



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**INFORMÁTICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO DE CARÁCTER DE EXAMEN COMPLEXIVO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE  
LA INFORMÁTICA**

**TEMA:**

KNOWJI Y SUS BENEFICIOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO JAVIER  
AGUIRRE ABAD PERIODO ACADÉMICO ABRIL - AGOSTO 2024

**AUTOR:**

RIVAS CARRANZA ROBERTO FELIPE

**TUTOR:**

LCDO. JUAN SOBENIS CORTEZ

**BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR**

**JULIO, 2024**

## **DEDICATORIA**

Le dedico a Dios el presente trabajo, agradeciéndole por su infinita misericordia, que me ha brindado fuerzas en los momentos de dificultad, sabiduría para tomar decisiones acertadas, y entendimiento para aprender y crecer. Su amor incondicional ha sido un faro en mi vida, guiándome a través de los desafíos y dándome la fe necesaria para perseverar en la búsqueda de mis objetivos. Cada paso que he dado ha estado bajo su cuidado, y por ello, estoy eternamente agradecido.

A mi padre, Felipe Rivas, quien desde el cielo me observa con orgullo. Su legado y enseñanzas han sido fundamentales en mi camino, y sé que su espíritu está presente en cada uno de mis logros. A mi madre, María Carranza, quien siempre ha creído en mí y en mi capacidad para salir adelante. Su apoyo inquebrantable y su amor han sido pilares en mi vida, motivándome a seguir mis sueños. A mis hermanos, Otto Rivas y su esposa, Kelly Sánchez, y Richard Rivas, por ser un constante apoyo y fuente de inspiración. La unión familiar que hemos cultivado me ha dado la fuerza necesaria para enfrentar cualquier obstáculo.

A mi esposa, Rocío Herrera, quien ha estado a mi lado en cada paso de este viaje. Su amor y comprensión han sido un refugio en los momentos difíciles, y su confianza en mí ha sido un impulso constante. A mis hijas, Maholy y Nahomy Rivas Herrera, por ser la luz de mi vida. Su inocencia y alegría me motivan a ser una mejor persona y a esforzarme por construir un futuro brillante para ellas. A mis primos, Eduardo Rivas, Carlos Rivas y su esposa Luisana Herrera, por su apoyo y camaradería. La familia es un lazo que nos une y fortalece. A mis tíos, Santos Rivas y Germán Rivas, por ser ejemplos de dedicación y esfuerzo.

**Rivas Carranza Roberto Felipe**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios, cuya misericordia infinita ha sido una luz en mi camino, guiándome y dándome la victoria en cada obstáculo que la vida ha puesto en mi sendero. Su amor y compasión han sido la fuerza que me ha impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes. Gracias a Él, he encontrado la fe y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta tan significativa

A mi familia, que ha sido el pilar fundamental de este proyecto de vida, les debo un agradecimiento eterno. A mi padre, que, aunque se encuentra un poco más allá, siempre siento su presencia y su apoyo incondicional. Su ejemplo de esfuerzo y dedicación ha sido una fuente de inspiración constante. A mi madre, por su amor incondicional y su fe inquebrantable en mí; a mi hermano, por ser un compañero leal en cada paso del camino; a mi esposa, por su paciencia y aliento, y a mis hijas, que me motivan a ser la mejor versión de mí mismo cada día. También quiero mencionar a mis primos, quienes jugaron un papel crucial en esta travesía, brindándome su apoyo y compañía en momentos clave.

Además, quiero agradecer a mis docentes, quienes han sido guías excepcionales en mi vida. Su dedicación y compromiso por enseñarme no solo conocimientos académicos, sino también valores fundamentales, han sido cruciales para mi desarrollo como persona y profesional. Gracias a ellos, he aprendido la importancia de la ética, la responsabilidad y el deseo de ser una mejor persona en cada aspecto de mi vida.

**Rivas Carranza Roberto Felipe**

## TABLA DE CONTENIDO

CONTEXTUALIZACION .....	10
Planteamiento del Problema .....	10
JUSTIFICACIÓN .....	11
OBJETIVOS DEL ESTUDIO .....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos .....	14
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	14
Línea de Investigación .....	14
Sub-línea de Investigación.....	15
MARCO CONCEPTUAL .....	15
Aprendizaje.....	15
Definición y Conceptos Básicos .....	15
Aprendizaje del Idioma Inglés.....	16
Fundamentos del Aprendizaje.....	16
Factores que Influyen en el Aprendizaje del Inglés.....	17
Teoría del aprendizaje multisensorial .....	18
Características y funcionalidades.....	18
Teorías y Modelos Relacionados con Knowji .....	21
MARCO METODOLÓGICO.....	21

Tipo de Investigación.....	21
Población.....	22
Muestra .....	22
Técnicas .....	23
Encuesta .....	23
Instrumentos.....	23
Cuestionarios.....	23
Resultados .....	24
Discusión de resultados.....	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	36
Conclusiones .....	36
Recomendaciones .....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	38
ANEXOS .....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Lecciones interactivas de Knowji .....	25
<b>Tabla 2</b> Aprendizaje personalizado y adaptado con Knowji.....	26
<b>Tabla 3</b> Estándares orientados al proceso de aprendizaje .....	27
<b>Tabla 4</b> Equipamiento y materiales para las competencias.....	28
<b>Tabla 5</b> Tiempo de utilización de la herramienta Knowji.....	29
<b>Tabla 6</b> Participación de los estudiantes con la herramienta Knowji .....	30
<b>Tabla 7</b> <i>Recursos para las necesidades de todos los estudiantes</i> .....	31
<b>Tabla 8</b> <i>Mejoras en el uso en el aula con la herramienta Knowji</i> .....	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Lecciones interactivas de Knowji.....	25
<b>Figura 2</b> Aprendizaje personalizado y adaptado con Knowji.....	26
<b>Figura 3</b> Estándares orientados al proceso de aprendizaje .....	27
<b>Figura 4</b> Equipamiento y materiales para las competencias .....	28
<b>Figura 5</b> <i>Tiempo de utilización de la herramienta Knowji</i> .....	29
<b>Figura 6</b> Participación de los estudiantes con la herramienta Knowji.....	30
<b>Figura 7</b> <i>Recursos para las necesidades de todos los estudiantes</i> .....	31
<b>Figura 8</b> Mejoras en el uso en el aula con la herramienta Knowji.....	32

## RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la facilidad de Knowji como una herramienta de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes, para el aprendizaje del idioma inglés y la obtención de información es una herramienta esencial para la ejecución de apuntes en el contexto investigativo es fundamental por esa razón se presenta a Knowji y sus beneficios en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato técnico de la unidad educativa francisco Javier Aguirre Abad periodo académico abril - agosto 2024 El objetivo principal de este estudio descriptivo y cuantitativo Fue analizar el aporte de Knowji en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la unidad educativa francisco Javier Aguirre Abad con la participación de 70 estudiantes del bachillerato técnico encuestado. Los resultados muestran que existe un aporte de Knowji en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del bachillerato técnico y una implementación adecuada en el aula de clases, Esto sugiere que los estudiantes tienen una mayor exposición a estas herramientas y metodologías en el aula, lo que puede ser beneficioso para su proceso de aprendizaje. El estudio determino que el uso de la herramienta tecnológica Knowji puede ser beneficioso y un efecto positivo en el aprendizaje del idioma inglés los estudiantes del bachillerato técnico, permitiendo a los estudiantes una comprensión de la materia, y actividades académicas, optimizando así su proceso de aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** Idioma, tecnología, herramienta, aprendizaje



## **ABSTRAC**

The purpose of the following research work is to determine the ease of Knowji as a learning tool in the educational process of students, for learning the English language and obtaining information, it is an essential tool for the execution of notes in the investigative context. It is essential for this reason that Knowji and its benefits are presented in the learning of technical high school students of the Francisco Javier Aguirre Abad educational unit academic period April - August 2024. The main objective of this descriptive and quantitative study was to analyze the contribution of Knowji in the learning of the English language of the students of the Francisco Javier Aguirre Abad educational unit with the participation of 70 high school students surveyed technician. The results show that there is a contribution of Knowji in the learning process of technical high school students and an adequate implementation in the classroom. This suggests that students have greater exposure to these tools and methodologies in the classroom, which It can be beneficial to your learning process. The study determined that the use of the Knowji technological tool can be beneficial and have a positive effect on the learning of the English language by technical high school students, allowing students to understand the subject and academic activities, thus optimizing their learning process. significant.

