



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

RINCONES DE LECTURA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE, EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II

**AUTORES:**

PERALTA VERA CINDY DAMARIS -RAMOS HERVÁS JAIR MOISÉS

**TUTORA:**

**Lcda.** Tobar Vera Sandra Lidia, MSc.

**BABAHOYO**

**AGOSTO – 2024**

## **DEDICATORIA**

Primero y antes que nada, le dedicó mi trabajo a Dios, quien fue el creador de todas las cosas que han pasado en mi vida, tanto lo bueno como lo malo, ayudándome así a ser un mejor ser humano.

No puedo pasar por alto a mis Padres, pilares fundamentales en este proceso tan duro, pero tan bello a la vez, esto va dedicado para ellos que han sabido formarme con valores, hábitos y buenos sentimientos, lo cual me ha permitido elegir siempre el camino correcto.

También dedico de manera muy especial a cada uno de mis maestros, por brindarme su tiempo, su apoyo, por compartir su sabiduría conmigo, lo cual transmitió y ayudó mucho en mi formación profesional.

***Jair Moisés Ramos Hervás***

Dedico con todo mi corazón este trabajo a mi mamá Narcisa Vera Muñoz quién ha sido mi motor, mi guía, mi maestra de vida durante toda mi vida académica, por tener la fortaleza de salir adelante pese a las adversidades y demostrarme que todo es posible. Esto es tuyo también, lo hemos logrado.

***Cindy Damaris Peralta Vera***

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar le doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por dar la fortaleza a mi corazón y la sabiduría a mi mente, para poder superarme día a día, también por cruzar en mi camino a distintas personas que han sido mi sostén durante todo el proceso de mis estudios. Agradecer a mis Padres por el esfuerzo realizado para que yo pueda culminar mis estudios, ya que de no ser por ellos esto no hubiese sido posible, me han brindado el apoyo y la fortaleza necesaria para seguir adelante. También, para la MSc. Sandra Tobar Vera, por la colaboración, paciencia, apoyo, pero sobre todo por ese gran corazón que tiene con sus estudiantes.

*Jair Moisés Ramos Hervás*

Agradezco a Dios por haberme dado las armas necesarias para seguir adelante, la capacidad de poder estudiar y la sabiduría para entender las cosas más difíciles. A mi mamá Narcisa por brindarme ese apoyo incondicional e ilimitado todos estos años. A mi papá Bernardino Peralta y a mi abuelo Gerardo Vera por alentarme a seguir adelante, darme fuerzas emocionales cuando más lo necesité y por todo ese consejo que siempre me daba. A mi pareja Juan Tómalá, por estar conmigo desde el día uno hasta el final en este momento tan importante en mi vida. También, a mi tutora MSc. Sandra Tobar Vera gracias por su guía, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada.

*Cindy Damaris Peralta Vera*

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>RESUMEN</b>                                   | 1  |
| <b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN</b>                  | 1  |
| <b>1.1</b>                                       | 2  |
| <b>1.1.1</b> 2                                   |    |
| <b>1.1.2</b> 2                                   |    |
| <b>1.1.3</b> 3                                   |    |
| <b>1.2</b> 4                                     |    |
| <b>1.3</b> 4                                     |    |
| <b>1.4</b> 5                                     |    |
| <b>1.4.1. Objetivo general</b>                   | 6  |
| <b>1.4.2. Objetivos específicos</b>              | 6  |
| <b>1.5</b> 6                                     |    |
| <b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO</b>               | 7  |
| <b>2.1.</b> 7                                    |    |
| <b>2.2.</b> 8                                    |    |
| <b>2.2.1</b> 8                                   |    |
| <b>2.2.2</b> 12                                  |    |
| <b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>                 | 17 |
| <b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b>       | 17 |
| <b>3.2. Operacionalización de variables</b>      | 18 |
| <b>3.3. Población y muestra de investigación</b> | 19 |

|   |    |
|---|----|
| <b>3.3.1. Población</b>                             | 19 |
| <b>3.3.2. Muestra</b>                               | 19 |
| <b>3.4. Técnicas e instrumento de investigación</b> | 19 |
| <b>3.4.1. Técnicas</b>                              | 19 |
| <b>3.4.2. Instrumentos</b>                          | 20 |
| <b>3.5. Procesamiento de datos</b>                  | 20 |
| <b>3.6. Aspectos éticos</b>                         | 20 |
| <b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>          | 21 |
| <b>4.1 Resultados</b>                               | 21 |
| <b>4.1.1 Encuesta</b>                               | 21 |
| <i>Entrevista a la docente del aula</i>             | 26 |
| <b>4.1.2 Ficha de observación</b>                   | 29 |
| <b>4.2 Discusión</b>                                | 31 |
| <b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>   | 35 |
| <b>5.1 Conclusiones</b>                             | 35 |
| <b>5.2 Recomendaciones</b>                          | 35 |
|   | 36 |
| <b>1.</b>   | 40 |
| <b>1.1 Anexo encuesta</b>                           | 41 |
| <b>1.2 Anexo ficha de observación</b>               | 42 |
| <b>1.1.3 Anexo imágenes</b>                         | 43 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1.- operacionalización de Variables | 20 |
| Tabla 2.- operacionalización de Variables | 21 |
| Tabla 3.- Población de Estudio            | 22 |
| Tabla 4.- Población de Estudio            | 24 |
| Tabla 5.- Pregunta n°. 1                  | 26 |
| Tabla 6.- Pregunta n°. 2                  | 27 |
| Tabla 7.- Pregunta n°. 3                  | 37 |
| Tabla 8.- Pregunta n°. 4                  | 38 |
| Tabla 9.- Pregunta n°. 5                  | 39 |
| Tabla 9.- Pregunta n°. 5                  | 40 |
| Tabla 9.- Pregunta n°. 5                  | 41 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1.- Resultados obtenidos de ficha de observación | 24 |
| Figura 2.- Pregunta nº.1                                | 26 |
| Figura 3- Pregunta nº.2                                 | 27 |
| Figura 4.- Pregunta nº.3                                | 37 |
| Figura 5.- Pregunta nº.4                                | 38 |
| Figura 6.- Pregunta nº.5                                | 39 |
| Figura 7.- Pregunta nº.6                                | 39 |

## RESUMEN

Esta investigación examina cómo la implementación de rincones de lectura impacta en el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Emigdio Esparza de Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Se observa una falta de estrategias pedagógicas y recursos adaptados para estimular el desarrollo lingüístico de cada alumno. Esta falta de atención a la diversidad puede generar barreras para el aprendizaje y la participación, afectando el desarrollo integral y el sentido de pertenencia de los niños. El objetivo general de la investigación es establecer rincones de lectura que promuevan el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial II. Los objetivos específicos incluyen analizar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo lingüístico, identificar los materiales y actividades más efectivos para los rincones de lectura, y determinar el impacto de estos rincones en el desarrollo del lenguaje de los niños. La metodología utilizada incluyó observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos institucionales. Los resultados destacan la importancia de los rincones de lectura en el desarrollo del lenguaje infantil. Como posible conclusión, implementar un rincón de lectura para niños de Educación Inicial II tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, fomentando habilidades lingüísticas, creatividad y comprensión lectora desde una edad temprana. Como posible recomendación se recomienda fortalecer una cultura escolar que promueva el amor por la lectura desde temprana edad.

**Palabras clave:** Rincones de lectura, Desarrollo del lenguaje, Educación Inicial, Estimulación temprana

## **Abstract**

This research examines how the implementation of reading corners impacts the language development of children in Early Childhood Education II at Emigdio Esparza Educational Unit in Babahoyo, Los Ríos Province. The study identifies a lack of pedagogical strategies and adapted resources to stimulate each student's linguistic development. This oversight in addressing diversity may create barriers to learning and participation, affecting comprehensive development and the sense of belonging among children. The overarching objective of the research is to establish reading corners aimed at promoting language development in Early Childhood Education II. Specific objectives include analyzing the importance of early stimulation in linguistic development, identifying the most effective materials and activities for reading corners, and determining the impact of these corners on children's language development. The methodology employed comprised participant observation, semi-structured interviews, and institutional document analysis. Findings underscore the significance of reading corners in children's language development. As a potential conclusion, implementing a reading corner for Early Childhood Education II positively influences children's comprehensive development, fostering linguistic skills, creativity, and reading comprehension from an early age. A recommended approach includes strengthening a school culture that promotes a love for reading from early childhood

**Keywords:** Reading corners, Language development, Initial Education, Early stimulation

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La educación temprana juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades fundamentales, incluyendo el lenguaje. En este contexto, los rincones de lectura se presentan como una estrategia pedagógica innovadora para estimular el desarrollo lingüístico en niños de Educación Inicial II. En la Unidad Educativa Emigdio Esparza de Babahoyo, se observa que los niños muestran una falta de interés y participación en estos espacios, lo que afectará su desarrollo del lenguaje. A pesar de los esfuerzos del personal docente, los materiales disponibles no logran captar el interés de los niños y la falta de actividades interactivas limita su participación.

La presente investigación se inscribe en las siguientes líneas de investigación: de la UTB: Educación y Desarrollo Social; de la FCJSE: Pedagogía e Innovación Educativa; de la carrera: Educación Inicial; y en la sub línea de investigación de la carrera: Desarrollo infantil temprano y enfoques pedagógicos innovadores. Se desarrollará en la Unidad Educativa Emigdio Esparza de Babahoyo durante el periodo de abril a agosto del 2024.

