



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS  
EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA (REDISEÑADA)

**TEMA:**

QUILLBOT Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA,  
SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO  
ACADÉMICO ABRIL- AGOSTO 2024.

**AUTORA:**

MUÑOZ ARROYO MAIROVEN DENISSE

**TUTOR:**

MSC: JUAN ALIPIO SOBENIS CORTÉZ

**BABAHOYO, JULIO – 2024**

# ÍNDICE

RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
DESARROLLO.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVOS DE ESTUDIOS .....	6
OBJETIVO GENERAL .....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	7
MARCO CONCEPTUAL .....	9
APRENDIZAJE .....	9
APRENDIZAJE DE ESCRITURA ACADÉMICOS.....	10
TEXTOS ACADÉMICOS.....	11
ENLISTAR TEXTOS ACADÉMICOS QUE PRODUCEN LOS ESTUDIANTES EN SU PROCESO ACADÉMICO .....	12
APRENDIZAJE EN LA ESCRITURA .....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
CALIDAD DE LA ESTRUCTURA TEXTUAL.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
PRECISIÓN DEL USO DEL LENGUAJE ACADÉMICO.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
PROFUNDIDAD DEL ANÁLISIS Y ARGUMENTACIÓN.....	11
COHERENCIA Y COHESIÓN DEL TEXTO.....	12
MANEJO ADECUADO DE CITAS Y REFERENCIAS .....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE ESCRITURA ACADÉMICA.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
DESAFÍOS COMUNES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA UNIVERSITARIA.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR .....	14
EVOLUCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE APOYO A LA ESCRITURA .....	16
TIPOS DE SOFTWARE DE ASISTENCIA EN ESCRITURA .....	16

IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE ESCRITURA ACADÉMICA .....	17
QUILLBOT, CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONALIDADES .....	17
MODO DE PARAFRASEO SELECCIONADO .....	19
LONGITUD DEL TEXTO DE ENTRADA .....	19
COMPLEJIDAD DEL TEXTO ORIGINAL.....	19
IDIOMA DEL TEXTO .....	20
CONFIGURACIÓN DE SINÓNIMOS .....	20
PRINCIPIOS DE FUNCIONAMIENTO DE QUILLBOT .....	14
COMPARACIÓN DE QUILLBOT CON OTRAS HERRAMIENTAS SIMILARES .....	20
RIESGOS Y LIMITACIONES ASOCIADOS AL USO DE HERRAMIENTAS DE ASISTENCIA .....	21
DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCRITURA EN LA ERA DIGITAL .....	15
RELACIÓN ENTRE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA .....	22
EFFECTOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA CREATIVIDAD .....	15
CAMBIOS EN LOS HÁBITOS Y PRÁCTICAS DE ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES .....	16
MARCO METODOLÓGICO.....	23
DISEÑO METODOLÓGICO .....	23
ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
MÉTODOS EMPLEADOS .....	24
TÉCNICAS EMPLEADAS .....	24
RESULTADOS.....	25
RESULTADOS.....	26
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	30
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES .....	32
BIBLIOGRAFÍA.....	33
ANEXOS.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Dificultades de ideas, estructura, textos académicos. ....	26
<b>Tabla 2.</b> Dificultad de argumentación y lenguaje profesional.....	27
<b>Tabla 3.</b> Seguridad al redactar textos académicos.....	28
<b>Tabla 4.</b> Herramienta QUILLBOT. ....	29

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1.</b> Dificultades de ideas, estructura, textos académicos. ....	26
<b>Figura 2.</b> Dificultad de argumentación y lenguaje profesional.....	27
<b>Figura 3.</b> Seguridad al redactar textos académicos.....	28
<b>Figura 4.</b> Herramienta QUILLBOT .....	29
<b>Figura 5</b> Dificultades para organizar ideas .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Figura 6</b> Dificultad en crear argumentaciones .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Figura 7</b> Seguridad al redactar textos .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Figura 8</b> Conocimiento sobre Quillbot. ....	¡Error! Marcador no definido.

## **Resumen**

El estudio "Quillbot y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales e Informática, sección matutina de la Universidad Técnica de Babahoyo, abril-agosto 2024" busca evaluar cómo Quillbot influye en la elaboración de textos académicos. Utilizando un enfoque cualitativo, se realizó una encuesta a los estudiantes de la carrera PCEI para analizar la efectividad de la herramienta. La metodología incluye enfoques exploratorios y descriptivos: el primero examina fenómenos poco estudiados y el segundo detalla características específicas. Se emplearon métodos deductivos y analítico-sintéticos, junto con técnicas de investigación documental y encuestas a una muestra de 75 estudiantes.

**Palabras Claves:** Quillbot, redacción académica, aprendizaje de escritura académica, texto.

**Abstract**

The study "Quillbot and its impact on the learning of Pedagogy of Experimental Sciences and Computer Science students, morning section of the Technical University of Babahoyo, April-August 2024" seeks to evaluate how Quillbot influences the preparation of academic texts. Using a quantitative approach, a survey was conducted among PCEI students to analyze the effectiveness of the tool. The methodology includes exploratory and descriptive approaches: the former examines understudied phenomena and the latter details specific characteristics. Deductive and analytical-synthetic methods were used, along with documentary research techniques and surveys with a sample of 75 students.

The results reveal that students face significant difficulties in the organization and structure of their texts, affecting their ability to meet academic standards. It is recommended to offer workshops on textual organization, argumentation, and training in the use of Quillbot to improve academic writing and student achievement.

**Keywords:** Quillbot, academic writing, learning academic writing, text.

## 1. Planteamiento del Problema

En la actualidad el uso cada vez más común de todo tipo de aparatos tecnológicos cada vez, va más en aumento, pasando por el uso de móviles inteligentes, tabletas digitales, computadoras de escritorio o portátiles, Angulo et al. (2021) menciona, “el ambiente educativo está en transición. La sociedad evoluciona de una mentalidad industrial a un enfoque totalmente informatizado, la vida de las personas está cambiando y se enfrentan a nuevas herramientas que eliminan las viejas formas de hacer sus actividades” (p. 20). Esto implica que el aprendizaje como antes se lo representaba ha cambiado, uno de ellos el aprendizaje de una correcta escritura.

En la actualidad el uso más demandante de aplicaciones ofimáticas e influencia de redes sociales En palabras de (Camarero, 2022) esto “hace que la escritura cada vez se aleje más del correcto uso ortográfico. Textos en los que es habitual ver frases sin signos de puntuación que alivien la lectura o el empleo de la be y uve de manera aleatoria (y equivocada) son habituales”. Esto ha hecho desarrollar que se muestren dificultades notables para producir textos académicos de calidad. Desarrollando una carencia en la capacidad para estructurar ideas de manera coherente y lógica, lo que resulta en ensayos y trabajos desorganizados que poseen errores ortográficos y que no logran comunicar efectivamente los conceptos y argumentos. Esto no solo afecta la calidad de sus trabajos, sino que también limita su capacidad para expresar conocimientos complejos relacionados la investigación. Estas deficiencias en la escritura no solo afectan el rendimiento académico actual de los estudiantes, sino que también plantean serias preocupaciones sobre su preparación para las demandas de escritura en su futura carrera profesional. La capacidad de comunicar ideas de manera efectiva por escrito es fundamental en el campo educativo, especialmente en áreas donde se manejan lenguajes muy técnicos y profesionales.

