



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL

HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN EDUCACIÓN INICIAL II

AUTORES:

GONZÁLEZ ZAMBRANO GENESIS MARÍA

MONSERRATE ICAZA ARMANDO DAVID

TUTOR:

DR. ENRIQUE DÍAZ CHONG PHD

BABAHOYO

AGOSTO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios; a mi madre María, y a mi Esposo Patricio, a mis hermanos (as) Víctor, María y Estefanía; ya que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos. Le agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. También quiero agradecer a mi Padre Víctor Hugo que, aunque ya no está físicamente a mi lado, siempre ha sido mi mayor inspiración y motivación. Gracias por creer en mí y por ser mi guía en este proceso de investigación. Por último, agradecer a la universidad que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título.

Génesis María González Zambrano

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de llegar a este momento, a cada una de las personas que me ayudaron a lo largo de mi carrera, a mis padres Armando Monserrate a mi madre Lorena Icaza, al Master Enríquez Chong por su apoyo y paciencia y desde luego a mis tres amigos, Ariel Cabezas, Genesis Gonzales y Brahian Fajardo que han sido una buena compañía a lo largo de esta carrera.

Armando David Monserrate Icaza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida profesional. A mi madre María que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles. También le dedico a mi Esposo Patricio; quién ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios. Con gratitud profunda, dedico esta tesis a la memoria de mi querido Padre Víctor Hugo que siempre creyó en mí y en mis sueños. Aunque no estés aquí para presenciar este logro, sé que desde donde estás, estás orgulloso de mí. Gracias por ser mi fuente de motivación constante.

Génesis María González Zambrano

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Armando Monserrate y Lorena Icaza que han sido mi apoyo incondicional y mi inspiración para jamás darme por vencido y a mi primo Edwin Murillo que, aunque no este físicamente su apoyo y amor siempre me acompaña y sé que el estuviera muy orgulloso de mi.

Armando David Monserrate Icaza

Índice

AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	ii
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
ACTA DE CALIFICACIÓN DEL TIC	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTIPLAGIO	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT	VII
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización de la situación problemática	2
1.1.1. Contexto internacional.....	2
1.1.2. Contexto nacional.....	3
1.1.3. Contexto local	4
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos de la investigación	6
1.4.1 Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	6
1.5. Hipótesis de la investigación.....	6
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	9
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	17

3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Operacionalización de variables.	19
3.3 Población y muestra de investigación	21
3.3.1 Población y muestra	21
3.4 Técnicas e instrumentos de medición	21
3.4.1 Técnicas	21
3.5 Procesamiento de datos	22
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
4.1 Resultados obtenidos	23
4.1.1 Encuesta dirigida a los padres de familia del subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar	23
4.1.2 Entrevista a la docente del subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar	38
4.1.3 Ficha de observación dirigida a los estudiantes del subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar	41
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones	50
Referencias	51
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	19
Tabla 2 Población y muestra de la investigación	21
Tabla 3 Habilidad Socio afectiva.....	23
Tabla 4 Estimulación de la comunicación verbal y no verbal.....	24
Tabla 5 Autoestima y autoconfianza en los alumnos	25
Tabla 6 Intervención de las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	26
Tabla 7 Enseñanzas de la vida cotidiana para el fortalecimiento de los lazos sociales.....	27
Tabla 8 Técnicas de estimulación para el desarrollo óptimo de las habilidades socio afectivas	28
Tabla 9 Trabajo colaborativo entre los estudiantes	29
Tabla 10 Convivencia escolar dentro de las aulas	30
Tabla 11 Normas y reglas para generar una convivencia armónica	31
Tabla 12 Resolución de problemas de forma pacífica.....	32
Tabla 13 Habilidades socio afectivas potencian el sentido de la convivencia escolar en las escuelas.....	33
Tabla 14 Inclusión escolar para erradicar las diferencias culturales en el aula de clase	34
Tabla 15 Influencia del entorno escolar en socialización de los niños.....	35
Tabla 16 Comunicación afectiva	36
Tabla 17 Buena convivencia dentro de las instituciones.....	37
Tabla 18 Entrevista a la docente de aula	38
Tabla 19 Ficha de observación	41
Tabla 20 Matriz de Consistencia	60

RESUMEN

Las habilidades socio afectivas comprende el sentido emocional para luego ponerlo en práctica dentro de lo social por lo que, su importancia en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de inicial es imprescindible, ya que este permite que los niños interactúen con otros, fortaleciendo la autoconfianza y autoestima en sí mismo. Es por eso que, la problemática de investigación reside en el subnivel II, donde se evidenció que los niños no llevan una buena convivencia escolar debido a que no se sienten en confianza con los demás, por lo que se plantea determinar la influencia de las habilidades socio afectivas en la convivencia escolar de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar. Empleando el enfoque de investigación mixto y el diseño no experimental, además de la investigación documental y descriptiva; y, por último, el método analítico-sintético. También se seleccionó como muestra de investigación intencional a 28 estudiantes, 28 padres de familia y 1 docente, para lo cual se pondrá en práctica como técnica la encuesta, entrevista y observación; y como instrumento, un cuestionario y una ficha de observación. En consideración a los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos mencionados, se logró evidenciar que algunos niños no logran convivir en armonía con sus demás compañeros. En conclusión, las habilidades socioafectivas deben de ser uno de las principales capacidades a desarrollar en el niño, ya que le permite la integración e interacción con los demás, dando paso a la buena convivencia escolar.

Palabras claves: Autoconfianza, capacidades, convivencia escolar, emocional, integración.

ABSTRACT

Socio-affective skills include the emotional sense and then put it into practice within the social sphere, so their importance in the development of school coexistence for preschool children is essential, since it allows children to interact with others, strengthening self-confidence and self-esteem. That is why the research problem lies in sublevel II, where it was evident that children do not have a good school life because they do not feel confident with others, so it is proposed to determine the influence of skills socio-affective in the school coexistence of Initial Education II of the Simón Bolívar Fiscomisional Educational Unit. Using the mixed research approach and non-experimental design, in addition to documentary and descriptive research; and, finally, the analytical-synthetic method. 28 students, 28 parents and 1 teacher were also selected as an intentional research sample, for which the survey, interview and observation will be put into practice as a technique; and as an instrument, a questionnaire and an observation sheet. Considering the results obtained through the aforementioned techniques and instruments, it was evident that some children are unable to live in harmony with their other peers. In conclusion, socio-affective skills should be one of the main capacities to develop in the child, since it allows integration and interaction with others, giving way to good school coexistence.

Keywords: Self-confidence, capabilities, school coexistence, emotional, integration.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, se realizó bajo de la modalidad de Trabajo de Integración Curricular, estará dirigido a los estudiantes pertenecientes a la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar del cantón Urdaneta, perteneciente a la provincia de Los Ríos. Dicho tema, buscará propiciar información sobre la problemática presente en la institución antes mencionada, ya que existen niños que no se relacionan con los demás, puesto que se sienten cohibidos y con pocas ganas de interactuar con sus demás compañeros, a su vez, comenzarán a aparecer los signos de violencia entre estudiantes, la falta de atención y de autoestima. Lo que provocará que los niños bajen su rendimiento escolar, además de que retrasen su desarrollo.

Por lo que, el principal objetivo por el cual se dará marcha a este proyecto, es dar a conocer cómo puede influir significativamente las habilidades socio afectivas en la convivencia escolar de los niños de Educación Inicial, debido a que, mediante el desarrollo de estas habilidades, aprenderán a relacionarse con las personas que se encuentran en su mismo entorno, lo que lleva a que tengan una mejor comprensión emocional y afectiva hacia sus demás compañeros.

Por lo tanto, la presente investigación se fundamenta en la línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social. Línea de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación: Pedagogía e Innovación Educativa. Línea de investigación de la carrera Educación Inicial: Desarrollo infantil temprano y enfoques pedagógicos innovadores. Sublínea de investigación: Estimulación Temprana y psicomotricidad. En donde la delimitación temporal es, Mayo – Agosto 2024.

Para la investigación del presente trabajo, se hará uso del enfoque mixto, al igual que la investigación documental y descriptiva. Al mismo tiempo, se hará presente el diseño de investigación no experimental, el cual nos ayudará a observar la problemática existente en la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar, sin la necesidad de alterar las variables, brindándonos la oportunidad de obtener información relevante. Y, por último, se cuenta con la intervención del método analítico - sintético para poder estudiar a fondo cada una de las partes que provocan la problemática y luego, dar una conclusión general.

Cabe mencionar que, el presente trabajo aportará significativamente a la estimulación de las habilidades socio afectiva en las instituciones educativas, debido a que es uno de los desarrollos evolutivos de gran relevancia en los niños, ya que así los niños se imaginan a cierto punto las vivencias y sentimientos de otros, logrando ser niños más empáticos y respetuosos ante las diversas situaciones que se lleguen a presentar dentro de su mismo entorno. Lo que nos ayudará a crear ambientes armónicos y llenos de confianza dentro de las instituciones, puesto que serán necesarios para que los niños interactúen con los demás, y puedan edificar las relaciones sociales con otras personas de su mismo entorno.

1.1 Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto internacional

En una investigación llevada a cabo en Colombia, Zúñiga (2021), menciona que se suelen evidenciar situaciones que involucran el inadecuado desarrollo de las habilidades socioafectiva en los niños, quienes muchas veces tienen dificultad para adaptarse en entornos académicos y sociales, además de la inexpresividad emocional y la imposibilidad de generar relaciones sociales por sí mismos (pág. 14).

Teniendo en cuenta lo expresado por el autor, el presente trabajo de investigación plantea hacer énfasis en la importancia que posee el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños desde temprana edad, para que estos puedan tener una correcta evolución educativa y personal, favoreciendo las relaciones sociales y los aprendizajes futuros de los mismos.

En Perú, Sanjinez (2020), en su trabajo de investigación La convivencia escolar desde las habilidades socio-emocionales en el niño preescolar para la revista Santiago, menciona que la convivencia escolar es un factor importante para la educación de nuestros niños, debido a que hoy en día existen muchos conflictos escolares gracias a la mala convivencia que se vive dentro de los salones de clase, lo que da paso a la violencia o la exclusión infantil. (pág. 12).

En este contexto se ha observado que es importante que los niños convivan con otros dentro de su mismo entorno para que así, se fortalezcan los lazos sociales, ya que esta no tiene que ver solo individualmente, sino colectivamente social, permitiendo al niño tener en cuenta sus valores y el de los demás, logrando exitosamente la interacción y comunicación con las personas que se encuentran presente en un mismo entorno.

Esto hace que la convivencia escolar se vea enriquecida y de paso a las relaciones sociales con otras personas, siempre y cuando se tenga como objetivo, la empatía dentro de lo social y lo académico, siendo esta influyente en los futuros aprendizajes de los niños.

1.1.2. Contexto nacional

En la provincia de Cotopaxi, los autores Martínez & Quispe (2023), expresan en su trabajo de investigación que, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben mejorar para hacer que los niños sean más empáticos y solidarios, siendo las habilidades socio afectivas, un elemento que aportara significativamente dentro de las aulas de clase (pág. 9). Es por esto que, se tiene en cuenta que las instituciones educativas deben de brindar la estimulación adecuada a los niños durante su proceso de aprendizaje y desarrollo, ya que se ha evidenciado que el desarrollo de ciertas habilidades, como lo son las habilidades socio afectivas, permite a los niños obtener nuevos conocimientos y aprendizajes, los cuales dan paso a otras enseñanzas y así mismo, les enseña a como desenvolverse y entender la sociedad que los rodea.

En Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeralda; se ha evidenciado que la autora Chicaiza (2019), menciona que la convivencia dentro de las aulas debe de tener como eje principal, la disminución minuciosa de los comportamientos negativos para la mejora de los entornos educativos, beneficiando de manera óptima las relaciones sociales dentro de la comunidad escolar, además de generar el sentido de independencia en los niños de nivel inicial (pág. 62).

