

**TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

TEMA:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APTITUDES PROFESIONALES DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCERO BGR EN LA UNIDAD EDUCATIVA
"PRIMERO DE AGOSTO" DEL CANTÓN MOCACHE.

AUTORES:

ALMEIDA GUERRERO LESTER JAHIR.
CADENA HOLGUÍN ADNYL NYNOSKA.

TUTOR:

MSC. INGRID YOLANDA ZUMBA VERA.

BABAHOYO - AGOSTO/2024

AGRADECIMIENTO

El Universo es tan basto como desconocido y entre toda esa duda e incertidumbre, para mí es muy claro saber a quienes agradecer. A mis padres por estar presentes en mis presentaciones de niño y en cada momento importante de mi carrera académica, ustedes me enseñaron el verdadero significado del esfuerzo y la resiliencia, aunque honestamente no me alcanzan las palabras para expresar en su totalidad lo mucho que estoy agradecido por todo lo que han hecho y sacrificado por mí. Asimismo, a mi hermana Cindy quien ha sido un apoyo fundamental en mi estudio universitario, gracias a ti, ñaña, me di la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera, siempre te llevo en mi corazón y en mi mente cada acción y soporte que has provisto para hacer esto posible.

También agradezco con la fuerza energética de cada átomo de mi cuerpo a la familia que la universidad me dio, a Adnyl y Mercedes. Adnyl quien ha sido mi compañera de esta travesía desde el día uno, y ahora mi compañera de tesis. Y Mercedes quien me recibió en su casa como un “familiar consanguíneo” más y eso es algo especial que siempre recordaré con indescriptible amor. A ambas por enseñarme lo que significa la amistad y ayudarme a sobrellevar esta “crisis de los veinte” y ser mi red de apoyo en mis momentos más vulnerables y de éxito. Y a todos aquellos también involucrados, igual de importantes, mi hermano Danny, y a mis profesores por ser ejemplo de profesionales modelos de quienes tomaré referencia por su vocación en la psicología y la docencia, por haberme educado y brindado de su apoyo en los momentos que lo necesitaba, MSc. Nathaly Mendoza y MSc. Silvia Lozano.

Y aunque no lo llegue a saber, le agradezco a Ariana Grande y su música por ser una gran inspiración de calma en los momentos de crisis, que con su arte me ayudó a comprender mi crecimiento personal y enseñarme a ser perseverante con mis sueños, y también por enseñarme a abrazar los momentos tristes y desafiantes, que estaré bien y mejoraré al dejar la carga de los problemas detrás y así “la luz vendrá”.

“Se siente tan bien ser así de joven, tener diversión y ser exitoso...”

Ariana Grande (2018)

-Lester Almeida Guerrero.



DEDICATORIA

Este triunfo, un peldaño más en mi avance profesional, se lo dedico a mi hermosa madre, la reina de mi vida: Aracely, mi mami Cheli y al héroe de todo, mi otro amor, mi padre, mi eterno ejemplo de fuerza y sensibilidad, José. Los amo tanto y esto es para ustedes. Por confiar en mí y adorarme tanto, a pesar de cada dificultad y problema, somos el fruto de una familia con un amor inmenso, imperfecto y real.

También, me doy mérito del esfuerzo que puse en cada día que estudié la carrera de Psicología en la Universidad Técnica de Babahoyo, las decepciones, la desilusión, el progreso, el aprendizaje continuo de la profesión y de la vida, a la ansiedad, las traspasadas y llantos por felicidad y dolor. Continué de pie y me aplaudo de rodillas, esto es el fruto de esa semilla de esfuerzo y esperanza que sembré hace 4 años. Lo di todo y estoy orgulloso de mí.

-Lester Almeida Guerrero.



AGRADECIMIENTO

Pocas de las cosas que he logrado podrían haber sido posibles sin las personas que estuvieron conmigo, que me apoyaron y no soltaron mi mano.

Le agradezco a mi mamá, Mery, por ser una ser lleno de sabiduría, paciencia y sobre todo amor, su fortaleza y apoyo hacia mí son incalculables, su esfuerzo, su motivación, sus palabras de aliento, que a pesar de que tuve que vivir en una ciudad totalmente diferente a lo que estaba acostumbrada y que al llegar a casa no encontraba su compañía física, siempre estuvo ahí para mí, porque ciudades de distancia no fueron impedimento para sentir su cariño y constante apoyo , le agradezco por ser la mujer y madre que es.

A mi hermana, Isabella, por ser mi impulso a lograr cosas que ni yo creía posibles, por creer en mí y apoyarme en todo lo que he necesitado, no está de más decir que es uno de mis motivos para seguir adelante, con cada una de sus elocuencias hasta me hace olvidar que a veces me enojo con ella, gracias por ser mi apoyo cuando creía no tener a nadie en mi vida, estoy ansiosa por ver en la mujer en la cual se convertirá.

A mi novio, Jorge, quien ha sido comprensivo y paciente conmigo, ha estado en cada momento bueno y aún más en los malos, el amor y apoyo incondicional me han servido de motivación para nunca quedarme estancada, gracias por sacarme miles de sonrisas con tus elocuencias interminables, enseñarme que el mundo tiene mil maneras de verse y que no todo tiene que ser siempre tan malo.

A mis amigos que hice durante la carrera, en especial a Lester y Mercedes, quienes me dieron ese sustento que en ocasiones necesitaba, cada risa y momentos que compartimos, es lo que me llevaré conmigo, me han tenido paciencia y sobretodo me han tenido una única, se convirtieron en mi familia y los apreciaré toda la vida.

-Adnyl Cadena Holguín.



DEDICATORIA

A mi mamá, quien ha sido un apoyo fundamental no solo a lo largo de mi carrera profesional, sino también durante toda mi vida, su esfuerzo por hacer que nunca me falte nada, su apoyo interminable y haber hecho posible que yo pueda estudiar la carrera que quise estudiar, porque a pesar de que tuve que vivir lejos de mi hogar durante este proceso, nunca sentí su ausencia, es una mujer excepcional y siempre voy a estar orgullosa por tenerla en mi vida, este logro es tanto suyo como mío.

No está de más darme mérito a mí misma por haber sido resiliente, este proceso ha sido difícil, pero he logrado superar cada obstáculo, por haberme adaptado a diferentes cambios entre esos vivir lejos de mi hogar, haber aprendido a cuidarme sola, y ver por y para mí misma, se lo complicado que fue, pero a la vez disfruté cada momento, sin importar cuantas veces quise rendirme, no lo hice, solo yo sé cómo fue mi proceso y es por eso que estoy muy orgullosa de mí.

-Adnyl Cadena Holguín



Índice General

RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPÍTULO I	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.2. Contextualización de la Situación Problemática	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local	3
1.3. Planteamiento del Problema	4
1.3.1. Formulación del Problema	5
1.4. Justificación.....	6
1.5. Objetivos.....	7
1.5.1. Objetivo General	7
1.5.2. Objetivos Específicos.....	7
1.6. Hipótesis.....	7
CAPÍTULO I	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.2.1. Inteligencias Múltiples	12
2.2.2. Aptitudes Profesionales.....	19
CAPÍTULO III.....	23
3. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	23
3.1.1. Investigación correlacional	23
3.1.2. Diseño de Investigación	23



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.2.	Operacionalización de las variables	24
3.3.	Población y Muestra de investigación	26
3.3.1.	Población.....	26
3.3.2.	Muestra.....	26
3.4.	Técnicas e Instrumentos de medición.....	26
3.4.1.	Técnicas.....	26
3.4.2.	Instrumentos	26
3.5.	Procesamiento de datos	27
3.6.	Aspectos éticos	29
CAPÍTULO IV.....		31
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1.	Resultados.....	31
4.2.	Discusión	39
CAPITULO V.....		42
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
5.1.	Conclusiones.....	42
5.2.	Recomendaciones	43
Referencias Bibliográficas		44
ANEXOS		50
Anexo A		51
Anexo B		54
Anexo C		58
Anexo D		59
Anexo E		60
Anexo F.....		60
ANEXO H.....		62



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL





RESUMEN

Este Trabajo de Integración Curricular explora la correlación entre las inteligencias múltiples y las aptitudes profesionales en estudiantes de bachillerato, con el objetivo de comprender cómo estas variables influyen en su desarrollo vocacional. La investigación se basa en una muestra de 62 estudiantes de la Unidad Educativa "Primero de agosto", a quienes se les aplicaron pruebas psicométricas para identificar sus inteligencias múltiples y actitudes profesionales. Los hallazgos revelan una correlación significativa entre las inteligencias múltiples y las actitudes profesionales, lo que sugiere que el desarrollo de estas habilidades puede contribuir a la toma de decisiones vocacionales más acertadas y satisfactorias. La comprensión de las inteligencias múltiples y las actitudes profesionales de los estudiantes puede ser una herramienta valiosa para orientadores y educadores, quienes pueden utilizar esta información para diseñar estrategias de intervención personalizadas que apoyen el desarrollo vocacional de los jóvenes. La aplicación adecuada de la relación entre las inteligencias múltiples y las actitudes profesionales en el ámbito educativo es de vital importancia para el desarrollo vocacional de los estudiantes de bachillerato. Al identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante en términos de sus inteligencias y aptitudes, se pueden implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo integral de las mismas, permitiéndoles así explorar diferentes opciones vocacionales con mayor claridad y seguridad. En definitiva, este estudio contribuye a la comprensión de la complejidad del desarrollo vocacional en el bachillerato, al destacar la importancia de considerar tanto las inteligencias múltiples como las aptitudes profesionales como factores determinantes en la toma de decisiones vocacionales acertadas.

Palabras clave: inteligencias múltiples, aptitudes profesionales, correlación, desarrollo vocacional.



ABSTRACT

This Curricular Integration Work explores the correlation between multiple intelligences and professional aptitudes in high school students, with the aim of understanding how these variables influence their vocational development. The research is based on a sample of 62 students from the “Primero de agosto” Educational Unit, who were given psychometric tests to identify their multiple intelligences and professional attitudes. The findings reveal a significant correlation between multiple intelligences and professional attitudes, suggesting that the development of these skills can contribute to making more accurate and satisfactory vocational decisions. Understanding students' multiple intelligences and professional attitudes can be a valuable tool for counselors and educators, who can use this information to design personalized intervention strategies that support the vocational development of young people. The proper application of the relationship between multiple intelligences and professional attitudes in the educational field is of vital importance for the vocational development of high school students. By identifying the strengths and weaknesses of each student in terms of their intelligences and aptitudes, pedagogical strategies can be implemented that foster their comprehensive development, thus allowing them to explore different vocational options with greater clarity and confidence. Ultimately, this study contributes to the understanding of the complexity of vocational development in high school, by highlighting the importance of considering both multiple intelligences and professional aptitudes as determining factors in making good vocational decisions.

Keywords: multiple intelligences, professional aptitudes, correlation, vocational development.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación, titulado "Inteligencias Múltiples y Aptitudes Profesionales en Estudiantes de Tercero de Bachillerato", tiene como objetivo principal establecer la correlación existente entre las variables de inteligencias múltiples y aptitudes profesionales en una muestra de estudiantes de este nivel educativo.

La investigación se enmarca en el campo de la psicología educativa, con especial énfasis en el área de la orientación vocacional. Se busca comprender cómo las diferentes inteligencias que posee un individuo, según la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, pueden influir en el desarrollo de sus aptitudes profesionales y en la elección de su futuro laboral. El proyecto se estructura en cinco capítulos:

Capítulo 1: Planteamiento del Problema. Este capítulo presenta la contextualización de la problemática, la definición del problema de investigación, los objetivos generales y específicos, la justificación de la investigación y la formulación de las hipótesis.

Capítulo 2: Marco Teórico. En este capítulo se revisan los conceptos teóricos fundamentales que sustentan la investigación, incluyendo la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, las aptitudes profesionales y su relación con las inteligencias múltiples, y las teorías sobre la orientación vocacional.

Capítulo 3: Metodología. Este capítulo describe en detalle la metodología empleada en la investigación, incluyendo el tipo de estudio, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de recolección y análisis de datos.

Capítulo 4: Resultados y Discusión. Este capítulo presenta los resultados obtenidos en la investigación, incluyendo el análisis estadístico de los datos y la interpretación de los hallazgos, además de la comparación con otras investigaciones relacionadas y el aporte de este trabajo a la ciencia.

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones. Este capítulo contiene las respuestas a los objetivos planteados, que caracterizan a este trabajo de integración curricular, y las respectivas

recomendaciones, siendo estos aportes objetivos con la finalidad de sean utilizadas en la población de estudios y similares.

Referencias Bibliográficas. En este apartado se incluyen todas las fuentes de información consultadas para la elaboración del trabajo de investigación.

Anexos. En los anexos se incluyen los instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación, así como cualquier otro material complementario que sea relevante para la comprensión del estudio.

A través de esta investigación, se espera contribuir a la comprensión de la relación entre las inteligencias múltiples y las aptitudes profesionales en estudiantes de tercero de bachillerato, aportando información valiosa para la orientación vocacional y el desarrollo personal de los jóvenes.

1.2. Contextualización de la Situación Problemática

1.2.1. Contexto Internacional

En Bolivia, Requez (2021) menciona que la orientación vocacional en la población estudiantil se encuentra insuficiente. Destaca que, de acuerdo a una encuesta de estudio en el 2011, el 59% de los estudiantes no recibieron orientación para la elección de su profesión y que es una causa de deserción y cambio de carreras en las universidades y una frustración que viven los jóvenes. Por lo tanto, en la investigación se destaca que la deserción ocurre cuando los estudiantes no encuentran satisfacción en su carrera elegida, mientras que el cambio de carreras implica pérdida de tiempo y recursos. La incertidumbre y la falta de dirección generan estrés y frustración, afectando el bienestar emocional y el desarrollo profesional de los jóvenes.

1.2.2. Contexto Nacional

De acuerdo a un estudio elaborado en Ibarra, Salas (2014) destaca que existen dificultades en el desenvolvimiento de los estudiantes del bachillerato general unificado, debido a que cada estudiante presenta inteligencias múltiples no acordes a sus habilidades, mismas de las que se presentan bajo conocimiento y por ende dificultades de elección en una carrera profesional en el futuro. Este desajuste se manifiesta en el bajo nivel de conocimiento que adquieren en ciertas áreas, lo que a su vez genera problemas al momento de elegir una carrera profesional en el futuro. La falta de alineación entre las inteligencias y las habilidades de los estudiantes contribuye a una preparación inadecuada para la educación superior y el mundo laboral, incrementando la incertidumbre y la posibilidad de cometer errores en la elección de una carrera.

