



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
INFORMÁTICA



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO/ A EN
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

PADLET Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS CENID DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO ABRIL-AGOSTO 2024.

AUTORES:

GONZALEZ FRANCO ALEX JOEL
ZURITA VILLEGAS BYRON JOEL

TUTOR:

MSC. AVILA ORTEGA ROBERT PATRICIO

BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR

AGOSTO, 2024

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre por aconsejarme, orientarme, también por su apoyo inigualable en este proceso, en consideración a mi hermano mayor por ser fuente de inspiración concurrente en estudiar.

Gracias de antemano Al MSc Robert Ávila Ortega por su debida orientación al momento de la elaboración de nuestra tesis de grado y a su vez su apoyo conmemorable como tutor de tesis, agradezco a mi novia, también a mis compañeros, quienes me brindaron su apoyo incondicional y compartieron momentos de estudio e hicieron más amena esta travesía. Cada uno de ustedes ha dejado una huella en este logro.

ALEX JOEL GONZALEZ FRANCO

El agradecimiento de este proyecto va dirigido a Dios, ya que sin su bendición todo hubiera sido un fracaso. También va Docente Tutor MSc. Robert Ávila Ortega, gracias a cuyos conocimientos y ayuda pude concluir con éxito, a mis padres que me han apoyado desde el inicio para poder estudiar esta carrera, a mi esposa por estar en todo momento dándome su ayuda. Agradezco a cada uno de los docentes que impartieron sus conocimientos y estuvieron a lo largo de la carrera.

BYRON JOEL ZURITA VILLEGAS

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, en especial a mi madre Isabel Franco su amor y sacrificio me han brindado la oportunidad de alcanzar su sueño que siempre fue ver a sus hijos profesionales, su apoyo incondicional ha sido mi mayor fortaleza en cada paso de este camino.

A mis amigos, por ser una fuente constante de motivación y alegría. Gracias por estar a mi lado en los momentos difíciles y poder celebrar juntos cada pequeño logro.

A mi abuela Leonor Icaza de Neira quien me inspiró a seguir adelante y nunca rendirme. Tu influencia ha sido invaluable en este proceso de mis consideraciones dedico mi tesis por ellos como pilares fundamentales en mi proceso académico.

ALEX JOEL GONZALEZ FRANCO

La presente Tesis está dedicada a Dios, gracias a el he logrado cumplir mi carrera, a mis padres Carmen Villegas, Klever Zurita pilares fundamentales en mi vida, con mucho amor y cariño, les dedico todo mi esfuerzo, en reconocimiento a todo el sacrificio puesto para que yo pueda estudiar, se merecen esto y mucho más, si ustedes no lo hubiera podido lograr, a mi hermana Janeth Barona por sus palabras y apoyo, a mi hijo Eydan que es mi gran motivación y me impulsa cada día a superarme para ofrecer lo mejor y a todas las personas que de alguna manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

BYRON JOEL ZURITA VILLEGAS

Contenido

TEMA DE INVESTIGACIÓN.	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	8
SUMMARY	9
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.	10
1.1.1 Contexto Internacional.	11
1.1.2 Contexto Nacional.	12
1.1.3 Contexto Local.	12
1.1. Planteamiento del Problema.....	13
1.2. Justificación.....	13
1.4. Objetivos de investigación.	14
1.4.1. Objetivo general.	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
1.5. Hipótesis.....	15
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.2. Bases teóricas.	20
Padlet	20
Aprendizaje social	22
Constructivismo.....	22
Metacognición	23
Aprendizaje Significativo	23

Aprendizaje Colaborativo.....	25
Interactividad.....	25
Comunicación.....	26
Retroalimentación.....	27
CAPITULO III.- METODOLOGÍA	28
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
Investigación Aplicada o Práctica	28
Investigación Descriptiva	28
Investigación Explicativa	28
Investigación Bibliográfica o documental.....	29
Investigación de Cuantitativa	29
Métodos de la Investigación.....	29
Método Deductivo	29
Diseño de Investigación.....	30
3.2. Operacionalización de variables.....	30
Población y muestra de la investigación.	32
3.3.1. Población	32
3.3.2. Muestra	32
3.4. Técnicas e Instrumentos de Medición.	32
3.4.1. Técnicas	32
3.4.2. Instrumentos	33
3.5. Procesamiento de datos.	33

3.6. Aspectos éticos.	33
Respeto	33
Búsqueda del bien.....	34
Perseverancia	34
CAPITULO IV.- PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.	34
4.1. Presupuesto.....	34
Recursos humanos	34
Recursos económicos	35
4.2. Cronograma	37
CAPÍTULO V.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
4.3. Resultados.....	39
4.4. Discusión	43
CAPÍTULO VI. - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS.....	56

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de variables e indicadores	31
Tabla 2 Presupuesto de Gastos del Proyecto	36
Tabla 3 Cronograma	37

Tabla 4 Preguntas	59
-------------------------	----

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Autorización de la autoría intelectual; Error! Marcador no definido.

Ilustración 2 Calculadora de Muestra	32
---	----

Ilustración 3 Pregunta 1	39
---------------------------------------	----

Ilustración 4 Pregunta 3	40
---------------------------------------	----

Ilustración 5 Pregunta 5	41
---------------------------------------	----

Ilustración 6 Pregunta 7	41
---------------------------------------	----

Ilustración 7 Pregunta 9	42
---------------------------------------	----

Ilustración 8 Tutoría	56
------------------------------------	----

Ilustración 9 Reunion con compañero sobre capítulo 1	56
---	----

Ilustración 10 Reunión 3 Capitulo 3	57
--	----

Ilustración 11 Reunión 2 capitulo 2	57
--	----

Ilustración 12 Permiso Otorgado por el Cenid	58
---	----

Ilustración 13 Tutoría 2	59
---------------------------------------	----

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar el aporte de Padlet en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro de Idiomas CENID de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el periodo académico de abril-agosto de 2024. Se busca identificar el uso de la herramienta Padlet y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, así como analizar las características, ventajas y desventajas de Padlet en el proceso de aprendizaje significativo en este contexto educativo. La población establecida para el desarrollo de esta investigación fue de 7.057 alumnos que pertenecen al centro de idiomas (CENID) de la Universidad Técnica de Babahoyo. El tipo de investigación que se está utilizando en este estudio es una combinación de investigación aplicada o práctica, investigación descriptiva y explicativa, investigación bibliográfica o documental, investigación cuantitativa y cualitativa, se utilizó la técnica de la encuesta en la que se realizó un cuestionario de 10 preguntas cerradas utilizando la escala de Likert con cinco opciones de respuestas. Se concluye que esta herramienta tecnológica aporta significativamente al aprendizaje colaborativo y al desarrollo de habilidades en los estudiantes del Centro de Idiomas CENID de la Universidad Técnica de Babahoyo, permitiendo a los docentes diseñar actividades que promuevan la asimilación de contenidos de manera sencilla a través de recursos visuales y audiovisuales. Además, se evidencia que Padlet es útil para el desarrollo de la escritura en inglés y puede ser aplicado en diferentes etapas de formación educativa, lo que sugiere su potencial para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en este contexto

Palabras clave: Padlet, Aprendizaje Significativo, Herramienta Tecnológica, Tics, Constructivismo, Metacognición.

SUMMARY

The objective of this research is to determine the contribution of Padlet in the significant learning of the students of the CENID Language Center of the Technical University of Babahoyo. Its impact on student learning, as well as analyzing Padlet's characteristics, advantages and disadvantages in the meaningful learning process in this educational context. The population established for the development of this research was 7,057 students belonging to the Language Center (CENID) of the Technical University of Babahoyo. The type of research that is being used in this study is a combination of applied or practical research, descriptive and explanatory research, bibliographic or documentary research, quantitative and qualitative research, the survey technique was used in which a questionnaire of 10 closed questions using the Likert scale with five response options. It is concluded that this technological tool contributes significantly to collaborative learning and the development of skills in the students of the CENID Language Center of the Technical University of Babahoyo, allowing teachers to design activities that promote the assimilation of content in a simple way through resources visual and audiovisual. In addition, it is evident that Padlet is useful for the development of writing in English and can be applied in different stages of educational training, which suggests its potential to improve the quality of teaching and learning in this context

Keywords: Padlet, Meaningful Learning, Technological Tool, Tics, Constructivism, Metacognition.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.

La introducción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en la vida de los seres humanos constituye hoy en día un giro notable respecto a las formas de comunicarnos e informarnos y más aún en el ámbito educativo que ha tenido que ajustarse a estos nuevos cambios tecnológicos (Pardo-Cueva et al., 2022, pp. 3–12), esto quiere decir que la integración de las tics en nuestras vidas representa un cambio significativo en la forma en que nos comunicamos, obtenemos información y, especialmente, en el ámbito educativo. Además, la presencia de las TIC en la formación universitaria favorece los procesos de enseñanza permitiendo mantener un aprendizaje abierto, continuo y flexible, al romper las barreras de tiempo para dar paso a las posibilidades de nuevos criterios y conocimientos, desarrollar su identidad profesional, potenciando habilidades y competencias que tienen impacto no solo dentro del ámbito educativo sino también en el ámbito laboral.

