



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA

EDUCACIÓN

MODALIDA PRESENCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

EVERNOTE Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA,
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO ABRIL-
AGOSTO 2024.

AUTOR:

ALVARIO CAMPOZANO ALEX JOEL

TUTOR:

MSc: EVELIN ROXANA ALVARADO PAZMIÑO

BABAHOYO, JULIO – 2024

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, porque siempre ha estado en mi vida y que su amor es tan grande e incomparable que nunca a me ha fallado y su misericordia hacia mi están grande que siempre está en mi corazón y también muy agradecido a mis padres por brindarme todo su apoyo y animando siempre para que yo siga la carrera y poderlos seguir enorgulleciéndolos, a mis tíos que los quiero mucho que siempre están e incentivando y de alguna otra manera han contribuido en mi proceso de estudio, a una amiga en especial que conozco durante años y su paciencia y porque siempre me ha apoyado a seguir cumpliendo con mis sueños, a los amigos y colegas de Ronald Gym donde he podido ser partícipe de un círculo social de motivación y disciplina manteniendo el espíritu de competitividad y de mejora como persona, a los docentes que nos impartieron su arduo conocimiento también a las autoridades de la universidad técnica de Babahoyo, a nuestro distinguido Rector, al departamento de bienestar estudiantil, departamento cultura y deporte por su apoyo y mis compañeros por tanto cariño que me han brindado su amistad y a mí a lo largo de toda esta carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales e Informática.

Alex Joel Alvario Campozano

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo es dedicado a Dios, por ser el inspirador y darnos fortaleza para perpetuar el proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

También dedico este título a mi abuelos y a mis tíos que están en cielo en especial a mi abuela Fanny Castillo mi segunda mamá, con la convicción de que están orgullosos, y que siempre los llevo en mi mente y corazón con la promesa de dar lo mejor de mí, también agradezco a mi madre, a mi padre que me han dado su apoyo incondicional y también, agradezco especialmente a mi supervisora de estudio de caso, MS: Evelyn Roxana Alvarado Pazmiño, quien no solo preparó este trabajo de estudio de caso, sino que también me guío en el trascurso de la carrera de mi carrera universitaria y me apoyó en mi desarrollo profesional y a futuro.

Alex Joel Alvario Campozano

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2. JUSTIFICACIÓN	2
3. OBJETIVOS DE ESTUDIO	3
<i>3.1.1 OBJETIVO GENERAL.....</i>	<i>3</i>
<i>3.1.2 OBJETIVO ESPECIFICOS</i>	<i>3</i>
4. LINEA DE INVESTIGACIÓN	3
SUBLINEA:.....	4
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA.....	4
5.MARCO CONCEPTUAL	5
5.1 LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD	5
5.1.1 ¿QUE ES EVERNOTE?.....	5
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN	6
ACCESO MULTIPLATAFORMA	7
SINCRONIZACIÓN Y RESPALDO	7
COLABORACIÓN Y COMPARTICIÓN:.....	8
INTEGRACIONES Y COMPLEMENTOS	8
5.2¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?	9

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	9
<i>Aprendizaje con Manejo de recursos</i>	12
<i>Aprendizaje Motivacionales</i>	13
<i>Aprendizaje autónomo</i>	13
<i>Aprendizaje con Herramientas TIC</i>	14
6. MARCO METODOLÓGICO	15
TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	16
INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	16
ENCUESTA	16
POBLACIÓN Y MUESTRA	16
POBLACIÓN	16
MUESTRA.....	17
DATOS	17
TÉCNICAS.....	17
INSTRUMENTOS	18
CUESTIONARIO.....	18
RESULTADOS	18
<i>Discusión de resultados</i>	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32

REFERENCIAS..... 33

ANEXOS 37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Evernote como mejora en el aprendizaje.</i>	19
Tabla 2 <i>Evernote como organizador en el proceso de aprendizaje.</i>	20
Tabla 3 <i>Solución para actividades académicas.</i>	21
Tabla 4 <i>Competencias curriculares.</i>	22
Tabla 5 <i>Evernote para la realización de tareas y actividades.</i>	23
Tabla 6 <i>Evernote como herramienta interactiva</i>	24
Tabla 7 <i>Importancia de Evernote en el proceso de aprendizaje.</i>	25
Tabla 8 <i>Aprendizaje significativo con Evernote.</i>	26
Tabla 9 <i>Evernote como instrucción en el proceso de aprendizaje.</i>	27
Tabla 10 <i>Interacción mediante Evernote.</i>	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Evernote como mejora en el aprendizaje.</i>	19
Figura 2 <i>Evernote como organizador Enel proceso de aprendizaje.</i>	20
Figura 3 <i>Solución para actividades académicas.</i>	21
Figura 4 <i>Competencias curriculares.</i>	22
Figura 5 <i>Evernote para la realización de tareas y actividades.</i>	23
Figura 6 <i>Evernote como herramienta interactiva.</i>	24
Figura 7 <i>Importancia de Evernote en el proceso de aprendizaje.</i>	25
Figura 8 <i>Aprendizaje significativo con Evernote.</i>	26
Figura 9 <i>Evernote como instrucción en el proceso de aprendizaje.</i>	27
Figura 10 <i>Interacción mediante Evernote.</i>	28

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la factibilidad de Evernote como una herramienta de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes, para la realización de escritura y la obtención de información es una herramienta esencial para la ejecución de apuntes en el contexto investigativo es fundamental por esa razón se presenta a Evernote y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico abril-agosto 2024. El objetivo principal de este estudio descriptivo y cuantitativo

Fue analizar el aporte de Evernote en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática, con la participación de 195 estudiantes encuestados. Los resultados que existe un aporte de Evernote en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera y una implementación adecuada en el aula de clases, Esto sugiere que los estudiantes tienen una mayor exposición a estas herramientas y metodologías en el aula, lo que puede ser beneficioso para su proceso de aprendizaje. El estudio identificó el uso de la herramienta tecnológica Evernote puede generar un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de pedagogía permite a los estudiantes organizar mejor su información, objetivos y actividades académicas, optimizando así su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, herramientas, organización, tecnológicas.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to analyze the feasibility of Evernote as a learning tool in the educational process of students, for writing and obtaining information, it is an essential tool for the execution of notes in the investigative context. Fundamental for this reason, Evernote is presented and its contribution to the learning of students of the Pedagogy of Experimental Computer Sciences degree, at the Technical University of Babahoyo, academic period April-August 2024. The main objective of this descriptive and quantitative

The aim was to analyze the contribution of Evernote to the learning of students studying experimental computer science pedagogy, with the participation of 195 students surveyed. The results show that there is a contribution from Evernote in the learning process of the students of the program and an adequate implementation in the classroom. This suggests that students have greater exposure to these tools and methodologies in the classroom, which can be beneficial to your learning process. The study identified the use of the technological tool Evernote can generate a positive effect on the learning of pedagogy students, allowing students to better organize their information, objectives and academic activities, thus optimizing their learning process.

Keywords: learning, tools, organization, technological.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La tecnología de la información y la comunicación (TIC) tiene un papel importante en la enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo en la actualidad. Herramientas digitales como Evernote han demostrado ser de gran ayuda para facilitar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la carrera.

