



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
MODALIDAD PRESENCIAL
TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
MOTOR GRUESO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

AUTORES:

DURAN MERA SASKIA LISSETTE
GURUMENDI RODRIGUEZ GENESIS ANTONELLA

TUTORA:

Lcda. PEGGY VERONICA HERNANDEZ JARA. MSc.

BABAHOYO

AGOSTO – 2024

INDICE DE GENERAL

RESUMEN.....	5
ABSTRACT	6
Capítulo I. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Contextualización de la situación problemática	9
1.1.1. Contexto Internacional	9
1.1.2. Contexto Nacional.....	9
1.1.3. Contexto Local.....	10
1.2. Planteamiento del Problema	10
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
1.5. Formulación de Hipótesis	12
Capítulo II. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases Teóricas.....	15
2.2.1. Estimulación Temprana	15
2.2.2. Características de la Estimulación Temprana.....	16
2.2.3. Importancia de la Estimulación Temprana	17
2.2.4. Objetivo de la Estimulación Temprana.....	18
2.2.5. Beneficios de la Estimulación Temprana	18
2.2.6. Estimulación temprana en la infancia temprana	19
2.2.7. Estimulación Temprana en educación inicial	20
2.2.8. Áreas del desarrollo de la estimulación temprana	21
2.2.9. Motricidad.....	21
2.2.10. Motricidad Gruesa	22
2.2.11. Características de la motricidad gruesa	22
2.2.12. Áreas de la motricidad gruesa.....	23
2.2.13. Aspectos importantes que se desarrollan con la motricidad gruesa	23
2.2.14. Motricidad gruesa en la infancia temprana	25
2.2.15. Motricidad gruesa en educación inicial.....	26
2.2.16. Frecuencia e intensidad de la estimulación temprana en el progreso del desarrollo motor grueso.....	26

Capítulo 3. METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	28
3.2. Operacionalización de variables.....	30
3.3. Población y muestra	32
3.3.1. Población	32
3.3.2. Muestra	32
3.4. Técnicas de Recolección de datos.....	33
3.4.1. Técnicas	33
3.4.2. Instrumentos	33
3.5. Procedimientos de datos	34
3.6. Aspectos Éticos	34
Capítulo 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1. Resultados	35
4.1.1. Encuesta	35
4.1.2. Ficha de Observación.....	47
4.1.3. Entrevista.....	51
4.2. Discusión.....	55
Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1. Conclusiones	57
5.2. Recomendaciones.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	63
Anexo 1: Matriz de Consistencia	63
Anexo 2: Ficha de Observación	65
Anexo 3: Cuestionario de entrevista	66
Anexo 4: Cuestionario de Encuesta.	67

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Operacionalización de variables</i>	30
Tabla 2:Población	32
Tabla 3: Muestra	32
Tabla 4: Actividades Físicas	35
Tabla 5: Frecuencia de equipos	36
Tabla 6: Actividades al aire libre.....	37
Tabla 7: Variedad de actividades físicas.....	38
Tabla 8: Actividades como saltar, correr y trepar.....	39
Tabla 9:Habilidades motoras gruesas	40
Tabla 10: Coordinación y equilibrio	41
Tabla 11: Mejoras de las habilidades motoras gruesas	42
Tabla 12: Actividades físicas	43
Tabla 13: Tiempo dedicado en actividades físicas	44
Tabla 14: Nivel de intensidad	45
Tabla 15: Frecuencia e intensidad	46
Tabla 16: Entrevista.....	51

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Actividades Físicas	35
Gráfico 2: Frecuencia de equipos.....	36
Gráfico 3: Actividades al aire libre	37
Gráfico 4: Variedad de actividades físicas.....	38
Gráfico 5: Actividades como saltar, correr y trepar	39
Gráfico 6: Habilidades motoras gruesas.....	40
Gráfico 7: Coordinación y equilibrio	41
Gráfico 8: Mejoras de las habilidades motoras gruesas	42
Gráfico 9: Actividades físicas	43
Gráfico 10: Tiempo dedicado en actividades físicas.....	44
Gráfico 11: Nivel de intensidad	45
Gráfico 12: Frecuencia e intensidad.....	46

RESUMEN

La presente investigación se titula “Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo motor grueso en niños de Educación Inicial”, donde la estimulación temprana es un conjunto de técnicas educativas especiales que contribuyen al desarrollo integral del niño. Estas técnicas se proporcionan al niño desde antes de nacer con el objetivo de favorecer su crecimiento y desarrollo saludable. La estimulación temprana tiene como finalidad mejorar, fortalecer y corregir las funciones cerebrales de los niños a través de juegos y ejercicios repetitivos en diversas áreas, incluyendo la intelectual, física, emocional y social. Por el contrario, la motricidad gruesa se refiere al desarrollo y control de los músculos grandes del cuerpo, que permiten el movimiento global y coordinado, como gatear, caminar, correr, saltar, trepar y lanzar. En los niños el desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental, ya que les permite explorar su entorno, interactuar con otros niños y adquirir importantes habilidades físicas, por ende el objetivo de la investigación es determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor grueso en niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, para cumplir con el mismo se emplea un diseño de investigación no experimental de corte transversal con un alcance descriptivo con un enfoque mixto y un tipo de investigación descriptivo y de campo como método el inductivo debido a la necesidad de comprender y describir en detalle las características y condiciones actuales de la estimulación temprana y el desarrollo motor grueso en niños de educación inicial en la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera", donde se tuvo como resultado que alrededor del 75% de los niños desarrollan sus habilidades motoras gruesas al ser estimulados adecuadamente concluyendo que la estimulación temprana tiene una incidencia significativa en el desarrollo motor grueso de los niños, por lo tanto es necesario seguir estimulándolos para tener resultados óptimos.

Palabras claves: estimulación, estimulación temprana, desarrollo motor grueso, motricidad gruesa, movimientos grandes.

ABSTRACT

The present research is titled “Early stimulation and its impact on gross motor development in Early Childhood Education children”, where early stimulation is a set of special educational techniques that contribute to the comprehensive development of the child. These techniques are provided to the child before birth with the aim of promoting healthy growth and development. Early stimulation aims to improve, strengthen and correct children's brain functions through repetitive games and exercises in various areas, including intellectual, physical, emotional and social. In contrast, gross motor skills refer to the development and control of the body's large muscles, which enable global, coordinated movement, such as crawling, walking, running, jumping, climbing, and throwing. In children, the development of gross motor skills is essential, since it allows them to explore their environment, interact with other children and acquire important physical skills, therefore the objective of the research is to determine the incidence of early stimulation on gross motor development. in early education children of the “Jaime Roldós Aguilera” Educational Unit, to comply with this, a non-experimental cross-sectional research design is used with a descriptive scope with a mixed approach and a type of descriptive and field research as a method. the inductive due to the need to understand and describe in detail the current characteristics and conditions of early stimulation and gross motor development in early education children at the "Jaime Roldós Aguilera" Educational Unit, where the result was that around 75 % of children develop their gross motor skills when adequately stimulated, concluding that early stimulation has a significant impact on the gross motor development of children, therefore it is necessary to continue stimulating them to have optimal results.

Keywords: stimulation, early stimulation, gross motor development, gross motor skills, large movements.

Capítulo I. INTRODUCCIÓN

Como lo plantea Constante-Pérez (2019), la estimulación temprana es un conjunto de técnicas educativas especiales que contribuyen al desarrollo integral del niño. Estas técnicas se proporcionan al niño desde antes de nacer con el objetivo de favorecer su crecimiento y desarrollo saludable. La estimulación temprana tiene como finalidad mejorar, fortalecer y corregir las funciones cerebrales de los niños a través de juegos y ejercicios repetitivos en diversas áreas, incluyendo la intelectual, física, emocional y social. Por el contrario, la motricidad gruesa se refiere al desarrollo y control de los músculos grandes del cuerpo, que permiten el movimiento global y coordinado, como gatear, caminar, correr, saltar, trepar y lanzar. En los niños el desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental, ya que les permite explorar su entorno, interactuar con otros niños y adquirir importantes habilidades físicas. Por lo tanto, es importante que los profesores de educación infantil implementen durante sus clases actividades atractivas de estimulación temprana que contribuyan a mejorar las habilidades motoras gruesas. Esto permite que los niños adquieran o mejoren las habilidades y habilidades necesarias para su correcto desarrollo integral durante su primera infancia en los centros educativos (p.15).

La presente investigación está directamente relacionada con la línea de Investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo en dominio educación y desarrollo social, a su vez con la línea de investigación de la facultad pedagogía e innovación educativa, en relación con la línea de investigación de la carrera educación inicial basada en competencias y proyectos y la sublínea de investigación estimulación temprana y psicomotricidad, esto se debe a que la estimulación temprana juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, específicamente en el área del desarrollo motor grueso.

En la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, se observa un notable desconocimiento de los educadores sobre las ventajas de incorporar actividades de estimulación temprana estrechamente vinculadas al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial. Esto se evidencia al observar diversas cuestiones en determinadas actividades, como botar la pelota con ambas manos, caminar de puntillas y cruzar los pies en imitación. Estos hallazgos sugieren que el proceso de aprendizaje aún se encuentra en sus etapas incipientes, por ende el objetivo de la investigación es determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor

grueso en niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, para cumplir con el mismo se emplea un diseño de investigación no experimental de corte transversal con un alcance descriptivo con un enfoque mixto y un tipo de investigación descriptivo y de campo como método el inductivo debido a la necesidad de comprender y describir en detalle las características y condiciones actuales de la estimulación temprana y el desarrollo motor grueso en niños de educación inicial en la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera".

Este trabajo consta de cinco capítulos que profundizan en su desarrollo:

Capítulo I: Consta de la Introducción, el problema, la justificación del estudio, los objetivos y la formulación de la hipótesis.

Capítulo II: El segundo capítulo presenta las bases teóricas que incluyen los diversos criterios sugeridos por varios autores en relación con nuestro tema de investigación, mismos que se desarrollaron a partir de investigaciones previas sobre temas similares conocidos como antecedentes, esto nos permitirá mantener la viabilidad de la investigación.

Capítulo III: El capítulo tres describe la metodología aplicada en la investigación compuesta por el diseño de la investigación, tipo de investigación, la operacionalización de las variables, población o muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de información, el procedimiento de los datos y los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo IV: El capítulo cuatro describe los resultados de la investigación y la discusión de estos.

Capítulo V: En el capítulo cinco se detalla las conclusiones, recomendaciones, anexos y referencias bibliográficas.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional

A lo largo de la historia, numerosos autores han observado y analizado los cambios que sufren los niños durante el transcurso de sus primeros años de vida. Todos han concluido que la estimulación temprana en el área motora gruesa es efectiva para el desarrollo de las habilidades motoras que los bebés deben poseer durante su proceso de crecimiento. A nivel global, la Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por las Naciones Unidas (Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años, 2020), enfatiza que los problemas educativos que enfrentamos por los niños en las áreas física, cognitiva, emocional y social pueden surgir de cualquier tipo de entorno educativo. En consecuencia, la aplicación de la estimulación temprana puede ser un medio eficaz para resolver estos problemas, fortaleciendo su progreso y contribuyendo a la realización del derecho universal a la educación. En América Latina se han realizado estudios sobre el desarrollo de la motricidad en niños de educación inicial, como en Perú. Estas investigaciones han revelado que una proporción significativa de niños tiene dificultades para realizar movimientos motores gruesos. Un estudio encontró que el 76,7% de los niños observados presentaban habilidades motoras gruesas que no eran apropiadas para su edad. Esto sugiere que no están alcanzando su máximo potencial debido a la falta de actividades de estimulación para mejorar su movimiento motor (Unicef, 2022, párr. 4).

1.1.2. Contexto Nacional

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), aproximadamente el 37% de los niños menores de cinco años presentan dificultades motrices, y el 43% experimenta limitaciones tanto en la motricidad gruesa como en la fina. Además, la disponibilidad de centros gratuitos de atención temprana se ve limitada por la falta de reconocimiento de este ámbito de estimulación infantil en el país. Lamentablemente, en las instituciones que brindan este servicio, las personas encargadas del cuidado de los niños carecen de la capacitación necesaria en el campo de la estimulación temprana. Actualmente se reconoce ampliamente la importancia de la estimulación temprana para el crecimiento y desarrollo infantil. Al proporcionar estimulación desde los primeros años de vida, se obtienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en el del desarrollo global. Esto se considera un derecho de todos los niños. Es crucial reconocer que la estimulación temprana de las habilidades motoras

gruesas facilita un aprendizaje óptimo dentro del contexto en el que se desarrolla el niño. La información obtenida suscita una reflexión entre los futuros docentes sobre la naturaleza de una adecuada estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa. Esta reflexión se sustenta en una serie de entretenidas actividades lúdicas para niños en centros educativos (pp. 1-10).

1.1.3. Contexto Local

La Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” en el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, cuenta con mil 689 alumnos y 55 docentes, de los cuales 40 niños pertenecen a Educación Inicial y dos son docentes de la misma. Se reveló que los docentes carecían de conocimientos sobre los beneficios asociados a la implementación de actividades de estimulación estrechamente vinculadas al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial. Se detectaron diversos problemas en algunas actividades, entre ellas botar el balón con ambas manos, caminar de puntillas y cruzar los pies en imitación. Estos hallazgos indican un proceso de aprendizaje incipiente. En consecuencia, es de suma importancia llevar a cabo este proyecto de investigación con el objetivo de permitir a los docentes puedan utilizar actividades de estimulación temprana tanto dentro como fuera del aula. Esto no sólo facilitará la captación de la atención de los niños, sino que también asegurará la ejecución efectiva de las actividades antes mencionadas.

1.2. Planteamiento del Problema

¿De qué manera incide la estimulación temprana en el desarrollo motor grueso en niños de educación inicial?

1.3. Justificación

El aporte teórico se sustenta en la idea de Ávila-Guamán & Cazarez-Valdiviezo (2024) donde manifiesta “la estimulación temprana desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños en la etapa preescolar, permitiendo el control y coordinación de movimientos colosales y globales que involucran el caminar, correr, saltar, trepar y lanzar” (p.10).

El aporte práctico de la investigación radica en la importancia que tiene la intervención de la estimulación temprana en los niños, porque ayuda a mejorar la creatividad, memoria, concentración, facilita el desarrollo del lenguaje en la comprensión y expresión oral para aumentar su vocabulario, en el sistema motor explora con sus manos desarrollando el sentido táctil, suave, áspero, ejercitando su fuerza digital a través de juegos lúdicos, en su

psimotricidad gruesa fortalece la lateralidad izquierda – derecha, y coordinación oculo-manual.

Es trascendental porque aborda una necesidad en este caso es la falta de conocimientos acerca del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños por parte de los docentes y en los niños que no se ha desarrollado bien la motricidad gruesa por eso al proporcionar a información evidente acerca de la estimulación temprana este estudio beneficia su desarrollo físico y contribuye a las prácticas educativas de los docentes impactando positivamente a la calidad educativa a lo largo de su trayectoria.