Nuestra investigación se sitúa en el ámbito de la pedagogía digital y la innovación educativa al investigar cómo Padlet puede contribuir al aprendizaje significativo de los estudiantes. Además, al considerar los efectos de esta herramienta en el rendimiento académico y en la difusión de los resultados de la práctica formativa, se vincula con la investigación educativa y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el presente trabajo de integración curricular se encuentra alineado con las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales Jurídicas y de la Educación, Concretamente en el área de talento humano y Educación, con el fin de aportar conocimientos y reflexiones sobre una correcta integración de las tecnologías dentro de

la educación con el fin de mejorar la calidad de enseñanza, sobre todo el aprendizaje en un contexto intercultural como el del Centro de Idiomas Cenid.

Contextualización Problemática.

En la actualidad la tecnología está en la palma de nuestra mano por lo tanto en el ámbito educativo, a los estudiantes les conviene la tecnología porque pueden acceder cualquier tipo de documentos digitalizados además de colaborar en tiempo real y acceder a cualquier tipo de documentos digitalizados, esto hace que el estudiante adquiera un aprendizaje cooperativo. Por lo tanto, con Padlet en lo educativo los alumnos pueden argumentar nuevas prácticas favorables para que puedan argumentar su imaginación en las actividades que el docente les imparta para que así ellos puedan dar a conocer sus habilidades de una manera novedosa

1.1.1 Contexto Internacional.

(Rubén Hernández, 2018, pp. 2–3) en su investigación en la universidad San Cristóbal de la Laguna España tuvo como objetivo realizar un estudio a dos grupos para analizar el nivel de impacto basándose en enfoques estratégicos y a su vez el uso de la APP PADLET entre la motivación el rendimiento académico, los resultados detallan que no existen diferencias entre ambos grupos, aunque los datos obtenidos test revelan que el uso experimental ha obtenido mejores resultados.

(Maryory Rincón et al., 2018, pp. 23–24) en su estudio realizado en la corporación Universitaria Bogotá-Sur Colombia, tuvo como propósito implementar el uso de las TICS a través de la plataforma PADLET para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de informática sin estar limitados en el tiempo ni el espacio. Los resultados indican que PADLET como herramienta de aprendizaje facilita el desarrollo lecto-escriturales al proceso de cognición, fomentando en el estudiante una postura crítica y analítica.

1.1.2 Contexto Nacional.

(De Investigación, 2021, pp. 58–59) realizo una investigación para determinar la plataforma PADLET influye en el rendimiento académico de 2 do de Bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez de la Ciudad de Babahoyo de la cual tomaron una población de 70 estudiantes y no se utilizó muestreo, según los resultados obtenidos PADLET apoya significativamente en el rendimiento académico con una correlación positiva alta.

(Cristian Torres, 2023, pp. 16–17) En su investigación propone el uso de Padlet como herramienta digital en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo bachillerato general unificado, en la asignatura de biología de la Unidad Educativa María Angelica Idrobo de la ciudad de Quito, en su investigación utilizó un enfoque cuantitativo con la finalidad de recoger información por medio de encuestas entre otros, en conclusión, se logró evidenciar que la herramienta digital Padlet da una alta motivación por parte de los estudiantes ya que les permite interactuar en su entorno de aprendizaje.

1.1.3 Contexto Local.

En el Centro de Idiomas Cenid de la Universidad Técnica de Babahoyo se ofertan 5 niveles de inglés, en los que el uso de aplicaciones como Padlet son una herramienta valiosa para la enseñanza y el aprendizaje. No obstante, la presencia de Padlet dentro de la educación y de diferentes investigaciones, destacan la importancia de esta herramienta en el área local. Esta herramienta es considerada como una pizarra moderna donde el docente puede generar una gran diversidad de contenidos, mediante las diferentes herramientas que brinda Padlet las cuales permiten alcanzar los objetivos académicos y permite a los estudiantes desarrollar sus competencias tecnológicas (Sevilla Rodríguez, Castro-Salazar, 2021).

(Gabriela et al., 2019, pp. 3–4) Realizó una investigación la cual tenía prioridades para mejorar las habilidades de escritura y escritura colaborativa promovidas con Padlet. Dicho estudio realizado a 40 estudiantes mostró por medio de cuestionarios que Padlet ayudo a los estudiantes a mejorar la calidad de escritura, del mismo modo, el uso colaborativo de Padlet ayudo a mejor la confianza y motivación de escritura.

1.1. Planteamiento del Problema

¿Cómo contribuye el uso de Padlet al aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro de Idiomas Cenid en la Universidad Técnica de Babahoyo?

1.2. Justificación.

En lo educativo Padlet se usa para fomentar la colaboración activa de los estudiantes también para facilitar y organizar el contenido de manera visual y creativo en el proceso de aprendizaje. Esta herramienta permite adaptar las respuestas y contenidos a las necesidades específicas de cualquier de edad y asimilación, lo que facilita la comprensión de temas simples y complejos o como la formación profunda de conceptos más avanzados. Por su viabilidad y sostenibilidad debido a su accesibilidad en línea y su modelo de negocio estable. Por lo tanto, los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo pueden acceder a ella desde cualquier dispositivo que tenga acceso a internet, lo que hace entornos de aprendizaje diferente.

Por otro lado, los docentes acceden a esta herramienta para tener un orden equilibrado del material didáctico que requieran, sin embargo, los estudiantes los estudiantes deben promover un ritmo de aprendizaje mutuo y equilibrado. Padlet radica de su importancia en su por su almacenamiento en la nube lo cual permite que los alumnos

promuevan un aprendizaje significativo y argumenten habilidades de pensamiento analítico para que los futuros educadores verifiquen su desempeño académico. Mediante el espacio digital interactivo, Padlet permite la elaboración de comunidades de aprendizaje donde pueden agrupar ideas, y formar conocimientos a largo plazo. No se trata solo de los procesos de trabajo de desafíos y aprendizaje, además permite que los estudiantes puedan enfrentar obstáculos del mundo real y promover la innovación del éxito profesional.

1.4. Objetivos de investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar el aporte de Padlet y su aporte en el aprendizaje significativo de los estudiantes del centro de idiomas Cenid de la universidad técnica de Babahoyo, periodo académico abril-agosto 2024.

1.4.2. Objetivos específicos.

Identificar el uso de la herramienta Padlet y su aporte en el aprendizaje significativo de los estudiantes del centro de idiomas Cenid de la universidad técnica de Babahoyo, periodo académico abril-agosto 2024.

Analizar las características, ventajas y desventajas de la herramienta Padlet en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes del centro de idiomas Cenid de la universidad técnica de Babahoyo, periodo académico abril-agosto 2024.

Describir el nivel de aprendizaje que genera el uso de la herramienta Padlet en los estudiantes del centro de idiomas Cenid de la universidad técnica de Babahoyo, periodo académico abril-agosto 2024.

1.5. Hipótesis.

Padlet influirá de manera positiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro de Idiomas Cenid, de la universidad técnica de Babahoyo.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

En el Centro de Idiomas Cenid de la Universidad Técnica de Babahoyo ofrece cinco módulos de inglés con una amplia gama de programas académicos, incluyendo cursos de inglés y francés. Para que los estudiantes de todas las disciplinas adquieran competencias lingüísticas clave, que son indispensables en el mundo profesional actual, cada vez más interconectado, estos componentes de inglés se organizan progresivamente desde niveles básicos hasta avanzados dentro del Cenid.

La educación de inglés se caracteriza por ser tradicional, donde los estudiantes utilizan principalmente libros de texto, asisten a clases presenciales además realizar sus actividades en papel. La interacción con este idioma se torna muy limitada tanto en el aula como es en materiales didácticos, siendo este un factor que limita la interacción con recursos digitales y colaboraciones online. Cuando surgieron las primeras apariciones de estas herramientas tecnológicas como Lino, la cual permite a los usuarios crear murales virtuales donde realizan diferente publicaciones como fotos, videos, textos y documento, no obstante con la evolución de las tecnologías esta resurge con su nuevo nombre Miro integrando las nuevas funciones de proyectos , diseños visuales, sin embargo surge la necesidad de implementar una nueva herramienta tecnológica llamada así mismo Padlet,

contando con características similares a las de miro con la única diferencias de que esta integra los bloc de notas, enlaces a sus tableros haciéndola ideal para la colaboraciones, presentaciones y lluvia de ideas entre estudiantes.

La siguiente investigación busca relacionar el grado de satisfacción de uso de la herramienta Padlet versus el rendimiento académico en una institución de educación superior, los resultados muestras que existe relación entre la satisfacción por el uso del Padlet el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría, de la Universidad Técnica particular de Loja, se destaca, que la satisfacción por el uso de herramientas digitales, estará relacionado también con el nivel de complejidad del componente; así como el aporte que hace la herramienta en el desarrollo de la actividad(Pardo Cueva et al., 2020, pp. 1–9).

Desde la perspectiva de este artículo científico se considera importante que, Padlet además de contar con un interfaz de muy fácil uso, además gratuita en su totalidad permitiendo a los docente desarrollar varia actividades mediante las clases resultando así favorable tanto para el docente como para el estudiante generando resultados significativos, permitiendo al docente la creación de actividades grupales e individuales para el estudiante, sin embargo es importante resaltar que el estudiante aprovecha al máximo los recursos que el docente cuelga dentro de la plataforma (Delgado Ramirez et al., 2022, pp. 6–10).