La carrera en Pedagogía de las Ciencias Experimentales e Informáticas de la Universidad Técnica de Babahoyo es documentar a los alumnos e intercambiar habilidades y capacidades para abordar y resolver dificultades socioeducativas vinculadas a la instrucción y aprendizaje de la informática. En este caso, utilizar herramientas digitales como Evernote podría contribuir significativamente a lograr estos objetivos.

Sin embargo, el alcance del uso de Evernote entre los estudiantes de la carrera y su influencia en el proceso de aprendizaje. Es necesario conocer si los estudiantes están utilizando las funcionalidades de Evernote para mejorar su rendimiento académico, organizar sus apuntes y materiales de estudio y desarrollar habilidades digitales que serán importantes para su desempeño académico.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo determinar el aporte de Evernote al proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el periodo abril a agosto de 2024. Los hallazgos de la investigación permitirán identificar áreas de mejora en el uso de esta herramienta digital y su integración exitosa al proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es muy importante porque la herramienta Evernote pueden ser óptimas para los estudiantes, ya que permiten la digitalización de los apuntes y facilitan el recuerdo de temas específicos. La tecnología es clave para mejorar el proceso de aprendizaje, pues brinda a los estudiantes la posibilidad de agregar, organizar y acceder fácilmente a sus notas, lo que puede hacer que la recopilación de datos y el análisis sean más sencillos. La problemática radica en que, en lugar de llevar un cuaderno de apuntes tradicional, se propone que los estudiantes implementen el uso de tecnología para organizar los temas observados o investigados en notas virtuales. Esto aseguraría la realización de las actividades mediante notificaciones que actuarían como recordatorios. La pertinencia de esta investigación es determinar cómo el uso de la tecnología puede ayudar a los estudiantes practicantes a organizar, anotar y transferir información, con el fin de alcanzar metas académicas y personales, así como mejorar su rendimiento en el proceso de aprendizaje. Además, se busca que puedan adaptar estas estrategias a sus futuras competencias. La investigación es factible debido a las diversas funciones que ofrece Evernote, que van más allá de solo anotar información.

La herramienta hace énfasis en la necesidad de innovación, ya que la educación, como ciencia en constante evolución, requiere de aplicaciones y programas que puedan hacer frente a los desafíos curriculares. Por lo tanto, se realizará un cuestionario para crear una encuesta virtual y analizar si Evernote cumple con el aporte optimizado y ordenado del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática. Los principales beneficiarios serán los estudiantes y docentes, quienes podrán compartir información nueva sobre temas específicos mediante la implementación de la tecnología, lo que se alinea con el propósito de innovar en el proceso de aprendizaje.

3. OBJETIVOS DE ESTUDIO

3.1.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el aporte de Evernote en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía de ciencias experimentales informática, de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico abril - agosto 2024.

3.1.2 OBJETIVO ESPECIFICOS

- Describir las ventajas de utilizar Evernote para organizar y gestionar la información académica.
- Identificar si los estudiantes optimizan su proceso de aprendizaje mediante Evernote
- Determinar si Evernote cumple con el aporte de aprendizaje de los estudiantes de la carrera

4. LINEA DE INVESTIGACIÓN

LINEA:

Educación, epistemología y pedagogía informática

La línea de investigación de la carrera se enfoca en la educación superior, Evernote puede integrarse en el aprendizaje de los estudiantes, los profesores pueden utilizar Evernote para compartir materiales de clase, guiar a los alumnos en la toma de notas y facilitar la colaboración en proyectos. Los discentes, pueden usar Evernote para organizar sus apuntes, investigaciones y trabajos, mejorando así su proceso de aprendizaje.

SUBLINEA:

Pedagogía de la Informática

Esta sub-línea de investigación es contribuir a la formación de profesionales capaces de aplicar los conocimientos epistemológicos acerca de la tecnología de la información aplicándolos en las aulas de clases de manera presencial o virtual.

5.MARCO CONCEPTUAL

5.1 La educación en la actualidad

En el campo educativo, Evernote es una herramienta sumamente útil. Le permite realizar cualquier tipo de anotaciones y grabaciones, compartir notas sincronizadas en varios dispositivos, incluir capturas de pantalla, archivos e imágenes y organizar la información de manera eficiente. Además, facilita el trabajo en grupo, lo que la convierte en una herramienta útil para entornos colaborativos.

5.1.1 ¿Que es Evernote?

Evernote es una aplicación informática multiplataforma que permite tomar notas, guardarlas y organizar cualquier tipo de información. Es una herramienta gratuita y útil que se puede usar para una variedad de cosas, como archivar documentos, tomar notas diarias, administrar tareas o proyectos, guardar recetas, ideas y apuntes.

Varios dispositivos, incluidos iPad, iPhone, Android, Palm, Windows Mobile, BlackBerry e iPhone, pueden usar Evernote. Permite el almacenamiento de datos en una variedad de formatos, como texto, audio y video, y sincroniza automáticamente los cambios que se realizan en varios dispositivos.

Según Artal et al. (2023) Evernote es una aplicación de la nube que sirve para organizar información mediante un block de notas virtual con un amplio número de funcionalidades. Entre sus opciones destaca que permite compartir información con diferentes usuarios y sincronizar anotaciones desde cualquier tipo de dispositivo, bien sea un ordenador, Tablet o smartphone (iOS y Android). (pág. 01)

Según Paniagua. (2019)“El UserStore gestiona las cuentas de usuario de Evernote, mientras que el NoteStore gestiona el contenido de estas cuentas de usuario. Una vez que el usuario se identifica, se debe obtener acceso a su cuenta de Evernote.” (pág13)

Evernote además de ordenar información recopilada, también ayuda en el ejercicio de la investigación uniendo información para darle forma a una estructura coherente de indagaciones y en el uso personal como recordatorios, fotos de facturas, fotos de lugares, de registros médicos, sitios web, notas de clases, notas de voz o canciones, según los de la página Capterra de aplicaciones de software, son mucho los usuarios que mencionan que Evernote ha sido el segundo cerebro al momento de guardar y recuperar información para varios ámbitos y actividades.

Organización y gestión de información: Evernote facilita la organización y gestión de la información. Puedes capturar imágenes, grabar notas de voz, crear notas de texto y guardar notas en archivos adjuntos. Además, para facilitar la búsqueda y recuperación, puede etiquetar y categorizar las notas.

Para Díaz et, al. (2021) se defiende la idea de que los documentos creados y mantenidos por la administración, las facultades y departamentos académicos de las universidades, deben ser gestionados por un sistema de gestión de documento y archivos que integren los instrumentos y los procesos documentales establecidos como requisitos por las normas internacionales. (pág. 35)

Evernote es una herramienta muy útil para mejorar la organización, gestión y acceso a la información en el ámbito de la educación superior. Su potencial está en fomentar habilidades de pensamiento crítico, facilitar la colaboración y optimizar la productividad de estudiantes y docentes. La integración de Evernote en las estrategias de aprendizaje obtiene una mayor exploración por parte de la comunidad académica.

Acceso multiplataforma: Evernote está disponible en varios dispositivos, como iPhone, iPad, Android, Windows y Mac. Esto le permite acceder a sus notas y archivos desde cualquier lugar y dispositivo siempre que esté conectado a Internet.

