



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**BÁSICA.**

**TEMA O IDEA DE INVESTIGACIÓN:**

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA ISIDRO AYORA CUEVA DEL CANTÓN VENTANAS.

**AUTORA:**

TRIGUERO BOBADILLA ERIKA DAYAHANA

**TUTORA:**

MSC. ANGÉLICA MORA ARISTEGA

**BABAHOYO – 2024**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a Dios, el Creador del Universo por darme la vida y poner en mi camino a personas que han formado parte de este proceso y han sido fuente de inspiración para lograr mis metas.

A mi querida mamá Noemi, por toda la ayuda brindada y sus sabios consejos para no darme por vencida cuando ya sentía que no podía continuar.

A mis amados hijos Carlos, Luana, Renata y Milan que en su inocencia me han enseñado la importancia del amor, la paciencia, y comprensión.

A mi esposo Gabriel por su apoyo incondicional, por sus palabras de ánimo y su confianza a través de los años de esta lucha para obtener mi sueño de poder ser una excelente docente a futuro.

**Triguero Bobadilla Erika Dayahana**

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias infinitas a mi madre, por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro. También expreso mi gratitud a mi hermano, quien supo brindarme su tiempo de escucharme y apoyarme, y a mis abuelitos, quienes supieron estar cuando más los necesitaba, a mi querida amiga Fernanda quien sin interés alguno llegó a mí para brindarme su apoyo de ayudarme en esta etapa final. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que guio mi camino a través de este viaje académico.

Me gustaría agradecer a la Universidad Técnica de Babahoyo por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional. Agradezco especialmente a mi tutora Msc. Angélica Mora, por su constante apoyo y palabras de aliento a la Msc. Sandra Carrera, Msc. Victoria Gómez, Abg. Sandra Viteri y a la Msc. Gladys Guevara por insistir constantemente que yo sí puedo. Vuestra fe en mis habilidades y la disposición para ayudarme han sido fundamentales para la finalización de esta tesis.

**Triguero Bobadilla Erika Dayahana**

## INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICADO DE ANÁLISIS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INDICE DE TABLAS .....	vii
INDICE DE GRAFICO .....	viii
INDICE DE ANEXO .....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCION .....	xii
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2. MARCO CONTEXTUAL .....	1
1.2.1. Contexto Internacional.....	1
1.2.2. Contexto Nacional. ....	2
1.2.3. Contexto Local.....	2
1.2.4. Contexto Institucional.....	3
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	4
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.4.1. Problema general. ....	4
1.4.2. Sub problemas o derivados. ....	4
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	7
1.7.1. Objetivo general.....	7
1.7.2. Objetivos específicos. ....	7
2.1. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1.1. Marco conceptual.....	8
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION.....	14
2.1.3 POSTURA TEÓRICA .....	18

2.2	HIPÓTESIS .....	19
2.2.1.	Hipótesis general.....	19
2.2.2	Sub hipótesis o derivadas.....	19
2.2.3	Variables .....	19
3.1.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	19
3.2.	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
3.2.1.	Cuantitativo.....	20
3.2.2.	No experimental.....	20
3.2.3.	Documental .....	21
3.1.1	De campo .....	21
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	21
3.3.1.	Descriptiva .....	21
3.3.2.	Explicativa .....	21
3.4.	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	22
3.4.1.	Métodos.....	22
3.4.2.	Técnicas .....	22
3.4.3.	Instrumentos.....	23
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.5.1.	Población.....	24
3.6.	Encuesta aplicada a estudiantes y docentes.....	24
3.6.1.	¿Usted en la enseñanza realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes? .....	25
3.6.2.	¿Usted mediante la integración de los estudiantes consolida el desarrollo de destrezas, alcanzando el cumplimiento de objetivos educativos? .....	26
3.6.3.	¿Considera usted que las actividades de enseñanza aprendizaje se orientan al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y adquisición del aprendizaje colaborativo? .....	27
3.6.4.	¿Cree usted que la comunicación potencializa las emociones positivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes?.....	28
3.6.5.	¿Considera usted que el ambiente familiar propicia un clima de seguridad que consolida a los estudiantes en la autonomía en el aprendizaje? .....	29

3.6.6.	¿Usted mediante juegos colaborativos encamina el desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes? .....	30
3.6.7.	¿Usted aplica actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida? .....	31
3.6.8.	¿El docente les incentiva participar en juegos grupales, desarrollar su autoestima, y el compañerismo en clases?.....	32
3.6.9.	¿Considera usted que los ambientes de aprendizaje que proporcionan relaciones estables y cálidas, le permite tomar decisiones autónomas para alcanzar aprendizajes significativos?.....	33
3.6.10.	¿Cree usted que el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva ante la vida?.....	34
3.7.	CRONOGRAMA .....	35
3.8.	CONCLUSIONES .....	38
3.9.	RECOMENDACIONES .....	39
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	40
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	40
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	40
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	40
4.2.	OBJETIVOS.....	42
4.2.1.	Objetivo general.....	42
4.2.2.	Objetivos específicos.....	43
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	43
4.3.1.	Título.....	43
4.3.2.	Componentes.....	43
	Conceptos importantes .....	45
	Importancia de los recursos didácticos.....	45
	Estrategias metodológicas.....	45
	Caja de pregunta sorpresa.....	46
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	51

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	24
Tabla 2 Uso de actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. ....	25
Tabla 3 El uso mediante la integración de los estudiantes consolida el desarrollo de destrezas, alcanzando el cumplimiento de objetivos educativos. ....	26
Tabla 4 las actividades de enseñanza aprendizaje se orientan al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y adquisición del aprendizaje colaborativo. ....	27
Tabla 5 Uso de la comunicación potencializa las emociones positivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes .....	28
Tabla 6 El uso del ambiente familiar propicia un clima de seguridad que consolida a los estudiantes en la autonomía en el aprendizaje. ....	29
Tabla 7 El uso mediante juegos colaborativos encamina el desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes.....	30
Tabla 8 aplicación de actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida.....	31
Tabla 9 Los docentes les ayudan a incentivar los estudiantes y a participar en juegos grupales, desarrollar su autoestima, y el compañerismo en clases.....	32
Tabla 10 los ambientes de aprendizaje que proporcionan relaciones estables y cálidas, le permite tomar decisiones autónomas para alcanzar aprendizajes significativos. ....	33
Tabla 11 El uso del ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva ante la vida.....	34
Tabla 12 Es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a pregunta entregadas por escrito, necesita de apoyo de un cuestionario impreso sobre hechos y aspectos de recursos didácticos y del aprendizaje colaborativo, los cuales serán contestados por la población y muestra de estudio. ....	57

## INDICE DE GRAFICO

grafico 1 Recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer año de la escuela de educación básica Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas. ....	24
grafico 2 Uso de actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. ....	24
grafico 3 El uso mediante la integración de los estudiantes consolida el desarrollo de destrezas, alcanzando el cumplimiento de objetivos educativos. ....	25
grafico 4 las actividades de enseñanza aprendizaje se orientan al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y adquisición del aprendizaje colaborativo.. ....	27
grafico 5 Uso de la comunicación potencializa las emociones positivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes. ....	28
grafico 6 El uso del ambiente familiar propicia un clima de seguridad que consolida a los estudiantes en la autonomía en el aprendizaje.....	29
grafico 7 El uso mediante juegos colaborativos encamina el desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes.....	30
grafico 8 Aplicación de actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida.....	31
grafico 9 Los docentes les ayudan a incentivar los estudiantes y a participar en juegos grupales, desarrollar su autoestima, y el compañerismo en clases.....	33
grafico 10 los ambientes de aprendizaje que proporcionan relaciones estables y cálidas, le permite tomar decisiones autónomas para alcanzar aprendizajes significativos.....	34
grafico 11 El uso del ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva ante la vida.....	35



## INDICE DE ANEXO

Anexo 1 Operaciolizacion de variable independiente: Recursos didácticos. ....	55
Anexo 2 Operacionalizacion de Variable dependiente: Aprendizaje colaborativo. ....	56

## RESUMEN

La presente investigación está centrada en los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer año de la escuela de educación básica Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas. La comprensión de los recursos didáctico es fundamental, no solo para el éxito académico, sino también para el desenvolvimiento integral en la sociedad de los estudiantes y maestros. A pesar de su importancia, muchos estudiantes presentan dificultades en esta área. El objetivo del estudio es determinar el uso de los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del tercer año de EGB de la Escuela Isidro Ayora del cantón Ventanas. Para llevar a cabo el proyecto se emplea una metodología con enfoque cuantitativo, descriptivo, explicativa, de diseño no experimental, se trabajará con una muestra de 50 estudiantes y 7 docentes de la escuela Isidro Ayora Cueva, se aplicará la encuesta a docentes mediante un cuestionario de 10 preguntas en escala de Likert, como instrumento se utilizará la ficha de observación para evaluar los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, mediante la investigación documental se establecerán los aportes teóricos y el análisis de las variables. Los resultados de la investigación de campo se expondrán a partir de los datos obtenidos. Se concluye que las estrategias metodológicas activas son un recurso que deben utilizar los docentes con el objetivo de fomentar la participación activa de los estudiantes en clases para un mejor desenvolvimiento en sus conocimientos, mientras desarrollan las habilidades cognitivas y sociales necesarias relacionadas con el proceso de enseñanza y su aprendizaje.

**Palabras claves:** recursos didácticos y su incidencia, estudiantes, dinámica, habilidades cognitivas, proceso de enseñanza y aprendizaje colaborativo.

## ABSTRAC

This research is focused on teaching resources and their impact on the collaborative learning of third-year students at the Isidro Ayora Cueva basic education school in the Ventanas canton. Understanding teaching resources is essential, not only for academic success, but also for the integral development of students and teachers in society. Despite its importance, many students have difficulties in this area. The objective of the study is to determine the use of teaching resources and their impact on collaborative learning in third-year EGB students at the Isidro Ayora School in the Ventanas canton. To carry out the project, a methodology with a quantitative, descriptive, explanatory, non-experimental design approach is used. We will work with a sample of 50 students and 7 teachers from the Isidro Ayora Cueva school. The survey will be applied to teachers using a questionnaire. of 10 questions on a Likert scale, as an instrument the observation sheet will be used to evaluate the teaching resources and their impact on student learning, through documentary research the theoretical contributions and analysis of the variables will be established. The results of the field research will be presented based on the data obtained. It is concluded that active methodological strategies are a resource that teachers must use with the aim of promoting the active participation of students in classes for better development of their knowledge, while developing the necessary cognitive and social skills related to the teaching process. and their learning.

