



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA O IDEA DE INVESTIGACIÓN

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA NICOLÁS VAZCONEZ DEL CANTÓN BABA PERÍODO 2024 - 2025.

AUTORA:

PALACIOS RAMOS BRENDA KARINA

DOCENTE:

MSC. ANGELICA MORA ARISTEGA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Mi imperecedera gratitud en primer lugar a Dios.

A la Universidad Técnica de Babahoyo y docentes que conforman la carrera de Educación Básica y que aportaron durante mi carrera universitaria que con sus conocimientos nos indujeron al mundo del saber para cumplir nuestros objetivos propuestos.

Quiero extender mi agradecimiento a la Tutora Msc. Angélica Mora Aristega quien desde el inicio me brindó su profesionalismo y apoyo en este proceso.

También agradezco a la institución de la escuela de educación básica Nicolás Vazquez por haber concedido la apertura para realizar mi proyecto de investigación.

Palacios Ramos Brenda Karina



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por darme la sabiduría y haberme permitido culminar esta etapa importante en mi formación profesional.

Asimismo, con mucha satisfacción y alegría dedico este trabajo a mi familia por brindarme su amor día a día, apoyarme y motivarme para llegar a ser una gran profesional, a mi ángel que está en la eternidad (hermano+). A todas las personas que me han brindado su cariño y amistad durante todo este tiempo de estudios.

Palacios Ramos Brenda Karina

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. IDEA A TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
<i>1.2.1. Contexto Internacional</i>	<i>3</i>
<i>1.2.2. Contexto Nacional</i>	<i>4</i>
<i>1.2.3. Contexto Local</i>	<i>5</i>
<i>1.2.4. Contexto Institucional</i>	<i>5</i>
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1. Problema general	6
1.4.2. Subproblemas o derivados	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.7. Objetivos	8
1.7.1. Objetivo general.....	8
1.7.2. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	9
2.1. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.1. Marco Conceptual.....	9
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	22
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	22
2.1.2.2. Categoría de análisis	25
2.1.3. Postura Teórica	25
2.2. HIPÓTESIS.....	26
2.2.1. Hipótesis general.....	26

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	26
2.3. Variables	26
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	27
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicada	27
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	29
3.2. Conclusiones específicas y generales.....	40
3.2.1. Específicas	40
3.2.2. General	40
3.3. Recomendaciones específicas y generales.....	41
3.3.1. Específicas	41
3.3.2. General	41
CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	42
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	42
4.1.1. Alternativa obtenida.....	42
4.1.2. Alcance de la alternativa	42
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	43
4.1.3.1. Antecedentes	43
4.2. Objetivos	46
4.2.1. General	46
4.2.2. Específicos	46
4.3. Estructura general de la propuesta.....	46
4.3.1. Título	46
4.3.2. Componentes	46
4.4. Resultados esperados de la alternativa	60
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características esenciales de la metodología activa	10
Tabla 2 Técnicas participativas para propiciar la comprensión lectora.....	16
Tabla 3. Población	28

Tabla 4. Muestra	28
Tabla 5 Metodologías activas en la comprensión lectora	29
Tabla 6. Uso de debates, dramatizaciones, proyectos	30
Tabla 7. Técnicas de Lectura	31
Tabla 8. Trabajo en grupo y discusión colaborativa.....	32
Tabla 9. Aplicaciones de lectura interactiva.....	33
Tabla 10. Evaluación de comprensión lectora.....	34
Tabla 11. Fomenta el interés y la motivación por la lectura.....	35
Tabla 12. Conectan los textos leídos con la vida cotidiana	36
Tabla 13. Promueve el pensamiento crítico y la reflexión a través de la lectura	37
Tabla 14. Participación activa	38
Tabla 15. Resultados de la guía de observación a los alumnos de séptimo	39
Tabla 16. Criterios de evaluación	51
Tabla 17. Criterios de evaluación	54
Tabla 18 Rúbrica de la actividad 3	59
Tabla 19. Criterios de evaluación	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias para superar dificultades lectoras	19
Figura 1. Estrategias para superar dificultades lectoras	21
Figura 2. Metodologías activas en la comprensión lectora	29
Figura 3. Uso de debates, dramatizaciones, proyectos	30
Figura 4. Técnicas de Lectura.....	31
Figura 5. Trabajo en grupos y discusión colaborativa.....	32
Figura 6. Aplicaciones de lectura interactiva	33
Figura 7. Evaluación de comprensión lectora	34
Figura 8. Fomenta el interés y la motivación por la lectura	35
Figura 9. Conectan los textos leídos con la vida cotidiana.....	36
Figura 10. Promueve el pensamiento crítico y la reflexión a través de la lectura	37
Figura 11. Participación activa	38
Figura 13. Cuento	49
Figura 14. Leyenda.....	52
Figura 15. Audio cuentos.....	55
Figura 16. Cuento “Fantasma peludo”	56
Figura 17. Cuento	57

RESUMEN

La presente investigación estuvo centrada en la aplicación de estrategias metodológicas activas y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo grado de educación básica en la Escuela Nicolás Vázquez. La comprensión lectora es fundamental, no solo para el éxito académico, sino también para el desenvolvimiento integral en la sociedad. El objetivo fue determinar la influencia de la aplicación de estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica en la escuela Nicolás Vazconez. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, explicativa, no experimental, partió del diagnóstico del dominio de la comprensión lectora con una muestra de 30 estudiantes y encuesta a un docente. Los hallazgos, demostraron la presencia de deficiencias en el manejo de la comprensión lectora en sus diferentes componentes en un importante porcentaje nivel bajo en el alumnado evaluado, no tienen autonomía para resumir texto, poca fluidez lectora, en la encuesta a docentes trabajan muy poco con estrategias activas, no han recibido capacitaciones para su implementación, solo a veces aplican la lectura en voz alta y no trabajan con herramientas tecnológicas por falta de recursos, muy poco evalúan a los niños para conocer las falencias en la lectura, los resultados. Ante lo evidenciado se propone una propuesta alternativa que aborda varias actividades, concluye que las estrategias metodológicas activas son un recurso que deben utilizar los docentes con el objetivo de fomentar la participación activa y desarrollo de comprensión lectora relacionados al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias metodológicas activas, comprensión lectora, dinámica, habilidades cognitivas, proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The present research was focused on the application of active methodological strategies and their influence on the reading comprehension of 7th grade students of basic education at the Nicolás Vázquez School. Reading comprehension is essential, not only for academic success, but also for integral development in society. The objective was to determine the influence of the application of active methodological strategies on the development of reading comprehension in 7th grade students of Basic Education at the Nicolás Vazconez school. The study had a quantitative, descriptive, explanatory, non-experimental approach, starting from the diagnosis of the domain of reading comprehension with a sample of 30 students and a survey of a teacher. The findings demonstrated the presence of deficiencies in the management of reading comprehension in its different components in a significant percentage of low level in the evaluated students, they do not have autonomy to summarize text, poor reading fluency, in the survey of teachers they work very little with active strategies, they have not received training for their implementation, they only sometimes apply reading aloud and do not work with technological tools due to lack of resources, they rarely evaluate children to know the shortcomings in reading, the results. Given the evidence, an alternative proposal is proposed that addresses several activities, concluding that active methodological strategies are a resource that teachers must use with the aim of promoting active participation and the development of reading comprehension related to the teaching-learning process.

Keywords: Active methodological strategies, reading comprehension, dynamics, cognitive skills, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presentó como tema la Aplicación de estrategias metodológicas activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica. El objetivo fue determinar cómo influye la aplicación de estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica en la escuela Nicolás Vazconez del cantón Baba en el período 2024 – 2025.

Las estrategias de enseñanza activa son métodos utilizados en la enseñanza; desarrollado por los docentes para lograr la participación independiente de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. Actualmente, existen altos índices de déficits en comprensión lectora, y abordar este problema implica no solo enseñar estrategias de comprensión lectora, sino también repensar cómo se enseña la lectura a los niños, enfatizando la importancia y su relevancia para sus vidas.

La investigación estuvo bajo la línea de investigación de la Universidad que se encuentra en el dominio de Educación y Desarrollo Social siendo la Línea de investigación de la facultad: Pedagogía e Innovación Educativa, línea de investigación de la carrera: Enfoque pedagógico e Innovación en Prácticas Educativa, Sublínea de investigación: Metodología de la enseñanza y aprendizaje. Es relevante delinear intervenciones pedagógicas utilizando las TIC para fomentar una cultura lectora que no solo supere la aversión inicial, sino que también cultive el placer y la utilidad de la lectura en el desarrollo personal y académico de los niños, la lectura y la comprensión conducen a la adquisición de nuevos conocimientos en todos los niveles educativos.

Por el contrario, las estrategias de enseñanza activa incluyen una serie de técnicas destinadas a ayudar a los estudiantes a aprender de manera efectiva, fomentar la participación, la colaboración activa y aplicar el conocimiento en la práctica de manera que el conocimiento se integre en todo el proceso de trabajo, teniendo en cuenta que esto configura necesidades y capacidades. Algunas estrategias incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, la gamificación y el aprendizaje colaborativo. Por tanto, conocer y utilizar estas estrategias mejora la comunicación con los estudiantes y ayuda a conseguir mejores resultados de aprendizaje.

Para llevar a cabo este estudio, se empleó una metodología cuantitativa, ya que se busca determinar el impacto de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de básica. Tuvo un diseño no experimental, transversal, que ayudó a establecer el análisis de datos obtenidos y la observación de los factores que influyen en las variables.

Además, se trabajó con las técnicas e instrumentos; la encuesta fue aplicada al docente de la escuela Educación Básica Nicolás Vazconez, se aplicó la ficha de observación, los datos obtenidos ayudaron a evaluar los datos obtenidos a través de la observación directa de los estudiantes.

El trabajo de integración curricular fue factible porque contó con una población de 68 alumnos de séptimo, se tomó en cuenta dos paralelos, es trascendental al ejecutar un muestreo por conveniencia no probabilístico, es por ello que la muestra extraída fue de 30 niños que conforman ambos grados y 1 docente.

El estudio de esta investigación referente a la aplicación de estrategias metodológicas activas en la enseñanza de la comprensión lectora tuvo como propósito mostrar la eficacia de los enfoques pedagógicos innovadores para el dominio del lector. Tiene como fin ofrecer a los docentes las técnicas de lectura para desarrollar la comprensión para adaptarlas al contexto específico del aula y potenciar su impacto educativo en los estudiantes de la Escuela Nicolás Vazcónes del Cantón Baba.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA A TEMA DE INVESTIGACIÓN

Aplicación de estrategias metodológicas activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de educación básica en la Escuela Nicolás Vazquez del cantón Baba período 2024 - 2025.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. *Contexto Internacional*

A nivel mundial, la capacidad de lectura entre los estudiantes de 10 a 16 años ha disminuido unos siete puntos desde 2016, según el último Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS 2021, el porcentaje de alumnos con nivel alto en España en esta materia es inferior al reportado por la OCDE y la Unión Europea. El promedio español en este apartado es del 6%, mientras que el de la OCDE está en un 11% y el de la UE en el 8%.(Carmona, 2023, p.5)

Los datos presentados muestran que en España ocuparon el sexto lugar entre los países que reportaron niveles comprensión lectora bajo, un 38% por debajo del promedio requerido, e Irlanda ocupó un lugar destacado con un 42%, tienen niveles de comprensión lectora más altos que los niños.

El UNICEF en un documento titulado 12 habilidades transferibles en el marco conceptual y curricular, afirma que las habilidades de comunicación son esenciales en varios aspectos del desarrollo humano y son muy importantes para el aprendizaje y la salud de los docentes. A través de intercambios verbales y no verbales, las personas se comunican y expresan sentimientos, emociones, conocimientos, habilidades y destrezas que les permiten desarrollar relaciones interpersonales (Aguilar, 2024).

En el estudio realizado por Guerrero Guerrero y Salvador Saráuz (2022) El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de América Latina obtuvo una calificación inferior al promedio, manteniendo un desempeño similar en valoraciones en toda la región. Uno de los principales problemas observados estuvo relacionado con la lectura y se centró principalmente en la comprensión. Según el informe PISA, los estudiantes tienen grandes dificultades para dominar esta habilidad, lo que los obliga a considerar brindar

instrucción en todas las áreas de aprendizaje para promover el aprendizaje práctico de la lectura.

Según Parada (2024), La comprensión no se enseña, solo se evalúa; Los textos utilizados en la enseñanza suelen tener algunos problemas que obligan a los estudiantes a leer superficialmente porque las respuestas se presentan claramente en el texto y en ocasiones surgen preguntas ilegibles. En 2022, el Banco Mundial y UNICEF descubrieron que el 80% de los estudiantes de sexto grado en países de América Latina y el Caribe no podían entender textos simples.

Para enseñar comprensión lectora se necesita un plan de enseñanza sistemático que incluya varias etapas: alfabetización inicial, desarrollo de la inteligencia lingüística, adquisición de estrategias de construcción de significado (comprensión). Para lograr este objetivo, 20 países latinoamericanos han reconocido que la actualización de sus sistemas educativos es el foco de la inversión en educación hoy (Parada, 2024).

1.2.2. Contexto Nacional

En Ecuador, Castillo (2021) Mencionó que no ha habido ninguna mejora en la comprensión lectora desde 2013. Los niños en edad escolar siguen teniendo bajos logros en lectura y comprensión lectora. Así lo determinó el Estudio de Interpretación Regional Comparada de la UNESCO realizado en 2019 y presentado en noviembre de 2021. En ese momento, Ecuador obtuvo 684/1.000 puntos para el séptimo grado, resultado bajo al promedio local de 699 similares al de seis años atrás. En el estudio participaron 13.434 niños con educación secundaria básica.

Este nivel de experiencia significa que al leer textos apropiados para su edad, los estudiantes al menos no pueden encontrar la información o las conexiones presentadas. La crisis educativa ya estaba en marcha incluso antes de la pandemia, y aunque no hay datos actuales, puede que no sea así, es decir que considera que las aulas virtuales han aumentado esta brecha (Castillo, 2021, p. 8). Este es uno de los muchos desafíos que enfrenta el país para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030, por lo que la crisis educativa requiere políticas más audaces, recursos económicos y cambios integrales para solucionar el problema.

1.2.3. Contexto Local

López Litardo et al. (2024) Reveló que los estudiantes de la unidad educativa Héroes del Cenepa en la provincia de Los Ríos demostraron una falta de comprensión integral del texto, lo que limita su capacidad de comprensión total porque cuando se les pide que reflexionen sobre lo leído, tienden a permanecer completamente en silencio o decir tonterías, surgiendo una falta de vocabulario entre los estudiantes. Otro aspecto de la evidencia es el bajo rendimiento en seminarios y clases presenciales porque muchas veces construyen párrafos con conexiones inexactas, perdiendo la idea principal del mensaje que quieren transmitir al docente (p.119). En su estudio considera que es importante desarrollar las habilidades de comprensión lectora, de manera dinámica y participativa, contribuyendo al aprendizaje exitoso en los estudiantes.

1.2.4. Contexto Institucional

Los alumnos de primaria de la escuela Nicolás Vascones experimentan dificultades en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, entre ellas: mala comprensión del texto, pérdida de motivación e interés por la lectura, escaso análisis reflexivo y crítico, estos obstáculos le impiden dominar la lectura y por ende su comprensión es insuficiente, lo que afecta su nivel educativo; Según la prueba diagnóstica 2022 del Ministerio de Educación, los estudiantes de escuelas públicas obtuvieron 659 en comprensión lectora, es decir no llegan al nivel mínimo de puntuación.

