



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

MODALIDAD PRESENCIAL

**TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL.**

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO SOCIO-
AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

MEDINA ALI JOHANNA MARIELA

TUTOR:

MSC. PATRICIA CAMACHO ABRIL

BABAHOYO

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, por su amor, apoyo y sacrificio constante; a mis amigos, por su inagotable ánimo y compañía; y a todos aquellos que creyeron en mí, motivándome a alcanzar este logro.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo de titulación.

En primer lugar, agradezco profundamente a mi tutora, por su guía, paciencia y valiosos consejos a lo largo de este proceso. Su apoyo y conocimientos han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación. A mis profesores y profesoras, quienes con sus enseñanzas me han proporcionado las herramientas necesarias para alcanzar este objetivo.

A mi familia, por su amor incondicional, paciencia y apoyo inquebrantable. Su confianza en mí y sus palabras de aliento me han dado la fuerza necesaria para superar los desafíos y alcanzar mis metas.

Finalmente, agradezco a todas las personas y organizaciones que, de una u otra forma, contribuyeron con su tiempo, recursos y conocimientos a la culminación de este proyecto. Sin su colaboración, este logro no habría sido posible.

A todos y cada uno de ustedes, ¡muchas gracias

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificación del tutor.....	v
Informe final del sistema Anti-plagio.....	vi
Índice general	vii
Índice de tablas.....	x
Resumen.....	7
Abstract.....	8
CAPÍTULO 1.- INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Contextualización de la situación de la problemática.	9
1.1.1. Contexto internacional.	9
1.1.2. Contexto Nacional.....	9
1.1.3. Contexto local.....	10
1.2. Planteamiento del problema.	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos de la investigación.....	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12
1.5. Hipótesis de la investigación.	12
2.1 Antecedentes.....	12
2.2 Bases teóricas.....	14
CAPÍTULO 3.-METODOLOGÍA.....	20
3.1 Tipo y diseño de la investigación	20
3.2 Operacionalización de variables.....	21
3.3. Población y Muestra de la investigación.....	26
3.3.1. Población y Muestra	26
3.4 Técnicas e instrumentos de medición.....	27
3.4.1. Técnicas.....	27
3.4.2. Instrumentos.....	28
3.5 Procesamiento de datos	29
3.6 Aspectos éticos.....	29

CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1 Resultados	31
4.2 Discusión	45
CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones	47
REFERENCIAS Y ANEXOS	48
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	50

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de Variables	21
Tabla 2 Contexto de la Investigación.....	24
Tabla 3 Frecuencia y Porcentaje de los Objetos de Estudio	26
Tabla 4 Ficha de observación.....	44

Resumen

El trabajo de integración curricular, tiene como objetivo determinar la incidencia de la estimulación temprana en el área socio-afectivo de los niños/as de inicial, en la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera en el cantón Montalvo Provincia de Los Ríos. La investigación nace a raíz de que los programas de estimulación temprana en niños/as son escasos en el sector mismo, lo que se determina como un factor limitante para el desarrollo de sus capacidades y habilidades motrices. Para la elaboración del presente se ha recurrido a la elaboración de preguntas en formato encuesta, dirigida hacia los docentes y padres de familia, adicional a esto también se cuenta con la presencia de una ficha de observación, la cual recolecta características específicas de los niños evaluados. Luego de todo este procedimiento, se llega a la conclusión que, la incidencia en los niños a temprana edad por parte de los educadores es crucial para su desarrollo social, está más que comprobado que a raíz de los trabajos de estimulación socio-afectiva, los padres pueden evidenciar cambios de manera positiva en el comportamiento de sus hijos, que es lo que se busca desde primera instancia.

Palabras claves: Estimulación, Socio-Afectivo, Niños.

Abstract

The curricular integration work aims to determine the incidence of early stimulation in the socio-affective area of preschool children, in the Jaime Roldos Aguilera Educational Unit in the Montalvo canton, Province of Los Ríos. The research arises from the fact that early stimulation programs for children are scarce in the sector itself, which is determined as a limiting factor for the development of their abilities and motor skills. To prepare this document, questions have been prepared in survey format, directed towards teachers and parents. In addition to this, there is also the presence of an observation sheet, which collects specific characteristics of the children evaluated. . After this entire procedure, the conclusion is reached that the impact on children at an early age by educators is crucial for their social development. It is more than proven that as a result of socio-affective stimulation work, Parents can evidence positive changes in their children's behavior, which is what is sought from the first instance.

Keywords: Stimulation, Socio-Affective, Children.

CAPÍTULO 1.- INTRODUCCIÓN

1.1 Contextualización de la situación de la problemática.

1.1.1. Contexto internacional.

Organizaciones como UNICEF y la UNESCO desempeñan un papel fundamental en la promoción de la estimulación temprana a nivel global. Estas entidades desarrollan programas y políticas que asisten a los países en la implementación de prácticas de estimulación temprana, proporcionando apoyo técnico, investigación y recursos necesarios.

A nivel mundial las instituciones encargadas del desarrollo de las capacidades de los niños, han hecho especial énfasis en la estimulación temprana de los niños, por lo general esto se da durante la primera infancia del individuo, sin embargo, esta situación a pesar de ser de carácter internacional, no es profundamente abordada por ciertas instituciones, no que evita cumplir con los objetivos estipulados. Como consecuencia, esto interfiere con el desarrollo socioemocional de otras capacidades del cerebro. Por ejemplo, si a un niño solo se le anima a jugar al fútbol, tendrá dificultades para realizar actividades que requieran tareas mentales más complejas. Es importante estimular la mente de los niños desde pequeños para que tengan criterios claros de quiénes serán cuando sean mayores.

1.1.2. Contexto Nacional.

En nuestro país, de alguna manera se ha brindado atención por medio del Estado Ecuatoriano a la Educación Inicial a través de los Centros de Educación Infantil, se conoce que la metodología con la que trabajan es por medio del juego y el arte. Se cree que la estimulación temprana y desarrollo socio afectivo es el conjunto de herramientas que permiten optimizar al máximo las potencialidades de los niños/as desde el mismo momento de la concepción, este tiempo

del infante no es considerado de gran relevancia por la mayoría, no obstante, esta es la etapa clave para lograr el desarrollo integral.

1.1.3. Contexto local.

En el Cantón Montalvo principalmente en la Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera ” los programas de estimulación temprana en niños/as son escasos, lo que se determina como un factor limitante para el desarrollo de sus capacidades y habilidades motrices, este problema puede atribuirse a varios contextos como por ejemplo el de las madres jóvenes, en el sector existen un gran porcentaje de adolescentes que no están preparadas para asumir una gran responsabilidad como la de ser madres, por lo tanto carecen de preparación y formación de un bebé lo que lleva a no brindarle la estimulación temprana correspondiente. Una de las necesidades primordiales de los niño/as desde su temprana edad es el desarrollo Socio Afectivo, puesto que se le considera como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar, comprender, conocer y adaptarse a su entorno como un ser social y responsable. Por la falta de la Estimulación Temprana el conocimiento de los niños en su respectiva edad es limitado, cuando bien la familia misma podría intervenir, brindándole así un mejor desarrollo.

En la Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera ” fue creada con la finalidad de brindar servicio educativos que fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje y en el diario vivir con los infantes se ha podido detectar como problema central la incorrecta Estimulación Temprana, por la poca demostración de capacidades y habilidades de los mismos.

1.2. Planteamiento del problema.

¿Cómo incide la Estimulación Temprana en el desarrollo socio -afectivo de los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera” en el Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos??

1.3. Justificación.

La estimulación temprana es un tema de gran importancia dentro de los centros de educación ya que esta ayuda a desarrollar de mejor manera cada una de las inteligencias de los niños y niñas, esta vez el enfoque de la investigación, va direccionada a la importancia del desarrollo socio-afectivo para lograr en el futuro personas que puedan expresar libremente sus sentimientos y puedan desenvolverse correctamente y con facilidad en diferentes grupos sociales.

Este tema de investigación tiene una gran factibilidad de realización y viabilidad, ya que se cuenta con los medios económicos y materiales para su implementación y el apoyo de la propietaria del plantel. El presente trabajo investigativo es de gran interés porque ayudará a resolver un gran problema dentro de la unidad educativa Jaime Roldos Aguilera, este, incentivará a la propietaria de la institución a capacitar al personal continuamente y concienciará a las maestras a buscar nuevas metodologías y técnicas para realizar las actividades de trabajo dentro del aula.

El aporte de este trabajo investigativo es que, beneficiará a futuros profesionales del área. Se identificarán las fortalezas y debilidades de esta sociedad educativa y se proporcionarán estrategias y orientación para aquellos que deseen liderar en el campo como las maestras de la institución, ya que, mediante el estudio, serán capacitadas. Además, los padres de los niños, notarán un gran avance en el desarrollo socio-afectivo en sus hijos.

Adicional a esto, se contribuirá con nuevos datos poco disponibles para estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Así mismo, el estudio enriquecerá profesionalmente a los prósperos licenciados de la malla, debido a que permite interiorizar y aportar conocimientos basados en estudios previos y los diferentes aspectos aprendidos a lo largo de su formación. Esto ampliará las oportunidades de mejora con la que los sujetos interesados pueden establecerse y crear nuevas perspectivas a la hora de Educar.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el área socio-afectivo de los niños/as de inicial, en la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera en el cantón Montalvo Provincia de Los Ríos.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Definir los fundamentos teóricos que sustentan la investigación sobre la estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo de los niños
- Identificar los factores socio-afectivos para el desarrollo de los niños
- Sugerir actividades de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo socio-afectivo en los niños.

1.5. Hipótesis de la investigación.

La estimulación temprana, incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños en la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera en el Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

CAPÍTULO II.-MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes.

Para fundamentar este trabajo de investigación, es necesario establecer conceptos, los cuales hacen que el presente tenga más peso. Es por ello que las indagaciones realizadas por autores en años anteriores, sirven como una referencia para la correcta partida e iniciación del

proyecto en el cual se centra el trabajo. Las opiniones seleccionadas, están relacionadas directamente con el tema o a su vez constan de criterios que ayudan a su comprensión.