La investigación es factible porque se cuenta con los recursos necesarios y sobre todo tanto la parte administrativa de la institución como los padres familia y los niños colaboran en la investigación lo cual nos permite recopilar la información necesaria para llevarla a cabo y cumplir con los objetivos propuestos en la misma.

Los beneficios de la investigación son varias, en los niños mejoradas significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa lo cual le permitirá mejorar sus capacidades físicas y académicas en los docentes les permitirá adquirir nuevos conocimientos para desarrollar de manera efectiva la motricidad gruesa en los niños y por último en los padres de familia podrán recibir una orientación sobre cómo desarrollar la motricidad gruesa desde su casa.

El aporte social de la investigación recae directamente como beneficiarios los niños de Educación inicial quienes potenciarán su desarrollo motor grueso los docentes al adquirir nuevos conocimientos y los padres de familia teniendo como una herramienta valiosa para apoyar a sus hijos desde el hogar en fin la comunidad educativa se fortalecerá promoviendo un entorno educativo más inclusivo y efectivo para todos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor grueso en niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los elementos específicos de estimulación temprana que se implementan en desarrollo motor grueso en niños de educación inicial.
- Analizar el nivel de desarrollo motor grueso en niños expuestos a diferentes niveles de estimulación temprana.
- Establecer la relación entre la frecuencia e intensidad de la estimulación temprana y el grado de progreso en el desarrollo motor grueso en niños de educación inicial.

1.5. Formulación de Hipótesis

La estimulación temprana incidirá positivamente en el desarrollo motor grueso de los niños de educación inicial.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El estudio de Díaz-Vera (2019), "Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cuatro años de los Centros de Atención Infantil de Elcardo y Ángel-Camaná", ha sido publicado en los repositorios de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa, Perú. Esto sugiere que la intervención temprana no se enfatiza en los centros estudiados, lo que conduce a déficits de desarrollo motor grueso. Los resultados muestran que la estimulación temprana no es una prioridad en las instituciones estudiadas, lo que ha llevado a deficiencias en el desarrollo motor grueso. Esto se evidencia en el hecho de que la mayoría de los niños tienen un desarrollo motor grueso por debajo del promedio para su edad de cuatro años. Se puede concluir que las actividades de estimulación temprana contribuirán significativamente al desarrollo general de los bebés. Por lo tanto, se recomienda que estas actividades se apliquen sistemáticamente en los centros educativos. (p.1).

El estudio realizado por Gómez-Vega (2022), en la ciudad de Ayacucho, Perú, titulado "Estimulación temprana y motricidad gruesa en niños de 3 años del I.E.I. 430-2 Huancapi provincia de Fajardo Ayacucho", tuvo como objetivo verificar la relación entre la estimulación temprana y la motricidad gruesa. El estudio arrojó los siguientes resultados: ambos conceptos tienen una relación directa y una relación bilateral significativa, lo que contribuye al desarrollo integral del infante (p.1).

La investigación realizada para la tesis previa a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo en Riobamba, Ecuador, se tituló "Estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del primer grado inicial de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin", también conocida como "Escuela de Ciencias". El estudio, elaborado por Alvear-Ortiz & Boada-Puma (2024), aborda aspectos cruciales como sus objetivos, que pretenden mostrar cómo el manual de técnicas de estimulación temprana facilita el avance de la motricidad gruesa en niños de 0 a 60 meses. Además, el estudio describe actividades adaptadas a los distintos grupos de edad de los bebés. Las actividades diseñadas para niños de 36 a 48 meses, correspondientes al nivel inicial I, indican que las actividades de movimiento acompañadas de melodías, canciones o ritmos contribuyen significativamente al desarrollo de los niños, especialmente de aquellos que no las han desarrollado en tiempo y forma, y de los que están en proceso de adquirirlas de forma efectiva (p.1).

Merchan-Murillo & Salazar-Escobar (2022) se centraron en los efectos de la estimulación temprana sobre el desarrollo psicomotor de los niños matriculados en programas de educación infantil en un estudio titulado "Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de educación infantil". En su trabajo de investigación realizado en la Unidad Educativa El Carmen, ubicada en el cantón El Carmen, Manabí, Ecuador, fue publicado en Polo del Conocimiento. El artículo destacaba la importancia de utilizar diversos métodos para promover el desarrollo psicomotor y argumentaba que la estimulación temprana está estrechamente relacionada con el desarrollo psicomotor. Aunque se dispone de recursos educativos, éstos no son suficientes por sí solos; por lo tanto, es esencial incorporar actividades de estimulación, juego y expresión artística para promover el desarrollo psicomotor (p.1).

En un estudio realizado por Holguís-Goyes (2020) desde el repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo, titulado "La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de educación infantil subnivel II de la Escuela 20 de Enero, la investigación detalla que la psicomotricidad es un proceso fundamental en el desarrollo general de los niños en educación infantil. Interviene en los procesos afectivos, intelectuales y motores. En consecuencia, está muy relacionado con el desarrollo psicomotor, que es la adquisición de habilidades por parte del niño durante la infancia. La fase de desarrollo psicomotor es un período muy beneficioso y fundamental en el crecimiento y maduración del bebé. Una de sus características distintivas es que el niño aprende a través del movimiento. Por este motivo, el objetivo de este estudio es analizar las estrategias para el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la motricidad gruesa en niños de educación infantil II. La estimulación temprana apoya y mejora el desarrollo psicomotor a través de actividades, juegos y ejercicios. El proyecto de investigación se inició a partir de observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales en la Escuela "20 de enero" de educación inicial II. Estas observaciones revelaron una falta de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños durante la realización de determinadas actividades. El enfoque de la investigación es descriptivo, con el objetivo de identificar las relaciones entre las dos variables y explicar los hechos a través de la recolección de datos. Los resultados de este estudio indican que la aplicación de actividades de psicomotricidad gruesa a los 36 niños del grupo no experimental tiene un efecto positivo en su desarrollo psicomotor, aumentando y mejorando el nivel de todos los estudiantes (p.1).

Los primeros años de vida son un periodo de gran sensibilidad en el desarrollo del ser humano, conocido como primera infancia, según un estudio realizado en el Cantón de Ventanas por Bonilla-Campuzano (2020) se detalla que este periodo es especialmente importante porque abarca los primeros 1000 días de vida, desde la concepción hasta el segundo año de vida. Este período se considera de fundamental importancia para asegurar un futuro con mejores oportunidades para los niños. Es durante este periodo cuando se establecen en el cerebro más del 80 por ciento de las conexiones neuronales que se harán a lo largo de la vida de un individuo. Se forman importantes habilidades lingüísticas, motoras y de pensamiento simbólico, que permiten a los individuos interactuar con los de su entorno inmediato y adquirir la confianza básica para explorar y aprender sobre el mundo que les rodea. La estimulación desempeña un papel fundamental en el desarrollo del potencial cognitivo, ya que es durante este periodo cuando se estructuran las bases físicas, psicológicas, sociales y emocionales del ser humano. Sin embargo, el eje principal del desarrollo infantil es la psicomotricidad, especialmente durante los primeros años de vida. Esto se debe a que varios autores han propuesto que el desarrollo general del bebé puede ser el resultado de una adecuada motricidad gruesa (p.1).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estimulación Temprana

Méndez (2021) afirma que "la estimulación temprana es un medio que promueve el contacto físico y la similitud adulto-niño, permitiendo que el adulto descubra las habilidades y capacidades del niño, construyendo así su progreso". Por lo tanto, la estimulación es una práctica saludable para los bebés, ya que no sólo estimula el desarrollo físico y cognitivo, sino que también crea vínculos seguros con los cuidadores (párr. 8).

Del mismo modo, otros autores señalan que la estimulación temprana "es un método pedagógico basado en teorías y estudios científicos de neurólogos de todo el mundo" (Morillo-Morillo, 2022, p.12). Se puede decir que la estimulación temprana hace uso de ciertas técnicas del sistema educativo, las cuales están organizadas de manera sistemática en relación con la edad, de acuerdo con la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño. La estimulación temprana pretende utilizar estos contenidos de aprendizaje y adaptación cerebral en beneficio del niño, a través de estrategias lúdicas, su finalidad es proporcionar una serie de provocaciones repetidas para que las conexiones cerebrales sean más útiles (Aguavil, 2022, p.16).

Según Puente-Perpiñán (2020), la intervención temprana tiene más éxito cuando comienza a una edad temprana y continúa durante los años preescolares, y cuando se le dedica más tiempo. El cerebro es estimulado por los sentidos, por el movimiento, y sólo puede alcanzar todo su potencial proporcionando oportunidades de aprendizaje en los primeros seis años de vida, cuando la inteligencia emocional y cognitiva se desarrollan neurológicamente (p.25).

Para esto, Ramos-Miño & Pincay-Cevallos (2018) explican la importancia de la estimulación temprana a nivel de las funciones cognitivas, antes de los 5 años es la mejor edad para estimular el cerebro infantil, ya que después de esta edad, se produce la poda sináptica, eliminando las conexiones neuronales que no han sido estimuladas, lo que resulta en dificultades y/o retraso madurativo (p.18). Los autores concluyen que "cuanto más se interactúa con el entorno, más conexiones neuronales se establecen, lo que da lugar a nuevos aprendizajes y más memoria" (p.18).

Es decir, la estimulación facilita el desarrollo de habilidades psicomotoras y sociales en los bebés, y en casos de necesidades especiales, facilita la adquisición y desarrollo de habilidades básicas.

2.2.2. Características de la Estimulación Temprana

Según Orozco-Restrepo (2022), la estimulación temprana tiene varias características definitorias. Es integral, pues abarca todos los aspectos del desarrollo infantil, ya sean físicos, emocionales, sociales o cognitivos. Es individualista en su enfoque, ya que cada niño es único y requiere intervenciones adaptadas. Además, es multisensorial, ya que incorpora una amplia gama de actividades que involucran todos los sentidos.

Una de las características definitorias de la estimulación temprana es que se centra en el juego. Esto se debe a que es una herramienta especializada para facilitar la interacción social, que es esencial para el desarrollo de las habilidades sociales. La estimulación temprana también es secuencial y progresiva. Esto se debe a que sigue una secuencia lógica y progresa a medida que se emplean las actividades, garantizando que el desarrollo del individuo sea continuo y gradual.

Una de las características que definen la estimulación temprana es su énfasis en la participación de la familia. Esta implicación de los padres en las actividades de estimulación de sus hijos es especialmente beneficiosa, ya que fomenta un entorno seguro y propicio para el crecimiento y el desarrollo de los niños. Este entorno permite que los niños se sientan a

gusto y fomenta su participación en diversas actividades, lo que a su vez mejora su aprendizaje y bienestar. Además, la práctica de la estimulación temprana se basa en la observación y la evaluación continua por parte de profesionales como los profesores. Este enfoque permite una comprensión más matizada de los niños y facilita la aplicación de intervenciones adaptadas. Por último, la estimulación temprana puede considerarse un enfoque preventivo, ya que identifica y aborda posibles dificultades en el desarrollo de los niños antes de que se conviertan en problemas importantes. Otra de las características primordiales de la estimulación temprana es que se basa en la observación y la evaluación continua. Esto se debe a que profesionales como los profesores evalúan continuamente a las personas. Por último, la estimulación temprana tiene un enfoque preventivo porque permite detectar y abordar las posibles dificultades que presentan los niños.

2.2.3. Importancia de la Estimulación Temprana

Carrera-Ibarra (2023), sostiene que la estimulación temprana desempeña un papel fundamental en el crecimiento óptimo del niño. La calidad de las interacciones con los cuidadores durante este periodo tendrá un impacto significativo en las capacidades motoras, cognitivas y lingüísticas del niño. Los objetivos del programa están sujetos a modificaciones a medida que evolucionan los progresos y logros del niño. Esto permite que el programa fomente el desarrollo en diversas áreas, como la física, la mental, la emocional y la social. El autor de la investigación destaca el papel crucial de las actividades de estimulación temprana, subrayando su importante contribución al desarrollo integral del niño. Además, estas actividades tienen el potencial de influir en la moldeabilidad de diversas áreas del cerebro del bebé, lo que podría mejorar sus capacidades físicas e intelectuales (p. 26).

En la actualidad, se concede gran importancia a la estimulación de los niños durante sus primeros años. Si no se proporcionan los cuidados y la atención necesarios, podría producirse un deterioro de la inteligencia psicomotriz y un efecto perjudicial en diversos aspectos del desarrollo. El objetivo es prevenir las posibles dificultades que puedan surgir durante este periodo, incluso en niños que inicialmente no muestran ninguna anomalía. Sin embargo, debido a factores ambientales, pueden tener necesidades específicas (Gusqui-Chano, 2022, párr. 7).

2.2.4. Objetivo de la Estimulación Temprana

Como afirman Tibanta-Cirino & Yunga-León (2019), uno de los objetivos primordiales de la estimulación temprana es transformar esta práctica en una experiencia agradable y mutuamente beneficiosa para la madre y el niño, favoreciendo así el crecimiento de habilidades y destrezas psicomotrices mediante el uso de actividades basadas en el juego que fomenten el progreso integral (pp.26-32). Del mismo modo, Olmedo-Falconí (2023) afirma que... La estimulación temprana pretende capitalizar los contenidos de aprendizaje y la adaptación cerebral que se produce durante este periodo en beneficio del niño. Mediante el uso de estrategias lúdicas, el objetivo es proporcionar una serie de provocaciones repetitivas que faciliten la formación de conexiones cerebrales más útiles. Este enfoque pretende prevenir los posibles problemas de desarrollo que pueden surgir en bebés que, en principio, no presentan ninguna anomalía pero que, debido al entorno en el que se desarrollarán, pueden ser susceptibles de padecer ciertas disfunciones (p.28).

A la luz de las descripciones de los autores, es posible teorizar que la estimulación precoz pretende estimular al niño a tiempo, sin necesidad de sobreestimar su desarrollo. Tampoco es probable que la estimulación temprana tenga como resultado el avance del niño en áreas específicas o la aceleración de su desarrollo natural. Por el contrario, la estimulación temprana ofrece una serie de experiencias que permitirán a los niños sentar las bases de futuros aprendizajes, haciendo uso de la interacción directa con los objetos y el mundo que les rodea.

2.2.5. Beneficios de la Estimulación Temprana

En su artículo científico, Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: Importancia y Relación, Pisuña-Lluglluna (2023) identifican los principales beneficios de la estimulación de la siguiente manera:

Favorece una alta calidad de vida desde el momento del nacimiento, extendiéndose a la continuación de la estimulación prenatal.

Facilita el crecimiento y el avance de las capacidades cognitivas, sensoriales, motoras, lingüísticas y socioemocionales de los bebés.

También anima al bebé a explorar su entorno, interactuar con los demás, coordinar sus movimientos y desarrollar habilidades comunicativas.