Lo expuesto, constituye un problema que debe ser abordado por docentes, padres y autoridades competentes. A partir de esta premisa, se muestra que muchos docentes aún continúan desarrollando sus clases con prácticas de enseñanza tradicionales lo que limita la participación de los alumnos en su proceso de formación provocando que existan vacíos en los diferentes contenidos y disminuya la calidad de aprendizaje.

La importancia de abordar estas dificultades ha llevado a la necesidad de investigar las estrategias de metodologías activas que contribuyan a mejorar el aprendizaje de la lectura, para que los alumnos se interesen por la lectura y puedan analizar, reflexionar emitiendo criterios, sobre todo aprender a ser participativos y autónomos para solucionar problemas y no ser simples receptores de conocimiento.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La escuela Nicolás Vazconez está ubicada en la zona Rural del cantón Baba, parroquia Baba, recinto Cimarrón es una institución pluridocente, consta 2 profesoras con 68 estudiantes de primero a séptimo grado cuenta con más de 30 años en funcionamiento más 30 años, 1 Docente trabaja de 1ero a 3er con 30 estudiantes y 1 Docente trabaja de 4to a 7mo con 38 estudiantes.

El problema radica en la manera inapropiada del uso de las estrategias metodológicas activas o simplemente no se las aplica, por lo que la enseñanza es más teórico y dictado. Actualmente, es notorio que algunos maestros continúan creando sus lecciones a modo de dictado, lecturas o presentaciones a medida que los estudiantes se hallan en un estado pasivo, por lo que no se consigue un aprendizaje relevante y el aula de clase se convierte en un lugar tedioso, desprovisto de espacios que estimulen y saboteen los resultados del aprendizaje. La carencia de aplicación de técnicas metodológicas impide que los alumnos aprendan plenamente y, por consiguiente, no logren edificar aprendizajes significativos, motivo por el cual se plantea esta problemática.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera la aplicación de estrategias metodológicas activas influye en la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica en la escuela Nicolás Vazconez del cantón Baba período 2024 – 2025?

1.4.2. Subproblemas o derivados

1. ¿En qué forma las estrategias metodológicas activas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora?
 2. ¿Cuál es el estado actual de comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica?
- ¿Cuáles son las actividades de estrategias de metodología activa que ayudan a fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se encuentra delimitada de la siguiente forma:

Área: Educación

Línea de investigación de la UTB: Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la Facultad: Enfoque Pedagógico e innovación en Prácticas Educativas

Línea de investigación de la carrera: Enfoque pedagógico e Innovación en Prácticas Educativa, Sublínea de investigación.

Delimitador temporal: Se lo realizó en el año 2024

Delimitación espacial: Se lo efectuó en la escuela de Educación Básica Nicolás Vazconez del cantón Baba, provincia de Los Ríos, en estudiantes de séptimo año de básica.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El trabajo de investigación curricular titulado aplicación de estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado, fue fundamental su desarrollo debido a que las estrategias metodológicas activas desde su enfoque teórico aportan en el aprendizaje de la lectura, que conlleva la interacción entre el lector y el texto, constituyen un proceso didáctico donde los alumnos y maestros interactúan y logran la adquisición de experiencias enriquecedora y aprendizajes significativos (Carcelén et al., 2024). Al trabajar con las estrategias metodológicas activas, estas sitúan al alumno como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Desde su enfoque práctico se garantiza que los maestros implementan diferentes estrategias activas que fomenten la práctica de comprensión lectora utilizando elementos multimedia, debates, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, aula invertida que promueven la participación, el trabajo colaborativo y les ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas, con una mayor interacción y conexión en los contenidos.

El aporte social que tienen las estrategias metodológicas activas fomentan un entorno enriquecedor que promueve el desarrollo lingüístico y comunicativo del alumno, al trabajar con técnicas efectivas que potencian el interés de la lectura y les ayude a fortalecer las habilidades comunicativas para una mejor convivencia social, un lenguaje claro y fluido al expresar emociones, intereses y opiniones.

Es trascendente, porque radica en conocer los beneficios que tiene la implementación de estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora, estableciendo que al realizar las diferentes técnicas activas y actividades los beneficiarios directos serán los estudiantes; ya que al trabajar con estrategias activas en el ámbito de comprensión lectora y les ayudará a adquirir nuevos conocimientos y soporte en su pensamiento crítico. A los maestros actualizarse con las estrategias activas e indirectos los padres de familia que deben también ser partícipes de fomentar la lectura desde el hogar, y observarán el proceso lector de sus niños.

El estudio fue factible, ya que cumple las condiciones necesarias para ejecutarse, se cuenta con los recursos tecnológicos, materiales y humanos para realizar el diagnóstico preciso, siendo su objetivo determinar la influencia de la aplicación de estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica en la escuela Nicolás Vazconez del cantón Baba período 2024 – 2025.; con el fin de establecer las estrategias específicas que se deben implementar para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes para que puedan comunicarse de manera fluida y comprensiva.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la aplicación de estrategias metodológicas activas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica en la escuela Nicolás Vazconez del cantón Baba período 2024 – 2025.

1.7.2. Objetivos específicos

- Analizar las estrategias metodológicas activas que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica.
- Identificar el estado actual de comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica.
- Establecer las actividades de estrategias de metodología activa para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Estrategias metodológicas activas

Según Ávila et al. (2021) Las estrategias de enseñanza activa son aquellas que otorgan a los estudiantes un papel protagónico en la construcción de su propio aprendizaje, logradas a través de que los docentes desarrollen guiones y actividades que promuevan procesos de aprendizaje significativo; En este contexto, las estrategias metodológicas activas brindan a los estudiantes un entorno colaborativo y autorregulado en el que pueden acumular nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y explorar perspectivas; transformando así un proceso pedagógico pasivo en un proceso de aprendizaje más activo, directo y contextual (p.20).

Una estrategia de aprendizaje activo coloca a los estudiantes en el papel de héroes en lugar de simplemente espectadores. Generan tendencias en el proceso de aprendizaje y transforman la forma en que funcionan las instituciones educativas. Las estrategias metodológicas activas son una forma adecuada de presentar contenidos porque entienden el aprendizaje como un proceso constructivo en el que los estudiantes desempeñan un papel activo como protagonistas de la propia práctica de aprendizaje y el docente asume el papel de moderador y guía (Coloma Arguello et al., 2023, p. 3593).

Por su parte, Guerrero Guerrero & Salvador Saráuz (2022) define los métodos activos como diversas estrategias que activan el aprendizaje, haciéndolo más significativo, flexible, divertido, autónomo y creativo mediante el uso de otras actividades en las que el alumno es considerado el protagonista principal y el profesor es su mentor. Según el autor, el reconocimiento del papel de los participantes en el proceso educativo y la importancia de la transición a nuevas formas de educación se basan en la observación crítica de los parámetros educativos.

Las estrategias metodológicas son herramientas o técnicas que facilitan al educador el desarrollo del proceso pedagógico adecuado en la que los estudiantes participan activamente promoviendo el desarrollo de sus habilidades cognitivas de forma significativa (Ojose Machuca, 2023, p. 11612). Por lo tanto, las estrategias metodológicas activas son enfoques pedagógicos que buscan incentivar la participación activa de los estudiantes en el

proceso de enseñanza. En efecto, estas ponen al estudiante en el mecanismo del proceso educativo, promoviendo un aprendizaje significativo y autónomo.

Tabla 1. Características esenciales de la metodología activa

Características	Metodología activa
Centrada en el estudiante	La metodología activa participativa se enfoca en el estudiante como el eje de su propio proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa y la construcción de su conocimiento personal.
Aprendizaje significativo	Esta metodología tiene como objetivo que los estudiantes comprendan y apliquen el conocimiento de manera significativa, vinculándolo con sus vivencias previas y edificando nuevos saberes a partir de estas bases.
Flexibilidad	La metodología activa participativa es adaptable y flexible según las necesidades y particularidades de cada grupo de estudiantes, permitiendo ajustar actividades y métodos para alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.
Enfoque en la práctica	Esta metodología se centra en la aplicación práctica del conocimiento, lo que significa que los estudiantes adquieren habilidades y competencias que son útiles para su vida cotidiana y futura carrera profesional.
Diversidad de estrategias	La metodología activa participativa ofrece una variedad de estrategias de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo en equipo, la resolución de casos, la simulación, entre otros, lo que permite diversificar las experiencias de aprendizaje y atender a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
Evaluación formativa	En esta metodología se emplea la evaluación formativa y continua, lo que permite retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza para mejorar su aprendizaje.
Autonomía del estudiante	Esta metodología fomenta la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, lo que les permite desarrollar su capacidad para aprender de manera autónoma y auto-regular su propio proceso de aprendizaje.
Aprendizaje colaborativo	Se promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, lo que les permite compartir conocimientos, habilidades y experiencias, y fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Uso de tecnología y recursos multimedia	La metodología activa participativa emplea tecnología y recursos multimedia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, proporcionándoles experiencias de aprendizaje más interactivas y enriquecedoras.
Participación activa del docente	El docente desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje, facilitando y orientando la participación de los estudiantes, fomentando la reflexión y el diálogo, y proporcionando retroalimentación efectiva.
Promueve la innovación	La metodología activa participativa fomenta la innovación y la creatividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que permite a los estudiantes desarrollar nuevas habilidades y competencias necesarias para su futura carrera profesional.
Desarrollo de habilidades sociales y emocionales	La metodología activa participativa promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, como la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos, entre otras.

Fuente:(Reyes, 2023, p.2)

Ventajas de las estrategias metodológicas activas en el aula

Según Coloma Argüello et al. (2023), las ventajas del método activo incluyen:

- Convertir el aprendizaje en un resultado educativo práctico y eficaz.
- El cambio conceptual se logra mediante el compromiso y la participación.
- Buscar una formación integral.
- Puede integrar y utilizar muchos métodos activos diferentes.
- Terminar con el aprendizaje tradicional basado en clases avanzadas.
- Promover la creación de conocimiento y el aprendizaje autónomo.
- Fomentar la motivación de los estudiantes para aprender y convertirse en su propio aprendizaje.
- Desarrollar el aprendizaje a través de la aplicación de TIC.

Sin embargo, el uso de métodos activos para los docentes implica un proceso de aprendizaje e investigación original que les ayude a reflexionar, analizar, planificar y organizar las actividades educativas, ya que la mayoría son consumidores de conocimiento y solo unos pocos lo crean; Esto se debe a que en muchos casos los docentes no conocen o no utilizan métodos activos para impactar positivamente la calidad de la educación e

incentivar a los estudiantes a construir conocimientos a través de la reflexión, el análisis y la creatividad.

Tipos de estrategias metodológicas activas

Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se fundamenta en la adquisición de conocimientos en lugar de la simple memorización, ya que aprender va más allá de recordar datos. Según Cárdenas-Cordero et al. (2020) este enfoque ayuda a mantener y transmitir el contexto, así como a desarrollar la capacidad de identificar problemas y proponer soluciones, fomentando el pensamiento crítico y la reflexión (p. 445). En consecuencia, es evidente que la práctica del ABP permite a los estudiantes demostrar su habilidad para pensar críticamente con un enfoque basado en la evidencia científica, abordando no solo desafíos educativos, sino también situaciones en la vida diaria. De esta manera, se posibilita que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, al adquirir conocimientos y destrezas para resolver problemas prácticos de forma efectiva.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas, como se ha mencionado previamente, es una metodología activa que transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen varias formas de implementar el ABP, entre ellas, la técnica de las 5E. Este enfoque, basado en un modelo constructivista, propone 5 etapas o fases de aprendizaje: Enganche, Exploración, Explicación, Elaboración y Evaluación (Cárdenas-Cordero et al., 2020).

A través de este enfoque, el estudiante identifica sus propias necesidades de aprendizaje al enfrentarse a dificultades en cada etapa que requieren colaboración para resolver. El docente guía el proceso, estimulando a los alumnos a descubrir sus conocimientos previos y relacionarlos con nuevos aprendizajes adquiridos mediante la investigación y el descubrimiento. El estudiante adopta el rol de experto con un pensamiento crítico, cooperativo y reflexivo, buscando e ideando posibles soluciones a los desafíos planteados. Todo este proceso se logra a través de la implementación de esta estrategia, lo que facilita alcanzar un aprendizaje significativo.

Aprendizaje Cooperativo

Fuentes Gallardo et al.(2023) **menciona** que el aprendizaje cooperativo se define como "una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes. Esta estrategia de gestión del aula involucra la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de tareas y actividades de aprendizaje, fomentando el desarrollo individual de los miembros del equipo (p. 15).

Según el autor, el trabajo cooperativo facilita la interacción directa entre docentes y estudiantes durante el proceso de aprendizaje, lo que propicia la generación de un aprendizaje significativo que contribuye al fortalecimiento de las capacidades y habilidades cognitivas de los alumnos.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Para los autores Sánchez Martínez & Ruvalcaba Ledezma (2023) el aprendizaje basado en proyectos (ABPro) es una metodología educativa que guía a los estudiantes a encontrar posibles soluciones a una problemática específica mediante la realización de proyectos. Los beneficios del ABPro incluyen el desarrollo de habilidades como el análisis, síntesis, investigación, transferencia de conocimientos a otros contextos, pensamiento crítico, responsabilidad individual y grupal, manejo de diversas fuentes de información, expresión oral y escrita, trabajo en equipo, planificación, organización y toma de decisiones en los alumnos participantes (p. 45).

Por otra parte, el ABPro posibilita la investigación, donde el estudiante debe crear hipótesis respecto a sus propias interrogantes de investigación de forma autónoma y colaborativa, demostrando la capacidad de escuchar opiniones de sus compañeros y emitir valoraciones en las exposiciones de su proyecto.

En cuanto al análisis de este enfoque, brinda a los estudiantes la oportunidad de trabajar en equipo desde el principio y desarrollar un proyecto que resuelva una problemática específica. Esto implica la planificación de las acciones, la distribución de tareas, la investigación, el análisis de los contextos involucrados, la ejecución del plan establecido, la evaluación de las posibles consecuencias y la anticipación de los logros del equipo.

Esta metodología activa respeta los intereses de los alumnos, parte de sus conocimientos previos, se conecta con la realidad, otorga a los estudiantes un rol activo, es motivadora, desarrolla competencias, requiere el ejercicio de funciones ejecutivas, fomenta la innovación, la creatividad, el aprendizaje significativo y la construcción personal y crítica del conocimiento, prepara a los alumnos para desafíos profesionales reales, y promueve el desarrollo de habilidades prosociales, comunicativas y empáticas (Pertusa, 2020, p. 21).

En este sentido, la inclusión del ABP en los centros educativos implica un cambio en la estructura organizativa, lo que conlleva un cambio en el rol del docente que necesita una formación previa. Por lo general, el ABP se enmarca en el trabajo cooperativo y este tipo de aprendizaje tiene características específicas que el profesorado debe conocer y ser capaz de aplicar. En resumen, a través del aprendizaje basado en proyectos, se desarrollan una serie de competencias y funciones ejecutivas que forman la estructura cognitiva sobre la cual se integrarán posteriormente diversos contenidos.

Gamificación

Ojeda-Lara & Zaldivar-Acosta (2023) Los autores hacen referencia a que la gamificación se ve como un recurso de apoyo educativo, una herramienta para la construcción didáctica que satisface las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y facilita su comprensión de los contenidos académicos abordados en clase. Es una estrategia con elementos de juego que desafía al estudiante, lo recompensa y destaca sus logros. Estas estrategias permiten al docente diseñar clases atractivas y educativas. La gamificación se considera una metodología que puede incorporar los aspectos socioemocionales de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 7).

Este tipo de método proporciona un entorno alternativo de aprendizaje, fomenta la creatividad en la creación de obras académicas y fomenta el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje en los estudiantes a través del uso adecuado de la gamificación. Para comprender mejor cómo la gamificación influye en las acciones de los estudiantes, es clave comprender la motivación extrínseca e intrínseca.