Por lo tanto, si bien es cierto la convivencia escolar se fomenta gracias a las relaciones que se dan dentro del salón de clase, lo que hace que los niños se conozcan bien y tengan en cuenta y respeten los ideales de los demás a la hora de realizar actividades, claramente esta es una destreza que deben de ir aprendiendo desde sus primeros años académicos y que se verán enriquecidos conforme pasen los años de preparación educativa y que serán necesarios para su futuro personal y profesional.

1.1.3. Contexto local

La problemática que se presenta en el trabajo de investigación busca hacer énfasis sobre como el desarrollo de las habilidades socio afectivas influyen en la convivencia escolar de los estudiantes, por lo que se ha escogido la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar del cantón Urdaneta, dicha institución se desempeña como escuela y colegio por lo que dispone de 678 estudiantes y 29 docentes. Por lo que, para llevar a cabo este trabajo de investigación, se ha tomado como muestra de investigación a un curso de Educación Inicial, específicamente al subnivel II, con un total de 28 niños y un docente.

Por consiguiente, si bien es cierto mantener un ambiente armónico dentro del salón de clase potencia en los niños la creación de relaciones sociales con los demás dentro de su entorno educativo por lo cual se pretende establecer la relación de las habilidades socio afectivas de los niños y como estas al estar bien desarrolladas fomentan una convivencia escolar armónica que beneficie a todos.

Cabe mencionar, que existen casos de niños que no han recibido una buena estimulación de estas habilidades que son significativos en el desarrollo infantil, lo que hace que los niños sean tímidos y no poseen la capacidad de entablar relaciones sociales con las personas de su propio entorno, generando cambios en su actitud y personalidad.

Por lo tanto, el desarrollar las habilidades socio afectivas en los niños es crucial, debido a que les ayudan a tener una mejor comprensión del entorno, además de que les ayuda a comprender mejor sus emociones y a tener una mejor convivencia escolar con sus demás compañeros, lo cual es beneficioso para cada uno de los niños, puedan tener un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad y a su vez, a la creación de futuros aprendizajes.

Es por esto, que se busca hacer énfasis en que los niños deban recibir una adecuada estimulación desde sus hogares, beneficiando las distintas habilidades y destrezas que se pueden desarrollar en el ser humano desde sus primeros años de vida, ya que estas permiten al niño desenvolverse adecuadamente dentro del ámbito educativo, así como en el ambiente que los rodea. Además, que estas habilidades dan paso a la generación de nuevos conocimientos y aprendizajes que se verán enriquecidos a medida que pase el tiempo.

1.2.Planteamiento del problema

¿Cómo influyen las habilidades socio afectivas en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar?

1.3.Justificación

La presente investigación dispone de aportes relevantes los cuales son el teórico en el cual se enriquece la comprensión acerca de las habilidades socio afectivas y como estas influyen en la convivencia escolar de los niños de educación inicial II. Por lo tanto, se ofrece información relacionada a la problemática para mejor interpretación del tema a investigar que a su vez ofrece beneficios ya que se busca información de fuentes confiables para la elaboración adecuada y eficaz del presente trabajo.

El aporte práctico ofrece recomendaciones que puede aplicarse con la finalidad de que los resultados sean aplicados por los docentes. Es importante ya que se pretende dar mayor información en como las habilidades socio afectivas ya que esta es fundamental en las relaciones sociales que puedan establecer con las demás personas repercutiendo en la convivencia escolar de los infantes del nivel inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar.

Es trascendental por que impacta de manera significativa en la formación de los estudiantes al desarrollar en ellos la habilidad socio afectiva logrando que dentro de su entorno educativo exista una convivencia escolar adecuada lo que resulta que obtengan beneficios en su aprendizaje.

Es factible debido a que la investigación fue realizada mediante la observación en el aula de clases al disponer con los respectivos permisos por parte de las autoridades adicional aquello la entrevista a la docente brinda información crucial para la investigación.

Los beneficios que brinda la investigación son los conocimientos significativos acerca de las habilidades socio afectivas, cuantos tipos de habilidades socio afectiva hay, su desarrollo y como estas influyen en la convivencia escolar de los estudiantes de educación inicial II. Otros de los beneficios es que los niños a través del correcto desarrollo de la habilidad socio afectiva puedan desarrollan la empatía y el respeto lo cual aporta de manera significativa la convivencia escolar ya que es importante que exista un ambiente armónico en las escuelas.

Finalmente, el tercer aporte es el social en este se abarca los problemas que han sido identificados en el ámbito educativos de los estudiantes. En este aporte los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes, padres de familia y la docente.

1.4.Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar las habilidades socio afectivas y su influencia en la convivencia escolar en Educación Inicial II.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar la importancia de las habilidades socio afectivas para conocer el equilibrio de las emociones en los niños de Educación Inicial II.
- Identificar la influencia de la convivencia escolar en el área de Educación Inicial II.
- Establecer como las habilidades socio afectivas que influyen en la convivencia escolar en los niños de educación inicial II.

1.5.Hipótesis de la investigación

Las habilidades socio afectivas influyen significativamente en la convivencia escolar de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En una investigación realizada en España por la autora Constante (2022), menciona que los infantes desde temprana edad obtienen una variedad de aprendizajes y destrezas que les ayudan a fortalecer la comprensión y el manejo de las intra e interrelaciones personales que generan el sentido de adaptación y socialización en los niños (pág. 308). Por lo que, se considera que la Educación Inicial comprende uno de los niveles de aprendizaje más importante para el desarrollo óptimo y significativo de los niños, ya que es allí donde se crean las bases de los futuros aprendizajes y conocimientos, mediante la puesta en práctica de actividades provenientes de las adaptaciones curriculares o de las estrategias aplicadas por los docentes, cuyo objetivo es guiar a los niños hacia un aprendizaje eficaz y duradero.

En Perú, Hidalgo & Cardena (2022), menciona que la convivencia que se da dentro de las escuelas acoge un logro de enseñanza y aprendizaje, de manera que busca la complementación de los alumnos para ampliar las ideas y las interrelaciones personales (pág. 35). Por lo tanto, mantener la convivencia escolar es beneficioso debido a que permite que los niños generen por sí mismo relaciones sociales, además de que fomenta el aprendizaje de las distintas culturas y costumbres que se pueden presentar dentro de un mismo salón de clases.

Los autores Blacio & Cárdenas (2019), en su trabajo de investigación expresa que es de vital importancia conocer cuáles son las estrategias y técnicas adecuadas para estimular de manera adecuada el desarrollo socio afectivo de los niños, las cuales son herramientas necesarias para darle paso al desarrollo de nuevas habilidades y destrezas necesarias para el correcto desarrollo del ser humano dentro de la sociedad (pág. 7). Es por eso, que se entiende que el docente debe de ser un agente innovador e integrador, dentro de los aprendizajes que necesitan desarrollar los niños durante sus primeros años de vida académica.

Macas & Sampedro (2020), en su trabajo de investigación titulado Convivencia escolar y solución de conflictos de los alumnos de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, período Abril – Agosto 2019, expresa que normalmente el estilo de convivencia escolar que predomina dentro de las aulas de clase es el inclusivo, donde se da a conocer que los problemas que aparecen a lo largo del ciclo académico brindan al ser humano oportunidades para aprender y desarrollarse personalmente, lo que fomenta los valores en cada uno de ellos.

La cita hace mención sobre la ayuda que tiene la convivencia escolar dentro de los estudiantes ya que les permite integrarse de manera efectiva con las demás personas del entorno escolar teniendo como resultado, que sean reforzados sus valores como es el caso de la empatía y el respeto.

Una investigación realizada en la ciudad de Babahoyo cuyo tema abarca sobre la influencia que tienen los juegos pedagógicos en el desarrollo del área socio afectiva de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, las autoras Peñafiel & Zambrano (2023) destacan que es importante que los docentes apliquen de manera constante los juegos pedagógicos con la finalidad de que los niños obtengan un desarrollo y mejor manejo de la habilidad socio afectiva (pág. 15).

Las autoras de dicha investigación hacen hincapié a la importancia de innovar en el uso de estrategias didácticas durante las clases para favorecer el desarrollo socio afectivo de sus estudiantes lo que comprende el desarrollo de nuevas capacidades en los infantes.

En la misma localidad las autoras Vega & Yturralde citan que por motivos de violencia entre los estudiantes la convivencia escolar no es apropiada lo cual afecta en mayor medida la parte emocional de los infantes tienen resultados negativos en su educación (pág. 1). Es por eso que, se deben poner en práctica estrategias de prevención contra este tipo de problemas que afecten el fomento de la convivencia escolar, ya que esta repercute significativamente en el desarrollo de otras capacidades que son necesarias para la evolución personal del ser humano a futuro.

Teniendo en cuenta los aportes de los autores mencionados anteriormente, se logra comprender que la Educación Inicial es el pilar principal de los futuros aprendizajes, donde se da lugar a la estimulación temprana de los niños para que ellos desarrollen nuevas destrezas y habilidades, además de su propia autonomía. Por lo cual, se considera que una de las habilidades de mayor vitalidad a desarrollarse durante este tiempo son las habilidades socio afectivas, debido a que fomentan en los niños el sentido de la empatía y la comprensión de sus emociones y sentimientos, además del comportamiento de otros, lo cual es necesario para dar paso a la integración con otros.

Por lo tanto, estas habilidades influyen significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, por lo que es dentro del aula donde los niños comienzan interacciones con otros y comparten áreas de juegos mientras mantienen una comunicación sana y armoniosa.

2.2. Bases teóricas

Habilidades socio afectivas

Con respecto a las habilidades socio afectivas Veloz (2023) menciona que se llaman habilidades socioafectivas debido a que tienen en consideración las emociones y como estas se pueden transmitir en la sociedad, por lo cual, toda persona tiene un punto de vista diferente en cuanto a lo que está bien o mal y como se representa en emociones (pág. 31).

Para el autor Álvarez (2021) las habilidades socioafectivas es la manera en que las personas adquieren conocimientos, actitudes y habilidades para poder identificar e incluso tener un mayor control de sus emociones teniendo como resultado que pueda dar afecto y mostrar preocupación hacia las demás personas favoreciendo a las relaciones interpersonales (pág.21).

Todo lo dicho hasta aquí por los autores demuestran que las habilidades socioafectivas engloban el manejo y reconocimiento de las emociones lo que resulta en que las personas puedan mostrar afecto hacia los demás logrando de esta manera establecer relaciones con la sociedad de una manera pacífica.

Importancia de las habilidades socio afectivas

En cuanto a la importancia que tienen las habilidades socio afectivas Clemente & Quimi (2023) mencionan que dichas habilidades en la vida de las personas tienen una relevancia grande ya que son una herramienta útil que ayuda en la convivencia con nuestro entorno, además, permite conocernos y tener un equilibrio de las emociones, así como ser comprensivos y empáticos logrando crear un ambiente agradable hacia los demás (pág.19). Los autores citan que dentro de la importancia de desarrollar estas habilidades se puede tener una convivencia pacífica además de permitirnos mantener un equilibrio emocional.

Mero & Samada (2023) citan que el desarrollo de las habilidades socioafectivas es de gran importancia durante los primeros años de vida ya que potencia la comunicación y manejos de emociones lo cual da resultados favorecedores al vínculo con la familia y a las relaciones interpersonales a lo largo de su vida (pág. 1645). Los autores por su parte hacen énfasis a la

relevancia que posee el desarrollo adecuado de las habilidades socioafectivas ya que a más de saber controlar las emociones nos permite mantener una buena comunicación con la sociedad.

Tipos de habilidades socioafectivas

Con respecto al tipo de habilidades socio afectivas los autores Narro & Maguiña (2022) mencionan lo siguiente (pág. 1006):

Habilidad de comprensión sobre sí mismo: Es la capacidad de las personas para poder reconocer emociones, intereses, valores de forma certera con sus fortalezas. Adicional a esto perciben un sentido de confianza profundo, aprenden a relacionarse con los demás y al mismo tiempo ser empáticos.

Habilidades de autorregulación: Es cuando las personas que manejan de buena manera sus emociones y comportamiento, saben manejar la ansiedad, estrés, impulsos y persistencia para afrontar obstáculos, automotivarse, cumplimiento de metas personales y académicas.