*Keywords:* teaching resources and their impact, students, dynamics, cognitive skills, teaching process and collaborative learning.

## INTRODUCCION

El presente trabajo aborda la importancia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje y como este va incidiendo en el aprendizaje colaborativo obteniendo resultados positivos con diferentes metodologías empleadas por los docentes dentro y fuera del salón de clases (Carlos, 2020).

Las escuelas se enfrentan a múltiples problemas socioculturales (Aranguren, 2017), que generan situaciones de índole emocional y socio cognitivo afectando las interacciones y el logro de los objetivos de aprendizaje. De manera, que la educación requiere de metodologías dinámicas que favorezcan la consolidación de habilidades cognitivas y sociales, así como la responsabilidad y la autonomía del estudiantado. Esto supone pensar en la práctica, formación y actualización del profesorado; por ello, la aplicación de estrategias favorecedoras de competencias sociales y cognitivas son imprescindibles en el fortalecimiento del aprendizaje y en el desarrollo emocional del estudiantado. Este tipo de aprendizaje considera la socialización e integración, la diversidad, como elementos eficaces para la educación del alumno (Paul, 2017).

En el mismo sentido, los educadores deben aportar para el desarrollo de innovaciones en el campo educativo. “El ejercicio docente debe estar matizado por la ejecución de procesos de edificación y uso de los conocimientos de manera sistemática, poniendo en juego la creatividad y el espíritu crítico” (Compte, 2019).

Es decir, deben estar conscientes del rol preponderante que deben cumplir en la sociedad personas emprendedoras, creativas, reflexivas, capaces de asumir los retos de los tiempos modernos, competentes para resolver con autonomía los problemas del mundo moderno, preparados para deliberar, inferir y comunicarse de forma lógica, crítica y creativa, preparados para usar todas las herramientas tecnológicas para percibir mejor la realidad circundante y compartir con los demás el producto de su creatividad, con alto sentido de responsabilidad para preservar la salud y el bienestar personal y social, manejando de manera adecuada sus emociones y sus relaciones con los demás (Yanina, 2020).

El aprendizaje colaborativo en la actualidad ha demostrado ser muy importante porque ha despertado gran interés para mejorar la interacción en los ambientes educativos y de esta manera coadyuvar en el mejoramiento de los estándares de calidad en la educación (Yanina, 2020).

En el marco en el que se mimetiza esta asignatura, el grado de motivación que puedan desarrollar y consolidar los estudiantes juega un papel esencial y decisivo para el adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, pues la motivación constituye un aspecto fundamental que ofrece al discente el deseo o estímulo de participar en las clases de educación básica. Así pues, esta participación o colaboración será más significativa en el momento en el que el alumnado obtenga en las clases de las diferentes materias las correspondientes respuestas para satisfacer sus necesidades motrices, de investigar y explorar, además de relacionarse y mantenerse físicamente activos (Paulau, 2021).

Los recursos didácticos tienen la función de facilitar el aprendizaje de los estudiantes desde un conocimiento previo porque estos recursos deben ser conocidos y reales para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene la finalidad de orientar a los estudiantes para una mejor comprensión de los temas desarrollados en el momento de recibir instrucción. Existen medios didácticos visuales, auditivos, audiovisuales, informativos, organizativos, convencionales, tecnológicos, informáticos e internet (Garcia, 2018).

## **I. CAPITULO. - DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto Internacional.**

Indudablemente en la actualidad el uso de recursos didácticos se ha vuelto una herramienta necesaria a la hora de interactuar con los niños, lo lúdico y el juego se tornan indispensables para acercar a los niños al desarrollo del plan de trabajo propuesto y diseñado por el profesional a cargo.

En Japón y a nivel mundial se está implementando este método dando como resultado una mejor relación del docente, apoyando el proceso de enseñanza y mejorando el aprendizaje al volverlo más significativo y permanente

Muchas son las diferencias que guardan entre sí los sistemas educativos de países como Singapur, Finlandia o Polonia situados a la cabeza de la educación mundial según el informe PISA u otros estudios como el TIMSS o el PIRLS. Sin embargo, también comparten algunas de las claves que se perfilan como básicas para alcanzar un alto nivel educativo: la apuesta por el aprendizaje activo de los estudiantes y la resolución de problemas en detrimento de la memorización, el fomento de la responsabilidad y el esfuerzo en los estudiantes, y la exigente formación de los docentes (Paul, 2017).

**Finlandia: la educación de referencia que implica a toda la comunidad y está en constante actualización.** El sistema educativo finlandés está considerado uno de los mejores del mundo, especialmente por sus buenos resultados en los Informes Pisa, la evaluación que realiza la OCDE cada tres años. Entre sus rasgos más destacados figura su fomento de la creatividad, la curiosidad, la participación y el emprendimiento, y su apuesta por la personalización del aprendizaje (Paul, 2017).

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

En Ecuador ya por más de una década el uso de recursos didácticos ha sido un punto a favor para los docentes que aplican esta estrategia metodológica en sus clases a la hora de impartirla, por lo general esto se da con más frecuencia con los niños de la básica elemental.

En este país la falta de recursos económicos por el bajo presupuesto educativo designado a las instituciones fiscales dificulta la accesibilidad, pero esto no es impedimento para muchos docentes que se las ingenian para poder impartir las clases elaborando materiales didácticos con lo que tienen en el medio donde viven.

### **1.2.3. Contexto Local.**

En varias instituciones de la provincia de Los Ríos no están aplicando los procesos de manipulación y utilización de los recursos didácticos; esto nos demuestra que las clases no están siendo preparadas de manera adecuada dando como resultado un aprendizaje poco significativo.

En la actualidad podemos darnos cuenta de esta gran problemática y muchas entidades locales como el Municipio o la Prefectura se fijan más en lo político y social dejando de lado el aporte para obtener recursos que sumen al aprendizaje de los niños.



Conocemos que cada institución educativa pertenece a un Distrito que la regula, pero es demasiado complicado acceder a una ayuda económica para adquirir dichos materiales para la ejecución de las clases, por tal razón debemos ser conscientes del bajo presupuesto que reciben y esta va destinado más para infraestructura.

Una vez más podemos observar que esa es la triste realidad que se vive en las aulas dejándole toda la responsabilidad únicamente al docente tutor.

#### **1.2.4. Contexto Institucional.**

En la escuela educación básica Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas existe una problemática con los estudiantes, ellos no pueden interactuar entre sí, tienen temor de participar en clases, llevan consigo esa vergüenza de decir lo que sienten o saben del tema que se aborda.

Es por eso necesario la utilización de recursos que permitan un aprendizaje colaborativo y así dinamizar las clases dejando en los niños una experiencia que les permita recordar lo aprendido, esto a partir de las intervenciones de sus compañeros y docente.

Las autoridades le delegan al docente la tarea de impartir una clase sin brindar ningún recurso que sirva para ello, esto debido a la carencia de dinero que tienen las instituciones educativas, aquí interviene el aporte de los padres que tienen la predisposición y posibilidad de colaborar para que sus hijos tengan una mejor calidad de educación.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La escuela Isidro Ayora Cueva está ubicada en la calle Luis Florencia 123 9 de octubre del cantón Ventanas, parroquia Ventanas, consta 6 profesoras con 180 estudiantes del III año de EGB, cuenta con más de 141 años en funcionamiento, 3 Docentes trabajan en las aulas A, B, C, y 3 docentes en el aula D, E, F, con un total de 30 estudiantes en cada paralelo de III de EGB, Docente trabaja de 4to a 7mo con 38 estudiantes.

El problema radica en la manera inapropiada del uso de los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje colaborativo los cuales no se las aplican, por lo que la enseñanza es más teórico y dictado. Actualmente, es bastante común que algunos maestros continúan dando sus clases de manera tradicional a través de dictados, lecturas o presentaciones a medida que los estudiantes se hallan en un estado neutral, por lo que los estudiantes no logran avanzar en el ámbito académico ni se interesan por aprender nuevos conocimientos lo cual los llevan a algo rutinario y termina convirtiéndose en un lugar aburrido, desprovisto de espacios que estimulen y saboteen los resultados del aprendizaje. La falta de los recursos didácticos impide que los estudiantes aprendan plenamente y, lo cual no logran establecer aprendizajes colaborativos, motivo por el cual se plantea esta problemática.

### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1. Problema general.**

¿De qué manera los recursos didácticos inciden en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas?

#### **1.4.2. Sub problemas o derivados.**

1. ¿En qué forma los usos de recursos didácticos fomentan en el proceso de aprendizaje colaborativo?

2. ¿Cuáles son las actividades que fortalecen el aprendizaje colaborativo a través del uso de recursos didácticos en los estudiantes del tercer año de EGB?
3. ¿Cuál es la propuesta pedagógica que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer año de EGB?

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se encuentra delimitada de la siguiente forma:

**Área:** Educación.

**Línea de investigación de la UTB:** Educación y Desarrollo Social.

**Línea de investigación de la Facultad:** Enfoque Pedagógico e innovación en Prácticas Educativas

**Línea de investigación de la carrera:** Enfoque pedagógico e Innovación en Prácticas Educativa, Sublínea de investigación.

**Delimitador temporal:** Se lo realizó en el año 2024.

**Delimitación espacial:** Se lo efectuó en la escuela Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, en estudiantes de tercer año de EGB.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación curricular titulado recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer año EGB de la escuela “Isidro Ayora Cueva” del cantón Ventanas, fue fundamental su desarrollo debido al uso de recursos didácticos desde su enfoque educativo aportan en el aprendizaje colaborativo, que conlleva el aprender los unos de los otros, involucra interacciones estructuradas y colaborativas para alcanzar dichas metas, lo que le permite a los estudiantes apoyarse mutuamente y potenciar sus procesos de

aprendizaje (Aguilera, 2023). Al trabajar con los recursos didácticos, estas sitúan al alumno como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Desde su enfoque práctico se garantiza que los maestros implementan diferentes usos de recursos didácticos que fomenten la práctica del aprendizaje colaborativo utilizando elementos multimedia, debates, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, aula invertida que promueven la participación, el trabajo colaborativo y les ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas, con una mayor interacción y conexión en los contenidos.