## 1.1 Reseña

La Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), a través de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, ofrece la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales e Informática (PCEI) caracterizada por su enfoque humanitario y su compromiso con la excelencia académica. La institución se distingue por fomentar un ambiente de aprendizaje que prioriza el desarrollo integral de sus estudiantes, preparando profesionales altamente capacitados y con un sólido sentido ético y social.

La carrera de Ciencias Experimentales e Informática se destaca por contar con un cuerpo docente compuesto por 14 profesores, cada uno con una amplia experiencia y una profunda dedicación a la enseñanza. Este equipo docente no solo imparte conocimientos técnicos y científicos, sino que también se esfuerza por inculcar valores humanitarios en sus estudiantes, promoviendo una educación que va más allá del aula y se extiende a la comunidad en general. Con 369 estudiantes matriculados en la carrera de PCEI, la facultad mantiene un enfoque personalizado, permitiendo una interacción cercana entre profesores y alumnos, lo que facilita un proceso educativo más efectivo y enriquecedor. Los egresados de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales e Informática de la UTB se perfilan como profesionales con una sólida formación técnica y científica, pero también con una profunda comprensión de los valores éticos y sociales que deben guiar su práctica. Estos estudiantes son preparados para enfrentar los desafíos del mundo moderno con profesionalismo, integridad y un compromiso inquebrantable con la mejora de la sociedad.

¿Cuál es el aporte de Quillbot en el aprendizaje, en la elaboración de textos académicos en los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, de la carrera de PCEI sección matutina?

## 2. Justificación

El presente caso de estudio reviste de total importancia, dado que en una era donde la tecnología está transformando rápidamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, es crucial que los futuros docentes puedan tener una correcta escritura. Como señalan Rodríguez y Cortez (2021) "escribir es un poderoso instrumento de reflexión. En el acto de escribir, los redactores aprenden sobre sí mismos y sobre su mundo y comunican sus percepciones a otros" (p. 16). En el contexto educativo actual, especialmente para los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática (PCEI) de la Universidad Técnica de Babahoyo, es necesario un aprendizaje que denote en una correcta escritura, esto es particularmente importante para los futuros profesionales debido a su papel en la comunicación científica, el desarrollo de material didáctico, la investigación y publicación, y la integración de tecnología y pedagogía.

Este estudio se centra en analizar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la escritura académica en el contexto específico de las ciencias experimentales e informática. La investigación busca identificar las estrategias más efectivas para desarrollar esta competencia esencial, considerando las particularidades de la disciplina y las necesidades específicas de los estudiantes de PCEI. Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes y docentes de la carrera de PCEI, quienes obtendrán herramientas y estrategias para mejorar sus habilidades de escritura y métodos de enseñanza, respectivamente. Además, la Universidad Técnica de Babahoyo y el sistema educativo ecuatoriano se beneficiarán a largo plazo al contar con profesionales mejor preparados en competencias de comunicación escrita. La factibilidad del estudio está respaldada por el acceso directo a la población de estudiantes y docentes de PCEI en la Universidad Técnica de Babahoyo. La trascendencia de este estudio se refleja en su potencial para mejorar la calidad educativa en disciplinas STEM.

### 3. Objetivos de Estudios

#### **Objetivo General**

Analizar el aporte de Quillbot en el aprendizaje de elaboración de textos académicos en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, de la Universidad Técnica de Babahoyo, durante el periodo académico abril-agosto 2024.

#### **Objetivos Específicos**

- ✓ Enlistar las principales dificultades en la producción de textos académicos
- ✓ Identificar las características de la elaboración de textos académicos.
- ✓ Describir las características de QUILLBOT en la elaboración de textos académicos.

#### **4. Línea de Investigación**

**LINEA:** Educación, Epistemología y Pedagogía Informática.

Dentro de la línea de la investigación de la carrera se encuentra la educación la cual se centra en diseñar, proyectar, elaborar, evaluar los programas acerca de la educación de los estudiantes teniendo en cuenta los planes curriculares.

**SUBLINEA:** Pedagogía de la Informática.

Esta sublínea de investigación es contribuir a la formación de profesionales capaces de aplicar los conocimientos epistemológicos acerca de la tecnología de la información aplicándolos en las aulas de clases de manera presencial o virtual.

# DESARROLLO

## 5. Marco conceptual

### 5.1 Aprendizaje en la elaboración de textos académicos

El desarrollo de habilidades para la creación de textos académicos es un proceso que abarca múltiples aspectos y requiere tiempo y dedicación. Los estudiantes no solo deben aprender a escribir de manera clara y coherente, sino también a hacerlo siguiendo las normas y expectativas del ámbito académico. Este aprendizaje implica cultivar el pensamiento crítico, mejorar las técnicas de investigación y perfeccionar la capacidad de comunicar ideas complejas de forma efectiva.

Según (Acosta, 2023), “la escritura académica implica aprender a utilizar el lenguaje de manera específica en cada disciplina, conocer las convenciones propias de los géneros académicos, desarrollar estrategias para planificar y revisar textos, así como ser capaz de dialogar con otros textos y autores” (p. 10).

Desde la perspectiva del investigador, el proceso de aprendizaje en la elaboración de textos académicos no solo involucra aspectos técnicos y formales, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de construir y comunicar conocimiento de manera efectiva. Los estudiantes deben aprender a analizar información, sintetizar ideas complejas y presentar argumentos coherentes y bien fundamentados. Además, deben familiarizarse con las normas de citación y referenciación, así como con los estilos de escritura propios de su campo de estudio.

### **5.1.2 Aprendizaje**

"El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia" (Sepúlveda & Teberosky, 2021, p. 199). Esta definición destaca que el aprendizaje implica un cambio duradero, no solo temporal, y que puede manifestarse tanto en la conducta observable como en la capacidad potencial de actuar. Es importante notar que el aprendizaje no solo proviene de la práctica deliberada, sino también de diversas experiencias, lo que subraya su naturaleza multifacética.

### **5.1.3 Aprendizaje de escritura académicos**

La formación de investigadores y profesionales depende del aprendizaje de la escritura académica. La claridad, la rigurosidad y la formalidad son características de este tipo de escritura, las cuales son fundamentales para la transmisión efectiva del conocimiento científico. La habilidad de argumentar y presentar pruebas de manera convincente, así como la habilidad de redactar de manera lógica y coherente, forman parte de la escritura académica. Según Anaya et al. (2023), "la escritura académica es una práctica social que implica la comprensión de las expectativas discursivas y las convenciones del campo disciplinar, permitiendo a los investigadores comunicar sus ideas de manera efectiva y participar en el diálogo académico" (p. 88). Esta cita resalta la importancia de entender y dominar las normas específicas de cada disciplina, lo cual es crucial para la integración y el reconocimiento en la comunidad académica.

Con relación a la cita se destaca el beneficio del investigador con el correcto dominio de la escritura académica porque permite presentar descubrimientos de manera clara y precisa, lo que facilita la comprensión y la aceptación de los trabajos académicos. También mejora la

habilidad de crítica y argumentación, que son fundamentales para el avance de una carrera académica exitosa.