**Keywords:** Language, technology, tool, learning

## CONTEXTUALIZACIÓN

### Planteamiento del Problema

La incorporación de tecnologías de aprendizaje como Knowji al entorno educativo actual crea nuevas oportunidades y desafíos para los estudiantes de secundaria expertos en tecnología. Si bien se reconoce el potencial de estas herramientas para mejorar el aprendizaje de idiomas, es muy importante analizar y comprender los beneficios y desafíos que enfrentan los estudiantes, especialmente en relación a la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad.

El uso de tecnología educativa como Knowji ha demostrado ser eficaz para mejorar el aprendizaje en todo el mundo. Se centra en el aprendizaje basado en la repetición regular y el juego, proporcionando un entorno de aprendizaje más atractivo y motivador. Esta herramienta no sólo permite a los estudiantes aprender de forma más efectiva, sino que también promueve la autonomía y el autoaprendizaje. Como lo mencionan Torres et al. (2019) lo sustenta en el hecho de que los niños que tienen problemas en el aprendizaje de su lengua materna, también presentan dificultades en el aprendizaje de una segunda lengua. A su vez, predice que las habilidades académicas que se logran con éxito en la propia lengua se transfieren cuando se aprende una nueva lengua (pág. 120)

El sistema educativo nacional enfrenta dificultades estructurales que afectan el aprendizaje. Aunque los recursos educativos están distribuidos de manera desigual, implementar tecnologías como Knowji puede ser una solución. Muchas personas con un alto nivel de alfabetización no cuentan con entornos de aprendizaje adecuados, lo que da como resultado un rendimiento académico deficiente. La efectividad de los medios tecnológicos en el aula se ve afectada por la falta de recursos tecnológicos en las instituciones educativas.

Según Fernández et al. (2019) El aprendizaje móvil es un paradigma centrado en el estudiante para motivar y potenciar los procesos de aprendizaje en cualquier momento

dentro y fuera de los espacios educativos, en la cooperación, la interacción y la creación de comunidades de aprendizaje son valores que se fomentan. Los alumnos también tienen más participación en el proceso de aprendizaje, lo que ofrece una oportunidad nueva para acceder a una variedad de recursos pedagógicos y a la administración del conocimiento. (pág. 71)

En la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad, los estudiantes de bachillerato técnico pueden beneficiarse de Knowji a pesar de los desafíos específicos que enfrentan. Es posible que la infraestructura educativa no esté completamente preparada para una integración efectiva de la tecnología educativa. Además, los métodos de aprendizaje tradicional pueden no ser adecuados para las funciones interactivas de Knowji, lo que puede generar resistencia por parte de estudiantes. Otros factores que dificultan el proceso de aprendizaje son la falta de motivación y la falta de apoyo familiar.

Como lo menciona Bravo y Alves (2020) Aprender un segundo idioma es un proceso más beneficioso, importante y preciso si se utiliza en un entorno de comunicación real, por lo que es deber de los profesores enseñar los conceptos básicos necesarios del idioma desde el primer año escolar. (pág. 70)

¿Cómo aporta Knowji en el proceso de aprendizaje de inglés de los estudiantes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad durante el periodo académico abril - agosto 2024?

## **JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es importante porque el enfoque en el proceso de aprendizaje es fundamental porque permite evaluar cómo las herramientas tecnológicas, como Knowji,

afectan la adquisición de un segundo idioma. El propósito de investigar esta variable es comprender mejor las dinámicas de aprendizaje de los alumnos y cómo estas pueden ser optimizadas. Esto brindará información útil para investigaciones y prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés en contextos similares, además de ayudar al desarrollo de habilidades lingüísticas.

Como lo mencionan Reyes y Pérez (2019) señala que las habilidades lingüísticas involucran procesos cognoscitivos, ya que el uso del lenguaje implica un uso consciente de sus componentes, La conciencia no siempre es una conciencia clara de ciertas funciones.

La necesidad de mejorar las estrategias de aprendizaje del inglés, un idioma fundamental en el ámbito académico y profesional, es la razón de la importancia de esta investigación. Como herramienta educativa, Knowji brinda métodos innovadores que pueden facilitar el aprendizaje y hacer que los alumnos se sientan más comprometidos y motivados con su educación, El inglés es considerado como el idioma global de los negocios, la ciencia y la tecnología, por lo que es crucial aprenderlo en la actualidad. Se pueden encontrar oportunidades laborales y educativas a nivel nacional e internacional si uno domina el inglés. También es importante para los estudiantes de bachillerato técnico porque el inglés es ampliamente empleado en el campo de la tecnología.

Para Sánchez (2020) relaciona la anterior teoría con el aprendizaje de una segunda lengua, que en este caso es el inglés, argumentando que el objetivo del aprendizaje de una lengua no es solo la adquisición de conocimientos sino desarrollar toda la personalidad del alumno. Dicho aprendizaje se lleva a cabo a través de una combinación de sentido y significado de manera holística.

Los alumnos de bachillerato técnico son los directos beneficiarios de esta investigación. Se espera que la comprensión y el uso del inglés de los alumnos mejoren con la implementación de Knowji, lo cual es fundamental en un mundo globalizado. Los maestros también se

beneficiarán al contar con una herramienta útil que les permita abordar de manera más efectiva las necesidades educativas de sus alumnos.

## **OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

### **Objetivo general**

Determinar el aporte de Knowji en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad durante el periodo académico abril - agosto 2024

### **Objetivos específicos**

- Identificar las características y funcionalidades de Knowji que son más empleadas por los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad.
- Describir los beneficios del uso de Knowji en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad
- Estimar la efectividad de Knowji en el mejoramiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes y proponer estrategias para su integración efectiva en el currículo de inglés.

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

#### **Línea de Investigación**

La línea de investigación institucional bajo la cual está desarrollado el estudio de caso se centra en la integración de Knowji como aplicación de enseñanza para el aprendizaje de inglés en el aula de clases y se enfoca en como estas metodologías permiten que el aprendizaje

sea personalizado, la línea de investigación señalada es Educación, la Epistemología y Pedagogía Informática.

### **Sub-línea de Investigación**

Las sub-línea dentro del estudio de caso pertenecientes a la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales Informática son:

Pedagogía de la informática, al analizar el aporte de Knowji en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de bachillerato técnico y Epistemología e Investigación Educativa al explorar los fundamentos teóricos y metodológicos de la integración de esta aplicación de IA en el aula de clases como método de enseñanza.

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **Aprendizaje**

#### *Definición y Conceptos Básicos*

Para Gardey y Perez, (2023) “El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del aprendizaje, la enseñanza o la experiencia. Es

posible comprender este proceso desde una variedad de perspectivas, lo que implica que existen múltiples teorías relacionadas con el proceso de aprender.”