El aporte social que tienen los recursos didácticos fomentan un entorno agradable que promueve el desarrollo comunicativo del alumno, al trabajar con técnicas efectivas que potencian el interés del aprendizaje y les ayude a fortalecer las habilidades colaborativas para una mejor convivencia social, rendimiento académico y la fluidez al expresar emociones, intereses y opiniones.

Es trascendente, porque radica en conocer los beneficios que tiene la implementación del uso de recursos didácticos en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, estableciendo que al realizar las diferentes técnicas activas y actividades los beneficiarios directos serán los estudiantes; ya que al trabajar con los recursos didácticos en el ámbito del aprendizaje colaborativo les ayudará a adquirir nuevos conocimientos y un mejor desenvolvimiento académico. A los maestros investigar el uso de los recursos didácticos para poder fomentar a los estudiantes nuevas técnicas de enseñanzas en clases, los padres de los estudiantes animar a sus hijos al debate, a opinar, a participar a interactuar con las personas sobre sus conocimientos.

El estudio fue factible, ya que cumplen las condiciones necesarias para ejecutarse, se cuenta con los recursos tecnológicos, materiales y humanos para realizar el diagnóstico preciso, siendo su objetivo determinar de qué manera el uso de recursos didácticos incide en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del tercer año de EGB de la Escuela Isidro Ayora del cantón Ventanas; con el fin de elaborar una propuesta de trabajo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes para que puedan tener mejores habilidades en el ámbito académico.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Determinar el uso de los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del tercer año de EGB de la Escuela Isidro Ayora del cantón Ventanas.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Diagnosticar qué recursos didácticos utilizan para fomentar el trabajo colaborativo en los estudiantes del tercer año de Educación Básica.
- Analizar los recursos didácticos utilizados en el aula para fortalecer el aprendizaje colaborativo en el tercer año de Educación Básica.
- Elaborar una propuesta pedagógica que permita a los docentes utilizar los recursos didácticos como aporte al proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica.

## **II. CAPÍTULO. - MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.**

## 2.1. MARCO TEÓRICO

### 2.1.1. Marco conceptual.

#### 2.1.1.1. ¿Qué son los recursos didácticos?

Los recursos didácticos, materiales didácticos o auxiliares didácticos son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores.

No existe un concepto estricto y universal respecto a qué cosa es y qué no un recurso didáctico. Básicamente porque cualquier cosa puede serlo, siempre que cumpla con la función de facilitar el aprendizaje o de adaptarlo a las necesidades específicas de cierto tipo de alumno.

Por ejemplo, algunos recursos permitirán aprendizajes significativos, con una alta participación del alumno, mientras que otros servirán más bien de soporte comunicativo al docente, o simplemente como material de refuerzo.

Aunque no existe un acuerdo respecto a la nomenclatura de estos elementos, algunos autores prefieren establecer una diferencia entre:

- **Recursos didácticos.** En algunos casos se utiliza para designar a los elementos materiales que sirven de auxiliares en el proceso de enseñanza, como lápices, marcadores o la pizarra.

- **Materiales didácticos.** Suele utilizarse para aludir a los elementos dispuestos pedagógicamente de antemano para facilitar el proceso de aprendizaje, es decir, a los recursos ex profeso para la enseñanza, como libros de texto, presentaciones audiovisuales, etc.

#### **2.1.1.2. Tipos de recursos didácticos**

Los recursos didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera:

##### **Material permanente de trabajo.**

Todo lo que se usa a diario en la enseñanza, ya sea para llevar registro de la misma, ilustrar lo dicho o permitir otro tipo de operaciones.

##### **Material informativo.**

Aquellos materiales en los que se halla contenida la información y que son empleados como fuente de saberes.

##### **Material ilustrativo.**

Todo aquello que puede usarse para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.

##### **Material experimental.**

Aquel que permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.

### **Material tecnológico.**

Se trata de los recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de los mismos, etc., valiéndose sobre todo de las llamadas TIC.

#### **2.1.1.3. ¿Qué es el aprendizaje Colaborativo?**

La definición de aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza que se centra en que los estudiantes trabajen en grupos para lograr objetivos educativos en común.

Involucra interacciones estructuradas y colaborativas para alcanzar dichas metas, lo que le permite a los estudiantes apoyarse mutuamente y potenciar sus procesos de aprendizaje.

Algunos argumentos a favor del aprendizaje colaborativo es que incentiva el desarrollo de habilidades esenciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de problemas. Además, se ha demostrado que potencia la retención del conocimiento y promueve un entendimiento más profundo de los temas estudiados.

#### **2.1.1.4. Características y objetivos del aprendizaje colaborativo**

Entre las principales características del aprendizaje colaborativo podemos destacar las siguientes:

- **Trabajo grupal:** uno de los aspectos fundamentales del aprendizaje colaborativo es que los estudiantes trabajen en grupo o equipo para alcanzar sus metas.



- **Participación activa:** se espera que cada miembro del grupo participe activamente en el proceso de aprendizaje al contribuir ideas, hacer preguntas y formar parte del debate.
- **Responsabilidad compartida:** otro de los componentes del aprendizaje colaborativo involucra la responsabilidad compartida entre todos los miembros del grupo en cuanto a los resultados.
- **Crítica constructiva:** este elemento del aprendizaje colaborativo promueve la retroalimentación positiva entre los miembros del grupo para ayudar a mejorar su trabajo y habilidades. Además, se ejercitan habilidades como la autocrítica.
- **Perspectivas diversas:** la participación de los distintos miembros enriquece todo el proceso pues cada estudiante aporta su perspectiva y experiencia única, lo que mejora la profundidad y alcance del aprendizaje.
- **Reflexión:** por último, el aprendizaje colaborativo involucra la reflexión acerca del proceso y el rendimiento del grupo, lo que promueve el pensamiento crítico y la autoconciencia entre los miembros.

#### **2.1.1.5. Objetivos del aprendizaje colaborativo.**

En cuanto a lo que se quiere lograr utilizando el método colaborativo de aprendizaje, existen diversos objetivos que se buscan cumplir:

- ✓ **Incentivar el pensamiento crítico:** uno de los principales beneficios del aprendizaje colaborativo es que incentiva el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Aumentar la retención del conocimiento: el aprendizaje colaborativo ayuda a que los estudiantes retengan mejor la información ya que tienen oportunidades de discutir y aplicar los conceptos en un entorno solidario.

- ✓ **Desarrollar habilidades sociales:** el trabajo colaborativo promueve el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo y el liderazgo entre los miembros del grupo.
- ✓ **Alentar el aprendizaje activo:** en el aprendizaje colaborativo los estudiantes se involucran directamente en el proceso lo que les permite tomar responsabilidad por su propio avance.
- ✓ **Promover la diversidad y la inclusión:** al incorporar perspectivas y experiencias diversas durante todo el proceso, el modelo colaborativo de enseñanza y aprendizaje busca promover la diversidad y la inclusión.
- ✓ **Fortalecer la creatividad:** las actividades para el aprendizaje colaborativo incentivan la creatividad y la innovación pues les otorgan oportunidades a los estudiantes de generar nuevas ideas y soluciones.

- ✓ **Mejorar el rendimiento académico:** por último, uno de los beneficios del aprendizaje colaborativo de mayor impacto es el margen de mejora en el rendimiento académico que se genera a partir de que los estudiantes aprenden unos de otros y reciben retroalimentación de todos los involucrados en el proceso.

#### **2.1.1.6. Tipos de aprendizaje colaborativo**

Los tipos de aprendizaje colaborativo son muy variados y dependen en gran medida del entorno educativo y la rama del conocimiento en el que se aplique. Sin embargo, podemos definir en términos generales los siguientes rubros:

#### **2.1.1.7. Aprendizaje colaborativo informal**

Este tipo de aprendizaje colaborativo ocurre de manera natural cuando los estudiantes trabajan en conjunto en un proyecto o tarea sin ningún tipo de estructura o guía formal. Puede darse durante las clases, fuera de las aulas o incluso en entornos sociales fuera de la escuela u organización educativa.

#### **2.1.1.8. Aprendizaje colaborativo formal**

Por el contrario, el aprendizaje colaborativo formal involucra actividades estructuradas diseñadas por los propios docentes para promover la colaboración entre los estudiantes. Estas actividades pueden incluir proyectos grupales, discusiones, debates, estudios de caso y otros tipos de trabajo grupal que requieren la participación activa y el compromiso de los estudiantes.

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION.**

### **2.1.2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

Luego de realizar una exploración acerca de temas similares que hayan sido estudiados anteriormente en la institución no se ha encontrado ninguno que se refiera al aprendizaje colaborativo, pero si existen algunas investigaciones con temas parecidos y que hablan de dicho aprendizaje; de los cuales, se han rescatado los siguientes:

(Paulina, 2011), “Como resultado de la investigación realizada, el aprendizaje colaborativo en el aula sirve para desarrollar habilidades, destrezas, alcanzar la formación integral porque se vinculan el cuerpo, mente y espíritu, que permite planificar y buscar métodos que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje”.

Se establece que los docentes no aplican métodos que beneficien en el aprendizaje colaborativo, para promover el desarrollo integral y establecer vínculos afectivos, esenciales que impulsen la inteligencia emocional para la comprensión, tolerancia, la capacidad para trabajar en equipo las posibilidades de desarrollo personal.

(Barrionuevo, 2010), “El aprendizaje colaborativo, admite la adquisición de experiencias significativas mediante la vivencia en el contexto, al apoyar en el desarrollo de competencias

cognitivas, socio afectivas que favorece la capacidad para el manejo del conocimiento en sus dimensiones, junto con las relaciones sociales o de interacción.

La práctica de valores promueve el aprendizaje colaborativo, al relacionarse con las estructuras del saber, la reflexión crítica, el diálogo, que ayuda en el desarrollo de la competencia de comunicación asertiva, que conlleva a la autonomía intelectual y el crecimiento personal.