La investigación tiene como objetivo analizar de qué forma Padlet puede aportar como una herramienta de aprendizaje colaborativo dentro del el procese de enseñanza, dando como conclusión que el uso de esta herramienta tecnológica permite integrar la

pedagogía con la tecnología es decir permite que los docentes tengan acceso a capacitarse en cuanto a la temática para poder aplicar metodologías constructivistas para generar un aprendizaje significativo en el estudiante (Sevilla Rodríguez & Castro Salazar, 2021, pp. 1–17).

Según (Cerveró Carrascosa et al., 2024, p. 151) en su estudio examinó la postura de futuros docentes de inglés respecto al uso de la herramienta digital Padlet en actividades colaborativas y para el desarrollo de las producciones escritas en esta lengua y su aplicación en su futura práctica profesional, los participantes dentro de esta investigación fueron dos grupos, uno conformado por docente y otro por futuros docentes, dando como resultado que en los dos grupos Padlet es una herramienta útil para el aprendizaje y desarrollo de la escritura en inglés, además se destaca que Padlet puede ser utilizado en diferentes etapas de formación educativa

Sin embargo (Delgado Ramírez et al., 2022, p. 63) En su proyecto de investigación da a conocer como Padlet influye procedimiento de publicación de resultados producidos por experiencia que alcanzo por su respectivo aprendizaje en su formación académica, por lo tanto ejecutaron el método inductivo, modelo práctico, enfoque mixto, enfoque secuencial de explicación donde intervinieron 96 estudiantes universitarios del periodo académico 2021, generando resultados divulgaciones investigativas que son importantes en la realidad contemporánea con el fin de enfocar la diseminación del trabajo académico con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes categorías de las instituciones educativas.

Por otro lado (Cristian Torres, 2023, p. 93) menciona que la herramienta Padlet en el desarrollo educativo de los estudiantes de Segundo Bachillerato General Unificado, con la materia de Biología de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo, a través de la explicación en el ámbito educativo influye en los estudiantes conocer los materiales actuales que promuevan su desarrollo de habilidades enfatizando concepción de Padlet para presentarse como una herramienta innovadora y efectiva para poder estimular las habilidades del alumnado, con la integración del ámbito educativo para que los alumnos generen nuevos aprendizajes, insumos, y meditaciones que fomenten la participación de forma dinámica en la trasmisión de información.

Según (Daniel Espinosa, 2021, pp. 8–114) en la propuesta de su investigación del uso de Padlet como herramienta educativa es la línea principal de este trabajo de investigación, el mismo que tiene un enfoque cuantitativo, de manera no experimental, transversal y descriptiva, asimismo mostrando una buena acogida en los estudiantes y docentes del preuniversitario Graham Bell donde se realizó la investigación. Esta herramienta permite interactuar con el estudiante de forma activa, y ayudarlo a ser el protagonista de su propio aprendizaje, principalmente con un contenido tan difícil de entender para algunos alumnos. También, facilita la enseñanza para el docente quien se convierte en mediador entre el conocimiento y el alumno implicando mejoría en la gamificación de la asignatura, es así que el uso de Padlet en este proceso es un ejemplo de herramienta digital que permite realizar clases participativas, interesantes y concretas por lo tanto permite que el interés del estudiante se mantenga en la materia por su contenido variado e interactivo y la posibilidad de indagar más de ser necesario sin perder el sentido del tema que se está presentando.

Para (Domínguez Herrera, 2024, pp. 17–19) su estudio mixto recomienda que las universidades junto con los profesores utilicen los avances tecnológicos como el Padlet para crear y diseñar espacios virtuales de enseñanza – aprendizaje siendo la herramienta Padlet un refuerzo fundamental para la implementación de nuevas actividades donde el estudiante juega un rol principal, los estudiantes tienen el privilegio de participar en actividades por medio de esta herramienta, permitiéndoles tener acceso a diferentes recursos en cualquier sitio que se encuentren con el debido acceso a internet en sus dispositivos electrónicos.

Mediante su investigación (Pascual & López, 2024, pp. 2–19) mencionan que en su trabajo implementará la herramienta Padlet como nuevo recurso en la materia de ciencias naturales con un tinte de enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental, utilizando la técnica de pre test y post test, en el noveno año de Educación Básica Superior. Es así que este tipo de herramientas ofrece la posibilidad de modificar el orden curricular definido por el ministerio de educación Ecuatoriano, según las necesidades que el estudiante presente durante su aprendizaje permitiendo que sea el constructor de su propio aprendizaje.

Consideraron (Rodríguez et al., 2023, p. 5) consideraron que la herramienta tecnológica Padlet complementa otras aplicaciones, con su gran potencial permitiendo el desarrollo de la creatividad y la imaginación, así como su gran adaptabilidad a distintas disciplinas. Los docentes pueden llevar un control de nivel de aprendizaje que estas generando los estudiantes además puede llevar un control por medio de puntuaciones, tiene la función de comunicarse por medio de sus distintas herramientas siendo este el

factor principal que permite a los estudiantes sentirse seguros al momento de publicar sus proyectos y aportes.

Por ejemplo, en Padlet los estudiantes pueden publicar sus ideas y trabajos de una manera más informal, lo que les permite sentirse más cómodos y seguros al compartir con sus compañeros.

Para (Acevedo, 2020, pp. 125–156) la propuesta de investigación de su proyecto, donde realizo un test de las diferentes dificultades que presentan los estudiantes en en la comprensión de textos intermitentes de tercer grado en la institución educativa Jorge Villamil. Este diagnóstico permitió el diseño y propuesta de la herramienta tecnológica Padlet, contribuyendo de manera significativa al mejoramiento de la situación.

2.2. Bases teóricas.

Padlet

La aplicación Padlet permite a los estudiantes realizar trabajos tanto sincrónicos como a sincrónicos a su vez dinámicos, motivando así a los estudiantes a cumplir con sus actividades escolares, portando así el interés por adquirir nuevo conocimiento lo cual facilita información, convirtiéndose en el único autor de su propio aprendizaje es decir el docente el docente acciona a ser solo un guía en su educación (Douglas Giler, 2020, pp. 6, 1–20).

En el contexto actual de la enseñanza-aprendizaje, es crucial implementar recursos que fomenten la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Padlet, una herramienta digital colaborativa, cumple con esta función al permitir a los estudiantes realizar trabajos tanto sincrónicos como asincrónicos.

- Se puede utilizar sin costo alguno, lo que lo hace accesible para estudiantes y educadores.
- Permite compartir contenido a través de enlaces, textos y videos.
- Los usuarios pueden expresar sus ideas de manera creativa en un espacio digital.

Padlet permite desarrollar los aprendizajes y las tareas de forma interactiva y a distancia en tiempo real. Los estudiantes pueden realizar su tarea en Padlet y el profesor verifica su hora de entrega y sus contenidos, así como todos quienes accedan (Jorge Cando, 2019, pp. 43–91).

Esto quiere decir que la plataforma Padlet puede facilitar el desarrollo de contenidos y tareas de aprendizaje de forma interactiva, remota y en tiempo real además los estudiantes pueden completar sus tareas en Padlet mientras los maestros monitorean la puntualidad y el contenido de los estudiantes.

Padlet es considerado una herramienta digital educativa la cual permite a los estudiantes publicar obras, audios, dibujos y videos en un estilo propio digital, permitiendo a los usuario u estudiantes arrastrar y soltar elementos deseados para mostrar en la pantalla (Viñas, 2017. Citado por Locadia Pérez, 2020, pp. 22–23)

Aprendizaje social

Si hablamos de aprendizaje social debemos entender que el aprendizaje directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino el elemento social, el cual da una base de aprendizaje hacia nuevos individuos, esta teoría resulta útil para explicar cómo las personas aprenden y desarrollan nuevas formas de aprender mediante la observación de otras personas (Vega Lugo et al., 2019, p. 52).

(Guerrero & Mateo, 2021, pp. 4–18) menciona que es una teoría por Albert Bandura, donde diferencia lo que es aprender observando a los otros y dividida por dos fases que son la de adquisición de la conducta, y la fase de la ejecución, que va de la mano del fortalecimiento del conocimiento.

Se especializa por implementar nuevas experiencias educativas en los estudiantes con la idea de mejorar su aprendizaje formal, ya sea el de la primaria o instituciones superiores como universidades, este aprendizaje permite que las demás personas logren aprender tanto unas de otras a través de la colaboración y comunicación que obtengan (Rosa Aguilar Esparza et al., 2021, pp. 5–12)

Constructivismo

El constructivismo por otra parte construye todo un marco explicativo de teorías psicológicas y pedagógicas las cuales consideran el rol del estudiante como un proceso de adquisición de aprendizaje de forma dinámica, ya sean esta matemática u otros saberes como los estilos de vida, es por el que es esencial dar un significado a la información que se recibe y procesarlo mentalmente (Vargas, 2006. Citador por Esther et al., 2019, pp. 493–494).

El constructivismo constituye de teorías de manera psicológicas y pedagógicas que favorecen en el proceso de retención de información de los estudiantes de forma

interactiva, ya sean los saberes especializados a lo largo de su formación académica y de los conocimientos que logran retener (Omaira Muñoz, 2019, pp. 6–15)

Para (Gladys Murrieta & Elizabeth de Mora, 2023, pp. 4–18) mencionan que la teoría de Jean Piaget basado en el modelo constructivista se refiere a la debida adquisición de conocimiento que tiene el estudiante ya sea de forma de forma pasiva y dinámica proveniente de diferentes etapas estructuradas y secuencial para la adaptación a la realidad de su entorno académico.

