



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
ACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA (REDISEÑO)



TRABAJO CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TEMA:

USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES Y CONSECUENCIAS
PSICOLÓGICAS EN NIÑOS DE 9 AÑOS DE LA ESCUELA
PARTICULAR MARÍA AUXILIADORA

AUTORAS:

GUAMÁN OLVERA ANGELICA JOHANA
PÉREZ COELLO MARÍA GEANELLA

DOCENTE:

MSC. AMAIQUEMA FRANCISCO

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2024





DEDICATORIA

“Dedico esta tesis a mi madre, Verónica Olvera, y a mi padre, Joffre Guamán, por su amor incondicional y su apoyo constante, que han sido fundamentales en mi vida ya que, sin ellos no hubiese sido posible este proceso. A mi hermana, Adriana Guamán, por su motivación y confianza en mí. Y con un profundo amor y recuerdo, a mi hermano Carlos Joffre, mi ángel de la guarda por siempre”.

Angelica Johana Guaman Olvera

“A mi mamá Maricela, mi pilar fundamental, cuya fuerza, sabiduría y cariño me han guiado y sostenido siempre. A mi compañero de vida Joan Acuario Lozano, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante en cada paso de este camino. A mi amado hijo Joan Acurio Perez ,cuya luz y alegría han sido mi mayor motivación. Con todo mi amor y gratitud, esta tesis es para ustedes.”

Maria Geanella Perez Coello



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, por su infinita sabiduría y guía, por darme la fortaleza y la perseverancia necesaria para alcanzar este logro, pese a las adversidades que se me presentaron en la vida, él nunca me desamparó. Su presencia constante me ha brindado consuelo y dirección en cada etapa de este camino.

Angelica Johana Guaman Olvera

Primero y ante todo, quiero agradecer a Dios, cuya infinita sabiduría, amor y gracia me han guiado a lo largo de este viaje académico. Su presencia constante en mi vida me ha brindado la fortaleza y el coraje necesarios para superar los desafíos y alcanzar mis metas. A Él, le debo todo y a Él le ofrezco este logro con gratitud y humildad. A mis amigas y futuras gran profesionales, Johana, Paulina y Cielo.

Maria Geanella Perez Coello



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE GENERAL	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
CAPÍTULO I	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización de la situación problemática	2
1.1.1.Contexto Internacional	2
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1.Objetivo General.	6
1.4.2.Objetivos Específicos	6
1.5. Hipótesis.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1.Redes sociales.....	11
CAPÍTULO III.....	25
3. METODOLOGÍA.....	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.1.1.Tipo de investigación	25
3.1.2.Diseño de la investigación.....	25



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.2. Operacionalización de las variables	26
3.3. Población y muestra	27
3.3.1. Población.....	27
3.3.2. Muestra.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de medición.....	28
3.4.1. Técnicas	28
3.4.2. Instrumentos.....	29
3.5. Procesamiento de datos	30
3.6. Aspectos éticos	30
CAPÍTULO IV.....	32
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
4.1. Resultados.....	32
4.2. Discusión de resultados	54
CAPITULO V.....	57
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
5.1. Conclusiones.....	57
5.2. Recomendaciones	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	63



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Estoy ansioso por ir a las redes sociales	32
Tabla # 2 Busco conectarme a Internet en todas partes para acceder a las redes sociales.....	32
Tabla # 3 Lo primero que hago cuando me despierto es conectarme a las redes sociales.....	33
Tabla # 4 Veo las redes sociales como escape del mundo real.....	33
Tabla # 5 Una vida sin redes sociales no tiene sentido para mí.....	34
Tabla # 6 Prefiero usar las redes sociales a pesar de estar acompañado.....	34
Tabla # 7 Prefiero las amistades de las redes sociales que las presenciales	35
Tabla # 8 Me expreso mejor con las personas de las redes sociales.....	35
Tabla # 9 Aparento ser lo que yo quiero en las redes sociales	36
Tabla # 10 Por lo general, prefiero comunicarme con personas a través de las redes sociales	36
Tabla # 11 Hasta mi familia se enfada porque no puedo dejar de usar las redes sociales	37
Tabla # 12 Quiero pasar el tiempo en las redes sociales cuando estoy solo	37
Tabla # 13 Prefiero la comunicación virtual en las redes sociales para salir.....	38
Tabla # 14 Las actividades de las redes sociales se afianzan en mi vida cotidiana.....	38
Tabla # 15 Omito mis tareas porque paso mucho tiempo en las redes sociales	39
Tabla # 16 Me siento mal si estoy obligado a disminuir el tiempo que paso en las redes sociales	39
Tabla # 17 Me siento infeliz cuando no estoy en las redes sociales	40
Tabla # 18. Me emociona estar en las redes sociales.....	40
Tabla # 19 Utilizo las redes sociales con tanta frecuencia que me olvido de mi familia	41
Tabla # 20 El mundo misterioso de las redes sociales siempre me cautiva.....	41
Tabla # 21 Ni siquiera noto que tengo hambre y sed cuando estoy en las redes sociales	42
Tabla # 22 Noto que mi productividad ha disminuido debido a las redes sociales	42
Tabla # 23 Tengo problemas físicos debido al uso de las redes sociales	43
Tabla # 24 Utilizo las redes sociales incluso cuando camino por la calle	43
Tabla # 25 Me gusta usar las redes sociales para mantenerme informado sobre lo que sucede	44
Tabla # 26 Navego en las redes sociales para mantenerme informado sobre lo que comparten los grupos de medios sociales	44



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tabla # 27 Paso más tiempo en las redes sociales para ver algunos eventos/acontecimientos especiales (por ejemplo, cumpleaños)	44
Tabla # 28 Mantenerme informado sobre las cosas relacionadas con mis cursos (ej. tarea, actividades) me hace estar siempre en las redes sociales	45
Tabla # 29 Siempre estoy activo en las redes sociales para estar inmediatamente informado sobre qué comparten amigos y familia	46
Tabla # 30 <i>Dimensiones de Test Social Media Disorder Scale</i>	46
Tabla # 31 ¿Cuál es el nombre de la red social que más usa su hijo/a?.....	47
Tabla # 32¿Ha notado usted una falta de concentración en su hijo/a en actividades escolares o cotidianas?.....	47
Tabla # 33¿Cree que la falta de concentración de su hijo/a ha afectado su rendimiento escolar?	48
Tabla # 34¿Ha observado una disminución en la capacidad de atención de su hijo/a durante conversaciones o tareas específicas?	48
Tabla # 35¿Cree que la falta de concentración de su hijo/a puede estar relacionada con el uso excesivo de redes sociales?.....	49
Tabla # 36¿Ha notado una falta de interés por parte de su hijo/a en actividades que solía disfrutar?	49
Tabla # 37¿Cree que la ausencia de afectividad de su hijo/a hacia usted u otros miembros de la familia ha aumentado en los últimos tiempos?	50
Tabla # 38 ¿Ha intentado hablar con su hijo/a sobre sus preocupaciones con respecto a su falta de concentración o ausencia de afectividad?	50
Tabla # 39¿Cree que factores externos como el estrés o problemas emocionales podrían estar contribuyendo al uso excesivo de redes sociales de su hijo/a?	51
Tabla # 40¿Se siente usted preocupado/a por el bienestar emocional y escolar de su hijo/a debido a su falta de concentración o ausencia de afectividad?	51



RESUMEN

El uso excesivo de las redes sociales en infantes es una problemática que aqueja a toda una sociedad, debido a sus graves consecuencias psicológicas. Entre las redes más usadas por los menores, se encuentran Youtube, Tiktok y Facebook, las mismas que presentan un contenido abierto y poco controlado por parte de los padres, ya que su función es restringirles el uso de las redes sociales que no son aptas para ellos.

Entre las alteraciones psicológicas que se pueden dar por la adicción a este tipo de plataformas digitales se encuentran el estrés, ansiedad, problemas dentro del área cognitiva, problemas de afectividad e incluso carencia de relaciones interpersonales o aislamiento social, lo que desencadena en cuadros negativos hacia la salud física y mental de los niños.

Por tal motivo se consideró en realizar un estudio investigativo en el que se destacan las posibles afectaciones por el uso excesivo a las redes sociales en niños de 9 años, por lo que en primera instancia se les aplicó el Test Social Media Disorder Scale (SMD), con el fin de determinar sus los 4 factores que mide el test; satisfacción, problemas, obsesión de estar informado y necesidad / obsesión de estar conectado en las plataformas digitales. El trabajo tiene su fiabilidad porque los padres de familia y docentes de la institución educativa María Auxiliadora fueron colaboradores de la investigación y por ello se les aplicó una encuesta y una entrevista estructurada, para conocer más de cerca al grupo de estudio.

El test Social Media Disorder Scale fue aplicado a 84 niños, la encuesta a 84 padres de familia y la entrevista a 3 docentes de la Escuela Particular María Auxiliadora del cantón Babahoyo. Este estudio, se trabajó bajo el tipo de investigación descriptiva con un diseño no experimental abarcando los métodos de enfoque de investigación mixta, que contribuyeron al análisis de los resultados.



ABSTRACT

The excessive use of social networks in children is a problem that afflicts an entire society, due to its serious psychological consequences. Among the networks most used by minors are YouTube, TikTok and Facebook, which present open and poorly controlled content, in addition to little control on the part of parents, in restricting the use of said social networks not suitable for them. .

Among the psychological conditions that can occur due to addiction to this type of digital platforms are stress, anxiety, problems within the cognitive area, emotional problems and even lack of interpersonal relationships or social isolation, which triggers negative symptoms towards the physical and mental health of children.

For this reason, it was considered to carry out an investigative study in which the possible effects of addiction to social networks in minors are highlighted, so in the first instance the Social Media Disorder Scale (SMD) Test was applied, in order to determine the uncontrolled use of digital platforms in children, in addition to this, there was also the participation of parents and teachers of the educational institution to whom a survey and a structured interview were applied, to learn more about the study group.

These tools were performed on 84 children, 84 parents and 3 teachers from the María Auxiliadora Private School in the Babahoyo canton. This study worked under the type of descriptive research with a non-experimental design encompassing qualitative and quantitative methods, which helped the analysis of the results presented.

Keywords: Social networks, psychological consequences, minors.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación denominada “Uso excesivo de las redes sociales y consecuencias psicológicas en niños de 9 años de la escuela particular María Auxiliadora del cantón Babahoyo”, se recalca que los problemas de salud mental a causa del aumento del tiempo dedicado a las redes sociales genera dependencia hacia una plataforma digital, ya que en ellas se encuentran contenidos explícitos de manera pública y de fácil acceso, las redes sociales inducen a un mayor impacto para el bienestar psicológico. Por ende, las consecuencias psicológicas del aumento de las redes integran signos y síntomas que aluden a que se presenten cuadros de ansiedad y depresión, afectando la autoestima en menores.

De tal manera es relevante abarcar el objetivo primordial que se fundamenta en establecer las causas del uso excesivo de las redes sociales y consecuencias psicológicas en niños de 9 años de la escuela Particular María Auxiliadora del cantón Babahoyo, de tal manera el uso desmedido de las redes causa efectos psicológicos negativos en la población de los menores en dicha institución.

Por consiguiente, el presente estudio estará estructurado por los siguientes contenidos: Capítulo I, Se presentará una introducción al tema y por consiguiente se establecerá la contextualización de la problemática en sus diferentes contextos, problemática, justificación, objetivos de la investigación y la hipótesis planteada; acorde en el capítulo II se expondrán los antecedentes y bases teóricas que constituyen a la validez de la investigación y así describir los conceptos claves para interpretar el tema; en el capítulo III, se reflejarán la metodología con el tipo y diseño de investigación, el cuadro de operacionalización de variables; su respectiva población y muestra, técnicas e instrumentos aplicados para la investigación, procesamiento de datos y aspectos éticos que son guías para garantizar la integridad de la investigación.

El capítulo IV, abarca el presupuesto y cronograma establecido en la investigación, para posterior finalizar con las referencias bibliográficas y los anexos como evidencia de todo el proceso que conllevo realizar el presente estudio de investigación.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional

La agencia de consultoría Activa Research (2018), señala que niñas y niños de entre tres y trece años, tienen acceso a redes sociales a una edad muy temprana, Brasil tiene la mayor proporción de niños que usan redes sociales un claro ejemplo es Facebook e Instagram, con un 33% (Naranjo, 2019). Así el acceso a estas redes por parte de niños es muy común en América Latina.

En consecuencia, el desarrollo de las redes sociales, así como el tiempo que los niños y adolescentes pasan frente a las pantallas de las computadoras y celulares ha aumentado significativamente en todo el mundo, por lo que recientemente en Chile están tomando en consideración los aspectos negativos del excesivo uso de Internet y las redes sociales (Campos, et al. 2021). Por ende, el uso desmesurado de las redes sociales en niños denota factores negativos.

En un estudio realizado a niños entre 9 y 10 años en el Municipio de Cajicá Cundinamarca, se logró evidenciar que dichos menores se encuentran estrechamente vinculados al uso excesivo de plataformas digitales y dispositivos electrónicos, denotando así, una escasa supervisión por parte de sus progenitores. Además, se pudo evidenciar que las horas que les dedican a dichas plataformas son muy extensas lo que impide que los infantes puedan ser partícipes de relaciones sociales con sujetos de su misma edad. (Rodado, et al. 2021)

En la capital boliviana, el comercio de aparatos electrónicos ha crecido significativamente, con esto también se ve el aumento del uso de plataformas digitales, en especial las redes sociales. En su mayoría, son los menores de edad quienes se encuentran conectados por prolongadas horas del día, dejando así evidenciado que no realizan otro tipo de actividades recreativas que puedan beneficiar su vida escolar y personal. (AGETIC, 2017)

CONTEXTO NACIONAL

El uso excesivo de las redes sociales es un factor que está en crecimiento en los jóvenes. En el Ecuador, el ministerio de Telecomunicaciones y de la sociedad de la información (MINTEL, 2015) establece que las personas entre 15 y 29 años son los que más utilizan las redes sociales en sus móviles, con un 94,1 % seguido de los jóvenes menores de 15 años que lo hacen en un 93%, Azuay es la que más porcentaje registra con el 95,45 %, seguido de Loja con el 93,87%. En tercer lugar, se establece a Cañar, con el 93,27 %. (Cabrera, et al. 2020)

Además, Herrera (2018) plantea que la convivencia diaria en las plataformas digitales en niños y jóvenes ha llegado a tener una gran repercusión en varios sectores del país, como es el caso investigativo del norte de la ciudad de Quito, ya que las redes sociales están de manera más accesibles, siendo esto un factor preocupante en la formación de niños y jóvenes, influenciando en la toma de decisiones ya sea de manera adecuada o errada. De manera que, las redes están afectando significativamente a los niños y jóvenes.

En Ecuador, la problemática llevada por los actos que son cometidos a través de las redes sociales ha causado consecuencias irreversibles hacia la moral de las personas, especialmente de los infantes ya que, a través de múltiples plataformas digitales, los menores son expuestos a contenidos desmesurados a cambio de falsas recompensas. Según datos estadísticos proporcionados por (Fiscalía General del Estado, 2024) se obtuvieron múltiples denuncias en los años 2017, 2018 y 2019, por causa de delitos cometidos por medio de redes sociales hacia menores de edad. Entre los delitos que se presentaron, se encuentran pornografía infantil, violación a la intimidad, y estafas, lo que genera una grave afectación psicológica en dichos menores.

CONTEXTO LOCAL

En los rangos de edad, al momento de usar redes sociales, tiende a ser en niños por lo cual, tienen mayor riesgo de los contenidos y dependencias. Se realizaron ciento cuarenta encuestas a un grupo de padres de familia de la ciudadela Los Perales de la ciudad de Babahoyo, mismas que fueron tabuladas en un reconocido programa estadísticos informático llamado SPSS, los resultados demuestran que la mayor intensidad de uso está en niños adolescentes de ocho a dieciséis años, situando la dependencia de celulares y tabletas sobre el 40% de las demás tecnologías móviles (Ospina, et al. 2017, p. 57). Esto indica que los niños están expuestos a las redes sociales con un porcentaje muy alto.

Acorde con Quimis (2020) menciona que la cultura de los niños y jóvenes se basan en las preferencias que están en las redes sociales, los nuevos medios de comunicación y su forma de relacionarse con los demás, el nuevo instrumento tecnológico que facilita la vida de los jóvenes o que los incita al ocio, entre otros que mejoran y perjudican a la cultura de los menores babahoyense. El contenido desmesurado y el poco control de padres y cuidadores, quienes se dejan llevar por los menores al querer consumir programas inadecuados con el fin de tener aceptación de la sociedad

1.2. Planteamiento del problema

¿Cómo afecta el uso excesivo de las redes sociales y que tipo de consecuencias psicológicas pueden tener los niños de 9 años de la Escuela Particular María Auxiliadora del Cantón Babahoyo?

1.3. Justificación

El uso excesivo de redes sociales en niños es un tema muy preocupante que adquiere gran importancia en la sociedad, debido a que se presentan graves consecuencias psicológicas en los menores, a causa del fácil acceso a estas plataformas digitales, al tiempo incontrolado que le dedican a las mismas y al contenido no adecuado que pueden transmitir estas plataformas, generando un gran impacto en la salud mental lo que conlleva a muchos deterioros en su parte cognitiva, emocional y física. Por tal motivo se indaga en este tema y a su vez se hace énfasis en los efectos que pueden causar esta problemática en la población infantil.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad, establecer las causas del uso excesivo de las redes sociales y sus consecuencias psicológicas en niños de 9 años de la Escuela Particular María Auxiliadora del cantón Babahoyo, a través de técnicas e instrumentos como test, encuestas y entrevistas.

Por consiguiente, la línea de investigación que se emplea en este trabajo es psicología educativa con su sublínea de consecuencias psicológicas a causa del uso excesivo de redes sociales, en la cual se ven beneficiados de manera productiva los niños y niñas de 9 años de la unidad educativa antes mencionada, también a los docentes y padres de familia que seon partícipes de la misma y de este proyecto investigativo.

La factibilidad de este estudio de investigación se evidencia por la capacidad y sensatez de las investigadoras, además de la colaboración de los niños y niñas de 9 años de la Escuela Particular María Auxiliadora, los mismos que serán favorecidos con la información propiciada de esta indagación.

Este trabajo de integración curricular presenta un tipo de investigación descriptiva, además de un diseño de investigación no experimental de corte mixto en donde se utilizó los métodos cualitativos, cuantitativos, ya que se obtuvieron datos numéricos y a su vez se realizó un análisis de los resultados, incluso se usó el método bibliográfico, psicométrico, técnicas que fueron entrevista, test psicológicos y encuestas.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

- Establecer las causas del uso excesivo de las redes sociales sobre las consecuencias psicológicas en niños de 9 años de la Escuela Particular María Auxiliadora del cantón Babahoyo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las redes sociales más usadas en niños de 9 años de la Escuela Particular María Auxiliadora del cantón Babahoyo.
- Definir las causas del uso excesivo de las redes sociales en niños de 9 años de la Escuela Particular María Auxiliadora del cantón Babahoyo.
- Determinar las consecuencias psicológicas por el uso excesivo de redes sociales en niños de 9 años de la Escuela Particular María Auxiliadora del cantón Babahoyo.

1.5. Hipótesis

El uso excesivo de las redes sociales genera consecuencias psicológicas en los niños de 9 años en la Escuela Particular María Auxiliadora.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El uso excesivo de las redes sociales en niños, traen consigo múltiples consecuencias psicológicas que afectan el rendimiento escolar y las relaciones sociales de los infantes. En el ámbito nacional, en un estudio muy reciente, realizado por Cárdenas Gutiérrez (2024) se indica que, las procedentes redes tecnologías, han provocado un evento masivo digital, en el que existe una conexión entre las redes sociales y el contenido inadecuado que exponen las mismas, lo cual ocasiona que los menores de edad, estén propensos a padecer un cuadro de adicción, que aturde su desarrollo usual y causa deterioros temporales o permanentes.