Los primeros estudios de la temprana estimulación o estimulación temprana, datan del año 1940 cuando Arnold Gesell desarrolló una serie de estrategias y técnicas para la estimulación de los niños, esto influenciado por estudios que simplemente se veían en el área de la psicología con pacientes adultos. Para los años 60, el tema marcó un estado de inflexión dentro de los Estados Unidos, en este momento se empezaron a brindar ayuda en instituciones de bajos recursos. Entre los años 1970 y 2000, existieron grandes figuras destinadas a la interpretación cognitiva de los niños, con el uso de la neurociencia se ha conseguido grandes avances, basados en la plasticidad del cerebro en los primeros años de vida.

Según (García T. S., 2000, págs. 716-719). El desarrollo infantil está estrechamente relacionado con la maduración del sistema nervioso, especialmente en lo referente a las funciones psicomotoras. Cualquier alteración en este sistema resultará en un trastorno del desarrollo que dificultará una integración funcional adecuada. En el siguiente, La estimulación temprana se considera una intervención terapéutica esencial para desarrollar al máximo el potencial psicofísico y social de niños en situaciones de alto riesgo ambiental y biológico. Este grupo incluye a niños con parálisis cerebral (PC), una condición del sistema nervioso central que puede causar retrasos en la maduración del sistema nervioso, manifestándose como retraso en el desarrollo psicomotor desde los primeros meses de vida. El objetivo del estudio fue demostrar la efectividad de la estimulación temprana en niños diagnosticados con PC y retraso psicomotor.

Un estudio realizado en el año 2002 por el Dr Alejandro Medina, define a la estimulación temprana como “un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada”

(Medina, 2002, págs. 63-64). Mediante esta investigación se pretendía reconocer las distintas aplicaciones y servicios de la temprana estimulación.

En los primeros años de vida, los sentidos como la vista y el oído se desarrollan y aprenden a reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Las técnicas psicológicas y las experiencias que los niños adquieren en esta etapa son habilidades de gran importancia que perdurarán toda la vida. La estimulación temprana, o vigilancia infantil, se enfoca principalmente en el descubrimiento del entorno, conocido por los especialistas como mecanismos de investigación o bits. Esta estimulación fomenta la capacidad de resolver problemas cotidianos y amplía las habilidades sensoriales y sociales. La aplicación sistemática y secuencial de ejercicios y actividades basadas en la ciencia fortalece las conexiones neuronales de los niños. A través de la estimulación, no solo se promueve el desarrollo adecuado de las habilidades motoras, cognitivas y emocionales, sino que también se mejora el desarrollo individual, los conocimientos, la disposición y la constancia del niño. (Barreno & Macías, 2015, págs. 110-118)

2.2 Bases teóricas.

En el presente apartado, se abordarán los conceptos teóricos que sustentan y enriquecen el desarrollo de la presente. A través de esta exploración, se busca establecer un sólido fundamento conceptual que permita contextualizar y analizar de manera crítica los hallazgos que se presentarán posteriormente en el desarrollo de este estudio. Cabe recalcar que cada uno de los temas que se encuentran en el segmento facilitan la comprensión y desarrollo. Para una interpretación más precisa se procese a la identificación de variables; de causa y efecto o a su vez llamadas variables dependiente o independiente a partir del tema general. A continuación, se presentan separadas por una coma, las variables de causa y efecto.

Estimulación temprana - Desarrollo socio-afectivo.

¿Qué es la estimulación temprana?

La estimulación temprana en niños o también conocida con las siglas (ET) son un grupo de herramientas educadoras que toman valor al momento de impulsar el crecimiento de un niño en su entorno social, emocional y en el aspecto cognitivo, este conjunto de estrategias, serán aplicadas de entre los 0 hasta los 6 años de edad, con la finalidad de alcanzar al desarrollo propicio de las habilidades motrices, psíquicas y afectivas del infante.

Estimulación temprana, es uno de los puntos cruciales que tiene el ser humano a partir de su nacimiento, cada estímulo en este momento, será esencial, debido a que, en esta etapa, el sistema nervioso central contiene una gran condición para almacenar información que se considerará más adelante como conocimiento. La creación de neuronas o redes neuronales en el cerebro del pequeño a través de acciones recreativas, se consideran como aprendizaje.

Este tipo de estimulación para bebés es ventajoso, porque en esa franja de edad 0-6 es cuando se desarrollan y maduran sus habilidades físicas, emocionales y cognitivas, que serán fundamentales para el correcto funcionamiento biopsicosocial del niño/a. Estas actividades no están pensadas como una terapia ni como un modo de educación o enseñanza hacia los niños. Sino más bien como un conjunto de ejercicios repetitivos que ayudan a potenciar y desarrollar las funciones cerebrales. (Gusqui-Chano, 2022)

La ET es más eficaz en niños de 0 a 6 años por ser la etapa en la que hay mayor plasticidad cerebral, es decir, mayor facilidad y rapidez en establecer conexiones neuronales (nuevos aprendizajes). Para que nuestro cerebro se desarrolle, necesitamos de estímulos y nueva

información que le ayude a crecer. Las facultades previamente nombradas se desarrollan mejor si perciben diferentes tipos y cantidades de estímulos.

¿Por qué es importante la estimulación temprana?

La estimulación temprana es fundamental porque sienta las bases para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Proporciona experiencias y actividades que fortalecen el cerebro, promueven habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales, y ayudan a prevenir posibles retrasos en el desarrollo. Además, la estimulación temprana fomenta la confianza, la autoestima y establece una base sólida para el aprendizaje futuro. En resumen, es esencial para garantizar que los niños alcancen su máximo potencial y se conviertan en adultos saludables y competentes.

El concepto de temprana estimulación, a través de sus estudios a lo largo de la historia, ha buscado impulsar y mejorar las capacidades motrices y cognitivas de los niños y niñas, también es necesario mencionar que, para un resultado óptimo, se deberá adaptar un sistema detallado que vaya a ritmo del sujeto, en este caso bebé o niño. “la participación de la familia y su vínculo emocional positivo con el niño durante el proceso de estimulación temprana es un aspecto que ejerce una influencia efectiva tanto en el niño como en los padres participantes lo cual fue demostrado en el desarrollo de la investigación” (Huepp Ramos, 2020).

Ventajas de la estimulación temprana

- Solidifica las capacidades motrices, cognitivas e impulsa el desarrollo del lenguaje.
- Aumenta la capacidad de retención, la capacidad de creatividad y la capacidad de concentración.

- Ayuda al infante a desarrollarse de forma afectiva, empática, además de eso favorece a su asertividad con el entorno.
- Aprende a desarrollarse solo en los diferentes ambientes que se le presenten en el día a día.
- Las actividades de estimulación temprana, en su mayoría son acciones en donde el niño puede divertirse a la vez que aprende.

En los primeros años de la infancia el cerebro del niño tiene una alta capacidad para crear nuevos circuitos neuronales en base a los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas. Es lo que se conoce como plasticidad cerebral.

Este sería el principal objetivo de la intervención educativa temprana: “entrenar” y estimular el cerebro en el momento crítico en que el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras, a desplazarse y a explorar el mundo por sí mismo. Pero, además, la Educación Temprana también se va a asegurar de que el pequeño alumno pueda extraer el mayor provecho del proceso de aprendizaje y que adquiera nuevas estrategias eficaces en la manera de interactuar con su entorno.

Los programas de Estimulación Temprana o precoz inciden en las tres áreas del neuro-desarrollo claves en estas edades:

- El desarrollo psicomotor y su autonomía personal
- El desarrollo del lenguaje y comunicación
- Sus habilidades para relacionarse con el entorno físico y social

Beneficios de la Educación Temprana

La Estimulación Temprana responde a las primeras necesidades educativas del niño y ayuda a potenciar su desarrollo integral en la etapa más crítica del aprendizaje. Además, dado su carácter preventivo y rehabilitador, estos programas de estimulación educativa de 0 a 6 años son claves para la detección precoz de problemas del neuro-desarrollo o de situaciones de riesgo que podrían interferir en los sucesivos aprendizajes del alumno. (Lluglluna, 2023)

Qué es el desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo en la Educación Infantil es el fomento de las habilidades que permiten al niño crecer como persona y ser social. Por una parte, consiste en enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva. Por otra parte, se trabaja la empatía a las necesidades de los demás, las competencias sociales para que puedan relacionarse con otros niños y adultos de manera satisfactoria y las estrategias de resolución de conflictos intrapersonales.

Para ello, se tienen en cuenta las diferentes características y etapas del desarrollo socio-afectivo en la infancia. Los bebés, por ejemplo, tienen un repertorio afectivo muy limitado a ojos de un adulto, de manera que experimentan emociones básicas como la aflicción y la satisfacción, expresándolas fundamentalmente a través del llanto y el contacto físico.

No obstante, a medida que van creciendo su repertorio emocional se enriquece y comienzan a experimentar estados afectivos más complejos, como la ira, la vergüenza, la culpa o el orgullo. A partir del segundo ciclo de Infantil y con la ayuda del lenguaje, los niños empiezan a comprender y utilizar las normas que regulan la expresión emocional, van superando la etapa del egocentrismo, lo cual les ayuda a regular sus estados afectivos y relacionarse mejor con los demás. (Lack, 2019)

La importancia del desarrollo socio-afectivo para los niños

El crecimiento socio-afectivo es fundamental tanto a nivel personal como comunitario. Un niño que desarrolla sus emociones de manera apropiada se transformará en un individuo seguro de sí mismo, con confianza en sus capacidades, una autoestima fuerte, una habilidad de autocontrol y autoconocimiento que le permitirá enfrentar desafíos y alcanzar sus metas en la vida.