Metacognición

La metacognición garantiza la planificación, control y evaluación del estudiante en su proceso de cognición y de sus resultados de aprendizaje, estos los podemos ver u evidenciar antes, durante y después de la relación de las tareas de aprendizaje donde permite la estudiante la reflexión acerca de los conocimientos que se poseen y de las exigencias de las mismas (Viel et al., 2022, pp. 72–73).

Aprendizaje Significativo

Al implementar un aprendizaje significativo alcanzamos un objetivo donde el estudiante genera conocimiento mediante la relación de estudio, experiencia y sobre todo las motivaciones que se presentaron diariamente. Por esta razón, se puede decir que aquellos conocimientos obtenidos por los estudiantes al ser significativos durarán para toda la vida (Mero-Ponce, 2021, p. 8). Este conocimiento promueve que el estudiante recopilar, seleccionar y analizar la información obtenida durante la investigación de un contenido, relacionando la información analizada con conocimientos y experiencias previas de la vida cotidiana.

El origen de la teoría del aprendizaje significativo desarrollada por Ausubel radica en el interés que tiene por conocer y explicar la naturaleza del aprendizaje y sus propiedades en el salón de clases, que pretenden dar cuenta de los mecanismos mediante los cuales se lleva a cabo la adquisición y retención de grandes cuerpos de contenido, información e ideas que constituyen un campo de conocimiento.

En correlación con el aprendizaje significativo, se caracteriza por ser el estudiante quien genera su propio aprendizaje para toda la vida. Es decir, esta estructura se forma como consecuencia de un aprendizaje acumulado a través de sus experiencias que ha tenido en su vida (Leocadia Pérez, 2020, pp. 7–17).

Según (Pilar Yaulema et al., 2023, pp. 10–23) el aprendizaje significativo es crucial el despertar el interés por aprender y cultivar el deseo innato de conocer y explorar. Al fomentar este impulso interno de exploración y búsqueda constante, el docente promueve un proceso de aprendizaje enriquecedor, en el cual los estudiantes continúan expandiendo sus horizontes intelectuales, cuestionando y ampliando sus conocimientos de manera continua.

En otras palabras, se refiere al resultado de las interacciones entre los conocimientos previos y los nuevos, adaptándolos al contexto. Este tipo de aprendizaje implica la conexión de la nueva información con lo que el alumno ya sabe, lo que significa ligar o conectar las nuevas ideas con las existentes

Aprendizaje Colaborativo

El Aprendizaje colaborativo se representa por su principal característica en la cual los estudiantes interactúan entre sí, lo cual requiere de esfuerzos, habilidades y competencias, que les permitan lograr objetivos establecidos (Aurora Reyes et al., 2020, pp. 2–6).

Es así que este aprendizaje colaborativo, parte de la idea de que la educación es un proceso de construcción social que facilita la comprensión de diversas perspectivas para resolver un problema específico.

(Omar Zambrano, Roque López, 2023, pp. 2–18) menciona que el aprendizaje colaborativo permite generar nuevas actitudes a las personas mediante el tratar que tengan con otras personas e implementar nuevas estrategias educativas significativas para fomentar la motivación y participación en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En el ámbito educativo el aprendizaje colaborativo se refiere a una estrategia de suma importancia en el fortalecimiento de interacción por parte de los estudiantes por ayuda de las TIC y de la comunicación que obtienen con el docentes y estudiantes de aula (Mauricio Andrade et al., 2023, pp. 4–17)

Interactividad

La interactividad ofrece a los estudiantes la posibilidad de cambiar el contenido que muestra su televisor, ya sea esta por información brindada durante la emisión que a la cual solo se puede acceder si espectador lo desea, a través de un canal de retorno utilizando el televisor como interfaz de salida, haciendo de esto una facilidad de navegación y acceso, similar a la experiencia del usuario con un dispositivo digital (Valverde Lojano, 2020, pp. 3–6).

Esto quiere decir que el espectador puede acceder a información adicional que se muestra durante la emisión solo si así lo desea, o conectarse a servidores para intercambiar información a través de un canal en su televisor. Se compara esta experiencia con la navegación y acceso en un dispositivo digital, resaltando la facilidad que brinda al usuario.

(Palacios Garcia, NicolGarduño, 2024, pp. 5–18) considera que el termino interactividad se refiere a la agrupación de interacciones que allá entre una o más personas a su vez con máquinas con un carácter de aspecto formativo en el mundo actual.

Para (Robledo Dioses et al., 2022, pp. 2–24) menciona que la interactividad es la debida combinación de diferentes aspectos como el entorno social de cada persona ya sea sincrónico o asincrónico mediante acceso de tecnología disponible que tengan al alcance y así obtengan una organización correcta de sus contenidos.

Comunicación

La comunicación es un elemento fundamental para el mejoramiento continuo y el aumento de la creación, por el gran nivel de estimulación y el desempeño de los trabajadores (Leonor et al., 2022, pp. 3–10). es así que la comunicación es un recurso estratégico que contribuye al mejoramiento continuo y al aumento de la productividad. Su influencia se refleja en la estimulación y el desempeño de los trabajadores. Mediante su análisis y efectividad, se pueden identificar elementos clave que permiten elevar la calidad de vida laboral y la calidad de los productos o servicios ofrecidos a los clientes.

Según (Endryck Ochoa et al., 2022, p. 12) considera que el termino comunicación viene de la educación que posee cada persona con la socialización de más personas para poder transmitir nuevas habilidades de manera sicológica, con los valores sociales fundamentales y habilidades nuevas para que obtenga éxitos con las personas.

Además (Yurien Lazo et al., 2022, pp. 3–14) considera que este término proviene desde la existencia humana, en el debido desarrollo social que obtiene cada persona. Por lo tanto, este término permite el canje de nuevos conocimientos de manera simbólica.

Retroalimentación

Según (Mollo & Acosta, 2022, pp. 2–11)., la retroalimentación puede provenir de diversas fuentes, incluyendo a los docentes, estudiantes e incluso la tecnología como herramienta de apoyo y a su vez desempeñar un papel esencial en el proceso educativo, ya que contribuye al crecimiento y mejora continua tanto de los docentes como de los estudiantes.

La retroalimentación viene de la mano del entorno evaluativo que allá dentro del aula d clase, permitiendo que los estudiantes pueden ver las críticas de los demás como algo positivo y no como negativo comprendiendo que el aprendizaje se obtiene mediante práctica (Tamayo Mendoza et al., 2023, pp. 3–14).

(Cáceres Quezada & Tapia Salinas, 2021, pp. 6–27) considera que la retroalimentación es definida como la plática que hay entre estudiante y profesor luego de un aporte o tarea que se allá elaborado siempre y cuando se permita guiarlos a la revisión requerida por lo tanto estas sugerencias vienen por medio del profesor para ser impartidas a sus estudiantes para que así los estudiantes construyan sus propias respuestas.

CAPITULO III.- METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación aplicados en este trabajo, se diferencia de acuerdo al análisis de su enfoque para adquirir y procesar información, garantizando la viabilidad de su estudio. De acuerdo a lo manifestado, el propósito de la investigación será aplicada o práctica; y su alcance será descriptiva y explicativa; de acuerdo a la fuente de información será documental y, finalmente será cuantitativa y cualitativa de acuerdo a la obtención de sus datos.

Investigación Aplicada o Práctica

Para el análisis sistemático de la situación problema, se recopilará información de los estudiantes de Cenid en el Centro de Idiomas, de todos los niveles; que asisten de manera continua a clases en línea; a fin de determinar cuáles son los inconvenientes o facilidades que presenta el uso de la plataforma Padlet, en la práctica de sus actividades universitarias.

Investigación Descriptiva

Mediante este tipo de investigación se busca obtener información, sobre las característica y cualidades de la plataforma digital Padlet; identificando sus preferencias, importancia y efectividad para su aprendizaje.

Investigación Explicativa

A través de este tipo de investigación se pretenden encontrar las causas del porque es necesario el uso de esta herramienta informática y cuáles serían las condicionantes para

que estos recursos se vean limitados en la utilización de sus usuario, docentes y estudiantes.

Investigación Bibliográfica o documental

Para analizar el tema de investigación fue necesario buscar en información en libros digitales, páginas web, tesis, tesinas, artículos científicos actualizadas, documentos públicos, donde se almaceno información relevante para sustentar de manera teórica, la investigación haciendo un análisis comparativo y poder cumplir con el objetivo de la investigación.

Investigación de Cuantitativa

Para recoger y analizar datos cuantitativos sobre la información personal y evitar la cuantificación, determina el porcentaje y la utilización en los tipos de herramientas de preferencia; se utilizará una base numérica de medición, traduciendo sus resultados a cantidades numéricas, y a la presentación de gráficos estadísticos, a fin de visualizar a escala de porcentajes en el uso de la plataforma virtual.

Métodos de la Investigación

Método Deductivo

Es un proceso que permite una evaluación objetiva y sistemática de las hipótesis, facilitando la validación o refutación de las teorías propuestas, lo que contribuye al avance del conocimiento científico en un campo particular. por los tanto, utilizaremos este método para comprender mejor el problema de investigación, el cual nos proporcionará la información adecuada, por ende, través de la realización de una encuesta.

Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se realizará en el proyecto será documental ya que este enfoque permitirá explorar no solo las investigaciones previas y las teorías existentes, sino también las diferentes interpretaciones y enfoques metodológicos utilizados por diversos autores. Además, se buscará establecer conexiones y contrastes entre distintas fuentes de información para enriquecer el análisis y la discusión de los hallazgos. ya que por medio de este se intentará obtener, analizar, interpretar y comparar información sobre el objeto de estudio a partir de un gran volumen de literatura.