La obtención del aprendizaje significativo requiere repetición y práctica, así como el acceso a una retroalimentación en el contexto educativo de las teorías del aprendizaje con el conductismo, cognitivismo y constructivismo proporcionan diferentes enfoques y métodos para entender y facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes

### ***Aprendizaje del Idioma Inglés***

El aprendizaje de una segunda lengua es el proceso mediante cuál una persona aprende un idioma diferente al idioma materno o idioma nativo este proceso puede ocurrir en las diferentes etapas de la vida y ocurre en diferentes contextos, puede ser un aula normal o en situaciones de inmersión mediante el autoaprendizaje de parte de los estudiantes.

Existen algunas fases del aprendizaje para una segunda lengua que son preproducción, producción temprana, discurso emergente, fluidez intermedia.

Según Darlyn, (2020) “Es así que el aprendizaje de una lengua extranjera se da en cuatro etapas de la misma forma en que se dan en la adquisición de una lengua materna: preproducción, temprana pre- producción, discurso emergente y fluidez intermedia”

### ***Fundamentos del Aprendizaje***

**Teoría del Aprendizaje Constructivista.** El constructivismo es una teoría propuesta por Jean Piaget, su teoría menciona que los estudiantes construyen su aprendizaje de forma activa, el docente es un guía facilitador mientras que el estudiante es un agente activo, la interacción de los estudiantes con Knowji permite construir su comprensión del vocabulario a aprender.



**Teoría del Aprendizaje Socio-Cognitivo.** Esta teoría fue propuesta por Albert Bandura y menciona que las personas aprenden a través de nuevas conductas, mediante la observación a otros, su teoría se enfoca en el comportamiento, la interacción, factores como creencias, actitudes y demás factores ambientales que afecten al aprendizaje por observación.

**Teoría de la repetición espaciada.** Como lo menciona Bailera, (2022) Para mejorar la retención a largo plazo, la repetición espaciada es una técnica de aprendizaje que implica aumentar los intervalos de tiempo entre cada revisión de información. Hermann Ebbinghaus popularizó esta teoría en el siglo XIX. El algoritmo de repetición espaciada de Knowji mejora la retención de memoria revisando las palabras justo antes de que se olviden.

### ***Factores que Influyen en el Aprendizaje del Inglés***

El aprendizaje del inglés es un proceso complejo influenciado por una variedad de factores pueden ser internos como externos, pero en ambos casos estos factores están estrechamente relacionados con el entorno del aprendizaje y el individuo.

**Factores Internos.** Según Bailera, (2022) “Con relación a los factores internos, los anteriores estudios se refieren a factores inherentes al aprendiz y a los mecanismos internos de aprendizaje de un nuevo idioma”

Uno de los factores internos que influyen el aprendizaje del inglés es el período crítico porque los niños suelen aprender idiomas con mayor fluidez y de una manera más rápida que los adultos, este periodo crítico sugiere que existe una ventana de tiempo durante el cual el aprendizaje del inglés es más eficaz debido a la plasticidad que tienen en su cerebro los niños.

Dentro de los factores también se encuentra el desarrollo cognitivo puede ser que los adultos tengan habilidades cognitivas más desarrolladas y faciliten el aprendizaje de una manera consciente y comprenda las estructuras gramaticales que se encuentran en el idioma aunque pueden tener más dificultades con la pronunciación del idioma aquí intervienen las habilidades cognitivas como una buena memoria que facilita la retención del vocabulario el

poder aprenderse las estructuras gramaticales y las frases al igual que el contexto en el que se desarrollan.

**Factores Externos.** Según Cabeza et al., (2020) “Factores externos como formas de enseñar el idioma (currículo e instrucción), cultura y estatus, motivación (extrínseca) y acceso a hablantes nativos, pueden también influir en el aprendizaje”

Entre los factores externos que afectan el aprendizaje del idioma inglés, encontramos que cuanto más prolongada sea la exposición al idioma, mejores serán los resultados del aprendizaje.

Otro factor externo que afecta el aprendizaje del inglés son los métodos de enseñanza, debido a que los métodos de enseñanza promueven un enfoque comunicativo porque fomentan el uso del idioma en un contexto auténtico y relevante. El uso de métodos de enseñanza tradicionales hace que el aprendizaje sea más monótono en lugar de centrarse en tareas significativas.

### ***Teoría del aprendizaje multisensorial***

Según Litardo y Ávila, (2023) Esta teoría se basa en la idea de que el uso de múltiples sentidos (vista, oído y tacto) puede mejorar la retención y el aprendizaje de información. Para ayudar a los estudiantes a aprender y recordar mejor las cosas, Knowji utiliza elementos visuales, auditivos y contextuales (oraciones de ejemplo).

**Knowji.** La historia de Knowji comienza en el año 2013 por su fundadora Emmie Chang que es desarrolladora de software y tiene un gran interés en mejorar la educación a través de la tecnología, con el objetivo de facilitar el aprendizaje de vocabularios con técnicas de repetición espaciada, memorización visual, auditiva y asociaciones contextuales.

Para (Neetal, 2023) Emmie comenzó a investigar recursos para desarrollar y promover la alfabetización en inglés. Descubrió que las herramientas existentes eran lineales y a menudo estaban obsoletas. Con la llegada de la tecnología, como las aplicaciones para teléfonos

inteligentes y las tabletas, cree que hay formas mejores y más tangibles de aprender y enseñar. Emmie y su esposo, Nick Thomas, cofundador y director de tecnología de Knowji, tuvieron una gran idea.

### **Características y funcionalidades**

**Enfoque Audiovisual.** Para hacer que el aprendizaje sea más atractivo, Knowji emplea personajes animados, ayudas visuales y sonoras. Esta técnica tiene como objetivo convertir el proceso de memorización en una experiencia entretenida, similar a un juego.

**Modos de aprendizaje.** Hay cuatro modos de aprendizaje en la aplicación que se adaptan a varios estilos. La intención de estos modos es mejorar la retención de palabras y hacer que el proceso de aprendizaje sea más agradable y efectivo.

**Inteligencia Artificial.** Un algoritmo de repetición espaciada, que ayuda a los usuarios a almacenar palabras en la memoria a largo plazo, es una tecnología de inteligencia artificial que Knowji incorpora. Esto se basa en estudios científicos que demuestran que este método es efectivo.

**Contenido interactivo.** Las lecciones son completas e interactivas; esto ayuda a los alumnos a entender y retener mejor el vocabulario. Los personajes de la aplicación facilitan su aprendizaje al dar vida a las palabras.

**Accesibilidad.** Knowji está destinado a ser accesible para todos los alumnos, sin importar su nivel de habilidad. Como resultado, es una herramienta útil para el aprendizaje de idiomas.

**Algoritmo de repetición espaciada.** Knowji optimiza las sesiones de revisión con su algoritmo de repetición espaciada, lo que garantiza que los usuarios retengan el vocabulario en su memoria a largo plazo.

**Entrenador de memoria.** la aplicación tiene un entrenador de memoria incorporado que ayuda a los usuarios a aprender nuevas palabras mediante la práctica y repetición constante.

**Aprendizaje multisensorial.** Knowji utiliza audio, imágenes y definiciones simples para mejorar el aprendizaje y la retención de memoria.

**Contenido Interactivo.** Para ayudar a los usuarios a comprender y recordar palabras en contexto, la aplicación ofrece oraciones de ejemplo y ejercicios interactivos.

**Aprendizaje personalizado.** Knowji adapta la experiencia de aprendizaje a cada usuario ajustando la frecuencia de las revisiones de palabras según el progreso y el rendimiento del usuario.

**Accesibilidad.** Knowji, disponible en dispositivos iOS y Android, permite a los usuarios aprender vocabulario en cualquier momento y lugar, convirtiéndose en una herramienta de aprendizaje en movimiento conveniente.

