



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

TEMA:

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS
MARTÍNEZ DE EZQUERRECOCHA**

AUTORES:

AUCANCELA TOAPANTA AHILING BERENICE
SANTANA CIFUENTES PAULINA MERCEDES

TUTOR:

AMAIQUEMA MARQUEZ FRANCISCO ALEJANDRO

BABAHOYO - AGOSTO 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



Dedicatoria

"A mi mami Aureola, que con mucho amor me acompañó desde el primer momento de mi vida estudiantil. A mi mamá Mercedes, que sin tener mucho, me lo dio todo y un poquito más, a mi hermano Samuel, a mi primo Isaac, a Elito, a Pau y a quienes desde la distancia me apoyaron mi compañera de vida, mi prima Romina y a mi tío Nelson, con todo mi amor."

- **Paulina Mercedes Santana Cifuentes**

Con todo mi corazón dedico mi tesis al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar y nunca rendirme, a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores durante todos mis procesos de estudios y mi vida, y a mis hermanas, pues sin ellas no hubiera llegado hasta aquí ya que han sido mi mayor motivación, lo cual me han ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

-**Ahiling Berenice Aucancela Toapanta**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



Agradecimiento

En primer lugar, le agradezco a Dios, por brindarme la fuerza y la energía necesaria para poder llegar a cumplir mi meta de ser Psicóloga, agradezco infinitamente a la Universidad Técnica de Babahoyo que me lleno de conocimientos y a su vez me otorgó la oportunidad de conocer a mis amigas y ahora colegas Cielo, Joha y Gia, quienes fueron mi apoyo constante durante estos años de carrera, mi agradecimiento especial a mis maestros que compartieron su conocimiento para hacer de mí una excelente profesional, a mi tutor de Tesis Master Francisco Amaiquema y en especial a la coordinadora de titulación Máster Nathaly Mendoza, A mis demás familiares, muchísimas gracias, ustedes han sido un pilar fundamental en mi trayectoria profesional. Eternamente agradecida con ustedes

-Paulina Mercedes Santana Cifuentes

Principalmente agradezco a Dios por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados mi título como Psicóloga, a mis padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, mis sobrinos, a mis hermanas por estar siempre a mi lado en lo bueno y en lo malo, a mis tíos consentidores Alex y Gonzalo quienes han sido un apoyo constante y fundamental en mi vida en los momentos de alegrías y tristezas, a mis primas, primos, amigas que cuando he necesitado ayuda en cada uno de ellos sin dudarlos están siempre para mí, aunque la distancia nos separe mi mejor amigo con sus mensajes, llamadas y palabras de ánimo han sido invaluable durante este proceso, a la Universidad Técnica de Babahoyo y a todos los masters por la excelente formación académica que he recibido sobre todo su apoyo, guía han sido fundamental en mi desarrollo profesional en especial a mi tutor de Tesis Master Francisco Amaiquema y en especial a la coordinadora de titulación Máster Nathaly Mendoza.

-Ahiling Berenice Aucancela Toapanta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I.....	1
1. Introducción	1
1.1. Contextualización de la situación problemática.....	2
1.1.1 Contexto Internacional	2
1.1.2 Contexto Nacional.....	3
1.1.3 Contexto Local	4
1.2. Planteamiento del problema	5
Formulación del problema	5
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos de investigación.	7
1.4.1. Objetivo general.	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5 Hipótesis.....	7
CAPÍTULO II	8
1. Marco Teórico	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.2.1. Funcionamiento Familiar	12
2.2.2. Familia.....	12
2.2.3 Tipos de Familia.....	13
2.2.3.1 Familia nuclear.....	13
2.2.3.2. Familia monoparental.....	13
2.2.3.3. Familias Adoptivas.....	13
2.2.3.4. Familia sin hijos	13
2.2.3.5. Familia de padres separados.....	14
2.2.3.6. Familia homoparental.....	14
2.2.3.7. Familia Extensa	14
2.2.4. Límites familiares.....	14
2.2.5. Cohesión familiar	15
2.2.6 Roles y responsabilidades	15
2.2.7. Estilos de crianza.....	15
2.2.7.1 Estilo de Crianza Autoritario.....	16



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



2.2.7.2 Padres con Autoridad	16
2.2.7.3. Padres Permisivos	16
2.2.8. Apoyo parental	16
2.2.9 Adaptabilidad Familiar.....	17
2.3 Afectividad en los adolescentes	18
2.3.1 Comunicación familiar.....	19
2.5 Rendimiento Académico	19
2.5.1. Factores académicos.....	20
2.5.2. La Metodología de Enseñanza y la Relación con el Catedrático	21
2.5.3. Relaciones entre estudiantes y docentes.....	21
2.5.4. Estrategias efectivas de gestión del estrés para adolescentes.....	22
2.5.5 Apoyo académico para adolescentes de bachillerato	23
2.5.6. Tipos de rendimiento académico.....	24
2.5.7. Habilidades sociales	25
2.5.8. Retroalimentación en el rendimiento	26
2.5.9. Motivación y actitud hacia el aprendizaje.....	26
2.6. Programas extracurriculares y su influencia	28
2.6.1 Efectividad de la tutoría y el apoyo académico.....	29
CAPÍTULO III	32
3. Metodología	32
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	32
3.1.1 Tipo de investigación	32
Investigación Descriptiva.....	32
3.1.2 Diseño de investigación	32
Diseño no experimental.....	32
3.2. Operacionalización de variables.....	33
3.3 Población y muestra de investigación	34
3.3.1 Población.....	34
3.3.2 Muestra.....	34
3.4 Técnicas e instrumentos de medición.....	35
3.4.1 Técnica	35
3.4.2 Instrumentos	35
3.5 Procesamiento de datos.	36
3.5.1 Análisis descriptivo del Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL).....	36
3.5.2 Análisis descriptivo del Registro de Notas Académicas (Promedios)	42
3.6 Aspectos éticos	43
CAPÍTULO IV	45
4.1. Resultados	45
4.2. Discusión.....	53



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPÍTULO V	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	56
5.2 Recomendaciones	57
Referencias	58
ANEXOS.....	73

Índice de Tabla

Tabla 1 <i>Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Cohesión.....</i>	37
Tabla 2. <i>Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Armonía.....</i>	38
Tabla 3. <i>Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Comunicación.....</i>	39
Tabla 4. <i>Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Adaptabilidad.....</i>	39
Tabla 5. <i>Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Afectividad.....</i>	40
Tabla 6. <i>Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Roles.....</i>	41
Tabla 7. <i>Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Permeabilidad.....</i>	42
Tabla 8. <i>Puntuaciones de la población de estudio según el tipo de familia.....</i>	42
Tabla 9. <i>Promedio de calificaciones de la población de estudio.....</i>	44



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo examinar cómo las interacciones familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha. La funcionalidad familiar se refiere a la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia, implica la capacidad de miembros familiares para comunicarse eficazmente, resolver conflictos de manera constructiva, brindar apoyo emocional, demostrar cohesión y flexibilidad en sus roles familiares; mientras que el rendimiento académico es el proceso técnico pedagógico que evalúa el logro de acuerdo con objetivos de aprendizaje previstos, la calificación se vuelve medida cuantitativa del desempeño de un estudiante en un determinado curso o asignatura expresados como resultado de un aprendizaje basado en diversos objetivos. La investigación se llevó a cabo con una población de 100 estudiantes, de los cuales fueron seleccionados 80, mediante un muestreo probabilístico, se utilizó un enfoque mixto, con un diseño de investigación no experimental y una metodología descriptiva. Se recopilaron datos a través del cuestionario estandarizado denominado Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL). Los análisis estadísticos revelaron que la mayoría de los estudiantes provienen de familias medianamente funcionales, con calificaciones promedio que oscilan entre 8 y 10. Sugiere que un menor grado de funcionalidad familiar podría asociarse con un rendimiento académico más bajo. Estos hallazgos enfatizan la importancia de considerar el entorno familiar como un factor crucial en el éxito educativo. Las dinámicas familiares pueden afectar significativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios y alcanzar su máximo potencial académico.

Palabras claves: funcionamiento familiar, rendimiento académico, estudiantes, incidencia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

The present study aims to examine how family interactions influence the academic performance of high school students at the Jesús Martínez de Ezquerecocha Educational Unit. Family functionality refers to the interaction of affective bonds among family members, involving the ability of family members to communicate effectively, resolve conflicts constructively, provide emotional support, demonstrate cohesion, and flexibility in their family roles; while academic performance is the pedagogical technical process that evaluates achievement according to intended learning objectives, grading becomes a quantitative measure of a student's performance in a specific course or subject expressed as a result of learning based on various objectives. The research was conducted with a population of 100 students, of which 80 were selected through probabilistic sampling, a mixed approach was used, with a non-experimental research design and a descriptive methodology. Data were collected through the standardized questionnaire called the Family Functioning Questionnaire (FF-SIL). Statistical analyses revealed that most students come from moderately functional families, with average grades ranging between 8 and 10. It suggests that a lower degree of family functionality could be associated with lower academic performance. These findings emphasize the importance of considering the family environment as a crucial factor in educational success. Family dynamics can significantly affect students' ability to focus on their studies and reach their maximum academic potential.

Keywords: family functioning, academic performance, students, incidence

CAPÍTULO I

1. Introducción

Para el cumplimiento de la presente investigación que trata acerca del funcionamiento familiar y rendimiento académico en adolescentes de bachillerato del colegio Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha, es un tema muy importante hacia el ámbito educativo y al ámbito social. El rendimiento académico es fundamental en la vida de los estudiantes ya que no solo depende de sus aprendizajes, capacidades exclusivas y habilidades que tengan, contribuye a futuras oportunidades muy buenas para su futuro desarrollo personal y profesional, es muy importante tener en cuenta que el factor principal que destaca en ellos es el funcionamiento familiar.

El funcionamiento familiar hace referencia al ambiente familiar positivo es definido por sus comportamientos interpersonales, actividades, dinámicas que se realicen en el hogar o en algún ambiente cómodo y relajado, ayuda muchísimo en el desarrollo cognitivo y emocional hacia los adolescentes. Las familias que tienen una buena relación, estabilidad emocional generada por el hogar y en el ámbito educativo, para los padres de familia es un papel muy importante ya que ofrecen elementos esenciales que pueden ayudar a progresar el rendimiento académico de los jóvenes, el objetivo de esta respectiva investigación es comprender cómo el funcionamiento familiar incide en el rendimiento académico.

Examinar estos estudios será de gran relevancia para así poder identificar pautas para la comunicación, es decir el apoyo parental y la estabilidad emocional, tener en cuenta que no solo se busque mejorar el rendimiento académico de los adolescentes sino también impulsar un saludable entorno familiar de apoyo, reconociendo la importancia del entorno familiar, al entender muy bien el respectivo tema se podrá aprovechar al máximo con estrategias eficaces para el ámbito académico y el bienestar físico, emocional, cognitiva y espiritual en los adolescentes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1 Contexto Internacional

El funcionamiento familiar y el rendimiento escolar son variables ampliamente estudiadas en todo el mundo, con múltiples problemáticas y perspectivas culturales que influyen en estos factores. A continuación, se presentan varios estudios que abordan estas cuestiones desde distintas regiones del planeta:

Una investigación realizada en el país primermundista España, para ser exactos en la Universidad Europea de Madrid por Rodríguez Santiago (2023) se plantea que las familias españolas con sus dinámicas conflictivas y desinteresadas en el proceso educativo en general de los estudiantes pueden contribuir a generar en los educados un rendimiento académico deficiente; por el contrario, la involucración de la familia, al igual que constante compromiso de los padres y representantes de los alumnos y sobretodo practicar buenos hábitos y estilos de crianza democráticos activos influyen significativamente de forma positiva en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes.

Un estudio realizado en el año 2020 en el vecino país Perú, señala que la ausencia de equilibrio emocional y carencia de comunicación son factores imprescindibles que pueden determinar alteraciones en el rendimiento académico, sin embargo, la familia tiene un importante papel en el desarrollo de los estudiantes debido a que la cercanía pueden reducir los efectos negativos en los estudiantes.

En la Unión Europea, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, logró obtener datos en referencia a que España es uno de los países con mayor datos registrados de abandono escolar con relación al anteriormente mencionado organismo internacional, el rendimiento académico es un tema de gran importancia para el país, la investigación realizada por Mondéjar Gonzales (2018) señala que existen variables como la familia, su entorno y sus estructuras que influyen significativamente en esta problemática.

Las variables "funcionamiento familiar" y "rendimiento académico" han sido ampliamente estudiadas en todo el mundo, revelando datos significativos y problemáticas diversas. Estas investigaciones muestran que los desafíos no se limitan a una región específica, más bien, se encuentran presentes en todas partes del planeta.

1.1.2 Contexto Nacional

En Ecuador, las variables Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico han sido objeto de varias investigaciones, por ello se ha encontrado una relación entre ambos factores. A continuación, se exponen algunos:

En una investigación llevada a cabo en la ciudad Quito - Ecuador, titulada “Entorno Familiar y Rendimiento académico” realizada por Reza (2021) se hace alusión para que exista un correcto desarrollo del aprendizaje la parte social y afectiva deben prevalecer y de esta manera mantener un ambiente apropiado que permita el fácil desarrollo acerca del aprendizaje de los estudiantes, reconociendo que existen factores como la comunicación y la comprensión que deben primar en la familia, puesto que al no existir los factores mencionados puede incurrir en causar a los estudiantes preocupaciones y estrés que resultan en dificultades en el rendimiento académico.

En la ciudad de Loja - Ecuador, específicamente en la Unidad Educativa La Dolorosa de Loja, se llevó a cabo una investigación presentada en un artículo científico donde se mostraron hallazgos preocupantes sobre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, puesto que los resultados obtenidos de los doscientos ochenta y cinco alumnos valorados, más de la mitad de la población presentó disfunción familiar; con referencia al rendimiento académico, menos del quince por ciento de la población no alcanza los resultados esperados, lo que manifiesta la importancia de una correcta funcionalidad familiar mejorará el rendimiento académico (Flores España, 2023, 4677).

En la Universidad de Cuenca, Ecuador se desarrolló una investigación descriptiva de corte transversal que contó con un diseño mixto en la cual queda demostrado en las conclusiones que, si hay problemas en la familiar, esto repercute en los alumnos con un rendimiento académico bajo, los mismos que se encontraban cursando el noveno año en el periodo 2014 - 2015 de educación

básica de la Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca (Vázquez Aguirre & Serrano Patten, 2017, 826).

1.1.3 Contexto Local

En el contexto local, en la ciudad de Babahoyo, aún no se ha encontrado un estudio que hable sobre la problemática que aborda la presente investigación; sin embargo, en la provincia de los Ríos si existe una investigación que trata sobre el tema, a continuación, se la aborda:

En la ciudad de Quevedo, de acuerdo a un estudio realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo en el año 2016, en la sociedad existe una preocupante problemática que afecta principalmente a los adolescentes en crisis de valores y con dificultades para alcanzar los niveles de aprendizaje requeridos, estos desafíos internos generan conflictos significativos en el rendimiento académico de los estudiantes. Comúnmente esta problemática provoca en los estudiantes sentimientos de decepción, desmotivación y frustración, llegando incluso a casos de deserción escolar.

Como menciona Vera Valero, 2016. Los bajos presupuestos destinados a la educación contribuyen a este problema, generan tensiones en las familias que, a su vez, impactan en el rendimiento estudiantil. La existencia de problemas familiares afecta directamente a los hijos, desmotivándolos en sus estudios y generando inestabilidad lo que repercute negativamente en su rendimiento académico.

Es esencial abordar este tema en Quevedo, provincia de Los Ríos, aunque hasta el momento no se cuente con datos oficiales de instituciones que proporcionen información confiable sobre familias disfuncionales. La falta de esta información dificulta la implementación de medidas efectivas para abordar esta problemática y brindar apoyo a los estudiantes y sus familias en la búsqueda de soluciones.

1.2. Planteamiento del problema

Formulación del problema

¿Cómo incide el funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha?

1.3. Justificación.

Las familias funcionales se las determina como seres humanos relacionados con una buena comunicación, entendimiento y apoyo, ayudan a que los miembros de familia interactúen de una manera amable, respetuosa y constructiva, previene la aparición de conductas problemáticas ya que se interactúa de una manera respetuosa para así poder evitar abusos verbales y físicos, en los adolescentes promueve su bienestar emocional y fomenta una buena atención en el aprendizaje académico.

Esta investigación es altamente factible porque aborda aumentar la conciencia sobre la importancia del funcionamiento familiar hacia el ámbito educativo y familiar para así prevenir el disfuncionamiento familiar y que no afecte el rendimiento académico. Los estudiantes que conviven con este tipo de familias disfuncionales con el pasar del tiempo lo suelen ver como situaciones normales, por ende, afectan negativamente en su niñez o adolescencia tanto como en la salud mental, emocional, desgaste físico, social y sobre todo en el ámbito académico. Por eso este trabajo de integración curricular se centra en la línea de investigación de la carrera de psicología “Educativa”, mientras que la sublínea de investigación se enfoca en “Familia, Escuela y Comunidad”.