Mejora el bienestar físico, emocional y cognitivo del bebé.

Fomenta la integración familiar al potenciar las relaciones positivas entre el niño y el adulto.

En casos de retraso del neurodesarrollo infantil, la estimulación del desarrollo integral es beneficiosa. (p.29).

Del mismo modo, Puertas-Mora (2023) presenta su disertación sobre el tema. La disertación también considera el papel de la educación física en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños preescolares. Ella postula que las principales ventajas de la estimulación son:

Este enfoque favorece la adquisición de competencias fundacionales en tres ámbitos clave: habilidades psicomotoras, capacidades cognitivo-intelectuales y competencias socioafectivas.

Se ha observado que estas actividades facilitan el crecimiento y el desarrollo cognitivos al promover la conectividad neuronal en el cerebro infantil.

Prevención de dificultades en el desarrollo infantil, así como estimulación en situaciones de retraso madurativo.

También refuerza el sistema inmunitario del lactante.

También facilita el desarrollo del coeficiente intelectual y la inteligencia emocional del lactante.

Se facilita adecuadamente el desarrollo del apego, de las habilidades sociales básicas y del lenguaje. En este contexto, las ventajas y beneficios asociados a la realización de actividades de estimulación temprana en lactantes menores de tres años demuestran el impacto positivo de dichas intervenciones y la necesidad de emplear metodologías adecuadas (pp. 15-18).

2.2.6. Estimulación temprana en la infancia temprana

En la investigación contemporánea sobre el desarrollo infantil, se reconoce ampliamente que los niños son aprendices activos desde el nacimiento. La influencia de las personas con las que interactúan y del entorno en el que se desarrollan adquiere una importancia considerable. La interacción desempeña un papel fundamental en su desarrollo cognitivo y emocional, así como en su crecimiento y maduración en multitud de ámbitos. Por lo tanto, es esencial que los cuidadores adultos -independientemente de su sexo-

participen en la vida de los niños, tanto en el entorno familiar como en los centros de cuidado infantil. Los primeros años de vida representan el período óptimo para la estimulación y activación de las neuronas, dado que el cerebro es particularmente receptivo a las experiencias novedosas y tiene la capacidad de capitalizarlas (Ramos-Miño, 2019, p. 36).

Castro-Lagos (2024) postula que la estimulación temprana permitirá que los niños se beneficien de las influencias y experiencias que encuentren durante la infancia, siempre y cuando cuenten con las condiciones adecuadas para aprovechar al máximo los estímulos proporcionados por los adultos. Para ello, es fundamental que el ambiente sea propicio para el aprendizaje y que se utilicen materiales adecuados, teniendo en cuenta la edad y la etapa de desarrollo del niño, respetando al mismo tiempo su crecimiento y desarrollo (p.15).

2.2.7. Estimulación Temprana en educación inicial

En su estudio, Coello-Villa (2021) postulan que el nivel inicial marca el comienzo fundacional de la introducción de información a los niños procedente de entornos sociales distintos de la unidad familiar. La educación impartida en los primeros años de vida no debería basarse en tareas carentes de significado y estimulación. En su lugar, debe adoptarse un enfoque más holístico que ofrezca actividades que enriquezcan la vida de los niños pequeños y faciliten su crecimiento como individuos, fomentando la expresión y la adquisición de conocimientos (p.34).

Gastiabur-Barba (2021) sostiene además que, en la etapa inicial de la educación, es crucial garantizar que todos los sentidos de los niños se estimulen y reciban la atención adecuada, ya que desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. Entre ellos se encuentran los sentidos de la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato, que permiten que una amplia gama de estímulos y experiencias lleguen a las neuronas y generen pequeñas dosis de carga positiva con mayor eficacia (p.1).

Por consiguiente, la estimulación temprana y la educación temprana están inextricablemente unidas, ya que se refieren a un conjunto de actividades y enfoques educativos diseñados para promover el desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Es de suma importancia sentar unas bases sólidas en las etapas más tempranas del desarrollo, sentando las bases para una experiencia de aprendizaje productiva y enriquecedora. Esto se consigue mediante un programa cuidadosamente diseñado de actividades de estimulación temprana, adaptado a la edad y las necesidades específicas del

bebé. Estas actividades tienen el poder de influir profundamente en el crecimiento y el desarrollo general del bebé.

2.2.8. Áreas del desarrollo de la estimulación temprana

Ramos-Miño (2019) propone que las áreas que requieren atención son las de motricidad gruesa y fina, lenguaje, cognición, desarrollo personal y emocional, así como los aspectos sociales. Estos se describen a continuación.

La motricidad fina es aquella que implica el uso de las manos y los dedos. Permite al bebé tomar conciencia y manipular su cara, manos y pies, al mismo tiempo que fortalece cada una de estas áreas.

Las habilidades motoras gruesas son aquellas que permiten al bebé mover su cuerpo de manera coordinada, incluida la capacidad de controlar los músculos de los brazos, las piernas y el torso. Sería ventajoso para el bebé desarrollar fuerza y equilibrio en todo su cuerpo.

Cognición: Desde el momento del nacimiento o incluso antes, el bebé es capaz de percibir su entorno, aunque es una capacidad que no puede ejercitarse sin aportaciones externas. Es fundamental que se estimulen aspectos como las funciones cognitivas básicas, que posteriormente se manifestarán como capacidades intelectuales y creativas.

Desarrollo socioafectivo: Es importante fomentar un apego seguro con la madre, ya que ella es la principal fuente de alimento de su pecho.

Lenguaje: en las etapas iniciales de desarrollo, los bebés se comunican principalmente mediante la expresión de emociones, como el llanto y los movimientos corporales. Es importante facilitar la adquisición y desarrollo de aspectos básicos que se traducirán en la asimilación por parte del niño de la lengua materna. (p.12).

2.2.9. Motricidad

Para Mariscal-Mendoza & Mendoza-Bravo (2022), definen la motricidad como la capacidad de los individuos para controlar y ejecutar una serie de movimientos que el cuerpo humano es capaz de realizar. Al igual que otras habilidades, puede ser entrenada y perfeccionada para lograr un rendimiento óptimo. El autor de la investigación sostiene que la motricidad implica la destreza o competencia de un individuo para realizar movimientos armonizados y precisos con su cuerpo. Estas habilidades están relacionadas con el funcionamiento del esquema corporal, que permite la adquisición de destrezas motrices, el

aprendizaje de actividades físicas y la realización de tareas cotidianas de forma fluida y eficaz. Además, las habilidades motrices desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los seres humanos. La capacidad de interactuar con el entorno y desenvolverse en él mediante el movimiento es un precursor fundamental de la adquisición de conocimientos y de la capacidad de relacionarse con el mundo que nos rodea y adaptarse a él. (p.16).

2.2.10. Motricidad Gruesa

Vargas-Burgos (2023) afirma que Jean Piaget contribuyó al avance del estudio de la psicomotricidad al proponer que el desarrollo de las funciones cognitivas incluye las habilidades motrices en diferentes etapas. Así, concluyó que el pensamiento surge a partir de las acciones realizadas, centrándose especialmente en cómo los niños obtienen conocimientos a través de sus movimientos y cómo éstos influyen en su desarrollo cognitivo. Piaget afirma además que la actividad motriz marca el inicio del desarrollo cognitivo y subraya la importancia de los dos primeros años de vida, ya que es durante este periodo cuando se forma la inteligencia sensoriomotriz a través de las interacciones con el entorno y los objetos. La motricidad gruesa se refiere a los movimientos que implican a todo el cuerpo y permiten a los niños controlar los músculos necesarios para: utilizar el cuerpo, mantener el equilibrio, controlar la postura y dirigir y dominar sus movimientos. Esto demuestra un conocimiento completo del esquema corporal y la capacidad de manejarlo (párr.8).

En el artículo de Macías-Merizalde, 2022, la autora postula que este tipo de motricidad gruesa permite mantener la estabilidad y facilita los ajustes de la postura corporal de forma armoniosa. Por el contrario, la motricidad fina es menos precisa y está más relacionada con la fuerza. En consecuencia, son más complejas y abarcan acciones diversas de distintos grados de dificultad. Esto implica que su desarrollo se produce a lo largo de un proceso que abarca toda la infancia. Se hace hincapié en que una intervención temprana en el área de motricidad gruesa tendrá un impacto significativo en el desarrollo del niño. Si los responsables de la educación coordinan actividades que incluyan el movimiento corporal con un nuevo tema educativo, el alumno podrá reforzar la movilidad del cuerpo a la vez que adquiere un nuevo aprendizaje de forma experimental (p.16).

2.2.11. Características de la motricidad gruesa

Tal y como plantea Osorio-Rivera (2019), entre las características que definen la motricidad gruesa se encuentran las siguientes: en primer lugar, la capacidad de movimiento amplio y coordinación; en segundo lugar, la capacidad de realizar movimientos a gran escala

como correr, saltar, trotar, lanzar o nadar, que son esenciales para el desarrollo del niño. Además, las habilidades motrices gruesas se desarrollan de forma secuencial, siendo la adquisición del equilibrio y la estabilidad corporal un aspecto crucial de este proceso.

Además, el desarrollo de la motricidad gruesa abarca la adquisición de fuerza y resistencia, así como la capacidad de desenvolverse en las relaciones espaciales. Estas capacidades facilitan la comprensión de la energía del entorno circundante.

La motricidad gruesa es una forma de desarrollo neurológico que estimula el sistema nervioso central y facilita el fortalecimiento de las conexiones neuronales, lo que a su vez mejora la coordinación y el control motor. Además, la motricidad gruesa requiere un grado específico de flexibilidad para realizar diversas tareas, como agacharse, estirarse o girar. Además, la motricidad gruesa está interrelacionada con los sentidos, en particular la vista, el oído y el tacto y, por último, la motricidad gruesa se centra en juegos o actividades físicas, lo que contribuye al crecimiento y desarrollo de las facultades físicas y emocionales (pp. 1-5).

2.2.12. Áreas de la motricidad gruesa

El estudio de la motricidad gruesa abarca multitud de facetas y subcampos, cada uno de los cuales requiere atención para una comprensión exhaustiva de los elementos pertinentes. La estimulación de la percepción y coordinación motora, así como la comprensión del espacio, el tiempo, el equilibrio y la lateralidad, son de vital importancia durante los primeros años de la infancia. Esto de acuerdo con (Jiménez-Valles & Romero-Castillo 2019, p. 12). La adquisición de habilidades se logra a través de dos patrones distintos de desarrollo motor:

- Patrón céfalo caudal.
- Patrón céfalo distal

2.2.13. Aspectos importantes que se desarrollan con la motricidad gruesa

Vélez-Sornoza (2022) define las habilidades motoras gruesas en los niños como el proceso de desarrollo de la utilización de grandes grupos musculares y la coordinación de movimientos de todo el cuerpo. Estas habilidades son cruciales para el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños, ya que facilitan la exploración del entorno, la participación en actividades físicas y el desarrollo de habilidades sociales. Los siguientes son aspectos importantes del desarrollo motor grueso en los niños:

Esquema corporal: La representación cognitiva del propio cuerpo es un elemento fundamental en el desarrollo motor, ya que una formación adecuada contribuye al crecimiento de la personalidad, la inteligencia y la comprensión del yo y del entorno externo. Este proceso de desarrollo del esquema corporal se adquiere fundamentalmente a través del aprendizaje, y una estructuración inadecuada puede dar lugar a complicaciones personales, familiares, educativas y sociales.

El término "lateralidad" en el campo de la psicología del desarrollo se refiere a la preferencia o dominancia de un lado del cuerpo, ya sea el derecho o el izquierdo, en la ejecución de actividades y funciones motoras. Esta preferencia se pone de manifiesto en la elección de la mano, el pie o el ojo que un niño utiliza predominantemente para realizar diversas tareas, como escribir, lanzar una pelota o incluso mirar por un telescopio. Es importante reconocer que la lateralidad se desarrolla gradualmente a medida que los niños participan en diversas actividades y experiencias motrices.

El equilibrio puede definirse como la capacidad de colocar o dirigir el cuerpo en el espacio, ya sea en movimiento o en reposo. Existen dos tipos principales de equilibrio: el equilibrio estático, que permite mantener una posición corporal en un estado de quietud, y el equilibrio dinámico, que permite mantener el equilibrio mientras el cuerpo está en movimiento. Es de suma importancia que los niños tengan en cuenta el entorno, el espacio disponible y sus dimensiones cuando se mueven o mantienen el equilibrio.

La exploración del entorno en los niños se refiere a la actividad natural y fundamental que se produce como consecuencia de la curiosidad natural de los niños por el mundo que les rodea. Esta exploración es un fenómeno multisensorial que implica la participación de todos los sentidos, la voluntad de explorar y descubrir nuevas experiencias y el interés por adquirir nuevos conocimientos. Esta actividad es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico del niño, ya que desempeña un papel en su capacidad para aprender y crecer.

El tono muscular se refiere a la tensión o elasticidad de los músculos del cuerpo del niño cuando están en reposo o en movimiento. Este concepto está relacionado con la capacidad de los músculos para contraerse y relajarse de forma adecuada a las exigencias de cada situación, ya sea de movimiento o de postura. A medida que los niños crecen y se desarrollan, sus sistemas musculares se hacen más fuertes y desarrollados, lo que aumenta

su capacidad para mantener una postura adecuada y realizar movimientos coordinados. Esto se considera un aspecto crucial del desarrollo motor en los bebés.

La coordinación motriz en los niños se refiere a la capacidad de controlar y coordinar los movimientos de los músculos y las extremidades para realizar tareas específicas con eficacia y precisión, y es un componente esencial del desarrollo motor que contribuye de forma significativa a la capacidad del niño para realizar actividades físicas, deportes, juegos y tareas cotidianas.

El control dinámico del cuerpo se refiere a la capacidad del niño para controlar y coordinar su cuerpo en movimiento. Incluye la capacidad de realizar diversas actividades físicas con fluidez o eficacia, como correr, saltar, bailar, trepar, lanzar y coger objetos, y participar en deportes y juegos que requieren movimiento y agilidad (pp. 18-22).

Este aspecto del desarrollo motor está estrechamente relacionado con la coordinación motora y la agilidad, pero se centra más en la ejecución de movimientos en situaciones de movimiento que en el simple mantenimiento del equilibrio o la realización de movimientos específicos; el control dinámico del cuerpo incluye la capacidad de adaptarse y responder eficazmente a las distintas exigencias corporales o a situaciones cambiantes.

2.2.14. Motricidad gruesa en la infancia temprana

Pastrana-Poroza (2023) menciona que la progresión del desarrollo motor se rige por dos principios psicofisiológicos básicos: el principio céfalo-caudal, que implica que el desarrollo comienza en la cabeza y se extiende hacia los pies, y el principio proximal-distal, que implica que el desarrollo comienza en el centro del cuerpo y se extiende hacia las extremidades. Esto sugiere que la base del desarrollo motor se establece primero en las habilidades motoras gruesas y luego se procede a refinar las habilidades motoras finas. Como resultado, podemos identificar varias etapas de desarrollo motor:

De 0 a 3 meses: Durante este periodo, el bebé muestra la capacidad de mover la cabeza de un lado a otro y comienza a levantarla, además de iniciar la acción de apoyarse con los antebrazos.

