



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

MODALIDAD PRESENCIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL
EN EDUCACIÓN INICIAL II**

AUTORAS:

LEDESMA SOLÓRZANO TANNIA KATHERINE

GALARZA CAICEDO MELANY DEYANEIRA

TUTOR:

MSC. Esmerido Evaristo Ávila Rodríguez

BABAHOYO

AGOSTO – 2024

INDICE

RESUMEN	1
Abstrac	1
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización de la Situación Problemática	2
1.1.1 Contexto Internacional	2
1.1.2 Contexto nacional	4
1.1.3 Contexto Local	5
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos de investigación	8
1.4.1. Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos específicos	9
1.5 Hipótesis	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1 Inclusión educativa	11
2.2.2 Desarrollo integral	18
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Operacionalización de variables	27
3.3. Población y muestra de investigación	28
3.3.1. Población	28
3.3.2. Muestra	28
3.4. Técnicas e instrumento de investigación	29
3.4.1. Técnicas	29

3.4.2. Instrumentos	29
3.5. Procesamiento de datos	30
3.6. Aspectos éticos.....	30
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
4.1 Resultados.....	31
4.1.1 Entrevista.....	31
4.1.2 Ficha de observación	39
4.2 Discusión	42
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1 Conclusiones.....	45
5.2 Recomendaciones	46
Bibliografía	47
ANEXO 1	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- operacionalización de Variables	27
Tabla 2.- operacionalización de Variables	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3.- Población de Estudio.....	28
Tabla 4.- Población de Estudio.....	32
Tabla 5.- Pregunta nº. 1	31
Tabla 6.- Pregunta nº. 2	31
Tabla 7.- Pregunta nº. 3	32
Tabla 8.- Pregunta nº. 4	33
Tabla 9.- Pregunta nº. 5	33
Tabla 9.- Pregunta nº. 5	33
Tabla 9.- Pregunta nº. 5	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Resultados obtenidos de ficha de observación.....	40
Grafico 2.- Pregunta nº.1	¡Error! Marcador no definido.
Grafico 3.- Pregunta nº.2	¡Error! Marcador no definido.
Grafico 4.- Pregunta nº.3	¡Error! Marcador no definido.
Grafico 5.- Pregunta nº.4	¡Error! Marcador no definido.
Grafico 6.- Pregunta nº.5	¡Error! Marcador no definido.
Grafico 7.- Pregunta nº.6	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

Esta tesis investiga cómo la inclusión educativa impacta en el desarrollo integral de los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, ubicada en Babahoyo, Provincia de Los Ríos. A pesar de la diversidad del estudiantado, que incluye diferentes habilidades y antecedentes culturales, se observa una falta de estrategias pedagógicas y recursos adaptados para atender las necesidades específicas de cada alumno. La falta de atención a la diversidad puede generar barreras para el aprendizaje y la participación, afectando el desarrollo integral y el sentido de pertenencia de los niños. El objetivo general de la investigación es establecer estrategias y prácticas de inclusión educativa que promuevan el desarrollo integral de los niños. Los objetivos específicos incluyen analizar la importancia de la diversidad e inclusión, identificar los programas de diversidad e inclusión implementados, y determinar el nivel de desarrollo integral en relación con el rendimiento académico de los niños. La metodología empleada comprende observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos institucionales. Se espera que los resultados de la investigación destaquen la importancia de la educación inclusiva en el desarrollo integral de los niños. Como posible conclusión la promoción de estrategias y prácticas de inclusión educativa tendrá un efecto positivo en el desarrollo integral de todos los niños. Se espera que la inclusión educativa fomente un ambiente en el que todos los niños tengan la oportunidad de participar activamente en su aprendizaje, contribuyendo así a su crecimiento académico, emocional y social.

Palabras clave: Desarrollo integral, Diversidad, Educación Inicial, Inclusión educativa.

Abstrac

This thesis investigates how educational inclusion impacts the holistic development of children in Initial II at Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, located in Babahoyo, Los Ríos Province. Despite the diversity among students, including varying abilities and cultural backgrounds, there is a noted lack of pedagogical strategies and adapted resources to meet each student's specific needs. This lack of attention to diversity can create barriers to learning and participation, affecting holistic development and the sense of belonging for children. The general objective of the research is to establish educational inclusion strategies and practices that promote the holistic development of children. Specific objectives include analyzing the importance of diversity and inclusion, identifying implemented diversity and inclusion programs, and determining the level of holistic development in relation to children's academic performance. The methodology includes participant observation, semi-structured interviews, and analysis of institutional documents. The research is expected to highlight the significance of inclusive education in the holistic development of children. As a potential conclusion, the promotion of inclusive educational strategies and practices is anticipated to have a positive effect on the holistic development of all children. It is expected that inclusive education will foster an environment where all children have the opportunity to actively participate in their learning, thereby contributing to their academic, emotional, and social growth.

Keywords: Diversity, Educational inclusion, Early Childhood, Integral development.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación inclusiva está en constante aumento, especialmente en el nivel de Educación Inicial. En la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, ubicada en la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, esta necesidad se hace evidente. A pesar de la diversidad presente en el estudiantado, que abarca diferentes habilidades, antecedentes culturales y estilos de aprendizaje, se identifica una carencia de estrategias pedagógicas y recursos adaptados para atender las necesidades específicas de cada alumno.

La falta de atención a la diversidad puede generar barreras para el aprendizaje y la participación de ciertos grupos de niños, comprometiendo su desarrollo integral y su sentido de pertenencia en el entorno educativo. Ante esta problemática, surge la necesidad de indagar: ¿De qué manera la inclusión educativa impacta en el desarrollo integral de los niños de Inicial II? Este estudio busca abordar esta cuestión, proponiendo estrategias y prácticas inclusivas que promuevan el desarrollo integral de todos los niños.