Los beneficiarios directos de esta investigación sobre el rendimiento académico serán los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha y su familia ya que es muy preocupante en el campo de la salud mental, ya que se ve afectado por el disfuncionamiento familiar, como se sabe y se tiene conocimiento las diferencias, conflictos, malos tratos, discusiones familiares, etc., causan con el tiempo problemas psicológicos que a su vez dificultan la concentración y el aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo de integración curricular plantea un tipo de investigación mixta con un método descriptivo ya que indaga el caso de la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico se relaciona con diferentes factores sociales y psicológicos a los que se encuentra expuesto y como este puede perjudicar dentro del contexto educativo.

1.4. Objetivos de investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Examinar cómo las dinámicas familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Analizar el funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha
- Evaluar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha.
- Determinar los principales indicadores del funcionamiento familiar que se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes bachillerato de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha.

1.5 Hipótesis

El funcionamiento familiar influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha.

CAPÍTULO II

1. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

El presente estudio se encuentra respaldado por un amplio número de investigaciones previas, las cuales señalan la importancia y relevancia que tienen las variables estudiadas en este trabajo de integración curricular alrededor de los jóvenes estudiantes de la Unidad Educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha”.

El Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico se han convertido en temas significativos, y en el caso de los adolescentes estas variables son de importancia, más aún cuando se encuentran cursando el bachillerato, etapa de estudio obligatoria para la obtención del título de bachiller de la república del Ecuador. Los estudios previos, también llamados antecedentes fundamentan la importancia de la presente investigación, por consiguiente, contribuyen al desarrollo de la información, asimismo al progreso óptimo de los adolescentes y a su vez, alcanzar el éxito estudiantil.

En la Universidad Peruana de Los Andes, se realizó una investigación que lleva por título “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 24 de junio San Balvín de Pariahuanca”, se evidenció el inexistente vínculo entre ambas variables en los alumnos de la Institución Educativa anteriormente menciona; además, destaca que la manera en cómo los colegiales se nivelan, relacionan, ayudan y la adaptabilidad a las circunstancias que se presentan en la familia no guarda relación al proceso de su aprendizaje (Castro Sánchez & Martínez Aylas, 2022).

Un artículo que abordó el tema de las Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar emite resultados en los que afirma la existencia de una correlación entre las habilidades sociales de los adolescentes y el funcionamiento familiar, demostrando en su estudio que el rango de habilidades que tengan los jóvenes en el contexto social se ve determinado por la familia, consecuentemente, la funcionalidad familiar está relacionada con las habilidades básicas que se han identificado (Esteves Villanueva et al., 2020, 19).

En concordancia, en la ciudad de Concepción - Chile, Urrutia Herrera (2023) realizó un estudio titulado “Funcionamiento familiar y desempeño académico de estudiantes de la carrera de trabajo social de la Universidad de Concepción”, logrando el objetivo de validación propuesto por el autor, examinó la incidencia de ambas variables y obtuvo resultados positivos en su pregunta. Esto simplemente define que existe una relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico.

En un artículo expuesto en la revista *Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* por Castro-Sánchez et al, (2019) se ha estudiado la relación del Clima motivacional con la funcionalidad de la familia y el ajuste escolar; descubriendo que los estudiantes adolescentes lo modifican conforme su interés, pues el Clima motivacional se encuentra vinculado con el ajuste escolar de manera positiva, se vuelve necesario que el maestro anime a los jóvenes estudiantes a mejorar su vida académica y familiar.

De acuerdo con la investigación realizada en Perú por Mendoza Arce (2020) titulada “Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria Centro Educativo Técnico N° 34, Chancay, 2019” La funcionalidad familiar, el clima tarea y el ajuste escolar y de una forma negativa entre el clima ego y el ajuste escolar. consecuentemente presenta una notoria conexión con el rendimiento escolar en alumnos exponiendo una representativa asintótica bilateral de $0.022 < 0.05$, aunque la relación fue leve y frágil correspondiente a un coeficiente de correlación obtenido de 0.165.

En la revista científica *Multidisciplinar* existe un artículo informativo sobre la funcionalidad familiar y la ansiedad, que demuestra no se relacionan las variables funcionalidad familiar y ansiedad, puesto que la mayoría de los adolescentes utilizados como muestra para el estudio se identificaron con una familia moderadamente funcional, es decir que no se interfiere en el buen desarrollo de los adolescentes (Caguana-Sopa & Tobar-Viera, 2022, 6).

Según una investigación realizada por Paravicino Flores, autora de una tesis publicada en 2023, se evidenció que el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta y Ayacucho, se encuentra en un rango medio. El estudio incluyó una población total de 69 estudiantes, de los cuales 61 jóvenes estudiantes calificaron el nivel de funcionamiento familiar como medio, representando el 88.4% de la población estudiada. Además,

se evidencio que existe una notoria y elevada relación entre ambas variables, por ende, se vuelve evidente que dependiendo el funcionamiento de la familia se intensifica, o disminuye los niveles de estrés académicos.

Una investigación titulada “Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica” concluyó que la funcionalidad familiar es significativa en el proceso de crecimiento del estudiante, pues la intervención e interacción de los padres con sus hijos funciona como soporte para su desarrollo físico, cognitivo y psicosocial. Esta es la razón por la cual se crean condiciones para que el vínculo sea oportuno e impecable (Estrada-Araoz & Mamani-Uchasara, 2020, 100).

Un artículo de investigación publicado en la revista Polo del conocimiento que lleva por título “Problemas Familiares y su afección en cuanto al rendimiento académico estudiantil” publicado en el año 2022, expone que los conflictos dentro de las redes familiares traen consecuencias negativas en los individuos en especial en el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes (Pivaque-Martínez et al., 2022, 2739).

En el repositorio de la Universidad César Vallejo, se encuentra un documento titulado “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de C y T de los estudiantes del 4º año de secundaria de la I.E. N° 6151 “San Luis Gonzaga” 2019” el mismo que sirvió como Tesis para obtener el grado de magíster del autor Guablocho, este documento permite a la presente investigación en la misma se concluye que si existe una relación entre ambas variables positiva y moderada, así lo afirma la autora Guablocho Rios (2020).

De la misma forma la Revista Latinoamericana de Psicología, presenta un artículo desarrollado por Caso-Niebla y Hernandez-Guzman en el país norteamericano México en el cual, de acuerdo con los resultados de la investigación, existen factores influyentes como la autoestima de los adolescentes, los métodos de estudios, el establecimiento de metas, y hasta el consumo de sustancias, que contribuyen en el rendimiento académico de estudiantes del (bachillerato) nivel medio superior.

Una tesis publicada por Molina Pachas y Zavala Valencia en el año 2023, por medio de la Universidad Nacional de Huancavelica menciona aspectos de relevancia para la presente investigación debido a que presenta dentro de la misma información sobre las variable

funcionamiento familiar, en su población de igual manera tiene estudiantes de secundaria, en su proyecto de investigación las autoras concluyen que los estudiantes de la Unidad Educativa Estatal El Carmen - Ica, el 70, 7% de los adolescentes evaluados viven en una familia con funcionamiento familiar medio con tendencia a ser extrema además se hace énfasis en que no existe un adecuado la cohesión y la adaptación son factores que se relacionan al funcionamiento familiar y consecuentemente al rendimiento del escolar (Molina Pachas & Zavala Valencia, 2023).

Los Autores Blanco Choque & Escalante Quintanilla, en su tesis universitaria que lleva por título Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Santa Ana, provincia de La Convención, Cusco 2023 determinaron que existe una relación muy baja entre ambos factores.

De igual importancia, Conrado, la Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos presenta un artículo de gran importancia para la presente investigación pues trata de un factor familiar que puede intervenir en el correcto funcionamiento de la misma, el factor es la influencia de la violencia intrafamiliar, por otra parte se incluye la variable del rendimiento académico, pues se busca la relación entre ambas variables, el artículo determina que menos de la mitad de los estudiantes correspondiente al 42% encuestados considera que si existe una relación entre su rendimiento académico y la violencia familiar, sin embargo el 58% de los alumnos encuestados mencionan que mejorar su rendimiento académico puede lograr que se reduzcan el ambiente negativo (Morillo Cano et al., 2021, 335).

El repositorio de la Universidad Técnica de Machala alberga una investigación con alto impacto en el tema del funcionamiento familiar, Este documento realizado por Guerrero Calderón & Samaniego Eras, 2023 menciona que los estilos de crianza si repercuten en el rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional, además los autores señalan que la deficiente relevancia que le dan los progenitores a los estudiantes, también repercuten en el rendimiento académico, concluyendo que el rendimiento académico si se ve afectado en función de cómo es su familia con el estudiante.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Funcionamiento Familiar

Para Olson, como se citó en Ferrer-Honores et al., (2013) el funcionamiento familiar hace referencia a la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de modificar su estructura con la finalidad de superar las dificultades evolutivas familiares.

2.2.2. Familia

La familia es un grupo de personas muy unidas, se diferencia entre dos tipos como la familia nuclear y la familia extendida, en el transcurso del tiempo llegaron a surgir otros tipos de conceptos de familia, como llegar a normalizar en convivir con una persona simulando una relación sin estar casados, parejas homosexuales y grupos familiares religioso con un estilo de vida tradicional (Malpartida Ampudia, 2020, 1).

La familia como núcleo principal en la sociedad tiene un papel importante en el mundo, ante esto La organización mundial de la salud comparte su definición con referencia a las familias, en palabras de la OMS:

La familia es un grupo de personas que conviven bajo el mismo techo, conlleva roles de padre, madre, hermanos, hermanas, etc. Se las suele determinar por sangre, adopción y matrimonio con sentimientos afectivos y suelen convertirse en una familia cada día más unida.

La familia es la célula básica de la sociedad que históricamente se había concebido como el grupo de personas que cohabitan y comparten una vivienda y, sobre todo, lazos de parentesco.

Según Cruz Maldonado (2021), esto no significa que no sean familias, ya que en estos grupos persisten las cuestiones afectivas y la corresponsabilidad en el hogar, las labores domésticas o el cuidado de menores. Los migrantes nacionales o extranjeros, permanentes o de paso, también tienden a compartir viviendas, a lo que se le llama roomies.

2.2.3 Tipos de Familia

2.2.3.1 Familia nuclear

La familia nuclear está conformada por un padre y una madre de familia, en la cual suelen vivir juntos se caracteriza por compartir ideas, experiencias y recursos, en la cual cada quien tiene sus responsabilidades e impulsan a otros parientes como a sus tios, tias, primos, primas, etc, que impulsen a formar este tipo de familia (Corbin, 2016).

2.2.3.2. Familia monoparental

La familia monoparental como lo menciona la psicóloga Contreras (2023) consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar y, por tanto, en criar a los hijos. Muchas veces suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre, sea la madre o el padre, pero ellos deben cumplir con sus obligaciones, autocuidado familiar y sobre todo la protección.

2.2.3.3. Familias Adoptivas

Una familia adoptiva es una familia que ha decidido dar la bienvenida a un nuevo miembro a través de la adopción total y legalmente se convierte en parte de la familia. Se trata, por tanto, de un tipo o estilo de familia, similar a las familias monoparentales, que presentan determinadas características y dificultades (Galán, 2020).

2.2.3.4. Familia sin hijos

Las familias sin hijos, es caracterizada por parejas que deciden no tener descendientes, o a veces casos en la cual no se puede procrear, muchas veces esto conlleva a que los padres estén dispuestos a adoptar a un hijo, es así que nos percatamos que para ser una familia no define con la presencia o ausencia de hijos suelen elegir adoptar una mascota o acercarse más a sus sobrinos y tenerlos más en cuenta (Baena Vallejo et al., 2020, 184).

2.2.3.5. Familia de padres separados

Esta clase de familias, la de padres separados y/o divorciados hacen referencia a aquellos cónyuges que han vivido una separación donde han decidido terminar la relación y vivir separados, Unicef (2023) el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, menciona que el dolor para los niños es inevitable, sin embargo, es necesario respetar los derechos de los hijos del matrimonio y no mezclar los conflictos del matrimonio con los niños.

2.2.3.6. Familia homoparental

Una familia homoparental como mencionan Placeres Hernández et al., (2017) son padres del mismo sexo están formadas por dos hombres o dos mujeres que son padres de uno o más hijos y viven juntos. Actualmente, el reconocimiento del matrimonio entre personas del mismo sexo, la regulación de las uniones matrimoniales de hecho y la posibilidad de que las mujeres solteras y las parejas lesbianas casadas puedan recurrir a la tecnología de reproducción asistida para convertirse en madres.

2.2.3.7. Familia Extensa

Estas familias incluyen padres, madres, hijas e hijos, así como otros parientes como abuelos, tíos y primos. En muchas culturas, como en Ecuador, las familias extensas juegan un papel muy importante en la crianza de niñas, niños y jóvenes porque generalmente viven juntos en la misma habitación y participan en la toma de decisiones (World Vision Ecuador, 2023).

2.2.4. Límites familiares

La familia es el modelo sobre el que se construye la sociedad, la estructura familiar se conoce como las interrelaciones de los miembros de la familia y la jerarquía de roles y géneros que conforman la familia. La psicóloga terapeuta Fernanda Rodríguez Castro (2022) indica que la familia debe establecer límites, los más conocidos son:

- Límites estrictos: Se establecen reglas en cada uno de los miembros en la cual cada uno de ellos se llegan adaptar sin permitir excepciones.

- Límites divergentes: Son límites que se hacen dependiendo la situación, pueden ser inconscientes o a la vez dando respuestas de lo contrario.
- Límites claros: Se dispone comprensión, tienen límites definidos para todos los miembros de la familia permitiendo un ambiente de confianza y respeto.

2.2.5. Cohesión familiar

La cohesión como tal es la unión, sentirse parte de un contexto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que la familia es una unidad que satisface las necesidades humanas, brindando espacio para fomentar los vínculos familiares y construir la identidad. La cohesión del núcleo familiar permite caracterizar las conexiones y relaciones que existen como el intercambio de opiniones entre miembros, representa un insumo fundamental para el desarrollo de directrices y programas de intervención en las familias (Gómez-Velásquez et al., 2021, 204).

2.2.6 Roles y responsabilidades

Cuando se hace referencia a los Roles y responsabilidades, se habla del papel que cada uno de los integrantes desempeña en la familia: el papel del padre, el papel de la madre, el papel del hijo o de la hija. En cada uno de estos roles cada uno tiene su propia función. Independientemente de la composición familiar, no se puede negar el importante papel que desempeñan las familias en la sociedad, especialmente como transmisoras de normas, valores y cultura (Oropeza, 2020).

2.2.7. Estilos de crianza

Los estilos de crianza son las formas en que los padres interactúan con sus hijos en su día a día, en palabras de Vega Ojeda (2020) la manera en que les proporcionan amor, atención y disciplina. A lo largo de la historia, diferentes psicólogos y expertos han estudiado los estilos de crianza y han llegado a diversas conclusiones sobre cómo pueden influir en el desarrollo emocional y conductual de los niños.

2.2.7.1 Estilo de Crianza Autoritario

Este estilo de crianza, centrado en el orden y el control, se caracteriza por altas exigencias y se basa en el principio del poder absoluto del adulto. El estilo autoritario es similar a la forma tradicional de desarrollar la dinámica parental. sobre el concepto de poder en relación con el ejercicio del poder por parte de los adultos sobre los niños y los jóvenes (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), 2020).

2.2.7.2 Padres con Autoridad

Como lo menciona Mora, (2017) Los padres son comprensivos con sus hijos todos los días, sin embargo, establecen límites para sus niños, a su vez manejan el comportamiento mediante reglas, asimismo con diálogo, escucha activa, la opinión de sus hijos, etc

2.2.7.3. Padres Permisivos

Los padres permisivos son afectuosos, no establecen límites firmes, no vigilan de cerca las actividades de sus hijos y no exigen un comportamiento basado en la situación, ellos confían plenamente en que sus hijos harán las cosas correctas por el bien de ellos (American Psychological Association, 2017).

2.2.8. Apoyo parental

El apoyo parental acompaña e integra el apoyo a los hijos en términos de provisión de recursos socioemocionales relacionados con las actividades escolares y los procesos de autorregulación de los menores, que son reconocidos como procesos; es decir, permite a los estudiantes satisfacer sus necesidades emocionales a participar voluntariamente en las actividades; Cuando los estudiantes se sienten parte de la comunidad estudiantil, tienen buenas relaciones con sus padres y maestros, es más probable que obtengan buenos resultados y estén satisfechos con sus vidas (Ventocilla-Aquino, 2019, 134).

2.2.9 Adaptabilidad Familiar

La adaptabilidad de una persona está relacionada con su capacidad para desenvolverse con éxito en diferentes áreas y campos. Es la flexibilidad que exhibe un sujeto que responde bien a las modificaciones y cambios. A menudo se piensa que la adaptabilidad depende de los recursos psicológicos de una persona. Sólo las personas emocionalmente inteligentes y abiertas pueden tolerar el cambio y afrontar la incertidumbre.

La adaptabilidad de una persona se puede ver en la facilidad con la que aprende y quiere mejorar continuamente. A través de la creatividad, estos hombres y mujeres logran las transformaciones que cada situación requiere para poder seguir resolviendo problema (Pérez, 2023).