Habilidades de comprensión del otro: Son aquellos que tienen la capacidad de evaluar y emitir opiniones al ser empáticos con los demás ya que reconoce las similitudes y diferencias de cada persona en su círculo social. Dependiendo de la edad usan adecuadamente los recursos que les ofrecen la familia, escuela, comunidad y la sociedad.

Habilidades de relación interpersonal: Es la capacidad para establecer relaciones armónicas en cooperación y trabajo en equipo, teniendo resistencia frente a la presión social poco beneficiosa para sí mismos, por lo tanto, tienen la disposición de prevenir, manejar y resolver conflictos dentro de su entorno ofreciendo apoyo y ayuda a quienes lo necesitan trayendo consigo la oportunidad de relacionarse socialmente.

Discernimiento moral: Esta habilidad consiste en tomar decisiones en base al razonamiento, la ética, la moral y en normas sociales.

Desarrollo de las habilidades socio afectivas en la educación

El desarrollo de las habilidades socio afectivas para Culqui, Bravo, & Defaz (2023) es aquel proceso en el cual los niños aprenden a tener un comportamiento en diferentes ámbitos dentro de la sociedad por lo cual las unidades educativas cumplen un rol importante dentro de

dicho proceso al ser un ambiente propicio para la interacción con diversas personas fuera de su familia (pág. 4). Los autores mencionan que el desarrollo de las habilidades socio afectivas son un proceso que determina la manera de comportarse de cada individuo en determinadas situaciones por lo cual dentro de dicho proceso las escuelas tienen un rol esencial.

Para los autores Flórez & Prado (2021) citan que el desarrollo socioafectivo se determina en los niños por el desarrollo social y personal por ende se subdivide en la autoestima del niño, la confianza en sí mismo, conocimiento de sus capacidades, empatía, comprensión, responsabilidad e interacción armónica con los demás (pág.21).

El desarrollo socio afectivo de los estudiantes dependerá del medio en el que se desenvuelve y de su trayecto social, educativo y familiar lo cual puede desencadenar diversas reacciones tanto positivas como negativas lo cual depende de la situación en donde demostrará sus emociones. (Martinez, 2022, pág. 29)

Como indican los autores el desarrollo de las habilidades socio afectivas se establece por el autoconocimiento y posterior relación con la sociedad, por lo cual dependerá de su entorno educativo, social y familiar. Esto destaca que el desarrollo de las habilidades socio afectivas depende de diversos factores.

Intervención educativa en la habilidad socioafectiva

Jiménez (2023) menciona en su investigación que para un eficaz desarrollo de las habilidades socioafectivas la evolución y expresión de sentimientos son un eje primordial en esta habilidad, además impulsa la autonomía de los niños para relacionarse con sus compañeros. Lo que los hace capaces de interactuar y respetar las reglas de convivencia que estipula la sociedad logrando una adaptación sin complicaciones.

Espinoza & Olivo (2024) citan que la intervención educativa en el desarrollo de habilidades socio afectivas están dirigidas a ayudar al estudiante en el desarrollo de su autonomía, personalidad y desarrollo individual lo que conlleva a que sean más sociables con quienes se encuentren en su entorno, por lo cual existe la acción formativa y los programas para el desarrollo de habilidades y destrezas (pág. 21).

Los autores mencionan que en el desarrollo de las habilidades socioafectivas la educación desempeña un rol crucial debido a que les permite desarrollar a los niños estas áreas

sociales y afectivas logrando de esta manera que se puedan acoplar en su entorno escolar teniendo como resultado que no existan dificultades en su aprendizaje.

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades socio afectivas

En el ámbito educativo es importante que los estudiantes tengan un desarrollo correcto de sus habilidades y destrezas por lo que el docente debe implementar o apoyarse de diversos métodos para lograr con aquello, por lo tanto, para el desarrollo o fortalecimiento de las habilidades socio afectivas se puedan aplicar distintas estrategias didácticas. Córdoba, Márquez & González (2021, pág. 128) mencionan algunas estrategias que pueden ser implementadas con la finalidad de potenciar el desarrollo de las habilidades socio afectivas de los niños:

Expresando y sintiendo: Esta estrategia permite que los niños identifiquen las emociones como algo que las personas sienten y a su vez eso permite que reaccionen de cierta manera. Esto permite que logren entender que las emociones son se experimentan de manera individual por lo que no todos sienten o reaccionan de la misma forma.

Nuestro mural: Esta actividad de creatividad libre permite que los estudiantes expresen sus sentimientos mediante el arte con el objetivo de relacionarse con sus compañeros para conocer sobre sentimientos de cada persona.

Me emocio bailando: Mediante la música y la expresión corporal se puede diferenciar los sentimientos y emociones con facilidad, a su vez permite la interacción con los demás alumnos de una manera calidad y eficaz.

Convivencia escolar

Elena Torres (2019) define a la convivencia escolar como aquel conjunto de relaciones grupales y personales que dan como resultado la vida escolar sea esta positiva o no, por tal motivo es responsabilidad de todos los que integran las unidades educativas que exista una convivencia escolar de calidad (pág.27).

Rodríguez (2021) cita que la convivencia escolar hace referencia a como las personas se relacionan dentro de las instituciones educativas, por este motivo se incluye las interacciones de las personas y como se apegan a las normas que establecen las escuelas para mejorar las relaciones interpersonales, por lo cual la convivencia escolar abarca no solo la interacción personal sino también la institucional (pág.2).

Lo dicho hasta aquí por ambos autores es que la convivencia escolar se entiende como las relaciones que se viven dentro de las escuelas no solo entre compañeros de clases sino también entre el personal docente y administrativo. Por lo cual es importante que esta convivencia escolar no se vea afectada por situaciones que generen un ambiente tenso ya que puede tener resultados negativos en los estudiantes.

Importancia de la convivencia escolar

En relación a la importancia de la convivencia escolar Sanjinez (2020) menciona que es significativo ya que permite el fortalecimiento de valores, ya sean estos adquiridos fuera o dentro del hogar pero que son replicados en las instituciones educativas. Además, permite adquirir aprendizajes ya se podrá identificar los comportamientos y emociones de los niños durante la convivencia en la escuela (pág. 21).

La importancia de la convivencia escolar para Tobón (2022) es la construcción de relaciones interpersonales, entre quienes construyen una comunidad escolar acompañada del respeto y la solidaridad teniendo como resultado un ambiente armonioso y sin ningún tipo de conflicto, por ende, es indispensable ya que al tener una convivencia escolar armoniosa permite al niño sentirse seguro. (pág. 35).

En cuanto a la importancia de la convivencia escolar los autores mencionan que tiene múltiples beneficios entre sus integrantes tales como el desarrollo de valores, control de emociones, sentimientos y demás. Al existir una buena convivencia escolar beneficia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Características de la convivencia escolar

La PNCE del gobierno de Chile (2019, pág. 14) señala que la convivencia escolar tiene cuatro características los cuales deben ser promovidos en todas las unidades educativas para beneficio de los estudiantes.

Una convivencia basada en un trato respetuoso entre los actores de la comunidad. Esta característica como su nombre lo indica propone que se promuevan las relaciones interpersonales dentro de la educación siempre y cuando sean bajo el respeto.

Convivencia que se caracteriza por la participación democrática y la colaboración. Buscar promover la participación democrática y colaborativa debido a que apunta a la construcción de un proyecto dirigido a la formación de los alumnos.

Convivencia inclusiva. Involucra promover y fortalecer las relaciones sobre inclusión teniendo un claro respeto por la cultura, género y diversidad.

La resolución pacífica y dialogada de los conflictos. La resolución pacífica de conflictos es una manera eficaz de prevenir la violencia en la convivencia escolar por lo tanto es importante que se emplee el diálogo entre los docentes y los estudiantes teniendo como resultado evitar que se afecte la convivencia escolar y se mantenga un ambiente armónico en las instituciones educativas.

Dimensiones de la convivencia escolar

La convivencia escolar se ha convertido en un tema de interés común debido a los distintos problemas que afrontan las instituciones educativas ya sean este acoso o bullying por lo cual mantener un ambiente pacifico se ha convertido en una necesidad. El autor Ordoñez (2023, pág. 11) menciona que existen tres dimensiones sobre la convivencia escolar entre los que destaca:

- La inclusión: Es el respeto por las diferencias que posee cada individuo y necesidades de cada persona de una institución educativa.
- La equidad: Es valorar los logros de todos los estudiantes y que promueven actividades de acuerdo a las necesidades que presenten los alumnos teniendo como resultado que todos adquieran un aprendizaje significativo.
- La participación y manejo de conflictos: En esta dimensión es fundamental promover diversas técnicas como es la comunicación para poder dar solución a los problemas y conflictos de manera armónica.

Factores que afectan la convivencia escolar

Como se ha mencionado la convivencia escolar se trata de saber convivir con los demás dentro de las escuelas por lo cual existen factores que pueden alterar la paz de esta convivencia entre los cuales los autores (Rapri & Flores, 2023, pág. 31) mencionan las siguientes:

La violencia: Es la fuerza ejercida de una persona hacia a otra con la finalidad de perjudicar a la otra persona. En el ámbito educativo existen diversas formas de violencia entre compañeros y docentes, sean este vandalismo, amenazas, burlas, etc. Hay que tomar en cuenta que al hablar de violencia no solo abarca la física sino también la psicológica.

Conducta disruptiva: Este tipo de conducta es la responsable de la mayor parte de problemas en la convivencia escolar, es el segundo problema que más afecta al personal docente ya que son un conjunto de conductas inapropiadas en el aula de clases que retrasa o interrumpe el proceso de aprendizaje de los estudiantes perjudicando el desempeño del grupo creando una tensión en el ambiente escolar.

Conductas agresivas hacia los demás estudiantes: El acoso dentro de las escuelas es resultado del abuso de poder que afectan de manera significativa en la convivencia escolar. Este tipo de conductas deliberada y repetida va desde el abuso físico al psicológico y verbal que se comete hacia a otras personas logrando sembrar miedo a las víctimas.

Normas de convivencia escolar

La autora Salinas (2023) menciona que para tener una buena convivencia escolar es necesario que los involucrados deben conocer las pautas o normas para tener una convivencia sin problemas entre todos por lo cual menciona las normas para la convivencia escolar:

- Puntualidad en la asistencia escolar.
- Respeto hacia compañeros y docentes.
- Respeto por los derechos y dignidad de los demás.
- Higiene y salud.
- Respeto a la integridad física, moral y emocional de las personas.
- Cuidado del aula de clases.
- Interés por el aprendizaje.
- Amabilidad y educación entre los miembros de las instituciones educativas.

Enfoques de la Política Nacional de Convivencia Escolar

El Ministerio de Educación (2021) elaboró políticas para que exista una buena convivencia escolar dentro de las diversas instituciones educativas por lo que estas políticas se sustentan de enfoques que son teóricas y prácticas siendo así una guía para la comunidad educativa (pág. 35):

Enfoque de derechos: Este enfoque reconoce el derecho que poseen todas las personas sin interesar la edad, sexo, género, orientación sexual, discapacidad, entre otros.

Enfoque intergeneracional: Reconoce que las personas tienen opiniones validas y concretas por tal motivo deben ser escuchados y considerados. Dicho enfoque hace énfasis en que todas las personas que padezcan algún tipo de necesidad deben tener una atención prioritaria.

Enfoque inclusivo: Dicho enfoque garantiza a las personas que sin importar sus situaciones o condiciones pueden ejercer sus derechos de manera efectiva. Trabajar desde un punto inclusivo en el sistema educativa implica rescatar el valor y la igualdad de derechos de la comunidad educativa.

Enfoque pedagógico: Este enfoque se basa en la definición de una educación para la vida que fomente la formación y el desarrollo de las personas, en la que el alumnado vive experiencias y afines a sus intereses, actitudes y fortaleza al momento de tomar decisiones.