1.2.3. Contexto Local

Ya que no existen investigaciones similares en el cantón Mocache, en la ciudad de Babahoyo, capital de la Provincia Los Ríos, a la que ambas poblaciones pertenecen, existe un estudio en el que Sánchez et al (2023) llegaron a la conclusión de que el estudiante no tiene la formación correspondiente en la elección de una carrera profesional, por lo que un 60% de los estudiantes son orientados en lo que sus familias decidan; es por tanto que, se incita a asegurar una orientación vocacional en relación de aptitudes e inteligencias múltiples que propiciarán éxito en la actividad de estudio y el desarrollo profesional laboral.

1.3. Planteamiento del Problema

La elección de una carrera universitaria o un camino profesional representa una decisión crucial en la vida de los estudiantes de tercero de bachillerato. En este contexto, la orientación profesional juega un papel fundamental para guiar a los jóvenes hacia opciones que se ajusten a sus intereses, aptitudes y potencial. Sin embargo, la falta de comprensión y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la orientación profesional puede limitar el desarrollo vocacional adecuado de los estudiantes.

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner, plantea que la inteligencia no es una capacidad única y homogénea, sino que se manifiesta en ocho tipos distintos: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

A pesar de su relevancia, la teoría de las inteligencias múltiples no siempre se integra de manera efectiva en la práctica de la orientación profesional. Esto genera problemáticas como la limitación en el conocimiento de las aptitudes profesionales, la dificultad para identificar el potencial vocacional, la orientación profesional poco personalizada y la elección de carreras inadecuadas.

Las consecuencias de una orientación profesional deficiente pueden ser significativas, impactando en el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes. Entre las consecuencias más relevantes se encuentran la baja autoestima y autoconfianza, el desgaste académico, las dificultades para encontrar empleo y el desaprovechamiento del potencial.

En vista de lo expuesto, se plantean preguntas de investigación como ¿existe una correlación significativa entre las inteligencias múltiples y las aptitudes profesionales en estudiantes de tercero de bachillerato?, ¿en qué medida la integración de la teoría de las inteligencias múltiples en la orientación profesional puede mejorar el desarrollo vocacional de los estudiantes de tercero de bachillerato? y ¿qué estrategias de orientación profesional basadas en las inteligencias múltiples pueden ser efectivas para guiar a los estudiantes de tercero de bachillerato hacia la elección de una carrera adecuada?.

La investigación sobre la correlación entre inteligencias múltiples y aptitudes profesionales en estudiantes de tercero de bachillerato es de gran importancia. Contribuye a mejorar la

comprensión del desarrollo vocacional, permite desarrollar estrategias de orientación profesional más efectivas, reduce el riesgo de elegir una carrera inadecuada y promueve el desarrollo del potencial individual.

En conclusión, la comprensión y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la orientación profesional es fundamental para guiar a los estudiantes de tercero de bachillerato hacia la elección de una carrera que se ajuste a sus aptitudes e intereses, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y una vida plena y satisfactoria.

1.3.1. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre la inteligencia y aptitud profesional para el desarrollo vocacional de los estudiantes de tercero de bachillerato?

1.4. Justificación

La investigación sobre las aptitudes profesionales e inteligencias múltiples en los alumnos de tercero de bachillerato es importante ya que ayuda a comprender cómo las aptitudes y tipos de inteligencias se entrelazan, es crucial para proporcionar una orientación educativa y profesional más precisa y efectiva, por lo tanto, el presente proyecto se caracteriza por seguir la línea de investigación educativa con una sublínea de orientación educativa, vocacional y profesional, ya que incide directamente en la toma de decisiones de los jóvenes en cuanto a su futuro académico y laboral.

Es factible elaborar este estudio debido a la carencia de investigaciones similares en el entorno y la ausencia de programas de orientación que aborden específicamente las aptitudes y las inteligencias múltiples en la institución educativa. La falta de orientación en este sentido puede derivar en decisiones académicas y profesionales poco informadas, limitando el desarrollo integral de los estudiantes y su potencial en el ámbito laboral, es por ello que esta investigación impacta a la comunidad educativa en la promoción de un desarrollo vocacional óptimo.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los propios alumnos de bachillerato, así como los orientadores educativos y profesionales del centro. En cuanto al diseño de la investigación, la cual es de tipo correlacional, se plantea un enfoque no experimental y se utilizará la técnica de evaluación psicométrica, siendo los instrumentos principales el Test CHASIDE para evaluar las aptitudes profesionales y Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Establecer la asociación entre las inteligencias múltiples y aptitudes profesionales en el desarrollo vocacional de los estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Primero De Agosto" del Cantón Mocache, a través del método probabilístico de correlación nominal.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Analizar la teoría de las inteligencias múltiples y las aptitudes profesionales como base para la comprensión de su relación en el desarrollo vocacional de estudiantes de bachillerato.
- Evaluar las inteligencias múltiples y las aptitudes profesionales de los estudiantes de tercero de bachillerato mediante el test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y el test CHASIDE.
- Relacionar las inteligencias múltiples y las aptitudes profesionales de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Primero De Agosto" del Cantón Mocache.

1.6. Hipótesis.

Las inteligencias múltiples y las aptitudes profesionales tienen una asociación estadísticamente significativa en el desarrollo vocacional de los estudiantes de Tercero BGU en la Unidad Educativa "Primero de Agosto" del cantón Mocache.

CAPÍTULO I

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Los estudios previos a este que involucran las variables de inteligencias múltiples y aptitudes profesionales (o cualquier relacionado) son de años recientes provenientes a los últimos de la década pasada, esto demuestra lo nuevo que es el interés hacia esta materia de investigación. Por lo tanto, el estudio de Ortiz (2018) trata sobre Orientación Vocacional y Profesional basada en Inteligencias Múltiples. En esta investigación, Ortiz propone la problemática de que los estudiantes que fueron su población de estudio no poseían la orientación acertada para su elección de carrera universitaria, es así que, uniendo estas dos variables desarrolló un plan de intervención, por el cual, el 66% estaban interesados en participar y de estos, el 59% no sabían qué estudiar en la universidad.

Ortiz planteaba su problemática desde la formulación de que si los estudiantes serían capaces de elegir una carrera profesional en base de sus inteligencias múltiples predominantes y el desarrollo vocacional a través de talleres de orientación. Los resultados fueron que se obtuvo evidencia desde los talleres implementados, los cuales produjo cambios significativos en un corto periodo de tiempo. Por consiguiente, Ortiz indica que se corroboró la relación importante de las variables en función de su análisis de las características personales de los individuos a través de test paramétricos y que, en base a esta relación y sus niveles de significancia, se pueden identificar carreras a nivel profesional en las cuales los estudiantes puedan tener una mayor probabilidad de éxito, tanto durante su etapa de formación, como posteriormente en su desarrollo profesional.

Aliaga (2015), en su investigación titulada "Inteligencias Múltiples y su relación con la formación profesional de los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Continental de Huancayo", explora la conexión entre las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner y el desempeño académico de los estudiantes de Tecnología Médica. El estudio, realizado en el año 2015, se aplicó a una muestra de 120 estudiantes de dicha carrera.

Los resultados del estudio de Aliaga revelaron una estrecha relación entre las inteligencias múltiples y la formación profesional de los estudiantes de Tecnología Médica. En particular, las inteligencias intrapersonales, lógico-matemática y naturalista fueron las más desarrolladas entre

los participantes, mientras que las inteligencias musical y espacial mostraron un menor desarrollo. Esto sugiere que ciertas inteligencias, más alineadas con las demandas de la carrera de Tecnología Médica, son más predominantes en estos estudiantes, destacando la importancia de una formación que reconozca y potencie estas inteligencias.

En términos de formación profesional, el estudio observó que los estudiantes con un mayor desarrollo de la inteligencia intrapersonal tendían a tener un mejor rendimiento académico. Esto se debe a su capacidad para la autorreflexión y la autocomprensión, que les permite gestionar mejor su aprendizaje y sus emociones. Por otro lado, aquellos con una inteligencia lógico-matemática más desarrollada mostraron una mayor facilidad para comprender y aplicar conceptos científicos, esenciales en el campo de la Tecnología Médica. Estos hallazgos subrayan la importancia de reconocer y fomentar las inteligencias múltiples en el ámbito educativo para mejorar el rendimiento académico y la preparación profesional de los estudiantes.

Salas (2016) en su investigación sobre La incidencia de las inteligencias múltiples en la elección vocacional de los estudiantes de los primeros y segundos años de Bachillerato General Unificado en el colegio Universitario UTN en el año lectivo 2013-2014, destaca que es fundamental reconocer que cada estudiante es único y aprende a ritmos diferentes, lo que requiere que el profesor preste especial atención a los intereses y facilidades de cada alumno, especialmente cuando se trata de la elección de una especialidad o carrera universitaria, decisiones que definirán su vida profesional y personalidad.

Por consiguiente, afirman que los docentes tienen la responsabilidad de formar a los estudiantes de manera que puedan desarrollarse con eficiencia y eficacia en el área que más les interese. Para lograr esto, es necesario que los maestros diseñen programas de estudio adaptados a los intereses de los estudiantes, facilitando una comprensión adecuada de los temas relevantes. Este enfoque no solo mejorará el nivel de conocimientos de los alumnos, sino que también reducirá la probabilidad de que abandonen la especialidad o carrera elegida con tanto empeño. Sin embargo, un factor negativo que puede influir en este proceso es la falta de atención por parte del profesor a las verdaderas inclinaciones de los estudiantes, lo que puede llevar a que reconsideren sus elecciones profesionales y opten por cambiar de carrera.

Salas establece en su investigación la participación activa del cuerpo de profesorado en este proceso de orientación vocacional y que, si aquella atención individualizada no se realiza,

puede generar un ineficiente desarrollo de aptitudes en el futuro y así adquirir una profesión acorde a las características de acuerdo a sus destrezas y conocimientos e interés. Además, estipula que El texto revela que la falta de conocimiento y comprensión de las inteligencias múltiples entre los estudiantes del bachillerato general unificado impacta negativamente en su capacidad para tomar decisiones vocacionales informadas. Al carecer de una visión clara sobre cómo sus habilidades y talentos se alinean con las distintas carreras profesionales, muchos estudiantes terminan cambiando de trayectoria académica, lo que indica una falta de preparación adecuada para la elección de su futuro profesional. Este desconocimiento no solo dificulta su adaptación al entorno académico, sino que también impide que alcancen el éxito deseado en sus futuras profesiones.

También hace alusión en su análisis que se observa que los estudiantes tienen una preferencia por intereses generales relacionados con la dirigencia de la sociedad y el apoyo al prójimo, lo que podría estar influenciado por la situación económica y social actual. La escasa orientación vocacional y la falta de recursos para una adecuada guía contribuyen a la inseguridad y al fracaso profesional. La investigación sugiere que una mayor integración del conocimiento sobre las inteligencias múltiples en el proceso educativo podría mejorar la capacidad de los estudiantes para elegir carreras que se ajusten a sus habilidades y aspiraciones, promoviendo así un futuro profesional más exitoso y satisfactorio.

Entre estas investigaciones sobre las variables de Inteligencias Múltiples y Aptitudes Profesionales, se encontró el proyecto de Ortega (2013) que trata de las Inteligencias Múltiples como Herramienta para la Adquisición de las Competencias Básicas, en el que se aborda la revisión de la teoría de Gardner y la importancia de esto para la interpretación de los conocimientos como indispensables para que los estudiantes puedan desenvolverse como ciudadanos y como futuros trabajadores de manera óptima.

En el análisis del texto presentado, se destaca que no existe una teoría educativa universalmente efectiva, dado que la variabilidad en el origen, situación económica, social y cultural de los alumnos, así como sus características psicológicas, impide que una única teoría sea aplicable a todos los contextos. Esta perspectiva sugiere que el enfoque más práctico es combinar y adaptar elementos de diversas teorías educativas para abordar las necesidades específicas de cada entorno. La rigidez ante las evoluciones sociales y tecnológicas en el ámbito educativo es

considerada una de las opciones menos efectivas, ya que el estancamiento puede limitar el desarrollo completo de las capacidades del alumnado.

El texto también subraya la importancia de mantenerse actualizado con los avances metodológicos y tecnológicos en la educación. La capacidad de adaptar las prácticas pedagógicas a los cambios en el entorno y en las necesidades de los estudiantes es crucial para maximizar el aprovechamiento del tiempo educativo. Ignorar estos avances podría impedir que los docentes logren los objetivos de desarrollar al máximo las competencias de sus alumnos, lo cual es esencial para su éxito futuro.

Por último, la investigación refleja un grado alto de satisfacción en cuanto al desarrollo de estrategias didácticas basadas en la teoría de las Inteligencias Múltiples. La investigación ha permitido no solo identificar una variedad de estrategias útiles, sino también dar sentido a prácticas pedagógicas comunes que, al ser utilizadas conscientemente, contribuyen al desarrollo integral de las capacidades de los estudiantes. Este enfoque no solo alinea con el objetivo del decreto de Educación Primaria de preparar a los alumnos para afrontar los desafíos futuros, sino que también reafirma la importancia de una educación adaptativa y consciente de las múltiples inteligencias que poseen los estudiantes.

En el lado de las aptitudes profesionales, la orientación profesional y aptitudes e intereses se hacen presente en el artículo de Guzmán y otros (2023), en el que se obtuvo resultados analizar las aptitudes e intereses como parte del proceso de orientación profesional para la elección de una carrera profesional, por lo que, se obtuvo que la población de estudio presentó altos índices de conflicto vocacional, en especial en aquellos ámbitos profesional donde existe mayor interés vocacional, lo que sugiere falta de desarrollo de capacidades y conocimientos respecto a las demandas de las profesiones relacionadas al ámbito profesional o falta de proyección laboral en aquellos casos donde las aptitudes se sobrepone a los intereses. Es así que, se llegó a la conclusión de que es necesario implementar una propuesta de plan de orientación profesional, dirigido a estudiantes de tercer año de bachillerato intensivo y generar un proceso ágil y efectivo de orientación profesional, adaptado a las necesidades académicas y sociales de esta población estudiantil y a su régimen acelerado de formación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. *Inteligencias Múltiples*

2.2.2.1 **La inteligencia como proceso psicológico.**

La inteligencia es uno de los procesos psicológicos de acuerdo con Ardila (2011) y también afirma que está presente en la mentalidad del ser humano y se caracteriza por el desempeño de habilidades que comúnmente se asocian con la resolución de problemas, sean estos de corte intelectual como matemáticos o social como indiferencias y discusiones, asimismo, el razonamiento y la adaptación al entorno, y estas han sido consideradas con un valor relevante en su evaluación a lo largo del tiempo. Asimismo, se destaca que, desde civilizaciones griegas hasta los días actuales, se considera que el conjunto de habilidades mencionadas anteriormente otorga a los individuos un privilegio en la sociedad. Esta premisa permaneció por mucho tiempo, lo que en décadas pasadas impulsó al desarrollo de estudios científicos acerca de la inteligencia y su medición, lo que es catalogado como Coeficiente Intelectual. En el presente, la inteligencia o inteligencias, se considera a este proceso psicológico como presente en todas las personas con diferentes niveles y hasta en animales no homo sapiens.

