



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
INFORMÁTICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO/ A EN PEDAGOGÍA DE
LA INFORMÁTICA

TEMA:

WORDPRESS Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SISTEMAS DE
INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO
ACADÉMICO DE ABRIL-AGOSTO DEL 2024

AUTORES:

ALVARADO CEREZO BRENDA ADRIANA
TOVAR BUSTAMANTE JUAN JOAO

TUTOR:

RONQUILLO MURRIETA GLADYS VERONICA

JUNIO, 2024

Agradecimientos

Le agradezco a Dios, por darme el valor para ser valiente. A Él, que me ha dado la fuerza para enfrentar cada desafío y la sabiduría para aprender de cada experiencia. Les agradezco a todos los que han estado ahí, incluso a los que no. A "mi casa", a mi familia, en cada uno de ellos encontré aspectos que ha dejado una huella en mí y por lo cual hoy estoy agradecida. A la Master Ronquillo Gladys Veronica, por ser una guía y un apoyo en este proceso tan exhaustivo. A todos los docentes que con pequeñas acciones proporcionaron un cambio a mi formación como futura licenciada.

A las personas que me han rodeado desde el día uno y a las que han estado en el proceso, gracias a todos esos amigos, conocidos, extraños y algo más. Porque sin ustedes, este proceso habría sido muy solitario. Y a las personas especiales que han estado desde antes y confío estarán hasta después, ¡gracias!

Brenda Adriana Alvarado Cerezo

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por ser mi guía y fortaleza durante todo este camino académico. Su presencia constante me ha dado la sabiduría y el coraje necesario para superar cada desafío. A mi familia, por su amor incondicional, apoyo y paciencia. Sin su comprensión y sacrificio, no habría podido llegar hasta aquí. Gracias por creer en mí y por estar a mi lado en cada paso de este viaje.

Quiero extender un agradecimiento muy especial a Karen Remache, mi compañera incondicional durante gran parte de este proceso académico. Su compañía, apoyo y palabras de aliento han sido fundamentales para mí. Gracias por ser una fuente de inspiración y por estar siempre dispuesta a compartir este camino conmigo.

Tovar Bustamante Juan Joao

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi familia, la base más sólida en la que he encontrado apoyo durante todo este proceso. Han sido un ejemplo de superación que siempre he tenido presente, me mostraron mil y una razones para no rendirme nunca y siempre me dieron la mano en cualquier situación, gracias a eso me he llenado de determinación para seguir adelante.

Y a mí, por creer que podía, intentarlo y lograrlo. Porque, a pesar de todos los tropiezos y la desconfianza, nunca me di por vencida. Me llené de determinación, no me limité y este es el resultado de todo el trabajo que me ha costado creer en mí.

Brenda Adriana Alvarado Cerezo

Dedico esta tesis a mi familia, quienes han sido mi pilar y motivación. Quienes siempre han confiado en mis capacidades; a mis hermanos, por su constante ánimo y compañía; y a todos aquellos que han creído en mí. Este logro es tanto suyo como mío.

También a Mariana Bustamante, quien me crió con sabiduría, inculcándome valores y principios que han guiado mi vida. Sus enseñanzas han sido una fuente de fortaleza.

Con un especial recuerdo y amor dedico este trabajo a mi abuelita Ruth Morán, quien, aunque ya no está físicamente con nosotros, siempre estará presente en mi corazón y mis pensamientos. Sus lecciones han dejado una huella imborrable en mi vida.

Tovar Bustamante Juan Joao

ÍNDICE

Portada

ÍNDICE	iv
CAPÍTULO 1.- INTRODUCCIÓN	8
1.1. Contextualización de la situación problemática	9
1.1.1. Contexto Internacional	9
1.1.2. Contexto Nacional	11
1.1.3. Contexto Local.....	11
1.2. Planteamiento del problema.....	12
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos de la investigación	13
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.1. Hipótesis.....	14
1.1.1. Hipótesis general	14
1.1.2. Subhipótesis o derivadas.....	14
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes investigativos	15
2.2. Bases teóricas.....	17
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
3.1.1. Tipos de investigación	25
3.1.2. Diseño de investigación	26
3.2. Operacionalización de las variables	26
3.3. Población y muestra de la investigación.....	27
3.3.1. Población.....	27
3.3.2. Muestra	28
3.4. Técnicas e instrumentos de medición	29
3.4.1. Técnicas.....	29
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
4.1. Resultados	32
4.2. Discusión	47
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49

5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones.....	50
Referencias.....	51
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Operacionalización	26
Tabla 2.- Población	28
Tabla 3.- Muestra	29

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1.- WordPress es una herramienta eficaz	31
Grafico 2.- WordPress ayuda a los estudiantes.....	32
Grafico 3.- WordPress facilita la obtención de conocimientos.....	33
Grafico 4.- WordPress contribuye la difusión de contenidos.....	34
Grafico 5.- WordPress en actividades mejora las habilidades digitales.....	35
Grafico 6.- WordPress fomenta la creatividad en la presentación de trabajos.....	36
Grafico 7.- WordPress permite a los estudiantes interactuar.....	37
Grafico 8.- El proceso de obtención e instalación es accesible y fácil.....	38
Grafico 9.- Las opciones que ofrece WordPress son satisfactorias.....	39
Grafico 10.- WordPress incrementa la frecuencia y calidad de actividades.....	40
Grafico 11.- WordPress, en el proceso de enseñanza.....	41
Grafico 12.-. Impacto significativo en el logro de los objetivos educativos.....	42
Grafico 13.- Desarrollo de habilidades en los estudiantes.....	43
Grafico 14.- Personalización y adaptabilidad de métodos tradicionales.....	44
Grafico 15.- WordPress enriquece la experiencia de aprendizaje.....	45
Grafico 16.- WordPress garantiza la accesibilidad y equidad.....	46
Grafico 17.- WordPress logra mejoras en la práctica docente.....	47
Grafico 18.- WordPress, impacto positivo.....	48

RESUMEN

La presente investigación aborda el uso de WordPress en relación con la integración de herramientas digitales, en torno a la educación, evidenciando la complejidad de respuestas de los estudiantes al utilizar esta herramienta. Se plantea como objetivo general determinar de qué manera WordPress contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Sistemas de Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, justificando la importancia de mejorar la participación activa e interactiva en el aula mediante WordPress para poder adaptarse a las nuevas formas de enseñanza.

La metodología empleada es descriptiva con un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar información fiable que apoye la teoría y la práctica educativa. La observación, la encuesta y la entrevista son técnicas utilizadas en el presente proyecto para analizar, identificar y describir el fenómeno investigado, como resultado se determinó que WordPress es una herramienta que cumple con los requerimientos de forma eficaz para la creación de blogs educativos, ayudando a los alumnos a desarrollar habilidades técnicas, facilitando el alcance de conocimientos relacionados con la creación y gestión de sitios web, contribuyendo de forma significativa a la difusión de contenidos educativos en la web, así también como el proceso de obtención e instalación de WordPress es accesible y fácil de realizar.

Palabras claves

WordPress, Herramientas digitales, Tecnología educativa, Enseñanza-Aprendizaje, Integración tecnológica

ABSTRACT

The present research addresses the use of WordPress in relation to the integration of digital tools, around education, evidencing the complexity of students' responses when using this tool. The general objective is to determine how WordPress contributes to the teaching-learning process in the students of the Information Systems career at the Technical University of Babahoyo, justifying the importance of improving active and interactive participation in the classroom through WordPress to being able to adapt to new forms of teaching.

The methodology used is descriptive with a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods to collect reliable information that supports educational theory and practice. Observation, survey and interview are techniques used in this project to analyze, identify and describe the phenomenon investigated, as a result it was determined that WordPress is a tool that effectively meets the requirements for the creation of educational blogs, helping students to develop technical skills, facilitating the scope of knowledge related to the creation and management of websites, contributing significantly to the dissemination of educational content on the web, as well as the process of obtaining and installing WordPress is accessible and easy to do.

Keywords

WordPress, Digital tools, educational technology, Teaching-Learning, Technological integration.

CAPÍTULO 1.- INTRODUCCIÓN

La inclusión de tecnologías digitales en el campo educativo ha generado nuevas oportunidades y desafíos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. WordPress, es una herramienta de código abierto ampliamente empleada para la creación y gestión de sitios web, blogs y contenidos educativos, se ha destacado por su flexibilidad y facilidad de uso. En donde, esta herramienta proporciona múltiples opciones a los educadores para tener la capacidad de diseñar entornos de aprendizaje que sean dinámicos e interactivos, favoreciendo la producción y la manera en la que se comparten e imparten los materiales educativos, al igual que la interacción que hay entre alumnos y profesores. Asimismo, se busca investigar de qué manera esta plataforma puede ser utilizada para incrementar la calidad de la educación, participación activa de los alumnos y hacer más sencillo la dirección de los contenidos académicos.

Por otro lado, para la realización del trabajo de integración curricular será bajo la línea de investigación de la carrera P.C.E.I la misma que es, “Educación, Epistemología Y Pedagogía Informática” así como también la sub-línea de la carrera P.C.E.I “Pedagogía de la Informática”. La presente investigación tiene como objetivo determinar de qué manera WordPress contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Sistemas de Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico de abril agosto del 2024. Por esto, se identificarán la forma en que contribuye WordPress en el proceso de enseñanza aprendizaje y se determinarán las habilidades que desarrollan los estudiantes de la carrera de Sistemas de Información con la utilización del mismo.

Siendo importante resaltar que, para el cumplimiento de estos objetivos se utilizará el enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, así también como la investigación descriptiva mediante las técnicas de revisión bibliográfica y observación que

se llevarán a cabo con los estudiantes y docentes de Sistemas de Información para recopilar datos sobre su proceso de enseñanza aprendizaje con WordPress, la misma que fundamenta los resultados para una conclusión fiable.

1.1. Contextualización de la situación problemática

Es común observar que los estudiantes en los diferentes niveles de estudio mantienen como material didáctico disponible e indispensable para trabajar un contenido en físico o digital de recopilaciones de artículos relacionados con el mundo digital. En donde, es notable que existe una importante diferencia entre la capacitación que se da y el resultado que se espera dentro de un aula de clases, al momento de incorporar las TIC dando lugar a la interacción y creatividad que, generalmente es una característica específica de las herramientas digitales, por aquello, las respuestas de los estudiantes son tan dispares, donde, cada equipo trabaja en una dirección diferente, siendo múltiples los problemas que se deben abordar y mejorar los discentes.