El objetivo general de esta investigación es establecer un rincón de lectura para incidir en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial II. Se pretende analizar el uso de distintos materiales de lectura atractivos y apropiados para la edad, implementar actividades interactivas que fomenten la participación activa y determinar los beneficios de estos rincones en la mejora del desarrollo del lenguaje. La población de niños de la Unidad educativa Emigdio Esparza en el nivel II de educación inicial está conformada por 35 niños del paralelo A y 35 del paralelo B Y 2 docentes, se citará a 15 niños del paralelo A en un aula estimada para realizar la actividad.

## **1.1 Contextualización de la Situación Problemática**

### **1.1.1 Contexto Internacional**

La aplicación de métodos didácticos que fomenten la lectura y la imaginación desde edades tempranas es crucial a nivel global, según varios estudios. El programa Leer Juntos, patrocinado por la fundación Germán Sánchez Rui Pérez, ha demostrado en España que los rincones de lectura son adecuados para este propósito. Sus habilidades lectoras, comunicativas y motivación mejoran gracias al contexto sociocultural de los niños. Según el informe Franco, la diversidad cultural de los niños se va adaptando a la creación de entornos de lectura prósperos y engrandecedores, esto ayuda significativamente a desarrollar las habilidades lingüísticas y fomenta el amor por el idioma desde la infancia. (Mildred & Verá, 2024). Pág. 10

Según (Castro, 2023), menciona que en México se consideró el uso del rincón de lectura como estrategia pedagógica para fomentar hábitos lectores en estudiantes de segundo grado y de educación primaria, se encontró que la comprensión lectora y las conexiones con el fonema ortográfico eran insuficientes. Desarrollar el hábito de la lectura es una tarea que requiere, sobre todo, tiempo y paciencia, en la era digital, donde los libros físicos tienden a desaparecer.

### **1.1.2 Contexto Internacional**

Enseñar a leer consiste en desarrollar diferentes tipos de situaciones en el aula en las que los niños tengan la oportunidad de resolver problemas que les permitan progresar como lectores." Los profesores en los primeros años de la escuela necesitan promover situaciones que permitan a los niños interactuar con los textos y ayudarles ellos para que disfruten del momento de lectura en el que se desarrolla la imaginación y creatividad de todos.

Al investigar a los educadores de primera infancia de la Zona 5 en Guayas, Santa Elena, Bolívar y Los Ríos, se descubrió que la mayoría de ellos solo cuentan historias, hacen preguntas y reciben respuestas tradicionales, pero los niños no, lo que los impulsa a buscar nuevos textos

para leer, dando a los jóvenes lectores la oportunidad de desarrollar el lenguaje para hablar de lo que han leído, informarse más y de esta manera aumentar las posibilidades de que todos los niños y niñas lo hagan, es esencial que los rincones o ambientes de lectura-aprendizaje sean un lugar interesante donde tengan la oportunidad de seleccionar textos por autores, personajes y géneros literarios. (Ripalda, Macias, & Sánchez, 2020). Pág. 2

Uno de los hitos significativos en el ámbito nacional fue la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en 2011, que estableció el marco legal para una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles, incluyendo la educación inicial. Esta ley reconoce la diversidad cultural, lingüística y de necesidades individuales de los niños, y promueve prácticas pedagógicas inclusivas que respeten y valoren esta diversidad.

Además, el Ministerio de Educación del Ecuador ha desarrollado programas y políticas específicas para promover la inclusión educativa en la Educación Inicial II. Estos programas incluyen la capacitación de docentes en enfoques pedagógicos inclusivos, la adaptación de materiales educativos para atender las necesidades individuales de los niños y la implementación de medidas de apoyo para niños con discapacidades o necesidades especiales.

### **1.1.3 Contexto Local**

En la Unidad Educativa Emigdio Esparza de Babahoyo, los niños de Educación Inicial II muestran una preocupante falta de interés y participación en los rincones de lectura. Esta situación no solo evidencia un desinterés generalizado por la lectura, sino que también revela una carencia de habilidades lingüísticas esenciales para su desarrollo académico y social. A pesar de los esfuerzos del personal docente por fomentar y estimular el amor por la lectura, los materiales disponibles no logran despertar el interés de los niños. Esta falta de enganche se debe, en parte, a que los recursos utilizados no son lo suficientemente atractivos ni adecuados para la edad y los intereses de los estudiantes.

Esta situación afecta gravemente el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños, lo que se traduce en una aversión hacia la lectura y en dificultades en la comprensión verbal, la expresión y el reconocimiento de letras y palabras. Los niños que no desarrollan estas habilidades desde una edad temprana enfrentan desafíos significativos en su trayectoria educativa futura. Además, la falta de un entorno lector estimulante contribuye a una brecha

educativa que puede perpetuar desigualdades en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo.

## 1.2 Planteamiento del problema

### Problema General:

¿De qué manera la implementación de un rincón de lectura incide en el desarrollo de del lenguaje en los niños de Educación Inicial II?

### Subproblemas o derivados

- ¿Qué materiales de lectura son más atractivos y apropiados para la edad de los niños de Educación Inicial II, considerando sus diferentes intereses y niveles de competencia lingüística?
- ¿Qué tipo de actividades interactivas y estimulantes pueden implementarse en el rincón de lectura para fomentar la participación activa de los niños y promover el desarrollo de habilidades lingüísticas?
- ¿Cuáles son los beneficios de los rincones de lectura y cómo impactan en la mejora del desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial II?

## 1.3 Justificación

Desde **el aporte teórico**, la implementación de rincones de lectura en la Educación Inicial II se fundamenta en la teoría del desarrollo del lenguaje y la importancia de la estimulación temprana en esta etapa crucial. Según diversas corrientes pedagógicas, como el enfoque constructivista, se reconoce que el aprendizaje del lenguaje se facilita a través de experiencias significativas y contextuales, como la lectura de libros apropiados para la edad y el entorno del niño.

Desde **el aporte práctico**, la creación de rincones de lectura dinámicos y estimulantes ofrece una solución concreta para abordar la falta de interés y participación de los niños en la lectura. Al proporcionar una variedad de materiales de lectura atractivos y apropiados para la edad, se busca despertar la curiosidad y el entusiasmo por la lectura desde una edad temprana.

La implementación de rincones de lectura en la Educación Inicial II reviste una **importancia** significativa en el ámbito educativo y social. Desde el punto de vista teórico, se fundamenta en la comprensión del desarrollo del lenguaje y la importancia de la estimulación temprana en esta etapa crucial del desarrollo infantil. Es **trascendental** ya que la implementación de rincones de lectura no solo beneficia a los niños de Educación Inicial II, sino que también tiene un impacto positivo en los educadores, las familias y la comunidad en su conjunto. La implementación de rincones de lectura en la Educación Inicial II es **factible** y viable, dado que se basa en fundamentos teóricos sólidos y evidencia empírica sobre el desarrollo del lenguaje y la importancia de la lectura en la primera infancia. Como **beneficios** los rincones de lectura enriquecen el entorno educativo al captar el interés de los niños y fomentar su participación activa en actividades de lectura, mejorando significativamente su compromiso y disfrute por esta práctica. Además, la diversidad de materiales y actividades adaptadas a la edad promueve el desarrollo integral de habilidades lingüísticas y fortalece la comprensión lectora desde las primeras etapas del desarrollo infantil.

Desde el **aporte social**, la implementación de rincones de lectura no solo beneficia a los niños, sino también a los educadores, las familias y la comunidad en su conjunto. Los educadores encuentran en estos espacios una herramienta efectiva para promover el desarrollo del lenguaje y fomentar hábitos de lectura positivos desde edades tempranas. Los **beneficiarios** directos de la implementación de rincones de lectura son los niños de Educación Inicial II, quienes tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas y su amor por la lectura desde una edad temprana. Los educadores también se beneficiarán al contar con herramientas prácticas y efectivas para promover el desarrollo del lenguaje en el aula. Además, las familias y la comunidad en su conjunto se verán beneficiadas por una mayor participación en la promoción de la lectura y el desarrollo integral de los niños.

## 1.4 Objetivos de investigación

### 1.4.1. Objetivo general

Establecer un rincón de lectura para incidir en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial II.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Analizar el uso de distintos materiales de lectura que sean atractivos y apropiados para la edad, que aborden diferentes intereses y niveles de competencia lingüística de los niños de Educación Inicial II.
- Implementar actividades interactivas y estimulantes en el rincón de lectura, con el propósito de fomentar la participación activa de los niños y promover el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la comprensión oral, la expresión verbal y el reconocimiento de letras y palabras.
- Determinar los beneficios de los rincones de lectura y su impacto en la mejora del desarrollo del lenguaje

#### **1.5 Hipótesis**

Los rincones de lectura inciden significativamente en el desarrollo del lenguaje, en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

## CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

El siguiente estudio examina el uso del rincón de lectura como un espacio agradable en el cual los estudiantes tienen la libertad de elegir, manipular, y explorar libros de su elección. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades lectoras, creatividad y enriquecimiento del lenguaje en los estudiantes, además de fomentar una interacción más horizontal entre docentes y estudiantes. El rincón de lectura también contribuye al desarrollo de la autoestima tanto de manera individual como colectiva. (Vega, 2021)

Según (Amaiquema, 2023) en su tesis destaca que el rincón de lectura es un ambiente crucial para el desarrollo del lenguaje infantil. En este contexto, el docente juega un rol fundamental al emplear estrategias motivadoras y creativas para fomentar el hábito lector. Históricamente, este concepto se ha desarrollado desde los trabajos de Federico Froebel entre 1782 y 1852, y ha sido perfeccionado por autores como John Dewey, Maria Montessori, William Hurd Kilpatrick, Rosa y Caroline Agazzi, y Ovide Decroly, quienes contribuyeron al enfoque pedagógico que enfatiza el aprendizaje a través de la exploración y la participación activa en el aula.