Por otro lado, Madrigal (2007) estipula que la inteligencia como proceso psicológico de una persona se compone de un conjunto de aspectos o variables, que son considerados también procesos mentales, como la atención, la observación (sensación), la memoria, el aprendizaje y las habilidades sociales, entre otras, que le permiten desarrollarse en la cotidianidad diariamente. El rendimiento que se adquiere de las actividades realizadas normalmente depende de manera considerada de la atención empleada en ellas, al igual de la concentración que se ejerce en cada momento. No obstante, es esencial tener en cuenta que, para lograr un adecuado rendimiento, se encuentran otras funciones influyentes como un estado emocional estable, una salud psico-física óptima y un nivel de activación normal.

Es por lo tanto que, la inteligencia como un proceso psicológico, como lo menciona Piaget (1979) es “la forma de equilibrio hacia la cual tienden todas las estructuras cuya formación debe buscarse a través de la percepción, del hábito y de los mecanismos sensoromotores elementales” (p. 16), desde otra perspectiva, un poco más actualizada, Villamizar y Donoso (2013) definen a la inteligencia como una forma de adaptación, esencialmente, y se trata de una adaptación de orden

superior que persigue el equilibrio total, que en teoría se refiere a la mente instaurando una homeostasis que regule los problemas externos e internos, esta capacidad de adaptación supone la aceptación de cambios de escenarios, contextos y adecuarse a ellos para alcanzar un balance que genere una satisfacción de cumplimiento o logro. Estos conceptos, aunque indiquen diferentes opiniones, al unirlos se obtiene que la inteligencia es la manera en que las personas se desenvuelven ante situaciones comprometedoras de la calma, los recursos que crean y la agilidad con la que adecúan los mismos a la especificidad de lo acontecido.

Entonces, los varios postulados presentados, coinciden en que la inteligencia es un concepto multifacético que ha sido valorado a lo largo de la historia. Se asocia con una serie de habilidades cognitivas, como la resolución de problemas, el razonamiento y la adaptación al entorno, que permiten a los individuos desenvolverse en el mundo y alcanzar sus objetivos.

2.2.2.2 Concepto de las inteligencias múltiples.

Continuando con la conceptualización de inteligencia, dentro de la variada propuesta teórica, se encuentra el estudio de Howard Gardner, un psicólogo estadounidense que plantea el concepto de Las Inteligencias Múltiples, en su escrito, analiza el término afirmando que éste hace alusión a un espectro amplio de diverso de mosaico de habilidades y capacidades que destacan distinción como individuos y que pueden ser estimuladas para alcanzar un máximo potencial.

Esto quiere decir que, las inteligencias múltiples es un concepto en el que se explica la diversidad de destrezas y que estas son impulsadoras de la manera de desenvolverse de las personas en el ambiente que les rodea, estas son determinantes de lo que mejor son capaces de hacer las personas en función de aquellos recursos internos y que, por tal, no está bien encasillar en un solo factor lo que caracteriza la gama de distinciones de la inteligencia humana.

Por lo tanto, se tiene la definición que hizo Gardner (1999) estableciendo que las inteligencias múltiples son más que habilidades o aptitudes, las denomina como un potencial biopsicológico que permite procesar la información de maneras variadas y aquella virtud se activa dentro de un marco cultural específico, permitiendo solucionar conflictos o crear productos que tienen valor para la sociedad. Gardner hace alusión a que este potencial está inherente en la biología de las personas, y que no se concibe de un solo modo, sino de una manera múltiple, por lo que dio lugar a su famosa Teoría de las Inteligencias Múltiples.

2.2.2.3 Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Para UNIR (2024) en su publicación relata que la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner rechaza el concepto tradicional de inteligencia y los métodos para medirla, debido a que es una propuesta del campo de la psicología cognitiva con una perspectiva más amplia que reconoce la existencia de inteligencias múltiples en el ser humano. Para Gardner, la inteligencia es una expresión plural. De ahí que el nombre de su teoría sea de las inteligencias múltiples. Es decir, se basa en el potencial de desarrollo de la diversidad de las capacidades humanas.

La teoría de inteligencias múltiples fue presentada por primera vez en el libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (1983) de Howard Gardner. En este libro, como menciona Gordon (2024), Gardner cuestionó la concepción tradicional de la inteligencia como una capacidad única y medible a través de pruebas de inteligencia cuantitativa (IQ). En su lugar, propuso que la inteligencia humana se compone de varias capacidades cognitivas que pueden ser desarrolladas y utilizadas de manera independiente, clasificándolas en ocho tipos.

Este postulado teórico conformó un evento de desaprobación en la comunidad psicológica de la época, así lo relata Macías (2002) dando a conocer que Gardner no recibió un consenso total en su campo de origen, y que, por tanto, el estudio ha sido acogido por educadores. Esto ha llevado a la implementación de nuevas prácticas educativas y a modificaciones en el perfil profesional de los educadores. La teoría se ha legitimado a través de su uso y apropiación, más que por la verificación científica, no obstante, a pesar de la desaprobación que la comunidad de la ciencia psicológica mostró en su momento, la Teoría de Inteligencias Múltiples (TIM), es actualmente implementada en el entendimiento del desenvolvimiento intelectual de estudiantes y esto no es solo algo que se maneja por docentes, sino que es implementado por profesionales de la psicología en un proceso de programas de orientación vocacional y estrategias de intervención en enseñanza-aprendizaje para el estudiante directamente o para la adaptación curricular al todo el alumnado, de ser necesario el caso.

Para Gardner la visión unidimensional de la inteligencia no le da justicia a los principios de la diversidad que caracteriza a la humanidad. El planteamiento de un análisis de desarrollo cognitivo desde su comprensión biológico o innatista, ambientalista o de cultura, mixto o ecléctico, cuestiona la uniformidad y establece criterios de evaluación general y específica de las pluralidades cognitivas al reconocer esta multifuncionalidad de la inteligencia en las personas con estos estilos

de conocimientos que resultan fundamentales para su modo de desempeño de vida. Asimismo, Avila (1999) cuenta en su aproximación de la teoría de Gardner que estos parámetros no son aplicados eficientemente en la educación, ya que, existen casos de estudiantes que resuelven con facilidad problemas cotidianos mientras que no son buenos en problemas académicos y al igual pasa en viceversa. Esta manifestación de gran dificultad para dominar las lecciones escolares es un reflejo de la no estimulación y aplicación de los diversos tipos de inteligencias propuestos en la TIM.

Conforme a estas limitaciones, Gardner estipula tres tipos de estudiantes a los que nombró: alumno intuitivo o natural, alumno tradicional o escolar y el experto disciplinar. Abandonando el modelo educativo de exactitud y precisión por el de la pluralidad y la diferencia, por ende, de sus estudios en personas consideradas poco inteligentes, pero habilidades excepcionales en la música, postuló esta teoría de facultades intelectuales y formas de solución de problemas distintas a las tradicionales. Por consiguiente, estipula sus ocho tipos de inteligencia, por los que las personas interpretan el mundo y que los individuos se diferencian en la intensidad de la presente de estas y la manera en la que se les usa y se interrelacionan para actuar y progresar en diversas áreas.

2.2.2.3.1 Tipos de inteligencias.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, desarrollada por Gardner (1983), divide la capacidad intelectual del ser humano en 8 tipos, lo que ayuda a explicar las diferencias individuales. Estas 8 habilidades o inteligencias múltiples pueden desarrollarse y expresarse de acuerdo a factores biológicos, psicológicos y culturales o sociales. A continuación, se abordará la breve explicación de cada una de ellas:

Inteligencia Lógico-Matemática. “El lenguaje de los números y las fórmulas”. Las personas con esta inteligencia sobresalen en razonar sobre el pensamiento abstracto, solventar problemas, realizar análisis lógicos y la manipulación de símbolos. Son los maestros de las matemáticas, la ciencia y la programación.

Inteligencia Lingüística. “Maestros de las palabras”. La persona utiliza el lenguaje de todas las maneras a su disposición: oral, escrito y corporal. Perfectamente en la comunicación, narración, argumentación y la adquisición de lenguas extranjeras. Ejemplos de esta inteligencia: escritores, poetas, oradores y lingüistas.

Inteligencia Espacial: su mundo desde otro ángulo de visión. Las personas dotadas de esta inteligencia demuestran haber sido afectadas particularmente de la capacidad de percibir el mundo y de entenderlo en 3D. Tienen un excelente sentido del espacio y de la orientación, y no son diferentes en cuanto a mentalizar visualmente los elementos y al diseñar bocetos y logotipos. En el ámbito profesional se encuentran artistas plásticos, arquitectos, exploradoras y cirujanos.

Inteligencia Musical: melodía del pensamiento. Las personas sensibles al sonido y a los ritmos están extremadamente desarrolladas en la dignidad, para crear, disfrutar e interpretar la música. En sus carreras podemos contar músicos, compositores, dirigentes de orquesta y bailarinas.

Inteligencia Corporal-Cinestésica: cuerpo utilizable de la inteligencia. Las individuos desarrolladas en la dignidad corporal tienen un tremendo control y coordinación de su propio cuerpo. Son el baile, deporte, actuación creativa o habilidades manuales.

Intrapersonal: viaje al interior. Los individuos afectados particularmente por el viaje de introspección y autoconocimiento. Se conocen y comprenden bien los motivos, los valores y sobre todo las emociones propias, y actúan racionalmente con inteligencia emocional.

Inteligencia Interpersonal. Expertos en el campo de la comunicación interpersonal. Sabes entender a la gente. Tienen empatía, inteligencia emocional y capacidad para conectarse con los demás. Psicólogos, terapeutas, educadores, trabajadores sociales, etc.

Inteligencia naturalista. En contacto con el entorno natural. Tienen una habilidad especial para apreciar la belleza de la naturaleza. Tienen un agudo sentido de observación, lo que les permite reconocer, clasificar y comprender patrones ambientales. Este conocimiento se puede encontrar en las profesiones de biología, ecología, agricultura y jardinería. Las inteligencias múltiples en el aprendizaje.

La teoría de las inteligencias múltiples desafía las interpretaciones tradicionales de la inteligencia al centrarse en aspectos cognitivos en lugar de centrarse en la personalidad, las emociones y el contexto cultural de los procesos mentales. De ahí que, Suárez et al (2010) sostiene que es un excelente escenario para comprender y potenciar las capacidades mentales de los estudiantes, ya que tiene aplicaciones inesperadas y cautivadoras en el ámbito educativo.

Los mismos autores también señalan que Gardner sugiere una escuela que se centra en el individuo y propone dos teorías. En primer lugar, dice, las personas tienen las mismas habilidades y pasiones, pero no todos aprenden de la misma manera. Ella dice que no hay manera de comprenderlo todo por completo. El enfoque de Gardner implica analizar las habilidades e intereses de los estudiantes para hacer coincidir sus perfiles con el contenido curricular y con todas las oportunidades de aprendizaje disponibles en la comunidad. Los estudiantes aprenden utilizando sus habilidades y fortalezas al presentar los temas de diferentes maneras.

Además, de acuerdo a Nadal (2015) esta teoría de Gardner toma bases psicopedagógicas, por lo que considera que el alumno es un sujeto activo en el proceso de aprendizaje defendiendo los postulados constructivistas, por este motivo, el teórico pone en conocimiento cinco vías de acceso como propósito para cerciorar la comprensión del educando y acometer un aprendizaje adecuado: la vía narrativa, la vía lógica-cuantitativa, la vía existencial o esencial, la vía estética y la vía práctica. Estos constructos se alinean a los 8 modos de aprendizaje de la TIM, mostrando así, una coherencia en la influencia de este estudio en el aprendizaje.

2.2.2.4 Beneficios de la estimulación efectiva de las inteligencias múltiples en estudiantes.

Sánchez (2020) plantea que aplicar las inteligencias múltiples en la educación no es algo nuevo, sin embargo, asegura que su alta aplicabilidad hizo que aprehendiera un incremento de adeptos, aquellos que la utilizan como una herramienta esencial para atender la diversidad cognitiva de los alumnos en cada nivel académico e impulsar su máximo desarrollo de sus potencialidades.

Esto se ve reflejado en los testimonios de catedráticos que en sus investigaciones lo plasman para la comunidad científica, entre ellos, Lizano y Umaña (2008) destacan su plan de intervención académica en niños de preescolar, destacando que, como resultado de la aplicación de la propuesta curricular sobre inteligencias múltiples, se han construido aprendizajes significativos a lo largo de las treinta y dos sesiones de trabajo con el grupo de niños y niñas. La implementación de esta propuesta y las opiniones de madres y padres de familia han permitido identificar las características y habilidades de las diferentes inteligencias en los niños preescolares. Esto es un ejemplo de lo que logra implementar TIM en la educación.

Los beneficios de trabajar las inteligencias múltiples en estudiantes, de acuerdo a como lo plantean Aulaplaneta (2015) son que, se motiva al alumnado, se genera un aprendizaje personalizado, facilita la atención a la diversidad del aula, ofrece un aprendizaje completo y real lo que hace alusión a que los alumnos son más conscientes de sus fortalezas y debilidades, asimismo, se enseña el aprender a aprender, potencia habilidades y destrezas como sociales, oído musical, creatividad, entre otros, además se fomenta la innovación educativa y, por ende, proporciona resultados más significativos.

No es un camino fácil, se requiere del apoyo necesario, es así como lo dice Ferrer (2022) al afirmar que, en el contexto de la educación, es fundamental que los profesores y padres consideren y reconozcan la diversidad de los estudiantes. Esto implica desarrollar y aplicar diferentes estrategias para el aprendizaje, ya que existen al menos ocho formas diferentes de abordar el conocimiento. Al fomentar la interacción con diferentes objetos, individuos y formas, se pueden promover amplitud y posibilidades de aprendizaje. De esta manera, se pueden implementar estrategias didácticas adecuadas en el proceso instruccional, lo que aumentará y estimulará las potencialidades de los estudiantes.

2.2.2.5 Consecuencias del manejo deficiente de las inteligencias múltiples en educación.

Un manejo deficiente de las inteligencias múltiples en la educación puede tener consecuencias negativas tanto para los estudiantes como para el sistema educativo en general. A continuación, se detallan algunas de las más importantes:

Frustración y desmotivación. Los estudiantes no se sienten motivados ni frustrados porque no pueden aprender de acuerdo con sus inteligencias dominantes. Notas más bajas, tasas más altas de ausentismo escolar, incluso abandonos escolares (Gardner, *The Theory of Multiple Intelligences*, 1983).

Dificultades de aprendizaje. Los estudiantes que no aprenden de una manera que se ajuste a sus inteligencias dominantes pueden tener dificultades para aprender conceptos y habilidades nuevas. Esto puede llevar a lagunas en su conocimiento y habilidades, lo que puede dificultarles su éxito en la escuela y en la vida (Armstrong, 2010).