Por otro lado, las redes comunicaciones se han transformado en el prototipo digital de la comunidad informativa, convirtiéndose también en una grave amenaza a la sociedad por su mal uso y tiempo desmedido que se le emplea. A través de información expuesta por una encuesta realizada en México, por parte de ENDUTIH (2019), se evidenció que en dicho país existe una población de 74.3 millones de niños entre 6 años o más, que ya usan redes sociales lo que denota que un 65.8% de la población se encuentra en ese rango de edad. También, se estima que el tiempo que los niños le dedican a las plataformas digitales es entre 5 a 6 horas diarias, lo que limita a que el menor emplee dicho tiempo en actividades recreativas o pasa tiempo con amigos.

Por otra parte, Marín Díaz & Cabero Almenara (2019) investigó a docentes que tenían la intención de utilizar las redes sociales como herramienta de aprendizaje en sus espacios educativos y sus propuestas eran que a través de las plataformas digitales, podían mostrar videos explicativos y educativos hacia sus alumnos, así mismo, poder utilizar la red social WhatsApp, para poder comunicarse con los padres de familia y enviarles información con respecto al rendimiento de los menores. No obstante, se evidenció que estas también podrían ser distractores en los infantes, e incluso que el contenido expuesto puede ser malinterpretado por los mismos, debido a la fácil manipulación de dichas redes.

El contenido inapropiado en redes sociales también es un tema preocupante en la sociedad, ya que los menores que no tienen el control por parte de sus padres, se ven expuestos a consumir información que no va acorde a su edad, lo que puede causar graves consecuencias

psicológicas. Los autores Gairín & Mercader (2018), mencionan que entre los efectos psicológicos que puede arrojar la adicción a redes y el consumir contenido desmesurado, están los problemas cognitivos, dificultades al momento de tomar decisiones, ansiedad e incluso depresión.

Los inconvenientes que se suscitan a raíz del uso excesivo de las redes sociales, han generado que las instituciones educativas, también tomen asunto en dicha problemática, utilizando recursos didácticos que expliquen las consecuencias de su uso de manera excesiva. Para los autores Romero Lopez et al. (2022) la manera en que se les enseña a los niños desde temprana edad al uso excesivo de las redes, es algo que sí se puede modificar desde sus hogares, y reforzar en sus escuelas, no obstante, hay una dejadez por parte de los padres de familia quienes no lo toman con la responsabilidad del caso.

Para el doctor Cerisola (2017) esta problemática radica desde el primer año de edad, ya que al momento de que el menor hace berrinche por cualquier situación, sus padres optan por calmarlos con un dispositivo electrónico, lo que ocasiona una disminución en el desarrollo cognitivo del menor y a su vez limita sus habilidades de lenguaje. Además, se ve disminuida la interacción entre los progenitores y sus hijos, ya que cuando se encuentran en plataformas digitales, estos tienden a desconectarse de la realidad.

El autor Flores Paz (2019) realizó un estudio a 20 niños de sexto grado en un escuela de Pauta, en el cual determinó que 15 de los menores, tenían una adicción por usar redes sociales, lo que conlleva a una enfermiza obsesión de estar todo el tiempo usando la tecnología, además muchos de ellos se mostraban con identidades falsas, llevándolos a cometer un delito por suplantación de identidad. Los otros 5 restantes, si usaban redes sociales, pero no denotaban tener actitudes de adicción.

Por otro lado, el aumento del uso excesivo de las redes sociales en menores de edad ha generado que múltiples instituciones de investigación a nivel internacional determinen este suceso como una problemática de la salud pública (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Según Olafsson, Livingstone, & Haddon, (2019) en los estados de países europeos, el acceso a plataformas digitales ondea el 3% y 24%, proporciones que se asemejan a resultados encontrados en Estados Unidos, mientras que, en España, el 21.3% de los niños tienen riesgos de desenvolver comportamientos adictivos a plataformas digitales, a causa de su mal uso.

Por consiguiente, los autores Salehan y Negabahn (2020) en un estudio realizado a menores de edad, señalan que el sexo no tiene influencia en la utilización de redes sociales, es decir que tanto mujeres como hombres, pueden denotar adicción a ciertas plataformas digitales.

Los autores Rojas & Yepes, (2021) indican que, la moda de la tecnología informativa y comunicativa han causado modificaciones sociales que exponen el aumento especializado con cuantiosa capital. No obstante, asimismo han nacido varias tipologías dificultosas con analogía a la tecnología como, por ejemplo, la ciberadicción, el cibercrimen, el afianzamiento de género, entre nuevos inconvenientes que causan graves consecuencias psicológicas sobre todo en menores de edad.

El uso excesivo de las redes sociales se ha ido normalizado a causa del masivo avance tecnológico, según Alarcón & Salas (2022) el abuso de las redes sociales posee distintas incitaciones y una de ellas es el entorno laboral, los estudios, las relaciones interpersonales, el intercambio de información, entre otras. Asimismo, Salazar et al. (2021), hace énfasis en que el impulso de la tecnología ha conllevado a una clara perspectiva de que las adicciones hacia plataformas digitales, deterioran la salud mental de las personas, especialmente de los infantes, ya que, desde edades tempranas, los padres de familia optan por facilitarles dispositivos electrónicos, para que consuman cualquier tipo de contenido, con la finalidad de mantenerlos entretenidos.

Por otra parte, Cervantes & Chaparro (2021), han realizado estudios, en los que indican que los niños entre 6 y 11 años son mayormente expuestos a exhibir adicción a redes sociales cuando estos atraviesan por problemas familiares y hogares disfuncionales, debido a que ostentan inferiores niveles de conformidad y sensibilidad.

De igual manera, los autores Jasso et al. (2017), explican que preexisten también más mociones por lo que los niños denotan dependencia a redes, como lo son, el prematuro acercamiento a dispositivos celulares y la poca supervisión de acceso a internet.

Martínez et al. (2022), señala que, hay un desmesurado aumento del uso excesivo de las redes sociales en la localidad infantil y manifiestamente se ve vinculada al uso inadecuado de las mismas, igualmente, todo esto afecta a la vida cotidiana de los estudiantes de primaria, ya que, se olvidan de realizar sus tareas escolares y se excluyen de sus grupos de amigos, desencadenando un poco vida social.

El uso intensivo de las redes sociales contribuye a problemas de salud mental, como lo indican diversas investigaciones que destacan varios aspectos negativos, desde la depresión y la baja autoestima, hasta el estrés, la fatiga, la ansiedad, los trastornos del sueño y el agotamiento emocional.

Una de las consecuencias del uso excesivo de las redes sociales es la depresión, tal como lo indican Lacunza et al. (2019), que existe una asociación entre la depresión y el

ciberacoso, ya que ciertos grupos de estudiantes de primaria que sufren ciberbullying tienden a mostrar comportamientos depresivos que pueden conllevar a quitarse la vida.

Adicionalmente, la poca autoestima se presenta como una derivación psicológica que causa adicción a redes, así lo mencionan Klimenko et al. (2021), quienes también afirman que la baja autoestima está vinculada con el retraimiento y la insuficiente actividad física que denotan los estudiantes partidarios a las redes sociales. Asimismo, Moreira de Freitas et al. (2021) señalan que el ciberacoso provoca una baja autoestima y una propensión a la oposición descubierta en los infantes.

Por otro lado, la ansiedad es otra de las causas que conllevan al abuso de plataformas digitales, generando en ellos una constante inquietud por estar todo el tiempo conectado a las redes sociales, desaprovechando la vida social y olvidando hacer sus actividades de la vida diaria (Amador, 2021)

Finalmente, Rodado et al. (2021) muestran que los alumnos se encuentran arriesgados a una fragilidad indicadora a la dependencia de redes sociales, ya que se hallan en un período de invariables cambios, físicos, sociales y psicológicos, en el que todo reto por obtener a aceptación social es tomado con algo valioso para ellos, lo que representa graves consecuencias para su bienestar psíquico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Redes sociales.

De acuerdo con Cárdenas et al. (2020) resalta que las redes sociales en la actualidad son una rama de manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones que actualmente juegan un rol fundamental en la sociedad. Es así que las redes tienen un alcance importante en la población ya que han reformado la manera en que la población interactúan, visualizan contenido y trabajan. Después de todo, su impacto se expande a diversos campos, en la cual está la educación, política, entretenimiento, modificándola como una herramienta de manera esencial para la vida cotidiana.

Por lo cual, las redes sociales permiten que variada información esté al alcance en el mundo, siendo esto un factor crucial en la actualidad . Por consiguiente, Barón (2020) recalca que junto a esta tendencia de uso de redes sociales en la población escolar, vale la pena mencionar que los adolescentes de hoy no se enfocan típicamente en una única plataforma. La mayoría de los adolescentes mantiene una "cartera de medios sociales" de varios sitios seleccionados.

Sin embargo el uso de las nuevas tecnologías que conlleva a las redes sociales se torna más sencillo y se difunda fácilmente. En este contexto globalizado y conectado, la autonomía y capacitación básica de las personas y especialmente en los niños y jóvenes considerados nativos digitales pueden encontrar en las redes sociales un lugar para expandirse adecuadamente, como formas comunicativas que vinculan a personas tras romper límites geográficos y de configuración lingüística o cultural (Gozálvez y Cortijo, 2023). Por esto, las redes sociales son plataformas que aumentan en gran manera los usuarios por su fácil acceso y difusión.

2.2.2. Influencia de redes sociales.

Es notable que las redes sociales han reformado la forma en que se interrelacionan los niños y jóvenes. Su influencia se expande a elementos del diario vivir. Las redes sociales exponen ser un instrumento activo para noticias e información. Como opina Cruz (2021), el uso de las nuevas tecnologías impacta en las capacidades cognitivas. De ser un privilegio, han pasado a ser una necesidad esencial en la vida cotidiana. Se está olvidando el vínculo con la gente, estamos en un mundo de conectados pero a la vez solos. A partir de esta

perspectiva las redes sociales participan en el efecto de las habilidades cotidianas en los niños y jóvenes.

Sin embargo, esta presencia de la era digital ha conmovido un cambio en la manera de las relaciones interpersonales en la sociedad. Por mucho que ahora se logra estar más conectados virtualmente, cada vez mayor número de menores experimentan una sensación de soledad y distanciamiento emocional en el mundo real. Como lo recalca Ocaña y Freire (2021) el ahora se trata de estar en un "mundo conectado pero solos", donde el número de conexiones digitales no siempre se comprende en relaciones reales y gratificantes.

Desde este enfoque, las plataformas sociales tienen un rol decisivo en el progreso de habilidades del día a día en niños y jóvenes. Para Chavez y Barahona (2024) menciona que si bien facilitan la comunicación y el fácil acceso a la información, por consiguiente pueden perjudicar la capacidad de mantener diálogos significativos, lo que el autor hace énfasis es que la adicción excesiva de la tecnología llega incluso a limitar las capacidades de interacción en comunicación directa, lo cual es fundamental para el desarrollo emocional y social saludable.

2.2.3. Contenido inadecuado en redes sociales.

En el diario vivir, la facilidad de accesibilidad a ciertos contenidos o datos se ha convertido en algo tan habitual que ya no sorprende observar a niños con tecnología a su alcance. De acuerdo con Farfán (2020):

Los niños buscan en las redes sociales un modo de sentirse bien, de estar lejos de las situaciones de casa o la escuela, sin darse cuenta que caen muchas veces en el vicio de los juegos digitales, generando ciertas tensiones, afectando su temperamento y atrofiando sus habilidades intelectuales. (p. 9)

Esto indica que los niños muchas veces el tipo de contenido en redes genera efectos negativos en el proceso de destreza cognitiva.

Cabe señalar, Chafloque (2022) afirma que en las redes sociales se evidencia contenidos de índole sexual, violentos, o imágenes vinculadas con el consumo de sustancias que perjudican la salud física, o que muestran lenguajes con palabras obscenas. Estos contenidos, suelen mostrarse en recomendaciones de algunos usuarios de las plataformas digitales o también por la publicidad de las páginas en las redes sociales.

Consecuencias del Contenido Inadecuado, Carmelo et al. (2020) observa que :

Impacto en la Salud Mental: La manifestación prolongada a contenido inadecuado puede causar efectos como los estados de estrés, ansiedad, depresión, y otros problemas de índole mental.

Desensibilización: Los menores pueden empezar a mostrar insensibilidad a la violencia y otros comportamientos negativos.

Influencias Negativas en el Comportamiento: Especialmente en niños y jóvenes, el contenido inadecuado puede afectar en su desarrollo y comportamiento.

Fragmentación Social: El contenido conflictivo y de odio puede aumentar la fragmentación en la sociedad.

Pérdida de Confianza: La divulgación de información desacertada puede debilitar la confianza en las instituciones y los medios de comunicación.

2.2.4. Uso de redes sociales en estudiantes.

Entre estudiantes el uso de las redes sociales a menudo son una fuente de distracción a diario. Las redes sociales son populares entre los niños y jóvenes, ya que conciben las plataformas naturales en su cotidianeidad y en su vida social y les permiten estar conectados con una gran cantidad de amigos, interactuar con usuarios de distintas procedencias, culturas y derribar barreras que se dan en la comunicación cara a cara como la controlabilidad de autopresentación o la superación de cuestiones espacio temporales (García et al., 2018). Así, el uso de las redes sociales en los estudiantes es de manera frecuente.

El uso de redes sociales en estudiantes tiene un impacto significativo en sus vidas académicas y personales. De acuerdo con Lopez (2020) hay algunos puntos clave sobre el tema:

Comunicación y Conexión Social: Las redes sociales facilitan a los estudiantes permanecer conectados con amigos y familiares, así también agregar nuevos contactos.

Aprendizaje y Recursos Educativos: Algunos casos que en las plataformas sociales también se emplean como herramientas educativas, ofreciendo recursos de aprendizaje, interrogantes académicas y posibilitando oportunidades de colaboración.

Distracción y Rendimiento Académico: El uso prolongado de redes sociales conlleva a una distracción y causar efectos negativamente en el rendimiento académico si no se toma en cuenta adecuadamente.

Impacto en la Salud Mental: Puede aparecer efectos tanto positivos como negativos en la salud mental de los estudiantes, conforme cómo utilizan las redes sociales y de su contacto con ellas.

2.2.5. Las redes sociales más usadas.

Cabe recalcar que dentro de las plataformas digitales algunas son particularmente populares debido a sus contenidos y funcionalidades que atraen a menores, Según Critikian y Nuñez (2021) la plataforma digital de Instagram, con un 68% de usuarios, YouTube, con un aproximado de 80% de usuarios y la red social de Facebook, con un 70% de media. Varias de estas redes sociales, como puede ser Instagram, brinda la opción de subir fotos y videos con lo que las hace unas aplicaciones muy fáciles de usar. Estas plataformas son populares por su amplitud de contenidos.

La plataforma de Youtube es de manera que los usuarios comparten contenidos, según Lozano et al. (2022) precisa que “YouTube es una red social basada en contenidos audiovisuales en los que habitualmente se presentan videos acerca de la vida personal y los intereses de la gente” (p. 34). En este sentido, el objetivo de la plataforma Youtube es de compartir información a través de videos, ya sean de entretenimiento o de lo que realizan las personas cotidianamente.

La red social Instagram se destaca por su contenido visual en la cual se comparte fotografías de momentos cotidianos. En este sentido, Fernandez (2021) expresa que:

Instagram es una red social, accesible desde una aplicación móvil y también a través de navegador web, que permite a los usuarios compartir material gráfico y audiovisual, así como historias (videos cortos que expiran a las 24 horas) en la que los usuarios interactúan entre ellos y con los autores de los contenidos a través de diversas herramientas, como comentarios o reacciones ejecutadas a través de sencillos iconos. (p. 1091)

Es así que Instagram tiene como intención la difusión de fotos y videos en la cual los usuarios se relacionan.

Hay que mencionar, además según Vizcaino (2020) Una de las novedades repentinas en el crecimiento de las redes sociales, y en específico de Instagram, es el espacio en el que se han evidenciado entre involucrados a niños y jóvenes, y en cómo estas plataformas se han

convertido en parte integral de sus vidas. Es decir que los niños se sienten atraídos por esta red social tanto así que es importante en su diario vivir.

Por su parte, Inca (2023) nos menciona que la red social de Facebook es trascendental a nivel internacional como el medio que genero un cambio en los canales de comunicación social, gracias a que los usuarios con actividad continua dentro de la aplicación supera la cifra de dos mil millones, y es empleada en mayor cantidad por estudiantes de manera global, cabe recalcar que esta plataforma no solo es usada para llegar a tener comunicación con amigos, los estudiantes también le dan otro tipo de utilización como el poder compartir información multimedia, ya sean fotos, videos, audios, entre otros. En este sentido, la red social de Facebook cambió por completo el mundo en el tema de la comunicación influyendo así en los estudiantes.

Por otra parte, WhatsApp (2009), es una aplicación que tiene como objetivo la mensajería de manera inmediata, en la cual se permiten mensajes de texto, realizar llamadas de voz a cualquier parte del mundo, compartir ubicaciones y archivos y hacer otras funciones de conexión en tiempo real.

La aplicación denominada Tiktok, es muy popular ya que está centrada en cortos videos en el cual estos se pueden crear y editar ya sea con canciones y bailes, Como opina Román et al. (2023): En un estudio que fue realizado por la organización sin fines de lucro Common Sense Media en 2020, se encontró que el 42% de los niños de 8 a 12 años en los Estados Unidos usan TikTok. La investigación también reveló que el 29% de los padres de estos niños permiten que sus hijos usen la aplicación. (p. 4)

Esto constituye que Tiktok es usada por menores, y ha transformado como los niños y jóvenes crean contenidos de video.

2.2.6. Desventajas de las redes sociales

Es relevante mencionar que las redes sociales, presentan beneficios a los estudiantes, pero a pesar de los beneficios, existen varias desventajas que afectan a los menores, el ciberacoso y la violencia que se expone en las plataformas digitales repercute en la salud mental. Robles y Ortiz (2023) plantean que la autoconfianza, felicidad y amor propio se ve implicado ya que está exhibido a las expectativas sociales, muchos menores llegan a sentir estrés, depresión o ansiedad, ya que ellos sienten que no encajan con los estándares que se imponen en la sociedad. Así, el estado mental se ve afectado en los menores por el uso de las plataformas digitales. Una de las desventajas de las redes sociales sobresalientes está relacionado con el uso de las plataformas digitales con la pérdida potencial del interés en tareas escolares y cotidianas.

El uso de las redes sociales de manera constante provoca síndrome de déficit atencional con hiperactividad, insomnio, disminución de horas totales de sueño, disminución del rendimiento académico, repitencia y abandono escolar (Lopez, et al., 2020). Así, la pérdida de atención en la vida cotidiana de los menores está influenciada por las redes sociales.

2.2.7.Causas del uso excesivo de redes sociales en niños

El uso excesivo de las redes sociales en menores es un evento creciente, ya que el algoritmo que se encuentran en las plataformas digitales, están netamente creadas para que se inicie una dependencia por los contenidos por ende para que los usuarios de estas plataformas estén atentos por largas horas en el día en las redes sociales. Por tal razón, puede tener varias causas en las cuales lo menciona Moreno y Isidro (2018) las principales son:

Acceso temprano a la tecnología: la disponibilidad a dispositivos móviles incita a los menores a usar las redes sociales desde muy temprana edad.

- Modelos de comportamiento: los menores tienden a replicar comportamientos o costumbres de los padres o cuidadores, es probable que ellos al observarlos usando las redes sociales con frecuencia, ellos también lo realicen.
- Vigilancia inadecuada: el poco monitoreo adecuado por parte de cuidadores o padres hacia los menores, permite que los niños pasen más tiempo en línea, creando adicción en ellos.
- Falta de alternativas de ocio: La falta de actividades estimulantes o atractivas conlleva a los menores a recurrir al uso de las redes sociales.

Esta realidad compleja que se está suscitando en menores, también depende de la influencia de los amigos, ya que pueden sentir la presión de estar activos en redes sociales por la aceptación y popularidad entre su alrededor. Así como lo recalca Rizo y Enriquez (2023) los niños buscan la validación entre sus pares como una medida de popularidad y así tener su aprobación y encajar en grupos sociales. Así, esto puede motivar a que los menores se mantengan activos durante varias horas en las redes sociales.