#### **5.1.4 Textos académicos**

En la investigación científica y en la educación superior, los textos académicos son esenciales. Su estructura formal, su precisión en el uso del lenguaje y su rigor en la presentación de argumentos y pruebas son características de estos textos. Para contribuir al progreso del conocimiento en diversas disciplinas, su objetivo es transmitir los hallazgos de investigaciones, análisis críticos y reflexiones teóricas de manera efectiva y clara. De acuerdo con Lara et al. (2022), "los textos académicos deben seguir convenciones específicas que incluyen la estructura, el estilo y el tono, permitiendo a los autores presentar sus ideas de manera lógica y persuasiva" (p. 523). Se subraya la importancia de adherirse a normas establecidas para asegurar la claridad y coherencia en la comunicación de ideas complejas.

La habilidad para redactar textos académicos es crucial para el sector académico y científico, dado que permite documentar y compartir hallazgos con la comunidad científica y el público en general de manera clara, concisa y estructurada.

#### **5.1.5 Profundidad del análisis y argumentación**

Rocío (2021)"un análisis profundo en textos académicos implica la evaluación crítica de la información, la identificación de patrones y relaciones, y la construcción de argumentos sólidos respaldados por evidencia. Este proceso requiere habilidades de pensamiento de orden superior y contribuye significativamente a la calidad del trabajo académico" (p. 12). Por tal motivo, desarrollar la capacidad de análisis y argumentación profunda es esencial en el

aprendizaje de textos, ya que fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para construir y defender sus propias ideas basadas en evidencia sólida.

### 5.1.6 Coherencia y cohesión del texto

Rodríguez (2023)"la coherencia y la cohesión son propiedades fundamentales de un texto bien escrito. La coherencia se refiere a la conexión lógica entre ideas, mientras que la cohesión hace referencia a los mecanismos lingüísticos que conectan oraciones y párrafos, creando un flujo suave de información" (p. 6). Esto indica que aprender la coherencia y cohesión textual mejora significativamente la calidad de los textos producidos por los estudiantes, facilitando la comprensión del lector y permitiendo una comunicación más efectiva de las ideas.

### 5.1.7 Enlistar textos académicos que producen los estudiantes en su proceso académico

Los estudiantes producen diversos tipos de textos académicos a lo largo de su proceso educativo, cada uno con características y propósitos específicos. Chaverra et al. (2023) destaca los más comunes y son:

1. **Ensayos:** Escritos argumentativos que presentan una tesis y la desarrollan mediante evidencia y análisis.
2. **Informes de laboratorio:** Documentos que detallan los procedimientos, resultados y análisis de experimentos científicos.
3. **Reseñas críticas:** Evaluaciones de libros, artículos o estudios, destacando sus fortalezas y debilidades.
4. **Artículos de investigación:** Textos que presentan los hallazgos de un estudio original, incluyendo la metodología, resultados y conclusiones.

5. **Trabajos de revisión:** Síntesis y análisis de la literatura existente sobre un tema específico.
6. **Proyectos de fin de curso:** Investigaciones extensas que demuestran el dominio del estudiante sobre un tema y su capacidad de análisis.
7. **Tesis y disertaciones:** Investigaciones originales presentadas para obtener grados académicos avanzados.
8. **Resúmenes y abstractos:** Breves presentaciones de los puntos principales de un documento académico más extenso.
9. **Monografías:** Estudios detallados sobre un solo tema, explorado en profundidad.
10. **Presentaciones orales y posters:** Formatos de comunicación académica que acompañan a conferencias y simposios.
11. **Diarios de aprendizaje:** Reflexiones personales sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo académico.
12. **Propuestas de investigación:** Documentos que describen el plan de un estudio a realizar, incluyendo objetivos, metodología y relevancia.
13. **Cuadernos de campo:** Registros detallados de observaciones y notas tomadas durante investigaciones de campo.
14. **Exámenes escritos:** Pruebas que evalúan el conocimiento y la capacidad de análisis del estudiante sobre temas específicos.

### **5.1.8 Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la escritura en educación superior**

Para abordar estos desafíos, es crucial implementar estrategias pedagógicas efectivas en la enseñanza de la escritura académica. Lara et al. (2022) proponen un enfoque integrado que combina la instrucción explícita, la práctica guiada y el uso de tecnologías educativas. Los autores sugieren que la incorporación de herramientas como Quillbot puede complementar estas estrategias, ofreciendo a los estudiantes recursos adicionales para mejorar sus habilidades de redacción.

## **5.2 Quillbot**



### **5.2.1 Principios de funcionamiento de QUILLBOT**

Esta herramienta funciona mediante el uso de algoritmos avanzados de procesamiento del lenguaje natural (NLP, por sus siglas en inglés). Utiliza modelos de aprendizaje profundo entrenados en grandes conjuntos de datos textuales para comprender el contexto y el significado de las palabras y frases. Este entendimiento contextual permite a QUILLBOT generar reescrituras que son coherentes y mantienen el sentido original del texto.

Los usuarios pueden interactuar con la herramienta a través de una interfaz intuitiva, donde pueden elegir diferentes modos de reescritura, como el formal, creativo o conciso, dependiendo de sus necesidades específicas. QUILLBOT se basa en un sistema de retroalimentación continua, lo que le permite aprender y mejorar con el tiempo, adaptándose mejor a las preferencias de sus usuarios.

### **5.2.2 Desarrollo de habilidades de escritura en la era digital**

Torres (2021) explica que el “desarrollo de habilidades de escritura en la era digital requiere un enfoque equilibrado que combine el uso de herramientas tecnológicas con la enseñanza tradicional de la escritura” (p. 472). Las tecnologías pueden ser extremadamente útiles para proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada, pero es crucial que los estudiantes también reciban instrucción directa sobre las reglas y principios de la escritura. Los educadores deben fomentar el uso crítico de estas herramientas, enseñando a los estudiantes a evaluar las sugerencias que reciben y a utilizarlas como una ayuda para su aprendizaje, no como un reemplazo de sus propias habilidades. Asimismo, es importante promover prácticas de escritura que desarrollen la creatividad y el pensamiento crítico, habilidades que las herramientas tecnológicas por sí solas no pueden enseñar.

### **5.2.3 Efectos en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad**

García et al. (2020) menciona que, el uso de herramientas tecnológicas puede tener efectos duales en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad. Por un lado, al liberar a los estudiantes de tareas mecánicas y repetitivas, estas herramientas permiten que se concentren más en el contenido y el análisis crítico de sus escritos. Al proporcionar retroalimentación inmediata, también fomentan una reflexión más profunda sobre las elecciones lingüísticas y argumentativas. Sin embargo, si no se utilizan de manera crítica, estas herramientas pueden limitar la creatividad, ya que los estudiantes podrían conformarse con las sugerencias automáticas en lugar de explorar formas innovadoras de expresar sus ideas. Es crucial que los educadores promuevan un uso equilibrado, animando a los estudiantes a considerar las recomendaciones tecnológicas como puntos de partida para su propia creatividad y pensamiento crítico.