Baja autoestima. Si los estudiantes sienten que no son buenos para nada en la escuela, Esto puede afectar negativamente la autoestima de los estudiantes y hacerles sentir que no son buenos. Esto puede obstaculizar su desarrollo social y emocional, dificultando que alcancen su máximo potencial (Goleman, 1995).

Menor rendimiento académico. Si los estudiantes no pueden aprender de una manera que coincida con sus habilidades cognitivas dominantes, entonces el rendimiento académico puede verse afectado negativamente. Las escuelas pueden ser un desastre y las escuelas no pueden hacer lo que quieren (Perkins, 2009).

Desigualdad educativa. Los estudiantes de familias de bajos ingresos pueden tener oportunidades limitadas de aprender de acuerdo con sus habilidades cognitivas dominantes. Las disparidades educativas pueden exacerbarse, lo que dificulta que los estudiantes de estos entornos tengan éxito en la escuela (Kozol, 1992).

Ineficiencia de recursos. El sistema educativo es ineficiente porque no utiliza inteligencias múltiples. Las escuelas pueden financiar programas y materiales que no sean efectivos para todos los estudiantes.

2.2.2. Aptitudes Profesionales

Las aptitudes profesionales abarcan un conjunto integral de elementos cruciales que capacitan a un individuo para desenvolverse eficazmente en un entorno laboral particular. Estas habilidades y atributos se nutren y fortalecen a lo largo del tiempo mediante un proceso que amalgama educación, formación, experiencia y práctica (Alles, 2017).

Según Chiavenato (2008), las aptitudes profesionales se definen como las capacidades y competencias que una persona posee para llevar a cabo tareas específicas dentro de su campo laboral. Estas habilidades se erigen sobre la base de conocimientos adquiridos, habilidades desarrolladas y destrezas perfeccionadas a través de la formación y la práctica.

Por otro lado, para Osipow (1996) Las aptitudes profesionales son las capacidades inherentes, adquiridas o desarrolladas que influyen en la efectividad y el éxito de un individuo en una profesión específica. Estas aptitudes abarcan tanto habilidades técnicas y conocimientos especializados como rasgos de personalidad, valores y actitudes relacionadas con el trabajo.

2.2.2.6 Teoría vocacional de John Lewis Holland.

La teoría vocacional de John Lewis Holland (1997), comúnmente conocida como el hexágono de Holland, es un modelo ampliamente reconocido que ofrece una comprensión detallada sobre cómo las personas eligen sus carreras, propone que existen seis tipos básicos, cada una asociada con diferentes ocupaciones y ambientes de trabajo.

La teoría de Holland se basa en dos instrumentos:

Inventario de Preferencias Vocacionales (IPV): Este inventario evalúa las preferencias vocacionales de las personas en función de los seis tipos de Holland.

Guía de Orientación Vocacional: Esta guía proporciona información sobre las diferentes profesiones y ayuda a las personas a encontrar una carrera que se ajuste a su perfil vocacional.

La teoría de Holland ha sido ampliamente utilizada en el campo de la orientación vocacional y ha demostrado ser una herramienta útil para ayudar a las personas a elegir una carrera.

2.2.2.6.1 Tipos de aptitudes profesionales.

La teoría vocacional Holland (1997) es uno de los modelos más utilizados para explicar la elección de carrera esta teoría se basa en la idea de que las personas y las profesiones pueden clasificarse en seis tipos:

Realista: Las personas realistas prefieren trabajar con objetos y máquinas. Son prácticos, metódicos y orientados a los detalles.

Intelectual: Las personas intelectuales prefieren trabajar con ideas y conceptos. Son analíticos, críticos y creativos.

Social: Las personas sociales prefieren trabajar con personas. Son extrovertidas, comunicativas y serviciales.

Artístico: Las personas artísticas prefieren trabajar con formas, colores y sonidos. Son creativas, expresivas e independientes.

Emprendedor: Las personas emprendedoras prefieren trabajar por su cuenta. Son innovadoras, asertivas y orientadas al riesgo.

Convencional: Las personas convencionales prefieren trabajar en entornos estructurados. Son organizadas, eficientes y responsables.

2.2.2.7 Aptitudes profesionales en estudiantes.

El desarrollo de aptitudes profesionales en estudiantes es crucial para su éxito futuro. Estas aptitudes incluyen tanto habilidades innatas como aquellas adquiridas a través de experiencias. Factores como motivación, inteligencia verbal y habilidad auditiva son fundamentales en este proceso. Las aptitudes son aplicadas al aprendizaje, afectando la comprensión y elaboración de actividades escolares (Correa, 2019).

Además otros autores han afirmado que:

Es importante reconocer las diferencias individuales en el desarrollo de estas habilidades, ya que algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades a pesar de estar motivados. Conocer las aptitudes individuales de los estudiantes es crucial para desarrollar habilidades críticas para su futuro profesional, como creatividad, trabajo en equipo y liderazgo. Este desarrollo depende tanto de la voluntad del estudiante como del sistema educativo. (Parra & Bracho, 2023)

2.2.2.8 Factores que influyen en el desarrollo de la vocación .

“La elección vocacional se puede ver influenciada por factores individuales, sociales y estructurales la efectividad de los programas de orientación vocacional en las escuelas a menudo se ve limitada por su enfoque en la administración de pruebas no convencionales” (Osore, 2021). Por lo cual lejos de ayudar, se puede llegar a generar confusión en los adolescentes y jóvenes que atraviesan un periodo de cambios constantes. Por otro lado, en un estudio, realizado por (Bravo & Vergara, 2018) pudo concluir que:

El interés personal emergió como el principal factor determinante en la elección de carrera, relacionado con aspectos intrínsecos como la curiosidad y la satisfacción de aprender. Aunque muchos estudiantes reconocen la importancia del factor económico, tienden a seguir sus intereses sin considerar si poseen las habilidades necesarias para la profesión elegida, lo que puede llevar a errores en la elección. (págs. 35-48)

2.2.2.9 El papel de las inteligencias múltiples en el proceso de aptitudes profesionales.

De acuerdo a (Suárez et al, 2010):

El papel de las inteligencias múltiples en el desarrollo de aptitudes profesionales ha redefinido la concepción tradicional de la inteligencia. Mientras que anteriormente se medía la inteligencia basándose en pruebas psicométricas centradas en habilidades verbales y matemáticas, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner ha ampliado este enfoque. Gardner propone que cada individuo posee al menos siete inteligencias autónomas e independientes entre sí, lo que permite un desarrollo más completo de las habilidades cognitivas. Esta perspectiva reconoce la capacidad de desarrollo de la inteligencia y su adaptabilidad a diferentes contextos culturales e individuales. (págs. 81-94)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Investigación correlacional

Para la elaboración del presente trabajo de investigación, se empleará una investigación de tipo correlacional, el cual, Mertens (2019) lo define como estudios de predicción o de relaciones y esta última explora las relaciones medidas de diferentes variables obtenidas de los mismos individuos aproximadamente al mismo tiempo para comprender mejor los factores que contribuyen a una característica más compleja; por ende, esto es lo que define este proyecto, establecer la relación de las inteligencias múltiples y las aptitudes profesionales en función del desarrollo vocacional.

3.1.2. Diseño de Investigación

2.2.2.10 Diseño no experimental

De acuerdo a Arispe et al (2020) una investigación no experimental se caracteriza por no depender de la ejecución de experimentos controlados para obtener conclusiones o datos. En lugar de eso, se basa en la observación y análisis de fenómenos en su entorno natural, sin manipular deliberadamente las variables de interés. Es así que, en este proyecto no se realizará experimentación si no, más bien, un análisis de las variables.

3.2. Operacionalización de las variables

Variab les	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Instrumento
Variable Independiente Inteligencias Múltiples	Las Inteligencias Múltiples se refieren a la teoría que propone la existencia de ocho tipos diferentes de inteligencia en las personas, en lugar de una única inteligencia general (Gardner, The Theory of Multiple Intelligences, 1983).	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia lógica – matemática. • Inteligencia verbal. • Inteligencia espacial. • Inteligencia musical. • Inteligencia interpersonal. • Inteligencia Intrapersonal. • Inteligencia cenestésica. • Inteligencia naturalista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar y escribir eficazmente • Capacidad para identificar y calcular. • Realizar creaciones visuales • Crear y analizar música. • Expresiones corporales • Meditación personal • Responder a sentimientos ajenos. • Comprensión de los procesos ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test de Inteligencias Múltiples de H. Gardner.
Variable Dependiente	Las aptitudes profesionales son	<ul style="list-style-type: none"> • Realista. • Investigador. • Artístico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Destreza manual y mecánica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test CHASIDE

<p>Aptitudes Profesionales</p>	<p>las capacidades inherentes o atributos naturales que poseen los individuos y les permiten realizar de manera competente y exitosa las tareas y responsabilidades asociadas con un puesto de trabajo (Lahy, 2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social. • Emprendedor. • Convencional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Científica y Visualización. • Uso del lenguaje y Creatividad. • Conocer gente y ayudar a otros. • Liderazgo, administración y Gestión de proyectos. • Convencional y Manejo de datos. 	
--------------------------------	--	--	---	--

3.3. Población y Muestra de investigación

3.3.1. Población

La población total es de 120 estudiantes, distribuidos en los 4 paralelos de tercero BGU, de la Unidad Educativa “Primero de Agosto” del cantón Mocache.

3.3.2. Muestra

La muestra se estableció mediante el método no probabilístico por conveniencia, esta muestra fue otorgada por la institución, ya que nos permitieron realizar los respectivos test psicométricos a 2 cursos, dándonos como muestra poblacional de 62 estudiantes de la Unidad Educativa “Primero de Agosto” del cantón Mocache.

3.4. Técnicas e Instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Pulido (2015, como mencionan Ander-Egg, 1995 y González Río, 1997) en el contexto de la investigación científica, el término "técnicas" se refiere a los procedimientos y recursos que permiten poner en práctica los métodos. Estas técnicas constituyen componentes esenciales del método científico, además es el procedimiento específico que se debe seguir para avanzar a través de las distintas etapas del método científico. De tal manera, en esta investigación se usará la técnica de test psicométricos.

3.4.2.1 Test psicométricos

Los test psicométricos son herramientas experimentales respaldadas por una sólida base científica y una extensa validez estadística. Su propósito principal es medir y/o evaluar diversas características psicológicas de un individuo, ya sea específicas o generales, aplicados en diferentes áreas (Lotito, 2016)

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos son herramientas, técnicas o procedimientos utilizados para recolectar datos estos instrumentos pueden ser tanto herramientas ya existentes, como cuestionarios validados, escalas de medición, entrevistas, entre otros, o pueden desarrollarse específicamente para el propósito de la investigación en cuestión (Mejía, 2005).

3.4.2.2 Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Se ejecutará un proceso de evaluación psicométrica, en el cual se aplicará el test, CHASIDE que consta de 98 preguntas cerradas que evalúan tanto las aptitudes como los intereses profesionales, como son: Administrativas y Contables; Humanísticas, Ciencias Jurídicas, Ciencias Sociales Artísticas; Ciencias de la Salud; Ingenierías, Carreras Técnicas y Computación; Defensa y Seguridad; Ciencias Agrarias, de la Naturaleza, Zoológicas y Biológicas.

3.4.2.3 Test de Orientación Vocacional CHASIDE

Se aplicará, además, el test psicométrico de las inteligencias múltiples de Gardner que posee 80 preguntas sobre conocimiento propio de los diferentes tipos de inteligencia que son evaluadas dentro del test, como son: Lógica- matemática, Física y Kinestésica, Intrapersonal, Musical, Lingüística, Visual y Espacial, Natural, Interpersonal.

3.5. Procesamiento de datos

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la prueba psicométrica de Inteligencias Múltiples de Gardner aplicada en la muestra de estudio.

Tabla 1

Resultados test de Inteligencias Múltiples

Inteligencias Múltiples	fi	xi
Natural	25	40%
Musical	1	2%
Lógica	2	3%
Lingüística	2	3%
Física	4	6%
Interpersonal	11	18%
Intrapersonal	14	23%
Visual	3	5%
Total	62	100%

Elaborado por: Autores del TIC.

Como resultados tras la aplicación del test de Inteligencias Múltiples, se obtuvo como resultado que la inteligencia predominante en los jóvenes de bachillerato, es la inteligencia natural (40%), seguida de las inteligencias Intrapersonal (23%) e Interpersonal (18%), demostrando que las áreas en la que se destacan en cuanto a inteligencias, están relacionadas a la naturaleza, además de su naturaleza servicial a la comunidad. No está demás destacar que la inteligencia que es menos común entre los estudiantes evaluados, es la inteligencia musical (1%). Estos resultados sirven como bases al momento del estudio y orientación individual, además de la comprensión de porqué las personas se destacan más en ciertos ambientes.

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la prueba psicométrica CHASIDE aplicada en la muestra de estudio.

Tabla 2

Resultados del test CHASIDE

Aptitudes	fi	xi
Administrativa y contable	2	3%
Humanística y social	20	32%
Artística	8	13%
Salud y bienestar	17	27%
Ingeniería y computación	4	6%
Defensa y seguridad	4	6%
Naturaleza, zoológico y biológico	7	11%
TOTAL	62	100%

Elaborado por: Autores del TIC.

Los resultados del test CHASIDE en estudiantes de bachillerato revelan una fuerte inclinación hacia las áreas Humanística y Social (32%) y Salud y Bienestar (27%), indicando un interés en la interacción humana, la resolución de problemas sociales, el cuidado de la salud y la asistencia a los demás. Destaca un menor interés en Administrativa y Contable (3%) e Ingeniería y Computación (6%). Estos resultados sirven como base para la orientación vocacional, considerando que las aptitudes e intereses deben complementarse con otras evaluaciones y el contexto personal de cada estudiante.

Tabla 3*Tabla de Contingencia*

Inteligencias Múltiples	Aptitudes Profesionales							Total
	Administrativa y contable	Humanística y social	Artística	Salud y bienestar	Ingeniería y computación	Defensa y seguridad	Naturaleza, zoología y biología	
Natural	2	20	3	0	0	0	0	25
Musical	0	0	1	0	0	0	0	1
Lógica	0	0	2	0	0	0	0	2
Lingüística	0	0	2	0	0	0	0	2
Física	0	0	0	4	0	0	0	4
Interpersonal e Intrapersonal	0	0	0	13	4	4	4	25
Visual	0	0	0	0	0	0	3	3
Total	2	20	8	17	4	4	7	62

Elaborado por: Autores del TIC.

Esta tabla representa la distribución de datos previamente obtenidos en esta investigación, posterior a ser ingresados en la plataforma JAMOVI, misma que fue de útil valor para la obtención de la asociación entre las variables, las cual está representada en la siguiente tabla. (Tabla 4)

Tabla 4*Asociación entre variables*

	Valor	gl	p
χ^2	125	36	< .001
N	62		

Elaborado por: Autores del TIC.