La adaptabilidad familiar se refiere a la capacidad del sistema familiar para adaptarse a nuevas situaciones y entornos que surgen durante su ciclo vital. Así, se formula como la capacidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, reglas y roles con el fin de responder útil o funcionalmente a factores externos que puedan causar estrés, o como el desarrollo del sistema familiar en diferentes puntos de su evolución.

Si la estructura o sistema familiar percibe un momento de crisis, según Ibañez, 2021 la respuesta puede ser:

Respuesta adaptativa funcional: Encontramos a priori que esta respuesta es el resultado de efectos iniciales, es decir, primero, cierta confusión debido a la ansiedad y el malestar, y segundo, una respuesta adaptativa que permite a la familia superar los efectos anteriores.

Reacciones adaptativas disfuncionales: cuando las estructuras familiares reaccionan de forma anormal pueden surgir diferentes situaciones que deben ser consideradas y evaluadas para determinar si la mediación puede ser un recurso viable o si el conflicto requiere otras formas de intervención porque puede ser tratado.

2.3 Afectividad en los adolescentes

Es la capacidad de sentir, expresar emociones y sentimientos y la forma en que las personas interactúan con los demás. Es un aspecto esencial de nuestra vida emocional y social y está relacionado con la autoestima, la empatía, la comunicación y la capacidad de formar relaciones satisfactorias.

Durante la adolescencia se va adquiriendo paulatinamente la capacidad de experimentar y expresar emociones y sentimientos a través de comportamientos externos. A medida que se desarrolla, surge la necesidad de contacto (social) con los demás. Nos permite reconocer, controlar y comprender nuestras emociones (Sosa Sedas, 2024).

Las emociones son una dimensión subjetiva de nuestras vidas que ayudan a guiar el comportamiento para lograr ciertos objetivos e influyen en toda nuestra personalidad. Las emociones son un conjunto de estados de ánimo, emociones y pasiones que impregnan las acciones, influyen en los pensamientos, los comportamientos, la forma en que interactuamos, disfrutamos, sufrimos, sentimos, amamos, odiamos, etc. (Alex, 2014).

Los adolescentes viven en un "estado de ser" complejo. Esto puede ayudarte a comprender la "inestabilidad" y los "cambios" emocionales que sufres y que suelen manifestar en tu comportamiento. Suele tener un humor muy rico pero inestable; su estado de ánimo es extremo (gran alegría y gran tristeza). A veces pueden estar molestos, preocupados o asustados y "hablar las cosas más infantiles", lo que resulta en un comportamiento "extraño" y a menudo "perturbador".

La ansiedad es uno de los fenómenos más comunes entre los adolescentes. Este dolor a veces se manifiesta en forma de miedo, extrañeza o "nostalgia". Junto al dolor e inseparable de él está la incertidumbre. Un adolescente se siente inseguro de sí mismo y de las cosas que le rodean, por lo que se siente ambivalente hacia la mayoría de las cosas.

2.3.1 Comunicación familiar

La comunicación es la relación más importante y juega un papel central en las familias y su estabilidad. Los parientes son los primeros maestros donde se aprende a hablar, comunicar y entender un mensaje. Por lo tanto, la psicóloga Ana de Paz (2020) indica que es importante construir una buena base de comunicación en el entorno familiar.

La coordinadora nacional de formación en Colombia Ángela Giraldo (2022) comenta que la comunicación efectiva dentro de la familia es muy importante para mantener buenas relaciones, de igual forma, los padres y madres que se comunican adecuadamente con su hijo o hija.

La comunicación dentro de la familia juega un papel importante en el desarrollo emocional y social. Asimismo, Román Proaño & Ayala Robalino (2022) mencionan que la comunicación es un pilar fundamental en el desarrollo de la vida de los adolescentes, teniendo así un impacto significativo en el rendimiento académico.

2.5 Rendimiento Académico

Se define como un proceso multidisciplinario en el que la cuantificación y calificación del aprendizaje incide en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que muestra un estudiante en la resolución de problemas relacionados con el logro de las metas del programa. De manera similar Alvarado, (2022) lo define como un proceso técnico pedagógico que evalúa el logro de acuerdo con objetivos de aprendizaje previstos, expresados como resultado de un aprendizaje basado en diversos objetivos.

El bajo rendimiento académico es una dificultad que enfrentan todos los estudiantes y profesores en todos los niveles de educación, hay muchas razones para el bajo rendimiento académico, tales como: ruptura familiar, estilo de crianza, padres que trabajan, padres desinteresados, adicción, hijo favorito, hijo impopular, etc. Estas razones pueden estar relacionadas con el aprendizaje y variables personales de cada estudiante (Enríquez Guerrero et al., 2013, 662).

Esta actividad es el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente puede determinar con el alumno en qué grado y calidad, el cambio en la conducta del alumno introducido por este último, el cual se debe al crecimiento e interiorización del individuo, es favorable al aprendizaje.

2.5.1. Factores académicos

El deterioro académico de los estudiantes en todo el mundo está influenciado por una variedad de factores y situaciones que afectan a los estudiantes y afectan su vida diaria, la responsabilidad de tomar esta decisión no sólo recae en los catedráticos y el personal, sino también en los padres, representantes legales y los propios estudiantes (Bustamante Neira & Cabrera Berrezueta, 2022).

Se ha demostrado que el apoyo de los padres, la participación en la educación y la creación de un entorno de aprendizaje en el hogar mejoran el rendimiento de los estudiantes. Gallego Jiménez, (2023) menciona que en un análisis basado en los estudios citados encontró que las niñas tienden a obtener mejores resultados académicos en áreas como lectura y escritura, mientras que los niños tienden a obtener mejores resultados en matemáticas y ciencias.

Como factores de riesgo la investigadora en el rendimiento académico De La A - Muñoz, (2018) se tiene que sistema educativo, colegio y estudiante, en cada uno de ellos se detalla las siguientes características de estos factores:

- En el sistema educativo, se caracterizan con las políticas de estratificación y la asignación de recursos.
- En el colegio, están las características de una buena organización y un ambiente de estudio muy eficaz
- En los estudiantes se encuentran los buenos comportamientos, actitudes y un progreso muy bueno en el ámbito académico.

2.5.2. La Metodología de Enseñanza y la Relación con el Catedrático

El Método de enseñanza de los catedráticos hacia los alumnos organizan e imparten las lecciones, cantidad de la información, el lenguaje, la claridad y exactitud, la importancia y utilidad del conocimiento y el apoyo que están directamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes, gracias a que cada educador implementa estrategias eficaces de forma adecuada para llevar a cabo un buen aprendizaje (Borja Naranjo et al., 2021, 2).

2.5.3. Relaciones entre estudiantes y docentes

La dinámica entre alumnos y maestros se vuelve importante desde el primer día de clases, para Pérez Porto & Gardey, (2021) la relación del estudiante y el docente está vinculada a la capacidad académica en diferentes interpretaciones y explicaciones, los docentes deben tener un buen estilo de aprendizaje para así analizar que los estudiantes han comprendido sus enseñanzas. En estos casos los expertos recomiendan adoptar hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Cabe recalcar que un proceso difícil que llevo el mundo fue el encierro obligatorio, y debido a la limitada interacción entre los maestros y estudiantes la calidad de aprendizaje se veía afectada, La calidad de la educación en esos momentos era una preocupación especialmente después de la pandemia que muestra un aumento de la pobreza de aprendizaje en este sentido diversos estudios destacan la importancia de la interacción entre profesores y estudiantes como uno de los pilares fundamentales para alcanzar el rendimiento académico deseado, estas interacciones efectivas en el aula no solo contribuyen al desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también promueven su motivación, autoestima y bienestar emocional (Posso Pacheco et al., 2023, 12).

Se vuelve importante la comunicación efectiva, un ambiente positivo, explicaciones claras, comentarios constructivos y relaciones de confianza entre catedráticos y estudiantes, se concluye que la interacción positiva entre todos los docentes y estudiantes promueve un mejor rendimiento académico y para lograrlo es necesario aplicar estrategias que promuevan la comunicación efectiva y un ambiente óptimo de aprendizaje y promover el éxito académico de los estudiantes.

2.5.4. Estrategias efectivas de gestión del estrés para adolescentes

El estrés afecta la mente y el cuerpo, un poco de estrés es bueno porque nos ayuda a realizar nuestras actividades diarias, pero cuando es demasiado tiene consecuencias físicas y psicológicas. Pero podemos aprender a afrontarlo para reducir el estrés y mejorar nuestra salud física y mental (Organización Mundial de la Salud, 2023).

El estrés es una importante herramienta de supervivencia que lo mantiene despierto y concentrado, pero si no estás lidiando con problemas reales de supervivencia, esto puede hacerte sentir incómodo e interferir con tu capacidad para pensar en el problema. Las emociones juegan un papel importante en cómo nuestro cuerpo experimenta el estrés, y la forma en que vemos situaciones estresantes y decidimos cómo responder afecta nuestras emociones (healthychildren.org, 2016).

Puede ayudarle a trabajar bien bajo presión, llegar a tiempo o completar tareas a tiempo, ese estrés puede ser un recordatorio de los problemas que deben resolverse. Puede motivarte a alcanzar tus objetivos. Te motiva a estudiar, planificar cosas y estar preparado, pero demasiado estrés que no puedes controlar, puede impedirte sentirte bien y hacer las cosas. Esto puede hacerte sentir agotado y sin energía, lo que dificulta hacer las cosas, el estrés excesivo puede ponerte muy nervioso, irritable, irritable e incluso tener problemas para concentrarte (Lyness, 2022).

1. Equilibra trabajo y placer
2. Planifica tu día
3. Sigue tu plan
4. Pide ayuda si es necesario
5. Aprovecha la energía positiva del estrés
6. Enfrentar los problemas a medida que surjan
7. Come alimentos saludables
8. Dormir lo suficiente
9. Haz ejercicios físicos todos los días
10. Respiración profunda

2.5.5 Apoyo académico para adolescentes de bachillerato

El aprendizaje autorregulado es una variable importante para el éxito escolar. Los factores protectores pueden ayudar a los jóvenes a demostrar habilidades de aprendizaje autorreguladas durante la escuela secundaria. El objetivo del estudio fue evaluar el papel del apoyo social y profesional percibido, las tendencias de persistencia y los objetivos profesionales en el aprendizaje autorregulado de los jóvenes en un modelo de ecuación estructural. El apoyo social y académico percibido está relacionado con el aprendizaje autorregulado y las tendencias de persistencia; a su vez, las tendencias de persistencia influyen en las metas académicas y, finalmente, las metas académicas influyen en el aprendizaje autorregulado (Gaxiola Romero & González Lugo, 2020).

El auto concepto es un constructo jerárquico y multidimensional que puede entenderse como autoconciencia, es decir, la capacidad de aceptarse como persona a través de la imagen o conjunto de referencias sociales que uno tiene sobre sí mismo. El sujeto asume, evalúa y siente el conjunto de cualidades, propiedades, características y carencias, habilidades y limitaciones, valores y relaciones que caracterizan su identidad.

Por tanto, el concepto de yo es un constructo que combina elementos cognitivos, emocionales y conductuales relacionados con la formación de la identidad del sujeto y el desarrollo integral, por lo que esta dimensión tiene un papel crucial en el desarrollo socio psicológico del sujeto. Es importante señalar que este auto concepto tiene varias dimensiones desde una perspectiva, y para el contexto específico de jóvenes y adultos, se puede dividir en auto concepto académico/laboral y auto concepto no académico, donde este último es configurado.

Mientras que el componente emocional es el más subjetivo y característico, el componente social está relacionado con el significado del comportamiento del individuo hacia otras personas, mientras que la constitución física tiene un impacto significativo en la actitud y la apariencia general del individuo (Reynoso González et al., 2018, 114).

El apoyo social (familia, profesores y grupos de pares) y las percepciones de los individuos sobre sus capacidades emocionales pueden ser factores que influyen en el rendimiento académico en la educación secundaria, aunque la evidencia empírica no es concluyente.

Los datos de regresión múltiple muestran que el apoyo que los estudiantes perciben de la familia y los profesores tiene un efecto directo y significativo sobre el rendimiento académico en la educación secundaria. Asimismo, este trabajo destaca la importancia del apoyo familiar y docente en el ajuste socio personal frente a la inteligencia emocional percibida durante este periodo educativo (Antonio-Aguirre et al., 2019, 96).

2.5.6. Tipos de rendimiento académico

El rendimiento escolar se puede estudiar a partir de diversas perspectivas para poder comprender de una mejor manera las diversas características y factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes. Según Figueroa (como se citó en Huaman, 2018) existen cuatro tipos de rendimiento escolar, el rendimiento académico individual, el rendimiento académico general, el rendimiento académico específico y el rendimiento académico social.

- **El Rendimiento académico Individual:**

Se visualiza y se observa la adquisición de conocimientos, cuando los adolescentes ayudan a tomar decisiones educativas, hábitos, destrezas, habilidades y valores.

- **El Rendimiento General:**

Es cuando se observa cuando un niño va a la escuela y aprende conocimientos sobre materias, normas, costumbres y comportamientos socioculturales.

- **El Rendimiento Específico:**

El rendimiento específico es cuando los estudiantes tienen que resolver dificultades personales que se presentan en la vida cotidiana en el ámbito educativo, familiar y social. La evaluación tiene en cuenta la convivencia emocional, el comportamiento con los demás y con uno mismo, tiene que dar solución a dificultades personales que se van presentando en la vida diaria en el ámbito educativo, familiar y social, para evaluar se tiene en cuenta la convivencia afectiva, el comportamiento con los demás y consigo mismo.

- **Rendimiento académico social:**

El rendimiento académico social es aprender a convivir con los demás de manera respetuosa, sus costumbres y las convivencias sociales ya que así los estudiantes en sus centros educativos puedan desarrollarse adecuadamente y cada día, mantener sus valores, sus fortalezas y virtudes.

2.5.7. Habilidades sociales

La interrelación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico es un poco compleja y a su vez multifacética, además está influenciada por diversos factores que afectan el rendimiento del estudiante. La relación entre habilidades sociales y rendimiento académico no es una relación causal directa, sino factores relacionados que pueden atribuirse entre sí, este estudio concluyó que las habilidades sociales moderadas se asocian con un rendimiento estudiantil bajo a moderado, mientras que las habilidades sociales bajas se asocian con un rendimiento bajo.

Esta habilidad social permitió a los estudiantes detener interacciones disruptivas, aprendiendo; mientras que el dominio de habilidades sociales de menor rendimiento presenta exigencias asociadas con bajos niveles de rendimiento académico, lo que puede explicarse por la capacidad del estudiante para hacer preguntas o buscar aclaraciones del maestro repitiendo un tema confuso (Torres Díaz et al., 2020, 270).

El desarrollo de habilidades sociales permite a los estudiantes, especialmente a los jóvenes, mejorar sus resultados en todos los ámbitos, especialmente en el educativo, donde pasan la mayor parte de su tiempo, y utilizar diferentes estrategias para evaluar su nivel de responsabilidad hacia la academia, que en el empleo a corto plazo garantizará la consecución de logros personales (Tufiño Guaicha & Cayambe Gordillo, 2023, 1772).

Para ello se utilizó un cuestionario de opción múltiple, procurando que el rango de logros profesionales de los estudiantes se determinará en función de dos variables, una relacionada con el género y otra con el lugar de residencia. Esto permite descubrir que el ambiente de aprendizaje, el hogar y el entorno social que compartían con compañeros y amigos influyen en la presencia de habilidades sociales.

Este comportamiento juega un papel importante en el rendimiento académico de los adolescentes, este comportamiento tiene un efecto positivo en la autoestima y la evaluación de los

demás, lo que a su vez ayuda a los jóvenes a sentirse motivados a comportarse de manera prosocial, al alcanzar estos objetivos, es posible caracterizar las habilidades sociales de los jóvenes en la escuela y analizar los indicadores de comportamiento prosocial de los jóvenes. Como mencionan Núñez Hernández et al., (2018) El comportamiento social permite desarrollar experiencias de intervención en un contexto educativo, identificando las habilidades sociales de pares y docentes para facilitar su comportamiento.

2.5.8. Retroalimentación en el rendimiento

La retroalimentación formativa está estrechamente relacionada con el proceso de evaluación, que produce la información necesaria para guiar el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes. La retroalimentación debe estar respaldada por análisis y revisión constante para afinar y mejorar las decisiones en el aula. Según Tamayo Mendoza et al., (2023,) La retroalimentación es un proceso basado en la información obtenida al evaluar la distancia que existe entre el nivel actual (conocimiento previo) y el nivel de referencia de los parámetros del sistema utilizados para cerrar esta brecha.

Las características más importantes de la retroalimentación formativa son: personalización y contextualización, objetividad, comprensibilidad, relevancia y constructividad para las actividades de los estudiantes, no para los estudiantes mismos, también se caracteriza por su carácter descriptivo y dirección en la búsqueda de soluciones, calidad de la información, claridad, concreción y precisión. Para Espinoza Freire, (2021) existen diferentes tipos de retroalimentación formativa, la retroalimentación sobre el desempeño de la tarea, la retroalimentación autorreguladora y la retroalimentación autodirigida son las más utilizadas y se clasifican en retroalimentación positiva, retroalimentación negativa y retroalimentación dual.