El desarrollo del lenguaje, o adquisición de la lengua materna, es descrito como un proceso cognitivo clave, donde los seres humanos, usando su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente con el entorno social desde su nacimiento hasta la pubertad. Este proceso se desarrolla principalmente durante lo que Jean Piaget denomina el “Período Preoperatorio”, una etapa crítica en los primeros años de vida del niño donde se forman las bases del lenguaje. (WIKIPEDIA, 2024) párr. 1

Según (Moran, 2022) en su trabajo de tesis para la licenciatura, destaca la importancia del habla, el lenguaje y la comunicación como áreas clave del desarrollo infantil. Identifica un problema central: a pesar de su relevancia, muchos niños no logran desarrollar plenamente estas habilidades debido a la falta de oportunidades adecuadas para expresar ideas y emociones. Esto se debe a diversas barreras, como la dificultad para verbalizar pensamientos complejos o la falta de un entorno propicio que permita una comunicación efectiva.

El enfoque propuesto por Moran para abordar este problema se centra en la creación de ambientes de aprendizaje que promuevan la expresión verbal desde una edad temprana. Esto incluye el uso de estrategias didácticas que faciliten la verbalización de ideas, la expresión emocional y el desarrollo de habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas y participativas. Según Moran, tales ambientes no solo ayudan en el desarrollo cognitivo y social, sino que también contribuyen a mejorar las competencias de alfabetización en los niños, preparando así un terreno fértil para su desarrollo integral. (p. 25)

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1 Rincones de lectura**

Según (Zurita, 2020) Señala que los rincones de lectura desarrollan el pensamiento y la imaginación de los niños y promueve la comprensión en el lenguaje, lo que a su vez afecta a la familia, ya que son los primeros en enseñar la lengua materna y la pronunciación, pero en algunos casos los padres no corrigen. Sus hijos en esto empeoran su pronunciación porque señalan que son pequeños, por lo tanto, retrasan el proceso del habla. En realidad, se deberían realizar talleres sobre crianza para que los padres puedan organizar diversas actividades en casa y aprender a criar a sus hijos.

### **Objetivos de los rincones de lectura**

En el artículo de revista (SciELO, 2019) menciona que el uso de un rincón de lectura tiene como objetivo permitir a los niños desarrollar el lenguaje a través de un aprendizaje significativo que utiliza una variedad de actividades para motivarlos a leer. Un estudio realizado con 102 docentes de primaria y primer grado de la Zona 5 - Ecuador demostró que no aplican diferentes estrategias en este ambiente de aprendizaje, sino que solo cuentan historias cuando se pueden realizar varias acciones, tales como: intercambio de lectores, apadrinamiento, proyectos para producir. Textos escritos a mano que motivarán a los niños a interesarse por la lectura y la creatividad. Es fundamental que los profesores también planifiquen el uso de la biblioteca del aula creando un recorrido que deje claras las partes de cada actividad que pueden realizar con su grupo de alumnos.

### **Materiales para un rincón de lectura**

Crear tu propio rincón de lectura es más fácil de lo que imaginas. Todo lo que realmente necesitas es:

- Un buen sofá, cómoda o tu sillón favorito
- La entrada de luz natural
- Una buena luz artificial cuando cae la noche
- Una pequeña mesa de almacenamiento para colocar libros y tu taza de té, chocolate o una copa de vino.

Según (López, 2022), crear este rincón es una excelente excusa para rediseñar una parte de tu hogar, utilizando un espacio pequeño, como debajo de una ventana, entre pilares, en el hueco de las escaleras o en una zona de paso. La cocción. ¡Tu imaginación es la frontera! Y descubrirás que se pueden crear habitaciones muy llamativas en un espacio reducido. Necesitas solo un poco de inspiración y algunos consejos para hacerlo realidad en tu hogar.

### **Ideas de decoración**

- **Rincón de lectura con biblioteca**

Primero, elija una ubicación tranquila y lo más alejada posible del ruido. Para que tenga luz natural, intente colocarlo cerca de una ventana si es factible. Para que puedas continuar leyendo cuando caiga la noche, agrega una lámpara. Ser adaptable para adaptarse lo más posible a tu trabajo es algo que debes considerar. Agrega una mesa adicional para colocar el libro, el café o el té y, finalmente, unas estanterías para guardar los libros después de haber leído. Los libros se convierten en una parte de la decoración de esta manera. ¡Y cómo disfrutamos de visitar las librerías que tienen sus estanterías llenas de libros! Imagina tener todo el tiempo del mundo para disfrutar de tu propia casa.

- **Rincón de lectura con muebles escandinavos**

Tonos blancos y crudos con toques grises o incluso negros. Este estilo se ha puesto muy de moda en los últimos años. Intentamos buscar la sencillez del mobiliario para un espacio limpio y ordenado. Además, a menudo se combina con madera, lo que contribuye a crear una

sensación de calidez. Debido a la popularidad del estilo, cada vez es más fácil encontrar este mueble para tu hogar en las principales tiendas de decoración y a un precio asequible.

### **Rincón de lectura con un banco junto a la ventana**

Si hay suficiente espacio junto a una ventana, puede colocar un banco o una cama al lado. Puede hacerlo a medida o simplemente comprar una estructura y un colchón y añadir muchas almohadas. La misma estructura se puede utilizar para poner libros, tazas o incluso jarrones de flores. Puede incluir más muebles, como cestos, lámparas, mesas o cómodas, para definir su espacio.

### **Rincón de lectura al aire libre**

Si tienes balcón, terraza, jardín o incluso un gran ventanal, te recomendamos utilizar esta zona como lugar de lectura. Imagínate leyendo tu libro favorito mientras tomas una taza de café en una tarde de primavera. Tienes varias opciones para esta idea dependiendo de tu espacio. Puedes comprar una silla flotante o incluso tumbarte en el suelo con colchones y almohadas. Hazlo tuyo, decóralo como quieras y tendrás un espacio que disfrutarás durante mucho tiempo. Solamente tú sabes cuántos momentos mágicos de lectura te esperan en este pequeño paraíso que acabas de crear.

### **Estrategias y actividades del rincón de lectura**

- **Crear un rincón de lectura acogedor**

Para promover la lectura en casa es importante amueblar el espacio con almohadas cómodas, una lámpara de luz baja y estanterías llenas de cuentos. El acogedor rincón invita a los niños a sumergirse en historias apasionantes y fomenta la imaginación y la creatividad. Este rincón debe estar equipado con muebles accesibles y estanterías a la altura de los niños para que puedan acceder fácilmente, elegir un libro que les guste e incluso hojear algunos. (Smartick, 2024)

- **Fomentar la lectura creando un rincón acogedor en casa**

Los niños están aprendiendo observando. Es más probable que los adultos desarrollen una actitud positiva hacia los libros si ven que disfrutan de la lectura. Dedicar tiempo cada día para leer y compartir con entusiasmo tus experiencias literarias. Discuta libros que te hayan

inspirado o te ha revelado algo nuevo. Estarás sembrando las semillas para que tus hijos también disfruten del mundo de los libros al tener una actitud positiva hacia la lectura.

- **Establecer rutinas de lectura**

Establecer rutinas de lectura en casa desarrolla un hábito lector saludable en los niños. A continuación, te mostramos algunas indicaciones que puedes seguir para conseguir establecer una rutina de lectura:

Fijar una hora o momento para la lectura. Puede ser antes de dormir, después de la cena o en cualquier momento del día que funcione en la familia. La consistencia ayudará a que la rutina sea más efectiva.

- **Selección de libros interesantes.**

Asegúrate de tener una variedad de libros interesantes y apropiados para la edad de tus hijos. Puedes dejar que los niños elijan algunos de los libros, lo que aumentará su interés y compromiso.

- **Participación activa de los padres.**

Los padres juegan un papel crucial en el establecimiento de rutinas de lectura. Participa activamente, ya sea leyendo en voz alta para los más pequeños o compartiendo tiempo de lectura independiente con los mayores.

- **Metas de lectura.**

Fija metas de lectura alcanzables. Podría ser un número específico de libros por semana/mes o un tiempo designado para la lectura diaria. Las metas motivan y estructuran la rutina.

- **Celebra los logros.**

Elija a los niños por alcanzar metas, mantener una rutina consistente o por la selección de libros interesantes y motivantes para ellos. Siempre es enriquecedor compartir con los niños sentimientos, aprendizajes o ideas que extraen de los libros.

- **Amplía el mundo literario de tus hijos ofreciéndoles una variedad de libros.**

Los niños y adolescentes son introducidos en una amplia variedad de géneros literarios, como la poesía, la no ficción, la fantasía, la ciencia ficción y la ficción, entre otros. Los lectores pueden desarrollar una comprensión más amplia del mundo que los rodea al explorar temas diversos o de otras culturas.

Por otro lado, es importante promover las conversaciones con nuestros alumnos o hijos para conocer sus preferencias y gustos literarios. Descubrir sus intereses puede influir en la selección de libros y hacer que la lectura sea más atractiva y personal.

- **Visitas a la biblioteca**

Otra manera de fomentar la lectura en los niños es hacer visitas regulares a la biblioteca, por esto se planifica visitas regulares a la biblioteca como una actividad familiar, en el cual se puede seleccionar libros, cada miembro podría seleccionar al menos un libro durante la visita, esto involucra a todos en el proceso de elección y garantiza que los intereses individuales sean atendidos.