Enfoque de bienestar: Dicho enfoque permite la creación de estrategias dirigidas a la comprensión de factores psicológicos como son afectivos, emocionales y subjetivos que son claves para el desarrollo de los estudiantes.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque mixto

Dicho enfoque combina los procesos de la investigación cualitativa y cuantitativa, con el único objetivo de comprender profundamente las causas de un fenómeno (Muñoz, 2024). Por lo tanto, este tipo de enfoque es esencial dentro de nuestra investigación, puesto a que se aplicó una entrevista a la docente de aula y una encuesta a los padres de familia, además de la observación directa a los estudiantes para recopilar más información acerca de las habilidades socio afectivas en la convivencia escolar de los niños de inicial II.

Diseño de investigación no experimental

Consiste en la observación sistemática del fenómeno en su estado original, sin alterar las variables presentes para posteriormente obtener un análisis general del mismo (Landeró, 2021). Por consiguiente, la puesta en práctica de este enfoque dentro de la presente investigación nos permitió observar la problemática sin la necesidad de intervenir o manipular las variables que hay dentro del entorno a indagar, permitiéndonos obtener más información relevante sobre la influencia de las habilidades socio afectivas en la convivencia escolar.

Tipos de investigación

Investigación documental

Este tipo de investigación hace énfasis en lo documental, ya que la consulta de diversas fuentes bibliográficas nos ayudó a obtener una visión amplia sobre la problemática.

Investigación descriptiva

Guevara et al., (2020) expresa que este tipo de investigación se lleva a cabo cuando lo que se quiere es describir las causas que ocasionan el fenómeno de investigación. Se empleó este tipo de investigación en este trabajo ya que es necesario describir cada parte del fenómeno y las causas para una mejor comprensión sobre las habilidades socio afectivas y su influencia en la convivencia escolar en Inicial.

Métodos

Método analítico-sintético

Dicho método permite la descomposición y recomposición de una problemática, para luego realizar un análisis general y redactar una breve conclusión del todo (Portilla & Honorio, 2022). Es así como aplicar este método de investigación fue necesario para detallar y estudiar por partes el fenómeno y posteriormente juntar las partes de este, para llegar a un resultado final que favorezca la resolución de la problemática.

3.2 Operacionalización de variables.

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V.I: Habilidades socio afectivas	Las habilidades socio afectivas son un grupo de capacidades que ayudan al ser humano a comunicarse afectivamente con otros, permitiendo les comprender los pensamientos y emociones de los que se encuentran en su entorno, ya sea educativo o social, fomentando la interacción y el respeto entre culturas.	Habilidades	Enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted importante el desarrollo de las habilidades socio afectivas en la Educación Inicial? 2. ¿Promueve la empatía entre sus estudiantes dentro del aula de clase? 3. ¿Qué estrategias aplica usted en los niños para que puedan manejar y reconocer sus emociones? 4. ¿Pone usted en práctica la resolución de conflictos dentro del aula de clases? 5. ¿Fomenta usted el trabajo colaborativo entre los estudiantes durante sus actividades diarias? 6. ¿Realiza con frecuencia actividades para la estimulación de la comunicación verbal y no verbal de los niños? 7. ¿Piensa usted que las habilidades socioafectivas ayudan al desarrollo de la autoestima y la autoconfianza en los estudiantes? 8. ¿considera usted que las emociones intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños? 9. ¿Cree usted que las enseñanzas de la vida cotidiana ayuda al niño a fortalecer lazos sociales con los demás? 10. ¿Piensa usted importante implementar nuevas técnicas de estimulación para el desarrollo óptimo de las habilidades socio afectivas?
			Comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas.	
			Tomar decisiones responsables.	
		Técnicas	Trabajo colaborativo	
			Escucha activa	
			Expresión emocional	
		Estrategias de enseñanza de habilidades socio afectivas	Comportamientos éticos	
			Respeto por la diversidad	
			Responsabilidad compartida	
		IV.D: Convivencia escolar	La convivencia escolar comprende las interacciones que se generan dentro de las instituciones, fomentando el intercambio de conceptos para crear entornos seguros y respetuosos que favorezcan el ritmo de	
Desarrollar la confianza en sí mismo.				
Respeto a los demás				
Identifica diferencias				
Valores	Solidaridad			
	Responsabilidad			

	aprendizaje y desarrollo de cada estudiante	Factores de convivencia escolar	Empatía, Resiliencia	16. ¿Considera necesario enseñarles a los niños a comunicarse de forma afectiva ante sus demás compañeros y adultos?
			Tolerancia	17. ¿Piensa usted que es necesario fomentar la inclusión escolar para erradicar las diferencias culturales en el aula de clase?
			Normas sobre el respeto y cuidado	18. ¿Cree usted que la comunicación afectiva promueve la buena convivencia dentro de las instituciones?
			Respeto mutuo	19. ¿Considera usted importante que los niños sepan resolver conflictos de forma armónica?
			Interacción con el entorno	20. ¿Piensa usted que el entorno escolar influye significativamente en las relaciones sociales de los estudiantes?
			Resolución de conflictos	

Elaborado por González Genesis & Monserrate Armando

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población y muestra

Para el presente trabajo de investigación, fue tomado como población a los estudiantes, padres de familia y docente de educación inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar del cantón Urdaneta, ubicado en la provincia de Los Ríos. Es necesario indicar que, debido a tratarse de una población muy reducida, en esta investigación, no se sacará muestra, por tanto, se trabajará con toda la población de estudio.

Tabla 2 Población y muestra de la investigación

GRUPO DE ESTUDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTE	1	2%
ESTUDIANTES	28	49%
PADRES DE FAMILIA	28	49%
TOTAL	57	100%

*Fuente: secretaria de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Genesis & Monserrate Armando*

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 Técnicas

Entrevista: Para la recolección de datos se aplicó la entrevista que fue dirigida a la docente del aula para obtener información sobre las habilidades socio afectivas en la convivencia escolar de los niños de inicial II.

Observación: Se aplicó la observación a los niños del curso seleccionado para la obtención de datos relevantes para la investigación.

Encuesta: Esta técnica de investigación nos permitió recabar datos necesarios para comprender mejor la problemática de investigación, a través de un cuestionario elaborado con preguntas correctamente estructuradas. Por lo que, se realizó una encuesta a los padres de familia del subnivel II, de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario: Se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas para la entrevista a la docente y el cual estará conformada con 15 preguntas acerca de las habilidades socio afectivas en la convivencia escolar de los niños de inicial II. Y un cuestionario de preguntas cerradas dirigidas a los padres de familia del curso escogido para la recolección de datos.

Ficha de observación: Se hizo uso de una ficha de observación conformada por 12 ítems el cual nos ayudó a obtener más información sobre la problemática de investigación.

3.5 Procesamiento de datos

El presente trabajo de investigación abarca el tema de las habilidades sociales, en el cual destaca la importancia de estimularla de una manera adecuada logrando de esta manera influir en la convivencia escolar de los niños de educación inicial II de una manera positiva, por lo tanto para la recolección y procesamiento de datos se aplicará una entrevista y la observación posterior aquello se utilizará SPSS para recopilar los datos y presentarlos de una manera ordenada mediante Excel en donde se incluirán los resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.6 Aspectos éticos

Con respecto a la ética del presente trabajo, se gestionará la documentación adecuada para las autoridades de la unidad educativa en donde se obtendrá los datos y se realizará la investigación además durante el proceso de redacción se reconocerá la autoría de la información a través de las citas lo cual respetará la ética y la integridad académica lo cual respaldará las afirmaciones con una base de investigación confiable. Además, se preservará la confiabilidad sobre las respuestas obtenidas durante las entrevistas, lo cual contribuirá a la validez y la integridad de los hallazgos del estudio.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados obtenidos

4.1.1 Encuesta dirigida a los padres de familia del subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar

1. ¿Considera usted importante que durante la educación inicial se desarrolle las habilidades socio afectivas?

Tabla 3 Habilidad Socio afectiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	3	11%
De acuerdo	9	32%
Totalmente de acuerdo	16	57%
Total	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 57% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es importante el desarrollo de las habilidades socioafectivas en la educación inicial, el 32% están de acuerdo y el 11% restante son neutrales al respecto. Por lo que se puede decir, que los niños necesitan de este desarrollo desde sus primeros años de educación para crear nuevos conocimientos. Además de que les permite comprender y manejar mejor sus emociones.

2. ¿Cree usted importante realizar actividades para la estimulación de la comunicación verbal y no verbal de los niños?

Tabla 4 Estimulación de la comunicación verbal y no verbal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	7	25%
De acuerdo	8	29%
Totalmente de acuerdo	13	46%
Total	28	100%

*Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando*

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 46% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es importante realizar actividades para la estimulación de la comunicación verbal y no verbal de los niños, el 29% están de acuerdo y el 25% restante son neutrales al respecto. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a la anterior interrogante, se demuestra que aplicar estrategias o técnicas que estimulen la comunicación verbal y no verbal es importante, puesto que estas habilidades permiten al niño interactuar y comunicarse por sí mismo dentro del entorno que lo rodea.

3. ¿Piensa usted que las habilidades socioafectivas ayudan al desarrollo de la autoestima y la autoconfianza en los alumnos?

Tabla 5 Autoestima y autoconfianza en los alumnos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	5	18%
Neutral	2	7%
De acuerdo	10	36%
Totalmente de acuerdo	11	39%
Total	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 39% de los representantes están totalmente de acuerdo en que las habilidades socioafectivas ayudan al desarrollo de la autoestima y la autoconfianza en los/ estudiantes, el 36% están de acuerdo, un 18% de ellos están en desacuerdo y el 7% restante son neutrales al respecto. Por lo que se tiene en cuenta que las habilidades socioafectivas son beneficiosas para la evolución personal y académica del estudiante, puesto que les permite el desarrollo de su autoestima y autoconfianza, destrezas necesarias para las interrelaciones personales.

4. ¿Considera usted que las emociones intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes?

Tabla 6 Intervención de las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	11%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	4	14%
Totalmente de acuerdo	21	75%
Total	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 75% de los representantes están totalmente de acuerdo en que las emociones intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, el 14% están de acuerdo, y un 11% de ellos están totalmente desacuerdo. En base a los resultados obtenidos, se evidencia que las emociones si intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, puesto a que el estado de ánimo influye al momento de realizar actividades escolares, ya que muchas veces existen discrepancias dentro del aula que dan paso a las emociones negativas perjudicando el proceso de aprendizaje y desarrollo de los mismos.

5. ¿Cree usted que las enseñanzas de la vida cotidiana ayuda al niño a fortalecer lazos sociales con los demás?

Tabla 7 Enseñanzas de la vida cotidiana para el fortalecimiento de los lazos sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	4	14%
De acuerdo	7	25%
Totalmente de acuerdo	17	61%
Total	28	100%

*Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando*

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 61% de los representantes están totalmente de acuerdo en que las enseñanzas de la vida cotidiana ayuda al niño a fortalecer lazos sociales con los demás, el 25% están de acuerdo y el 14% restante son neutrales al respecto. Teniendo en cuenta los datos obtenidos en la pregunta antes mencionada, se pone en evidencia que las enseñanzas que se dan dentro de los hogares son fundamentales para fortalecer lazos sociales entre los niños, debido a que los padres de familia son los pilares y ejemplos fundamentales para el desarrollo de los niños, ya que su comportamiento refleja el tipo de enseñanza que se le ha inculcado desde casa.

6. ¿Piensa usted importante implementar nuevas técnicas de estimulación para el desarrollo óptimo de las habilidades socio afectivas?

Tabla 8 Técnicas de estimulación para el desarrollo óptimo de las habilidades socio afectivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	7%
Neutral	4	14%
De acuerdo	8	29%
Totalmente de acuerdo	14	50%
Total	28	100%

*Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando*

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 50% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es importante implementar nuevas técnicas de estimulación para el desarrollo óptimo de las habilidades socio afectivas, el 29% están de acuerdo, un 14% de ellos están en desacuerdo y el 7% restante son neutrales al respecto. En base a los datos obtenidos, implementar nuevas técnicas de estimulación para el desarrollo óptimo de las habilidades socioafectivas es importante, debido a que estas potencian la adquisición de nuevos conocimientos y permiten al niño expresar su emociones, pensamientos e ideales; además de que les permite comprender los sentimientos de los demás.