2.5.9. Motivación y actitud hacia el aprendizaje.

La motivación es una actitud característica y positiva hacia nuevos aprendizajes. Es la fuerza impulsora de la educación vocacional, por lo que es un proceso endógeno. No hay duda de que la motivación juega un papel esencial en el proceso del cerebro humano de aprender nuevos conocimientos. Pero según la investigación de Ausubel, además de una actitud positiva hacia el

aprendizaje, los estudiantes también deben tener las estructuras cognitivas necesarias para conectar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.

El cerebro humano está diseñado para sobrevivir, por lo que está potencialmente preparado para aprender, y este aprendizaje implica un proceso dual: por un lado, solicita y registra cosas familiares y, por otro, busca cosas nuevas para aprender. Al aprender cosas nuevas, los estímulos ambientales juegan un papel importante en este proceso en relación con lo ya conocido. La motivación para el aprendizaje es una parte integral de la formación docente. Implica utilizar todas las formas posibles en el proceso de aprendizaje para motivar y guiar a los estudiantes a poner todo el esfuerzo necesario y lograr un aprendizaje fructífero a través de actividades de aprendizaje.

Por lo tanto, es muy importante que los docentes adquieran habilidades de aprendizaje y hagan que los estudiantes realicen actividades independientes dentro y fuera del aula para lograr un aprendizaje efectivo. En el sistema educativo, el propósito del estudio de la motivación se basa principalmente en el análisis de la intensidad y dirección de las actividades de los estudiantes en el aula. Estas dos dimensiones de la motivación intentan explicar por qué las personas invierten tiempo y energía en una actividad (la dimensión de intensidad) y por qué se orientan hacia una meta y/o actividad (la dimensión de orientación, que se refiere a la meta de la conducta).

Como ya se mencionó anteriormente, además de las tendencias personales (orientaciones motivacionales) de cada sujeto, existen factores situacionales, es decir, las características del entorno en el que se encuentra el sujeto, que, junto con las características personales del sujeto, inciden en sus resultados finales como su tarea o compromiso. Estos factores situacionales se refieren al clima motivacional. Las aulas, hogares, campos deportivos y otras condiciones colocan a los jóvenes en determinadas situaciones relacionadas con el logro de diversas metas. Los resultados son importantes y valiosos. En estos escenarios, el comportamiento puede evaluarse en términos de mejora y progreso hacia metas personales o incumplimiento de normas establecidas. La enseñanza está estrechamente relacionada con los métodos utilizados por los profesores para impartir conocimientos a los estudiantes, lo que a su vez debe estar relacionado con la motivación de los profesores y el grado en que esta motivación se transfiere a los estudiantes. Cabe señalar que la falta de motivación interna del docente afecta directamente a los estudiantes, porque los docentes desmotivados suelen ser más controladores, menos efectivos y menos motivados para

alcanzar nuevas metas. Se cree que estudiantes y docentes son un binomio en el proceso de aprendizaje, y si los docentes están altamente motivados e interesados, esto será percibido y afectará al estudiantado (Carrillo et al., 2009).

2.6. Programas extracurriculares y su influencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que el estilo de vida se refiere a "una forma general de vida en la que circunstancias generales de la vida interactúan con patrones individuales de comportamiento determinados por factores socioculturales y características personales". La estructura de actividades extracurriculares significa actividades que complementan el desarrollo educativo de los estudiantes en el aula, generalmente depende de la institución educativa y es planificada y desarrollada por ésta. Estas actividades extracurriculares deben cumplir dos requisitos previos: primero, no pueden ser parte del currículum de los estudiantes y, segundo, su formación debe extenderse a los estudiantes más allá de la simple socialización.

El estilo de vida ha sido ampliamente estudiado en las últimas décadas. Estos incluyen diversos hábitos y comportamientos como la dieta, la actividad física, las dimensiones mental, emocional y espiritual, incluidas las relaciones sociales. Está bien documentado que un estilo de vida saludable puede mejorar la salud y el estado de enfermedad al reducir los factores de riesgo de enfermedad o muerte, como un mejor estado físico y nutricional, reducción del estrés, calidad del sueño, tiempo libre, menos accidentes, etc. (Arias Ulloa et al., 2021).

Las actividades al aire libre son una parte valiosa de la experiencia educativa de nuestros niños. No sólo complementan la educación académica, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades necesarias para el éxito en la vida. Desde mejorar el rendimiento académico hasta promover el desarrollo personal y social, el impacto positivo de estas actividades es innegable. Por lo tanto, como padres y educadores, animamos a los niños a participar en actividades de ocio que les interesen e inspiren, para que puedan alcanzar su máximo potencial y convertirse en personas seguras, capaces y comprometidas con el aprendizaje y el desarrollo (San José Colegio, 2024).

Las actividades extracurriculares desempeñan un papel crucial en el desarrollo general de los estudiantes, complementando la educación formal y brindando oportunidades de crecimiento personal, social y académico, muchas escuelas ofrecen una variedad de actividades

extracurriculares, desde deportes y artes hasta clubes académicos y servicio comunitario. En este artículo, analizaremos los numerosos beneficios de las actividades extracurriculares, los desafíos de implementarlas y algunas estrategias para maximizar su impacto positivo en los estudiantes. Las actividades curriculares desempeñan un papel vital en el desarrollo general de los estudiantes, brindando oportunidades de crecimiento personal, social y académico fuera del aula.

Pueden maximizar los beneficios de estas actividades promoviendo la inclusión y la equidad, colaborando con las comunidades locales, evaluando periódicamente su efectividad, promoviendo activamente su participación y ofreciendo amplias oportunidades para satisfacer los diversos intereses y talentos de los estudiantes. Al hacerlo, las escuelas pueden enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para una vida exitosa y significativa (Colegiosargentina.com.ar, 2024).

2.6.1 Efectividad de la tutoría y el apoyo académico

La tutoría es considerada una estrategia educativa para la atención a los alumnos, en ella el profesor discute con el tutorado sobre diversos temas y vigila estándares de calidad. Su objetivo es prevenir futuros problemas de adaptación al escenario educativo e intervenir en cuestiones de desempeño académico. Por ello, la tutoría se ocupa de atender problemas relacionados con habilidades de estudio, lectura y comprensión, dificultades de aprendizaje, ansiedad ante los exámenes, estabilidad emocional, actitudes hacia la profesión, opciones de trayectoria, entre otros.

Con el surgimiento de la educación sistematizada, la tutoría se formaliza y gradualmente empieza a aparecer en la mayoría de los centros educativos, convirtiéndose con el tiempo en una práctica generalizada que cobra cada vez mayor importancia a nivel mundial, se considera a la tutoría como un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, con atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de profesores competentes, apoyándose en teorías del aprendizaje más que en las de enseñanza; en donde el tutor es el profesor que orienta, asesora y acompaña al alumno durante su estancia, para guiarlo hacia su formación integral, estimulando en él la capacidad de hacerse responsable de su propio aprendizaje y de su formación (García López et al., 2012, 112).

Las insuficiencias académicas son factores que influyen de forma generacional en la permanencia, desempeño y egreso de los estudiantes por ende es necesario generar alternativas académicas que acompañen y den soporte a los programas de estudio. La tutoría como apoyo académico basada en el trabajo colegiado es una estrategia permisible para abordar las asignaturas ya que se rige bajo un control minucioso de los contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje y criterios de evaluación enfocados a las necesidades de los estudiantes. El trabajo colegiado de los profesores-tutores, así como una mayor motivación a los estudiantes, así como hacerse partícipe y responsable de su propio conocimiento. Lo anterior es de suma importancia, ya que sientan las bases, para un mejor desempeño durante el resto de su carrera, así como las habilidades necesarias para la búsqueda y comprensión de la información. Es decir, este tipo de propuestas contribuyen al mejoramiento en la calidad de la educación (May-Cen et al., 2019, 62).

La tutoría ha sido entendida durante mucho tiempo como el tiempo que dedica el profesor a resolver las dudas de los alumnos sobre las materias que imparte. Creemos que la formación incluye el proceso de comunicación e interacción entre docentes, significa brindar a los estudiantes una atención individualizada basada en la comprensión de sus problemas, necesidades. Puede definirse como una intervención pedagógica focalizada en el proceso educativo, que incluye un acompañamiento cercano, sistemático y constante del estudiante para apoyar y facilitar el proceso de construcción de todo tipo de aprendizajes: cognitivo, afectivo, sociocultural y existencial.

Comprender las características y tareas de la instrucción es una forma importante de mejorar el aprendizaje universitario, especialmente el aprendizaje de química. Para poder ofrecer orientación profesional como método de enseñanza en la enseñanza de la química, hay que reconocer que la orientación profesional como trabajo preparatorio o asesoramiento para la obtención de un título todavía está muy extendida, y la actividad de los orientadores profesionales debería dirigirse a los jóvenes estudiantes, teniendo en cuenta que no son sólo estudiantes, la educación humana de química va más allá de la adquisición de conocimientos profesionales (Obaya V. & Vargas R, 2014, 86).

La orientación es una propuesta académica que consiste en integrar los contenidos curriculares con el sistema tutorial en el que se desarrollaban aspectos académicos y profesionales. Incluso, a través del desarrollo de la función tutorial al contexto formativo de los estudiantes. Por

lo tanto, las actividades de tutoría se han venido desarrollando y, no existe un modelo estable. Sin embargo, cada institución y organizaciones han contribuido con su manera particular de concebir y delimitar dicha acción.

La tutoría, en la actualidad desempeña una función relevante orientada a la calidad, una razón es, ser considerado como parte del proceso de evaluación que comprende uno de los estándares de calidad y ser protagonista reside en la función que desempeña en la formación integral de los estudiantes y en el rol que juega como uno de los ejes articuladores del nuevo enfoque educativo centrado en los estudiantes y su aprendizaje. La tutoría protagoniza un medio para transformar y mejorar la calidad de la enseñanza, entendida como excelencia docente, orientada al desarrollo integral del estudiante para ser valorado como un elemento de calidad un valor añadido y creciente dentro de la sociedad (Yana-Salluca et al., 2024, 100).

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Investigación Descriptiva

Se realizará un diseño descriptivo que permitirá revelar el contexto en el que se encontraron las variables en estudio, teniendo en cuenta el tiempo, el fenómeno presentado y los sujetos estudiados que participaron en la investigación. Por lo tanto, el propósito principal de este diseño es proporcionar una comprensión más detallada acerca del tema antes expuesto.

3.1.2 Diseño de investigación

Diseño no experimental

Se empleará el diseño de investigación no experimental de corte transversal, el cual se basa en la observación de fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables, por ello este enfoque permite analizar los fenómenos de manera detallada y comprender su funcionamiento en su estado natural, en un lapso de tiempo determinado, por ende, no se realizará un seguimiento y no es posible priorizar el impacto del componente analizado. (Hernández et al., 2016).

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM/ INSTRUMENTO
VARIABLE DEPENDIENTE FUNCIONAMIENTO O FAMILIAR	Para Olson, como se citó en Ferrer-Honores et al., (2013) el funcionamiento familiar hace referencia a la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de modificar su estructura con la finalidad de superar las dificultades evolutivas familiares.	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones - Resolución de conflictos - Comunicación efectiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Armonía - Comunicación - Permeabilidad - Afectividad - Roles - Adaptabilidad 	Cuestionario de funcionamiento familiar (ff-sil)
VARIABLE INDEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Tonconi Quispe, (2010) define el rendimiento académico como el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de aprendizaje - Estrategias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje - Rendimiento académico 	Registro de Notas académicas

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población para la recolección de datos consistirá en 100 estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de la ciudad de Babahoyo. Estos estudiantes pertenecen a la sección matutina de la institución y están distribuidos en tres años de bachillerato, cuenta con tres paralelos “A”, “B”, “C”, de los cuales se tomará una muestra para obtener la información necesaria.

3.3.2 Muestra

Para la selección de la muestra, se utilizará un enfoque probabilístico que asegura que cada individuo de la población tenga la misma oportunidad de ser seleccionado para la presente investigación. La muestra que se obtiene a través del cálculo muestreo probabilístico aleatorio dio como resultado 80 estudiantes de Bachilleratos paralelos A,B y C, de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

$$n = \frac{N * p * q * z^2}{z^2 * p * q + (N-1) * e^2} = \frac{100 * 0,5 * 0,5 * 1,96^2}{1,96 * 0,5 * 0,5 + (100-1) * 0,05^2} = \frac{96.04}{1.2079} = n = 79.5$$

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 Técnica

Las técnicas de recolección de información, como la observación, entrevistas, encuestas y los test psicométricos, se seleccionan en función de los objetivos de investigación; En palabras de Arias (2012:)

“Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general” (p. 67).

Las técnicas de recolección se deben seleccionar cuidadosamente, pues son elementos importantes en la investigación para asegurar que los datos obtenidos sean verídicos y útiles para el investigador. las técnicas que se utilizarán serán:

- Pruebas psicométricas
- Registro de notas académicas

3.4.2 Instrumentos

Los instrumentos son herramientas utilizadas para reunir información específica y objetiva con el fin de encontrar análisis, investigaciones o toma de decisiones, en la mencionada investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) es un test psicométrico que cubrirá la variable de funcionalidad familiar, debido a que el mencionado cuestionario, clarificado como reactivo psicométrico, brinda respuesta a las subvariables que abarca la funcionalidad como es la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, esta prueba estandarizada contiene 14 preguntas y el tiempo estimado que se estipula para la resolución de la misma es de aproximadamente 10 minutos.

El promedio de notas académicas cubrirá la variable Rendimiento académico, en el sistema educativo, las calificaciones son importantes y se convierten en un aspecto fundamental al momento de prepararse en el contexto educacional, desde esta perspectiva el ministerio de educación en el Ecuador, define a las calificaciones como Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Se entiende de esta manera que el registro de calificaciones académicas se convierte en un indicador clave del rendimiento académico.

3.5 Procesamiento de datos.

3.5.1 Análisis descriptivo del Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)

El cuestionario del funcionamiento familiar es aplicado a una población de 80 estudiantes de tercero de bachillerato paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha en la ciudad de Babahoyo, se muestran los siguientes resultados:

Tabla 1.

Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Cohesión

Puntaje	N	%
		2,5 %
4	2	2,5 %
5	2	7,5 %
6	6	5 %
7	4	23,75 %
8	19	28,75 %
9	23	30 %
10	24	
Total	80	100%

Nota. Resultados de los estudiantes de la U.E Jesús Martínez de Ezquerecocha (2024)

Análisis:

El número total de estudiantes evaluados con su correspondiente porcentaje, determina que el 5% de los estudiantes presentan resultados deficientes en relación a la práctica de cohesión con sus miembros familiares, mientras que el 95% de estudiantes presentan resultados normales en relación a la práctica de cohesión con sus miembros familiares.

Tabla 2.***Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Armonía***

Puntaje	<i>N</i>	%
4	5	6,25 %
5	6	7,5 %
6	8	10 %
7	7	8,75 %
8	16	20 %
9	27	33,75 %
10	11	13,75 %
Total	80	100%

Nota. Resultados de los estudiantes de la U.E Jesús Martínez de Ezquerecocha (2024)

Análisis:

El número total de estudiantes evaluados con su correspondiente porcentaje, determina que el 13,75% de los estudiantes presentan resultados deficientes en relación a la práctica de armonía con sus miembros familiares, mientras que el 86,25% de estudiantes presentan resultados normales en relación a la práctica de armonía con sus miembros familiares.

Tabla 3.

Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Comunicación

Puntaje	N	%
4	9	11,25 %
5	15	18,75 %
6	7	8,75 %
7	6	7,5 %
8	24	30 %
9	11	13,75 %
10	8	10 %
Total	80	100%

Nota. Resultados de los estudiantes de la U.E Jesús Martínez de Ezquerecocha (2024)

Análisis:

El número total de estudiantes evaluados con su correspondiente porcentaje, determina que el 30% de los estudiantes presentan resultados deficientes en relación a la práctica de la comunicación con sus miembros familiares, mientras que el 70% de estudiantes presentan resultados normales en relación a la práctica de comunicación con sus miembros familiares.

Tabla 4.

Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Adaptabilidad

Puntaje	N	%
4	12	15%
5	17	21,25%
6	1	1,25%
7	26	32,5%
8	14	17,5%

9	3	3,75%
10	7	8,75%
Total	80	100%

Nota. Resultados de los estudiantes de la U.E Jesús Martínez de Ezquerecocha (2024)

Análisis:

El número total de estudiantes evaluados con su correspondiente porcentaje, determina que el 36.25% de los estudiantes presentan resultados deficientes en relación a la práctica de la adaptabilidad con sus miembros familiares, mientras que el 63,75% de estudiantes presentan resultados normales en relación a la práctica de la adaptabilidad con sus miembros familiares.

Tabla 5.

Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Afectividad

Puntaje	N	%
4	5	6,25
5	3	3,75
6	9	11,25
7	15	18,75
8	11	13,75
9	18	22,5
10	19	3,75
Total	80	100%

Nota. Resultados de los estudiantes de la U.E Jesús Martínez de Ezquerecocha (2024)

Análisis:

El número total de estudiantes evaluados con su correspondiente porcentaje, determina que el 10% de los estudiantes presentan resultados deficientes a la práctica en la efectividad con sus

miembros familiares, mientras que el 90% de estudiantes presentan resultados normales en relación a la práctica de la Afectividad con sus miembros familiares.

Tabla 6.

Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Roles

Puntaje	<i>N</i>	%
4	12	15
5	19	23,75
6	12	15
7	10	12,5
8	6	7,5
9	14	17,5
10	7	8,75
Total	80	100%

Nota. Resultados de los estudiantes de la U.E Jesús Martínez de Ezquerecocha (2024)

Análisis:

El número total de estudiantes evaluados con su correspondiente porcentaje, determina que el 38,75% de los estudiantes presentan resultados deficientes a la práctica en relación al indicador de roles con sus miembros familiares, mientras que el 61,25% de estudiantes presentan resultados normales en relación a la práctica en relación al indicador de roles con sus miembros familiares.

Tabla 7.

Puntuaciones de la población de estudio en el indicador Permeabilidad

Puntaje	<i>N</i>	%
4	1	1,25
5	15	18,75

6	24	30
7	6	7,5
8	19	23,75
9	6	7,5
10	9	11,25
Total	80	100%

Nota. Resultados de los estudiantes de la U.E Jesús Martínez de Ezquerecocha (2024)

Análisis:

El número total de estudiantes evaluados con su correspondiente porcentaje, determina que el 20% de los estudiantes presentan resultados deficientes a la práctica en relación a la permeabilidad con sus miembros familiares, mientras que el 80% de estudiantes presentan resultados normales en relación a la práctica en relación a la permeabilidad con sus miembros familiares.

Tabla 8.

Puntuaciones de la población de estudio según el tipo de familia

Cuestionario (FF-SIL)	N	%
<i>Familia Funcional</i>	26	32,5 %
<i>Familia moderadamente funcional</i>	47	58,75 %
<i>Familia Disfuncional</i>	7	8,75 %
<i>Familia severamente disfuncional</i>	-	-
Total	80	100%

Nota. Resultados de los estudiantes de la U.E Jesús Martínez de Ezquerecocha (2024)

Análisis:

Se muestra los resultados de los 80 estudiantes evaluados en cuatro categorías como familia funcional, familia moderadamente funcional, familia disfuncional y familia severamente disfuncional con su correspondiente porcentaje en la tabla, determina que el 32,5% de los estudiantes presenta resultados de una familias funcional con la práctica de una buena comunicación y apoyo mutuo de sus miembros familiares, mientras que el 58,75% de los estudiantes presenta resultados de una familia moderadamente disfuncional en la cual es satisfactorio pero hay cierta dificultad de comunicación, mientras que el 8,75% de los estudiantes presenta resultados de una familia disfuncional con la práctica de una mala comunicación, problemas insignificantes y afectividad negativa con sus miembros familiares. Es notable que no se encontraron resultados de familias severamente disfuncionales en los resultados obtenidos, es decir que ninguno de los evaluados enfrenta problemas muy graves con sus miembros familiares.

3.5.2 Análisis descriptivo del Registro de Notas Académicas (Promedios)

El rendimiento académico de la muestra de estudiantes de tercero de bachillerato de los paralelos “A”, “B” y “C” fue evaluado a través de los promedios de sus calificaciones académicas del periodo anterior, que abarcó desde abril de 2023 hasta febrero de 2024. La muestra incluyó un total de 80 adolescentes. Para obtener una evaluación precisa y comprensiva del rendimiento académico, se consideraron todas las asignaturas y se calculó un promedio general de las calificaciones. Este enfoque permitió una visión integral del desempeño de los estudiantes a lo largo del año académico, proporcionando datos relevantes sobre su progreso y áreas de mejora potenciales.

Tabla 9.

Promedio de calificaciones de la población de estudio

Rango de calificaciones	<i>N</i>	<i>%</i>
9 - 10	37	46,25

8 - 9	29	36,25
7 - 8	12	15
< 7	2	2,5
Total	80	100%

Nota. Promedio general del periodo anterior abril 2023 - febrero 2024 (2024)

Análisis:

Los resultados obtenidos son: En el rango de calificaciones de 9 a 10, se ubicaron 37 estudiantes, lo que corresponde al 46.25% de la población. En el rango de 8 a 9, hay 29 estudiantes, representando el 36.25%. En el rango de 7 a 8, se encuentran 12 alumnos, equivalentes al 15%. Por último, en el rango de 7 o menos, se ubicaron dos alumnos, lo que representa el 2.5% de la población.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha”, son temas muy importantes en el ámbito de psicología, y es indispensable abordarlos desde una muy buena perspectiva ética. Las pautas y los métodos utilizados en el desarrollo del estudio de investigación fueron planificados de manera apropiada en la cual no afectarán la dignidad de cada estudiante y autoridades académicas.

Se tomaron medidas para asegurar que se respetaran los derechos y la privacidad de los participantes y se obtuvo su consentimiento informado previo a su participación, además se ejecutaron medidas de confidencialidad para cuidar la identidad de los estudiantes y asegurar que los datos obtenidos se utilicen de manera ética y responsable.

Para Amaya et al., (2018) Los llamados principios éticos pueden verse como criterios básicos de toma de decisiones que los miembros de la comunidad científica o profesional deben considerar al considerar lo que deben o no hacer en cualquier situación que encuentren en su trabajo profesional, mientras se esfuerzan por avanzar en el conocimiento y mejorar el bienestar de los destinatarios de servicios profesionales.

- **Consentimiento informado:** Para obtener el consentimiento informado de los participantes de forma voluntaria y basada en evidencia, se presenta un protocolo de investigación detallado al rector de la institución, quien revisó y aprobó rigurosamente el estudio. Una vez aceptado, el rector se encargará de hablar con los adolescentes para invitarlos a formar parte del estudio. Se les brindará información clara y comprensible sobre los objetivos, metodología, potenciales beneficios como una mayor comprensión del tema, y los posibles riesgos mínimos vinculados a responder algunos cuestionarios sociodemográficos y psicométricos. Se enfatizará que pueden retirar su consentimiento en cualquier momento sin represalia alguna y que sus datos serán tratados con estricta confidencialidad.

- **Privacidad y confidencialidad:** Para proteger la privacidad de los participantes, no se utilizaron nombres reales u otra información de identificación directa. En cambio, a cada estudiante se le asignó un código numérico único. Esta era la forma ideal de identificar la respuesta. El código de enlace y la lista de nombres se guardaron en un lugar seguro al que sólo podía acceder el equipo de investigación. Esto aseguró que los datos personales enviados se mantuvieran estrictamente confidenciales y no se transmitieran a los participantes.

- **Uso responsable de los resultados:** El uso responsable y ético de los resultados de la investigación sobre funcionalidad familiar y rendimiento académico es crucial. Es fundamental difundir los hallazgos cuando sea requerido, respetando la privacidad y confidencialidad de los participantes, evitando cualquier identificación personal. Los resultados se deben compartir con la comunidad académica para avanzar en el conocimiento científico en salud mental y desarrollo humano, sin proporcionar beneficios personales a los investigadores.

CAPÍTULO IV

4.1. Resultados

A partir de la realización, calificación, interpretación del test psicométrico: Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL), también a su vez se utilizaron las notas académicas de los respectivos paralelos A,B y C, conformados por 100 estudiantes en los cuales se llevó a cabo la aplicación, en la muestra seleccionada de 80 adolescentes de bachillerato del colegio Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha, los resultados que han obtenido de estas dos variables que se han mencionado en el transcurso de esta investigación. En sustitución de estos datos hacia el ámbito social y educativo, ya que influyen en la vida de cada uno de los estudiantes de bachillerato.

Al iniciar esta investigación, se aplicó a los adolescentes de bachillerato el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL). Este test está compuesto por 14 ítems, en los cuales se desenvuelven hacia el ámbito psicológico para así poder ayudar a entender el comportamiento de los miembros de cada familia, como es su comunicación, su interacción, como manejan sus conflictos, sus comportamientos y sobre todo como es el apoyo emocional que se tienen el unos a otros, es una herramienta que está estructurada en varios aspectos claves muy importante para evaluar el funcionamiento familiar como la cohesión familiar, comunicación, el manejo de problemas, la adaptabilidad, la expresión afectiva entre sus integrantes, en lo cual el FF-SIL está diseñado para poder realizar intervenciones terapéuticas efectivas y para la investigación que se lleva a cabo relacionada con la salud mental y el bienestar de las familias.

Basándose en los resultados obtenidos, se encontró que 80 adolescentes de bachillerato del colegio de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha, quienes representan el 100% de la población en total, en base a la obtención de los resultados de la tabla 8 puntuaciones de la población de estudio según el tipo de familia, muestran 47 adolescentes poseer tener una familia moderadamente funcional, con una obtención que representa el total de la población de 58,75% en la cual es satisfactorio pero hay cierta dificultad de comunicación, muestran tener una familia funcional 26 adolescentes, con una obtención que representa el total de la población de 32,5%

interpreta que junto a la práctica de una buena comunicación y apoyo mutuo de sus miembros familiares.

Sin embargo, es preocupante al darse cuenta de los respectivos resultados de 7 adolescentes que muestran tener una familia disfuncional con una obtención de 8.75% que representa la población total. Esto significa que, con una mala práctica, una mala comunicación, problemas insignificantes y afectividad negativa junto a los miembros familiares del hogar, hace que los adolescentes presenten inestabilidad, inseguridad, frustración lo cual esto dará como resultado en cada uno de ellos un bienestar emocional negativo hacia su desarrollo personal y profesional.

En lo que respecta a tener una familia severamente disfuncional no se encontraron resultados; es decir que ninguno de los adolescentes evaluados enfrenta problemas muy graves con sus miembros familiares.

En términos generales, se puede decir que es de gran importancia promover un funcionamiento familiar positivo y sobre todo saludable en los adolescentes de bachillerato del colegio de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha en el contexto del rendimiento académico. Se ha encontrado que una mayor satisfacción personal, una mejor adaptación social elevada y un mayor bienestar psicológico en los adolescentes. Por lo tanto, es crucial identificar y apoyar a los adolescentes que muestran tener una familia con un funcionamiento moderado o bajo según este cuestionario de 14 ítems ya que proporciona herramientas y recursos para así fortalecer la cohesión familiar, mejorar la comunicación y sobre todo resolver conflictos de una manera no dañina si no, de una manera constructiva, es así que estos recursos hacen que en la vida de cada uno de los adolescentes tengan autoconfianza en sí mismos, ya que obtiene resultados positivos al ver un entorno familiar favorable en la cual influye positivamente en su rendimiento académico y su desarrollo personal y bienestar integral.

En relación a la contestación de las personas evaluadas, es decir por los adolescentes de bachillerato del colegio de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha se encontró como resultado en el nivel de cohesión familiar que 24 estudiantes de bachillerato correspondientes al 30% de la población total obtuvieron como resultado un puntaje de 10, por otro lado 23 estudiantes de bachillerato correspondientes al 28,75% de la población total obtuvieron como resultado un puntaje de 9 y 19 estudiantes de bachillerato correspondientes al 23,75% de la población total

obtuvieron como resultado un puntaje de 8, en la cual esto ha dado como resultado en el indicador cohesión que se interpreta como la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Estos resultados muestran el nivel de cohesión familiar, que se define como la capacidad de la familia para mantenerse unida y apoyarse mutuamente a la hora de afrontar diferentes situaciones y tomar decisiones sobre las tareas diarias, la unidad familiar es fundamental para el bienestar de los estudiantes, ya que un ambiente hogareño cohesivo y de apoyo puede tener un impacto positivo significativo en su desarrollo y rendimiento académico.

La cohesión familiar se refiere a la fuerza y calidad de las relaciones emocionales entre los miembros de la familia, cuando la cohesión es alta, los miembros de la familia se sienten seguros, apoyados y valorados dentro del grupo familiar, promueve el sentido de pertenencia y estabilidad emocional, esencial para el desarrollo integral de los jóvenes.

En un ambiente hogareño cohesivo, los estudiantes tienden a experimentar menos estrés y ansiedad, lo que les facilita concentrarse en sus estudios y mejorar su capacidad para afrontar los desafíos profesionales. Además, una buena unidad familiar promueve una comunicación abierta y efectiva, lo que promueve la resolución constructiva de conflictos y fortalece las habilidades de negociación y cooperación de los estudiantes, por ejemplo, cuando los padres y otros miembros de la familia se mantienen unidos y brindan apoyo emocional continuo, los estudiantes se sienten más motivados y confiados para explorar nuevas oportunidades educativas y recreativas. Esto puede traducirse en un mejor rendimiento académico, una mayor persistencia académica y una autoestima más sólida.

Con referencia a las respuestas obtenidas de las personas evaluadas, es decir por los adolescentes de bachillerato del colegio Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha se encontró como resultado en el indicador armonía 27 estudiantes bachilleres correspondientes al 33,75% de la población total, se obtuvo como resultado un puntaje de 9, además 16 estudiantes bachilleres correspondientes al 20% de la población total, se obtuvo como resultado un puntaje de 8 y 11 estudiantes bachilleres correspondientes al 13,75% de la población total, se obtuvo como resultado un puntaje de 10 en la cual esto quiere decir que la armonía refleja que es una

correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Una familia que proporciona armonía en el hogar significa que tienen un entorno estable, apoyo asociado a lo que son los estudios, motivación en el aprendizaje en cada adolescente y capacidad para manejar el estrés hacia las demandas académicas, cuando hablamos de bajo nivel de armonía en las familias, esto influye negativamente en la vida de los estudiantes y así obtener un bajo rendimiento académico.

Según las respuestas obtenidas de las personas evaluadas es decir por los estudiantes de bachillerato del mismo colegio ante mencionado se encontró que en el indicador comunicación da como resultado ya que 24 estudiantes del respectivo colegio corresponden al 30% de la población total ya que obtienen como resultado un puntaje de 8, por lo tanto 15 estudiantes del respectivo colegio corresponden al 18,75% de la población total ya que obtienen como resultado un puntaje de 5 y 11 estudiantes del respectivo colegio corresponden al 13,75% de la población total ya que obtienen como resultado un puntaje de 9, lo cual la comunicación interpreta que los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Los resultados reflejan el nivel de comunicación familiar, definida como la capacidad de los miembros de la familia para expresar sus experiencias de forma clara y directa, la comunicación efectiva en las familias es fundamental porque ayuda a expresar pensamientos y sentimientos, resolver conflictos de manera constructiva y fortalecer las relaciones, la buena comunicación en la familia crea un ambiente donde todos los miembros se sienten escuchados y comprendidos.

No sólo promueve el entendimiento mutuo, sino que también aumenta la confianza y la cohesión familiar, cuando los participantes pueden comunicarse abierta y honestamente, se reducen los malentendidos y aumenta la capacidad de encontrar soluciones comunes a los problemas, por ejemplo, los padres de familias que se comunican eficazmente pueden comunicar valores importantes, expectativas claras y normas familiares que ayudan a guiar el comportamiento de los niños y jóvenes. Esta comunicación abierta también ayuda a la familia a adaptarse a los cambios y situaciones difíciles, promoviendo la resiliencia emocional y el bienestar general de todos los miembros.

Desde el punto de vista del rendimiento académico, una buena comunicación familiar puede influir positivamente en la motivación, la autoestima y la capacidad de afrontar los problemas académicos de los estudiantes. Los padres que participan activamente en la educación de sus hijos a través de una comunicación abierta y de apoyo generalmente tienen un mejor rendimiento académico. Este intercambio incluye no sólo discusiones sobre el progreso académico, sino también la transmisión de valores educativos y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y la indagación intelectual.

Basado en las respuestas obtenidas de las personas evaluadas es decir por los adolescentes del colegio Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha, se halló que en el indicador de Adaptabilidad se obtiene como resultado en 26 alumnos de bachillerato que corresponden al 32,5% de la población total con un respectivo puntaje de 7, además en 17 alumnos de bachillerato que corresponde al 21,25% de la población total con un respectivo puntaje de 5 y 14 alumnos de bachillerato que corresponden al 17,5% de la población total con un respectivo puntaje de 8, por lo tanto estos resultados obtenidos son interpretados por la adaptabilidad, es decir que la habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.

La adaptabilidad familiar se refiere a la capacidad de una familia para ajustar su estructura de poder, roles y reglas a los cambios o circunstancias, esta es una habilidad fundamental que permite a las familias afrontar eficazmente las transiciones, crisis y situaciones nuevas y mantener un funcionamiento familiar estable y armonioso.

Las familias adaptativas pueden revisar y cambiar sus roles familiares según sea necesario, facilitar la gestión de conflictos y fomentar un entorno flexible y receptivo, esto no sólo fortalece las relaciones familiares, sino que también proporciona un ambiente propicio que beneficia directamente el desempeño académico de los estudiantes, por ejemplo, en familias que practican la adaptabilidad, los cambios en la dinámica familiar, como mudanzas, cambios en la situación laboral de los padres o eventos familiares importantes, se gestionan de manera que reduzcan el estrés y promuevan la cohesión familiar.