El desarrollo de las habilidades sociales facilitará las interacciones con sus compañeros y adultos. Un niño que se educa emocionalmente desde temprana edad podrá integrarse más fácilmente en grupos, desarrollará habilidades de comunicación e interacción que le permitirán defender sus derechos y opiniones respetando a los demás, y sabrá buscar acuerdos o solicitar ayuda cuando sea necesario. (Valladares, 2019)

Cómo fomentar el desarrollo socio afectivo en Educación Infantil

El sector escolar es un entorno propicio para que los sentimientos y emociones se encuentren presentes lo que afecta directamente a la relación de los niños ente sí y al reconocimiento de ellos mismos como seres independientes. Es por esta razón que, cada actividad que se ejecute con los niños, es un paso para incrementar su nivel de conciencia.

La implementación de dinámicas para el desarrollo de la socio-afectividad es una de las estrategias más usadas, debido a que incita a la socialización del niño con sus semejantes, otras de las técnicas utilizadas es la narración de historias, como cuentos, historietas, historias narradas a forma de teatro con marionetas. (Celi Rojas, 2021)

Además de lo mencionado, el desarrollo del niño en este ámbito, se lo puede impulsar en su diario vivir, desarrollando actividades de acción familiar y escolar, lo que generará responsabilidad y empatía por su entorno, haciéndole conocer sus necesidades y obligaciones.

CAPÍTULO 3.-METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Mediante un enfoque cualicuantitativo, se pretende obtener indicadores que enriquezcan este trabajo de investigación, utilizando diversas fuentes. Es importante señalar que una investigación mixta incluye una componente cualitativa y otra cuantitativa. Para (Espinoza, 2020), Los estudios cualitativos utilizan una estrategia de investigación que implica una interacción estrecha entre el investigador y los participantes. Esta relación es clave, ya que el fenómeno a estudiar se examina en su contexto natural, permitiendo que los hallazgos se conviertan en deducciones del investigador. La investigación cualitativa cuenta con su propia metodología como método científico; una de las más destacadas es el análisis de contenido bibliográfico, que es el enfoque presente en este estudio.

A través de la cualificación, se busca obtener datos concretos que enriquezcan esta investigación. Para ello, se utilizan diversas fuentes, como bibliografías, artículos de revistas científicas, libros y otros recursos informativos considerados esenciales. El enfoque va de lo general a lo específico, “la investigación cualitativa es uno de los tipos de investigación más usado. Este estudio analiza las bases de la investigación cualitativa, sus enfoques, planeamiento y herramientas necesaria para su buena implementación (Guerrero, 2016, pág. 9)”.

Métodos (inductivo, deductivo, analítico)

En el ámbito educativo, el método deductivo es ampliamente preferido por los docentes debido a su capacidad para organizar actividades de investigación dentro del aula. Esto les permite guiar a los estudiantes en el análisis y la sistematización de sus pensamientos. Este enfoque comienza con conceptos generales y los aplica a casos específicos, lo que facilita la comprensión de los fenómenos estudiados (Palmett, 2020, págs. 36-42). Mientras que el método inductivo es que genera una situación en donde el investigador es el encargado de crear ciertas situaciones o contextos que aporten al trabajo.

En esta investigación, también se empleó el método analítico con el objetivo de despertar en el lector la capacidad de reflexionar sobre las situaciones presentadas en el estudio. Mencionan (Echavarría, Ramírez, Zuluaga, & Ortiz, 2010, págs. 2-28) que, el método analítico es un proceso que permite alcanzar un resultado mediante la descomposición de diversos aspectos que conforman un universo de elementos.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de Variables

DEFINICIÓN				ITEM
VARIABLES	CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	S / INSTRUMENTO (encuesta)
		Tipos	Enseñanza	¿Utiliza la Maestra recursos para

				realizar actividades con los niños y niñas? ¿Considera que el niño o niña interpreta y comprende las emociones de otras personas? ¿Sabe usted cuáles son los beneficios del desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas? ¿Es importante la influencia de la estimulación temprana en el área socio-afectiva? ¿Conoce usted cuál es la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas? ¿los niños buscan interactuar con sus compañeros? ¿La maestra planifica diariamente actividades para
Variable independiente	Estimulación temprana.	Actividades	Aprendizaje	
			Habilidades y destrezas	
			Metacognitivas	
		Características	Adaptabilidad	
Variable dependiente	Desarrollo socioa-fectivo.	Tipos	Participación	
			Enseñanza	

Actividades	Aprendizaje	desarrollar la afectividad? ¿Considera usted que su niño tiene un buen desarrollo en el área socio-afectiva? ¿Cree usted que las estrategias son importantes para el desarrollo de la estimulación temprana en el área socio-afectiva? ¿Considera que el niño o niña
	Habilidades y destrezas	identificar y comprender sus propios sentimientos? Una vez se realizan las actividades, ¿los niños demuestran mayor afectividad por le entorno?
	Metacognitivas	¿En el aula el niño disfruta jugar con los demás niños?
	Adaptabilidad	
Características	Participación	

PROBLEMAS

OBJETIVOS

HIPOTESIS

METODOLOGÍA

General:

¿Cómo incide la Estimulación Temprana en el desarrollo socio-afectivo de los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera” Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos”?

Objetivo general

Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el área socio-afectivo de los niños/as de inicial, en la Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera en el cantón Montalvo Provincia de Los Ríos”.

Subproblemas o derivados

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la investigación sobre la estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo de los niños?
- ¿Cómo influyen los factores socio-afectivos en el desarrollo de los niños?
- ¿Cuáles son algunas de las actividades de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo socio-afectivo en los niños?

Objetivos específicos

- Definir los fundamentos teóricos que sustentan la investigación sobre la estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo de los niños
- Identificar los factores socio-afectivos para el desarrollo de los niños
- Sugerir actividades de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo socio-afectivo en los niños.

La estimulación temprana, incide en el desarrolla socio-afectivo de los niños en la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera en el Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

Diseño: experimental
Enfoque: Cualicuantitativo
Tipo de investigación: descriptiva
Método: Inductivo, Deductivo, Descriptivo.
Técnicas: Análisis bibliográfico. Encuesta.
Instrumentos: Ficha de observación. Plataformas digitales.
Población: Estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera”
Muestra: 10 padres y 10 niños de la unidad.

Tabla 2 Contexto de la Investigación

3.3. Población y Muestra de la investigación.

3.3.1. Población y Muestra

En este caso, se tratará de una muestra no probabilístico por carácter no convencional, debido a que se va a tomar a educación inicial subnivel I y II por consideraciones de tiempo y costo. En este caso la población estará constituida por 2 docentes, 20 padres de familia y 20 niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del cantón Montalvo provincia Los Ríos”.

Tal como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla 3 Frecuencia y Porcentaje de los Objetos de Estudio

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	2	20%
Niños / Niñas	20	40%
Padres de Familia	20	40
Total	42	100%

Elaborado por Johana Medina

3.4 Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas.

Encuesta

Para esta investigación, se adoptó por la técnica de agrupación de datos denominada encuesta, la cual, desde el punto de vista de (Katz, Seid, & Abuiso, 2019, págs. 2-38) , las encuestas son los tipos de cuestionarios que permiten a las personas expresar sus respuestas de manera libre, basándose en sus creencias, ideologías, opiniones o aptitudes, sin miedo a ser juzgados. Esta técnica ayuda al estudiador a obtener resultados precisos sobre el objetivo del estudio, lo que proporciona además opiniones directas de quienes responden las preguntas.

Búsqueda y análisis bibliográfico

Las fuentes bibliográficas son fundamentales en la creación de contenido escrito, debido a su fiabilidad y relevancia en el ámbito científico. Entre estas fuentes se incluyen libros, artículos de revistas, informes y ensayos científicos, así como otros textos de estructura confiable. La información bibliográfica ofrece una base sólida para la investigación, ya que permite a los investigadores acceder a datos verificados y citar correctamente los recursos utilizados. Para (Gómez, Navas, Aponte, & Betancourt, 2014, pág. 158), La gestión de la bibliografía es una etapa crucial en el proyecto, ya que debe incluir información que respalde y justifique su validez. Esto se logra a través de numerosos documentos, donde se selecciona lo más relevante según los criterios de búsqueda.

3.4.2. Instrumentos.

Ficha de observación

Las tablas de observación o fichas son herramientas utilizadas para registrar, organizar y analizar datos o comportamientos observados en diferentes contextos, como investigaciones científicas, estudios educativos o evaluaciones clínicas. Estas tablas permiten a los observadores documentar la información de manera sistemática y estructurada, lo que facilita el seguimiento y la interpretación de los hallazgos.

Plataformas digitales

Las plataformas digitales son herramientas que se utilizan hoy en día para la recolección de información. Un ejemplo de ello es Google Docs, este hace que, la recopilación de datos y el desarrollo de encuestas correspondientes sean más sencillos. Bajo el comentario de (García, 2020), Las plataformas digitales son empresas que proporcionan servicios a dos o más grupos de clientes que, de alguna forma, dependen unos de otros. A través de estas plataformas se facilita una interacción ágil entre los usuarios.

3.5 Procesamiento de datos

El procesamiento de datos implica un análisis exhaustivo de toda la información recolectada. En esta fase, se consideran todas las respuestas obtenidas a través de las encuestas, y posteriormente, el investigador tiene la oportunidad de interpretar los resultados para llegar a conclusiones. Esto permite evaluar si la investigación ha cumplido con los objetivos establecidos al inicio. Entre las herramientas utilizadas para procesar la información se encuentra la tabla comparativa, que ayuda a identificar similitudes y diferencias en los diversos criterios obtenidos durante la recolección de datos.

3.6 Aspectos éticos

Los aspectos éticos son cruciales para desarrollar una investigación sólida y confiable, y su inclusión es esencial para mantener la integridad académica. Este componente ético abarca desde la selección y tratamiento de los participantes hasta la presentación honesta de los resultados. En esta tesis, se abordarán los principios fundamentales que rigen la conducta ética en la investigación, subrayando su relevancia en la búsqueda del conocimiento y su potencial impacto en la sociedad. Dos criterios clave que son imprescindibles en una investigación son:

1. Predominio y reconocimiento de trabajo

El respeto y reconocimiento de las fuentes utilizadas para la recopilación de información son elementos esenciales en los requisitos éticos del investigador científico. También es crucial destacar la importancia de atribuir adecuadamente las contribuciones de cada persona involucrada en el trabajo. Durante el proceso de investigación, es recomendable evitar la reproducción no autorizada de ideas o el uso de fórmulas que no sean originales, ya que esto no solo infringe principios éticos, sino que también puede ser considerado como un acto de robo intelectual o plagio científico. (Inguillay, Tercero, & López, 2020, págs. 42-51). Esta opinión, aunque parezca sencilla,

es fundamental al estructurar un trabajo de investigación, ya que representa uno de los primeros conocimientos que el investigador adquiere a lo largo de su trayectoria.