A través de la tesis efectuada por Barrionuevo, Rocío; se establece la importancia del aprendizaje colaborativo, para el desarrollo afectivo mediante la utilización de material didáctico adecuado, para incrementar las habilidades, destrezas, las capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales.

(Lizano, 2015), “La calidez afectiva y el amor influye en el niño para mejorar el rendimiento escolar, el desarrollo evolutivo, el comportamiento conductual, a través del refuerzo del aprendizaje colaborativo, que influye en el respeto de las diferencias individuales”.

Se considera que la calidez afectiva fortalece el compromiso educativo y la actualización del educador, para en el estudiante mejorar su capacidad, el conocimiento, las habilidades que contribuyen en la formación, en el aprendizaje colaborativo y en la integración de la comunidad educativa.

Los valores adquiridos en el entorno familiar conllevan a la consolidación del desarrollo socio-afectivo, que mediante la aplicación de actividades sociales dentro de la institución

incrementa la afectividad y el aprendizaje, porque permite desarrollar la autoestima, la creatividad e imaginación del niño. El contenido de la tesis realizada por Lizano, María; se enfoca en la importancia del aprendizaje colaborativo, para el desarrollo socio-afectivo, la seguridad, el equilibrio, la socialización en un ambiente de seguridad y autoestima.

LUQUE, Cristina; UDINA, Isabel; AZNAR, Morales. (2009). “EXPERIENCIAS CON ÉXITO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EDUCACIÓN”.

El sistema educativo se caracteriza por encaminar una perspectiva socio constructivista para mejorar el proceso de enseñanza, que promueve en el profesorado la utilización de herramientas y recursos que faciliten el proceso de construcción, la motivación por los contenidos de aprendizaje, siendo que la colaboración facilita la inclusión porque contribuye para el trabajo competitivo y en la consecución de objetivos educativos.

La información tomada del libro experiencias con éxito de aprendizaje colaborativo, beneficia en el sistema educativo, porque ayuda al presente trabajo con criterios significativos que suscitan la afectividad, donde cada niño consigue su autonomía, consolida valores y actitudes para ampliar sus potencialidades.

(Barone, 2018), “LA COLABORACIÓN, LA AFECTIVIDAD EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA”

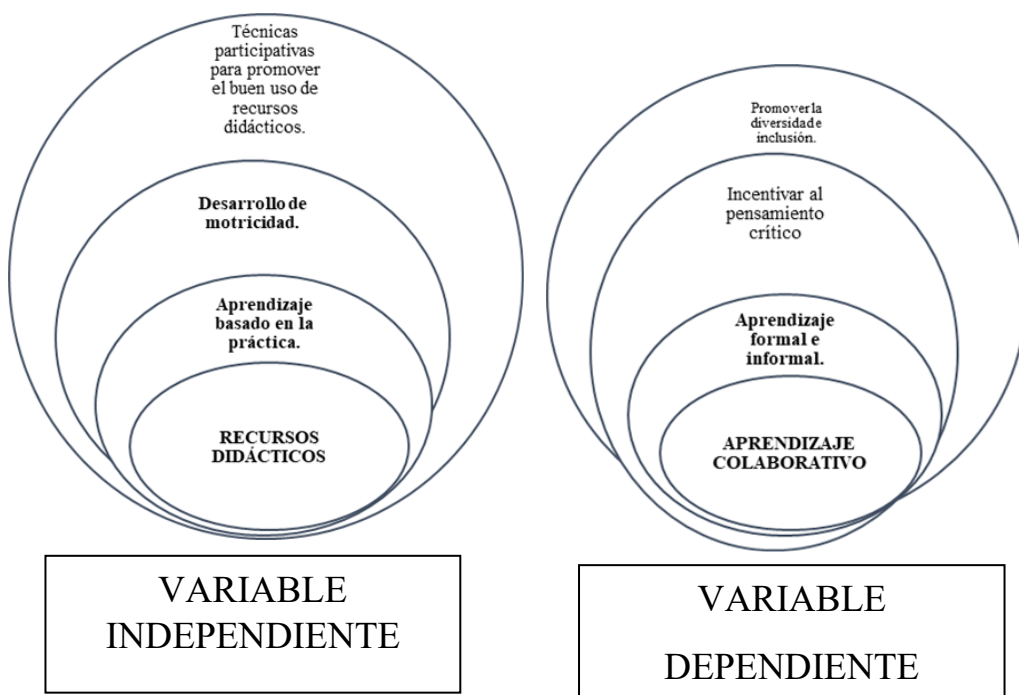
El conocimiento es la base del trabajo del docente, que mediante estrategias afectivas impulsa la colaboración para alcanzar la eficacia en el aprendizaje, la responsabilidad en la

formación del niño, el comportamiento responsable, la aplicación de valores para una convivencia en un ambiente de tolerancia y armonía.

El autor Barone, Luis Alberto. En su libro relacionado con la colaboración la afectividad y la aplicación de estrategias estimula experiencias vividas para la personalidad del niño; siendo importante las aportaciones para el trabajo actual, en relación con el aprendizaje colaborativo y la afectividad, mientras que estimula la interacción a través del diálogo en el proceso educativo, porque impulsa la independencia en la adquisición de conocimientos, el progreso actitudinal, la creatividad, actitudes para el desempeño personal y social.

### 2.1.2.2 Categoría de análisis

**grafico 1 Recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer año de la escuela de educación básica Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas.**



### **2.1.3 POSTURA TEÓRICA**

En la Escuela de educación básica Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas, es deficiente la aplicación de actividades colaborativas para el desarrollo de la afectividad la cual provoca una escasa comunicación, factor limitante para la adquisición de las capacidades cognitivas, sociales, psicomotrices, físicas, la adaptación y el progreso escolar, donde el estudiante adquiere un aprendizaje superficial memorístico, que desmotiva en el cumplimiento de tareas, en el rendimiento individual y grupal.

Los recursos didácticos se encargan de facilitar el proceso de enseñanza de aprendizaje en el aula tanto como para el estudiante y docente, sirven como guía del aprendizaje en ocasiones se tornan creativos y generan curiosidad por lo que los educandos aumentan los niveles de recordación.

Los recursos didácticos son una estrategia que no solo está del lado del docente, en muchas ocasiones el maestro puede ceder el control al estudiante para que use el recurso a su favor, por lo tanto, los recursos en este caso promueven interactividad y permiten que la participación de los estudiantes generando un ambiente acogedor y promoviendo el aprendizaje colaborativo.

El recurso didáctico es aquello que se utiliza para poder llevar una clase acabo y sirve de herramienta para facilitar el aprendizaje y el aprendizaje colaborativo es un enfoque que fomenta la interacción entre estudiantes para construir un conocimiento de manera conjunta.



## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

La utilización de los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer año de la escuela de educación básica Isidro Ayora Cueva del cantón Ventanas.

### **2.2.2 Sub hipótesis o derivadas**

1. Si se diagnostican los recursos didácticos se fomentará el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del tercer año de EGB.
2. Si se analizan el uso de los recursos didácticos en los estudiantes del tercer año de EGB, fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. El uso de recursos didácticos contribuirá mediante una propuesta de trabajo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del tercer año de EGB.

### **2.2.3 Variables**

- **Variable independiente:** Recursos Didácticos.
- **Variable dependiente:** Aprendizaje Colaborativo.

## **III. CAPÍTULO. - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque de esta investigación es cuantitativo. Entre las características del paradigma cuantitativo cabe citar: que los datos que se analizan siempre son cuantificables, éste método es descriptivo y analiza y predice el comportamiento de la población. Por lo antes expuesto, se optó por este enfoque puesto que se utilizará la recolección y análisis de datos para resolver las interrogantes de la investigación y probar la hipótesis establecida, haciendo uso de la estadística y la medición numérica. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que: “el enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio”.

La presente investigación se apoya en la revisión bibliográfica de libros, revistas, redes de información, con diversos criterios sobre las variables a tratar.

El objetivo principal es Determinar el uso de materiales didácticos y su incidencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Ventanas.

## **3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1. Cuantitativo**

El trabajo de investigación tiene un enfoque es cuantitativo porque después de la recolección de información se ejecutará un análisis, además los datos numéricos se representarán estadísticamente y en base a ellas el análisis tendrá un soporte del Marco Teórico.

### **3.2.2. No experimental**

Tendrá un diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables, permitirá indagar sobre las estrategias metodológicas activas en la comprensión de aprendizaje colaborativo, tal y como se observa el problema a través de la teoría de referencia y los factores involucrados. Es

decir, que se medirán sus variables y se proporcionará una descripción para establecer las hipótesis.

### **3.2.3. Documental**

Esta tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques; teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre: El aprendizaje colaborativo y el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Isidro Ayora, basándose en documentos (fuente primaria) o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

### **3.1.1 De campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad la investigación toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos de la investigación.

## **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1. Descriptiva**

Según su nivel la investigación será descriptiva porque suministra información puntual y veraz del fenómeno a investigar, según (CARLOS, 2020), Admite predicciones rudimentarias, es de medición, es de interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifica elementos, modelos de comportamientos según determinados criterios, este caracteriza a una comunidad al obtener datos relacionados con las variables de estudio.

### **3.3.2. Explicativa**

Tiene una metodología flexible de mayor amplitud y dispersión, genera hipótesis, reconoce variables de interés investigativo, sondea un problema poco indagado, a veces desconocido en un contexto particular.

### **3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

#### **3.4.1. Métodos.**

##### **3.4.1.1. Método deductivo.**

Servirá para trabajar en el proceso de lo particular a lo general, es decir, implicará obtener conclusiones específicas para analizar cómo las estrategias metodológicas que ayudan en los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

##### **3.4.1.2. Método inductivo.**

Es un proceso que parte del análisis de casos particulares con el fin de llegar a conclusiones o leyes universales que expliquen un fenómeno”. Recopilará la información sobre los pasos que involucran las estrategias y técnicas activas y cómo se deben aplicar para el desarrollo de los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

#### **3.4.2. Técnicas**

##### **3.4.2.1. Encuesta**

Se consideró la aplicación de la encuesta; por cuanto puede recabar información de una forma amplia en función de los objetivos planteados. Al respecto, Ramírez y Zwerg (2012)

manifiestan que, en la investigación cuantitativa para recolectar datos, se utiliza de manera prevalente la encuesta; esta técnica tiene por objeto recabar información precisa y cuantificable que permita verificar la hipótesis.