7. ¿Cree usted importante fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes durante sus actividades diarias?

Tabla 9 Trabajo colaborativo entre los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	10	36%
Totalmente de acuerdo	18	64%
Total	28	100%

*Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando*

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 64% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es importante fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes durante sus actividades diarias, el 36% están de acuerdo. Por lo que, se evidencia que es importante el fomento del trabajo colaborativo en los niños de inicial, debido a sus beneficios y como aporta significativamente en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños durante su etapa estudiantil.

8. ¿Cree usted que es necesaria la convivencia escolar dentro de las aulas?

Tabla 10 Convivencia escolar dentro de las aulas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	8	29%
Totalmente de acuerdo	20	71%
Total	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 71% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es necesaria la convivencia escolar dentro de las aulas y el 29% restante están de acuerdo. Con respecto a los resultados obtenidos en la interrogante antes mencionada, se evidencia que la convivencia escolar es un factor clave para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, debido a que este permite que los niños se relacionen con otros y a su vez, adquieren nuevos conocimientos a través de los pensamientos y diferentes individuales que se presentan dentro de un mismo entorno educativo.

9. ¿Considera usted necesario establecer normas y reglas para generar una convivencia armónica dentro de las aulas de clases?

Tabla 11 Normas y reglas para generar una convivencia armónica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	9	32%
Totalmente de acuerdo	19	68%
Total	28	100%

*Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando*

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 68% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es necesario establecer normas y reglas para generar una convivencia armónica dentro de las aulas de clases y el 32% restante están de acuerdo. En base a lo obtenido, establecer normas y reglas para generar una convivencia armónica dentro de las aulas de clase es necesario, ya que así se fomenta el respeto y la responsabilidad entre los estudiantes, logrando que los niños sepan interactuar con otros y a su vez, aprendan a trabajar de manera colaborativa.

10. ¿Considera importante que los niños reciban una educación en la cual se los ayude a la toma de decisiones para resolver problemas de una manera calmada?

Tabla 12 Resolución de problemas de forma pacífica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	5	18%
De acuerdo	9	32%
Totalmente de acuerdo	14	50%
Total	28	100%

*Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando*

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 50% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es importante enseñarles a los niños a resolver sus problemas de forma pacífica, el 32% están de acuerdo y el 18% restante son neutrales al respecto. La resolución de conflictos de forma pacífica es de vital importancia, ya que así estaremos ayudando a los niños a entender lo bueno y lo malo de las situaciones que se presenten, además de que se evitan futuros problemas dentro del aula de clase. Por otro lado, se fomentará la autoestima y la empatía para que pueda existir un ambiente sano para el aprendizaje.

11. ¿Cree usted que las habilidades socio afectivas potencian el sentido de la convivencia escolar en las escuelas?

Tabla 13 Habilidades socio afectivas potencian el sentido de la convivencia escolar en las escuelas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	8	28%
De acuerdo	8	29%
Totalmente de acuerdo	12	43%
Total	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 43% de los representantes están totalmente de acuerdo en que las habilidades socio afectivas potencian el sentido de la convivencia escolar en las instituciones, el 29% están de acuerdo y el 28% restante son neutrales al respecto. En base a los datos obtenidos a través de la encuesta, se pone en evidencia que las habilidades socioafectivas potencian el sentido de la convivencia escolar de los estudiantes, debido a que esta permite comprender las emociones y sentimientos de los estudiantes, logrando así una interacción sana entre todos.

12. ¿Piensa usted que es necesario fomentar la inclusión escolar para erradicar las diferencias culturales en el aula de clase?

Tabla 14 Inclusión escolar para erradicar las diferencias culturales en el aula de clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	12	43%
Totalmente de acuerdo	16	57%
Total	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 57% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es necesario fomentar la inclusión escolar para erradicar las diferencias culturales en el aula de clase y el 43% restante están de acuerdo. Con respecto a los datos obtenidos, se pone en evidencia que la inclusión escolar dentro de las aulas de clase es importante debido a que nos permite erradicar las diferencias culturales que se dan dentro el aula, ya que muchas veces existen conflictos por el choque de cultura, etnia, entre otros; que dan paso a la violencia escolar. Por lo cual, al fomentar la inclusión educativa lo que se busca es que existan ambientes sanos donde cada niño pueda interactuar con otro sin importar sus condiciones físicas y sociales.

13. ¿Piensa usted que el entorno escolar influye significativamente en la socialización de los niños?

Tabla 15 Influencia del entorno escolar en socialización de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	7%
Neutral	4	14%
De acuerdo	8	29%
Totalmente de acuerdo	14	50%
Total	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 50% de los representantes están totalmente de acuerdo en que el entorno escolar influye significativamente en la socialización de los niños, el 29% están de acuerdo, un 14% de ellos están en desacuerdo y el 7% restante son neutrales al respecto. En base a los datos obtenidos, se considera que el entorno escolar influye significativamente en las relaciones sociales de los estudiantes, debido a que dentro de las instituciones los niños pueden interactuar con otros de su misma edad, fomentando las relaciones sociales y la comunicación. Además, de que estas facultades les permite relacionarse en su mismo entorno y desenvolverse dentro de su cotidianidad.

14. ¿Considera necesario enseñarles a los niños a comunicarse de forma afectiva ante sus demás compañeros y adultos?

Tabla 16 Comunicación afectiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	7	25%
De acuerdo	9	32%
Totalmente de acuerdo	12	43%
Total	28	100%

*Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando*

Análisis e interpretación:

En la encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes se logró evidenciar que, el 43% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es necesario enseñarles a los niños a comunicarse de forma afectiva ante sus demás compañeros y adultos, el 32% están de acuerdo y el 25% restante son neutrales al respecto. Lo que nos confirma que, enseñarles a los niños a comunicarse de forma afectiva con sus demás compañeros es importante, debido a que estaremos fomentando en ellos la comprensión de pensamientos e ideas, además del respeto hacia las opiniones de los demás.

15. ¿Cree usted que la comunicación afectiva promueve la buena convivencia dentro de las instituciones?

Tabla 17 Buena convivencia dentro de las instituciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	7	25%
De acuerdo	5	18%
Totalmente de acuerdo	16	57%
Total	28	100%

*Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando*

Análisis e interpretación:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia se logró evidenciar que, el 57% de los representantes están totalmente de acuerdo en que la comunicación afectiva promueve la buena convivencia dentro de las instituciones, el 18% están de acuerdo y el 25% restante son neutrales al respecto. Teniendo en cuenta los resultados, se ha evidenciado que la comunicación afectiva en los estudiantes ayuda a promover la convivencia escolar, debido a que esta destreza permite a los niños compartir ideas, pensamientos o información, potenciando la interacción entre varios.

4.1.2 Entrevista a la docente del subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar

Tabla 18 Entrevista a la docente de aula

ÍTEMS	CRITERIO DE LA ENTREVISTADA
1. ¿Cómo definiría usted a las habilidades socioafectivas en la Educación Inicial?	Bueno, cabe mencionar que son un grupo de facultades que ayudan a los niños a comunicarse e interactuar de forma armónica con otros, además de que pueden gestionar sus emociones.
2. ¿Considera importante desarrollar las habilidades socioafectivas desde una temprana edad en los niños?	Sí, es de vital importancia ya que estas potencian de cierta forma el desarrollo integral y óptimo de los niños a lo largo de toda su vida.
3. ¿Denota usted cuando las habilidades socioafectivas influyen en la convivencia escolar de los niños?	Por supuesto, estas habilidades son las principales bases para crear ambientes sanos y armoniosos, lo que genera que haya una buena convivencia escolar dentro de aula.
4. ¿Utiliza estrategias didácticas que fomenten el desarrollo de las habilidades socioafectivas dentro del aula de clase?	Claro, estas resultan muy beneficiosas puesto que ayudan a los niños al desarrollo de las competencias emocionales y afectivas, las cuales potencian la convivencia armónica.
5. ¿De qué manera aborda usted las conductas disruptivas en el aula de clase?	Cabe mencionar, que abordar las conductas disruptivas que se dan en el aula de forma inmediata es importante, por lo que como docente hay que intervenir tempranamente, para luego aplicar talleres que fomenten la convivencia y resolución de conflictos, así como también la mejora de dichas conductas.
6. ¿Cómo cree usted que influye la presencia de los padres en el desarrollo de las habilidades socioafectivas de sus niños?	Bueno, este influye de forma positiva debido a que ellos son los primeros modelos a seguir que tienen los niños, además de que son quienes les ayudan al desarrollo de sus emociones desde una temprana edad.
7. ¿Cómo manejas las diferencias individuales dentro del aula de clase?	Bueno, debemos de tener conocimiento de que para que exista un ambiente inclusivo se deben de manejar las diferencias sociales. Por lo que debemos de fomentar el conocimiento de cada estudiante, es decir, informarlos sobre las diversas culturas, tradiciones y demás que existen dentro de nuestro entorno, para que así exista de por medio el respeto y la empatía entre alumnos.

- | | |
|---|---|
| 8. ¿Cómo crees que se puede mejorar la convivencia escolar a través de las habilidades socioafectivas? | Creo que las habilidades socioafectivas comprenden varios beneficios en el desarrollo del niño. Por lo que, a través de programas que permitan la autoconciencia, la empatía y las habilidades de comunicación se pueden generar ambientes donde los niños puedan manejar sus emociones y a su vez, comprender las de otros. |
| 9. ¿Cuáles son las actividades que usted implementa para una convivencia escolar sana? | Como docente me gusta implementar los juegos en equipo en los cuales se tengan que apoyar entre todos para poder ganar. Para fomentar la empatía y el respeto las dramatizaciones son puntos clave en fomentar estos valores. |
| 10. ¿Qué hace usted cuando evidencia un conflicto entre los niños dentro del aula? | Cuando se observa un conflicto entre los estudiantes, hay que afrontarlo de la mejor manera y de forma inmediata para evitar que el conflicto crezca, asegurando primeramente la seguridad emocional y física de los niños. Por otro lado, también podemos hacer que los niños busquen una solución sana al problema, fomentando el sentido de responsabilidad y la escucha activa. |
| 11. ¿Cómo involucra a los padres de familia en la convivencia escolar de los niños? | Mediante talleres y reuniones informativas para ayudarles a tener conocimiento sobre la convivencia sana dentro de las escuelas. A su vez, invitándolos a ser partícipes de actividades dentro de la institución que fomenten la convivencia escolar. |
| 12. ¿Ha observado que los niños son empáticos y solidarios con otros? | Claro que sí, aunque claramente estas necesitan ser reforzadas de vez en cuando, para que no se les olvide cuando ponerlas en práctica. |

*Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando*

Análisis General:

Mediante la entrevista realizada a la docente de Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo información relevante sobre cómo influyen las habilidades socioafectivas en la convivencia escolar de los niños. Poniendo en evidencia que la docente de aula considera importante el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños, ya que estas habilidades permiten la evolución de nuevas destrezas que son importantes para la adquisición de futuros aprendizajes, logrando que el niño alcance su óptimo desarrollo. A su vez, considera que estas habilidades ayudan a generar ambientes armoniosos dentro de las aulas de clase, ya que permite

la comunicación e interacción con otros, generando un correcto manejo y comprensión de las emociones personales, y la de los demás.

También expresa que, la presencia de los padres de familia en la educación y desarrollo de sus hijos es importante, debido a que estos son los primeros pilares del aprendizaje de los niños, y son quienes les dan sus primeras enseñanzas desde edades tempranas. Por lo que su presencia dentro de las aulas de clase es importante, para que los niños tengan en cuenta que vivir de forma armoniosa y sana fomenta una educación de calidad. A su vez, con este tipo de enseñanzas se pueden evitar que los niños tengan conflictos con otros compañeros de clase. En caso de existir, se debe de corregirlos de manera inmediata para que este no repercuta de forma negativa en la educación de los niños.