#### **5.2.4 Cambios en los hábitos y prácticas de escritura de los estudiantes**

La integración de herramientas tecnológicas en la educación ha transformado significativamente los hábitos y prácticas de escritura de los estudiantes. Para Romero (2024) los estudiantes ahora pueden editar y revisar sus trabajos más rápida y eficientemente, lo que ha llevado a un aumento en la cantidad y frecuencia de la escritura. Herramientas de colaboración en línea, como Google Docs, permiten a los estudiantes trabajar conjuntamente en tiempo real, facilitando un enfoque más interactivo y cooperativo en la producción de textos. Para Gutiérrez (2021) sin embargo, estos cambios también presentan desafíos, como la tendencia a depender demasiado de las correcciones automáticas y una posible reducción en el desarrollo de habilidades de revisión manual y autocorrección.

#### **5.2.5 Evolución de las herramientas de apoyo a la escritura**

La evolución de las herramientas de apoyo a la escritura ha sido significativa en las últimas décadas. Según Rodríguez-Martínez et al. (2021), esta progresión ha pasado de simples correctores ortográficos a sofisticados sistemas de inteligencia artificial capaces de ofrecer sugerencias estilísticas y estructurales. Los autores destacan cómo esta evolución ha transformado la forma en que los estudiantes universitarios abordan las tareas de escritura, proporcionando un apoyo cada vez más integral en el proceso de redacción.

#### **5.2.6 Tipos de software de asistencia en escritura**

Existen diversos tipos de software de asistencia en escritura, cada uno con funcionalidades específicas. Nazar y Renau (2023) clasifican estas herramientas en categorías que incluyen correctores gramaticales, asistentes de estilo, generadores de citas y referencias, y plataformas de paráfrasis como Quillbot. Los investigadores señalan que la diversidad de estas

herramientas permite a los estudiantes abordar diferentes aspectos del proceso de escritura, desde la corrección básica hasta la refinación estilística avanzada.

### **5.2.7 Impacto de la tecnología en los procesos de escritura académica**

El impacto de la tecnología en los procesos de escritura académica ha sido objeto de numerosos estudios. Acosta (2023) argumenta que las herramientas tecnológicas han modificado significativamente la forma en que los estudiantes planifican, redactan y revisan sus textos. Esta postura sugiere que estas tecnologías pueden mejorar la calidad de la escritura académica al proporcionar retroalimentación inmediata y recursos de mejora, aunque también advierten sobre la importancia de desarrollar un pensamiento crítico en su uso.

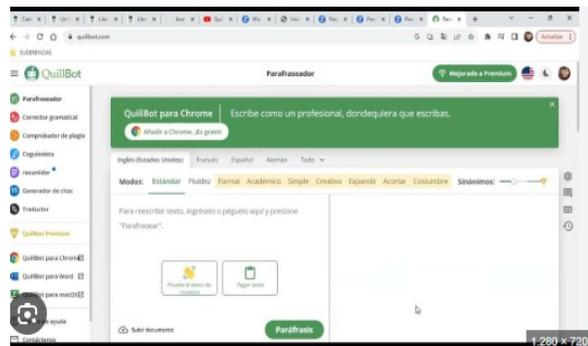
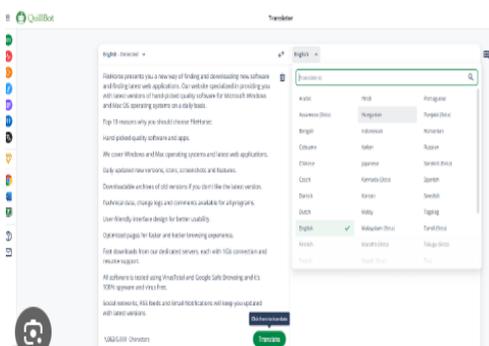
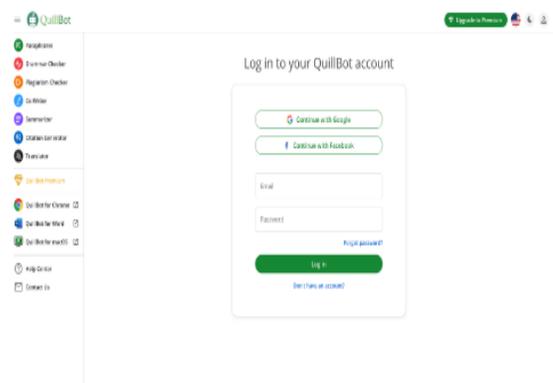
### **5.2.8 QUILLBOT, características y funcionalidades**

Es una herramienta de escritura asistida por inteligencia artificial diseñada para mejorar la calidad y fluidez del texto escrito. Entre sus características más destacadas se encuentran la reescritura de textos, la expansión y compresión de párrafos, y la corrección gramatical. Esta herramienta permite a los usuarios reestructurar y reescribir oraciones y párrafos, lo que facilita la mejora del estilo y la claridad del texto. Además, QUILLBOT incluye una función integrada, que ayuda a encontrar sinónimos y a enriquecer el vocabulario del usuario. La capacidad de generar variaciones de texto es especialmente útil para evitar el plagio y mejorar la originalidad del contenido.

### **COMO INGRESAR A QUILLBOT**

Lo primero que vamos a hacer para poder manejar la herramienta Quillbot es:

1. Ingresar a Play Store
2. Buscar Quillbot
3. Seleccionar donde dice descargar
4. Esperamos que cargue
5. Ingresamos un correo personal o institucional
6. Deben siempre acordarse de su contraseña de su correo
7. Si deseas parafrasear
8. Detectar plagio
9. Citar



### **5.2.9 Modo de parafraseo seleccionado**

En palabras de (Mero et al., 2023) "los modos de parafraseo en herramientas de IA como Quillbot ofrecen diferentes estilos de reescritura, como estándar, fluido, formal o creativo. Cada modo utiliza algoritmos específicos para reformular el texto, manteniendo el significado original, pero alterando la estructura y el vocabulario en grados variables" (p.11). La exposición a diferentes modos de parafraseo puede beneficiar el aprendizaje de textos al mostrar a los estudiantes diversas formas de expresar la misma idea, ampliando su repertorio lingüístico y estilístico.

### **5.2.10 Longitud del texto de entrada**

Para García et al. (2022)"La longitud del texto de entrada en herramientas de parafraseo basadas en IA puede afectar significativamente la calidad y coherencia del resultado. Textos más largos tienden a presentar mayores desafíos para mantener la coherencia global, mientras que los textos cortos pueden resultar en paráfrasis más precisas, pero potencialmente menos creativas" (p. 115). Es necesario comprender cómo la longitud del texto afecta el parafraseo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias más efectivas para resumir o expandir sus propios textos, mejorando su capacidad de síntesis y elaboración.

### **5.2.11 Complejidad del texto original**

Brown (2024) menciona que, "la complejidad del texto original, determinada por factores como el nivel de vocabulario, la estructura sintáctica y la densidad conceptual, influye significativamente en la calidad del parafraseo automático. Los textos más complejos suelen requerir un procesamiento más sofisticado para mantener la precisión semántica" (p. 81). El

análisis de cómo la complejidad textual afecta el parafraseo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia sobre la estructura y el contenido de los textos académicos, mejorando su comprensión y producción escrita.