La motivación extrínseca implica realizar actividades, metas u objetivos para obtener recompensas por deber social, mientras que la motivación intrínseca surge naturalmente en las personas al realizar actividades por interés propio. Por lo tanto, el docente debe considerar

cómo sus actividades impactan en la motivación del estudiante; si logra fomentar la motivación intrínseca, se verán beneficios a lo largo del curso para lograr resultados favorables (Ojeda-Lara & Zaldivar-Acosta, 2023).

Pertusa (2020) Para este autor, la gamificación consiste en usar métodos, técnicas o estrategias que implementan actividades y tareas relacionadas con un juego. Dentro de la gamificación, se pueden encontrar desde metodologías muy elaboradas hasta tareas sencillas que incorporan la filosofía del juego a actividades curriculares, a través de aplicaciones como Kahoot, Minicraft, Edmodo, ClassDojo, Quizizz, Genially, entre otros.

Recursos de las estrategias metodológicas activas

Inga et al. (2024) Los docentes para impartir los temas que se encuentran en el currículo nacional, es por ello que deben seleccionar recursos y materiales, estos se convertirán en herramientas que inciden en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante (p.16).

Los recursos didácticos son materiales que facilitan al docente desarrollar la clase, estos recursos permiten que los conocimientos lleguen de forma clara a los estudiantes, estos recursos proporcionan información y son una guía para el aprendizaje, son un elemento clave para la motivación y el interés del estudiante.

Recursos tecnológicos son medios que permiten satisfacer las distintas necesidades que se presentan, estos recursos utilizan la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos pueden ser tangibles como las computadoras, impresoras u otras máquinas o los intangibles como páginas web, páginas virtuales, etc. (Inga et al., 2024)

Técnicas participativas para promover la comprensión lectora

Las habilidades de participación incluyen una serie de actividades dinámicas diseñadas para crear participación, así como análisis y reflexión para promover la comprensión lectora.

Tabla 2 Técnicas participativas para propiciar la comprensión lectora

TÉCNICAS	CONTEXTO
Grupos de discusión	Es de gran valor desarrollar la comprensión lectora, ya que la lluvia de ideas mejora la capacidad de analizar e interpretar textos.
Foros	Esto se puede usar cuando los estudiantes hayan completado la lectura de literatura asignada. Para desarrollar la técnica, el docente debe preparar una lista de preguntas, tanto de forma como de contenido, que se pueden tirar al azar o repartir entre los participantes.
La secuencia	Esto es muy útil para analizar las partes de un todo, por lo que al leer detenidamente un libro, ya sea una sección o un capítulo, es posible comprender y organizar las partes del libro en un orden lógico.
Lluvia de ideas	Es una táctica grupal que le permite probar y recopilar información sobre el conocimiento del grupo sobre un tema.
Las preguntas	Hacer preguntas promueve el pensamiento crítico y lógico, explora conocimientos previos, analiza situaciones y las explora en profundidad, genera ideas o desafíos que pueden resolverse para estimular nuevas formas de pensar, desarrolla la metacognición y fortalece el aprendizaje a través de la discusión.
Juego de roles	Mediante esta estrategia metodológica, se asignan a los estudiantes diferentes roles que les permiten usar su imaginación y creatividad para analizar una situación específica.
Aprendizaje cooperativo	Requiere trabajo en grupo donde los docentes asignan contenidos y objetivos de acuerdo a la diversidad de los estudiantes; asimismo, los coordinadores determinan las acciones a realizar, teniendo en cuenta las soluciones en los diferentes niveles.

Fuente: (Rivera, 2024)

Comprensión lectora

La comprensión lectora implica una interacción activa entre el lector y el texto, donde participan el emisor, el receptor y el mensaje. Según Picón, (2020), se destaca que es el lector quien se conecta con el texto y extrae sus propias conclusiones. Este proceso implica que el estudiante desarrolle un concepto o idea a partir de sus conocimientos previos y los relacione de forma correcta con su vida cotidiana. Por tanto, la comprensión lectora se define como la construcción de un modelo mental que establece coherencia entre los elementos y crea significados a partir de la interacción entre el texto y la experiencia previa (p.7).

Autores como López Litardo et al. (2024) Indican que la comprensión lectora estimula no solo el desarrollo cognitivo de los conocimientos literarios, sino también prepara para el aprendizaje autodidacta en la formación académica. La práctica de la comprensión lectora se vuelve un valioso instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los campos del saber, promoviendo un aprendizaje más exitoso (p. 120). Un buen lector no sólo descifra letras, sino que logra identificar elementos importantes, aporta su interpretación personal y sentido al texto; y sobre todo, puede internalizar las ideas principales del texto.

Por tanto, se puede decir que la comprensión lectora no solo ayuda a entender y analizar la información de un texto, sino que también es fundamental para el progreso académico y cognitivo de los estudiantes, ya que es crucial en el proceso de razonamiento al facilitar la conexión entre diferentes aspectos del contenido, lo cual es esencial para combinar la información del texto con el conocimiento previo.

Niveles de comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora varía dependiendo de la edad y las circunstancias en las que se lleva a cabo el aprendizaje. En esta investigación, se enfoca en los niños de séptimo grado de educación básica, con el objetivo de que puedan adquirir las habilidades necesarias para comprender, procesar, evaluar y aplicar la información contenida en un texto. Según Suárez (2023) menciona los siguientes niveles:

Nivel de profundidad Literal. Es el nivel más básico de comprensión, ya que el lector comprende lo que dice el texto sin dificultad intelectual, ya que las ideas o datos se presentan de manera explícita en el texto. No se necesita hacer un gran esfuerzo para identificar elementos como ideas principales, secundarias, fechas, nombres o lugares (Suárez, 2023).

Inferencial. En este nivel, se realiza una lectura más profunda con el objetivo de comprender el significado oculto de un texto para poder hacer análisis e inferencias. Requiere leer con atención y concentración para identificar el problema o el propósito del texto, así como descartar información irrelevante que no contribuye a alcanzar el objetivo de la lectura (Suárez, 2023).

Es fundamental comprender, valorar y juzgar tanto el contenido leído como las inferencias o relaciones que el autor no menciona. Se considera este nivel como el ideal, ya que en él el lector puede evaluar el texto leído (Suárez, 2023).

Componentes de la lectura

Según Naranjo (2022) hay cuatro elementos clave que facilitan la comprensión. Además, existen componentes esenciales de la lectura que es fundamental conocer: Reconocimiento fonético, Decodificación, Fluidez, Vocabulario y Comprensión (p. 27).

Habilidades de la comprensión lectora

La comprensión lectora implica funciones superiores que involucran diversos procesos cognitivos y operativos para reconocer las palabras con sus significados almacenados en la memoria del lector. Para Cajamarca (2024) a comprensión lectora se basa en dos componentes esenciales que se derivan de diferentes habilidades:

- **Habilidades para buscar información:** Competencia que facilita la extracción de la información más relevante de un texto. En este proceso, la percepción y el análisis de las palabras desempeñan un papel fundamental, permitiendo el acceso inmediato a su significado almacenado en la memoria.

Habilidad para analizar información. La capacidad de análisis de información implica un examen más detallado, donde la participación activa del individuo es fundamental para lograr los objetivos propuestos, como comprender el mensaje subyacente en el texto que no se expresa de manera literal. Esta habilidad habilita a la persona a inferir la intención implícita que subyace en el contenido del mensaje, reflexionar sobre su veracidad y expresar un juicio al respecto (Cajamarca, 2024). Una relación a lo anterior, la escuela debe instruir a los niños en el aspecto de la lectura y, principalmente, en el desarrollo de habilidades de comprensión e interpretación para poder emitir valoraciones sobre diversos temas presentes

en los distintos textos con los que el estudiante entra en contacto, ya sea de índole académica o cultural.

Procesos que intervienen en la comprensión lectora

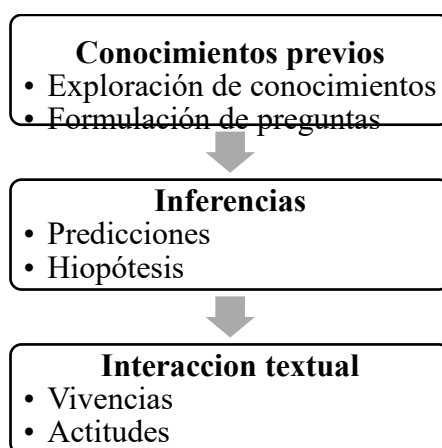
Según Daquilema (2022) en las actividades de comprensión lectora, el estudiante como lector recibe y procesa información de textos escritos producidos por uno o más autores.

- Leer para obtener una idea general del texto.
- Leer para obtener información detallada o específica.
- Leer para seguir instrucciones o direcciones.
- Leer por disfrute. (p. 44)

Estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora

Para, Rivera, (2024) Estas estrategias promueven que los estudiantes se conviertan en protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje; en este sentido, los educadores desempeñan un rol crucial al guiar los temas a tratar en cada curso, dado que las estrategias metodológicas activas se basan en una planificación eficaz y consciente que considera diversos aspectos que influyen en la gestión del aula, tales como el número de estudiantes, la edad, los estilos de aprendizaje, la dimensión del aula, los equipos tecnológicos disponibles, el mobiliario utilizado, y los recursos didácticos implementados (p. 24).

Figura 1. Estrategias para superar dificultades lectoras



Fuente:(Rivera, 2024)

En estos casos, los docentes pueden implementar estrategias a través de diversos métodos y recursos para facilitar a sus estudiantes la adquisición de aprendizajes significativos. Es fundamental que el docente aproveche todas estas herramientas con el objetivo de evitar dificultades en la asimilación de nuevos conocimientos. De esta manera, se busca fomentar la motivación y el interés por aprender, en pos de alcanzar las metas establecidas y lograr una comprensión integral de los saberes.

Para Rivera (2024) citado en Zannoto (2017) Existe una falta de conocimiento en estrategias de comprensión lectora y una aplicación deficiente de las mismas, lo que impide un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, la falta de adhesión de conocimientos que evita el interés por la lectura de parte de los estudiantes. Por lo tanto, es imprescindible fomentar el hábito lector desde temprana edad y durante todo el proceso de lectura, utilizando estrategias como:

- La lectura de diversos tipos de textos permite estudiar y comprender a la persona que está leyendo, seleccionando lecturas adaptadas a cada grupo de edad, incluyendo literatura infantil, textos formativos, cartas, entre otros.
- Reorganización de textos al organizar palabras, oraciones y párrafos en el texto.
- Crear una historia a través del arte asignando títulos a los textos o gráficos.
- Juegos lingüísticos que involucren rimas, chistes, trabalenguas, adivinanzas, otros.
- La reorganización del texto implica organizar palabras, oraciones y párrafos en el texto.
- Crear una historia a través del arte colocando títulos a los textos o gráficas.
- Participar en juegos lingüísticos que incluyen rimas, chistes, trabalenguas, adivinanzas, entre otros. Debate en torno a un tema propuesto.
- Realización de dramatizaciones (Rivera, 2024, p.8).

Procesos que intervienen en la comprensión lectora

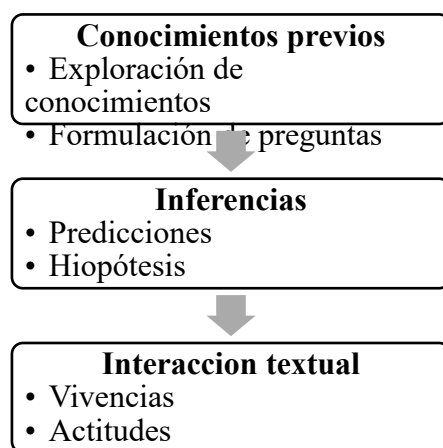
Según Daquilema (2022) Durante las actividades de comprensión lectora, el estudiante como lector absorbe y comprende información de textos escritos creados por uno o varios autores.

- Leer con el fin de captar una visión general del texto.
- Leer con el propósito de obtener información detallada o específica.
- Leer para acatar instrucciones o indicaciones.
- Leer por placer (p. 44)

Estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora

Para, Rivera, (2024) Estas estrategias promueven que los estudiantes tomen un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en este sentido, los profesores juegan un papel crucial al dirigir los temas a tratar en cada curso, ya que las estrategias metodológicas activas se derivan de una planificación eficaz y consciente que considera varios aspectos que influyen en la gestión del aula, teniendo en cuenta elementos como la cantidad de alumnos, la edad, los estilos de aprendizaje, e incluso el tamaño del aula, el equipamiento tecnológico disponible, el mobiliario utilizado y los recursos didácticos empleados (p. 24).

Figura 2. Estrategias para superar dificultades lectoras



Fuente:(Rivera, 2024)

En este contexto, los profesores pueden emplear estrategias a través de métodos o recursos que ayuden a los alumnos a adquirir conocimientos significativos. Es fundamental que el docente haga uso de todas estas herramientas para evitar dificultades en el proceso de aprendizaje, fomentando así la motivación y el interés por aprender, con el objetivo de alcanzar los objetivos establecidos y lograr una comprensión completa de los contenidos.

Para Rivera (2024) citado en Zannoto (2017) Existe un desconocimiento en estrategias de comprensión lectora y mala aplicación de las mismas, lo que impide un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, falta de adhesión de conocimientos que desalienta el deseo de leer por parte de los estudiantes. Por tanto, promover el hábito lector desde temprana edad y durante el proceso de lectura es esencial, utilizando estrategias como:

- La lectura de diversos tipos de textos brinda la oportunidad de estudiar y comprender al lector, seleccionando lecturas acordes a cada grupo etario, como literatura infantil, textos formativos, cartas, etc.
- Reorganización de textos, organizando palabras, oraciones y párrafos en el texto.
- Creación de historias a través del arte asignando títulos a textos o gráficos.
- Juegos lingüísticos que incluyen rimas, chistes, trabalenguas, adivinanzas, entre otros. También se propone el debate sobre un tema específico.
- Dramatizaciones..(Rivera, 2024, p.8)

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Lacastro H. (2020, p. 1) En su investigación, se enfocó en mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P N° 70183 Chimbo. Utilizó herramientas como entrevistas y observaciones en clase, junto con instrumentos como guías de entrevista y fichas de observación. Los resultados revelaron que los docentes muestran preocupación por promover la lectura entre sus alumnos, implementando diversas estrategias a través de sesiones de fortalecimiento de metodologías y estrategias activas con la colaboración de aliados estratégicos, así como la organización de sesiones de trabajo en equipo. Concluye que es crucial motivar y fomentar la lectura en los niños, para que puedan comprender su entorno y mejorar su competencia lingüística. Se destaca la importancia de que los docentes utilicen estrategias metodológicas activas para despertar el interés por la lectura.

Cárdenas-Cordero et al. (2020, p. 437) El propósito de este artículo es promover entre los docentes la aplicación del aprendizaje basado en problemas para favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento. Se utilizó una metodología descriptiva correlacional. Se concluye que con un valor de p de 0,058 y 12 grados de libertad, se rechaza la hipótesis de independencia entre las dos variables. Se establece que al identificar las ideas principales y secundarias del texto y al aplicar el aprendizaje basado en problemas, ambos aspectos están relacionados con un nivel de significancia del 5%. El ABP, cuando se utiliza de manera adecuada en sus diferentes etapas, fomenta habilidades investigativas, promueve la lectura en sus diversos procesos y niveles, siendo aspectos fundamentales en la formación integral del estudiante. Estas competencias

le permiten al estudiante reconocer las ideas principales y secundarias, así como llegar a un juicio crítico.