De acuerdo a la Tabla 4, basándonos en el método estadístico, de Chi cuadrado (χ^2) propuesta por Carl Pearson, demuestra una asociación significativa entre las variables de la presente investigación, misma que demuestra que existe una relación entre las Inteligencias Múltiples determinantes de cada persona con aquellas Aptitudes Profesionales que cada individuo posea.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación, “Inteligencias múltiples y aptitudes profesionales de los estudiantes de tercero BGU en la unidad educativa primero de agosto” es un tema de gran importancia en el ámbito educativo. Sin embargo, al igual que cualquier investigación que

involucra a personas, es fundamental abordarla desde una perspectiva ética que garantice el respeto, el bienestar y la protección de los participantes.

De acuerdo a Salazar (2018) Los principios éticos son extenso y diversos, y están intrínsecamente ligados al entorno cultural, a medida que se adquieren valores y se avanza en la profesionalización, estas prácticas se fortalecen.

Consentimiento Informado: Antes de iniciar el estudio, es crucial obtener el consentimiento informado de los alumnos y sus tutores legales. Deben entender claramente los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios del estudio, así como su derecho a participar voluntariamente y retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Confidencialidad y Privacidad: Se debe asegurar la confidencialidad de la información recolectada, protegiendo los datos personales y resultados individuales. Los participantes deben sentirse seguros de que su identidad será protegida, utilizando códigos o alias en lugar de nombres reales en informes o publicaciones.

Bienestar de los Participantes: Es esencial salvaguardar el bienestar físico, emocional y psicológico de los alumnos. Se deben evitar situaciones estresantes o presiones indebidas durante las evaluaciones y asegurar que las actividades sean apropiadas para su edad y nivel de desarrollo.

Equidad y Justicia: La investigación debe llevarse a cabo de manera justa y equitativa, evitando cualquier forma de discriminación o sesgo. Todos los alumnos deben tener igualdad de oportunidades para participar, independientemente de su género, origen étnico, o nivel socioeconómico.

Uso Responsable de los Resultados: Los hallazgos de la investigación deben ser utilizados de manera ética y responsable, con el objetivo de beneficiar a los participantes y avanzar en el conocimiento científico. Se debe evitar la manipulación de los datos o la extrapolación de conclusiones más allá del alcance del estudio.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.

Para proseguir con la finalidad de esta investigación, como continuación de la aplicación de tests, detallando que durante la fase de evaluación psicométrica llevada a cabo en la Unidad Educativa "Primero de Agosto", se aplicaron dos pruebas fundamentales a los estudiantes de tercero de bachillerato: el Test de Inteligencias Múltiples de Gardner y el Test CHASIDE de Orientación Vocacional en Aptitudes Profesionales. Este proceso tuvo como objetivo principal identificar y analizar las diversas capacidades y preferencias vocacionales de los estudiantes, brindando así una guía integral para su desarrollo académico y profesional.

El primer paso en este exhaustivo proceso evaluativo fue la aplicación del Test de Inteligencias Múltiples de Gardner. Este test, desarrollado por Howard Gardner, se basa en la teoría de que existen múltiples tipos de inteligencia, cada una con su propio conjunto de habilidades y competencias. La aplicación de este test permitió evaluar ocho tipos de inteligencias: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y

naturalista. La importancia de esta evaluación radica en su capacidad para ofrecer una visión holística del perfil intelectual de cada estudiante, alejándose de la tradicional visión unidimensional de la inteligencia.

La administración del test se realizó en un ambiente controlado, asegurando condiciones óptimas para que los estudiantes pudieran responder con claridad y concentración. Los estudiantes fueron instruidos detalladamente sobre cómo completar el test y se les otorgó el tiempo necesario para reflexionar sobre cada pregunta. Durante esta fase, se observó un alto grado de participación y compromiso por parte de los estudiantes, lo cual fue fundamental para obtener resultados precisos y significativos.

Una vez recopilados los datos del Test de Inteligencias Múltiples, se procedió a un análisis minucioso de los resultados. Cada estudiante recibió un perfil detallado de sus inteligencias predominantes, lo que les permitió conocer sus fortalezas y áreas de mejora. Sin embargo, para la cabalidad de este Trabajo de Integración Curricular, aquellos datos fueron considerados para una evaluación general de la muestra y así llegar a establecer la correlación entre ambas variables, por lo que, de acuerdo a los datos obtenidos se tiene que:

El análisis de los resultados obtenidos del Test de Inteligencias Múltiples de Gardner aplicado a los 62 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Primero de Agosto" del cantón Mocache revela tendencias significativas en el perfil intelectual del grupo. Con un 40% de los estudiantes mostrando una fuerte inteligencia naturalista, se evidencia una profunda conexión con el entorno natural y una inclinación hacia actividades relacionadas con la naturaleza. Estos estudiantes tienden a sobresalir en áreas que implican el trabajo con plantas, animales y el medio ambiente, lo que sugiere una afinidad natural para carreras en biología, agricultura, ecología y ciencias ambientales. La alta proporción de estudiantes con esta inteligencia puede reflejar un contexto comunitario que valora y fomenta el contacto con la naturaleza, así como una potencial orientación vocacional hacia campos que promuevan la sostenibilidad y la conservación ambiental.

La combinación de inteligencias musical y visual, que representa un 7% del total, indica que un grupo más reducido de estudiantes posee una fuerte capacidad para la percepción y producción artística, tanto en términos sonoros como visuales. Estos estudiantes tienen un talento innato para comprender y crear música, así como para percibir y representar el mundo a través del arte visual. La unión de estas inteligencias sugiere una polivalencia creativa que puede ser

aprovechada en carreras como la música, las artes plásticas, el diseño gráfico y la arquitectura. Aunque el porcentaje es menor en comparación con otras inteligencias, estos individuos tienen el potencial de enriquecer el entorno cultural y creativo de su comunidad y de explorar oportunidades en industrias creativas y de entretenimiento.

En cuanto a la inteligencia lógica, que se presenta en un 3% de los estudiantes, se observa que solo una pequeña fracción tiene una afinidad destacada por el pensamiento lógico-matemático y la resolución de problemas abstractos. Estos estudiantes tienden a tener habilidades analíticas y de razonamiento que son cruciales para campos como las matemáticas, la ingeniería, la informática y las ciencias físicas. La baja representación de esta inteligencia sugiere la necesidad de estimular y apoyar más el desarrollo de habilidades lógicas y matemáticas en la currícula escolar, para equilibrar el perfil de competencias y preparar a los estudiantes para una variedad más amplia de opciones vocacionales, especialmente en sectores altamente tecnificados y científicos.

Similarmente, la inteligencia lingüística también se manifiesta en un 3% de los estudiantes. Este resultado indica que solo unos pocos alumnos tienen una destacada capacidad para el uso del lenguaje, ya sea oral o escrito. Estos estudiantes pueden mostrar un talento excepcional para la escritura, la oratoria, la argumentación y el aprendizaje de idiomas. Profesiones relacionadas con el periodismo, la literatura, la enseñanza de idiomas, y la comunicación social serían adecuadas para estos individuos. La baja prevalencia de esta inteligencia puede señalar la necesidad de reforzar las competencias lingüísticas dentro del sistema educativo, proporcionando mayores oportunidades para el desarrollo de habilidades verbales y escritas.

La inteligencia física, que también se encuentra en un 7% de los estudiantes, refleja una aptitud significativa para las actividades que requieren coordinación corporal, destreza manual y habilidades motoras. Los estudiantes con esta inteligencia suelen destacar en deportes, danza, teatro y otras actividades físicas. Las carreras en educación física, fisioterapia, deportes profesionales y las artes escénicas pueden ser opciones vocacionales adecuadas para estos individuos. La presencia de esta inteligencia sugiere que hay un grupo de estudiantes que podría beneficiarse de programas educativos que integren más actividades físicas y creativas, contribuyendo a un desarrollo integral.

Finalmente, la inteligencia interpersonal e intrapersonal, que representa otro 41%, indica una notable capacidad en los estudiantes para entenderse a sí mismos y a los demás. Estos

individuos muestran habilidades avanzadas en la gestión de relaciones, la empatía, el autoconocimiento y la introspección. Son aptos para roles que requieren interacción social y liderazgo, como la psicología, la educación, el trabajo social, la administración y la gestión de recursos humanos. La alta prevalencia de esta inteligencia sugiere que la comunidad educativa valora y promueve habilidades socioemocionales, preparándolos bien para entornos laborales que requieran colaboración, comunicación y liderazgo efectivo.

Posteriormente, los estudiantes fueron evaluados utilizando el Test CHASIDE de Orientación Vocacional en Aptitudes Profesionales. Este test, diseñado para identificar las aptitudes profesionales de los individuos, ofreció una perspectiva complementaria a la obtenida con el Test de Inteligencias Múltiples. Los estudiantes respondieron a una serie de preguntas diseñadas para evaluar sus intereses y competencias en diversas áreas vocacionales. Este test fue crucial para ayudar a los estudiantes a alinear sus intereses y habilidades con posibles carreras profesionales, proporcionando una guía clara y específica para su futuro académico y laboral.

El proceso de análisis de los resultados del Test CHASIDE fue igualmente detallado. Los estudiantes recibieron un informe personalizado que destacaba sus aptitudes más sobresalientes y sugería posibles campos de estudio y profesiones adecuadas. Esta fase del proceso resultó particularmente esclarecedora para los estudiantes, ya que les proporcionó una visión clara de cómo sus habilidades y preferencias podían traducirse en opciones profesionales concretas.

Correspondientemente, el análisis de los resultados obtenidos del Test CHASIDE de Orientación Vocacional en Aptitudes Profesionales, aplicado a los 62 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Primero de Agosto" del cantón Mocache, proporciona una visión clara y detallada de sus preferencias vocacionales. En la categoría administrativa y contable, solo el 3% de los estudiantes mostró una afinidad significativa. Esto sugiere que muy pocos de ellos se sienten atraídos por carreras que implican tareas administrativas, gestión de recursos financieros, y contabilidad. Esta baja proporción puede reflejar una falta de interés en actividades rutinarias y organizativas, lo que podría implicar la necesidad de reforzar la educación en habilidades administrativas básicas que son esenciales para cualquier campo profesional.

En la categoría humanística y social, un notable 32% de los estudiantes mostró una inclinación hacia estas áreas. Esto indica que una gran parte del alumnado tiene un fuerte interés en profesiones que implican el trabajo con personas, la comprensión de la conducta humana y la

contribución al bienestar social. Estos estudiantes pueden tener una gran capacidad para carreras en psicología, trabajo social, educación, y otras profesiones relacionadas con el servicio comunitario. La alta proporción en esta categoría sugiere una comunidad estudiantil con un fuerte sentido de empatía y compromiso social, lo que puede ser fomentado a través de programas académicos y extracurriculares que desarrollen aún más estas habilidades.

En el ámbito artístico, el 13% de los estudiantes manifestó un claro interés. Estos individuos probablemente poseen una gran creatividad y una fuerte inclinación hacia la expresión artística, ya sea a través de la música, la pintura, el teatro o el diseño. Este interés sugiere que hay un grupo significativo de estudiantes que podría prosperar en carreras que valoran la innovación y la creatividad. Es esencial que la institución educativa proporcione los recursos y oportunidades necesarias para que estos estudiantes puedan desarrollar sus talentos artísticos y explorar posibles trayectorias profesionales en las artes.

La categoría de salud y bienestar atrajo el interés del 27% de los estudiantes, indicando una fuerte inclinación hacia carreras que promuevan la salud física y mental de las personas. Estos estudiantes podrían estar interesados en profesiones como medicina, enfermería, fisioterapia, nutrición y psicología, donde pueden utilizar sus habilidades para mejorar la calidad de vida de los demás. La significativa proporción de estudiantes en esta categoría refleja un interés intrínseco en el bienestar comunitario, lo cual puede ser canalizado mediante programas académicos que ofrezcan formación en ciencias de la salud y prácticas clínicas tempranas.

En el área de ingeniería y computación, el 6% de los estudiantes mostró un interés notable. Aunque esta proporción es relativamente baja, los estudiantes que se inclinan hacia estas áreas tienen una fuerte aptitud para el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el diseño técnico. Profesiones en ingeniería, informática, y desarrollo de software pueden ser altamente adecuadas para estos individuos. La institución educativa podría considerar la implementación de programas que fortalezcan las habilidades técnicas y científicas de estos estudiantes, promoviendo una mayor participación en disciplinas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

Para la parte de defensa y seguridad, también un 6% de los estudiantes demostró interés. Estos individuos pueden tener un fuerte sentido de responsabilidad y una inclinación hacia la protección y el mantenimiento del orden. Carreras en las fuerzas armadas, la policía, la seguridad privada y otros roles de defensa pueden ser adecuadas para estos estudiantes. La escuela podría

beneficiarse al proporcionar orientación y actividades extracurriculares que permitan a estos estudiantes explorar y prepararse para estas profesiones, reforzando valores como la disciplina y el servicio.

Y, por último, en TIM, la categoría de naturaleza, zoológico y biológico obtuvo que un 11% de los estudiantes mostró una preferencia significativa. Esto sugiere que hay un interés considerable en profesiones que implican el trabajo con animales, plantas y la conservación del medio ambiente. Carreras en biología, ecología, veterinaria y ciencias ambientales podrían ser altamente satisfactorias para estos estudiantes. Este interés refleja una conciencia ambiental y un deseo de contribuir a la preservación del ecosistema, lo que podría ser apoyado mediante programas educativos enfocados en la biología y las ciencias naturales.

Por consiguiente, se analizan estos resultados en función de la relación de variables y así, El análisis de los resultados obtenidos del Test de Inteligencias Múltiples de Gardner y el Test CHASIDE de Orientación Vocacional en Aptitudes Profesionales aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Primero de Agosto" del cantón Mocache revela conexiones significativas entre las diferentes inteligencias y las aptitudes vocacionales. Estas relaciones proporcionan una comprensión más profunda del desarrollo vocacional de los estudiantes.

La inteligencia naturalista, que mostró un 40% de prevalencia entre los estudiantes, se correlaciona claramente con la aptitud profesional en ciencias agrarias y de la naturaleza y ciencias de la salud, que atrajo el interés del 27% de los estudiantes. Esta relación sugiere que aquellos estudiantes con una fuerte afinidad por la naturaleza y el medio ambiente también están inclinados hacia carreras que promueven la salud y el bienestar, así como la conservación ambiental. La alta proporción en ambas áreas refleja una comunidad estudiantil que valora profundamente la sostenibilidad y el cuidado del entorno, sugiriendo un potencial significativo para carreras en biología, ecología, agricultura, y ciencias de la salud.

La combinación de inteligencias musical y visual, presente en un 7% de los estudiantes, se relaciona directamente con la aptitud artística, que atrajo el interés del 13% del alumnado. Aunque la proporción de estudiantes con alta inteligencia musical y visual es menor, la inclinación hacia carreras artísticas es considerablemente mayor. Esto indica que algunos estudiantes con otras inteligencias también ven en las artes una oportunidad para expresar su creatividad y talento.