### **5.2.12 Idioma del texto**

En palabras de Rodríguez y Kim (2023), "el rendimiento de las herramientas de parafraseo basadas en IA varía significativamente según el idioma del texto de entrada. Idiomas con mayor disponibilidad de datos de entrenamiento, como el inglés, suelen obtener mejores resultados en términos de fluidez y precisión semántica en comparación con idiomas menos representados". Es necesario tener conciencia sobre las diferencias en el procesamiento de diferentes idiomas puede fomentar en los estudiantes una apreciación más profunda de las estructuras lingüísticas y las dificultades de la traducción y el parafraseo interlingüística.

### **5.2.13 Configuración de sinónimos**

Según (Taylor et al., 2022) "la configuración de sinónimos en herramientas de parafraseo permite ajustar el grado de cambio léxico en el texto resultante. Un mayor porcentaje de sustitución de palabras puede aumentar la originalidad del texto, pero también incrementa el riesgo de alteraciones semánticas no deseadas" (p. 156). Esto implica que es necesario experimentar con diferentes configuraciones de sinónimos puede ayudar a los estudiantes a desarrollar un vocabulario más rico y a comprender mejor los matices semánticos entre palabras aparentemente similares, mejorando su precisión léxica en la escritura académica.

### **5.2.14 Comparación de QUILLBOT con otras herramientas similares**

Gimeno y Trigo (2024) opinan que, en comparación con otras herramientas de asistencia en escritura, QUILLBOT destaca por su flexibilidad y la variedad de opciones de reescritura que

ofrece. Mientras que otras herramientas como Grammarly se enfocan principalmente en la corrección gramatical y ortográfica, QUILLBOT va más allá al proporcionar opciones para reestructurar y parafrasear el texto de manera efectiva.

Herramientas como Spinbot y Paraphrase Online también ofrecen funcionalidades de reescritura, pero a menudo carecen del mismo nivel de sofisticación en el análisis contextual que posee QUILLBOT. Esta capacidad de mantener el sentido y la fluidez del texto original hace que QUILLBOT sea una opción preferida para muchos usuarios que buscan mejorar su escritura de manera integral.

#### **5.2.15 Beneficios potenciales del uso de tecnologías en la escritura académica**

Para Cury (2024) las herramientas tecnológicas ofrecen numerosos beneficios para la escritura académica. En primer lugar, facilitan la mejora de la gramática y la ortografía, permitiendo a los estudiantes producir textos más claros y profesionales. Programas como Grammarly y QUILLBOT proporcionan correcciones automáticas y sugerencias de estilo que ayudan a los estudiantes a aprender de sus errores y a mejorar sus habilidades de escritura con el tiempo. Además, estas herramientas pueden asistir en la organización y estructuración del contenido, lo que es crucial para la producción de trabajos académicos coherentes y bien argumentados. Al automatizar tareas tediosas como la revisión de citas y referencias, las herramientas tecnológicas permiten a los estudiantes centrarse más en el contenido y la calidad de su argumentación.

#### **5.2.16 Riesgos y limitaciones asociados al uso de herramientas de asistencia**

A pesar de los beneficios, existen varios riesgos y limitaciones asociados al uso de herramientas de asistencia en la escritura. Mata (2023) explica que uno de los principales riesgos

es la dependencia excesiva de estas herramientas, lo que puede impedir el desarrollo de habilidades de escritura autónomas. Si los estudiantes confían demasiado en las correcciones automáticas, pueden no internalizar las reglas gramaticales y estilísticas necesarias para escribir correctamente por sí mismos. Además, las herramientas de asistencia no siempre comprenden el contexto específico de cada texto, lo que puede resultar en correcciones inapropiadas o en la alteración del significado original del texto. También existe el riesgo de que estas herramientas no sean accesibles para todos los estudiantes, creando una brecha digital que puede afectar la equidad en el aprendizaje.

### **5.2.17 Relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje de la escritura**

La relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje de la escritura es un tema de creciente interés en la educación moderna. Ramos (2021) indica, “las herramientas tecnológicas han transformado significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura, facilitando la producción de textos más coherentes, bien estructurados y gramaticalmente correctos” (p. 63). Por un lado, estas herramientas proporcionan a los estudiantes retroalimentación inmediata sobre sus escritos, permitiéndoles identificar y corregir errores en tiempo real. Esta capacidad de recibir correcciones instantáneas ayuda a los estudiantes a aprender de sus errores y a internalizar las reglas gramaticales y estilísticas de manera más efectiva.

Pero a pesar de que, el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la escritura tiene el potencial de mejorar significativamente la calidad y la coherencia de los textos académicos, al tiempo que fomenta la autonomía y la autoevaluación. Sin embargo, es esencial que los estudiantes y educadores utilicen estas herramientas de manera equilibrada y crítica,

complementándolas con métodos tradicionales de enseñanza de la escritura para maximizar su efectividad.

## **6. Marco Metodológico**

### **6.1 Diseño Metodológico**

El diseño metodológico que se ha empleado en el desarrollo del presente trabajo hace referencia al tipo de investigación, alcances, métodos y enfoques que permiten identificar el aporte de Quillbot en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales e Informática (PCEI) de la Universidad Técnica de Babahoyo, sección matutina, durante el periodo académico abril-agosto 2024.

La presente investigación recurre a un enfoque cualitativo ya que se desarrollará mediante la técnica de encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera PCEI, con la finalidad de obtener información sobre el uso y eficacia de Quillbot en su proceso de aprendizaje. Según (Rasinger, 2020), la investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor (p. 20).

### **6.2 Alcance de la Investigación**

En cuanto a su alcance investigativo, se utilizó el exploratorio y descriptivo. Según González et al. (2020), el enfoque exploratorio se lleva a cabo cuando el propósito es examinar un fenómeno o problema de investigación nuevo o poco estudiado, sobre el cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Por su parte, el enfoque descriptivo busca especificar

características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado, realizando una especificación de propiedades, características, procesos y otros elementos que se someten a análisis (p. 238).

### 6.3 Métodos Empleados

- **Método Deductivo:** Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. Se inicia con el análisis de postulados de aplicación universal y comprobada validez, para aplicarlos a soluciones específicas. Según Espinoza (2023), el método deductivo permite establecer conexiones lógicas entre teorías generales y casos específicos (p. 36).
- **Método Analítico-Sintético:** Este método ha permitido descomponer el objeto de estudio con la intención de realizar una investigación minuciosa para analizar, identificar y comprender las partes que lo integran. Falcón y Serpa (2021) conceptualizan que: "Este método estudia los hechos, a partir de la descomposición del objeto de estudio en sus partes para estudiarlas de manera individual que es el análisis y luego integrarlas para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)" (p. 23).

### 6.4 Técnicas Empleadas

Se emplearon técnicas tales como la investigación documental y la encuesta:

- **Investigación Documental:** Consistió en la revisión de materiales bibliográficos como libros, revistas, artículos y periódicos, para contextualizar el uso de Quillbot en entornos educativos.
- **Encuesta:** Se utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de datos. Esta técnica se aplicó a los estudiantes de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de

Babahoyo, sección matutina, con una población de 369 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra simple aleatoria del 20%, resultando en 74 estudiantes encuestados. La encuesta es una técnica de investigación eficaz y clara en su aplicación, permitiendo la adquisición de datos veraces y oportunos para obtener información específica sobre el uso de Quillbot.

