



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**TEMA:**

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE**  
**LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARIA ASTUDILLO DEL CANTON**  
**BABAHOYO**

**AUTORAS:**

**LUCAS CEVALLOS DENISSE ALEJANDRA**  
**COELLO MORALES MAYERLI STEFANI**

**DOCENTE:**

**PSIC. VERA ZAPATA JUAN ANTONIO MSC.**

**BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR**

**2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios por su fortaleza a lo largo del camino, a mis padres por su guía y sus valores inculcados, a mis abuelos quienes me brindaron su apoyo y han sido la base principal para el logro de cada sueño y meta, a mi querido esposo por su apoyo incondicional, su confianza y por no dejar que me rinda a lo largo del camino.

Y a mi hijo por su amor infinito y por creer siempre en mí.

**Lucas Cevallos Denisse Alejandra**

A mí madre, quien siempre creyó en mí y me brindo su apoyo incondicional y fue mi guía a lo largo de este camino académico. A mí hija el amor de mi vida, por su comprensión y amor constante y a mi hermana por estar siempre presente animando y celebrando mis logros.

Esto es para ustedes porque sin ustedes no hubiera sido posible, las Amo con todo mi corazón.

**Coello Morales Mayerli Stefani**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
**AGRADECIMINETO**



Mi agradecimiento eterno a Dios por ser mi fuerza y refugio, de igual manera a mi esposo por estar para mí por ser mi apoyo incondicional y mis fuerzas para continuar y sobre todo a mi hijo por ser mi motor para superarme cada día y poder cumplir todos mis sueños y metas. Un agradecimiento especial a mi tutor Msc. Juan Antonio Vera Zapata por sus enseñanzas y guía en este proceso. Gracias Infinitas.

**Lucas Cevallos Denisse Alejandra**

A ti, Dios, mi más profundo agradecimiento por ser mi guía y fortaleza durante todo este proceso. Agradezco especialmente a mi familia por su amor incondicional, apoyo emocional y por creer en mi en todo momento. Sin ustedes, este logro no habría sido posible. También quiero agradecer a Msc. Nathaly Mendoza por su orientación experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. Finalmente quiero agradecer a todos los que de una u otra forma contribuyeron a la realización de este trabajo. Su ayuda y apoyo ha sido fundamentales y siempre los llevaré en mi corazón.

**Coello Morales Mayerli Stefani**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**ÍNDICE DE CONTENIDO**

|  |          |
|--|----------|
| DEDICATORIA.....   | ii       |
| AGRADECIMINETO.....  | iii      |
| ÍNDICE DE CONTENIDO.....                                       | iv       |
| ÍNIDICE DE TABLAS.....   | vii      |
| ÍNDICE DE GRAFICOS.....  | viii     |
| RESUMEN.....   | ix       |
| ABSTRACT.....  | x        |
| <b>CAPITULO I.....</b>   | <b>1</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>                                       | <b>1</b> |
| <b>1.1 Contextualización de la situación problemática.....</b> | <b>2</b> |
| <b>1.1.1. Contexto Internacional:.....</b>                     | <b>2</b> |
| <b>1.1.2. Contexto Nacional:.....</b>                          | <b>2</b> |
| <b>1.1.3. Contexto Local:.....</b>                             | <b>3</b> |
| <b>1.2 Planteamiento del problema.....</b>                     | <b>4</b> |
| <b>1.3 Formulación del problema.....</b>                       | <b>5</b> |
| <b>1.4 Justificación.....</b>                                  | <b>5</b> |
| <b>1.5 Objetivos de la investigación.....</b>                  | <b>6</b> |
| <b>1.5.1 Objetivo General.....</b>                             | <b>6</b> |
| <b>1.5.2 Objetivos Específicos.....</b>                        | <b>6</b> |
| <b>1.6 Hipótesis.....</b>                                      | <b>6</b> |
| <b>CAPITULO II MARCO TEORICO.....</b>                          | <b>7</b> |
| <b>2.1 Antecedentes.....</b>                                   | <b>7</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2.2 Bases teóricas.....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>2.2.1 Disfuncionalidad familiar.....</b>                                  | <b>9</b>  |
| <b>2.2.2 Características de la Disfuncionalidad Familiar.....</b>            | <b>9</b>  |
| <b>2.2.3 Tipos de Familias Disfuncionales.....</b>                           | <b>10</b> |
| 2.2.3.1 Disfuncionalidad por adicciones .....                                | 10        |
| 2.2.3.2 Disfuncionalidad por violencia:.....                                 | 10        |
| 2.2.3.3 Disfuncionalidad por explotación o abuso .....                       | 11        |
| 2.2.3.4 Disfuncionalidad por abandono.....                                   | 11        |
| 2.2.3.5 Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre..... | 11        |
| <b>2.2.4 Dimensiones de la Disfuncionalidad Familiar. ....</b>               | <b>11</b> |
| 2.2.4.1 Cohesión .....   | 11        |
| 2.2.4.2 Adaptabilidad.....   | 12        |
| 2.2.4.3 Comunicación.....  | 12        |
| <b>2.2.5 Efectos de la disfuncionalidad familiar. ....</b>                   | <b>13</b> |
| 2.2.5.1 Autoestima.....  | 13        |
| 2.2.5.2 Componentes de la Autoestima. ....                                   | 14        |
| 2.2.5.3 Autoimagen .....   | 14        |
| 2.2.5.4 Autovaloración .....   | 15        |
| 2.2.5.5 Autoconfianza.....   | 16        |
| 2.2.5.6 Autocontrol.....   | 17        |
| 2.2.5.7 Autoafirmación.....  | 17        |
| 2.2.5.8 Autorrealización .....   | 18        |
| <b>2.2.6 Dimensiones de la Autoestima .....</b>                              | <b>19</b> |
| 2.2.6.1 Autoestima elevada.....  | 19        |
| 2.2.6.2 Autoestima media .....   | 19        |
| 2.2.6.3 Autoestima baja. ....  | 20        |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 2.2.7  | Análisis de la incidencia de la disfuncionalidad familiar en la autoestima..... | 21 |
| <b>CAPITULO III.- METODOLOGIA.</b> .....               |   | 23 |
| 3.1  | Tipo y diseño de investigación. ....  | 23 |
| 3.1.2.   | Investigación Cuantitativa.....   | 23 |
| 3.1.3.   | Diseño de la Investigación .....  | 23 |
| 3.1.4.   | Alcance de la investigación: Descriptivo .....                                  | 23 |
| 3.2  | Operacionalización de las variables. ....                                       | 24 |
| 3.3  | Población y muestra. ....   | 24 |
| 3.3.1  | Población.....  | 24 |
| 3.3.1  | Muestra .....   | 25 |
| 3.4  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....  | 25 |
| 3.4.1  | Técnicas.....   | 25 |
| 3.4.2  | Instrumentos.....   | 25 |
| 3.4.3  | Cuestionario de Funcionamiento Familiar (ff-sil) .....                          | 26 |
| 3.4.4  | Escala de Autoestima de Rosenberg.....  | 26 |
| 3.5  | Procesamiento de datos.....   | 27 |
| 3.6  | Aspectos éticos .....   | 27 |
| <b>CAPÍTULO IV REUSLTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....        |   | 28 |
| 4.1  | RESULTADOS .....  | 28 |
| 4.2  | DISCUSIONES .....   | 34 |
| <b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> ..... |   | 39 |
| 5.1  | CONCLUSIONES. ....  | 39 |
| 5.2  | RECOMENDACIONES. ....   | 40 |
| <b>REFERENCIAS</b> .....                               |   | 41 |
| <b>ANEXOS</b> .....                                    |   | 45 |



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE EDUCACIÓN**



**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**ÍNDICE DE TABLAS**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización</i> .....                     | 24 |
| Tabla 2 <i>Población y muestra</i> .....                              | 27 |
| Tabla 3 <i>Datos personales de los evaluados</i> .....                | 28 |
| Tabla 4 <i>Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)</i> .....          | 28 |
| Tabla 5 <i>Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)</i> ..... | 29 |



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE EDUCACIÓN**



**CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
**ÍNDICE DE GRAFICOS**

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 <i>Genero de los evaluados</i> .....                          | 45 |
| Figura 2 <i>Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)</i> .....          | 45 |
| Figura 3 <i>Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)</i> ..... | 46 |



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**RESUMEN**

El presente estudio investiga la relación entre la disfuncionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo. La investigación se fundamenta en la premisa de que la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional y psicológico de los jóvenes, y que las dinámicas familiares disfuncionales pueden afectar negativamente su autoestima.

El marco teórico de la investigación se fundamenta en la revisión bibliográfica de varios autores que definen a las variables de estudio. Para la recolección de datos, se utilizará un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo. Los instrumentos seleccionados incluyen el Cuestionario de funcionamiento familiar (ff-sil), que evaluará las dinámicas familiares y su grado de disfuncionalidad, así como una Encuesta Estructurada, y el Inventario de Autoestima de Rosenberg, que medirá los niveles de autoestima de los estudiantes.

Se anticipa describir las características de la disfuncionalidad familiar y como incide en la autoestima, indicando que estudiantes en entornos familiares más disfuncionales tienden a tener niveles más bajos de autoestima. Este hallazgo subrayará la necesidad de implementar programas de intervención psicosocial en las escuelas para apoyar a los estudiantes que provienen de familias disfuncionales.

Los resultados de este estudio contribuirán a una mejor comprensión de cómo las dinámicas familiares afectan el desarrollo emocional de los jóvenes, y proporcionarán una base para desarrollar estrategias de intervención efectivas que promuevan el bienestar emocional y la autoestima de los estudiantes. En última instancia, se busca crear un ambiente educativo más inclusivo y solidario, que favorezca el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de su situación familiar.

**Palabra claves:** autoestima, familias disfuncionales, estudiantes, bienestar emocional.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE EDUCACIÓN**



**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**ABSTRACT**

This study investigates the relationship between family dysfunction and self-esteem in students at the Adolfo María Astudillo Educational Unit in Cantón Babahoyo. The research is based on the premise that the family plays a crucial role in the emotional and psychological development of young people, and that dysfunctional family dynamics can negatively affect their self-esteem.

The theoretical framework of the research is based on Bowen's Family Systems Theory, which explains how family interactions can influence individuals' emotional development, and Coopersmith's Competence and Valuation Model, which defines self-esteem as a subjective evaluation of one's own worth based on personal and social experiences.

For data collection, a quantitative approach with a correlational design will be used. The selected instruments include the Family Dysfunction Questionnaire (CDF), which will evaluate family dynamics and their degree of dysfunction, and the Coopersmith Self-Esteem Inventory, which will measure the students' self-esteem levels.

It is anticipated that there will be a negative correlation between family dysfunction and self-esteem, indicating that students in more dysfunctional family environments tend to have lower self-esteem levels. This finding will underscore the need to implement psychosocial intervention programs in schools to support students from dysfunctional families.

The results of this study will contribute to a better understanding of how family dynamics affect the emotional development of young people, and will provide a basis for developing effective intervention strategies that promote the emotional well-being and self-esteem of students. Ultimately, the aim is to create a more inclusive and supportive educational environment that fosters the integral development of all students, regardless of their family situation.

**Keywords:** self-esteem, psychological well-being, students, dysfunctional families.

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

El bienestar emocional y psicológico de los jóvenes está profundamente influenciado por el entorno familiar en el que se desarrollan. En este contexto, la disfuncionalidad familiar, caracterizada por patrones de comportamiento y comunicación inadecuados, puede tener consecuencias significativas en diversos aspectos del desarrollo personal, incluyendo la autoestima. La autoestima, entendida como la valoración subjetiva que una persona tiene de sí misma, es un componente crucial para el desarrollo saludable y el bienestar general.

Este estudio se enfoca en la relación entre la disfuncionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo. Se parte de la premisa de que las dinámicas familiares negativas, como los conflictos frecuentes, la falta de apoyo emocional y la comunicación deficiente, pueden impactar negativamente en la percepción que los jóvenes tienen de su propio valor y capacidades.

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo la disfuncionalidad familiar incide en los niveles de autoestima de los estudiantes. Para ello, se empleará un enfoque cuantitativo con un diseño transversal, utilizando herramientas específicas para medir tanto la disfuncionalidad familiar como la autoestima.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender mejor los factores que afectan el desarrollo emocional de los jóvenes, especialmente en el ámbito educativo. Los hallazgos obtenidos no solo contribuirán al conocimiento académico sobre el tema, sino que también proporcionarán una base sólida para la implementación de programas de intervención psicosocial en las escuelas. Estos programas podrían ser esenciales para apoyar a los estudiantes que provienen de familias disfuncionales, ayudándoles a desarrollar una autoestima saludable y, en última instancia, mejorar su bienestar general y rendimiento académico.