La inteligencia lógica, que se encuentra en un 3% de los estudiantes, tiene una correlación evidente con la aptitud profesional en ingeniería, carreras técnicas y computación, que atrajo el interés del 6% de los estudiantes. Aunque ambos porcentajes son relativamente bajos, la relación destaca la importancia de apoyar y desarrollar más estas habilidades en la currículum escolar. Los estudiantes con inteligencia lógica tienen el potencial de sobresalir en áreas que requieren pensamiento crítico y resolución de problemas, como la ingeniería y la informática.

La inteligencia lingüística, manifestada en un 3% de los estudiantes, se compara con la aptitud de administración y contables, que también mostró un 3% de afinidad. Esta equivalencia sugiere que aquellos estudiantes con una habilidad destacada en el uso del lenguaje, tanto oral como escrito, encuentran un interés similar en tareas administrativas y contables. Estos estudiantes podrían tener un talento excepcional para la comunicación efectiva y la gestión de información, habilidades cruciales para carreras en administración, contabilidad, y otros roles organizativos. La baja prevalencia en ambas áreas sugiere que no son representativos del grupo de estudio de la muestra.

La inteligencia física o cinestésica, presente en un 7% de los estudiantes, se alinea con la aptitud profesional en defensa y seguridad, que atrajo el interés del 6% del alumnado. Esta relación indica que los estudiantes con habilidades motoras y coordinación corporal también tienen una inclinación hacia carreras que requieren disciplina física y responsabilidad, como las fuerzas armadas, la policía y la seguridad privada. Los programas educativos que integran actividades físicas y creativas podrían beneficiar a estos estudiantes, ayudándolos a desarrollar sus habilidades en entornos que valoren la acción física y la protección comunitaria.

Asimismo, el análisis de los resultados de la inteligencia interpersonal e intrapersonal, representada en un 41% de los estudiantes, se compara con la aptitud humanística, jurídica y social, que mostró un 32% de interés. La alta proporción en ambas áreas refleja una comunidad estudiantil con fuertes habilidades socioemocionales, empatía, y autoconocimiento. Estos estudiantes están bien preparados para carreras que requieren interacción social y liderazgo, como psicología, trabajo social, educación y administración. La escuela puede capitalizar estas fortalezas promoviendo programas que desarrollen aún más estas habilidades, preparando a los estudiantes para roles efectivos en la gestión de relaciones y el bienestar comunitario.

Para terminar, el resultado de la asociación entre las variables de Inteligencias Múltiples y Aptitudes Profesionales, evaluado mediante una matriz de correlaciones de Chi cuadrado de Pearson, mostró una asociación estadísticamente significativa con un puntaje de 0.001. Este coeficiente sugiere una relación muy fuerte entre las diferentes inteligencias identificadas en los estudiantes y sus correspondientes aptitudes vocacionales. En términos prácticos, esto indica que las capacidades intelectuales específicas de los estudiantes están estrechamente alineadas con sus preferencias y habilidades profesionales. Este hallazgo subraya la importancia de utilizar evaluaciones integradas de inteligencias y aptitudes para orientar eficazmente el desarrollo vocacional de los estudiantes, permitiendo diseñar programas educativos que maximicen su potencial y alineen sus talentos innatos con sus intereses profesionales.

4.2. Discusión

La asociación significativa entre las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y las Aptitudes Profesionales de John Holland ha sido un tema de interés en la investigación educativa y psicológica. Gardner, en su teoría de las inteligencias múltiples, propone que la inteligencia no es una capacidad única sino un conjunto de habilidades diferenciadas, mientras que Holland, en su teoría de personalidades vocacionales, sugiere que las preferencias de carrera de los individuos están relacionadas con tipos específicos de personalidad. De acuerdo a esta breve demostración de las teorías bases del presente trabajo y los resultados adquiridos, se determina que ambas variables dependen entre sí, las inteligencias múltiples al ser capacidades diversas inherentes en cada persona propician el desarrollo de habilidades de corte vocacional que son implementadas en el desenvolvimiento profesional y académico universitario.

Esta correlación se da por muchos factores, en los que respecta la debida guía por varios profesionales desde la salud mental como educativos ya que esto da optimización de las facultades involucradas para lograr un proceso de orientación vocacional exitoso. Dejando de lado la unidimensionalidad, la diversidad de inteligencias es un perfecto reflejo de lo diversa que es la humanidad y del mismo modo con las personalidades vocacionales, las aptitudes profesionales que se plantean en la teoría RIASEC o CHASIDE en su adaptación al español. Las personas no pueden enmarcarse en un solo concepto de intelecto o habilidad, está presente el hecho de poseer varios talentos a la vez (los tests aplicados individualmente demostraron más de dos o tres inteligencias y aptitudes dominantes en la mayoría de los miembros de la muestra, aunque se haya hecho una interpretación general, ya que el propósito era conocer las más representativas del grupo como tal) y por eso, la correlación es positiva en estas variables, además porque las características de cada uno de estos tipos o categorías poseen descripciones que concuerdan en funcionalidad, desempeño y concepto.

Además del presente estudio en los estudiantes de la muestra, a nivel mundial, Lee y otros (2017) en Malasia examinaron las inteligencias múltiples y los intereses profesionales entre estudiantes de ingeniería en colegios vocacionales, utilizando el análisis de correlación de Pearson. Los resultados mostraron una relación significativa entre ciertas inteligencias múltiples, como la kinestésica y la interpersonal, y los intereses profesionales dominantes como el social y el realista. Esto sugiere que las habilidades están influenciadas la una con la otra, demostrando que al ser

caracterizado por inteligencias de interpersonal y kinestésica se desarrolla una aptitud profesional en el ámbito social, esto se interpreta como los movimientos o trabajos sociales, la labor con el grupo de personas a través de actividades que involucran el desempeño físico. Por lo tanto, se tiene la muestra de la significativa relación entre ambas.

Y aquello solo se puede lograr bajo la correcta intervención de los tipos de inteligencia y aptitudes profesionales. Así igual, lo estipulan Shearer y Luzzo (2011) ya que analizaron la aplicación práctica de la teoría de Gardner en el asesoramiento profesional, argumentando que un enfoque basado en la evaluación de múltiples inteligencias promueve el desarrollo profesional al facilitar una autoevaluación realista de las habilidades, por ende, la comprensión de las habilidades requeridas para diversos tipos de trabajo y la toma de decisiones profesionales informadas. Este enfoque integrativo permite a los consejeros vocacionales utilizar una evaluación más holística de las capacidades del individuo, mejorando la adecuación entre las habilidades personales y las demandas profesionales.

Es así que, durante aquel proceso de orientación, conocer los tipos de inteligencias y aptitudes profesionales es vital para el desarrollo vocacional de estudiantes, sobre todo en estudiantes de tercero de bachillerato, que de acuerdo al sistema educativo de Ecuador, respecta al último grado de estudio de la básica superior y propicia el inicio de una vida de labores, de aportar con habilidades y conocimiento a la sociedad, aunque no todos los estudiantes recurren a estudiar una carrera universitaria, de todos modos participan en el mundo laboral con las destrezas que aprendieron durante su vida, dar guía experta e individualizada potencia la oportunidad de proveerse un trabajo que genere felicidad y prosperidad en lo que respecta a lo técnico, práctico y teórico.

Hablando de la relación de ambas variables en el proceso de desarrollo vocacional se da el paso a la construcción de un futuro que, si no se estudia una carrera universitaria, la implementación de una orientación eficiente otorgaría una vida profesional placida en estudios más cortos como los títulos técnicos o tecnólogos, para corroborar esto, en la investigación de Mustapha y Wahyudi (2018) sobre estudiantes técnicos de Malasia se identificó que el alumnado poseía competencias principales en inteligencia visual, kinestésica y artística y teorizan a través de este estudio que la inteligencia vocacional y su relación con las teorías de Gardner y Holland es sumamente importante, sugiriendo que las inteligencias específicas son predictoras de

competencias profesionales relevantes y, por ende, influir en la elección de carrera y el éxito profesional.

La teoría de Holland ha sido evaluada ampliamente por su aplicabilidad y precisión en la predicción de intereses vocacionales, y lo más relevante es al igual que la teoría de Gardner, su diversidad de categorías contemplada en el ser humano, la unión de la forma de ser con lo que se quiere ser, es sin duda un fundamento de las aptitudes profesionales, y el modo de cómo se desempeñan estos factores es lo que lo conecta con el uso de los tipos de inteligencias dominantes, esta correlación es clara porque alineando estas capacidades con lo que se desea ser en un ámbito académico y laboral se genera un desarrollo vocacional fructífero. Nauta (2010) destacó que, aunque la congruencia entre personalidad y entorno laboral según Holland tiene un poder predictivo modesto, sigue siendo una herramienta valiosa en la orientación profesional, con evidencia significativa que respalda la existencia de los tipos RIASEC y su aplicabilidad en diferentes contextos laborales, así que, en una revisión de las contribuciones de Holland, Gottfredson (1999) enfatiza la revolución que su teoría ha significado para la asistencia vocacional, permitiendo un mejor entendimiento y abordaje de los problemas vocacionales a través de herramientas prácticas y basadas en la evidencia. Esta teoría no solo ha facilitado la evaluación de intereses vocacionales, sino que también ha influido en el desarrollo de competencias interpersonales y creatividad, esenciales para el éxito en el entorno laboral.

La asociación significativa positiva entre las inteligencias múltiples de Gardner y las aptitudes profesionales de Holland está respaldada por múltiples estudios que muestran cómo las habilidades específicas y las características de personalidad influyen en las preferencias vocacionales y el éxito profesional, y este proyecto no es la excepción. Esta interrelación subraya la importancia de una evaluación integral y personalizada en la orientación vocacional y educativa, permitiendo a los individuos desarrollar todo su potencial en el contexto profesional adecuado. Ya que, consecuentemente el abordaje de las inteligencias múltiples en relación de los diversos factores culturales influyentes como la familia y el entorno, coadyuva la existencia de aptitudes profesionales y estas a su vez, genera una evolución del sistema intelectual variado debido a la adquisición de conocimientos y habilidades en ese ambiente de interés o desenvolvimiento profesional. Entonces, las aptitudes profesionales se desarrollan en función de una formación personal basada en la diversidad de inteligencias, una relación significativa en la vocación.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al analizar la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y las aptitudes profesionales de Holland, se establece una base sólida para comprender su relación en el desarrollo vocacional de estudiantes de bachillerato. Gardner define las inteligencias múltiples como un potencial biopsicológico que permite procesar la información de maneras variadas, activándose dentro de un marco cultural específico para resolver problemas o crear productos de valor. Esto resalta la multifuncionalidad de la inteligencia, cuestionando la visión unidimensional y promoviendo la evaluación de las pluralidades cognitivas. En cuanto a las aptitudes profesionales, estas comprenden habilidades y competencias que permiten a un individuo desempeñarse eficazmente en un entorno laboral, basándose en la teoría de vocaciones de Holland, que plantea la diversidad de personalidades en relación con los intereses profesionales.

Los resultados obtenidos del Test de Inteligencias Múltiples de Gardner y del Test CHASIDE de Orientación Vocacional, revelan una predominancia de las inteligencias naturalista, intrapersonal e interpersonal, así como aptitudes profesionales en áreas humanísticas, jurídicas, sociales y de salud y bienestar, indicando una fuerte correlación entre las capacidades cognitivas específicas de los estudiantes y sus preferencias vocacionales. Esta interrelación sugiere que los estudiantes poseen competencias que les servirán en esas áreas para su formación universitaria y profesional, resaltando la importancia de evaluar y comprender estas dimensiones para una orientación vocacional efectiva.

Las variables de Inteligencias Múltiples y Aptitudes profesionales poseen una asociación significativa positiva con un puntaje de 0.001, evaluado mediante una matriz de correlaciones de Chi Cuadrado de Carl Pearson. Este alto coeficiente indica una relación muy fuerte entre las diferentes inteligencias identificadas en los estudiantes y sus correspondientes aptitudes vocacionales. En términos prácticos, esto implica que las capacidades intelectuales específicas de los estudiantes están estrechamente alineadas con sus preferencias y habilidades profesionales. La asociación positiva entre las teorías de Gardner y Holland, respaldada por múltiples estudios, resalta cómo las habilidades y características de personalidad influyen en el éxito profesional, permitiendo a los individuos desarrollar su potencial en contextos adecuados.

5.2. Recomendaciones

Para maximizar el desarrollo vocacional de los estudiantes de tercero de bachillerato, se recomienda implementar programas educativos que integren las teorías de las Inteligencias Múltiples de Gardner y las Aptitudes Profesionales de Holland. Estos programas deben enfocarse en identificar y potenciar las inteligencias predominantes de cada estudiante, como las inteligencias naturalista, intrapersonal e interpersonal, tal como se observó en los estudiantes de la Unidad Educativa "Primero de Agosto". Al mismo tiempo, es crucial proporcionar orientación vocacional que resalte las aptitudes profesionales dominantes facilitando así una alineación entre las habilidades naturales de los estudiantes y sus futuros campos profesionales.

Además, es fundamental incorporar evaluaciones regulares utilizando herramientas para monitorear el desarrollo y la evolución de las habilidades y preferencias vocacionales de los estudiantes. Estas evaluaciones deben ser complementadas con asesoramiento personalizado, donde los orientadores educativos trabajen directamente con los estudiantes para interpretar los resultados y diseñar planes de acción específicos que promuevan el crecimiento personal y profesional. De esta manera, se asegura que los estudiantes no solo elijan carreras que coincidan con sus competencias, sino que también se sientan realizados y motivados en sus trayectorias educativas y profesionales.

Finalmente, se recomienda fomentar un entorno educativo que valore y celebre la diversidad de inteligencias y aptitudes, promoviendo actividades y currículos que reflejen esta diversidad. Las instituciones educativas deben crear oportunidades para que los estudiantes exploren diferentes campos y desarrollen sus talentos en múltiples áreas, incluyendo actividades extracurriculares que enriquezcan su experiencia educativa y vocacional. Al hacerlo, se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral con una base sólida de competencias variadas y una clara comprensión de sus fortalezas individuales, lo que les permitirá destacarse y contribuir positivamente en sus futuros roles profesionales.