Guerrero Guerrero & Salvador Saráuz (2022, p. 2) Los autores de la investigación analizaron estrategias metodológicas innovadoras con el propósito de mejorar las competencias de comprensión lectora en estudiantes. Los hallazgos revelaron que las estrategias activas, el uso de recursos multimedia y los enfoques educativos contemporáneos son elementos clave en la innovación metodológica, dejando obsoleto el paradigma tradicional de educación unidireccional a favor de una participación social más activa en el proceso educativo. Concluyen que la integración de herramientas digitales en la enseñanza es una alternativa para adquirir conocimientos de manera lúdica, entretenida, creativa y, sobre todo, libre, permitiendo así la combinación de diferentes enfoques activos de comprensión lectora y estudio.

Anchundia Roldán et al. (2023, 6930) Los investigadores llevaron a cabo su estudio con el propósito de establecer la relación entre las metodologías activas y el aprendizaje significativo. En este artículo, se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental transversal correlacional. Se recopiló la información a través de una encuesta tipo Likert compuesta por 10 preguntas, la cual fue respondida por 66 docentes. Los resultados de la investigación corroboran la existencia de una relación directa entre las estrategias activas y el aprendizaje significativo. Concluyen que la aplicación de metodologías activas permite a los estudiantes construir su propio aprendizaje, demostrando una correlación significativa entre la variable independiente y la dependiente, lo cual contribuye a elevar la calidad del trabajo docente.

Rivera (2024, p.1) En su artículo, se analizó la relevancia de emplear estrategias metodológicas activas para mejorar la comprensión lectora en adolescentes. Se identificaron distintas categorías de estrategias de aprendizaje, niveles de comprensión lectora, estrategias metacognitivas, estrategias metodológicas activas y técnicas participativas. Se utilizó un enfoque mixto en el proceso metodológico, con un enfoque descriptivo. Los resultados mostraron que los estudiantes adolescentes encuestados aplican estrategias de comprensión lectora de forma mayoritariamente inconsciente. Se concluye que es esencial enfatizar la necesidad de enseñar estrategias de comprensión lectora, ya que esto favorece que el estudiante construya su propio conocimiento y refuerce lo aprendido, permitiéndoles desarrollarse de manera progresiva a lo largo de su trayectoria académica.

Aguilar (2024, p. 249) desarrollaron estrategias metodológicas para mejorar el proceso del lenguaje en el séptimo grado de la escuela Leopoldo Lucero, utilizó un enfoque mixto con alcance descriptivo, bibliográfico y de campo. Los resultados evidenciaron la presencia de alumnos en séptimo grado con dificultades en competencias comunicativas, comprensión y producción de textos, expresión oral y otras habilidades esenciales en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Se concluyó que era crucial implementar estrategias metodológicas activas y motivadoras para potenciar el desarrollo de estas competencias en los estudiantes. Se considera que estas estrategias contribuyen al fortalecimiento de la lectura comprensiva, la escritura creativa, la comunicación oral y la escucha atenta, tanto en lenguaje verbal como no verbal.

Rivera (2024, 9) Desarrolló su estudio con el propósito de proponer a los profesores del CECIB “Naciones Unidas” de Tixán estrategias metodológicas activas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación, de carácter descriptivo, adoptó un enfoque mixto con un nivel propositivo y se llevó a cabo con una muestra de 15 niños. Los resultados revelaron un bajo nivel de comprensión lectora. Sugiere una planificación curricular para motivar a los discentes y fortalecer las prácticas educativas con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los educandos.

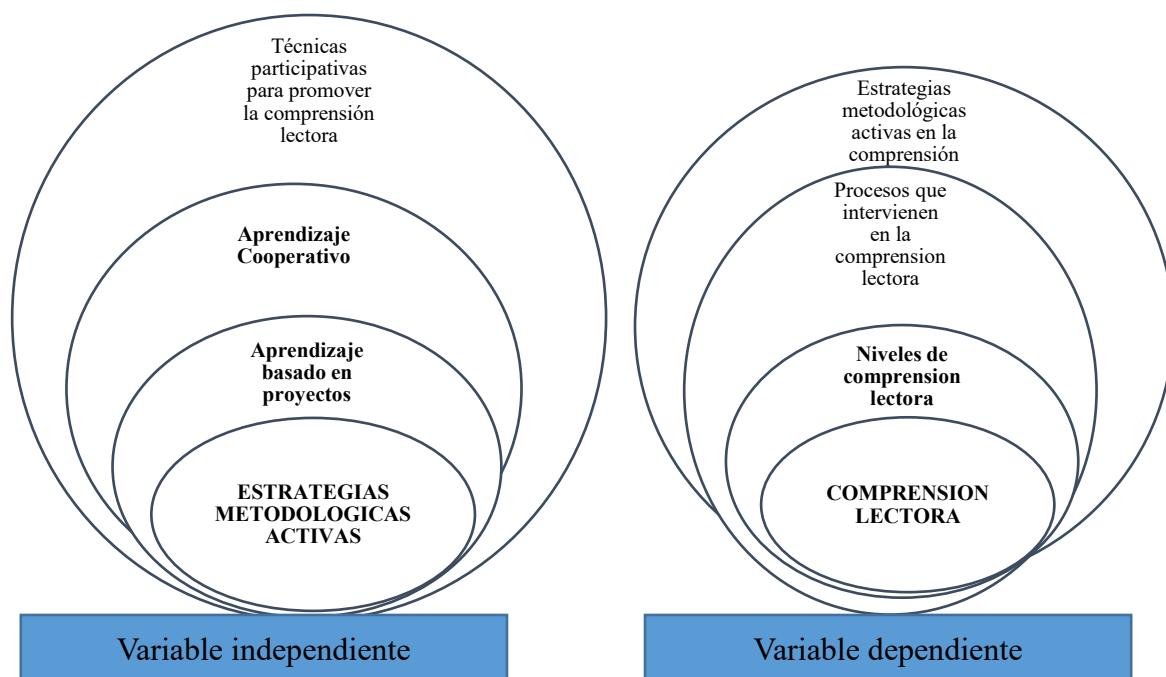
Cajamarca (2024, p. 4) realizó su análisis teórico de la comprensión lectora con el fin de promover su desarrollo, partiendo de la aplicación de estrategias metodológicas activas y el uso de recursos tecnológicos, en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la sección vespertina de la Unidad Educativa Gualaceo,. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y no experimental. Los resultados de la investigación de campo, llegaron a demostrar la presencia de deficiencias en el manejo de la comprensión lectora en sus diferentes componentes en un importante porcentaje de alumnado evaluado. Concluye que los diferentes contenidos curriculares son trabajados con metodologías activas, que por lo general captan el interés de los estudiantes y permiten que los alumnos generen su propio aprendizaje.

Ordóñez et al. (2024, p. 285) su trabajo lo realizó con el fin de diseñar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto. Utilizó un estudio cuantitativo con alcance descriptivo para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias. Mostraron que hay un alto porcentaje implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora. La discusión resaltó la importancia de adaptar estrategias

didácticas a las necesidades específicas de los estudiantes para promover un aprendizaje participativo y significativo en comprensión lectora. En conclusión, subraya la relevancia de estrategias innovadoras y motivadoras para mejorar las habilidades de lectura y la motivación de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades críticas y al éxito académico.

Los antecedentes de este estudio han expuesto varios desafíos y situaciones que afectan la enseñanza de Ciencias Naturales a los alumnos de séptimo grado, lo que subraya la necesidad de prácticas docentes más dinámicas y participativas para mejorar la enseñanza y comprensión de esta materia. Como se ha revisado, la literatura contemporánea considera críticos los enfoques didácticos activos, tales como el aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, en promover una mayor interacción y un sentido de aprendizaje.

2.1.2.2. Categoría de análisis



2.1.3. Postura Teórica

El presente estudio se acoge en la postura de Mero-quijije & Zambrano-santos (2024) citado en Andere (2003) *Se sostiene que la metodología activa es el proceso implementado en la fase de enseñanza-aprendizaje, en el cual el docente propone a sus estudiantes llevar a cabo diversas actividades, apoyándose en la experticia y la participación continua, lo que posibilita el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.*

El desarrollo de la comprensión lectora resulta fundamental para el progreso total de todas las personas y para la consolidación de las aptitudes escolares, sociales y emocionales. Dado que el lenguaje es el medio mediante el cual se transmite el pensamiento y se facilita la comunicación entre individuos, se comprende la relevancia que se le atribuye a la educación de este aspecto a elevar el nivel lector de los educandos.

En consecuencia, resulta imperativo que las tácticas empleadas para enseñar la comprensión lectora sean adecuadas, ya que requieren de elementos fundamentales para un aprendizaje adecuado, tales como la estimulación, la motivación, la creatividad y la naturalidad. Por consiguiente, las metodologías activas aplicadas a las estrategias de enseñanza permiten transmitir los contenidos curriculares de una manera menos ardua e insípida, aunque no resulte una habilidad.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

La aplicación de estrategias metodológicas activas influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica en la escuela Nicolás Vazconez del cantón Baba período 2024 – 2025.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

1. Si se analizan las estrategias metodológicas activas se fortalecerá la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica.
2. Si se identifica el estado actual de comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. El uso de estrategias de metodología activa contribuirá significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica.

2.3. Variables

Variable independiente: Estrategias metodológicas activas

Variable dependiente: Comprensión lectora

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicada

La investigación se centró en el análisis de la aplicación de estrategias metodológicas activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de educación básica en la escuela Nicolás Vazconez del cantón Baba período 2024 - 2025. Se llevó a cabo una investigación básica con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo explicativo, mediante la revisión de las bases teóricas de diferentes fuentes consultadas para obtener resultados favorables. El objetivo principal fue determinar la influencia de la aplicación de estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica en la escuela Nicolás Vazconez.

Para la recolección de datos en este estudio se optó por la técnica de la encuesta que fue la más apropiada, la misma que estuvo conformada por 10 preguntas de carácter descriptivo aplicada a los docentes. Considerando que la encuesta es una herramienta favorable para la recopilación de datos que permite comprender las necesidades a través de la opinión de las personas mediante una muestra representativa de la población escogida.

Se utilizó como instrumento la ficha de observación, ya que permitió recopilar los datos y registrar de manera sistemática los resultados se obtuvieron de las variables de estudio, las cuales fueron observadas durante el proceso. Este instrumento ayudó a organizar los datos de forma estructurada y facilita el análisis de los resultados.

La ficha de observación se empleó para evaluar el nivel de comprensión lectora, las habilidades y criterios de las estrategias metodológicas activas, en este caso el docente podría usar una ficha de observación para valorar, durante el desarrollo su clase, la participación activa, la comprensión, la fluidez, el vocabulario, y la expresión oral de los estudiantes.

Se empleó el cuestionario como medio de recolección de datos, realizado con 10 preguntas en escala de Likert que ayudan a recolectar la información pertinente dirigida a los docentes. Para la investigación se trabajó con población de 68 estudiantes del séptimo año de básica de la escuela Nicolás Vázconez y 2 docentes.

Tabla 3. Población

Involucrados	Población	%
Docentes	2	2 %
Estudiantes	68	98%
Total	70	100%

Fuente: Elaboración propia

Como muestra se escogió un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se escogerá una población de 30 estudiantes del séptimo año de básica de dos paralelos, y 1 docentes, considerando los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 4. Muestra

Involucrados	Población	%
Docentes	1	4%
Estudiantes	30	96%
Total	31	100%

Fuente: Elaboración propia

Para el análisis de los resultados se utilizó el programa estadístico de SPSS que permitió adquirir los porcentajes de la encuesta aplicada a docente y Microsoft Excel para desarrollar las tablas y gráficos con el porcentaje de cada pregunta y ficha de observación.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

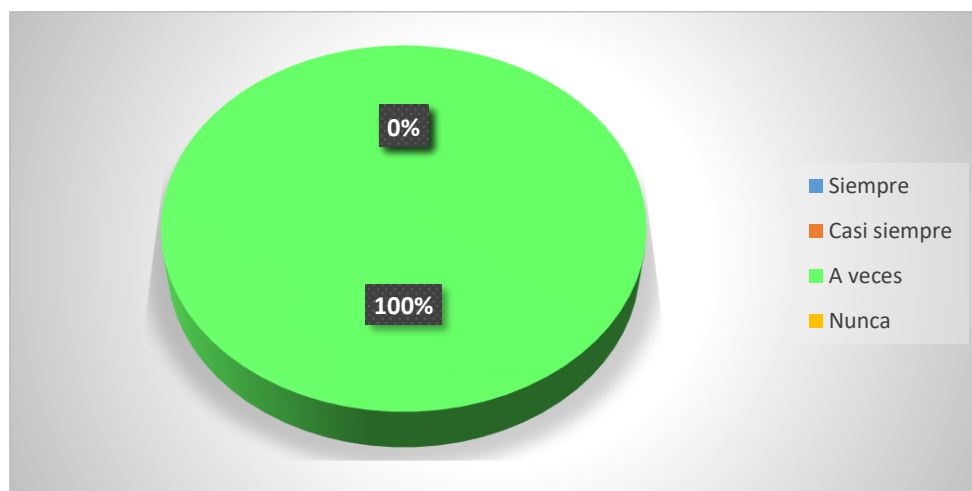
Pregunta 1. ¿Utiliza usted estrategias metodológicas activas para estimular el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?

Tabla 5 Metodologías activas en la comprensión lectora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado por: Brenda Palacios

Figura 3. Metodologías activas en la comprensión lectora



Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados en la figura 2 sobre la aplicación de estrategias metodológicas activas estimula el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, 100% de encuestados manifestaron que a veces trabajan con metodologías activas, tampoco han recibido capacitaciones en técnicas activas; sin embargo, este tipo de estrategias ayuda en la estimulación de la comprensión lectora, aunque no se las trabaja constantemente, brindan un ambiente de aprendizaje amigable en el aula.

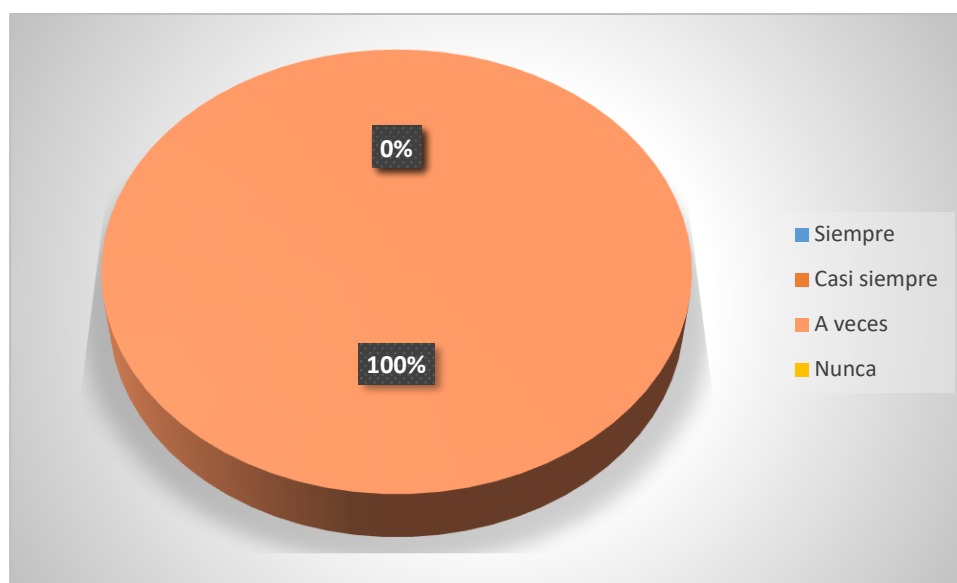
Pregunta 2. Utiliza estrategias metodológicas activas (como debates, dramatizaciones, proyectos) para enseñar comprensión lectora.