Por lo consiguiente, este estudio busca ofrecer una perspectiva integral sobre la incidencia de la disfuncionalidad familiar en la autoestima de los jóvenes, destacando la importancia de un entorno familiar positivo para el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes. Al abordar esta problemática, se espera promover un ambiente educativo más inclusivo y comprensivo, que favorezca el crecimiento integral de todos los estudiantes, independientemente de su situación familiar.

## **1.1 Contextualización de la situación problemática**

La disfuncionalidad familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo se enmarca en un contexto global de preocupación por el bienestar emocional de los jóvenes. Comprender las diversas dimensiones de esta problemática a nivel internacional, nacional y local es fundamental para diseñar intervenciones efectivas y promover entornos familiares y educativos más saludables.

### **1.1.1. Contexto Internacional:**

La disfuncionalidad familiar y su impacto en la autoestima de los estudiantes es una preocupación bien documentada. Según estudios realizados en diversas partes del mundo, se estima que un porcentaje significativo de jóvenes experimenta problemas familiares que afectan su bienestar emocional y su desarrollo personal. Por ejemplo, datos de investigaciones globales sugieren que hasta el 40% de los adolescentes pueden enfrentar algún tipo de disfuncionalidad en el hogar, como conflictos familiares, divorcio de los padres, abuso emocional o negligencia (Delgado, 2020).

A nivel mundial, la disfuncionalidad familiar y sus efectos en la autoestima de los estudiantes han sido objeto de preocupación y estudio. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha señalado que los problemas familiares pueden tener un impacto significativo en la salud mental y el bienestar emocional de los jóvenes, afectando su desarrollo académico, social y personal. Además, investigaciones internacionales han demostrado que la calidad de las relaciones familiares influye directamente en la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes (Espinoza Y. , 2015).

### **1.1.2. Contexto Nacional:**

Según datos recopilados en estudios a nivel global, se estima que un porcentaje significativo de jóvenes ecuatorianos enfrenta dificultades relacionadas con la disfuncionalidad en el hogar, lo que puede tener consecuencias negativas en su bienestar emocional y su desarrollo personal. Las investigaciones sugieren que aproximadamente el 30% de los estudiantes ecuatorianos reportan haber experimentado algún tipo de disfuncionalidad familiar. Esto puede manifestarse en diversas formas, como conflictos familiares, divorcio de los padres, abuso emocional o físico, entre otros. Estas experiencias pueden tener un impacto directo en la autoestima de los jóvenes, afectando

su confianza en sí mismos y su capacidad para desenvolverse de manera positiva en diferentes áreas de sus vidas, incluyendo el ámbito académico y social (Castro, 2023).

En el contexto nacional de Ecuador, los problemas de disfuncionalidad familiar no son ajenos. Factores socioeconómicos, culturales y estructurales pueden contribuir a la fragilidad de las relaciones familiares, afectando la estabilidad emocional y psicológica de los jóvenes. La falta de recursos económicos, la migración, la violencia doméstica y otros desafíos sociales pueden exacerbar la situación. La autoestima de los estudiantes se convierte así en un aspecto crítico, ya que una familia disfuncional puede minar su confianza en sí mismos y su capacidad para enfrentar los desafíos educativos y personales (Grisel, 2022).

### **1.1.3. Contexto Local:**

De acuerdo con las estadísticas locales, aproximadamente el 35% de los estudiantes de Babahoyo informan haber experimentado algún tipo de disfuncionalidad familiar, estas experiencias pueden afectar profundamente la autoestima de los jóvenes, socavando su confianza en sí mismos y su capacidad para desarrollarse de manera saludable en todos los aspectos de sus vidas, incluyendo el ámbito académico, social y personal. Ante esta situación, es crucial que las autoridades locales, las instituciones educativas y la comunidad en general trabajen de manera colaborativa para abordar la problemática de la disfuncionalidad familiar en Babahoyo. Se deben implementar programas y políticas que promuevan la salud familiar, brinden apoyo a los jóvenes afectados y fomenten la comunicación y la resolución de conflictos dentro de las familias. Al abordar esta problemática a nivel local, se puede contribuir significativamente a mejorar el bienestar de los estudiantes de Babahoyo y crear un entorno más favorable para su desarrollo integral. (Espinoza C. , 2015).

En el contexto específico de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, la problemática de la disfuncionalidad familiar y su impacto en la autoestima de los estudiantes puede manifestarse de manera única. Factores como la dinámica familiar, la presión social y las expectativas culturales locales pueden influir en la forma en que los jóvenes perciben su propio valor y se relacionan con los demás. Además, factores como el acceso limitado a servicios de apoyo psicológico y la falta de programas de intervención específicos pueden agravar la situación (Chafra, 2020).

## 1.2 Planteamiento del problema

La familia es una de las instituciones más influyentes en la formación y desarrollo de los individuos. En el contexto de los jóvenes estudiantes, el entorno familiar juega un papel crucial en su bienestar emocional y psicológico. Sin embargo, cuando existen dinámicas familiares disfuncionales, como conflictos constantes, falta de comunicación efectiva, y ausencia de apoyo emocional, se puede generar un impacto negativo en la autoestima de los jóvenes.

La disfuncionalidad familiar se refiere a patrones de comportamiento y relación dentro del hogar que impiden el adecuado funcionamiento del sistema familiar. Estos patrones pueden incluir abuso, negligencia, falta de cohesión, y una estructura familiar caótica o inconsistente. Los jóvenes que crecen en tales entornos pueden experimentar dificultades significativas en el desarrollo de una autoimagen positiva y una autoestima saludable.

La autoestima, definida como la valoración subjetiva que una persona tiene de su propio valor y capacidades, es un componente esencial para el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Una autoestima baja puede afectar negativamente diversos aspectos de la vida de un joven, incluyendo su rendimiento académico, relaciones interpersonales, y salud mental en general.

En la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, se ha observado que muchos estudiantes enfrentan desafíos emocionales y de comportamiento que podrían estar relacionados con problemas en sus entornos familiares. Sin embargo, no se ha realizado un estudio sistemático que explore específicamente cómo la disfuncionalidad familiar incide en la autoestima de estos estudiantes.

Este problema es relevante porque la comprensión de la relación entre la disfuncionalidad familiar y la autoestima puede proporcionar información valiosa para la implementación de estrategias de intervención efectivas. Al identificar los factores específicos que contribuyen a una baja autoestima en estudiantes provenientes de familias disfuncionales, las autoridades educativas y los profesionales de la salud mental pueden desarrollar programas de apoyo y recursos destinados a mejorar el bienestar emocional y académico de estos jóvenes.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo incide la disfuncionalidad familiar en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo?

### **1.4 Justificación**

Esta investigación busca llenar un vacío en la comprensión de cómo la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo de estrategias de intervención y apoyo que promuevan su bienestar emocional y su éxito académico. Además, se fundamenta en varios aspectos relevantes, tales como:

El tema de la disfuncionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes es de suma relevancia en el ámbito educativo y psicológico. Esta investigación se encuentra inmersa en la línea de investigación de Psicología Educativa, específicamente en la sub línea familia, escuela y comunidad. Entender cómo las dinámicas familiares afectan la autoestima de los estudiantes permitirá desarrollar estrategias de intervención y apoyo psicológico efectivas para promover su bienestar emocional.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes, docentes, directivos y personal de apoyo de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, quienes podrán utilizar los resultados para implementar programas y acciones que fomenten un entorno familiar y escolar más saludable. La factibilidad de la investigación se ve respaldada por la accesibilidad a la población de estudio y la disposición de colaboración por parte de las autoridades educativas locales.

Se seleccionó un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión completa y profunda del fenómeno estudiado. El tipo de investigación es descriptiva, ya que permite una exploración minuciosa y detallada de la relación entre variables relevantes, en este caso, la disfuncionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes. El diseño de investigación será transversal, permitiendo recopilar datos en un momento específico en el tiempo. Se utilizarán técnicas como entrevistas semiestructuradas, así como instrumentos validados para medir la disfuncionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes, garantizando la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### **1.5.1 Objetivo General**

Analizar la incidencia de la disfuncionalidad de familias en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Evaluar el nivel de disfuncionalidad de las familias presente entre los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo.
- Medir el nivel de autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo.
- Identificar los factores que causan la difusión de las familias y que están asociados con la baja autoestima de los estudiantes.

## **1.6 Hipótesis**

La disfuncionalidad familiar incide en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo.

## CAPITULO II MARCO TEORICO.

### 2.1 Antecedentes.

El entorno familiar es fundamental en el desarrollo emocional y psicológico de los individuos, especialmente durante la adolescencia, etapa en la que se forma y consolida la autoestima. La disfuncionalidad familiar, que se caracteriza por conflictos, comunicación deficiente y falta de cohesión, puede tener un impacto negativo en la autoestima de los estudiantes, afectando su rendimiento académico y bienestar general (Pilco, 2023).

La disfuncionalidad familiar implica un funcionamiento inadecuado de la familia, que no logra proporcionar un ambiente saludable para el desarrollo de sus miembros. Según Minuchin (1974), una familia disfuncional presenta patrones de interacción problemáticos que dificultan la adaptación y el bienestar de sus integrantes. Entre los indicadores de disfuncionalidad se incluyen la presencia de conflictos constantes, roles poco claros, y falta de apoyo emocional y comunicación efectiva (Herrera, 1997).

La autoestima es la valoración subjetiva que una persona tiene de sí misma y se construye a través de las experiencias y la percepción de las propias habilidades y logros. Rosenberg (1965) define la autoestima como un componente esencial del autoconcepto, influyendo en cómo los individuos enfrentan los retos y oportunidades de la vida. Una autoestima positiva está relacionada con la resiliencia, el éxito académico y relaciones sociales saludables, mientras que una baja autoestima puede llevar a problemas emocionales y comportamentales (Perez, 2019).

Diversas investigaciones han abordado la relación entre disfuncionalidad familiar y autoestima, proporcionando un marco de referencia para el presente estudio:

Johnson y Smith (2003) en Estados Unidos encontraron que los estudiantes de familias disfuncionales presentaban niveles más bajos de autoestima en comparación con aquellos de familias funcionales.

García y Martínez (2011) en España concluyeron que la comunicación deficiente y el apoyo emocional insuficiente en el hogar son predictores de baja autoestima en adolescentes.

Pérez y González (2015) en México demostraron una correlación negativa entre la disfuncionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria.

Rodríguez y Herrera (2017) en Colombia encontraron que los jóvenes que enfrentan conflictos familiares frecuentes tienen mayores probabilidades de desarrollar problemas de autoestima y rendimiento académico (Flores, 2018)

En Ecuador, la investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su impacto en la autoestima de los estudiantes es limitada. Sin embargo, hay indicios de que estos factores influyen significativamente en el bienestar de los jóvenes. En el cantón Babahoyo, la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo se presenta como un escenario adecuado para analizar esta relación, dada su representatividad y diversidad estudiantil (Sanchez, 2023).

Este estudio pretende llenar un vacío en la investigación local, proporcionando datos empíricos sobre la relación entre disfuncionalidad familiar y autoestima en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. Los resultados de esta investigación pueden ser fundamentales para diseñar intervenciones y programas de apoyo que promuevan el bienestar emocional y académico de los estudiantes, contribuyendo a la creación de un ambiente educativo más positivo y productivo (Espinoza, 2015).

La revisión de la literatura y los estudios previos resaltan la importancia de abordar la disfuncionalidad familiar como un factor crucial en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Este estudio ofrece la oportunidad de aportar conocimientos significativos al campo de la psicología educativa en Ecuador, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones e intervenciones en la región (Torres, 2020).

El primer intento de definir la autoestima se encuentra en "Principios de la Psicología" (1980), escrito por William James, considerado el padre de la psicología estadounidense. La autoestima ganó prominencia en la década de 1980, no solo por la publicación de este libro, sino también por el surgimiento de numerosos estudios científicos. Numerosas investigaciones psicopedagógicas subrayan la importancia crucial de la autoestima para el desarrollo completo del potencial dinámico de una persona, destacando que tener una autoestima positiva es fundamental para llevar una vida plena (Sánchez, 2021).