1.1.1. Contexto Internacional

El sistema de gestión de contenidos más popular y utilizado globalmente soporta más del 42.7% de los sitios web en Internet, aunque pocos fuera de la comunidad de usuarios más fieles de WordPress conocen su historia inicial. Actualmente, WordPress domina el 60.8% del mercado de CMS, respalda al 14.7% de los principales sitios web del mundo, y más de 500 sitios se crean diariamente con esta plataforma, en contraste con los 60-80 sitios que se generan con otras plataformas como Shopify y Squarespace. El Directorio de Plugins de WordPress alberga más de 55,000 complementos, y WooCommerce respalda al 22% de los principales sitios de comercio electrónico dentro del millón más destacado a nivel mundial. (Osman, 2023, pág. 01).

Aunque, entre estos sitios se encuentran The New York Times, Spotify, TechCrunch, el sitio oficial de La Casa Blanca y BBC América. Siendo determinante para establecer que, el hecho de que WordPress pueda operar con tanta eficacia en todas estas diferentes plataformas demuestra su notable flexibilidad, sirviendo de forma eficaz como el backend, que brinda una gran diversidad de sitios web, tales como blogs personales, sitios de noticias, portafolios y páginas de emprendimientos apoyados en la tecnología. (Osman, 2023, pág. 01).

Es importante destacar que, se evidencia que se publican aproximadamente 17 artículos en WordPress cada segundo, demostrando así su amplio recibimiento entre las personas que navegan en el internet. Por aquello, esto también se refleja en los 37 millones de búsquedas a nivel mundial mensuales de la palabra "WordPress". Adicionalmente, los análisis en tiempo real que se llevan a cabo, indican que más de 409 millones de personas visitan más de 20 mil millones de páginas de WordPress cada mes, con más de 70 millones de nuevos artículos y 77 millones de nuevos comentarios, indistintamente de la página de preferencia del usuario. (Osman, 2023, pág. 01).

García (2020) en su investigación menciona que, las TIC son un sector que regulan las emociones de los discentes, manteniéndolos motivados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Por aquello, cada vez hay más instituciones que integran estas tecnologías en su educación, como las universidades, institutos o colegios que adaptan su enseñanza con estas herramientas tecnológicas. (p. 28)

Por otro lado, según Jiménez-Palacios & López (2021) “Lo flexible que es el proceso de enseñanza-aprendizaje ha ocasionado en los alumnos una forma de actuar más motivada, además, ha provocado que estén expectante de que será lo siguiente en el ámbito de aprender, gracias al sinnúmero de alternativas que nos brindan las metodologías apegadas a lo tecnológico.” (p. 120)

1.1.2. Contexto Nacional

Es una realidad que Ecuador consta con más de 16 millones de habitantes. Siendo uno de los países con más integración de Internet en la región en los últimos tiempos: el 80%. Pero presenta una continua creciente de problemas en cuanto a velocidades de navegación y entre las más caras. WordPress domina entre los CMS en Ecuador con el 48% de la cuota del mercado. Drupal alcanza un 4% y Joomla, que durante el 2018 aún aparecía en el top ten, ya no lo hace. Respecto a los Themes más utilizados, la tendencia en Ecuador es la misma que en la región (Giardina, 2022, pág. 12).

En Ecuador, empleando las palabras de Villavicencio (2020) en el periódico electrónico El Universo, establece que, para que se realice una mejora significativa en las instituciones y de cierta manera puedan ofrecer una modalidad online más accesible y de mejor calidad, se necesita que se refuerce los diferentes campos educativos y se cubran las necesidades de los estudiantes en las actuales formas de enseñanza. Dentro de esto se incluye que los docentes cuenten con capacitaciones enfocadas en el proceso de enseñanza online y de esta forma, puedan fortalecer sus capacidades y adaptarse, para así, reducir la brecha tecnológica que se está presentando de acceso al avance de esta modalidad.

Por su parte, Chasi-Solórzano (2020) menciona, las Tecnologías han sido un catalizador entre la realidad social y el sujeto de aprendizaje, vitalizan el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los actores, enriqueciendo con elementos multimedia que estimulan los sentidos. (p. 8)

1.1.3. Contexto Local

La digitalización que se vive hoy en día, los constantes avances en la sociedad y la mayor dependencia al uso de herramientas tecnológicas hacen que la educación también se vea afectada y es por ello, que en cuanto a la metodología educativa que

se debe aplicar en las instituciones educativas tienen mucha relevancia para fomentar la innovación en la educación y por lo tanto en todos los aspectos relacionados a ella.

(Domínguez M, 2023, p. 1)

1.2. Planteamiento del problema

Son diversas las problemáticas que se viven durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, el principal es la limitada comunicación existente entre los involucrados en dicho proceso, ya sea, entre docentes y estudiantes o también entre los mismos docentes, los cuales no comparten sus logros o fracasos en las diferentes etapas del proceso, quienes bien podrían hacer conocer a sus compañeros las estrategias que han surtido efecto positivo y también aquellas que han dado resultados negativos para que estas sean evitadas o mejoradas.

No se utilizan los recursos tecnológicos que permiten mantener una comunicación fluida y actualizada que pueden potenciar la labor docente y que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, concienciando que el rol de docente como debe incluir su responsabilidad de divulgador o blogger. Es decir, soy docente y comparto recursos didácticos y experiencias con otros docentes, así como, el uso de la tecnología en clase para la clase.

Planteando como pregunta guiadora del presente estudio ¿De qué manera WordPress contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Sistemas de Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico de abril agosto del 2024?

1.3. Justificación

La tecnología incursiona en la educación y dinamiza a la misma, existiendo la posibilidad de hacer una educación llamativa y motivadora, lo que posibilita la participación activa e interactiva, desde esta óptica se hace necesario realizar estudios orientados a

evidenciar los beneficios que la tecnología en sus diversas formas brinda a la educación en su proceso de enseñanza aprendizaje, el presente trabajo se orienta al uso del WordPress en el desarrollo de las clases. De esta forma, se establece la factibilidad del mismo al considerar la abundante información que ofrece la web, además de las habilidades que presentan ciertos estudiantes que se han adentrado en el mundo digital.

Con el desarrollo del presente trabajo se evidencia un aporte significativo al recopilar información fidedigna proveniente de fuentes bibliográficas y digital confiables producto de investigaciones que apoyan la fundamentación teórica y que también servirán de apoyo para futuras investigaciones, así mismo, una contribución práctica al momento de ejecutar la herramienta escogida para su estudio.

Es de vital importancia destacar en el mundo digital actual, conocer sobre la utilización de WordPress, dado que es una plataforma dinámica y ampliamente utilizada para la creación y gestión de sitios web. Por aquello, dominar las distintas herramientas que proporciona WordPress permite a los estudiantes implementar sitios web atractivos y funcionales sin contar con conocimientos avanzados de programación, siendo sumamente valioso tanto para profesionales del diseño web como para personas que quieren emprender y no cuentan con los recursos para la realización de las publicidades respectivas, y así tener una presencia en línea de manera efectiva.

Por último, se presentan dos tipos de beneficiarios, unos directos que en este caso serán los estudiantes y docentes para el desarrollo de las actividades escolares y como beneficiarios indirectos están las autoridades.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar de qué manera WordPress contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Sistemas de Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico de abril agosto del 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Analizar de qué manera la implementación de WordPress influyen en el desarrollo de habilidades tecnológicas en los estudiantes.

Identificar el impacto de WordPress en la motivación y compromiso de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Describir características y funcionalidades de WordPress que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.Hipótesis

1.1.1. Hipótesis general

La implementación de WordPress contribuye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Sistemas de Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico de abril agosto del 2024

1.1.2. Subhipótesis o derivadas

La utilización de WordPress mejora el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Sistemas de Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico de abril agosto del 2024.

La aplicación de WordPress incrementa la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Sistemas de Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico de abril agosto del 2024.

La utilización de WordPress mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Sistemas de Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico de abril agosto del 2024.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En el estudio realizado por (Calle-Chumo, 2022), comparte que la utilización de la tecnología en contextos educativos, consolidados por blogs, facilita la gestión y adopción de herramientas digitales en el ámbito del aprendizaje, incentivando la adquisición de habilidades y competencias, que a su vez, se ve impulsada mediante la aplicación de métodos de investigación cualitativa, que incluyen entrevistas a profesores y estudiantes, permitiendo la calidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Aunque, por otro lado, el análisis de la experiencia del blog dejó en evidencia los diversos enfoques educativos, demostrando que el alcance de la investigación se apoya en recursos educativos digitales para integrar componentes teóricos y prácticos mediante herramientas digitales, incentivando a los profesores a incorporar el aprendizaje activo y significativo en su práctica dentro del aula clase, con el propósito de potenciar habilidades.

En el estudio desarrollado por (Rodríguez-Basantes, 2023), con el título de “Las herramientas interactivas vinculantes con la competencia docente como espacio de aprendizaje, Guayaquil, Ecuador”, que tuvo como objetivo general, describir las herramientas interactivas relacionadas con la competencia docente como espacio de aprendizaje en Guayaquil. En el que también la metodología utilizada se basó en el paradigma positivista, adoptando una perspectiva cuantitativa, a través de la búsqueda, recolección y análisis crítico de documentos, referencias bibliográficas y trabajos científicos revisados por pares. El diseño bibliográfico se sustentó en procesos lógicos y mentales.

De esta manera, se estructuró un proceso de investigación en el cual la población de estudio se fundamentó principalmente en documentos escritos, tales como artículos de suma importancia, así como tesis, y otros trabajos académicos, permitiendo una revisión muy cuidadosa, obteniendo los datos imprescindibles para el desarrollo teórico y de fiabilidad.

En el que se concluyó que, para una buena práctica de las herramientas innovadoras, es de suma importancia implementar las habilidades y destrezas necesarias para conseguir un producto eficiente en la integración en las prácticas educativas las diferentes plataformas y desplegar los contenidos académicos de una forma dinámica e interactiva.

De la misma forma, el trabajo investigativo desarrollado por (Cabrera, 2019), con título “El edublog en el contexto educativo universitario”, se expone que el artículo antes mencionado se enfocó en las TICS, específicamente en los weblogs: su origen y evolución, estructura, tipos y características; de igual forma en las distintas características particulares del post como unidad de información y la integración de esta herramienta social en la resaltada y nombrada blogosfera.

Donde, el enfoque principal se orientó hacia el edublog y su gran cantidad de alternativas para incrementar y fortalecer el proceso educativo, en especial en el aspecto de educación superior y universitaria, revisando no solo lo que la implementación de weblogs puede ofrecer a los estudiantes, sino también los beneficios que puede aportar a las autoridades académicas en relación a sus funciones dentro de la institución.