Según Díaz et, al. (2021) El sistema multiplataforma desarrollado permite automatizar el proceso de realizar las pruebas psicométricas a aspirantes de nuevo ingreso de educación media y técnica, lo que puede volver más oportuno identificar posibles desertores. El diseño del modelo de datos relacional del sistema multiplataforma, permite su adaptación a los cambios gracias al funcionamiento lógico del software, permitiendo utilizarse en diferentes instituciones, con distintos test y varios usuarios al mismo tiempo para no afectar su rendimiento. (pág. 4)

El implementar Evernote como herramienta en múltiples dispositivos es beneficioso y accesible, para los estudiantes quienes no puedan contar con una computadora, pero si tiene a su disposición un teléfono inteligente donde también se puede ejecutar Evernote como aplicación “app”, para uso respectivo de anotar u organizar información este podrá crear su aprendizaje.

Sincronización y respaldo: Evernote mantiene automáticamente sincronizadas sus notas y archivos en todos sus dispositivos conectados. Incluso si cambias de dispositivo, esto garantiza que siempre tengas acceso a la información más actualizada. Además, Evernote guarda sus datos para protegerlos de la pérdida.

Según Maliza (2023) Un respaldo o copia de seguridad es un proceso mediante el cual se duplica la información existente de un soporte a otro, con el fin de poder recuperarlos en caso de fallo del primer alojamiento de los datos Existe una gran cantidad de tipos de copias de seguridad, que se diferencian por su manera de copiar los datos, velocidad y requerimientos de espacio. (pág. 9)

La herramienta Evernote cuenta con su nube virtual en cual permite al usuario guardar información de forma rápida y encontrarla con la misma rapidez dependiendo el dispositivo y la calidad de internet que el usuario posea, son algunos los consumidores de Evernote que especifican el buen funcionamiento sobre el guardado de información

Colaboración y compartición: Evernote te permite colaborar en proyectos compartiendo notas y colaborando con otros usuarios. La colaboración en equipo y el intercambio de información se facilitan al compartir notas y carpetas completas.

Para Vargas y Murillo (2019) Compartir la ubicación de la información y de los contenidos digitales encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como facilitador, ser proactivo en la difusión de noticias, contenidos y recursos, comprender las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información con el conocimiento existente. (pág. 90)

Integraciones y complementos: Evernote está integrado con Google Drive, Microsoft Outlook, Slack y Salesforce. Estas integraciones le permiten integrar Evernote con otras herramientas que usa a diario.

Según Aretio (2020) “podemos afirmar que los términos, electrónico, virtual, en línea, distribuido, etc., hacen mención a propuestas que son válidas tanto para la educación presencial como a distancia, con la diferencia de que la tecnología puede complementar la formación presencial.” (pág.20)

Evernote, al tener lazos con las distintas plataformas de correos permite una transferencia de datos más segura y rápida, dando sustentabilidad que Evernote es factible para agregar y ordenar información.

5.2; Qué es el aprendizaje?

El término aprendizaje se refiere a un método educativo que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información, los estudiantes se convierten en participantes activos, participando en actividades como investigar, resolver problemas y construir su propio conocimiento.

Estas metodologías fomentan la participación activa, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante como protagonista del aprendizaje. La gamificación, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la enseñanza por proyectos, la simulación y el trabajo colaborativo son algunas de las metodologías activas mencionadas en los fragmentos de búsqueda.

Para Juárez y Pulido (2019) aplicar una metodología activa como el AC requiere que tanto alumnado como profesorado cambien su percepción, actitudes y comportamiento con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional. El docente ya no es el eje central de la enseñanza, sino que los estudiantes aprenden colaborando con sus pares. Para fomentar el cambio es necesario introducir tareas que garanticen la participación, el diálogo y la reflexión tanto de forma individual como grupal. (pág. 201)

Por lo tanto, Evernote permite la organización y compilación logrando una mejor práctica en la adquisición de datos, refuerza la criticidad y autonomía en el proceso de aprendizaje. El estudiante toma control de su propio conocimiento utilizando herramienta de apuntes de información y compartirlas con su grupo de trabajo si es caso, o crear una base para un mapa mental o línea de tiempo estructurada.

Estrategias de Aprendizaje

Con el tiempo, las estrategias de aprendizaje han ido cambiando, incorporando nuevos elementos como factores clave, como la capacidad y motivación de los estudiantes para integrar

las TIC en el aprendizaje. Estas estrategias son cada vez más importantes en la educación superior, ya que buscan mejorar los programas de grado universitario y promover el aprendizaje significativo.

Las estrategias de aprendizaje son las alternativas propias que implementa el docente o estudiante, cuando se menciona aprendizaje no solo significa la acción de adquisición de conocimiento de parte del estudiante, sino también del docente por el deber innato de tomar información para luego impartirla con sus estudiantes, las estrategias de aprendizaje es tener la habilidad de poder encontrar soluciones para cada necesidad de forma exacta o cerca de la posible solución.

Estas, son acciones llevadas a cabo por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes acomodado según las necesidades o demandas de la sociedad presente, entre ellas aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, estudio de casos y aula invertida, todas estas alternativas en estrategias logran que los estudiantes aprendan de la mejor manera siempre y cuando los docentes sepan aplicarlas en el contexto educativo.

Algunos representantes de las estrategias de aprendizaje son algunos pedagogos como Weinstein y Mayer que es citado por Suarez “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que el alumno utiliza durante el proceso de aprendizaje para influir en su proceso de codificación.” (Suárez, 1986 p. 315).

Aprendizaje Cognitivo

El aprendizaje cognitivo se refiere a la comprensión y procesamiento de información a través de la interacción entre un individuo y su entorno. Este proceso implica la construcción de conocimiento a partir de la experiencia y la reflexión y se caracteriza por la interacción entre los componentes cognitivo y afectivo del aprendizaje.

Según Sosa (2022) La configuración procesos del aprendizaje cognoscitivo se aplica a las formas básicas del aprendizaje, adquieren mayor importancia en el aprendizaje complejo. Se refiere al desarrollo de experiencia en un campo académico que requiere conocimiento de los hechos, principios y conceptos de ese campo, así como estrategias generales que pueden aplicarse en todos los campos y estrategias específicas relacionadas con cada campo. Cabe destacar que, el término estrategia es ampliamente trabajado en la pedagogía y sobre él existen muchos aportes y definiciones. (pág.175)

Estas estrategias permiten al docente guiar el proceso de aprendizaje, considerando los componentes cognitivo y afectivo. El aprendizaje cognitivo implica la construcción de conocimiento a partir de la experiencia y la reflexión. En resumen, implementar estrategias pedagógicas innovadoras centradas en el estudiante es clave para desarrollar competencias y habilidades cognitivas. Algunas estrategias efectivas son el aprendizaje cooperativo, basado en problemas y proyectos. El docente debe aplicar estrategias de enseñanza que activen conocimientos previos, orienten la atención y faciliten la codificación de la información, considerando los procesos cognitivos y afectivos del aprendizaje.

Aprendizaje Metacognitivo

El aprendizaje metacognitivo se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes reflexionan y evalúan su aprendizaje, es decir, cómo aprender y cómo mejorar la comprensión y retención de información. Este tipo de aprendizaje implica una comprensión clara de los procesos cognitivos y la capacidad de realizar ajustes cuando sea necesario.