### **Beneficios de los rincones de lectura**

Para (Vinces, 2023), el lenguaje de los niños se desarrolla gracias al uso del rincón de lectura; además, les permite obtener contenidos educativos valiosos. Por esta razón, es fundamental realizar una variedad de actividades que fomenten el interés de los niños por la lectura, lo que resulta en el desarrollo de los siguientes beneficios, según se indica en Educa con Montessori.

- Ayuda a los niños a aprender con libros y otros en relación Adquirir un amor por la lectura.
- Lograr que vean los libros como un juego y no como una obligación.
- Estimula el cerebro del niño (imaginación, lenguaje, memoria, concentración)

### **2.2.2 Desarrollo del Lenguaje**

Según (Briones, 2023), destaca en su tesis que el lenguaje no se limita al desarrollo cognitivo, sino que surge de la comunicación pre lingüística y es la fuente que unifica las funciones comunicativas y representacionales. Además de los procesos mentales, el lenguaje se aprende a través de la interacción con el entorno. Las rondas y las actividades grupales, que fomentan la socialización y les permiten desarrollar una relación positiva con su entorno, son esenciales para la adquisición del lenguaje de los infantes. (P.21-22)

### **Etapas del desarrollo del habla y del lenguaje**

El bebé escucha fonemas e identifica estructuras del habla que irá adquiriendo paulatinamente para comunicarse con los demás y satisfacer sus necesidades desde que nace. Las habilidades del habla y el lenguaje se adquieren a medida que el cerebro madura y se desarrolla durante los primeros tres años de vida. Cuando un niño está expuesto con frecuencia a un mundo lleno de sonidos, imágenes y lenguaje de otros, sus habilidades mejoran. Dado que el cerebro es el que mejor procesa el habla, existen ciertas etapas del desarrollo del lenguaje que son esenciales. (Urbano, 2019) Párr. 1-6

#### **Fase pre lingüística (0 a 12 meses)**

Los bebés escuchan fonemas después del nacimiento y, a medida que se desarrollan, emiten sonidos que se vuelven más comunicativos y similares al lenguaje. Para que el niño desarrolle la comprensión lingüística desde una edad temprana, es necesario realizar repeticiones frecuentes con frases cortas, simplificación de palabras y pronunciación clara, ya que su lenguaje se reproduce lentamente en esta etapa.

Los sonidos de los bebés se desarrollan durante el primer año de vida, como desde los primeros gritos y gruñidos hasta los arrullos y los balbuceos, que se componen de cadenas de sílabas que se repiten al principio, pero que luego se combinan con otras sílabas.

- **Fase de una palabra (12 a 18 meses)**

El niño pronuncia su primera palabra al año de edad, pero el balbuceo dura unos seis meses. Los niños llegan a la etapa de una palabra en un año porque han descubierto que los sonidos tienen significado e intentan usarlos para comunicarse.

### **Etapa de oración de dos palabras (18 a 30 meses)**

Los niños emplean un lenguaje telegráfico en esta etapa, que incluye la imitación y la creación de frases sencillas. Comienzan a formar oraciones básicas de dos palabras y aceleran su aprendizaje de palabras a los 18 meses, pasando de una palabra por semana a una por día. Su habilidad para comprender palabras es mayor que su capacidad para crearlas activamente en este momento.

- **Etapa a partir de treinta meses en adelante**

El lenguaje se desarrolla rápidamente, y con el paso del tiempo las oraciones se vuelven más complejas y extensas. Al llegar a la edad escolar, los niños aprenden expresiones más complejas y comienzan a construir frases largas.

### **Habilidades lingüísticas en el desarrollo del lenguaje**

Las competencias lingüísticas, también llamadas destrezas lingüísticas, son un conjunto de cuatro habilidades que permiten a una persona comprender y producir el lenguaje hablado para permitir una comunicación interpersonal adecuada y efectiva. (Habilidades. Top, 2024)

Las habilidades lingüísticas se relacionan con varios aspectos del uso del lenguaje. En otras palabras, nos permiten comunicarnos eficazmente con otras personas.

La formación lingüística consiste en desarrollar habilidades analíticas para comprender cómo funciona el lenguaje y cómo se utiliza para transmitir nuestro mensaje. Las habilidades lingüísticas significan que tienes una buena comprensión de la gramática, la estructura, la fonología, la semántica, etc. uno o más idiomas.

Las cuatro habilidades lingüísticas son un conjunto de destrezas que permiten a una persona comprender y producir el lenguaje hablado, permitiendo una comunicación interpersonal adecuada y eficaz. Estas habilidades son la escucha de la comprensión auditiva, el habla de la expresión oral, la vista de la comprensión lectora y la escritura de la expresión escrita. Para el proceso de la adquisición de la primera lengua, generalmente se desarrollan las cuatro destrezas en este orden, principalmente se aprende a escuchar, luego a hablar, y posteriormente, si es necesario, se aprende a leer y escribir.

- **Comprensión auditiva**

La comprensión auditiva significa comprender lo que se escucha. La primera habilidad lingüística que desarrollamos en nuestra lengua materna es escuchar. Como implica el uso de nuestro cerebro y oídos para comprender el idioma hablado, esta habilidad se denomina receptiva o pasiva. La primera de las dos habilidades del lenguaje natural que se requieren para cada idioma hablado es la primera.

- Escuchar y comprender lo que se dice.
- Te ayuda a comprender las ideas de otras personas.
- Es necesario entender lo que nos quieren decir

- **Expresión oral**

La expresión oral significa expresarse correctamente. Hablar es el segundo idioma que adquirimos en nuestra lengua materna. Es una habilidad denominada productiva o activa porque requiere que utilicemos nuestro tracto vocal y nuestro cerebro para producir correctamente el habla a través del sonido. Es la segunda de dos habilidades del lenguaje natural.

- Hacer sonidos o palabras articuladas.
- Se utiliza para expresar nuestras ideas y sentimientos.
- Es la principal forma de comunicación.
- Comprensión lectora

La comprensión lectora consiste en comprender lo que lees. La lectura es la tercera habilidad lingüística que podemos adquirir en nuestra lengua materna. Al igual que escuchar, es una habilidad receptiva o pasiva porque debemos usar nuestros ojos y nuestro cerebro para comprender el equivalente escrito del lenguaje hablado. Es una de las dos habilidades lingüísticas artificiales, ya que no todas las lenguas naturales habladas tienen un sistema de escritura.

- Descifrar un mensaje escrito
- Se utiliza para comprender todo, desde instrucciones hasta información.
- El lector debe conocer los símbolos escritos.
- Artículo recomendado Habilidades de crianza

- **Expresión escrita**

Poder escribir correctamente es el objetivo de la expresión escrita. La cuarta habilidad lingüística que podemos desarrollar en nuestra lengua materna es la escritura. Como hablar, es una habilidad activa o productiva porque requiere que creamos los símbolos escritos que representan nuestro lenguaje hablado a través de nuestro cerebro y nuestras manos. Una de las dos habilidades lingüísticas artificiales es la lectura, ya que no todas las lenguas naturales habladas tienen un sistema de escritura.

- Expresar ideas usando símbolos
- Se utiliza para la expresión y la comunicación.
- Los símbolos cambian según la cultura

- **Micro habilidades lingüísticas**

Las microhabilidades consisten en utilizar el contexto para dar significado a la palabra. Es por eso que las habilidades lingüísticas necesitan estas microhabilidades para tener éxito. Muchas veces fracasa por falta de hábitos específicos, conductas coherentes, falta de voluntad o actividad física previa.

**Morfología.** Es la parte donde se deben reconocer con fluidez las palabras, frases y su significado. Utiliza el contexto para dar significado a las palabras.

**Diccionario.** Se utiliza para reconocer y distinguir las diferentes letras del alfabeto y saber pronunciar las palabras.

**Sintaxis.** Es la parte de la gramática que enseña a coordinar y conectar palabras para formar oraciones y expresar conexiones.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

**Según el Diseño:** La investigación cuenta con un diseño no experimental, ya que no se interviene en la manipulación de las variables

**Según el Enfoque:** La investigación posee un enfoque cualitativo, debido a que se analiza la influencia que tiene el rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje de niños del subnivel 1. Este enfoque permitirá capturar y recopilar todas las experiencias de los niños. Además se utilizara una guía de observación para identificar patrones durante la interacción en el entorno educativo

### **Según el alcance**

**Investigación descriptiva:** Es de tipo descriptiva porque mediante este método se describe cada uno de los hallazgos identificados en el proceso investigativo.

### **Tipo de investigación**

**Investigación documental:** A través de esta técnica cualitativa se recopila toda la información comprobada apoyándose en documentos, revistas, libros, tesis, estudios bibliográficos entre otros por los cuales se obtiene toda la información.

**Investigación de campo:** La investigación será de campo ya que a través de este método se accedió a la Unidad Educativa Emigdio Esparza en la ciudad de Babahoyo, para realizar una exploración de la problemática, además de recopilar toda información para cumplir con los objetivos planteados. Se aplicaron como instrumentos la guía de entrevista a docentes y una ficha de observación a los estudiantes, las cuales permitieron la obtención de datos relevantes para correlacionar las variables de estudio.