Por consiguiente, se presenta varios puntos a favor de los efectos beneficiosos de los blogs cuando se integran en el ámbito de una metodología pedagógica constructivista. Aunque, también se resalta la relevancia de promover su uso, análisis y estudio en el entorno universitario, involucrando a los profesores y discentes como a las autoridades académicas del plantel educativo.

Así mismo, (Flores-Fernández, 2022), en su estudio titulado “Participación activa en clases”, manifiesta que los componentes que influyen en la interacción de los estudiantes durante las clases virtuales sincrónicas, destacando que la participación estudiantil es fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo cual, se vuelve aún más significativa en entornos virtuales de aprendizaje, aunque las experiencias mostradas revelan

que existe una baja interacción durante las sesiones sincrónicas, tanto entre estudiantes y docentes.

De la misma manera el estudio realizado por (Granados-Maguiño, 2020), cuyo título es “Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios”, explica que las nuevas tecnologías que se han ido desarrollando en relación con el proceso educativo se ha convertido en una herramienta esencial y necesaria, especialmente en la vida moderna, aunque ha sido integrada de manera drástica durante el confinamiento obligatorio provocado por la pandemia del virus SARS-CoV-2, conocido como COVID-19. Por aquello, en este contexto, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones se ha magnificado y se ha vuelto obligatorio en todos los sectores y niveles académicos. Donde, los alumnos han expandido su estructura cognitiva mediante el uso de estas tecnologías, incorporándolas de manera efectiva en su proceso académico. Aunque estas tecnologías deben considerarse como un medio y no como un fin en sí mismas, es relevante implementarlas de manera inmediata y permanente en el proceso educativo, generando externalidades positivas en los entornos de aprendizaje.

Bases teóricas

WordPress

Como lo menciona la Academia de Hostinger (2023) “WordPress es una plataforma web muy flexible que permite a los usuarios crear todo tipo de páginas si quieres crear un blog atraer a nuevos clientes con un portafolio publicar videotutoriales online o crear una página web”. 23s.

En esta situación se define a WordPress como una herramienta invaluable para la creación y gestión de sitios web educativos, permite, diseñar y mantener portales educativos, blogs de clase y recursos de aprendizaje en línea. La flexibilidad de WordPress facilita la integración de diversas herramientas pedagógicas.

WordPress, garantiza una constante evolución y disponibilidad de recursos, tomando en cuenta la variedad de opciones personalizadas que permiten al usuario adaptarse al contenido, proporcionando eficiencia en términos de accesibilidad, del mismo modo garantiza actualizaciones regulares que protegen información sensible del usuario y al mismo tiempo asegura su capacidad de integración con otras herramientas educativas amplía sus posibilidades.

También se destaca que WordPress cuenta con una interfaz que logra que sea accesible incluso para usuarios con poca experiencia técnica. Su interfaz flexible y sencilla permite que los usuarios se adapten de una manera rápida con las funciones básicas, como la creación y edición de páginas y publicaciones. También cuenta con varios recursos que fortalecen su integración y aplicación, desde el punto de vista del usuario, estos recursos ayudan a resolver problemas o dudas comunes, estos recursos, documentación, tutoriales y foros de soporte comunitario.

Acceso

Siguiendo la explicación de la Academia de Hostinger, quien menciona que WordPress es uno de los sistemas de organización de materiales más populares y también la herramienta más sencilla para crear una página web si no tienes conocimientos de desarrollo web además WordPress es compatible con toda la plataforma de alojamiento con php y mysql que son prácticamente todas asimismo este cms que significa el gestor de contenido se actualiza periódicamente con nuevas versiones que mejoren la seguridad, destacando que WordPress es una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades digitales, ya que permite a los usuarios crear y gestionar sitios web de manera intuitiva y accesible.

Por lo que, se resalta que WordPress ofrece un sistema de gestión de contenido (CMS) altamente reconocido, diferenciándose de las demás herramientas por su flexibilidad de manejo, permitiendo que estudiantes con pocas capacidades de desarrollo web, puedan

utilizarlo sin problemas, además su relación con plataformas universales, lo vuelve de suma importancia.

Operatividad

WordPress con su dinámica interfaz, ha alcanzado mucha popularidad en la educación superior, siendo empleado por numerosas universidades y colegios debido a su versatilidad y facilidad de uso. En donde, una característica destacada, es la operatividad de Multisitio, esta que permite a las entidades educativas gestionar diversos blogs y sitios web desde una única instalación, promoviendo la integración de blogs de enseñanza donde los discentes pueden publicar y comentar artículos. Por lo que, no solo los ayuda a desarrollar habilidades de escritura y lectura, sino que también les permite aprender a trabajar en equipo y utilizar herramientas digitales de forma efectiva. (kinsta, 2020)

La plataforma brinda una amplia variedad de complementos y herramientas diseñadas para mejorar la velocidad y el funcionamiento del sitio web que se esté implementando, abarcando la compresión y el almacenamiento en caché de archivos, la optimización de imágenes, la minimización del código y la aplicación de técnicas de carga diferida. Por aquello, tener un sitio web ágil y eficiente es fundamental para el SEO, dado que los motores de búsqueda consideran la experiencia del usuario y recompensan aquellos sitios que se cargan de manera rápida. (Coppola, 2020)

Cobertura

Por otro lado, WordPress es una aplicación de mucha utilidad para crear y gestionar sitios web, incluso para aquellos que no tienen conocimientos avanzados en tecnología, ofreciendo una amplia diversidad de plantillas y complementos que ayudan a personalizar el contenido de manera simple. Además, su interfaz intuitiva facilita la publicación de artículos, imágenes y videos, haciendo que cualquier persona pueda compartir sus ideas y proyectos en línea.

- Utilizarlo como un **gestor educativo**. De esta forma, el Wordpress se convertiría en una plataforma de curso en línea. Para ello, se puede instalar un plugin que convierte al Wordpress en un LMS. LMS proviene de Learning Management System, que significa Sistema de Gestión de Aprendizaje. Un LMS consiste en un sitio web donde el profesor pone contenidos educativos y los alumnos acceden a ellos, y posteriormente los alumnos pueden entregar resultados de actividades propuestas. Debido a la complejidad de un plugin LMS, la mayoría de estos plugins son de pago.
- Utilizarlo a modo de herramienta para desarrollar proyectos educativos. En este caso, los alumnos dispondrían de una cuenta de usuario del Wordpress y la utilizarían para publicar ellos mismos las entradas. Esta forma de utilización en la que el alumno participa activamente como usuario del Wordpress, permite desarrollar competencias de empoderamiento del alumnado en la utilización de herramientas digitales. (Berta, 2023)

Entonces, la "cobertura" de WordPress en un entorno educativo hace referencia a su capacidad para suplir una gran cantidad de necesidades pedagógicas mediante funcionalidades versátiles. Como LMS, WordPress promueve hacia una excelencia la enseñanza tradicional en un aula virtual flexible, logrando que profesores y estudiantes interactúen con materiales educativos de manera dinámica. Resaltando, su herramienta para proyectos educativos que consigue que se fomente la participación activa y el desarrollo de competencias digitales entre los estudiantes. No obstante, la disponibilidad de plugins especializados, aunque algunos sean de pago, consiguen plena seguridad en que la plataforma se mantenga avanzada y relevante, abarcando un amplio rango de aplicaciones, contribuyendo a una educación de calidad y, sobre todo, moderna.

Enseñanza aprendizaje

Como lo manifiesta el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos que pertenece a la ESPOL (2020) el proceso de aprendizaje es un conjunto de acciones que procesa información, experiencias y saberes previos hasta transformarlo en un nuevo conocimiento que se aplica y se transfiere para la generación de los aprendizajes, estas secciones son parte de los procesos cognitivos que se adquieren de manera individual en un contexto sociocultural, donde el gran protagonista es el sujeto que aprende generalmente en educación formal, el estudiante cuenta con la guía del docente y la interacción con los compañeros para poder desarrollar las competencias que faciliten los aprendizajes es una relación docente estudiante y estudiante con estudiantes. 5s.

De esta manera, se define al proceso de enseñanza aprendizaje como interactivo y dinámico en el que el docente y el estudiante desempeñan roles activos y complementarios. El docente facilita el conocimiento, empleando diversas estrategias pedagógicas que promuevan la comprensión y el pensamiento crítico, mientras que el estudiante construye su propio aprendizaje.

WordPress se caracteriza por ser una plataforma que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la creación de entornos virtuales, permitiendo a los docentes emplear recursos interactivos y potenciar en los estudiantes capacidades digitales.

Es de conocimiento general que, en la actualidad, el proceso educativo es una secuencia de momentos que trascienden el aula y abarcan más que solo los actores principales: estudiante y docente. Siendo la razón, el propósito y el método de enseñanza que se han convertido en un proceso de construcción continua donde participan múltiples factores y actores, superando los límites tradicionales, valorando las experiencias particulares tanto de alumnos como de docentes en la

implementación de estas tecnologías innovadoras. (Maguiño, Romero, Lozano, & Mendocilla, 2020 p.1812)

Bajo este contexto se determina que el proceso educativo ha evolucionado hasta superar las normativas de aulas tradicionales, integrando metodologías que van de la mano con las tecnologías, contribuyendo de este modo al desarrollo de competencias de los estudiantes frente a diversos entornos. Dentro de estas se incluyen plataformas como WordPress, la cual se caracteriza por expandir oportunidades a los estudiantes ofreciendo herramientas dinámicas y flexibles.

Actividades escolares

Por otro lado, incentivar la integración de lo digital en las actividades educativas no solo fomenta el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI, como la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas, sino que también transforma a las escuelas y universidades en lugares modernos que democratizan el conocimiento contemporáneo. En este sentido, las herramientas digitales pueden utilizarse para promover el trabajo en equipo y la comunicación, ya sea mediante proyectos colaborativos en línea o a través de herramientas de comunicación digital, siendo elementales para que los alumnos se transformen en ciudadanos activos y competentes en un mundo cada vez más interconectado y globalizado.(Palomino, 2023)

Bajo este contexto, WordPress como herramienta digital cumple su función al fomentar el desarrollo de competencias activas en los estudiantes, motivando y puliendo aspectos positivos, brindando a los docentes la oportunidad de diseñar y gestionar actividades digitales dinámicas virtuales de enseñanza, utilizando diferentes herramientas y tecnologías que están disponibles en esta plataforma

Siendo importante resaltar que, las innovaciones con respecto en tecnologías de la información y comunicación (TICs) han conseguido y promovido las dinámicas educativas al permitir una comunicación fluida entre usuarios, dispositivos y redes de forma mundial. En el contexto escolar, plataformas como WordPress permiten esta interacción al crear un entorno digital donde estudiantes, profesores y padres pueden colaborar y compartir información de manera instantánea y accesible desde cualquier lugar, derribando barreras geográficas y temporales, permitiendo que el aprendizaje y la colaboración trasciendan las limitaciones físicas del aula tradicional.