Tabla 6. Uso de debates, dramatizaciones, proyectos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado por: Brenda Palacios

Figura 4. Uso de debates, dramatizaciones, proyectos



Análisis e interpretación

Según los datos evidenciados sobre si utiliza estrategias metodológicas activas (como debates, dramatizaciones, proyectos) para enseñar comprensión lectora, el 100% de encuestado manifestaron que a veces utilizan debates, dramatizaciones y proyectos, los utilizan muy poco debido a la escasez de recursos tecnológicos y de infraestructura. Se concluye que es importante aplicar las estrategias según las necesidades de cada alumno, para poder evaluar la efectividad de la misma en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

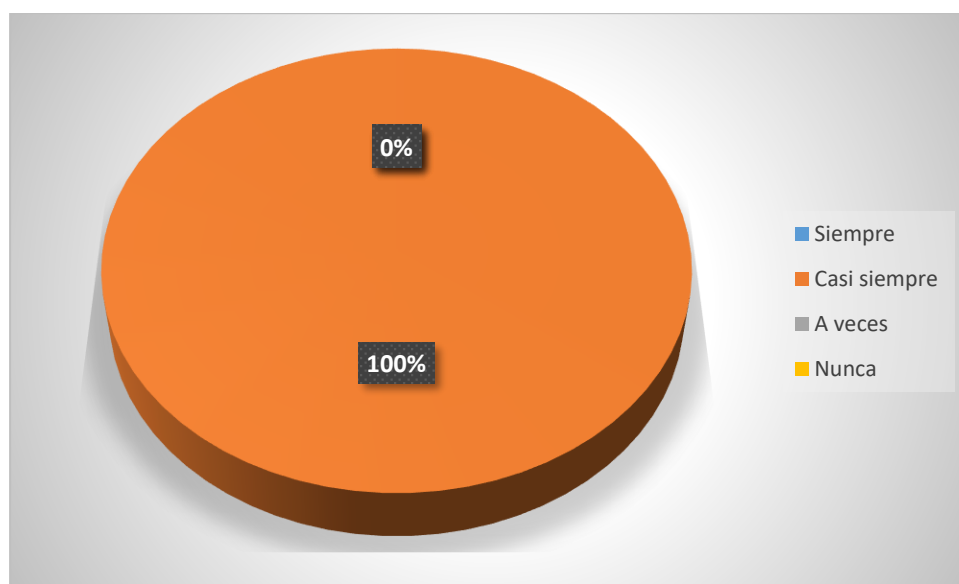
Pregunta 3. Emplea técnicas de lectura en voz alta y preguntas guiadas para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos.

Tabla 7. Técnicas de Lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado por: Brenda Palacios

Figura 5. Técnicas de Lectura



Análisis e interpretación

Los resultados de la figura 4 sobre si emplea técnicas de lectura en voz alta y preguntas guiadas para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos, el 100% de los encuestados manifestaron que casi siempre hacen uso de las técnicas de lectura con sus estudiantes, ya que estas técnicas ayudan en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y cognitivas que promueven el amor de la lectura.

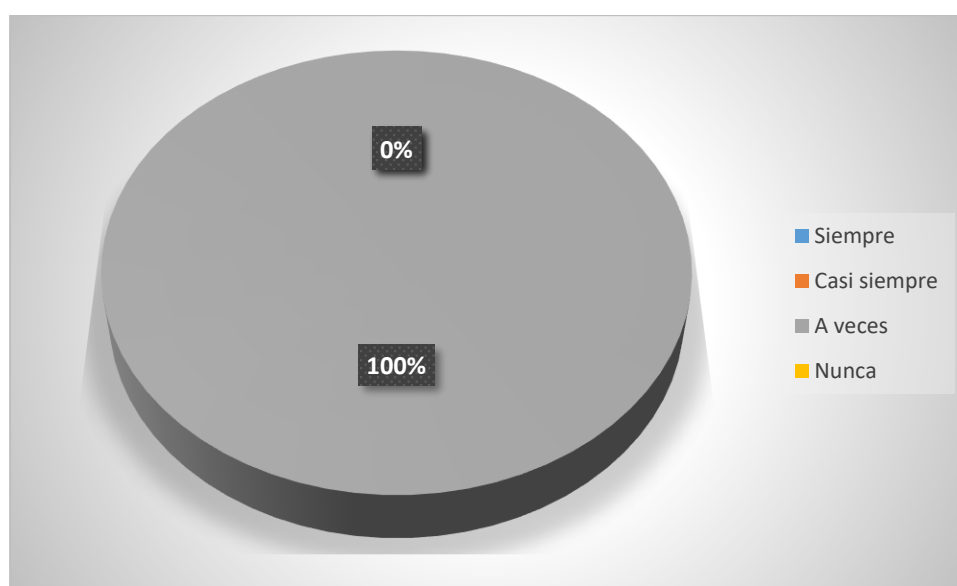
Pregunta 4. Promueve el trabajo en grupo y la discusión colaborativa para analizar textos.

Tabla 8. Trabajo en grupo y discusión colaborativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado por: Brenda Palacios

Figura 6. Trabajo en grupos y discusión colaborativa



Análisis e interpretación

Según los datos reflejados en la figura 5 sobre sí, promueve el trabajo en grupo y la discusión colaborativa para analizar textos, los encuestados indicaron que a veces promueven actividades grupales. Se determina que los docentes no siempre utilizan actividades grupales, esto se debe a la poca preparación que tienen los estudiantes intercambien ideas y opiniones para la resolución de problemas.

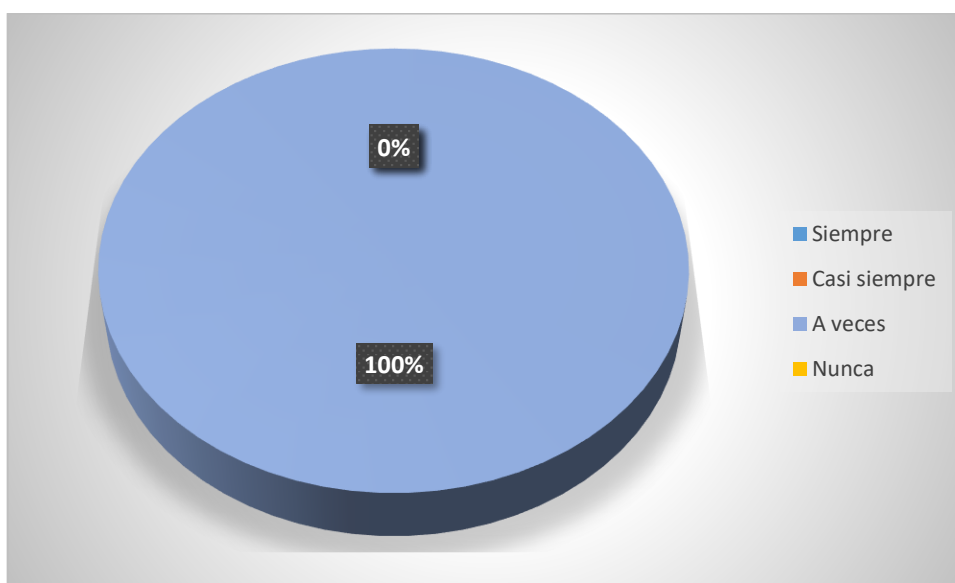
Pregunta 5. Usa herramientas tecnológicas (como aplicaciones de lectura interactiva) para apoyar la comprensión lectora.

Tabla 9. Aplicaciones de lectura interactiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado por: Brenda Palacios

Figura 7. Aplicaciones de lectura interactiva



Análisis e interpretación

Según los resultados evidenciados en figura 6 sobre el docente utiliza herramientas tecnológicas (como aplicaciones de lectura interactiva) para apoyar la comprensión lectora, el 100% de los encuestados indicaron que a veces, ya que la institución carece de recursos tecnológicos lo que dificulta poder utilizar diferentes aplicaciones para la enseñanza de comprensión lectora de manera efectiva.

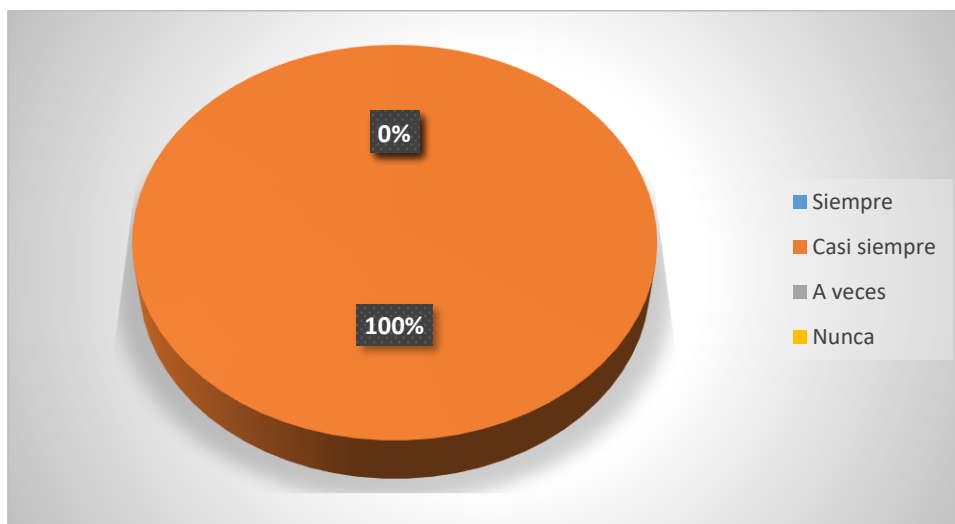
Pregunta 6. Evalúa regularmente la comprensión lectora de sus alumnos mediante exámenes, cuestionarios y discusiones.

Tabla 10. Evaluación de comprensión lectora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado por: Brenda Palacios

Figura 8. Evaluación de comprensión lectora



Análisis e interpretación

En la figura 7 respecto a si el docente evalúa regularmente la comprensión lectora de sus alumnos mediante exámenes, cuestionarios y discusiones, el 100% de encuestados manifestaron que casi siempre realiza evaluaciones, pero enfocadas en cuestionarios y muy poco utiliza las discusiones. Se concluye que los docentes utilizan más los cuestionarios, sin embargo, también deben de utilizar otro tipo de evaluación, considerando que aunque el cuestionario es una herramienta útil, es necesario tener una evaluación completa, donde el niño logre expresarse y analizar un texto para fomentar el pensamiento crítico y argumentativo.

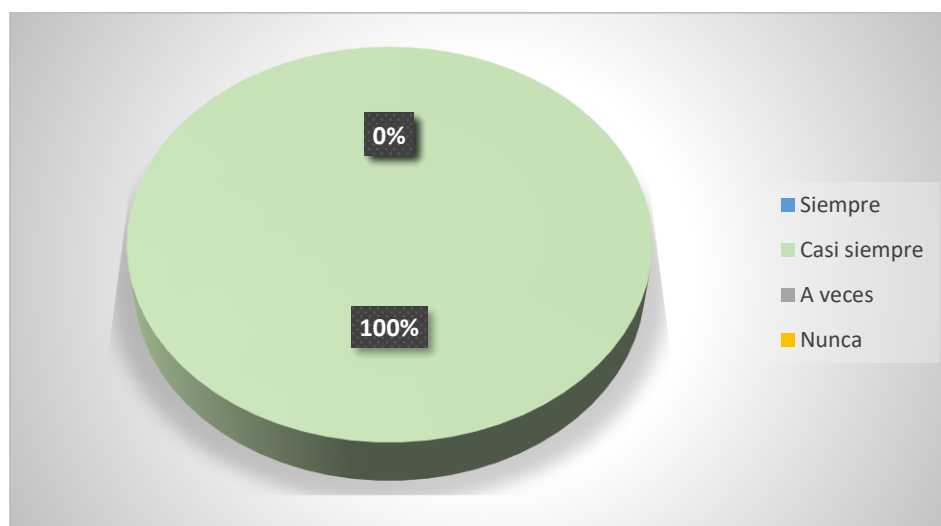
Pregunta 7. Fomenta el interés y la motivación de sus alumnos por la lectura mediante actividades dinámicas y participativas.

Tabla 11. Fomenta el interés y la motivación por la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado por: Brenda Palacios

Figura 9. Fomenta el interés y la motivación por la lectura



Análisis e interpretación

Según los datos reflejados en la figura 8 sobre si el docente fomenta el interés y la motivación de sus alumnos por la lectura mediante actividades dinámicas y participativas, el 100% de los encuestados manifestaron que casi siempre, tratan de motivar a los alumnos e incentivarlos a leer, sin embargo, muchos niños no les interesa leer y si lo hacen tienen falencia en la lectura, lo que conlleva a determinar que la falta de motivación podría estar afectando el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos.

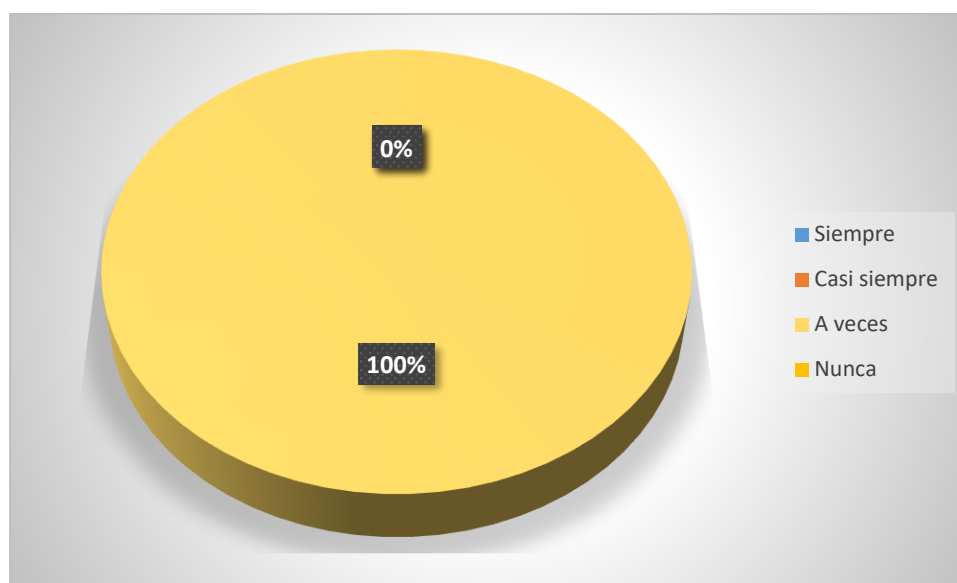
Pregunta 8. Realiza actividades que conectan los textos leídos con la vida cotidiana y los intereses de los estudiantes.

Tabla 12. Conectan los textos leídos con la vida cotidiana

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado por: Brenda Palacios

Figura 10. Conectan los textos leídos con la vida cotidiana



Análisis e interpretación

Según los datos evidenciados en la figura 9 el 100% de los encuestados, manifestaron que a veces realizan actividades que conectan los textos leídos con la vida cotidiana y los intereses de los estudiantes. Se evidencia que los docentes no promueven la comprensión lectora con historias relacionadas a la vida cotidiana del niño.