### 3.2. Operacionalización de variables

| Variable                | Definición conceptual   | Dimensiones       | Indicadores      | Ítems/Instrumento   |
|-------------------------|---|-------------------|------------------|---|
| Rincón de lectura       | Según (Amaiquema, 2023) un rincón de lectura es un ambiente de aprendizaje donde el desarrollo del lenguaje se ve facilitado por la enseñanza del docente, en sus clases y debe emplear diversas estrategias, tanto motivadoras como creativas, para promover el desarrollo del hábito lector | Aprendizaje       | Conocimiento     | ¿Considera que el rincón de lectura contribuye a mejorar el conocimiento de sus estudiantes?  |
|                         |   | Desarrollo        | Valores          | ¿Cree que el rincón de lectura fomenta valores positivos en los estudiantes?  |
|                         |   |                   | Progreso         | ¿Utiliza métodos para medir el progreso de sus estudiantes en el rincón de lectura?   |
|                         |   |                   | Desenvolvimiento | ¿Nota que los estudiantes se desenvuelven mejor en actividades de lectura grupal e individual después de utilizar el rincón de lectura? |
|                         |   |                   | Decisiones       | ¿Selecciona con criterio los materiales que se incluyen en el rincón de lectura?  |
| Desarrollo del lenguaje | Se llama desarrollo del lenguaje al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad. (WIKIPEDIA, 2024).                           | Proceso cognitivo | Resultados       | ¿Evalúa los resultados del uso del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje?   |
|                         |   |                   | Inteligencia     | ¿Los niños responden a preguntas sobre los textos que leen en el rincón de lectura?   |
|                         |   | Entorno social    | Atención         | ¿Los niños muestran atención sostenida mientras leen en el rincón de lectura?   |
|                         |   |                   | Interacción      | ¿Los niños interactúan entre sí durante las actividades del rincón de lectura?  |
|                         |   |                   | Acceso           | ¿Los niños pueden elegir libremente los libros y materiales que quieren leer?   |
|                         |   | Infancia          | Salud            | ¿Los niños parecen relajados y felices durante las actividades del rincón de lectura?   |
|                         |   |                   | Oportunidades    | ¿Los niños tienen la oportunidad de leer una variedad de géneros y estilos de libros en el rincón de lectura?                           |

### 3.3. Población y muestra de investigación

#### 3.3.1. Población

La población con la que se trabajó son los niños y docentes de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza de la ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos.

*Tabla 3.- Población de Estudio*

| <b>Población</b> | <b>Cantidad</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|-----------------|-------------------|
| Niños            | 70              | 97%               |
| Profesores       | 2               | 3%                |
| <b>Total</b>     | <b>72</b>       | <b>100%</b>       |

Peralta Cindy y Ramos Jair

#### 3.3.2. Muestra

La muestra se determinó basándose en el número de niños a los cuales se les aplicó la ficha de observación, con el objetivo de obtener resultados significativos para la investigación. Además, se encuestó a los dos docentes del subnivel II de educación inicial de la entidad educativa. Finalmente, se seleccionó 15 niños del paralelo A mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando las restricciones actuales en el país y la disponibilidad de los participantes.

*Tabla 4.- Muestra de Estudio*

| <b>Muestra</b> | <b>Cantidad</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-----------------|-------------------|
| Niños          | 35              | 94%               |
| Profesores     | 2               | 6%                |
| <b>Total</b>   | <b>37</b>       | <b>100%</b>       |

### 3.4. Técnicas e instrumento de investigación

#### 3.4.1. Técnicas

La **encuesta** se empleó para recopilar las opiniones de los docentes sobre el uso de los rincones de lectura y su impacto en el desarrollo del lenguaje de los niños en el nivel de Educación Inicial II. Este método de recolección de información se basó en una serie de

preguntas dirigidas a los docentes.

### **Observación**

La técnica de observación se aplicó para identificar cómo se manifiesta el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial II a través del uso de los rincones de lectura. Esta técnica permitió evaluar de manera directa y sistemática el progreso de los niños.

### **3.4.2. Instrumentos**

Se utilizó un cuestionario a través de una encuesta para recopilar información de manera organizada, alineada con los objetivos de nuestra investigación.

Además, se aplicó una ficha de observación a 15 niños de los paralelos A de Educación Inicial subnivel II para evaluar su desarrollo del lenguaje.

### **3.5. Procesamiento de datos**

Para la recolección de datos de la encuesta, se llevó a cabo entrevistas presenciales utilizando cuestionarios con preguntas estructuradas. Posteriormente, los elementos clave de cada pregunta fueron transcritos al programa Word. De manera similar, en el caso de la ficha de observación, se utilizó un proceso de transcripción para exponer los resultados obtenidos. Luego, los datos recopilados fueron tabulados y analizados utilizando el programa Excel, incluyendo la creación de tablas y gráficos estadísticos explicativos.

### **3.6. Aspectos éticos**

La investigación fue protegida principalmente por los autores de cada teoría, con citación adecuada de las fuentes bibliográficas, se mostró respeto hacia todas las personas que participaron en la investigación, se solicitó permiso responsablemente al director, docentes y padres de familia.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Encuesta

Se realizó la encuesta a los docentes de la Docentes de Educación Inicial subnivel II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

#### 1. ¿Considera que el rincón de lectura contribuye a mejorar el conocimiento de sus estudiantes?

*Tabla 5.- Pregunta n°. 1*

| Variable | Frecuencia | %    |
|----------|------------|------|
| Siempre  | 2          | 100% |
| A veces  | 0          | 0%   |
| Rara vez | 0          | 0%   |
| Nunca    | 0          | 0%   |
| Total    | 2          | 100% |

*Peralta Cindy y Ramos Jair*

#### **Análisis e Interpretación**

En la encuesta realizada dio que el 100% afirma que el rincón de lectura contribuye a mejorar el conocimiento de los estudiantes.

## 2. ¿Utiliza métodos para medir el progreso de sus estudiantes en el rincón de lectura?

Tabla 6.- Pregunta n°. 2

| Variable | Frecuencia | %    |
|----------|------------|------|
| Siempre  | 2          | 100% |
| A veces  | 0          | 0%   |
| Rara vez | 0          | 0%   |
| Nunca    | 0          | 0%   |
| Total    | 2          | 100% |

*Peralta Cindy y Ramos Jair*

### **Análisis e Interpretación**

Como resultado se dio que el 100% afirma que siempre utilizan métodos para medir el progreso de sus estudiantes en el rincón de lectura como es la observación sistemática.

## 3. ¿Los estudiantes se desenvuelven mejor en actividades de lectura grupal e individual después de utilizar el rincón de lectura?

Tabla 7.- Pregunta n°. 3

| Variable | Frecuencia | %    |
|----------|------------|------|
| Siempre  | 2          | 100% |
| A veces  | 0          | 0%   |
| Rara vez | 0          | 0%   |
| Nunca    | 0          | 0%   |
| Total    | 2          | 100% |

### **Análisis e Interpretación**

En la encuesta realizada como resultado se dio al 100% en que ambos docentes siempre notan un mejor el desenvolvimiento en los estudiantes después de utilizar el rincón de lectura.

#### **4. ¿Selecciona con criterio los materiales que se incluyen en el rincón de lectura?**

*Tabla 9-- Pregunta n°. 4*

| Variable | Frecuencia | %    |
|----------|------------|------|
| Siempre  | 2          | 100% |
| A veces  | 0          | 0%   |
| Rara vez | 0          | 0%   |
| Nunca    | 0          | 0%   |
| Total    | 2          | 100% |

*Peralta Cindy y Ramos Jair*

### **Análisis e Interpretación**

Como resultado se dio al 100% en que ambos docentes siempre seleccionan con criterio los materiales que se incluyen en el rincón de lectura para así poder aplicarlos d una manera correcta y precisa en el momento de la actividad.

#### **5. ¿Evalúa los resultados del uso del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje?**

*Tabla 10.- Pregunta n°. 5*

| Variable | Frecuencia | %    |
|----------|------------|------|
| Siempre  | 1          | 50%  |
| A veces  | 1          | 50%  |
| Rara vez | 0          | 0%   |
| Nunca    | 0          | 0%   |
| Total    | 2          | 100% |

*Peralta Cindy y Ramos Jair*

### **Análisis e Interpretación**

En la encuesta realizada como resultado se dio al 50% que un docente siempre evalúa los resultados del uso del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje, por otro lado el otro 50% afirmó que solo a veces evalúa los resultados ya que su experiencia le permite verlo de manera objetiva solo con los actos de los niños.

### **6. ¿Cree que el rincón de lectura fomenta valores positivos en los estudiantes?**

*Tabla 11.- Pregunta n°. 6*

| Variable | Frecuencia | %    |
|----------|------------|------|
| Siempre  | 1          | 50%  |
| A veces  | 1          | 50%  |
| Rara vez | 0          | 0%   |
| Nunca    | 0          | 0%   |
| Total    | 2          | 100% |

*Peralta Cindy y Ramos Jair*

## **Análisis e Interpretación**

En la encuesta realizada el resultado que da es que el 50% de los docentes encuestados estuvo de acuerdo en que el rincón de lectura fomenta valores positivos en los estudiantes y el otro 50% sugirió que los valores aparte de su educación vienen desde el hogar.

### **Análisis e interpretación**

- Según el análisis, todos los maestros piensan que el rincón de lectura mejora el conocimiento de los estudiantes. Este consenso demuestra que el rincón de lectura es efectivo para ampliar el conocimiento de los estudiantes, lo que indica que es valorado positivamente y considerado fundamental para el aprendizaje.
- Según el análisis, el cien por ciento de los maestros utilizan observaciones sistemáticas para evaluar el progreso de los estudiantes en el rincón de lectura. Esta uniformidad en la práctica indica que todos los maestros valoran y utilizan técnicas consistentes para evaluar y monitorear el desarrollo de los estudiantes, asegurando una evaluación continua y precisa de su progreso en la lectura.
- Según el análisis, el cien por ciento de los docentes seleccionan con criterio los materiales para el rincón de lectura. Esta unanimidad muestra un enfoque cuidadoso y deliberado en la elección de materiales, lo cual es crucial para garantizar que los recursos sean apropiados y efectivos para el desarrollo de los estudiantes en el rincón de lectura.
- Según el análisis, el 50% de los docentes evalúa constantemente los resultados del uso del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje, mientras que el otro 50% solo lo hace ocasionalmente en función de observaciones más generales. Esta división sugiere que aunque la evaluación del desarrollo del lenguaje es una práctica común, existe variabilidad en la frecuencia y el enfoque de esta evaluación, lo que podría afectar la consistencia en la medición del impacto del rincón de lectura.
- Según el análisis, el 50% de los maestros cree que el rincón de lectura enseña valores positivos a los estudiantes, mientras que el otro 50% cree que los valores se desarrollan principalmente en el hogar. Esta discrepancia indica que, aunque el rincón de lectura se considera un recurso educativo útil, su impacto en la creación

de valores positivos puede variar y depender de factores externos como la influencia del hogar.