Referencias Bibliográficas

- Aliaga, S. (2015). *Inteligencias múltiples y su relación con la formación profesional de los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Continental de Huancayo*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1822/TM_Aliaga_Cordova_Sharol.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alles, M. (2017). *Desarrollo del talento humano: basado en competencias*. Buenos Aires: Granica . <https://zoboko.com/read/desarrollo-del-talento-humano-basado-en-competencias-435rjw32?hash=56f231a9e422f6209619b9d6be12c01e>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009
- Arispe, C. y otros (2020). *LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: Una aproximación para los estudios de postgrado* (Vol. 1). Guayaquil, Ecuador: Departamento de Investigación y Postgrados Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Armstrong, T. (2010). *Multiple intelligences in the classroom*. Alexandria: VA: ASCD. <https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/publications/books/Multiple-Intelligences-in-the-Classroom-4th-Edition-Sample-Chapters.pdf>
- Aulaplaneta. (2015). *Ventajas de trabajar las inteligencias múltiples en el aula [Infografía]*. <https://www.aulaplaneta.com/2015/08/04/recursos-tic/ventajas-de-trabajar-las-inteligencias-multiples-en-el-aula-infografia>
- Avila, A. (1999). Inteligencias Múltiples: Una Aproximación a la Teoría de Howard Gardner. *Horizontes Pedagógicos*, 1(1), 21-27. <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/467/432>

- Bravo, G., y Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 35-48. file:///C:/Users/merye/Downloads/Dialnet-FactoresQueDeterminanLaEleccionDeCarreraProfesiona-6309708.pdf
- Chiavenato, I. (2008). *Evaluación de desempeño humano* (Tercera ed.). Ciudad de México, México: McGraw-Hill. https://www.academia.edu/42224522/Gesti%C3%B3n_del_Talento_Humano_Chiavenato_3_Edici%C3%B3n
- Correa, D. (2019). ACTITUD Y APTITUD EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Ferrer, C. (2022). *¿Qué son las inteligencias múltiples? Y su importancia como estrategia educativa*. LinkedIn: <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-son-las-inteligencias-m%C3%BAltiples-y-su-importancia-ferrer-nieves>
- Gardner, H. (1983). *The Theory of Multiple Intelligences*. New York: BASIC BOOKS. http://dspace.sxcjpr.edu.in:8080/jspui/bitstream/123456789/720/1/Howard%20Gardner%20-%20Frames%20of%20Mind_%20The%20Theory%20of%20Multiple%20Intelligences-Basic%20Books%20%282011%29%20%281%29.pdf
- Gardner, H. (1983). *The Theory of Multiple Intelligences*. New York: BASIC BOOKS. http://dspace.sxcjpr.edu.in:8080/jspui/bitstream/123456789/720/1/Howard%20Gardner%20-%20Frames%20of%20Mind_%20The%20Theory%20of%20Multiple%20Intelligences-Basic%20Books%20%282011%29%20%281%29.pdf
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books. <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>

- Gordon, M. (2024). *Howard Gardner*. Encyclopedia Britannica: <https://www.britannica.com/biography/Howard-Gardner>
- Gottfredson, G. (1999). John L. Holland's Contributions to Vocational Psychology: A Review and Evaluation. *Journal of Vocational Behavior*, 51(1), 15-40. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879199916950?via%3Dihub>
- Guzmán, A., Muñoz, E., & Ruiz, R. (2023). Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”. *Tse'deRevista de Investigación Científica*, 6(3), 119-136. <https://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/161>
- Hernández, A. (5 de Octubre de 2022). *¿Qué son inteligencias múltiples?*. Nuestro Blog de Psicología. <https://www.hernandezpsicologos.es/blog/que-son-inteligencias-multiples/>
- Holland, J. (1997). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. *Psychological Assessment Resources*.
- Kozol, J. (1992). *Savage inequalities: Children in America's schools*. New York: Crown Publishers. <http://www.csun.edu/~rdavids/301fall08/301readings/Kozol%20Savage%20Inequalities.pdf>
- Lahy, M. (2017). La aptitud profesional según J.-M. Lahy. (U. d. Porto, Ed.) *Laboreal*, 13(1). <https://journals.openedition.org/laboreal/1994>
- Lee, M. y otro (2017). Relationship between multiple intelligence and career interest among the engineering students in vocational colleges. *IEEE Xplore*, 76-79. <https://ieeexplore.ieee.org/document/8251168>
- Lizano, K., y Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación. *Revista Electrónica Educare*, 7(1), 135-149. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Lotito, F. (2016). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. *Revista Academia & Negocios*, 1(2), 79-90. <https://www.redalyc.org/journal/5608/560863081003/html/>

- Macías, M. (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. *Psicología desde el Caribe*, 1(10), 27-38. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Madrigal, M. (2007). Inteligencias múltiples: un nuevo paradigma. *Medicina Legal de Costa Rica*, 24(2), 81-98. Recuperado el 28 de Mayo de 2024, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152007000200006
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de Investigación*. (U. d. UNMSM, Ed.) Técnicas e instrumentos de Investigación.: <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Mertens, D. (2019). *Research and Evaluation in Education and Psychology*. Sage. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-and-evaluation-in-education-and-psychology/book259357>
- Mustapha, R., y Wahyudi, W. (2018). An empirical study on the vocational intelligence of technical secondary school students. *The Emerging Trends of TVET and Social Sciences in Asia Pacific Countries*, 10(3). <https://sainshumanika.utm.my/index.php/sainshumanika/article/view/1522>
- Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 121-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446538>
- Nauta, M. (2010). The development, evolution, and status of Holland's theory of vocational personalities: Reflections and future directions for counseling psychology. *APA PsycNet*, 57(1), 11-22. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fa0018213>
- Ortega, R. (2013). *Las inteligencias múltiples como herramienta para la adquisición de las competencias básicas*. Valladolid: Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/4816>
- Ortiz, N. (2018). *Orientación vocacional y profesional basada en inteligencias múltiples : (Estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabon "A")*. La Paz: UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES. Recuperado el 28 de Mayo de

- 2024, de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18023/TG-4180.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Osipow, S. (1996). *Theories of Career Development*. New York: Trillas.
https://www.researchgate.net/publication/49305588_Theories_of_Career_Development
- Osores, H. (Diciembre de 2021). ELECCIÓN VOCACIONAL EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. *Temática Psicológica*, 17(1), 39-57.
<https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2021.n17.2626> Para utilizar este artículo debe incluir: Autor / Título / ISSN.
- Parra, C., y Bracho, A. (2023). Transición y adaptación: una oportunidad de acceso a la educación universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7069>
- Perkins, D. (2009). *Making Learning Whole: How Seven Principles of Teaching Can Transform Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
https://books.google.com/books/about/Making_Learning_Whole.html?id=0DF9WxgGgNsC
- Piaget, J. (1979). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Requez, Z. (2021). *Las inteligencias múltiples en relación a los intereses profesionales de estudiantes de Nivel Secundario*. Tesis de Maestría: Educación Superior. Ciudad de La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/26843>
- Salas, A. (2014). *Repositorio Universidad Técnica del Norte*. www.repositorio.utn.edu.ec:
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4855/1/05%20FECYT%202405%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Salas, A. (2016). *La incidencia de las inteligencias múltiples en la elección vocacional de los estudiantes de los primeros y segundos años de Bachillerato General Unificado en el colegio Universitario UTN en el año lectivo 2013-2014*. Ibarra: Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4855/1/05%20FECYT%202405%20RABAJO%20GRADO.pdf>

Salazar, M. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1).

Sánchez, L. (2020). *Educar desde las inteligencias múltiples*. [https://unae.edu.ec/educar-desde-inteligencias-multiples/#:~:text=En%20su%20teor%C3%ADa%20Gardner%20\(2004,inteligencia%20interpersonal%20e%20inteligencia%20naturalista](https://unae.edu.ec/educar-desde-inteligencias-multiples/#:~:text=En%20su%20teor%C3%ADa%20Gardner%20(2004,inteligencia%20interpersonal%20e%20inteligencia%20naturalista).

Sánchez, P. y otros (2023). Las aptitudes profesionales de los estudiantes de bachillerato en las unidades educativas de Babahoyo: reflexiones desde la evaluación psicométrica. *Conrado*, 19(95), 170-179. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000600170&lng=en&nrm=iso

Shearer, C., y Luzzo, D. (2011). Exploring the Application of Multiple Intelligences Theory to Career Counseling. *WILEY Online Library*, 58(1), 3-13. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.2161-0045.2009.tb00169.x>

Suárez, J. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 5(1), 81-94.

Suárez, J., y otros (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005

UNIR. (2024). *Howard Gardner y las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad*. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/>

Villamizar, G., y Donoso, R. (2013). DEFINICIONES Y TEORÍAS SOBRE INTELIGENCIA. REVISIÓN HISTÓRICA. *Psicogente*, 16(30), 407-423. <redalyc.org/pdf/4975/497552364013.pdf>

ANEXOS

Anexo A

Test de Inteligencias Múltiples

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: H. GARDNER

Instrucciones: El objetivo de esta prueba es conocer cuáles son las inteligencias que usted tiene desarrolladas en mayor y menor grado, sea sincero al contestar, según su preferencia valore:

Nada=0

Poco= 1

Mucho=2

PREGUNTAS
1. ¿Es capaz de reconocer y comprender causa y efecto con relación a su edad?
2. ¿Suele cantar canciones que no han sido aprendidas en clase?
3. ¿Parece tener un gran amor propio?
4. ¿Se expresa en forma dramática?
5. ¿Se cuestiona acerca del funcionamiento de las cosas?
6. ¿Identifica la música desentonada o que suena mal?
7. ¿Parece tener un gran sentido de independencia o voluntad fuerte?
8. ¿Encuentra placer al realizar las experiencias táctiles (plastilina, cerámica, macilla, etc.)?
9. ¿Su nivel de pensamiento es más abstracto y conceptual que sus compañeros?
10. ¿Disfruta escuchar música?
11. ¿Utiliza sus errores y logros de la vida para aprender de ellos?
12. ¿Sobresale en la práctica de uno o más deportes?
13. ¿Es capaz de resolver problemas de matemáticas mentalmente y con rapidez?
14. ¿Tiene buena memoria para las melodías de las canciones?
15. ¿Posee un concepto práctico de sus habilidades y debilidades?
16. ¿Comunica sensaciones físicas diferentes mientras piensa o trabaja?
17. ¿Muestra en sus experimentos procesos de pensamiento cognitivo de orden superior?
18. ¿Demuestra sensibilidad ante los ruidos del ambiente?
19. ¿Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente?
20. ¿Suele moverse, estar inquieto al estar sentado por largo tiempo?
21. ¿Disfruta las clases de matemáticas?
22. ¿Tiene buena voz para cantar?
23. ¿Tiene un buen desempeño cuando trabaja solo?
24. ¿Demuestra destreza en actividades que requieren de coordinación motora sutil?
25. ¿Le agrada clasificar y jerarquizar cosas?
26. ¿Tamborilea rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras está trabajando?
27. ¿Le gusta más trabajar solo que en grupo?
28. ¿Encuentra placer al desarmar y volver a armar las cosas?
29. ¿Encuentra placer resolviendo juego de matemáticas en la computadora?
30. ¿Posee algún instrumento musical que sepa tocar?
31. ¿Lleva un compás totalmente diferente en cuanto a su estilo de vida y aprendizaje?
32. ¿Es bueno imitando los movimientos típicos y gestos de otra persona?
33. ¿Es capaz de resolver juegos que requieren lógica?
34. ¿Canta sin darse cuenta?
35. ¿Posee un buen sentido de autodirección?
36. ¿Suele tocar las cosas con las manos apenas las ve?
37. ¿Le gustan los juegos de mesa?
38. ¿Habla o se mueve rítmicamente?
39. ¿Se interesa por un pasatiempo sobre el cual no habla mucho a los demás?

40. ¿Me considero una persona coordinada?
41. ¿Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal?
42. ¿Sus compañeros buscan estar con usted?
43. ¿Es sensible con las criaturas del mundo natural?
44. ¿Realiza garabatos en sus libros y otros materiales de trabajo?
45. ¿Respeta los turnos en la conversación, cede las palabras?
46. ¿Le gusta hablar con sus compañeros?
47. ¿Le gusta vivir en el campo?
48. ¿Comunica imágenes visuales nítidas?
49. ¿Suele crear y/o relatar cuentos bromas y chistes?
50. ¿Es empático y/o se interesa por los demás?
51. ¿Puede reconocer patrones en la naturaleza?
52. ¿Realiza creaciones tridimensionales avanzadas para su edad?
53. ¿Disfruta escuchar historias, leyendas o grabaciones?
54. ¿Demuestra ser un líder por naturaleza?
55. ¿Le gusta clasificar y coleccionar objetos?
56. ¿Tiene facilidad para la lectura de mapas, gráficos y diagramas?
57. ¿Sostiene con argumentos el criterio respecto al texto?
58. ¿Posee dos o más buenos amigos?
59. ¿Disfruta y se interesa por la naturaleza?
60. ¿Le agrada resolver actividades visuales (rompecabezas, laberintos, etc.)?
61. ¿Tiene don de convencimiento, facilidad de palabras?
62. ¿Es capaz de aconsejar a sus compañeros que tienen problemas?
63. ¿Se siente identificado como parte de la naturaleza?
64. ¿Tiene facilidad para recordar nombres, lugares y fechas?
65. ¿Comprende y goza de los juegos de palabras?
66. ¿Disfruta jugando con otros jóvenes?
67. ¿Tiene mascota favorita?
68. ¿Disfruta viendo películas, diapositivas y otras presentaciones visuales?
69. ¿Sus producciones escritas son las esperadas para su edad?
70. ¿Demuestra tener buen sentido común?
71. ¿Le agradan las flores y las plantas?
72. ¿Le gusta realizar actividades de arte?
73. ¿Tiene facilidad para las lenguas extranjeras?
74. ¿Forma parte de algún club o grupo social?
75. ¿Disfruta ver alimentos que la tierra produce?
76. ¿Dibuja figuras avanzadas para su edad?
77. ¿Relaciona el contenido del texto con la realidad?
78. ¿Le gusta participar en actividades de ayuda comunitaria?
79. ¿Reconoce y clasifica las diferentes especies?
80. ¿Puede orientarse fácilmente en un lugar al que va por primera vez?



ATI II PILLAHUASO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTIL
TEST DE INTELIGENCIAS MULTIPLES: H. GARDNER

Nombre:			
Edad:	Curso:	Especialización:	Fecha:

1		21		41		61	
2		22		42		62	
3		23		43		63	
4		24		44		64	
5		25		45		65	
6		26		46		66	
7		27		47		67	
8		28		48		68	
9		29		49		69	
10		30		50		70	
11		31		51		71	
12		32		52		72	
13		33		53		73	
14		34		54		74	
15		35		55		75	
16		36		56		76	
17		37		57		77	
18		38		58		78	
19		39		59		79	
20		40		60		80	

INTELIGENCIAS							
LOGICO	FISICA	INTRAPERSONAL	MUSICAL	LINGUISTICA	VISUAL	NATURAL	INTERPERSONAL
1	4	3	2	41	44	43	42
5	8	7	6	45	48	47	46
9	12	11	10	49	52	51	50
13	16	15	14	53	56	55	54
17	20	19	18	57	60	59	58
21	24	23	22	61	64	63	62
25	26	27	26	65	68	67	66
29	32	31	30	69	72	71	70
33	36	35	34	73	76	75	74
37	40	39	38	77	80	79	78

LOGICA Y MATEMATICA	
FISICA Y KINESTESICA	
INTRAPERSONAL	
MUSICAL	
LINGUISTICA	
VISUAL Y ESPACIAL	
NATURAL	
INTERPERSONAL	



DIAGNOSTICO	
INTERES QUE PREVALECE	VOCACIONAL

Anexo B

Test CHASIDE

UCASAL

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

CHASIDE

Nombre:

Edad:

Carrera:

Fecha:

1. *Consigna:*

- a) Lea atentamente cada pregunta.
- b) En el protocolo, conteste **SI** o **NO** a cada una.
- c) Conteste a todas las preguntas sin omitir ninguna.