3.2. Operacionalización de variables.

Tabla 1 Matriz de variables e indicadores

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADOR	FUENTES	TECNICAS
PADLET	Plataforma que permite crear muros donde nuestros alumnos escriben, suben sus trabajos, tareas y archivos en general	APRENDIZAJE SOCIAL	Percepción de que el estudiante aprende en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron.	ESTUDIANTES	ENCUESTA
		CONSTRUCTIVISMO	En esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente	ESTUDIANTES	ENCUESTA
		METACOGNICIÓN	Es un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva:	ESTUDIANTES	ENCUESTA
VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADOR	FUENTES	TECNICAS
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona	APRENDIZAJE COLABORATIVO	Involucra interacciones estructuradas y cooperativas para alcanzar dichas metas, lo que les permite a los estudiantes apoyarse mutuamente y potenciar sus procesos de aprendizaje	Autores	Observación directa
		INTERACTIVIDAD	Ofrece al espectador la posibilidad de personalizar el contenido que muestra su televisor, bien sea accediendo a información enviada durante el proceso de emisión pero que sólo se hace visible si el espectador lo desea, o bien accediendo a servidores.	Autores	Observación directa
		COMUNICACIÓN	La comunicación educativa es un intercambio de información y emoción, donde ocurre una transformación porque participan diferentes elementos como el mensaje que se trasmite, el contexto en el que se da	Autores	Observación directa
		RETROALIMENTACIÓN	La retroalimentación es un proceso fundamentado en la información que brinda la evaluación respecto a la distancia que existe entre el nivel actual y el nivel de	Autores	Observación directa

Población y muestra de la investigación.

3.3.1. Población

Para poder determinar los datos de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo se realizó una encuesta que nos permitió comprender de forma estadística la cantidad de estudiantes de Cenid y la totalidad de cursos distribuidos por niveles.

La población está constituida por 7.057 que corresponde a los estudiantes de todos los niveles de inglés en el Centro de Idiomas Cenid.

3.3.2. Muestra

En el muestreo utilizado en el presente proyecto de investigación es de carácter probabilístico con la intención de minimizar errores encontrados en el tamaño de la muestra. Este tipo de método presenta una investigación de tipo cuantitativa y descriptiva como el proyecto presente. Para determinar de mejor manera nuestra población, nos hemos ayudado mediante la herramienta tecnología QuestionPro.

La presente investigación está dirigida a los estudiantes del Centro de Idiomas Cenid, donde a 365 estudiantes se realizará la respectiva encuesta, que se refleja mediante el cálculo de la muestra.

Ilustración 1 Calculadora de Muestra

3.4. Técnicas e Instrumentos de Medición.

3.4.1.
Técnicas
Para
recabar
información

Calculadora de muestra

Nivel de confianza: 95% 99%

Margen de Error:

Población:

Elaborado por: Autores

Tamaño de Muestra:

se usará de la técnica de la observación recolección de datos a través de la aplicación de encuestas, de los estudiantes de Cenid, de la Universidad Técnica de Babahoyo, que acuden a clases online.

3.4.2. Instrumentos

Para la conformación del esquema utilizado en la encuesta se utilizó como instrumento, el cuestionario y las escalas de actitudes; compuesto por un sinnúmero de preguntas relacionadas a las variables de estudio.

3.5. Procesamiento de datos.

Una vez obtenida la información a través de la aplicación de las encuestas, esta fue procesada, tabulada y analizada, mediante la utilización de herramienta tecnología Google Forms, en la cual se desarrollaron las preguntas enviadas a los estudiantes media un link vía WhatsApp. Para la presentación de los resultados se utilizaron, tablas de datos y gráficos en formato pastel, procesando los datos de manera ordenada, y en base a las variables de estudio; se logró obtener resultados e información útil, para esclarecer las hipótesis planteadas, y poder elaborar las conclusiones finales.

3.6. Aspectos éticos.

Respeto

El respeto es un elemento muy importante en los seres humanos, se puede pensar que es un derecho básico de las personas al sentirse respetado por los demás. El respeto como valor es una esencia auténtica que tiene relación que ver con el hecho de respetar; es semejante a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa (David Moran, 2021, pp. 5–10). además, es crucial en las personas, ya que se considera un derecho fundamental sentirse respetado

por los demás. Este valor implica veneración, aprecio y reconocimiento hacia individuos o cosas, siendo esencial en las relaciones humanas.

Búsqueda del bien

En la búsqueda del bien, la teoría de las capacidades es una alternativa que tiene la finalidad de mejorar la sociedad y poder brindar soluciones donde las personas puedan llevar a cabo un estilo de vida deseado y así contribuir a un mejor desempeño social (Ardila & Castro Álvarez, 2020, pp. 38–39).

Perseverancia

Significa la persistencia ante la adversidad o ante el destino, es la finalidad de cumplir un deseo de logro y mantenerse disciplinado con el fin de cumplirlo (Jiménez Alvarado & Araujo Robles, 2022, pp. 6–7).

Además, consiste en la confianza en sí mismo, que hace referencia a la habilidad para creer en sí mismo y en sus propias habilidades.

CAPITULO IV.- PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.

4.1. Presupuesto

Recursos humanos

Estudiantes: Alex Joel Gonzales Franco, Byron Joel Zurita Villegas

Tutor: Msc. Rober Patricio Ávila Ortega

Encuestados: Estudiantes del Centro de Idiomas del Cenid de la Universidad Técnica de Babahoyo

Recursos económicos

Para la elaboración del presente proyecto, se incurrió en diferentes gastos a cargo y responsabilidad de los autores, entre los cuales tenemos:

Tabla 2 Presupuesto de Gastos del Proyecto

TOTALIDAD USADA PARA EL PROYECTO				
N°	Categorías de gastos	Tiempo (días)	Gastos totales (dólares)	Tiempo total (dólares)
1	Compra de materias a utilizar	1	100	100
2	Transporte	14	10,5	147
3	Imprevistos	14	5	70
4	Alimentación	14	12	168
	Gasto Total			485

4.2. Cronograma

Tabla 3 Cronograma

Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
Elaboración del perfil																
Entrada del perfil																
Contextualización de la situación problemática																
PlanTEAMIENTO del problema																
Justificación																
Objetivos de investigación																
Hipótesis																
Marco teórico																
Metodología																
Población y muestra de la Investigación																
Técnicas, instrumentos, procesamiento de																

CAPÍTULO V.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.3. Resultados

Los resultados obtenidos representan la relevancia del trabajo realizado para asegurar datos confiables, los cuales han sido recolectados durante el transcurso de la investigación en los estudiantes del Centro de Idiomas Cenid Periodo Académico Abril-agosto 2024.

1. ¿Con que frecuencia utiliza la herramienta Padlet para motivar su aprendizaje y cumplir con sus actividades académicas de manera sincrónica y asincrónica?

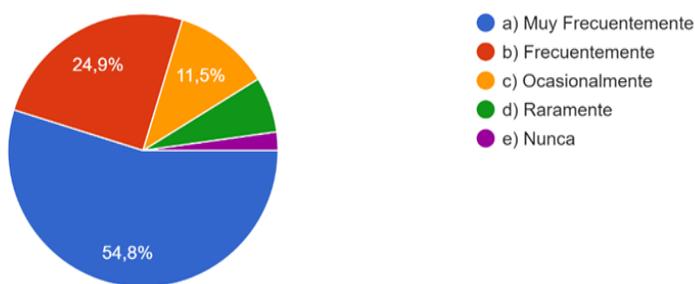


Fig. 1

Ilustración 2 Pregunta 1

Elaborado por: Autores

Análisis Fig. 1: Según los resultados obtenidos representados en la figura 1, indican que los estudiantes del Centro de Idiomas utilizan de manera recurrente la herramienta Padlet motivando su aprendizaje y cumplimiento de actividades con un 54,8% muy frecuentemente, un 24,9% frecuentemente, un 11,5% ocasionalmente, un 6,6% raramente y un 2,2% nunca.

3. ¿Considera usted que al utilizar Padlet dentro del aula de clase permita abordar los desafíos del mundo real, donde la colaboración y la innovación son fundamentales?

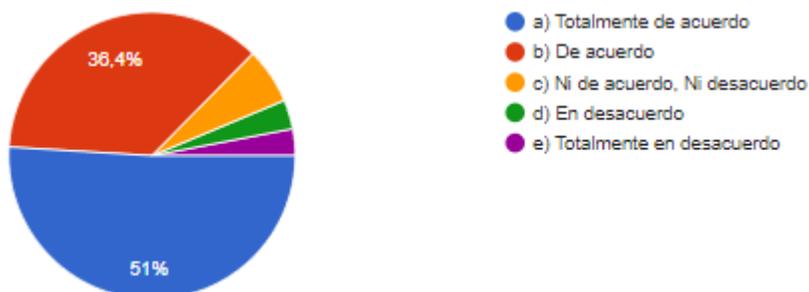


Fig. 3

Ilustración 3 Pregunta 3

Elaborado por: Autores

Análisis Fig. 3: En secuencia los resultados obtenidos representados en la figura 3, indican que los estudiantes del Centro de Idiomas consideran que al utilizar la herramienta Padlet dentro del aula de clase permite abordar los desafíos del mundo real con un 51% considero estar Totalmente de acuerdo, mientras el 36,4% considero estar De acuerdo, el 6,3% considero estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 3,3% consideró estar En desacuerdo, y un 3% Totalmente en desacuerdo.