**Amplia gama de aplicaciones.** El aprendizaje de vocabulario de Knowji se puede utilizar para una variedad de propósitos, como prepararse para exámenes como SAT, GRE y ASVAB y alinearse con estándares educativos como Common Core.

**Interfaz Atractiva.** Para RESOOMER, (2024) La aplicación tiene una interfaz amigable y atractiva que hace que el aprendizaje sea divertido y efectivo para usuarios de todas las edades.

### ***Pasos para la instalación de Knowji***

Para instalar Knowji, sigue estos pasos según el dispositivo que estés utilizando.

#### **En dispositivos iOS.**

1. Accede a la App Store: Abre la App Store en tu iPhone o iPad.
2. Buscar Knowji: Introduce "Knowji" en la barra de búsqueda
3. Selecciona la aplicación: Encuentra la aplicación "Knowji" y selecciónala.

4. Instalar: Toca "Obtener" o el ícono de la nube para descargar e instalar la aplicación.
5. Abrir la aplicación: Una vez instalada, puedes abrirla desde la pantalla de inicio.

### ***Teorías y Modelos Relacionados con Knowji***

**Modelo de formación Dual.** Como lo menciona Pérez, (2020) “Las Teorías del Proceso Dual postulan dos formas diferentes de procesar la información. El procesamiento Tipo 1, que es intuitivo y autónomo, y el procesamiento Tipo 2, que requiere una memoria de trabajo y una atención más controlada.”

Este modelo propuesto por Allan Paivio sugiere que la información se puede representar de dos maneras: verbal y no verbal. Al combinar palabras con imágenes y sonidos, Knowji facilita la codificación y el recuerdo de información.

**Refuerzo Vicario.** Para Flores y Ortiz, (2023) “El aprendizaje local permite procesar información sobre el aprendizaje del comportamiento observado en el entorno inmediato de una persona.”

Knowji puede incorporar refuerzos vicarios al mostrar como ejemplo el avance de otros estudiantes y su éxito, de esta manera mejora su vocabulario ya que motiva a los estudiantes a persistir en su aprendizaje. Estas conductas son procesadas e imitadas de manera simbólica y pasan a ser una especie de guía en diferentes momentos y espacios, los procesos que intervienen son atención, retención, reproducción y motivación, esto ayuda a reproducir la información de una forma casi exacta.

## **6. MARCO METODOLÓGICO**

### **6.1 Tipo de Investigación**

En el presente proyecto de investigación se utilizó un enfoque mixto (cualitativo cuantitativo) debido a que se emplearon técnicas como la encuesta que fue dirigida a estudiantes y la entrevista dirigida al docente de inglés de la institución. El nivel de la investigación es descriptivo explicativo de tipo documental.

La presente investigación se ha desarrollado en la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad compuesta 150 estudiantes y 8 docentes , donde participaron al momento de responder la encuesta 70 estudiantes y 8 docentes del área de inglés , esta investigación se realizó con nivel descriptivo y cuantitativo, porque es necesario construir de manera natural el resultado obtenido en el proceso mediante cifras que ayuda a mejorar la precisión al momento de la investigación mediante el proceso de recopilación de información denominado encuesta

Como lo mencionado en Facultad de Educación, (2022) “Se distingue por dar cuenta de rasgos o características observables, verificables o que se expresan con claridad en los testimonios de la investigación, por ejemplo, en la encuesta”

## **6.2 Población**

La población del estudio está conformada por 150 estudiantes de bachillerato técnico y 8 docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad. Se seleccionó una muestra de conveniencia compuesta por 70 estudiantes de tercero de bachillerato, distribuidos en dos paralelos (A y B) de 35 alumnos cada uno, y los 8 docentes del área de inglés.

## **6.3 Muestra**

La muestra dio un total de 70 estudiantes de bachillerato técnico de la institución con los siguientes datos:

Nivel de confianza: 95%

Margen de Error: 5

Población: 150

## **6.4 Técnicas**

### ***Encuesta***

Para Sánchez y Revilla, (2020) “Las encuestas descriptivas tienen como objetivo describir la situación en la que se encuentra una población o grupo de personas en el momento actual”

La encuesta es una herramienta de recolección de datos que se aplica en investigaciones con enfoques cuantitativos tanto como cualitativos debido al manejo de información que se necesita y su exactitud aportando veracidad en los resultados.

### ***Entrevista***

(Trujillo, 2019, citado en Arias, 2020). Es una técnica considerada mecánica porque la persona se dedica a responder las preguntas que se le plantean; auto administrada porque la persona puede responder sin ayuda del entrevistado las preguntas de acuerdo a la secuencia establecida y finalmente puede ser vista como un cuestionario que es guiado por el entrevistador

La entrevista es una técnica de recolección de datos utilizada mayormente en investigaciones con enfoques cualitativos, el aporte de los resultados obtenidos en la entrevista ayuda a escribir el nivel de participación y motivación de los docentes del área de inglés al utilizar Knowji en sus actividades de enseñanza.

## **6.5 Instrumentos**

### ***Cuestionarios***

Según Fera et al., (2020) “El cuestionario consta de una serie de preguntas que se aplicarán a la encuesta.”

Se realizo un banco de preguntas que fueron seleccionadas con el objetivo de recolectar los datos necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, estas preguntas fueron asadas a Google formularios ara la posterior tabulación y análisis de datos.

## **Resultados**

Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada a la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad los estudiantes mencionaron que:

**1. ¿Consideras que las lecciones interactivas de Knowji son efectivas para mejorar la retención y comprensión del aprendizaje?**

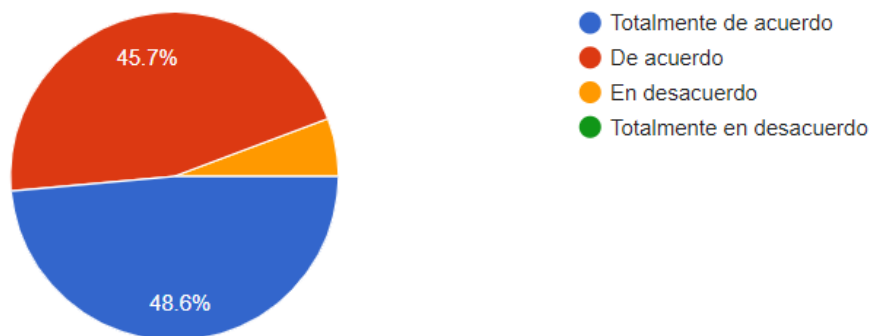


**Tabla****1***Lecciones interactivas de Knowji*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
TOTALMENTE DE ACUERDO	34	48,6%
DE ACUERDO	32	45,7%
EN DESACUERDO	4	5,7%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

**Figura****1***Lecciones interactivas de Knowji*

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

**Interpretación de resultados**

Según con los resultados obtenidos de la encuesta a los 70 estudiantes la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad, el 48,6% menciona que las lecciones interactivas con Knowji son efectivas para retener y comprender el aprendizaje.

#### 4. ¿Crees que los modos de aprendizaje personalizados de Knowji se adaptan bien a tus necesidades y estilos de aprendizaje?