Por consiguiente otra de las causas que denotan el uso excesivo de las redes sociales en menores es la disfuncionalidad familiar ya que los conflictos familiares llegan a motivar a los menores a usar las redes sociales como una vía de escape de la realidad que sucede en el

entorno, usando así las plataformas como una manera de distraerse y olvidarse de los problemas. Para Osorio y Millán (2020) las relaciones familiares insatisfactorias, la poca comunicación de padres hacia hijos denotan en los menores que busquen alternativas en las redes sociales ya que encuentran contenidos llamativos ya que se sienten solos y pueden conectarse con otros jóvenes y sentir así compañía de manera virtual, alejándose así de la realidad.

2.2.8. Dimensiones

El test SMD es un cuestionario validado científicamente por Regina (2016) de la Universidad de Utrecht en 2016, se apoya en el cumplimiento de los criterios establecidos por la APA para identificar el uso desmedido de las redes sociales en la cual se establece que existe tres dimensiones:

- **Social:** Se refiere a que las redes sociales han afectado a la sustitución de la comunicación o correlación cara a cara por interacciones virtuales, lo que conlleva a disminuir las habilidades sociales y la calidad de las relaciones.
- **Educativo:** Las redes sociales conllevan ser un origen significativo de distracción o disminución de la atención para los niños, modificando de manera negativa el tiempo de estudio y la concentración. El uso excesivo de redes sociales durante el transcurso de las horas de clase puede afectar gravemente en el rendimiento académico.
- **Físico:** El tiempo prolongado en el uso de las redes sociales desencadena el sedentarismo, reduciendo el tiempo dedicado a actividades físicas o en actividades cotidianas. Esto puede conllevar a problemas de salud como la obesidad, enfermedades cardiovasculares y problemas de índole metabólica. La nula de actividad física por ende puede afectar negativamente la postura y causar dolencias musculoesqueléticas

2.2.9. Consecuencias psicológicas del uso excesivo de redes sociales en niños

El aumento de tiempo en redes sociales está arraigado a tener un impacto significativo en la percepción de las personas tanto así a relacionarse con el aislamiento, sedentarismo y síntomas depresivos, como lo recalca Cardenas (2024) el sedentarismo causado por el uso descontrolado de las redes sociales, se refiere a disponer el mayor tiempo del día en contenidos que conlleva a instaurar un patrón de inacción conductual, en el cual solo se toma atención a las nuevas publicaciones, estados, videos y trends, etc. En este aspecto en la población infanto-

juvenil que debería encontrarse en una búsqueda de nuevos conocimientos, aspiraciones, indagación, desarrollarse biopsicosocialmente, se aísla de este estado natural de desarrollo para constituir una zona de “confort” el mismo que determina el estado de ánimo.

Las redes sociales también transmiten síntomas como malestar y riesgo otra de las consecuencias del uso excesivo se observa en la ausencia de actividades cotidianas, tareas, relación comunicativa y compartir en eventos ya sea de índole familiar o amistades, lo que se interpreta en un aislamiento ante el núcleo familiar primario, para después generar un hábito en la visualización, navegación en plataformas online.

Se debe recalcar que este patrón de comportamiento puede ser un reflejo del descuido de la parte del subsistema parental, una de estas consecuencias se basa principalmente en la adicción que llega a desarrollar las redes sociales virtuales en los niños y jóvenes desde hace unos 10 años hacia el presente, es crucial entender que los adolescentes tienen consecuencias sociales, físicas y hasta psicológica (Mena, 2023)

2.2.10. Niveles de ansiedad

La ansiedad es una reacción usual que se acontece en ciertos eventos y situaciones del diario, según el manual diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales (DSM-5), la ansiedad es postulada como la respuestas adaptativas habitual. Esta respuesta es necesaria para la subsistencia, ya que prepara a la persona a confrontar posibles momentos amenazantes.

Con todo, en el momento que la ansiedad se muestra de forma desproporcionada o como de una ausencia de una amenaza real, como lo recalca Barrera y Reyes (2020) la ansiedad se comprende como el estado en que se asimilan los ciclos emocionales temporales y la frecuencia en cuanto a la fuerza y la persistencia; está posibilita al individuo experimentar los síntomas en un momento particular. Así que la ansiedad puede convertirse en una afectación grave a la calidad de vida.

Los niveles de ansiedad pueden modificarse en función de la intensidad y el tiempo de los síntomas, entre ellas están:

- **Ansiedad leve:** En este nivel, los síntomas de ansiedad son moderados y dominables. Pueden aparecer preocupación cotidiana, nerviosismo leve o inquietud, pero comúnmente no influye notablemente con las rutinas diarias.

- Ansiedad moderada: Las características de la ansiedad en este nivel es más consistente y puede ocasionar una interferencia leve a moderada en el diario vivir. Los síntomas en este nivel pueden incluir preocupación más prolongada, presión muscular, dificultad para conciliar el sueño, irritabilidad y dificultad para concentrarse en tareas diarias.
- Ansiedad grave: En este nivel, los síntomas de ansiedad son más agudos y pueden ser agobiantes. Pueden aparecer ataques de pánico, obstaculización de situaciones que originen ansiedad, síntomas físicos como complicación para respirar o taquicardia y una influencia significativa en las áreas social, laboral y personal de un individuo.

De acuerdo con Campos Y Romero (2022) Entre sus particularidades de la ansiedad tenemos:

- Cognitivos: anticipaciones de peligro, riesgo, pensamientos negativos.
- Fisiológicos: activación de mecanismos nerviosos, que implica cambios cardio-respiratorios.
- Motores: retraimiento o incremento de la actividad motora, actitud que se muestra defensiva, búsqueda de seguridad, etc.

2.2.11. Disminución de concentración

La ausencia de concentración es un problema cognitivo, sumamente común en la cual su característica es el no poder realizar gran parte de las actividades habituales, como por ejemplo: leer algún texto, escribir, dialogar. En la era digital, como lo es hoy en día, el entretenimiento es perenne y la disposición de mantener la atención en una tarea en particular, se observa por lo general de manera desafiada. De acuerdo con Machado et al. (2021) indican que existen patologías que afectan la concentración:

- Aproxesia: comprende la falta absoluta de atención.
- Hipoproxesia: reducción de la capacidad atenta. La atención es de manera superficial y muy escasa, hay tendencia a la distractibilidad y un registro nulo de los eventos.
- Hiperproxesia: el individuo muestra un notable incremento en la capacidad de atención espontánea, pero luego de una evidente disminución de su forma voluntaria. Se ve gestionado por una excesiva variedad de estímulos.

- **Hipermetamorfosis:** Se refiere a la atención espontánea en disminución de la atención provocada. De modo que algún estímulo ambiental inmediato orienta el psiquismo en tanto que el individuo desiste de la circunstancia anterior que captaba su atención.
- **Concentración disminuida:** Es la cual el individuo no es capaz de orientar de voluntaria y selectivamente la atención, focalizándola en un determinado asunto, de modo que le permita funcionar sobre éste, según sean sus deseos, intereses y propósitos.

2.2.12. Estrés

El estrés en la actualidad se ha presentado de una manera frecuente en los individuos, es un sentimiento de característica física o emocional. Según Silva et al (2020) “La persona estresada muestra un desequilibrio interno que afecta el funcionamiento psicológico y fisiológico, la respuesta individualizada genera afecciones directas en su conducta”(p. 76).

Hay dos tipos principales de estrés según lo menciona Escobar et al. (2018) y son :

Estrés agudo. Este es estrés a corto plazo que se desvanece rápidamente. Se lo presencia en momentos como cuando presiona los frenos, discutes con su pareja o en la práctica de algún deporte extremo. Este tipo de estrés le ayuda a controlar las situaciones riesgosas. También sucede cuando se realiza algo nuevo o emocionante. Todas las personas en algún momento experimentan estrés agudo.

Estrés crónico. Este tipo de estrés tiene como duración por un período de tiempo prolongado. El estrés crónico se experimenta si en algún momento una persona tiene problemas de dinero, un matrimonio infeliz o problemas en su área laboral. Cualquier tipo de estrés que continúa por semanas o meses se lo denomina estrés crónico. Puede acostumbrarse tanto al estrés crónico que no se perciba que es un problema.

El estrés puede causar muchos tipos de síntomas físicos y emocionales. En ocasiones posiblemente no se dará cuenta de que estos síntomas son ocasionados por el estrés. Como lo menciona Valdez (2022) el estrés le puede estar manifestando en:

- Diarrea o estreñimiento
- Mala memoria
- Dolores y achaques frecuentes
- Dolores de cabeza
- Falta de energía o concentración
- Problemas sexuales

- Cuello o mandíbula rígidos
- Cansancio
- Problemas para dormir o dormir demasiado
- Malestar de estómago
- Uso de alcohol o drogas para relajarse
- Pérdida o aumento de peso

2.2.13. Depresión

La depresión es una de las causas en la cual afecta el deterioro en el bienestar psicológico, en la cual provoca sentimientos constantes de tristeza y pérdida de interés en actividades cotidianas, como lo menciona Morales (2017) la depresión genera un nivel de angustia en las personas que lo padecen repercutiendo así en actividades simples, deteriorando así de forma destacada en las relaciones con familiares, amigos y hasta en la contribución laboral. El autor también indica que no solo repercute en el estado emocional de las personas sino que llega a tener consecuencias en la etapa física, como por ejemplo la fatiga y dolores corporales sin un motivo médico.

La depresión asociada con el uso excesivo de las redes sociales en menores, es un problema emergente que cada vez es más relevante, para Gonzales et al. (2018) destaca que:

- Aislamiento social y reducción de interacciones personales: el uso prolongado de las redes sociales conlleva a una disminución en las comunicaciones sociales, lo que contribuye a sentimientos de soledad y aislamiento.
- Sueño y salud mental: el uso desmedido de las redes sociales horas antes de conciliar el sueño puede interferir en ello, causando así un alto riesgo de depresión, por lo que las horas de sueño correctas estarán afectadas.
- Privacidad y seguridad: la mínima protección de la privacidad en las redes sociales, implica que los menores estén expuestos a circunstancias amenazantes o inseguras, lo que afecta desfavorablemente a la salud y bienestar mental.

2.2.14. Problemas de autoestima en niños

En los menores, la autoestima es esencial para el proceso del desarrollo de las emociones y su relación con la sociedad, en la cual se puede expresar de muchas formas y con

diversas causas. Como lo menciona Rodríguez et al. (2021) el autoestima en menores se puede ver afectado por diversos factores, uno de los más recurrentes es que el uso excesivo de plataformas digitales puede tener un impacto significativo en la autoestima en menores.

Por tal razón, las redes sociales en ocasiones se observan situaciones que romantizan la vida de las personas, lo que conlleva a los menores a igualarse de una manera negativa con esas situaciones que no demuestran la realidad de las personas. (López, et al., 2021). Así los autores recalcan que las redes sociales demuestran una realidad alterada o ficticia de las personas.

Consecuentemente, para Valverde, et al (2023) la búsqueda de validación en las redes sociales por las opciones de “los me gusta” o comentarios referentemente positivos sobre alguna foto, o publicación que realiza algún menor, puede tornarse en una medida de valor personal, convirtiendo esto en que el autoestima que está en desarrollo en los menores dependa crucialmente de la aprobación de otros con las acciones de las redes sociales, desde la perspectiva de los autores, la autoestima en el uso excesivo de redes los menores, buscan una consideración personal.

Para Ocaña y Lacunza (2020) el uso extendido de las redes sociales, ocasiona en que los menores desplacen el tiempo en actividades que estimulan la autoestima equilibrada, como lo es realizar ejercicios físicos, como deportes al aire libre, la correlación cara a cara con su alrededor o amigos, El autor destaca que el tiempo desplazado por las redes sociales afectan en gran manera al autoestima en menores y el buen desarrollo de habilidades en su vida cotidiana.

2.2.15. Falta de concentración

La poca concentración en menores a causa del uso desmedido de las redes sociales, es un inconveniente grave que llega afectar las habilidades sociales, y el bienestar emocional en menores, como lo menciona (García y Briones, 2023) , siendo esto una dificultad en nuestra actualidad un problema para padres, cuidadores y docentes.

Para Vega (2024) las sensaciones en el ámbito social es importante recalcar . Los menores que continuamente están en lo que ofrece las herramientas digitales llegan a desarrollar una dependencia de las conexiones digitales, desatendiendo las interacciones personales y las habilidades de comunicación importantes para interactuar de manera efectiva

la sociedad. Esto puede llevar a dificultades para interpretar el lenguaje corporal, las expresiones faciales y otros aspectos cruciales de la comunicación no verbal. Además, la falta de concentración puede impedir que los menores se involucren en actividades de grupo, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades de cooperación y trabajo en equipo.

Causas de falta de concentración debido al exceso de redes sociales

- Estímulos constantes: Las redes sociales ofrecen una gran cantidad de información rápida y visualmente estimulante, lo cual puede dificultar que los niños se concentren en tareas menos dinámicas como estudiar o realizar tareas escolares.
- Falta de límites: Sin límites claros, los niños pueden pasar largos periodos de tiempo en redes sociales, distrayéndose fácilmente de sus responsabilidades académicas y actividades cotidianas.
- Adicción digital: La adicción a las redes sociales puede desarrollarse cuando los niños se sienten impulsados a revisar constantemente sus cuentas para ver actualizaciones, responder mensajes o buscar validación social.
- Alteración del sueño: El uso excesivo de dispositivos antes de dormir puede afectar el sueño de los niños, lo que a su vez reduce su capacidad de concentración y rendimiento durante el día.

2.2.16. Dimensiones

Las dimensiones establecidas de las consecuencias psicológicas por el uso excesivo de las redes sociales son:

- Cognitivo: Las consecuencias psicológicas acarrea tener un impacto relevante en el nivel cognitivo de un individuo .Estados como la ansiedad y la depresión pueden dificultar la concentración y disminuir la función para mantener la atención en tareas específicas. El estrés crónico puede desencadenar a una sobrecarga cognitiva, obstaculizando el procesamiento de información y la toma de decisiones en el diario vivir.

- Emocional: A nivel emocional las consecuencias psicológicas tienden a desencadenar en la falta de interés y puede llevar a una evasión social y a la pérdida de relaciones significativas.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Investigación descriptiva

El presente trabajo, se basa en los criterios exhibidos por Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018) donde se acordó como descriptiva, a causa de que la información recogida, tiene como propósito demostrar los sucesos sin modificarlos, por tanto establece las variables del trabajo de integración curricular para detallarlas en expresiones adecuadas. Añadido a esto, dichos autores hacen referencia a que el propósito del indagador en la exploración, se basa en la descripción de hechos, circunstancias y sucesos, con el fin de describirlos tal cual son y se evidencian.

Por otro lado, Guevara Albán et al. (2020) afirman que la finalidad de la investigación descriptiva se funda en abordar las condiciones, los hábitos y los aspectos sobresalientes mediante la descripción específica de la celeridad, los elementos, las fases y los sujetos de estudio. Por tal motivo, esta investigación se centra en que los resultados obtenidos, conllevarán a proveer información concreta de la población a estudiar en una objetividad específica y notoriamente determinada.

3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación empleado en el presente trabajo es no experimental, de corte mixto, es decir con los métodos cualitativos y cuantitativos. Según lo mencionan los autores Hernández et al. (2018) la investigación no experimental contiene un enfoque sistemático y empírico en el que las variables independientes no se manipulan, ya que han ocurrido previamente.

3.2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE (Uso excesivo de redes sociales)	Las redes sociales, establecen una opción para satisfacer las necesidades lo cual ha llevado a que incremente cada día su dependencia por preferir las alternativas que estos entornos ofrecen. El uso de las redes de comunicación ha ido aumentando exponencialmente y es evidente que las redes sociales al permitir una interacción social seguirán evolucionando a lo largo del tiempo. (Rodado , Jurado, & Giraldo , 2021)	Social Educativo Físico	Carencia de relaciones interpersonales Bajo rendimiento escolar Sedentarismo	Cuestionario de preguntas abiertas (entrevista) Test Social Media Disorder Scale (SMD)
VARIABLE DEPENDIENTE (Consecuencias psicológicas)	Las consecuencias psicológicas se refieren a los efectos mentales o emocionales que resultan de una experiencia, evento o situación. Pueden manifestarse de diversas formas, como cambios en el estado de ánimo, trastornos de ansiedad, depresión, estrés postraumático, entre otros.(Contreras, 2022)	Cognitivo Emocional	Falta de concentración Ausencia de afectividad	Cuestionario de preguntas cerradas (encuesta)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La Población es de 100 estudiantes de 9 años pertenecientes a la Escuela Particular María Auxiliadora, del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, del año lectivo 2024. También, padres de familia y docentes fueron partícipes de este estudio.

3.3.2. Muestra

La muestra poblacional de estudio consistió de 84 alumnos , pertenecientes al cantón Babahoyo, donde se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual se puntualizó en disminuir el grupo de estudio a través de los criterios de inclusión y exclusión, tal cual como lo menciona (Castro, 2019) que dicho muestreo no se fundamenta en probabilidades y su población debe poseer características concretas para favorecer el acercamiento del grupo investigador hacia la comunidad a tratar.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que acepten ser parte de la investigación.
- Estudiantes que tengan 9 años de edad.
- Estudiantes que estén matriculados legalmente en la institución.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no hayan asistido a clases.
- Estudiantes que hayan sido diagnosticados con discapacidades cognitivas.
- Estudiantes que no hayan podido completar los ítems del test.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos son mecanismos e instrumentos que se utilizan para reunir y medir información de forma organizada con un objetivo específico (Caro, 2021).

Entre las técnicas que se utilizarán en el presente trabajo, se encuentran la entrevista, la encuesta y el test psicométrico. Dichas técnicas son procedimientos que se utilizan con la finalidad de recolectar información eminente y certera en todo el procedimiento a investigar, en específico, para poder llenar las expectativas de forma eficaz. (Equipo editorial Etecé, 2022)

3.4.1.1. Entrevista

La entrevista se define como la conversación que se dispone entre uno o más sujetos, en el cual uno de ellos realiza interrogantes, mientras que el otro se encarga de responderlas. Esta técnica, es utilizada dentro del área investigativa con la finalidad de recolectar información precisa y confiable, para tener óptimos resultados. Para los autores (Feria Ávila et al., 2020) la entrevista es importante dentro de una investigación, ya que busca obtener información confirmada por medio de la observación directa hacia el entrevistado, y así poder determinar la sinceridad al momento de responder las preguntas. Dentro de esta investigación, se ha realizado un cuestionario de preguntas abiertas, las mismas que se serán utilizadas para que las investigadoras realicen una entrevista estructurada a un grupo de docentes de la institución educativa en donde se realiza la investigación.

3.4.1.2. Test Psicométrico

El test psicométrico es aquel que se encarga de medir aspectos psicológicos determinados de una forma homogénea y proporcionada, con la finalidad de encontrar respuestas a un determinado problema. Según los autores (Muníz et al., 2020) los test buscan retribuir los requerimientos de fiabilidad, autenticidad y reglamentos, además deben satisfacer a exigencias como dar una adecuada utilización y que los gestores cuenten con la preparación adecuada para su aplicación.

Una adecuada utilización de los test psicométricos garantiza una buena interpretación de resultados, por lo tanto, es fundamental su correcta aplicación y su veracidad al momento de contestar lo requerido por la prueba.

3.4.1.3. Encuesta

Para (Feria Ávila et al., 2020) la encuesta está conformada por un cuestionario de preguntas que se utilizan para recolección de datos. Además, es considerada como una pieza fundamental para buscar solución al problema de estudio, a través de la cooperación de la población que conforma el caso. Por tal motivo, dicha herramienta aportará en gran magnitud al desarrollo y culminación de este proyecto de investigación.

3.4.2. Instrumentos

Según (Medina, 2023) un instrumento de investigación ayuda a la recolección y análisis de información dentro de un procedimiento investigativo. Estos instrumentos cooperan con el investigador para recopilar los datos necesarios y fiables de su temática a estudiar, además, deben cumplir con ciertos reglamentos como la aseguración de la exactitud de la información, la congruencia de los datos y la validación de los resultados, lo que permite obtener un producto final factible.