De los 3 a los 6 meses: En esta etapa el bebé comienza a darse la vuelta.

De 6 a 9 meses: El bebé es capaz de sentarse por sí solo y da los primeros pasos en el proceso de gateo.

De 9 a 12 meses: Comienza a gatear como modo de locomoción y muestra habilidades iniciales para trepar.

De 12 a 18 meses: Durante este periodo, el niño empieza a dar sus primeros pasos y aprende a ponerse en cuclillas.

De 18 a 24 meses: El niño puede bajar escaleras con ayuda y desarrolla habilidades para lanzar pelotas.

De 2 a 3 años: A esta edad, el niño ya camina, esquiva obstáculos y empieza a saltar y a aterrizar sobre los dos pies.

De 3 a 4 años: Demuestra capacidad para mantener el equilibrio sobre un pie y saltar desde objetos estables como escalones.

De 4 a 5 años: Empieza a darse la vuelta y a mantener el equilibrio sobre una pierna.

A partir de los 5 años: A esta edad, el equilibrio alcanza su etapa más importante y el niño logra una completa autonomía motriz (pp.22-25).

2.2.15. Motricidad gruesa en educación inicial

En cuanto a la motricidad gruesa, se relaciona con movimientos más elaborados y completos como desplazarse, saltar, marchar, girar, lanzar objetos, entre otros. El currículo del Ministerio de Educación de Ecuador para la educación inicial define lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer en términos de habilidades. Estas habilidades se organizan de manera progresiva, tomando en cuenta las capacidades individuales de los niños, su desarrollo evolutivo y las diferentes influencias culturales.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019), señala que el proceso de crecimiento de un niño implica cambios que se pueden ir perfeccionando a medida que se desarrollan, ya que las experiencias motrices tempranas juegan un papel fundamental en el progreso de sus habilidades físicas, además, este desarrollo motor no solo afecta su nivel de actividad física, sino que también está relacionado con sus funciones cognitivas. Por esta razón, la labor de los educadores en los ambientes y lugares donde crecen los alumnos es de vital importancia, ya que tiene un impacto significativo en su aprendizaje y rendimiento (p.19).

2.2.16. Frecuencia e intensidad de la estimulación temprana en el progreso del desarrollo motor grueso.

La frecuencia de la estimulación temprana es un factor importantísimo en el desarrollo motor grueso de los niños debido a que las actividades deben realizarse de manera

regular es decir diariamente para consolidar y fortalecer estas habilidades y permitirle al niño que adquiriera nuevos movimientos en su rutina diaria esto sería gracias a las sesiones frecuente a lo largo del día y son más efectivas si estas sesiones son prolongadas ya que teniendo en cuenta que este tipo de actividades le permiten al niño tener interés y motivación lo que hace evitar la fatiga por ende es importante adaptar y tener una frecuencia de las actividades dependiendo la edad y la etapa del niño.

La intensidad de las actividades de estimulación temprana debe aumentar debidamente para que se desarrollen las habilidades motora gruesa del niño es decir debe empezar por movimientos fáciles y avanzar hacia movimientos complejos puede incorporarse diversas actividades para que estimulen estas habilidades o destrezas motoras gruesas como correr saltar trepar o lanzar la duración de cada sesión debe adaptarse a la edad y resistencia del niño alternar estas actividades ya sea de baja o alta intensidad mejora su resistencia física y asegura un desarrollo igualitario de la coordinación y fuerza (Ávila-Guamán, 2024, pp.2-15).

Capítulo III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal con un alcance descriptivo con un enfoque mixto y un tipo de investigación descriptivo y de campo con un método inductivo debido a la necesidad de comprender y describir en detalle las características y condiciones actuales de la estimulación temprana y el desarrollo motor grueso en niños de educación inicial en la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera".

No experimental

El estudio adopto un enfoque no experimental, dado que no implicará la manipulación directa de variables. En su lugar, se observarán los acontecimientos en su contexto real y en un momento específico, sin intervenir activamente en ellos.

Alcance descriptivo

Fue de alcance descriptivo debido a que en la investigación se describe todas las causas y efectos del problema investigado, dando un ordenamiento coherente y pertinente al contenido, La investigación descriptiva nos permite detallar las particularidades del problema.

Método inductivo

Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares.

Enfoque mixto

Fue de enfoque mixto debido a que en la investigación se emplearan técnicas cualitativas como la observación u entrevista y técnicas cuantitativas como la encuesta.

Tipo de investigación descriptiva y de campo

Investigación descriptiva

La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología de investigación descriptiva, con el objetivo de presentar los resultados obtenidos y analizar la información relacionada con la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial. Centrándose especialmente en la importancia de mejorar estas actividades estimulantes para garantizar un desarrollo motor óptimo.

Investigación de campo

De campo porque su desarrollo será en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera" en el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/ Instrumentos
Variable Independiente: Estimulación Temprana	La Estimulación Temprana es un conjunto de técnicas y actividades que promueven el desarrollo holístico de los niños desde el nacimiento hasta los seis años, utilizando la plasticidad cerebral para desarrollar habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales, con énfasis en el desarrollo de destrezas, habilidades básicas y lenguaje (Huepp-Ramos & Fornaris-Méndez, 2021, pp. 66-79).	Desarrollo de habilidades y capacidades	Motricidad Gruesa	¿El niño puede correr sin caerse? ¿El niño sigue instrucciones simples relacionadas con el movimiento como levantar los brazos? ¿El niño participa activamente en juegos que implican movimientos grandes como carreras y saltos? ¿El niño imita movimientos de otros niños o del adulto durante sus actividades? ¿El niño utiliza palabras adecuadas para describir sus movimientos como saltar y correr?
			Desarrollo Cognitivo y el lenguaje	
		Técnicas esenciales	Juegos y recursos	
			Interacción	
Lenguaje	Desarrollo de la gramática (Vocabulario expresivo y comprensivo)			
	Evolución en el lenguaje			
Variable Dependiente:	La motricidad gruesa se refiere al conjunto de habilidades	Habilidades motoras gruesas	Coordinación motora general	
			Equilibrio estático y dinámico	

Motricidad Gruesa	relacionadas con el control y la coordinación de movimientos amplios y globales del cuerpo, como caminar, correr y saltar. Incluye aspectos como la motricidad gruesa, que implica el dominio de actividades físicas básicas; la coordinación visomotora, que combina la percepción visual con la acción motora; y la motricidad específica, que son habilidades particulares adquiridas mediante la práctica y el aprendizaje. (Vargas-Burgos, Pérez-Salgado, Sánchez-Padilla, & Lema-Gómez, 2023, pp. 65-88).	Coordinación viso motriz	Coordinación interviene el oído y la visión	¿El niño describe sus acciones mientras realiza movimientos grandes? ¿El niño realiza movimientos coordinados al caminar y correr? ¿El niño puede mantener el equilibrio al estar parado en un pie? ¿El niño coordina movimientos con la vista como lanzar y atrapar una pelota? ¿El niño muestra control de su cuerpo al realizar movimientos grandes sin caerse? ¿El niño realiza movimientos precisos con los brazos lanzar una pelota? ¿El niño puede patear una pelota con precisión?
			Dominio de su cuerpo	
		Destrezas Motoras Especificas	Coordinación de extremidades superiores	
			Coordinación de extremidades inferiores	

Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

De acuerdo con Arias-Gómez (2016) "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, las unidades de población que tienen una característica común que se estudia y de la que proceden los datos investigados" (pp. 201-206).

Tabla 2: Población

Población		
Indicadores	Individuos	Porcentaje
Docente	2	4%
Niños	40	48%
Padres de familia	40	48%
Total	82	100%

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera". Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio fue seleccionada de manera no probabilística por conveniencia, debido se los selecciono dependiendo su disponibilidad, y estuvo compuesta por 20 niños de Educación Inicial, 1 docentes y 20 padres de familias o representantes legales.

Tabla 3: Muestra

Muestra		
Indicadores	Individuos	Porcentaje
Docente	1	4%
Niños	20	48%
Padres de familia	20	48%
Total	41	100%

Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

3.4. Técnicas de Recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de información fueron tanto cualitativas como la observación y la entrevista o ya sea técnicas cuantitativas como la encuesta, mismas que permitieron la recolección de datos que serán de suma importancia para la investigación.

Observación

Es una técnica de recolección de datos que consiste en observar al objeto de estudio dentro de una situación particular. En esta ocasión la técnica de la observación se aplicó a los niños en la cual se pudo detallar de manera observacional el fenómeno, analizarlo y determinar la problemática que presenten los infantes en el área motriz gruesa, y esta se llevará a cabo durante las clases presenciales.

Entrevista

La entrevista fue la técnica aplicada al docente de educación inicial para identificar qué conocimientos, técnicas y materiales utilizan al momento de estimular a los infantes, y conocer si las actividades que se realizan ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa.

Encuesta

La técnica de la encuesta estuvo dirigida a los padres de familia o representantes legales de los niños que asisten a la institución misma que se elaboró en un formato de preguntas con opción de selección múltiple que serán validadas y aprobadas por el docente tutor, a fin de conocer la opinión de los padres de familia acerca de los beneficios de la estimulación temprana y si estos fomentan el desarrollo de motricidad gruesa.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos serán la ficha de observación y el cuestionario:

Ficha de Observación

Es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. En este sentido, se aplicó la ficha de observación para obtener la mayor información sobre las habilidades de motricidad gruesa que carece el niño, aplicando estrategias de estimulación y así poder lograr el desarrollo motriz grueso deseado. Por lo tanto, estuvo dirigida a los niños de educación inicial.

Cuestionario

Es un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación y variables, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria. El cuestionario de preguntas fue aplicado al docente de la institución educativa durante la entrevista y a los representantes de los niños durante la encuesta.

3.5. Procedimientos de datos

Se realizó el análisis y procedimiento de datos utilizando Software estadístico SPSS y Excel después de aplicar los instrumentos a los docentes, padres de familia y estudiantes. Se utilizarán instrumentos de fichas de observación y cuestionarios con preguntas cerradas, y los resultados serán vaciados en una base u hoja de Excel. Se utilizó el Software estadístico SPSS y Excel para la estadística descriptiva, que incluye tabulación, codificación, tablas de frecuencias y diseño gráfico. Después de esto, se analizaron, interpretaron y discutieron los resultados.

3.6. Aspectos Éticos

Desde la perspectiva de la ética, y la deontología de la investigación como ciencia, se han establecidos los siguientes criterios éticos bajo los cuales se rige el presente trabajo de investigación.

Responsabilidad de Tutorías y no Plagio: En cada tutoría dirigida por el docente asignado estuvo presente las investigadoras y responsables a sus enseñanzas y correcciones, a su vez, donde estuvieron pendiente y puntuales, el plagio no está en sus planes, pero si ideas de autores citados con respeto y responsabilidad donde se aplicó las Normas APA.

Respeto por las personas: Las persona que participaron del presente trabajo de investigación tuvo plena libertad para decidir y han sido tratados con total respeto. Se aplico este principio ético a través de los consentimientos informados que se encuentran en los diferentes instrumentos, pues solo se obtuvo información de los sujetos.

Justicia: La distribución de los cargos a los sujetos de investigación ha sido justa, pues las agrupaciones muestrales, por ejemplo, han sido establecida a través de criterios lógicos, que garantizan una equitativa carga de actividades de cada miembro de la muestra estudiada.

Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Encuesta

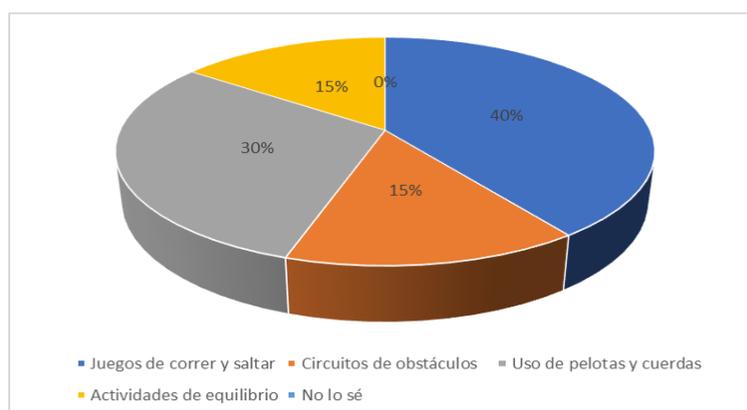
1. ¿Qué tipo de actividades físicas realiza su hijo en la escuela para desarrollar sus habilidades motoras gruesas?

Tabla 4: Actividades Físicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos de correr y saltar	8	40%
Circuitos de obstáculos	3	15%
Uso de pelotas y cuerdas	6	30%
Actividades de equilibrio	3	15%
No lo sé	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Gráfico 1: Actividades Físicas



Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos en la pregunta 1 de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales, el tipo de actividad física más realizada por los niños en la escuela para desarrollar sus habilidades motoras gruesas son los juegos de correr y saltar, con un 40%. Le sigue el uso de pelotas y cuerdas, con un 30%, mientras que tanto los circuitos de obstáculos como las actividades de equilibrio son mencionados por un 15% de los encuestados cada uno. Ninguno de los padres encuestados indicó no saber qué tipo de actividades físicas realizan sus hijos en la escuela. Esto sugiere que, aunque se practican diversas actividades, hay margen para aumentar la variedad, especialmente en circuitos y equilibrio.

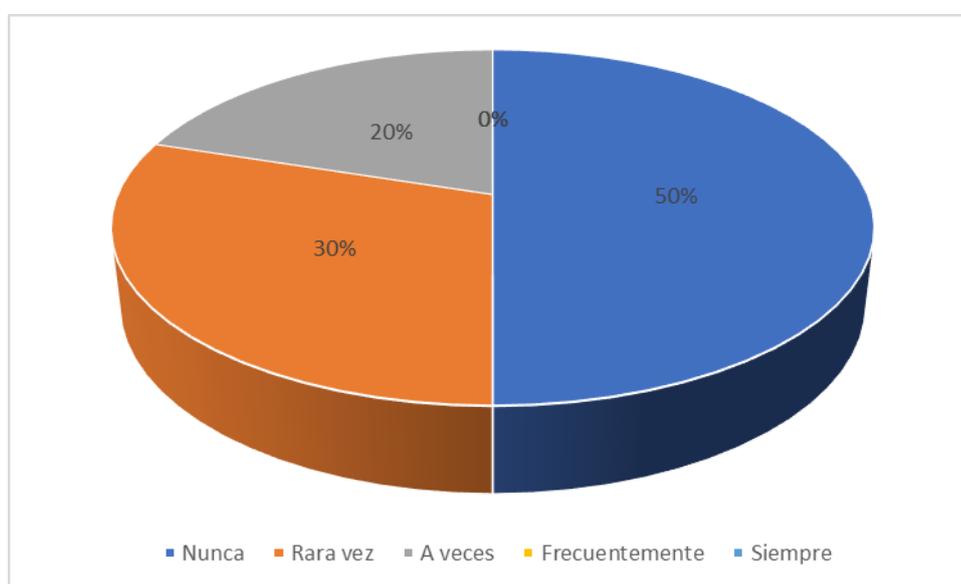
2. ¿Con qué frecuencia su hijo menciona usar equipos como pelotas, cuerdas o colchonetas en sus actividades físicas escolares?