Dentro del marco de investigación, este trabajo se enmarca en las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo relacionadas con Educación y Desarrollo Social, así como en las línea de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y Educación, específicamente en: Pedagogía e Innovación Educativa. La línea de la carrera: Educación Inicial, y la sublínea: inclusión y atención integral a la diversidad en el ámbito educativo. Esta investigación se desarrollará en colaboración con la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo durante el período de abril a agosto de 2024.

La metodología de este estudio se centrará en la observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos institucionales. Está dirigido tanto a docentes como a directivos escolares interesados en promover prácticas inclusivas en el entorno educativo de Educación Inicial.

En última instancia, este trabajo busca no solo identificar los desafíos y áreas de mejora en la implementación de la educación inclusiva, sino también proponer recomendaciones prácticas para su aplicación efectiva, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños y al fortalecimiento de una cultura escolar inclusiva y participativa.

1.1 Contextualización de la Situación Problemática

1.1.1 Contexto Internacional

En los últimos años, se ha reconocido cada vez más la importancia de la inclusión educativa en los primeros años de vida de los niños. La educación inicial es un período crítico en el desarrollo de los niños, donde se establecen las bases para su aprendizaje futuro y su desarrollo integral. Por lo tanto, garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad y que se atiendan sus necesidades individuales desde una edad temprana es fundamental para promover la equidad y la igualdad de oportunidades en la sociedad.

En el ámbito internacional, organizaciones como la UNESCO han promovido activamente la inclusión educativa en la educación inicial a través de iniciativas y programas que buscan garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad desde una edad temprana. Estos esfuerzos se centran en la creación de entornos educativos inclusivos que reconozcan y valoren la diversidad de los niños y que proporcionen apoyo y recursos adecuados para satisfacer sus necesidades individuales.

Además, numerosos países han desarrollado políticas y programas para promover la inclusión educativa en la educación inicial. Esto incluye la implementación de prácticas inclusivas en los centros de educación inicial, la capacitación de educadores en enfoques pedagógicos inclusivos, y la provisión de recursos y apoyos adicionales para niños con necesidades especiales.

De acuerdo con (Llorente, 2020), en 1977 Italia fue la primera nación en cerrar las escuelas especiales para niños con discapacidades. En 2018, Portugal emitió un decreto-ley sobre educación inclusiva que insta a las escuelas a establecer “una cultura escolar donde todos encuentren oportunidades para aprender y las condiciones para la plena realización de este derecho, respondiendo a las necesidades de cada estudiante, valorando la diversidad y promoviendo la equidad y la no discriminación en el acceso al currículo y la progresión en el sistema educativo”. Chile y Paraguay cuentan con leyes que incluyen la educación universal. Vargas-Tamez, un sociólogo de la educación, señala que no solo se trata de personas con discapacidad, sino que también se tienen en cuenta las circunstancias y contextos de otros grupos sociales.(Párr. 10)

En mayo de 2020, durante el aislamiento social impuesto por la pandemia de COVID-19, se encontró que el 81% de los hogares con niños, niñas y adolescentes estaban en contacto con el sistema educativo y recibían tareas escolares para completar. Sin embargo, se descubrieron disparidades significativas en cuanto a la disponibilidad de recursos tecnológicos. La brecha digital se convirtió en un desafío evidente durante el período de aislamiento obligatorio, ya que el 18% de los adolescentes carecía de acceso a Internet en sus hogares y el 37% carecía de computadoras para sus tareas escolares. Se ha implementado una solución integral de inclusión digital para abordar esta disparidad. Esto incluye brindar a los hogares sin

acceso a Internet dispositivos tecnológicos, proporcionar subsidios para facilitar el acceso a Internet, establecer centros de acceso público a Internet en áreas de bajos recursos, capacitar a padres, maestros y niños en habilidades digitales, y desarrollar y distribuir materiales educativos offline. Estas medidas específicas han logrado cerrar la brecha digital y garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de alta calidad, incluso durante emergencias como la pandemia de COVID. (Unicef, 2020)

1.1.2 Contexto nacional

En Ecuador, la inclusión educativa ha sido una prioridad en las políticas y programas de educación durante los últimos años. La Constitución del Ecuador de 2008 reconoce el derecho de todas las personas a recibir una educación inclusiva que atienda a la diversidad y promueva la equidad. En consonancia con estos principios, se han implementado diversas iniciativas para garantizar el acceso a una educación de calidad desde la primera infancia, incluyendo la Educación Inicial II.

Según (Medrano, 2023), en su tesis de licenciatura, afirma que existen numerosas estrategias afectivas que se pueden aplicar a los bebés. Por lo tanto, los maestros intentan establecer una buena relación con los estudiantes a través de esta estrategia afectiva. En el marco general de una sociedad justa, la inclusión educativa se refiere a métodos particulares para satisfacer las necesidades de cada niño y fomentar la diversidad en las instituciones educativas. Para garantizar un desarrollo saludable, cada niño tiene su propio mundo, con sus propias preferencias, habilidades, intereses, conocimientos, estilos de aprendizaje, necesidades y ritmos de aprendizaje. Las habilidades socioafectivas contribuyen de muchas maneras al desarrollo integral de cada uno de nosotros, especialmente las acciones individuales y el comportamiento con el medio ambiente y el entorno social en el que interactuamos, ya que los humanos somos

criaturas sociales que necesitan aprender ciertas habilidades y reglas para su pleno desarrollo y convivencia armoniosa con los demás. (pág. 15)

Según (Vásconez, 2022), destaca que en esta área, el Ministerio de Educación de Ecuador establece que la gestión de los docentes en Orientación se enfocará principalmente en promover la convivencia institucional y en establecer un proceso de orientación de trabajo individualizado para los docentes. los niños y sus familias, utilizar técnicas de resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar, promover una convivencia saludable basada en la tolerancia, el respeto y la diversidad, y acercarse a la comunidad proporcionando una variedad de servicios y experiencias que contribuyan a su bienestar.