4.1.3 Ficha de observación dirigida a los estudiantes del subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar

Tabla 19 Ficha de observación

ÍTEMS	SIEMPRE	%	CASI		NUNCA	%
			SIEMPRE	%		
1.) Capacidad para comprender los sentimientos de los demás	15	54%	8	29%	5	18%
2.) Expresan sentimientos de forma clara y respetuosa	12	43%	8	29%	8	29%
3.) Facultad para gestionar y manejar sus propias emociones	11	39%	7	25%	10	36%
4.) Respeto hacia las diferencias individuales	10	36%	6	21%	12	43%
5.) Disposición para ayudar a los demás	16	57%	5	18%	7	25%
6.) Capacidad de adaptación a cambios en el entorno	15	54%	7	25%	6	21%
7.) Facultad para tomar la iniciativa en actividades	15	54%	5	18%	8	29%
8.) Disposición para generar relaciones sociales en el aula	16	57%	7	25%	5	18%
9.) Demuestra entusiasmo por participar en trabajos colaborativos	10	36%	7	25%	11	39%
10.) Disposición para resolver conflictos de forma armónica	14	50%	4	14%	10	36%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar

Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando

Análisis e interpretación:

En base a la ficha de observación aplicada a los estudiantes del subnivel II se logró evidenciar que la mayoría de los niños tienen la capacidad para comprender los sentimientos de los demás, siendo que un 54% siempre lo hacen y un 29% casi siempre.

Por otro lado, el 18% de ellos no logran comprender los sentimientos de sus demás compañeros, haciendo que sean menos empáticos con el resto.

A su vez, Expresan sentimientos de forma clara y respetuosa, lo cual se demostró que un 43% siempre lo hacen y un 29% de ellos casi siempre. Por otro lado, el 29% restante no se expresan de tal forma.

Se ha observado que el 39% de los niños siempre gestionan y manejan sus propias emociones, mientras que el 25% casi siempre lo hace. El 36% de ellos no saben manejarlas, haciendo que tengan una conducta negativa dentro del aula de clase.

También se ha observado que el 36% siempre y el 21% casi siempre respetan las diferencias individuales de los demás, teniendo en cuenta la existencia de la diversidad cultural. El 43% de ellos no respetan estas diferencias, lo que hace que existan exclusiones dentro del aula de clase.

Se ha evidenciado que la mayoría de los niños poseen la disposición de ayudar a sus demás compañeros en cualquier situación, siendo que un 57% siempre lo hace y un 18% casi siempre. El 25% de ellos no son sociables por lo que no ayudan al resto de forma voluntaria.

Se ha evidenciado que también tienen la capacidad de adaptarse a cambios en el entorno, lo cual se demostró que un 54% siempre logra adaptarse a los cambios que sufra el entorno y un 25% casi siempre lo hace. El 21% restante no se adaptan con facilidad haciendo que se retrasen un poco en su aprendizaje.

El 54% de los niños siempre y el 18% de ellos casi siempre están dispuestos a tomar la iniciativa a en las actividades, mientras que el 29% nunca lo hacen, por lo que esperan a que sus compañeros lo hagan primero, lo que hace que no tengan confianza en sí mismo.

Se ha observado que el 57% siempre y el 25% casi siempre se disponen a generar relaciones sociales en el aula. Mientras que el 18% son cohibidos y no se relacionan con el resto de sus compañeros, generando la falta de convivencia y comunicación escolar.

Se tuvo en cuenta que gran parte de los niños demuestran entusiasmo por participar en trabajos colaborativos, siendo demostrado que el 36% siempre lo demuestran y un 25% casi siempre. Por otra parte, el 39% de los niños denotan que prefieren trabajar solos y a su manera.

Por último, se ha observado que el 50% siempre y el 14% casi siempre resolver conflictos de forma armónica, logrando evitar que se extienda más el conflicto. Mientras que el 36% suelen recurrir a la violencia creando disturbios en el entorno escolar.

4.2. Discusión de resultados

Mediante los datos obtenidos a través de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del subnivel II, se logró evidenciar que la gran mayoría de estudiantes son capaces de comprender los sentimientos de los demás y de expresar sus sentimientos de forma clara y respetuosa; además, demuestran entusiasmo a la hora de realizar actividades de carácter colaborativo. Por otra parte, existe una cantidad considerable de estudiantes que no respetan las diferencias individuales y tampoco son partidarios de la resolución de conflictos de forma armónica, lo que hace que la convivencia escolar se vea afectada gracias a la falta de desarrollo de las habilidades socioafectivas. Las autoras Hernández, Bocanegra & Rivera (2023), comprende que las habilidades de carácter social y emocional potencian el desarrollo personal, debido a que esta potencia la socialización y comprensión de sentimientos o emociones de los demás (pág. 56). Por tal motivo, estas habilidades son necesarias para dar paso a futuros aprendizajes, además de que propicia la convivencia armónica dentro de los entornos escolares para que así los niños puedan defenderse y afrontar situaciones que se presenten dentro de su entorno académico y personal.

Gracias a la entrevista aplicada a la docente de aula, se logró obtener información favorecedora para nuestra investigación, por lo cual la entrevistada evidencia que las habilidades socioafectivas son un grupo de facultades que ayudan a los niños a comunicarse e interactuar de forma armónica con otros, viéndose esto reflejado en el criterio de Łuszczkiewicz (2024), quien menciona que estas habilidades no son solamente fundamentales para el éxito estudiantil, sino que permite la comunicación e interacción con otros, haciendo que los niños tengan una personalidad equilibrada.

En nuestra segunda interrogante, la docente de aula manifiesta que es de vital importancia ya que estas potencian de cierta forma el desarrollo integral y óptimo de los niños a lo largo de toda su vida. Lo cual se ve evidenciado en el trabajo de investigación de Clemente & Quimi (2023, pág. 12), quien acota que fomentar el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas en los niños permite el cimiento de nuevas facultades, que son de gran ayuda para el desenvolvimiento integral de los niños.

En la tercera interrogante, la docente menciona que estas habilidades son las principales bases para crear ambientes sanos y armoniosos. Siendo esto mencionado también por Clemente & Quimi (2023), quien expresa es importante crear ambientes armónicos dentro de las aulas de clase, para lograr la participación activa y sana de los estudiantes.

Por otra parte, la docente de aula menciona en la cuarta interrogante que las habilidades socioafectivas resultan muy beneficiosas puesto que ayudan a los niños al desarrollo de las competencias emocionales y afectivas. Lo cual se ve evidenciado en el criterio de Córdor (2023), quien menciona que las habilidades socioafectivas en la educación potencian el desarrollo de las competencias emocionales, las cuales permiten al niño afrontar cualquier situación que se dé en su cotidianidad.

En la quinta interrogante, la docente de aula expresa que abordar los problemas que se dan en el aula de forma inmediata es importante, por lo que como docente hay que intervenir tempranamente. Haciendo énfasis en el criterio de Martínez (2020), quien menciona que la intervención docente a través de la mediación es una estrategia que permite resolver los problemas que se dan dentro del aula de clase, la cual suele ser útil a la hora de combatir los retos ocasionados por los cambios diarios en el entorno educativo.

La docente de aula menciona en nuestra sexta interrogante que los padres de familia influyen de forma positiva debido a que ellos son los primeros modelos a seguir que tienen los niños, además de que son quienes le ayudan al desarrollo de sus emociones desde una temprana edad. Lo cual se evidencia en el fundamento de Zamora & Giniebra (2022), quien expresa que los padres son los pilares fundamentales para el desarrollo socioafectivo de sus hijos, puesto que la familia es el núcleo donde se forman las primeras muestras afectivas y donde se corrigen las actitudes o comportamiento poco favorables.

Como respuesta de la séptima interrogante se obtuvo que, la docente de aula manifiesta que para que exista un ambiente inclusivo se deben de manejar las diferencias sociales, siendo esto evidenciado en el criterio de Molina (2021), la cual expresa que la inclusión educativa potencia la mejora de oportunidades para las personas que se sienten en desventaja debido a su identidad social, brindando oportunidades de interacción y comprensión mutua.

En nuestra octava interrogante, la docente de aula menciona que las habilidades socioafectivas comprenden varios beneficios en el desarrollo del niño. Siendo esto manifestado en el trabajo de investigación de Carrasco & Román (2023), quien acota que el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales son de gran influencia para la convivencia escolar de los niños, puesto que facilitan la comunicación y el desenvolvimiento con los demás para una convivencia sana.

En nuestra novena interrogante, la docente pone en evidencia que se puede hacer uso de juegos de carácter cooperativo, donde los niños deberán de trabajar con otros para alcanzar el mismo objetivo. Siendo esto manifestado en la opinión de Sampaollesi (2019), quien evidencia que la puesta en práctica de actividades que fomenten la convivencia escolar aporta un espíritu de colaborativo y de pertenencia entre docentes y estudiantes, lo que beneficia al desarrollo de otras facultades de aprendizaje.

Como respuesta a la décima interrogante por parte de la docente se obtuvo que, cuando se observa un conflicto entre los estudiantes, hay que afrontarlo de la mejor manera y de forma inmediata para evitar que el conflicto crezca, asegurando primeramente la seguridad emocional y física de los niños. Lo cual se evidencia en el criterio del Ministerio de Educación (2023), donde se expresa que la resolución de conflictos puede requerir de mecanismos que se basan en el dialogo entre las personas involucradas y tienen que incorporarse en el código de convivencia de cada institución.

En la onceava interrogante, la docente de aula manifiesta que los padres de familia se pueden involucrar mediante talleres y reuniones informativas para ayudarles a tener conocimiento sobre la convivencia sana dentro de las escuelas, siendo esto manifestado en la opinión de Bolaños & Stuart (2019), quien acota que la familia enseña valores fundamentales para la formación de identidad de sus hijos en relación a la interacción con otros grupos, lo que potencia una convivencia sana en su entorno.

Como respuesta obtenida en nuestra doceava interrogante, la docente de aula manifiesta que existe el sentido de la empatía y solidaridad entre estudiantes. Lo que se manifestó en el criterio de Gonzalez (2022), quien expresa que, al fomentar el sentido de la empatía y solidaridad entre los estudiantes, permite que los niños fortalezcan los valores que han adquirido

durante su formación académica y personal, permitiendo que sean personas de bien dentro de su entorno.

A través de la encuesta realizada a los padres de familia del subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar, se obtuvieron resultados favorecedores para tener una amplia visión sobre las habilidades socioafectivas y su influencia en la convivencia escolar del subnivel II. Por lo que, se adjuntaran en este apartado los resultados más importantes para el óptimo desarrollo de los estudiantes:

Por lo tanto, en la primera pregunta de la encuesta realizada se obtuvo que el 89% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es importante el desarrollo de las habilidades socioafectivas en la educación inicial. Siendo esto manifestado en la opinión de Łuszczkiewicz (2024), quien pone en evidencia que desarrollar las habilidades socioafectivas desde los primeros años de vida escolar es importante, ya que fortalece el desarrollo óptimo de los niños proporcionándoles pautas para un comportamiento adecuado.

Con relación a la segunda pregunta, se obtuvo que el 75% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es importante realizar actividades para la estimulación de la comunicación verbal y no verbal de los niños, siendo esto alineado al criterio de Łuszczkiewicz (2022), quien manifiesta que la estimulación del lenguaje es primordial desde los primeros años de vida ya que fortalece al óptimo desarrollo de las habilidades de comunicación.

En la tercera pregunta se obtuvo que el 75% de los representantes están totalmente de acuerdo en que las habilidades socioafectivas ayudan al desarrollo de la autoestima y la autoconfianza en los estudiantes, lo que se manifiesta en el criterio de Abarca & otros (2024), quien expresa que estas habilidades son importantes para el desarrollo personal, donde se ve beneficiada la autoestima y confianza de cada ser humano.

En nuestra cuarta pregunta se logró evidenciar que el 89% de los representantes están totalmente de acuerdo en que las emociones intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Lo cual se refleja en el criterio de Sánchez & otros (2019), la cual expresa que las emociones contribuyen de cierta forma en las necesidades sociales y educativas del ser humano, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes tanto académica, como personalmente.