Según la explicación del canal educativo Lifeder Educación (2022) menciona que “Los tics permiten que los usuarios accedan a la hacer posible que la comunicación sea como entre usuario, dispositivo y red, entre las personas y ha derribado las barreras de la información a escala global.” 2m53s

Por consiguiente, las TICs posibilitan la creación de entornos educativos interactivos y dinámicos, promoviendo una educación más participativa y centrada en el estudiante. Además, integran métodos de enseñanza con nuevas herramientas digitales, enriqueciendo la experiencia educativa y preparando a los estudiantes para un mundo digitalizado.

Como recurso educativo, WordPress permite a educadores y estudiantes crear espacios de aprendizaje en línea, blogs educativos y sitios web de proyectos, facilitando el acceso a materiales didácticos, la colaboración en línea y la integración de herramientas interactivas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Demarco (2023) Menciona que, WordPress pone a disposición múltiples aplicaciones en el aula, destacándose por su gran dinamismo. A continuación, se enumeran algunos ejemplos de cómo se puede emplear en el ámbito educativo:

1. Crear un sitio web para el aula

Puede ser empleado para la creación del sitio web para el curso, en el que se puede incorporar información sobre el currículo, los horarios, las fechas importantes y otros detalles relacionados con el aula. Así como se pueden publicar recursos didácticos y otra información relevante para los estudiantes y padres.

2. Crear un blog de clase de WordPress en la educación

Los docentes pueden emplear esta herramienta para crear un blog de clase. En el cual, el blog puede funcionar como un espacio para publicar lecciones, tareas y otros materiales relacionados con la enseñanza, permitiendo a los estudiantes participar activamente en el blog, publicando artículos y comentarios.

3. Crear foros de discusión

Los foros de discusión son una excelente manera para que los estudiantes compartan sus ideas, preguntas y opiniones, fortaleciendo sus pensamientos críticos, convirtiéndose en agentes activos de su aprendizaje.

4. Monitorear el trabajo de los estudiantes

Los profesores también pueden innovar en la creación de un sistema de seguimiento para monitorear el trabajo de los estudiantes, permitiendo ver quién ha completado sus tareas a tiempo y quién no, lo que facilita el proceso de toma de decisiones para los docentes.

Participación en el proceso de enseñanza aprendizaje

WordPress se caracteriza por ofrecer recursos adaptables en los cuales los usuarios puedan participar en actividades interactivas y colaborativas. Esta señala ser una manera ideal de aprovechar las tecnologías y crear un entorno de aprendizaje dinámico. Al emplear estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y la integración de estas tecnologías, se combinan los principales objetivos de la educación inclusiva y adaptativa.

Palomino (2023) aporta que, la implementación crítica y constructiva de la tecnología en la práctica pedagógica ha producido oportunidades para mejorar la calidad de la educación, incrementando la participación de los estudiantes al ofrecer interactividad y experiencias de aprendizaje más dinámicas, facilitando así el acceso a una gran cantidad de recursos educativos en línea, lo que enriquece el proceso de autonomía en el proceso educativo.

WordPress da acceso a que los usuarios aprendan a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses, fomentando así una mayor motivación y autonomía en el proceso educativo. Bajo el mismo contexto WordPress se caracteriza por promover las actividades participativas de los estudiantes al permitir gestionar sus propios blogs y proyectos web, lo que brinda una experiencia práctica en la administración de contenidos y el desarrollo también de habilidades tecnológicas. Esta práctica no solo mejora la comprensión de una clase, sino que también prepara al usuario para el uso de herramientas digitales en el futuro.

Este enfoque utiliza estrategias variadas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías interactivas, permitiendo a los alumnos aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses.

Rendimiento académico

WordPress también apoya el desarrollo de habilidades de autorregulación y pensamiento crítico al proporcionar herramientas para la evaluación continua y la retroalimentación personalizada.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipos de investigación

Como lo expresa TeoCom (2023) “en el estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones a las que se denominan variables y se recolecta información sobre cada una de ellas para describir lo más detalladamente posible lo que se investiga” 36s.

En este contexto para el presente trabajo de integración curricular se seleccionó la investigación descriptiva, la misma que permite un sustento confiable de las variables y resultados.

se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando.

3.1.2. Diseño de investigación

En cuanto a la metodología el presente estudio tiene un enfoque mixto, es decir que se apoya en la investigación cualitativa y cuantitativa, siendo no experimental y con dos modalidades una documental que se utiliza en la recopilación de la información proveniente de textos, revistas, archivos, artículos científicos y demás trabajos virtuales de fuentes garantizadas y de campo al recopilar la información proveniente de la aplicación de encuestas y entrevistas a los individuos involucrados.

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1.- Operacionalización

Variables	Sustento	Dimensiones	Indicadores	Items instrumento
WordPress	Es una plataforma web muy flexible que permite a los usuarios crear todo tipo de páginas	Acceso Operatividad Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención • Fácil manejo • Difusión en la web 	Encuesta

	(Academia de Hostinger 2023) s23			
Proceso de enseñanza aprendizaje	El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación intencional que implica la integración de estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje. (Gómez, Geremich, & De Franco, 2022. p.2)	Actividades escolares Participación en el proceso de enseñanza aprendizaje Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de las actividades • Participación en clases • Captación de conocimientos 	Encuesta

Fuente Elaborada por Alvarado Cerezo Brenda Adriana y Tovar Bustamante Juan Joao

3.3. Población y muestra de la investigación

3.3.1. Población

Según (Condori-Ojeda, 2020), enfatiza que el termino población se refiere a diferentes componentes, tales como individuos, situaciones, datos, objetos, programas o un sistema, los mismo que pueden ser representados generales, específicos, finitos o infinitos. En el presente estudio se refiere a los 680 estudiantes de la carrera de Sistemas de Información de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Tabla 2.- Población

N	POBLACIÓN	CANTIDAD
1	DOCENTES	20
2	ESTUDIANTES	680
	TOTAL	700

Fuente Elaborada por Alvarado Cerezo Brenda Adriana y Tovar Bustamante Juan Joao

3.3.2. Muestra

De acuerdo a (Condori-Ojeda, 2020), indica que la muestra es la parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población. Para el presente estudio se aplicará la formula correspondiente que se detalla a continuación.

Para población finita (cuando se conoce el total de unidades de observación que la integran):

$$n = \frac{N Z^2 p \cdot q}{E^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{714 \times 1,96^2 \times 50 \times 50}{0,05^2 (714 - 1) + 1,96^2 50 \times 50}$$

$$n = \frac{714 \times 3,8416 \times 0,5 \times 0,5}{0,0025 (713) + 3,8416 \times 0,5 \times 0,5}$$

685,72

$$n = \frac{1,7825 + 0,9604}{2}$$

$$n = \frac{685,72}{2,7429} = 249,99$$

Dónde:

p = proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia

q = proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1 -p).

La suma de la p y la q siempre debe dar 1. Por ejemplo, si p= 0.8 q= 0.2 Z,

N = tamaño de la población

Z = valor de Z crítico, calculado en las tablas del área de la curva normal. Llamado también nivel de confianza.

E = Rango de error 0,05 por ciento, nivel de precisión absoluta.

Tabla 3.- Muestra

m	POBLACIÓN	CANTIDAD
1	DOCENTES	12
2	ESTUDIANTES	238
	TOTAL	250

Fuente Elaborada por Alvarado Cerezo Brenda Adriana y Tovar Bustamante Juan Joao

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Encuesta

Según Santos, quien menciona que esta técnica utilizada en los procesos investigativos consiste en recopilar información mediante un registro directo de la muestra o población que se investiga con el objetivo de encontrar respuestas confiables que sustenten y respalden la investigación. Por consiguiente, para lograr el éxito en la aplicación de la encuesta es indispensable tener presente cuales son los objetivos de lo que se está

investigando. A menudo se utiliza esta técnica por su flexibilidad y confiabilidad, además de que su aplicación es una de las más sencillas para los investigadores (Santos D., 2022, pág. 11).

Las respectivas preguntas serán realizadas bajo el contexto de la investigación, basándose en el marco teórico, de modo que constarán de 9 preguntas las cuales serán acopladas a la herramienta "Formularios de Google" el cual ayudará a recopilar información de respuestas confiable y organizada. Esta encuesta se aplicará a los estudiantes de la carrera de sistemas de información, complementada con una batería o cuestionarios de preguntas cerradas, dicotómicas, que serán proporcionadas por medio de un link por medio de la red de comunicación "WhatsApp" o también se podrá ser por medio del correo institucional. Esta encuesta tendrá como propósito medir el fenómeno estudiado. Esta actividad será realizada sin complicaciones ya que se formuló una solicitud de permiso previamente para poder acceder a la información deseada la cual fue otorgada por el coordinador de la carrera de sistemas de información.

Entrevista

"Esta técnica consiste en recopilar la información formulando preguntas. A través de la comunicación interpersonal, el emisor obtiene respuestas verbales del receptor sobre un tema o problema en específico. La entrevista puede realizarse de forma presencial o por teléfono y requiere un encuestador y un informante. Para llevar a cabo una entrevista de forma eficaz, considera qué información deseas obtener del sujeto investigado a fin de orientar la conversación a los temas que necesitas tratar."

Técnica formal que se aplicará a los docentes de la carrera de sistemas de información, utilizando el cuestionario con preguntas cerradas como instrumento para la recolección de datos. Se les realizará una visita en su campo de trabajo, el cubículo, y se les realizará 9 preguntas, las mismas que serán registradas en un documento como prueba.

3.3.1. Instrumentos

Los cuestionarios, son instrumentos que se utilizan en las técnicas como la observación, encuestas y entrevistas. Para ello se debe es necesario que al realizar el trabajo investigativo se defina el tipo de cuestionario más adecuado y eficiente para lograr captar respuestas originales, aquella elección de cuestionario debe adaptarse a la población, es por eso que el equipo de investigativo puede elegir el cuestionario más asertivo, entre ellos los más conocidos son:

Cuestionario cerrado: este instrumento se utiliza para receptar datos globales, en la que las respuestas de la muestra o población son limitadas, ya que la composición de este cuestionario involucra preguntas de opción múltiple, sí o no y verdadero o falso. (Santos D., 2022, pág. 12).

También se señala la importancia del aporte de motores de búsquedas, como “Google académico” que permite la recolección información veraz y confiable de fuentes, como libros, artículos, tesis, y otros documentos existentes relacionados con el fenómeno investigado.