## **Resultados**

Para la recolección de datos del presente estudio se aplicó la técnica de encuesta a una muestra de 75 estudiantes de la carrera PCEI. La técnica investigativa tiene como propósito identificar el aporte de Quillbot en el aprendizaje de los estudiantes durante el periodo académico abril-agosto 2024. A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, los cuales permitirán evaluar la efectividad de Quillbot como herramienta de apoyo en el proceso pedagógico.

## 7.Resultados

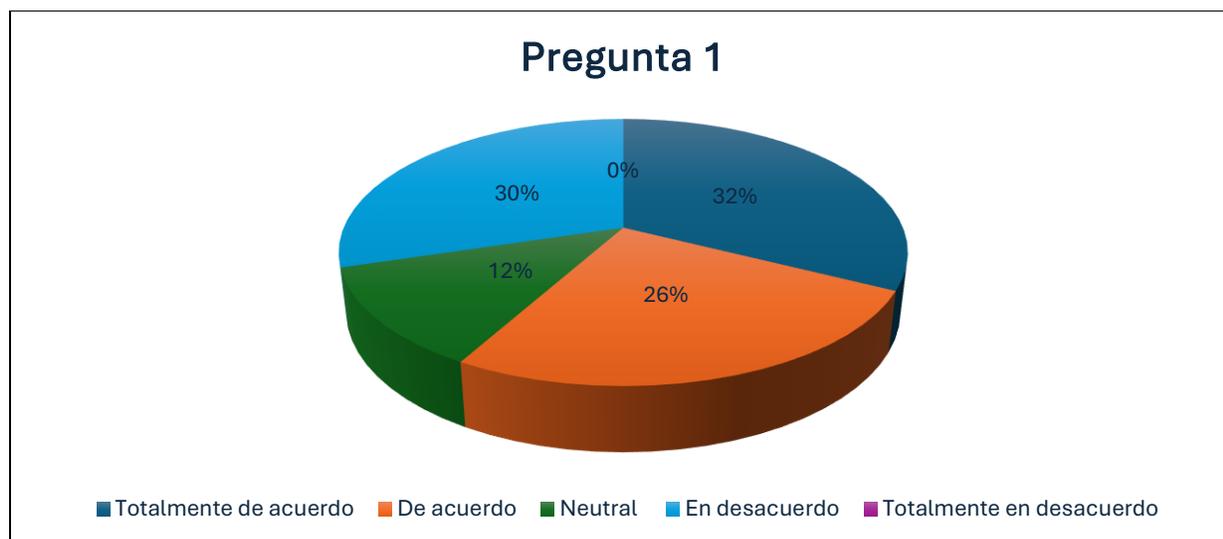
### 1. ¿Usted experimenta dificultades para organizar sus ideas y estructura adecuadamente sus textos académicos y sobre todo presenta faltas ortográficas?

**Tabla 1.** *Dificultades de ideas, estructura, textos académicos.*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo</b>	24	32%
<b>De acuerdo</b>	19	25.3%
<b>Neutral</b>	9	12%
<b>En desacuerdo</b>	22	15%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>Total</b>	75	100%

**Nota:** La tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Informática de la sección matutina.

**Figura 1.** *Dificultades de ideas, estructura, textos académicos.*



**Nota:** El gráfico muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Informática de la sección matutina.

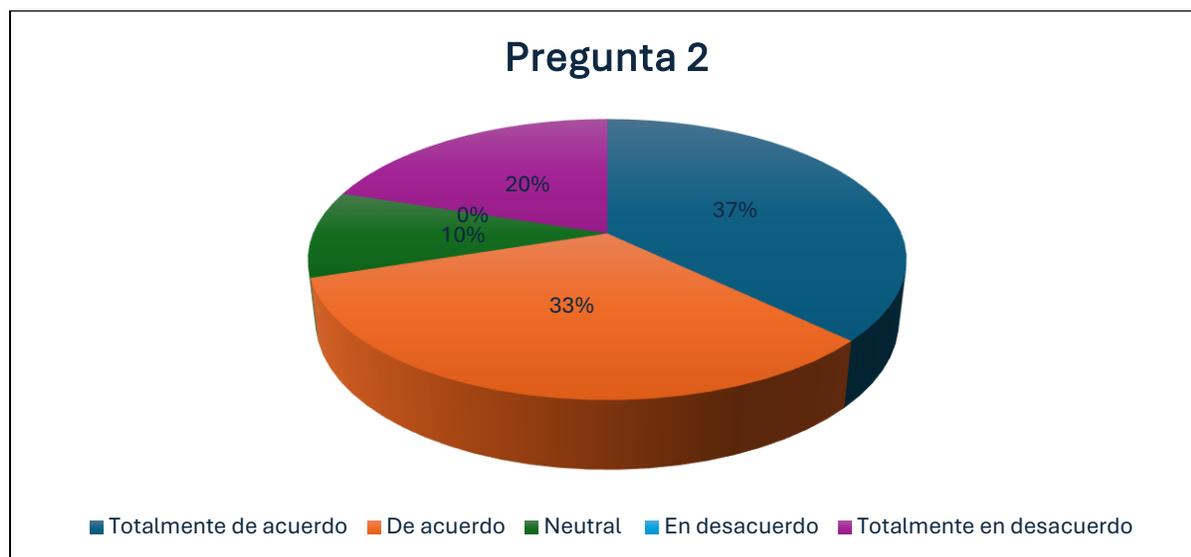
## 2. ¿Le resulta difícil realizar una argumentación sólida, con lenguaje profesional?

**Tabla 2.** *Dificultad de argumentación y lenguaje profesional.*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo</b>	26	35,1%
<b>De acuerdo</b>	23	31,1%
<b>Neutral</b>	7	9,5%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	14	18,9%
<b>Total</b>	75	100%

**Nota:** La tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Informática de la sección matutina.

**Figura 2.** *Dificultad de argumentación y lenguaje profesional.*



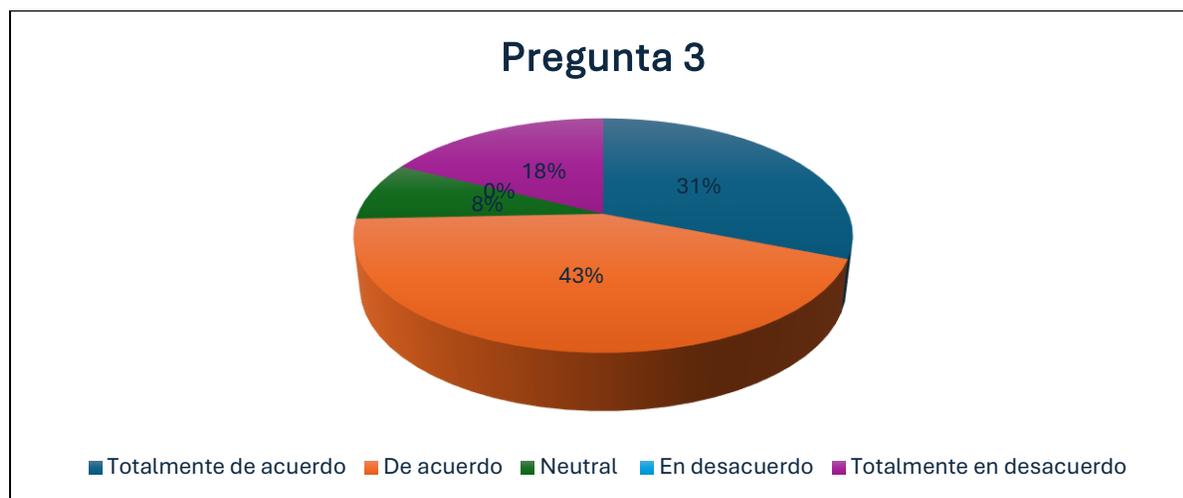
**Nota:** El gráfico muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Informática de la sección matutina.

