](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014proceso%20de%20aprendizaje)
- Solórzano, N. (2020). *Manual de actividades para el rendimiento académico: Apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros*. Bogotá: Magisterio.
- Supo, J. (19 de Abril de 2023). <https://redholosxxi.com/sobre-las-tecnicas-e-instrumentos-para-la-recoleccion-de-informacion/#:~:text=Los%20instrumentos%20constituyen%20un%20conjunto,recoger%20y%20almacenar%20la%20informaci%C3%B3n.> Obtenido de <https://redholosxxi.com/sobre-las-tecnicas-e-instrumentos-para-la-recoleccion-de-informacion/#:~:text=Los%20instrumentos%20constituyen%20un%20conjunto,recoger%20y%20almacenar%20la%20informaci%C3%B3n.>
- UNINCOL. (2023). *Modelo Honey y Mumford: reconoce tu estilo de aprendizaje*. Obtenido de Fundación Internacional de Educación de Colombia (UNINCOL): <https://bienestaruniversitario.unincol.edu.co/estrategias-de-estudio/2023/06/12/modelo-honey-mumford-reconoce-tu-estilo-de-aprendizaje>
- Velasquez, M. (2021). *Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.goconqr.com/es/examt.ime/blog/estilos-de-aprendizaje>

- Yansapanta, A. (2019). *Influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura en los niños y niñas del segundo año básico de la Escuela Básica Eugenio Espejo del cantón naranjito. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.* Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4934/1/2.%20%20INFLUENCIA%20DE%20LAS%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Zurita Gaibor, A. M. (2018). Técnica de estudios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año “a” de la unidad educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos –Ecuador. *Universidad Nacional de Educación.* Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/816>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: ESTILOS DE APRENDIZAJES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VINCES".

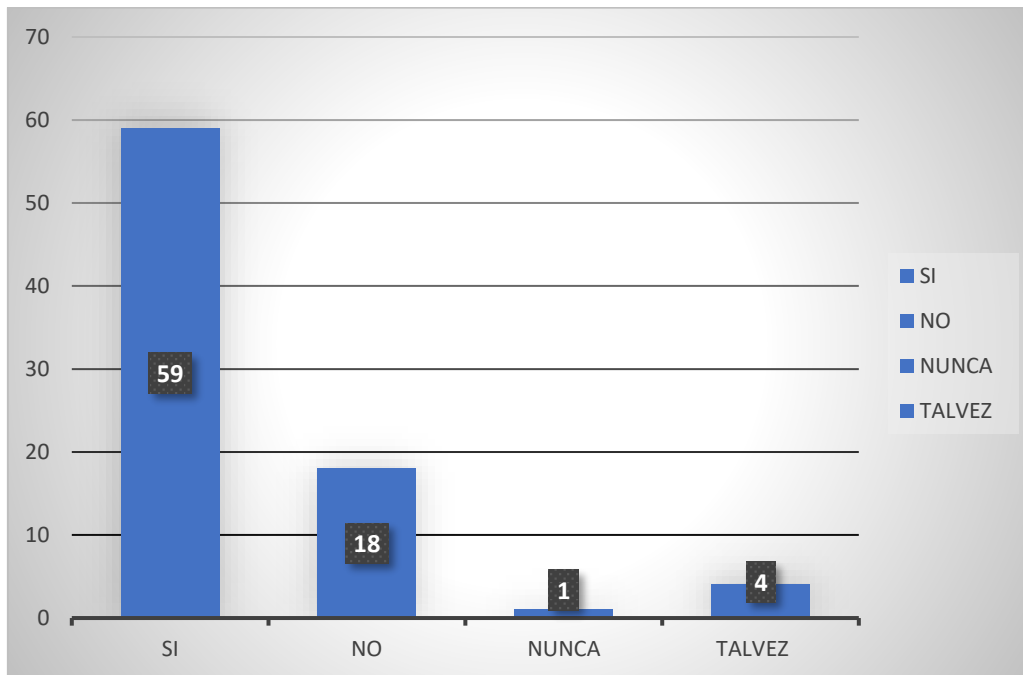
LINEA DE INVESTIGACIÓN	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA - TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:
Educativa	¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces?	Existe una influencia entre los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces.		<ul style="list-style-type: none"> • Alta motivación para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. • Tendencia a reflexionar sobre las interacciones sociales y el aprendizaje obtenido de ellas. 	<p>Tipo de la Investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de la Investigación: No experimental</p> <p>La Población (N) y Muestra (n):</p>
SUB-LINEA Problemas de aprendizaje y conductuales en contextos educativos	<p>OBJETIVOS</p> <p>Objetivo General Identificar los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Evaluar los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces.</p> <p>b) Describir el rendimiento académico que presentan los estudiantes de décimo año</p>	<p>OPERACIONALIZACIÓN</p> <p>Variables de la Investigación:</p> <p>Variable Independiente: ESTILOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activo • Reflexivo • Teórico • Pragmático <ul style="list-style-type: none"> • Logros educativos. • Aprendizaje • Competencias • Progreso individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Preferencia por la adquisición de conocimientos a través de la lectura y la comprensión de conceptos abstractos. • Gusto por el aprendizaje a través de la experiencia directa y la experimentación. • Desempeño en trabajos individuales y grupales. • Alcance de las metas de 	<p>La Población: 299 La Muestra: 82</p> <p>Técnicas e instrumentos de medición:</p> <p>Técnicas: Test psicométrico CHAEA</p> <p>Instrumentos: Registro de promedio de rendimiento académico por alumno. Cuestionario de preguntas abiertas para entrevistas a docentes.</p>