5. ¿Consideras usted que la implementación Padlet en sus actividades académicas fomenta la participación activa en el proceso de aprendizaje al compartir ideas y resolver problemas?

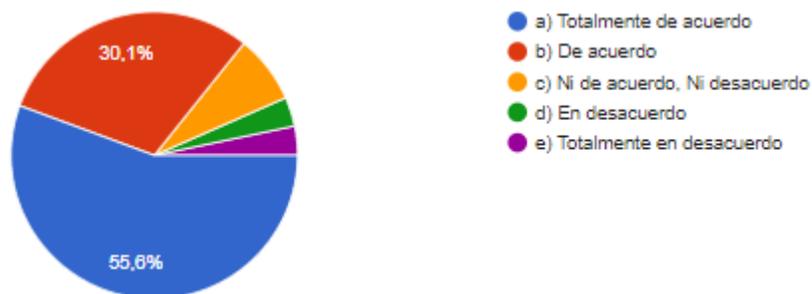


Fig. 5

Ilustración 4 Pregunta 5

Elaborado por: Autores

Análisis Fig. 5: Según los resultados obtenidos representados en la figura 5, indican que los estudiantes del Centro de Idiomas al implementar Padlet en sus actividades académicas fomenta la participación activa en el proceso de aprendizaje al compartir ideas y resolver problemas con un 55,6% estar Totalmente de acuerdo, mientras el 30,1% considero estar De acuerdo 7,7% considera estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo, para finalizar 3,3% considero estar En desacuerdo, y 3,3% en Totalmente en desacuerdo.

7. ¿Considera usted que la utilización de Padlet ha contribuido a un aprendizaje más profundo y duradero de los contenidos del curso de idiomas?

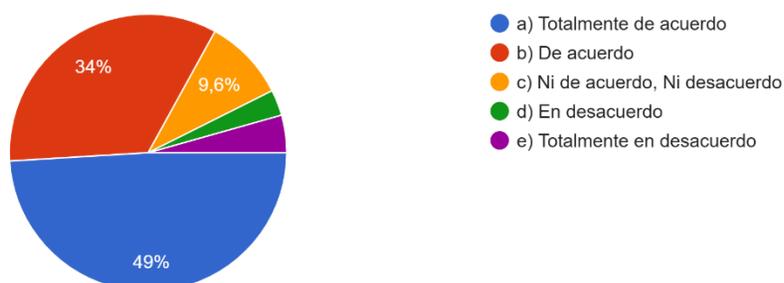


Fig. 7

Ilustración 5 Pregunta 7

Elaborado por: Autores

Análisis Fig. 7: Según los resultados obtenidos representados en la figura 7, indican que los estudiantes del Centro de Idiomas consideran que Padlet contribuye en su aprendizaje de manera significativa y permanente con un 49% totalmente de acuerdo, un 34% de acuerdo, un 9,6% ni de acuerdo, ni en desacuerdo, un 3% en desacuerdo y un 4,4% totalmente en desacuerdo.

9. ¿Considera usted que la interacción y la retroalimentación recibidos a través de Padlet han sido efectivos para mejorar su desempeño académico en el curso de idiomas?

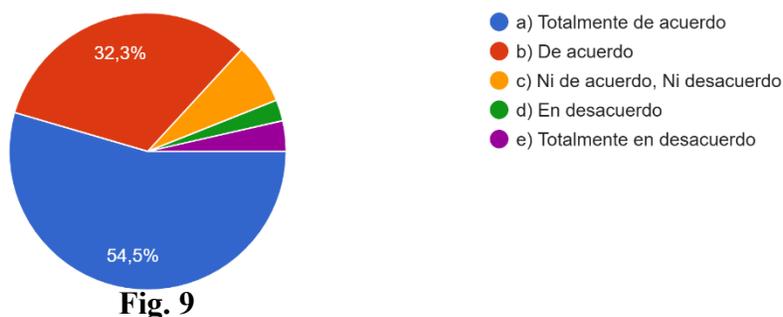


Ilustración 6 Pregunta 9

Elaborado por: Autores

Análisis Fig. 9: Según los resultados obtenidos representados en la figura 9, indican que los estudiantes del Centro de Idiomas consideran que Padlet mejora la interacción y retroalimentación recibidos mediante esta herramienta con un 54,5% totalmente de acuerdo, un 32,3% de acuerdo, un 7,1% ni de acuerdo, ni en desacuerdo, un 2,5% en desacuerdo y un 3,6% totalmente en desacuerdo.

4.4. Discusión

Los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Idiomas Cenid permitieron llegar a la siguiente discusión:

La pregunta #2 de la encuesta demuestra que los estudiantes del Centro de Idiomas consideran favorable la herramienta Padlet permite compartir contenidos realizados dentro de esta herramienta con un 54,8% consideran estar Totalmente de acuerdo, mientras el 34% consideraron estar De acuerdo, 8,2% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, a su vez el 1,1% consideraron estar en desacuerdo, para finalizar con un 1,9% consideraron estar Totalmente en desacuerdo con la pregunta planteada.

También se tomó en consideración la pregunta #4 donde se plantea que, si al utilizar Padlet en las clases asincrónicas contribuye en su formación académica, arrojando resultados favorables donde los estudiantes afirman que si contribuye en su formación académica con un 53,7% han considerado estar Totalmente de acuerdo, mientras el 30,7% considero estar De acuerdo, el 10,1% considero estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,6% considero estar En desacuerdo, y un 3,8% Totalmente en desacuerdo.

La pregunta #6 se demostró que los estudiantes mediante la utilización de la herramienta Padlet han alcanzado un aprendizaje más profundo y duradero de los contenidos del curso de idiomas dando resultados favorables con un 48,8% estar Totalmente de acuerdo, mientras el 35,3% consideran estar de Acuerdo, a su vez el 10,4% Ni de acuerdo, Ni desacuerdo, el 1,6 considero estar En desacuerdo, y para finalizar el 3,8% considero estar Totalmente en desacuerdo.

Además, en la pregunta #8 se evidencio que los estudiantes al utilizar la herramienta Padlet se ven influenciados en su motivación y entusiasmo por aprender un nuevo idioma dando

resultados favorables en su mayoría con un 52,3% totalmente de acuerdo, un 32,1% de acuerdo, un 8,2% ni de acuerdo, ni en desacuerdo, un 3,6% en desacuerdo y un 3,8% totalmente en desacuerdo.

Por otra parte, la pregunta #10 demuestra que las actividades realizadas en la herramienta Padlet permiten a los estudiantes aplicar de manera práctica y significativa los conocimientos adquiridos en el curso de idiomas con un 59,2% totalmente de acuerdo, un 28,8% de acuerdo, un 5,8% ni de acuerdo, ni en desacuerdo, un 2,7% en desacuerdo y un 3,6% totalmente en desacuerdo.

Los resultados logrados fueron obtenidos por medio de un cuestionario presentado en una encuesta y posteriormente dirigida hacia los estudiantes del Centro de Idiomas Cenid de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el periodo Abril-Agosto 2024.

Los cuales presentaron resultados favorables y afirmativos mediante el uso de la herramienta Padlet como medio de aporte en el aprendizaje significativo influyendo significativamente en el desarrollo de sus capacidades, por caracterizarse con una interfaz fácil y sencilla motivando al estudiante, favoreciendo el desarrollo de su aprendizaje independientemente del nivel en el que se encuentre.

CAPÍTULO VI. - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

La presente investigación resalta que Padlet es una herramienta versátil para la enseñanza en todos los niveles académicos de inglés en el Centro de Idiomas Cenid de la Universidad Técnica de Babahoyo del periodo Abril-Agosto 2024 se llegó a esta conclusión por medio de los resultados con la finalidad de que los estudiantes tengan nuevos estilos de aprendizaje y logren fomentar su aprendizaje significativo

Padlet permite que en el Centro de Idiomas Cenid de la Universidad Técnica de Babahoyo los estudiantes aumenten sus habilidades de manera digital para que logren generar una mayor creatividad, participación activa y promuevan un mejor desarrollo de aprendizaje al momento de compartir sus ideas de manera innovadora. Por lo tanto, el propósito de esta investigación es analizar el aporte de Padlet en el proceso de aprendizaje significativo de los alumnos del Centro de Idiomas Cenid de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Para concluir Padlet resulto ser una herramienta que facilita la presentación interactiva de información y el aprendizaje colaborativo para que los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos de manera accesible, además por su viabilidad en argumentar un aprendizaje colaborativo que permita enfrentar los desafíos que se presentan en la actualidad. También resulto ser una aplicación útil para que los estudiantes adquieran motivación, confianza y habilidades para así dar a conocer una herramienta beneficiosa para el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuras investigaciones indagar más en el análisis de los factores que limitar el uso de herramientas tecnológicas dentro del aula, además explorar el uso de nuevas herramientas que permitan profundizar en el aprendizaje. Permitiendo así lograr alcanzar los objetivos académicos mediante la utilización de estas herramientas.

Crear nuevas actividades y proyectos tanto colaborativos como individuales que promuevan el uso de estas herramientas tecnológicas dentro del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Promover el uso adecuado de recursos tecnológicos permitiendo que todos los estudiantes tengan acceso y se les facilite el uso de las mismas como Padlet.