Como resultado de nuestra quinta pregunta se ha evidenciado que el 86% de los representantes están totalmente de acuerdo en que las enseñanzas de la vida cotidiana ayuda al niño a fortalecer lazos sociales con los demás, viéndose alineado al criterio de Aguilar (2023), quien menciona que la vida cotidiana es considerada muchas veces como un espacio donde se generan las relaciones sociales, además de la interacción de la mismo, siendo importante para la adquisición de nuevos conocimientos.

La sexta pregunta logró recopilar que, el 79% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es importante implementar nuevas técnicas de estimulación para el desarrollo óptimo de las habilidades socio afectivas. Lo cual se relaciona en la opinión de Montañez (2023), quien menciona que los niños durante su etapa preescolar comienzan a interactuar con otros y es importante que esta socialización se de forma sana y armónica, por lo que la estimulación de estas facultades es importante durante esta etapa.

En base a los resultados de la séptima interrogante, se evidenció que el 100% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es importante fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes durante sus actividades diarias. Lo cual se ve alineado al pensamiento de De Migue (2019), quien expresa que el trabajo colaborativo hace que los estudiantes pongan su máximo empeño para alcanzar un objetivo, siendo este la buena interacción social.

En nuestra octava interrogante se evidencia que el 100% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es necesaria la convivencia escolar dentro de las aulas. Lo cual se menciona en el trabajo de investigación de Quintero (2023), donde acota que la convivencia escolar es necesaria ya que presta su esencia para la construcción de nuevas relaciones sociales dentro del contexto educativo, generando ambientes armónicos dentro de una institución.

Con relación a la novena pregunta, se determinó que el 100% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es necesario establecer normas y reglas para generar una convivencia armónica dentro de las aulas de clases. Lo cual se manifiesta en el criterio de Caraballo (2022), quien expresa que las normas aseguran una convivencia sana y armónica, donde se fundamenta el respeto, la tolerancia y la empatía hacia los demás del mismo entorno.

En base a nuestra decima pregunta, se pudo obtener que el 82% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es importante enseñarles a los niños a resolver sus problemas de forma pacífica, siendo esto alineado a la opinión de Garey (2021), en su trabajo de investigación donde expresa que para ayudar a los niños a resolver sus conflictos de forma pacífica estos deben de calmarse, para posteriormente realizar juegos o actividades que ayuden a disolver el problema, teniendo en cuenta que deben de ser supervisados por un adulto.

Con base a los resultados obtenidos en nuestra onceava pregunta, evidencia que el 72% de los representantes están totalmente de acuerdo en que las habilidades socio afectivas potencian el sentido de la convivencia escolar en las instituciones. Por lo que esto se refleja en el trabajo de investigación de Carrasco & Román (2023), quienes mencionan que las habilidades socioafectivas son facultades que dan paso a la convivencia escolar dentro de las instituciones, ya que estas comprenden la interacción y comunicación con otros del mismo entorno.

En relación a nuestra doceava pregunta, se logró obtener que el 100% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es necesario fomentar la inclusión escolar para erradicar las diferencias culturales en el aula de clase, siendo esto relacionado en la opinión de Molina (2021), quien acota en su trabajo de investigación que es de vital importancia fomentar la inclusión educativa dentro de las instituciones educativas para fomentar una sana interacción entre los estudiantes, teniendo en cuenta el respeto y la empatía hacia las distintas culturas o géneros existentes dentro de un mismo entorno.

En nuestra treceava pregunta, se ha evidenciado que el 79% de los representantes están totalmente de acuerdo en que el entorno escolar influye significativamente en las relaciones sociales de los estudiantes. Lo cual se manifiesta en la opinión de Martín (2023), expresando que hoy en día los entornos educativos fomentan el desarrollo de los estudiantes, además de que les brinda seguridad y autonomía, permitiéndoles generar relaciones sociales por sí mismo.

En nuestra catorceava pregunta, se obtuvo que el 75% de los representantes están totalmente de acuerdo en que es necesario enseñarles a los niños a comunicarse de forma afectiva ante sus demás compañeros y adultos, siendo esto fundamentado en el criterio de Sánchez (2023), quien expresa que la comunicación eficaz potencia la generación de vínculos socioafectivos entre las personas de un mismo entorno.

La quinceava interrogante, logró recabar que el 75% de los representantes están totalmente de acuerdo en que la comunicación afectiva promueve la buena convivencia dentro de las instituciones. Lo cual se alinea al fundamento de Marroquín (2022), el cual acota que los estudiantes captan un buen ambiente escolar cuando existe de por medio una comunicación sana y llena de respeto, durante las actividades que se realizan.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Como conclusión podemos decir que, se logró determinar que las habilidades influyen de forma significativa al proceso de convivencia escolar que desarrollan los estudiantes de Educación Inicial, permitiendo que el niño pueda relacionarse con otras personas de su mismo entorno gracias a la comprensión emocional que trae consigo las habilidades antes mencionadas, potenciando así la convivencia sana dentro de las instituciones.

Estimular el desarrollo de las habilidades socioafectivas es importante puesto a que estas fomentan el desarrollo de nuevas facultades que serán necesarias para el diario vivir del ser humano, permitiendo desarrollarse e intercambiar experiencias dentro de su entorno. Lo que da paso a la convivencia entre personas de un mismo entorno.

Por último, establecer las habilidades socioafectivas como método para desarrollar la convivencia escolar dentro de las aulas de clase es imprescindible, debido a que esta ofrece múltiples beneficios que harán que los niños del Subnivel II sean más autónomos y capaces de resolver situaciones de forma pacífica, adquiriendo nuevas destrezas que serán de gran utilidad en su futuro académico y personal.

5.2. Recomendaciones

A través de la presente investigación, la cual sirve como eje inicial para futuras investigaciones, se hace énfasis sobre los grandes beneficios que trae consigo el desarrollo de las habilidades socioafectivas en los estudiantes del Subnivel II, puesto a que estas dan paso a otros factores educativos, como es el caso de la convivencia escolar, la cual es necesaria para que dentro de las instituciones educativas se generen ambientes armónicos donde la enseñanza sea de calidad. Por lo tanto, se requiere que el tema se siga profundizado por futuros investigadores quienes aporten y den conocimiento sobre la influencia de ambos procesos en el desarrollo del ser humano.

Por consiguiente, las instituciones educativas deben de elaborar programas que propicien ambientes armónicos dentro de las aulas de clase, para que así se eviten situaciones negativas debido a las diferencias individuales, lo que genera disturbios dando paso a la violencia escolar. Por lo que, es imprescindible evitar estos factores para que los niños puedan tener un aprendizaje y desarrollo óptimo.

Es necesario que los docentes de aula sean capacitados con frecuencia para que puedan aplicar nuevas técnicas y estrategias que aporten un mayor beneficio a los desarrollo requeridos en el ser humano durante sus primeros años de escolarización, comprendiendo que las habilidades socioafectivas son uno de las principales facultades a desarrollarse, debido a que da origen a nuevos aprendizajes y conocimientos, además de que fomenta la comprensión de pensamientos y emociones; y la comunicación asertiva dentro de un entorno.

Referencias

- Abarca, M., Zans, W., Bernales, Y., Canaza, S., & Cruzado, J. (2024). Estrategias socioafectivas y el mejoramiento de la autoestima en la educación. *Horizontes*, 8(33), 745-754. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1414/2591>
- Aguilar, L. (27 de abril de 2023). ¿ES POSIBLE HABLAR DE RELACIONES DE PODER EN LA VIDA COTIDIANA? *Blog*. Expost IEXE UNIVERSIDAD. Obtenido de <https://www.iexe.edu.mx/blog/es-posible-hablar-de-relaciones-de-poder-en-la-vida-cotidiana/>
- Álvarez, F. (2021). Habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias historico sociales y geográficas de la UNHEVAL-Huáno, 2020. *Tesis*. Huáncó, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Blacio, S., & Cárdenas, G. (18 de Octubre de 2019). EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. *Tesis*. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro UNEMI. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5087/1/1.%20EL%20DESARROLLO%20SOCIOAFECTIVO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20FORTALECER%20LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20LOS%20N.pdf>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *ScieLo*, 11(5). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Carballo, A. (08 de abril de 2022). 10 reglas básicas de convivencia para niños. *Blog*. Guia Infantil. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/>
- Carrasco, J., & Román, J. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia educativa de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Naciones Unidas", Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. *Trabajo de grado*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10742/1/CARRASCO%20CRIOLLO%20JUDITH%20DAYANA.%20%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20LA%20CONVIVENCIA%20EDUCATIVA%20DE%20LOS%20NI%20%20DEL%20NIVEL%20INICIAL%20%20DE%20LA%20UNIDAD%20>

Chicaiza, G. (Octubre de 2019). La convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo. *Trabajo de grado*. Esmeralda, Esmeralda, Ecuador: pontifica Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0ea61538-52be-46cf-9553-4dc0ee9547af/content>

Clemente, M., & Quimi, S. (2023). Desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de segundo año de básica. *Trabajo de grado*. La Libertad, Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal Penindula de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10228/1/UPSE-TEB-2023-0052.pdf>

Cóndor, G. (Marzo de 2023). PROYECTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL. *Trabajo de grado*. Esmeralda, Ecuador: Pontifica Universidad Católica del Ecuador (SEDE ESMERALDA). Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/716d5fce-1560-4e6d-b8aa-7d336c909a14/content>

Constante, M. (2022). El desarrollo socioafectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Tungurahua-Ecuador. *Trabajo de grado*. Bajadoz, España: Universidad de Extremadura. Obtenido de https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf

Constante, M., Culqui, P., Bravo, J., & Defaz, Y. (2023). El desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), 1-18.

Córdoba-Palacios, M., Márquez-Rodríguez, L., & González-Roys, G. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento socioafectivo de los estudiantes de preescolar de la

Institución Educativa Rodolfo Castro Castro. *Revistar UNIMAR*, 39(2), 122-146. doi:<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2619>

De Miguel, R. (06 de febrero de 2019). Qué es el trabajo colaborativo y cómo introducirlo en el aula. *Blog. Educación 3.0*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/que-es-trabajo-colaborativo-aula/>

Educación, M. d. (13 de septiembre de 2023). Un proceso alternativo de resolución de conflictos se instaure en la comunidad educativa. *Informativo*. Quito, Pichincha, Ecuador: El nuevo Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/un-proceso-alternativo-de-resolucion-de-conflictos-se-instaura-en-la-comunidad-educativa/>

Espinoza, K., & Olivo, D. (2024). Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de habilidades socioafectivas en educación inicial II. *Proyecto de Integración Curricular*. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16333>

Flórez-Madroño, A., & Prado-Chapud, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium Ire: Ciencias Sociales y Humanas*, XII(2), 13-26. doi:<https://doi.org/10.15658/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>

Garey, J. (02 de diciembre de 2021). Cómo enseñar a los niños a lidiar con los conflictos. *Blog. Child Mind Institute*. Obtenido de <https://childmind.org/es/articulo/como-ensenar-a-los-ninos-a-lidiar-con-los-conflictos/>