	<p>E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces.</p> <p>c) Establecer si los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Vinces.</p>			<p>aprendizaje establecidas por el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades cognitivas. • Autoevaluación y reflexión sobre el propio progreso y logros educativos. 	
--	---	--	--	--	--

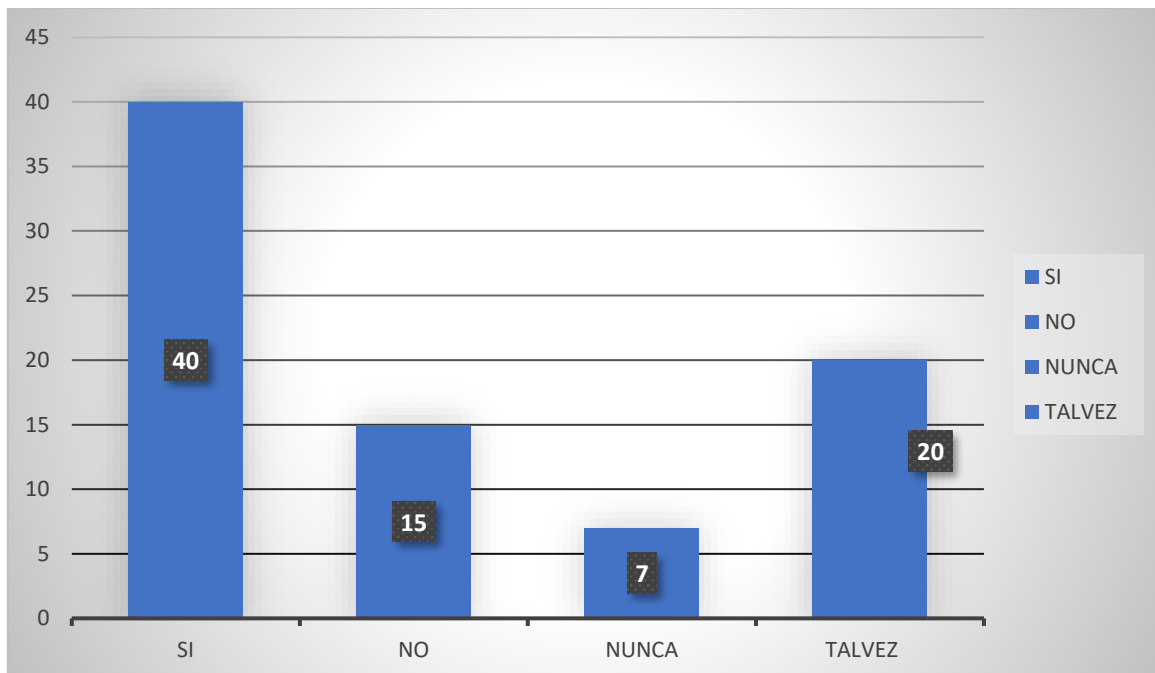
Nota. Matriz de consistencia por Zambrano Edith y Gutiérrez Edwin