- Según el análisis, el 50% de los maestros cree que el rincón de lectura enseña valores positivos a los estudiantes, mientras que el otro 50% cree que los valores se desarrollan principalmente en el hogar. Esta división de opiniones destaca que, aunque el rincón de lectura puede contribuir a la formación de valores positivos, su impacto puede ser complementario a la educación y los valores que los estudiantes reciben en el hogar. Esto implica que tanto los medios educativos como la influencia familiar son cruciales para una formación integral en valores.

*Entrevista a la docente del aula*

| ITEMS   | CRITERIO DE LA ENTREVISTADA  |
|---|--|
| <b>¿Considera que el rincón de lectura contribuye a mejorar el conocimiento de sus estudiantes?</b> | Sí, creemos que el rincón de lectura mejora significativamente el conocimiento de los estudiantes. Proporciona a los estudiantes un espacio dedicado donde pueden explorar una variedad de textos, lo que mejora su comprensión y amplía su vocabulario.                                 |
| <b>¿Cree que el rincón de lectura fomenta valores positivos en los estudiantes?</b>                 | Sí, estamos convencidos de que el rincón de lectura enseña valores positivos a los estudiantes. Al brindarles una variedad de libros, fomentamos el desarrollo de habilidades como la empatía y el respeto a través de historias que transmiten diferentes puntos de vista y enseñanzas. |
| <b>¿Utiliza métodos para medir el progreso de sus estudiantes en el rincón de lectura?</b>          | Sí, medimos el progreso de los estudiantes en el rincón de lectura de manera específica. Para adaptar las actividades y los materiales según las necesidades, evaluamos el progreso utilizando observaciones, registros de participación y análisis de la comprensión lectora.           |
| <b>¿Nota que los estudiantes se desenvuelven mejor en actividades de lectura</b>                    | Sí, notamos que después de usar el rincón de lectura, los estudiantes se desempeñan mejor en actividades de lectura  |

**grupal e individual después de utilizar el rincón de lectura?** grupal e individual. La práctica regular en esta área aumenta la fluidez y la confianza en sus habilidades lectoras.

**¿Selecciona con criterio los materiales que se incluyen en el rincón de lectura?** Sí, elegimos con cuidado los materiales para el rincón de lectura. Nos esforzamos por seleccionar libros y recursos que se ajusten al nivel de desarrollo de los estudiantes y que fomenten su interés y curiosidad por la lectura.

**¿Evalúa los resultados del uso del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje?** Para aplicar la estimulación temprana de manera efectiva y adaptada a las necesidades particulares de cada niño, recibimos capacitación con frecuencia.

**¿Los niños responden a preguntas sobre los textos que leen en el rincón de lectura?** Sí, los niños responden preguntas sobre los textos que leen en el rincón de lectura. Para mejorar su comprensión y reflexión crítica, fomentamos la discusión y el análisis de textos.

**¿Los niños muestran atención sostenida mientras leen en el rincón de lectura?** Sí, los niños mantienen la atención en el rincón de lectura. El ambiente acogedor y atractivo del rincón les ayuda a mantenerse concentrados y les anima a participar activamente en la lectura.

**¿Los niños interactúan entre sí durante las actividades del rincón de lectura?** Sí, durante las actividades del rincón de lectura, los niños interactúan entre sí. Las actividades grupales y las discusiones sobre libros alientan a los estudiantes a trabajar juntos y compartir ideas.

**¿Los niños pueden elegir libremente los libros y materiales que quieren leer?** Sí, los niños pueden elegir libremente qué leer en el rincón de lectura. Esta libertad les permite desarrollar un amor por la lectura y explorar sus propios intereses.

**¿Los niños parecen relajados y felices durante** Sí, los niños parecen estar relajados y felices cuando participan en las actividades del rincón de lectura. Los materiales

**las actividades del rincón de lectura?** atractivos y un entorno relajado hacen que disfruten del tiempo dedicado a la lectura.

**¿Los niños tienen la oportunidad de leer una variedad de géneros y estilos de libros en el rincón de lectura?** Sí, el rincón de lectura brinda a los niños la oportunidad de leer una variedad de géneros y estilos de libros. Para que los estudiantes descubran lo que más les atrae, ofrecemos una selección diversa.

---

#### 4.1.2 Ficha de observación

Aplicada a los estudiantes de la unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno”

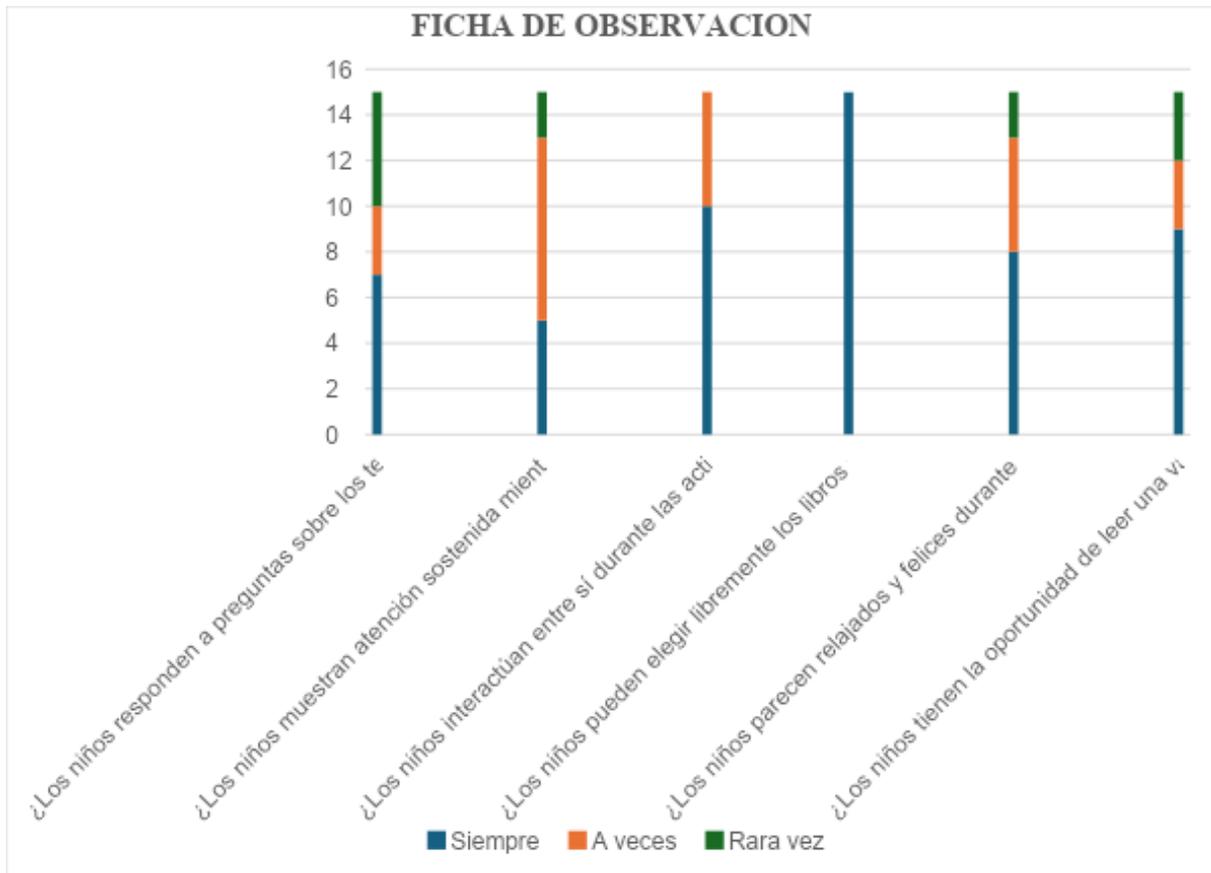
Tabla 5.- Población de Estudio

Peralta Cindy y Ramos Jair

Fuente: Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno

| ITEMS   | Siempre | %      | A veces | %      | Rara vez | %      |
|---|---------|--------|---------|--------|----------|--------|
| ¿Los niños responden a preguntas sobre los textos que leen en el rincón de lectura?                           | 7       | 46,67% | 3       | 20%    | 5        | 33,33% |
| ¿Los niños muestran atención sostenida mientras leen en el rincón de lectura?                                 | 5       | 33,33% | 8       | 53,33% | 2        | 13,33% |
| ¿Los niños interactúan entre sí durante las actividades del rincón de lectura?                                | 10      | 66,67% | 5       | 33,33% | 0        | 0%     |
| ¿Los niños pueden elegir libremente los libros y materiales que quieren leer?                                 | 15      | 100%   | 0       | 0%     | 0        | 0%     |
| ¿Los niños parecen relajados y felices durante las actividades del rincón de lectura?                         | 8       | 53,33% | 5       | 33,33% | 2        | 13,33% |
| ¿Los niños tienen la oportunidad de leer una variedad de géneros y estilos de libros en el rincón de lectura? | 9       | 60%    | 3       | 20%    | 3        | 20%    |

Gráfico 1.- Resultados obtenidos de ficha de observación



Peralta Cindy y Ramos Jair

Fuente: Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno

### Análisis e interpretación

- La mayoría de los niños (7 de 12) responden siempre a preguntas sobre los textos que leen, lo que sugiere una buena comprensión de la lectura y una capacidad para expresar ideas sobre el contenido.