3.5. Procesamiento de datos

En la presente investigación se realizó un procesamiento de información, el cual según Bernal (2010, p. 198) se centra en el análisis de todos los datos generales obtenidos en la investigación por medio de las técnicas e instrumentos utilizados, con la finalidad de obtener los resultados reales que representen el cumplimiento de los objetivos por la que se realizó dicha investigación. (Condori-Ojeda, 2020, pág. 11).

De esa manera, los datos al ser recopilados serán posteriormente tabulados por los investigadores involucrados, los mismos que detallarán cada grafico o tabla a presentar como resultados. Por su parte Arias (2012, p. 134) menciona que el proceso de tabular es la

representación de todos los datos, sea esta por columnas, filas, etc., citado por (Condori-Ojeda, 2020, pág. 11).

Como lo mencionan los autores, el proceso de tabulación es indispensable para demostrar la información recopilada en gráficos de mayor entendimiento, esta representación debe ser estructurada y legible.

3.6.Aspectos éticos

Según (Colomba-Cofré, 2022), destaca que la palabra ética es parte de la antigua filosofía que habla de la moral y responsabilidades de cada persona, aquel autor hace énfasis a que la moral son aquellas normas, principios o reglas a seguir para la conducta humana. Gracias a esto mencionamos que, el proceso de investigación es aquella estructura destinada a dar a conocer aspectos no tan claros, se orienta a presentar datos e información reales desde el mismo campo investigativo a fin de mantener confiabilidad, respetando los derechos de todas y todos.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

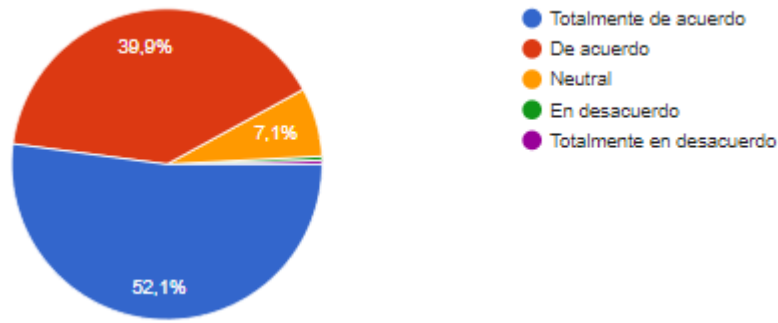
4.1. Resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Considera que WordPress es una herramienta eficaz para la creación de blogs educativos que complementen las clases?

Gráfico 1

WordPress es una herramienta eficaz



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta aplicada, el 52,1 por ciento indica que está totalmente de acuerdo que WordPress es una herramienta eficaz para la creación de blogs educativos que complementen las clases, mientras que un 39,9 por ciento está de acuerdo y un 7,1 es neutral.

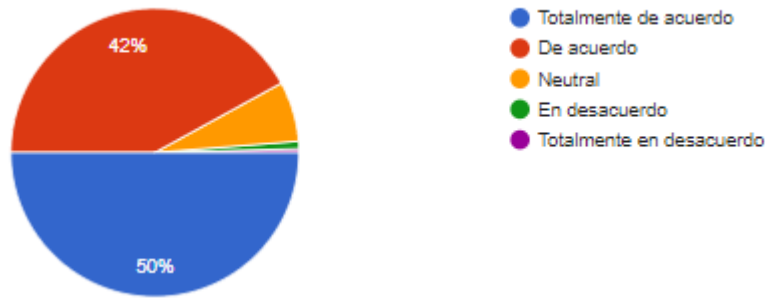
Interpretación

WordPress es una herramienta eficaz para la creación de blogs educativos que complementen las clases.

2. ¿Considera que WordPress ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades técnicas relevantes para la carrera de Sistemas de Información?

Gráfico 2

WordPress ayuda a los estudiantes



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta aplicada, 50 por ciento manifiesta que está totalmente de acuerdo que WordPress ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades técnicas relevantes para la carrera de Sistemas de Información, mientras que un 42 por ciento está de acuerdo y un 8 por ciento es neutral.

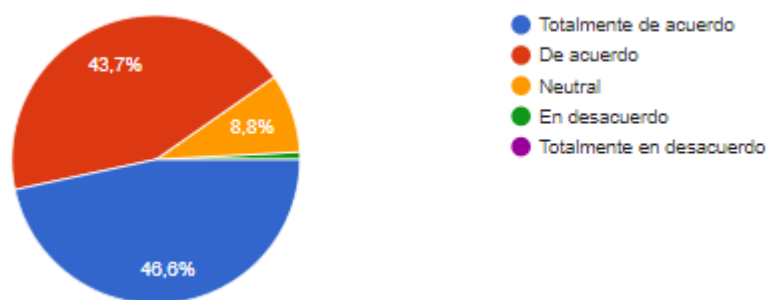
Interpretación

WordPress ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades técnicas relevantes para la carrera de Sistemas de Información

3. ¿Consideras que WordPress facilita la obtención de conocimientos relacionados con la creación y gestión de sitios web?

Gráfico 3

WordPress facilita la obtención de conocimientos



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta realizada, el 46,6 por ciento indica que está totalmente de acuerdo que WordPress facilita la obtención de conocimientos relacionados con la creación y gestión de sitios web, mientras que un 43,7 por ciento manifiesta que está de acuerdo y un 8,8 por ciento es neutral.

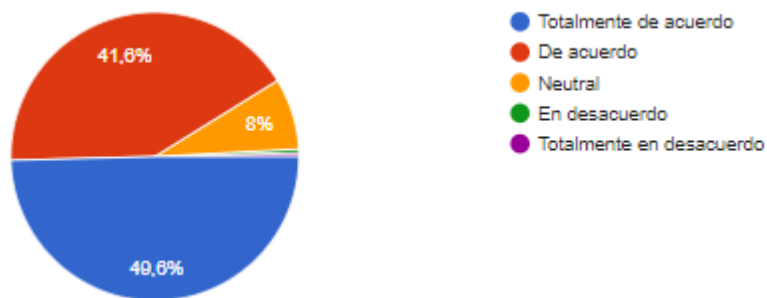
Interpretación

WordPress facilita la obtención de conocimientos relacionados con la creación y gestión de sitios web.

4. ¿Considera que WordPress contribuye significativamente a la difusión de contenidos educativos en la web?

Gráfico 4

WordPress contribuye significativamente a la difusión de contenidos



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta realizada. 49,6 por ciento manifiesta que WordPress contribuye significativamente a la difusión de contenidos educativos en la web, mientras que un 41,6 por ciento está de acuerdo y un 8 por ciento es neutral.

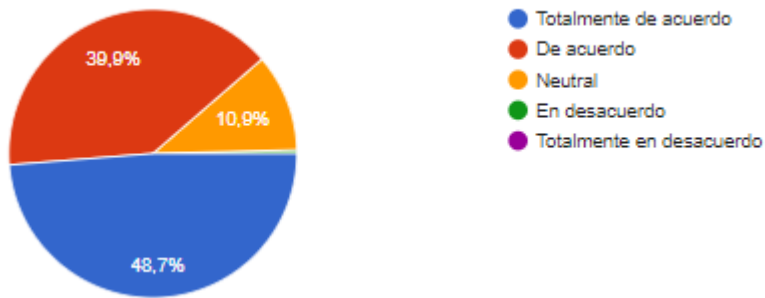
Interpretación

WordPress contribuye significativamente a la difusión de contenidos educativos en la web.

5. ¿Considera que el uso frecuente de WordPress en actividades académicas mejora las habilidades digitales de los estudiantes?

Gráfico 5

WordPress en actividades académicas mejora las habilidades digitales



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta aplicada, el 48,7 por ciento considera que el uso frecuente de WordPress en actividades académicas mejora las habilidades digitales de los estudiantes, mientras que un 39,9 por ciento está de acuerdo y un 10,9 por ciento es neutral

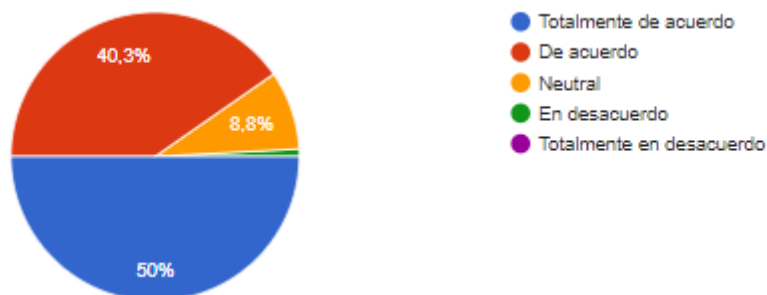
Interpretación

El uso frecuente de WordPress en actividades académicas mejora las habilidades digitales de los estudiantes.

6. ¿Considera que el uso de WordPress fomenta la creatividad en la presentación de trabajos y proyectos académicos?

Gráfico 6

WordPress fomenta la creatividad en la presentación de trabajos



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta desarrollada, el 50 por ciento considera que el uso de WordPress fomenta la creatividad en la presentación de trabajos y proyectos académicos, mientras que un 40,3 por ciento está de acuerdo y un 8,8, es neutral.

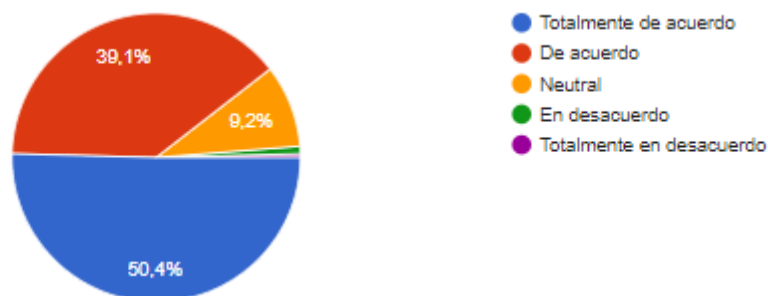
Interpretación

El uso de WordPress fomenta la creatividad en la presentación de trabajos y proyectos académicos.

7. ¿Considera que WordPress permite a los estudiantes de Sistemas de Información interactuar de manera efectiva con sus compañeros y profesores a través de plataformas educativas?

Gráfico 7

WordPress permite a los estudiantes de Sistemas de Información interactuar



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta realizada, el 50,4 por ciento considera que WordPress permite a los estudiantes de Sistemas de Información interactuar de manera efectiva con sus

compañeros y profesores a través de plataformas educativas, mientras que un 39,1 por ciento está de acuerdo y un 9,2 por ciento es neutral.