Encuesta aplicada a estudiantes

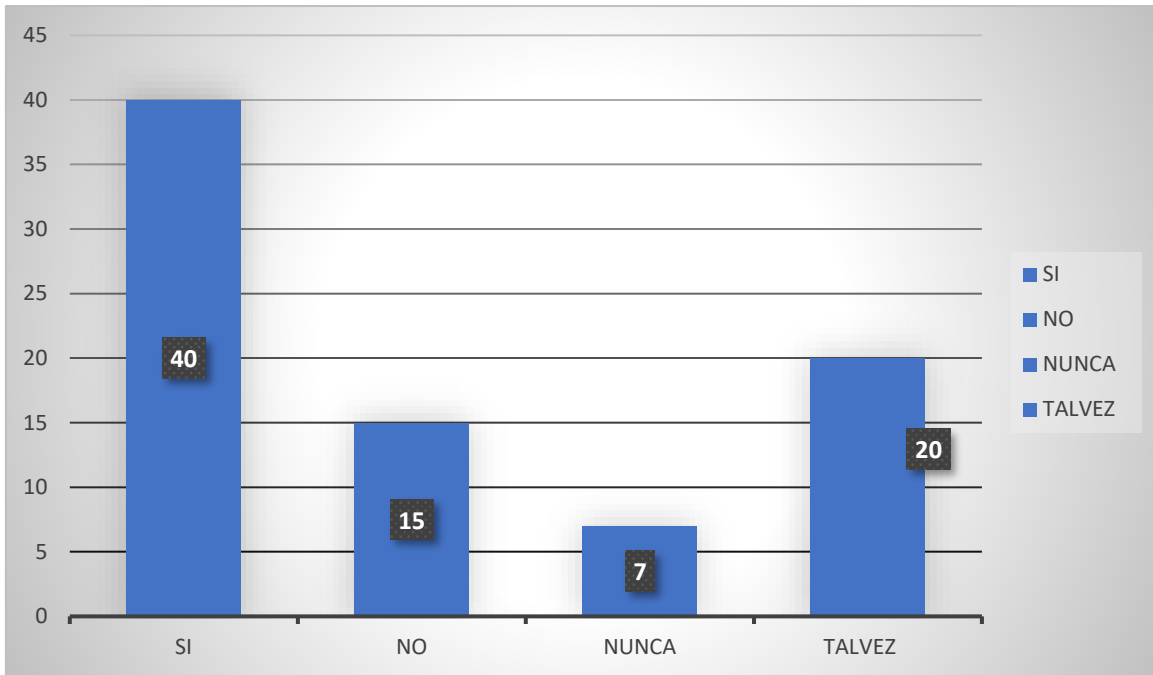
1. ¿ALGUNA VEZ HAS ESCUCHADO HABLAR DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE?