Tabla 5: Frecuencia de equipos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	50%
Rara vez	6	30%
A veces	4	20%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Gráfico 2: Frecuencia de equipos



Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados de la pregunta 2 de la encuesta dirigida a los padres o representantes legales, la mayoría de los hijos nunca utilizan equipos como pelotas, cuerdas o colchonetas en sus actividades físicas escolares, representando el 50%. Le sigue el grupo que los utiliza rara vez, con un 30%, y aquellos que lo hacen a veces, con un 20%. Sorprendentemente, no hubo menciones de uso frecuente ni constante de estos equipos. Esta distribución sugiere una posible falta de acceso o inclusión de variedad en las actividades físicas escolares, lo que podría impactar en la diversidad y beneficios de las experiencias físicas de los estudiantes. Mejorar la disponibilidad y la variedad de equipos podría fomentar una participación más activa y variada en las actividades físicas escolares, beneficiando así el desarrollo integral de los estudiantes.

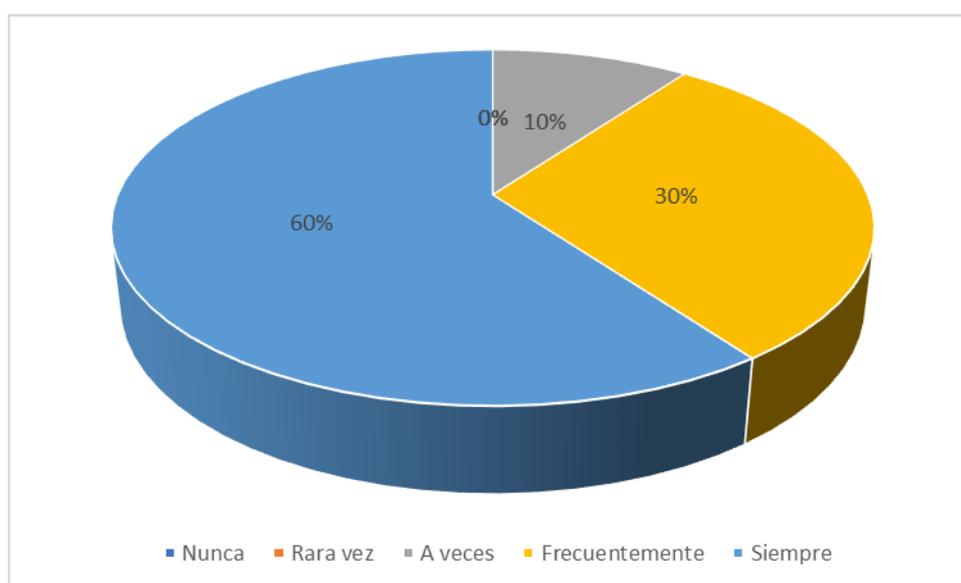
3. ¿Su hijo participa en actividades al aire libre organizadas por la escuela?

Tabla 6: Actividades al aire libre

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	2	10%
Frecuentemente	6	30%
Siempre	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Gráfico 3: Actividades al aire libre



Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados de la pregunta 3 de la encuesta a padres o representantes legales, la mayoría de los hijos, un 60%, participan siempre en actividades al aire libre organizadas por la escuela, indicando un compromiso robusto con estas iniciativas. Un 30% participa frecuentemente, reflejando una continuidad en la participación en actividades al aire libre. Además, un pequeño pero significativo 10% participa a veces, mostrando cierta variabilidad en la frecuencia de participación. No se registraron respuestas de "nunca" o "rara vez".

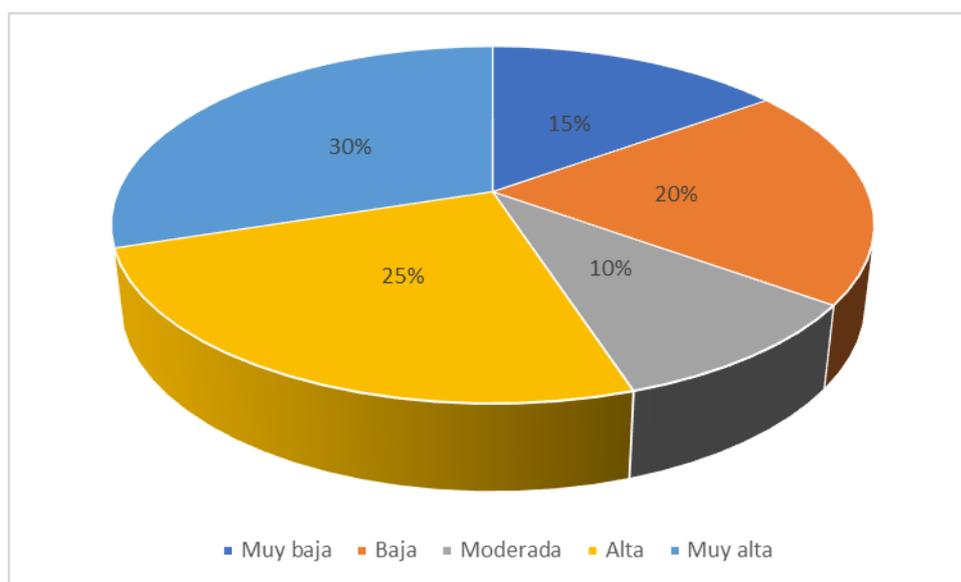
4. ¿Cómo calificaría la variedad de actividades físicas que realiza su hijo en la escuela para el desarrollo motor grueso?

Tabla 7: Variedad de actividades físicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy baja	3	15%
Baja	4	20%
Moderada	2	10%
Alta	5	25%
Muy alta	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Gráfico 4: Variedad de actividades físicas



Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados de la pregunta 4 de la encuesta a padres o representantes legales, la percepción de la variedad de actividades físicas para el desarrollo motor grueso de los hijos en la escuela muestra una distribución diversa. Un 30% de los encuestados califica la variedad como muy alta, seguido por un 25% que la considera alta. Sin embargo, un 20% la percibe como baja y un 15% como muy baja, mientras que un 10% la evalúa como moderada.

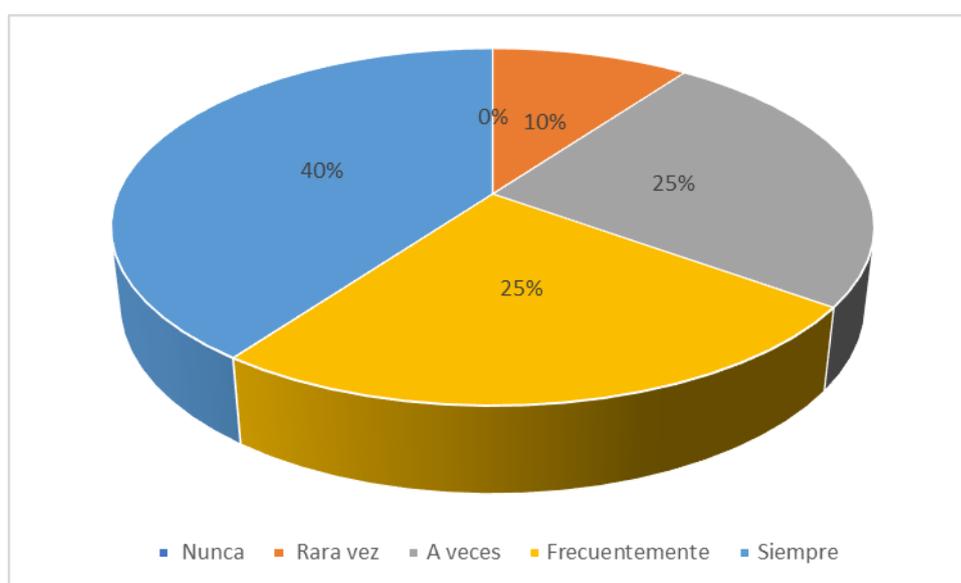
5. ¿Su hijo puede realizar actividades como saltar, correr y trepar con facilidad?

Tabla 8: Actividades como saltar, correr y trepar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara vez	2	10%
A veces	5	25%
Frecuentemente	5	25%
Siempre	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Gráfico 5: Actividades como saltar, correr y trepar



Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados de la pregunta 5 de la encuesta a padres o representantes legales, la mayoría de los hijos, un 40%, pueden realizar actividades como saltar, correr y trepar con facilidad en todo momento. Un 25% lo hace a veces y otro 25% con frecuencia, indicando una buena capacidad general en estas habilidades motoras gruesas. Solo un 10% las realiza rara vez, y ninguno nunca.

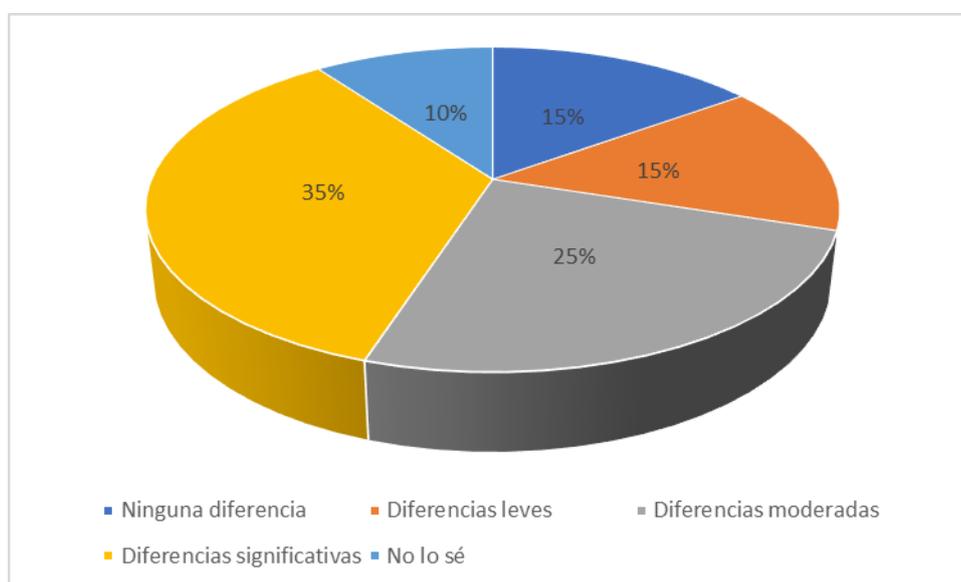
6. ¿Ha notado usted alguna diferencia en las habilidades motoras gruesas de su hijo en comparación con otros niños de su misma edad?

Tabla 9: *Habilidades motoras gruesas*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna diferencia	3	15%
Diferencias leves	3	15%
Diferencias moderadas	5	25%
Diferencias significativas	7	35%
No lo sé	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Gráfico 6: *Habilidades motoras gruesas*



Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados de la pregunta 6 de la encuesta a padres o representantes legales, un significativo 60% ha notado diferencias en las habilidades motoras gruesas de sus hijos en comparación con otros niños de la misma edad. De estos, un 35% reporta diferencias significativas, seguido por un 25% que observa diferencias moderadas. Además, un 15% no percibe ninguna diferencia y otro 15% nota diferencias leves. Un 10% indicó no estar seguro.

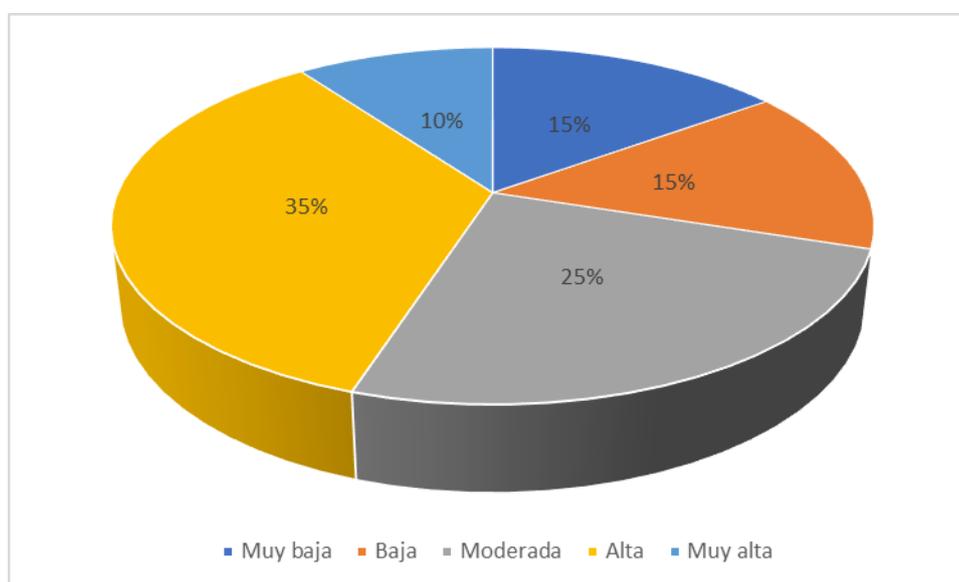
7. ¿Qué tan coordinado y equilibrado es su hijo durante las actividades físicas en casa o en el parque?

Tabla 10: Coordinación y equilibrio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy baja	3	15%
Baja	3	15%
Moderada	5	25%
Alta	7	35%
Muy alta	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Gráfico 7: Coordinación y equilibrio



Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados de la pregunta 7 de la encuesta a padres o representantes legales, la mayoría de los padres, un 45%, perciben que la coordinación y el equilibrio de sus hijos durante actividades físicas en casa o en el parque es alta o muy alta. Un 25% considera que es moderada, mientras que un 30% califica estas habilidades como baja o muy baja.