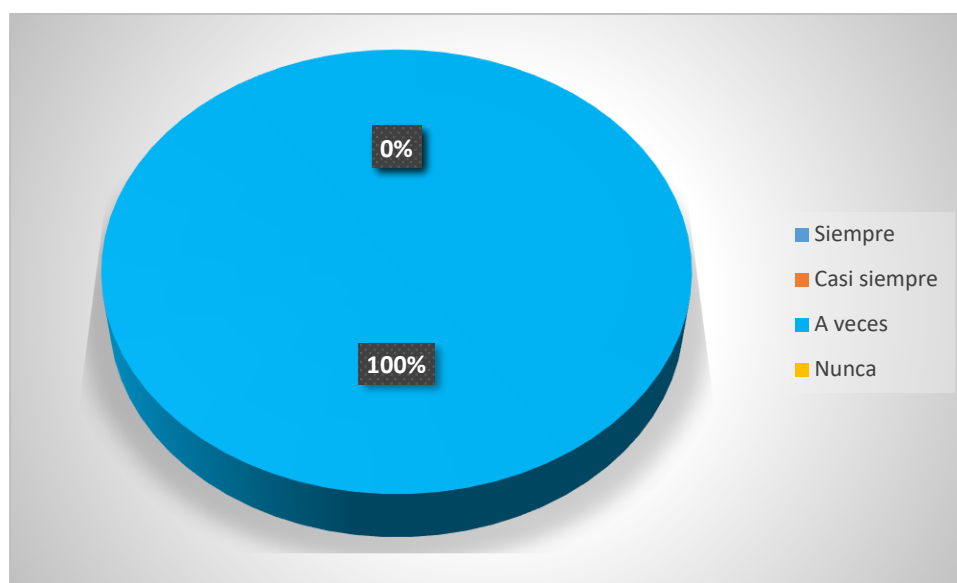
Pregunta 9. Promueve el pensamiento crítico y la reflexión a través de la lectura y análisis de textos.

Tabla 13. Promueve el pensamiento crítico y la reflexión a través de la lectura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado por: Brenda Palacios

Figura 11. Promueve el pensamiento crítico y la reflexión a través de la lectura



Análisis e interpretación

Según los datos referentes a la figura 10 sobre si el docente promueve el pensamiento crítico y la reflexión a través de la lectura y análisis de texto, el 100% los docentes a veces promueven dichas actividades, es fundamental aplicar estas actividades ya que ayudan al niño a leer y analizar textos, los profesores pueden desarrollar el pensamiento crítico animando a los estudiantes a hacer preguntas, referente al tema tratado.

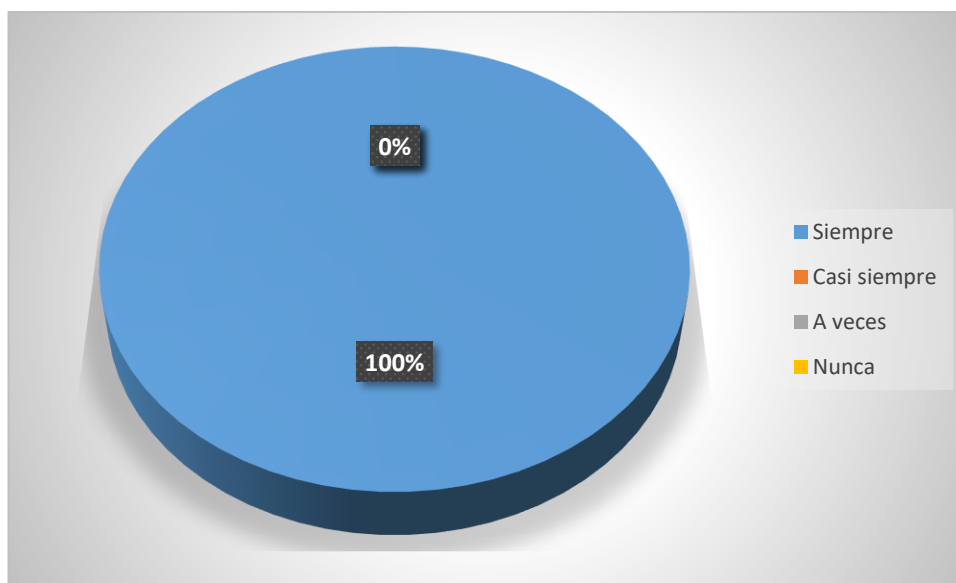
Pregunta 10. Crea un ambiente de aula que favorece la participación activa y el intercambio de ideas en torno a la lectura

Tabla 14. Participación activa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado por: Brenda Palacios

Figura 12. Participación activa



Análisis e interpretación

Crea un ambiente de aula que favorece la participación activa y el intercambio de ideas en torno a la lectura, el 100% de los encuestados expresaron que siempre incentivan a los niños para que todos participen de las clases, es fundamental promover un ambiente de aula favorable para la participación activa de los alumnos en relación a la lectura, de esta manera los se sentirán seguros para expresar su opiniones y hacer preguntas.

Tabla 15. Resultados de la guía de observación a los alumnos de séptimo

	ASPECTOS	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	¿En niño presenta autonomía al resumir textos?			12	40%	18	60%
2	¿El niño presenta habilidades para resolver problemas?	3	10%	13	43%	14	47%
3	¿El niño analiza y sintetiza la información del texto leído?	3	10%	10	33%	17	57%
4	¿El niño presenta una fluidez lectora acorde con el año que cursa?	3	10%	8	27%	19	63%
5	¿Se siente motivado y muestra interés por la lectura?	6	20%	17	57%	7	23%
6	¿Participa en actividades de discusión después de leer un texto?	4	13%	16	54%	10	33%
7	¿El niño reconoce la idea principal de un texto?	4	13%	11	37%	15	50%
8	¿El niño sigue correctamente las instrucciones del texto?	4	13%	8	27%	18	60%
9	¿Comprende e identifica las frases del texto?	5	17%	11	36%	14	47%
10	¿El niño tiene capacidad para resumir un texto con sus propias palabras?	4	13%	9	30%	17	57%

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Luego de haber asistido a la escuela y aplicado la guía de observación se logró determinar que el 60% de los alumnos presentan un nivel bajo de autonomía al resumir textos, 47% tiene dificultades en las habilidades para resolver problema colocándose en un nivel bajo, para resolver problemas, con el 57% se observó un nivel bajo respecto a niño analiza y sintetiza la información del texto leído, asimismo se evidenció un nivel bajo en la fluidez lectora, el 57% siente motivado y muestra interés por la lectura de cuentos, el 54% participa en un nivel medio se las actividades de discusión después de leer un texto, el 50% presenta un nivel bajo para reconocer la idea principal de un texto, el 60% tienen un nivel bajo para seguir correctamente las instrucciones del texto, también se observó que el 47% no comprende e identifica muy poco las frases del texto leído, el 57% de niños presentó un

intervalo bajo para resumir un texto con sus propias palabras. Se concluye que en su mayoría los niños presentan un nivel bajo de comprensión lectora.

3.2. Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Específicas

Después de haber desarrollado el análisis de la encuesta aplicada a docentes y ficha de observación a estudiantes se detallan las siguientes conclusiones:

Se analizó la utilización de estrategias metodológicas activas por parte de los profesores para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica, y se evidenció que los docentes no han recibido formación en el uso de técnicas activas, por lo que las aplican muy poco para promover la lectura. Esto es preocupante dado que los alumnos muestran un bajo rendimiento en esta área.

A través del diagnóstico, se identificó el nivel actual de comprensión lectora en los estudiantes utilizando la guía de observación. Se detectaron las dificultades que enfrentan los niños debido a la falta de estrategias activas, su escaso nivel de comprensión de textos y la enseñanza tradicional. Estos factores han provocado desmotivación y desinterés por la lectura, así como dificultades para reflexionar y seguir la secuencia de lo que leen, problemas de fluidez lectora y la incapacidad para identificar el mensaje principal de los textos, lo cual se refleja en su desempeño escolar.

El estudio permitió establecer la importancia de encontrar estrategias innovadoras y motivadoras que fortalezcan las habilidades lectoras de los alumnos y motivarlos en su aprendizaje, para fomentar un aprendizaje más participativo y significativo en la comprensión de textos.

3.2.2. General

Se concluye que la comprensión lectora es fundamental para todas las áreas de estudio, es un proceso que debe irse desarrollando constantemente en los estudiantes alcanzar un nivel satisfactorio en el hábito lector, el estudio permitió conocer las diferentes dificultades que presentan los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica en la escuela Nicolás Vazconez, con base a ello, se diseñó una propuesta con énfasis a ofrecer solución a

los objetivos determinados, la guía permitirá que el niño mejore el interés y la motivación por la lectura.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Específicas

Es necesario que los docentes trabajen con contenidos interactivos para desarrollar las competencias y destrezas que fortalezcan el hábito lector en los estudiantes.

Se aconseja a los educadores seleccionar y crear actividades de diferentes niveles (literal, inferencial y crítico-valorativo) con el fin de evaluar la comprensión lectora. De esta manera se potenciará el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas.

Se recomienda también a los padres de familia, el hábito de la lectura creando un ambiente favorable con temas de interés para los niños.

3.3.2. General

Se sugiere a los docentes de Educación Básica Nicolás Vazconez capacitarse en el uso de estrategias metodológicas activas, para conocer nuevas técnicas y estrategias como una alternativa de interés para mejorar el proceso de comprensión lectora, con el propósito de formar niños con pensamiento crítico y reflexivo.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

Después de llevar a cabo el análisis de las encuestas y la ficha de observación, se constató que los docentes no emplean estrategias metodológicas activas que ayuden a fortalecer la comprensión lectora, debido a que no han sido capacitados en nuevas técnicas de aprendizaje e imparten clases monótonas, esto provoca desinterés y desmotivación por comprender texto en los educandos séptimo grado de la escuela de Educación Básica Nicolás Vazconez. Desde esta perspectiva, se ha propuesto una guía didáctica de estrategias metodológicas activas para fomentar la comprensión lectora, como alternativa del estudio.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La alternativa tiene como alcance aplicar actividades de estrategias de metodología activas para el manejo de la comprensión lectora es de vital importancia, puesto que constituye una función muy importante para alcanzar nuevos aprendizajes. Estas actividades ayudarán a los niños a convertirse en elementos activos dentro del proceso de aprendizaje.

Con base en los datos obtenidos durante el diagnóstico realizado a los estudiantes, se destaca la importancia de implementar estrategias destinadas a promover las habilidades necesarias para mejorar la comprensión lectora. Por consiguiente, la Guía Didáctica incluye una recopilación de técnicas metodológicas activas para promover la comprensión lectora en alumnos de séptimo grado de educación primaria en la Escuela Nicolás Vazconez del cantón Baba durante el período 2024-2025.

Esta propuesta tendrá como finalidad ayudar a los alumnos de séptimo EGB a mejorar su comprensión lectora. Para esto, se utilizarán medios de comunicación digitales y actividades relacionadas con la mejora de la comprensión lectora. Se ha tomado como referencia para la elaboración de las actividades, el currículo de lenguaje y literatura correspondiente a séptimo EGB, en el cual el docente ayuda, en conjunto con la familia, a sentar bases para lectores competentes, autónomos y críticos, así como también hablantes y escritores capaces de utilizar la escritura para comunicar ideas, aprender, profundizar y enriquecer conocimientos.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Según Moncayo-Bermúdez & Prieto-López (2022) El uso de metodologías de aprendizaje activo que ayudan a fomentar el desarrollo del pensamiento visible, facilita en los estudiantes la construcción del conocimiento, la resolución de problemas; pudiendo establecer el desarrollo de competencias de una forma autónoma, fomentando la motivación, el trabajo en equipo y la competitividad entre los estudiantes mejorando la comunicación, el buen ambiente en el aula, permitiendo que los alumnos puedan crecer de forma integral, con honestidad y valores originando el interés por la adquisición de nuevos conocimientos.

La lectura y su comprensión suelen ser parte de las tareas requeridas por las asignaturas para el cumplimiento del desempeño educativo. Al ser una habilidad poco trabajada o escasamente dominada por las y los discentes, se convierte en el primer obstáculo en el ejercicio del aprendizaje, lo que lleva eminentemente al tropiezo. Es decir, que existen dificultades más o menos complejas en el rendimiento del aprendizaje de las y los estudiantes durante el desarrollo de sus actividades académicas, la razón, radica en la falencia de la comprensión lectora.

La falta de interés hacia la lectura en el Ecuador ha sido también corroborada en los resultados de la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales efectuadas por el Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador ejecutada en el año 2021 en 23 provincias en 15.492 viviendas a las personas de 5 años en adelante. Los resultados demostraron que el 93.3% de los niños de 5 a 11 años de edad leen cualquier material, siendo el 52.2% que realiza n esta actividad en la escuela; en tanto que el 98.8% de los menores de 12 a 17 años de edad leen distinto tipo de material, siendo el 55.2% que desarrollan dicha actividad en la escuela (Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador, 2022).

En la encuesta se evidenció que los docentes no aplican estrategias metodológicas activas para estimular el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, tampoco han recibido capacitaciones en técnicas activas, en su mayoría muy poco hace uso de debates, dramatizaciones, proyectos para enseñar comprensión lectora.

También se observó que no siempre hacen uso de las técnicas de lectura con sus estudiantes, ya que estas técnicas ayudan en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y

cognitivas que promueven el amor de la lectura. Asimismo, los docentes no siempre utilizan actividades grupales, la institución carece de recursos tecnológicos lo que dificulta poder utilizar diferentes aplicaciones para la enseñanza de comprensión lectora de manera efectiva.

Los docentes no evalúan constantemente, pero hacen uso de los cuestionarios, para evaluar el aprendizaje escolar, muy poco tratan de motivar a los alumnos e incentivarlos a leer, un porcentaje menor de niños conecta los textos leídos con la vida cotidiana y sus intereses. Se evidencia que los docentes no promueven la comprensión lectora con historias relacionadas a la vida cotidiana del niño.

Los datos expuestos determinan que existe una falencia por acercarse a los libros de parte de los niños, lo que sin duda repercute también en el bajo nivel de habilidades relacionadas con la lectura como: la escritura, la comprensión lectora, ortografía deficiente, entre otros.

Igualmente, se evidenció que muy poco se promueve el pensamiento crítico y la reflexión a través de la lectura y análisis de texto, sobre la participación activa la maestra siempre incentiva a los niños para que todos participen de las clases, es fundamental promover un ambiente de aula favorable para la participación activa de los alumnos con relación a la lectura, de esta manera los se sentirán seguros para expresar sus opiniones y hacer preguntas.

Referente a este estudio los problemas de la comprensión lectora también se encuentran presentes, por lo que propuesta, ayudaría a contrarrestar los diferentes problemas encontrados y de no ser tratados con la importancia que merecen; se convertirían en inconvenientes de mayor dificultad, lo que terminaría afectando a los estudiantes en su normal aprendizaje y en el bajo rendimiento explícito en las evaluaciones respectivas

4.1.3.2. Justificación

Con los antecedentes mencionados, se visualizó la presencia de un problema latente entre los estudiantes, quienes presentaron dificultad para interpretar y comprender diferentes mensajes que se expresan en textos escritos, situación que debe ser considerada para buscar alternativas de solución a la problemática presentada.

Su importancia radica en que estrategias metodológicas activas fortalecerán de manera clara y sencilla las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de primaria de la institución Nicolás Vascones a través de actividades de lecturas interactivas y motivadoras, con historias y leyendas. Los estudiantes participarán activamente para recibir retroalimentación que les ayude a identificar las competencias de aprendizaje que necesitan alcanzar, construyendo sobre una base sólida de conocimientos para los siguientes años de estudio.

La propuesta tiene un impacto positivo, considerando la posible necesidad en el proceso de aprendizaje, se considera trascendente la motivación e independencia del estudiante en la implementación de esta sugerencia. Se caracteriza por el dinamismo y la innovación porque las actividades que utilizan recursos tecnológicos constituyen un complemento didáctico que los docentes pueden incorporar a su enseñanza, permitiendo que la colaboración de los estudiantes incida en la estimulación del lenguaje hablado.