El Dr. Morris Rosenberg, profesor de sociología en la Universidad de Maryland desde 1975, considera la autoestima como un fenómeno actitudinal influenciado por fuerzas sociales y culturales. Junto con la autoestima, Rosenberg señala que la autoeficacia y la autoidentidad son componentes cruciales del concepto de uno mismo.

Para medir la autoestima, Rosenberg desarrolló una escala compuesta por 10 preguntas (González, 2015).

La disfuncionalidad familiar es uno de los temas más controvertidos en los contextos social y educativo actuales. Su impacto se refleja especialmente en los problemas de aprendizaje de los niños, dificultando su acceso al currículo y resultando en necesidades educativas especiales que a menudo no son detectadas ni atendidas a tiempo (Sagbaicela, 2018).

La revisión de la literatura y los estudios previos resaltan la importancia de abordar la disfuncionalidad familiar como un factor crucial en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Estos estudios ofrecen la oportunidad de aportar conocimientos significativos al campo de la psicología educativa en Ecuador, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones e intervenciones en la región (Martínez, Torres y Ríos, 2020).

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1 Disfuncionalidad familiar.**

Una familia disfuncional es aquella que no logra proporcionar lo necesario para que los hijos crezcan de manera saludable y feliz, tanto física como emocionalmente, es decir, disfuncional se refiere a un desajuste en el funcionamiento o en la función esperada, aplicado a la familia, indica precisamente que una familia no cumple con sus funciones adecuadas (Aguirre & Zambrano, 2021). Es por ello que una familia es mucho más que la suma de sus individuos, es un sistema dinámico y flexible de interrelaciones entre sus miembros, creado para satisfacer las necesidades materiales, sociales, culturales, espirituales y afectivas de todos ellos.

Lloor (2021) menciona que una familia disfuncional se distingue por la conducta inapropiada e inmadura de los padres, lo que afecta negativamente el desarrollo de la individualidad y las habilidades relacionales saludables de sus miembros.

### **2.2.2 Características de la Disfuncionalidad Familiar.**

Las familias disfuncionales no presentan un síntoma específico y universal que permita su identificación en todos los casos. La dinámica cambiante de las familias y las diversas condiciones sociales influyen de múltiples maneras en la convivencia familiar, por esta razón, una familia disfuncional puede ser nuclear, extendida o monoparental

(Pajuña, 2018). Cabe destacar que la autora menciona que, en términos de desorganización, se observa la falta de jerarquía, el debilitamiento de la figura parental y la ausencia de una adecuada distribución de responsabilidades, esto crea un ambiente excesivamente permisivo para los niños, carente de límites, normas y reglas esenciales para su desarrollo adecuado.

Por otro lado, respecto al abandono de las funciones parentales, dependiendo de las circunstancias en las que vive la familia, los padres a menudo priorizan el trabajo, las adicciones, los amigos, entre otros aspectos, por encima de la atención y el tiempo que deberían dedicar a sus hijos (Párraga, 2018). Esto conduce a una deficiencia en la comunicación, la comprensión y el ejercicio de la autoridad, lo que a su vez debilita los vínculos afectivos entre padres e hijos, estos son aspectos característicos de la disfuncionalidad familiar.

Rivadeneira (2016) señala que en las familias disfuncionales se identifica principalmente la pérdida del referente parental, junto con consecuencias económicas y problemas asociados a la monoparentalidad. Esto se debe a que, generalmente, las familias monoparentales enfrentan mayores dificultades para satisfacer las necesidades básicas y cumplir plenamente con las funciones sociales asignadas a la familia.

### **2.2.3 Tipos de Familias Disfuncionales.**

Las familias son entendidas como el primer entorno y espacio de socialización en nuestra vida. Son sistemas sociales complejos donde damos nuestros primeros pasos hacia la vida en sociedad.

**2.2.3.1 Disfuncionalidad por adicciones:** Este tipo de disfuncionalidad se relaciona con el abuso de sustancias legales como el alcohol, el tabaco, medicamentos, así como sustancias ilegales como la cocaína y la marihuana. En estas situaciones, el adicto representa un patrón de comportamiento constante, si bien el impacto se extiende a todos los miembros de la familia

**2.2.3.2 Disfuncionalidad por violencia:** Este tipo de disfuncionalidad se presenta cuando uno o ambos padres de familia, utilizan como principal medio de control el maltrato físico, psicológico y sexual. Aunque muchas personas asocian el abuso principalmente con el abuso sexual, la realidad es que la mayoría de los casos involucran formas de abuso psicológico, como amenazas, manipulación y la baja autoestima, incluso en los casos de abuso sexual, ya sea dentro de la pareja o en situaciones de incesto, el

impacto se extiende a toda la familia. Aunque otros miembros familiares pueden no estar conscientes de lo que está ocurriendo, inevitablemente serán afectados al observar las profundas consecuencias emocionales y psicológicas que el abuso tiene en quienes lo sufren.

**2.2.3.3 Disfuncionalidad por explotación o abuso:** En este caso de disfuncionalidad se origina cuando uno de los padres o ambos trata a los hijos como si fueran un objeto de su posición que no tiene libertad, individualidad ni independencia, puede presentarse al igual que en la disfuncionalidad por violencia, explotación o abuso sexual, psicológico o físico.

**2.2.3.4 Disfuncionalidad por abandono:** La disfuncionalidad por abandono se refiere no sólo a la ausencia presencial de uno o ambos padres, hay ocasiones en que, viviendo dentro de la misma casa, los padres permanecen ausentes por motivos de trabajo, estudios o simplemente se sienten incapaces de proporcionar a sus hijos los cuidados básicos que ellos necesitan.

**2.2.3.5 Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre:** Cuando uno o ambos padres tienen una relación inadecuada o ejercen una excesiva presión en los hijos, e incluso la convivencia se torna difícil y poco sana. La mayor parte de hogares disfuncionales se originan en este tipo de patrón en donde padre y madre tienen una pésima relación.

## **2.2.4 Dimensiones de la Disfuncionalidad Familiar.**

Guaranga (2017) menciona que el modelo Circumplejo de Olson proporciona un marco para entender y evaluar la salud y el funcionamiento de las familias a través de tres dimensiones claves: cohesión, adaptabilidad y comunicación:

### **2.2.4.1 Cohesión**

La cohesión se refiere a la conexión emocional entre los miembros de la familia y evalúa cómo de unidos o distanciados están entre sí. Los niveles extremos de cohesión, ya sea una unión excesiva que limita la individualidad o una separación que genera aislamiento emocional, son indicativos de disfuncionalidad familiar. Según, Aguilar (2017) Olson, refiere los niveles moderados o intermedios de cohesión facilitan el funcionamiento familiar, mientras que los niveles extremos dificultan las dinámicas familiares menciona que los tipos de cohesión se definen de la siguiente manera:

***Familias desligadas o desconectadas (de cohesión baja):*** En estas familias, la estructura de apoyo es insuficiente, los miembros son bastante independientes y llevan vidas separadas, con una cercanía y compromiso familiar muy limitados.

***Familias separadas o aglutinadas (de cohesión moderada-baja):*** Estas familias se caracterizan por una sobre identificación emocional y psicológica con la familia, demandando lealtad y consenso que inhiben la independencia y la individualidad de sus miembros. Estas familias son a menudo vistas como caóticas o problemáticas.

#### **2.2.4.2 Adaptabilidad**

Siguenza (2020) define a la adaptabilidad como la capacidad de un sistema marital o familiar para ajustar su estructura de poder, los roles y las reglas de sus relaciones en respuesta al estrés situacional y al desarrollo natural. En otras palabras, es el equilibrio entre cambio y estabilidad. Las familias con niveles moderados o intermedios de adaptabilidad son clasificadas como flexibles y estructuradas. En contraste, un nivel extremadamente bajo corresponde a familias rígidas, mientras que un nivel extremadamente alto corresponde a familias caóticas. Según Olson, los niveles moderados e intermedios facilitan un funcionamiento familiar saludable, mientras que los niveles extremos presentan dificultades. Estos tipos de adaptabilidad se describen de la siguiente manera:

***Familias rígidas o inflexibles (de adaptabilidad baja):*** Estas familias se caracterizan por un estilo autoritario, con un alto nivel de control y poca apertura a la negociación o al cambio.

***Familias caóticas o excesivamente flexibles (de adaptabilidad alta):*** Estas familias se distinguen por un liderazgo impredecible o limitado, una toma de decisiones impulsiva y poco reflexiva, y una organización constantemente cambiante y variable.

#### **2.2.4.3 Comunicación**

De acuerdo con el Modelo Circumplejo de Olson, la falta de comunicación en estos tipos de familias dificulta el ajuste en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión. Olson sostiene que las familias desequilibradas presentan habilidades de comunicación inferiores en comparación con aquellas que mantienen un equilibrio.

La comunicación familiar es un aspecto crucial del Modelo Circumplejo de Olson. Según, Ferrer (2018) la comunicación en este modelo se considera un elemento

modificable, dependiendo de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos dimensiones. Sin embargo, aunque la comunicación actúa como un facilitador, no está representada gráficamente en el modelo de Olson. Esto se debe a que, al cambiar el estilo comunicacional de las familias, es muy probable que también se modifiquen sus niveles de cohesión y adaptabilidad.

### **2.2.5 Efectos de la disfuncionalidad familiar.**

En el proceso de desarrollo personal, la familia juega un papel crucial al brindar apoyo y sostén emocional, lo que permite superar momentos críticos y alcanzar una vida emocional plena y equilibrada en la adultez. Si un niño crece en una familia con problemas de convivencia o disfuncional, estos conflictos pueden afectar negativamente su desarrollo y la formación de su personalidad, no solo en la infancia sino también en la adultez. En este contexto, el niño a menudo siente un deseo constante de escapar de su hogar. En tales familias, los problemas tienden a ser persistentes, predominando comportamientos negativos por parte de los padres y una insatisfacción en las necesidades de los hijos. Por ejemplo, cuando los padres enfrentan problemas psicológicos, los hijos a menudo asumen roles de adultos a una edad temprana, lo que les "roba" su infancia y los obliga a asumir responsabilidades, ignorando sus propias necesidades y sentimientos desde muy pequeños. Uno de los principales efectos de una familia disfuncional es la interferencia en el rendimiento escolar de los hijos. La falta de apoyo y de una figura de autoridad adecuada puede causar problemas de motivación, lo que afecta su desempeño en la escuela. Además, la tensión y el caos frecuentes en una familia disfuncional pueden dificultar la capacidad de los hijos para concentrarse y prestar atención, lo que puede llevar a una disminución en su rendimiento académico (Avellon, 2023).

#### **2.2.5.1 Autoestima.**

La autoestima se refiere a la evaluación que uno hace de sí mismo, ya sea positiva o negativa. Implica tener la disposición de considerarse capaz para enfrentar la vida y satisfacer las propias necesidades, sentirse competente para afrontar los desafíos que surgen y considerarse digno de felicidad (Pérez, 2019). Por lo tanto, es la tendencia a sentirse merecedor de éxito y felicidad, esto conlleva a una autoimagen en la que uno se considera digno de éxito, respeto, amistad y amor.

Rosenberg la define como el conjunto de pensamientos y sentimientos que una persona tiene acerca de sí misma como objeto. Junto con la autoestima, la autoeficacia y la autoidentidad son componentes esenciales del concepto de uno mismo (Murcia, 2020). La autoestima, como un sentimiento o estado mental, es cambiante y versátil, dependiendo del entorno, las experiencias y el paso del tiempo en la vida de una persona, no es una cualidad fija; en cambio, es dinámica y varía según las circunstancias y vivencias personales.

La autoestima formada impacta las esferas psicoemocionales del individuo a lo largo de su vida, condicionando la calidad de sus experiencias en todas las dimensiones de interacción con su entorno. La calidad de vida de una persona está profundamente influenciada por este concepto, ya que afecta la manera en que cada uno se percibe y se valora a sí mismo, modulando su comportamiento a nivel individual, familiar y social, por lo tanto, un nivel de autoestima bajo o alto afecta significativamente las relaciones con los demás y se refleja en la dimensión social y en la capacidad de enfrentar eventos adversos.

#### **2.2.5.2 Componentes de la Autoestima.**

La autoestima se compone de varios aspectos interrelacionados. Basándose en esta idea, se ha desarrollado un modelo denominado "proceso de la autoestima". Este modelo considera la autoestima desde dos dimensiones complementarias: una dimensión actitudinal inferida, que incluye la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza; y una dimensión conductual observable, que comprende el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización (Naranjo, 2019).

#### **2.2.5.3 Autoimagen**

La autoimagen es un componente de la autoestima y se refiere a la percepción que una persona tiene de su apariencia física. Esta dimensión es especialmente significativa para los adolescentes, ya que están en una etapa crucial del desarrollo de su personalidad, durante este periodo, es fundamental para ellos definir cómo se ven a sí mismos y cómo creen que los demás los perciben, por lo tanto, es esencial fomentar seguridad en sí mismos (Cifuentes, 2016).

La autoimagen es la proyección de uno mismo, por lo que la opinión de los demás adquiere gran importancia. Una buena autoimagen no presenta problemas, ya que la

percepción de uno mismo y la autoestima están estrechamente relacionadas y se influyen mutuamente, para que un adolescente tenga la confianza necesaria para gestionar su autoimagen y autoestima, ambas deben estar equilibradas y estables (Cifuentes, 2016).

La disfunción familiar puede tener un impacto significativo y negativo en la construcción de la autoimagen de un individuo. La autoimagen se forma a través de las interacciones y relaciones dentro del entorno familiar, que actúan como un espejo para cómo una persona se percibe a sí misma. Cuando hay disfuncionalidad en la familia, como falta de apoyo emocional, críticas constantes, o incluso abuso emocional o físico, esto puede distorsionar la percepción que tiene el individuo sobre sí mismo (Chaparro, 2017). Según el texto citado quiere decir que un entorno familiar disfuncional puede llevar a que una persona desarrolle una autoimagen negativa, creyendo que no es valiosa o digna de amor debido a mensajes negativos recibidos en casa, la falta de modelos positivos o de figuras de apoyo puede afectar la capacidad de una persona para desarrollar una autoimagen saludable y confiada.

Además, las dinámicas disfuncionales en la familia pueden limitar las oportunidades para que el individuo experimente relaciones interpersonales seguras y positivas fuera del hogar, esto puede perpetuar patrones de comportamiento que refuercen una autoimagen negativa o insegura, dificultando el desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para una autoimagen positiva y saludable (Montoya, 2013).

#### **2.2.5.4 Autovaloración**

La autovaloración se refiere al juicio o percepción que una persona tiene de sí misma, junto con los ideales, metas y propósitos, estas son partes fundamentales en el desarrollo humano, ya que guían la autorregulación y la toma de decisiones en distintos contextos socioculturales (Cuevas, 2018).

El autor Posada (2023) menciona que la autovaloración se refiere a cómo un individuo organiza sus sentimientos tanto positivos como negativos cuando se enfrenta a la pregunta fundamental de "¿quién soy yo?". Este proceso implica una reflexión subjetiva sobre la autopercepción de cada persona, lo que luego se traduce en la formulación y expresión de su propia valoración personal. Esta respuesta, en gran medida, se moldea por las experiencias socioculturales únicas en las que vive el individuo y los desafíos variados que enfrenta a lo largo de su vida. A través de estas experiencias, acumula información tanto interna como externa, que luego integra y asimila, facilitando

así una adaptación a la realidad y la construcción de su percepción y valoración de sí mismo.

Por tanto, si se parte de la premisa de que las experiencias socioculturales son fundamentales para la autovaloración de los individuos, según, Domínguez (2015), las interacciones con figuras significativas desde la infancia influyen en cómo cada persona se percibe a sí misma y en la manera en que interpreta la opinión de los demás sobre él o ella, este aprendizaje contribuye a desarrollar una autoimagen positiva o negativa. Es importante destacar que la familia, los amigos y los profesores juegan roles importantes como figuras significativas, cada uno con un nivel de influencia determinado por el individuo basado en la cercanía emocional, el apoyo social y la interacción personal, por lo tanto, la autovaloración abarca dimensiones tanto cognitivas como afectivas y conductuales, las cuales ayudan a cada individuo a comprender y aceptar su propia identidad única en relación con los demás.

#### **2.2.5.5 Autoconfianza**

Según el autor Bandura la autoconfianza se define como la evaluación que una persona hace de sus propias capacidades y habilidades. En este sentido, la autoconfianza representa la creencia o percepción que el individuo tiene sobre su capacidad para llevar a cabo diversas actividades o tareas. Por lo tanto, cuando una persona enfrenta tareas difíciles con un alto nivel de autoconfianza, tiende a verlas como desafíos que pueden superar, en lugar de percibirlos como amenazas insuperables (Abril, 2021).

Por otro lado, Gonzáles (2022) define la autoconfianza como la sensación que nos proporciona seguridad en nosotros mismos al creer que somos capaces de llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar nuestros objetivos. Es fundamental en la vida de cualquier persona, ya que, sin ella, tomar decisiones difíciles, enfrentar nuevos desafíos, explorar caminos diferentes y crear oportunidades laborales se convierten en desafíos casi insuperables, la falta de autoconfianza puede llevarnos a experimentar frustración, culpa y angustia.

Es crucial destacar que tanto los padres como los maestros desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la autoconfianza de los niños. Por ende, es fundamental que las personas responsables de estas acciones comprendan cómo cada palabra que pronuncian puede influir en su formación. Tanto en el hogar como en la escuela, donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo, es esencial elogiarlos con palabras positivas

y motivadoras, esto les ayuda a sentirse estimulados y seguros de sí mismos, permitiéndoles aprender a manejar de manera constructiva los desafíos y las experiencias negativas (Pilco, 2022).

#### **2.2.5.6 Autocontrol**

El autocontrol se refiere a la capacidad de gestionarse adecuadamente en el ámbito personal, incluyendo el cuidado propio, la autodisciplina y la organización de la vida. Implica tener la habilidad de mantenerse ordenado y ejercer un dominio propio que beneficie tanto el bienestar individual como el del grupo al que se pertenece, es así como abarca aspectos como el autocuidado, la autodisciplina, la autoorganización y la gestión personal (Zumba, 2017).

De esta manera, Yagual (2022) indica que las personas con baja autoestima a menudo enfrentan dificultades con el autocontrol, ya que, esta limitación se manifiesta en diversas áreas, como el autocuidado, la gestión emocional, las relaciones interpersonales, los hábitos de trabajo y estudio, además de la capacidad de organizar acciones para alcanzar metas deseadas, por este motivo, mejorar en este aspecto implica adoptar habilidades efectivas de cuidado personal y desarrollar patrones de comportamiento que reflejen una buena disciplina y organización en la vida.

#### **2.2.5.7 Autoafirmación**

La autoafirmación se define como la capacidad de ser auténtico y tomar decisiones con autonomía y madurez. Se caracteriza por la habilidad de expresar abiertamente pensamientos, deseos y habilidades, e incluye la autodirección y el asertividad personal. Las personas con baja autoestima, que valoran poco sus capacidades y cualidades, a menudo evitan participar o tomar decisiones por miedo a equivocarse frente a otros, este comportamiento las lleva a perder oportunidades de expresar sus opiniones y talentos (Chávez, 2019).

De manera similar, Ríos (2023) menciona que quienes buscan excesivamente la aprobación de los demás, incapaces de manifestar sus verdaderos pensamientos y sentimientos, ceden a la presión social y desarrollan conductas autoevaluativas. En contraste, aquellas personas que buscan la satisfacción personal, aunque corran el riesgo de desaprobación, expresan sus ideas y acciones, lo que contribuye a una autoestima saludable. La superación en el ámbito de la autoafirmación implica encontrar formas

saludables de expresar pensamientos y habilidades ante los demás y actuar de manera autónoma, evitando tanto la sobre dependencia como la autosuficiencia excesiva.

En un entorno familiar disfuncional, la capacidad de un individuo para expresar sus pensamientos, deseos y habilidades de manera abierta y autónoma puede verse gravemente afectada. En estas familias, la comunicación suele ser ineficaz y las dinámicas interpersonales problemáticas, lo que dificulta que los miembros se sientan seguros para expresarse. La falta de apoyo emocional en una familia disfuncional puede disminuir la confianza en uno mismo, un elemento crucial para la autoafirmación (Ávila, 2022). Por tal motivo, cuando los individuos no reciben el reconocimiento y la validación necesarios, desarrollan una baja autoestima, lo que les impide afirmarse. Además, los roles rígidos y poco saludables dentro de estas familias limitan la capacidad de actuar con autonomía y de expresar el verdadero yo.

Del mismo modo, Gallegos (2022) señala que las experiencias en una familia disfuncional también moldean negativamente las habilidades de autoafirmación, ya que los comportamientos observados suelen ser pasivos, agresivos o manipuladores, el constante conflicto y la presión de cumplir con expectativas irrazonables o contradictorias también impiden que se desarrollen habilidades de autoafirmación efectivas.

#### **2.2.5.8 Autorrealización**

En cuanto al componente final de la autoestima, Pachar (2021) describe que se trata del desarrollo y la adecuada expresión de las capacidades de una persona, permitiéndole vivir una vida satisfactoria y significativa tanto para sí misma como para los demás, la autorrealización implica la búsqueda de metas que conforman el proyecto vital de una persona. Aquellos con alta autoestima suelen manifestar dos aspectos esenciales de la verdadera autorrealización: la búsqueda de metas significativas y la capacidad de proyectarse de manera que beneficien a sí mismos y a otros, obteniendo satisfacción de ello. Por el contrario, las personas con baja autoestima a menudo lamentan su falta de realización personal y sienten una sensación de estancamiento existencial. Las metas en el ámbito de la autorrealización requieren que la persona se proyecte en diversas áreas de interés, aptitud o compromiso que sean significativas, por lo que, para alcanzar este objetivo, es fundamental que descubra lo que le da verdadero sentido a su vida, desarrolle sus capacidades y se fije metas que promuevan su realización personal.

En un entorno familiar disfuncional, varios factores pueden obstaculizar el camino hacia la autorrealización. Sin una base sólida de autoestima, es difícil para los individuos creer en sus capacidades y perseguir sus metas con confianza. Las críticas constantes, la falta de reconocimiento y el abuso emocional o físico pueden erosionar la autoimagen y la autovaloración, elementos esenciales para la autorrealización (Higuita, 2022). Además, en familias disfuncionales, las expectativas y roles impuestos pueden ser restrictivos y opresivos, impidiendo que los individuos exploren y desarrollen sus intereses y talentos. Cabe destacar que en un entorno donde predominan el estrés y la tensión, los individuos pueden encontrar difícil enfocarse en su crecimiento personal y en la realización de sus metas. En lugar de eso, sus energías se canalizan hacia la supervivencia emocional y la gestión de conflictos, lo que deja poco espacio para la autorrealización.

## **2.2.6 Dimensiones de la Autoestima**

### **2.2.6.1 Autoestima elevada**

Según Branden, la alta autoestima actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Un elevado nivel de autoestima aumenta la confianza en la resolución de problemas y la asertividad necesario para alcanzar el máximo potencial personal, este alto nivel de autoestima también facilita relaciones más efectivas, saludables y profundas, especialmente con uno mismo (Simkin, 2017).

A su vez, Marín (2019) explica que una persona con alta autoestima no se considera el centro del universo ni superior a los demás. Simplemente, tiene un profundo conocimiento de sí misma, se respeta y es consciente de su valor único e irrepetible. Reconoce sus cualidades positivas, pero no se cree perfecta. De hecho, es probable que tenga una clara conciencia de sus defectos y errores, pero no los ve como indicativos de falta de valor, sino como parte de la experiencia humana.

### **2.2.6.2 Autoestima media**

Una persona con una personalidad intermedia se caracteriza por mostrar un nivel positivo de autoconfianza. Sin embargo, esta autoconfianza puede fluctuar con el tiempo, influenciada por las opiniones de los demás. En otras palabras, aunque exteriormente se muestren seguros, internamente pueden no serlo, por tanto, su comportamiento oscila entre momentos de alta autoestima y períodos de baja autoestima (Coveñas, 2022). El

texto citado hace referencia a que los individuos con autoestima media tienden a ser comunicativos y valoran la aceptación social, también suelen tener una cantidad considerable de puntos de vista positivos, aunque generalmente son más moderados en cuanto a sus expectativas y habilidades en comparación con otros grupos.

Las personas con un rango de autoestima medio, son individuos que se determinan por presentar semejanzas con las que desarrollan alta autoestima, pero desarrollan conductas inapropiadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus comportamientos pueden ser positivas, tales como evidenciarse perseverante y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las apreciaciones de su valor personal y pueden necesitar de la aceptación social (Campoverde, 2019).

De esta forma, Góngora (2017) manifiesta que los individuos con un rango medio de autoestima muestran autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y perspectivas, y es normal que sus enunciaciones, conclusiones y opiniones en muchas formas, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos.

### **2.2.6.3 Autoestima baja.**

Se define como la dificultad de una persona para reconocer su valor intrínseco y, por ende, sentirse merecedora del amor de los demás. Las personas con baja autoestima a menudo buscan, a veces de manera inconsciente, la aprobación y el reconocimiento de los demás, tienen dificultades para ser auténticas y expresar libremente lo que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, y les resulta complicado decir "no" sin sentirse culpables. Además, suelen experimentar ansiedad en situaciones de intimidad y afectivas, las causas de una baja autoestima son variadas y numerosas, y la psicoterapia se encarga de formular hipótesis sobre los motivos que desencadenan estos sentimientos (Perez, 2019).

Los adolescentes son los más vulnerables a sufrir de baja autoestima, principalmente debido a la falta de comunicación, respeto, apoyo, amor y afecto de sus padres, es decir de su entorno en general, muestran una identidad cambiante, inestable y abiertamente vulnerable a la crítica o al rechazo, lo que verifica su inadecuación, incompetencia y falta de valía. Puede que se perturben profundamente cuando piensan que se ríen de ellas, cuando sienten que las acusan o cuando perciben que otras personas

tienen una opinión negativa de sí mismas, cuanta más vulnerabilidad experimentan, mayores son sus niveles de ansiedad (Ruiz, 2020).

### **2.2.7 Análisis de la incidencia de la disfuncionalidad familiar en la autoestima.**

La disfuncionalidad familiar, que incluye problemas como la falta de comunicación, el conflicto constante o la falta de apoyo emocional entre sus miembros, puede tener un impacto significativo en cómo los niños y adolescentes perciben y valoran su propio valor y capacidad, es decir, en su autoestima.

Por consiguiente, el autor Retamozo (2019) establece que cuando los jóvenes experimentan ambientes familiares inestables o negativos, es más probable que desarrollen una autoimagen negativa y duden de sus habilidades. Esto puede llevarlos a sentirse menos seguros de sí mismos y tener dificultades para establecer relaciones positivas con los demás. Además, la falta de modelos positivos o de figuras de apoyo dentro de la familia puede limitar las oportunidades para que los jóvenes desarrollen una autoestima saludable y aprendan a manejar sus emociones de manera constructiva.

Por otro lado, la falta de modelos positivos dentro de la familia puede limitar las oportunidades de los jóvenes para desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables, los patrones disfuncionales de comportamiento que observan en casa pueden influir en cómo manejan las relaciones interpersonales fuera del hogar, afectando así su capacidad para establecer conexiones significativas y constructivas con otros.

Además, la inconsistencia en las estructuras familiares, como divorcios frecuentes o la ausencia de figuras parentales estables, puede generar sentimientos de inseguridad y pérdida en los jóvenes, la falta de estructura y de un ambiente familiar seguro y estable puede dificultar la construcción de una identidad sólida y la confianza en uno mismo.

La autoestima saludable está relacionada con la confianza en uno mismo y la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma. En familias disfuncionales, donde los jóvenes pueden ser sobreprotegidos o ignorados, pueden tener dificultades para desarrollar estas habilidades. Esto puede llevar a una autoestima disminuida y a una dependencia excesiva de los demás para la validación y la toma de decisiones.

En resumen, la disfuncionalidad familiar puede afectar profundamente la autoestima de los jóvenes al influir en cómo se perciben a sí mismos, cómo se relacionan con los demás y cómo manejan sus emociones. Es fundamental abordar estos desafíos

desde una perspectiva de apoyo psicológico y social para ayudar a los jóvenes a desarrollar una autoestima saludable y resiliente a pesar de las dificultades familiares que enfrenten.

## **CAPITULO III.- METODOLOGIA.**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación.**

#### **3.1.2. Investigación Cuantitativa**

Para realizar esta investigación, se utilizará un enfoque cuantitativo. Este enfoque se distingue por su capacidad para medir fenómenos asignándoles valores numéricos, como la cantidad de hijos o la edad. Se emplearán técnicas estadísticas para analizar los datos recolectados. El objetivo principal es describir, explicar y controlar de manera objetiva las causas del fenómeno estudiado (Sánchez, 2019).

#### **3.1.3. Diseño de la Investigación**

Se ha seleccionado un diseño de investigación no experimental para este estudio, específicamente del tipo transeccional o transversal. Esto implica que la investigación se realizará en su entorno natural, explorando el fenómeno de interés en un momento específico sin intervenir ni manipular variables. Según, Gómez (2021), este diseño permite obtener un análisis detallado y descriptivo de la situación en un periodo definido, lo que facilita la comprensión del contexto y de los fenómenos observados.

#### **3.1.4. Alcance de la investigación: Descriptivo**

El enfoque adoptado en esta investigación es descriptivo, lo que implica la intención de explicar fenómenos, situaciones, contextos y eventos mediante una detallada descripción de su esencia y manifestaciones. Según, Sampieri (2010), este enfoque está orientado hacia la comprensión profunda de los elementos bajo estudio, buscando proporcionar una visión detallada que capture la complejidad y las particularidades del fenómeno investigado.

### 3.2 Operacionalización de las variables.

**Tabla 1** *Matriz de operacionalización*

| VARIABLE   | DEFINICION<br>CONCEPTUAL  | DIMENSI<br>ONES  | INDICADORES  | ITEM/INST<br>RUMENTO<br>S  |
|--|---|--|--|--|
| <b>VARIABLE<br/>INDEPENDIE<br/>NTE:<br/>Disfuncionalida<br/>d familiar</b>   | La disfuncionalidad familiar se refiere a la existencia de conflictos, falta de comunicación, abusos, negligencia, u otros factores que afectan negativamente la dinámica y el funcionamiento de la familia (Estrada, 2017) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Adaptabil<br/>idad</li> <li>• Comunic<br/>ación</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unión Familiar</li> <li>• Estabilidad ante<br/>cambios.</li> <li>• Expresión de<br/>experiencias de<br/>forma clara y<br/>directa.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de<br/>Funcionamie<br/>nto Familiar<br/>(ff-sil)</li> <li>• Encuesta<br/>Estructurada</li> </ul> |
| <b>VARIABLE<br/>DEPENDIENT<br/>E:<br/>Autoestima de<br/>los estudiantes.</b> | La autoestima se refiere a la percepción subjetiva que tienen los estudiantes sobre su propio valor, competencia y autoimagen (MarcadorDePosición 2).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoesti<br/>ma<br/>elevada</li> <li>• Autoesti<br/>ma media</li> <li>• Autoesti<br/>ma baja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentirse<br/>satisfecha<br/>consigo mismo</li> <li>• Sentirse capaz de<br/>realizar las cosas<br/>bien.</li> <li>• Problemas<br/>significativos<br/>consigo mismo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de<br/>autoestima<br/>de<br/>Rosenberg.</li> </ul>   |

*Nota.* Definición precisa de las variables a evaluar.

### 3.3 Población y muestra.

#### 3.3.1 Población

La población que se establecerá para la recolección es de 140 estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, del Bachillerato General Unificado sección Vespertina.

### 3.3.1 Muestra

En la elección de la muestra, se empleará el método de muestreo aleatorio simple, que asegura que todos los individuos en la población de estudio tengan una probabilidad igual de ser seleccionados para formar parte de la muestra.

Procedimiento del cálculo que consta de 140 estudiantes basada en la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * p * q * z^2}{z^2 * p * q + (N-1) * e^2}$$

- N = Total de la población (140)
- P = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito) 50% = 0.5
- Q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (fracaso) 50% = 0.5
- Z = Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza 99% = 2.575
- E = Error de estimación máximo aceptado 8% = 0.08

$$n = \frac{140 * 0,5 * 0,5 * 2.575^2}{2.575^2 * 0,5 * 0,5 + (140-1) * 0,08^2} = 90$$

## 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

### 3.4.1 Técnicas

De acuerdo con Arias (2006), sugiere que se entiende por técnica, al procedimiento o forma particular de obtener datos o información, estas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método, el cual posee carácter general. En este estudio se aplicó la encuesta como técnica de investigación.

### 3.4.2 Instrumentos

En la investigación en cuestión, se emplearán diversos instrumentos con el fin de recopilar información específica y objetiva para su análisis, investigación o toma de decisiones. Entre estos instrumentos se incluyen:

### 3.4.3 Cuestionario de Funcionamiento Familiar (ff-sil)

Esta escala ha sido desarrollada para medir el funcionamiento familiar y los factores que lo afectan. La escala de satisfacción familiar ha sido validada con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,779. Fue sometida a diversos procedimientos en 1994 y 2000 que confirmaron su fiabilidad y validez, asegurando así un nivel de confiabilidad dentro de los estándares establecidos (Ortega, 1999).

Consiste en 14 secciones agrupadas en 7 categorías que describen cómo funciona una familia: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Los participantes responden utilizando una escala tipo Likert para indicar su percepción sobre cada aspecto evaluado. Posterior a esto se realiza la sumatoria de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; a continuación:

- De 57 a 70 puntos: Familia funcional
- De 43 a 56 puntos: Familia moderadamente funcional
- De 28 a 42 puntos: Familia disfuncional
- De 14 a 27 puntos: Familia severamente disfuncional

### 3.4.4 Escala de Autoestima de Rosenberg

La Escala de Autoestima de Rosenberg es ampliamente utilizada para evaluar la autoestima en adolescentes. Fue desarrollada por Rosenberg en 1965 y adaptada al español por Echeburua en 1995. Esta escala consta de diez afirmaciones que evalúan el grado de respeto y aceptación personal. La mitad de las afirmaciones son positivas y la otra mitad son negativas. Los participantes responden utilizando una escala Likert de cuatro puntos (1= muy de acuerdo, 2= de acuerdo, 3= en desacuerdo, 4= totalmente en desacuerdo). Para obtener la puntuación final, se deben invertir las puntuaciones de los ítems negativos (3, 5, 8, 9, 10) y luego sumar todas las respuestas, la puntuación total varía entre 10 y 40 puntos (Echeburúa, 2011).

La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

### 3.5 Procesamiento de datos.

Para el procesamiento estadístico de los datos obtenidos a partir de las escalas psicométricas de autoestima y el cuestionario de funcionamiento familiar, se llevaron a cabo procedimientos de validación y tabulación de las puntuaciones utilizando el software Microsoft Excel. Esto permitió aplicar un control de calidad riguroso mediante correcciones de los instrumentos y realizar un análisis descriptivo utilizando índices de distribución de frecuencias para cada categoría de resultados. Siguiendo los procedimientos técnicos de operacionalización y análisis cuantitativo, este manejo sistemático preliminar de la información recolectada facilitó la creación de tablas y gráficos numéricos adecuados para la contrastación inferencial de la hipótesis planteada.

**Tabla 2** *Población y muestra*

| <b>Población</b> | <b>Muestra</b> | <b>Porcentaje%</b> |
|------------------|----------------|--------------------|
| 140              | 90             | 90%                |

Elaborado por: Lucas y Coello (2024)

### 3.6 Aspectos éticos

Según, Belmont (1979) en su trabajo sobre “Principios éticos y normas para el desarrollo de investigación que involucran seres humanos” se utilizará:

#### A. El respeto a las personas

El respeto a cada individuo es una condición muy importante que considerar pues incorpora al menos dos convicciones éticas: primero, que el trato a las personas deba realizarse con autonomía, y seguido, que cada individuo con menor autonomía cuenten con el derecho a ser protegidos.

#### B. Beneficencia

Este principio debe entenderse con gran amplitud de entendimiento y no como algo obligado. Se han dado 2 reglas generales con el fin de expresar las acciones fundamentales de beneficencia: (1) No causar perjuicio y (2) el incremento de posibles beneficios y reducción de los posibles perjuicios.

#### C. Justicia

Este principio busca establecer el cumplimiento de valores para determinar si la investigación guarda o no la ética, es justamente buscar valorar si los actuados de la investigación fue justa y equitativa para todos sin ningún resquicio de discriminación.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 RESULTADOS

**Tabla 3** *Datos personales de los evaluados*

| Edad           | Genero    | Evaluados | Porcentaje % |
|----------------|-----------|-----------|--------------|
| 15 - 17        | Femenino  | 37        | 41%          |
| 15 - 17        | Masculino | 53        | 59%          |
| Total $\Sigma$ |           | 90        | 100%         |

*Elaborado por.* Lucas y Coello (2024).

### Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

**Tabla 4** *Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)*

| Alternativa      | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Autoestima alta  | 15         | 16%        |
| Autoestima media | 30         | 33%        |
| Autoestima baja  | 45         | 51%        |
| Total $\Sigma$   | 90         | 100%       |

*Nota.* Escala de Autoestima de Rosenberg aplicado a los estudiantes.

*Elaborado por.* Lucas y Coello (2024).

**Interpretación:** Los resultados de la Escala de Autoestima de Rosenberg muestran una distribución significativa entre los estudiantes evaluados. Es notable que la mayoría de los estudiantes (51%) presentan una autoestima baja, lo que sugiere que una parte considerable de la población estudiantil podría experimentar dificultades en cuanto a su percepción y valoración personal, esto podría influir en su capacidad para enfrentar desafíos académicos y sociales, así como en su bienestar emocional general.

Por otro lado, el grupo con autoestima media (33%) representa a un número considerable de estudiantes que, aunque no presentan una autoestima baja, podrían beneficiarse de intervenciones y apoyo para fortalecer su confianza en sí mismos y mejorar su bienestar emocional.

El grupo con autoestima alta (16%) es el menos representado en esta muestra, estos estudiantes probablemente tienen una percepción positiva de sí mismos, lo que puede influir positivamente en su rendimiento académico y en su capacidad para enfrentar los desafíos de manera efectiva.

En conjunto, estos resultados sugieren que es crucial implementar estrategias y programas que promuevan la autoestima positiva entre los estudiantes, especialmente para aquellos que muestran niveles bajos y medios de autoestima. Esto no sólo puede mejorar su bienestar emocional, sino también su desempeño académico y su capacidad para relacionarse de manera saludable con los demás.

### **Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)**

**Tabla 5** *Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)*

|        | <b>Genero</b>                    | <b>Evaluados</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|--------|----------------------------------|------------------|---------------------|
| 57- 70 | Familia funcional                | 22               | 24%                 |
| 43-58  | Familia moderadamente funcional  | 15               | 17%                 |
| 28-42  | Familia disfuncional             | 35               | 39%                 |
| 14-27  | Familia severamente disfuncional | 18               | 20%                 |
|        | Total $\Sigma$                   | 90               | 100%                |

*Nota.* Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) aplicado a los estudiantes.  
*Elaborado por.* Lucas (2024).

**Interpretación:** Los resultados del Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) revelan una distribución significativa entre los estudiantes evaluados en relación con el funcionamiento de sus familias. Es notable que una parte considerable de los estudiantes (39%) reporta vivir en familias disfuncionales, mientras que un 20% indica que sus familias muestran un nivel severamente disfuncional. Esto sugiere que un porcentaje considerable de la muestra experimenta dificultades significativas en el entorno familiar, lo cual podría impactar negativamente en su autoestima y bienestar emocional.

Por otra parte, el grupo que indica que su familia es funcional representa el 24% y moderadamente funcional abarca el 17% de la muestra. Esto implica que una minoría relativa de estudiantes reporta vivir en familias que funcionan adecuadamente o tienen una disfuncionalidad moderada.

Estos resultados subrayan la importancia de considerar el entorno familiar como un factor crucial en el desarrollo de los estudiantes. Las familias disfuncionales y severamente disfuncionales pueden influir negativamente en la autoestima, el rendimiento académico y las habilidades sociales de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental implementar intervenciones y programas que apoyen a los estudiantes que provienen de entornos familiares disfuncionales, fortaleciendo así su capacidad para afrontar desafíos académicos y sociales de manera más efectiva.

### **Encuesta estructurada.**

#### **1. ¿Cómo describirías la comunicación en tu familia?**

Aproximadamente el 20% de los estudiantes describieron la comunicación en sus familias como muy buena. Estos estudiantes mencionaron que sus familias se caracterizan por una comunicación abierta y honesta, donde todos los miembros se sienten escuchados y comprendidos. Las discusiones y los problemas se resuelven de manera constructiva y hay un ambiente de confianza y apoyo mutuo. Un 30% de los estudiantes consideraron que la comunicación en sus hogares es buena. Aunque hay ocasionales malentendidos o desacuerdos, generalmente pueden hablar y resolver los problemas de manera efectiva. Estos estudiantes sienten que pueden contar con sus padres o cuidadores y que sus opiniones son valoradas. Alrededor del 25% de los entrevistados calificaron la comunicación familiar como regular. En estos casos, aunque existe algún nivel de comunicación, a menudo es insuficiente o inconsistente. Los estudiantes en esta categoría señalaron que, aunque a veces pueden expresar sus sentimientos, también enfrentan dificultades para ser plenamente comprendidos o escuchados. Un 15% de los estudiantes describieron la comunicación en sus familias como mala. En estos hogares, la falta de comunicación efectiva es una fuente frecuente de conflictos y malentendidos. Los estudiantes sienten que sus intentos de comunicarse no son bien recibidos o que sus opiniones no son valoradas. Esto puede llevar a una sensación de aislamiento o frustración. Finalmente, un 10% de los estudiantes reportaron que la comunicación en sus familias es muy mala. En estos casos, la interacción entre los miembros de la familia es mínima o casi inexistente. Los conflictos son comunes y a menudo no se resuelven, lo

que contribuye a un ambiente tenso y negativo en el hogar. Estos estudiantes expresan una fuerte sensación de desconexión y falta de apoyo emocional

## **2. ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos o discusiones en tu hogar?**

Aproximadamente el 25% de los estudiantes indicaron que los conflictos o discusiones ocurren muy frecuentemente en sus hogares. Estos estudiantes describen un ambiente de constante tensión, donde los desacuerdos y enfrentamientos son una parte regular de la vida diaria. La mayoría de estos conflictos suelen estar relacionados con temas económicos, diferencias de opinión, y problemas de comportamiento. Un 30% de los estudiantes mencionaron que los conflictos son frecuentes. Aunque no ocurren todos los días, estos estudiantes reportan que las discusiones son comunes y a menudo disruptivas. Las causas suelen ser variadas, desde diferencias generacionales y problemas de comunicación hasta estrés relacionado con el trabajo y la escuela. El 20% de los entrevistados afirmaron que los conflictos en sus hogares ocurren ocasionalmente. Estos estudiantes indican que, aunque hay desacuerdos, estos no son constantes ni particularmente graves. Las discusiones suelen ser sobre temas cotidianos y, en general, se resuelven sin mayores repercusiones. Alrededor del 15% de los estudiantes señalaron que los conflictos son raros en sus hogares. En estos casos, las familias parecen tener una comunicación más efectiva y mecanismos para resolver diferencias antes de que se conviertan en conflictos serios. Estos estudiantes destacan que, aunque pueden existir desacuerdos, estos se manejan de manera tranquila y respetuosa. Finalmente, un 10% de los estudiantes reportaron que los conflictos o discusiones son muy raros o prácticamente inexistentes en sus hogares. Estos estudiantes describen un ambiente familiar armonioso, donde la convivencia es pacífica y los miembros de la familia se esfuerzan por mantener una relación positiva y de apoyo mutuo. Los estudiantes que reportaron conflictos frecuentes o muy frecuentes también mencionaron que estos conflictos afectan negativamente su bienestar emocional y académico.

## **3. ¿Sientes que tus padres/cuidadores te apoyan emocionalmente?**

Un 30% de los estudiantes afirmaron que sienten un apoyo emocional completo por parte de sus padres o cuidadores. Estos estudiantes mencionaron que sus padres siempre están disponibles para escuchar sus problemas, brindarles consejos y ofrecer consuelo en momentos difíciles. Describieron un ambiente familiar donde prevalece la comprensión y el afecto, lo que les proporciona una fuerte sensación de seguridad y bienestar. Un 25% de los estudiantes señalaron que generalmente sienten apoyo

emocional de sus padres o cuidadores, aunque con algunas limitaciones. Explicaron que, aunque sus padres intentan estar presentes y ofrecer apoyo, a veces las responsabilidades laborales u otras preocupaciones limitan su disponibilidad. Sin embargo, sienten que en los momentos más críticos pueden contar con ellos. Un 20% de los estudiantes indicaron que el apoyo emocional por parte de sus padres o cuidadores es inconsistente. Mencionaron que hay ocasiones en las que sus padres están dispuestos a escucharlos y apoyarlos, pero otras veces parecen desinteresados o demasiado ocupados. Esta fluctuación en el apoyo emocional genera sentimientos mixtos y, en ocasiones, incertidumbre sobre si podrán contar con ellos en momentos de necesidad. Un 15% de los estudiantes expresaron que rara vez sienten apoyo emocional de sus padres o cuidadores. Estos estudiantes mencionaron que sus padres están frecuentemente ausentes o emocionalmente distantes, lo que les hace sentir que no tienen a quién acudir para hablar de sus problemas o preocupaciones. Esta falta de apoyo emocional contribuye a sentimientos de soledad y desamparo. Finalmente, un 10% de los estudiantes afirmaron que no sienten ningún apoyo emocional por parte de sus padres o cuidadores. Estos estudiantes describieron un entorno familiar frío y distante, donde sus necesidades emocionales no son reconocidas ni atendidas. La ausencia total de apoyo emocional en sus hogares afecta gravemente su bienestar y autoestima.

#### **4. ¿Alguno de tus padres/cuidadores tiene problemas con el consumo de alcohol o drogas?**

La mayoría de los estudiantes, aproximadamente un 75%, respondieron que ninguno de sus padres o cuidadores tiene problemas con el consumo de alcohol o drogas. Estos estudiantes describieron entornos familiares en los que no existe preocupación por estos temas, lo que contribuye a una mayor estabilidad y tranquilidad en el hogar. La ausencia de problemas de adicción en sus familias les permite enfocarse mejor en sus estudios y otras actividades personales. Alrededor del 20% de los estudiantes indicó que uno de sus padres o cuidadores tiene problemas con el consumo de alcohol o drogas. Estos estudiantes hablaron sobre las dificultades que enfrentan en sus hogares debido al comportamiento impredecible y a menudo conflictivo de sus padres o cuidadores con problemas de consumo. Describieron cómo esto afecta negativamente la dinámica familiar y su bienestar emocional. Un pequeño porcentaje, aproximadamente el 5%, señaló que ambos padres o cuidadores tienen problemas con el consumo de alcohol o drogas. Estos estudiantes reportaron experiencias particularmente difíciles, mencionando

que la constante presencia de estas sustancias en sus hogares genera un ambiente de caos y estrés. Explicaron que esta situación afecta gravemente su vida cotidiana, su rendimiento académico y su salud emocional.

#### **5. ¿Te sientes seguro y protegido en tu hogar?**

La mayoría de los estudiantes, cerca del 90%, expresó que se sienten seguros y protegidos en su hogar. Estos estudiantes mencionaron que sus hogares son ambientes donde se sienten cuidados y apoyados por sus padres o cuidadores. Describieron sus hogares como lugares de tranquilidad y seguridad, donde pueden relajarse y sentirse a salvo de cualquier peligro. Un pequeño porcentaje, alrededor del 10%, respondió negativamente, indicando que no se sienten seguros ni protegidos en sus hogares. Estos estudiantes mencionaron la presencia de conflictos familiares, violencia intrafamiliar o problemas con el consumo de sustancias como factores que contribuyen a su sensación de inseguridad.

#### **6. ¿Te resulta fácil expresar tus opiniones y sentimientos en tu hogar?**

Alrededor del 90% de los estudiantes afirmaron que les resulta fácil expresar sus opiniones y sentimientos en su hogar. Estos estudiantes destacaron la importancia de una comunicación abierta y respetuosa dentro de sus familias, lo cual les permite sentirse cómodos y seguros al compartir sus pensamientos y emociones. Un pequeño porcentaje, cerca del 10%, indicó que no les resulta fácil expresar sus opiniones y sentimientos en su hogar. Estos estudiantes mencionaron factores como la falta de comprensión, el miedo a ser juzgados o reprimidos, y la presencia de conflictos familiares que dificultan la comunicación abierta.

#### **7. ¿Alguna vez has sentido que los problemas familiares afectan tu rendimiento académico?**

Un número significativo de estudiantes, alrededor del 40%, admitió que sí han sentido que los problemas familiares afectan su rendimiento académico en algún momento. Estos estudiantes mencionaron que situaciones como discusiones familiares, conflictos parentales o preocupaciones personales han impactado negativamente en su concentración y motivación para estudiar. Cerca del 60% de los estudiantes afirmó que no han experimentado que los problemas familiares afecten su rendimiento académico. Estos estudiantes expresaron que, a pesar de los desafíos familiares, han logrado mantener su enfoque en sus estudios y continuar con su desempeño académico sin mayores dificultades.

#### **8. ¿Buscas ayuda o apoyo cuando te sientes mal emocionalmente?**

Un abrumador 90% de los estudiantes afirmó que sí busca ayuda o apoyo cuando se siente mal emocionalmente. Estos estudiantes mencionaron que recurren a amigos, familiares, maestros o consejeros escolares cuando necesitan apoyo para lidiar con situaciones emocionales difíciles. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes, aproximadamente el 10%, indicó que no busca ayuda o apoyo emocional cuando se siente mal. Estos estudiantes mencionaron que prefieren manejar sus emociones por sí mismos o que no se sienten cómodos compartiendo sus problemas emocionales con otros.

## **4.2 DISCUSIONES**

En el análisis de los datos personales y las evaluaciones realizadas, se observa una clara distribución de género y edad en los estudiantes evaluados. Según la tabla 3, se evaluaron un total de 90 estudiantes, con una distribución de 41% femenino y 59% masculino, todos entre las edades de 15 a 17 años (Lucas & Coello, 2024). Esta muestra proporciona una visión representativa de la población estudiantil en este rango de edad y permite un análisis adecuado de los resultados obtenidos en las diferentes escalas y cuestionarios aplicados. La importancia de una distribución representativa radica en la capacidad de los investigadores para extrapolar los hallazgos a una población más amplia, lo que asegura que los resultados no estén sesgados por una sobre o sub-representación de algún grupo en particular. Este enfoque permite también comparar los resultados con estudios similares a nivel regional o global, estableciendo correlaciones y tendencias que puedan ser útiles para futuras investigaciones.

La Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) reveló resultados preocupantes, mostrando que el 51% de los estudiantes tienen una autoestima baja, mientras que el 33% presenta una autoestima media y solo el 16% una autoestima alta (Lucas & Coello, 2024). Estos hallazgos son consistentes con estudios recientes que indican que la autoestima de los adolescentes puede estar influenciada por múltiples factores, incluyendo el entorno familiar y las relaciones sociales (Orth & Robins, 2022). La prevalencia de autoestima baja sugiere una necesidad urgente de intervenciones que promuevan el bienestar emocional y la confianza en sí mismos de los estudiantes. La autoestima es un componente crucial del desarrollo adolescente y está estrechamente vinculada con el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la salud mental. Investigaciones adicionales han demostrado que programas de intervención temprana, como talleres de

habilidades socioemocionales y asesoramiento psicológico, pueden tener un impacto positivo significativo en la autoestima de los jóvenes (Harter, 2015).

El Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) también arrojó resultados significativos, mostrando que el 39% de los estudiantes provienen de familias disfuncionales y el 20% de familias severamente disfuncionales. En contraste, solo el 24% reportó vivir en familias funcionales y el 17% en familias moderadamente funcionales (Lucas, 2024). Estos resultados se alinean con investigaciones que demuestran que un entorno familiar disfuncional puede tener un impacto negativo en el desarrollo emocional y académico de los adolescentes (Fosco et al., 2019). Las altas tasas de disfuncionalidad familiar en esta muestra destacan la importancia de programas de apoyo familiar y asesoramiento psicológico para mejorar el ambiente doméstico y, en consecuencia, el bienestar de los estudiantes. Estudios longitudinales han mostrado que los adolescentes que crecen en entornos familiares estables y funcionales tienen mayores probabilidades de éxito académico y social (Amato & Keith, 2019). Por otro lado, aquellos en entornos disfuncionales enfrentan desafíos adicionales que pueden dificultar su desarrollo personal y académico.

La encuesta estructurada proporcionó información detallada sobre la comunicación familiar, los conflictos y el apoyo emocional. Aproximadamente el 20% de los estudiantes describieron la comunicación en sus familias como muy buena, mientras que el 30% la consideró buena, el 25% regular, el 15% mala y el 10% muy mala. Esta variabilidad en la calidad de la comunicación familiar resalta la importancia de fortalecer las habilidades comunicativas dentro del hogar para fomentar un ambiente más saludable y comprensivo (Schrodt et al., 2020). La calidad de la comunicación en el hogar es un indicador crítico de la dinámica familiar y puede influir directamente en la salud emocional y el comportamiento de los adolescentes. Investigaciones adicionales sugieren que la implementación de programas de educación parental que enfatizan la comunicación efectiva puede resultar en una reducción de conflictos familiares y una mejora en el bienestar general de los miembros de la familia (Gottman & DeClaire, 2017).

La frecuencia de los conflictos en el hogar también fue un tema significativo, con el 25% de los estudiantes reportando conflictos muy frecuentes y el 30% frecuentes. Solo

un 10% mencionó que los conflictos eran muy raros. Estos datos subrayan la necesidad de estrategias efectivas para la resolución de conflictos y el manejo del estrés en las familias (Grych & Fincham, 2019). La presencia constante de conflictos familiares puede tener efectos perjudiciales a largo plazo en la salud mental y el desarrollo académico de los adolescentes, aumentando el riesgo de problemas como la ansiedad, la depresión y el bajo rendimiento escolar. Programas de mediación familiar y talleres de resolución de conflictos pueden proporcionar herramientas valiosas para reducir la frecuencia y la intensidad de estos conflictos, mejorando así la calidad de vida familiar (Fosco et al., 2019).

El apoyo emocional de los padres o cuidadores también mostró variaciones importantes. Un 30% de los estudiantes afirmó sentir un apoyo emocional completo, mientras que el 25% indicó un apoyo general con algunas limitaciones, y el 20% describió el apoyo como inconsistente. Un 15% expresó que rara vez recibía apoyo emocional y un 10% que no lo recibía en absoluto. Estos hallazgos sugieren que muchos estudiantes carecen del apoyo emocional necesario para enfrentar los desafíos académicos y personales, lo que puede influir negativamente en su bienestar general (Moretti & Peled, 2019). El apoyo emocional es fundamental para el desarrollo saludable de los adolescentes, ya que les proporciona una base segura desde la cual pueden explorar el mundo y enfrentar desafíos. La falta de apoyo emocional adecuado puede llevar a sentimientos de aislamiento, baja autoestima y dificultades académicas, subrayando la necesidad de intervenciones que fortalezcan el vínculo entre padres e hijos (Yap & Jorm, 2015).

El uso de sustancias por parte de los padres o cuidadores fue otro factor relevante, con el 20% de los estudiantes indicando que uno de sus padres o cuidadores tiene problemas con el consumo de alcohol o drogas, y el 5% que ambos tienen problemas de consumo. La presencia de problemas de adicción en el hogar está asociada con una serie de problemas emocionales y de comportamiento en los adolescentes (Yap & Jorm, 2015). La exposición a la adicción de los padres puede aumentar el riesgo de que los adolescentes desarrollen conductas problemáticas similares y puede afectar negativamente su rendimiento académico y su salud mental. Programas de prevención y apoyo para familias afectadas por la adicción son esenciales para mitigar estos efectos y promover un entorno

familiar más saludable (Substance Abuse and Mental Health Services Administration, 2020).

La mayoría de los estudiantes (90%) afirmó sentirse seguros y protegidos en sus hogares, lo que es positivo, pero el 10% restante reportó sentirse inseguros, lo que requiere atención inmediata para garantizar su bienestar físico y emocional. La seguridad en el hogar es un aspecto fundamental del bienestar de los adolescentes, y cualquier sensación de inseguridad puede tener consecuencias graves en su desarrollo emocional y académico. Es crucial que las instituciones educativas y los servicios sociales trabajen juntos para identificar y apoyar a los estudiantes que se sienten inseguros en sus hogares, proporcionando recursos y programas de intervención que garanticen su protección y bienestar (Smetana et al., 2020).

La facilidad para expresar opiniones y sentimientos en el hogar fue reportada como alta por el 90% de los estudiantes, lo que sugiere que la mayoría se siente escuchada y valorada. Sin embargo, el 10% que encuentra dificultades en la comunicación necesita apoyo adicional para mejorar la dinámica familiar (Smetana et al., 2020). La capacidad de los adolescentes para expresar sus opiniones y sentimientos libremente en el hogar es un indicador de un entorno familiar saludable y de apoyo. Fomentar la comunicación abierta y honesta puede fortalecer las relaciones familiares y contribuir al bienestar emocional de los adolescentes.

Además, el 40% de los estudiantes admitió que los problemas familiares afectan su rendimiento académico, lo que enfatiza la interconexión entre el bienestar emocional y el rendimiento escolar. Los problemas familiares pueden distraer a los estudiantes de sus estudios y reducir su capacidad para concentrarse y rendir al máximo en el entorno académico. Es fundamental que las escuelas reconozcan el impacto de los problemas familiares en el rendimiento académico y proporcionen apoyo adicional a los estudiantes que enfrentan estos desafíos (Grych & Fincham, 2019).

Finalmente, el 90% de los estudiantes afirmó buscar ayuda o apoyo cuando se siente mal emocionalmente, lo cual es alentador, pero el 10% que no busca ayuda destaca la necesidad de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de buscar apoyo cuando

enfrentan problemas emocionales. La disposición a buscar ayuda es un indicador positivo de la salud mental de los adolescentes, pero también subraya la necesidad de continuar promoviendo la conciencia sobre la salud mental y eliminando el estigma asociado con la búsqueda de apoyo (Moretti & Peled, 2019).

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **5.1 CONCLUSIONES.**

Los resultados del estudio proporcionan una evaluación detallada del grado de disfuncionalidad familiar presente entre los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo en el Cantón Babahoyo, evidenciando su impacto en la autoestima. Los datos revelan que aquellos estudiantes que reportan mayores niveles de disfuncionalidad familiar tienden a mostrar niveles más bajos de autoestima, subrayando la importancia del entorno familiar en el desarrollo emocional y psicológico de los jóvenes.

El estudio ofrece un análisis cuantitativo del nivel de autoestima de los estudiantes, estableciendo una correlación directa con los niveles de disfuncionalidad familiar reportados. Este hallazgo destaca la necesidad de abordar tanto la disfuncionalidad familiar en general como los aspectos particulares que puedan afectar negativamente la percepción de sí mismos de los estudiantes.

Se han identificado factores específicos dentro del entorno familiar, como la comunicación deficiente, la falta de apoyo emocional y la presencia de conflictos interpersonales, que están estrechamente relacionados con la autoestima de los estudiantes. Estos resultados enfatizan la necesidad de implementar intervenciones dirigidas a fortalecer el funcionamiento familiar y promover una mayor autoestima en los estudiantes.

Este estudio sugiere la importancia de implementar intervenciones prácticas, como programas de orientación familiar, talleres de comunicación efectiva y actividades de desarrollo personal, para abordar estos problemas y mejorar el bienestar emocional de los jóvenes.

Es importante tener en cuenta las limitaciones de este estudio, como su naturaleza transversal, que no permite establecer relaciones causales definitivas entre la disfuncionalidad familiar y la autoestima. Se recomienda que investigaciones futuras utilicen diseños longitudinales para examinar más a fondo la dinámica entre estos dos constructos a lo largo del tiempo.

## **5.2 RECOMENDACIONES.**

Luego de haber realizado una amplia investigación se realizan las siguientes recomendaciones:

Se recomienda la creación e implementación de programas de orientación familiar en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. Estos programas deben enfocarse en mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, fomentar el apoyo emocional y manejar los conflictos interpersonales. Se pueden organizar sesiones regulares con profesionales en psicología y trabajo social que ofrezcan herramientas y estrategias prácticas para fortalecer el funcionamiento familiar y, en consecuencia, mejorar la autoestima de los estudiantes.

Organizar talleres de comunicación efectiva dirigidos tanto a estudiantes como a sus familias puede ser una intervención clave. Estos talleres deberían enseñar técnicas de comunicación asertiva, escucha activa y resolución de conflictos. Al mejorar la calidad de la comunicación dentro del entorno familiar, se espera reducir la disfuncionalidad familiar y sus efectos negativos sobre la autoestima de los estudiantes. La participación activa de los padres y cuidadores en estos talleres es crucial para asegurar que las habilidades aprendidas se apliquen en el hogar.

Es esencial promover actividades de desarrollo personal que fortalezcan la autoestima de los estudiantes. Estas actividades pueden incluir programas de mentoría, grupos de apoyo, y actividades extracurriculares enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de liderazgo. Al proporcionar un espacio seguro y de apoyo donde los estudiantes puedan explorar y desarrollar su identidad y habilidades, se puede mitigar el impacto de la disfuncionalidad familiar en su autoestima.