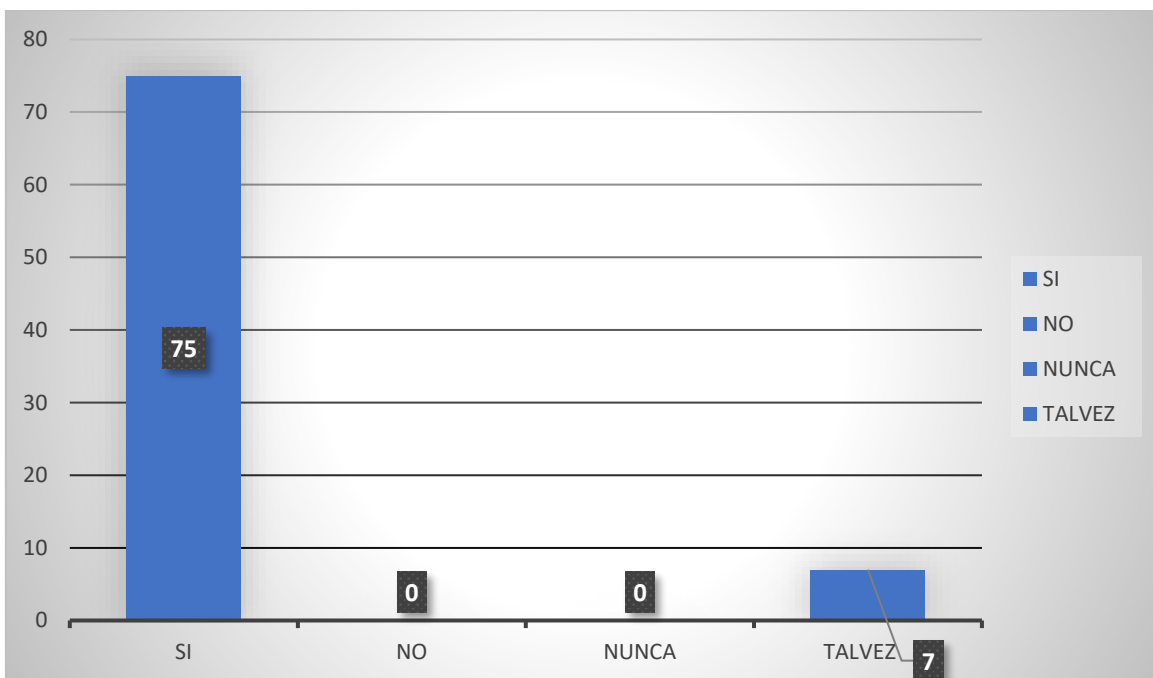
2. ¿SABES CUÁLES SON LOS DIFERENTES TIPOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE? (POR EJEMPLO: ACTIVO, REFLEXIVO, TEÓRICO, PRAGMÁTICO)



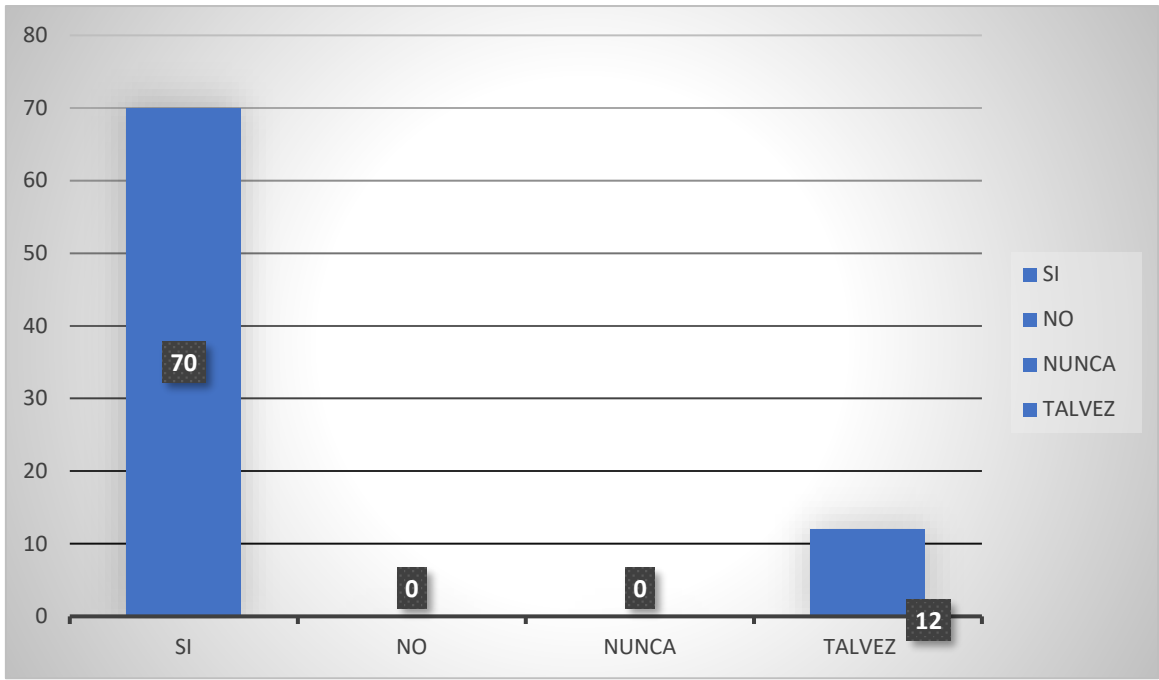
3. ¿TE HAN EXPLICADO TUS PROFESORES ALGUNA VEZ SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y CÓMO PUEDEN INFLUIR EN TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?