## 3. ¿Se siente seguro al redactar un texto académico según su perfil de estudios en sus escritos?

**Tabla 3.** Seguridad al redactar textos académicos.

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente de acuerdo</b>	23	30,7%
<b>De acuerdo</b>	32	42,7%
<b>Neutral</b>	6	8%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	13	17,3%
<b>Total</b>	75	100%

**Nota:** La tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Informática de la sección matutina.

**Figura 3.** Seguridad al redactar textos académicos.

**Nota:** El gráfico muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Informática de la sección matutina.

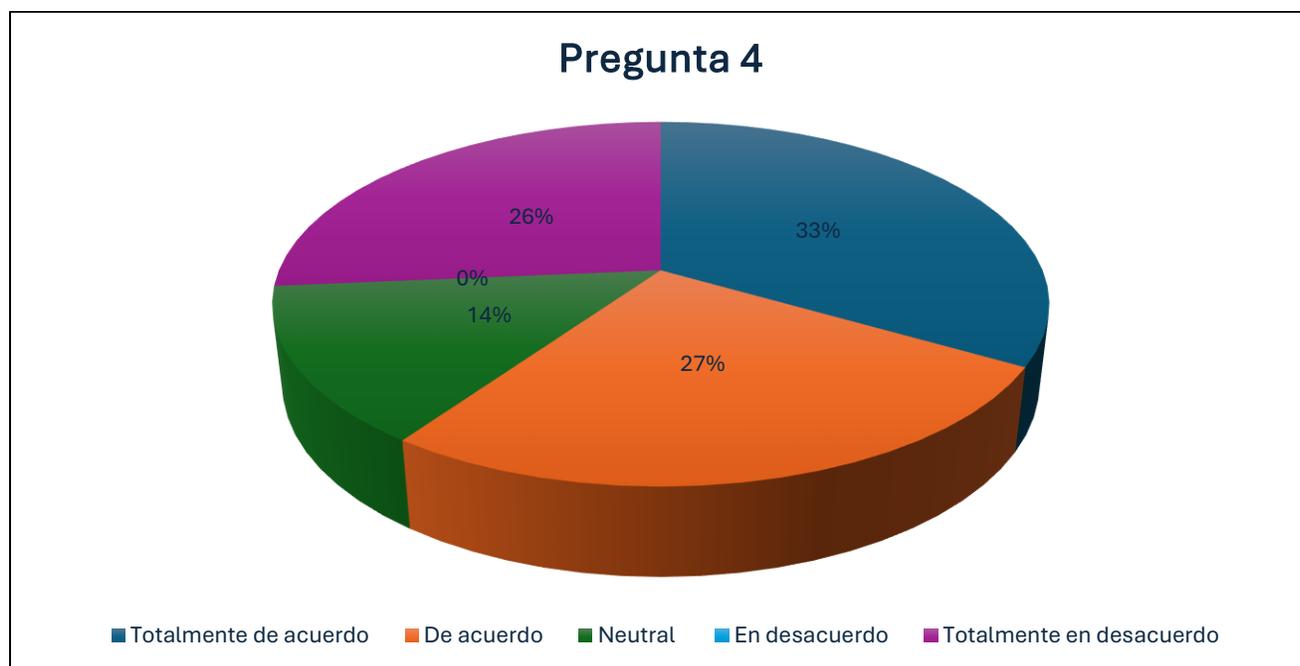
4. ¿Utiliza usted herramientas de la inteligencia artificial, para mejorar su elaboración de textos académicos?

**Tabla 4.** Herramienta *QUILLBOT*.

	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	0	0%
<b>CASI SIEMPRE</b>	19	25,3%
<b>A VECES</b>	10	13,3%
<b>RARA VEZ</b>	24	32%
<b>NUNCA</b>	19	25,3%
<b>Total</b>	75	100%

**Nota:** La tabla muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Informática de la sección matutina.

**Figura 4.** Herramienta *QUILLBOT*



**Nota:** El gráfico muestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Informática de la sección matutina.

**5 ¿Si su respuesta fue la opción 1, y 2 de la pregunta ¿Utiliza la aplicación Quillbot para la elaboración de textos académicos?**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi Siempre</b>	5	7%
<b>A Veces</b>	9	12%
<b>Rara Vez</b>	25	33%
<b>Nunca</b>	36	48%
<b>Total</b>	75	100%



## 8. Discusión de resultados

La investigación identificó problemas significativos en la producción de textos académicos entre los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Informática. Los estudiantes experimentan dificultades para organizar ideas, estructurar adecuadamente sus textos y evitar faltas ortográficas. Esto claramente es contraproducente si tomamos en cuenta lo que menciona Según Anaya et al. (2023), "la escritura académica es una práctica social que implica la comprensión de las expectativas discursivas y las convenciones del campo disciplinar, permitiendo a los investigadores comunicar sus ideas de manera efectiva y participar en el diálogo académico" (p. 88).

El estudio también exploró las características necesarias para la elaboración efectiva de textos académicos, se determinó que los estudiantes tienen problemas para realizar una argumentación sólida y usar un lenguaje profesional adecuado. Esto es un punto crítico y negativo si tenemos las consideraciones de Lara et al. (2022), "los textos académicos deben seguir convenciones específicas que incluyen la estructura, el estilo y el tono, permitiendo a los autores presentar sus ideas de manera lógica y persuasiva" (p. 523).

Sobre Quillbot se destaca la necesidad de promover una mayor difusión y capacitación sobre esta herramienta. El conocimiento y uso efectivo de Quillbot podría ser un recurso valioso para mejorar la redacción académica de los estudiantes, optimizando su rendimiento y eficacia en la producción de textos académicos. Concordando con lo expuesto por Acosta (2023) sobre las herramientas tecnológicas pueden mejorar la calidad de la escritura académica al proporcionar retroalimentación inmediata y recursos de mejoras.

## **9. Conclusiones**

En conclusión, las principales dificultades que los estudiantes enfrentan son la organización de ideas y en la estructuración adecuada de sus textos. Esta falta de habilidad para cumplir con las expectativas y convenciones discursivas de su campo disciplinar afecta negativamente su capacidad para comunicar ideas de manera efectiva y participar en el diálogo académico.