## REFERENCIAS

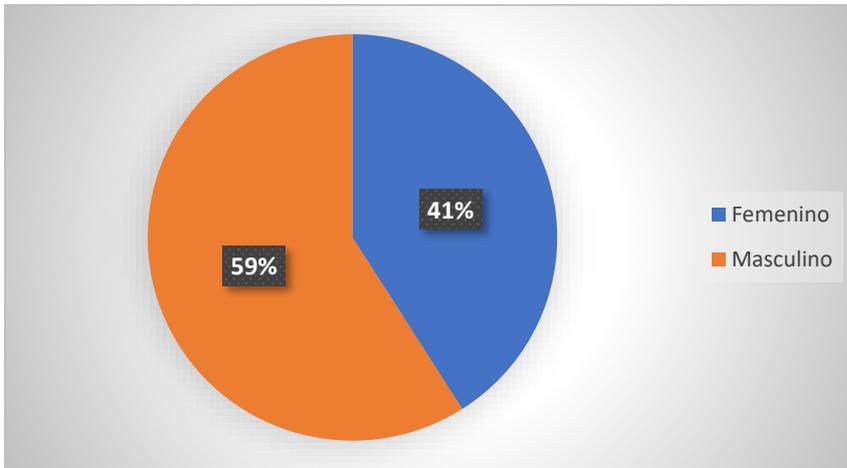
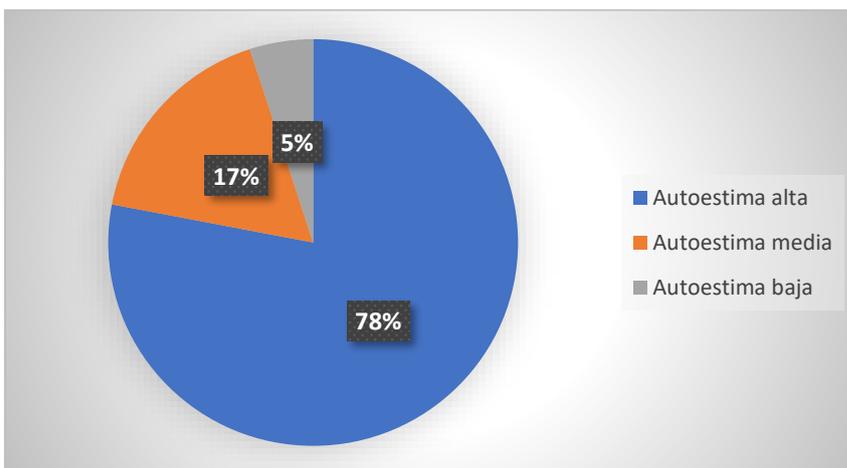
- Arevalo., F. (2022). *Fortalecimiento de las familias disfuncionales*. Obtenido de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gad\\_source=1&gclid=EAIaIQobChMIyd2L0ITDhgMVjJpaBR1mgwOiEAAYASAAEgJBKfD\\_BwE](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gad_source=1&gclid=EAIaIQobChMIyd2L0ITDhgMVjJpaBR1mgwOiEAAYASAAEgJBKfD_BwE)
- Argibay, J. (2006). *Tecnicas Psicometricas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Avellon, V. (2023). *Como afectan las familias disfuncionales en la salud de los niños*. Obtenido de <https://www.ivanosalud.com/familias-disfuncionales-como-afectan-a-la-salud-mental-de-los-ninos/#:~:text=Uno%20de%20los%20principales%20efectos,su%20rendimiento%20en%20la%20escuela>.
- Barcia, M. (2020). *Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento*. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551.pdf>
- Castro, A. (2023). *Problemas emergentes de la salud mental de los adolescentes ecuatorianos*. Polo del conocimiento.
- Chafra, Z. (2020). *Familia disfuncional y su rendimiento*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7682/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000255.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Collado, A. (2021). *Protocolo de evaluacion e intervencion en autoestima*. Obtenido de <https://www.uam.es/uam/media/doc/1606899112545/protocolo-de-evaluacion-e-intervencion-en-autoestima-cpa-uam.pdf>
- Delgado, K. (2020). *Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes*. Polo del conocimiento.
- Espinoza, C. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad en los jovenes del Canton Babahoyo*. Obtenido de <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>

- Espinoza, Y. (2015). Obtenido de Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf
- Estrada, E. (2017). *Disfuncionalidad familiar*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>
- Flores, J. (2018). *Familias Disfuncionales Y Autoestima en los Estudiantes*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4848>
- Fosco, G. M., Lippold, M. A., & Feinberg, M. E. (2019). Interparental conflict and coparenting consistency: A mediational model of family stress. *Journal of Family Psychology*, 33(4), 433-443. <https://doi.org/10.1037/fam0000522>
- Grisel, C. V. (2022). *Violencia intrafamiliar en el Ecuador*. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaViolenciaIntrafamiliarEnElEcuadorComoResultadoDe-8591154.pdf>
- Grych, J. H., & Fincham, F. D. (2019). Interparental conflict and child development: Theory, research, and applications. *Journal of Family Psychology*, 33(4), 433-443. <https://doi.org/10.1037/fam0000532>
- Herrera, P. (1997). *La familia funcional y disfuncional*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)
- Lopez, J. (2021). *Características de las familias disfuncionales en el Ecuador*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf
- Lucas, M. (2024). Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). Informe Educativo.
- Lucas, M., & Coello, J. (2024). Datos personales de los evaluados. Informe Educativo.
- Lucas, M., & Coello, J. (2024). Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Informe Educativo.

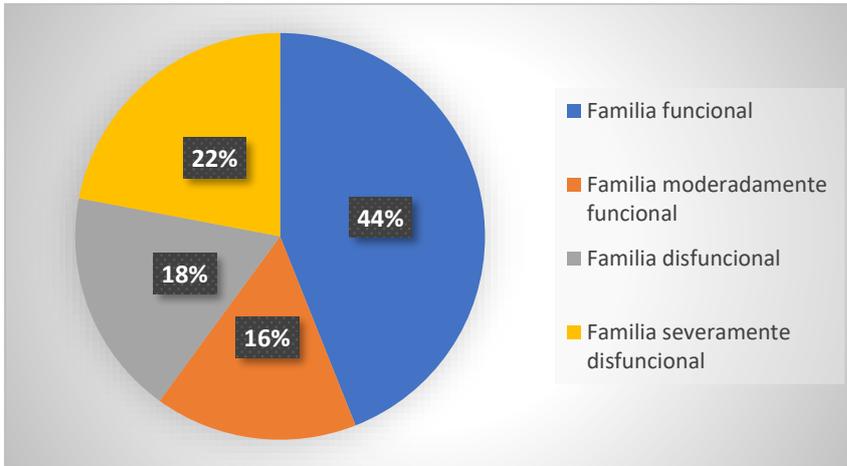
- Montoya, R. (2022). *Tipos de Autoestima*. Obtenido de <https://apegosposibles.com/autoestima-preguntas/que-tipos-de-autoestima-hay>
- Moretti, M. M., & Peled, M. (2019). Adolescent-parent attachment: Bonds that support healthy development. *Paediatrics & Child Health*, 14(5), 369-373. <https://doi.org/10.1093/pch/14.5.369>
- Orth, U., & Robins, R. W. (2022). The development of self-esteem. *Current Directions in Psychological Science*, 31(2), 160-166. <https://doi.org/10.1177/09637214211067177>
- Pachar, G. (2021). *Rendimiento academico y la disfuncionalidad familiar*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>
- Peña, B. (2023). *Familia disfuncional*. Obtenido de <https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>
- Pereira, Z. (2011). *Diseños de metodos mixtos en la investigacion*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Perez, H. (Julio de 2019). *Autoestimas, teorias, y su relacion con el exito personal*. Obtenido de <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
- Pilco, V. (Diciembre de 2023). *Funcionalidad familiar y su relacion con el autoestima de los adolescentes*. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-67222023000300110](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222023000300110)
- Rodriguez, R. (2022). *Autoestima*. Obtenido de <https://www.psicoglobal.com/blog/autoestima-que-es>
- Sanchez, L. (2023). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento academico de los niños*. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/89-96.pdf>
- Schrodt, P., Witt, P. L., & Messersmith, A. S. (2020). A meta-analytical review of family communication patterns and their associations with information processing, behavior, and psychosocial outcomes. *Communication Monographs*, 77(3), 293-332. <https://doi.org/10.1080/03637751003730094>
- Smetana, J. G., Campione-Barr, N., & Metzger, A. (2020). Adolescent development in interpersonal and societal contexts. *Annual Review of Psychology*, 57(1), 255-284. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.57.102904.190124>

- Soriano, J. (2024). *Familias disfuncionales*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/tipos-familias-desestructuradas>
- Torres, M. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Yap, M. B. H., & Jorm, A. F. (2015). Parental factors associated with childhood anxiety, depression, and internalizing problems: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 175, 424-440. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2015.01.050>

## ANEXOS

**Figura 1** *Genero de los evaluados***Figura 2** *Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)*

**Figura 3** *Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)*



## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

**Indicación:** Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

**Codificación proceso:** 1.1 .1 2,1.1 .4. Autoestima (CIPE-Æ).

**Administración:** La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Auto administrada.

**Interpretación:**

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 De los ítems del 6 al 10, las respuestas Aa D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal. De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de las escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

| ITEMS   | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás, |   |   |   |   |
| 2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.                                     |   |   |   |   |
| 3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.                   |   |   |   |   |
| 4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.   |   |   |   |   |
| 5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.   |   |   |   |   |
| 6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.                               |   |   |   |   |
| 7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.                              |   |   |   |   |
| 8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.                                   |   |   |   |   |
| 9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.                                    |   |   |   |   |
| 10. A veces creo que no soy buena persona.  |   |   |   |   |

## CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

| Items  | INDICACIONES<br>A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda. |                   |               |           |                |                | Ítems |
|--|---|-------------------|---------------|-----------|----------------|----------------|-------|
|  |   | 1 CASI NUNCA      | 2 POCAS VECES | 3 A VECES | 4 MUCHAS VECES | 5 CASI SIEMPRE |       |
| 1  | Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 1     |
| 2  | En mi casa predomina la armonía   | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 2     |
| 3  | En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades   | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 3     |
| 4  | Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 4     |
| 5  | Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 5     |
| 6  | Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 6     |
| 7  | Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 7     |
| 8  | Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan   | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 8     |
| 9  | Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 9     |
| 10   | Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 10    |
| 11   | Podemos conversar diversos temas sin temor  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 11    |
| 12   | Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas   | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 12    |
| 13   | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar  | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 13    |
| 14   | Nos demostramos el cariño que nos tenemos   | 1                 | 2             | 3         | 4              | 5              | 14    |
| SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA <b>SUMA TOTAL</b> |   |                   |               |           |                |                |       |
|  |   | SUME LAS COLUMNAS |               |           |                |                |       |

### CALIFICACIÓN

De 57 a 70 Familia funcional

De 43 a 56 Familia moderadamente funcional

De 28 a 42 Familia disfuncional

De 14 a 27 Familia severamente disfuncional

Sume el numero de Ítem que se indica y conozca la INTERPRETACIÓN

|                           | Suma |
|---------------------------|------|
| 1 y 8..... Cohesión       | —    |
| 2 y 13..... Armonía       | —    |
| 5 y 11..... Comunicación  | —    |
| 7 y 12..... Permeabilidad | —    |
| 4 y 14..... Afectividad   | —    |
| 3 y 9..... Roles          | —    |
| 6 y 10..... Adaptabilidad | —    |

(compare sus resultados con su pareja)



### INTERPRETACIÓN

**Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

**Armonía:** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

**Comunicación:** Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

**Permeabilidad:** Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

**Afectividad:** capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

**Roles:** Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

**Adaptabilidad:** Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere

**Anexo de fotos****Presupuesto.**

| <b>MATERIALES</b>          | <b>CANTIDAD</b> | <b>VALOR</b> |
|----------------------------|-----------------|--------------|
| Lápiz HB                   | 2               | 0,50         |
| Esferos                    | 5               | 3,50         |
| Borrador                   | 2               | 0,50         |
| Grapadora                  | 1               | 2,50         |
| Resma de hojas A4          | 2               | 6,00         |
| Tinta de impresora         | 5               | 25,00        |
| Movilización de transporte | 15              | 25,00        |
| Total $\Sigma$             | 32              | 63,00        |

Elaborado: Lucas y Coello (2024).

### Anexo de fotos

### Aplicación de reactivos psicológicos a estudiantes



## **Anexo de cronograma**