Es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a pregunta entregadas por escrito, necesita de apoyo de un cuestionario impreso sobre hechos y aspectos del aprendizaje colaborativo y el desarrollo afectivo, los cuales serán contestados por la población y muestra de estudio.

La encuesta consistió en 10 preguntas cerradas por cada cuestionario, con la escala Likert de 5 alternativas de respuesta. Las preguntas estuvieron destinadas a conocer el uso de estrategias colaborativas, se decidió aplicar encuestas con preguntas cerradas exclusivamente; en vista que, este tipo de encuestas ayudan a recopilar datos cuantitativos y procesables. Además, las preguntas cerradas funcionan mejor ya que tienen un conjunto específico de respuestas que ayudan a reducir dudas; puesto que, restringen a los encuestados y permiten a la persona que efectúa la encuesta conseguir un resultado más preciso. De otro lado se aplicará una ficha de observación en las clases, mediante la cual se pretende registrar pormenores de la aplicación de estrategias colaborativas en las clases

### **3.4.3. Instrumentos**

Se utilizará como instrumento la ficha de observación, ya que permitirá recopilar los datos y registrar de manera sistemática los resultados obtenidos de las variables de estudio, las cuales serán observadas durante el proceso. Este instrumento ayuda a organizar los datos de forma estructurada y facilita el análisis de los resultados.

La ficha de observación se emplea para evaluar el nivel de aprendizaje colaborativo de los estudiantes, las habilidades y criterios de las estrategias metodológicas activas, en este caso el docente podría usar una ficha de observación para valorar, durante el desarrollo su clase, la participación activa, la comprensión, la fluidez, el vocabulario, y la expresión oral de los estudiantes.

Se emplea el cuestionario como medio de recolección de datos, realizado con 10 preguntas en escala de Likert con la finalidad de obtener la información correspondiente dirigida a los docentes.

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.5.1. Población**

El universo está representado por docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Isidro Ayora Cueva” la población está definida en el tercer año de educación general básica, con un total de 57 personas por ser un número menor a cien no se aplicará cálculo de muestra, se trabajará con la totalidad.

**Tabla 1 Población**

<b>Unidades de observación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes del 3 EGB	50	100%
Docentes	7	100%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

#### **3.6. Encuesta aplicada a estudiantes y docentes.**

## Encuesta a docentes

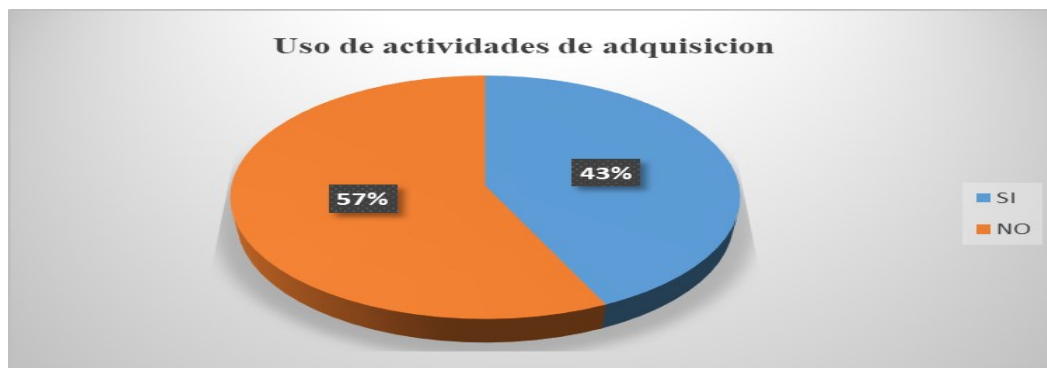
### 3.6.1. ¿Usted en la enseñanza realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes?

Tabla 2 Uso de actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	43%
NO	4	57%
TOTAL	7	100%

Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.

grafico 2 Uso de actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.



Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.

#### Análisis e interpretación

De los 4 encuestados que corresponden al 57% responden que no utilizan actividades que estimulen la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes y 3 de los encuestados que corresponden al 43 % responden que sí las utilizan. Respecto a la primera pregunta de la encuesta, la mayoría de docentes manifestaron que no realizan esa actividad en clases para sus estudiantes, es decir no es aplicado de manera correcta perjudicando el aprendizaje de los estudiantes.

**3.6.2. ¿Usted mediante la integración de los estudiantes consolida el desarrollo de destrezas, alcanzando el cumplimiento de objetivos educativos?**

**Tabla 3 El uso mediante la integración de los estudiantes consolida el desarrollo de destrezas, alcanzando el cumplimiento de objetivos educativos.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	2	29%
<b>NO</b>	5	71%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

**grafico 3 El uso mediante la integración de los estudiantes consolida el desarrollo de destrezas, alcanzando el cumplimiento de objetivos educativos.**



**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

**Análisis e interpretación**

De los 5 encuestados que corresponden al 71% responden que no utilizan el uso mediante la integración de los estudiantes consolida el desarrollo de destrezas, alcanzando el cumplimiento de objetivos educativos y 2 de los encuestados que corresponden al 29 % responden que sí las utilizan. Respecto a la segunda pregunta de la encuesta, la mayoría de docentes manifestaron que no realizan esa actividad en clases para sus estudiantes.



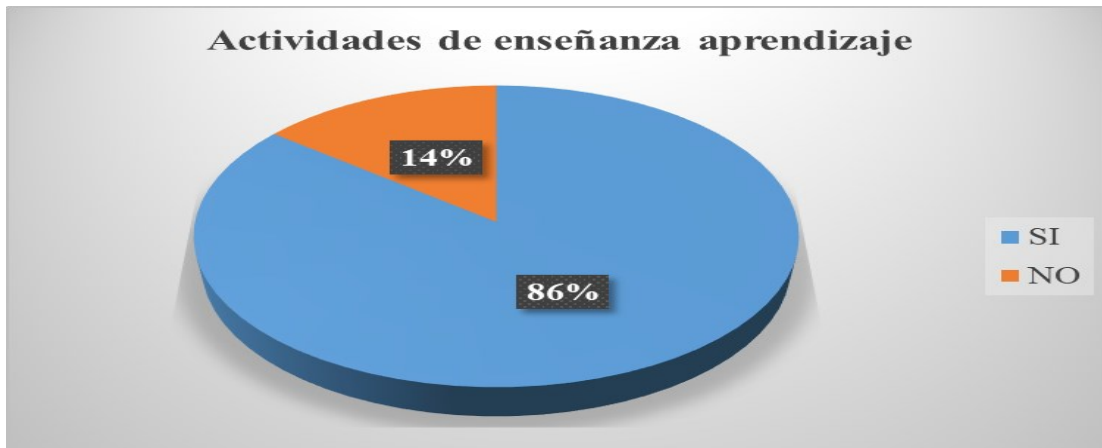
**3.6.3. ¿Considera usted que las actividades de enseñanza aprendizaje se orientan al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y adquisición del aprendizaje colaborativo?**

**Tabla 4 las actividades de enseñanza aprendizaje se orientan al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y adquisición del aprendizaje colaborativo.**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	86%
NO	1	14%
TOTAL	7	100%

**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

**grafico 4 las actividades de enseñanza aprendizaje se orientan al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y adquisición del aprendizaje colaborativo.**



**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

### **Análisis e interpretación**

De los 6 encuestados que corresponden al 86% responden que si consideran las actividades de enseñanza aprendizaje se orientan al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y adquisición del aprendizaje colaborativo mientras que 1 de los encuestados que corresponde al

14% respondió que no las considera. Respecto a la tercera pregunta de la encuesta, la mayoría de docentes manifestaron que si consideran las actividades de enseñanzas y aprendizaje en clases para sus estudiantes.

**3.6.4. ¿Cree usted que la comunicación potencializa las emociones positivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes?**

**Tabla 5** Uso de la comunicación potencializa las emociones positivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.

**grafico 5** Uso de la comunicación potencializa las emociones positivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes.



Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.

### **Análisis e interpretación**

De los 7 encuestados que corresponden al 100% responden que si creen que la comunicación potencializa las emociones positivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes.

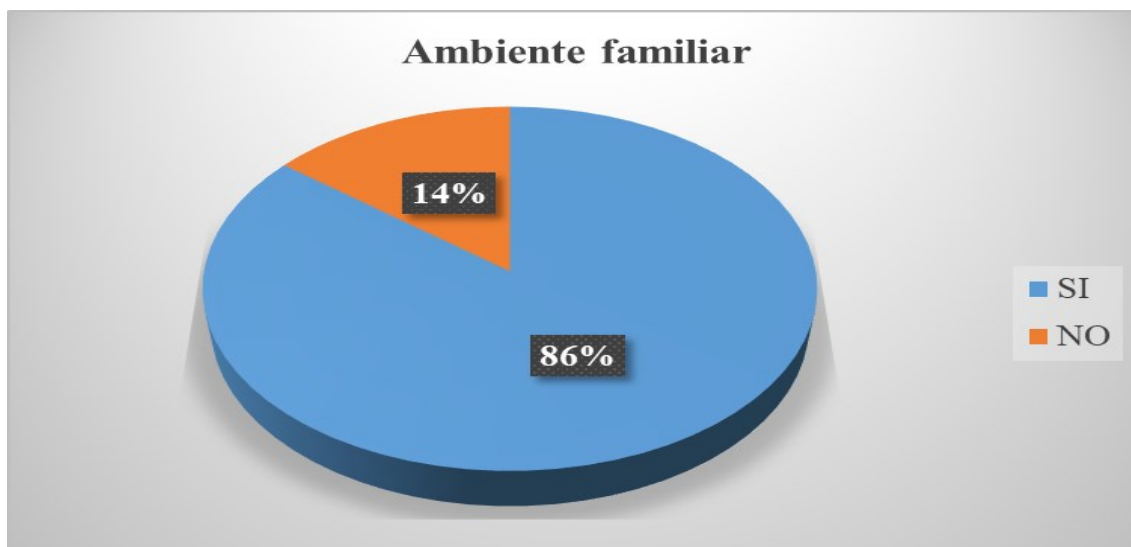
#### **3.6.5. ¿Considera usted que el ambiente familiar propicia un clima de seguridad que consolida a los estudiantes en la autonomía en el aprendizaje?**

**Tabla 6 El uso del ambiente familiar propicia un clima de seguridad que consolida a los estudiantes en la autonomía en el aprendizaje.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	6	86%
<b>NO</b>	1	14%
<b>TOTAL</b>	7	100%

**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

**grafico 6 El uso del ambiente familiar propicia un clima de seguridad que consolida a los estudiantes en la autonomía en el aprendizaje.**



**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

## **Análisis e interpretación**

De los 6 encuestados que corresponden al 86% responden que sí, consideran que el uso del ambiente familiar propicia un clima de seguridad que consolida a los estudiantes en la autonomía en el aprendizaje, mientras que 1 de los encuestados que corresponden al 14% responden que no las consideran. Respecto a la quinta pregunta de la encuesta, la mayoría de docentes manifestaron que si consideran que mientras los estudiantes mantengan un ambiente familiar sano en casa ellos potencializaran mejores sus conocimientos.