2. Responsabilidad por el trabajo realizado

La responsabilidad ética lleva a los investigadores y profesionales a meditar sobre el impacto y las consecuencias de sus acciones, con el fin de fomentar el avance del conocimiento y el bienestar social. Este aspecto, que forma parte de la ética profesional, implica reconocer y manejar de manera consciente las repercusiones de sus decisiones. En el ámbito de la investigación y otros sectores, está relacionado con comportamientos y elecciones que se alinean con principios morales establecidos. “es considerada de alta importancia en post de una formación y desarrollo profesional, académico y cívico-ciudadano” (La Cruz, Zelada, Aguirre, & Garro, 2022, págs. 1-11).

CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

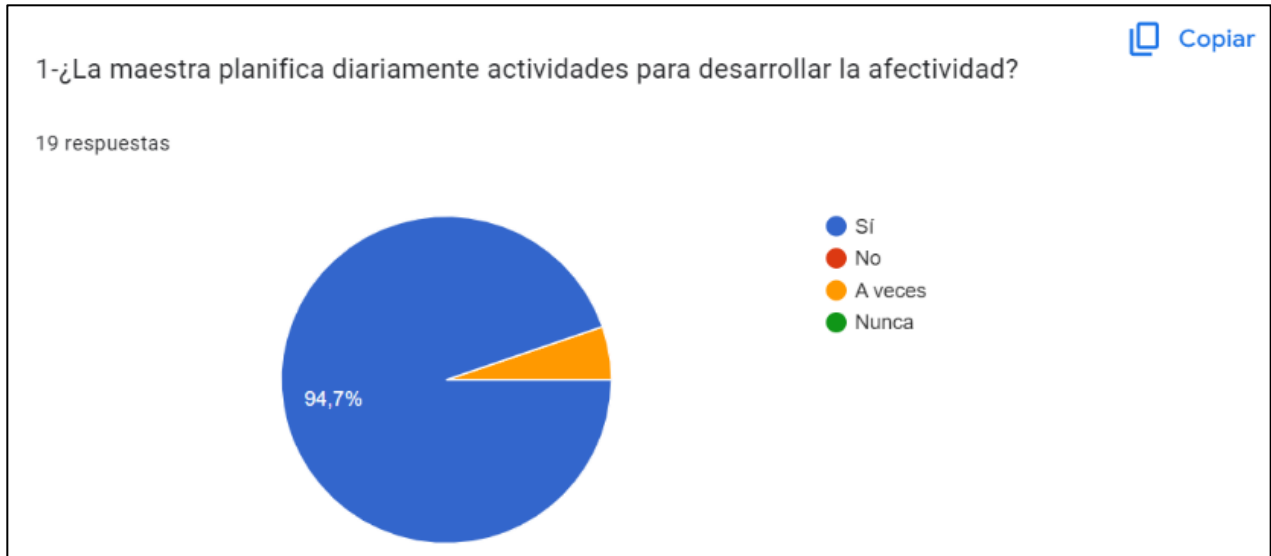
Los resultados obtenidos mediante las encuestas dirigidas a los padres de familia y docentes se representan por medio de los siguientes datos estadísticos y también mediante las respectivas fichas de observación en los niños de 3 a 5 años.

Resultado de la encuesta dirigida a los padres de familia

Estas son las preguntas que ayudaron a la obtención de los resultados, cada una cuenta con las respuestas: sí, no, a veces y nunca, que serán elegidas de acuerdo al criterio de los padres de familia y docentes con respecto a la instrucción que reciben los niños en el centro de educación. A continuación, se muestran los gráficos en forma de pastel para la mejor interpretación de los resultantes.

Figura 1

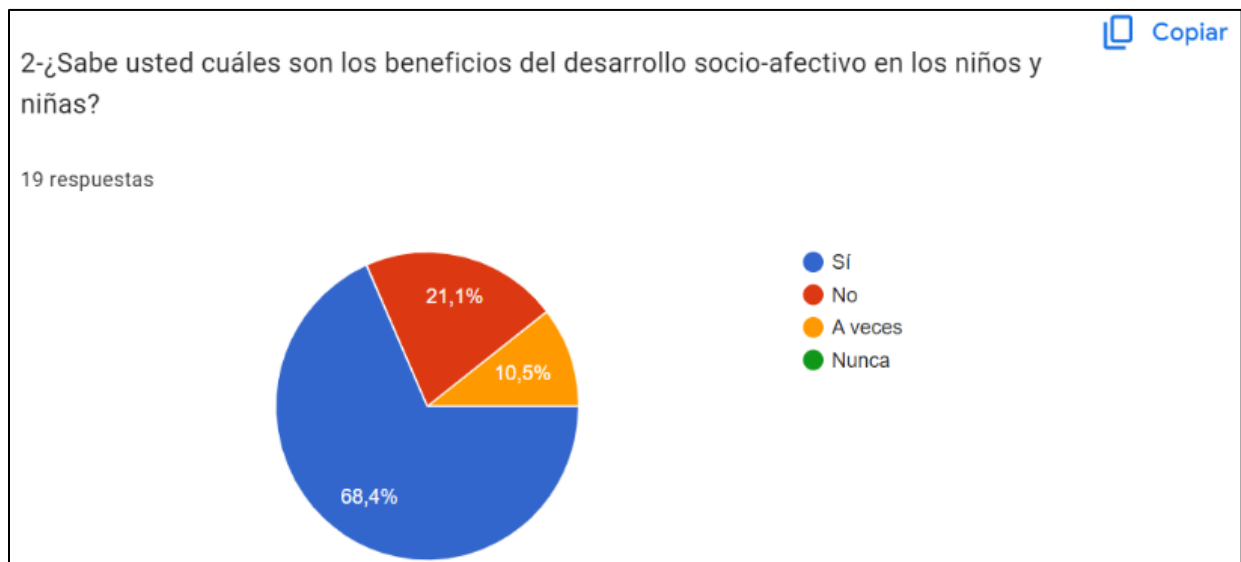
Porcentaje de respuesta 1



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 2

Porcentaje de respuesta 2



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 3

Porcentaje de respuesta 3



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 4

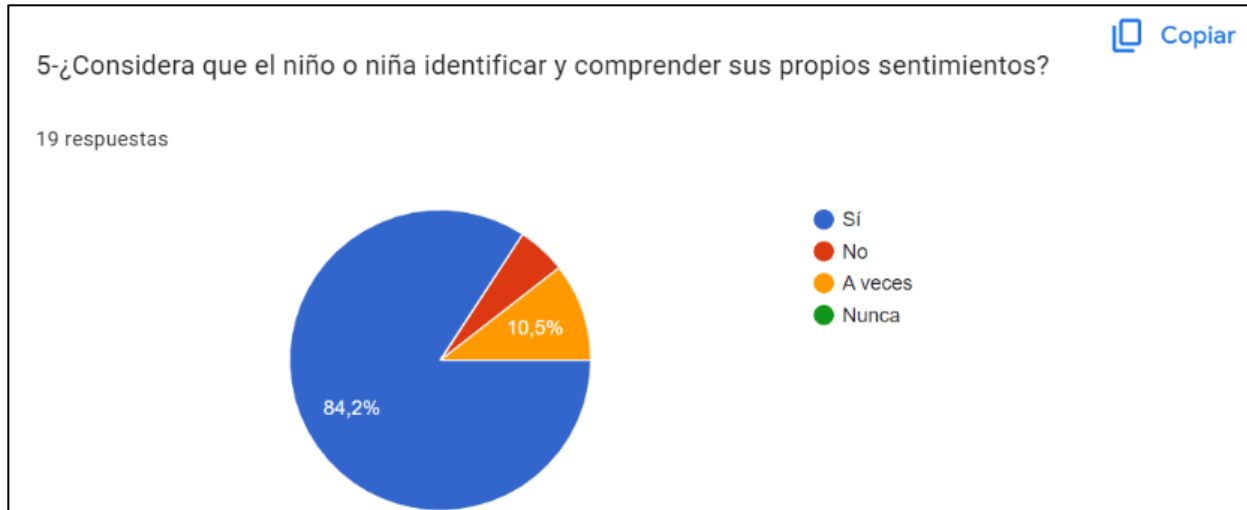
Porcentaje de respuesta 4



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 5

Porcentaje de respuesta 5



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 6

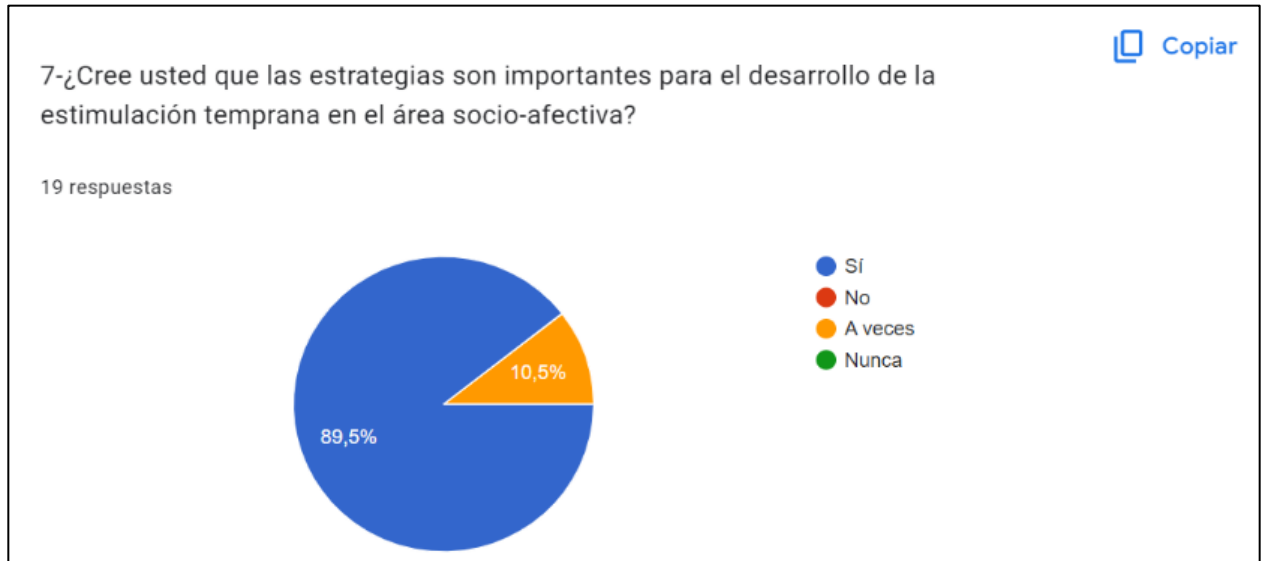
Porcentaje de respuesta 6



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 7

Porcentaje de respuesta 7



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 8

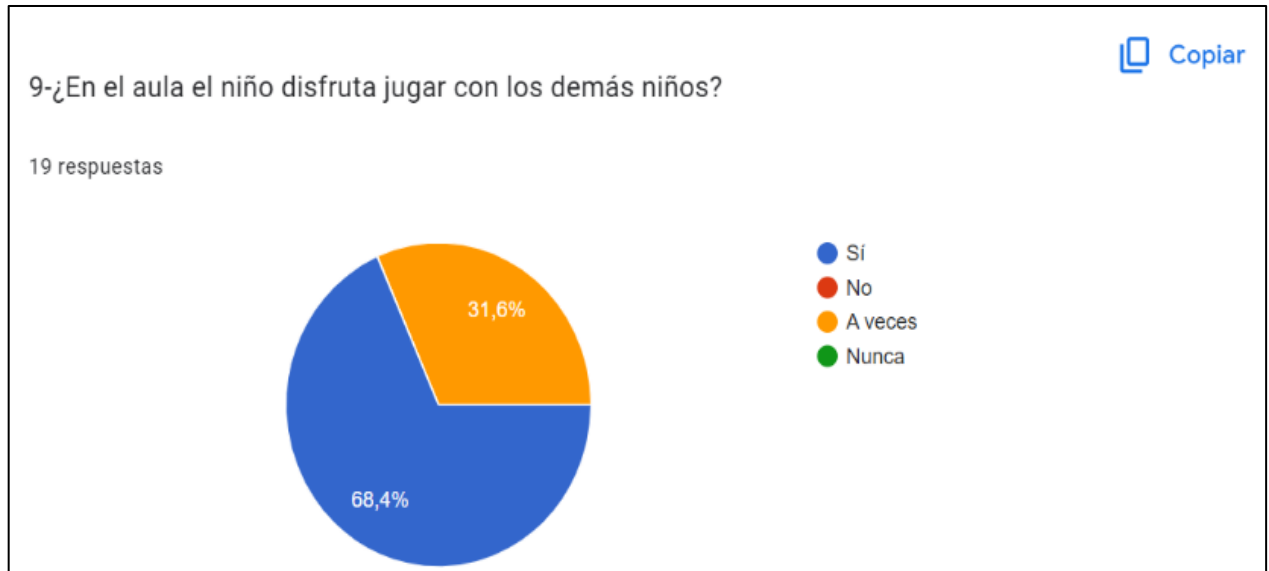
Porcentaje de respuesta 8



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 9

Porcentaje de respuesta 9



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 10

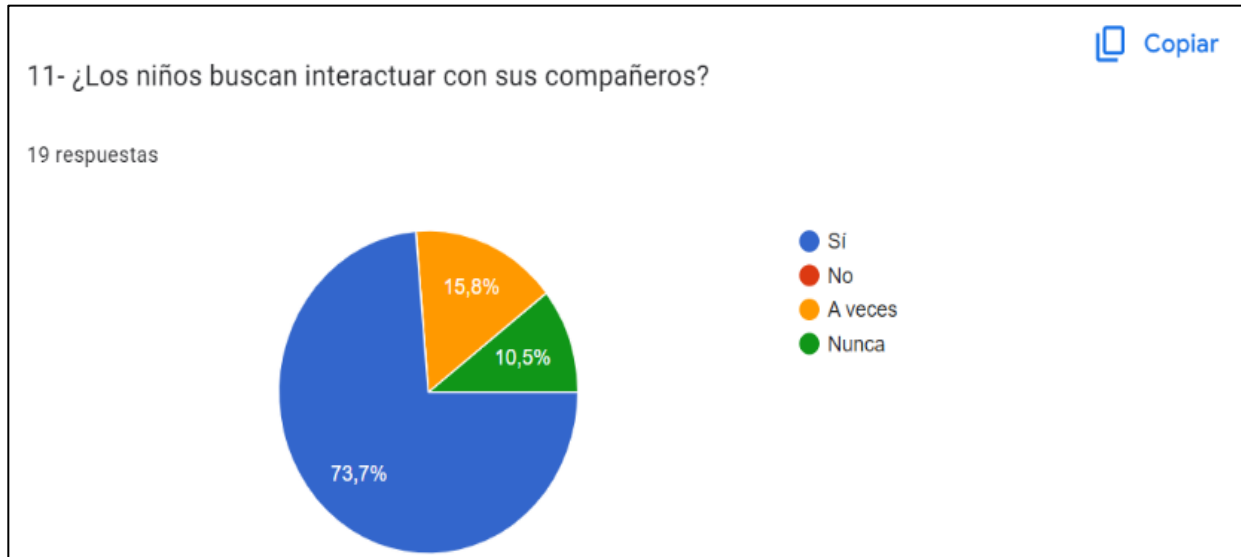
Porcentaje de respuesta 10



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 11

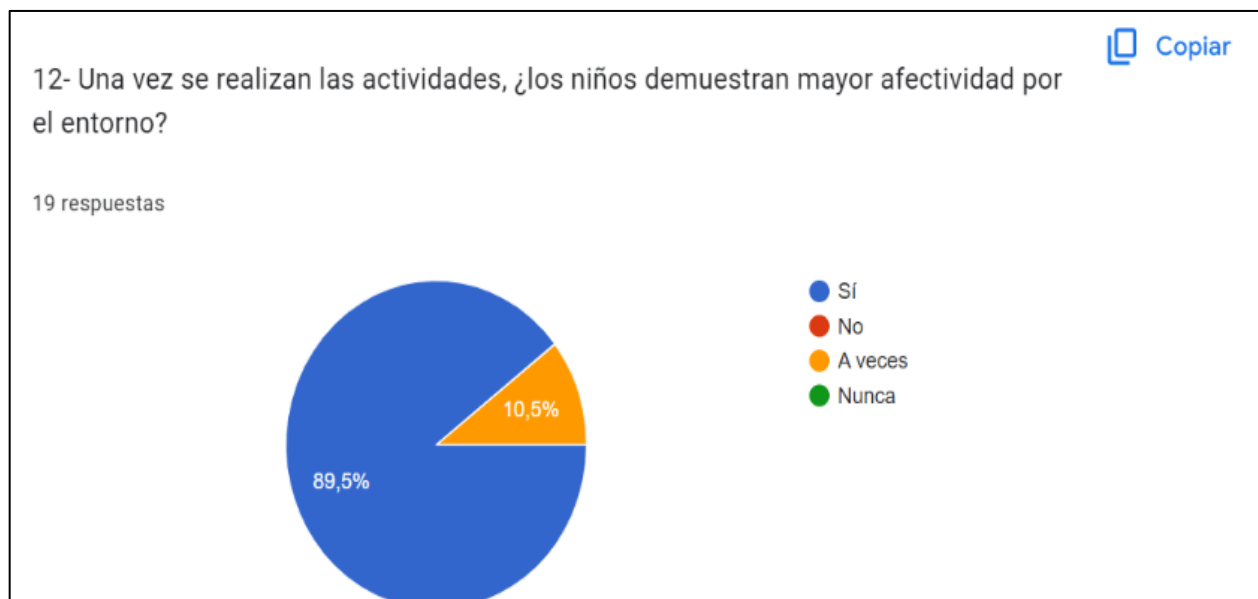
Porcentaje de respuesta 11



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 12

Porcentaje de respuesta 12



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Resultado de la encuesta dirigida a los Docentes

Figura 13

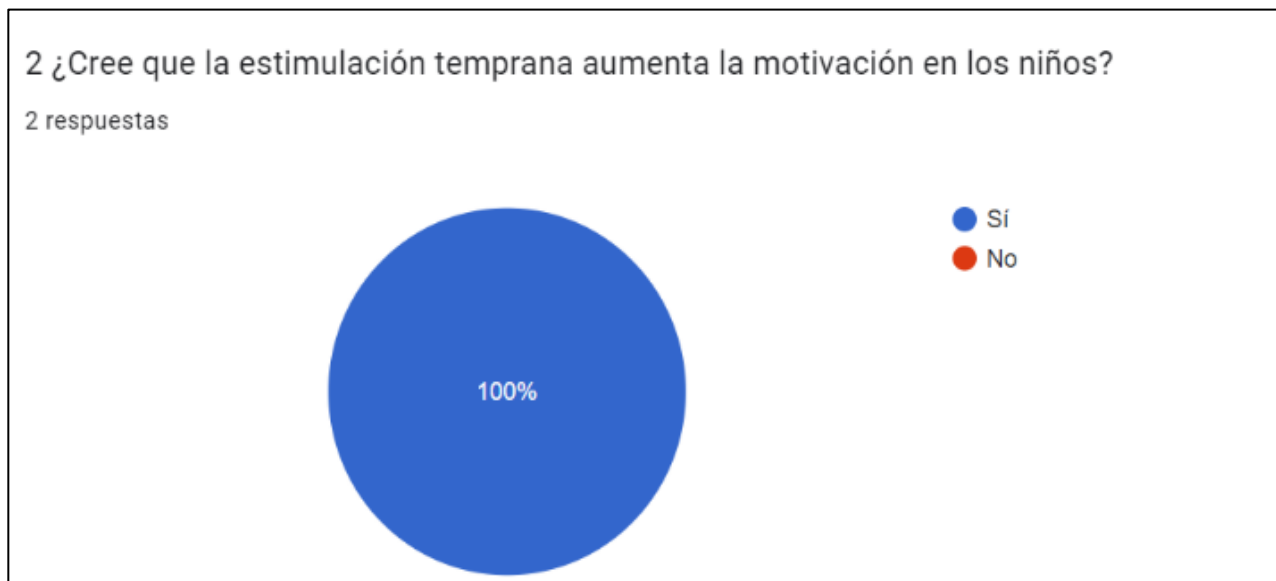
Porcentaje de respuesta 1



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 14

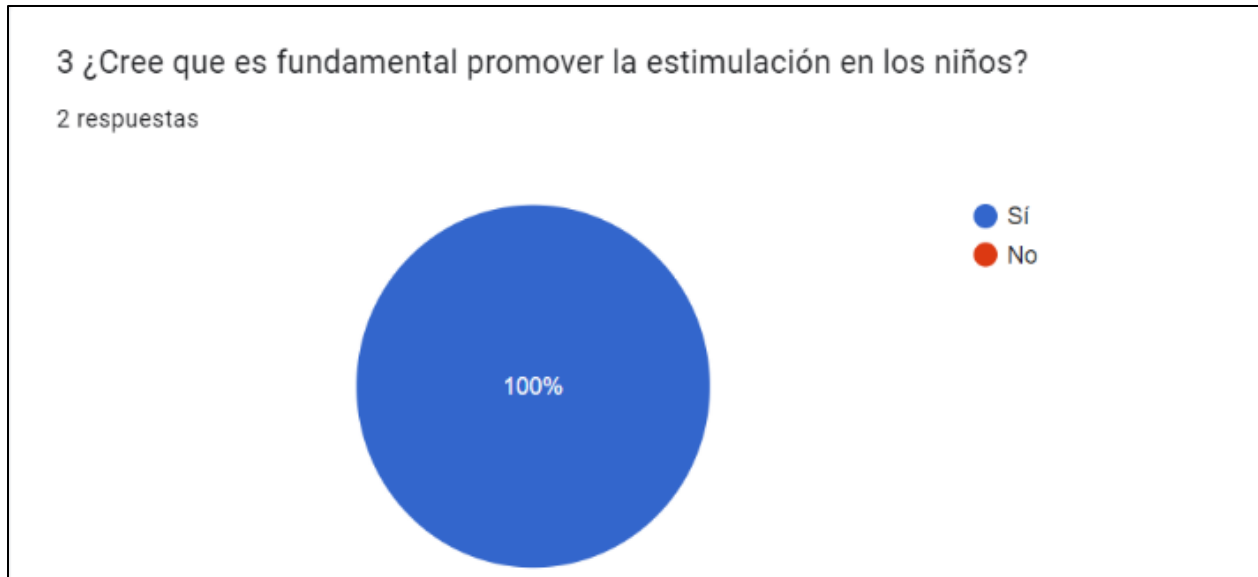
Porcentaje de respuesta 2



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 15

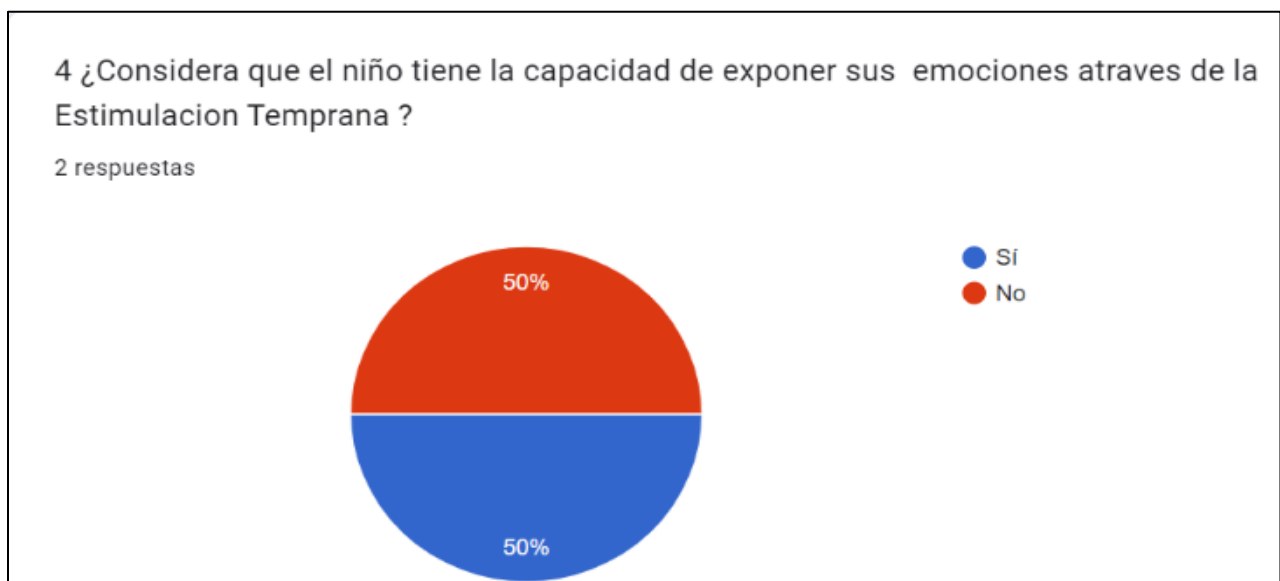
Porcentaje de respuesta 3



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 16

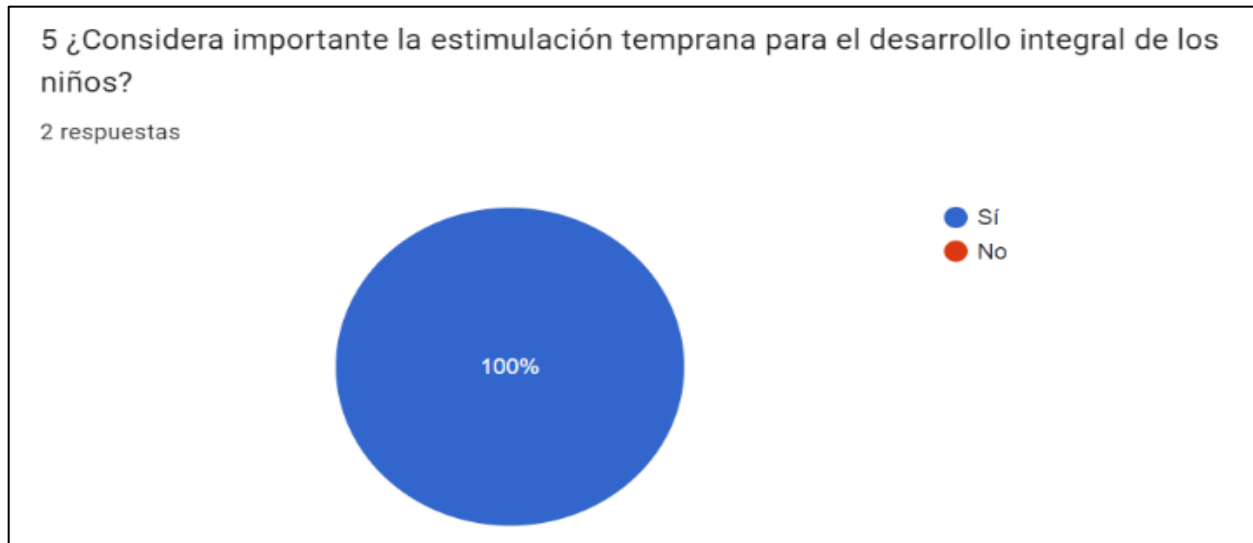
Porcentaje de respuesta 4



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 17

Porcentaje de respuesta 5

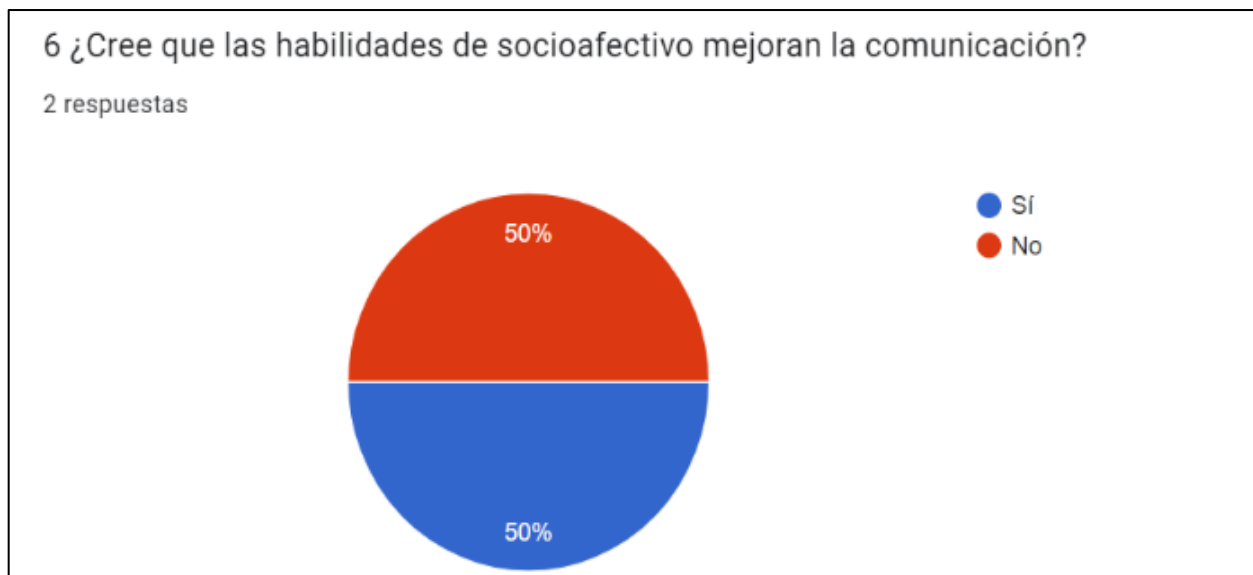


Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa

Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 18

Porcentaje de respuesta 6



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa

Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 19

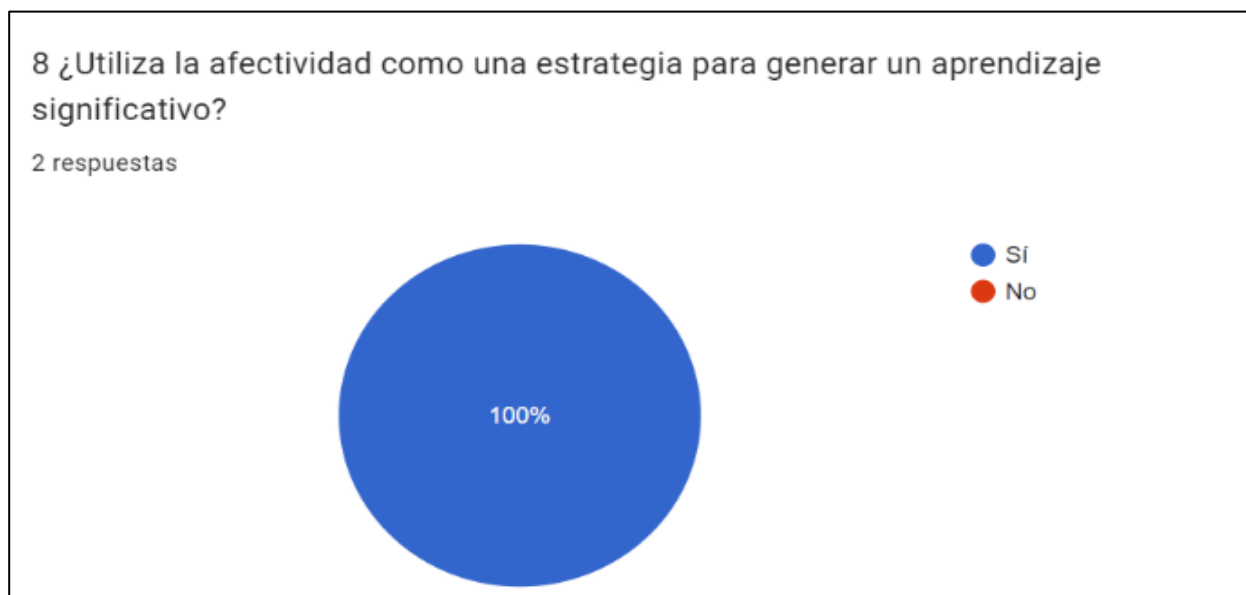
Porcentaje de respuesta 7



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 20

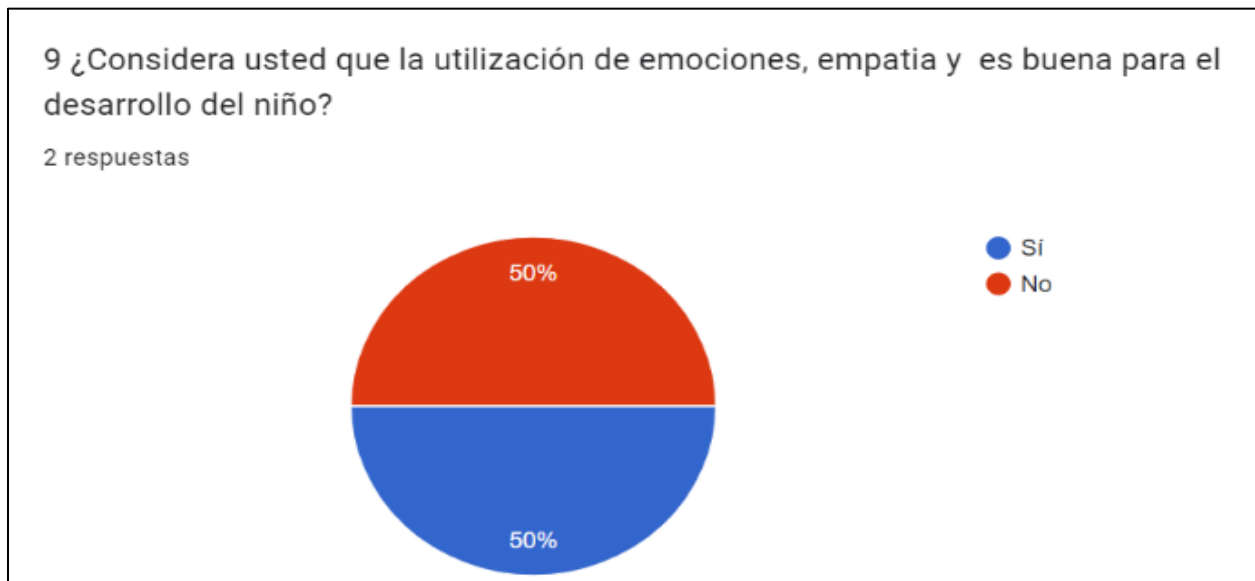
Porcentaje de respuesta 8



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 21

Porcentaje de respuesta 9



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 22

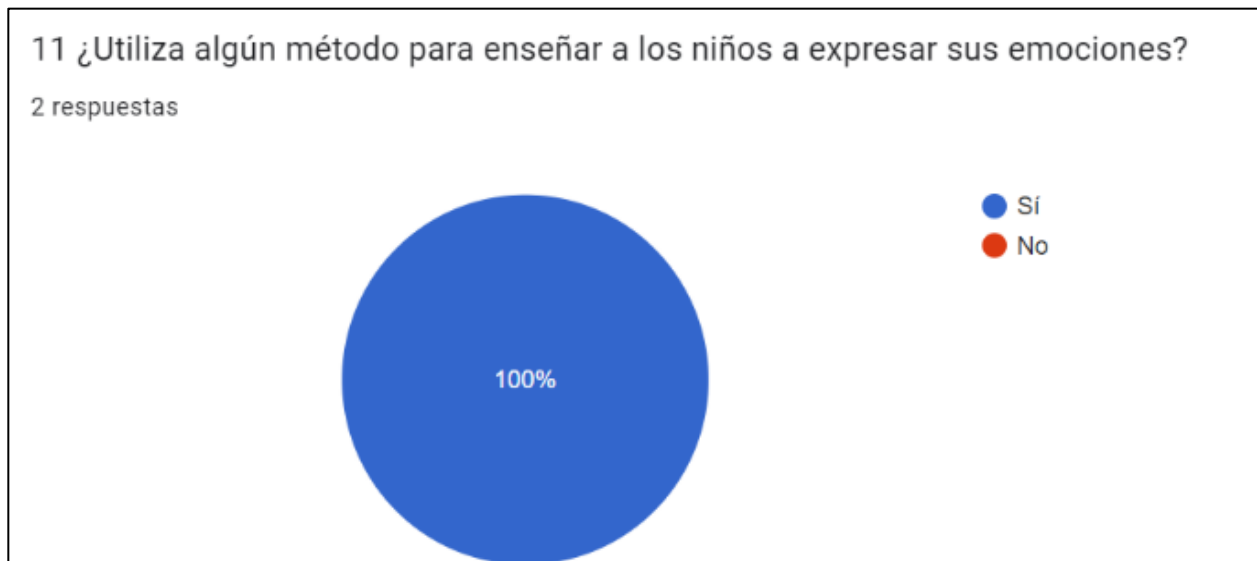
Porcentaje de respuesta 10



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 23

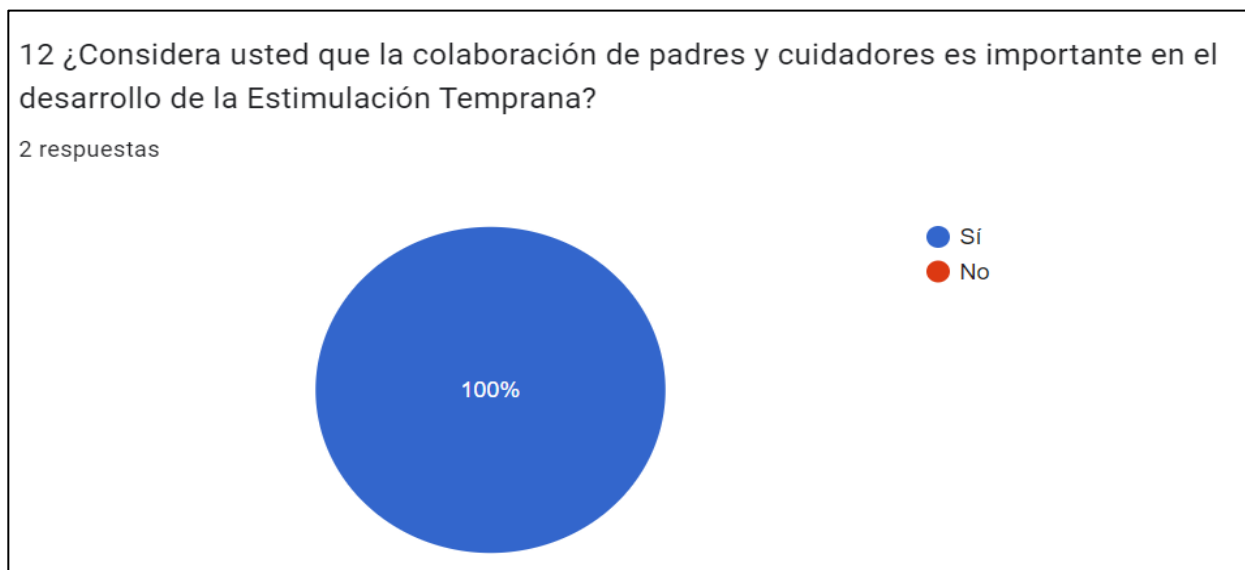
Porcentaje de respuesta 11



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Figura 12

Porcentaje de respuesta 12



Nota. Imagen de porcentaje de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera. Captura de formularios de google docs. 2024