Integrar la implementación herramientas tecnológicas por medio de capacitaciones que no solo hablen de herramientas tecnológicas sino la implementación de nuevas metodologías que conformen estas herramientas de forma efectiva y significativa dentro del aula de clases.

REFERENCIAS

Ardila, Castro Álvarez, (2020). *CAPÍTULO III TEORÍA DE LAS CAPACIDADES UNA ALTERNATIVA EN LA BÚSQUEDA DEL BIENESTAR SOCIAL*.

https://alinin.org/wp-content/uploads/2020/08/ten_inv_uni_x_35_47.pdf

Aurora Leiva Reyes, K., Elizabeth Gutiérrez Jiménez, A., del Pilar Vásquez Rojas, C., Elizabeth Chávez Lezama, S., Reynosa Navarro, E., Educativa, I., Trujillo, L., Reyes, L., Jiménez, G., Rojas, V., Lezama, C., & Navarro, R. (2020). *COLLABORATIVE ONLINE LEARNING AND SELF-EMPLOYED LEARNING IN DISTANCE EDUCATION*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7794737>

Cerveró-Carrascosa, A., Vidal Prades, E. D., & Martí-Puig, M. (2024). Padlet's affordances for collaborative learning and writing skills in English as a Foreign Language (EFL). *EduTec*, 87, 151–166.

<https://doi.org/10.21556/edutec.2024.87.3103>

Cristian David Torres Suárez. (2023). *PADLET EN LA ENSEÑANZA DE BIOLOGÍA CON ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO*.

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5868/1/TORRES%20SU%20c3%81REZ%20CRISTIAN%20DAVID.pdf>

Daniel Espinosa, P. (2021). *AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.*

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2833/1/ESPINOSA%20MARTINEZ%20PATRICIA%20DANIEL.pdf>

David Renato Moran González, L. M. V. Y. O. E. A. G. (2021). *Amor y respeto en la práctica docente universitaria.*

<https://doi.org/10.33996/merito.v3i9.720>

De Investigación, V., Posgrado, Y., De, C., & De Posgrado, E. (2021). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.*

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11132/C-UTB-CEPOS-TIE-000008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delgado-Ramirez, J. C., Chamba-Gomez, F. D., Cuenca-Masache, D. T., & Ancajima-Mena, S. D. (2022a). Padlet como Herramienta de Difusión Digital en la Investigación Formativa de Estudiantes Universitarios. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 63–72.

<https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.294>

Delgado-Ramirez, J. C., Chamba-Gomez, F. D., Cuenca-Masache, D. T., & Ancajima-Mena, S. D. (2022b). Padlet como Herramienta de Difusión Digital en la Investigación Formativa de Estudiantes Universitarios. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 63–72.

<https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.294>

Diego Armando Acevedo Pimentel, A. C. B. (2020). *INFOGRAFÍA DIGITAL MEDIANTE PADLET PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO*.

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/6169457d-365e-47cf-a6d6-81a2fd9f03ed/content>

Domínguez-Herrera, E. (2024). Percepción de los alumnos sobre el uso de Padlet en la licenciatura de Geografía considerando el algoritmo deep learning. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(28).

<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1821>

Douglas José Giler-Loor, G. K. Z.-M. A. M. V.-S. M. T. V.-Moreira. (2020). *Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje*.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1376/2431>

Esther Mollo Flores, M., & Deroncele Acosta, A. (2022). Modelo de retroalimentación formativa integrada. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 391–401.

<https://orcid.org/0000-0002-6384-5866>

Esther, O., Muñoz, B., & De Doctorado En Educación, E. (2019). *EL CONSTRUCTIVISMO: MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Volumen 24 N° 3 Septiembre-*

Diciembre 2020 (488-502) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DEL MAGDALENA COLOMBIA EL CONSTRUCTIVISMO: MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS CONSTRUCTIVISM: PEDAGOGICAL MODEL FOR THE TEACHING OF MATHEMATICS.

<https://orcid.org/0000-0001-5666-8542>

Gabriela, H., Olives, M., & Briones, M. (2019). *Implementing the Writing Process through the Collaborative Use of Padlet.*

Jiménez Alvarado, M. V., & Araujo Robles, E. D. (2022). RESILIENCIA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO DE REHABILITACIÓN JUVENIL DE LA CIUDAD DE PIURA. *PAIAN*, 13, 1–22.

<https://doi.org/10.26495/rcp.v13i1.2173>

LEOCADIA FLOR PÉREZ ROMERO. (2020). *PADLET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.*

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6699/T010_42194759_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leonor, I., Caimary, S., Salmon, M. B., & Durive, L. C. (2022). *EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTEGRADO A LOS SISTEMAS DE GESTIÓN EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL THE COMMUNICATION SYSTEM INTEGRATED TO THE MANAGEMENT SYSTEMS IN THE ORGANIZATIONAL CONTEXT.* 6(12).

<https://doi.org/10.53877/rc.6.12.20220101.05>

Maryory Rincón, L., investigador, D., & Antonio Castilla, C. (2018). CINA RESEARCH ARTÍCULO ORIGINAL. In *Cina Research* (Vol. 2, Issue 2).

<https://journals2.uninavarra.edu.co/index.php/cinaresearch/article/view/130/64>

Mero-Ponce, J. I. (2021). *Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes Educational digital tools and meaningful learning in students Ferramentas digitais educacionais e aprendizagem significativa nos alunos*. 7(1), 712–724.

<https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1735>

Pardo-Cueva, M., Chamba-Rueda, L. M., Higuerey Gómez, Á., & Jaramillo-Campoverde, B. G. (2020). *Las TIC y rendimiento académico en la educación superior: Una relación potenciada por el uso del Padlet*.

[https://www.researchgate.net/profile/Mariuxi-Pardo-](https://www.researchgate.net/profile/Mariuxi-Pardo-Cueva/publication/348237110_Las_TIC_y_rendimiento_academico_en_la_educacion_superior_Una_relacion_potenciada_por_el_uso_del_Padlet/links/5ff4a97b45851553a0226d83/Las-TIC-y-rendimiento-academico-en-la-educacion-superior-Una-relacion-potenciada-por-el-uso-del-Padlet.pdf)

[Cueva/publication/348237110_Las_TIC_y_rendimiento_academico_en_la_educacion_superior_Una_relacion_potenciada_por_el_uso_del_Padlet/links/5ff4a97b45851553a0226d83/Las-TIC-y-rendimiento-academico-en-la-educacion-superior-Una-relacion-potenciada-por-el-uso-del-Padlet.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mariuxi-Pardo-Cueva/publication/348237110_Las_TIC_y_rendimiento_academico_en_la_educacion_superior_Una_relacion_potenciada_por_el_uso_del_Padlet/links/5ff4a97b45851553a0226d83/Las-TIC-y-rendimiento-academico-en-la-educacion-superior-Una-relacion-potenciada-por-el-uso-del-Padlet.pdf)

Pascual, J., & López, C. (2024). Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina Uso de la herramienta digital Padlet como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Ciencias Naturales Use of the Digital Tool Padlet as a Teaching-Learning Strategy in the Natural Sciences Subject María Angélica Henríquez-Coronel. In *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina RPNS* (Vol. 2346, Issue 1).

<https://revistas.uh.cu/revflacso>

Pilar Berrones Yaulema, L. I., Marieliza Espinoza Tinoco III, Lady, & Alejandra Moyano Guamán, M.

I. (2023). *La gamificación en el aprendizaje significativo de las asignaturas de educación básica Gamification in meaningful learning of basic education subjects Gamificação na aprendizagem significativa de disciplinas da educação básica Ciencias de la Educación Artículo de Investigación*. 84(7), 240–262.

<https://doi.org/10.23857/pc.v8i7>

Rodríguez, J., Citlali, E., Nacional, E., Plantel, P., Castellanos Quinto Sánchez Suárez, E., Ernesto, R.,

Vasconcelos, J., Jiménez, C., Gabriela, P., & De Alba, P. (2023). *El Padlet como herramienta para el seguimiento de aprendizaje*.

<https://encuentro.educatic.unam.mx/educatic2023/memorias/84.pdf>

Rubén Hernández González. (2018). *LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) EN PRIMARIA*.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11610/EL%20USO%20DE%20LA%20APLICACION%20PADLET%20Y%20EL%20ENFOQUE%20POR%20TAREAS%20EN%20LA%20CLASE%20DE%20LENGUA%20EXTRANJERA%20%28INGLES%29%20EN%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sevilla-Rodríguez, M. E., & Castro-Salazar, A. Z. (2021a). Padlet como estrategia de enseñanza colaborativa en el proceso de aprendizaje. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 173–192.

<https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.478>

Sevilla-Rodríguez, M. E., & Castro-Salazar, A. Z. (2021b). Padlet como estrategia de enseñanza colaborativa en el proceso de aprendizaje. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 173–192.

<https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.478>

Valverde-Lojano, C. A. (2020). La interactividad – interacción en la Televisión Digital Terrestre. *Killkana Social*, 4(2), 19–24.