3.4.2.1. Test Social Media Disorder Scale (SMD)

Este instrumento se encuentra conformado por un cuestionario de 29 preguntas, el mismo que se encarga de medir el uso excesivo o la adicción a las redes sociales, con cinco opciones de respuesta, que van desde muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo de acuerdo hasta totalmente de acuerdo. El test Test Social Media Disorder Scale fue modificado y validado de su versión original por Sahin (2018) quien ha demostrado su fiabilidad por medio de un estudio realizado a un grupo de estudiantes de Turquía.

Dicho test se encuentra establecido por cuatro dimensiones que miden satisfacción, problema, obsesión de estar informado y necesidad/ obsesión de estar conectado , de tal forma que cada dimensión aporta información específica para la recolección de datos y su interpretación final.

Satisfacción, en la cual las preguntas son: 7. Prefiero las amistades de las redes sociales que las presenciales. 10. Por lo general, prefiero comunicarme con personas a través de las redes sociales. 8. Me expreso mejor con las personas de las redes sociales. 13. Prefiero la comunicación virtual en las redes sociales para salir. 5. Una vida sin redes sociales no tiene sentido para mí. 9. Aparento ser lo que yo quiero en las redes sociales. 6. Prefiero usar las redes

sociales a pesar de estar acompañado. 4. Veo las redes sociales como escape del mundo real. 11. Hasta mi familia se enfada porque no puedo dejar de usar las redes sociales.

Problema las preguntas son: 23. Tengo problemas físicos debido al uso de las redes sociales. 22. Noto que mi productividad ha disminuido debido a las redes sociales. 19. Utilizo las redes sociales con tanta frecuencia que me olvido de mi familia. 21. Ni siquiera noto que tengo hambre y sed cuando estoy en las redes sociales. 15. Omito mis tareas porque paso mucho tiempo en las redes sociales. 16. Me siento mal si estoy obligado a disminuir el tiempo que paso en las redes sociales. 17. Me siento infeliz cuando no estoy en las redes sociales.

Obsesión de estar informado las preguntas son: 25. Me gusta usar las redes sociales para mantenerme informado sobre lo que sucede. 28. Mantenerme informado sobre las cosas relacionadas con mis cursos (ej. tarea, actividades) me hace estar siempre en las redes sociales. 26. Navego en las redes sociales para mantenerme informado sobre lo que comparten los grupos de medios sociales. 27. Paso más tiempo en las redes sociales para ver algunos eventos/acontecimientos especiales (por ejemplo, cumpleaños). 29. Siempre estoy activo en las redes sociales para estar inmediatamente informado sobre qué comparten amigos y familia. 20. El mundo misterioso de las redes sociales siempre me cautiva.

Necesidad/ obsesion por estar conectado las preguntas son: 2. Busco conectarme a Internet en todas partes para acceder a las redes sociales. 1. Estoy ansioso por ir a las redes sociales. 3. Lo primero que hago cuando me despierto es conectarme a las redes sociales. 12. Quiero pasar el tiempo en las redes sociales cuando estoy solo. 18. Me emociona estar en las redes sociales. 14. Las actividades de las redes sociales se afianzan en mi vida cotidiana.

3.5. Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos obtenidos a través de ejecución de las herramientas utilizadas en este estudio, han sido procesadas por medio del programa Microsoft Excel, con el fin de obtener un análisis descriptivo correspondiente, que ayude a explicar con mayor claridad los resultados obtenidos. También, gracias a dicho programa, se realizó la elaboración de gráficos y tablas.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio de investigación denominado “Uso excesivo de redes sociales y consecuencias psicológicas en niños de 9 años de la Escuela Particular María Auxiliadora del

cantón Babahoyo” es un tema muy significativo dentro del área psicológica y es primordial abordarlo desde un enfoque ético. Los criterios y técnicas para el progreso de este estudio investigativo fueron usados de forma rigurosa, sin comprometer la integridad de su población. Se realizaron arreglos para prevalecer los derechos y la confidencialidad de los participantes, y a su vez se consiguió el permiso informado, posterior a su desarrollo.

Según Canova Barrios (2022) los aspectos éticos dentro de un estudio investigativo, ayudan a prevalecer el respeto, la responsabilidad y el cuidado de identidad de los participantes, con la finalidad de que el desarrollo del proyecto sea factible hacia las partes involucradas. Además, para que un estudio sea considerado fiable, debe estar fundamentado por algunos principios de la ética.

Consentimiento informado: Para conseguir el permiso por parte de la población a estudiar, se realizó un procedimiento en el cual de manera escrita se solicitó el ingreso a la institución educativa, posterior a esto, en una reunión general se aprovechó para obtener el consentimiento y a su vez también solicitar la participación de los padres de familia de los menores, en el cual de manera verbal, todos estuvieron de acuerdo en permitir que sus hijos sean beneficiados con este estudio de investigación.

Luego de haber obtenido todos los permisos correspondientes, se procedió a impartirles la información correspondiente sobre los procedimientos que conllevan de trabajo, además de esclarecer la importancia y los beneficios del mismo.

Confidencialidad: Este principio ético es uno de los más importantes dentro de una investigación, ya que busca proteger la información de los participantes para que no exista vulneración de la misma. A través de este aspecto, el grupo de estudio se sentirá más seguro y confiado de participar en este proyecto, ya que ni su identidad ni los datos proporcionados no podrán ser expuestos bajo ninguna circunstancia.

Responsabilidad: Posterior a obtener los resultados requeridos, es de suma responsabilidad de los investigadores hacer un uso adecuado y prudente de los mismos. La divulgación de información recolectada podrá ser expuesta bajo el consentimiento o permiso del grupo de estudio y únicamente para fines investigativos y que no comprometan la integridad ni identidad de ninguno de los participantes, caso contrario, estos pueden tomar medidas legales en contra de los responsables del proyecto.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Test Social Media Disorder Scale (SMD)

Tabla # 1 Estoy ansioso por ir a las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	15	18%
En desacuerdo	10	12%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	6%
De acuerdo	32	38%
Totalmente de acuerdo	22	26%
Total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024.

Con respecto a la primera pregunta expuesta en el test social media disorder scale, el 38% de la población menciona que se encuentran de acuerdo con la interrogante, el 26% indican que están totalmente de acuerdo, no obstante, un 18% dicen estar muy en desacuerdo, también un 12% comenta que están en desacuerdo, mientras que tan solo un 6% dicen no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla # 2 Busco conectarme a Internet en todas partes para acceder a las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	6	7%
En desacuerdo	7	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	19%
De acuerdo	34	40%
Totalmente de acuerdo	21	25%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024.

En esta interrogante, el 40% de los estudiantes, señalan que se encuentra de acuerdo con la pregunta, un 25% indican que están totalmente de acuerdo, un 19% mencionan no estar

ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 8% y 7% dicen estar muy desacuerdo y de acuerdo.

Tabla # 3 Lo primero que hago cuando me despierto es conectarme a las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	8	10%
En desacuerdo	27	32%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	15%
De acuerdo	20	24%
Totalmente de acuerdo	16	19%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024.

El 32% de los estudiantes dicen estar en desacuerdo con la pregunta, no obstante, un 24% menciona estar de acuerdo, así mismo, un 19% señala que está totalmente de acuerdo, para un 15% no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente tan solo un 10% decir que están muy en desacuerdo.

Tabla # 4 Veo las redes sociales como escape del mundo real

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	6	7%
En desacuerdo	20	24%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	12%
De acuerdo	32	38%
Totalmente de acuerdo	16	19%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024.

El 38% de la población a estudiar, indican estar de acuerdo con la interrogante, por consiguiente el 24% menciona que está en desacuerdo, mientras que un 19% dice que está totalmente de acuerdo, no obstante un 12% no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente tan solo un 7% dicen que están muy en desacuerdo.

Tabla # 5 Una vida sin redes sociales no tiene sentido para mí

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	27	32%
En desacuerdo	20	24%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	15%
De acuerdo	8	10%
Totalmente de acuerdo	16	19%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024.

En esta pregunta, el 32% de los niños coinciden con su respuesta en estar muy en desacuerdo, de igual forma, el 24% mencionan estar en desacuerdo. Por otro lado, el 19% dicen estar totalmente de acuerdo, mientras que el 15% indica no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, para tan solo un 10% estar de acuerdo con la pregunta.

Tabla # 6 Prefiero usar las redes sociales a pesar de estar acompañado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	23	27%
En desacuerdo	18	21%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	23%
De acuerdo	9	11%
Totalmente de acuerdo	15	18%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024.

En esta pregunta las respuestas se encuentran casi a la par, ya que un 27% afirma estar muy en desacuerdo, el 23% denota no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, muy seguido el 21% señala estar en desacuerdo, para posterior un 18% constatar que están totalmente de acuerdo, y un 11% estar de acuerdo.

Tabla # 7 Prefiero las amistades de las redes sociales que las presenciales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	25	30%
En desacuerdo	10	12%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7%
De acuerdo	39	46%
Totalmente de acuerdo	4	5%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024.

El 46% de estudiantes, dicen estar de acuerdo con preferir amistades de redes sociales que las presenciales, en cambio, el 30% se encuentra muy en desacuerdo, para el 12% señalar estar en desacuerdo, mientras que un 7% menciona no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, para muy seguido con un 5% afirmar estar totalmente de acuerdo.

Tabla # 8 Me expreso mejor con las personas de las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	30	36%
En desacuerdo	7	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	19%
De acuerdo	12	14%
Totalmente de acuerdo	19	23%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

Con respecto a esta pregunta, el 36% de los estudiantes, indican estar muy en desacuerdo, seguido de un 23% que acotan estar totalmente de acuerdo con la pregunta, seguido está el 19% que mencionan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 14% se encuentra de acuerdo, y tan solo el 8% está en desacuerdo.

Tabla # 9 Aparento ser lo que yo quiero en las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	40	48%
En desacuerdo	16	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7%
De acuerdo	9	11%
Totalmente de acuerdo	13	15%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

Por medio de está interrogante, se pudo conocer que el 48% de la población, está muy en desacuerdo, en 19% se encuentra en desacuerdo, por el contrario, el 15% está totalmente de acuerdo, al igual que el 11% que está de acuerdo, para tan solo un 7% no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla # 10 Por lo general, prefiero comunicarme con personas a través de las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	29	35%
En desacuerdo	17	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	12%
De acuerdo	11	13%
Totalmente de acuerdo	17	20%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

En referencia a esta pregunta el 35% de estudiantes, mencionan que están muy en desacuerdo con lo expuesto, de manera simultaneada, con un 20% afirman estar en desacuerdo y posterior totalmente de acuerdo, para con un 13% estar de acuerdo y por último, el 12% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla # 11 Hasta mi familia se enfada porque no puedo dejar de usar las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	10	12%
En desacuerdo	9	11%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5%
De acuerdo	32	38%
Totalmente de acuerdo	29	35%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

Haciendo énfasis en esta interrogante, el 38% de los niños, afirman estar de acuerdo con la pregunta, muy seguido con un 35% indican estar totalmente de acuerdo con la misma, no obstante el 12% menciona que está muy en desacuerdo, muy cerca el 11% señala estar muy en desacuerdo, para el 5% decir que no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Tabla # 12 Quiero pasar el tiempo en las redes sociales cuando estoy solo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	5%
En desacuerdo	9	11%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	8%
De acuerdo	44	52%
Totalmente de acuerdo	20	24%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

Por medio de esta pregunta, se pudo conocer que el 52% de niños, está de acuerdo con la interrogante, así mismo, el 24% indica estar totalmente de acuerdo, mientras que 11% se encuentra en desacuerdo, para el 8% no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo y finalmente, solo el 5% está muy en desacuerdo.

Tabla # 13 Prefiero la comunicación virtual en las redes sociales para salir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	38	45%
En desacuerdo	29	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	8%
De acuerdo	6	7%
Totalmente de acuerdo	4	5%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

A través de la pregunta 13, se detalló que el 45% de la población, está muy en desacuerdo, seguido del 35% que está en desacuerdo, para el 8% no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 7% afirman estar de acuerdo, finalmente, el 5% se mostró totalmente de acuerdo.

Tabla # 14 Las actividades de las redes sociales se afianzan en mi vida cotidiana

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	15	18%
En desacuerdo	11	13%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	48%
De acuerdo	7	8%
Totalmente de acuerdo	11	13%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

Mediante esta pregunta, se pudo conocer que en su mayoría, es decir con un 48% los estudiantes no estaban ni de acuerdo ni en desacuerdo con la interrogante, así mismo un 18% estaban muy en desacuerdo, el 13% se mostró en desacuerdo, con el mismo porcentaje de 13% otra parte indicó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 8% dijo que estaba de acuerdo.

Tabla # 15 Omiso mis tareas porque paso mucho tiempo en las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	6	7%
En desacuerdo	12	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	10%
De acuerdo	36	43%
Totalmente de acuerdo	22	26%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

El 43% de los estudiantes, señalaron que están de acuerdo con la pregunta expuesta, el 26% casi de igual forma, se mostró totalmente de acuerdo con la misma. Por otro lado, el 14% indicó que están en desacuerdo, mientras que el 10% dijo que no estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo, por último, el 7% afirmó estar muy en desacuerdo.

Tabla # 16 Me siento mal si estoy obligado a disminuir el tiempo que paso en las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	15	18%
En desacuerdo	14	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	8%
De acuerdo	31	37%
Totalmente de acuerdo	17	20%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

En la pregunta 16, los estudiantes en un 37% se encuentran de acuerdo con la misma, seguido del 20% quienes afirman estar totalmente de acuerdo, mientras que el 18% dice estar muy en desacuerdo, por otro lado, el 17% menciona que están en desacuerdo y el 8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla # 17 Me siento infeliz cuando no estoy en las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	43	51%
En desacuerdo	17	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	10%
De acuerdo	11	13%
Totalmente de acuerdo	5	6%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

En la siguiente pregunta, el 51% de los niños, respondieron que estaban muy en desacuerdo con la misma, el 20% manifestó estar en desacuerdo, no obstante, el 13% dijo estar de acuerdo, pero el 10% afirmó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente, el 6% acotó estar totalmente de acuerdo.

Tabla # 18. Me emociona estar en las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	6	7%
En desacuerdo	17	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7%
De acuerdo	35	42%
Totalmente de acuerdo	20	24%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

En esta pregunta, el 42% de los niños dijeron estar de acuerdo, el 24% totalmente de acuerdo, el 20% en desacuerdo, el 7% se repite en dos ocasiones estando muy en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla # 19 Utilizo las redes sociales con tanta frecuencia que me olvido de mi familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	18	21%
En desacuerdo	13	15%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7%
De acuerdo	29	35%
Totalmente de acuerdo	18	21%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

En la siguiente pregunta, se obtuvieron los siguientes porcentajes. Con un 35%, los alumnos, mostraron estar de acuerdo con la interrogante, el 21% se repite en las alternativas muy en desacuerdo y totalmente de acuerdo, seguido por el 15% que señala estar en desacuerdo y por último, el 7% optó por no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla # 20 El mundo misterioso de las redes sociales siempre me cautiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	11	13%
En desacuerdo	17	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	8%
De acuerdo	33	39%
Totalmente de acuerdo	16	19%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

En la pregunta 20, el 39% de los estudiantes, se mostraron de acuerdo con la misma, el 20% mencionó estar en desacuerdo, muy seguido está el 19% que afirma estar totalmente de acuerdo, mientras que el 13% está muy en desacuerdo, para finalmente el 8% decir no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta.

Tabla # 21 Ni siquiera noto que tengo hambre y sed cuando estoy en las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	19	23%
En desacuerdo	22	26%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7%
De acuerdo	30	36%
Totalmente de acuerdo	7	8%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

A través de la siguiente pregunta, se pudo conocer que el 36% de la población de estudio, señalan estar de acuerdo con lo expuesto, no obstante, el 26% indica estar en desacuerdo. Por otro lado, el 23% está muy en desacuerdo, mientras que el 8% se encuentra totalmente de acuerdo y muy seguido el 7% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla # 22 Noto que mi productividad ha disminuido debido a las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	4	5%
En desacuerdo	11	13%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	45%
De acuerdo	22	26%
Totalmente de acuerdo	9	11%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

Por medio de esta incógnita, se conoció que el 45% de los niños, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta, mientras que el 26% está de acuerdo, por el contrario, 13% se encuentra en desacuerdo,

Tabla # 23 Tengo problemas físicos debido al uso de las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	37	44%
En desacuerdo	10	12%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	18%
De acuerdo	6	7%
Totalmente de acuerdo	16	19%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

El 44% de los alumnos se mostraron muy en desacuerdo con la pregunta expuesta, en cambio el 19% está totalmente de acuerdo, por consiguiente el 18% no se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado, el 12% dijo estar en desacuerdo y por último, el 7% afirmó estar de acuerdo.

Tabla # 24 Utilizo las redes sociales incluso cuando camino por la calle

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	35	42%
En desacuerdo	20	24%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	26%
De acuerdo	5	6%
Totalmente de acuerdo	2	2%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

En la siguiente pregunta el 42% de los estudiantes se mostraron muy en desacuerdo con la misma, el 26% indicó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, muy seguido el 24% señaló estar en desacuerdo, mientras que el 6% dijo estar de acuerdo, para finalmente el 2% afirmar estar totalmente de acuerdo.

Tabla # 25 Me gusta usar las redes sociales para mantenerme informado sobre lo que sucede

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	31	37%
En desacuerdo	15	18%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	23%
De acuerdo	8	10%
Totalmente de acuerdo	11	13%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

Por medio de la siguiente interrogante se conoció que el 37% de la población de estudio, está muy en desacuerdo con la pregunta, seguido de un 23% que mencionan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 18% afirman estar en desacuerdo, por consiguiente el 13% indican estar totalmente de acuerdo, para finalmente el 10% está de acuerdo.

Tabla # 26 Navego en las redes sociales para mantenerme informado sobre lo que comparten los grupos de medios sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	40	48%
En desacuerdo	10	18%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	23%
De acuerdo	19	10%
Totalmente de acuerdo	8	13%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

En la pregunta 26 se obtuvieron los siguientes resultados. Con un 48% los alumnos indicaron estar muy en desacuerdo con la interrogante, seguida del 23% que mencionaron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la misma, mientras que el 18% indicaron estar en desacuerdo, por otro lado, el 13% me mostró totalmente de acuerdo y el 10% dijo estar de acuerdo.

Tabla # 27 Paso más tiempo en las redes sociales para ver algunos eventos/acontecimientos especiales (por ejemplo, cumpleaños)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	36	43%
En desacuerdo	20	24%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	6%
De acuerdo	9	11%
Totalmente de acuerdo	14	17%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

Por medio de la pregunta 27 se pudo conocer que el 43% de los estudiantes están muy en desacuerdo con el contexto de la misma. El 24% se mostró en desacuerdo, mientras que el 17% está totalmente de acuerdo, así mismo, el 11% está de acuerdo y tan solo el 6% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla # 28 Mantenerme informado sobre las cosas relacionadas con mis cursos (ej. tarea, actividades) me hace estar siempre en las redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	48	57%
En desacuerdo	5	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	10%
De acuerdo	9	11%
Totalmente de acuerdo	14	17%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

En la siguiente pregunta se pudo determinar que, el 57% de la población de estudio se muestra muy en desacuerdo con la interrogante, muy bajo con un 17% indican estar totalmente de acuerdo, seguido de un 11% que señalan estar de acuerdo con la misma, por consiguiente el 10% afirmar no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, para finalmente el 6% estar en desacuerdo.

Tabla # 29 Siempre estoy activo en las redes sociales para estar inmediatamente informado sobre qué comparten amigos y familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	46	55%
En desacuerdo	21	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4%
De acuerdo	5	6%
Totalmente de acuerdo	9	11%
total	84	100%

Fuente: Test aplicado a niños de 9 años.