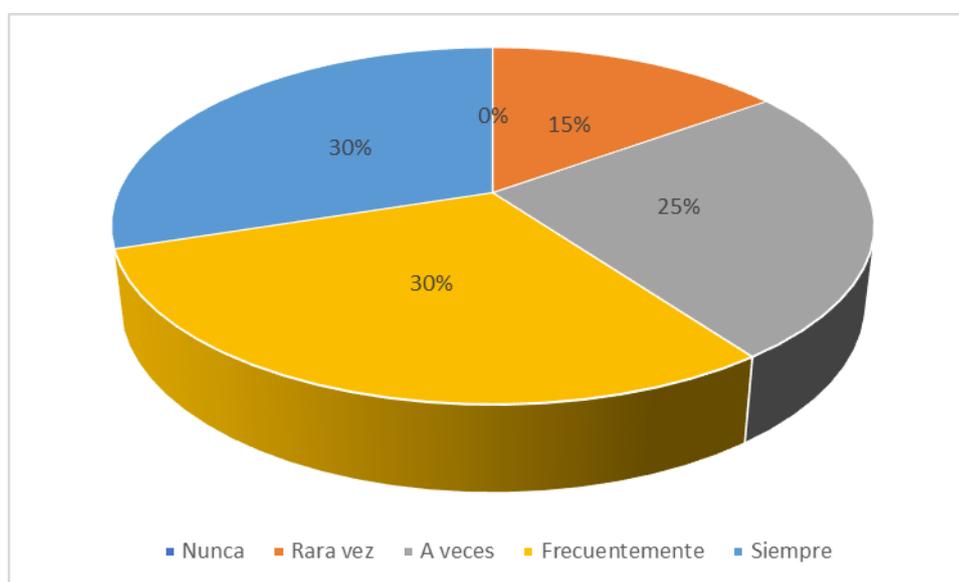
8. ¿Ha observado mejoras en las habilidades motoras gruesas de su hijo a lo largo del tiempo?

Tabla 11: Mejoras de las habilidades motoras gruesas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara vez	3	15%
A veces	5	25%
Frecuentemente	6	30%
Siempre	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Gráfico 8: Mejoras de las habilidades motoras gruesas



Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados de la pregunta 8 de la encuesta a padres o representantes legales, la mayoría de los padres han observado mejoras en las habilidades motoras gruesas de sus hijos a lo largo del tiempo. Un 30% reporta que estas mejoras son frecuentes y otro 30% indica que son constantes, destacando un progreso continuo en el desarrollo motor. Además, un 25% menciona que las mejoras ocurren a veces, mientras que un 15% las nota rara vez. Ningún padre encuestado indicó que nunca ha observado mejoras en estas habilidades.

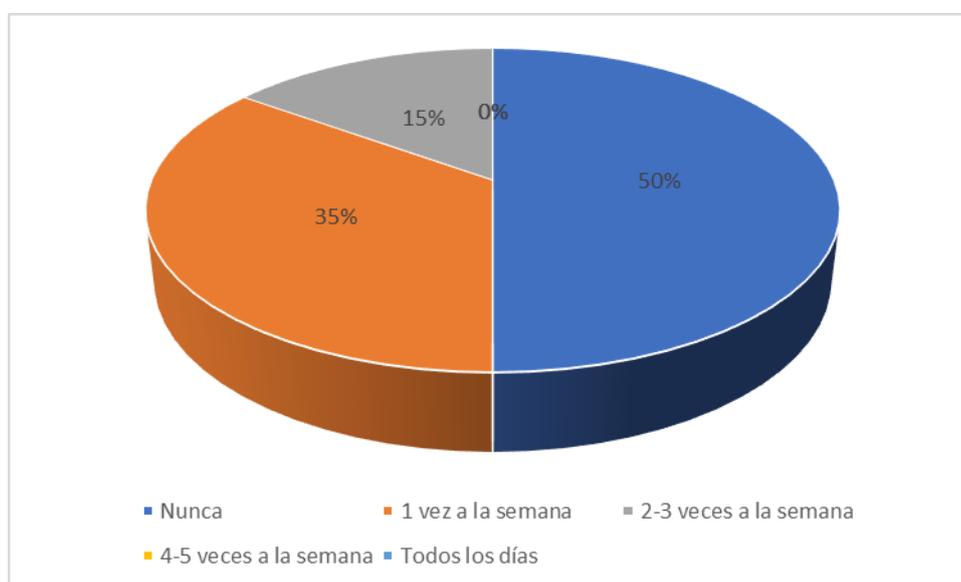
9. ¿Cuántas veces a la semana su hijo menciona que realiza actividades físicas enfocadas en el desarrollo motor grueso en la escuela?

Tabla 12: Actividades físicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	50%
1 vez a la semana	7	35%
2-3 veces a la semana	3	15%
4-5 veces a la semana	0	0%
Todos los días	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Gráfico 9: Actividades físicas



Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados de la pregunta 9 de la encuesta a padres o representantes legales, la mayoría de los padres reportan que sus hijos no realizan actividades físicas enfocadas en el desarrollo motor grueso en la escuela con frecuencia. Un 50% menciona que nunca se realizan estas actividades, mientras que un 35% indica que ocurren una vez a la semana. Solo un 15% menciona que sus hijos participan en estas actividades de 2 a 3 veces por semana. No se registraron respuestas que indiquen que los niños participan en este tipo de actividades de manera más frecuente (4-5 veces a la semana o todos los días).

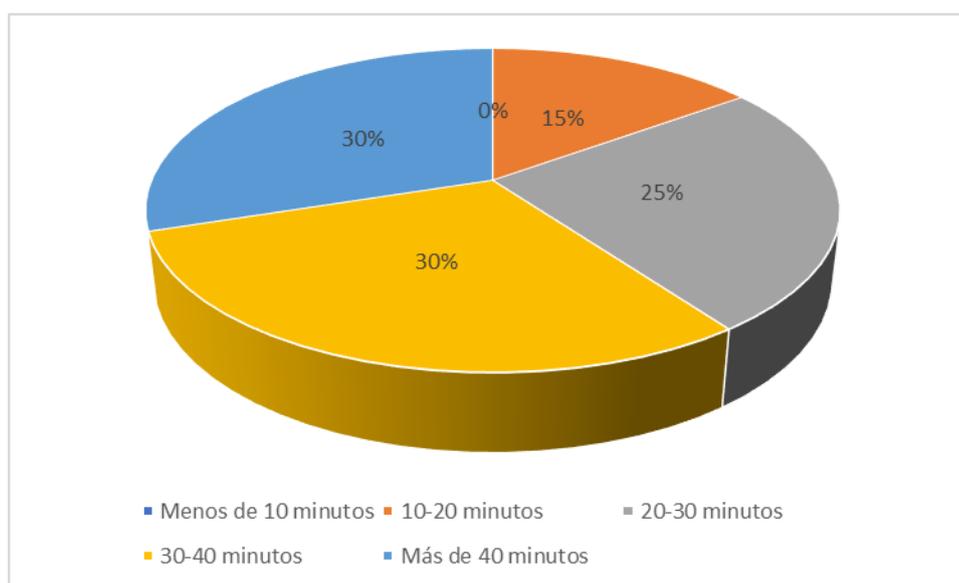
10. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a cada sesión de actividad física en la escuela?

Tabla 13: Tiempo dedicado en actividades físicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 10 minutos	0	0%
10-20 minutos	3	15%
20-30 minutos	5	25%
30-40 minutos	6	30%
Más de 40 minutos	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Gráfico 10: Tiempo dedicado en actividades físicas



Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados de la pregunta 10 de la encuesta a padres o representantes legales, la distribución del tiempo que los hijos dedican a cada sesión de actividad física en la escuela varía significativamente. Ningún padre reportó sesiones de menos de 10 minutos, mientras que un 15% mencionó que las sesiones duran de 10 a 20 minutos. Un 25% indicó que las sesiones tienen una duración de 20 a 30 minutos, y un 30% reportó que las actividades físicas en la escuela duran entre 30 y 40 minutos. Otro 30% mencionó que las sesiones de actividad física duran más de 40 minutos.

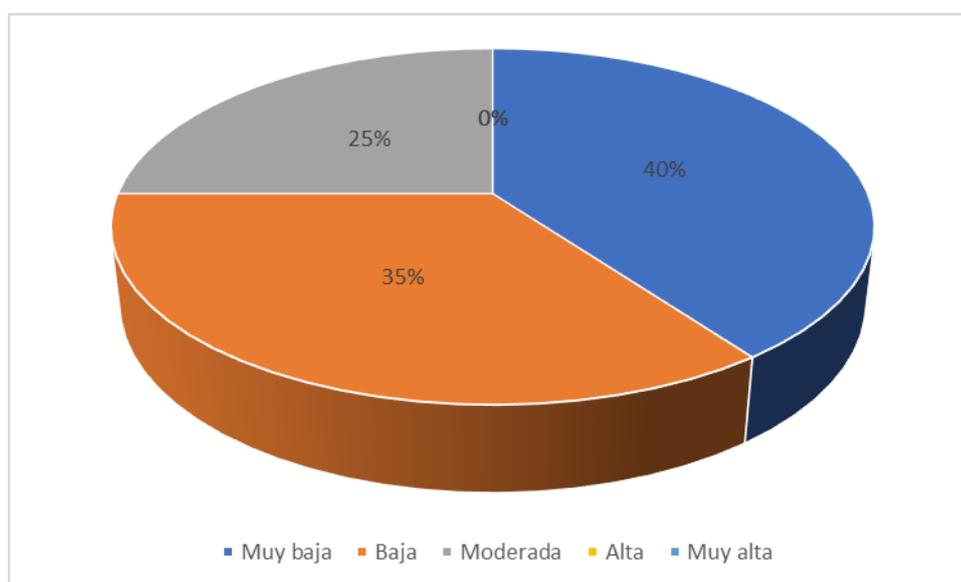
11. ¿Qué nivel de intensidad describe su hijo en las actividades físicas que realiza en la escuela?

Tabla 14: Nivel de intensidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy baja	8	40%
Baja	7	35%
Moderada	5	25%
Alta	0	0%
Muy alta	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Gráfico 11: Nivel de intensidad



Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados de la pregunta 11 de la encuesta a padres o representantes legales, la mayoría, un 75%, percibe que las actividades físicas que realizan sus hijos en la escuela tienen una intensidad baja o muy baja. Un 25% considera que la intensidad es moderada. Ningún padre encuestado indicó que las actividades físicas se realizan a un nivel de intensidad alta o muy alta.

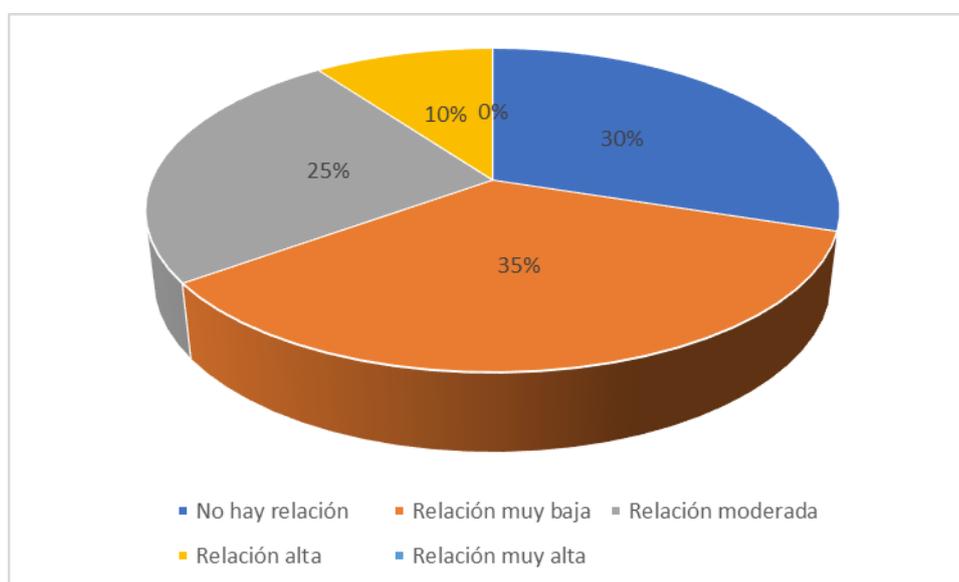
12. ¿Ha notado usted una relación entre la frecuencia/intensidad de las actividades físicas que realiza su hijo y el progreso en sus habilidades motoras gruesas?

Tabla 15: Frecuencia e intensidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No hay relación	6	30%
Relación muy baja	7	35%
Relación moderada	5	25%
Relación alta	2	10%
Relación muy alta	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Gráfico 12: Frecuencia e intensidad



Fuente: Encuesta. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados de la pregunta 12 de la encuesta a padres o representantes legales, la mayoría de los padres, un 65%, perciben una relación limitada o muy baja entre la frecuencia/intensidad de las actividades físicas que realizan sus hijos y el progreso en sus habilidades motoras gruesas. Un 25% reporta una relación moderada, mientras que solo un 10% ve una relación alta. Ningún padre encuestado percibió una relación muy alta entre estos aspectos.

4.1.2. Ficha de Observación

ITEMS	OPCIONES									
	Nunca	%	Casi Nunca	%	A veces	%	Casi Siempre	%	Siempre	%
¿El niño puede correr sin caerse?	5	25	4	20	6	30	3	15	2	10
¿El niño sigue instrucciones simples relacionadas con el movimiento como levantar los brazos?	3	15	3	15	5	25	6	30	3	15
¿El niño participa activamente en juegos que implican movimientos grandes como carreras y saltos?	4	20	4	20	5	25	4	20	3	15
¿El niño imita movimientos de otros niños o del adulto durante sus actividades?	3	15	4	20	6	30	4	20	3	15
¿El niño utiliza palabras adecuadas para describir sus movimientos como saltar y correr?	4	20	4	20	5	25	4	20	4	20
¿El niño describe sus acciones mientras realiza movimientos grandes?	5	25	4	20	5	25	3	15	3	15

¿El niño realiza movimientos coordinados al caminar y correr?	4	20	4	20	6	30	4	20	2	10
¿El niño puede mantener el equilibrio al estar parado en un pie?	5	25	5	25	5	25	3	15	2	10
¿El niño coordina movimientos con la vista como lanzar y atrapar una pelota?	4	20	4	20	5	25	4	20	3	15
¿El niño muestra control de su cuerpo al realizar movimientos grandes sin caerse?	4	20	5	25	6	30	3	15	2	10
¿El niño realiza movimientos precisos con los brazos lanzar una pelota?	4	20	4	20	6	30	4	20	2	10
¿El niño puede patear una pelota con precisión?	4	20	4	20	6	30	4	20	2	10

Fuente: Ficha de observación. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Análisis e interpretación de resultados

La mayoría de los niños tiene dificultades para correr sin caerse con un 25% que nunca lo logra, un 20% que casi nunca lo logra, otro 30% de los niños puede correr sin caerse a veces, lo que sugiere que necesitan más práctica y estímulo en esta área y tan solo un 10% siempre puede correr sin caerse, lo que indica que se necesita trabajar más en el desarrollo de esta habilidad motora gruesa.

Un 30% de los niños puede seguir instrucciones simples relacionadas con el movimiento casi siempre, mientras que un 25% lo hace a veces, un 30% nunca o casi nunca sigue estas instrucciones, lo que sugiere que algunos niños necesitan un refuerzo adicional en la comprensión y ejecución de las instrucciones y solo un 15% siempre sigue instrucciones, lo que indica que hay margen para mejorar la capacidad de seguir instrucciones simples.