Tabla

2

*Aprendizaje personalizado y adaptado con Knowji*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	42,9%
DE ACUERDO	35	50%
EN DESACUERDO	5	7,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

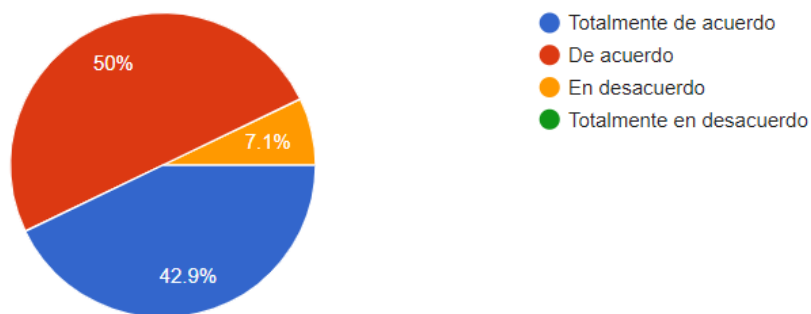
Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

Figura

2

*Aprendizaje personalizado y adaptado con Knowji*



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

#### Interpretación de resultados

Según con los resultados obtenidos de la encuesta a los 70 estudiantes la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad, el 50% afirma que los modos de aprendizaje personalizados de Knowji son adaptados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**7. ¿Crees que los estándares de aprendizaje del Bachillerato Técnico están bien definidos y orientan adecuadamente los procesos de aprendizaje?**

**Tabla** **3**

*Estándares orientados al proceso de aprendizaje*

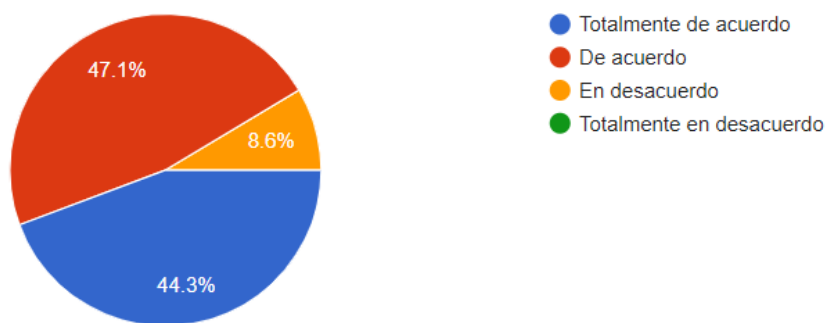
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	44,3%
DE ACUERDO	33	47,3%
EN DESACUERDO	6	8,6%
TOTALMENTE EN DESACURDO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

**Figura** **3**

*Estándares orientados al proceso de aprendizaje*



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

**Interpretación de resultados**

Según con los resultados obtenidos de la encuesta a los 70 estudiantes la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad, el 47,3% afirman que los estándares de aprendizaje están bien orientados con el modelo de aprendizaje de la institución.

**9. ¿Crees que la infraestructura, equipamiento y materiales de trabajo en tu institución son adecuados para consolidar las competencias técnicas?**

**Tabla** **4**

*Equipamiento y materiales para las competencias*

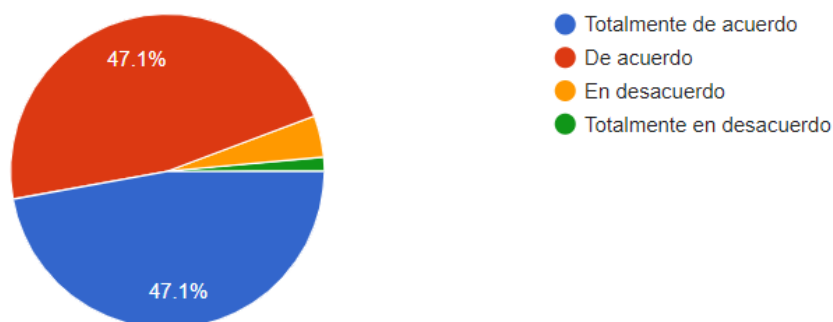
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	33	47,1%
DE ACUERDO	33	47,1%
EN DESACUERDO	3	4,3%
TOTALMENTE EN DESACURDO	1	1,4%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

**Figura** **4**

*Equipamiento y materiales para las competencias*



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

**Interpretación de resultados**

Según con los resultados obtenidos de la encuesta a los 70 estudiantes la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad, el 47,1% confirma que la infraestructura de la institución no es adecuada para que los alumnos tengan las competencias adecuadas

### Resultados de la entrevista

1. **¿Cuánto tiempo ha estado utilizando Knowji como herramienta en su enseñanza?**

**Tabla** **5**

*Tiempo de utilización de la herramienta Knowji*

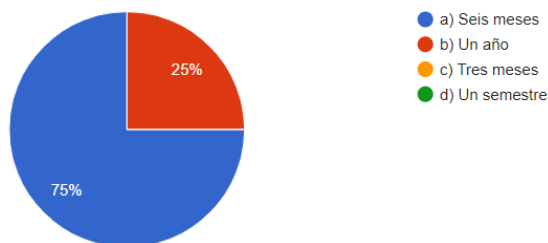
Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Seis meses	6	75%
Un año	2	25%
Tres meses	0	0%
Un semestre	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista a Docentes.

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

**Figura** **5**

*Tiempo de utilización de la herramienta Knowji*



Fuente: Entrevista a Docentes

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

### Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad, el 75% de los docentes mencionan que han estado utilizando la herramienta Knowji durante 6 meses.

### 3. ¿Cómo ha cambiado la participación de los estudiantes?

**Tabla**

**6**

*Participación de los estudiantes con la herramienta Knowji*

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Aumento significativo	5	62,5%
Mejora en la interacción	2	25%
Mayor disposición a compartir respuestas	1	12,5%
Mayor participación de estudiantes tímidos	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

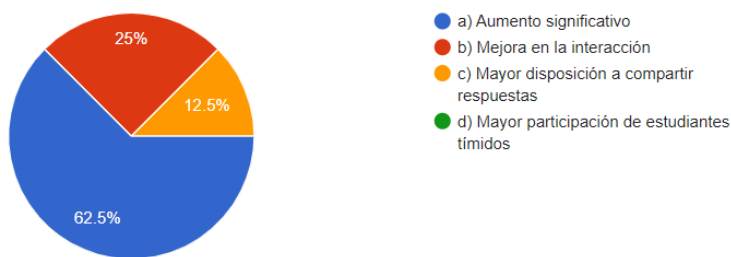
Fuente: Entrevista a Docentes.

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

**Figura**

**6**

*Participación de los estudiantes con la herramienta Knowji*



Fuente: Entrevista a Docentes

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

### Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad, el 62,5% afirma que ha notado un aumento significativo en la participación de los estudiantes y mas motivados en las horas de clases con Knowji.

### 5. ¿Considera que Knowji cubre las necesidades de todos los estudiantes?

**Tabla**

7

*Recursos para las necesidades de todos los estudiantes*

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Sí, variedad de recursos	6	75%
Suficientes herramientas, pero espacio para más recursos	1	12,5%
Completo, pero más opciones de personalización	1	12,5%
Cubre bien, pero algunos necesitan recursos adicionales	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

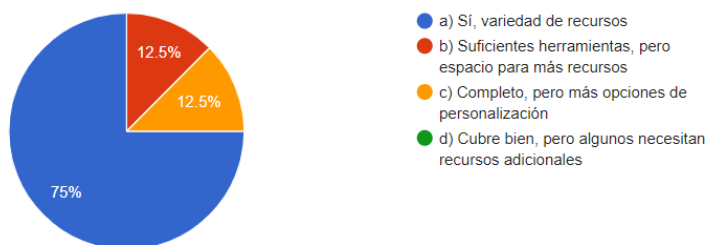
Fuente: Entrevista a Docentes

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

**Figura**

7

*Recursos para las necesidades de todos los estudiantes*



Fuente: Entrevista a Docentes

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

### Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad, el 75% considera que Knowji proporciona varios recursos que se adaptan a las necesidades de cada estudiante lo cual beneficia a los estudiantes como a los docentes.