Gonzalez, R. (19 de diciembre de 2022). 10 tips para fomentar la empatía y la solidaridad en la infancia. *Blog. Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisnet.com/2022/12/10-tips-para-fomentar-la-empatia-y-la-solidaridad-en-la-infancia/>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación acción). *rectimundo (Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento)*, 163-173. doi:[10.26820/rectimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/rectimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Hernández, D., Bocanegra, L., & Rivera, L. (2023). Habilidades Socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar. *Trabajo de grado*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/2580d65c-057e-4306-a2b6-cdb2bb6f7f08/content>
- Hidalgo, E., & Cardenas, G. (2022). Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Virgen de las Mercedes- San Juan de Lurigancho, 2021 . *Trabajo de grado*. Chincha, Perú: Universidad Autónoma de ICA. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2116/1/CARDENAS%20SALAZAR%20DE%20JARA%20GABY%20JAKELINE%20-%20HIDALGO%20PE%C3%91A%20EMILY%20DAYSI.pdf>
- Jimenez, D. (08 de febrero de 2023). *Intervención educativa para favorecer el desarrollo social: Conflictos más frecuentes relacionados con la afectividad*. Recuperado el 12 de diciembre de 2023, de Prezi: https://prezi.com/p/-attj_yeo_el/intervencion-educativa-para-favorecer-el-desarrollo-social-conflictos-mas-frecuentes-relacionados-con-la-afectividad/
- Landero, D. (06 de Agosto de 2021). INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO EXPERIMENTAL. *Trabajo de grado*. Chiapas, México: Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Universidad Salazar. Obtenido de <https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/6102aa6750ff4/tareas/9252cbda265c7f789a59cbc8557cc217investigacion%20experiemntal.pdf>
- Łuszczkiewicz, J. (27 de mayo de 2022). La importancia de la estimulación del lenguaje oral en la infancia temprana. *Blog*. LiveKid. Obtenido de <https://livekid.com/es/blog/la-importancia-de-la-estimulacion-del-lenguaje-oral-en-la-infancia-temprana/>
- Łuszczkiewicz, J. (15 de febrero de 2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia. *Blog*. LiveKid. Obtenido de <https://livekid.com/es/blog/habilidades-socioemocionales-en-infancia/>

- Macas, A., & Sampedro, K. (2020). CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, PERÍODO ABRIL - AGOSTO 2019. *Trabajo de grado*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6544/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000034.pdf>
- Marroquín, J. (2022). ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN EFECTIVA PARA INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑETE. *Trabajo de grado*. Lima, Perú: Universidad de San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/51ae9020-9607-484c-8c8f-1a56d066d64c/content>
- Martín, V. (21 de diciembre de 2023). Mejoras en los entornos escolares: Fomentando un desarrollo integral. *Blog*. LinkedIn. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/mejoras-en-los-entornos-escolares-fomentando-un-mart%C3%ADn-garc%C3%ADa--wggjf>
- Martínez, D. (2020). La mediación como estrategia de resolución de conflictos pacífica en el ámbito escolar. *Revista Educare*, 24(1). Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1276>
- Martínez, K., & Quispe, C. (Agosto de 2023). ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES. *Trabajo de grado*. Pujilí, Cotopaxi, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi . Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/11567/1/PP-000318.pdf>
- Martinez, N. (2022). El comportamiento socio afectivo y el desempeño academico en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Las Américas. *Informa final del trabajo de graduación*. Ambato , Tungurahua, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.

- Mero-Montes, M., & Samada-Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 7(4), 1644-1663. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4>
- Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Quito.
- Molina, C. (04 de febrero de 2021). La inclusión social, un compromiso a largo plazo. *Blog*. Banco Mundial Blogs. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-inclusion-social-un-compromiso-largo-plazo>
- Montañez, V. (25 de octubre de 2023). Actividades para Trabajar las Habilidades Sociales en Infantil. *Blog*. Tu Conducta. Obtenido de <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/actividades-para-trabajar-habilidades-sociales-en-infantil>
- Muñoz, A. (08 de febrero de 2024). Investigaciones mixtas: Los desafíos de combinar lo cuantitativo y lo cualitativo en la investigación. *Blog*. Medium. Obtenido de <https://medium.com/@ajmv2000/investigaciones-mixtas-los-desaf%C3%ADos-de-combinar-lo-cuantitativo-y-lo-cualitativo-en-la-38b775a839cd>
- Narro-Saéñz, S., & Maguiña-Vizcarra, J. (2022). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria-2021. *Polo del conocimiento (Edición núm. 68)*, 7(3), 1001-1020. doi:10.23857/pc.v7i3.3774
- Ordóñez, K. (2023). Mindfulness y la convivencia escolar en los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, periodo académico 2022-2023. *Trabajo de Integración Curricular*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26696/1/katherinJasmin_Ordo%C3%B1ezRoman.pdf
- Peñañiel, J., & Zambrano, M. (Octubre de 2023). Juegos pedagógicos y su influencia en el desarrollo socio afectivo en los niños de cuatro años de Educación Inicial de la Unidad

Educativa Francisco Huerta Rendón. *Trabajo de Integración Curricular* . Babahoyo, Los Ríos, Ecuador : Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15471/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Portilla, G., & Honorio, C. (2022). APLICACIÓN DEL MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. “BUENA ESPERANZA” DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2021. *Trabajo de grado*. Nuevo Chimbote, Perú: Universidad Nacional del Santa. Obtenido de <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3886/52400.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quintero, S. (06 de febrero de 2023). Convivencia escolar: qué es y por qué es importante. *Blog. Vivir Bien Colméica*. Obtenido de <https://www.vivirbiencolmedica.com/2023/02/06/convivencia-escolar-que-es-y-por-que-es-importante/>

Rapri, A., & Flores, M. (2023). La practica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. *Tesis*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7934/TESIS%20%20EN%20PDF%20RAPRI%20%26%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodriguez-Figueroa. (2021). Convivencia escolar: revision del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 57. doi:[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)

Salinas, A. (2 de Octubre de 2023). *Claves para la disciplina y convivencia escolar* . Obtenido de Red educa net: <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/convivencia-disciplina-escolar>

- Sampaollessi, L. (21 de marzo de 2019). 10 dinámicas grupales para fomentar la convivencia escolar. *Blog. aulicum*. Obtenido de <https://www.aulicum.com/blog/convivencia-escolar/>
- Sánchez, A. (22 de septiembre de 2023). La Comunicación efectiva con los niños. *Blog. Educapeques*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-comunicacion-efectiva-con-los-ninos.html>
- Sánchez, K., Montero, B., & Fuentes, I. (2019). La educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación superior. *SciELO*, 48. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500013
- Sanjinez, J. (2020). La convivencia escolar en la educacion inicial. *Trabajo de grado*. Suliana, Perú: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64120/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SANJINEZ%20RIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tobón, B. (2022). Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa República de Honduras de la ciudad de Medellín. *Trabajo de grado*. Colombia: Universidad de Medellín.
- Torres, E. (2019). Comunicación asertiva y convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019. *Tesis*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Vega, D., & Yturalde, J. (2024). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2. *Trabajo de grado*. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16357/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Veloz, L. (2023). Las expresiones corporales en el desarrollo de las habilidades socio afectivas de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Licto. Año lectivo 2022-2023. *Trabajo de titulación*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Zamora, F., & Giniebra, R. (2022). Rol de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños con autismo de 2 a 3 años. *Revista Educare*, 26(2). doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1668>

Zúñiga, J. (2021). Estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de las competencias socio-afectivas en la educación infantil, del Hogar Infantil: Los pequeños Genios de la Ciudad de Montería, Córdoba, Colombia. *Trabajo de grado*. Montería, Córdoba, Colombia: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, UMECIT. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/a7f54606-0e88-4e57-9359-4fb323b2027a/content>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 20 Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <p>¿Cómo influyen las habilidades socio afectivas en la convivencia escolar de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar?</p>	<p>General: Determinar las habilidades socio afectivas y su influencia en la convivencia escolar en Educación Inicial II.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia de las habilidades socio afectivas para conocer el equilibrio de las emociones en los niños de Educación Inicial II. • Identificar la influencia de la convivencia escolar en el área de Educación Inicial II. • Establecer como las habilidades socio afectivas que influyen en la convivencia escolar en los niños de educación inicial II 	<p>General: Las habilidades socio afectivas influyen significativamente en la convivencia escolar de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar</p>	<p>Diseño experimental</p> <p>Enfoque: Mixto</p> <p>Tipo de investigación: descriptiva y documental</p> <p>Método: analítico-sintético</p> <p>Técnicas: Entrevista, encuesta y Observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y Ficha de Observación</p> <p>Población: 57</p> <p>Muestra: 57</p>

Elaborado por González Genesis & Monserrate Armando



Anexo 2: Cuestionario de la encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



Encuesta

Encuesta dirigida a los padres de familia del subnivel II de la Unidad Educativa

Fiscomisional Simón Bolívar

1. ¿Considera usted importante el desarrollo de las habilidades socio afectivas en la Educación Inicial?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

2. ¿Cree usted importante realizar actividades para la estimulación de la comunicación verbal y no verbal de los niños?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

3. ¿Piensa usted que las habilidades socioafectivas ayudan al desarrollo de la autoestima y la autoconfianza en los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

4. ¿Considera usted que las emociones intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

5. ¿Cree usted que las enseñanzas de la vida cotidiana ayuda al niño a fortalecer lazos sociales con los demás?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

6. ¿Piensa usted importante implementar nuevas técnicas de estimulación para el desarrollo óptimo de las habilidades socio afectivas?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

7. ¿Cree usted importante fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes durante sus actividades diarias?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

8. ¿Cree usted que es necesaria la convivencia escolar dentro de las aulas?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

9. ¿Considera usted necesario establecer normas y reglas para generar una convivencia armónica dentro de las aulas de clases?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

10. ¿Piensa usted que es importante enseñarles a los niños a resolver sus problemas de forma pacífica?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

11. ¿Cree usted que las habilidades socio afectivas potencian el sentido de la convivencia escolar en las instituciones?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

12. ¿Piensa usted que es necesario fomentar la inclusión escolar para erradicar las diferencias culturales en el aula de clase?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

13. ¿Piensa usted que el entorno escolar influye significativamente en las relaciones sociales de los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

14. ¿Considera necesario enseñarles a los niños a comunicarse de forma afectiva ante sus demás compañeros y adultos?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

15. ¿Cree usted que la comunicación afectiva promueve la buena convivencia dentro de las instituciones?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Anexo 3: Preguntas de la entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



ENTREVISTA

Entrevista a la docente del subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar

- 1. ¿Cómo definiría usted a las habilidades socioafectivas en la Educación Inicial?**
- 2. ¿Considera importante desarrollar las habilidades socioafectivas desde una temprana edad en los niños?**
- 3. ¿Denota usted cuando las habilidades socioafectivas influyen en la convivencia escolar de los niños?**
- 4. ¿Utiliza estrategias didácticas que fomenten el desarrollo de las habilidades socioafectivas dentro del aula de clase?**
- 5. ¿De qué manera aborda usted las conductas disruptivas que se dan en el aula de clase?**
- 6. ¿Cómo cree usted que influye la presencia de los padres en el desarrollo de las habilidades socioafectivas de sus niños?**
- 7. ¿Cómo manejas las diferencias individuales dentro del aula de clase?**
- 8. ¿Cómo crees que se puede mejorar la convivencia escolar a través de las habilidades socioafectivas?**
- 9. ¿Qué tipos de actividades emplea usted para fomentar la convivencia escolar en los estudiantes?**
- 10. ¿Qué hace usted cuando evidencia un conflicto entre los niños dentro del aula?**
- 11. ¿Cómo involucra a los padres de familia en la convivencia escolar de los niños?**

12. ¿Ha observado que los niños son empáticos y solidarios con otros?

Anexo 4: Ficha de observación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación dirigida a los estudiantes del subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar

Marque con una X en las columnas que usted considere

Nº	INDICADOR	Siempre	Casi siempre	Nunca
1	Capacidad para comprender los sentimientos de los demás			
2	Expresan sentimientos de forma clara y respetuosa			
3	Facultad para gestionar y manejar sus propias emociones			
4	Respeto hacia las diferencias individuales			
5	Disposición para ayudar a los demás			
6	Capacidad de adaptación a cambios en el entorno			
7	Facultad para tomar la iniciativa en actividades			

8	Disposición para generar relaciones sociales en el aula			
9	Demuestra entusiasmo por participar en trabajos colaborativos			
10	Disposición para resolver conflictos de forma armónica			

Anexo 5: Evidencia Fotográfica de la aplicación de la encuesta, entrevista y ficha de observación

Imagen 1 Aplicación de la encuesta a los padres de familia



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando

Imagen 2 Entrevista a la docente



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando

Imagen 3 Aplicación de la ficha de observación



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando

Imagen 4 Aplicación de la ficha de observación



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar
Elaborado por González Génesis & Monserrate Armando