Para Domínguez et al (2022) “El conocimiento metacognitivo se refiere al conocimiento que el niño tiene sobre su propio conocimiento. Cuando pedimos a un estudiante que vuelva a su actividad mental después de completar una tarea, esto ya significa ejercer cierto control.” (pág.63)

El aprendizaje metacognitivo es muy importante para lograr la cognición activa y desenvolver en los estudiantes, se debe reforzar para comprender para regular su propio conocimiento, por lo tanto, se menciona algunos puntos, la mejora de resultados académicos, mayor capacidad de autonomía de aprendizaje y complementa competencias transversales como el pensamiento de criticidad.

Aprendizaje con Manejo de recursos

El aprendizaje de manejo de recursos se refiere al uso de una variedad de materiales y recursos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, particularmente en áreas como trabajar con fracciones, multiplicar y dividir fracciones y analizar objetos para comprender conceptos técnicos.

Según Colque (2021) señala que los materiales educativos multimedia no pretenden solamente posibilitar un aprendizaje memorístico y conceptual, sino posibilitar un tipo de aprendizaje comprensivo y constructivo, según las necesidades, intereses y propio aprendizaje de los estudiantes. El estudiante aprende de maneras diversas; por tanto, debemos ofrecerle distintas opciones de aprendizaje, recursos y herramientas que combinen el aprendizaje individual y en grupo, permitiéndole experimentar, discutir, construir, compartir en grupo y controlar el proceso de aprendizaje. (pág.27)

En este tiempo gracias al auge tecnológico que existe en nuestra sociedad se presentan muchos recursos tecnológicos ideales para implementarlos en el proceso de aprendizaje como por ejemplo el uso de las inteligencias artificiales para aprender a programar, pero en la presente investigación se presenta el recurso de Evernote como herramienta de organización, apuntes, recordatorios y de nube en el análisis del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias informática.

Aprendizaje Motivacionales

El aprendizaje motivacional es un concepto clave en educación que indica la importancia de mantener motivados a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Según Betancourt et al. (2020) Por la importancia que representa el desarrollo de estrategias de aprendizaje motivacionales debido a su impacto positivo en los educandos y sus resultados en el desarrollo del proceso docente educativo, el presente trabajo tuvo como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por los estudiantes. (pág.4)

Son muchos los estudios que afirman que los docentes aprenden de la mejor manera que es mediante la motivación, es esencial tener un pensamiento optimista al momento de realizar cualquiera actividad porque se aprecian buenos resultados, no solo académicos sino de cualquier índole, gracias a la optimización de las redes y multiplataformas virtuales que facilitan el proceso laboral mantienen la motivación por tal razón se puede plasmar las ideas y sacar el mejor potencial de estas herramientas dejando una sensación de satisfacción por el trabajo cumplido motivando al estudiante en el proceso de aprendizaje en lo que cumple con sus metas.

Aprendizaje autónomo

Aprendizaje Colaborativo. El aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de los estudiantes para aprender de forma independiente y utilizar recursos y estrategias para guiar su proceso de aprendizaje. Este enfoque se centra en los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje, lo que significa mayor responsabilidad y participación activa en el proceso educativo.

Según Vázquez (2021)“se refiere a que el alumno se gobierne a sí mismo, y que pueda tomar decisiones sobre su aprendizaje, gracias al entrenamiento y desarrollo de competencias o habilidades cognitivas, afectivas, interactivas y metacognitivas.” (pág. 3)

Es una realidad que el éxito depende de cada persona por lo tanto, es fundamental el auto aprendizaje, buscar día a día mejorar mediante la práctica, la implementación de buenos hábitos, la lectura y las relaciones sociales que forjan una personalidad y sapiencia de un individuo, no sin antes haber hecho una auto reflexión para mejorar en lo que se ha evidenciado cambiar, por medio de la crítica constructiva externa también se puede tener un mejor punto de vista sobre que debemos de mejorar y aplicar una auto mejora.

Aprendizaje con Herramientas TIC

El aprendizaje a través de herramientas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se ha convertido en un elemento esencial de la educación moderna. Las TIC ofrecen amplias oportunidades para mejorar la calidad y eficiencia del proceso de aprendizaje, para promover la interacción, la cooperación y la personalización.

Para Tamayo et al., (2020) se consideran herramientas ideales para la enseñanza y aprendizaje en cualquier área. Su enorme prevalencia y empleabilidad en los ámbitos social y económico propiciaron su lugar en la educación. En el ámbito de la comprensión y el aprendizaje en el campo de la comprensión de textos en inglés, las TIC también contribuyen a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. (pág. 210)

Las herramientas tecnológicas han logrado reforzar y transmitir el conocimiento desde que se las crearon, aunque con el transcurso del tiempo se fueron creando tecnologías específicamente para la educación, para el envío, el guardado y reproducción de datos en diferentes códigos, formatos, y resoluciones de imágenes, videos, sonidos, etc.

Es emocionante y a la vez intrigante el preguntarnos ¿cómo serán las tecnologías del mañana?, pero si se puede tener una idea y plasmarlas por escrito con las mismas tecnologías e

inteligencias artificiales con las que se cuentan hoy en día como por ejemplo el internet de las cosas.

6. MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La presente investigación se ha desarrollado en la Carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática compuesta 396 de personas, donde participaron al momento de responder la encuesta 195 estudiantes, esta investigación se realizó con nivel descriptivo y cuantitativo, porque es necesario construir de manera natural el resultado obtenido en el proceso

mediante cifras que ayuda a mejorar la precisión al momento de la investigación mediante el proceso de recopilación de información denominado encuesta.

Técnicas de Investigación

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica consiste en la recopilación, selección, análisis y presentación de información relevante sobre un tema en particular a partir de la revisión de fuentes documentales como libros, artículos, tesis, etc. Es un paso crucial en cualquier investigación, ya sea cuantitativa o cualitativa.

Para Reyes y Ruiz (2020) La investigación documental es uno de los métodos de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a partir de la lectura de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos. (pág.01)

Encuesta

Es el proceso necesario para obtener información, Para Feria et al. (2020) consideran al cuestionario como el instrumento metodológico de aplicación de la encuesta. Aquí se puede argumentar que se identifican con el instrumento en su conjunto y no con el componente estructural en el que se formulan las preguntas. (pág. 63)

Población y Muestra

Población. -Para Robles (2019) “una población es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar” (pág. 245), En el caso de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática está compuesta por 396 estudiantes.

Muestra. – Para Robles (2019) “conjunto de individuos u objetos de interés o medidas obtenidas a partir de todos los individuos u objetos de interés y afirman que la muestra “es una fracción o parte de la población de interés” (pág. 245), En el caso de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática está la muestra asignada es de 195 estudiantes

Datos: N=396, Z=1,96, p=50%, Q=50%, e=9%, donde n=?, es la muestra para encontrar y N la población.