## 7. ¿Qué mejoras sugiere para Knowji?

**Tabla**

**8**

*Mejoras en el uso en el aula con la herramienta Knowji*

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Recursos interactivos y juegos	3	37,5%
Más opciones de personalización	3	37,5%
Tutoriales detallados para estudiantes	1	12,5%
Sistema de seguimiento para docentes	1	12,5%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

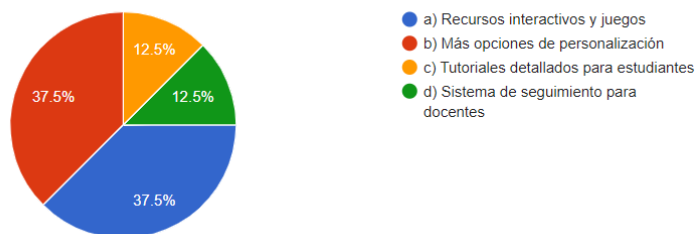
Fuente: Entrevista a Docentes

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.

**Figura**

**8**

*Mejoras en el uso en el aula con la herramienta Knowji*



Fuente: Entrevista a Docentes

Elaborado por: Rivas Carranza Roberto Felipe.



## **Interpretación de resultados**

Según los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad, el 37,5% sugiere que Knowji incluyera mas recursos interactivos como juegos, actividades grupales que formen parte de la colaboración entre estudiantes.

## **Discusión de resultados**

Basándonos en los resultados de la figura 1, el 48,6% de los estudiante de la institución mencionan que los personajes y audiovisuales con Knowji ayudan hacer un aprendizaje más atractivo y divertido mientras que un 1,4% de los mismos no está conforme con que Knowji no ayuda para nada a el aprendizaje ni con personajes ni con audiovisuales como lo menciona Robles et al. (2020) La influencia de Internet en las instituciones educativas tradicionales apenas ha supuesto “poco más que una cierta mejora de las prácticas habituales”, lo cual es cierto, pero Este hecho debería sorprendernos, ya que todavía hay mucho por ver y disfrutar del uso de estas tecnologías.

Asimismo con los resultados consistentes a la figura 2, el 47,1% de los estudiantes de la institución afirman que las tecnologías con IA utilizadas en Knowji mejora la experiencia de aprendizaje en las aulas de clases mientras que un 8,6% de los estudiantes está en desacuerdo que el uso de tecnologías IA utilizando Knowji no mejora el aprendizaje como lo enmarca Flores et al. (2021) señalan a la IA como un aliado clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación además, la consideran como una herramienta para garantizar el logro de competencias en los estudiantes.

Asimismo, con los resultados enmarcados en la figura 3, el 47,1% de los estudiantes de la institución confirman que Knowji es una herramienta valiosa y efectiva para el aprendizaje y la realización de actividades específicas dentro del idioma inglés mientras que un 1,4% considera que Knowji no es una herramienta que ayude a la realización de actividades dentro

del idioma inglés como lo menciona Lara et al. (2021) las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, escribir y leer no funcionan aisladas sino que suelen utilizarse integradas entre sí. Actúan juntos en la comunicación como si fueran varias herramientas para realizar la misma tarea: la comunicación.

Asimismo, como lo consistente con los resultados de la figura 4, el 47,1% de los estudiantes de la institución aseguran que formación es un complementaria adecuada en el área de idiomas dentro del aprendizaje de la materia de ingles mientras que 7,1% de los estudiantes menciona que la formación no es complementaria ni adecuada para el área de idiomas como lo enmarca. Gutiérrez et al (2019) Cuando es elaborado por el docente son para practicar la escritura, que involucra el aprendizaje de gramática y vocabulario, con lo que los estudiantes refuerzan sus Escuchar el orden de los componentes de las oraciones, por ejemplo, es un ejemplo de la escritura.

Asimismo con los resultados mencionados en las figuras 1-2, el 52,9% de los estudiantes de la institución asegura que la evaluación de los aprendizaje en el idioma inglés es justa y pertinente para desarrollar las competencias esenciales del currículo educativo mientras que un 10% de los estudiantes no está de acuerdo que las evaluaciones de aprendizaje en el idioma inglés como lo mencionan Franco y León (2019) Existen distintos métodos, los cuales son provistos por los docentes para que el aprendizaje no sea monótono. La asignación de tareas a través de este entorno permitirá que el alumno sienta interés en la materia antes mencionada y haya una nueva atmósfera en cuanto a su enseñanza.

Finalmente con los resultados mencionados en las figuras 3-4, el 54,3% de los estudiantes de la institución mencionan que la materia de ingles los prepara adecuadamente para el futuro laboral y académico mientras que el 1,4% de los estudiante afirma que la materia en el idioma inglés no los prepara para el futuro porque la materia que les imparte es básica como lo enmarca Verdesoto et al. (2023) Los recursos interactivos multimedia mediante el

uso del internet hacen que la interacción cambie pues el estudiante no sólo es el receptor del conocimiento sino el emisor del mismo, la interactividad ofrece una comunicación en un aula real la cual es basada en aplicaciones telemáticas que fomenta un trabajo colaborativo entre los estudiantes, docentes, aula y comunidades académicas.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

En conclusión, a la interrogante es fundamental sobre cómo Knowji ayuda a los estudiantes de bachillerato técnico a aprender inglés ha sido respondida de manera efectiva por la investigación. Se ha demostrado que, a pesar de los obstáculos que incluyen la resistencia de algunos docentes al cambio y la falta de acceso a internet, Knowji ofrece ventajas significativas para mejorar el aprendizaje de idiomas.

- ✓ Cuando se trata de aprendizaje personalizado, la mayoría de los estudiantes consideran que al usar Knowji es muy adecuado para sus necesidades y estilo de aprendizaje, lo que demuestra que los métodos de aprendizaje personalizados son bien recibidos y ayudan a mejorar la eficiencia del aprendizaje
- ✓ En cuanto a los estándares de aprendizaje para, los estudiantes sintieron que los estándares estaban bien definidos y guiaron adecuadamente el proceso de aprendizaje, lo que indica una alineación entre las metas educativas y las expectativas de los estudiantes.
- ✓ Las percepciones sobre la infraestructura y los materiales de trabajo no son tan positivas son suficientes para fortalecer las habilidades técnicas, indicando la necesidad de mejorar estos aspectos para optimizar el proceso de formación.

## Recomendaciones

- ✓ La aceptación de los cursos interactivos de Knowji, se recomienda que continúe integrando estas herramientas en sus cursos y explore otras plataformas que puedan enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- ✓ Continuar desarrollando y promoviendo métodos de enseñanza que se adapten a diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que puede incluir capacitar a los maestros en métodos de instrucción diferenciados.
- ✓ Las inversiones en infraestructura y equipamiento son esenciales para garantizar que los estudiantes cuenten con los recursos que necesitan para desarrollar plenamente sus habilidades técnicas. Esto puede incluir actualizar la tecnología y crear aulas más colaborativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bailera, M. (2022). Application of the spaced repetition learning to the Engineering Education Resumen Introducción. 6–8.
- Bravo Bravo, I. G., & Alves, M. P. (2020). Adecuación Curricular para Incremento del Vocabulario del Idioma Inglés en los Estudiantes de Octavo Año de Guayaquil. *Revista Tecnológica - ESPOL*, 32(2), 67–78. <https://doi.org/10.37815/rte.v32n2.781>
- Cabeza, L., Lombana, J., & Castrillón, J. (2020). Factores externos en el desempeño de pruebas genéricas de Estado (SaberPro) de inglés en estudiantes de administración y afines en Colombia. *Rev. Iberoam. Educ. Super.*
- Celia Sánchez Estévez. (2020). El uso del aprendizaje transformativo como medio para aprender inglés.
- Darlyn, P. (2020). Herramientas de una Aplicación Móvil de Mensajería Instantánea Dirigida al Fortalecimiento del Proceso Enseñanza – Aprendizaje del Inglés Tools of a Mobile Instant Messaging Application Aimed to the. 9, 116–123.
- Facultad de Educación. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. In Pontificia Universidad Católica del Perú (Vol. 1, Issue 1).
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecon, S. (2020). La Entrevista Y La Encuesta: ¿Métodos O Técnicas De Indagación Empírica? 7–18.
- Flores, S., & Ortiz, M. (2023). Aprendizaje vicario y tipos de conductas en infantes de Educación Inicial. *Alteridad*, 18(2), 264–272. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.09>
- Gardey, A., & Perez, J. (2023). Aprendizaje - Qué es, definición, teoría e importancia. <https://definicion.de/aprendizaje/>