Elaborado por: Guamán y Pérez en el año 2024

En esta última pregunta, el 55% de los niños mencionan estar muy en desacuerdo con la interrogante, el 25% indican estar en desacuerdo con la misma, mientras que el 11% denotan estar totalmente de acuerdo, así mismo el 6% afirman dice estar de acuerdo, para finalmente el 4% mencionar no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla # 28 Dimensiones de Test Social Media Disorder Scale

Dimensión	Frecuencia			Porcentaje		
	Alta	Media	Baja	A	M	B
Satisfacción	5	77	2	6%	92%	2%
Problema	0	79	5	0%	94%	6%
Obsesión de estar informado	9	42	33	11%	50%	39%
Necesidad / obsesión de estar conectado	70	13	1	83%	15%	1%
Total	84	84	84	100%		

Nota: Datos obtenidos del Test Social Media Disorder Scale

Encuesta

Tabla # 29 ¿Cuál es el nombre de la red social que más usa su hijo/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Facebook	18	21%
Tiktok	30	36%
Youtube	36	43%
Total	84	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Johana Guamán y Geanella Pérez.

En base a los resultados logrados en la encuesta, se obtiene que el 21% de los padres encuestados indican que el nombre de la red social que más usan su hijo/a es la red social llamada Facebook, el 36% indicó que la red social que más usan es Tiktok, por consiguiente el 43% de los padres indicaron que Youtube es la red social más usada por sus hijos/a, esta información nos corrobora que la red social más usada por los niños es la red social de Youtube.

Tabla # 30; Ha notado usted una falta de concentración en su hijo/a en actividades escolares o cotidianas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	58	69%
No	22	26.2%
Tal vez	4	4.8%
Total	84	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Johana Guamán y Geanella Pérez.

Conforme a la información recolectada en la encuesta, se logró que el 69% de los padres encuestados han notado una falta de concentración en su hijo/a en actividades tanto escolares como cotidianas, mientras que el 26.2 % respondieron que no han notado una falta de concentración en los actividades de sus representantes, entretanto el 4.8% indica que tal vez notaron una falta de concentración en su hijo/a en actividades escolares o cotidianas.

Tabla # 31 ¿Cree que la falta de concentración de su hijo/a ha afectado su rendimiento escolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	47	56%
No	24	28.6%
Tal vez	13	15.5%
Total	84	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Johana Guamán y Geanella Pérez.

Fundamentado en la información recolectada el 56% los padres encuestados respondieron que la falta de concentración de su hijo/a si ha afectado su rendimiento escolar, el 28.6% indicó que no cree que la falta de concentración de su hijo/a ha afectado su rendimiento escolar, mientras que el 15.5% manifiesta que tal vez la falta de concentración afecte a su hijo/a en el rendimiento escolar.

Tabla # 32 ¿Ha observado una disminución en la capacidad de atención de su hijo/a durante conversaciones o tareas específicas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	44	52.4%
No	26	31%
Tal vez	14	16.7%
Total	84	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Johana Guamán y Geanella Pérez.

Según lo recolectado en la encuesta dirigida a los padres el 52.4% menciona que si ha observado una disminución en la capacidad de atención de su hijo/a durante conversaciones o tareas específicas, mientras que el 31% selecciono que no ha observado una disminución en la capacidad de atención de su hijo/a durante conversaciones o tareas específicas, y el 16.7 % indicó que tal vez ha observado una disminución en la capacidad de atención durante las conversaciones o tareas específicas.

Tabla # 33; ¿Cree que la falta de concentración de su hijo/a puede estar relacionada con el uso excesivo de redes sociales?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	38	45.2%
No	29	34.5%
Tal vez	17	20.2%
Total	84	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Johana Guamán y Geanella Pérez.

De acuerdo con la información recolectada hacia los padres encuestados menciona que si cree que la falta de concentración de su hijo/a puede estar relacionada con el uso excesivo de redes sociales, el 34.5% indica que no cree que la falta de concentración de su hijo/a puede estar relacionada con el uso excesivo de redes sociales, el 20.2% señaló que tal vez la falta de concentración de su hijo/a puede estar relacionada con el uso excesivo de las redes sociales

Tabla # 34; ¿Ha notado una falta de interés por parte de su hijo/a en actividades que solía disfrutar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	41	48.8%
No	30	35.7%
Tal vez	13	15.5%
Total	84	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Johana Guamán y Geanella Pérez.

Conforme a la información recolectada en la encuesta hacia los padres el 48.8% menciona que si ha notado una falta de interés por parte de su hijo/a en actividades que solía disfrutar, el 35.7% señalo que no ha notado una falta de interés por parte de su hijo/a en actividades que solía disfrutar, el 15.5% indicó que tal vez ha notado una falta de interés por parte de su hijo/a en actividades que solía disfrutar.

Tabla # 35; Cree que la ausencia de afectividad de su hijo/a hacia usted u otros miembros de la familia ha aumentado en los últimos tiempos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	43	51.2%
No	21	23.8%
Tal vez	20	25%
Total	84	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Johana Guamán y Geanella Pérez.

De acuerdo con los datos recogidos de la encuesta hacia los padres el 51.2% menciona que si cree que la ausencia de afectividad de su hijo/a hacia los miembros de la familia ha aumentado en los últimos tiempos, mientras que el 23.8% indicó que no cree que la ausencia de afectividad de su hijo/a hacia los miembros de la familia ha aumentado en los últimos tiempos, por último el 25% señaló que tal vez la ausencia de afectividad de su hijo/a hacia ellos y miembros de la familia ha aumentado en los últimos tiempos.

Tabla # 36 ¿Ha intentado hablar con su hijo/a sobre sus preocupaciones con respecto a su falta de concentración o ausencia de afectividad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	52	69.9%
No	17	20.2%
Tal vez	15	17.9%
Total	84	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Johana Guamán y Geanella Pérez.

En base a la información recolectada en la encuesta hacia los padres el 69.9% específico que si ha intentado hablar con su hijo/a sobre sus preocupaciones con respecto a su falta de concentración o ausencia de afectividad, mientras que el 20.2% apuntó que no ha intentado hablar con su hijo/a sobre sus preocupaciones con respecto a su falta de concentración o ausencia de afectividad, no obstante el 17.9% indicó que tal vez ha intentado hablar con su hijo/a sobre sus preocupaciones con respecto a su falta de concentración o ausencia de afectividad.

Tabla # 37; ¿Cree que factores externos como el estrés o problemas emocionales podrían estar contribuyendo al uso excesivo de redes sociales de su hijo/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	40	47.6%
No	25	22.6%
Tal vez	19	29.8%
Total	84	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Johana Guamán y Geanella Pérez.

Fundamentando en la recolección de la encuesta dirigida a los padres el 47.6% indicó que si cree que factores externos como el estrés o problemas emocionales podrían estar contribuyendo al uso excesivo de redes sociales de su hijo/a, mientras que el 22.6% menciona que no cree que factores externos como el estrés o problemas emocionales podrían estar contribuyendo al uso excesivo de redes sociales de su hijo/a, en tanto al 29.8% indicaron que tal vez factores externos como el estrés o problemas emocionales

Tabla # 38; ¿Se siente usted preocupado/a por el bienestar emocional y escolar de su hijo/a debido a su falta de concentración o ausencia de afectividad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	55	65.5%
No	15	17.9%
Tal vez	14	16.7%
Total	84	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborado por: Johana Guamán y Geanella Pérez.

De acuerdo con la recolección de datos obtenidos en la encuesta hacia los padres el 65.5% mencionan que si se sienten preocupado por el bienestar emocional y escolar de su hijo/a debido a su falta de concentración o ausencia de afectividad, mientras que el 17.9% manifiesta que no se siente preocupado por el bienestar emocional y escolar de su hijo/a debido a su falta de concentración o ausencia de afectividad, el 16.7% señaló que tal vez siente preocupado por el bienestar emocional y escolar de su hijo/a debido a su falta de concentración o ausencia de afectividad.

Entrevista estructurada

¿Qué efectos has observado en el comportamiento y rendimiento escolar de los niños de 9 años que usan excesivamente las redes sociales?

Conforme con la información brindada las docentes manifestaron que efectivamente el uso excesivo de redes sociales genera efectos y cambios en el comportamiento y rendimiento escolar en los niños de 9 años, mencionaron que observan comportamientos como agresividad y aislamiento por parte de los niños que usan dispositivos, siendo que ellos estén más pendiente a las redes que a sus tareas asignadas en la semana.

¿Qué cambios has notado en la atención y concentración de los niños de 9 años que usan redes sociales en exceso?

Basado en la información recolectada en la entrevista a las docentes recalcaron que notan cambios en la atención y concentración tales como disminución de participación en clases, llamados de atención hacia los niños que usan redes de manera prolongada debido a que no prestan atención al momento de realizar alguna pregunta referente hacia ellos para que existe una retroalimentación o feedback, los niños simplemente no tienen respuesta concretas sobre temas explicados en ese momento.

¿Has notado alguna diferencia en el comportamiento de los niños durante el tiempo libre en el aula o en el recreo en relación con su uso de redes sociales?

Fundamentado con la información recolectada, las docentes mencionaron que notan una diferencia significativa de comportamientos en el tiempo libre, ya sea en receso, ellas notan que los niños no participan en juegos con sus compañeros, prefieren quedarse en las aulas antes que compartir con sus amigos en el patio, por motivo que prefieren estar en redes.

¿Has notado alguna diferencia en la habilidad de los niños para seguir instrucciones y completar tareas en comparación con aquellos que no usan redes sociales tanto?

Basado en la información otorgada por las docentes, indicaron que la diferencia con aquellos niños que no usan redes sociales es que ellos están más atento a las instrucciones y tareas que se les asigna diariamente en las aulas, no obstante también colaboran ayudando a sus compañeros a completar las tareas, y participan de manera activa en todas las clases impartidas dentro de la institución.

¿De qué manera el uso excesivo de redes sociales afecta la actividad física y el bienestar general de los niños de 9 años?

Conforme a la recolección de información brindada en la entrevista a las docentes mencionaron, que definitivamente el uso prolongado de redes sociales afecta de manera grave en la actividad física y en general en todas las áreas de los niños de 9 años, ya que notan cambios en su peso corporal ya que al querer estar todo el tiempo en redes, no realizan ningún actividad o deporte que ofrece la institución, pasan excluidos y aislados en horas libres en la cual ellos podrían estar divirtiéndose con sus compañeros como solían hacerlo antes de usar en exceso las redes sociales.

Una vez aplicadas, calificadas y analizadas las herramientas de evaluación como lo son: Test Social Media Disorder Scale (SMD), entrevista estructurada y encuesta que fueron utilizadas para este estudio de investigación, se determinó lo siguiente:

Inicialmente, se procedió a aplicar el Test Social Media Disorder Scale (SMD), el cual es un cuestionario que consta de 29 preguntas, que tiene como finalidad medir el uso desmedido o la adicción a redes sociales. Este cuestionario se encuentra dividido en cuatro secciones, las mismas que se encargan de evaluar la tolerancia virtual, comunicación virtual, problema virtual e información virtual.

4.2. Discusión de resultados

Al aplicar estas herramientas a la población de estudio se puede observar claramente la presencia de factores ambientales psicológicos que producen consecuencias psicológicas, tales como: entorno familiar, presión social, presión académica, dependencia emocional. Estos tienen un gran impacto en los estudiantes porque no todas las familias pueden funcionar y los adolescentes no pueden convivir en un ambiente saludable. El modernismo actualmente no considera la edad y afecta con sus necesidades a la sociedad y a los más afectados por la sociedad. La tendencia es que los jóvenes estén constantemente bajo presión social de otros grupos juveniles. Se puede observar que muchos adolescentes en el aula tienen sus propios grupos en los que se transmiten sus diferencias.

Por otro lado, la presión académica y la dependencia emocional estuvieron expuestas a lo largo del proceso de evaluación, los estudiantes realizaron muchos comentarios que podrían analizarse como factores en estas exposiciones que pueden causar consecuencias psicológicas. Comentarios como "Algunas partes no pueden salvarse a sí mismas", "Trato de ser

Por otro lado, el Centro Educativo puede confirmar que los estudiantes tienen amplio conocimiento sobre las redes sociales; las autoridades afiliadas a la institución manifestaron que su reglamento prohíbe el uso de dispositivos electrónicos, indicando que no se restringirá el uso de RS dentro de la instalación. Permitido. Sin embargo, se ha observado que los estudiantes también llevan consigo teléfonos móviles, lo que agrava el uso excesivo de las redes sociales.

Como indicador importante, los estudiantes son monitoreados para confirmar que su nivel de adicción supera las normas establecidas por la unidad educativa, ya que esto se verifica en cuentas oficiales de redes sociales como: Facebook, Tik Tok, Instagram y WhatsApp. Los estudiantes suelen publicar publicaciones personales. en estas plataformas involucrando escenarios de sus unidades educativas.

Como muestra este estudio, las consecuencias del uso excesivo de las redes sociales son comprobables, tales como: validación de comparaciones, autoestima, etc... Estos aspectos se evidencian en el proceso de seguimiento, siendo frecuente que los estudiantes realicen publicaciones enfatizando el deseo de ser Por muy influyentes que sean actualmente, como cantantes populares, especialmente los adolescentes comparten y publican videos que hacen referencias inapropiadas en los comentarios de las publicaciones que a los usuarios les

"gustan". Estos aspectos confirman un comportamiento adictivo y exacerban el uso excesivo de las redes sociales.

Como complemento, los aspectos y factores antes mencionados no sólo reflejan el uso excesivo de las redes sociales por parte de los adolescentes, sino que también muestran que la mayoría de los padres carecen de control y atención hacia sus hijos.

Los siguientes resultados están basados en otras investigaciones relacionadas con el uso excesivo de las redes sociales. “No todos los autores están de acuerdo en que el abuso de RS deba considerarse una conducta adicional, ya que en ocasiones se confunde dependencia de la tecnología con adicción a una conducta” (Carbonell, 2014; Carbonell y Oberst, 2015; Kuss et al., 2015). , 2013; Pontes et al., 2015) (citado en Valencia et al., 2021, p. 106). Por lo tanto, el estudio afirma que los autores optaron por distinguir la adicción del uso excesivo y los problemas transitorios de mal uso y sobreexposición a la tecnología.

Por otro lado, el mismo estudio realizado por Valencia y colegas mencionó que un grupo de autores (Arnavu et al., 2018; Delgado, 2019; Jasso et al., 2017; Sahin, 2018) no consideró el aislamiento de la red; Se ha relacionado con la adicción al teléfono móvil y a Internet.

Si bien este estudio sobre las consecuencias psicológicas y la ansiedad sí considera el uso excesivo de redes sociales como una conducta adictiva, ya que hace referencia a la teoría de que la adicción es una falta de control de los impulsos sobre una sustancia u objeto de dependencia, una conducta compulsiva hacia el objeto dependiente de consumo (refiriéndose al comportamiento) puede producir conductas adictivas, aunque no existe un daño inminente al deseo de consumir.

Por otro lado, según Peña et al. (2019) estudiaron una muestra de 120 adolescentes en México y reportaron que el uso del teléfono móvil duraba más de 8 horas diarias, representando aproximadamente un tercio del día. El alivio y el aumento de las emociones positivas son especialmente destacados cuando se conecta a las redes sociales, especialmente entre los jóvenes. Asimismo, también se mencionaron impactos negativos, como una alta dependencia. Lo que prueban los resultados de este estudio es que los encuestados vincularon el uso excesivo con la incapacidad de separarse de sus dispositivos y lo asociaron con estar todo el día en la cama y usar estas plataformas de 5 a 9 horas al día. Además, la dependencia de las personas de las redes sociales virtuales ha aumentado durante la epidemia y se ha convertido en una rutina diaria para los encuestados. La relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las manifestaciones de ansiedad se puede demostrar al no controlar el uso de estas plataformas.

Lo anterior se sustenta en la investigación realizada por Pacheco (2019), la cual muestra que la adicción a estas plataformas es un problema grave para los adolescentes ya que afecta otras actividades requeridas para su desarrollo, en este sentido, los adolescentes utilizan una frecuencia desadaptativa de acceso a Internet; , ya sea en áreas relacionadas con las redes sociales.

De manera similar, León et al. (2019) en su estudio sobre el uso de redes sociales en una universidad virtual con una muestra de 130 participantes mencionaron las redes sociales más utilizadas por los encuestados. Lo anterior es relevante para los resultados obtenidos en este estudio, apareciendo simultáneamente en tres plataformas: Facebook, Instagram y Twitter. Los encuestados indicaron que utilizan las redes sociales virtuales para discutir temas académicos, aunque León et al. (2019) señalaron que aunque Facebook es la más antigua de las tres redes sociales, su uso educativo está disminuyendo. Además, estas plataformas se utilizan para entretenerse, mantenerse informado, actualizar noticias o interactuar con otras personas.

A partir de supuestos teóricos se puede confirmar que el uso excesivo y compulsivo de las redes sociales puede producir conductas adictivas, como así lo confirman las observaciones sobre la población de estudio y las teorías propuestas en otras teorías.

Con base en las correlaciones establecidas se acepta la hipótesis propuesta, la cual se puede decir que existen mayores consecuencias psicológicas a mayor grado de adicción a las redes sociales.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se determina que las causas del uso excesivo de redes sociales, como factores externos relacionados con el estrés o problemas emocionales, están contribuyendo al aumento desmedido en plataformas digitales, por ende, están estrechamente vinculadas con las consecuencias psicológicas observadas en los niños de 9 años de la Escuela Particular María Auxiliadora. Estos factores no solo predisponen a los niños a pasar más tiempo en línea, sino que también exacerban problemas en la dificultad para concentrarse en actividades fuera del ámbito digital.

Se concluye que la red social más utilizadas por los niños de 9 años en la Escuela Particular María Auxiliadora del cantón Babahoyo es Youtube, la cual atrae a este grupo etario por su contenido visual y entretenimiento inmediato.

El uso excesivo de redes sociales en niños de 9 años en la Escuela Particular María Auxiliadora se debe principalmente a la falta de supervisión parental efectiva. La facilidad de acceso a dispositivos tecnológicos también contribuye significativamente a este comportamiento.

El uso excesivo de redes sociales en niños de 9 años tiene consecuencias psicológicas notables, incluyendo problemas de atención, aislamiento social y falta de afectividad. Además, puede afectar negativamente su crecimiento personal, fomentando conductas de dependencia a la tecnología

5.2. Recomendaciones

Creada para mejorar la vida humana, la tecnología está diseñada para brindar positividad y productividad; sin embargo, el mal uso puede llevar a una persona a perderse. Las redes sociales son parte de este mundo tecnológico y es importante tener control sobre su uso con respecto al tiempo. Se señalan las siguientes recomendaciones:

Para los padres definir y aplicar límites de tiempo claros para el uso de redes sociales, además de tener una observación rigida hacia sus hijos para conocer el contenido que consumen en las redes sociales.

En la institución educativa añadir actividades recreativas, en la malla curricular de la institución en la cual se abarquen deportes, manualidades, excursión al aire libre, así los alumnos disminuyan el uso de las redes sociales. Otra recomendación esencial a la institución es la participación de profesionales de salud mental en la institución educativa, que colaboren con los menores, aclaren las consecuencias que conlleva el uso desmedido de las redes.

Y para futuras investigaciones se recomienda en utilizar más instrumentos psicométricos, la cual midan otras dimensiones que sean esenciales para próximos proyectos investigativos.