Formula

N = Tamaño de la población (396 estudiantes)

Z = Nivel de confianza (95% = 1.96)

p = Probabilidad de éxito (0.5 si no se conoce)

e = Margen de error (5% = 0.05)

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N-1) + Z^2 * p * q} = 195$$

$$n = \frac{396 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.09^2 * (396-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 195$$

Técnicas

A la muestra asignada se le otorgará un enlace con el cuestionario en Google Forms, para posteriormente analizar la información obtenida, el método que se selecciono es el deductivo, para generar los resultados

Instrumentos

Cuestionario

Un cuestionario es un conjunto de preguntas estructuradas y diseñadas para recopilar información sobre un tema específico y es, Para Sánchez et al. (2020) La elección del tipo de encuesta que se use en una investigación influye en la selección de las unidades poblacionales a observar, en las características del cuestionario a usar y en el procesamiento de la información; por lo tanto, es una de las primeras decisiones a tomar. (pág. 51), Este cuestionario se va a aplicar a los 396 estudiantes que arrojó la muestra pero que solo participaron 195 alumnos de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática.

Resultados

Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada en la carrera de Pedagogía de la Ciencias Experimentales e Informática los estudiantes mencionaron que:

1 ¿Consideras que el uso de Evernote como herramienta tecnológica puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de PCEI?

Tabla

1

Evernote como mejora en el aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	89	45,6%
DE ACUERDO	101	51,8%
EN DESACUERDO	2	1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	1,5%
Total	195	100%

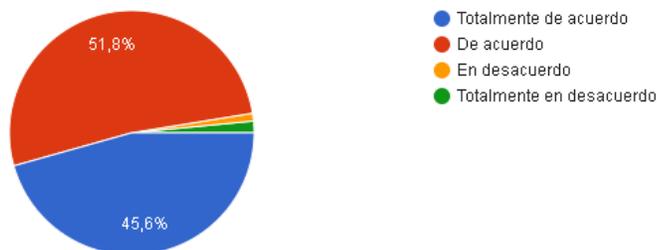
Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Figura

1

Evernote como mejora en el aprendizaje.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Interpretación de resultados

Según con los resultados obtenidos de la encuesta a los 195 estudiantes de la carrera PCEI, el 51,8% que el uso de Evernote como herramienta tecnológica mejora el aprendizaje de los estudiante de la carrera

2. ¿Crees que Evernote puede ayudar a los estudiantes a organizar mejor su información y objetivos durante el proceso de aprendizaje?

Tabla **2**

Evernote como organizador en el proceso de aprendizaje

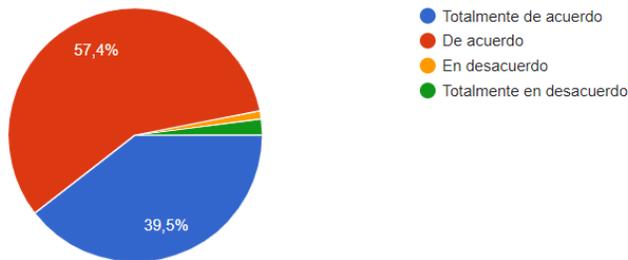
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	77	39,5%
DE ACUERDO	112	57,4%
EN DESACUERDO	2	1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	2,1%
Total	195	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Figura **2**

Evernote como organizador Enel proceso de aprendizaje.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Interpretación de resultados

Según con los resultados obtenidos de la encuesta a los 195 estudiantes de la carrera PCEI, el 57,4% afirma que esta herramienta ayuda a la organización y mejora de su formación durante el proceso de aprendizaje.

3 ¿Consideras que la implementación de Evernote es una solución para optimizar las actividades académicas de los estudiantes de la carrera PCEI?

Tabla **3**

Solución para actividades académicas.

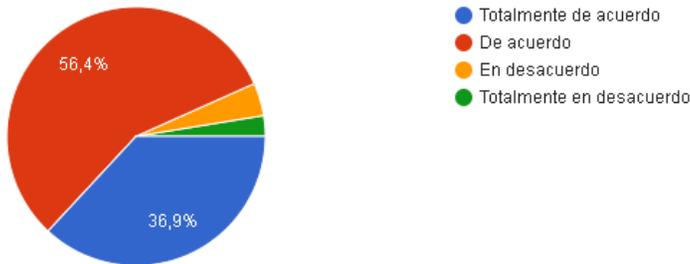
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	77	36,9%
DE ACUERDO	112	56,4%
EN DESACUERDO	8.	4,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	2,6%
Total	195	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Figura **3**

Solución para actividades académicas.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Interpretación de resultados

Según con los resultados obtenidos de la encuesta a los 195 estudiantes de la carrera PCEI, el 56,4% afirma que esta herramienta es una solución para realizar actividades académicas.

4 ¿Crees que Evernote puede ayudar a los estudiantes a mejorar su competencia curricular durante el periodo académico?

Tabla **4**

Competencias curriculares.

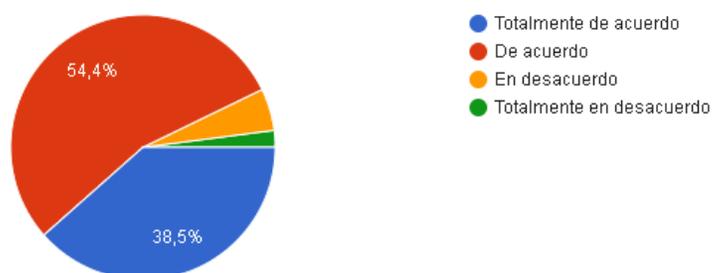
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	75	38,5%
DE ACUERDO	106	54,4%
EN DESACUERDO	10	5,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	2,1%
Total	195	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Figura **4**

Competencias curriculares.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Interpretación de resultados

Según con los resultados obtenidos de la encuesta a los 195 estudiantes de la carrera PCEI, el 54,4% menciona que con el apoyo de Evernote los estudiantes mejoren sus competencias curriculares.

5. ¿Consideras que Evernote es una herramienta ideal para que los estudiantes puedan buscar temas, realizar trabajos pendientes y fijar objetivos antes y durante las clases?

Tabla **5**

Evernote para la realización de tareas y actividades

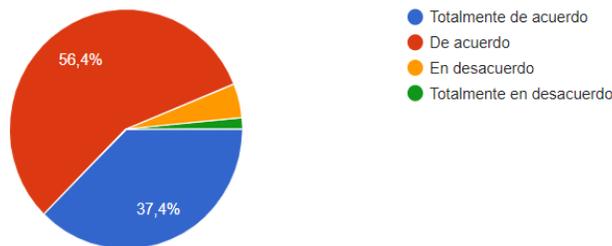
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	73	37,4%
DE ACUERDO	110	56,4%
EN DESACUERDO	9	4,6%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	1,5%
Total	195	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Figura **5**

Evernote para la realización de tareas y actividades.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Interpretación de resultados

Según con los resultados obtenidos de la encuesta a los 195 estudiantes de la carrera PCEI, el 56,4% menciona que Evernote es ideal para la realización de tareas y retroalimentar temas no comprendidos durante la jornada académica con la función de recordatorio.

6. ¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas interactivas como Evernote genera un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla **6**

Evernote como herramienta interactiva

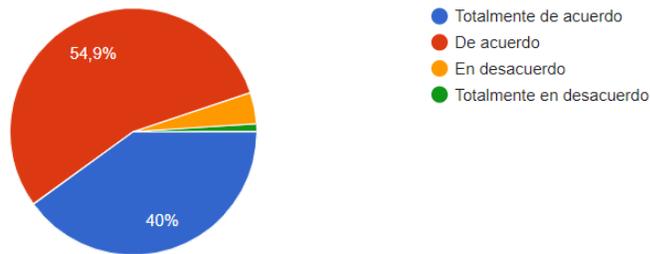
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	78	40%
DE ACUERDO	107	54,9%
EN DESACUERDO	8	4,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	1%
Total	195	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Figura **6**

Evernote como herramienta interactiva.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Interpretación de resultados

Según con los resultados obtenidos de la encuesta a los 195 estudiantes de la carrera PCEI, el 56,4% menciona estar de acuerdo con el uso de herramientas tecnológicas interactivas como Evernote genera un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

7. ¿Consideras que la importancia de implementar tecnología como Evernote para continuar con el proceso de aprendizaje?

Tabla **7**

Importancia de Evernote en el proceso de aprendizaje.

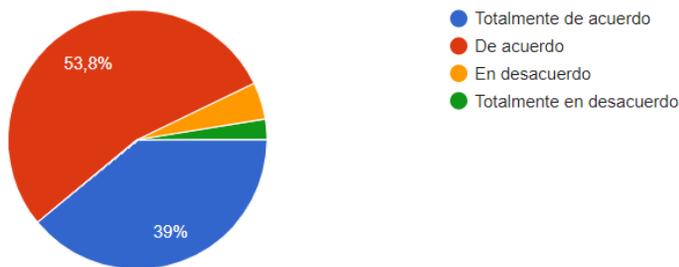
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	76	39%
DE ACUERDO	105	53,8%
EN DESACUERDO	9	4,6%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	2,6%
Total	195	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Figura **7**

Importancia de Evernote en el proceso de aprendizaje.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Interpretación de resultados

Según con los resultados obtenidos de la encuesta a los 195 estudiantes de la carrera PCEI, el 53,3% considera estar en de acuerdo con la implementación de la tecnología como Evernote para prolongar con su proceso de aprendizaje de forma eficaz.

8 ¿Crees que Evernote puede ayudar a los estudiantes a adquirir aprendizajes significativos y perfeccionar conocimientos previos con elementos tecnológicos?

Tabla **8**

Aprendizaje significativo con Evernote.

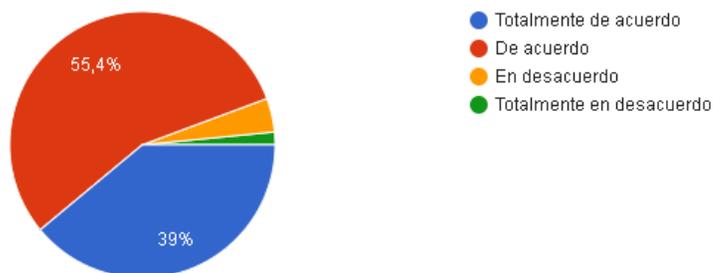
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	76	39%
DE ACUERDO	108	55,4%
EN DESACUERDO	8	4,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	1,5%
Total	195	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Figura **8**

Aprendizaje significativo con Evernote.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Interpretación de resultados

Según con los resultados obtenidos de la encuesta a los 195 estudiantes de la carrera PCEI, el 55,4% considera estar en de acuerdo que Evernote ayuda a la adquisición de conocimientos y perfecciona el aprendizaje significativo con el uso de la tecnología.

9. ¿Consideras que Evernote puede propiciar una instrucción acorde a la nueva era digital, aportando al proceso de aprendizaje?

Tabla **9**

Evernote como instrucción en el proceso de aprendizaje.

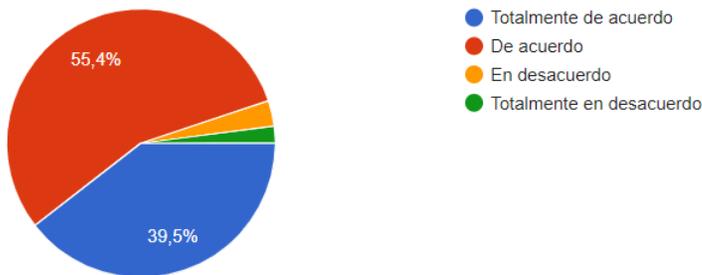
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	77	39,5%
DE ACUERDO	108	55,4%
EN DESACUERDO	6	3,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	2,1%
Total	195	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Figura **9**

Evernote como instrucción en el proceso de aprendizaje.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Interpretación de resultados

Con los resultados obtenidos de la encuesta a los 195 estudiantes de la carrera PCEI, el 55,4% indicaron estar de acuerdo en que Evernote si propicia una instrucción en la era digital, es decir, la herramienta tecnológica permite una mejor inducción en el campo de las tecnologías.

10 ¿Crees que la implementación de Evernote puede mejorar la interacción y el proceso de aprendizaje en los estudiantes?

Tabla **10**

Interacción mediante Evernote.

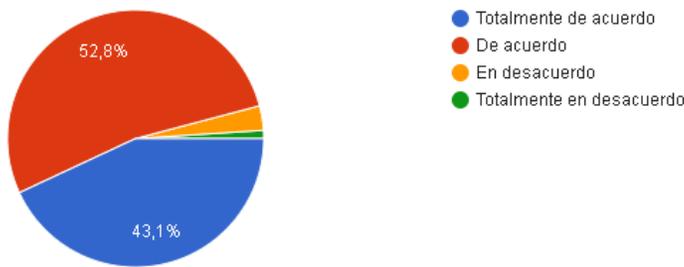
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE DE ACUERDO	84	43,1%
DE ACUERDO	103	52,8%
EN DESACUERDO	6	3,1%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	1%
Total	195	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Figura **10**

Interacción mediante Evernote.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Alex Alvario Campozano.

Interpretación de resultados

Según con los resultados obtenidos de la encuesta a los 195 estudiantes de la carrera PCEI, el 52,6% considera estar en de acuerdo que Evernote mejora la interacción durante el proceso de aprendizaje.

Discusión de resultados

Basándonos en los resultados de la figura 1, el 51,8% de los estudiantes de la carrera PCEI podemos mencionar que el uso de la herramienta Evernote en el proceso de aprendizaje puede mejorar su rendimiento académico, Aunque un 1% de los estudiantes consideran que Evernote no está acorde para el aprendizaje y el rendimiento académico. estos resultados son consistentes con lo señalado por Mendoza et al. (2022) mencionan que las características para cada Estilo de Aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, pueden determinar el tipo de estilo más utilizado por el estudiante, permitiendo definir cuáles son las características que se deben trabajar para un mejor desempeño en el proceso de aprendizaje.

Basándonos en los resultados de la figura 2, el 56,4% de los estudiantes de la carrera PCEI confirman que Evernote es una solución para optimizar las actividades académicas de los estudiantes esto les motiva para continuar su progreso de aprendizaje, Aunque un 1% de los mismos está en desacuerdo qué con la herramienta Evernote sea una solución para la optimización de las actividades académicas. como lo enmarca Ruiz et al. (2021) Se deben proporcionar las herramientas necesarias para que la educación sea la óptima, y ayudar en las actividades más básicas para lograr una mejora en la etapa de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, con lo consistente de los resultados de la figura 3, el 54,4 % de estudiantes de la carrera afirman que Evernote puede ayudar a la mejora de las competencias curriculares durante el periodo académico, Aunque el 2,1% de estudiantes aseguran que Evernote no les ayuda en la mejora de las competencias curriculares durante el periodo académico, estos resultados coinciden

con lo señalado por Rosales (2021) manifiesta que La formación basada en competencias podría constituirse en el puente entre el paradigma tradicional que depende de los créditos expresados en horas que miden el logro de retención de contenidos y la revolución en el aprendizaje que mide sus resultados.