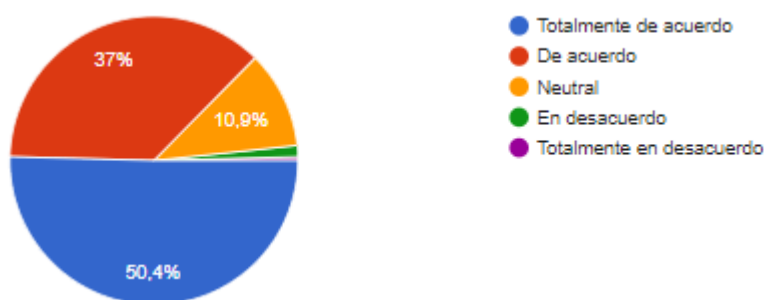
Interpretación

WordPress permite a los estudiantes de Sistemas de Información interactuar de manera efectiva con sus compañeros y profesores a través de plataformas educativas.

8. ¿Considera usted que el proceso de obtención e instalación de WordPress en su servidor o servicio de alojamiento web es accesible y fácil de realizar?

Gráfico 8

El proceso de obtención e instalación de WordPress es accesible y fácil de realizar



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta realizada, el 50,4 por ciento considera que el proceso de obtención e instalación de WordPress en su servidor o servicio de alojamiento web es accesible y fácil de realizar, mientras que un 37 por ciento está de acuerdo y un 10,9 por ciento es neutral.

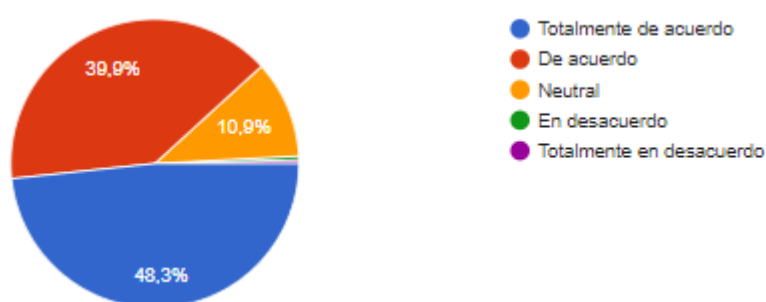
Interpretación

El proceso de obtención e instalación de WordPress en su servidor o servicio de alojamiento web es accesible y fácil de realizar.

9. ¿Considera que las opciones que ofrece WordPress para compartir y difundir contenido en la web son satisfactorias y cumplen con los resultados esperados?

Gráfico 9

Las opciones que ofrece WordPress son satisfactorias



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta desarrollada, el 48,3 por ciento considera que las opciones que ofrece WordPress para compartir y difundir contenido en la web son satisfactorias y cumplen con los resultados esperados, mientras que un 39,9 por ciento está de acuerdo y un 10,9 es neutral

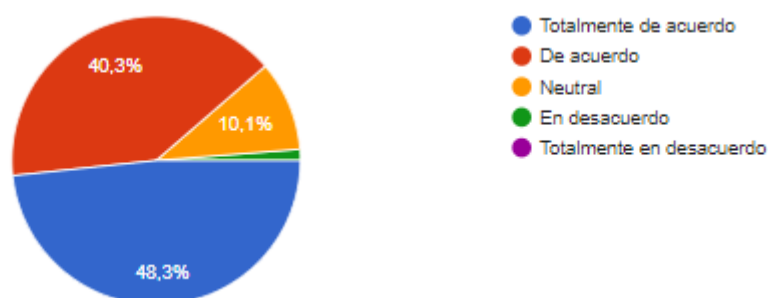
Interpretación

Las opciones que ofrece WordPress para compartir y difundir contenido en la web son satisfactorias y cumplen con los resultados esperados.

10. ¿Considera que el uso de WordPress incrementa la frecuencia y calidad de las actividades prácticas asignadas en la carrera?

Gráfico 10

WordPress incrementa la frecuencia y calidad de las actividades prácticas



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta realizada, el 48,3 por ciento considera que el uso de WordPress incrementa la frecuencia y calidad de las actividades prácticas asignadas en la carrera, mientras que un 40,3 por ciento está de acuerdo y un 10,9 es neutral

Interpretación

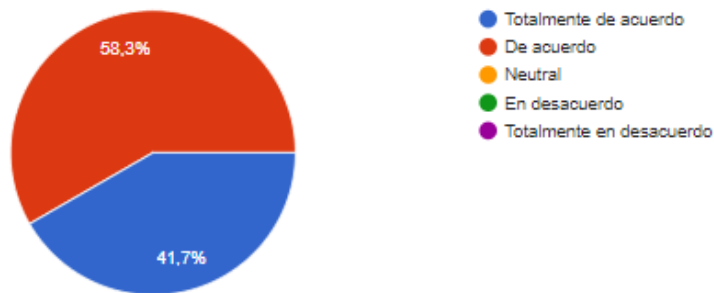
El uso de WordPress incrementa la frecuencia y calidad de las actividades prácticas asignadas en la carrera.

Encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Considera que ha adaptado su enfoque pedagógico para aprovechar al máximo las ventajas de herramientas de gestión de contenidos, como WordPress, en el proceso de enseñanza?

Gráfico 11

En el proceso de enseñanza aprendizaje se aprovecha las ventajas de Wordpress



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta realizada, el 48,3 por ciento considera que el uso de WordPress incrementa la frecuencia y calidad de las actividades prácticas asignadas en la carrera, mientras que un 40,3 por ciento está de acuerdo y un 10,9 es neutral

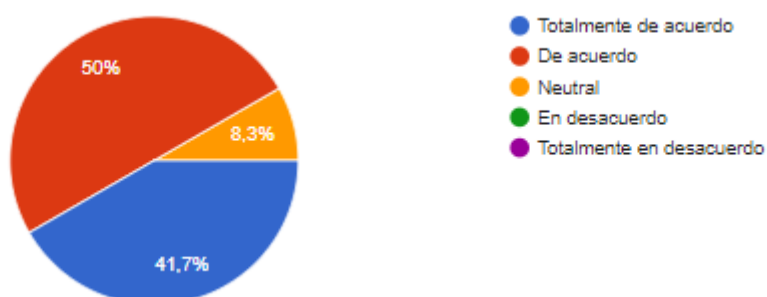
Interpretación

El uso de WordPress incrementa la frecuencia y calidad de las actividades prácticas asignadas en la carrera.

2. ¿Considera que las herramientas de Gestión de Contenidos, WordPress ha tenido un impacto significativo en el logro de los objetivos educativos en su clase?

Gráfico 12

Impacto significativo en el logro de los objetivos educativos



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta realizada, el 41 por ciento está totalmente de acuerdo, el 50 por ciento está de acuerdo en que las herramientas de Gestión de Contenidos, WordPress ha tenido un impacto significativo en el logro de los objetivos educativos en su clase y un 8,3 es neutral

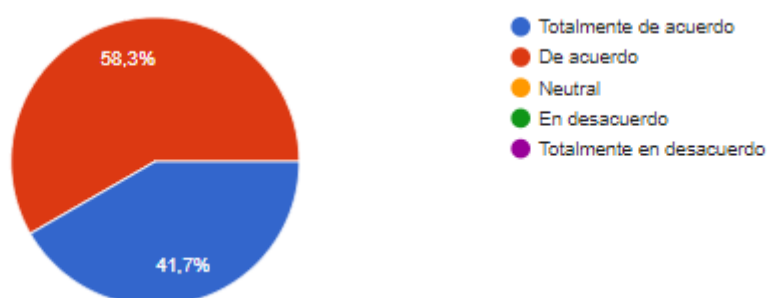
Interpretación

Las herramientas de Gestión de Contenidos, WordPress ha tenido un impacto significativo en el logro de los objetivos educativos en su clase.

3. ¿Considera que las estrategias que ha implementado para evaluar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes a través de WordPress han contribuido al desarrollo de habilidades en los estudiantes?

Gráfico 13

Desarrollo de habilidades en los estudiantes



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta realizada, el 41,7 por ciento considera que las estrategias que ha implementado para evaluar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes a través de WordPress han contribuido al desarrollo de habilidades en los estudiantes, mientras que un 58,3 por ciento está de acuerdo.

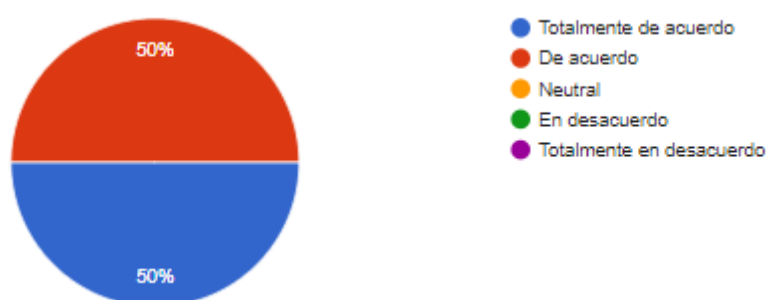
Interpretación

Las estrategias que ha implementado para evaluar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes a través de WordPress han contribuido al desarrollo de habilidades en los estudiantes.

4. ¿Considera que WordPress es una herramienta que ha influido en la personalización y adaptabilidad de métodos de enseñanza tradicionales?

Gráfico 14

Personalización y adaptabilidad de métodos de enseñanza tradicionales



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

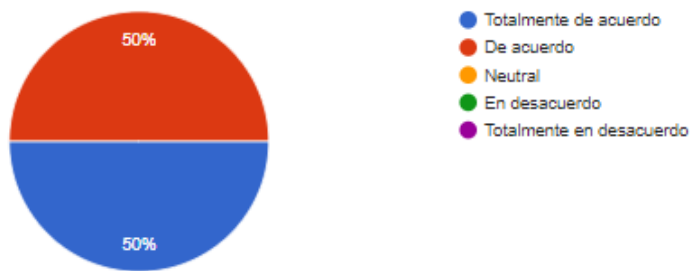
De la encuesta realizada, el 50 por ciento considera que WordPress es una herramienta que ha influido en la personalización y adaptabilidad de métodos de enseñanza tradicionales, mientras que un 50 por ciento está de acuerdo.

Interpretación

WordPress es una herramienta que ha influido en la personalización y adaptabilidad de métodos de enseñanza tradicionales.

5. ¿Considera que la integración de herramientas complementarias con WordPress enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes?