BIBLIOGRAFÍA

- AGETIC. (2017). *Facebook y whatsapp acaparan el uso de redes sociales en Bolivia*. Obtenido de AGETIC: <https://blog.agic.gob.bo/2017/05/facebook-y-whatsapp-acaparan-el-uso-de-redes-sociales-en-bolivia/>
- Camila Daniela, R. M., Bonilla Bernal, S. F., & Serrano Lizarazo, D. A. (2023). Influencia de la red social Tik Tok en la autoestima de los estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 3-30.
- Campos Burga, M. d., & Romero Montenegro, F. A. (2022). NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD LAMBAYECANA, 2020. *USS. Universidad Señor de Sipán*, 8-45.
- Canova Barrios, C. J. (7 de octubre de 2022). Aspectos éticos en la publicación de manuscritos científicos: una revisión de la literatura. *Salud Ciencia y Tecnología*, 1(1), 12. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=109239>
- Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*, 4(2), 54. Obtenido de <https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/1-s2.0-S0716864019X00024/1-s2.0-S0716864019300045/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEBAaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQD4xX4wSNt11DcILMwfsP7RPTfWwfxb4cTjWygIgbB17TPg9IhMNFwvAHkXw8953PDSA J5FgExS4foiLu%2Fs>
- Cerisola, A. (10 de mayo de 2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Ponencias*, 5(2). Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>
- Chavez, E., & Barahona, C. (2024). Influencia de las redes sociales en el proceso educativo de los estudiantes del tercer año de Bachillerato de Informática de la Unidad Educativa Pichincha (Ecuador). *Scielo*, 43-50.
- Eileen Rosa, E. Z., Soria De Mesa, B. W., López Proaño, G. F., & Peñafiel Salazar, D. (2018). MANEJO DEL ESTRÉS ACADÉMICO; REVISIÓN CRÍTICA. *Eumed.net*, 43-61.
- ENDUTIH. (25 de abril de 2019). *La Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de TIC en Hogares (ENDUTIH) 2018*. Obtenido de El Economista: <https://www.economista.com.mx/opinion/La-Encuesta-Nacional-sobre-Disponibilidad-y-Uso-de-TIC-en-Hogares-ENDUTIH-2018-20190424-0145.html>

- Equipo editorial Etecé. (5 de mayo de 2022). *Técnicas de investigación*. Obtenido de Concepto de:
<https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/#:~:text=Las%20técnicas%20de%20investigación%20son%20los%20recursos%20disponibles%20para%20un,el%20marco%20de%20un%20método.>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (28 de agosto de 2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Revistas Ultima*, 9(3), 68.
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (18 de agosto de 2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Revista Ult*, 11(3), 72-73. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Fiscalía General del Estado. (2024). *Fiscalía General del Estado*. Obtenido de <https://www.fiscalia.gob.ec/accesibilidad/directorio-fiscalias/>
- Flores Paz, L. E. (2019). Riesgos en el uso excesivo de las redes sociales en los niños de 6to. grado de la I.E.P Maranatha, Paita 2019. *Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo*, 4(2). Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45115>
- Gairin, J., & Mercader, C. (2018). Usos y abusos de las TIC en los adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1). Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/issue/view/16241>
- Gómez, N. A., & Reyes Meneses, J. L. (2020). Revisión literaria del trastorno de ansiedad un abordaje desde los enfoques de la psicología. *Universidad cooperativa de Colombia*, 8-29.
- Guevara Albán, G. P., Verdezoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 167. Obtenido de Revista científica mundo de la investigación el conocimiento: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- GUTIÉRREZ, D. J. (2 de abril de 2024). *CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES EN NIÑOS Y JÓVENES*. Obtenido de Dspace: <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/083878dc-cf9c-41bd-b7ca-68cf9ccfd21f/content>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 10). Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Inca Quispe, Y. L. (2023). Influencia de Facebook en la comunicación de los niños de la IEP N°72002, Asillo – Puno, Perú. 2023. *La Referencia* , 10-96.
- Leon Gualda , G., & Lacunza , A. B. (2020). AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRAN SAN MIGUEL DE TUCUMÁN, ARGENTINA. *Scielo*, 22-31.
- Marín Díaz, V., & Cabero Almenara, J. (26 de junio de 2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *Depósito de Investigación Universidad de Sevilla*, 4(5), 28. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/87606>
- MAYILÉ, M. B., MÁRQUEZ VALDÉS, A. M., & ACOSTA BANDOMO, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de educacion* , 76-82.
- Medina, M. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>
- Ministerio de Telecomunicaciones y de la sociedad de la informacion . (16 de Noviembre de 2015). *Ministerio de telecomunicaciones y de la sociedad de la informacion* . Obtenido de Ministerio de telecomunicaciones y de la sociedad de la informacion : <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/91-de-ecuatorianos-utiliza-las-redes-sociales-en-su-telefono-inteligente/>
- Moreno Martin , T., & Isidro de Pedro , A. I. (2018). Relación de los menores con las redes sociales y el Whatsapp: Causas y Consecuencias . *Infad, revista psicologica* , 213-222.
- Muníz, J., Hernández, A., & Fernández, J. (2020). UTILIZACIÓN DE LOS TEST EN ESPAÑA: EL PUNTO DE VISTA DE LOS PSICÓLOGOS. *Papeles del psicólogo*, 41(1), 10. Obtenido de <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2921.pdf>
- Naranjo, s. C. (8 de Octubre de 2019). *El uso de facebook e instagram en niños latinoamericanos*. Obtenido de statista: <https://es.statista.com/grafico/19543/el-uso-de-facebook-e-instagram-en-ninos-latinoamericanos/>
- Ocaña, P., & Freire , T. (2021). IMPACTO DE LA GESTIÓN DE REDES SOCIALES EN LAS EMPRESAS GASTRONÓMICAS. *redalyc* , 1-23.
- Ospina, J., Navia Mayorga, F. A., & Camacho Villota , W. A. (2017). Niños y adolescentes. Su dependencia de la tecnología móvil . *Revista pertinencia academica* , 57-68.

- Robles, Lujan , C., Ortiz Muggenburg , J. C., & Roldan , L. F. (2023). Familia y redes sociales . *Lambda* , 9-201 .
- Rodado , Z., Jurado, L., & Giraldo , S. (2021). Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de 10 a 14 años un riesgo latente de la nueva era. *revista estudio psicologicos* , 33-49.
- Rodriguez , C. R., Gallegos Fuentes , M., & Padilla Fuentes , G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *redalyc* , 1-13.
- Romero Lopez, G., Guana Moya, J., Pinos Romero, K., Fernandez Sanchez, E., & Arteaga Alcivar, Y. (2022). Nativos Digitales y Modelos de Aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 7(3). Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3754>

ANEXOS**Presupuesto**

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Hojas A4 (paquete)	1	5,50
Grapadora	1	2,00
Lápiz	2	0,60
Borrador	2	0,40
Total Σ	7	8,50

ANEXO A FORMULARIO PARA ESTUDIANTES DE LA ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (SMAS-SF)

EXPLICACIÓN: Diferentes estados relacionados con el uso de las redes sociales en el internet se detallan a continuación. Se le pide que lea atentamente cada expresión y pon (X) en la expresión que consideres más correcta para ti. No omita ninguna pregunta y marque cada ítem, por favor		N uy en desacuerdo	N n desacuerdo	N i de acuerdo ni en desacuerdo	N e acuerdo	N lmente acuerdo	N Tota de
	Estoy ansioso por ir a las redes sociales						
	Busco conectarme a Internet en todas partes para acceder a las redes sociales						
	Lo primero que hago cuando me despierto es conectarme a las redes sociales						
	Veo las redes sociales como escape del mundo real						
	Una vida sin redes sociales no tiene sentido para mí						
	Prefiero usar las redes sociales a pesar de estar acompañado						
	Prefiero las amistades de las redes sociales que las presenciales						
	Me expreso mejor con las personas de las redes sociales						
	Aparento ser lo que yo quiero en las redes sociales						
0	Por lo general, prefiero comunicarme con personas a través de las redes sociales						
1	Hasta mi familia se enfada porque no puedo dejar de usar las redes sociales						
2	Quiero pasar el tiempo en las redes sociales cuando estoy solo						
3	Prefiero la comunicación virtual en las redes sociales para salir						
4	Las actividades de las redes sociales se afianzan en mi vida cotidiana						
5	Omito mis tareas porque paso mucho tiempo en las redes sociales						
6	Me siento mal si estoy obligado a disminuir el tiempo que paso en las redes sociales						
7	Me siento infeliz cuando no estoy en las redes sociales						
8	Me emociona estar en las redes sociales						
9	Utilizo las redes sociales con tanta frecuencia que me olvido de mi familia						
0	El mundo misterioso de las redes sociales siempre me cautiva						
1	Ni siquiera noto que tengo hambre y sed cuando estoy en las redes sociales						
2	Noto que mi productividad ha disminuido debido a las redes sociales						
3	Tengo problemas físicos debido al uso de las redes sociales						
	Utilizo las redes sociales incluso cuando camino por la calle						

ANEXO B

Encuesta

1. -¿Cuál es el nombre de la red social que más usa su hijo/a?

2.- ¿Ha notado usted una falta de concentración en su hijo/a en actividades escolares o cotidianas?

- Sí
- No
- Tal vez

3.- ¿Cree que la falta de concentración de su hijo/a ha afectado su rendimiento escolar?

- Sí
- No
- Tal vez

4.- ¿Ha observado una disminución en la capacidad de atención de su hijo/a durante conversaciones o tareas específicas?

- Sí
- No
- Tal vez

5.- ¿Cree que la falta de concentración de su hijo/a puede estar relacionada con el uso excesivo de redes sociales?

- Sí
- No
- Tal vez

6.- ¿Ha notado una falta de interés por parte de su hijo/a en actividades que solía disfrutar?

- Sí
- No
- Tal vez

7.- ¿Cree que la ausencia de afectividad de su hijo/a hacia usted u otros miembros de la familia ha aumentado en los últimos tiempos?

- Sí
- No
- Tal vez

8.- ¿Ha intentado hablar con su hijo/a sobre sus preocupaciones con respecto a su falta de concentración o ausencia de afectividad?

- Sí
- No
- Tal vez

9.- ¿Cree que factores externos como el estrés o problemas emocionales podrían estar contribuyendo al uso excesivo de redes sociales de su hijo/a?

- Sí
- No
- Tal vez

10.- ¿Se siente usted preocupado/a por el bienestar emocional y escolar de su hijo/a debido a su falta de concentración o ausencia de afectividad?

- Sí
- No
- Tal vez

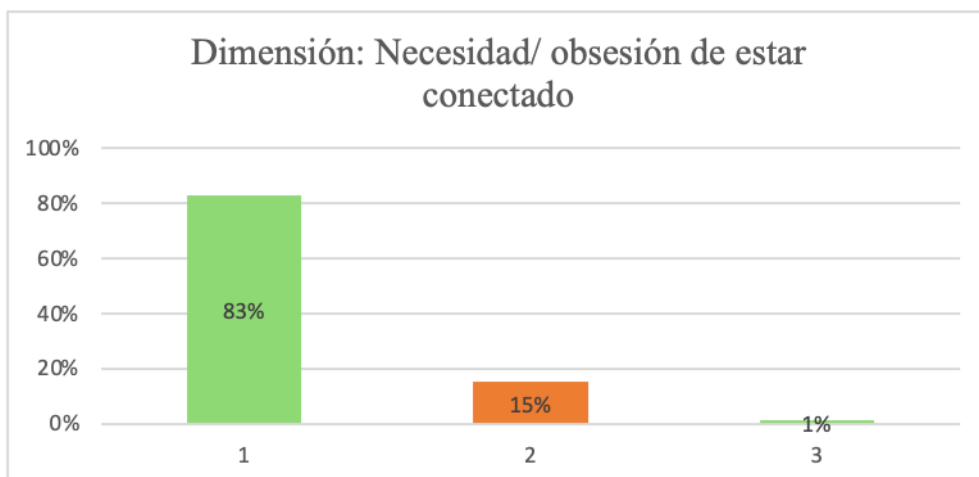
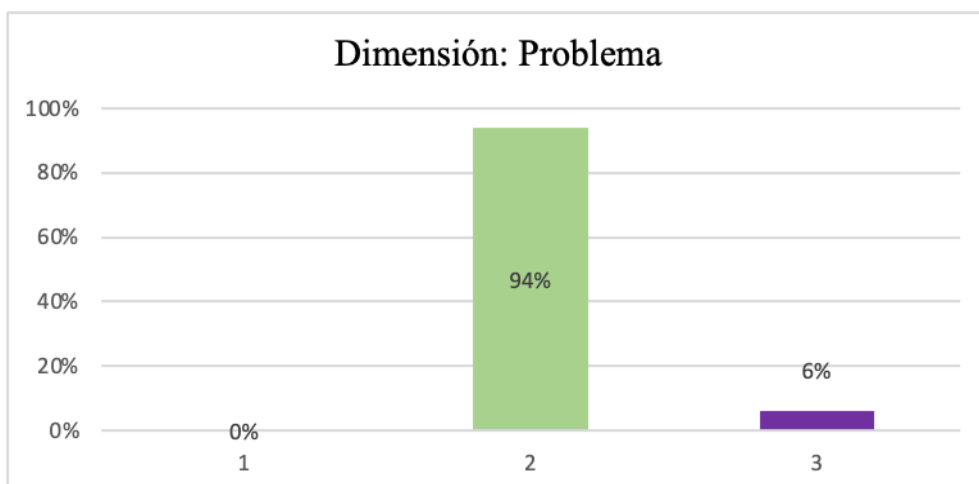
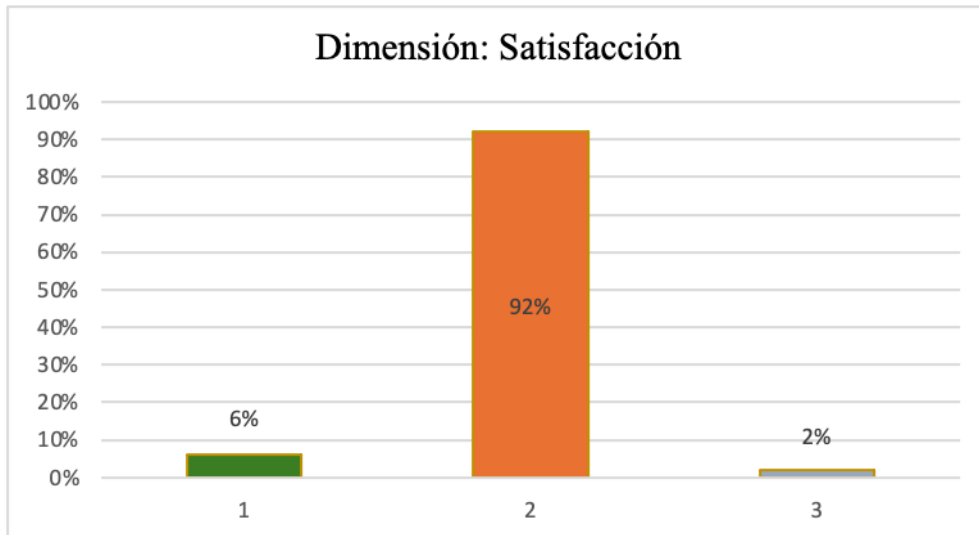
ANEXO C

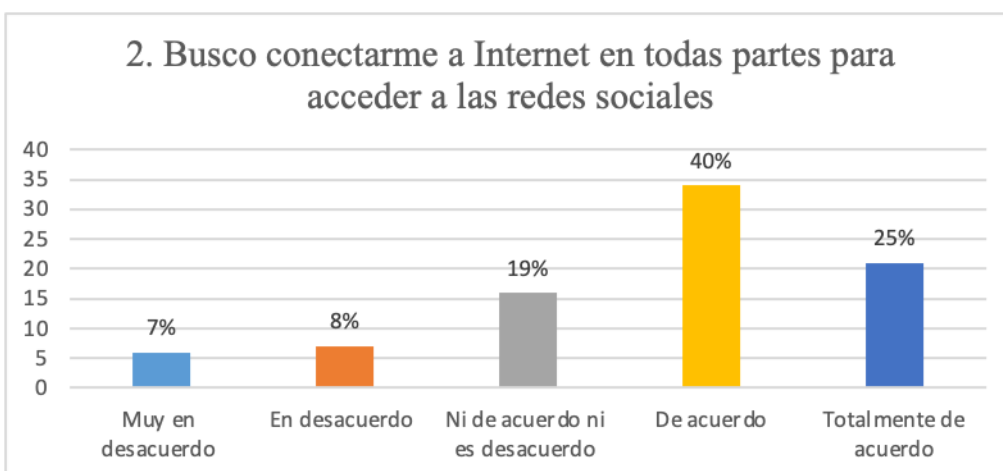
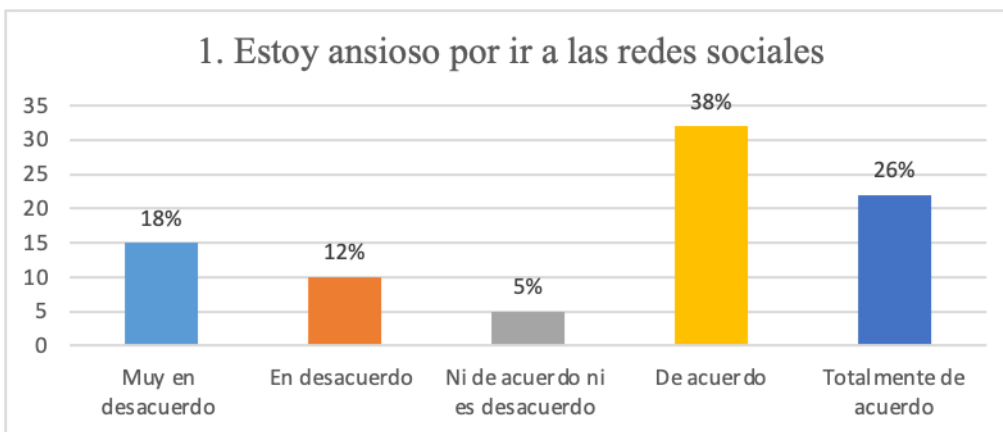
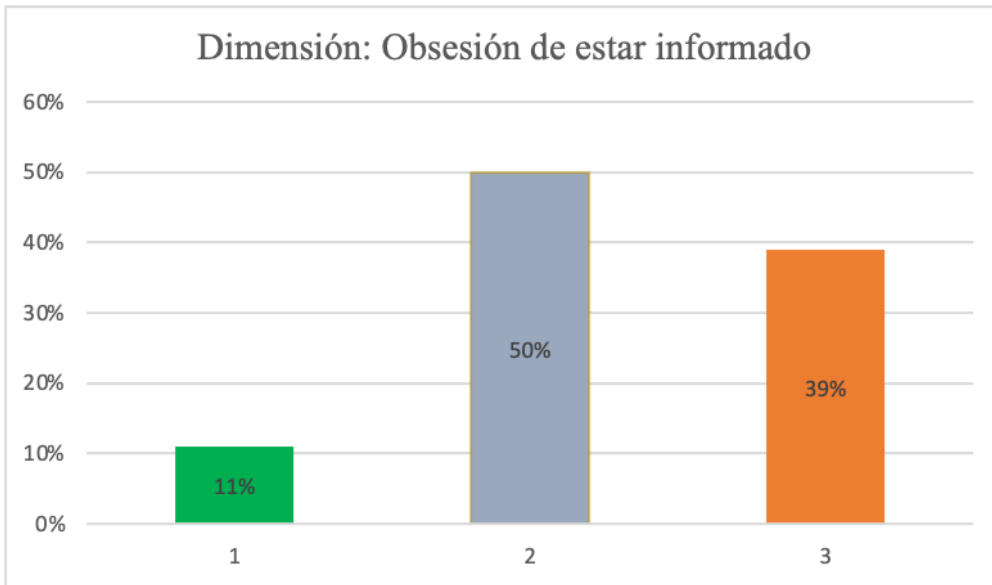
Entrevista estructurada

- Qué efectos has observado en el comportamiento y rendimiento escolar de los niños de 9 años que usan excesivamente las redes sociales?
- ¿Qué cambios has notado en la atención y concentración de los niños de 9 años que usan redes sociales en exceso?
- ¿Has notado alguna diferencia en el comportamiento de los niños durante el tiempo libre en el aula o en el recreo en relación con su uso de redes sociales?
- ¿Has notado alguna diferencia en la habilidad de los niños para seguir instrucciones y completar tareas en comparación con aquellos que no usan redes sociales tanto?
- ¿De qué manera el uso excesivo de redes sociales afecta la actividad física y el bienestar general de los niños de 9 años?