- Gilberto Torres 1, L. V. D. L. 1, A. B. (2019). Análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado en la provincia de Panamá.
- Incio Flores, F. A., Capuñay Sanchez, D. L., Estela Urbina, R. O., Valles Coral, M. Á., Vergara Medrano, E. E., & Elera Gonzales, D. G. (2021). Inteligencia artificial en educación: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales. *Apuntes Universitarios*, 12(1). <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.974>
- Katerine Lara-Alcívar, D. I., Marie González-Giler, B. I., Fernanda Giler-Alcívar III, M., & Monserrate Alcivar-Solorzano, D. I. (2021). La Gamificación como Estrategia Didáctica para el Aprendizaje del Idioma Inglés Gamification as a Didactic Strategy for English Language Learning Gamificação como estratégia didática para a aprendizagem da língua inglesa. 56, 1638–1646. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2460>
- Litardo, K., & Avila, J. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 1306–1320. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1160>
- Miguel Andrés Franco-Bayas, E. P. G.-L. (2019). Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo.
- Molina Gutiérrez, A., Marcela, D., Zermeño, G. G., Gallardo, K. E., Marcela, C., Gómez, G., Yolanda, Z., Escorza, H., Lozano, A., Fernando, R., Mortera Gutiérrez, J., Antonio, J., Arroyo, R., Guzmán, S. M., Georgina, M., Zermeño, G., Heredia, Y., María, E., Montoya, S. R., ... Espinosa, B. (2019). Año 5 | Número 9 | Abril. <http://riege.tecvirtual.mx,marcela.gomez@itesm.mx,teléfono:>
- Neetal. (2023). Entrevista con Emmie Thomas: directora ejecutiva de Knowji, una aplicación móvil para la alfabetización. *INNOV8SOCIAL*.

Noris, L. M., Fernández Batista, G., & Ángel Sánchez Álvarez, L. (2019). APLICACIÓN MÓVIL PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL CUARTO GRADO MOBILE APPLICATION FOR THE LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE FOURTH GRADE. RITI Journal, 7, 13.

Paulina, E., Pomavilla, V., Elodia, S., & Villalobos, C. (2023). Incremento del rendimiento educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés considerando recursos interactivos Increase in educational performance in the teaching-learning process of the English Language considering interactive resources. Revista Cubana de Educación Superior, 42(1), 2023. <https://revistas.uh.cu/rces><http://orcid.org/0009-0006-9094-396X><http://orcid.org/0000-0002-7580-7795>

Pérez, J. (2020). LA FORMACIÓN DUAL EN ECUADOR, RETOS Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA EMPRESA. 21(1), 1–9.

RESOOMER. (2024). ¿Aprender vocabulario puede ser realmente divertido? ¡Prueba Knowji y sorpréndete!

Reyes, E. G., & Pérez, L. V. (2019). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. Avances En Psicología Latinoamericana, 32(1), 21–35. <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02>

Robles Pihuave Lubis Zambrano Montes, C., Robles Pihuave, C., & Zambrano Montes, L. (2020). ACADEMIC PRACTICES BASED ON NEW TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE LEARNING ENVIRONMENTS. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Sánchez, A., & Revilla, D. (2020). LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LAS TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



## **ANEXOS 1**

Preguntas para la realización de las encuestas

**1. ¿Consideras que las lecciones interactivas de Knowji son efectivas para mejorar la retención y comprensión del aprendizaje?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**2 ¿Crees que los personajes y ayudas audiovisuales de Knowji hacen que el aprendizaje de vocabulario sea más atractivo y divertido?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**3. ¿Consideras que la tecnología de IA utilizada en Knowji mejora la experiencia de aprendizaje de vocabulario?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**4. ¿Crees que los modos de aprendizaje personalizados de Knowji se adaptan bien a tus necesidades y estilos de aprendizaje?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**5. ¿Consideras que Knowji es una herramienta valiosa y efectiva para aprender vocabulario?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**6. ¿Consideras que el idioma inglés te brinda una formación complementaria adecuada en áreas técnicas, artísticas o deportivas?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**7. ¿Crees que los estándares de aprendizaje del idioma inglés están bien definidos y orientan adecuadamente los procesos de aprendizaje?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**8. ¿Consideras que la evaluación de los aprendizajes en la materia de inglés es justa y efectiva para medir tus competencias?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**9. ¿Crees que la infraestructura, equipamiento y materiales de trabajo en tu institución son adecuados para consolidar las competencias técnicas?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**10. ¿Consideras que el idioma de la materia de inglés te prepara adecuadamente para tu futuro profesional y laboral?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

## **ANEXO 2**

Preguntas de la entrevista realizada a los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Francisco Javier Aguirre Abad

### **1. ¿Cuánto tiempo ha estado utilizando Knowji?**

- a) Seis meses
- b) Un año
- c) Tres meses
- d) Un semestre

### **2. ¿Cómo ha integrado Knowji en su currículo diario?**

- a) Repaso de vocabulario al inicio de clase
- b) Actividades semanales de creación de tarjetas de memoria
- c) Tareas diarias de práctica de vocabulario
- d) Herramienta de apoyo en lecciones y revisiones

### **3. ¿Cómo ha cambiado la participación de los estudiantes?**

- a) Aumento significativo
- b) Mejora en la interacción
- c) Mayor disposición a compartir respuestas
- d) Mayor participación de estudiantes tímidos

### **4. ¿Ha notado diferencias en estudiantes con necesidades educativas especiales?**

- a) Beneficio de repetición y personalización
- b) Mejoras notables en vocabulario y confianza
- c) Útil para estudiantes con dislexia
- d) Mayor involucramiento y seguimiento del ritmo de la clase

### **5. ¿Considera que Knowji cubre las necesidades de todos los estudiantes?**

- a) Sí, variedad de recursos
- b) Suficientes herramientas, pero espacio para más recursos

- c) Completo, pero más opciones de personalización
- d) Cubre bien, pero algunos necesitan recursos adicionales

**6. ¿Ha encontrado limitaciones en el uso de Knowji?**

- a) Acceso limitado a dispositivos móviles
- b) Distracciones durante el uso de la aplicación
- c) Interfaz complicada para algunos estudiantes
- d) Dependencia de la tecnología

**7. ¿Qué mejoras sugiere para Knowji?**

- a) Recursos interactivos y juegos
- b) Más opciones de personalización
- c) Tutoriales detallados para estudiantes
- d) Sistema de seguimiento para docentes

**8. ¿Cómo ve el futuro de Knowji en la educación?**

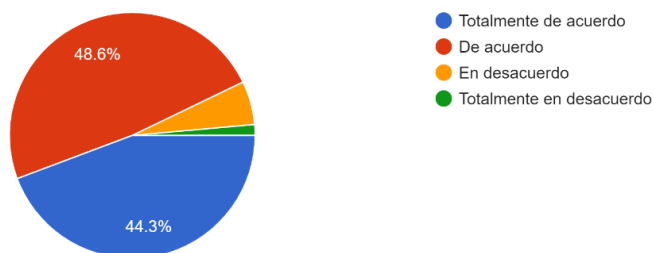
- a) Gran potencial para revolucionar la enseñanza
- b) Futuro prometedor con evolución continua
- c) Herramienta clave en la educación moderna
- d) Mejoras continuas y esencial en diversas disciplinas

## ANEXO 3

### Preguntas de la discusión de resultados de la investigación

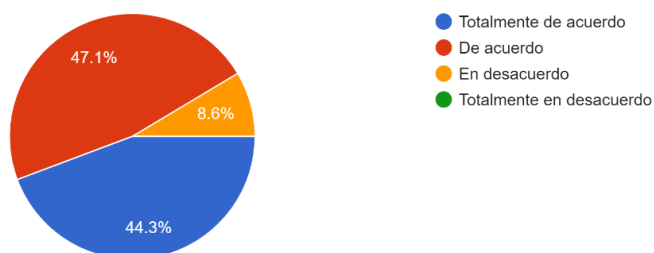
2. ¿Crees que los personajes y ayudas audiovisuales de Knowji hacen que el aprendizaje de vocabulario sea más atractivo y divertido?