4. ¿CREES QUE CONOCER TU ESTILO DE APRENDIZAJE PODRÍA AYUDARTE A MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?



5. ¿TE GUSTARÍA QUE TUS PROFESORES INTEGREN MÁS ESTRATEGIAS BASADAS EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN SUS CLASES?



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ECUADOR
DIRECCIÓN NACIONAL DE BACHILLERATO

CUESTIONARIO CHAEA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE
C. M. ALONSO, D. J. GALLEGU Y P. HONEY

OBJETIVO:

El objetivo del cuestionario CHAEA es identificar el estilo de aprendizaje preferente de cada estudiante y docente en el bachillerato técnico del Ecuador, para fines de complementar la intervención psico-pedagógica, orientado a coadyuvar al mejoramiento de la calidad del proceso pedagógico.

Datos informativos:

Tipo de respondiente: Estudiante Docente

Colegio: _____

Apellidos y nombres: _____

Año de (sólo para estudiantes): _____ Paralelo: _____

Figura profesional (sólo para estudiantes): _____

Asignatura que imparte (sólo para docentes): _____

Fecha: ____/____/____ (dd-mm-aa)

Instrucciones:

El cuestionario permite identificar su estilo de aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar el Cuestionario, sin embargo no suele ocupar más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sus respuestas sean sinceras.

Lea con detenimiento cada una de las afirmaciones.

Marque el recuadro de la derecha con una "X", sólo cuando la afirmación se ajuste a su conducta habitual, caso contrario déjelo vacío.

Conteste a todas las afirmaciones.

1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	x
2	Estoy segur@ de lo que es bueno y lo que es malo, lo que esta bien y lo que esta mal.	x
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	x
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso	
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	x
6	Me interesa saber cuales son los sistemas de valores de los demás y con que criterios actúan	
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan valido como actuar reflexivamente.	x
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	
9	Procuru estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente	

12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.	
13	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	
14	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	
16	Escucho con más frecuencia que hablo	
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión	
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes	
20	Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	
25	Me gusta ser creativ@, romper estructuras.	
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento	
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	
31	Soy cautelos@ a la hora de sacar conclusiones	
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	
33	Tiendo a ser perfeccionista.	
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	
37	Me siento incómod@ con las personas calladas y demasiado analíticas.	
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	
39	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo	
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas	
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	
44	Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	

46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	
47	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	
48	En conjunto hablo más que escucho.	
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	
50	Estoy convencid@ que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.	
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras	
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	
60	Observo que, con frecuencia, soy un@ de l@s más objetiv@s y desapasionados en las discusiones.	
61	Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o que más participa.	
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica.	
67	Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.	
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo	
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos	
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente	
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	

GRACIAS

Tutoría con la docente



Practicas en Clases con los estudiantes



Evaluación a estudiantes



Trabajo en clase con los estudiantes<



Presupuesto

El presupuesto es una representación de los recursos a utilizar, la cantidad y el valor en dólares, lo cual será destinado para desarrollar la investigación.

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Lápiz HB	2	\$0,50
Borrador	2	\$0,20
Resma de hojas A4	1	\$5,00
Computadora	1	\$500,00
Impresora	1	\$300,00
TOTAL	5	\$805,70

9	RESULTADOS Y DISCUSION	Zambrano Chesme Edith Carlina Gutiérrez Castro Edwin Alejandro Msc. Gloria Adelina Moran Murillo										X								
10	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Zambrano Chesme Edith Carlina Gutiérrez Castro Edwin Alejandro Msc. Gloria Adelina Moran Murillo											X							
11	PRESENTACION DEL TRABAJO ESCRITO	Zambrano Chesme Edith Carlina Gutiérrez Castro Edwin Alejandro Msc. Gloria Adelina Moran Murillo												X						
12	DEFENSA ORAL	Zambrano Chesme Edith Carlina Gutiérrez Castro Edwin Alejandro Msc. Gloria Adelina Moran Murillo													X					