Un 40% de los niños participa activamente en juegos de movimientos grandes a veces o casi nunca, mientras que un 25% lo hace a veces, un 20% nunca participa activamente, lo que indica una falta de interés o habilidades para estos juegos y tan solo un 15% siempre participa, lo que sugiere que se necesita fomentar más la participación activa en este tipo de actividades.

Un 35% de los niños imita movimientos de otros niños o adultos a veces, mientras que un 20% lo hace casi nunca, otro 15% nunca imita estos movimientos, lo que indica que necesitan más motivación o guía y tan solo un 15% siempre imita movimientos, lo que sugiere la necesidad de estrategias para mejorar la imitación de movimientos.

Un 40% de los niños utiliza palabras adecuadas para describir sus movimientos a veces o casi nunca, mientras que un 20% lo hace casi siempre, otro 20% nunca usa palabras adecuadas, lo que indica que se necesita trabajar más en el desarrollo del lenguaje relacionado con el movimiento y tan solo un 15% siempre describe adecuadamente sus movimientos.

Un 45% de los niños describe sus acciones a veces o casi nunca, mientras que un 30% nunca lo hace y tan solo un 15% siempre describe sus acciones, lo que indica la necesidad de mejorar la capacidad de los niños para verbalizar sus movimientos.

Un 40% de los niños realiza movimientos coordinados a veces o casi nunca, mientras que un 20% lo hace casi siempre, otro 20% nunca logra coordinación al caminar y correr, lo que sugiere que se necesita más práctica en esta área y solo un 10% siempre logra movimientos coordinados.

Un 50% de los niños tiene dificultades para mantener el equilibrio al estar parado en un pie, ya que nunca o casi nunca lo logran y solo un 10% siempre puede mantener el equilibrio, lo que indica que se necesita trabajar más en esta habilidad específica.

Un 40% de los niños coordina movimientos con la vista a veces o casi nunca, mientras que un 20% lo hace casi siempre, otro 20% nunca coordina estos movimientos, lo que sugiere que se necesita más práctica y tan solo un 15% siempre logra coordinar movimientos con la vista.

Un 45% de los niños muestra control de su cuerpo a veces o casi nunca, mientras que un 25% nunca lo logra y solo un 10% siempre muestra control, lo que indica que se necesita trabajar más en el control corporal durante movimientos grandes.

Un 40% de los niños realiza movimientos precisos con los brazos a veces o casi nunca, mientras que un 20% lo hace casi siempre, otro 20% nunca realiza movimientos precisos, lo que sugiere que se necesita más práctica en esta área y solo un 10% siempre logra movimientos precisos.

Un 40% de los niños puede patear una pelota con precisión a veces o casi nunca, mientras que un 20% lo hace casi siempre, otro 20% nunca logra precisión al patear una pelota, lo que sugiere que se necesita más práctica en esta habilidad y solo un 10% siempre patea con precisión.

4.1.3. Entrevista

Tabla 16: Entrevista

¿Según su experiencia como docente, qué tipos de actividades físicas incluyen en su plan de estudios para fomentar el desarrollo motor grueso en los niños?

Como docente incluyo actividades básicas como botar el balón caminar en puntilla o ejercicios de equilibrio, pero me doy cuenta de que alguno de mis alumnos tiene dificultades para ejecutar este tipo de actividades por eso me he visto obligada a incorporar a juegos o ejercicios variados, pero sin un conocimiento adecuado o la falta de una capacitación correcta por parte de la institución sobre la técnica de estimulación temprana los resultados no han sido tan efectivos como esperaba.

¿Según su experiencia como docente, qué materiales y equipos específicos utiliza en las actividades de desarrollo motor grueso?

Dentro de los materiales que utilizo están lo que son las pelotas, conos y cuerdas debido a que los materiales y equipos que ofrece la instituciones son demasiado limitados es decir no contamos con material suficiente para abordar las necesidades de todos los niños recordemos que cada niño es diferente y tienen limitaciones diferentes.

¿Según su experiencia como docente, con qué frecuencia se realizan actividades al aire libre como parte de la estimulación del desarrollo motor grueso?

Trato de realizar actividades al aire libre al menos de una a dos veces por semana, pero no siempre es posible debido a la falta de recursos o el tiempo que es muy limitada, pero tengo presente que este tipo de actividades son muy importantes para el desarrollo motor grueso de los niños.

¿Según su experiencia como docente, qué métodos utiliza para evaluar el progreso en el desarrollo motor grueso de los niños?

Para evaluar el progreso de mis estudiantes utilizo una tabla de observación simple debido que en la institución no existe un sistema formal yo utilizo este tipo de método para evaluar a mis niños de manera individual dependiendo su comportamiento y progresión de sus habilidades motoras gruesas.

¿Según su experiencia como docente, ha observado diferencias significativas en el desarrollo motor grueso entre los niños que participan regularmente en actividades físicas y los que no?

Las diferencias significativas en mis alumnos no siempre son claro algunos niños muestran mejoras mucho mejor que otros y otros demoran un poco debido a la

complementación de estas actividades que ayudan a mejorar la motricidad en ellos es decir la falta de consistencia o la falta de método correctos y adecuados para llevar a cabo estas falencias por eso considero que se necesita tener una estructura más adecuada y unos conocimientos más especializados para ver las mejoras significativas en ellos.

¿Según su experiencia como docente, qué indicadores utiliza para medir el nivel de desarrollo motor grueso en sus estudiantes?

Los indicadores que utilizo son demasiado básicos como para medir el nivel de desarrollo motor todo eso en los estudiantes sin embargo trato de adecuarlos para poder obtener los resultados que espero, pero al no tener un conocimiento exacto estos indicadores son imprecisos y poco completos.

¿Según su experiencia como docente, puede describir algún caso en el que la estimulación temprana haya tenido un impacto notable en el desarrollo motor grueso de un niño?

Aunque he visto algunas mejoras no hay muchos casos en los que la estimulación temprana tenga un impacto notable debido a las limitaciones de la institución como la falta de recursos o del tiempo en sí mismo por eso creo que para tener un impacto estos problemas deben ser solucionados de la manera correcta.

Según su experiencia como docente, ¿cómo adapta las actividades físicas para niños con diferentes niveles de desarrollo motor grueso?

Como docente adaptó las actividades de manera alimentada debido a la falta de conocimientos en técnicas o métodos especializados o específicos lo cual trato de hacerles ajustes y que estas actividades traten de cumplir las necesidades individuales de cada niño con el fin de desarrollar sus habilidades motoras gruesas permitiéndole a ellos tener un desarrollo correcto.

Según su experiencia como docente, ¿cuántas veces a la semana se programan actividades físicas enfocadas en el desarrollo motor grueso?

A la semana desarrollo de dos a tres veces, pero a menudo existen compromisos y limitaciones por falta de tiempo eso hace que a veces sea menor a eso y ocasiona que no se lleve de la manera adecuada teniendo en consideración que al no ejecutarse como se debe limita el desarrollo motor grueso de los niños e impide que estos sean aprovechados al máximo.

¿Según su experiencia como docente, cuánto tiempo se dedica a cada sesión de actividad física dirigida al desarrollo motor grueso?

De 20 a 30 minutos por sesión, pero no siempre es suficiente teniendo en cuenta que cada niño tiene una necesidad diferente por eso creo yo que las limitaciones del tiempo son una de las muchas que impiden que se lleven a cabo las diferentes actividades de la manera correcta.

¿Según su experiencia como docente, qué nivel de intensidad suelen tener las actividades físicas que realizan los niños?

Las actividades suelen tener una intensidad moderada debido a que sin los conocimientos necesarios y cómo se debe estructurar cada actividad la intensidad puede variar y a veces no se logra el impacto deseado en el desarrollo motriz grueso de los niños por eso creo que es necesario que los docentes de la Educación Inicial nos capacitemos.

Según su experiencia como docente, ha notado una relación directa entre la frecuencia/intensidad de las actividades físicas y el progreso en el desarrollo motor grueso de los niños? ¿Si es así, puede dar ejemplos?

Como docente no siempre y en toda una relación clara entre la frecuencia y intensidad de las actividades físicas en el proceso del desarrollo motor y grueso de los niños debido a la poca implementación de las actividades o la falta de conocimiento de los mismos la limitante del tiempo aunque si hay niños que han mostrado mejoras muchos otros no lo hacen por ello creo que es necesario establecer una estrategia más consciente y tener una formación más adecuada para obtener los resultados que se requieren.

Fuente: Entrevista de la docente de Educación Inicial. Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis.

Análisis e interpretación de resultados

La entrevista realizada a la profesora Karina Peña revela una serie de retos y limitaciones en la implementación de actividades de desarrollo motor grueso en la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera". En primer lugar, la profesora destaca la importancia de incluir actividades físicas fundamentales como botar una pelota y caminar de puntillas. Sin embargo, la profesora indica que algunos alumnos encuentran dificultades en la ejecución de estas actividades, sugiriendo la necesidad de incorporar una mayor variedad de juegos y ejercicios. La ausencia de una formación adecuada en técnicas de estimulación temprana y la falta de conocimientos especializados son evidentes, lo que afecta a la eficacia de los métodos empleados. En cuanto a los recursos, el profesor observa el uso de pelotas, conos y cuerdas, lo que indica limitaciones en la disponibilidad de materiales y equipos. Estas deficiencias impiden abordar eficazmente las necesidades individuales. La institución es

deficiente en recursos, incluidos materiales y equipos, para apoyar el desarrollo motor grueso, lo que subraya la necesidad de mejorar las disposiciones para aumentar la calidad del entorno de aprendizaje.

Además, la frecuencia de las actividades al aire libre es una variable crucial, ya que la profesora indicó que se esfuerza por llevar a cabo estas actividades en una o dos ocasiones cada semana. Sin embargo, se encuentra con limitaciones logísticas y temporales que impiden una realización más regular. Las actividades al aire libre son esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa, y la falta de regularidad en su realización puede obstaculizar el progreso de los niños en este ámbito.

Para evaluar los progresos en el desarrollo de la motricidad gruesa, el profesor emplea una simple tabla de observación. Este método de evaluación informal refleja la falta de un sistema de evaluación estructurado dentro de la institución. La ausencia de un enfoque sistemático y riguroso de la evaluación menoscaba la capacidad de los profesores para identificar necesidades específicas y modificar las actividades de forma adecuada. Una formación adecuada en técnicas de evaluación puede mejorar significativamente la precisión y la utilidad de las evaluaciones.

Se sugiere que los niños que participan regularmente en actividades físicas pueden mostrar diferencias en el desarrollo de la motricidad gruesa en comparación con sus homólogos que no se dedican a tales actividades. Sin embargo, estas diferencias no siempre son clara y significativamente perceptibles. Tales incoherencias pueden atribuirse a la falta de tipos de actividad apropiados y a la insuficiencia de métodos eficaces. La aplicación de un enfoque más estructurado y una formación adecuada podrían contribuir a lograr mejoras más uniformes y significativas.

Por último, se ha observado que no existe una correlación directa entre la frecuencia y la intensidad de las actividades físicas y el progreso de los niños en el desarrollo motor grueso. La variabilidad observada en los resultados indica la necesidad de un enfoque más consciente e informado. Es evidente que la formación especializada en técnicas de estimulación temprana y la aplicación de un enfoque más estructurado podrían resultar fundamentales para obtener los resultados deseados en el desarrollo motor grueso de los niños.

4.2. Discusión

Según los resultados obtenidos en la pregunta 1 de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales, el tipo de actividad física más realizada por los niños en la escuela para desarrollar sus habilidades motoras gruesas son los juegos de correr y saltar, con un 40%. Este resultado se relaciona directamente con la idea de Borrero (2016) donde manifiesta que la actividad física es un factor que determina la calidad de vida, el desarrollo motor grueso de los preescolares forma parte fundamental para desarrollarse como seres íntegros, es a través del movimiento que los niños se conocen a sí mismos y perciben el mundo exterior, el juego permite desarrollar una serie de destrezas y habilidades en los niños que logra potencializar su desarrollo (p.5).

Según los resultados de la pregunta 3 de la encuesta a padres o representantes legales, la mayoría de los hijos, un 60%, participan siempre en actividades al aire libre organizadas por la escuela, indicando un compromiso robusto con estas iniciativas. Este resultado se relaciona directamente con la idea de Tamay (2022), donde menciona que desarrollar actividades motrices al aire libre permite que el infante adquiera nuevas destrezas principalmente en el ámbito de expresión corporal, así como en diversos aspectos (p.40)

Según los resultados de la pregunta 4 de la encuesta a padres o representantes legales, la percepción de la variedad de actividades físicas para el desarrollo motor grueso de los hijos en la escuela muestra una distribución diversa. Este resultado se relaciona directamente con la idea de Morin (2024), Los niños desarrollan habilidades motoras gruesas a diferente velocidad. Sin embargo, cuando los niños pequeños tienen problemas con estas habilidades, podría ser difícil realizar ciertas actividades motoras gruesas como correr, saltar y lanzar (una pelota o un disco). Si su hijo necesita un poco de ayuda adicional con las habilidades motoras gruesas pruebe estas divertidas actividades (p.1).

Según los resultados de la pregunta 5 de la encuesta a padres o representantes legales, la mayoría de los hijos, un 40%, pueden realizar actividades como saltar, correr y trepar con facilidad en todo momento. Este resultado se relaciona directamente con lo que menciona Londoño (2017), a diferencia de la motricidad fina, que comprende todas aquellas actividades que el niño debe hacer con gran precisión, la motricidad gruesa incluye los movimiento de los músculos que afectan el desarrollo de acciones como caminar, correr o saltar. La fase de la motricidad gruesa se da en diferentes etapas del crecimiento y todas son esenciales, pero la etapa del 1 a los 5 años se destaca especialmente pues el niño empieza, primero, a hacer cosas como caminar por su propia cuenta, a agacharse, subir, bajar

escaleras... Después, todas esas habilidades se fortalecen y se empiezan a desarrollar otras como correr, saltar, tener equilibrio y por ende, mayor autonomía.

Según los resultados de la pregunta 7 de la encuesta a padres o representantes legales, la mayoría de los padres, un 45%, perciben que la coordinación y el equilibrio de sus hijos durante actividades físicas en casa o en el parque es alta o muy alta. Este resultado se relaciona directamente a la idea propuesta por el Colegio EducaMundo (2023), con la motricidad gruesa, podemos realizar diferentes acciones gracias a la capacidad que tenemos de coordinar el sistema nervioso central y su función sobre la contracción muscular de nuestro cuerpo. Estas habilidades se pueden mejorar con práctica o experiencia. Su desarrollo en la etapa infantil es fundamental para adquirir capacidades como la orientación, lateralidad, equilibrio y coordinación. Además, las interacciones cognitivas, emocionales y psicosociales también se hacen presente en el desarrollo de las habilidades motoras, lo que ayuda a aumentar la confianza en sí mismo y la autonomía para desenvolverse (p.1).