Asimismo, con los resultados de la figura 4, el 55,4% de los estudiantes de la carrera PCEI mencionan que Evernote ayuda a los estudiantes a adquirir aprendizaje significativo y perfecciona los conocimientos previos con elementos tecnológicos para la realización de tareas, Aunque un 1,5 % de los mismos están en desacuerdo que Evernote no ayuda en la adquisición de aprendizaje significativo ni perfecciona conocimientos previos con el uso de la tecnología, con estos resultados como los menciona Rodríguez(2019) consideran que el aprendizaje significativo se da en el momento que el sujeto logra relacionar información nueva con sus conocimientos previos, y que dicha relación se manifiesta cuando el sujeto muestra interés por el tema a desarrollar, es así que este aprendizaje será fructífero y duradero cuando esta relación se construye de manera no imponente o arbitraria.

Finalmente, con los resultados mencionados en la figura 5, el 52,8% de los estudiantes de la carrera PCEI aseguran que implementar Evernote mejora la interacción y el proceso de aprendizaje dentro de la herramienta, Aunque un 1% de los estudiantes aseguran que la implementación de la herramienta Evernote no mejora la interacción y el proceso de aprendizaje dentro de la herramienta. Con estos resultados menciona Álvarez et al. (2020) para apoyar los procesos de aprendizaje colaborativos de forma que sea esta una plataforma de proyección pública y pantalla interactiva para estudiantes. Adicionalmente, se garantiza la construcción de un registro de aprendizaje a través del almacenamiento digital, el cual aporta a la sociabilización entre grupos

de estudiantes y favorece de esta forma la retroalimentación de los conceptos, croquis y proceso creativo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- ✓ Según el estudio, Evernote es una herramienta tecnológica que ayuda mucho a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales e Informática en la Universidad Técnica de Babahoyo a aprender.
- ✓ Los estudiantes reconocieron las ventajas de usar Evernote para organizar y administrar su información académica, incluida la toma de notas, el almacenamiento de materiales de estudio, la planificación de tareas y la realización de proyectos. En Evernote, pueden almacenar y acceder a sus registros académicos desde una variedad de dispositivos en un solo lugar.
- ✓ Los estudiantes creen que Evernote mejora su proceso de aprendizaje al organizar sus tareas y brindarle acceso a la información relevante. Les ayuda Evernote a ser más productivos y a mejorar su rendimiento académico.
- ✓ Si Evernote se usa correctamente en el aula con el apoyo de los maestros, puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esto les brinda una mayor exposición y aprovechamiento de las características de esta herramienta.

Recomendaciones

- ✓ La universidad en su implementación de programas y talleres para que los estudiantes y docentes se recomienda, seguir utilizando las funciones de Evernote y cómo integrarla dentro del contexto educativo.
- ✓ Que la universidad incluya Evernote y otras herramientas tecnológicas en el currículo de la carrera de pedagogía de ciencias experimentales e informática de manera formal. Esto permitiría a los estudiantes adquirir habilidades digitales que serían útiles para su futuro éxito laboral.
- ✓ La universidad debe implementar sistemas para monitorear y evaluar regularmente el uso de Evernote por parte de los estudiantes y docentes. Esto facilitará la identificación de áreas de mejora y garantizará que la herramienta se utilice al máximo en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Se recomienda que las universidades fomenten una cultura de innovación tecnológica en la educación, promoviendo la adopción de herramientas digitales como Evernote que pueden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto alineará la carrera con las actuales tendencias educativas.

REFERENCIAS

- Álvarez, S., Salazar, O. M., & Ovalle, D. A. (2020). Modelo de juego serio colaborativo basado en agentes inteligentes para apoyar procesos virtuales de aprendizaje. *Formación Universitaria*, 13(5), 87–102. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000500087>
- Aretio, L. G. (2020). A Semantic jungle: distance/virtual/online/digital/ electronic education/teaching/learning? *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 23(1), 9–28. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- Betancourt Gamboa, K., Soler Herrera, M., & Betancourt Valladares, M. (2020). Estrategias de aprendizaje motivacionales utilizadas por estudiantes del primer año de Estomatología en Camagüey. <https://orcid.org/0000-0002-5301-4057>
- Dominguez, L., Rosa, P., Gaité, E., & Domínguez, L. (2022). EL CONOCIMIENTO METACOGNITIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE MOTOR THE METACOGNITIVE KNOWLEDGE AND ITS INFLUENCE IN THE MOTOR LEARNING PROCESS. 2(4), 59–68. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista4/artmeta.htm>
- Enríquez Vázquez, L., & Hernández Gutiérrez, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., Licea, S. M., Entrevista, L. A., La, Y., Autores, E., Hernán, :, Avila, F., & Matilla González, M. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?
- Jessica Marisol Maliza Saltos. (2023). SISTEMA DE RESPALDO DE DATOS UTILIZANDO CLOUD COMPUTING PARA EL MEJORAMIENTO DE LA

SEGURIDAD DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE “CHIBULEO”.

Juárez-Pulido, M. (2019). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, UN METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Cooperative Learning, an active methodology in the 21st Century: a review HUMANISMO DIGITAL: FRONTERAS Y VÍAS LIBRES ENTRE LA TECNOLOGÍA Y LA CONCIENCIA.

Marco Mauricio Rosales Cevallos. (2021). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6544–6557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.783

MARY INES COLQUE QUISPE. (2021). SOFTWARE INTERACTIVO PARA LA ELABORACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS MULTIMEDIA (CAMINO A OPTIMIZAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE).

Mendoza Yépez, M. M., León Quinapallo, X. P., Gilar Corbi, R., & Vizcaino Mendoza, F. M. (2022). Management of the teaching-learning process: learning styles and academic performance. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 281–296. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>

Reyes-Ruiz, L. & C. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.