Esto puede tener un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios y adaptarse a las demandas académicas sin sentirse abrumados por el estrés familiar, desde la perspectiva del rendimiento académico, las familias adaptativas pueden apoyar activamente el aprendizaje proporcionando estructura y flexibilidad en la organización del tiempo de aprendizaje, apoyando las metas educativas de los niños y promoviendo actitudes positivas hacia el aprendizaje y el desarrollo personal.

De acuerdo con las respuestas obtenidas de las personas evaluadas del colegio Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha, tenemos como resultado que 19 bachilleres que corresponde a 23,75% de la población total con un puntaje de 10, por otro lado 18 bachilleres que corresponde a 22,5% de la población total con un puntaje 9 y 15 bachilleres que corresponde a 18,75% de la población total con un puntaje de 7 dado estos resultados en el indicador afectividad quiere decir que es la capacidad de los miembros de la familia de vivenciar, demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Estos hallazgos permiten comprender los niveles de amor familiar, que se refiere a la capacidad de los miembros de la familia para experimentar y expresar emociones y sentimientos positivos entre sí, el apego es fundamental en las relaciones familiares porque fortalece los vínculos afectivos, crea un ambiente de apoyo y comprensión mutua y promueve el bienestar emocional de cada miembro. Altos niveles de amor familiar pueden mejorar la comunicación, la resolución de conflictos y la satisfacción general con las relaciones familiares, creando un ambiente seguro y amoroso para todos.

Según las respuestas de los sujetos de estudio de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha, los hallazgos indican que 19 estudiantes de bachillerato corresponden a 23,75% de la población total con una puntuación de 5, en cambio 14 estudiantes de bachillerato corresponden a 17,5% de la población total con una puntuación de 9 y 12 estudiantes de bachillerato corresponden a 15% de la población total con una puntuación de 6 en la cual estos resultados satisfactorios hacia el indicador de roles ya que esto significa que cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Los indicadores de rol en el funcionamiento familiar se refieren a cómo los miembros de la familia asumen y cumplen las responsabilidades y funciones acordadas dentro del núcleo

familiar, esta dimensión es crucial para comprender cómo se distribuyen las tareas domésticas, financieras, emocionales y de apoyo entre los miembros de la familia. Los indicadores de roles que funcionan bien significan que cada miembro de la familia tiene una comprensión clara de sus responsabilidades y contribuye activamente al bienestar colectivo.

Cuando los roles están claramente definidos y aceptados, se fomenta la cooperación y colaboración efectiva dentro de la familia. Esto puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que un ambiente hogareño ordenado y estructurado puede proporcionar la estabilidad emocional y el apoyo necesario para el desarrollo profesional, por ejemplo, cuando los padres y otros miembros de la familia son coherentes en sus responsabilidades, se crea un entorno predecible y seguro para los niños y adolescentes.

Reduce el estrés familiar, promueve la comunicación abierta y efectiva y promueve hábitos de aprendizaje y responsabilidad de los estudiantes, además, una distribución justa de roles permite a los estudiantes dedicar suficiente tiempo a los estudios y otras actividades de ocio, promoviendo así un equilibrio saludable entre la vida académica y personal.

De acuerdo a las respuestas de los alumnos evaluados del colegio Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha, en el indicador Permeabilidad se determinó que 24 bachilleres correspondientes a un 30% de la población total con un respectivo puntaje de 6, por otro lado tenemos que 19 bachilleres correspondientes a un 23,75% de la población total con un respectivo puntaje de 8 y 15 bachilleres correspondientes a un 18,75% de la población total con un respectivo puntaje de 5, dado estos resultados satisfactorios reflejaron que la permeabilidad es la capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

La permeabilidad del funcionamiento familiar se refiere a la capacidad de una familia para interactuar, adaptarse y aprender de otras familias e instituciones externas, este indicador es muy importante porque permite evaluar cómo las familias aceptan nuevas experiencias, perspectivas y recursos que inciden positivamente en su dinámica interna y en el desarrollo de sus miembros, incluidos los estudiantes.

Las familias resilientes no sólo están dispuestas a aceptar influencias externas, sino que también son capaces de integrarlas de manera constructiva en su estructura familiar, esto puede

incluir aprender nuevos estilos de comunicación, técnicas de crianza, valores culturales o estrategias para afrontar problemas familiares o académicos.

Por ejemplo, las familias que ingresan pueden beneficiarse de programas de apoyo educativo o comunitario que complementen los esfuerzos de la escuela, esto puede incluir talleres para padres sobre métodos de enseñanza efectivos, acceso a recursos de capacitación académica o participación en actividades extracurriculares que enriquezcan el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Además, la permeabilidad puede aumentar la capacidad de una familia para adaptarse cuando se enfrenta a cambios inesperados o cambios importantes en la vida, como una mudanza, el cambio de trabajo de uno de los padres o una situación familiar difícil. Al estar abiertas a nuevas perspectivas y recursos externos, las familias pueden aumentar su capacidad para apoyar emocionalmente a sus miembros y afrontar los desafíos de manera más eficaz.

4.2. Discusión

Por medio de la investigación correspondiente del presente proyecto de integración curricular, se encontró que el funcionamiento familiar es una parte importante de la vida de un individuo y tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes de bachillerato. Esta sistematicidad y consistencia respalda la hipótesis propuesta, que es “El funcionamiento familiar influirá significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquercocha.” indicando que ha sido seguidamente, la forma en que funciona la familia está directamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes evaluados. En particular, los estudiantes que provienen de entornos familiares caracterizados por una comunicación abierta y apoyo emocional tienden a obtener mejores resultados que los estudiantes con disfunción familiar o falta de apoyo emocional.

En un artículo de la revista *Diversidad Académica*, publicado en el año 2022 por los autores Reyna Sáenz & Arce Trueba, existe una relación entre ambas variables en medida moderada estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico, es decir, cuanto más fuerte es el vínculo afectivo, el sentido de solidaridad y la expresión clara de sentimientos entre los jóvenes y sus familiares, mejores son los resultados académicos, sin embargo en el presente estudio se determinó que no solo existe una relación con el indicador “cohesión” familiar si no también la permeabilidad y la armonía, estos indicadores han ayudado a crear un entorno productivo y equilibrado.

La investigación subraya la influencia crucial de la estructura y funcionamiento familiar en el desarrollo y éxito educativo de los individuos. Tal como menciona Rocha Rodríguez et al., 2021, 485 Identificar tanto los aspectos positivos como los negativos de esta dinámica familiar es fundamental para mejorar estrategias que fortalezcan el rendimiento académico de los estudiantes. Es imperativo profundizar en investigaciones cualitativas que exploren cómo la familia, desde una perspectiva subjetiva y vivencial, impacta en los procesos formativos, en la actualidad estas dinámicas familiares influyen el exitoso personal ya que gracias a todo lo que se ha impartido esta caracterizado por tener una buena comunicación, apoyo emocional y roles bien definidos, para que así logren los bachilleres un desempeño académico exitoso.

Como lo menciona Alquerque Macea (2018) El compromiso de los padres y de toda la familia en los logros académicos de los estudiantes es crucial, ya que influye de manera significativa en su desarrollo educativo. La relación cercana y de apoyo que los niños experimentan con sus familias se refleja directamente en su motivación por sentirse queridos y respaldados, lo cual les impulsa a esforzarse al máximo. Además, ser un modelo a seguir dentro de la sociedad, especialmente para los miembros más jóvenes de la familia, es una responsabilidad que fortalece la cohesión familiar y promueve valores positivos en la comunidad, en cuanto al presente proyecto existe el mismo efecto en los adolescentes ya que está impulsando en ellos a comprometerse y persistir cada día en sus estudios, tanto la motivación como el apoyo familiar, ya que son herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos y poder alcanzar sus respectivas metas.

Se concluyó que existe una relación directamente proporcional entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, validando la correlación entre ambas variables. Es esencial implementar medidas dentro de las instituciones educativas para abordar y mitigar el bajo rendimiento académico en estudiantes con dificultades en sus relaciones familiares. Se sugiere la implementación de talleres para padres e hijos, así como orientación pedagógica y psicológica. Proporcionar cartillas y material informativo ayudaría a identificar y reducir este fenómeno. Además, fortalecer las redes de apoyo que fomenten vínculos afectivos sólidos puede tener un impacto positivo significativo en el ámbito académico, sin embargo, en este proyecto los talleres que se implementan son muy significativos ya que mejoran la comunicación, fortalecen las relaciones y los entendimientos familiares en los progenitores e hijos. (Manosalva & Villamizar, 2021).

El rendimiento académico puede verse afectado adversamente cuando la estructura familiar no proporciona el apoyo necesario para que los jóvenes alcancen sus objetivos y manejen los desafíos típicos de esa etapa de la vida. La dinámica familiar, que puede fortalecerse o debilitarse durante la experiencia universitaria del estudiante, juega un papel crucial en este aspecto, las experiencias universitarias claramente demuestran la resiliencia, la autosuficiencia, la dependencia, permite que los estudiantes tengan la dicha de alcanzar su máximo potencial durante su proceso como estudiante, es de gran relevancia un desarrollo profesional exitoso. (Chávez Rubio & Ibarra Rivera, 2022).

En la investigación realizada con estudiantes de octavo y noveno año de educación básica en la Unidad Educativa Pública de Ibarra, se concluye que la funcionalidad familiar muestra variabilidad en su estructura y dinámica. Se observó una alta correlación entre la funcionalidad del hogar y el rendimiento académico de los estudiantes. Para los investigadores López Palaguachi, & Carrillo Sotelo (2020) los niveles de cohesión, armonía y afectividad familiar variaron significativamente entre los grupos estudiados, con un alto porcentaje de familias mostrando consolidación en estas dimensiones, sin embargo, es importante saber que la funcionalidad familiar a través de su método de medición observa que existen indicadores con índices de afección en la población de estudio de la presente investigación.

En el Ecuador, existe un artículo científico titulado “Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia” el mismo que fue publicado en Azogues en el año 2021, los autores Bravo Salinas et al., 2021, 139 mencionan que, la mayor parte de los estudiantes muestran una relación familiar positiva, expresando satisfacción por el apoyo recibido y la participación activa de sus familias en sus actividades, retos y aspiraciones. Sin embargo, el bajo rendimiento académico observado en una minoría de estudiantes se ha asociado principalmente con familias que presentan disfuncionalidades, en la actualidad las disfunciones familiares se manifiestan de diversas formas como falta de comunicación, conflictos constantes, ausencia de apoyo emocional y económico, por lo tanto, en este proyecto basado al colegio Jesús Martínez de Ezquerecocha no se ha manifestado este tipo de disfuncionalidades.

En la revista ciencias y humanidades, se encuentra un artículo publicado por Ríos-Guzmán et al., 2020 el mismo sugiere que se ha notado que los jóvenes provenientes de familias con dificultades en su dinámica muestran un rendimiento académico deficiente, tanto en términos generales como en áreas específicas, y también presentan conductas que implican riesgos para su salud; sin embargo, la presente investigación sugiere que los alumnos a pesar de tener una deficiencia en el ámbito académico no presentan acciones que pongan en riesgo su salud física o mental.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

El análisis del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha revela una conexión significativa entre un entorno familiar funcional y el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes que provienen de familias con un funcionamiento moderado a funcional tienden a tener un mejor rendimiento académico, mientras que aquellos en familias disfuncionales enfrentan mayores dificultades en sus estudios.

La evaluación del funcionamiento familiar y su impacto en el rendimiento académico muestra que la cohesión, armonía y comunicación dentro de la familia son indicadores clave que afectan el desempeño académico de los estudiantes. Específicamente, los estudiantes que reportan altos niveles de cohesión y comunicación familiar tienden a tener mejores calificaciones y una mayor satisfacción en sus estudios.

La determinación de los principales indicadores del funcionamiento familiar que se relacionan con el rendimiento académico revela que la cohesión familiar, la armonía y la comunicación son los factores más influyentes. La cohesión y la comunicación efectivas en la familia se asocian positivamente con un mejor rendimiento académico, mientras que la falta de armonía y comunicación puede contribuir a dificultades en el rendimiento escolar.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda implementar estrategias y programas que promuevan una comunicación abierta y efectiva entre los miembros de la familia. La creación de talleres y sesiones informativas para padres y estudiantes sobre técnicas de comunicación positiva y resolución de conflictos podría ser beneficiosa. Estos esfuerzos ayudarían a mejorar la interacción familiar y a crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan respaldados, lo cual puede contribuir positivamente a su rendimiento académico.

Para mejorar el rendimiento académico, es fundamental promover la cohesión dentro del núcleo familiar. Se aconseja organizar actividades y eventos que fortalezcan los lazos familiares, tales como actividades recreativas conjuntas y eventos comunitarios. Estas iniciativas pueden fortalecer la unidad familiar, mejorar el ambiente en el hogar y proporcionar un soporte emocional más sólido para los estudiantes.

Se sugiere desarrollar e implementar intervenciones psicoeducativas dirigidas a familias con dinámicas disfuncionales. Estos programas pueden incluir servicios de consejería familiar, talleres sobre habilidades parentales y apoyo psicológico tanto para padres como para estudiantes. Proporcionar estas herramientas y recursos puede ayudar a resolver problemas familiares subyacentes y mejorar el entorno académico del estudiante, impactando positivamente en su rendimiento académico.

Referencias

- Alquerque Macea, E. (2018). *Influencia familiar en el rendimiento academico de los niños de tercero*. Repositorio institucional UNIMINUTO.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10079/1/UVDT.EDI_AlquerqueMaceaEdilse_2018.pdf
- Alvarado, M. D. L. (2022). *Problemas familiares y rendimiento académico*. Universidad de Azuay. <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico>
- Amaya, L., Berrío-Acosta, G. M., & Herrera, W. (2018). *¿Qué son los principios éticos? Ética psicologica*. <https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/16-que-son-los-principios-eticos>
- American Psychological Association. (2017). *Estilos de Crianza*. American Psychological Association. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Antonio-Aguirre, I., Rodríguez-Fernández, A., & Revuelta, L. (2019). El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria. *Dialet*, 9(2), 109-118.
- Arias, F. G. (2012). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. In *El Proyecto de Investigación* (6a edición ed., p. 67). EPISTEME. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Arias Ulloa, R., Reyna Solórzano, M. L., Díaz Parra, C. E., Alvarado Martínez, R., Arroyo Hernández, P. P., & Macías Romo, M. K. (2021). *Actividades extracurriculares y su relación con el estilo de vida de los estudiantes de enfermería*. AmeliCA.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/486/4862622004/html/>

- Baena Vallejo, G., García Quintero, C., Duque Restrepo, M., & Velásquez Muñoz, D. (2020).
Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de
“familia”: Un estado del arte. *Interdisciplinaria*, 37(2), 175-194.
<https://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.11>
- Blanco Choque, E., & Escalante Quintanilla, A. (2024). *Funcionamiento familiar y resiliencia en
estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Santa Ana,
provincia de La Convención, Cusco 2023*. Repositorio Digital de la Universidad Andina
de Cusco.
[https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/6596/Estefany_Amado_
Tesis_bachiller_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/6596/Estefany_Amado_Tesis_bachiller_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F.
(2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *EDUCARE*,
23(3). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842004/html/>
- Bravo Salinas, S., Castillo Zhizhpón, A., & Guerra Ortega, D. (2021). Influencia de la
funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en
tiempos de pandemia, azogues – ecuador, 2020. *Recimundo*, 5(1), 131-142.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/download/1342/1902/>
- Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, B. (2022). Factores que inciden en el
rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. In
Universidad Católica de Cuenca. Universidad Católica de Cuenca.
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/13051>

- Caguana-Sopa, M., & Tobar-Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118
- Carrillo, M., Jaime Padilla, Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. ALTERIDAD. Revista de Educación.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- CASO-NIEBLA, J., & HERNÁNDEZ-GUZMÁN, L. (2007). VARIABLES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES MEXICANOS. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 487-501.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0120-05342007000300004&script=sci_arttext
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., García-Mármol, E., & Chacón-Cuberos, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2). <https://www.redalyc.org/journal/916/91664472003/91664472003.pdf>
- Castro Sánchez, M. M., & Martínez Aylas, J. J. (2022). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 24 de junio San Balvin de Pariahuanca, 2019*. Universidad Peruana Los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4646>
- Chávez Rubio, L. D., & Ibarra Rivera, Z. Y. (2022). *Funcionamiento Familiar y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en enfermería*. repositorio institucional uson.
<http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/20.500.12984/7126/1/chavezrubiol.esliedanielal.pdf>

- Colegiosargentina.com.ar. (2024). *El Impacto de las Actividades Extracurriculares en el Desarrollo Integral de los Estudiantes*. Colegios Argentina.
<https://colegiosargentina.com.ar/el-impacto-de-las-actividades-extracurriculares-en-el-desarrollo-integral-de-los-estudiantes/>
- Contreras, C. (2023). *Familias monoparentales: características, desafíos y diálogos con los hijos*. Clínica Alemana. <https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2023/familias-monoparentales-caracteristicas-desafios-y-dialogos-con-los-hijos>
- Corbin, J. A. (2016). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*. Psicología y Mente.
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Cruz Maldonado, N. (2021). *Evoluciona el concepto de familia*. Dirección General de Comunicación Social. Universidad Nacional Autónoma de México.
https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_414.html
- De La A - Muñoz, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- de Paz, A. (2020). *Comunicación Familiar*. PsicoPartner.
<https://www.psicopartner.com/comunicacion-familiar/>
- Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013, abril). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá.
Investigaciones Andina, 15(26), 654-666.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462013000100004#:~:text=El%20bajo%20rendimiento%20escolar%20o,asociados%20al%20propio%20sistema%20educativo

Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=es.

Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar.

Comunicación, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/680>

Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V. (2013).

Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Enferm Herediana*, 6(2).

<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

Flores España, X. D. C. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4677. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>

Galán, L. (2020). *FAMILIAS ADOPTIVAS*. Laura Galán. <https://lgalan.cat/familias-adoptivas/>

- Gallego Jiménez, M. G. (2023). *Los factores que influyen en el rendimiento académico*. The Conversation. <https://theconversation.com/los-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-202669>
- García López, R. I., Cuevas Salazar, O., Vales García, J. J., & Cruz Medina, I. R. (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(1), 106-121. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000100007
- Gaxiola Romero, J. C., & González Lugo, S. (2020). *Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres*. SciELO México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100102&script=sci_arttext
- German, S. (2016). *La afectividad en los adolescentes*. Stalyn German. <https://stalyngerman.wordpress.com/2016/12/21/la-afectividad-en-los-adolescentes/>
- Giraldo, A. (2022). *¿Qué es la comunicación familiar?* Aldeas Infantiles sos. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2022/%C2%BFque-es-la-comunicacion-familiar>
- Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y., & Morales-Mesa, S. A. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23(3), 198-206. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4867>
- Guablocho Rios, V. (2020). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de C y T de los estudiantes del 4° año de secundaria de la I.E. N° 6151 “San Luis Gonzaga”*

2019. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48444/Guablocho_RV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero Calderón, A. I., & Samaniego Eras, D. L. (2023, mayo). *Estilos de crianza y rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional.*

Repositorio Digital de la UTMACH.

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/21404>

healthychildren.org. (2016). *Para adolescentes: una guía personal para manejar el estrés.*

healthychildren.org. https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/emotional-wellness/Building-Resilience/Paginas/for-teens-a-personal-guide-for-managing-stress.aspx?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw4ri0BhAvEiwA8oo6F2ucV-7HiNBUIJ0BXigMXNdvpjSLBJuCH3uQc9fvIVQyBaP0PjNxoCOx0

HUAMAN HUANCAS, O. (2018). *RELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°14550 SUCCHURAN – HUARMACA – PIURA PERU – 2018.*

Repositorio Uladech católica.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17904/COMPRESION_LECTORA_RENDIMIENTO_ACADEMICO_HUAMAN_HUANCAS_ORLANDIN_O.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ibañez, J. (2021, Diciembre 12). *Los niveles de adaptabilidad familiar – El Letrado Sentado.* El Letrado Sentado. <https://elletradosentado.com/2021/12/12/los-niveles-de-adaptabilidad-familiar/>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2020). *Pautas para identificar tu estilo de crianza*. Gobierno de Colombia. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/estilos-de-crianza>

López Palaguachi,, J. V., & Carrillo Sotelo, L. A. (2020). *Funcionalidad Familiar de estudiantes con Bajo Rendimiento Académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018 – 2019*. Repositorio Digital UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/14634/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-56.pdf>

Lyness, D. (2022, agosto). *Diez maneras de gestionar el estrés de cada día (para Adolescentes)*. Kids Health. Retrieved July 14, 2024, from <https://kidshealth.org/es/teens/stress-tips.html>

Malpartida Ampudia, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9).
<https://www.revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/download/543/996?inline=1>

Manosalva, L., & Villamizar, J. (2021). *Factores familiares predominantes en el rendimiento académico*. Repositorio Institucional UCC.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c47d16e8-2ce1-4799-a5a5-2ce219b7a137/content>

May-Cen, I. d. J., May Cen, C. A., & Burgos González, G. M. (2019). TUTORÍA COMO APOYO ACADÉMICO, UNA PROPUESTA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROFESORADO. *Burgos González*, 1(1), 62-64.
342437517_TUTORIA_COMO_APOYO_ACADEMICO_UNA_PROPUESTA_DESDE_EL_PUNTO_DE_VISTA_DEL_PROFESORADO

Mendoza Arce, L. E. (2020). *Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria Centro Educativo Técnico N° 34, Chancay, 2019.*

Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45759/Mendoza_ALE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación de Ecuador. (2013). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf

Molina Pachas, M., & Zavala Valencia, M. E. (2023). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal - El Carmen - Ica.*

Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b38a8d2e-054c-4c91-8e39-536f1186c595/content>

Mondéjar González, A. (2018). *Estudio de la relación entre las estructuras familiares y el rendimiento académico en un curso de 6° de Educación Primaria*. Unir.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7084/MONDEJAR%20GONZALEZ%2c%20ANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mora, M. (2017). *La autoridad de los padres*. Enfoque a la Familia.

<https://www.enfoquealafamilia.com/crianza/la-autoridad-de-los-padres/>

Morillo Cano, J. R., Guerrón Enriquez, S. X., & Narvárez Jaramillo, M. E. (2021, agosto 02).

Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes.

Conrado, 17(81), 330-337. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es

Núñez Hernández, C. E., Hernandez del Salto, V., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Núñez Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 37(10), 37-49.

<https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>

Obaya V., A., & Vargas R, Y. M. (2014). La tutoría en la educación superior. *Investigación educativa*, 25(4), 478-487.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2014000400012

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Estrés*. OMS. https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw4ri0BhAvEiwA8oo6F-fjDSkUemLLppt-moDPvseOSXo5eGST7roq_QmDZXldd0JzxeVinRoCBVEQAvD_BwE

Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud. (2003, Julio 18).

LA FAMILIA Y LA SALUD. 44. CONSEJO DIRECTIVO.

<https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>

Oropeza, N. (2020). *La Familia y sus Roles*. Hospital Centro Médico del Caribe.

<https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles>

Oropeza, N. (2020, junio 30). *La Familia y sus Roles - Hospital Centro Médico del Caribe*.

Centro Médico del Caribe. <https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles>

Paravicino Flores, M. I. (2023). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE HUANTA, AYACUCHO, 2021*. Repositorio

de la ULADECH.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33913/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_PARAVICINO_FLORES_MAYUMI_ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Pérez, J. (2023, Noviembre 1). *Adaptabilidad - Qué es, definición, importancia y en el trabajo.*

Definición.de. <https://definicion.de/adaptabilidad/>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). *RENDIMIENTO ACADÉMICO.* Qué es, importancia,

definición y concepto. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Pivaque-Martínez, E. J., Giler-Rodríguez, P. R., Guerrero-Pacheco, D. R., & Macías-Delgado, J.

J. (2022). Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 2727 - 2741.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4535/10835>

Placeres Hernández, J. F., Olver Moncayo, D. H., Rosero Mora, G. M., Urgilés Calero, R. J., &

Abdala-Jalil, B. S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Rev.Med.Electrón*, 39(2), 361-369.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-

[18242017000200022&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200022&lng=es)

Posso Pacheco, R. J., Chango Unapucha, M. C., Pacha Morales, M. A., Simba Pozo, A. R., &

Simba Pozo, S. E. (2023). Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico. *GADE*, 3(4).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9094338.pdf>

Reyna Sáenz, M., & Arce Trueba, J. L. (2022). Funcionamiento familiar y rendimiento

académico: su relación en estudiantes de bachillerato. *Diversidad Académica*, 2(1Existe

una correlación moderada estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico, es decir, en la medida que hay mayor apego emocional, sentimiento de unión y una explícita expresión de afecto que tenga el adolescente c), 103-129. <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/download/19645/14565/>

Reynoso González, O. U., Caldera Montes, J. F., de la Torre Trujillo, V., Martínez Sánchez, A., & Macías González, G. A. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. Un estudio predictivo. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 100-119. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332018000100100&script=sci_arttext

Reza Carvajal, F. X. (2021). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7dba151d-ba65-4ba6-92d6-7bc9232db07d/content>

Ríos-Guzmán, R., Guzmán-Urizar, C., Pérez-Mazariegos, V., & Valdez-de León, H. (2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 2409-3475. <https://revistas.usac.edu.gt/index.php/csh/article/download/962/852/4909>

Rocha Rodríguez, C., Santiago Sarmiento, N., & Borré-Ortiz, Y. M. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Redalyc*, 37(2), 465-487. <https://www.redalyc.org/journal/817/81775200016/html/>

Rodriguez Castro, F. (2022). *Familias y tipos de límites*. Actitud. <https://actitudnews.com/2022/03/04/familias-y-tipos-de-limites/>

Rodríguez Santiago, M. (2023). *Relación entre ambiente familiar y rendimiento académico en la adolescencia*. UNIVERSIDAD EUROPEA.

https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/8257/TFM_RodriguezSantiagoMiguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Román Proaño, J. V., & Ayala Robalino, M. E. (2022). *La comunicación familiar en el rendimiento académico de los niños del subnivel 2 en la escuela de educación básica Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022*. UNACH.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9873>

San José Colegio. (2024, Abril 8). *Beneficios de las actividades extracurriculares*. Colegio San Jorge. <https://www.colegiosanjorge.es/beneficios-de-las-actividades-extracurriculares/>

Sosa Sedas, A. (2024, January 9). *LA AFECTIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA Y LA COMUNICACIÓN ASERTIVA*. SlideShare. <https://es.slideshare.net/slideshow/la-afectividad-en-la-adolescencia-y-la-comunicacin-asertiva/265254500>

Tamayo Mendoza, R. M., Menacho Rivera, A. S., & Hinojo Jacinto, G. N. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 7(29).

Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesántez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes*, 4(15), 267–276.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/114>

Tufiño Guaicha, M. M., & Cayambe Gordillo, J. K. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de

abril. *Revista Latina Revista Multidisciplinar*, 7(3), 1761-1783.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6310

Unicef. (2023). *Cuando los padres con hijos se separan: algunas recomendaciones*. Unicef.

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/cuando-los-padres-con-hijos-se-separan-algunas-recomendaciones>

Urrutia Herrera, E. A. (2023). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de trabajo social de la Universidad de Concepción*. Universidad de Concepción.

<http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/10838/1/Urrutia%20Herrera%2C%20Eugenia%20%20Tesis.pdf>

Vázquez Aguirre, M. A., & Serrano Patten, A. C. (2017). DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR. CUENCA, ECUADOR. 2014-2015. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(2), 797-828.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi172q.pdf>

Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, 37(1), 89-106. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447>

Ventocilla-Aquino, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS*, 4(2), 130-136.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083954>

Vera Valero, M. A. (2016). *La disfuncionalidad familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, año 2015*. dspace. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3092/P->

UTB-FCJSE-PEDUC-

000028.pdf;jsessionid=0A9BFAEBF614C23076958A61B7C3EAF9?sequence=1

World Vision Ecuador. (2023). *¿Sabes qué tipo de familia tienes? Conoce la diversidad familiar.*

World Vision. <https://worldvisionamericalatina.org/ec/blog/sabes-que-tipo-de-familia-tienes-conoce-la-diversidad-familiar>

Yana-Salluca, M., Coila Torres, A., Vargas Velásquez, D., Hanco Monrroy, D. E., Yana-

Salluca, N., & Adco-Valeriano, H. (2024). Tutoría y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Horizontes*, 8(32), 80-92.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1305/2430>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXOS

Presupuesto y Cronograma

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Lápiz HB	30	6,00
Esferos	4	1,40
Borrador	30	7,50
Grapadora	1	3,50
Resma de hojas A4	1	5,50
Tinta de impresora	4	48,00
Movilización de transporte	30	30,00
Total Σ		101,90



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



Cronograma

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	PERIODO (SEMANAS)																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	INTRODUCCION	AHILING AUCANCELA PAULINA SANTANA FRANCISCO AMAIQUEMA	X																	
2	CONTEXTUALIZACION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA	AHILING AUCANCELA PAULINA SANTANA FRANCISCO AMAIQUEMA		X																
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	AHILING AUCANCELA PAULINA SANTANA FRANCISCO AMAIQUEMA			X															
4	JUSTIFICACION	AHILING AUCANCELA PAULINA SANTANA FRANCISCO AMAIQUEMA				X														
5	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	AHILING AUCANCELA PAULINA SANTANA FRANCISCO AMAIQUEMA					X													
6	MARCO TEORICO	AHILING AUCANCELA PAULINA SANTANA FRANCISCO AMAIQUEMA						X												
7	METODOLOGIA	AHILING AUCANCELA PAULINA SANTANA FRANCISCO AMAIQUEMA							X											
8	PROCESAMIENTO DE DATOS	AHILING AUCANCELA PAULINA SANTANA FRANCISCO AMAIQUEMA								X										
9	RESULTADOS Y DISCUSION	AHILING AUCANCELA PAULINA SANTANA FRANCISCO AMAIQUEMA									X									
10	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	AHILING AUCANCELA PAULINA SANTANA FRANCISCO AMAIQUEMA										X								
11	PRESENTACION DEL TRABAJO ESCRITO	AHILING AUCANCELA PAULINA SANTANA FRANCISCO AMAIQUEMA											X							
12	DEFENSA ORAL	AHILING AUCANCELA PAULINA SANTANA FRANCISCO AMAIQUEMA																		

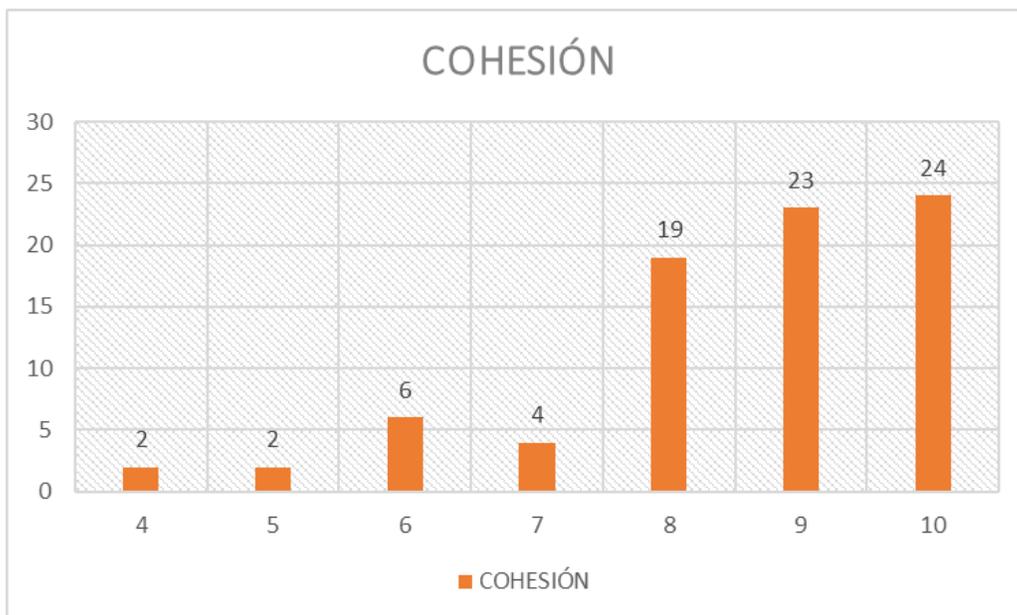




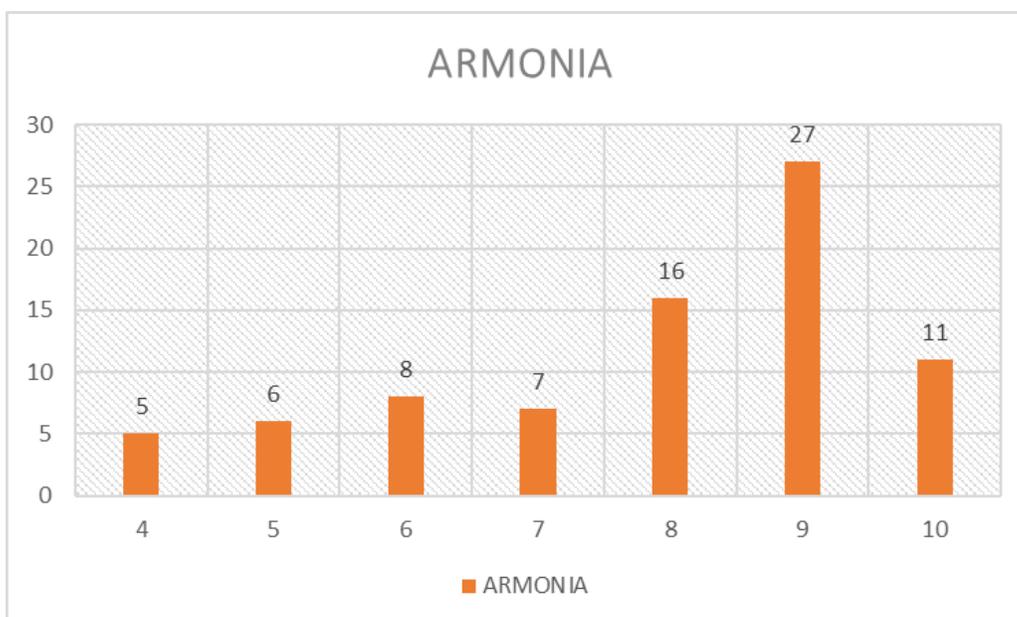
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