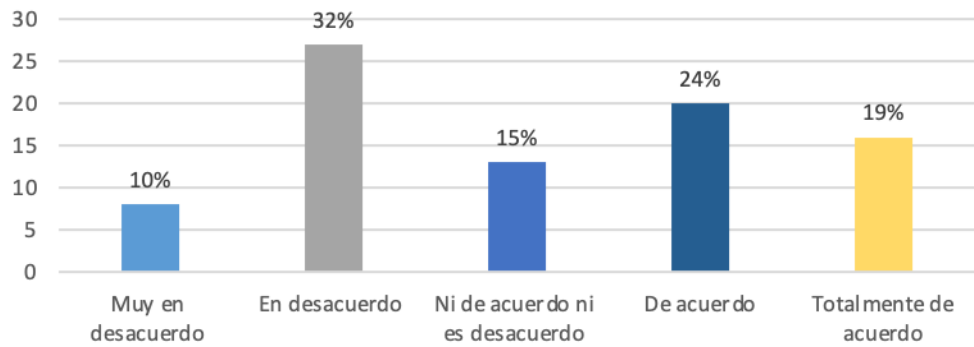
ANEXO D

Graficos del text

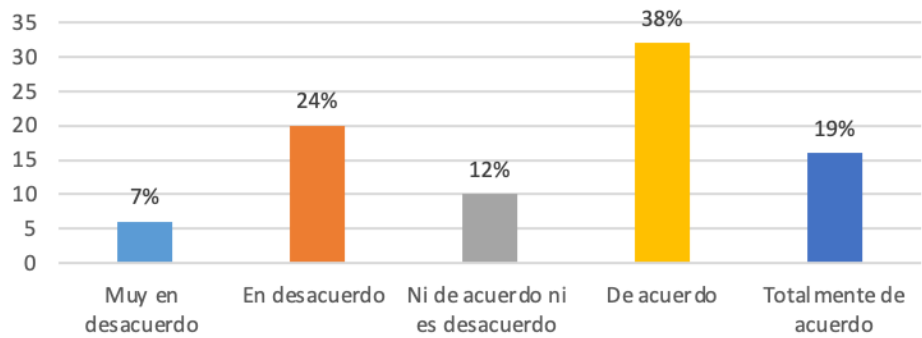




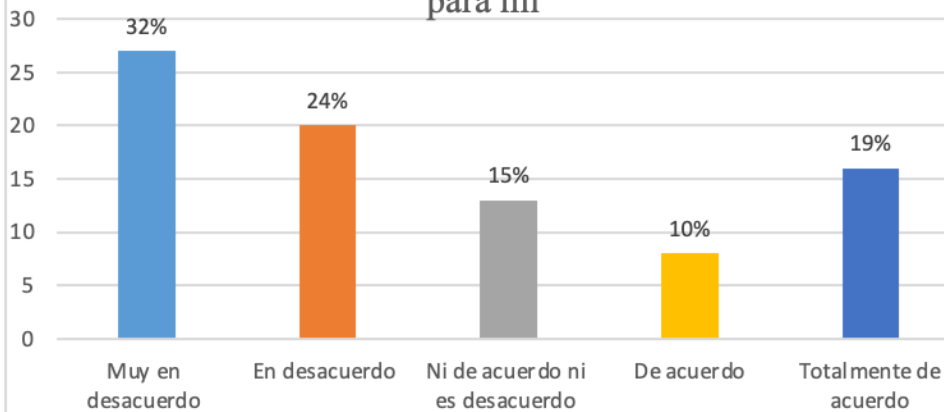
3. Lo primero que hago cuando me despierto es conectarme a las redes sociales



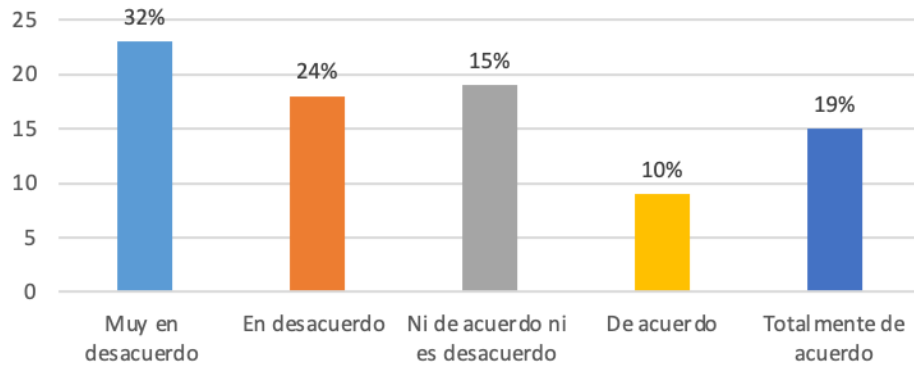
4. Veo las redes sociales como escape del mundo real



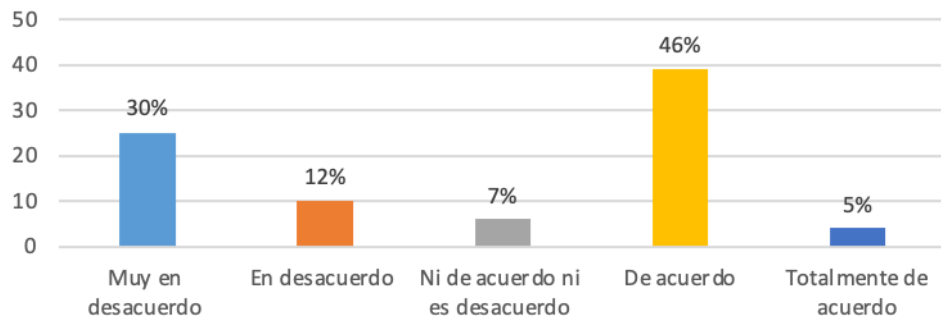
5. Una vida sin redes sociales no tiene sentido para mí



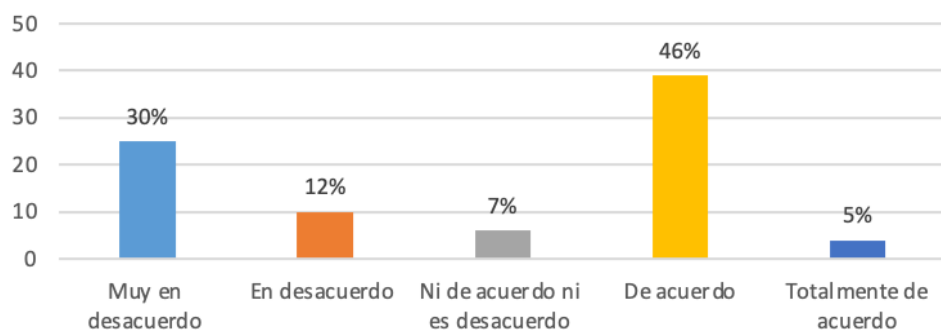
6. Prefiero usar las redes sociales a pesar de estar acompañado



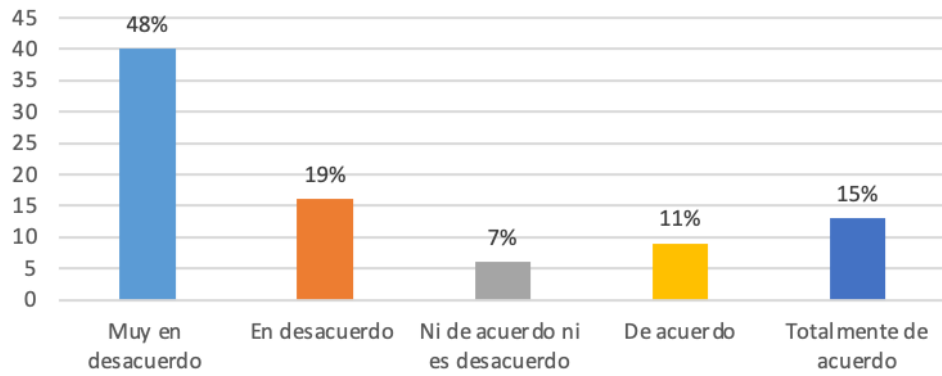
7. Prefiero las amistades de las redes sociales que las presenciales



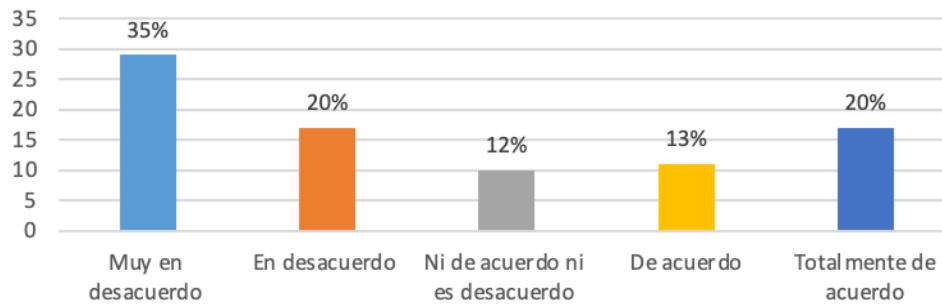
8. Me expreso mejor con las personas de las redes sociales



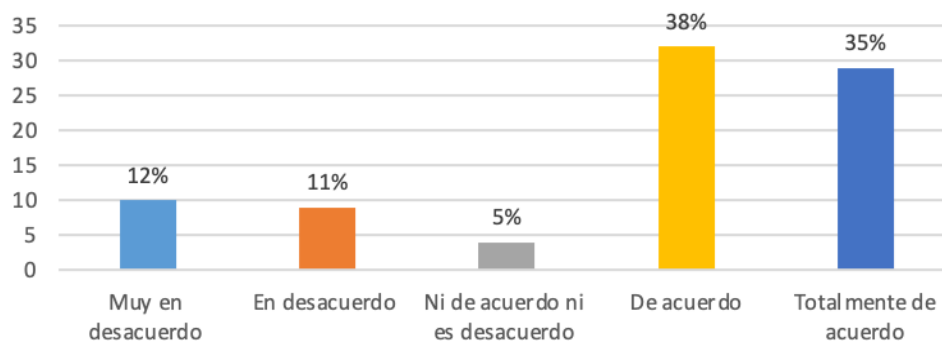
9. Aparento ser lo que yo quiero en las redes sociales



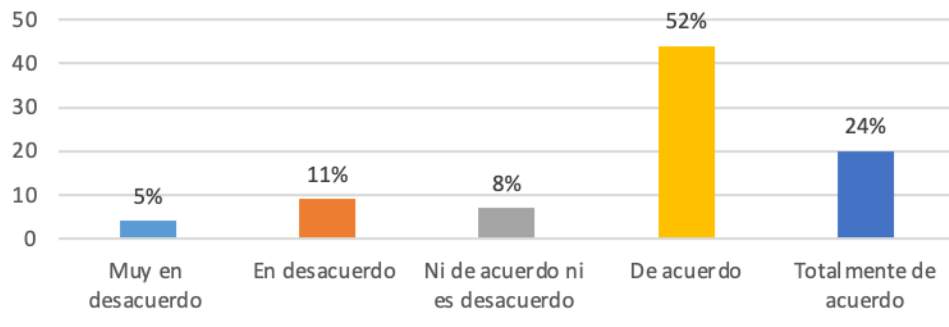
10. Por lo general, prefiero comunicarme con personas a través de las redes sociales



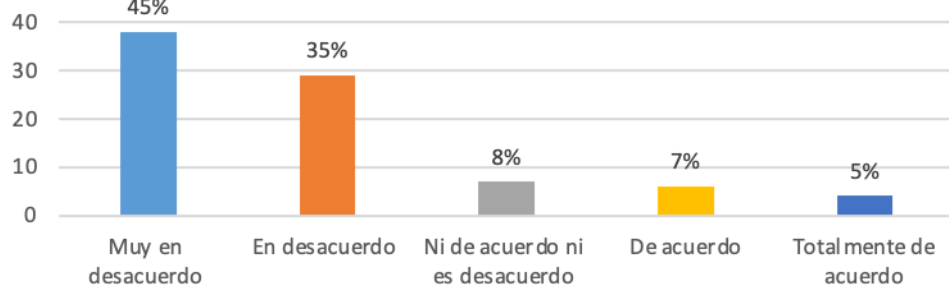
11. Hasta mi familia se enfada porque no puedo dejar de usar las redes sociales



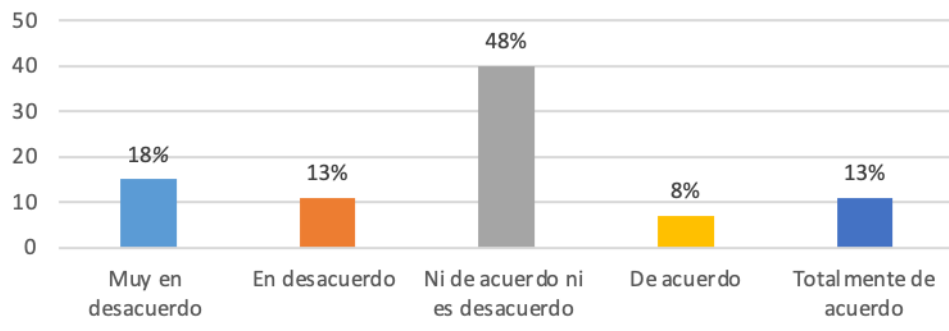
12. Quiero pasar el tiempo en las redes sociales cuando estoy solo



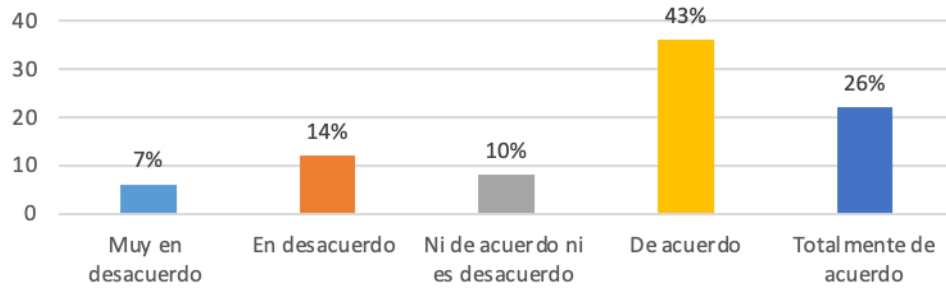
13. Prefiero la comunicación virtual en las redes sociales para salir



14. Las actividades de las redes sociales se afianzan en mi vida cotidiana.



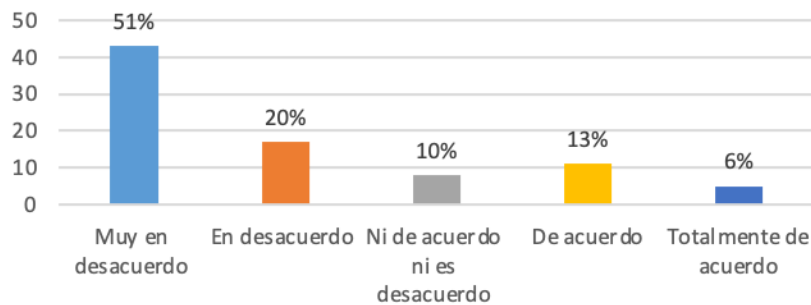
15. Omito mis tareas porque paso mucho tiempo en las redes sociales.



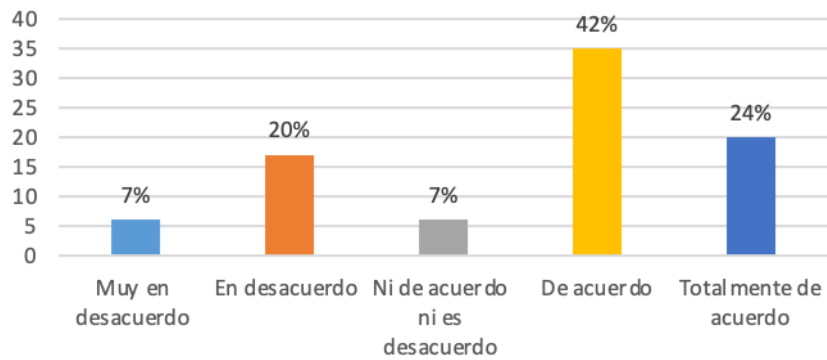
16. Me siento mal si estoy obligado a disminuir el tiempo que paso en las redes sociales



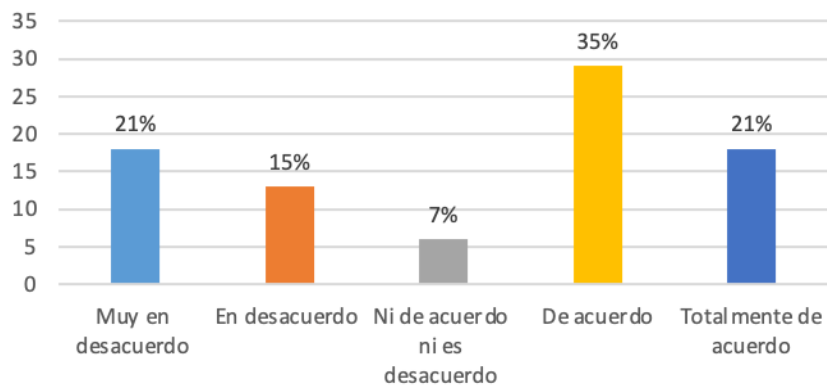
17. Me siento infeliz cuando no estoy en las redes sociales



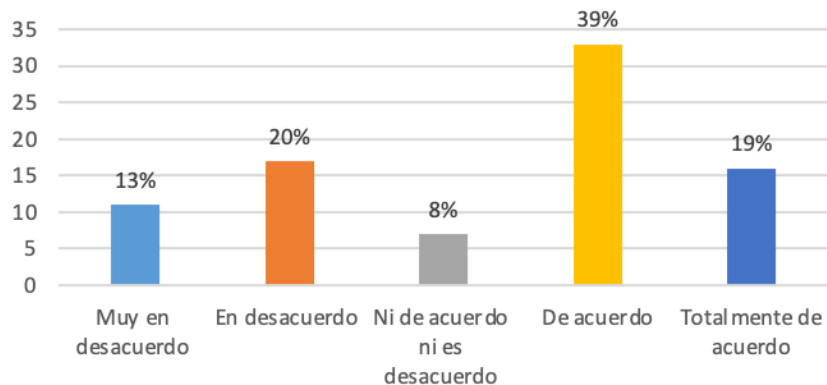
18. Me emociona estar en las redes sociales



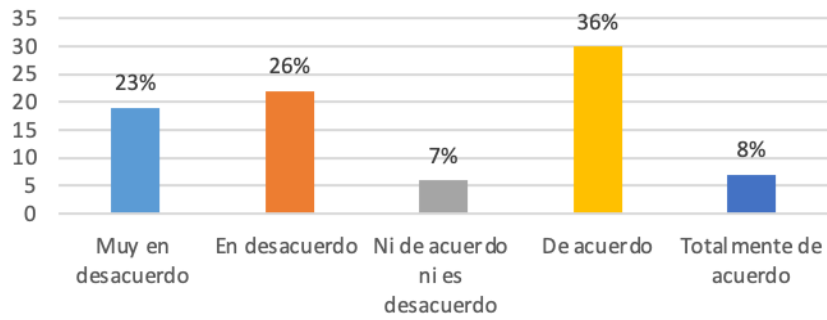
19. Utilizo las redes sociales con tanta frecuencia que me olvido de mi familia



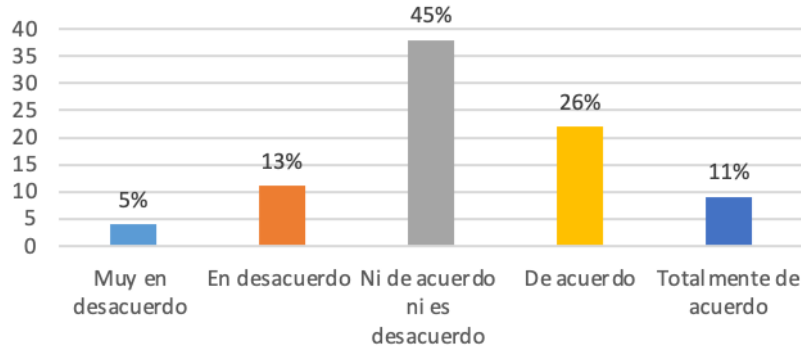
20. El mundo misterioso de las redes sociales siempre me cautiva