## **Encuesta a estudiantes**

### **3.6.6. ¿Usted mediante juegos colaborativos encamina el desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes?**

**Tabla 7 El uso mediante juegos colaborativos encamina el desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	40	80%
<b>NO</b>	10	20%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

**grafico 7 El uso mediante juegos colaborativos encamina el desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes.**



**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

### **Análisis e interpretación**

De los 40 encuestados que corresponden al 80% responden que sí, el uso mediante juegos colaborativos encamina el desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes, mientras que los 10 encuestados que corresponden al 20% responden que no. Respecto a la sexta pregunta de la encuesta, la mayoría de estudiantes manifestaron que si este uso de juegos en clases es factible para su aprendizaje.

#### **3.6.7. ¿Usted aplica actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida?**

**Tabla 8 aplicación de actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	30	60%
<b>NO</b>	20	40%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

**grafico 8 Aplicación de actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida.**



**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

### **Análisis e interpretación**

De los 30 encuestados que corresponden al 60% responden que si aplican actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida, mientras que los 20 encuestados que corresponden al 40% responden que no las aplican. Respecto a la septima pregunta de la encuesta, la mayoría de estudiantes manifestaron que si aplican esa actividad en clases para sus conocimientos.

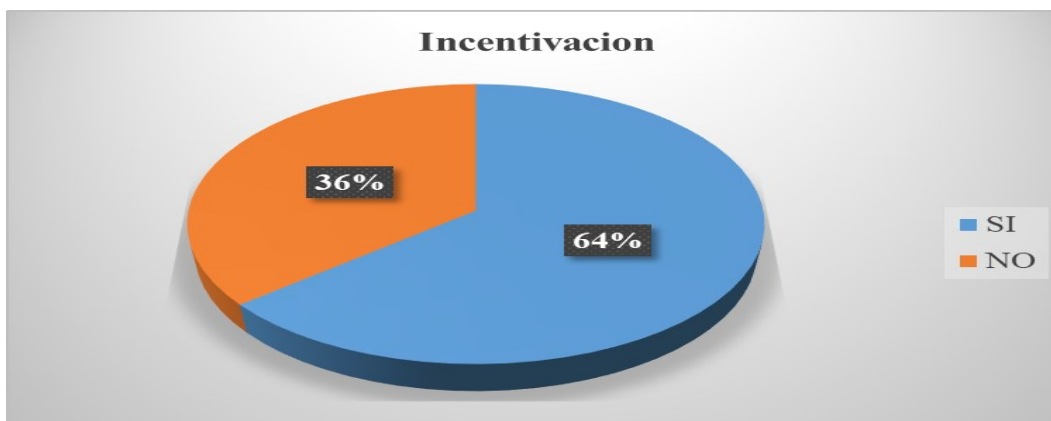
#### **3.6.8. ¿El docente les incentiva participar en juegos grupales, desarrollar su autoestima, y el compañerismo en clases?**

**Tabla 9 Los docentes les ayudan a incentivar los estudiantes y a participar en juegos grupales, desarrollar su autoestima, y el compañerismo en clases.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	32	64%
<b>NO</b>	18	36%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

**grafico 9 Los docentes les ayudan a incentivar los estudiantes y a participar en juegos grupales, desarrollar su autoestima, y el compañerismo en clases.**



**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

### **Análisis e interpretación**

De los 32 encuestados que corresponden al 64% responden que sí, los docentes les ayudan a incentivar los estudiantes y a participar en juegos grupales, desarrollar su autoestima, y el compañerismo en clases y el 18 de los encuestados que corresponden al 36% responden que no les ayudan. Respecto a la octava pregunta de la encuesta, la mayoría de estudiantes manifestaron que los docentes si les ayudan para su incentivación tanto personal como académica.

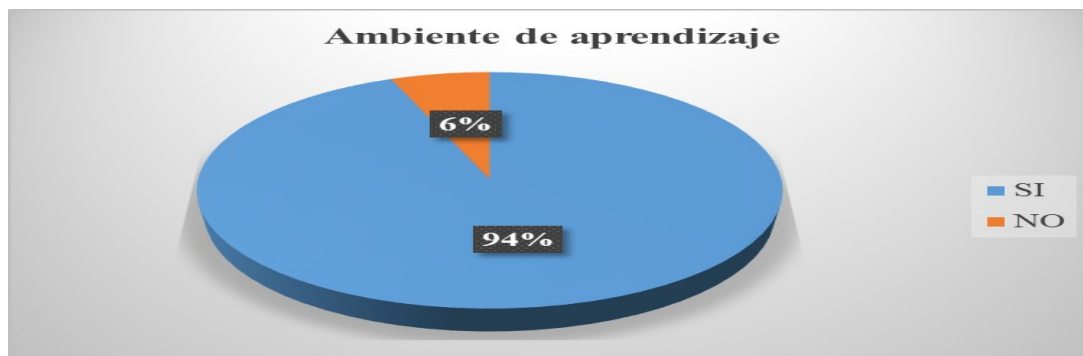
#### **3.6.9. ¿Considera usted que los ambientes de aprendizaje que proporcionan relaciones estables y cálidas, le permite tomar decisiones autónomas para alcanzar aprendizajes significativos?**

**Tabla 10 los ambientes de aprendizaje que proporcionan relaciones estables y cálidas, le permite tomar decisiones autónomas para alcanzar aprendizajes significativos.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	47	94%
<b>NO</b>	3	6%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

**grafico 10 los ambientes de aprendizaje que proporcionan relaciones estables y cálidas, le permite tomar decisiones autónomas para alcanzar aprendizajes significativos.**



**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

### **Análisis e interpretación**

De los 3 encuestados que corresponden al 6% responden que no consideran que los ambientes de aprendizaje que proporcionan relaciones estables y cálidas, le permite tomar decisiones autónomas para alcanzar aprendizajes significativos, mientras que los 47 de los encuestados que corresponden al 94% responden que sí las consideran. Respecto a la novena pregunta de la encuesta, la mayoría de estudiantes manifestaron que si consideran un mayor aprendizaje aplicando este uso de ambiente.

#### **3.6.10. ¿Cree usted que el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva ante la vida?**

**Tabla 11 El uso del ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva ante la vida.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	41	82%
<b>NO</b>	9	18%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**

**grafico 11 El uso del ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva ante la vida.**



**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**



### Análisis e interpretación

De los 41 encuestados que corresponden al 82% responden que sí, creen que el uso del ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva ante la vida, mientras que 9 de los encuestados que corresponden al 18% responden que no creen que sean necesarias. Respecto a la décima pregunta de la encuesta, la mayoría de estudiantes manifestaron que si creen que el ambiente escolar mientras tenga una buena práctica será favorable para una mejor actitud ante la vida.

### 3.7. CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	AÑO: 2024																
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	XX																
2	<b>Capítulo I.- Introducción</b>			X	x													
3	1.1 Contextualización del problema					x												

	(internacional, nacional y local)																		
4	1.2 Planteamiento del problema					x													
5	1.3 Justificación						x												
6	1.4 Objetivos (general y específicos)						x												
7	1.5 Hipótesis						x												
8	<b>Capítulo II. Marco Teórico</b>							x											
10	2.1. Antecedentes								x										
11	<b>Capítulo III. Metodología</b>										x								
12	3.1 Diseño de la investigación											x							
13	3.1.1 Tipo de Investigación												x						
14	3.1.2 Población y Muestra													x					
15	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos														x				
16	3.3 Técnicas de Análisis de															x	x		

	Resultados																
1 7	<b>Capítulo IV. Resultados y Discusión</b>																
1 8	4.1 Resultados y análisis en la Investigación																
1 9	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas																
2 0	4.4 Discusión de resultados																
2 1	<b>Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones</b>																
2 2	5.1 Conclusiones																
2 3	5.2 Recomendaciones																
2 4	<b>Bibliografía</b>																
2 5	<b>Anexos.</b>																
2 6	<b>Sustentación</b>																x

### 3.8. CONCLUSIONES

Al finalizar el siguiente trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- ✓ Las clases impartidas por el docente en las distintas áreas se basa a un 60% el cual muestran rasgos tradicionalistas, monótonas, incidiendo directamente en el aprendizaje de los estudiantes, lo que le impide que no tengan la capacidad de aprender, es decir una memoria a largo plazo solo captan por el momento, provocando así un bajo rendimiento académico en todas las áreas.
- ✓ Se concluye con la necesidad primordial de diseñar una propuesta la cual esta encaminada al manejo y conocimiento de recursos didácticos actuales como apoyo a la adecuada aplicación de métodos de aprendizajes que genera una participación colaborativa.
- ✓ Se ha comprobado en un 70% que los docentes de tercer año de educación básica no utilizan los recursos didácticos para impartir las clases, la falta de actualización, hacen que rechacen estas técnicas al incluir las nuevas tecnologías en la planificación diaria, incide para que los estudiantes no logren los aprendizajes requeridos y por ende no existe un buen rendimiento académico.

### **3.9. RECOMENDACIONES**

- ✓ En los estudiantes de la institución se debe utilizar estrategias activas en horas de clases, lo cual les permitirá ser personas creativas, participativas, proactivas; por lo que se logrará alcanzar un aprendizaje significativo y por ende un rendimiento académico excelente que se verá reflejado en la comprensión y asimilación en las distintas áreas académicas.
  