- Si bien algunos niños (5 de 15) muestran atención sostenida siempre, la mayoría (8 de 15) lo hacen a veces. Esto indica que hay espacio para mejorar la capacidad de atención durante la lectura.
- La mayoría de los niños (10 de 15) interactúan siempre entre sí durante las actividades de lectura, lo que propone un ambiente de aprendizaje colaborativo y socialmente enriquecedor.
- La mayoría de los niños (15 de 15) tienen siempre la oportunidad de elegir libremente los libros y materiales que desean leer, lo que promueve la autonomía y el interés por la lectura.
- La mayoría de los niños (8 de 15) parecen siempre relajados y felices durante las actividades de lectura, lo que indica que el rincón de lectura es un entorno agradable y acogedor para ellos.
- La mayoría de los niños (9 de 15) tienen siempre la oportunidad de leer una variedad de géneros y estilos de libros, lo que enriquece su experiencia de lectura y les expone a diferentes tipos de textos.

#### **4.2 Discusión**

Los resultados de esta investigación muestran que la mayoría de los niños (7 de 12) responden siempre a preguntas sobre los textos que leen en el rincón de lectura. Esto sugiere una buena comprensión de la lectura y la capacidad de expresar ideas sobre el contenido. Según (Grupo Geard, 2022), el desarrollo emocional y cognitivo de los niños depende de su comprensión lectora. La habilidad de entender y comprender de manera precisa una variedad de tipos de textos son habilidades críticas que son útiles a lo largo de su educación. Además, contribuye al desarrollo de métodos de aprendizaje continuo y de comunicación.

En cuanto a la atención sostenida durante la lectura, aunque algunos niños (5 de 15) muestran atención siempre, la mayoría (8 de 15) lo hace a veces. Esto indica que hay espacio para mejorar la capacidad de atención durante la lectura. (Sunflex, 2023), destaca la importancia de elegir un espacio tranquilo y libre de distracciones para poder concentrarse. Se menciona que una ubicación cercana a una ventana con vista al exterior es ideal para disfrutar de una vista relajante durante la lectura, además de que la luz natural contribuye a cuidar la visión.

La interacción entre los niños durante las actividades del rincón de lectura es notable, ya que 10 de 15 niños interactúan siempre. Esto sugiere un ambiente de aprendizaje colaborativo y socialmente enriquecedor, que como menciona el (Instituto Mexicano de la juventud, 2019),

en que se puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, además de enriquecer la experiencia de lectura, las habilidades sociales y emocionales son fundamentales para fortalecer la identidad y la autoestima de una persona. El conocimiento propio, el cuidado propio, el juicio personal, la regulación propia y emocional, la comunicación efectiva y la toma de decisiones asertivas son ejemplos de estas habilidades.

Otro aspecto importante es la autonomía en la selección de libros, ya que todos los niños (15 de 15) tienen la oportunidad de elegir los materiales que quieren leer. Alineándose con las creencias de (Corachan, 2019), de que la elección de lectura por parte del niño puede aumentar su motivación y compromiso, esta libertad fomenta el interés por la lectura y fomenta la responsabilidad en su proceso de aprendizaje. Como es una fuente única de nuevas experiencias, la lectura les ayuda a conocer más sobre su mundo, a conocerse a sí mismos y a su entorno.

En el interrogante número cinco la mayoría de los niños (8 de 15) parecen estar felices y relajados durante las actividades del rincón de lectura, lo cual indica que este espacio es acogedor. Un ambiente de lectura positivo es esencial para desarrollar el amor por la lectura y los libros, lo cual tiene un impacto en el aprendizaje a largo plazo (SciELO, 2020) Con la ayuda de los maestros, los niños y niñas adquirirán nuevos conocimientos al compartir ideas, hacer reflexiones y analizar lo que han leído.

Por último, como resultado de la última pregunta es fundamental la amplia gama de géneros y estilos de libros disponibles para mejorar la experiencia de lectura. La mayoría de los niños de 9 de 15 tienen regularmente la posibilidad de descubrir una variedad de textos para adquirir nuevos conocimientos, siguiendo la filosofía del (Centro Educativo la Amistad, 2024), que promueve la lectura como una actividad que fomenta la imaginación, el interés y el descubrimiento de nuevos aspectos. Adicionalmente, fomenta la curiosidad y posibilita ampliar los horizontes sin necesidad de viajar. La concentración y la capacidad de abstracción se mejoran a través de la lectura

Los resultados de la **observación** muestran que la mayoría de los niños (46,67 por ciento) responden siempre a las preguntas sobre los textos que leen en el rincón de lectura, mientras que un 33,33 por ciento lo hace ocasionalmente y un 20 por ciento rara vez. Esto indica que, en general, los niños comprenden bien los textos, aunque puede haber espacio para mejorar en ciertas respuestas. La habilidad de responder preguntas sobre la lectura es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional, ya que como menciona (Euskadi, 2020), esto permite a los

niños demostrar su comprensión y capacidad de reflexión sobre el contenido leído. La lectura facilita el recuerdo, el conocimiento y el aprendizaje al despertar vías neuronales y activar la memoria.

En cuanto a la atención sostenida durante la lectura, el 53,33% de los niños lo hace siempre, el 33,33% lo hace a veces y el 13,33% lo hace rara vez. Esto demuestra que la mayoría de los niños pueden mantener su atención durante la lectura, aunque muchos necesitan ayuda para mejorar su concentración. La atención sostenida es fundamental para el aprendizaje efectivo, y la creación de un entorno libre de distracciones puede ayudar a mejorar este aspecto, como señala (Rehametrics, 2020), la atención sostenida nos permite mantener el foco de nuestra atención en un estímulo durante un período prolongado, incluso si hay distracciones o un aumento de la fatiga.

Los niños interactúan mucho durante las actividades del rincón de lectura; el 66,67% de los niños interactúan constantemente y el 33,33% restante lo hace ocasionalmente. Esta alta tasa de interacción refleja un entorno de aprendizaje colaborativo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que son esenciales para el crecimiento personal y académico de los niños, como lo desataca la página (En buena salud, 2019), en que la capacidad para afrontar los cambios que se van produciendo en la vida con el paso de los años es fundamental para lograr una buena salud mental. Tener la capacidad de adaptarse y hacer frente a los desafíos ayudará a mantener una buena salud mental.

Todos los niños (100%) tienen la oportunidad de elegir libremente los libros y materiales que quieren leer, lo que es un factor importante para fomentar la motivación y el interés por la lectura. La autonomía en la selección de lectura ayuda a los niños a involucrarse más en el proceso educativo y a desarrollar un amor por los libros.

En cuanto al bienestar emocional, el 53,33% de los niños parecen relajados y felices durante las actividades del rincón de lectura, mientras que el 33,33% lo hace ocasionalmente y el 13,33% rara vez. Para fomentar el amor por la lectura y el aprendizaje a largo plazo, es esencial crear un entorno de lectura positivo donde los niños se sientan cómodos y motivados, como señala (Prepa Anahuac, 2024), en que un entorno escolar optimista fomenta el desarrollo libre de la personalidad. Una de las ventajas de un buen entorno escolar es que puede expresar

honestamente sus ideas, sentimientos, inquietudes, deseos y objetivos, tanto personales como profesionales.

Finalmente, el 60% de los niños tiene la oportunidad de leer diferentes géneros y estilos de libros, mientras que el 20% lo hace ocasionalmente y el 20% rara vez. Es fundamental estimular la curiosidad y el interés por la lectura en los niños al ofrecer una amplia gama de géneros y estilos en el rincón de lectura, permitiéndoles explorar diferentes temas y expandir sus horizontes teniendo similitud con lo que recalca (Colorin Colorado, 2019), en que compartir varios géneros o clases de libros con su lector más joven, le brinda la oportunidad de conocer palabras, ilustraciones y mundos completamente nuevos.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

La investigación realizada sobre el establecimiento de un rincón de lectura para incidir en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno ha revelado resultados significativos. Se ha demostrado que la implementación de rincones de lectura efectivos puede tener un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños.

Los rincones de lectura proporcionan un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la comprensión oral, la expresión verbal y el reconocimiento de letras y palabras. La variedad de materiales de lectura disponibles y las actividades interactivas implementadas han contribuido a enriquecer la experiencia de aprendizaje de los niños.

La evaluación continua del impacto de los rincones de lectura es fundamental para garantizar su efectividad a largo plazo. Se recomienda realizar un seguimiento regular del progreso lingüístico de los niños y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario para satisfacer sus necesidades individuales

### **5.2 Recomendaciones**

**Fortalecer la selección de materiales de lectura:** Se insta a ampliar la colección de libros y recursos de lectura disponibles en el rincón de lectura para abordar una amplia gama de intereses y niveles de competencia lingüística de los niños.

**Fomentar la participación activa:** Se recomienda diseñar actividades interactivas y estimulantes que involucren a los niños en el proceso de lectura de manera activa y creativa, como dramatizaciones, juegos de roles y debates sobre historias.

**Capacitación docente:** Es esencial proporcionar formación continua al personal docente sobre las mejores prácticas para la implementación y gestión efectiva de los rincones de lectura. Se sugiere organizar talleres y sesiones de intercambio de experiencias para compartir estrategias exitosas y recursos educativos relevantes.