1. Cohesión (FF-SIL)



2. Armonía (FF-SIL)





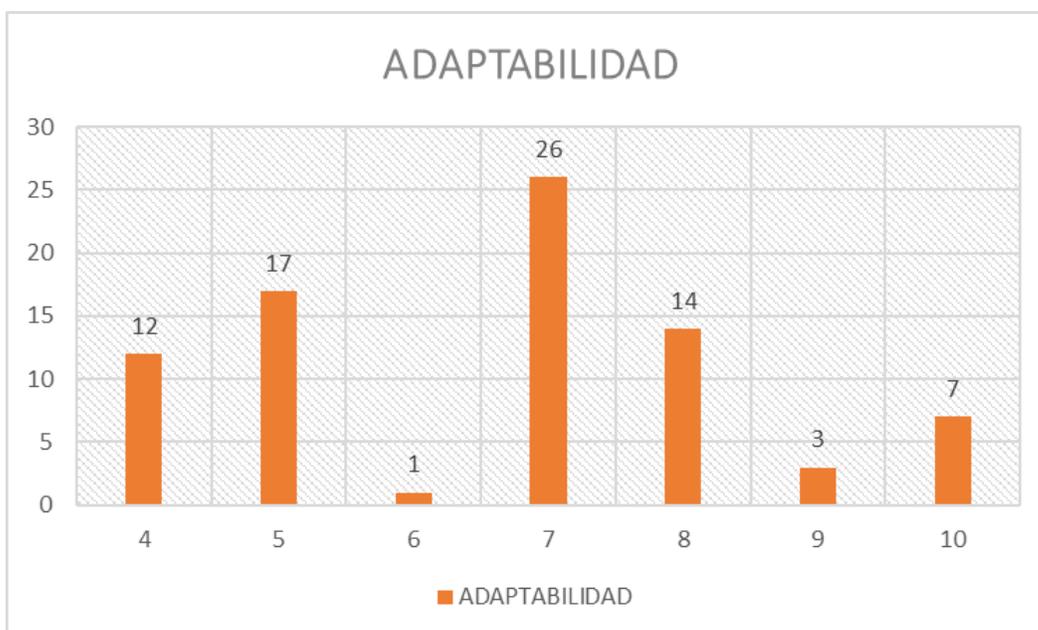
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



3. Comunicación (FF-SIL)



4. Adaptabilidad (FF-SIL)

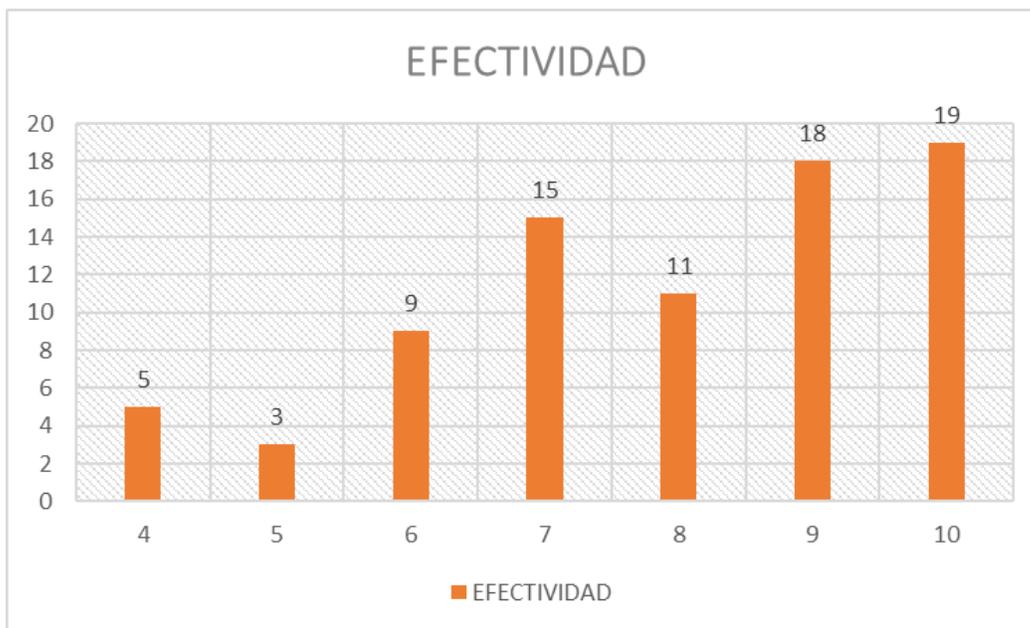




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



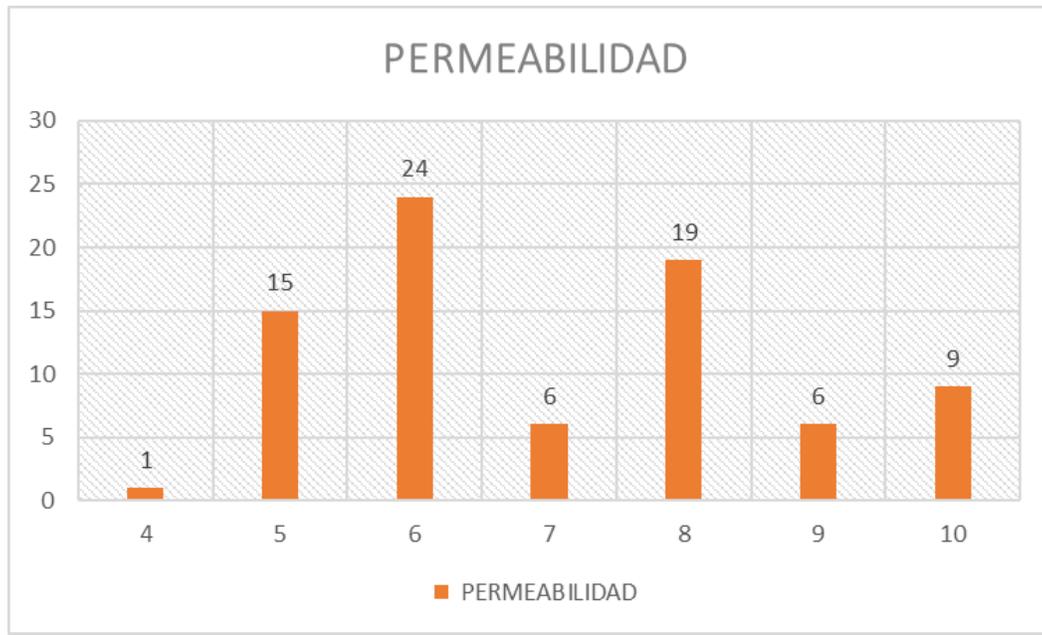
5. Efectividad (FF-SIL)



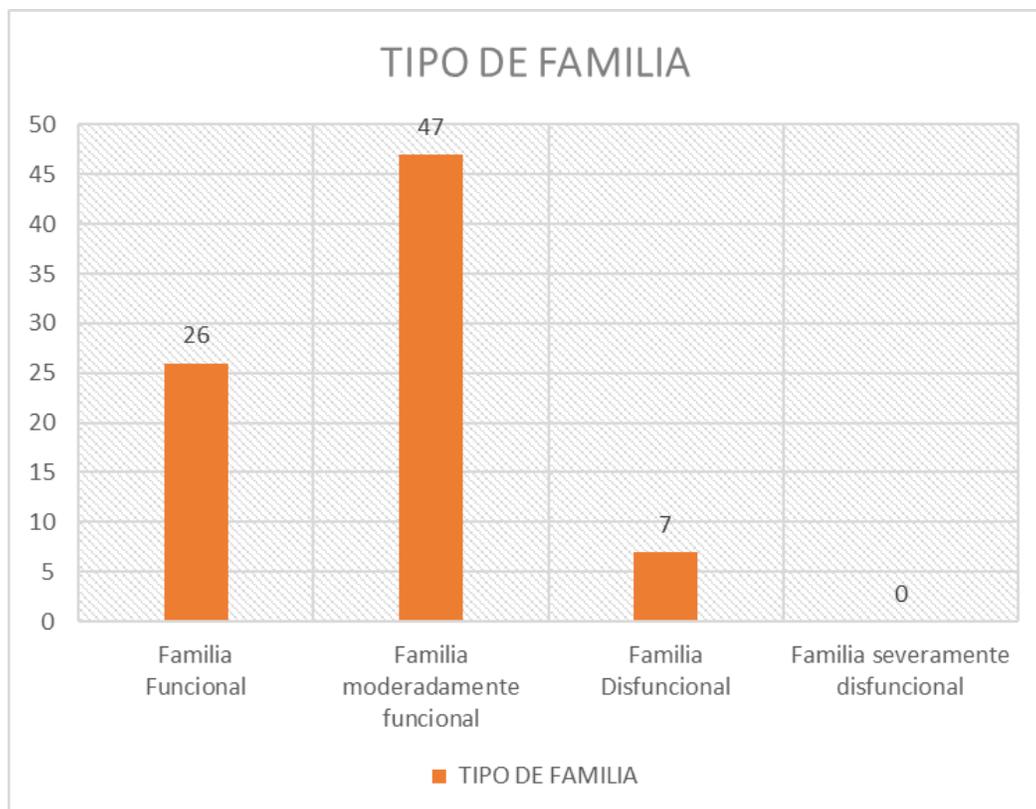
6. Indicador de Roles (FF-SIL)



7. Permeabilidad (FF-SIL)



8. Tipo de familia

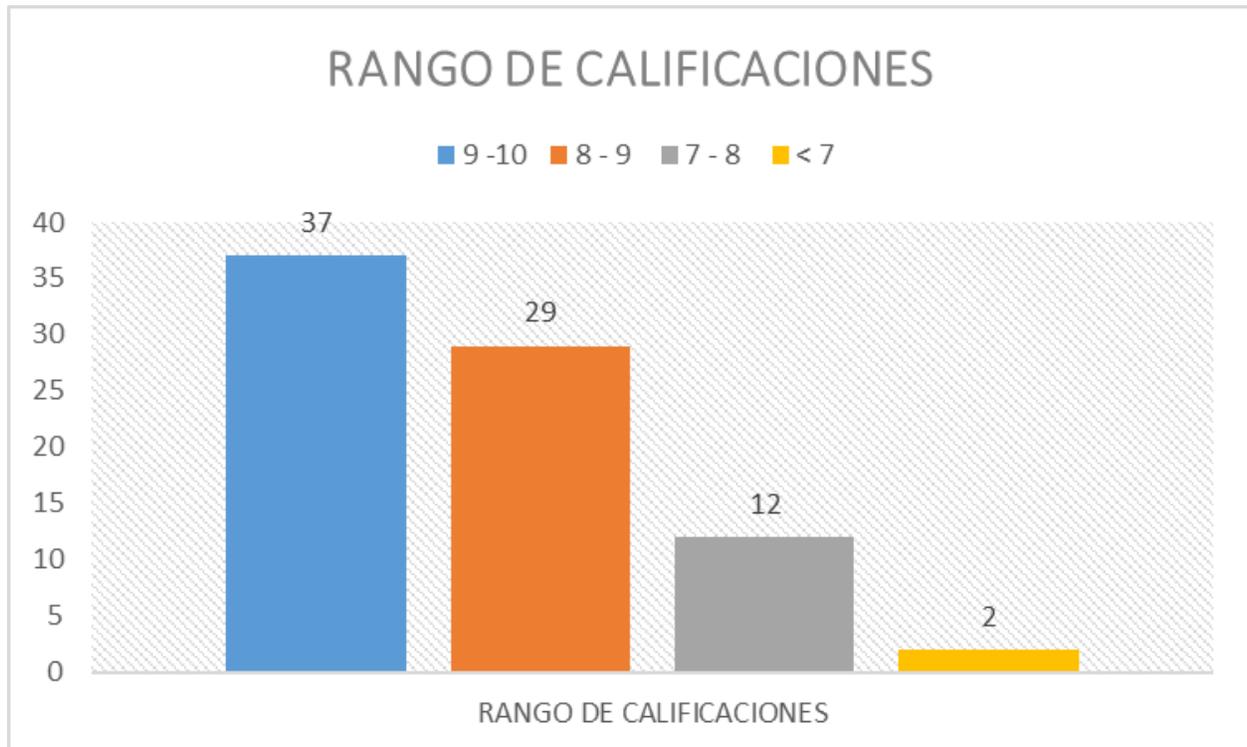




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



**9. Promedio de notas académicas de la Unidad Educativa Jesús Martínez de
Ezquerecocha**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Items	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.	1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE	Items
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia						1
2	En mi casa predomina la armonía						2
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades						3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana						4
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa						5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos						6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.						7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan						8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado						9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones						10
11	Podemos conversar diversos temas sin temor						11
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas						12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar						13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos						14
	SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LÍNEA Y OBTENGA LA SUMA TOTAL						
		SUME LAS COLUMNAS					

CALIFICACIÓN

De 57 a 70 Familia funcional

De 43 a 56 Familia moderadamente funcional

De 28 a 42 Familia disfuncional

De 14 a 27 Familia severamente disfuncional

Suma el número de Ítem que se indica y conozca la

INTERPRETACIÓN	Suma
1 y 8 Cohesión	—
2 y 13 Armonía	—
5 y 11 Comunicación	—
7 y 12 Permeabilidad	—
4 y 14 Afectividad	—
3 y 9 Roles	—
6 y 10 Adaptabilidad	—

INTERPRETACIÓN

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 27 de mayo del 2024

Msc. Rigail Marcial Rojas

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JESÚS MARTÍNEZ DE EZQUERECOCHA"

Presente.

Reciba un cordial saludo de las estudiantes de 8^{vo} Semestre de la carrera de Psicología (Rediseñada) de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A través de la presente solicitamos a usted la autorización para poder acceder a la Unidad Educativa que usted dirige con el fin de realizar unas pruebas psicométricas a una muestra de 74 adolescentes de dicho establecimiento, para recopilar los antecedentes del Proyecto de titulación que se está realizando.

Este proyecto consiste en "Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha"

Por la atención y aceptación que se dé al presente, reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente:

Msc. Nathaly Mendoza Sierra
COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA PSICOLOGÍA

Msc. Francisco Amaiquema Márquez
DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

AHILING AUCANCELA TOAPANTA
AUTOR RESPONSABLE

PAULINA SANTANA CIFUENTES
AUTOR RESPONSABLE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA (REDISEÑADA)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Rigail Marcial Rojas rector de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha declaro que he sido informado en la participación en una investigación denominada "Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha" este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Entiendo que este estudio se llevará a cabo de manera presencial y la aplicación de las pruebas psicométricas a mis estudiantes será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, eso significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y no habrá retribución por la participación en este proyecto de investigación, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación o retirar en cualquier etapa de investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mi comunidad educativa.

Si. Acepto voluntariamente la participación de la institución en este estudio recibiendo una copia del presente documento.

Babahoyo 27 de mayo del 2024

Msc. Rigail Marcial Rojas

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del proyecto puede comunicarse con Ahiling Aucancela; Paulina Santana Responsables del proyecto de titulación, con número telefónico 0968077305 – 0939727809.

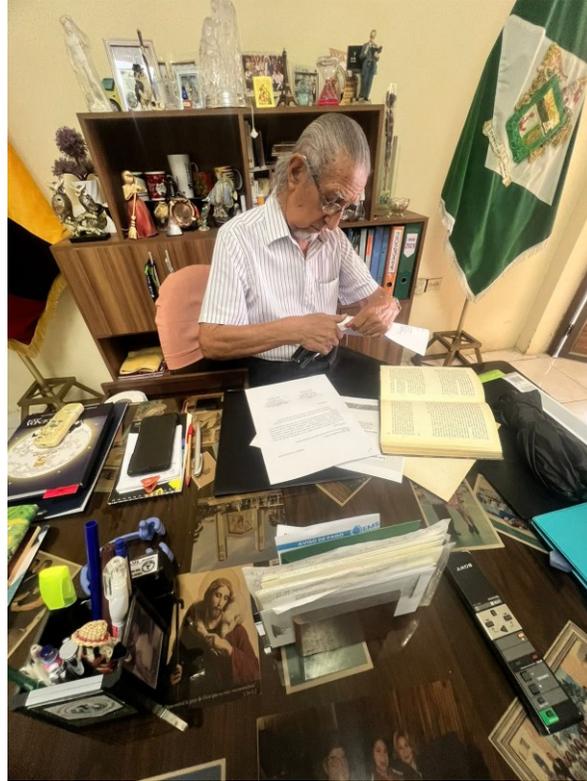




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



Autorización al rector de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha



Revisión de los avances de la tesis



Ap





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



Msc: Ingrid Zumba - Patricia Sánchez - Daniel Gómez



Aplicación del cuestionario funcionamiento familiar en los estudiantes