- ✓ Se recomienda a los docentes y estudiantes implementar nuevas guías didácticas, para mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes y sean actores y creadores de sus propios conocimientos.
  
- ✓ Motivar a los docentes y estudiantes sobre la importancia y aplicación de los recursos didáctico en el aula de clases para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **IV. CAPITULO. - PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.**

##### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

###### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

A partir del análisis de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes se ha podido evidenciar que los docentes no utilizan recursos didácticos para fortalecer el proceso de enseñanza y fomentar el aprendizaje colaborativo. Desde esta perspectiva se ha propuesto una guía didáctica metodológica activa, que aporte al desarrollo educativo de los estudiantes del tercer año EGB de la Escuela de Isidro Ayora del cantón Ventanas.

###### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

La alternativa tiene como alcance aplicar actividades de estrategias metodológicas que de manera eficaz proporcionen a los estudiantes acceder a información que les permita estar participando activamente en las actividades curriculares, aportando al desarrollo y a la formación académica para así poder obtener mejores rendimientos en las diferentes materias, también tendrán en cuenta los valores y responsabilidades que se proporcionaran con la ayuda de sus maestros en clases, para así ser tener un mejor rendimiento académico.

Esta propuesta tendrá como finalidad ayudar a los estudiantes de tercer año EGB a establecer una conexión con los recursos didácticos promoviendo el aprendizaje colaborativo en el área de lengua y literatura y matemáticas.

###### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes.**

La Escuela Isidro Ayora Cueva está experimentando un proceso de transformación pedagógica, ya que el proceso educativo y académico aspira abandonar de manera progresiva el antagónico e insostenible modelo tradicional de enseñanza basado en la mera transmisión recepción sistemática de conocimientos y enmarcarse en una filosofía educativa explícita, ligada a la adopción de uno de los enfoques pedagógicos más avanzados en cuanto a la teoría del aprendizaje, la utilización de recursos didácticos, considerado como medios utilizados por el docente para apoyarla teoría pedagógica más apropiada para introducir una reforma sustancial en nuestro sistema educativo, al fijar sus concepciones metodológicas en los procesos de aprendizaje.

Es necesario analizar por qué, a pesar de los múltiples esfuerzos que se hacen para desarrollar herramientas de estudio efectivas en poblaciones de los estudiantes de Educación General Básica, éstos fracasan con frecuencia: se parte de la premisa de que esto ocurre debido a que en dichos esfuerzos se observa un desconocimiento de los procesos que implican usar recursos como medios de aprendizaje y sobre todo, en su forma de enseñarlos; al referirnos al exiguo conocimiento de las estrategias, aludimos a los procedimientos de supervisión y de regulación que implementan los estudiantes sobre su actividad cognitiva al enfrentar una tarea de aprendizaje.

Cuando damos a conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje se debe de tomar en cuenta todas las estrategias que podemos involucrar en esta actividad de trabajo con el propósito de tener una mayor educación de calidad y calidez para nuestros estudiantes dentro de estas estrategias tenemos utilizar recursos didácticos los cuales nos facilitan la planificación, control y evaluación del aprendizaje.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

Desde el punto de vista teórico en el mundo educativo vivimos constantemente los docentes llenos de capacitaciones, todo tipo de ideas para mejorar la calidad de educación. Según lo estudiado hay que hacer las clases efectivas proponiendo tareas específicas e indicar cuales son los objetivos académicos específicos y saben claramente que es lo que quieren conseguir.

Este tipo de enseñanza es de gran interés didáctico, ya que permite al estudiante desarrollar su capacidad para aprender mediante la toma de conciencia y la adquisición del conocimiento sobre sus propias capacidades, habilidades y características particulares que facilitan o dificultan su aprendizaje, al igual que conocer las estrategias metodológicas que puede emplear con cada tipo de información que recibe, a fin de regular su propio proceso de aprendizaje, supervisándolo y orientándolo de una manera independiente y autónoma.

Esta metodología de enseñanza es de gran utilidad pedagógica, ya que concibe las prácticas de enseñanza como un espacio de construcción y construcción colectiva del conocimiento, donde el estudiante podrá aprender a orientarse en la gran cantidad de la información aprovechable en todos los medios disponibles y construir su propio conocimiento mediante un aprendizaje autorregulado.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. Objetivo general.**



Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas para promover el uso de los recursos didácticos en las clases.

#### **4.2.2. Objetivos específicos.**

- Identificar los recursos didácticos que se utilizan en el aula.
- Analizar el uso de recursos didácticos en las clases.
- Proponer recursos didácticos para estimular la participación activa de los estudiantes.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

#### **4.3.1. Título.**

GUIA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL USO DE RECURSOS DIDACTICOS QUE FOMENTEN UN APRENDIZAJE COLABORATIVO.

#### **4.3.2. Componentes.**

##### **Actividades**

- Caja de pregunta sorpresa (aplicable en todas las áreas educativas)
- Aprendo a leer con tarjetas de silabas.

**GUIA DIDÁCTICA**  
**APRENDIENDO CON RECURSOS**  
**DIDACTICOS**



## **Conceptos importantes**

### **¿Qué es una Guía Didáctica?**

La Guía Didáctica es una herramienta que complementa el material de estudio (texto impreso o digital, video, audio, etc.) con el fin de generar un “ambiente de diálogo” de modo tal que el estudiante tenga diversas posibilidades para mejorar la comprensión y el aprendizaje autónomo. Su objetivo: motivar, orientar, facilitar la comprensión, promover la interacción y guiar al estudiante hacia el aprendizaje autónomo (UTN, 2023).

### **Importancia de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su utilización permite dinamizar y enriquecer la transmisión de conocimientos, adaptándose a las diversas formas de aprendizaje. Asimismo, facilitan la comprensión y retención de información, propiciando la participación activa del estudiante. La variedad de recursos disponibles brinda la oportunidad de adecuar la enseñanza a las necesidades específicas de cada alumno, fomentando así un aprendizaje más efectivo y significativo. (Prieto, 2024)

### **Estrategias metodológicas.**

Se evalúa la comprensión de estas estrategias, por parte de los estudiantes, cuando se enfrentan a una tarea y logran resolverla. Por otra parte, la planificación, es el proceso donde se evalúan el uso de las estrategias que permiten conocer las características de la tarea, se identifica el objetivo y se elabora un plan que permita alcanzarlo. En el monitoreo metacognitivo, se evalúa

el chequeo continuo y la regulación, durante la ejecución del plan. Finalmente, la conciencia metacognitiva es la que evalúa cual conscientemente el estudiante ejecuta la estrategia.

- **ACTIVIDAD No. 1: Caja de pregunta sorpresa.**

Construyendo el material para el uso de la actividad. (Material de concreto).

**Objetivo de aprendizaje:** Compartir ideas y/o pensamientos para mejorar la comunicación dentro del aula de clases creando un ambiente de reflexión la cual estimulan la búsqueda de respuesta, las preguntas son esenciales para desarrollar o potenciar la creatividad y la innovación.

**Carga horaria:** 4 horas clase.

**Recursos:** caja sorpresa, preguntas y sobres.

### **Caja de pregunta sorpresa.**

los maestros pueden iniciar una manera rápida y efectiva de llevar a cabo preguntas y respuestas en el aula de clase. Esta función es excelente para un corto repaso después de introducir un tema o también para preguntarle a los estudiantes compartir sus ideas y/o pensamientos.

*figura 1 Caja de preguntas*



Fuente: <https://micorazondetiza.com/proyectos/periodo-de-adaptacion/cajitas-con-sorpresas>

Preguntas Sorpresa permite a los maestros hacer una pregunta verbalmente o por escrito e invitar a los estudiantes a enviar sus respuestas desde sus dispositivos. Luego, estas respuestas se pueden mostrar en el lienzo.

No hay límite para la cantidad de preguntas o respuestas de los participantes en una sesión de preguntas sorpresa.

**Descripción:** La actividad propuesta busca que los estudiantes puedan expresar sus pensamientos con el fin de elevar sus rendimientos académicos y a la vez esta actividad sea una innovación para la participación en clases.

### **Procedimiento:**

#### Anticipación

- Plantear el tema.
- Responder: ¿ustedes alguna vez han trabajado con una caja sorpresa? ¿Les gustaría conocer de qué se trata esta actividad?
- Establecer las normas de comportamiento a mantener durante la actividad como: escuchar atentamente sobre el tema para posteriormente participar en clases, siguiendo las directrices del maestro.

#### **Construcción**

- Elaborar la caja de cartón la cual se la decora con materiales básicos.
- Se elaboran las preguntas de acorde al tema.

#### **Consolidación**

- Se explica la normativa del uso didáctico
- Se plantea se explica el tema

- Los estudiantes están sujetos a participar de la actividad que se está aplicando mediante preguntas y respuestas.

- **ACTIVIDAD No. 2: Aprendo a leer con tarjetas de silabas.**

Reconocer el sonido del fonema a través de una figura.

**Objetivo de aprendizaje:** Aprender a leer con fluidez y soltura palabras formadas por cualquier silabas, comprendiendo inmediatamente su significado.

**Carga horaria:** 2 horas clase.

**Recursos:** silabarios en tarjetas con figuras.

### Aprendo a leer con tarjetas de silabas.

Tarjetas de **silabas con referentes para iniciar en el proceso lector a tus alumnos**. Este material puede también usarse como refuerzo en la lectura para aquellos niños que necesitan mejorar y reforzar el aprendizaje de sílabas. Es recomendable incentivar el aprendizaje con actividades que sean llamativas y emocionantes para los niños.

*figura 2 tarjetas de silabas*



Fuente: <https://www.materialeseducativosmaestras.com/2022/05/tarjetas-silabas-inicio-lectura.html>

Las actividades de lectoescritura en sílabas ayudan a los niños en sus primeros pasos para aprender a leer.

Para apoyar y reforzar el aprendizaje de la lectoescritura, los y las docentes, aplican algunas estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje. A esas estrategias también se les pueden llamar técnicas.

**Animación por la Lectura** Es motivar al niño y niña a que lea. Se pueden utilizar cuentos cortos, adivinanzas y juegos.