Según los resultados de la pregunta 12 de la encuesta a padres o representantes legales, la mayoría de los padres, un 65%, perciben una relación limitada o muy baja entre la frecuencia/intensidad de las actividades físicas que realizan sus hijos y el progreso en sus habilidades motoras gruesas. Este resultado se relaciona a la idea de Łuszczkiewicz (2023) Fomentar el desarrollo motor grueso es clave para una adecuada salud física, cognitiva y social además de ser fundamental para un adecuado progreso de la independencia. Para que esto se produzca, las familias y los centros educativos deben generar un entorno seguro y adecuado que fomente estas aptitudes. Por eso, tanto en casa como en las escuelas infantiles, debemos incorporar actividades de motricidad gruesa en el día a día de los niños/as (p.1).

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera se identificaron diversos elementos específicos de estimulación temprana que los docentes implementan para el desarrollo motor grueso en los niños de Educación Inicial dentro de estos elementos están diversas actividades como juegos de correr o saltar, el uso de pelota, cuerdas o colchoneta así como diversos implementos de obstáculos como conos o pequeñas rampas y sin olvidarnos de las actividades enfocadas en el equilibrio, pero se evidencia una necesidad en la institución porque hace falta una mayor diversificación y sobre todo inclusión de estos elementos en las prácticas de los niños lo que imposibilita el desarrollo correcto de las habilidades motoras gruesas en los infantes.

El nivel de desarrollo motor grueso en los niños es variado debido a que hay infantes que experimentan una mayor diversidad y frecuencia de estimulación por actividades, otros presentan un nivel bajo en su desarrollo motor grueso debido a que participan en pocas actividades de estimulación temprana como juego de pelota o saltos en la cuerda. Sobre todo, el nivel de participación en actividades al aire libre es variado porque no todos los padres de familia están en completa disposición en querer ayudar a sus hijos en lo que respecta a la motricidad gruesa, por ende, es necesario implementar diversas actividades en la planificación curricular de los docentes.

La relación entre la frecuencia e intensidad de la estimulación temprana y el grado de progreso del desarrollo motriz grueso de los infantes de Educación Inicial varía porque no a todos los infantes participan en las diversas actividades ejecutadas ya sea por la falta de recursos o el limitado tiempo que establece el docente; siendo así una necesidad que se debe tener en consideración por ende es necesario que se realice una correcta planificación adaptadas a las necesidades de cada infante con la finalidad de que se desarrollen las habilidades motoras gruesas de la manera correcta.

5.2. Recomendaciones

Para mejorar la diversificación e inclusión de nuevos elementos de estimulación temprana se recomienda que se desarrolle una planificación variada y estructurada adaptada a las necesidades y capacidades de cada niño siendo así beneficioso tanto para los niños como para los docentes porque les permitirá tener una herramienta para poder mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en sus estudiantes fomentando así una práctica educativa inclusiva y cambiante en los infantes.

Para mejorar el nivel de participación y desarrollo motor grueso es necesario aumentar las actividades de estimulación temprana dentro y fuera de la institución educativa por ello se necesita incluir a los padres de familias informándoles de la manera correcta por medio de talleres de capacitación sobre la importancia de estas actividades fomentando así la participación activa que promueva el desarrollo motor grueso de los niños.

Para optimizar la relación entre la frecuencia e intensidad de la estimulación temprana y el progreso del desarrollo motor grueso es necesario adaptar o tener un enfoque de planificación curricular más personalizado esto implica establecer un calendario que reserve el tiempo adecuado para ejecutar las diversas actividades asegurando así que todos los niños tengan la oportunidad de participar de manera beneficiosa y efectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguavil, J. (2022). La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo. *6*(1), 16. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1810 p 4479
- Alvear-Ortiz, L., & Boada-Puma, A. (2024). La estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 1 de la escuela de Educación Básica Benjamín Franklin "Science School", de la ciudad de Riobamba.1. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12487>
- Bonilla-Campuzano, C. (2020). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana baby place. 1. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3980>
- Carrera-Ibarra, A. (2023). La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, *11*(22), 26. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/9717>
- Castro-Lagos, R. (2024). Los programas de estimulación temprana desde la percepción docente. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, *6*(3), 15. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1075>
- Coello-Villa, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *17*(4), 34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360022>
- Díaz-Vera, M. (2019). Estimulación Temprana en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los Niños de 4 Años de las Instituciones Educativas de Inicial el Cardo y Ángel de la Guarda - Camaná - 2018. *Universidad Católica de Santa Marta*, 1. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/169b9243-4abd-4976-b710-194e7d622e81>
- Gastiabur-Barba, V. (2021). Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021. 1. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7680/1/MUTC-000967.pdf>

- Gomez-Vega, N. (2022). Estimulación temprana y motricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I. 430-2 Huancapi provincia de Fajardo Ayacucho 2020, 1. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30117>
- Gusqui-Chano, K. (2022). La estimulación temprana como medio principal para desarrollar el área socio-afectiva en los dos primeros años de vida. *19(2)*, párr. 7. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5551>
- Huepp Ramos, F., & Fornaris Méndez, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Centro Universitario de Guantánamo, 21(77)*, 66-79. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
- Jiménez-Valles, G., & Romero-Castillo, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *3(2)*, 12. Obtenido de <https://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32>
- Macías-Merizalde, A. (2022). Ritmo y equilibrio aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años. *5(2)*, 1. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/509>
- Mariscal-Mendoza, C., & Mendoza-Bravo, K. (2022). Actividades físicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en los estudiantes. *8*, 16. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2926>
- Mendez, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *21(77)*, párr.8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
- Merchan-Murillo, J., & Salazar-Escobar, E. (2022). ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL CASO: UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN, ECUADOR, 1. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22045/1/TTQ639.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Currículo de Educación. 19. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educacion, Ecuador. (2023). Estimulación Temprana y Motricidad Gruesa. *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00066-A*, 1-10. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00066-A.pdf>

- Morillo-Morillo, A. (2022). La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso CBV Santo Domingo. *6*(1), 12. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1810>
- Olmedo-Falconí, R. (2023). La estimulación temprana como estrategia para explorar la diversidad. *28*. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1005/1676>
- Pastrana-Poroza, S. (2023). La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento. *7*(6), 22-25. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9302>
- Pisuña-Lluglluna, M. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. *29*. Obtenido de DOI: 10.23857/pc.v8i5
- Puente-Perpiñan, M. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *24*(6), 25. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128
- Puertas-Mora, B. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2 años. *25*(4), 15-18. Obtenido de <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1200>
- Ramos-Miño, E. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *3*(1), 12. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/228>
- Ramos-Miño, E., & Pincay-Cevallos, S. (2018). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *Revista Científica de investigación actualizada*, *3*(1), 36. Obtenido de <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/228/500>
- Tibanta-Cirino, J., & Yunga-León, G. (2019). La Estimulación Temprana como estrategia innovadora para el Desarrollo del Lenguaje a niños de 3 a 4 años. *Universidad Estatal de Milagro*, *26-32*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4845/1/1.%20LA%20ESTIM>

ULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20COMO%20ESTRATEG%C3%8DA%20
INNOVADORA%20PARA.pdf

Unicef. (2022). La función de UNICEF en materia de promoción y apoyo a la Convención sobre los Derechos del Niño. párr. 4. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/funcion-unicef>

Vargas Burgos, J., Pérez Salgado, A., Sánchez Padilla, G., & Lema Gómez, L. (2023). Evaluación de la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Santa Lucía. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 65-88. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeLaMotricidadGruesaEnLosEstudiantesDeSe-9094324.pdf>

Vargas-Burgos, J. (2023). Evaluación de la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Santa Lucía. 3(4), párr.8. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9094324.pdf>

Vélez-Sornoza, L. (2022). El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela. 8(1), 18-22. Obtenido de <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/tierrainfinita/article/view/1167>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Diseño: No experimental, corte transversal
¿De qué manera incide la estimulación temprana en el desarrollo motor grueso en niños de educación inicial?	Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor grueso en niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”.	La estimulación temprana incidirá positivamente en el desarrollo motor grueso de los niños de educación inicial.	Enfoque: Mixto Tipo de investigación: Descriptiva y de Campo Método: Inductivo Técnicas: Observación, Entrevista y Encuesta Instrumentos: Ficha de observación y Cuestionario
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	Población: 82
¿Qué actividades específicas de estimulación temprana se implementan para promover el desarrollo motor grueso en niños de Educación Inicial?	Identificar los elementos específicos de estimulación temprana que se implementan en desarrollo motor grueso en niños de educación inicial.	Si se implementan actividades específicas de estimulación temprana centradas en el desarrollo motor grueso, entonces se observará un mayor progreso en dichas habilidades en niños de Educación Inicial.	Muestra: 41

<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo motor grueso en niños expuestos a diferentes niveles de estimulación temprana?</p>	<p>Analizar el nivel de desarrollo motor grueso en niños expuestos a diferentes niveles de estimulación temprana.</p>	<p>Se espera que los niños expuestos a niveles más altos de estimulación temprana muestren un desarrollo motor grueso más avanzado en comparación con aquellos con exposición limitada o nula.</p>	
<p>¿Existe una relación entre la frecuencia e intensidad de la estimulación temprana y el grado de progreso en el desarrollo motor grueso en niños de Educación Inicial?</p>	<p>Establecer la relación entre la frecuencia e intensidad de la estimulación temprana y el grado de progreso en el desarrollo motor grueso en niños de educación inicial.</p>	<p>Si la frecuencia e intensidad de la estimulación temprana son mayores, entonces se esperaría un progreso más significativo en el desarrollo motor grueso de los niños de Educación Inicial.</p>	

Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Anexo 2: Ficha de Observación

ITEMS	OPCIONES				
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
¿El niño puede correr sin caerse?					
¿El niño sigue instrucciones simples relacionadas con el movimiento como levantar los brazos?					
¿El niño participa activamente en juegos que implican movimientos grandes como carreras y saltos?					
¿El niño imita movimientos de otros niños o del adulto durante sus actividades?					
¿El niño utiliza palabras adecuadas para describir sus movimientos como saltar y correr?					
¿El niño describe sus acciones mientras realiza movimientos grandes?					
¿El niño realiza movimientos coordinados al caminar y correr?					
¿El niño puede mantener el equilibrio al estar parado en un pie?					
¿El niño coordina movimientos con la vista como lanzar y atrapar una pelota?					
¿El niño muestra control de su cuerpo al realizar movimientos grandes sin caerse?					
¿El niño realiza movimientos precisos con los brazos lanzar una pelota?					
¿El niño puede patear una pelota con precisión?					

Elaborado por: Duran Lissette & Gurumendi Genesis

Anexo 3: Cuestionario de entrevista

1. ¿Según su experiencia como docente, qué tipos de actividades físicas incluyen en su plan de estudios para fomentar el desarrollo motor grueso en los niños?
2. ¿Según su experiencia como docente, qué materiales y equipos específicos utiliza en las actividades de desarrollo motor grueso?
3. ¿Según su experiencia como docente, con qué frecuencia se realizan actividades al aire libre como parte de la estimulación del desarrollo motor grueso?
4. ¿Según su experiencia como docente, qué métodos utiliza para evaluar el progreso en el desarrollo motor grueso de los niños?
5. ¿Según su experiencia como docente, ha observado diferencias significativas en el desarrollo motor grueso entre los niños que participan regularmente en actividades físicas y los que no?
6. ¿Según su experiencia como docente, qué indicadores utiliza para medir el nivel de desarrollo motor grueso en sus estudiantes?
7. ¿Según su experiencia como docente, puede describir algún caso en el que la estimulación temprana haya tenido un impacto notable en el desarrollo motor grueso de un niño?
8. Según su experiencia como docente, ¿cómo adapta las actividades físicas para niños con diferentes niveles de desarrollo motor grueso?
9. Según su experiencia como docente, ¿cuántas veces a la semana se programan actividades físicas enfocadas en el desarrollo motor grueso?
10. ¿Según su experiencia como docente, cuánto tiempo se dedica a cada sesión de actividad física dirigida al desarrollo motor grueso?
11. ¿Según su experiencia como docente, qué nivel de intensidad suelen tener las actividades físicas que realizan los niños?
12. Según su experiencia como docente, ha notado una relación directa entre la frecuencia/intensidad de las actividades físicas y el progreso en el desarrollo motor grueso de los niños? ¿Si es así, puede dar ejemplos?

Anexo 4: Cuestionario de Encuesta.

1. ¿Qué tipo de actividades físicas realiza su hijo en la escuela para desarrollar sus habilidades motoras gruesas?

- a) Juegos de correr y saltar
- b) Circuitos de obstáculos
- c) Uso de pelotas y cuerdas
- d) Actividades de equilibrio
- e) No lo sé

2. ¿Con qué frecuencia su hijo menciona usar equipos como pelotas, cuerdas o colchonetas en sus actividades físicas escolares?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Frecuentemente
- e) Siempre

3. ¿Su hijo participa en actividades al aire libre organizadas por la escuela?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Frecuentemente
- e) Siempre

4. ¿Cómo calificaría la variedad de actividades físicas que realiza su hijo en la escuela para el desarrollo motor grueso?

- a) Muy baja
- b) Baja
- c) Moderada
- d) Alta
- e) Muy alta

5. ¿Su hijo puede realizar actividades como saltar, correr y trepar con facilidad?

- a) Nunca
- b) Rara vez

- c) A veces
- d) Frecuentemente
- e) Siempre

6. ¿Nota alguna diferencia en las habilidades motoras gruesas de su hijo en comparación con otros niños de su misma edad?

- a) Ninguna diferencia
- b) Diferencias leves
- c) Diferencias moderadas
- d) Diferencias significativas
- e) No lo sé

7. ¿Qué tan coordinado y equilibrado es su hijo durante las actividades físicas en casa o en el parque?

- a) Muy baja
- b) Baja
- c) Moderada
- d) Alta
- e) Muy alta

8. ¿Ha observado mejoras en las habilidades motoras gruesas de su hijo a lo largo del tiempo?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Frecuentemente
- e) Siempre

9. ¿Cuántas veces a la semana su hijo menciona que realiza actividades físicas enfocadas en el desarrollo motor grueso en la escuela?

- a) Nunca
- b) 1 vez a la semana
- c) 2-3 veces a la semana
- d) 4-5 veces a la semana
- e) Todos los días

10. ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a cada sesión de actividad física en la escuela?

- a) Menos de 10 minutos
- b) 10-20 minutos
- c) 20-30 minutos
- d) 30-40 minutos
- e) Más de 40 minutos

11. ¿Qué nivel de intensidad describe su hijo en las actividades físicas que realiza en la escuela?

- a) Muy baja
- b) Baja
- c) Moderada
- d) Alta
- e) Muy alta

12. ¿Nota una relación entre la frecuencia/intensidad de las actividades físicas que realiza su hijo y el progreso en sus habilidades motoras gruesas?

- a) No hay relación
- b) Relación muy baja
- c) Relación moderada
- d) Relación alta
- e) Relación muy alta