70 respuestas



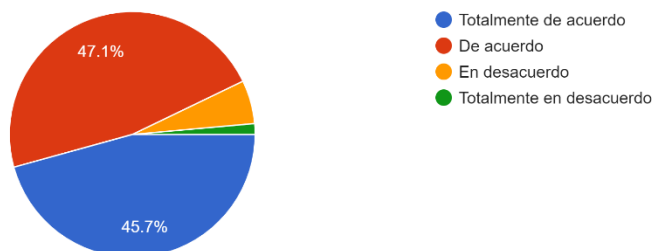
3. ¿Consideras que la tecnología de IA utilizada en Knowji mejora la experiencia de aprendizaje de vocabulario?

70 respuestas



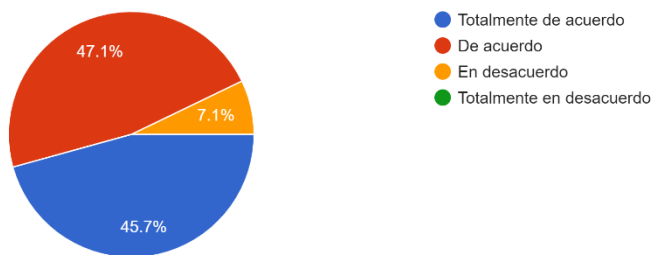
5. ¿Consideras que Knowji es una herramienta valiosa y efectiva para aprender vocabulario?

70 respuestas



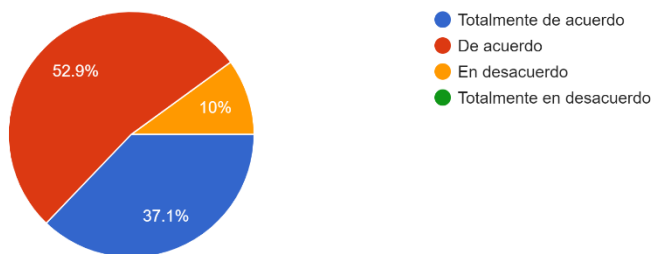
6. ¿Consideras que el idioma inglés te brinda una formación complementaria adecuada en áreas técnicas, artísticas o deportivas?

70 respuestas



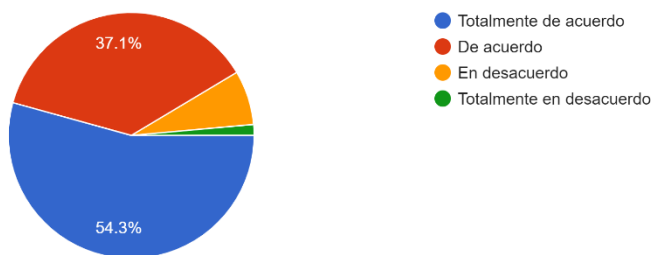
8. ¿Consideras que la evaluación de los aprendizajes en la materia de inglés es justa y efectiva para medir tus competencias?

70 respuestas



10. ¿Consideras que el idioma de la materia de inglés te prepara adecuadamente para tu futuro profesional y laboral?

70 respuestas



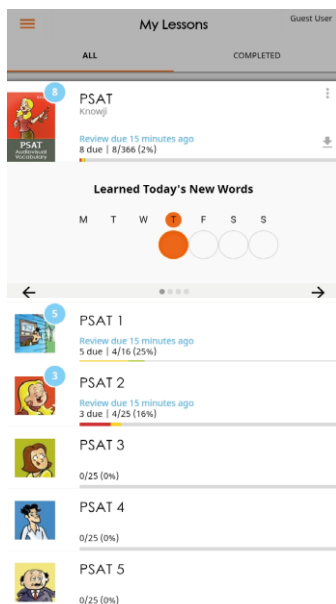


## ANEXO 4

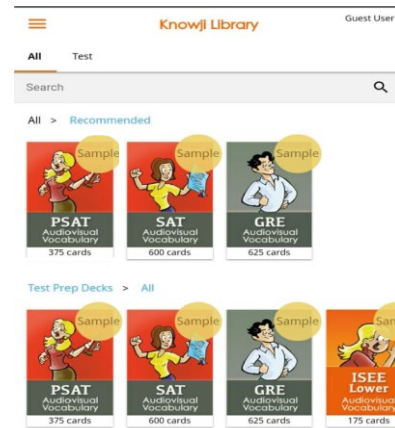
Pasos del funcionamiento de Knowji para el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes



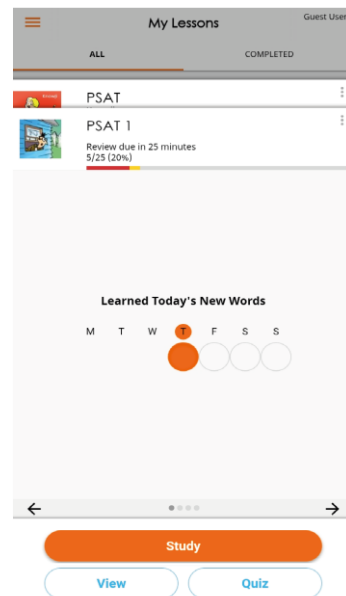
Inicio de la interfaz de Knowji



2.- Dele click en la primera tarea.



1.- Selecciona la lección



3.- Seleccione la palabra Study

DONE PSAT 2 Learning New 4/25



**to discourage (by instilling fear or doubt)**

Zoe wants to go biking, but the severe storm \_\_\_\_\_ her from going.

null: dissuade, discourage, scare off  
 null: encourage

enhances	thwarts ✖
deters ✔	gratifies

4.- Se le desplegara la actividad si da click en la palabra incorrecta

DONE PSAT 2 Learning New 1/25



- airaity (adverb)
- affability (noun)

null:

- Base: affable
- Comparative: more affable
- Superlative: most affable

null:

- affable personality
- generally affable
- strong and affable
- found him affable
- beneath the affable exterior

null:

- a- (prefix) = on, at, toward
- -able (suffix) = capable of

null: French affable, Latin affābilis, from affor ("I address"), from ad + for ("speak, talk").

null: *adj.* = adjective

TRY AGAIN

5.- Si da click en la palabra incorrecta se mostrará una retroalimentación con la palabra correcta

DONE PSAT 2 Learning New 4/25



**to discourage (by instilling fear or doubt)**

Zoe wants to go biking, but the severe storm \_\_\_\_\_ her from going.

null: dissuade, discourage, scare off  
 null: encourage

enhances	thwarts ✖
deters ✔	gratifies

6.- Al darle la retroalimentación se reiniciará la pregunta y seleccione la respuesta correcta y pasará a la siguiente palabra