Es esencial que los estudiantes adopten nuevos métodos de aprendizaje para mejorar sus habilidades lingüísticas, aprovechar los conocimientos existentes y aprender de la información actual. En este sentido, se pretende presentar una propuesta pedagógica encaminada a fortalecer las destrezas para la comprensión lectora y los estudiantes aprendan a analizar, resumir y comprender el texto que leen así como fortalecer sus habilidades digitales de los docentes.

Por lo tanto, el propósito de esta propuesta es desarrollar un libro de texto que incluya estrategias activas para potenciar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. Esto es posible porque como docente, cuentas con las herramientas tecnológicas adecuadas para desarrollar tareas.

La guía didáctica se centra en la comprensión lectora mediante el uso de técnicas activas para profesores innovadores que desean mejorar sus métodos de enseñanza mediante la implementación de procesos de enseñanza receptivos en la sociedad del siglo XXI. La investigación muestra que los profesores no utilizan plenamente los métodos activos al planificar las actividades de formación. De esta manera, incide directamente en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del octavo año del curso preparatorio.

4.2. Objetivos

4.2.1. General

Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas activas para promover el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de educación primaria en la Escuela Nicolás Vazconez

4.2.2. Específicos

Estimular las habilidades necesarias para el manejo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado, mediante el uso de recursos provenientes de las TIC.

Fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes a partir del uso de metodologías cooperativas.

Aplicar las actividades de metodología del ABP, para lograr el desarrollo de la comprensión lectora.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Guía didáctica de estrategias metodológicas activas para promover el desarrollo de la comprensión lectora.

4.3.2. Componentes

Actividades:

- Cuento La Lechera
- Escenificando una leyenda
- Audio cuento
- Tinaja de oro



Guía Didáctica



*Estrategias de metodologías
activas para promover el
desarrollo de la
Comprensión Lectora*



Conceptos importantes

¿En qué consiste la comprensión lectora?

La comprensión lectora puede ser definida como la habilidad que posee una persona para comprender, utilizar y analizar textos escritos de diferente índole, con el objetivo de ampliar sus conocimientos y participar de manera reflexiva frente al contenido que se expresa allí. La comprensión lectora se fundamenta en dos elementos fundamentales para su alcance, siendo estos: a) la capacidad de identificar y decodificar las palabras y b) la capacidad de buscar y elaborar significados.

Las metodologías cooperativas

La metodología cooperativa se basa en la organización de un grupo de estudiantes para llevar a cabo el trabajo académico y alcanzar la meta o producto, prevaleciendo el compromiso y la solidaridad. Se fortalecen los vínculos de solidaridad y apoyo entre los estudiantes, ya que todos se dedican a un objetivo común. Los estudiantes que poseen una excelencia en ciertos aspectos pueden identificar las carencias de sus colegas, lo cual genera una elevada motivación entre todos y adquirir conocimientos significativos.

El aprendizaje basado en proyectos (metodología ABP)

Las principales características del ABP son la fusión de teoría y práctica, los productos o problemas resueltos pertenecen a situaciones reales, promueven la creatividad, desarrollan habilidades de emprendimiento y liderazgo, fomentan la argumentación, interpretación y comunicación de los estudiantes. El proceso del ABP, se inicia con la situación a intervenir, las razones para hacerlo, los objetivos que se van a cumplir, las actividades a desarrollar, el tiempo a ocupar en dichas tareas y el proceso de verificación o evaluación de las metas alcanzadas.

Metodologías cooperativas

Las metodologías cooperativas fomentan el trabajo y la colaboración entre estudiantes. Los alumnos trabajan juntos para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos, compartiendo conocimientos y recursos. Estas metodologías promueven la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, mejorando la comprensión y retención del contenido. A continuación, se detalla la primera actividad.

ACTIVIDAD No. 1: Reconstruyendo cuentos con Smart Art. (Metodología Cooperativa y TIC)

Objetivo de aprendizaje: Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escolares.

Carga horaria: 2 horas clase.

Recursos: Cuento, computador, proyector multimedia.

Cuento: La lechera

Una muchacha iba muy contenta camino del mercado llevando un cántaro lleno de leche que pensaba vender.

Figura 13. Cuento



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/1383/fabulas-para-ninos-la-lechera.html>

- Como la leche que llevo es de muy buena calidad, me van a pagar un buen precio por ella. Con ese dinero compraré huevos, los incubo y con ello obtendré cien pollitos- pensaba feliz la joven.
- Esos pollitos los venderé luego, y con ese dinero podré comprar un lechoncito al que alimentaré muy bien, y cuando esté grande y gordo lo venderé por una buena cantidad. Y ese dinero me alcanzará para comprar una vaca con su ternero.

La lechera iba tan entusiasta y feliz que dio unos saltos, pero para su mala suerte tropezó y soltó el cántaro, que se hizo añicos en el suelo.

Todas sus ilusiones se rompieron en un instante, y mientras la joven miraba desolada cómo el blanco líquido se perdía absorbido por la tierra, le decía adiós a la leche, los huevos, los pollos, el lechón, la vaca y el ternero.

Descripción: La actividad propuesta busca la reconstrucción de un cuento mediante el uso de organizadores gráficos, para ello se ha seleccionado el cuento de “La lechera” y se procede a trabajar en grupos cooperativos.

Procedimiento:

Anticipación

- Conversar con los estudiantes sobre los diferentes cuentos que conocen.
- Responder: ¿Han escuchado alguna vez el cuento de la lechera? ¿Les gustaría conocer de qué se trata este cuento?
- Establecer las normas de comportamiento a mantener durante la lectura del cuento como: mantenerse en silencio, escuchar con atención, solicitar la palabra levantando la mano, mantener una postura adecuada al momento de escuchar el cuento.

Construcción

- Escuchar la narración que realiza el docente del cuento: “La lechera”.
- Los estudiantes identificarán cada uno de los personajes que se nombran en el cuento.
- Los estudiantes señalarán el lugar en el que se desarrolla el cuento.

Consolidación

- Formar grupos cooperativos de cuatro estudiantes.
- Ubicarse cada grupo en torno a una computadora.
- Reconstruir el cuento escuchado, recurriendo a un organizador gráfico que demuestre la secuencia del cuento, utilizando la herramienta de Word Smart Art.
- Exponer los trabajos realizados por parte de los diferentes grupos, mediante el proyector multimedia

Evaluación:

En la evaluación se conocerá si los niños logran identificar personajes, si siguen la secuencia de acciones, intención comunicativa y valoración de la utilidad de la información.

Retroalimentación

El docente realizará la retroalimentación a los estudiantes del tema trabajado de acuerdo a los resultados obtenidos de la siguiente rúbrica: en base a los siguientes aspectos.

Tabla 16. Criterios de evaluación

CRITERIO DE EVALUACIÓN	REFUERZO	REFLEXIÓN
Identificación de personajes	<ul style="list-style-type: none">- Identificación del personaje de la narración.- Determinar el rol que desempeña en la narración.	¿Qué opinión les merece la forma de actuar de la protagonista?
Secuencia de acciones	<ul style="list-style-type: none">- Enumerar las acciones que se presentan en el cuento.- Verificar el orden secuencial de cada una de ellas.	¿De pronto se podría cambiar el orden de las acciones?
Intención comunicativa	<ul style="list-style-type: none">- Determinar la intención de comunicación que tiene el texto.	¿El cuento qué quiere transmitir con su contenido?
Valoración de la utilidad de la información	<ul style="list-style-type: none">- La importancia que tiene el mensaje del cuento.	¿Cómo contribuye el mensaje del cuento a tu modo de actuar en la vida?

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD No. 2: Escenificando una leyenda

Objetivo de aprendizaje: Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.

Carga horaria: 2 horas clase.

Recursos: Leyenda, computador, proyector multimedia.

Leyenda Las Guacamayas

Figura 14. Leyenda



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=9u5Xjpy0Qxw>

Cuentan que luego de un gran diluvio de 40 días y 40 noches, sólo lograron salvarse dos hermanos, ya que estos subieron a lo más alto de las faldas de un monte llamado Guacayñan, que quiere decir "camino de llanto". El mayor de los hermanos, llamado Antaorrupangui y el menor Cusicayo, cuando las aguas se retiraron, salió en busca de alimentos, sin poder encontrarlos, volvieron a sus chozas las cuales ellos mismo habían tenido que construir las donde encontró maíz y una sabrosa chicha. Ellos se quedaron asombrados y querían saber quién les ayudaba, ellos elaboraron un plan, que consistía en esconderse y espiar, lo llevaron en marcha y de pronto se escuchó un aletear y aparecieron dos hermosas cañaris, con apariencia de guacamayas y por la divina providencia de Viracocha se convirtieron en dos bellas jóvenes.

De los dos hermanos el mayor pereció ahogado y el menor sobrevivió y este tomó a una Guacamaya como su esposa, pero no tuvo descendencia, por lo que tomó a la otra como manceba y tuvo varios hijos, su primera esposa imploró ayuda a su madre Kahan, la serpiente madre del humano linaje, quien la cura de su esterilidad y engendra a su primer hijo, al cual le puso el nombre de Gualaceo o Gualaca, "GUAL" que en chibcha significa Guacamaya y "ACÁ" que en chibcha quiere decir "CHACRA O MAIZAL". Cusicayo y Guacamaya tuvieron varios hijos y sus nombres comenzaban con la sílaba Gual, como Gual-a-Kisa, Gual-Mincay, Gual-a-Shi, Gual-Paire, Gual-a-Deleg, etc.

Es de esta descendencia que se propagó el clan Cañari, como los hurisaya o tanda de abajo (Sur), y los hanasayas o bando de arriba (Norte), Los cañaris eran una población que vivían en paz, pero luego vinieron hombres guerreros del Sur, por lo que Gualaceo tuvo que formar filas con sus hombres para defender su suelo natal, pero murió en una de esas batallas, entregando todo su mayor esfuerzo, convirtiéndose su alma en el río Santa Bárbara, por lo que sacerdotes veneraban este río y votaban en él oro en polvo y piedras preciosas. Su mujer, Axiu, murió de pena y se convirtió en el río San Francisco que desemboca en el río Santa Bárbara.

Descripción: La actividad propuesta busca la comprensión de una leyenda tradicional del entorno y representarla en un video mediante el trabajo cooperativo, para ello se procede a trabajar en grupos cooperativos utilizando los recursos de las Tic.

Procedimiento:

Anticipación

- Conversar acerca de los cuentos que conocen.
- Responder: ¿Conocen algunos cuentos de Gualaceo? ¿Les gustaría conocer más de la tradición oral del medio?

Construcción

- Formar grupos cooperativos de cuatro estudiantes.
- Entregar a cada grupo tres cuentos del cantón Gualaceo.
- Leer cada uno de ellos.
- Llenar una ficha de lectura de cada cuento, identificando: los personajes, las principales acciones del cuento y el lugar donde se desarrolla.

Consolidación

- Seleccionar un cuento y reflexionar sobre las características del mismo.
- Preparar materiales que permitan realizar los sonidos que allí se anotan.
- Grabar un audio cuento donde se relata el mismo, ambientando con los sonidos que se expresan en el texto
- Exponer el audio cuento trabajado en cada grupo en una plenaria.

Evaluación:

En la evaluación se conocerá si los niños logran identificar personajes, si siguen la secuencia de acciones, intención comunicativa y valoración de la utilidad de la información.

Retroalimentación

El docente ejecutará la retroalimentación a los estudiantes, acerca del tema trabajado de acuerdo a los resultados obtenidos en la rúbrica que se presenta:

Tabla 17. Criterios de evaluación

CRITERIO DE EVALUACIÓN	REFUERZO	REFLEXIÓN
Identificación de personajes	<ul style="list-style-type: none">- Identificación del personaje de la narración.- Determinar el rol que desempeña en la narración.	¿Qué opinión les merece la forma de actuar de la Guacamayas?
Secuencia de acciones	<ul style="list-style-type: none">- Enumerar las acciones que se presentan en el cuento.- Verificar el orden secuencial de cada una de ellas.	¿De pronto se podría cambiar el orden de las acciones?
Intención comunicativa	<ul style="list-style-type: none">- Determinar la intención de comunicación que tiene el texto.	¿Qué quiere transmitir la leyenda?
Valoración de la utilidad de la información	<ul style="list-style-type: none">-La importancia que tiene el mensaje de la leyenda para las personas.	¿Cómo contribuye el mensaje de la leyenda a su modo de actuar en la vida?

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD 3: Realizando audio cuentos

Objetivo de aprendizaje: Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.

Carga horaria: 2 horas clase.

Recursos: Narraciones, computador, teléfonos celulares, proyector multimedia.

Figura 15. Audio cuentos

Caricollay



<https://visitaecuador.com/ve/mostrarRegistro.php?idRegistro=360&idServicio=239>

Esta historia cuenta que hace tiempo atrás en el cerro Caricollay, existía un pozo en la cima, y que en esta anda una paila de oro que nadie podía coger, si alguien lo intentaba el cerro se encrestaba, venían unas aguas infernales, una nube grande y no lo podían coger y que a su regreso se podían encontrar en la carretera que les llevaba a sus viviendas y en el transcurso del camino se oían campanas, gallos que cantaban y que todo esto provenía de la cima, era como un aviso que decía que allí existía oro.

Algunos comentaban que habían muchas personas que ya habían sacado oro, pero todo por medio de túneles ya que por la parte de arriba era simplemente imposible hacerlo (Matute, 2011).

El fantasma peludo

Figura 16. Cuento “Fantasma peludo”



<https://ar.pinterest.com/pin/370139663128370593/>

Narran que en la vía Gualaceo-Limón Indanza, se encuentra un lugar llamado Ingamullo, cuentan algunos viajeros que de vez en cuando se aparece un fantasma peludo, otros dicen que es un hombre gigante que empuja a los carros hacia el río y que además hace que se pierdan los cadáveres de las personas que mueren al volcar su vehículo, cuentan que este lugar da terror, que ven a este hombre a las cuatro de la mañana, este fantasma se les aparece a los que engañan a sus esposas, en una ocasión hubo un señor que contó que vio al fantasma peludo mientras viajaba hacia el Oriente y escuchó una voz que decía haciendo eco: ellllllll.....díaaaaa.....queeeee.....menossss.....piensesssss.... que me heló la sangre y lo mejor trate hacerme como si no lo escuchara y seguí mi camino, rezándole a la virgen (Matute, 2011).

Cuento: Tinaja de oro

Objetivo de aprendizaje: Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.

Carga horaria: 2 horas clase.

Recursos: Narraciones, computador, teléfonos celulares, proyector multimedia.

Figura 17. Cuento



<https://www.contarcuentos.com/2020/01/codicia>

Estos sucesos se dieron en la hacienda del Sr. León Almeida, en donde algunos afirmaban que veían quemar oro, un día un grupo de trabajadores se pusieron a cavar y mientras lo hacían encontraron la boca de una tinaja, curiosas de saber qué es lo que tenía dentro, intentaron sacarla, amarrando a unas cuerdas, pero de pronto empezó a llover, caer truenos y se escucharon varios ruidos extraños.

En el lugar también estaban las mujeres de estos hombres y una de ellas al ver tanto oro quedó asombrada, de pronto la tinaja salió y se elevó, todos asombrados intentaron sujetar con las cuerdas, pero fue inútil, la tinaja los levantó del suelo, y ellos tuvieron que soltarlo y solo miraron como esta se iba alejando del lugar entre relámpagos y truenos hacia el Fasayñan (Matute, 2011).

Descripción: La presente actividad pretende que los estudiantes seleccionen una historia tradicional del medio, para que luego de su comprensión se pueda realizar un relato acompañado de diferentes recursos del medio con la finalidad de incluir sonidos onomatopéyicos relacionados con la narración. Este trabajo se realiza en grupos pequeños de estudiantes y se recurre a medios tecnológicos para cumplir el propósito planteado.