Gráfico 15



WordPress enriquece la experiencia de aprendizaje

Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta realizada, el 50 por ciento considera que la integración de herramientas complementarias con WordPress enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 50 por ciento está de acuerdo y un 10,9 es neutral

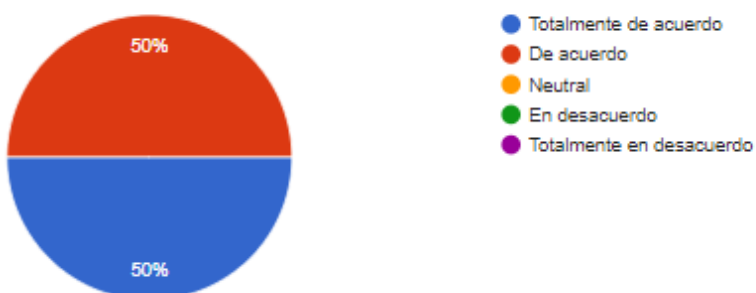
Interpretación

La integración de herramientas complementarias con WordPress enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

6. ¿Considera que con la implementación de herramientas de gestión de contenido como WordPress se garantiza la accesibilidad y equidad entre todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad tecnológica?

Gráfico 16

WordPress garantiza la accesibilidad y equidad



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta realizada, el 50 por ciento considera que con la implementación de herramientas de gestión de contenido como WordPress se garantiza la accesibilidad y equidad entre todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad tecnológica, mientras que un 50 por ciento está de acuerdo.

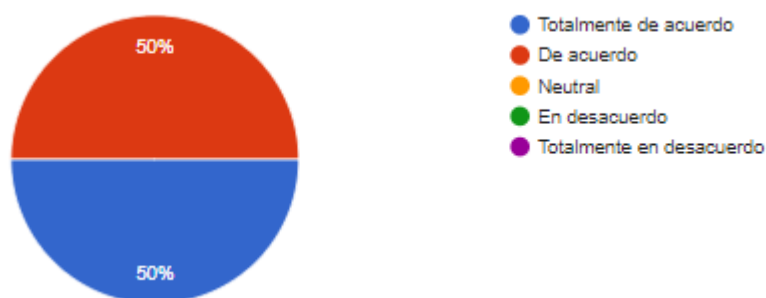
Interpretación

La implementación de herramientas de gestión de contenido como WordPress se garantiza la accesibilidad y equidad entre todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad tecnológica.

7. ¿Considera que con la implementación de herramientas de gestión de contenido como WordPress se logran identificar áreas de mejora en la práctica docente?

Gráfico 17

WordPress logra mejoras en la práctica docente



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta realizada, el 50 por ciento considera que con la implementación de herramientas de gestión de contenido como WordPress se logran identificar áreas de mejora en la práctica docente, mientras que un 50 por ciento está de acuerdo.

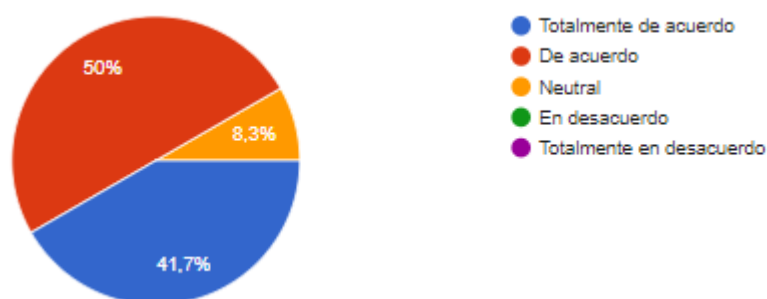
Interpretación

Con la implementación de herramientas de gestión de contenido como WordPress se logran identificar áreas de mejora en la práctica docente, mientras que un 50 por ciento está de acuerdo.

8. ¿Considera que WordPress tiene un impacto positivo en la educación superior y qué ofrece oportunidades para superar desafíos académicos?

Gráfico 18

WordPress, impacto positivo



Elaborado por: Alvarado y Tovar

Análisis

De la encuesta realizada, el 50 por ciento considera que WordPress tiene un impacto positivo en la educación superior y qué ofrece oportunidades para superar desafíos académicos, mientras que un 41,7 por ciento está de acuerdo y un 8,3 es neutral

Interpretación

WordPress tiene un impacto positivo en la educación superior y qué ofrece oportunidades para superar desafíos académicos.

4.2. Discusión

En cuanto a la hipótesis general La implementación de WordPress contribuye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de

Sistemas de Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico de abril agosto del 2024, los resultados del presente estudio se asemeja a los resultados obtenidos en el estudio realizado por (Calle-Chumo, 2022), cuyo título es “Experiencia del blog como recurso didáctico en la introducción a la física newtoniana”, enfatiza que la aplicación de recursos digitales en el campo educativo mediante un blog constituye el uso y control de aquella herramienta, lo que permite generar competencias docentes mediante una metodología de investigación mixta que se respalda a través de técnicas e instrumentos aplicados a docentes y estudiantes.

En este sentido, se evalúa la experiencia durante la aplicación de esta herramienta en estudiantes de bachillerato, la misma que genero un análisis de diferentes entornos educativos, la misma que respalda el uso de recursos tecnológicos para la contribución de componentes teóricos y prácticos.

De igual forma, en la primera hipótesis específica la utilización de WordPress mejora el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Sistemas de Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico de abril agosto del 2024, los resultados obtenidos en el presente estudio se asemejan con el trabajo investigativo desarrollado por (Cabrera, 2019), con título “El edublog en el contexto educativo universitario”, en el que manifiesta que su investigación se enfatiza en las tecnologías de la información y comunicación, pero centrado en los weblogs, sean estos durante toda existencia, conociendo sus características y diferencias entre sí.

Respectivamente aquello sostiene las respuestas positivas del uso de los blogs utilizados dentro de la educación moderna, así como también demuestra el potencial del mismo en la educación de tercer nivel tanto para docentes y estudiantes.

En cuanto a la segunda hipótesis específica La aplicación de WordPress incrementa la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de

Sistemas de Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico de abril agosto del 2024, el resultado del presente estudio se apoya en el trabajo presentado por (Flores-Fernández, 2022), titulado “Participación activa en clases”, manifiesta que hay distractores que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes en clases virtuales, entre los que se encuentra la participación activa por parte de los alumnos. Es por ello que de acuerdo con fuentes preliminares se destaca la baja interacción en clases online donde se ve afectada la clase entera.

En la tercera hipótesis específica La utilización de WordPress mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Sistemas de Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico de abril agosto del 2024, los resultados del presente estudio encuentra su apoyo en el estudio realizado por (Granados-Maguiño, 2020), cuyo título es “Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios”, explica que la tecnología en el proceso educativo, hoy representa una herramienta imprescindible e imprescindible, siendo un requerimiento de la vida moderna, ante aquello se presenta con gran importancia que el uso de las tecnologías de información y comunicación en todos los niveles y entornos educativos. Los estudiantes demuestran mayor comprensión de los contenidos y así mismo les ha permitido potenciar habilidades cognitivas para su proceso de aprendizaje.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de realizada la discusión respectiva se puede concluir que

WordPress es una herramienta eficaz para la creación de blogs educativos que complementen las clases, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades técnicas relevantes para la carrera de Sistemas de Información.

WordPress facilita la obtención de conocimientos relacionados con la creación y gestión de sitios web y contribuye significativamente a la difusión de contenidos educativos en la web.

El uso frecuente de WordPress en actividades académicas mejora las habilidades digitales de los estudiantes y fomenta la creatividad en la presentación de trabajos y proyectos académicos.

El proceso de obtención e instalación de WordPress en su servidor o servicio de alojamiento web es accesible y fácil de realizar y permite a los estudiantes de Sistemas de Información interactuar de manera efectiva con sus compañeros y profesores a través de plataformas educativas.

Las opciones que ofrece WordPress para compartir y difundir contenido en la web son satisfactorias y cumplen con los resultados esperados, lo que incrementa la frecuencia y calidad de las actividades prácticas asignadas en la carrera.

5.2. Recomendaciones

Es fundamental reconocer que WordPress es una herramienta poderosa para la creación de blogs educativos que complementan las clases. Esta plataforma ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades técnicas cruciales para la carrera de Sistemas de Información.

WordPress simplifica el proceso de adquisición de conocimientos relacionados con la creación y gestión de sitios web. Contribuye significativamente a la difusión de contenidos educativos en la web, por lo que es esencial manejarlo con precaución para maximizar sus beneficios.

El uso constante de WordPress en actividades académicas mejora las habilidades digitales de los estudiantes. Además, fomenta la creatividad en la presentación de trabajos y

proyectos académicos, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes formatos y enfoques.

El proceso de obtención e instalación de WordPress en un servidor o servicio de alojamiento web es accesible y sencillo. Esto permite a los estudiantes de Sistemas de Información interactuar de manera efectiva con sus compañeros y profesores a través de plataformas educativas, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

Academia de Hostinger. (2023). *www.hostinger.es*. Obtenido de *www.hostinger.es*: <https://www.hostinger.es/tutoriales/page/23>

- Berta. (02 de junio de 2023). *1.4. Wordpress en la Educación*. Obtenido de Librería CATEDU <https://libros.catedu.es/books/atrevete-con-wordpress/page/14-wordpress-en-la-educacion>
- Cabrera, C. (23 de 07 de 2019). *www.redalyc.org*. Obtenido de *www.redalyc.org*: <https://www.redalyc.org/journal/870/87060917002/html/>
- Calle-Chumo, R. N. (22 de 10 de 2022). *scielo.senescyt.gob.ec*. Obtenido de *scielo.senescyt.gob.ec*: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162022000200013
- Chasi-Solórzano, B. F. (2020). Integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. *[. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 13(1), 1-18*. doi: [doi:https://doi.org/10.1344/reire2020.13.122235](https://doi.org/10.1344/reire2020.13.122235)
- Colomba-Cofré, D. (21 de 10 de 2022). *www.uandes.cl*. Obtenido de *www.uandes.cl*: https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2019/01/aspectos_eticos_ccofre.pdf
- Condori-Ojeda, P. (2020). *www.aacademica.org*. Obtenido de *www.aacademica.org*: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Coppola, M. (13 de junio de 20203). *Qué es WordPress, para qué sirve y cómo utilizarlo*. Obtenido de blog hubspot: <https://blog.hubspot.es/website/guia-completa-wordpress>
- Domínguez M, V. (2023). *Aula invertida y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad tecnica de babahoyo]*. Repositorio Intitucional. Obtenido de <http://190.15.129.146/handle/49000/14175>
- Flores-Fernández, C. (12 de 04 de 2022). *www.redalyc.org*. Obtenido de *www.redalyc.org*: <https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/>
- García, D. (2020). WordPress y Canva como herramientas TIC para la enseñanza de las pandemias en la Historia en el aula de secundaria. *Majorensis: Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología, 20-30*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7534447>
- Giardina, F. (22 de 09 de 2022). *www.francogiardina.com*. Obtenido de *www.francogiardina.com*: <https://www.francogiardina.com/wordpress-ecuador/>
- Granados-Maguiño, M. A. (25 de 10 de 2020). *www.redalyc.org*. Obtenido de *www.redalyc.org*: <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Jiménez-Palacios, R., & López, J. M. (2021). La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales a través del patrimonio, videojuegos y emociones. *Estudio de caso en un IES de Huelva (España), 15, 103-133*. Obtenido de <https://revistas.um.es/pantarei/article/view/466601>
- kinsta. (11 de junio de 2020). *WordPress al Servicio de la Educación*. Obtenido de *kinsta*: <https://kinsta.com/es/aprender/wordpress-educacion/>
- Osman, M. (20 de 08 de 2023). *kinsta.com*. Obtenido de *kinsta.com*: <https://kinsta.com/es/blog/wordpress-estadisticas/#:~:text=WordPress%20es%20el%20sistema%20de,mejores%20sitios%20web%20del%20mundo>
- Palomino, L. (14 de julio de 2023). *EXPLORANDO LA IMPORTANCIA DE ADQUIRIR HABILIDADES DIGITALES Y SU INTEGRACIÓN EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS*. Obtenido de Otras Voces en Educación.: <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/407031>
- Revista de Robots. (2020). ¿Qué es la Inteligencia Artificial y para qué sirve la IA? *Revista de Robots, 12*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000200184
- Rodríguez-Basantes, V. V. (18 de 08 de 2023). *ve.scielo.org*. Obtenido de *ve.scielo.org*:
- Santos, D. (21 de 09 de 2022). *blog.hubspot.es*. Obtenido de *blog.hubspot.es*: <https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>