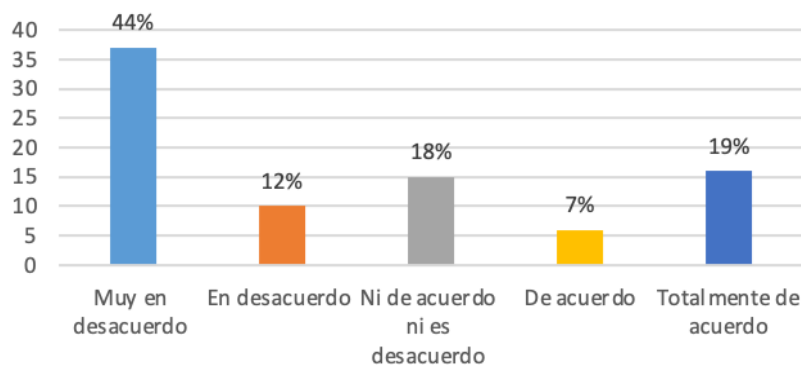
21. Ni siquiera noto que tengo hambre y sed cuando estoy en las redes sociales



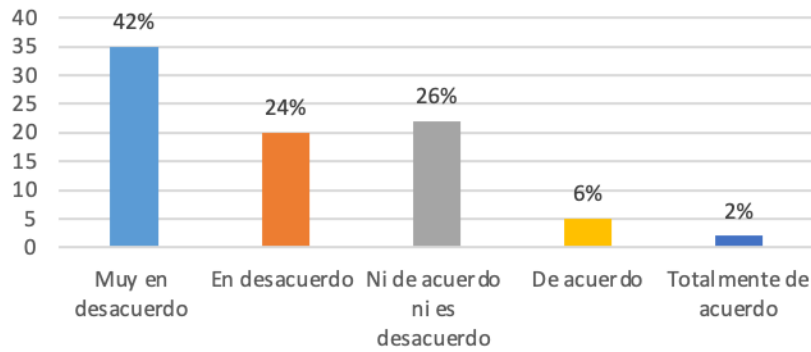
22. Noto que mi productividad ha disminuido debido a las redes sociales



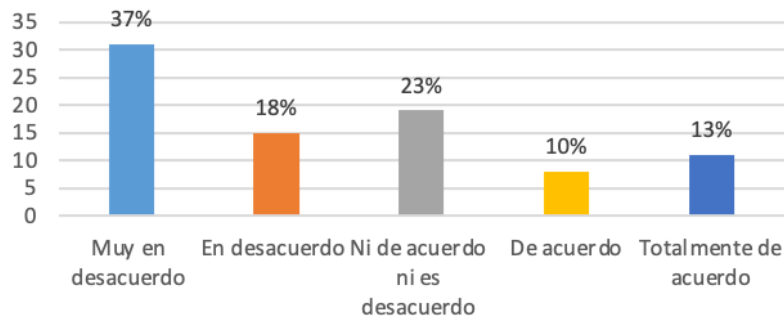
23. Tengo problemas físicos debido al uso de las redes sociales



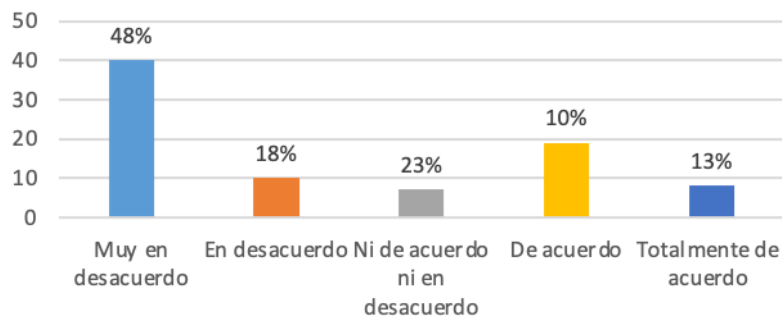
24. Utilizo las redes sociales incluso cuando camino por la calle



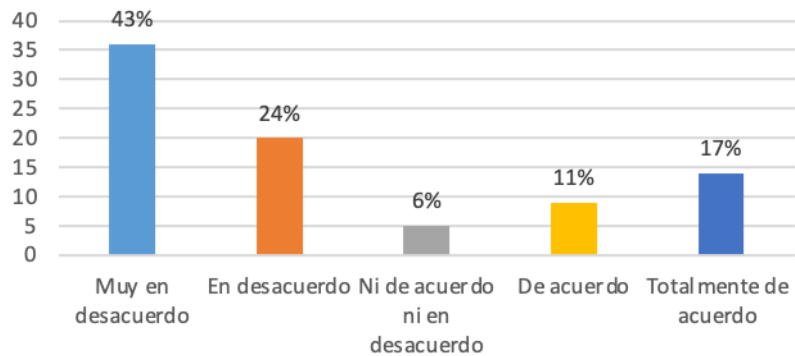
25. Me gusta usar las redes sociales para mantenerme informado sobre lo que sucede



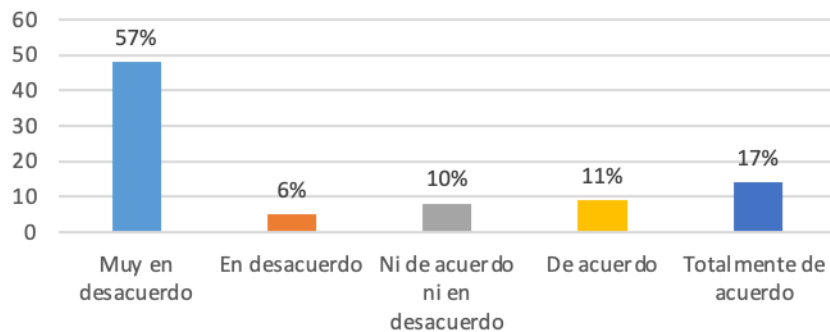
26. Navego en las redes sociales para mantenerme informado sobre lo que comparten los grupos de medios sociales



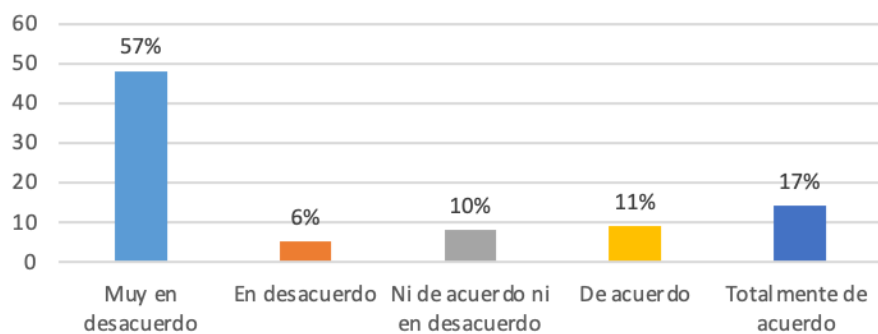
27. Paso más tiempo en las redes sociales para ver algunos eventos/acontecimientos especiales (por ejemplo, cumpleaños)



28. Mantenerme informado sobre las cosas relacionadas con mis cursos (ej. tarea, actividades) me hace estar siempre en las redes sociales

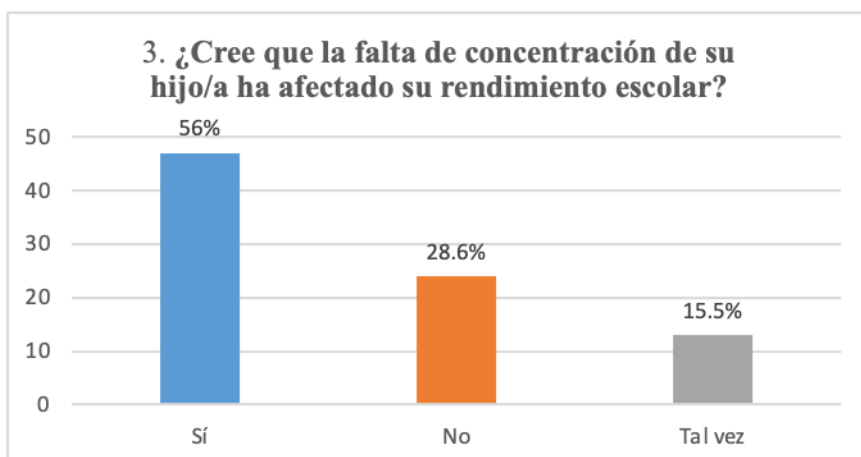
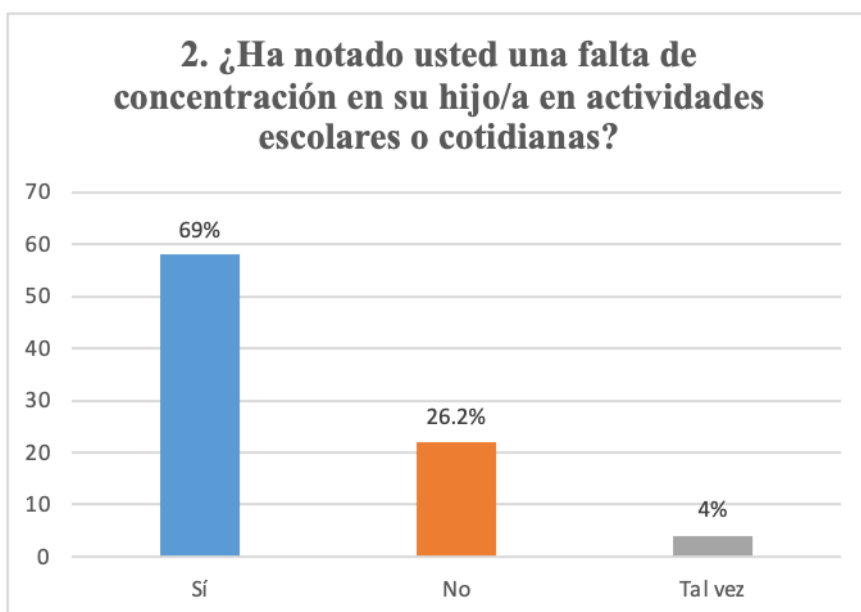
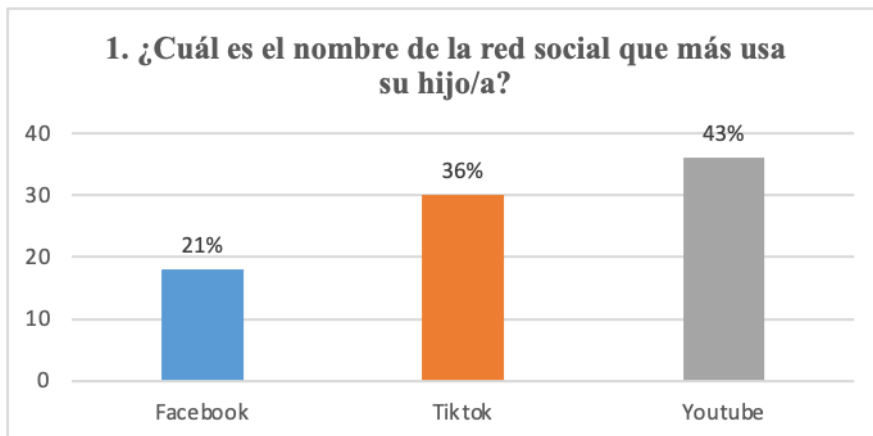


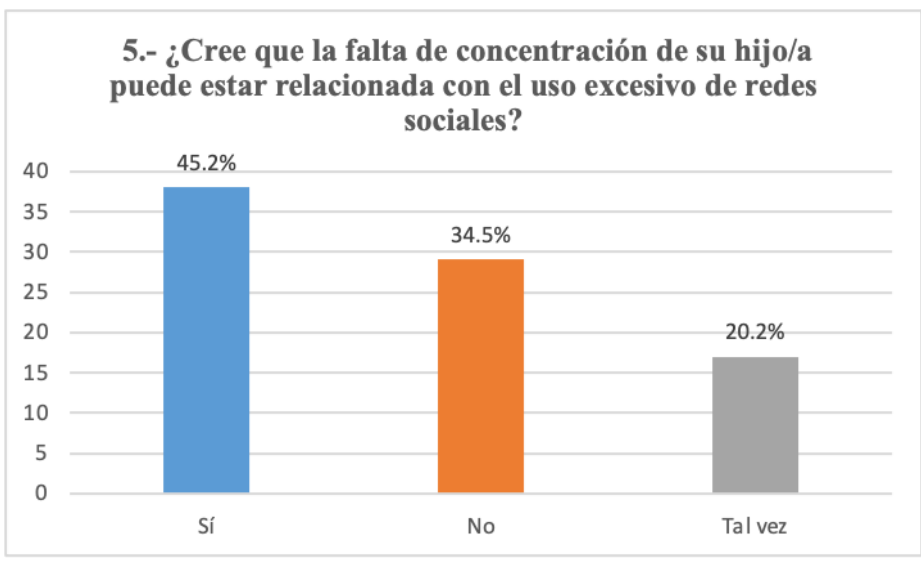
29. Siempre estoy activo en las redes sociales para estar inmediatamente informado sobre qué comparten amigos y familia



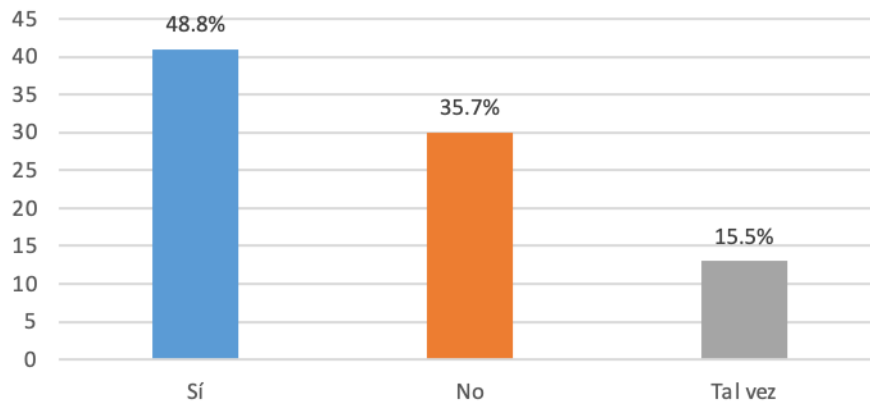
ANEXO E

Gráficos de la encuesta

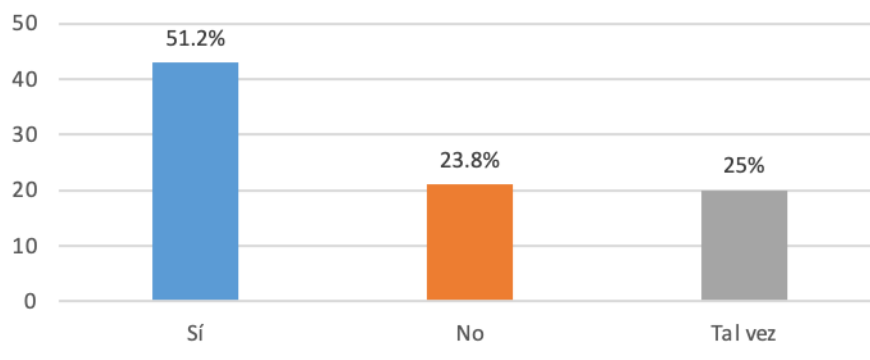




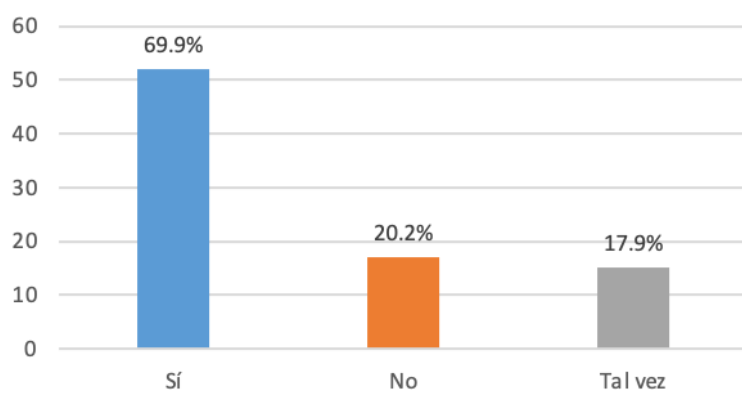
6.- ¿Ha notado una falta de interés por parte de su hijo/a en actividades que solía disfrutar?



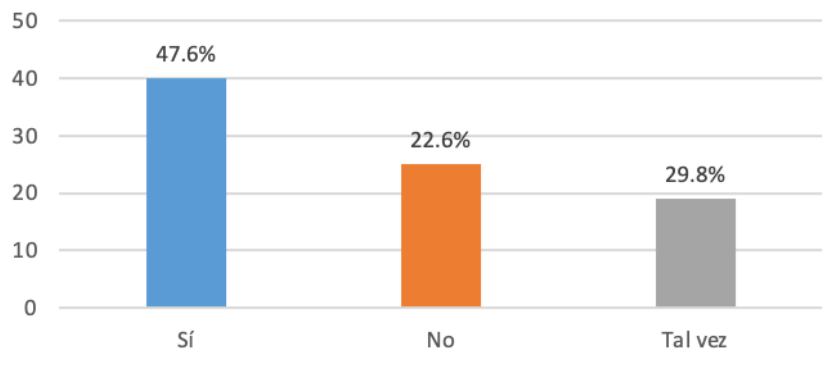
7.- ¿Cree que la ausencia de afectividad de su hijo/a hacia usted u otros miembros de la familia ha aumentado en los últimos tiempos?



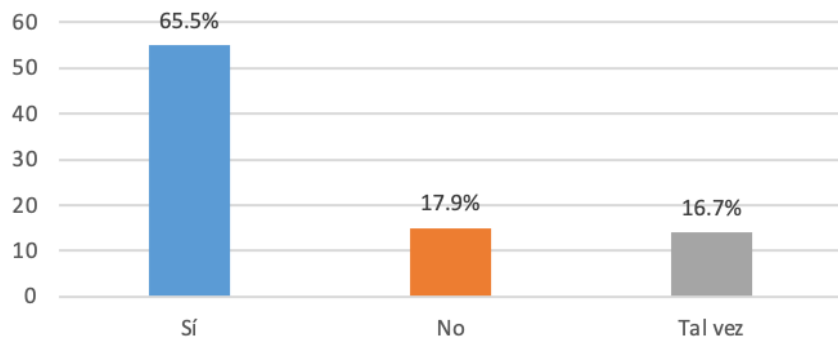
8.- ¿Ha intentado hablar con su hijo/a sobre sus preocupaciones con respecto a su falta de concentración o ausencia de afectividad?



9.- ¿Cree que factores externos como el estrés o problemas emocionales podrían estar contribuyendo al uso excesivo de redes sociales de su hijo/a?



10.- ¿Se siente usted preocupado/a por el bienestar emocional y escolar de su hijo/a debido a su falta de concentración o ausencia de afectividad?



ANEXO F

Babahoyo, 30 de Mayo del 2024

MSC. GISSELLE PÉREZ HIDALGO
RECTORA
ESCUELA PARTICULAR MARIA AUXILIADORA

Estimada Rectora;

Yo, Maria Geanella Pérez Coello, con CI: 1206452631, estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de Psicología en la Universidad Técnica de Babahoyo, me dirijo a usted con el debido respeto con el proposito de adquirir su autorización para realizar mi proyecto de TESIS titulado “Uso excesivo de las redes sociales y consecuencias psicologicas en niños de 9 años de la escuela particular Maria Auxiliadora” , el cual contribuirá positivamente en la Institución.

El siguiente Proyecto será llevado a cabo durante el mes de junio del presente año.

Segura de su respuesta favorable a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

PEREZ COELLO
MARIA GEANELLA
CI: 1206452631

GUAMAN OLVERA
ANGELICA JOHANA
CI: 1207792357

Realización del test hacia los niños



Entrevista a docentes de la institución



Revisión de los avances de la tesis