<https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i2.605>

Viel, Y. M., Piña Batista, O., & León, A. Q. (2022). *Las estrategias metacognitivas de aprendizaje desde el modelo híbrido Metacognitive learning strategies from the hybrid model.*

<https://orcid.org/0000-0003-4402->

Vega-Lugo, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Sergio Rodríguez-Martínez, J. (2019). *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan Teorías del aprendizaje Theories of Learning.*

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/issue/archive>

Cristian David Torres Suárez. (2023). *PADLET EN LA ENSEÑANZA DE BIOLOGÍA CON ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.*

[https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5868/1/TORRES%20SU%
c3%81REZ%20CRISTI
AN%20DAVID.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5868/1/TORRES%20SU%c3%81REZ%20CRISTIAN%20DAVID.pdf)

Pardo-Cueva, M., Chamba-Rueda, L. M., Higuerey Gómez, Á., & Jaramillo-Campoverde, B. G. (2022). *Las TIC y rendimiento académico en la educación superior: Una relación potenciada por el uso del Padlet.*

<https://www.researchgate.net/profile/Mariuxi-Pardo->

[Cueva/publication/348237110_Las_TIC_y_rendimiento_academico_en_la_educacion_superior_Una_relacion_potenciada_por_el_uso_del_Padlet/links/5ff4a97b45851553a0226d83/Las-TIC-y-rendimiento-academico-en-la-educacion-superior-Una-relacion-potenciada-por-el-uso-del-Padlet.pdf](https://www.researchgate.net/publication/348237110_Las_TIC_y_rendimiento_academico_en_la_educacion_superior_Una_relacion_potenciada_por_el_uso_del_Padlet/links/5ff4a97b45851553a0226d83/Las-TIC-y-rendimiento-academico-en-la-educacion-superior-Una-relacion-potenciada-por-el-uso-del-Padlet.pdf)

Jorge Cando. (2019). *FRAMEWORK DESCRIPTIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE*.

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14469/2/PG%201519%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Gladys Murrieta, & Elizabeth de Mora. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes Constructivist model and its application in the student learning process.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3012>

Guerrero, F., & Mateo, R. (2021). Metodologías de aprendizaje para ejecutivos. Análisis comparativo del aprendizaje social y del método del caso. *Academia y Virtualidad*, 14(2), 57–74.

<https://doi.org/10.18359/ravi.5388>

Omaira Muñoz, & Bolaño De Doctorado En Educación. (2019). EL CONSTRUCTIVISMO: MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Volumen 24 No 3 Septiembre-Diciembre 2020 (488-502) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DEL MAGDALENA COLOMBIA EL

CONSTRUCTIVISMO: MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
CONSTRUCTIVISM: PEDAGOGICAL MODEL FOR THE TEACHING OF MATHEMATICS.

<https://orcid.org/0000-0001-5666-8542>

Rosa Aguilar Esparza, Carmen Flores Bazaldúa, & Lorena Aleida. (2021). El aprendizaje social en línea como medio para la autogestión docente Online Social Learning as a Means for Teacher Self-Management.

<https://revista.risei.org/index.php/raj/article/download/16/23/15>

Cáceres Quezada, Tapia Salinas. (2021). MODELO DE RETROALIMENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-225.pdf>

Endryck Ochoa, Yurima Otero, & Elizabeth Caballero. (2022). La comunicación pedagógica en la actividad de dirección escolar. 21, 12.

<http://scielo.sld.cu/pdf/luz/v21n3/1814-151X-luz-21-03-123.pdf>

Mauricio Andrade, Johana Perdomo, & Paola Tigasi. (2023). ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ENTORNOS VIRTUALES. 4–17.

<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/681/953>

Omar Zambrano, Roque López. (2023). Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo
Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo Theoretical aspects

that strengthen collaborative learning Aspectos teóricos que fortalecen a aprendizagem colaborativa. 9, 1518–1535.

<https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3511>

Palacios Garcia, & NicolGarduño. (2024). Interactividad formativa: Fotovoz en investigación educativa. *Transdigital*, 5(9), 5–18.

<https://doi.org/10.56162/transdigital306>

Robledo Dioses, Kelly Calvo, Santiago Tejedor, Cristina Pulido, & Gabriel Torres. (2022). Cyberjournalism and participation: Taxonomy of interactivity in digital media. *Comunicacion y Sociedad (Mexico)*, 2022, 2–24.

<https://doi.org/10.32870/cys.v2022.8192>

Tamayo Mendoza, R. M., Menacho Rivera, A. S., & Hinojo Jacinto, G. N. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 3–14.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.606>

Yurien Lazo, Máryuri García, & Juan Lázaro. (2022). Las competencias comunicativas en la gestión del trabajo educativo. Especificidades en el contexto universitario. 3–14.

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n49/2528-7907-rsan-1-49-00123.pdf>

ANEXOS

Ilustración 7 Tutoría*Ilustración 8 Reunion con compañero sobre capítulo 1*

Ilustración 10 Reunión 2 capítulo 2

The screenshot shows a Google Meet window with a presentation slide. The slide content is as follows:

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

En el Centro de Idiomas Censid de la Universidad Técnica de Babahoyo ofrece cinco módulos de inglés con una amplia gama de programas académicos, incluyendo cursos de inglés y francés. Para que los estudiantes de las disciplinas adquieran competencias lingüísticas clave, que son indispensables en el mundo profesional actual, cada vez más interculturalizado, estos componentes de inglés se organizan progresivamente desde niveles básicos hasta avanzados dentro del Censid.

Tiempo atrás la educación en inglés se basaba en métodos más tradicionales. Los estudiantes usan principalmente libros de texto, clases presenciales y actividades en papel para aprender. La interacción con el idioma se veía limitada a las aulas y materiales físicos, lo que dificultaba el acceso a recursos digitales y la colaboración en línea. Cuando

The interface also shows a sidebar with video thumbnails for ALEX'S GONZÁLEZ and Joel Zurita, and a bottom status bar indicating the time is 15:24 and the location is Mayom, nublado.

Ilustración 9 Reunión 3 Capítulo 3

The screenshot shows a Google Meet window with a presentation slide. The slide content is as follows:

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación aplicados en este trabajo, se diferencian de acuerdo al análisis de su enfoque para adquirir información relevante, garantizando la viabilidad de su estudio. De acuerdo a lo mencionado, el proceso de la investigación será aplicada o práctica; y su alcance será descriptiva y explicativa; de acuerdo a la fuente de información será documental y, finalmente será cuantitativa y cualitativa de acuerdo a la obtención de sus datos.

Investigación Aplicada o Práctica

Para el análisis sistemático de la situación problema, se recopiló información de los estudiantes de Censid en el Centro de Idiomas, de todos los niveles; que asisten de

The interface also shows a sidebar with video thumbnails for ALEX'S GONZÁLEZ and Joel Zurita, and a bottom status bar indicating the time is 15:28 and the location is Mayom, nublado.

Ilustración 11 Permiso Otorgado por el Cenid



Universidad Técnica de Babahoyo



Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación

Babahoyo, 03 de junio del 2024

CPA
JULIO MORA ARISTEGA

DIRECTOR DEL CENTRO DE IDIOMAS CENID

De nuestras consideraciones:

Tenga usted un cordial saludo de parte de los estudiantes Alex Joel González Franco y Byron Joel Zurita Villegas, pertenecientes al Octavo Semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, y a la vez solicitarle muy comedidamente ordene a quien corresponda se nos permita conocer **cuántos estudiantes por sexo (masculino y femenino) pertenecientes al Centro de Idiomas CENID de la sección matutina-Vespertina** y a su vez nos otorgue el permiso para realizar la encuesta online a los estudiantes del centro de idiomas ya mencionada, estos datos y permiso requeridos nos ayudara a la realización de nuestro Trabajo de Integración Curricular que tiene por nombre:

PADLET Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE SOGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS CENID. DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO ABRIL-AGOSTO 2024.

Atentamente.


Alex Joel González Franco
C.I.: 1206639252
CORREO: agonzalezf@fcjse.utb.edu.ec


Byron Joel Zurita Villegas
C.I.: 1208324382
CORREO: bzuritav@fcjse.utb.edu.ec

RECIBIDO
FECHA: 03/06/24 HORA: 12:22
POR: 

Ilustración 12 Tutoría 2



Tabla 4 Preguntas

1. ¿Con que frecuencia utiliza la herramienta Padlet para motivar su aprendizaje y cumplir con sus actividades académicas de manera sincrónica y asincrónica?
2. ¿Considera usted favorable que la herramienta Padlet permite compartir contenidos realizados dentro de ella, a través de enlaces, textos y videos?
3. ¿Considera usted que al utilizar Padlet dentro del aula de clase permita abordar los desafíos del mundo real, donde la colaboración y la innovación son fundamentales?
4. ¿Considera usted que la utilización de Padlet en las clases asincrónicas contribuye en su formación académica?
5. ¿Consideras usted que la implementación Padlet en sus actividades académicas fomenta la participación activa en el proceso de aprendizaje al compartir ideas y resolver problemas?
6. ¿Cree usted que el uso de Padlet ha mejorado su capacidad para entender y aplicar conceptos lingüísticos de manera significativa?
7. ¿Considera usted que la utilización de Padlet ha contribuido a un aprendizaje más profundo y duradero de los contenidos del curso de idiomas?

- | |
|---|
| 8. ¿Cree usted que Padlet ha influido en su motivación y entusiasmo por aprender un nuevo idioma? |
| 9. ¿Considera usted que la interacción y la retroalimentación recibidos a través de Padlet han sido efectivos para mejorar su desempeño académico en el curso de idiomas? |
| 10. ¿Cree usted que las actividades realizadas en Padlet le han permitido aplicar de manera práctica y significativa los conocimientos adquiridos en el curso de idiomas? |