Procedimiento:

Anticipación

- Conversar acerca de los cuentos que conocen.
- Responder: ¿Conocen algunos cuentos de Gualaceo? ¿Les gustaría conocer más de la tradición oral del medio?

Construcción

- Formar grupos cooperativos de cuatro estudiantes.
- Entregar a cada grupo tres cuentos del cantón Gualaceo.
- Leer cada uno de ellos.
- Llenar una ficha de lectura de cada cuento, identificando: los personajes, las principales acciones del cuento y el lugar donde se desarrolla.

Consolidación

- Seleccionar un cuento y reflexionar sobre las características del mismo.
- Preparar materiales que permitan realizar los sonidos que allí se anotan.
- Grabar un audio cuento donde se relate el mismo, ambientando con los sonidos que se expresan en el texto.
- Exponer el audio cuento trabajado en cada grupo en una plenaria.

Evaluación

Tabla 18 Rúbrica de la actividad 3

Asignatura:		Lengua y Literatura	Fecha:		Puntuación
Integrantes del grupo:					
Criterios de evaluación	Nivel 1 0.25 puntos	Nivel 2 0.50 puntos	Nivel 3 0.75 puntos	Nivel 4 1 punto	
Identificación de personajes	No identifica Correctamente los personajes del cuento.	Identifica Algunos personajes del cuento, pero comete errores.	Identifica la mayoría de los personajes del cuento de manera precisa.	Identifica todos los personajes del cuento de manera precisa y los describe adecuadamente.	
Secuencia de acciones	No ubica Correctamente las acciones del cuento en secuencia.	Ubica algunas acciones del cuento en secuencia, pero se cometen errores.	Ubica la mayoría de las acciones del cuento en secuencia correcta.	Ubica todas las acciones del cuento en secuencia correcta y demuestra una comprensión clara del orden de los eventos.	
Intención comunicativa	No identifica correctamente la intención comunicativa del texto.	Identifica parcialmente la intención comunicativa del texto, pero la descripción es vaga o poco precisa	Identifica claramente la intención comunicativa del texto y ofrece una explicación razonable	Identifica de manera precisa y detallada la intención comunicativa del texto, mostrando una comprensión profunda de su propósito.	
Valoración de la utilidad de la información	No valora la utilidad de la información expuesta en el texto.	Ofrece una Valoración superficial de la utilidad de la información, sin justificación adecuada.	Valora la utilidad de la información expuesta en el texto y proporciona una justificación razonable.	Valora de manera reflexiva la utilidad de la información expuesta en el texto, ofreciendo una justificación sólida y conexiones claras con su vida personal.	
Escenificación grupal.	La escenificación es muy limitada en sus características.	La escenificación del cuento es muy superficial	La escenificación del cuento es coherente con el texto del mismo.	La escenificación aporta con detalles adicionales y creativos.	

Fuente: Elaboración propia

Retroalimentación

El docente ejecutará la retroalimentación a los estudiantes, acerca del tema trabajado de acuerdo a los resultados obtenidos en la rúbrica que se presenta:

Tabla 19. Criterios de evaluación

CRITERIO DE EVALUACIÓN	REFUERZO	REFLEXIÓN
Identificación de personajes	<ul style="list-style-type: none">- Identificación del personaje de la narración.- Determinar el rol que desempeña en la narración.	¿Qué opinión les merece la forma de actuar de los protagonistas?
Secuencia de acciones	<ul style="list-style-type: none">- Enumerar las acciones que se presentan en el cuento.- Verificar el orden secuencial de cada una de ellas.	¿De pronto se podría cambiar el orden de las acciones?
Intención comunicativa	<ul style="list-style-type: none">- Determinar la intención de comunicación que tiene el texto.	¿Qué quiere transmitir la narración?
Valoración de la utilidad de la información	<ul style="list-style-type: none">- La importancia que tiene el mensaje de la narración para las personas.	¿Cómo contribuye el mensaje de la narración a su modo de actuar en la vida?

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Se espera de esta alternativa que los docentes introduzcan técnicas activas para lograr cambios importantes en el desarrollo de la comprensión lectora. Gracias a estas técnicas los estarán motivados y desarrollarán sus habilidades de fluidez lectora de manera efectiva. Se presenta con claridad las instrucciones del contenido, expresadas en palabras sencillas y fáciles de entender. Esto contribuye a lograr importantes resultados de aprendizaje, se espera que tengan un impacto positivo en el rendimiento escolar y supere las perspectivas de docentes y estudiantes.

Tiene como expectativa captar el interés de los estudiantes y generar su propio aprendizaje. Además, el uso de los recursos tecnológicos constituye una de las fortalezas de las nuevas generaciones, por lo que su utilización de manera planificada en la actividad educativa, traería excelentes resultados y estudiantes mucho más comprometidos con su actividad académica.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, W. O. (2024). *Mejorando el aprendizaje de lengua y literatura en séptimo grado: estrategias metodológicas activas, en la escuela Leopoldo Lucero.*
- Anchundia Roldán, N. de J., Anchundia Roldán, M. A., Chila Espinoza, B. M., & Angulo Quiñónez, F. M. (2023). Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6930–6942. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7453
- Ávila, B., Salguero, S., & Calva, D. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. *Revista Científica Ciencia y Sociedad*, 1(1), 12–26.
- Cajamarca, T. G. F. (2024). *Metodologías activas a partir de las TICS para la mejora de la comprensión lectora en los niños de la unidad educativa Gualaceo. 050.*
- Cárdenas-Cordero, M. A., Garcia-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *Cienciamatria*, 6(1), 436–463. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.341>
- Carmona, J. (2023). *Este es el ranking mundial de comprensión lectora entre menores de 10 años: España pelea con EEUU y Francia queda muy abajo.* 17/05/2023.
- Castillo, L. (2021). *Ecuador, con bajo desempeño en lectura.* 17/12/2021.
- Coloma Arguello, M. J., Castillo Armijos, M. A., & Sarango Medina, Y. M. (2023). Aplicación de Metodologías Activas para el Aprendizaje en Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3590–3604. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8940
- Daquilema, S. C. (2022). *Estrategias metodologicas activas y comprension lectora en estudiantes de educación intercultural general básica del Cecib “Naciones Unidas” (Issue 03).*
- Fuentes Gallardo, J. P., Villavicencio Pérez, G. D., & Zamora Vera, B. F. (2023). La educación escolar y su incidencia en el aprendizaje cooperativo. *Revista Cognosis*, 8(EE1), 159–172. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iee1.5460>
- Guerrero Guerrero, H. U., & Salvador Saráuz, P. L. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *Sathiri*, 17(1), 155–171. <https://doi.org/10.32645/13906925.1108>
- Inga, G., Lema, M., & Cajamarca, C. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4

- años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 42–65. <https://orcid.org/0009-0004-6311-9671>
- Lacastro H. (2020). *Fortalecimiento de estrategias metodológicas activas, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.P. N° 70183 Chimbo*. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8064/4/2018_LACASTRO_OSCALLA_HERMELINDA_MARIA.pdf
- López Litardo, N. J., Zambrano Intriago, G., & Zambrano Intriago, G. (2024). Actividades participativas para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 117–124. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1862>
- Mero-quijije, J. E., & Zambrano-santos, R. (2024). *Metodologías activas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico Active*. 9(4), 2363–2376.
- Moncayo-Bermúdez, H., & Prieto-López, Y. (2022). uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1–1), 43–57. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>
- Naranjo, A. (2022). “*Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el período académico 2021*”.
- Ojeda-Lara, O. G., & Zaldivar-Acosta, M. del S. (2023). Gamificación como Metodología Innovadora para Estudiantes de Educación Superior Gamification as an Innovative Methodology for Higher Education Students. *Revista Internacional Tecnología Educativa Docentes 2.0*, 16, 5–11.
- Ojose Machuca, M. M. C. (2023). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11608–11623. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4218
- Ordóñez, N. M. M., Herryman, M. C. M., Ortega, Y. Y. C., & Aguilar, W. O. (2024). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, en los estudiantes de séptimo año, de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto*. 10, 284–302.
- Parada, R. (2024). *Crisis educativa en Latinoamérica: cuatro de cada cinco niños de 10 años no saben leer ni escribir*. Infobae.Com.

- <https://www.infobae.com/colombia/2024/01/02/crisis-educativa-en-latinoamerica-cuatro-de-cada-cinco-ninos-de-10-anos-no-saben-leer-ni-escribir/>
- Pertusa, J. (2020). Metodologías activas: la necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Supervisión* 21, 16(16), 1–21. <http://usie.es/supervision-21/Recepción:06/03/20Aceptación:24/04/20http://usie.es/supervision-21/>
- Picón, J. (2020). *Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to. año de Educación General Básica*. 37. <https://acortar.link/WDu01Z>
- Reyes, R. R. (2023). *Metodología activa participativa, concepto, características*. Escuela de Profesores Del Perú. <https://epperu.org/metodologia-activa-participativa/>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Espacios*, 45(01), 1–17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Sánchez Martínez, D. V., & Ruvalcaba Ledezma, J. C. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro). *TEPEXI Boletín Científico de La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 10(19), 45–46. <https://doi.org/10.29057/estr.v10i19.9757>
- Suárez, G. A. H. (2023). *Estrategias Metodológicas activas en la comprensión lectora*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>General: ¿De qué manera influye la aplicación de estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica en la escuela Nicolás Vazconez del cantón Baba período 2024 – 2025?</p>	<p>General: Determinar la aplicación de estrategias metodológicas activas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica en la escuela Nicolás Vazconez del cantón Baba período 2024 – 2025.</p>	<p>General: La aplicación de estrategias metodológicas activas influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica en la escuela Nicolás Vazconez del cantón Baba período 2024 – 2025.</p>
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPOTESIS O DERIVADOS
<p>¿Cómo las estrategias metodológicas activas ayudan en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica?</p>	<p>Analizar las estrategias metodológicas activas que fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica.</p>	<p>Si se analizan las estrategias metodológicas activas se fortalecerá la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica.</p>
<p>¿Cuál es el estado actual de comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica?</p>	<p>Identificar el estado actual de comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica.</p>	<p>Si se identifica el estado actual de comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje</p>
<p>¿Cuáles son los referentes teóricos de la comprensión lectora para el proceso de habilidades lingüísticas en los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica?</p>	<p>Establecer las actividades de estrategias de metodología activa para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica.</p>	<p>El uso de estrategias de metodología activa contribuirá significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo grado de Educación Básica.</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicador	Item/Instrumentos
Variable Independiente: Estrategias metodológicas activas	Las estrategias metodológicas son una serie de acciones o técnicas activas que promueven la motivación y hacen que el lector comprenda lo que lee, en función del contexto del estudiante y considerando el tipo de texto.	Aprendizaje basado en proyectos	Autónomo Solución de problemas	¿En niño presenta autonomía al resumir textos? ¿El niño presenta habilidades para resolver problemas?
		Gamificación	Dinámicas Motivación	¿El niño presenta una actitud positiva hacia una lectura gamificada? ¿El niño se siente motivado y responde preguntas inferenciales sobre el texto gamificado?
		Motivación	Interés Participación activa	¿Se siente motivado y muestra interés por la lectura? ¿Participa en actividades de discusión después de leer un texto?
Variable dependiente: Comprensión lectora	Proceso donde nos permite comprender orientar y repetir para poder dar su opinión sobre lo leído	Proceso de información	Idea del texto Sigue instrucciones	¿El niño reconoce la idea principal de un texto? ¿El niño sigue correctamente las instrucciones del texto?
		Comprende	Comprensión Orientación	¿Comprende e identifica las frases del texto? ¿El niño analiza y sintetiza la información del texto leído?
		Fluidez	Rapidez Coherencia	¿El niño tiene capacidad para resumir un texto con sus propias palabras? ¿El niño presenta una fluidez lectora acorde con el año que cursa?

INFORME DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Babahoyo, junio 18 del 2024


Licenciada
ALEXANDRA GARCES
LÍDER DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NICOLÁS VAZCONEZ
Baba.-

De mi consideración:

Reciban un cordial saludo; la presente tiene la finalidad de darle a conocer que la señorita **PALACIOS RAMOS BRENDA KARINA**, con cédula de identidad # **120607989-7**; estudiante de Titulación de la carrera de Educación Básica (**SECED**) de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se encuentran en el proceso de TITULACIÓN; por tal motivo solicito a Usted, de la manera más comedida se le permita a la mencionada estudiante realizar su trabajo de investigación en la institución educativa que Usted acertadamente dirige, brindándole la facilidad para realizar la respectiva encuesta y entrevistas para su trabajo de investigación con el tema: **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA NICOLÁS VAZCONEZ DEL CANTÓN BABA PERÍODO 2024 - 2025.**


Por la atención favorable que se sirvan dar a la presente, reciba mis agradecimientos personales e institucionales.

De Usted, muy atentamente;


Lic. Maya Sánchez Soto, Ph.D.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA - REDISEÑO




Lic. Angélica Margara Mora Ariáteaga,
DOCENTE TUTOR


19/06/2024
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NICOLÁS VAZCONEZ"
CÓDIGO AMIE: 12H00402

ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA NICOLÁS VAZCONEZ

1. Integra usted actividades de comprensión lectora en la planificación de sus clases.

Siempre
Casi siempre
Nunca

2. Utiliza estrategias metodológicas activas (como debates, dramatizaciones, proyectos) para enseñar comprensión lectora.

Siempre
Casi siempre
Nunca

3. Emplea técnicas de lectura en voz alta y preguntas guiadas para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos.

Siempre
Casi siempre
Nunca

4. Promueve el trabajo en grupo y la discusión colaborativa para analizar textos.

Siempre
Casi siempre
Nunca

5. Usa herramientas tecnológicas (como aplicaciones de lectura interactiva) para apoyar la comprensión lectora.

Siempre
Casi siempre
Nunca

6. Evalúa regularmente la comprensión lectora de sus alumnos mediante exámenes, cuestionarios y discusiones.

Siempre
Casi siempre
Nunca

7. Fomenta el interés y la motivación de sus alumnos por la lectura mediante actividades dinámicas y participativas.

Siempre
Casi siempre
Nunca

8. Realiza actividades que conectan los textos leídos con la vida cotidiana y los intereses de los estudiantes.

Siempre

Casi siempre

Nunca

9. Promueve el pensamiento crítico y la reflexión a través de la lectura y análisis de textos.

Siempre

Casi siempre

Nunca

10. Crea un ambiente de aula que favorece la participación activa y el intercambio de ideas en torno a la lectura

Siempre

Casi siempre

Nunca

FICHA DE OBSERVACIÓN

	ASPECTOS	Alto	Medio	Bajo
1	¿En niño presenta autonomía al resumir textos?		12	18
2	¿El niño presenta habilidades para resolver problemas?	3	13	14
3	¿El niño analiza y sintetiza la información del texto leído?	3	10	17
4	¿El niño presenta una fluidez lectora acorde con el año que cursa?	3	8	19
5	¿Se siente motivado y muestra interés por la lectura?	6	17	7
6	¿Participa en actividades de discusión después de leer un texto?	4	16	10
7	¿El niño reconoce la idea principal de un texto?	4	11	15
8	¿El niño sigue correctamente las instrucciones del texto?	4	8	18
9	¿Comprende e identifica las frases del texto?	5	11	14
10	¿El niño tiene capacidad para resumir un texto con sus propias palabras?	4	9	17

Fuente: Elaboración propia

EVIDENCIA DE INVESTIGACIÓN

Foto: 1



Aplicación de la ficha de Observación – niños de séptimo

Foto: 2



Con la Directo y maestra de Séptimo año