**Lectura Individual** Es tomarse tiempo para cada uno de los niños y niñas y que nos lean cierto párrafo de un libro, periódico o láminas, a parte de los demás compañeros de la clase.

**Lectura en Grupo** Es tomar en cuenta a todos los alumnos de un determinado grado o nivel y leer todos a la vez. Esto se puede hacer en carteles ilustrados o en la pizarra.

**Lectura en Voz Alta** Consiste en que niños y niñas lean de la pizarra o cartel palabras y oraciones; supervisados por la maestra o maestro.

**Lectura Silenciosa** Es en la que nadie puede alzar la voz, pues todos leen ya sea en forma individual o en grupo, pero mentalmente.

**Juegos de Lectoescritura con Diferentes Materiales** Es cuando usamos no sólo la pizarra sino dibujos o juguetes, loterías, tarjetas con sílabas o palabras que permitan al alumno una lectura más emocionante

**Copias de Palabras Frases y Oraciones** Es cuando el niño y niña transcriben ya sea del pizarra, libro o cartel palabras, frases y oraciones.

**Dictado de Palabras Frases y Oraciones** Es cuando la maestra y maestro hace un dictado (menciona varias frases cortas, palabras cortas u oraciones simples).

**Descripción:** La actividad propuesta busca que los estudiantes puedan expresar sus pensamientos con el fin de elevar sus rendimientos académicos y a la vez esta actividad sea una innovación para la participación en clases.

### **Procedimiento:**

#### Anticipación

- Motivación: Conversación o utilización de literatura infantil que trate de palabra normal.
- Elaborar las tarjetas.
- Imprimir el silabario.

#### **Construcción**

- Se imprimen las plantillas de las silabas para poder aplicar el uso que se les dará en clases.

#### **Consolidación**

- Fomenta desde el principio del aprendizaje la comprensión de la lectura, desarrollando una actitud inteligente y un profundo interés por la lectura como fuente de placer y de información.
- Permite que los alumnos tengan la oportunidad de ver diariamente el avance del proceso de aprendizaje y de apreciar su propio progreso en la lectura.



#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Al existir en la propuesta una relación directa con ambas variables de este proyecto se espera que los estudiantes mejoren sus destrezas de criterio y desempeño, contribuyendo a que tanto estudiantes como docentes sean capaces de consolidar conocimientos y así llegar a un mejor desarrollo educativo.

Utilizar constantemente los recursos didácticos en el aula y seguir fortaleciendo la participación activa de los estudiantes como ayuda para mejorar el rendimiento académico.

Con esta propuesta de trabajo podemos cumplir con los objetivos planteados obteniendo una respuesta favorable a lo que está encaminado este proyecto.

#### **V. BIBLIOGRAFÍA**

BARONE, L. A. (2018). *“La cooperación, la afectividad en la aplicación de estrategias de enseñanza”*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/316/1/Trabajo%2075%20V%c3%a9liz%20Corte%20Ver%c3%b3nica%20Natividad.pdf>

Barrionuevo, R. (2010). *El aprendizaje cooperativo*. Obtenido de Quito. Ecuador. PAG.20: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/316/1/Trabajo%2075%20V%c3%a9liz%20Corte%20Ver%c3%b3nica%20Natividad.pdf>

Carlos, V. (2020). tipos de investigacion descriptiva. Quito: Urdesa. Obtenido de EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL desarrollo efectivo: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/316/1/Trabajo%2075%20V%c3%a9liz%20Corte%20Ver%c3%b3nica%20Natividad.pdf>

Compte, M. S. (21 de JUNIO de 2019). *Aprendizaje colaborativo en el sistema de educacion superior ecuatoriano*. Obtenido de pag. 23: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0855d00c-06f0-48b3-90d3-acd2fd52532c/content>

Garcia, V. M. (2018). *Competencias clave y aprendizaje cooperativo, conceptos fundamentales en la educación actual*. Obtenido de Revista International Studies on Law and Education. PAG. 29/30 79 – 90.: <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/72368>

Lizano, M. (2015). *México*. Obtenido de República Federal. Editorial Mexicana. PAG. 18/19: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/316/1/Trabajo%2075%20V%c3%a9liz%20Corte%20Ver%c3%b3nica%20Natividad.pdf>

Mejillón González, Y. (26 de 05 de 2022). *Estrategias lúdicas para consolidar el aprendizaje de las operaciones básicas en la asignatura de matemáticas, en niños de segundo grado de educación general básica*. Obtenido de Universidad Estatal de Peninsula de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/7446>

Patricia, J. (2014). *el aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento academico de los estudiantes del colegio Ambato*. Obtenido de Mg.DCEv.Ed.2336.PDF: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7564/1/Mg.DCEv.Ed.2336.pdf>

Paul, R. (02 de junio de 2017). *aulaplaneta*. Obtenido de Los países que favorecen el aprendizaje activo están a la cabeza de la educación mundial: <https://www.aulaplaneta.com/2017/06/02/noticias-sobre-educacion/los-paises-favorecen-aprendizaje-activo-estan-la-cabeza-la-educacion-mundial>

Paulau, G. F. (22 de Mayo de 2021). *15377 LIBRE* . Obtenido de Incidencia del aprendizaje de cooperativo en educacion fisica sobre las necesidades psicologicas basicas: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/110219433/15377-libre.pdf?1704783805=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncidencia\\_del\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_e.pdf&Expires=1721261585&Signature=ZK0RrjkZRA2nF10X-e1kmS8MddWNRS0Rpx3gSqQZM8Shsve6Z9sz7EZ](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/110219433/15377-libre.pdf?1704783805=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncidencia_del_aprendizaje_cooperativo_e.pdf&Expires=1721261585&Signature=ZK0RrjkZRA2nF10X-e1kmS8MddWNRS0Rpx3gSqQZM8Shsve6Z9sz7EZ)

Paulina, P. T. (2011). *Competencias y Estándares*. Obtenido de El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del Jardín “Juan Benigno Vela” paralelo “A” de la ciudad de Ambato en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011.: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/316/1/Trabajo%2075%20V%20c3%a9liz%20Corte%20Ver%20b3nica%20Natividad.pdf>

Pérez, R. y. (2016). *El trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos*. Obtenido de psg. 28: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24646/1/TESIS%20%25%092014%20DICIE%20MBRE%20REVISADAS%20%20m%20%282%29%20par%09a%20CD.pdf>

Yanina, C. L. (Agosto de 2020). *Content* . Obtenido de maestria en innovacion en educacion: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0855d00c-06f0-48b3-90d3-acd2fd52532c/content>

# ANEXOS

**Anexo 1 Operacionalización de variable independiente: Recursos didácticos.**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos.
<p><b>Recurso didáctico.</b> son los medios o materiales de apoyo que utiliza el docente para mediar los contenidos de aprendizajes significativos nuevos o de refuerzo mediante la construcción del conocimiento por los propios estudiantes.</p>	Enseñanza	Conocimiento	¿Usted en la enseñanza realiza actividades que estimulan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes?	T: Encuesta dirigida a docentes I: Cuestionario
		Destrezas	¿Usted mediante la integración de los educandos consolida el desarrollo de destrezas, alcanzando el cumplimiento de objetivos educativos?	T: Encuesta dirigida a docentes I: Cuestionario
	Aprendizaje	formación de actitudes	¿Usted mediante juegos colaborativos encamina al desarrollo de habilidades, adquisición de hábitos y formación de actitudes?	T: Encuesta dirigida a estudiantes I: Cuestionario
	Participación activa	Responsabilidad	¿Usted aplica actividades grupales que promuevan el apoyo y la responsabilidad compartida?	T: Encuesta dirigida a estudiantes I: Cuestionario
		Colaboración	¿El docente les incentiva participar en juegos grupales, desarrollar su autoestima, y el compañerismo en clases?	T: Observación a estudiantes. I: Cuestionario.

**Elaborado por TRIGUERO BOBADILLA ERIKA DAYAHANA**

**Anexo 2 Operacionalización de Variable dependiente: Aprendizaje colaborativo.**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos.
<p><b>Aprendizaje colaborativo.</b> es un enfoque educativo que enfatiza la importancia de que los estudiantes trabajen en conjunto para resolver problemas, completar tareas y aprender los unos de los otros.</p>	vínculos interpersonales	Desarrollo de capacidades	¿Considera usted que las actividades de enseñanza aprendizaje se orientan al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y adquisición del aprendizaje colaborativo?	T: Encuesta dirigida a docentes I: Cuestionario
		Comunicación	¿Cree usted que la comunicación potencializa las emociones positivas y las relaciones interpersonales en los estudiantes?	T: Encuesta dirigida a docentes I: Cuestionario
	Entorno	Relaciones estables	¿Considera usted que los ambientes de aprendizaje que proporcionan relaciones estables y cálidas, le permite tomar decisiones autónomas para alcanzar aprendizajes significativos?	T: Encuesta dirigida a los estudiantes I: Cuestionario T: Observación
	Desarrollo integral	Valores	¿Cree usted que el ambiente escolar practica valores y normas de convivencia adoptando una actitud positiva ante la vida?	T: Encuesta dirigida a estudiantes I: Cuestionario
		Seguridad	¿Considera usted que el ambiente familiar propicia un clima de seguridad que consolida a los estudiantes en la autonomía en el aprendizaje?	T: encuesta dirigida a docentes I: cuestionario

Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana

**ENCUESTA PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA ISIDRO AYORA CUEVA DEL CANTON VENTANAS.**

**Tabla 12** Es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a pregunta entregadas por escrito, necesita de apoyo de un cuestionario impreso sobre hechos y aspectos de recursos didácticos y del aprendizaje colaborativo, los cuales serán contestados por la población y muestra de estudio.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	7 Docentes 50 Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Recursos didácticos. Aprendizaje colaborativo.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: TRIGUERO BOBADILLA ERIKA DAYAHANA
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6. ¿Cuándo?	Año lectivo 2024
7. ¿Dónde?	En la Escuela Fiscal Mixta Isidro Ayora Cueva.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Cómo?, ¿Qué técnica de recolección	Encuesta
10. ¿Con qué?	Cuestionario

**Elaborado por Triguero Bobadilla Erika Dayahana.**