Preguntas	Respuesta	
	SI	NO
1.- ¿Aceptaría trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?		
2.- ¿Se ofrecería para organizar la despedida de soltero/a de uno/a de uno de sus amigos/amigas?		
3.- ¿Le gustaría dirigir un proyecto de urbanización en su ciudad?		
4.- ¿A una frustración siempre opone un pensamiento positivo?		
5.- ¿Se dedicaría a socorrer personas accidentadas o atacadas por asaltantes?		
6.- ¿Cuando era niño/a, le interesaba saber cómo estaban contruidos los juguetes?		
7.- ¿Le interesan más los misterios de la Naturaleza que los secretos de la tecnología?		
8.- ¿Escucha atentamente los problemas planteados por sus amigos/as?		
9.- ¿Se ofrecería para explicar algo a alguien?		
10.- ¿Es exigente y crítico con su trabajo?		
11.- ¿Le atrae armar puzzles o rompecabezas?		
12.- ¿Puede establecer la diferencia conceptual entre microeconomía y macroeconomía?		
13.- ¿Usar un uniforme lo/a haría sentirse distinto/a e importante?		
14.- ¿Participaría, como profesional, en un espectáculo de acrobacia aérea?		
15.- ¿Organiza su dinero de manera que siempre alcance hasta volver a cobrar?		
16.- ¿Convince fácilmente a otras personas sobre la validez de sus argumentos?		
17.- ¿Se encuentra informado/a sobre los nuevos descubrimientos sobre la Teoría del Big-Bang?		
18.- ¿Ante una situación de emergencia, actúa rápidamente?		
19.- ¿Cuando tiene que resolver un problema matemático, es perseverante hasta encontrar la solución?		
20.- ¿Si fuera convocado/a para planificar, organizar y/o dirigir un campo de deportes, aceptaría?		
21.- ¿Es Ud. él/la que pone un toque de alegría en las fiestas familiares?		
22.- ¿Cree que los detalles son tan importantes como el todo?		
23.- ¿Se sentiría a gusto trabajando en un Hospital?		
24.- ¿Le gustaría participar en el mantenimiento del orden ante grandes conflictos sociales o catástrofes?		
25.- ¿Pasaría varias horas leyendo un libro de su interés?		
26.- ¿Planifica cuidadosamente sus trabajos antes de iniciarlos?		
27.- ¿Mantiene una relación casi personal con su computadora?		

UCASAL

	SI	NO
28.- ¿Disfruta modelando en arcilla?		
29.- ¿Ayuda habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?		
30.- ¿Considera importante que, desde la escuela primaria, se fomente la actitud crítica y la participación activa?		
31.- ¿Acepta que las mujeres formen parte de las Fuerzas Armadas, bajo las mismas normas que los hombres?		
32.- ¿Le gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades, usando un microscopio?		
33.- ¿Participaría en una campaña de prevención de la enfermedad de Chagas?		
34.- ¿Le interesa los temas relacionados con el pasado y con la evolución del hombre?		
35.- ¿Se incluiría en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?		
36.- ¿Dedica algunas horas de la semana a la realización de actividad física?		
37.- ¿Le interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas o de peligro?		
38.- ¿Se ofrecería para colaborar como voluntario/a en los gabinetes especiales de la NASA?		
39.- ¿Le gusta más el trabajo manual que el intelectual?		
40.- ¿Estaría dispuesto/a a renunciar a un momento placentero para prestar su servicio como profesional?		
41.- ¿Participaría de un trabajo de investigación sobre la violencia social?		
42.- ¿Le gustaría trabajar en un laboratorio, mientras estudia?		
43.- ¿Arriesgaría su vida para salvar la de un desconocido?		
44.- ¿Le agradaría hacer un curso de primeros auxilios?		
45.- ¿Toleraría empezar tantas veces como fuera necesario hasta obtener un logro deseado?		
46.- ¿Distribuye los horarios adecuadamente para poder cumplir con lo planeado?		
47.- ¿Haría un curso para aprender a fabricar las piezas de máquinas o aparatos?		
48.- ¿Elegiría una profesión que lo/a obligara a estar alejado de su familia por algún tiempo?		
49.- ¿Se radicaría en una zona agrícola-ganadera?		
50.- ¿Cuando está trabajando en grupo, le entusiasma aportar ideas?		
51.- ¿Le resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?		
52.- ¿Le resultan interesantes las Ciencias Biológicas?		
53.- ¿Si una empresa importante solicita un profesional para Gerente de Comercialización, le gustaría desempeñar esta función?		
54.- ¿Se incluiría en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de su provincia?		
55.- ¿Siente interés por descubrir cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque no altere su vida?		
56.- ¿Descubrió algún filósofo o escritor que haya expresado las mismas ideas de Ud. con anticipación?		
57.- ¿Desearía que le regalen algún instrumento musical?		
58.- ¿Aceptaría colaborar con el cumplimiento de las normas sociales en lugares públicos?		
59.- ¿Cree que sus ideas son importantes y hace lo posible para ponerlas en práctica?		
60.- ¿Cuando, en la casa, se descompone un artefacto, Ud. se dispone prontamente a repararlo?		
61.- ¿Formaría parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y de la fauna?		

UCASAL

	SI	NO
62.- ¿Tiene por costumbre leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?		
63.- ¿Le parece importante y necesario preservar las raíces culturales de nuestro país?		
64.- ¿Le gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?		
65.- ¿Le gustaría realizar tareas de mantenimiento y conservación de un barco como, por ejemplo, pintura y conservación del casco, mantenimiento de los motores, etc.?		
66.- ¿Cree que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista a cualquier precio?		
67.- ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en la vida?		
68.- ¿Aceptaría hacer práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?		
69.- ¿Considera que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?		
70.- ¿Le interesaría investigar sobre una nueva vacuna?		
71.- ¿Le gusta ocupar el rol de coordinador/a en un equipo de trabajo?		
72.- ¿En una discusión entre amigos(as), se ofrece como mediador/a?		
73.- ¿Está de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?		
74.- ¿Lucharía por una causa justa hasta las últimas consecuencias?		
75.- ¿Le gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?		
76.- ¿Haría un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?		
77.- ¿Visitaría un observatorio astronómico para conocerlo en acción?		
78.- ¿Le gustaría dirigir el área de importación/exportación de una empresa?		
79.- ¿Se siente inhibido/a al entrar en un lugar desconocido con gente que no conoce?		
80.- ¿Le gratificaría trabajar con niños?		
81.- ¿Haría un logotipo para un afiche de una campaña de prevención del SIDA?		
82.- ¿Dirigiría un grupo de teatro?		
83.- ¿Enviaría su Currículum a una empresa automotriz que solicita un gerente para el área de producción?		
84.- ¿Participaría de un grupo internacional de defensa de algo justo y benéfico para la humanidad?		
85.- ¿Se costearía sus estudios trabajando?		
86.- ¿Suele defender las llamadas «causas perdidas»?		
87.- ¿Ante una emergencia, participaría brindando su ayuda?		
88.- ¿Sabe el significado de las siglas ADN y ARN?		
89.- ¿Elegiría una carrera universitaria cuyo instrumento de trabajo fuera la utilización de un idioma extranjero?		
90.- ¿Trabajar con objetos le resulta más gratificante que trabajar con personas?		
91.- ¿Le gustaría ser el asesor contable de una empresa?		
92.- ¿Ante un llamado solidario, se ofrecería para cuidar a un enfermo?		
93.- ¿Se siente atraído/a por la investigación de los misterios del universo como, por ejemplo, la capa de ozono?		
94.- ¿El trabajo individual le resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?		
95.- ¿Dedicaría parte de su tiempo a ayudar a los habitantes de zonas carenciadas?		
96.- ¿Cuando decora un ambiente, tiene en cuenta la combinación de los colores, el estilo preferido, etc.?		
97.- ¿Le gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?		
98.- ¿Sabe el significado de la sigla PBI?		

UCASAL

C	H	A	S	I	D	E
---	---	---	---	---	---	---

C	H	A	S	I	D	E
98	9	21	33	75	84	77
12	34	45	92	6	31	42
64	80	96	70	19	48	88
53	25	57	8	38	73	17
85	95	28	87	60	5	93

INTERESES

APTITUDES

1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	50	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

RESULTADOS

C	ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
H	HUMANÍSTICAS, CIENCIAS JURÍDICAS, CIENCIAS SOCIALES
A	ARTÍSTICAS
S	CIENCIAS DE LA SALUD
I	INGENIERÍAS, CARRERAS TÉCNICAS Y COMPUTACIÓN
D	DEFENSA Y SEGURIDAD
E	CIENCIAS AGRARIAS, DE LA NATURALEZA, ZOOLOGICAS Y BIOLÓGICAS

PB

INTERESES

APTITUDES

Elecciones probables y acordes a los intereses:
(para completar en trabajo grupal):

Fecha:

Firma:

Anexo C**Solicitud para el ingreso a la institución**

Babahoyo, 31 de mayo del 2024

Magister
Tanya Coello
RECTORA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE AGOSTO
Mocache. –

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo, se dirigen ante usted los estudiantes **CADENA HOLGUÍN ADNYL NYNOSKA** con CI. 1207042803 y **ALMEIDA GUERRERO LESTER JAHIR** con CI. 1250217088, estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Mediante el presente oficio solicitamos se nos permita el acceso a la Unidad Educativa Primero de Agosto, del cantón Mocache, con el propósito de realizar dos pruebas psicométricas a los estudiantes de tercero de Bachillerato, el cual nos servirá para el proyecto en curso correspondiente a Titulación, destinado a indagar la relación entre las inteligencias múltiples y las aptitudes profesionales. Mediante el cual se empleara dos instrumentos: Test de Inteligencias Múltiples de Gardner y Test CHASIDE

Agradecemos su atención a la presente, y reiteramos los sentimientos de alta consideración.

Atentamente:

Srta. Cadena Holguín Adnyl Nynoska.
CI: 1207042803.
Tif: 0962862812.

Sr. Almeida Guerrero Lester Jahir.
CI: 125217088.
Tif: 0991331429

MSc. Nathaly Elizabeth Mordoza Sierra
COORDINADORA TITULACION.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CARRERA DE PSICOLOGÍA
PhD. Walter Adrián Cedeño Sandoya
COORDINADOR DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA

Recibido
31/05/2024
13:40



Anexo D

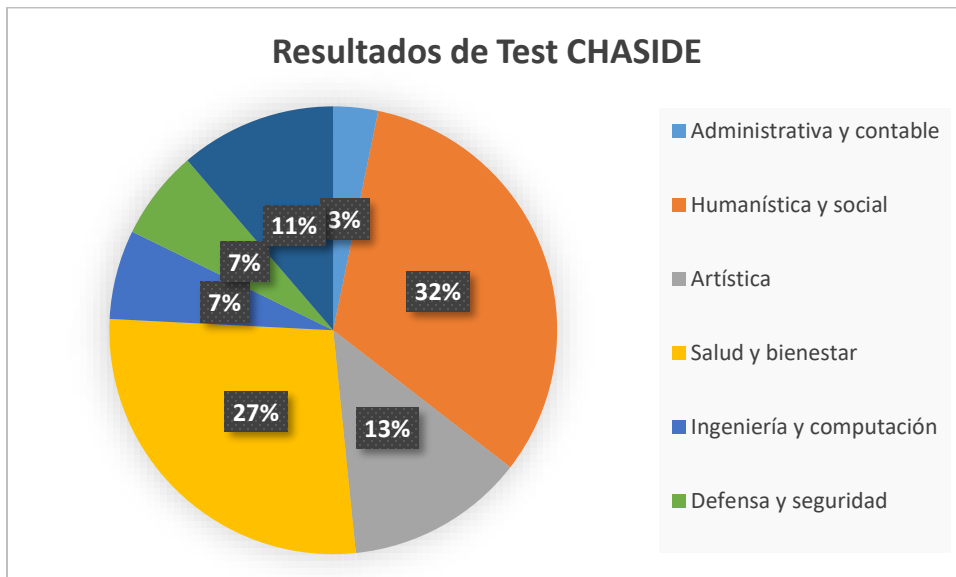
Evidencia del proceso de Evaluación Psicométrica



Anexo E

Gráfico 1

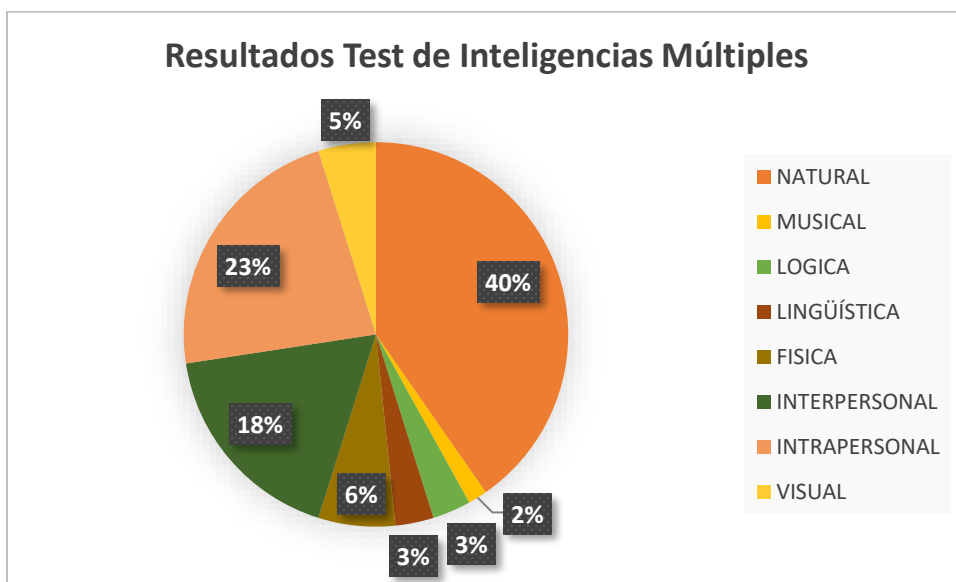
Resultados del Test CHASIDE



Anexo F

Gráfico 2

Resultados de Test de Inteligencias Múltiples



ANEXO G

Tabla 5*Presupuesto*

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Esferográficos color azul	2	0,70
Resma de hojas A4	1	3,00
Viáticos	4	30,00
TOTAL	7	33,70