## **Bibliografía**

- Amaiquema, G. (7 de Diciembre de 2023). *Utilizacion de los rincones de lectura en el proceso de los niños de Educacion Inicial II , en la Unidad Educativa "Dario. C. Guevara"*. Obtenido de <https://acortar.link/eliwL6>
- Briones, M. (1 de Diciembre de 2023). *Rondas y canciones y su impacto en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de educación inicial Unidad Educativa "Amarilis Sandoya Cepeda"*. Obtenido de <https://acortar.link/2l5BIId>
- Campus ldyd. (29 de Junio de 2023). *¿Que es el desarrollo integral?* Obtenido de Identidad y desarrollo: <https://acortar.link/7Ewcxs>
- Castro, L. (2023). *Rincon de lectura y su impacto en el desarrollo cognitivo en niños de educacion inicial del subnivel II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon*. Obtenido de <https://acortar.link/pHeOnQ>
- Centro Educativo la Amistad. (6 de Julio de 2024). *Conseguir el hábito de la lectura*. Obtenido de <https://acortar.link/Vpucoy>.
- Colorin Colorado. (2019). *La importancia de la lectura variada*. Obtenido de <https://acortar.link/fjBXAq>.
- Corachan. (29 de Julio de 2019). *¿Cuáles son las ventajas de fomentar el hábito de la lectura en los niños?* Obtenido de <https://acortar.link/Cr8pi5>
- En buena salud. (2019). *Habilidades para lograr un óptimo desarrollo personal*. Obtenido de <https://acortar.link/smjW4Q>
- Euskadi. (18 de Junio de 2020). *Razones por las que la lectura es importante para todos nosotros*. Obtenido de <https://acortar.link/BgQaTv>
- Grupo Geard. (22 de Abril de 2022). *Importancia de la comprension lectora*. Obtenido de <https://acortar.link/zb3lyn>
- Habilidades. Top. (2024). *Habilidades Linguisticas*. Obtenido de <https://habilidades.top/habilidades-linguisticas/>

- Instituto Mexicano de la juventud. (6 de Abril de 2019). *La importancia de las habilidades sociales en la población joven*.
- Llorente, A. (23 de Junio de 2020). *Educación inclusiva: cuáles son los 5 países del mundo que tienen leyes que la promueven?* Obtenido de <https://acortar.link/58Edyt>
- López, A. (27 de Abril de 2022). *Rincón de lectura: consejos e ideas sencillas para crear tu espacio para leer*. Obtenido de <https://acortar.link/AO2xGp>
- Moran, D. (28 de Junio de 2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la Unidad Educativa "Guayaquil" del Cantón Vinces*. Obtenido de <https://acortar.link/6UeSZi>
- Posso, R. (2023). Expresión corporal en educación inicial: fomento de la creatividad y la inclusión. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(2), 5. doi: <https://acortar.link/bXgCRX>
- Prepa Anahuac. (14 de Mayo de 2024). *AMBIENTE ESCOLAR POSITIVO Y SU IMPORTANCIA PARA ESTUDIANTES*. Obtenido de <https://acortar.link/vdE1fP>
- Rehametrics. (2020). *Ejemplos de la atención sostenida*. Obtenido de <https://acortar.link/UGuAj9>
- Ripalda, V., Macias, J., & Sánchez, M. (14 de Abril de 2020). *Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje*. doi:10.33996/revistahorizontes.v4i14.98
- SciELO. (2019). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, IV, 3. doi:
- Scielo. (Junio de 2020). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://acortar.link/q5X5Pb>
- Smartick. (2024). *Estrategias para fomentar la lectura en casa y crear un entorno de aprendizaje literario*. Obtenido de <https://www.smartick.es/blog/lectura/fomentar-la-lectura/>
- Sunflex. (9 de Marzo de 2023). *Crea el ambiente ideal para tu espacio de lectura*. Obtenido de <https://acortar.link/hiFQEn>

- Unicef. (14 de Mayo de 2020). *UNICEF aporta evidencias sobre el impacto de la pandemia en la educación de los chicos y chicas*. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/Covid19-encuesta-rapida-informe-educacion>
- Urbano, D. (17 de Octubre de 2019). *¿Cuáles son las etapas del desarrollo del lenguaje?* Obtenido de <https://psicologaespecialistamalaga.com/cuales-son-las-etapas-del-desarrollo-del-lenguaje/>
- Vega, S. (2021). *DSpace principal*. Obtenido de Rincones de Lectura: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10885>
- Vera, L., & Mildred, Y. (2024). *Rincon de lectura y su incidencia del desarrollo de la imaginacion en niños de Educacion Inicial I*. Obtenido de <https://acortar.link/Rep5g7>
- Vinces, L. (2023). *Rincón de la lectura y su impacto en el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*. Obtenido de <https://acortar.link/pHeOnQ>
- WIKIPEDIA. (7 de Marzo de 2024). *Desarrollo del lenguaje*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_del\\_lenguaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje)
- Zurita, L. (28 de Abril de 2020). *Rincón de lectura y su impacto en el aprendizaje de valores de 4 a 5 años en el cdi "Olmedo Rendón Franco"*. Obtenido de <https://acortar.link/I51Lei>

ANE

XOS

### 1.1 Matriz de consistencia

| PROBLEMAS   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS   | METODOLOGÍA  |
|---|---|---|--|
| <p>General:</p> <p><b>¿De qué manera la implementación de un rincón de lectura incide en el desarrollo de del lenguaje en los niños de Educación Inicial II?</b></p> <p>Subproblemas o derivados</p> <p>¿Qué materiales de lectura son más atractivos y apropiados para la edad de los niños de Educación Inicial II, considerando sus diferentes intereses y niveles de competencia lingüística?</p> <p>¿Qué tipo de actividades interactivas y estimulantes pueden implementarse en el rincón de lectura para fomentar la participación activa de los niños y promover el desarrollo de habilidades lingüísticas?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de los rincones de lectura y cómo impactan en la mejora del desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial II?</p> | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer un rincón de lectura para incidir en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial II.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Analizar el uso de distintos materiales de lectura que sean atractivos y apropiados para la edad, que aborden diferentes intereses y niveles de competencia lingüística de los niños de Educación Inicial II.</p> <p>Implementar actividades interactivas y estimulantes en el rincón de lectura, con el propósito de fomentar la participación activa de los niños y promover el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la comprensión oral, la expresión verbal y el reconocimiento de letras y palabras.</p> <p>Determinar los beneficios de los rincones de lectura y su impacto en la mejora del desarrollo del lenguaje</p> | <p>Los rincones de lectura inciden significativamente en el desarrollo del lenguaje, en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Emigdio Esparza.</p> | <p><b>Diseño:</b> no experimental</p> <p><b>Enfoque:</b> Cualitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> descriptiva</p> <p><b>Método:</b> Cualitativo</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación</p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Ficha de observación</p> <p>Encuesta</p> <p><b>Población:</b> Niños de la Unidad educativa Emigdio Esparza en el nivel II de educación inicial conformados por 35 niños del paralelo A y 35 del paralelo B Y 2 docentes.</p> <p><b>Muestra:</b> se realizó la ficha de observación a 15 niños, se citó a 15 niños del paralelo A para realizar la actividad.</p> |

### 1.1.1 Anexo encuesta

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA:** RINCONES DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II

**INSTRUCCIONES:** Seleccione la respuesta que usted crea correcta.

1. -¿Considera que el rincón de lectura contribuye a mejorar el conocimiento de sus estudiantes?

Siempre ( )      A veces ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

2.- ¿Utiliza métodos para medir el progreso de sus estudiantes en el rincón de lectura?

Siempre. ( )      A veces ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

3. - ¿Nota que los estudiantes se desenvuelven mejor en actividades de lectura grupal e individual después de utilizar el rincón de lectura?

Siempre ( )      A veces ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

3. - ¿Selecciona con criterio los materiales que se incluyen en el rincón de lectura?

Siempre ( )      A veces ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

5. – ¿Evalúa los resultados del uso del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje?

Siempre ( )      A veces ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

6. - ¿Cree que el rincón de lectura fomenta valores positivos en los estudiantes?

Siempre ( )      A veces ( )      Rara vez ( )      Nunca ( )

### 1.1.2 Anexo ficha de observación

---

**UNIVERSIDAD TÉCNICA BABAHOYO**  
**UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO”**

---

**TEMA:** RINCONES DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II

**INSTRUCCIONES:** Se solicita responder lo observado

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X según la observación de cada indicador en el niño.

| <b>Observaciones</b>   | <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Rara vez</b> |
|--|----------------|----------------|-----------------|
| <b>¿Los niños responden a preguntas sobre los textos que leen en el rincón de lectura?</b>                           |                |                |                 |
| <b>¿Los niños muestran atención sostenida mientras leen en el rincón de lectura?</b>                                 |                |                |                 |
| <b>¿Los niños interactúan entre sí durante las actividades del rincón de lectura?</b>                                |                |                |                 |
| <b>¿Los niños pueden elegir libremente los libros y materiales que quieren leer?</b>                                 |                |                |                 |
| <b>¿Los niños parecen relajados y felices durante las actividades del rincón de lectura?</b>                         |                |                |                 |
| <b>¿Los niños tienen la oportunidad de leer una variedad de géneros y estilos de libros en el rincón de lectura?</b> |                |                |                 |

---

### 1.1.3 Anexo imágenes



*Peralta Cindy y Ramos Jair*

*Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno*



*Peralta Cindy y Ramos Jair*

*Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno*



*Realización de actividades*

*Peralta Cindy y Ramos Jair  
Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno*