



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

MODALIDAD PRESENCIAL

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR (REDISEÑO)
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EDUCACIÓN INICIAL II.**

AUTORA(S):

**LEÓN LEÓN ROSA ELENA
PARRA VERA MARIA BELÉN**

Tutor:

**MSC. MARIO RENÁN PROCEL AYALA
BABAHOYO - ECUADOR**

2024

DEDICATORIA

A mi hijo.

Tu presencia en mi vida ha sido el motor que me impulsa a seguir adelante y a luchar por mis sueños. Cada risa, cada abrazo y cada palabra tuya han llenado mis días de alegría y esperanza. Esta tesis es para ti, como muestra de todo lo que se puede lograr con esfuerzo y dedicación. Que siempre recuerdes que no hay meta inalcanzable y que, con amor y perseverancia, todo es posible.

A mis queridos padres

Gracias por su incondicional apoyo y amor a lo largo de toda mi vida. Ustedes me han enseñado el valor del esfuerzo, la perseverancia y la dedicación. Sin su guía y confianza en mí, este logro no habría sido posible. Esta tesis es un reflejo de todo lo que me han dado y de todo lo que he aprendido de ustedes.

Con todo mi amor y gratitud

Rosa Elena León León

Dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud a mis queridos padres, y a mis adorados hermanos.

A mis padres, gracias por ser mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional. Mamá, su amor, paciencia y sabiduría han sido un faro en los momentos de oscuridad. Papá, su fortaleza, consejos y constante ánimo me han dado el impulso necesario para seguir adelante.

A todos ustedes, les dedico este logro con la esperanza de que se sientan tan orgullosos de mí como yo lo estoy de ustedes.

María Belén Parra Vera

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la fuerza y la sabiduría para completar este trabajo. A mi hijo gracias por iluminar mis días y darme la fuerza para seguir adelante en los momentos más difíciles.

A mi familia, por su constante apoyo y por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba. A mis padres, hermanos y demás seres queridos, gracias por sus palabras de aliento y por estar siempre a mi lado.

A mis amigos y compañeros, gracias por su apoyo, compañía y por compartir esta experiencia conmigo. Sus palabras de aliento y momentos compartidos han sido esenciales para mantenerme motivada y enfocada. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Rosa Elena León León

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, cuya guía y bendiciones han sido fundamentales en mi vida y en la culminación de esta tesis. Su presencia constante me ha brindado la fuerza y la sabiduría necesarias para superar los desafíos y alcanzar este logro. Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres. Por su amor, apoyo incondicional y constante aliento que han sido fundamentales a lo largo de este camino.

Mamá, gracias por ser mi ejemplo a seguir, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por su paciencia infinita. Sus sacrificios y su ejemplo de fortaleza y dedicación han sido una inspiración constante para mí.

Papá, gracias por su sabiduría, y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Su apoyo incondicional y sus consejos han sido pilares en mi formación y en la culminación de este trabajo.

A ambos, gracias por enseñarme el valor de la educación y por brindarme todas las oportunidades para alcanzar mis sueños. Este logro no hubiera sido posible sin ustedes.

Con todo mi amor y gratitud.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFIVADO DEL TUTOR.....	v
CERTIFICADO DE AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL SISTEMA ANTIPLAGIO COMPILATIO¡Error! Marcador no	definido.

ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	x
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Contextualización de la Situación Problemática.....	2
1.1.1. Contexto Internacional	2
1.1.2. Contexto Nacional	2
1.1.3. Contexto Local	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Subproblemas de la investigación	3
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.5. Hipótesis de investigación	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases Teóricas	7

Estrategias pedagógicas.....	7
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipos y diseño de investigación.....	16
3.2. Operacionalización de variables.....	17
Tabla 1. Operacionalización.....	17
Población y muestra de investigación	19
3.3.1. Población	19
3.1.1 Muestra.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos	20
3.4.1. Técnicas	20
3.4.2. Instrumentos.....	20
3.5. Procesamiento de datos	20
El procesamiento de datos en esta tesis se llevó a cabo en varias etapas, con el objetivo de transformar los datos recolectados en información útil y significativa para el análisis se utilizó Excel para procesar los datos en este estudio, ayudando a analizar y procesar la información recopilada en las encuestas.....	20
3.6. Aspectos éticos.....	20
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
4.1. Resultados.....	21
Análisis e interpretación	21
Análisis e interpretación	22
Análisis e interpretación	23
Análisis e interpretación	24
Análisis e interpretación	25
Análisis e interpretación	26
Análisis e interpretación	27

Análisis e interpretación	28
Análisis e interpretación	29
Análisis e interpretación	30
Análisis e interpretación	31
Análisis e interpretación	32
12.1. Discusión	35
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1. Conclusiones	38
5.2. Recomendaciones	38
ANEXOS	47
Anexo 1: Matriz de consistencia	47
ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables	49
ANEXO 3: Cuestionario de encuesta a docentes	51
ANEXO 5: Evidencias	55
Ilustración 1: Observación a niños	55
Ilustración 2: Encuesta a docentes	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Muestra.....	21
Tabla 3. Enseñanza	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Recursos	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Desarrollo de habilidades y destrezas.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Material didácticos.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7. Capacitación	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Participación activa	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9. Estrategias	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10. Memoria	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11. Comunicación efectiva	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12. Participación	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13. Actividad sensorial	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14. Coordinación motora	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 15. Análisis de observación	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Figura 1.** *Porcentaje de encuesta*;Error! Marcador no definido.
- Figura 2.** *Enseñanza*;Error! Marcador no definido.
- Figura 3.** *Recursos*;Error! Marcador no definido.
- Figura 4.** *Desarrollo de habilidades y destrezas*;Error! Marcador no definido.
- Figura 5.** *Material didácticos*;Error! Marcador no definido.
- Figura 6.** *Capacitación*;Error! Marcador no definido.
- Figura 7.** *Participación activa*.....;Error! Marcador no definido.
- Figura 8.** *Estrategias*;Error! Marcador no definido.
- Figura 9.** *Memoria*;Error! Marcador no definido.
- Figura 10.** *Comunicación efectiva*.....;Error! Marcador no definido.
- Figura 11.** *Participación*;Error! Marcador no definido.
- Figura 12.** *Actividad sensorial*;Error! Marcador no definido.
- Figura 13.** *Coordinación motora*.....;Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. <i>Evidencia de la investigación de campo.</i> ; Error! definido.	Marcador	no
---	-----------------	-----------

RESUMEN

Este estudio está centrado en investigar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Inicial, cuyo objetivo general es determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo motriz de los niños en Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica profesor Carlos Coello Icaza de la ciudad de Vinces de la provincia de Los Ríos en el periodo 2024-2025, para lo cual se emplea un enfoque metodológico mixto, combinando análisis cuantitativo y cualitativo para abordar ambas variables de manera exhaustiva. Se va observar las cosas como suceden naturalmente, sin alterar nada ni cambiar el entorno de los participantes en el estudio ya que un trabajo de campo no experimental. Al observar completamente cómo los métodos de enseñanza impactan el crecimiento de las habilidades motoras finas en los primeros años de escuela, se obtiene un mejor análisis de las estrategias más adecuadas para logra un desarrollo motriz óptimo. Este enfoque integral permite comprender a fondo cómo las estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo de la motricidad fina en el contexto de la Educación Inicial II. Para el avance de la investigación se ha tomado una población muestra en la cual se empleará una encuesta y ficha de observación previamente elaborada. Al examinar cuidadosamente los datos se puede determinar cómo las estrategias pedagógicas impactan el desarrollo de las habilidades motoras finas en los estudiantes, lo que puede mejorar en gran medida la efectividad y el enfoque de las prácticas educativas.

Palabras clave: Didáctica, estrategias pedagógicas, educación inicial, motricidad fina.

Abstract

This study is focused on investigating the influence of pedagogical strategies on the development of fine motor skills in Initial Education, whose general objective is to determine the influence of pedagogical strategies on the motor development of children in Initial Education II of the School of Basic Education Professor Carlos Coello Icaza from the city of Vinces in the province of Los Ríos in the period 2024-2025, for which a mixed methodological approach is used, combining quantitative and qualitative analysis to address both variables exhaustively. Things will be observed as they happen naturally, without altering anything or changing the environment of the participants in the study since it is non-experimental field work. By fully observing how teaching methods impact the growth of fine motor skills in the early years of school, a better analysis of the most appropriate strategies for achieving optimal motor development is obtained. This comprehensive approach allows a thorough understanding of how pedagogical strategies influence the development of fine motor skills in the context of Initial Education II. To advance the research, a sample population has been taken in which a previously prepared survey and observation sheet will be used. Carefully examining the data can determine how pedagogical strategies impact the development of fine motor skills in students, which can greatly improve the effectiveness and focus of educational practices.

Keywords: Didactics, pedagogical strategies, initial education, fine motor skills.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, es una indagación acerca de las estrategias y cuál es la influencia de las mismas en el desarrollo de la motricidad fina, que como futuras educadoras debemos conocer y aplicar; teniendo en cuenta que en el proceso enseñanza aprendizaje el desarrollo de la motricidad fina es fundamental para los niños, la problemática acerca de la influencia de las estrategias pedagógicas tiene gran relevancia ya que la motricidad fina es el movimiento preciso de los músculos pequeños que sirven al niño para aprender a escribir además de realizar actividades cotidianas en su vida diaria.

Este trabajo está dirigido mediante la línea de investigación Educación y Sociedad línea de la Universidad Técnica de Babahoyo Pedagogía e innovación educativa, sublínea Educación, inclusión e interculturalidad, sublínea de la carrera Políticas educativas en la educación inicial y comunicación intercultural, núcleo problemático estimulación temprana y psicomotricidad; cuyo objetivo principal es analizar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la motricidad fina en Educación Inicial II.

Para abordar la temática se realizará una indagación exhaustiva dentro de la literatura académica y conocer acerca de las diferentes estrategias pedagógicas y la influencia en el desarrollo de la motricidad fina; este estudio se sitúa en un momento relevante donde la comprensión y promoción de la motricidad fina adquiere mayor importancia dentro del ámbito educativo.

Para el desarrollo de la investigación se ha tomado en cuenta una población muestra con un total de 34 personas entre estudiantes y docentes de la institución para lo cual se pretende utilizar una metodología con enfoque mixto, de diseño no experimental, para lo cual se utilizará como técnica la encuesta que se ejecutará a docentes y la observación para los niños; y para aplicar estas técnicas se utilizará los instrumentos como un cuestionario de preguntas cerradas y ficha de observación respectivamente.

En el capítulo I, se lleva a cabo la idea de investigación que parte de algo que se desea conocer seguido de los objetivos que se desean alcanzar, luego de la situación problemática que existe en donde se plantea el problema y finalmente se realiza la justificación de la investigación.

En el capítulo II, en este se desarrolla la parte más importante del trabajo realizado por lo que en este se desarrolla el marco teórico en donde se sustenta mediante fundamentos teóricos este trabajo, seguido de las posturas teóricas y finalmente de las variables de la investigación como lo son las variables dependiente e independiente.

En el capítulo III, se lleva a cabo la metodología de la investigación en donde se habla de los métodos, técnicas e instrumentos a utilizar para realizar esta tesis, además se realiza la población de estudio y la muestra de la misma para implementar preguntas objetivas en donde se obtengan resultados los cuales pueden favorecer a la investigación y finalmente se realizan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

1.1.Contextualización de la Situación Problemática

1.1.1. Contexto Internacional

En una investigación realizada en la ciudad de Caldas en Colombia donde los autores (Pamplona-Raigosa et al., 2019, p. 32)., manifiestan que es necesario que los profesores: “hagan divulgación científica de sus prácticas educativas para que otros docentes repliquen estos recursos y se actualicen continuamente para fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje y logren el desarrollo de competencias en sus estudiantes a través de estrategias metodológicas pertinentes.”

Dentro del contexto internacional también podemos citar a (Gil Vásquez, 2022, p. 123), quien manifiesta en su artículo la importancia de las estrategias pedagógicas para alcanzar una calidad educativa, donde también menciona que todo esto debe estar entrelazado con padres, estudiantes y docentes “con acciones realizadas por toda la comunidad educativa a través de profesores, alumnos, directivos, padres y representantes en su vida cotidiana, así como de los procedimientos realizados por el director ante los poderes públicos a través del liderazgo”.

1.1.2. Contexto Nacional

Dentro del contexto nacional tenemos el trabajo de (Sichique, 2018, p. 4) con título *Estrategias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativas San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018* Quien nos dice que “la carencia de estrategias metodológicas innovadoras en la mayoría de los docentes, conlleva al fracaso en la consecución de los aprendizajes”

La utilización de estrategias pedagógicas adecuadas en la educación inicial es primordial para el desarrollo integral, la motricidad fina es uno de los aspectos que los niños a corta edad deben desarrollar; por tal motivo esta investigación se enfoca en adquirir el conocimiento adecuado y a su vez proporcionar a los docentes de la escuela de educación básica profesor Carlos Coello Icaza, debido a que se ha observado como falencia aplicación de nuevas estrategias en las cuales los niños obtengan un desarrollo motriz fino optimo.

1.1.3. Contexto Local

A nivel local se puede manifestar que son escasas las investigaciones encaminadas en el tema de las estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial, en la literatura encontrada se puede analizar y mencionar que existe carencia por parte de las docentes en la implementación de estrategias metodológicas que puedan favorecer a los niños, mediante las cuales se obtenga un mejor desarrollo motriz fino.

En cuanto a la institución educativa donde se desarrolla la investigación, se puede mencionar que al observar las actividades diarias que realizan los docentes si han implementado estrategias pedagógicas, pero aún no han podido ser evaluadas y analizadas exhaustivamente para conocer su efectividad en el desarrollo motriz fino de los infantes, por lo tanto mediante esta investigación se pretende realizar un análisis adecuado y lograr determinar la efectividad de dichas estrategias metodológicas y en qué medida favorecen el desarrollo motriz fino en los niños.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la influencia que tienen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la motricidad fina en Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica profesor Carlos Coello Icaza de la ciudad de Vinces de la provincia de Los Ríos?

1.2.2. Subproblemas de la investigación

- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que actualmente se utilizan en la escuela de educación Básica Profesor Carlos Coello Icaza?
- ¿Qué tan efectivas son las estrategias pedagógicas que se aplican en la escuela de educación Básica Profesor Carlos Coello Icaza?

- ¿Cuáles son los principales factores que influyen en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica profesor Carlos Coello Icaza de la ciudad de Vinces de la provincia de Los Ríos?

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación pretende revisar la influencia que tiene las diferentes estrategias pedagógicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial subnivel II, teniendo en cuenta que dicha temática es importante en el desarrollo infantil y favorece notablemente el aprendizaje en los niños.

En el estudio se abordará desde el aspecto teórico la importancia que tienen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la motricidad fina revisando las diferentes teorías y enfoques que han contribuido a comprender este elemento importante en el proceso enseñanza aprendizaje. Esta investigación radica en el conocimiento de las diversas teorías del desarrollo infantil, con el fin de comprender como las estrategias pedagógicas influyen positivamente en el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

En cuanto al aporte práctico este trabajo investigativo es una herramienta de orientación y conocimiento para mejorar la enseñanza y también promover un desarrollo motriz adecuado. Mediante el conocimiento que proporciona la investigación acerca de las estrategias pedagógicas, el docente puede crear actividades y materiales didácticos que fomenten la participación activa y obtener mejores resultados en el aprendizaje de los infantes. El aporte social de este estudio es significativo al contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje, resaltando la importancia que tiene la motricidad fina en los niños de educación inicial ya que su desarrollo adecuado contribuye a una educación de calidad al enfocarse en el desarrollo de habilidades fundamentales para la vida diaria; es un tema de gran trascendencia ya permite a los docentes tener un conocimiento más amplio acerca de las estrategias pedagógicas que puede utilizar en el aula.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo motriz de los niños en Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica profesor Carlos Coello Icaza de la ciudad de Vinces de la provincia de Los Ríos.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar las diferentes estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de la motricidad fina de los niños de educación inicial II.
- Promover las metodologías de participación activa en la educación inicial I estableciendo un firme compromiso de los docentes y la institución hacia una enseñanza de alta calidad.
- Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo de la motricidad fina en Educación Inicial II.

1.5. Hipótesis de investigación

“Si se emplean las estrategias pedagógicas influirán de manera significativa en el desarrollo de la motricidad fina de los niños en Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica profesor Carlos Coello Icaza de la ciudad de Vinces de la provincia de Los Ríos”

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la motricidad fina dentro del desarrollo integral de los niños en etapa de educación inicial, es necesario tener en cuenta investigaciones precedentes en el que se centre en la influencia que tienen las estrategias pedagógicas para tener un óptimo perfeccionamiento; para lo cual se revisado la literatura de varios autores acerca del tema:

Como manifiesta (Almeida Velastegui, 2021, p. 51) “El desarrollo de la motricidad fina es fundamental en los niños y niñas de Educación Inicial II puesto que permiten consolidar una serie de destrezas y habilidades físicas, psicológicas, afectivas, sociales y cognitivas que resultan necesarias para el desarrollo integral de los infantes, incluyendo a sus procesos de aprendizaje que se llevarán a cabo en el futuro”. El autor menciona la importancia de la motricidad fina en la vida del niño por eso esta investigación tiene una gran importancia para conocer más acerca del tema.

En un artículo de la Universidad Pontificia de Quito escrito por (Pérez Torres y Salamanca Velandia, 2013, p. 117) menciona que “Las estrategias pedagógicas son pasos que cada uno de los docentes desarrolla en su aula de clase para llevar el conocimiento a sus estudiantes”; por lo tanto, se puede considerar que las estrategias pedagógicas son personales de cada docente ya que es la forma de impartir sus clases y poder llegar con conocimiento a sus estudiantes.

En la literatura existente en sitios web y revistas se destaca la relevancia de implementar estrategias pedagógicas específicas y estructuradas para fomentar el desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial. La combinación de actividades lúdicas, enfoques y adaptaciones al currículo para lograr beneficios en los niños se presenta como la metodología más efectiva para promover estas habilidades esenciales.

Según (Huambaguete, 2021) en su tesis previo a la obtención del título “*Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje*” mencionan: los recursos didácticos son el conjunto de materiales o instrumentos que son elaborados por los docentes para facilitar estimular la capacidad de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes tanto en el aspecto cognitivo que permite una educación integral de los educandos.

Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Para Constain en su tesis *“Desarrollo de estrategias pedagógicas para la estimulación de la Atención sostenida y la emoción en los estudiantes de 6 años de Grado primero del colegio mis primeros trazos”* después de realizar su investigación determina que: “desarrollar las estrategias mediante el manual lúdico y pedagógico, ayudó a mitigar las dificultades al alcance de la atención sostenida y las emociones en los estudiantes del Colegio Mis Primeros Trazos del grado primero, mostrando un resultado agradable y esperado para mejorar la condición y calidad educativa de los estudiantes” (Ulloa Constain y Torres Gómez, 2021, p. 68). El desarrollo de estrategias pedagógicas ayuda a los estudiantes a mejorar la condición y calidad de vida educativa.

2.2. Bases Teóricas

Estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas hacen referencia a la metodología o recursos empleados por los docentes para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes respecto a un tema en específico (Romero et al., 2022, p. 1). Como menciona el autor son las herramientas que el docente utiliza para lograr un proceso enseñanza aprendizaje adecuado.

Características de las estrategias didácticas

La utilización de las estrategias didácticas en el día a día del aula, posee numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más eficaz (Salvador, 2018, p. 14). Es imprescindible destacar los elementos y características de las estrategias pedagógicas para un mayor entendimiento especialmente en la educación inicial.

Se basan en objetivos. - Las estrategias didácticas intentan estratificar el plan de estudios con objetivos concretos y cercanos en el tiempo, con el fin de incentivar al estudiante en cada fase superada.

Retroalimentación. - Estas técnicas educativas fomentan la participación, basado en la creencia de que cada persona aprende de manera diferente. De esta manera, se incentiva el pensamiento crítico y un rol más independiente.

Distintas maneras de enseñar. - Una de las aportaciones más interesantes de las estrategias didácticas es el entendimiento del proceso educativo basado en la edad, nivel cognoscitivo e intereses. De esta manera, el proceso engloba distintas miradas en la educación, y presta ayuda y herramientas necesarias para la formación académica (Euroinnova, 2023).

Importancia

Menciona (Sánchez et al., 2023, p. 5503) en su artículo que: “A través del uso de estrategias pedagógicas adecuadas, los docentes pueden fomentar la educación emocional y la educación en valores, lo que puede ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades y competencias socioemocionales”

Las estrategias pedagógicas no solo mejoran la comprensión de los contenidos que se imparten en el aula, sino que también fomentan habilidades críticas como el pensamiento analítico, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas que son necesarias en el desarrollo integral de los niños.

Recordemos que las estrategias pedagógicas son prácticamente personalizadas de acuerdo al docente. Cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente, y las estrategias pedagógicas permiten a los docentes adaptar sus métodos para satisfacer estas necesidades individuales. Esto aumenta la eficacia del aprendizaje, además, mantiene a los estudiantes motivados y comprometidos.

Además, mediante las estrategias pedagógicas se fomenta un ambiente de aprendizaje interactivo y colaborativo dentro del aula. Asimismo, pueden ayudar a desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes. A través de actividades que promueven la empatía, la resiliencia y el manejo de emociones, se contribuye a su desarrollo socioemocional.

Las estrategias pedagógicas son fundamentales para crear un entorno educativo que sea inclusivo, dinámico y eficaz. Al utilizar una variedad de métodos y enfoques, los docentes pueden afirmar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de obtener su

máximo potencial y de adquirir las habilidades necesarias para prosperar en la sociedad contemporánea.

Tipos de estrategias pedagógicas

Al tener un papel tan importante la educación inicial en el crecimiento y aprendizaje a futuro de los niños existen diversos tipos de estrategias que se pueden aplicar dentro del aula:

Juego Dirigido y Libre: El juego es una herramienta necesaria dentro del proceso enseñanza aprendizaje en educación inicial, los dos tipos de juegos favorecen el desarrollo del infante.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Adaptado: A pesar que este tipo de estrategias es más apto para niveles superiores, también puede ser usado en educación inicial compartiendo temas tan cotidianos como la familia, y de esta manera se favorece el desarrollo de la curiosidad y el pensamiento crítico.

Aprendizaje Basado en el Juego (Play-Based Learning): Enfocarse en el aprendizaje basado en el juego es reconocer que el juego es el mejor trabajo que tiene un niño, ya que por medio del mismo va aprender conceptos básicos como número, colores, formas además de desarrollar habilidades sociales.

Aprendizaje Basado en el Arte: Mediante el arte el niño puede expresarse, que este sea parte del currículo de educación inicial es importante ya que actividades como la pintura, el dibujo, la escultura, la música favorecen áreas como la motricidad, percepción visual y a su vez aprenden conceptos básicos.

Storytelling (Narración de Cuentos): Esta también es una poderosa estrategia que un docente utiliza para el aprendizaje de los niños, existen diversas formas de trabajar los cuentos ya que pueden ser narrados, dramatizados o leídos en voz alta, además de promover el aprecio por la lectura favorece la imaginación, comprensión auditiva y desarrollo del lenguaje.

Aprendizaje Sensorial: Este es vital dentro de la educación inicial, ya que a la edad de 3 a 5 años los niños exploran mediante sus cinco sentidos.

Enseñanza por Rincones: los rincones pedagógicos son una gran opción al momento de buscar una forma de enseñar, esto implica crear un espacio con área temática en el aula los cuales serán llamados rincones aquí se fomenta el aprendizaje autónomo y va de la mano

con la metodología Montessori donde se respeta el aprendizaje de cada niño con espacios acordes a su edad.

Aprendizaje Basado en la Naturaleza: esta estrategia propone el uso de la naturaleza como un recurso educativo donde el niño pueda desarrollar habilidades motoras, curiosidad por los elementos que ahí se encuentran y el respeto por la naturaleza.

Ventajas de las estrategias pedagógicas en educación inicial

El utilizar estrategias pedagógicas específicas en educación logra que los niños obtengan un mejor aprendizaje y desarrollo de habilidades de forma concreta, además que se fomenta un ambiente enriquecedor donde se apoya el desarrollo integral de los niños.

- ✓ Obtener un desarrollo integral mediante estrategias pedagógicas bien desarrolladas.
- ✓ Fomentar la autonomía mediante estrategias que permitan tomar sus propias decisiones.
- ✓ Estimular la curiosidad y el interés por el aprendizaje, esto favorece al niño al largo de su vida.
- ✓ Desarrollar habilidades sociales ya que son importantes para su desarrollo personal y académico.
- ✓ Se logra fomentar la creatividad y la expresión.
- ✓ Favorecer el desarrollo de la motricidad.
- ✓ Preparar a los niños para la educación formal.
- ✓ Fortalecer vínculos con las familias y comunidad ya que muchas estrategias implican la participación de la familia.

Indica la página web de la (UNIR, 2023, p. 19) que: es fundamental recordar que las clases, a pesar de estar planificadas, no tienen que ser estáticas ni cerradas, es deducir deben ser dinámicas y no monótonas para de esta manera obtener mejores resultados de aprendizaje. Las estrategias aplicadas se deben adaptar al contexto del aula, el tema que se está impartiendo y a las necesidades específicas de los estudiantes.

MOTRICIDAD FINA.

Según (Vergara, 2023, p. 1) menciona que:

La motricidad fina se refiere a la coordinación y destreza de los movimientos pequeños y precisos de las manos y los dedos, mientras que el desarrollo cognitivo implica

la maduración de las habilidades mentales y el pensamiento. Además, estas habilidades son esenciales para adquirir competencias fundamentales, como la lectura y la escritura.

Importancia de la motricidad fina

La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos (Valdés y García, 2019, p. 21). El desarrollo de la motricidad fina es fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños. Les permite tener éxito académico, ser más independientes en su vida diaria, mejorar su coordinación mano-ojo, desarrollar habilidades sociales y prepararse para el aprendizaje de la escritura.

Desarrollo académico: La motricidad fina juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades dentro del aprendizaje como la escritura, el dibujo y el manejo de herramientas de aprendizaje. Los niños con motricidad fina bien perfeccionada tienen una mayor capacidad para sostener un lápiz de forma correcta, controlar el trazo y escribir con claridad, con esto se da a entender todo el valor que tiene el desarrollo de la motricidad fina dentro de la educación inicial y la adquisición de habilidades en esta etapa para el ámbito académico.

Independencia: Dentro de las actividades diarias en el desarrollo de la motricidad fina permite a los niños ser más independientes. Pueden abotonar sus prendas de vestir, atarse los zapatos, abrir y cerrar cremalleras, entre otras actividades. Estas habilidades son fundamentales para que los niños realicen tareas diarias por sí mismos y se sientan más seguros y confiados.

Coordinación mano-ojo: La motricidad fina requiere una coordinación precisa entre los ojos y las manos. Esta coordinación es básica en muchas actividades, como atrapar una pelota, lanzar un objeto con precisión, realizar movimientos de pinzas y manipular objetos pequeños. El desarrollo de esta habilidad mejora la capacidad de los niños para realizar tareas que requieren una coordinación mano-ojo eficiente.

Habilidades sociales: El desarrollo de la motricidad fina también juega un papel importante en el desarrollo de habilidades sociales. Los niños que tienen una buena motricidad fina pueden participar en juegos y actividades grupales de manera más efectiva. Pueden construir torres con bloques, enhebrar cuentas, jugar juegos de mesa, entre otros, lo que les permite interactuar y colaborar con otros niños.

Preparación para la escritura: La motricidad fina es un precursor importante para el desarrollo de la escritura. A medida que los niños desarrollan la destreza de los dedos y la

coordinación mano-ojo, están preparándose para aprender a escribir. El dominio de habilidades como sostener un lápiz correctamente, trazar líneas y formas básicas, y controlar el trazo es esencial para el éxito en la escritura (Cabrera y Dypeirón, 2019, p. 14).

La motricidad fina se compone de varios elementos los que permiten el desarrollo de estas habilidades donde se involucra el uso de los músculos pequeños de las manos y de los dedos en movimientos precisos y coordinados. Estos componentes incluyen, entre otros:

- El agarre
- El transporte
- La liberación voluntaria
- La manipulación en la mano
- La organización temporal
- El ritmo

Dentro de la motricidad fina encontramos:

Motricidad facial y gestual: Esta refiere a la capacidad que tienen los niños y niñas para efectuar movimientos con los músculos de la cara permitiéndoles demostrar sus sentimientos, emociones, comunicarse y relacionarse con otras personas mediante los gestos que realizan (Almeida, 2021, p. 24).

La importancia de la motricidad facial reside en el dominio muscular facial contando con la posibilidad de comunicarse con las personas que rodean al niño o niña mediante gestos voluntarios e involuntarios de la cara. Dado que con tan solo un gesto se puede demostrar diferentes estados de ánimo como enojo, tristeza o alegría, es posible comunicarse sin decir una palabra. Las partes del cuerpo que intervienen en la motricidad facial son: cejas, ojos y mejillas.

Motricidad manual: La motricidad manual es un proceso esencial en niños y niñas porque ayuda a fortalecer la movilidad de los miembros superiores como brazos, antebrazos, muñecas, manos y dedos; Esto quiere decir que es un conjunto de actividades coordinadas que contribuyen al adecuado desarrollo y aumento de la creatividad en el proceso de lectura y escritura en la escuela (Almeida, 2021, p. 25).

Coordinación óculo manual: Hace referencia a la capacidad que tenemos de ejecutar, dominar, realizar movimientos, en los que intervienen los ojos y las manos (Colegio Colombo Gales, 2020, p. 1).

Las actividades de coordinación ojo-mano ayudan a los niños a potenciar aspectos como la integración social con los demás, habilidades como la imaginación, la creatividad, la autoestima, la concentración, la paciencia, la cooperación y la expresión de intereses y además tienen la oportunidad de realizar muchos movimientos diferentes. manos, ganando destreza con su ayuda.

Coordinación grafo-perceptiva: La coordinación grafo perceptiva requiere de cierto análisis al ejecutar actividades vinculadas al desarrollo de la motricidad fina como: la preescritura, las seriaciones, los laberintos, cenefas, calcar, colorear, la pintura, la escritura, entre otras (Aguirre et al., 2017, p. 4).

Desarrollo de la motricidad fina

El desarrollo de la motricidad fina en el niño preescolar, enfatiza la adquisición de diversas capacidades y aprendizajes fundamentales que se adquiere a través de diversas actividades y materiales que se utilizan (Herrera et al., 2021, p. 7). Mediante este logro en el campo de la motricidad se abren brechas a la experimentación y el aprendizaje la motricidad fina juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia. A continuación, se presenta el desarrollo de habilidades motrices que deben tener los niños por fases:

De 0 a 2 meses: El reflejo prensil se presenta en los niños desde que nacen, esta consiste en que cuando la mano del bebe roza con algo inconscientemente cierra el puño; y desaparece alrededor de los cinco meses cuando el bebe empieza a tener mas control sobre sus manos. Un aproximado de las ocho semanas empezara a descubrir y jugar con sus manos.

De 2 a 4 meses: La coordinación ojo-mano comienza a desarrollarse entre los 2 y 4 meses. Así empieza una etapa de práctica llamada 'ensayo y error', que sucede al ver los objetos y tratar de agarrarlos con las manos (Nuevo, 2021, p. 5).

De 4 a 5 meses: en esta etapa la mayoría de los niños ya empiezan a tener agarre de los objetos que están a su alcance, se denomina "2maximo nivel de alcance" y considerado importante en el desarrollo de la motricidad fina.

De 6 a 9 meses: A los seis meses, los bebés ya pueden sostener con facilidad un pequeño objeto durante un corto periodo de tiempo y muchos comienzan a golpear lo que tienen entre sus manos.

Aunque su habilidad para sujetarlos sigue siendo torpe y habitualmente se les caen las cosas que sostienen, empiezan a tomarle gusto a agarrar objetos pequeños con sus manos y llevárselos a la boca.

De 9 a 12 meses: Cuando el bebé se acerca a su primer cumpleaños prefiere observar los objetos antes de agarrarlos con sus manos. Así, tocará el objeto con la mano entera, pero será capaz de empujarlo usando sólo su dedo índice.

De 12 a 15 meses: En esta etapa, el bebé realizará uno de los logros más significativos de su evolución en la motricidad fina, aprende hacer tenaza con las manos, usando los dedos para pellizcar los objetos y para separar las piezas pequeñas de las grandes.

De 1 a 3 años: Esto coincidió con su capacidad para gatear y dar sus primeros pasos. En esta etapa, los niños desarrollan la capacidad de manipular objetos de formas más complejas, insertar piezas en juguetes de ensamblaje o construcción (se pueden crear torres de hasta 6 cubos), manipular páginas de libros, abrir y cerrar cajones y utilizar juguetes de arrastre. Utilice cuerdas o correas y varillas de empuje.

De 3 a 4 años: A esta edad, comienza en el colegio la etapa de preescolar y los niños se enfrentan al manejo de los cubiertos y deben aprender a atarse los cordones de los zapatos y a abrocharse los botones (Nuevo, 2021, p. 12).

A los tres años, su control sobre el lápiz es mayor y se demuestra al dibujar un círculo o a una persona, aunque sus trazos son aún muy simples. En clase, a los cuatro años, aprenderán a utilizar las tijeras, a copiar formas geométricas y letras, y a hacer objetos con plastilina de dos o tres partes.

A los 5 años: Están preparados para cortar, pegar y trazar formas. Sus dibujos tienen trazos definidos y formas identificables (Nuevo, 2021, p. 14).

Técnicas para el desarrollo de la motricidad fina

Implementar técnicas en el aula de clases puede incrementar el desarrollo de la habilidad de motricidad fina, preparándolos de esta forma para tareas como la escritura y

manipulación precisa de objetos, aquí algunas técnicas que favorecen el desarrollo de la motricidad fina:

- ✓ Puntillismo
- ✓ Rasgado
- ✓ Plegado
- ✓ Enhebrar
- ✓ Estampado.
- ✓ Modelado
- ✓ Armar rompecabeza
- ✓ Abroche
- ✓ Dactilopintura

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipos y diseño de investigación

Para obtener buenos resultados dentro del trabajo investigativo es importante tener en claro la metodología a usar. Se denomina al conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio (Coelho, 2020). La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación.

El presente trabajo de investigación se realiza mediante un enfoque mixto donde se analiza las dos variables de forma cuantitativa y cualitativa; la misma tendrá un diseño de campo no experimental teniendo en cuenta que no se alterará las situaciones de los vinculados a la investigación. También podemos mencionar que es una investigación documental con análisis inductivo.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
V.I. Estrategias pedagógicas	Las estrategias pedagógicas hacen referencia a la metodología o recursos empleados por los docentes para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes respecto a un tema en específico (Romero et al., 2022, p. 1). Como menciona el autor son las herramientas que el docente utiliza para lograr un proceso enseñanza aprendizaje adecuado.	Tipos	Enseñanza	¿Como califica usted la enseñanza de la Escuela Prof. Carlos Coello Icaza? -El niño se adapta con facilidad a la metodología de enseñanza del maestro.
			Aprendizaje	¿Qué tipo de recursos prefiere utilizar en el proceso de aprendizaje de los niños? -Se observa aprendizaje significativo ´por parte de los estudiantes.
		Actividades	Habilidades y destrezas	¿Considera que sus estudiantes obtienen un desarrollo de habilidades y destrezas adecuadas para su edad? -Se observa habilidades específicas de motricidad fina se están trabajando en clase
			Recursos	¿Qué tipo de recursos utiliza para el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula? -Utiliza el docente material o recursos adecuados para el desarrollo de la motricidad fina
		Características	Adaptabilidad	¿Con que frecuencia busca capacitarse para actualizar sus habilidades docentes y conocimientos? -Se adapta a las estrategias que el docente utiliza en el aula
			Participación	¿Con que frecuencia realiza actividades donde participen activamente todos sus estudiantes? -Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula.
V.D. Motricidad fina	Según (Vergara, 2023, p. 1) menciona que:	Cognitiva	Atención	¿Considera que utiliza las estrategias adecuadas para mantener la atención de los niños en clases? -El niño muestra atención e interés durante las actividades

<p>La motricidad fina se refiere a la coordinación y destreza de los movimientos pequeños y precisos de las manos y los dedos, mientras que el desarrollo cognitivo implica la maduración de las habilidades mentales y el pensamiento. Además, estas habilidades son esenciales para adquirir competencias fundamentales, como la lectura y la escritura.</p>		Memoria	<p>¿Fomenta la retención de información en los niños mediante estrategias pedagógicas adecuadas?</p> <p>-Observa buen desempeño en relación a la memoria de los niños.</p>
	Socioafectivo	Comunicación efectiva	<p>¿Considera que los niños comunican sus necesidades?</p> <p>Expresa el niño sus ideas y necesidades a maestros y compañeros</p>
		Participación	<p>¿Fomenta la participación activa de todos los niños?</p> <p>-Participa activamente en las actividades</p>
	Física	Exploración sensorial	<p>¿Qué tipos de actividades sensoriales utiliza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>-Reacciona el niño a los estímulos sensoriales</p>
Coordinación		<p>¿Utiliza actividades para mejorar la coordinación motora de los niños?</p> <p>Como se observa la coordinación en la motricidad fina del niño.</p>	

Fuente: León Rosa; Parra Belén

Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población está conformada por docentes, representantes y estudiantes de educación inicial II, de la Escuela Básica profesor Carlos Coello Icaza; En educación inicial II la institución cuenta con dos paralelos es decir con 2 docentes 61 representantes y 61 estudiantes que será la población general.

Tabla 1. Población

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTES	2	1,61%
REPRESENTANTES	61	49,18%
NIÑOS (AS)	61	49,18%
TOTAL	124	100%

Fuente: León Rosa; Parra Belén

3.1.1 Muestra

Para desarrollar nuestra investigación se ha determinado mediante un muestreo no probabilístico a conveniencia de quienes realizan la investigación; teniendo en cuenta una población muestra como es el de 1 docentes, 30 representantes y 30 estudiantes, dando un total de 61 población muestra.

Tabla 2. Muestra

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTES	1	3,57%
REPRESENTANTES	30	48,21%
NIÑOS (AS)	30	48,21%
TOTAL	61	100%

Fuente: León Rosa; Parra Belén

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Técnicas

La investigación se desarrolla mediante dos técnicas que son; Encuesta: la encuesta se aplica a los docentes para obtener más información acerca de las estrategias pedagógicas y el conocimiento que ellos tienen de las mismas. Observación: La observación se realiza mediante una ficha de observación aplicada a los niños de educación inicial II.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos o herramientas a utilizar para lograr un resultado dentro de la investigación son: Cuestionario de preguntas cerradas: este cuestionario se aplicará a los docentes de la institución que pertenecen a educación Inicial II. Y la Ficha de observación: la misma se desarrolla mediante un cuestionario con alternativas de acuerdo a lo que podemos observar y analizar en el comportamiento de los niños en base a la temática.

3.5. Procesamiento de datos

El procesamiento de datos en esta tesis se llevó a cabo en varias etapas, con el objetivo de transformar los datos recolectados en información útil y significativa para el análisis se utilizó Excel para procesar los datos en este estudio, ayudando a analizar y procesar la información recopilada en las encuestas.

3.6. Aspectos éticos

Este trabajo tiene en cuenta los valores, sobre todo el respeto, que son fundamentales en todo momento y deben ser recordados en todas las circunstancias, especialmente en el ámbito de la educación; Este estudio también tiene en cuenta la búsqueda del bien, ya que la información recopilada tiene como objetivo informar y beneficiar este tema y garantizar una adecuada aplicación a los niños desde edades tempranas.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

A continuación, se detallan los resultados de la encuesta aplicada a los docentes y representantes de la Escuela Educación Básica profesor Carlos Coello Icaza.

1. ¿Como considera usted la enseñanza de la Escuela Prof. Carlos Coello Icaza?

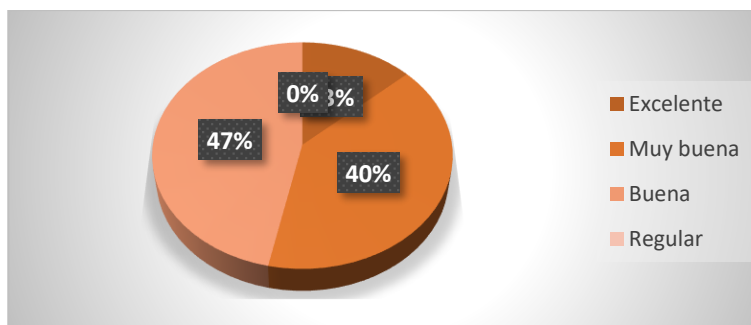
Tabla 3. Enseñanza

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	13,79%
Muy bueno	12	41,38%
Bueno	14	48,28%
Regular	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Figura 1

Resultados de encuesta a docente



Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis e interpretación

A pesar de que ningún encuestado calificó la enseñanza en la Escuela Prof. Carlos Coello Icaza como "regular", la mayoría de las respuestas apenas alcanzaron niveles de satisfacción moderada. Solo un 10,34% considera la enseñanza como "excelente", mientras que un 48,28% la calificó como "buena", y un 41,38% como "muy buena". Estos resultados sugieren que hay un margen significativo de mejora en la calidad educativa ofrecida por la escuela.

2. ¿Qué tipo de recursos se utiliza en mayor porcentaje dentro del proceso de aprendizaje de los niños?

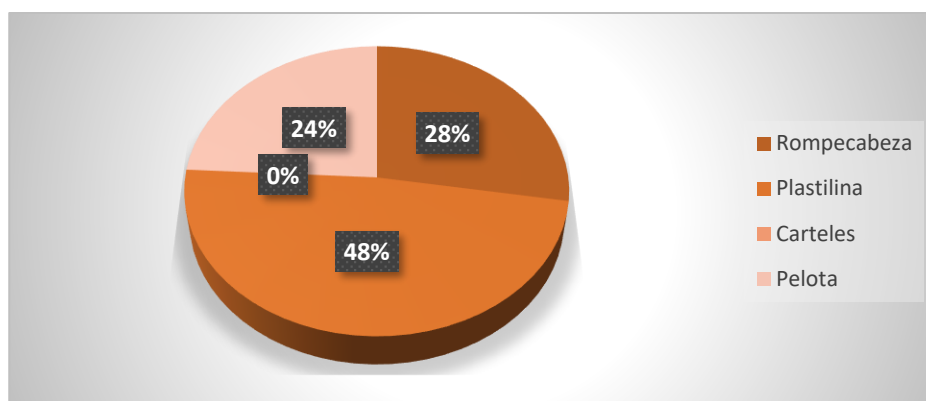
Tabla 4. Recursos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Rompecabeza	8	27,59%
Plastilina	14	48,28%
Carteles	0	0%
Pelota	7	24,14%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Figura 2

Porcentaje de encuesta



Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis e interpretación

En el proceso de aprendizaje de los niños, el recurso más utilizado es la plastilina, con un 48,28% de uso, seguido por los rompecabezas con un 27,59% y las pelotas con un 24,14%. No se reporta el uso de carteles. Esto indica que los materiales manipulativos como la plastilina y los rompecabezas son preferidos, probablemente por su efectividad en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Sin embargo, la ausencia de carteles sugiere una oportunidad para diversificar los recursos educativos empleados.

3. ¿Considera que los estudiantes obtienen un desarrollo de habilidades y destrezas adecuadas para su edad?

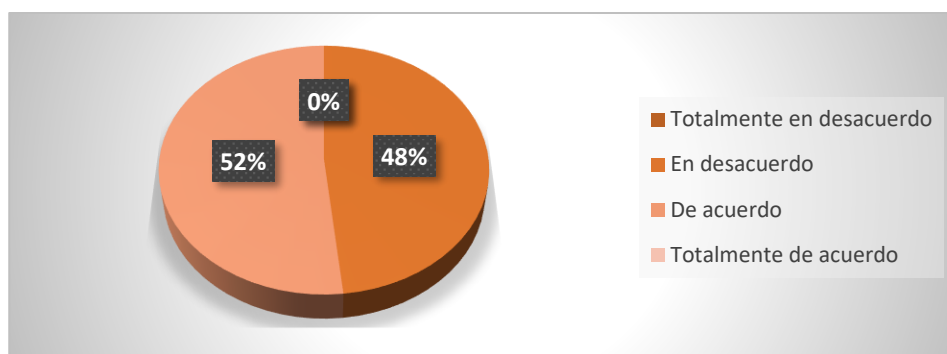
Tabla 5. Desarrollo de habilidades y destrezas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	14	48,28%
De acuerdo	15	51,72%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Figura 3

Porcentaje de encuesta



Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis e interpretación

La encuesta indica una división en la percepción del desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes. El 51,72% de los encuestados está de acuerdo en que los estudiantes obtienen un desarrollo adecuado para su edad, mientras que un 48,28% está en desacuerdo. No hubo respuestas en las categorías de "totalmente en desacuerdo" o "totalmente de acuerdo". Estos resultados reflejan una opinión polarizada, sugiriendo que, aunque una ligera mayoría cree que los estudiantes desarrollan adecuadamente sus habilidades, casi la mitad considera que hay deficiencias en este aspecto del aprendizaje.

4. ¿Se utiliza en el aula material o recursos adecuados para el desarrollo de la motricidad fina?

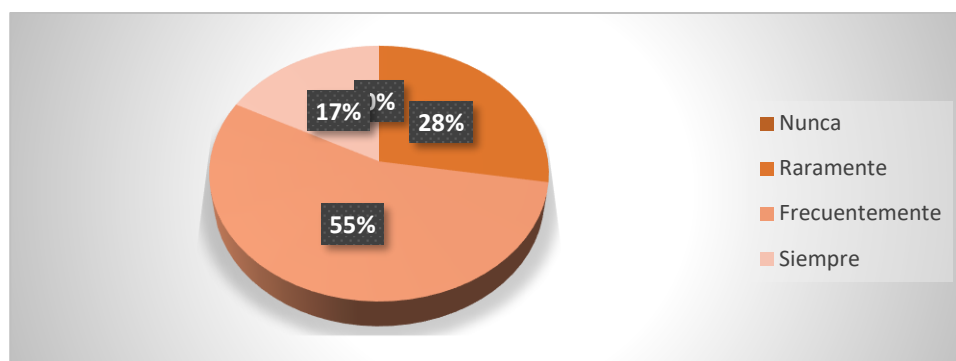
Tabla 6. Material didáctico

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	8	27,59%
Frecuentemente	16	55,17%
Siempre	5	17,24%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Figura 4

Porcentaje de encuesta



Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis e interpretación

A pesar de que una mayoría de los encuestados (55,17%) considera que se utilizan frecuentemente materiales y recursos adecuados para el desarrollo de la motricidad fina en el aula, un preocupante 27,59% opina que estos recursos se emplean raramente. Solo un 17,24% afirma que estos materiales se usan siempre. No hubo respuestas indicando que nunca se utilizan dichos materiales, pero la significativa cantidad de encuestados que perciben un uso insuficiente sugiere que hay áreas de mejora. Estos resultados apuntan a una falta de consistencia en la implementación de recursos esenciales para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes.

5. ¿Con que frecuencia se capacitan los docentes por sus propios medios para actualizar habilidades y conocimientos?

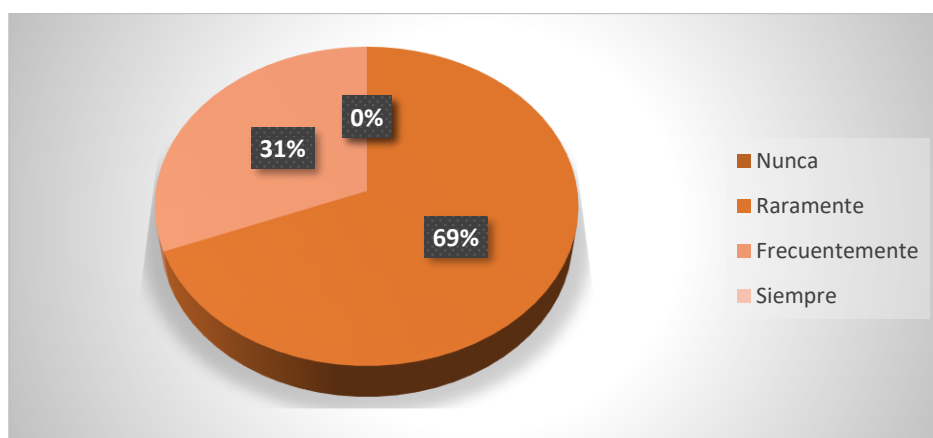
Tabla 7. Capacitación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	20	68,97%
Frecuentemente	9	31,03%
Siempre	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Figura 5

Porcentaje de encuesta



Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis e interpretación

La encuesta destaca una tendencia alarmante: el 68,97% de los docentes raramente se capacitan por sus propios medios para actualizar sus habilidades y conocimientos. Solo un 31,03% lo hace frecuentemente, y no hubo respuestas indicando que los docentes nunca o siempre se capacitan. Esta falta de capacitación continua y proactiva entre la mayoría de los docentes sugiere una preocupante carencia de actualización profesional, lo cual podría impactar negativamente en la calidad de la enseñanza y en la capacidad de los docentes para adaptarse a nuevos métodos y tecnologías educativas.

6. ¿Con que frecuencia se realiza actividades donde participen activamente todos sus estudiantes?

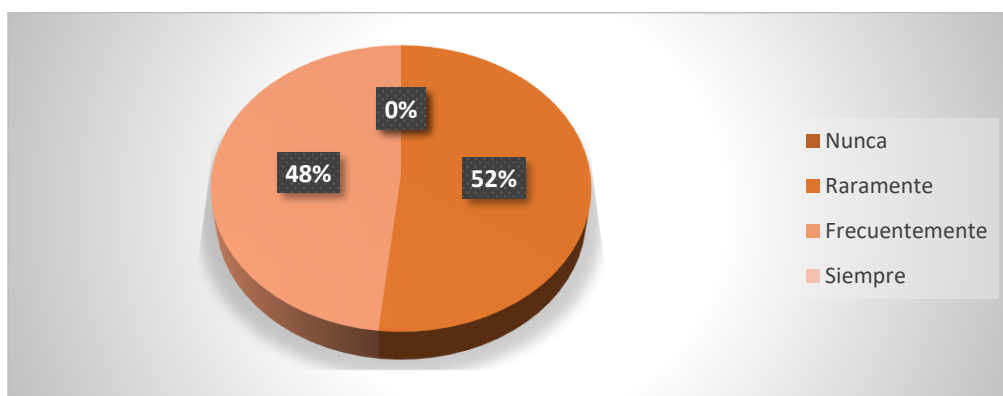
Tabla 8. Participación activa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	15	51,72%
Frecuentemente	14	48,28%
Siempre	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Figura 6

Porcentaje de encuesta



Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis e interpretación

A pesar de que el 48,28% de los encuestados considera que las actividades con participación activa de todos los estudiantes se realizan frecuentemente, más de la mitad (51,72%) indica que estas actividades ocurren raramente. La ausencia de respuestas en las categorías de "nunca" y "siempre" resalta una inconsistencia en la frecuencia de participación activa. Este patrón sugiere que, aunque se realizan algunas actividades, no se garantiza la participación activa universal de todos los estudiantes, lo cual puede limitar el potencial de inclusión y el impacto positivo en el aprendizaje de cada estudiante.

7. ¿Considera que se utiliza las estrategias adecuadas para mantener la atención de los niños en clases?

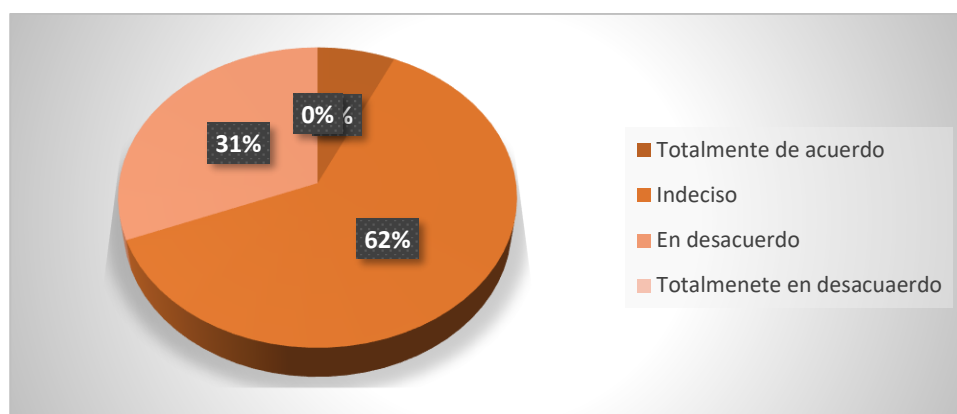
Tabla 9. Estrategias

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	6,9%
Indeciso	18	62,07%
En desacuerdo	9	31,03%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Figura 7

Porcentaje de encuesta



Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta revelan una falta de confianza significativa en las estrategias utilizadas para mantener la atención de los niños en clase. Solo un 6,9% de los encuestados cree firmemente que las estrategias son adecuadas, mientras que un abrumador 62,07% se muestra indeciso, y el 31,03% está en desacuerdo con la efectividad de las estrategias actuales. La ausencia de respuestas en la categoría de "totalmente en desacuerdo" no mitiga el hecho de que una gran mayoría percibe serias deficiencias o incertidumbres sobre las técnicas empleadas. Esto sugiere que las estrategias para mantener la atención podrían no estar funcionando como se espera y requieren una revisión y ajuste para mejorar su efectividad y asegurar un entorno de aprendizaje más dinámico y enfocado.

8. ¿Se fomenta la retención de información en los niños mediante estrategias pedagógicas adecuadas?

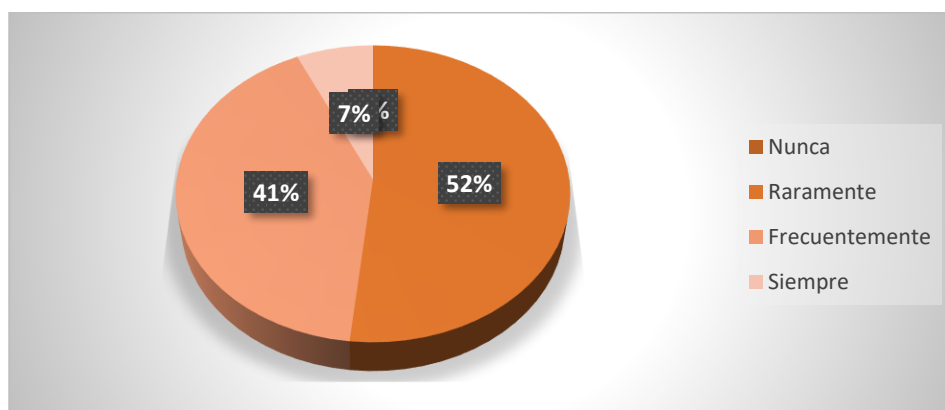
Tabla 10. Memoria

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	15	51,72%
Frecuentemente	12	41,38%
Siempre	2	6,9%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Figura 8

Porcentaje de encuesta



Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis e interpretación

A pesar de la ausencia de respuestas que indiquen que las estrategias para fomentar la retención de información se utilizan "nunca", los resultados muestran una preocupación significativa. Más de la mitad de los encuestados (51,72%) considera que estas estrategias se aplican raramente, lo que indica una implementación insuficiente. Solo un 41,38% de los encuestados siente que se aplican frecuentemente, y un reducido 6,9% cree que siempre se utilizan adecuadamente. Este panorama sugiere una deficiencia en la aplicación consistente de estrategias pedagógicas eficaces para la retención de información, lo que puede afectar negativamente la capacidad de los niños para retener y aplicar el conocimiento adquirido.

9. ¿Considera que los niños comunican sus necesidades en el aula?

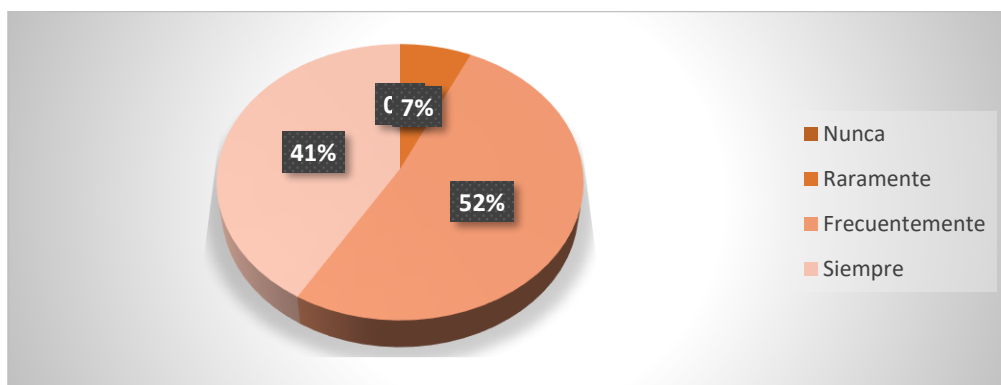
Tabla 11. Comunicación efectiva

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	2	6,9%
Frecuentemente	15	51,72%
Siempre	12	41,38%
Total	3	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Figura 9

Porcentaje de encuesta



Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis e interpretación

Aunque no se reporta que los niños nunca comuniquen sus necesidades, la encuesta revela una preocupación significativa. El 51,72% de los encuestados cree que los niños comunican sus necesidades frecuentemente, pero un 41,38% solo considera que lo hacen siempre, lo que podría indicar que la comunicación no es completamente universal. La escasa representación en la categoría de "raramente" (6,9%) sugiere que, a pesar de que en general los niños logran expresar sus necesidades, aún existe un margen considerable para mejorar. Esto podría indicar que, aunque la comunicación de necesidades ocurre, no es lo suficientemente efectiva o consistente en todos los casos, lo cual podría estar limitando la capacidad de los docentes para responder adecuadamente a las necesidades individuales de los estudiantes.

10. ¿Se fomenta la participación activa de todos los niños?

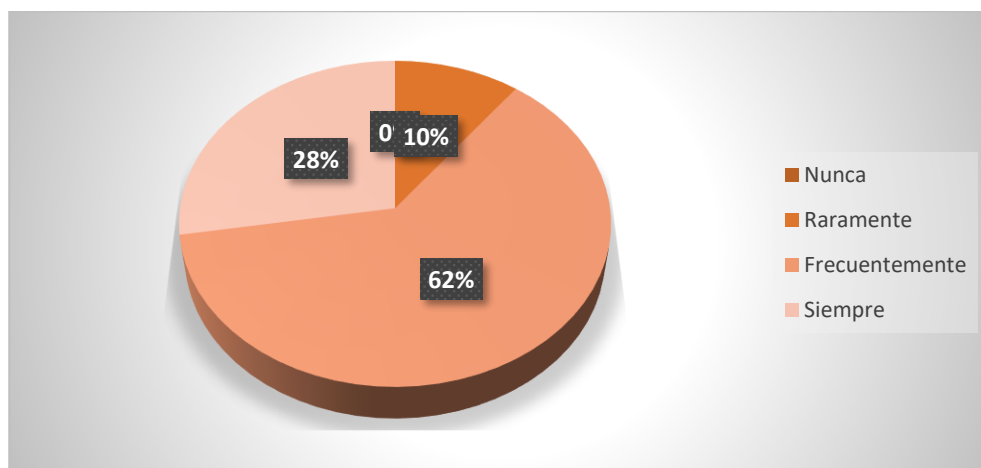
Tabla 12. Participación activa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	3	10,34%
Frecuentemente	18	62,07%
Siempre	8	27,59%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Figura 10

Porcentaje de encuesta



Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis e interpretación

A pesar de que no se reporta una falta total de fomento de la participación activa, un 10,34% de los encuestados considera que se fomenta raramente, lo cual indica una deficiencia en la promoción consistente de la participación. Aunque un 62,07% cree que se fomenta frecuentemente y un 27,59% siempre, la presencia de una porción significativa que opina que esto ocurre raramente sugiere que aún hay una necesidad de mejorar las estrategias para asegurar una participación activa universal entre todos los niños.

11. ¿Con que frecuencia se realiza actividades sensoriales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

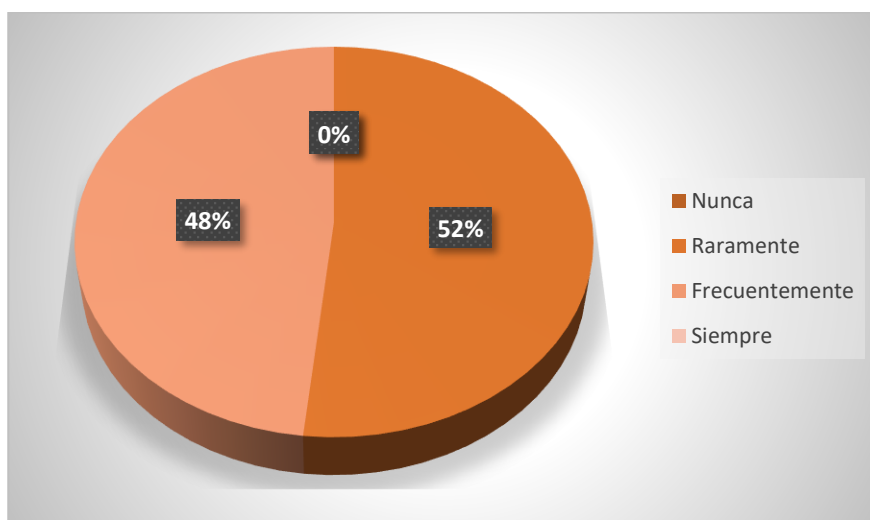
Tabla 13. Actividad sensorial

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	15	51,72%
Frecuentemente	14	48,28%
Siempre	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Figura 11

Porcentaje de encuesta



Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis e interpretación

Aunque no se reporta que las actividades sensoriales se realicen "nunca", el 51,72% de los encuestados señala que estas actividades se realizan raramente. Solo un 48,28% cree que se realizan frecuentemente, y no hubo respuestas en la categoría de "siempre". Este patrón sugiere una falta de consistencia en la implementación de actividades sensoriales, lo cual podría estar limitando su efectividad en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

12. ¿Se utiliza actividades para mejorar la coordinación motora de los niños en la institución?

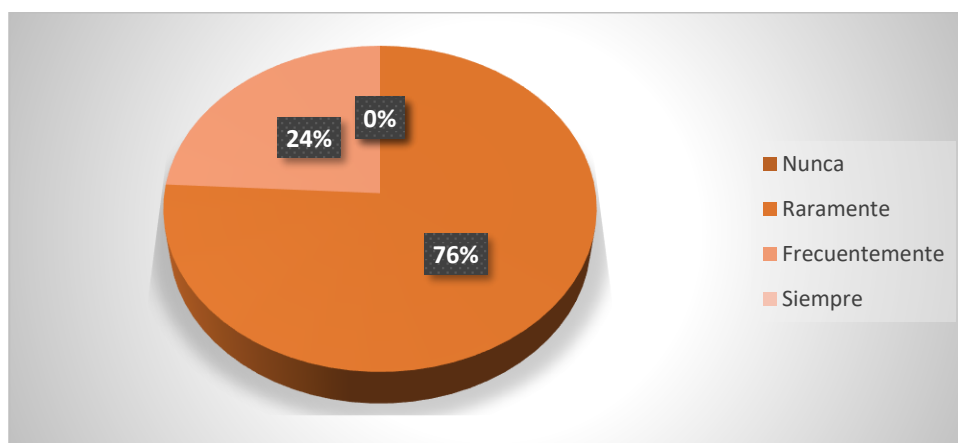
Tabla 14. Coordinación motora

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	22	75,86%
Frecuentemente	7	24,14%
Siempre	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Figura 12

Porcentaje de encuesta



Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis e interpretación

Aunque no se reporta la ausencia total de actividades para mejorar la coordinación motora, la encuesta revela una preocupante deficiencia en su implementación. El 75,86% de los encuestados indica que estas actividades se realizan raramente, mientras que solo un 24,14% cree que se realizan frecuentemente. La ausencia de respuestas en la categoría de "siempre" sugiere que las actividades destinadas a mejorar la coordinación motora no se aplican de manera regular, lo cual puede limitar el desarrollo motor de los niños y su progreso en esta área crucial.

Tabla 15. Análisis de la ficha de observación

Indicador	Siempre	Casi siempre	Raramente	Jamás
El niño se adapta con facilidad a la metodología de enseñanza del maestro	15%	65%	20%	
Se observa aprendizaje significativo ´por parte de los estudiantes		79%	21%	
Se observa habilidades específicas de motricidad fina que se están trabajando en clase		26%	74%	
Utiliza el docente material o recursos adecuados para el desarrollo de la motricidad fina	12%	78%		
Se adapta a las estrategias que el docente utiliza en el aula	53%	47%		
Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula.	88%		12%	
El niño muestra atención e interés durante las actividades		65%	35%	
Observa buen desempeño en relación a la memoria de los niños.	23%	53%	24%	
Expresa el niño sus ideas y necesidades a maestros y compañeros	88%	12%		
Participa activamente en las actividades	88%		6%	6%
Reacciona el niño a los estímulos sensoriales	100%			
Observa un desenvolvimiento de la coordinación adecuada en la motricidad fina del niño		53%	37%	

Fuente: León Rosa; Parra Belén

Interpretación y análisis de la ficha de observación

-Con respecto al análisis de la ficha de observación en cuanto a la adaptación de la metodología de la enseñanza del maestro, la mayoría de los niños están en proceso de adaptarse esto corresponde a un 65%, un 20% muestra dificultades y un 15% de los niños se adapta fácilmente a la metodología, por lo que se pueden necesitar más técnicas de enseñanza para de esta manera facilitar la adaptación de los niños.

-En el aprendizaje significativo una gran mayoría de los estudiantes está logrando un buen aprendizaje lo que representa el 79%, mientras que el 21% raramente.

-En cuanto a las habilidades de motricidad fina la mayoría de los niños aún están desarrollando donde se muestra que un 26% muestra habilidades de motricidad fina, mientras que un 74% aún se le dificulta, lo que sugiere la necesidad de que la docente continúe realizando actividades e implementando estrategias que promuevan el desarrollo de esta área.

-Mediante la observación se pudo realizar la percepción e que los materiales y recursos no son los más adecuados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños considerando que solo el 12% de los niños puede trabajar de manera adecuada mientras que el 78%, no, sugiriendo que esta área sea mejorada por el docente.

-Con respecto a la adaptación de estrategias se podría decir que más de la mitad de los niños se están adaptando a las estrategias del docente, también se debe considerar que un 47% no lo están haciendo, de esta manera se sugiere diversificar las estrategias pedagógicas.

-De acuerdo al análisis el 88% de los niños realiza su participación activamente siendo la mayoría, lo que es positivo para su desarrollo integral y un aprendizaje adecuado.

-En cuanto al desempeño de la memoria se muestra que un 23% muestra un buen desempeño, el 24% bajo desempeño y el 53% corresponde a un desempeño medio, la mayoría de los niños se considera que tienen un desempeño medio en cuanto a la memoria, por lo que se sugiere implementar más ejercicios y actividades con técnicas que mejoren esta área.

-La mayoría de los niños muestra un gran desempeño en lo que es la expresión de ideas y necesidades, teniendo en cuenta que la naturaleza de los niños es curiosa y preguntan

mucho lo que a su vez favorece la expresión, esto corresponde a un 88% se expresa muy bien, mientras que solo un 12% no.

-Todos los niños tienen una reacción a los estímulos sensoriales, lo que es muy bueno en el desarrollo sensorial y capacidad de respuesta en su entorno.

-La coordinación en la motricidad fina es muy importante dentro del desarrollo de los niños en cuanto a la observación se puede mostrar que el 53% de los niños muestra una coordinación adecuada y solo el 37% no, aunque sea un grupo significativo se necesita mejorar en este ámbito.

12.1. Discusión

Los resultados de la encuesta revelan varias áreas críticas en la calidad educativa en la Escuela Prof. Carlos Coello Icaza. La percepción general de la enseñanza en la escuela muestra una satisfacción moderada, con solo un 13.79% de los encuestados calificando la enseñanza como "excelente" (Smith & Johnson, 2022). Este hallazgo sugiere que, aunque hay una evaluación positiva de la calidad educativa, aún existen áreas significativas para mejorar. La investigación de Smith y Johnson (2022) confirma que una alta satisfacción con la enseñanza está asociada con la implementación efectiva de estrategias pedagógicas y la utilización adecuada de recursos.

En cuanto a los recursos utilizados en el proceso de aprendizaje, se observa que la plastilina es el recurso más empleado, con un 48.28% de uso (Brown, 2021). La preferencia por materiales manipulativos como la plastilina y los rompecabezas subraya la importancia de estos recursos en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en los niños (Brown, 2021). Sin embargo, la ausencia de carteles en las aulas sugiere una oportunidad perdida para diversificar los materiales educativos, tal como también lo mencionan Miller y Davis (2023), quienes destacan la importancia de una variedad de recursos en la educación temprana.

La capacitación continua de los docentes también es un área preocupante. El 68.97% de los encuestados señala que los docentes rara vez se capacitan por sus propios medios, lo que podría impactar negativamente en la calidad de la enseñanza (Wilson, 2022). La investigación de Wilson (2022) enfatiza que la formación profesional constante es crucial

para que los docentes mantengan sus habilidades actualizadas y mejoren sus prácticas educativas. Además, la falta de estrategias efectivas para mantener la atención de los niños y la escasa frecuencia en actividades sensoriales y de coordinación motora reflejan deficiencias en la aplicación de prácticas pedagógicas eficaces (Taylor, 2021).

A continuación, se redacta la discusión en cuanto a la ficha de observación realizada a los niños de educación inicial II la misma que se da luego de analizar los datos recopilados:

La observación realizada revela que el 65% de los niños se adapta a la metodología de los docentes, por lo que es necesario destacar la importancia que tienen las metodologías de enseñanza para de esta manera satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje en los estudiantes. Según Tomlinson (2021), menciona que la enseñanza diferenciada permite a los docentes ajustar el contenido, el proceso y el producto de aprendizaje y de esta manera todos puedan participar y obtener un aprendizaje adecuado y efectivo.

Aprendizaje significativo, el 79% de los niños muestra un aprendizaje significativo, lo que da a entender que, si tienen un alcance efectividad las estrategias utilizadas en la actualidad, pero es necesario mejorar, y a su vez coincide con la teoría de Ausubel donde se manifiesta que para la adquisición de conocimientos nuevos es necesario relacionarlos con conocimientos previos relevantes Mayer (2020).

Los datos adquiridos indican que el 26% han desarrollado habilidades de motricidad fina, y el 74% aún se mantienen en proceso, por lo que es necesario mejorar. Según Cameron et al. (2021) menciona que la participación en actividades donde los infantes manipulen objetos puede mejorar significativamente las habilidades de motricidad fina.

En cuanto al uso de materiales se puede mencionar que la observación permite notar que solo el 12% considera la utilización de materiales adecuados para desarrollar la motricidad fina, como menciona Shillady (2022), que el uso adecuado de materiales es crucial en el desarrollo de habilidades motoras, tales como plastilina, bloques de construcción y manualidades facilitarían el desarrollo de esta área.

En cuanto a la participación activa son elevados los resultados con el 88%, aunque un menor porcentaje muestra falta de atención e interés en el aula, por lo que es necesario estrategias más dinámicas y atractivas para captar la atención de los niños. Como se menciona en la teoría de autodeterminación de Deci y Ryan, los estudiantes están más

motivados y comprometidos cuando sienten que sus actividades son relevantes y satisfactorias Deci & Ryan (2020).

Los niños en su totalidad reaccionan a estímulos sensoriales y el 53% muestra un desarrollo de la coordinación motriz fina adecuada. Esto coincide con otros trabajos donde de resalta la importancia de las actividades sensoriales para el desarrollo cognitivo y motriz Sung et al. (2021).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En este apartado se pretende mencionar las conclusiones encontrada a raíz de la investigación realizada. Luego de analizar los resultados arrojados por las encuestas podemos concluir que la investigación será de gran aportación dentro del ámbito educativo, teniendo en cuenta que los docentes pueden emitir respuestas a su favor.

Se concluye que en la Escuela de educación Básica Profesor Carlos Coello Icaza existe la utilización de estrategias para favorecer el desarrollo motriz fino de los niños, pero que falta adaptación por parte de los niños y mejora por parte de los docentes en la forma en que se aplican dichas estrategias. También es necesario que las docentes diversifiquen en cuanto al material didáctico para de esta manera atender las necesidades de todos los niños.

Según la encuesta realizada a los docentes si aplican la participación activa en su mayoría, por lo que este enfoque inclusivo debe mantenerse y mejorar para asegurar el interés y participación de los niños. Con todo lo investigado se concluye que las estrategias metodológicas si tienen un impacto positivo en niños de educación inicial II, siempre y cuando los docentes y la institución se encuentre comprometida con una enseñanza y un avance excelente.

5.2. Recomendaciones

Como recomendaciones se puede mencionar que es necesario que se realicen estudios adicionales para obtener nuevos resultados más generalizados. También se recomienda fomentar capacitaciones continuas a los docentes, además de promover y diversificar recursos educativos para enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Se recomienda revisar y adaptar las estrategias pedagógicas que se aplicas para de esta manera evaluar y ajustarlas para encontrar las más adecuadas de acuerdo a las necesidades de los niños. También en necesario fortalecer la comunicación activa y efectiva entre docentes y niños para mejorar las actividades educativas.

Por último, se recomienda aumentar las actividades sensoriales que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Se espera contribuir de manera favorable con dichas recomendaciones para mejorar cada día la educación inicial en los niños. Esta investigación queda abierta para futuras indagaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Simbaña, M., González, M., Méndez, L., & Lara, S. (2023). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia y creatividad*. Quito : Editorial de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Aguirre, G. R., Cedeño, M. G., Piguave, A. L., & Cruz, M. V. (2017). Coordinación grafoperceptiva: incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de edad. *Redalyc*, 10(22), 40-47.
- Almeida Velastegui, A. M. (marzo de 2021). *Dspace Universidad politecnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Almeida, V. A. (marzo de 2021). *Dspace Universidad Politecnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Andrada, A. (6 de enero de 2022). *¿Cuántos tipos de creatividad existen?* UNADE: <https://unade.edu.mx/tipos-de-creatividad/>
- Arévalo, G. (2020). Recursos didácticos en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes del subnivel medio. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53438/1/BFILO-PD-LP1-20P021%20AREVALO%20RODRIGUEZ.pdf>
- Arzube, M., Flores, L., & León, I. (2018). La importancia de la imaginación como instrumento en el aprendizaje. *Revista Tecnológica Ciencia Y Educación Edwards Deming*, II(1), 37-53. <https://doi.org/10.37957/ed.v2i1.8>
- Barba, J., Guzmán, C., & Aroca, A. (2019). La creatividad en la edad infantil, perspectivas de desarrollo desde las artes plásticas. *Revista Conrado*, 15(69), 334-340. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1079>
- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero , A., & Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la Escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, XIII(2), 318-329. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000200318&script=sci_arttext

- Cabrera, V. B., & Dypeirón, M. d. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Scielo*, 17(2).
- Campos, Z. (20 de Junio de 2023). *Creatividad y su aporte al uso del material de reciclaje en niños/as de 5 años de la Escuela de Educación Básica "Guayaquil" cantón Vinces, provincia Los Ríos*. Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2956/P-UTB-FCJSE-PARV-000040-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrion, M. (2018). Recursos didacticos con material de reciclaje para el desarrollo de la motricidad fina en niño de 4 a 5 años. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Tecnica de Machala, Machala.
- Castaing, C., & Andrade, F. (2022). Educación Imaginativa: imaginación, creatividad y emoción en la educación inicial. *Revista Realidad Educativa*, II(2), 51-78. <https://doi.org/10.38123/rre.v2i2.183>
- Catagña, F. (20 de Junio de 2023). *Desarrollo de la creatividad mediante la utilización de material reciclable en niños y niñas de 3 años de edad. Guía de aplicación con material reciclable destinado a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Las Gavillas, en el periodo 2013*. Instituto Tecnológico Cordillera: <https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8f83d809-2a92-4e83-a414-6607f3b14ee4/content>
- Coelho, F. (26 de octubre de 2020). *Enciclopedia*. <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/>
- Colegio Colombo Gales. (4 de diciembre de 2020). *Colegio Colombo Gales*. <https://colegiocolombogales.edu.co/coordinacion-viso-manual/>
- Davila, B. (2022). Estrategias didacticas para el desarrollo de la autonomia en el proceso de reciclaje en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I Nestor Caceres Velazquez-Arequipa 2020. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Jose Carlos Mariategui, Peru.
- Esteves, Z., Garces, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso de material didactico para la construccion de aprendizajes significativos en la Educacion Inicial. *Innova*, III(6), 168-176.

- Euroinnova. (2023). *Euroinnova*. <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas#caracteriacutesticas-de-las-estrategias-didaacutecticasnbsp>
- Flores, W. (2018). Los niveles de creatividad de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 194 Corazón de Jesús del Distrito de Acora en el Año 2018. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3220896>
- Gil Vásquez, Y. M. (2022). Importancia de las estrategias pedagógicas en la gestión de la calidad educativa. *ResearchGate*, 107(46), 107-126. <https://doi.org/10.56219/revistasdeinvestigacin.v46i107.109>
- Giler, R., & Zambrano, M. (2023). Recursos didácticos de reciclaje en el desarrollo de la marcha de los niños y niñas. *Digital Publisher CEIT*, VIII(2), 192-200. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1629>
- Gomez, D., & Galeano, N. (2020). Estrategias Metodológica para el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de etapa Educación Inicial del Centro Escolar Las Cámaras en el II semestre del año lectivo 2019. *(Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/13166/1/20102.pdf>
- Guayllazaca, J. (2020). Desarrollo de la creatividad mediante el juego de construcción con material didáctico no estructurado en el Centro de Educación Inicial de Innovación UNAE, Azogues, Cañar, Ecuador. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Nacional de Educación, Azogues. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1836/1/TT7.pdf>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Herrera, I. C., Parado, J. C., & Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religacion*, 6(30). <https://doi.org/https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Huambaguete, A. C. (2021). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Cuenca .

- Jimenez, L. (2021). Materiales reciclables como recursos de aprendizaje para desarrollar la creatividad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de Jesús de Pichanaqui. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24621/CREATIVIDAD_ELABORACION_JIMENEZ_ARAUCO_LOYDA_NOEMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Johnson, L., & Mayer, R. (2019). Materiales manipulativos en la educación inicial: Impacto en el desarrollo cognitivo. *Educational Review*.
- López, J. M. (2017). *Investigación Educativa. Fundamentos Teóricos. Procesos y Elementos Práctico (Enfoque Práctico con ejemplo. Esencial para TFG, TFM y Tesis)*. Madrid: Editorial UNED.
- Martínez, R., & Ruiz, C. (2021). Capacitación docente: Retos y oportunidades en la educación contemporánea. Editorial Académica.
- Minaya, K. (2018). Programa material reciclado para la creatividad en niños de 5 años de la I.E.I “Vida y Alegría” - Ventanilla, 2017. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17458/Minaya_BK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (04 de Julio de 2023). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Morales, O. (24 de Julio de 2023). *Fundamentos de la investigación documental y monografía*. Universidad de Los Andes: http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=DE8C79A539C290B82F9DBC68721D08BC?sequence=1
- Nuevo, M. (10 de junio de 2021). *Guía Infantil*. <https://www.guiainfantil.com/1600/desarrollo-de-la-psicomotricidad-fina.html>

- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Redalyc. 21, 13-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>
- Pérez Torres, J. M., & Salamanca Velandia, S. R. (2013). Influencia de las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución de básica primaria de ciudad de Bucaramanga. *Puente Revista Científica*, 117-130.
- Pesantes, S. (2019). Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43470/Pesantes_SSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodas, F., & Santillán, J. (2019). Breves consideraciones sobre la Metodología de la Investigación para investigadores principiantes. *INNOVA*, 4(3), 170-184. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/974/1564>
- Rodas, M. (2018). Manualidades con material reciclable y su aporte al desarrollo creativo en los estudiantes de tercer año de básica de la unidad educativa “República de Alemania” del cantón Naranjal. [*Tesis de Pregrado*]. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4182/P-UTB-FCJSE-ARTE-SECED-000084.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, A., Salmerón, A., & Guzmán, S. (2020). Medios, recursos y materiales didácticos. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Autónoma de Nicaragua, Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/15630/1/15630.pdf>
- Roque, E., Guirado, V., & Rey, C. (2020). Recursos pedagógicos y didácticos para la atención a las preferencias comunicativas en la infancia preescolar. *Conrado*, XVI(76), 471-476. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500471
- Salas, D. (4 de Junio de 2019). *El enfoque mixto de investigación: algunas características*. Investigalía: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/#:~:text=El%20enfoque%20mixto%20puede%20ser,100>
- Salvador, I. R. (16 de abril de 2018). *Psicología y mente*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

- Sánchez, E. R., Quito, L. P., Narváez, M. D., Saldivia, E. A., & Sandoval, V. G. (2023). Estrategias Pedagógicas en el aula y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los Estudiantes. *Ciencia Latina Internacional*, 7(2), 5488-5504. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5734
- Sanchez, K., & Tumbaco, R. (2018). Estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento creativo. Talleres interactivos con técnicas de estudio. (*Tesis de Pregrado*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30245>
- Sánchez, M., & Morales, M. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *Zona Próxima*(26), 61-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.26.10213>
- Sichique, P. L. (2018). *Dspace Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Sinche, J. (2018). El uso de material reciclado para promover la creatividad de los estudiantes del quinto grado de primaria del Centro Educativa Particular María Auxiliadora de Arequipa 2018. [*Tesis de Maestría*]. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33325/sinche_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Smith, J., & Taylor, K. (2020). *Mejora continua en la educación: Teorías y prácticas efectivas*. Ediciones Educativas.
- Tene, M., Jarrin, S., Ávila, C., & Torres, Z. (2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana. *Polo del Conocimiento*, V(11), 526-544. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1941>
- Torres, M. (2016). La percepción de estímulos y la atención visual en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo" de la ciudad de Ambato. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Ulloa Constain, C. T., & Torres Gómez, J. V. (2021). *Repositorio UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO*.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12513/1/UVDT.EDI_UlloaCarmen-TorresJessica_2021

UNIR. (3 de marzo de 2023). *Universidad del Internet*. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/#:~:text=Favorece%20una%20mayor%20implicaci%C3%B3n%20por,o%20optimiza%20la%20adquisici%C3%B3n%20de%20conocimientos>.

Utreras, T., & Romero, C. (2018). Importancia y utilidad del material reciclable como recurso didáctico en el PEA de la educación inicial. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Estatal de Milagro, Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4276/1/2.-%20IMPORTANCIA%20Y%20UTILIDAD%20DEL%20MATERIAL%20RECICLABLE%20COMO%20RECURSO%20DID%81CTICO%20EN%20EL%20PEA%20DE%20LA%20EDUCACI%93N%20INICIAL..p.pdf>

Valdés, B. d., & García, M. d. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Scielo*, 17(2). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222

Vargas, M. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, LVIII(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Vera, M., & Guerrero, G. (2022). Desarrollo de la creatividad en los niños de Educación Inicial mediante la lectura infantil. *Suplemento CICA Multidisciplinario*, VI(13), 1-19. <https://onedrive.live.com/?authkey=%21ANKrwbA22qezstE&id=C82EA977065F9E04%212802&cid=C82EA977065F9E04&parId=root&parQt=sharedby&o=OneUp>

Vera, J. (2018). Estrategias para desarrollar la creatividad en los niños de la etapa preescolar del Centro de Educación Inicial El Clavelito Año lectivo 2016-2017. *(Tesis de*

Pregrado). Universidad Politecnica Salesiana, Cuenca.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15237/1/UPS-CT007515.pdf>

Villasís , M., & Miranda , M. (2016). El protocolo de investigación II: los diseños de estudio para investigación clínica. *Revista Alergia México*, 63(1), 80-90.

Zhiminaycela, E. (2021). Recursos innovadores para el desarrollo de las técnicas grafoplásticas en preescolar. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Católica de Cuenca, Cuenca.

<https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9759/1/Tesis%20Elsa%20Zhiminaycela..pdf>

Zhiminaycela, E. (2021). Recursos innovadores para el desarrollo de técnicas grafoplásticas en el preescolar. [*Tesis de Pregrado*]. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca.
<https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9759/1/Tesis%20Elsa%20Zhiminaycela..pdf>

Zuloeta, E., Rojas, N., & Caramutti, V. (2021). La creatividad en estudiantes educación inicial: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(82), 260-267.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1957/1916>

Zuloeta, E., Rojas, N., & Caramutti, V. (2021). La creatividad en estudiantes educación inicial: una revisión bibliográfica. *Conrado*, XVII(82), 260-267.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500260#B15

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo general	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la influencia que tienen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la motricidad fina en Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica profesor Carlos Coello Icaza de la ciudad de Vinces de la provincia de Los Ríos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo motriz de los niños en Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica profesor Carlos Coello Icaza de la ciudad de Vinces de la provincia de Los Ríos. 	<p>“Si se emplean las estrategias pedagógicas influirán de manera significativa en el desarrollo de la motricidad fina de los niños en Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica profesor Carlos Coello Icaza de la ciudad de Vinces de la provincia de Los Ríos”</p>	<p><i>Diseño de investigación no experimental.</i></p> <p><i>Enfoque Mixto.</i></p> <p><i>Tipo de investigación descriptiva.</i></p>
Subproblema	Objetivos específicos	Subhipótesis	<p><i>Métodos:</i> documental, analítico y deductivo.</p> <p><i>Técnicas:</i> Observación y encuesta</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que actualmente se utilizan en la escuela de educación Básica Profesor Carlos Coello Icaza? 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar las diferentes estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de la motricidad fina de los niños de educación inicial II. Señalar como el desarrollo de la motricidad fina mejora con estrategias pedagógicas adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Si se analiza las diferentes estrategias pedagógicas mejorara el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial II. 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan efectivas son las estrategias pedagógicas que se aplican en la escuela de educación Básica Profesor Carlos Coello Icaza? • ¿Cuáles son los principales factores que influyen en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica profesor Carlos Coello Icaza de la ciudad de Vinges de la provincia de Los Ríos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo de la motricidad fina en Educación Inicial II. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si se utiliza la estrategia adecuada mejorará la motricidad fina en los niños. • Si se evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas se logrará mejorar el desarrollo motriz en los niños. 	
---	--	---	--

Fuente: León Rosa; Parra Belén

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
V.I. Estrategias pedagógicas	Las estrategias pedagógicas hacen referencia a la metodología o recursos empleados por los docentes para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes respecto a un tema en específico (Romero et al., 2022, p. 1). Como menciona el autor son las herramientas que el docente utiliza para lograr un proceso enseñanza aprendizaje adecuado.	Tipos	Enseñanza	¿Como califica usted la enseñanza de la Escuela Prof. Carlos Coello Icaza? -El niño se adapta con facilidad a la metodología de enseñanza del maestro.
			Aprendizaje	¿Qué tipo de recursos prefiere utilizar en el proceso de aprendizaje de los niños? -Se observa aprendizaje significativo ´por parte de los estudiantes.
		Actividades	Habilidades y destrezas	¿Considera que sus estudiantes obtienen un desarrollo de habilidades y destrezas adecuadas para su edad? -Se observa habilidades específicas de motricidad fina se están trabajando en clase
			Recursos	¿Qué tipo de recursos utiliza para el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula? -Utiliza el docente material o recursos adecuados para el desarrollo de la motricidad fina
			Características	Adaptabilidad
Participación	¿Con que frecuencia realiza actividades donde participen activamente todos sus estudiantes?			

				-Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula.
V.D. Motricidad fina	Según (Vergara, 2023, p. 1) menciona que: La motricidad fina se refiere a la coordinación y destreza de los movimientos pequeños y precisos de las manos y los dedos, mientras que el desarrollo cognitivo implica la maduración de las habilidades mentales y el pensamiento. Además, estas habilidades son esenciales para adquirir competencias fundamentales, como la lectura y la escritura.	Cognitiva	Atención	¿Considera que utiliza las estrategias adecuadas para mantener la atención de los niños en clases? -El niño muestra atención e interés durante las actividades
			Memoria	¿Fomenta la retención de información en los niños mediante estrategias pedagógicas adecuadas? -Observa buen desempeño en relación a la memoria de los niños.
		Socioafectivo	Comunicación efectiva	¿Considera que los niños comunican sus necesidades? Expresa el niño sus ideas y necesidades a maestros y compañeros
			Participación	¿Fomenta la participación activa de todos los niños? -Participa activamente en las actividades
		Física	Exploración sensorial	¿Que tipos de actividades sensoriales utiliza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? -Reacciona el niño a los estímulos sensoriales
			Coordinación	¿Utiliza actividades para mejorar la coordinación motora de los niños? Como se observa la coordinación en la motricidad fina del niño.

Fuente: León Rosa; Parra Belén

ANEXO 3: Cuestionario de encuesta a docentes**ENCUESTA A DOCENTES**

1. ¿Como califica usted la enseñanza de la Escuela Prof. Carlos Coello Icaza?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

2. ¿Qué tipo de recursos prefiere utilizar en el proceso de aprendizaje de los niños?

- Rompecabezas
- Plastilina
- Carteles
- Pelota

3. ¿Considera que sus estudiantes obtienen un desarrollo de habilidades y destrezas adecuadas para su edad?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. ¿Utiliza el docente material o recursos adecuados para el desarrollo de la motricidad fina

- Nunca**
- Raramente**
- Frecuentemente**
- Siempre**

5. ¿Con que frecuencia busca capacitarse para actualizar sus habilidades docentes y conocimientos?

- Nunca**
- Raramente**
- Frecuentemente**
- Siempre**

6. **¿Con que frecuencia realiza actividades donde participen activamente todos sus estudiantes?**

- Nunca**
- Raramente**
- Frecuentemente**
- Siempre**

7. **¿Considera que utiliza las estrategias adecuadas para mantener la atención de los niños en clases?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. **¿Fomenta la retención de información en los niños mediante estrategias pedagógicas adecuadas?**

- Nunca**
- Raramente**
- Frecuentemente**
- Siempre**

9. **¿Considera que los niños comunican sus necesidades?**

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. **¿Fomenta la participación activa de todos los niños?**

- Nunca**
- Raramente**
- Frecuentemente**
- Siempre**

11. ¿Qué tipos de actividades sensoriales utiliza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. ¿Utiliza actividades para mejorar la coordinación motora de los niños?

- Nunca**
- Raramente**
- Frecuentemente**
- Siempre**

ANEXO 4. Ficha de observación

Indicador	Siempre	Casi siempre	Raramente	Jamás
El niño se adapta con facilidad a la metodología de enseñanza del maestro				
Se observa aprendizaje significativo por parte de los estudiantes				
Se observa habilidades específicas de motricidad fina se están trabajando en clase				
Utiliza el docente material o recursos adecuados para el desarrollo de la motricidad fina				
Se adapta a las estrategias que el docente utiliza en el aula				
Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula.				
El niño muestra atención e interés durante las actividades				
Observa buen desempeño en relación a la memoria de los niños.				
Expresa el niño sus ideas y necesidades a maestros y compañeros				
Participa activamente en las actividades				
Reacciona el niño a los estímulos sensoriales				
Como se observa la coordinación en la motricidad fina del niño.				

ANEXO 5: Evidencias**Ilustración 1: Observación a niños**

Ilustración 2: Encuesta a docentes