Villavicencio, R. (4 de noviembre de 2020). Futuro de la educación virtual en institutos de educación superior. *EL Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2020/11/04/nota/8036392/futuro-educacion-virtual-institutos-educacion-superior/>

ANEXOS

Figura 1.

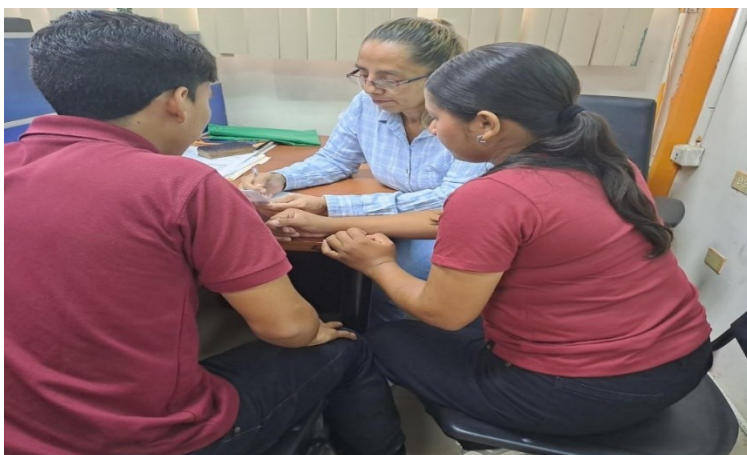
Revisión del perfil



Nota. La tutora del trabajo de integración curricular realizo la revisión del perfil del tema de investigación de los estudiantes autores del mismo. Esta revisión planteo sugerencias y correcciones.

Figura 2.

Revisión fase 2



Nota. Se realizó la presentación de la fase 2 a la tutora respectiva, la misma que emitió sugerencias en la redacción

Figura 3.

Revisión de la fase 2 documento final



Nota Revisión del documento final en la segunda fase para realizar la respectiva entrega al sistema SAI

Figura 4.

Revisión de las correcciones fase 3



Nota Se realizo la presentación de las correcciones de los objetivos, hipótesis, marco teórico y

normas Appa 7ma edición que fueron emitidos en la segunda fase.

Figura 5.

Revisión de las respectivas encuestas para docente y estudiantes



Nota. Se realizó una detallada revisión y corrección los bancos de preguntas que se presentaban tanto para docente como para estudiantes, de este modo fueron modificados varios aspectos de las preguntas.

Figura 6.

Revisión resultados, conclusiones y discusión.



Nota. Se realizaron correcciones respecto a los análisis de resultados, y también e realizo la presentación y revisión de la conclusión y discusión.

Figura 7.

Revisión de fase 3.



Nota. La docente Ronquillo realizo las últimas correcciones del informe final de la fase 3, se realizaron correcciones sobre las citas.



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación



Babahoyo, 29 de mayo del 2024


MsC.
Ángel España
COORDINADOR DE LA CARRERA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN
En su despacho. -

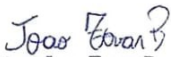
Estimado Coordinador:


Reciba usted un cordial saludo de parte de Brenda Adriana Alvarado Cerezo y Juan Joao Tovar Bustamante, estudiantes del Octavo Semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, a su vez informarle que estamos realizando el Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título en Pedagogía Informática con el tema: **WordPress y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Sistemas de Información de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico de abril-agosto del 2024.** Por lo cual solicitamos de la manera más comedida nos autorice el acceso a información de la carrera que usted muy acertadamente dirige y a los estudiantes para socializar el tema y realizar una encuesta de manera online, información que nos permitirá el desarrollo de nuestro trabajo de investigación de una forma certera y confiable.

Seguros de contar con vuestro apoyo, anticipamos nuestros más sinceros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Brenda Adriana Alvarado Cerezo
Estudiante 8vo Nivel


Juan Joao Tovar Bustamante
Estudiante 8vo Nivel


Lic. Ronquillo Murrieta Gladys Verónica
Tutora del Trabajo de Integración Curricular


Ing. Raúl Ramos M. B.
DIRECTOR ESCUELA TIC
RECIBIDO
FECHA: 29-05-2024 HORA: 11:39

Solicitud aprobada por el coordinador de la carrera de Sistemas de informática, brindando autorización para la socialización del trabajo de integración curricular y aplicación de encuesta.

Anexo 9

Cuestionario para la encuesta estudiante

1. **¿Considera que ha adaptado su enfoque pedagógico para aprovechar al máximo las ventajas de herramientas de gestión de contenidos, como WordPress, en el proceso de enseñanza?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2. **¿Considera que las herramientas de Gestión de Contenidos, WordPress ha tenido un impacto significativo en el logro de los objetivos educativos en su clase?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3. **¿Considera que las estrategias que ha implementado para evaluar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes a través de WordPress han contribuido al desarrollo de habilidades en los estudiantes?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. **¿Considera que WordPress es una herramienta que ha influido en la personalización y adaptabilidad de métodos de enseñanza tradicionales?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

- 5. ¿Considera que la integración de herramientas complementarias con WordPress enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

- 6. ¿Considera que con la implementación de herramientas de gestión de contenido como WordPress se garantiza la accesibilidad y equidad entre todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad tecnológica?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

- 7. ¿Considera que con la implementación de herramientas de gestión de contenido como WordPress se logran identificar áreas de mejora en la práctica docente?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

- 8. ¿Considera que WordPress tiene un impacto positivo en la educación superior y qué ofrece oportunidades para superar desafíos académicos?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

<https://forms.gle/ruZtbNdCZq7cNtg26>

Anexo 10

Cuestionario de encuesta docente

1. ¿Considera que WordPress es una herramienta eficaz para la creación de blogs educativos que complementen las clases?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2. ¿Considera que WordPress ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades técnicas relevantes para la carrera de Sistemas de Información?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3. ¿Considera que WordPress facilita la obtención de conocimientos relacionados con la creación y gestión de sitios web?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. ¿Considera que WordPress contribuye significativamente a la difusión de contenidos educativos en la web?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5. ¿Considera que el uso frecuente de WordPress en actividades académicas mejora las habilidades digitales de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. ¿Considera que el uso de WordPress fomenta la creatividad en la presentación de trabajos y proyectos académicos?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿Considera que WordPress permite a los estudiantes de Sistemas de Información interactuar de manera efectiva con sus compañeros y profesores a través de plataformas educativas?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. ¿Considera usted que el proceso de obtención e instalación de WordPress en su servidor o servicio de alojamiento web es accesible y fácil de realizar?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9. ¿Considera que las opciones que ofrece WordPress para compartir y difundir contenido en la web son satisfactorias y cumplen con los resultados esperados?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera que el uso de WordPress incrementa la frecuencia y calidad de las actividades prácticas asignadas en la carrera?

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Neutral
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

<https://forms.gle/ZqFhvrwTSLcWAGg8A>

Anexo 11

Recursos Humanos:

Tabla 2. *Presupuesto sobre Recursos Humanos*

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Estudiantes investigadores	2	0.00	0.00
Docente tutor	1	0.00	0.00
<i>Sub Total Recursos Humanos</i>			00.00

Fuente: Elaborado por Alvarado Cerezo Brenda y Tovar Bustamante Juan

Equipos y bienes duraderos:

Tabla 3. *Presupuesto sobre elaboración y triplicado de proyecto*

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Tipeo	1	50.00	50.00
Copias	1	10.00	10.00
<i>Sub Total Equipos y bienes duraderos</i>			60.00

Fuente: Elaborado por Alvarado Cerezo Brenda y Tovar Bustamante Juan.

Gastos operativos:

Tabla 5. *Presupuesto sobre Gastos operativos*

Descripción	Unidad	COSTO UNITARIO	Monto Total
Útiles	1	30.00	30.00
Pasajes	1	50.00	50.00
Alimentación	1	100.00	100.00
Sub Total Gastos operativos			180.00

Fuente: Elaborado por Alvarado Cerezo Brenda y Tovar Bustamante Juan.

Presupuesto General de Inversión

Recursos Humanos	\$ 0.00
Equipos y bienes duraderos	\$ 60.00
Gastos operativos	\$ <u>180.00</u>
Total	\$ 240.00

Anexo 12

Cronograma

N°	ACTIVIDADES	Año															
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S1 2	S 13	S1 4	S 15	S 16
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.																
2	Capítulo I.- Introd. y Context.																

	del Problema																		
3	Capítulo II. Marco Teórico																		
4	Capítulo III. Metodología																		
5	3.1 Diseño de la investigación																		
6	3.1.1 Tipo de Investigación																		
7	3.1.2 Población y Muestra																		
8	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos																		
9	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados																		
10	Capítulo IV. Resultados y Discusión																		
11	4.1 Resultados y análisis en la Investigación																		
12	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas																		
13	4.4 Discusión de resultados																		
14	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones																		
15	5.1 Conclusiones																		
16	5.2 Recomendaciones																		
17	Capítulo VI. Bibliografía																		
18	Anexos.																		

Fuente: Elaborada por Alvarado Cerezo Brenda y Tovar Bustamante Juan