Tabla 4 Ficha de observación

	ÍTEMES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1.)	Capacidad de entender los sentimientos de los demás.	16	2	2
2.)	Realiza correctamente las actividad.	20	0	0
3.)	Modula su tono de voz al momento de realizar la actividad.	20	0	0
4.)	Expone sus ideas de manera ordenada sobre temas específicos.	15	5	0
5.)	Expresa sus emociones con respecto al juego de forma clara y respetuosa	20	0	0
6.)	Facultad para gestionar manejar sus propias emociones .	15	2	3
7.)	Respecto las diferencias de las demás.	10	5	5

Elaborado por Johana Medina

4.2 Discusión

En primera instancia, se considera que todos los aspectos por los cuales un niño experimenta en su edad temprana, son directamente reflejados en su actuar a futuro en entorno donde se relaciona con otros individuos. Por lo tanto, se toma el concepto de (Gusqui-Chano, 2022) quien menciona que la estimulación repetitiva de ciertos ejercicios, ayudan al infante a un mejor desarrollo de sus funciones cerebrales. En la pregunta número 10 de la encuesta a padres de familia se hace hincapié a la pronta intervención en las primeras edades, en donde se cuenta con 89.5 %de aceptación por parte de los padres de familia. A este mismo criterio, se le atribuye el resultado de que si luego de haber aplicado las técnicas necesarias en el área educativa, los niños tienen un mejor comportamiento socio-afectivo, el resultado es similar al primero, 89.5% a favor de este criterio. No se debe olvidar que, familiares y educadores deben trabajar en la evolución de sus representados, “la participación de la familia y su vínculo emocional positivo con el niño durante el proceso de estimulación temprana es un aspecto que ejerce una influencia efectiva tanto en el niño como en los padres participantes lo cual fue demostrado en el desarrollo de la investigación” (Huepp Ramos, 2020).

Los padres y maestros, a través de las repuestas dentro de los formularios compartidos, responden con positividad sobre el hecho de que los niños aprenden a regular sus emociones, mediante esta respuesta, se da reconocimiento al concepto de (Lack, 2019). Quién asegura que los niños empiezan a comprender y utilizar las normas que regulan la expresión emocional, van superando la etapa del egocentrismo, lo cual les ayuda a regular sus estados afectivos y relacionarse mejor con los demás.

Los niños al ser observados, presentan un buen grado de desenvolvimiento dentro de sus aulas, sin embargo, hay pocos de ellos quienes no regulan lo que sienten, ellos tal vez necesitan de

otro estímulo que le ayude a su desarrollo emocional, debido a que no todos los infantes aprenden de la misma manera, por lo tanto, se debe implementar otro tipo de estrategias para pulir la integridad educativa del niño.

CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. La incidencia en los niños a temprana edad por parte de los educadores es crucial para su desarrollo social, está más que comprobado que a raíz de los trabajos de estimulación socio-afectiva, los padres pueden evidenciar cambios de manera positiva en el comportamiento de sus hijos, que es lo que se busca desde primera instancia.
2. Los fundamentos teóricos definidos en la investigación, fueron de gran importancia para el alcance del trabajo, los diferentes autores con sus teorías han ayudado a la recopilación exitoso de los diferentes requerimientos. El tema de la socio-afectividad es sumamente extenso, gracias a esta premisa, el producto investigativo es muy bueno.
3. Algunos de los de los factores socio-afectivos indispensables para un buen desarrollo pueden considerarse: entorno escolar, entorno familiar y entorno social. Se considera también indispensable las actividades que estos desarrollen en cada contexto.

5.2 Recomendaciones

1. Los padres de familia deben estar más atentos a la educación de sus hijos, porque en algunas de las respuestas que arrojó la encuesta, estos no sabían ni el porqué de la situación.
2. Los docentes encargados de la formación de los niños, deben realizar la respectiva actualización de técnicas para la estimulación socio-afectiva de los niños, ya que este es un sistema que se encuentra en constante cambio.
3. Las unidades educativas deben hacer más énfasis en los niños, ya que de ellos depende la evolución de la educación, pueden determinar un sistema con mejor calidad.
4. Se debe considerar la presencia de los niños en diferentes entornos, por lo tanto, cuidar el contexto de su desarrollo es indispensable.

REFERENCIAS Y ANEXOS

REFERENCIAS

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). Arequipa, Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL. Recuperado el 17 de Febrero de 2024, de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Barreno, Z., & Macías, J. (15 de Septiembre de 2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia Unemi*, 8(15), 110-118. Recuperado el 30 de Mayo de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663829013.pdf>
- Echavarría, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (1 de Enero de 2010). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL1. *Nómadas*, 25, 2-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. Recuperado el 17 de Febrero de 2024, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>
- García, T. S. (2000). Influencia de la estimulación temprana en la parálisis cerebral. *Neurol*, 8(31), 716-719. Recuperado el 30 de Mayo de 2024, de <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1NJV4YNRW-KD1DB9-1BJ0/j080716.pdf>
- Gómez, E., Navas, D., Aponte, G., & Betancourt, L. (Abril de 2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA*, 158-163. Recuperado el 20 de Enero de 2024, de <http://www.scielo.org.co/pdf/dyna/v81n184/v81n184a21.pdf>
- Guerrero, M. (15 de Febrero de 2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA*, I(2), 9. Obtenido de [file:///C:/Users/usuario2022/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionCualitativa-5920538%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario2022/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionCualitativa-5920538%20(1).pdf)
- Inguillay, L., Tercero, S., & López, J. (Enero de 2020). Ética en la investigación científica. *Imaginario Social*, 3, 42-51. Recuperado el 2 de Febrero de 2024, de <https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/10/19>
- Katz, M., Seid, G., & Abuiso, F. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. Obtenido de <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- La Cruz, Ó., Zelada, E., Aguirre, J., & Garro, L. (2022). Responsabilidad social universitaria y posicionamiento de universidades en Lima-Perú. *RCS*, 28(3). Recuperado el 2 de Febrero de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/280/28071865023/28071865023.pdf>
- Medina, A. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 63-64. Recuperado el 30 de Mayo de 2024, de https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf

Palmett, A. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42. Recuperado el 1 de Mayo de 2024, de <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. Recuperado el 17 de Febrero de 2024, de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

ANEXOS

Anexo 1

Preguntas de encuesta padres de familia.

- 1-¿La maestra planifica diariamente actividades para desarrollar la afectividad?
- 2-¿Sabe usted cuáles son los beneficios del desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas?
- 3-¿Conoce usted cuál es la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas?
- 4-¿Utiliza la Maestra recursos para realizar actividades con los niños y niñas?
- 5-¿Considera que el niño o niña identificar y comprender sus propios sentimientos?
- 6-¿Considera que el niño o niña interpreta y comprende las emociones de otras personas?
- 7-¿Cree usted que las estrategias son importantes para el desarrollo de la estimulación temprana en el área socio-afectiva?
- 8-Considera usted que su niño tiene un buen desarrollo en el área socio-afectiva.
- 9-¿En el aula el niño disfruta jugar con los demás niños?
- 10-¿Es importante la influencia de la estimulación temprana en el área socio-afectiva?
- 11- ¿los niños buscan interactuar con sus compañeros?
- 12- Una vez se realizan las actividades, ¿los niños demuestran mayor afectividad por el entorno?

Anexo 2

Preguntas de encuesta padres de familia.

- 1-¿Al momento de realizar la Estimulación Temprana utiliza juegos?
- 2-¿Cree que la estimulación temprana aumenta la motivación en los niños?
- 3-¿Cree que es fundamental promover la estimulación en los niños?
- 4-¿Considera que el niño tiene la capacidad de exponer sus emociones a través de la Estimulación Temprana ?
- 5-¿Considera importante la estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños?
- 6-¿Cree que las habilidades de socio-afectivo mejoran la comunicación?
- 7-¿Utiliza creatividad e imaginación al momento de contar las emociones ?
- 8-¿Utiliza la afectividad como una estrategia para generar un aprendizaje significativo?
- 9-¿Considera usted que la utilización de emociones, empatía y es buena para el desarrollo del niño?
- 10-¿Cree que la emoción influye de manera negativa en el rendimiento académico?
- 11-¿Utiliza algún método para enseñar a los niños a expresar sus emociones?

- 12-¿Considera usted que la colaboración de padres y cuidadores es importante en el desarrollo de la Estimulación Temprana?

Anexo 3

Correcciones con el tutor.



Anexo 4

Socialización con docentes y padres de familia.



Anexo 5

Evaluación a los niños.



Anexo 6

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>General:</p>	<p>Objetivo general</p>	<p>La estimulación temprana, incide en el desarrolla socio-afectivo de los niños en la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera en el Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.</p>	<p>Diseño: experimental Enfoque: Cualicuantitativo Tipo de investigación: descriptiva Método: Inductivo, Deductivo, Descriptivo. Técnicas: Análisis bibliográfico. Encuesta. Instrumentos: Ficha de observación. Plataformas digitales. Población: Estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera” Muestra: 10 padres y 10 niños de la unidad.</p>
<p>¿Cómo incide la Estimulación Temprana en el desarrollo socio -afectivo de los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera” Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos”?</p>	<p>Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el área socio-afectivo de los niños/as de inicial, en la Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera en el cantón Montalvo Provincia de Los Ríos”.</p>		
<p>Subproblemas o derivados</p>	<p>Objetivos específicos</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la investigación sobre la estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo de los niños? - ¿Cómo influyen los factores socio-afectivos en el desarrollo de los niños? - ¿Cuáles son algunas de las actividades de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo socio afectivo en los niños? 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir los fundamentos teóricos que sustentan la investigación sobre la estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo de los niños - Identificar los factores socio-afectivos para el desarrollo de los niños - Sugerir actividades de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo socio afectivo en los niños. 		