Con respecto a las características de los documentos académicos los estudiantes muestran problemas al realizar una argumentación sólida y al usar un lenguaje profesional adecuado. La habilidad para construir argumentos coherentes y utilizar un tono y estilo apropiados es esencial

para presentar ideas de manera lógica y persuasiva en la escritura académica. La carencia de estas habilidades no solo disminuye la calidad de los textos producidos, sino que también limita la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera clara y convincente, lo que puede impactar su desempeño académico y profesional.

Se subraya que los estudiantes no están familiarizados con herramientas tecnológicas como Quillbot, lo que limita su potencial para mejorar la redacción académica. Esta falta de conocimiento impide que los estudiantes se beneficien de la retroalimentación inmediata y los recursos que estas herramientas pueden ofrecer.

## **10. Recomendaciones**

Se recomienda implementar talleres de capacitación en técnicas de organización y estructuración de textos académicos, que incluyan estrategias para desarrollar un esquema coherente y una presentación lógica de ideas. También proporcionar a los estudiantes ejemplos y guías sobre las convenciones discursivas específicas de su campo disciplinar para que puedan ajustarse a las expectativas académicas.

Se recomienda ofrecer capacitación específica en técnicas de argumentación, que incluya la identificación de premisas, evidencias y conclusiones para construir argumentos sólidos y persuasivos. Se sugiere incluir en el currículo actividades y ejercicios que promuevan el uso de

un lenguaje profesional y adecuado, tales como la revisión y análisis de textos académicos de referencia.

Se recomienda crear recursos educativos, como tutoriales y guías en línea, que expliquen cómo utilizar herramientas tecnológicas como Quillbot para mejorar la redacción y estructuración de textos académicos.

### **Bibliografía**

- Acosta, D. (2023). Más Allá de las Palabras: Inteligencia Artificial en la Escritura Académica. *Escritura Creativa*, 4(2), 1-15.
- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.

- Anaya-Figueroa, T. M., Brito-Garcías, J. G., & Montalvo-Castro, J. (2023). Retos de la escritura académica en estudiantes universitarios: Una revisión de la literatura. *Revista Conrado*, 19(91), 86-94.
- Angulo Guerrero, R. J., Mesías Simisterra, E., & Olmedo Ponce, J. D. (2021). Impacto de las nuevas tecnologías en la educación universitaria del Ecuador. *Revista Qualitas*, 23(23), 012 -021. <https://doi.org/10.55867/qual23.02>
- Camarero, A. (7 de Octubre de 2022). *El País*. Las redes sociales empeoran la ortografía de niños y adolescentes: olvido de tildes y confusiones con la hache: <https://acortar.link/F2BumU>
- Chaverra-Fernández, D., Bolívar-Buriticá, W., & Calle-Álvarez, G. (2023). Diseño de contenidos educativos digitales para tutorar la escritura académica. *Educación y Ciudad*, 45(1), 2821-2829.
- Corimayta-Gutierrez, A. (2021). Incentivar el hábito lector a través de la biblioteca para desarrollar el pensamiento crítico: Array. *Maestro y sociedad*, 18(4), 1486-1496.
- Coronado López, S. P. (2021). Educare et Comunicare Revista de investigación de la Facultad de Humanidad. *Educare*, 9(2), 5-16.
- Fardella, C., Vargas, F., & Vargas, P. (2022). Una revisión sistemática sobre shadowing como propuesta metodológica para la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 257-274.
- García-Martínez, M., López-Sánchez, D., & Chen, W. (2022). Impacto de la longitud textual en el parafraseo automático: Un análisis comparativo. *Revista de Procesamiento del Lenguaje Natural*, 68(2), 115-130.

- García-Ruiz, M., Gutiérrez-Olivar, V., Rayas-Prince, J., & Vázquez-Alonso, A. (2020). Los efectos de la temática socioambiental en las habilidades de pensamiento crítico del futuro profesorado de primaria. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 48(1), 75-90.
- Gimeno-Ballester, V., & Trigo-Vicente, C. (2024). El rol de la inteligencia artificial en la publicación científica: perspectivas desde la farmacia hospitalaria. *Farmacia Hospitalaria*, 1(1), 1-15.
- Lara Villanueva, R. S., Moreno Olivos, T., & De Fuentes Martínez, A. (2022). La argumentación escrita y la estrategia de escritura colaborativa en el currículum de educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 521-530.
- Mata, M. (2023). ChatGPT: Usos y oportunidades de la enseñanza-aprendizaje en Nivel Medio Superior. *Diversidad Académica*, 3(1), 90-112.
- Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Revista Dialogus*, 9(1), 115-124.
- Mero, S., Cedeño, C., Zambrano, M., & Herdández, M. (2023). Herramientas de la Inteligencia Artificial para Fortalecer la Redacción Académica de los Estudiantes de Bachillerato. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 3(1), 10-20.  
<https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.429>
- Nazar, R., & Renau, I. (2023). Estilector: un sistema de evaluación automática de la escritura académica en castellan. *Perspectiva Educativa*, 62(2), 37-59.
- Pozzo, M., & Rosso, F. (2023). Enseñanza de la escritura académica en entornos virtuales: desafíos de la pandemia en el posgrado. *Folios*, 58(1), 56-74.

- Ramos, M. (2021). Las tecnologías de la información y su relación con la escritura. *Revista Eduweb*, 15(3), 62-68.
- Rey-Castillo, M., & Gómez-Zermeño, M. G. (2021). Dificultades en la escritura académica de estudiantes de maestría. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 71-89.  
<https://doi.org/10.15359/ree.25-2.4>
- Rocío Pérez, C. (2021). Dificultades en el desarrollo académico escrito en estudiantes universitarios. *Teseo*, 1(1), 1-15.
- Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*, 1(56), 1-19.  
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-005)
- Rodríguez-López, C., & Kim, J. (2023). Análisis multilingüe del rendimiento de herramientas de parafraseo basadas en IA. *Computational Linguistics Review*, 15(4), 40-55.
- Rodríguez-Tuesta, B. (2023). La redacción académica desde el enfoque por competencias en la enseñanza del nivel superior. *Educa UMCH*, 1(23), 1-15.  
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202321.239>
- Romero, S., & Ibarra, J. (2024). Proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura con el apoyo de la inteligencia artificial. *Sinergia Académica*, 7(2), 369-379.
- Sepúlveda, A., & Teberosky, A. (2021). (Re) producción de lenguaje escrito en el aprendizaje inicial de la escritura de textos. *Lenguaje*, 49(1), 198-225.
- Taylor, R., Smith, K., & Brown, E. (2022). La influencia de la configuración de sinónimos en la calidad del parafraseo automático. *AI y Lenguaje*, 29(2), 150-165.

Torre, Y. (2021). Reseña: Prácticas de lectura y escritura en la era digital. *Revista EDUCARE- UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 471-476.

VanderLinde, G., & Cury, T. (2024). El uso de inteligencia artificial y sus desafíos para la evaluación académica: una revisión de la literatura. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 21(41), 10-30.

Zhang, L., & Brown, M. (2024). Complejidad textual y parafraseo automático: Desafíos y soluciones. *Procesamiento natural del lenguaje: Oxford Revista Científica*, 42(1), 80-95.