Robles, B. F. (2019). Población y muestra. 30(1), 245–246. <https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>

- Rodriguez- Fernandez. (2019). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN SAN JUAN DE LURIGACHO.
- Ruiz Rivera, M. E., Torres Dávila, G., & Ruiz Lizama, E. (2021). Diseño y desarrollo de un aplicativo móvil educativo para optimizar la comunicación e interacción entre los miembros de las instituciones educativas en tiempo real. *Industrial Data*, 24(1), 277–307. <https://doi.org/10.15381/idata.v24i1.19421>
- Sánchez Huarcaya Diana M Revilla Figueroa Mariana Alayza Degola Luis Sime Poma, A. O., & Tafur Puente, R. (2020). LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LAS TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2020/07/23/los-metodos-de->
- Sergio Artal Sevil, J., Luis Navarro Arque, J., & Caraballo Jiménez, J. (2023). EVERNOTE, WHATSAPP Y FACEBOOK MESSENGER; SERVICIOS DE MENSAJERIA. NUEVAS TECNOLOGÍAS DESTINADAS A LA DOCENCIA. <http://www.evernote.com/crearuna cuenta.Una característica que resulta muy interesante para>
a
- Sosa, H. T. (n.d.). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento Cognitive learning driver of self-regulation in the construction of knowledge. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 2022. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Tamayo, E. A. 1, Páez, J., & Palacios, J. J. (2020). Influence of learning strategies with TIC tools in the competence of reading comprehension in English. *Educación • Education • Educação •*, 41(26). <https://www.revistaespacios.com>

- Telecomunicación, E. T. S. I., Fin, T., Máster, D. E., En, M., & De Telecomunicación, I. (2019). UNIVERSIDAD DE VALLADOLID Creación automática de cuadernos electrónicos en Evernote para la evaluación continua de los alumnos.
- Vargas-Murillo, G. (2019). DIGITAL COMPETENCES AND ITS INTEGRATION WITH TECHNOLOGICAL TOOLS IN HIGHER EDUCATION. Revista “Cuadernos, 60(1).
- Yamila Díaz Suárez, T. O. J. V., M. de los Á. R. G. (2021). Sistema de gestión documental para la Maestría en Gestión de Información de la UH.

ANEXOS 1

Permiso otorgado por el coordinador de la carrera para la realización de las encuestas



Babahoyo 09 Julio de 2024

MSc. Manuel Alberto Segovia Ocaña
Coordinador de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales e Informática

Yo, **Alex Joel Alvario Campuzano** con numero de C.I: **1207932086** estudiante del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales e Informática, me dirijo a usted para solicitarle de la manera más acomoda la realización de una encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera. El objetivo de esta encuesta es recopilar información para la realización de mi **DOCUMENTO PROVATORIO DE CARÁCTER COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA**. La encuesta sería de gran utilidad para mi proyecto, el cual busca analizar **EVERNOTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO ABRIL-AGOSTO 2024**.

Le agradecería mucho si pudiera considerar mi solicitud y brindarme la oportunidad de realizar esta encuesta. Los datos obtenidos de las encuestas se utilizarán de forma académica.

Adjunto como evidencia el enlace de la encuesta:
<https://forms.gle/9BpofWKVTxwEGVUR7>

Quedo a la espera de su respuesta y le envío un cordial saludo.

Atentamente,


Alex Joel Alvario Campuzano
C.I.:1207932086
Correo: alvarioca@fcise.utb.edu.ec



ANEXO 2

Formulario de preguntas para la realización de las encuestas en la carrera PCEI

1 ¿Consideras que el uso de Evernote como herramienta tecnológica puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de PCEI?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2 ¿Crees que Evernote puede ayudar a los estudiantes a organizar mejor su información y objetivos durante el proceso de aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3 ¿Consideras que la implementación de Evernote es una solución para optimizar las actividades académicas de los estudiantes de la carrera PCEI?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4 ¿Crees que Evernote puede ayudar a los estudiantes a mejorar su competencia curricular durante el periodo académico?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5 ¿Consideras que Evernote es una herramienta ideal para que los estudiantes puedan buscar temas, realizar trabajos pendientes y fijar objetivos antes y durante las clases?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6 ¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas interactivas como Evernote genera un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7 ¿Consideras que la importancia de implementar tecnología como Evernote para continuar con el proceso de aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8 ¿Crees que Evernote puede ayudar a los estudiantes a adquirir aprendizajes significativos y perfeccionar conocimientos previos con elementos tecnológicos?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9 ¿Consideras que Evernote puede propiciar una instrucción acorde a la nueva era digital, aportando al proceso de aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10 ¿Crees que la implementación de Evernote puede mejorar la interacción y el proceso de aprendizaje en los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

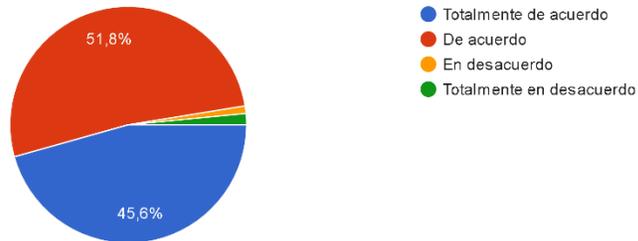
Totalmente en desacuerdo

ANEXO 3

Gráficos de las preguntas de la Discusión en la ejecución del proyecto

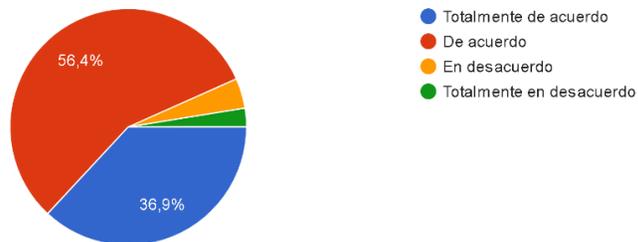
1 ¿Consideras que el uso de Evernote como herramienta tecnológica puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de PCEI

195 respuestas



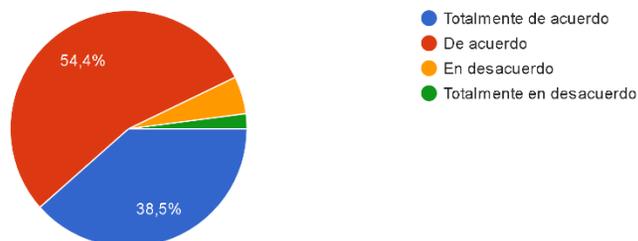
3 ¿Consideras que la implementación de Evernote es una solución para optimizar las actividades académicas de los estudiantes de la carrera PCEI ?

195 respuestas



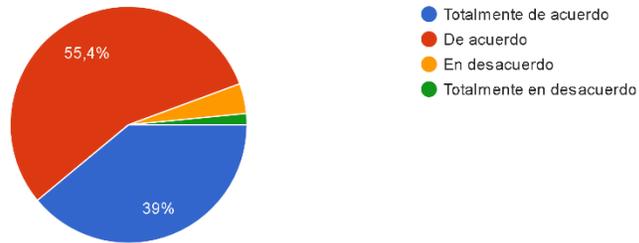
4 ¿Crees que Evernote puede ayudar a los estudiantes a mejorar su competencia curricular durante el periodo académico ?

195 respuestas



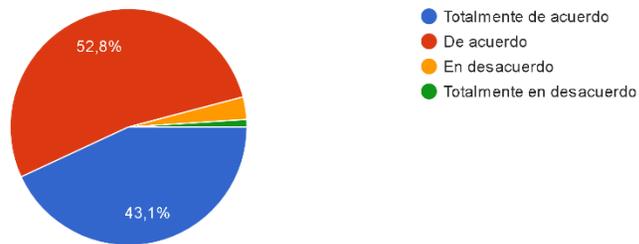
8 ¿Crees que Evernote puede ayudar a los estudiantes a adquirir aprendizajes significativos y perfeccionar conocimientos previos con elementos tecnológicos?

195 respuestas



10 ¿Crees que la implementación de Evernote puede mejorar la interacción y el proceso de aprendizaje en los estudiantes ?

195 respuestas



ANEXO 4

Realización de las encuestas del proyecto de carácter complejo



ANEXO 5

Evidencias de las tutorías impartidas por la docente encargada