Los niños de dos años iniciales recibirán una formación integral, tanto individual como grupal, respondiendo al trabajo a través de las experiencias de sus pares, con diferentes ambientes de aprendizaje y estrategias de enseñanza innovadoras planificadas en cada sesión de clase. Al mismo tiempo, adaptándonos a diferentes escenarios en instituciones como espacios de reflexión, sana convivencia y un lugar muy importante para la resolución pacífica de confidencias. (pág. 9)

1.1.3 Contexto Local

En la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, ubicada en la ciudad de Babahoyo, en la Provincia de Los Ríos, se enfrenta a un desafío significativo relacionado con el desarrollo integral de los niños de Inicial II. A pesar de los esfuerzos del personal docente y los recursos disponibles, se observa una deficiencia en el fomento de aspectos clave del desarrollo de los niños en esta etapa temprana de su educación. El desarrollo integral de los niños se ve comprometido en varios aspectos. Por ejemplo, se evidencia una falta de estímulos y actividades

que promuevan el desarrollo de la creatividad, evaluando así la falta de capacidad de los niños para expresarse de manera innovadora y resolver problemas de manera creativa. Además, se observa una carencia en el desarrollo del lenguaje, lo que puede afectar negativamente la capacidad de los niños para comunicarse eficazmente y comprender conceptos clave en el currículo educativo.

Esta carencia lingüística puede tener un impacto negativo en la capacidad de los niños para comunicarse eficazmente y comprender conceptos clave en el currículo educativo. La comunicación efectiva es fundamental para el aprendizaje, la interacción social y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

1.2 Planteamiento del problema

Problema General:

¿De qué manera la inclusión educativa impacta en el desarrollo integral de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos?

Subproblemas o derivados

- ¿Cuál es la importancia de la diversidad e inclusión para mejorar el desarrollo integral de los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo?
- ¿Cuáles son los programas de diversidad e inclusión implementados para lograr una buena integración entre los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo integral de los niños de Inicial II en la

Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo y cómo se relaciona con su rendimiento académico?

1.3 Justificación

Desde el **Aporte teórico**, esta investigación aportará al entendimiento del impacto del desarrollo integral en el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo. Al explorar las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y físicas del desarrollo estudiantil, se contribuirá al diseño de intervenciones educativas más efectivas.

Desde el **Aporte práctico**, la implementación de una guía de observación permitirá identificar áreas de mejora y fortaleza en el desarrollo integral de los niños. Esto facilitará el diseño de programas de apoyo individualizados que satisfagan las necesidades específicas de cada niño en la Unidad Educativa. La **importancia** de esta investigación radica en su potencial para mejorar la calidad de la educación inicial y promover el desarrollo integral de los niños, impactando positivamente en su futuro académico y personal, así como en el bienestar de la comunidad educativa en general. Esta investigación es **trascendental** ya que tendrá un impacto significativo en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo al mejorar el desarrollo integral de los niños. Además, servirá como modelo para otras escuelas interesadas en mejorar sus prácticas educativas y servirá para nuevos investigadores a futuro. La viabilidad de este estudio es **factible** ya que se sustenta en el respaldo institucional y el apoyo de un tutor experto, así como en la disponibilidad de recursos humanos y materiales necesarios para llevar a cabo la investigación. Como **beneficios** se evidenciara una mejora en la Calidad Educativa, la implementación de una guía de observación permitirá identificar áreas de mejora y fortaleza en el desarrollo integral de los niños en la Unidad Educativa. Esto facilitará el diseño de programas

de apoyo individualizados que se adapten específicamente a las necesidades de cada estudiante, mejorando así la calidad educativa y el aprendizaje personalizado.

Por otro lado, en el **Aporte social**, se espera que esta investigación promueva una cultura escolar de mejora continua y rendición de cuentas en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, al involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de evaluación y análisis de resultados, se fomentará la participación activa y el compromiso con la excelencia académica. Los **beneficiarios** de esta evaluación son los niños de Inicial II, quienes se beneficiarán directamente de los programas de apoyo individualizados diseñados para mejorar su rendimiento académico. Además, los educadores se beneficiarán al recibir datos objetivos que informen su práctica docente y les permitan adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades de sus niños. Por último, la comunidad educativa en su conjunto se beneficiará de una cultura escolar de mejora continua que promueva el éxito estudiantil y el bienestar de todos los niños.

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Describir estrategias y prácticas de inclusión educativa que impacte en el desarrollo integral de todos los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo de la Provincia de los Ríos.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar la importancia de la diversidad e inclusión para mejorar el desarrollo integral de los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.
- Identificar los programas de diversidad e inclusión para lograr una buena integración entre los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.
- Determinar el nivel de desarrollo integral, para evidenciar el rendimiento académico, de los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.

1.5 Hipótesis

La inclusión educativa impacta positivamente en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Según menciona (Cortes, 2023), el proceso de garantizar que todos los niños, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de alta calidad y relevante en un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso se conoce como inclusión educativa. Esto implica brindar servicios y recursos adicionales para apoyar a los niños con discapacidades o necesidades especiales y fomentar una cultura de aceptación y valoración de la diversidad en el aula. (parr.1)

Según (Posso, 2023) indica que la inclusión educativa es el proceso de garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades, características o entorno socioeconómico, tengan acceso a una educación de alta calidad. La inclusión es fundamental para el desarrollo integral de los niños con discapacidad visual y su participación en entornos educativos inclusivos.

En la región, la educación frecuentemente genera conflictos de intereses. Despierta las preocupaciones legítimas de los actores políticos, sociales, educativos y de la sociedad en general. Si las políticas educativas son adecuadas, el campo educativo tiene un gran potencial. Para enfocarse en la educación inclusiva y sus progresos en nuestro país, es esencial retomar los aportes teóricos y prácticos actuales, que se utilizan como base para establecer un marco sólido que respalde los cambios necesarios en este ámbito. (González, 2018)

La realidad es que el derecho a una educación inclusiva no se está realizando, a pesar de que existen políticas educativas legales que lo respaldan. En primer lugar, es importante destacar que algunas escuelas carecen de instalaciones básicas como rampas para sillas de

ruedas, pasillos con pasamanos para personas no videntes, placas con escritura en braille en áreas más concurridas como los baños, identificación de paralelos, departamento de rectorado y secretaria. Además, hay escasez de materiales didácticos para niños con necesidades educativas especiales, ya sean asociados o no a la educación especial. (Mendoza, 2022)

El desarrollo integral es un enfoque de desarrollo global y equilibrado que tiene en cuenta y fomenta el progreso en todas las dimensiones importantes de la vida. Además de los aspectos económicos, incluye los aspectos sociales, culturales, ambientales y personales. El desarrollo integral reconoce que todas estas facetas están relacionadas y se afectan entre sí. Para lograr un desarrollo sostenible y equitativo, es necesario abordar y promover el crecimiento en cada una de estas áreas de manera integrada. (Campus ldyd, 2023) Párr. 4

El hombre es un constructo de varias variables que juegan un papel a lo largo de su vida para superar sus fases de desarrollo tanto biológicas como psicológicas. Estas variables incluyen curiosidad, inteligencia, espontaneidad, creatividad, emociones, arte, filosofía y creencias. Se dedicará a integrar los conocimientos que se presentan en el mundo. El desarrollo es un proceso en el que una persona experimenta cambios integrales en su mejora, los cuales ocurren gradualmente a lo largo de su período evolutivo, ya que de ello depende en gran medida su desempeño en las propias acciones. Es importante señalar que la psicomotricidad es un componente importante en el crecimiento integral de una persona, ya que influye en gran medida en el desarrollo de las habilidades físicas, cognitivas y sociales desde la niñez hasta la edad adulta. (Quisintuña, 2023). Pág. 9

2.2.Bases teóricas

2.2.1 Inclusión educativa

Según (Melo, 2021). La inclusión se basa directa y positivamente en la diversidad de las personas y en todas sus características individuales. Por tanto, se entiende que la diversidad no es un problema, sino una ayuda a través de la participación de todos los que forman parte de su núcleo familiar, laboral o de vida, compañeros de clase, etc. quienes tienen una gran influencia en los procesos socio afectivo cultural y laboral.

Según (Tachón, 2022). Menciona que en este contexto, el concepto de inclusión implica un proceso interactivo que surge en relación con las diferencias individuales y las condiciones de participación, con el objetivo de garantizar la igualdad y la equidad social en cuanto a oportunidades, sin importar factores como la cultura, la raza, la edad, el género, el origen étnico o cualquier otro tipo de condición. Por lo tanto, para crear un entorno participativo más completo, solidario y humano, es esencial que los miembros de la sociedad desarrollen un nivel de conciencia que les permita comprender su identidad y sus relaciones con los demás. (pág. 19).

Proceso de la inclusión educativa

El proceso de la inclusión educativa busca garantizar el derecho a una educación de alta calidad para todos los estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a los estudiantes en mayor riesgo de exclusión o marginación. Este proceso incluye evaluar las necesidades individuales, planificar y adaptar el plan de estudios y las actividades pedagógicas, crear un entorno accesible y capacitar al personal educativo. Además, se enfoca en fomentar la participación activa de todos los estudiantes, involucrar a las familias y monitorear constantemente para adaptar las actividades y prácticas según sea necesario. Una herramienta

poderosa para mejorar la calidad de las escuelas es el desarrollo de escuelas inclusivas que acogen a todos los estudiantes sin discriminación y fomentan la participación y el aprendizaje. (OEI, 2020)

Acceso a la inclusión educativa

El acceso a la inclusión educativa implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, participen plenamente en el sistema educativo y reciban una educación de alta calidad en un entorno seguro y acogedor. Esto incluye asegurarse de que los recursos sean adecuados, que la infraestructura sea accesible y que el currículo se adapte a las diversas necesidades para promover la inclusión de todos los estudiantes. Además, se enfoca en brindar apoyo especializado, capacitar al personal educativo en prácticas inclusivas y brindar oportunidades para la participación activa y la interacción social entre los estudiantes. Para que todos los estudiantes se sientan valorados y tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse, es esencial crear un entorno que sea inclusivo y respetuoso. (Delgado, 2022)

Calidad de la inclusión educativa

La calidad de la inclusión educativa con lleva un programa integral que adapta el currículo y las estrategias pedagógicas para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, garantizando su satisfacción y capacidad de aprendizaje, promueve la calidad de la inclusión educativa. Por ejemplo, en una escuela primaria que implementa este enfoque, se realiza una evaluación inicial para determinar las necesidades individuales y se modifica el currículo con materiales y actividades diferentes. El salón de clases está equipado con recursos accesibles, como mesas adaptadas y herramientas de comunicación. Además, los maestros

reciben capacitación continua en el uso de tecnologías asistidas y prácticas inclusivas. (F. Saldarriaga Concha, 2023)

Objetivos de la inclusión educativa

La inclusión educativa es el esfuerzo por asegurar que todos los niños, independientemente de sus habilidades, necesidades características o discapacidades, tengan acceso a una educación de alta calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo.

Aunque la educación inclusiva tiene como objetivo integrar y garantizar una educación integral e igualitaria, también tiene otros objetivos que permiten comprender sus principales objetivos, que son proporcionar servicios y recursos para el desarrollo integral de todos los estudiantes. Estos objetivos incluyen crear un entorno de aprendizaje en el que todos los niños se sientan valorados, respetados y comprendidos, independientemente de sus habilidades, capacidades o características distintivas. (Euroinnova, 2019). Párr. 3

Los objetivos de la inclusión educativa incluyen:

- Garantizar que todos los niños tengan acceso a la educación, independientemente de su origen socioeconómico, habilidades o necesidades especiales.
- Fomentar la igualdad de oportunidades en el salón de clases para garantizar que todos los niños tengan la misma oportunidad de aprender y mejorar sus habilidades.
- Crear un entorno de aprendizaje que valore la diversidad y fomente la

tolerancia y el respeto hacia los demás.

- Mejorar la calidad de la educación al adaptar los programas y estrategias educativas a las necesidades únicas de los niños.
- Enseñar a los niños las habilidades sociales y emocionales para que puedan interactuar y relacionarse con otros de manera efectiva
- Brindar a los niños con necesidades especiales apoyo y recursos para que puedan participar plenamente en el aprendizaje.
- Mejorar la eficacia de la enseñanza a través de la evaluación continua de las necesidades de los niños y la adaptación de los programas educativos en consecuencia.
- Mejorar la enseñanza evaluando continuamente las necesidades de los niños y ajustando los programas educativos en función de ellas.
- Fomentar una cultura de aprendizaje continuo en la que todos los niños se sientan valorados y apreciados por lo que han hecho para el grupo.

(Cesuma, 2023)

Derechos

El objetivo de la inclusión educativa es garantizar el derecho de todos y cada uno de los niños a una educación de alta calidad en condiciones iguales, teniendo en cuenta la igualdad de oportunidades para participar en los procesos integrales de aprendizaje. Dando especial atención a las personas con mayor exclusión o riesgo de marginación. El desarrollo de escuelas inclusivas es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y cohesionadas, que acojan a todos los y los niños sin discriminación y fomenten su plena participación, desarrollo y aprendizaje. (OEI, 2024). Parr1

Según (Gonzalez & Fernandez, 2019) la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, señala que el derecho a la educación se rige por dos principios fundamentales: la universalidad y la ausencia de discriminación. En este contexto, se destaca que la educación inclusiva es reconocida como el enfoque más apropiado para que los Estados cumplan con la universalidad y la no discriminación en el acceso a la educación. En la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad se establece que, para que estas personas puedan ejercer su derecho a la educación, es necesario que existan sistemas educativos inclusivos. Por lo tanto, el derecho a la educación se entiende como un derecho a la educación que incluye a todos, sin excepción. (pág. 1)

Siguiendo los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, una de las prioridades de la cooperación de la OEI es lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en educación. Por lo tanto, se busca mejorar la atención educativa a la diversidad de estudiantes y a los grupos con mayor riesgo de exclusión, como niños y niñas migrantes, de comunidades indígenas y afrodescendientes, con necesidades educativas especiales, mujeres y personas que viven en condiciones de pobreza.

Las principales líneas de acción para avanzar hacia esta meta son:

- Apoyar políticas y programas que fomenten la equidad y la inclusión, así como la capacidad de las escuelas para avanzar hacia una educación inclusiva para todos y todas.
- Fortalecer las habilidades de los diversos actores en términos de equidad, inclusión y diversidad.
- Apoyar la creación de programas que mejoren el acceso de los niños en situaciones de mayor exclusión a las TIC.

- Apoyar la creación de redes escolares para promover el intercambio y ayudar a encontrar y difundir buenas prácticas de inclusión.

Capacidades

Para poner en práctica la idea de una escuela donde todos tengan cabida de manera natural, armoniosa y sin conflictos significativos, y que además resulte exitosa al extraer el máximo potencial individual de cada alumno o alumna, se requieren las siguientes capacidades.

- Un proyecto educativo inclusivo debe basarse en la idea de que somos parte de la comunidad.
- La escuela debe ser flexible en cuanto a su currículo, evaluación, promoción y organización.
- Debe estar enfocada y prestar una gran atención a la diversidad de intereses, habilidades, ritmos y necesidades de aprendizaje de cada estudiante.
- La humanización, la libertad, la democracia, la justicia y la igualdad de oportunidades deben ser los valores principales por los que se rigen las diversas acciones y actividades de la escuela.
- El enfoque metodológico debe enfocarse en las características del alumno en lugar de los contenidos.
- La UNESCO considera que la educación inclusiva se caracteriza por prestar especial atención a los grupos marginales y vulnerables con una voluntad integradora, buscando la máxima calidad y el desarrollo del máximo potencial de cada persona. La organización distingue

entre seis grupos importantes de niños en situación de marginalidad y exclusión social, y recomienda una variedad de intervenciones y pautas para cada uno de ellos. (VIU , 2022)

2.2.2 Desarrollo integral

Por otra parte. (Sandoval, 2023) Destaca que el desarrollo es un proceso que realiza cambios integrales en el progreso humano, los cuales se dan progresivamente según el período evolutivo en el que se encuentra una persona, porque de este depende mucho el desempeño mostrado. Cabe señalar que también existen otros factores determinantes para el desarrollo integral del individuo, como la psicomotricidad, ya que de estos factores depende en gran medida el progreso de las capacidades físicas, cognitivas y sociales desde la niñez hasta la edad adulta.

Según. (Aguila, 2024), en su Tesis destaca que Jean Piaget, un famoso científico, ha contribuido significativamente al campo del desarrollo cognitivo. Comprender el proceso de construcción continua del conocimiento en las personas es uno de sus enfoques principales. Piaget enfatiza la importancia de comprender el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensoriomotora (de 0 a 2 años), la etapa preoperativa (de 2 a 7 años), la etapa operativa concreta (de 7 a 12 años) y la etapa operativa formal (de 12 a edad adulta). Según Piaget, el desarrollo integral del niño es esencial para que el niño pueda alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera productiva en un mundo global en constante cambio. En esta línea, Gardner destaca que cada niño nace con un significativo potencial genético, cuyo desarrollo se ve influenciado por diversos factores como el entorno, las experiencias y la educación que recibe. (pág. 19)

Según (Montoya, 2022), destaca que la educación inicial y el desarrollo integral de los niños no deben tratarse como etapas separadas, sino como parte de un ciclo de vida continuo. Los niños experimentan un proceso de maduración durante estas edades, que oscilan entre los 3 y los 6 años, y los adultos juegan un papel importante para facilitar el progreso de las habilidades motoras, de autocontrol, cognitivas, perceptivas y socioemocionales adquiridas durante las etapas iniciales.

En este contexto, se considera que la educación es un componente esencial del desarrollo individual, reconociendo que este desarrollo varía en ritmo y tiempo entre las personas. Por lo tanto, es esencial estimularlo a través de una variedad de actividades que fomenten el mejor aprendizaje y el desarrollo adecuado en el área motriz.

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje, también conocido como adquisición del lenguaje materno, es el proceso cognitivo mediante el cual las personas utilizan sus habilidades lingüísticas innatas para aprender a comunicarse verbalmente utilizando el lenguaje natural utilizado en su entorno social desde el nacimiento hasta la pubertad. De hecho, este proceso está cronológicamente limitado porque tiene lugar principalmente durante los primeros 4 o 5 años de vida del niño, o el "período preoperatorio" o "período crítico", que Jean Piaget llamó "período crítico". Esto ocurre principalmente en los primeros cinco años de vida para la mayoría de las personas, especialmente en lo que respecta a la adquisición de formas y contenidos lingüísticos. En los primeros años, el aprendizaje se produce rápidamente y se aprenden los conceptos fundamentales y su significado. Las conclusiones pragmáticas y la capacidad de comprender afirmaciones no literales (irónicas, sarcásticas, etc.) se consolidaron incluso antes de la

pubertad. Aunque el desarrollo del lenguaje continúa mucho más allá de los primeros años, este es el período inicial. (WIKIPEDIA, 2024). Párr. 1

Por otra parte (Moran, 2022), enfatiza que cada persona posee una gran cantidad de formas de comunicación invisibles que no se comunican verbalmente. En ocasiones, la comunicación puede ser difícil debido a dificultades para comunicar una idea específica que se tiene pero no se puede expresar verbalmente. También puede ocurrir que no sea capaz de expresar una idea en el momento o lugar adecuados o incluso de expresar una emoción específica. Sin embargo, algunas comunicaciones son extremadamente simples y se pueden sobreentender fácilmente. El término "lenguaje" se refiere a la capacidad natural de los seres humanos para comunicarnos a través de palabras, gestos, imágenes, sonidos u otros medios que nos permiten interactuar con los demás.

Según la psicología, hay tres niveles de lenguaje: el lenguaje natural, que se usa en la vida diaria para expresar ideas y interactuar con los demás; el lenguaje simbólico, que utiliza símbolos para representar conceptos y significados; y el lenguaje formal, que tiene estructuras y reglas específicas, como en el lenguaje formal y las disciplinas académicas.

Enfoque global del desarrollo integral

El enfoque global del desarrollo del lenguaje se centra en entender y promover el lenguaje como un proceso completo, considerando factores biológicos, psicológicos y sociales. También subraya la importancia de la interacción social y la exposición a un lenguaje rico en situaciones reales. Goodman (1986) señala que este enfoque lingüístico global sugiere que la introducción a la lectura debe ser significativa y derivarse de situaciones comunicativas reales en la vida real de los estudiantes. Según Hamayan y Pflieger (1987), este enfoque se basa en tres

principios clave: la alfabetización debe ser significativa; la conexión entre la lengua oral y el texto escrito se facilita cuando surge naturalmente en lugar de ser enseñada explícitamente; y la afectividad es importante porque un niño que disfruta de la lectura está más motivado, lee más y desarrolla mejores habilidades y competencias lectoras. (Simich, 2024)

Aspecto personal del desarrollo integral

El desarrollo integral es el resultado de un conjunto coordinado de medidas políticas, sociales y económicas que fomentan la dignidad personal, la solidaridad y la subsidiariedad con el fin de mejorar las condiciones de desarrollo pleno de las familias y las personas. En este contexto, el aspecto personal del desarrollo integral se refiere al desarrollo de la identidad, la autoestima y las habilidades emocionales y sociales de las personas, lo que les brinda seguridad y fomenta la autoconciencia y la autoeficacia. Este aspecto incluye la capacidad de formar vínculos saludables y ayudar a crear un sentido general de equilibrio y bienestar. El desarrollo integral también busca crear un clima social y humano de confianza mutua, con especial atención a quienes tienen menor acceso a los beneficios de la modernidad, protegiendo el hábitat y asegurando estos avances para las generaciones futuras. (Cheyre, 2019)

Aspecto social del desarrollo integral

El aspecto social del desarrollo integral es esencial para fortalecer las relaciones y estructuras que facilitan la integración y participación de los individuos en su comunidad. El enfoque integral en el desarrollo social se enfoca en mejorar las condiciones de vida de las personas y fomentar la equidad, la inclusión social y el respeto mutuo. Este aspecto tiene como objetivo superar las desigualdades, las discriminaciones y la exclusión y promover una sociedad justa y solidaria. Busca fortalecer los sistemas de protección social, garantizar el acceso a

servicios básicos como la salud y la educación, promover la igualdad de género, proteger los derechos humanos y promover la participación ciudadana y la interacción efectiva entre los miembros de la comunidad. El desarrollo social ayuda a crear una sociedad cohesionada donde todas las personas tienen oportunidades, son reconocidas como agentes de cambio y se promueve un entorno de seguridad, cohesión y apoyo mutuo, asegurando estos avances para las generaciones futuras al integrar estas dimensiones. (Identidad y desarrollo, 2023)

Desarrollo motriz

Según (Cevallos, 2021), en su documento probatorio escrito de examen complejo, la motricidad es la habilidad de una persona para controlar su propio cuerpo. Dado que involucra todos los sistemas de nuestro cuerpo, es algo integral. Va más allá de la simple imitación de gestos y movimientos; implica la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., y implica la manifestación de personalidades e intencionalidades.

El desarrollo motor en los niños es crucial para adquirir las habilidades básicas de aprendizaje y mantener la capacidad. El desarrollo del equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y la comprensión digital son esenciales, por lo que deben ser estimulados adecuadamente. Este desarrollo se produce gradualmente y se divide en diferentes áreas a lo largo de la vida, especialmente en la infancia y la adolescencia. (Benavides & Wendy, 2024)

Desarrollo humano

Para la (Etecé, 2022). El proceso mediante el cual una nación o región geográfica invierte una parte de sus recursos económicos para mejorar las condiciones de vida de sus ciudadanos se conoce como desarrollo humano. La mayoría de las veces ocurre a través de la

creación de las condiciones para que se satisfagan las necesidades fundamentales de la población y se respeten los derechos humanos fundamentales. Este concepto puede interpretarse como una medida de la calidad de vida de las personas en una nación o sociedad específica.

Según (Ramirez, 2020), la capacidad de desarrollar habilidades físicas y psicológicas que nos permitan reconocer emociones y sentimientos a través de la inteligencia emocional, aprender a controlar los impulsos, distinguir entre el bien y el mal, aprender a tolerar la frustración, etc. Es conocido como desarrollo humano. Estas habilidades hacen que tu vida y tu sociedad sean más valiosas. El desarrollo humano permite que todos trabajen juntos y se beneficien de las mejoras de los demás. (Párr. 1)

Por otro lado (Albuja, 2023), considera que el concepto de Desarrollo Humano es amplio y integral. El desarrollo se basa en la satisfacción de las necesidades básicas. En este sentido, destaca la importancia de disminuir la pobreza, es decir, asegurar el cumplimiento de estas necesidades básicas. Según esta perspectiva, el desarrollo económico no siempre beneficia a las personas más necesitadas, por lo que se enfatiza la importancia de garantizar una distribución justa y de alta calidad de los recursos.

Es esencial implementar políticas públicas consensuadas que prioricen la inversión en servicios sociales y una distribución justa del ingreso para lograr una relación armónica entre el crecimiento económico y la calidad de vida. Esto implica implementar cambios importantes, tales como la redistribución de la tierra, la implementación de sistemas impositivos progresivos, la creación de nuevos sistemas de crédito y la ampliación de los servicios sociales básicos. Además, se enfatiza la necesidad de establecer estructuras de seguridad social para aquellas personas que podrían quedar desatendidos por las políticas públicas o el mercado actuales.

El desarrollo humano en la sociedad.

La ONU afirma que los mejores índices de desarrollo humano se encuentran en países como Noruega, Australia, Suiza y Países Bajos; Sin embargo, hay muchos países en diferentes situaciones con tasas más bajas, como por ejemplo: Níger, la República Democrática del Congo y Sierra Leona. Los países más desarrollados tuvieron la oportunidad de enfatizar el lado humanista sobre el económico, mejorando así las relaciones de sus poblaciones entre sí y permitiendo una buena convivencia, lo que se reflejó en excelentes resultados en la productividad laboral. Por el contrario, un país que no prioriza el desarrollo humano porque ve la necesidad de centrarse principalmente en la rentabilidad tendrá una población limitada.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según el diseño: La investigación se realizó de tipo no experimental puesto que no se manipularán las variables.

Según el enfoque: La presente investigación adopta un enfoque cualitativo para explorar en profundidad la inclusión y el desarrollo integral en educación inicial. Este enfoque permite capturar las experiencias, percepciones y significados de los participantes, proporcionando una comprensión detallada de los procesos educativos y sociales involucrados en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo. Además, se implementará una guía de observación estructurada para identificar patrones y temas emergentes durante la interacción en el entorno educativo, enriqueciendo aún más la comprensión de los fenómenos estudiados.

Según el alcance

Investigación descriptiva: El alcance de este proyecto de investigación es **descriptivo**, debido que serán observadas y descritas las características de las variables estudiadas sin ejercer influencia en el comportamiento de las mismas, ya que se requiere la evaluación y análisis dentro del entorno natural.

Tipo de investigación

Investigación documental: A través de esta técnica cualitativa se recopila toda la información comprobada apoyándose en documentos de cualquier especie científica como revistas, libros, tesis, entre otros las cuales proporcionan información, sobre como la inclusión tiene un impacto positivo en el desarrollo integral. A su vez favorece al desarrollo y ejecución del proyecto de investigación.

Investigación de campo: A través de este método se accedió a la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo en el Cantón Babahoyo, para realizar una indagación directa de la problemática, además de recopilar de fuentes primarias la información para cumplir con los objetivos planteados, también se pudo utilizar diferentes métodos de recopilación como la entrevista al docente, entrevista a los padres y una ficha de observación ligados al enfoque de la investigación con la finalidad de conocer los principales inconvenientes que presentan los niños en el tema de la inclusión educativa y su impacto en el desarrollo integral.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.- operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Instrumento	
Inclusión educativa	La inclusión educativa se define como un proceso destinado a garantizar que todos los niños, tengan acceso a una educación de calidad. (Posso, 2023)	• Proceso	Actividades	¿Los niños con discapacidades tienen acceso a actividades igual que le resto?	
			Participación	¿Los niños con discapacidades participan activamente en las actividades escolares?	
		• Acceso	Inclusión	¿Se abordan de manera efectiva las barreras lingüísticas para promover la inclusión de niños?	
			Oportunidad	¿Se ofrecen oportunidades equitativas para acceder a recursos educativos en los centros de educación inicial?	
Desarrollo integral	El desarrollo integral es un enfoque global y equilibrado del desarrollo que considera y promueve el progreso en todas las dimensiones importantes de la vida. No se limita a aspectos económicos, sino que también abarca aspectos sociales, culturales, ambientales y personales. (Campus ldyd, 2023)	• Calidad	Satisfacción	¿Está satisfecho con los progresos de los niños en los programas de estimulación temprana?	
			Capacidad	¿Ha recibido capacitación para aplicar la estimulación temprana en los niños?	
			Habilidades	¿El niño muestra mejoras en sus habilidades motoras?	
			Competencias	¿El niño adquiere competencias académicas adecuadas para su edad	
		• Enfoque global	• Aspecto personal	Seguridad	¿El niño se siente seguro en el entorno educativo?
				Autoestima	¿El niño muestra signos de autoestima saludable (como confianza en sí mismo, iniciativa)?
				Respeto	¿El niño muestra respeto hacia sus compañeros y maestros?
				Interacción	¿El niño interactúa positivamente con otros niños?
• Aspecto social					

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población con la que se trabajó fueron los niños y docentes de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

Tabla 3.- Población de Estudio

POBLACION		
Paralelo	Niños	Docentes
A	32	1
B	30	1
TOTAL	62	2

Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany

3.3.2. Muestra

La muestra se determinó únicamente del curso A de Educación Inicial Subnivel II de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos. Calculamos el porcentaje de niños en el curso A sobre el total de niños de la población. Dado que se aplicó la ficha de observación a un número reducido de niños para obtener resultados efectivos, se convocó a 5 niños del curso A para participar en la actividad. Por lo tanto, se trabajó únicamente con los datos del curso A, manteniendo la validez de la investigación.

Tabla 4.- Muestra de estudio

MUESTRA		
Paralelo	Niños	Docentes
A	5	2
TOTAL	5	2

Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany

3.4. Técnicas e instrumento de investigación

3.4.1. Técnicas

Se utilizó la **entrevista** para conocer el criterio de los docentes acerca de las cuestiones relativas a la utilización de los materiales de reciclaje en el impacto de la inclusión educativa en el desarrollo integral de los niños de educación Inicial ya que es un procedimiento de recolección de información mediante preguntas.

Entrevista

Para el presente proyecto se realizó una entrevista estructurada a los docentes de Educación Inicial, de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos. Lo cual permitió obtener información secuenciada y estructurada en la recolección de datos.

Observación se utilizó la técnica de observación para conocer cómo se manifiesta el desarrollo integral en niños de Educación Inicial utilizando la Inclusión Educativa

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron un **cuestionario** para realizar la entrevista en el cual se logró recoger la información de manera organizada tomando en cuenta los objetivos de

nuestra investigación.

Ficha de observación

Se aplicó una **ficha de observación** a 5 niños del paralelo A y 5 niños del paralelo B de Educación Inicial sub nivel II para determinar su desarrollo integral

Cuestionario.

Los docentes encargados del curso de Educación Inicial de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo fueron sometidos a un cuestionario. El cuestionario consta de seis preguntas específicas y concretas que permitió obtener información confiable sobre el criterio de los maestros en la inclusión educativa y su impacto del desarrollo integral. Estos hallazgos fueron tabulados e interpretados en función de los datos recopilados y los hallazgos obtenidos.

3.5. Procesamiento de datos

En lo que se refiere a la información recaudada de la entrevista al momento de efectuar las preguntas se desarrolló de forma presencial, utilizando cuestionarios con preguntas estructuradas para luego transcribir los elementos puntuales de cada pregunta en el programa Word de la misma manera en el caso de la ficha de observación, lo cual sirvió para exponer los resultados obtenidos a su vez tabulando los resultados en el programa de Excel mediante el uso de tablas de forma estadística

3.6. Aspectos éticos

La investigación fue protegida principalmente por los autores de cada teoría, con citación adecuada de las fuentes bibliográficas, se mostró respeto hacia todas las personas que participaron en la investigación, se solicitó permiso responsablemente al director, docentes y padres de familia.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Entrevista

Se realizó la entrevista a los docentes de la Docentes de Educación Inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.

1. ¿Los niños con discapacidades tienen acceso a actividades igual que el resto?

Tabla 6.- Pregunta n°. 1

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany

Interpretación

En la entrevista realizada dio que el 50% afirma que los niños con discapacidades siempre tienen acceso a las actividades igual que al resto, y el otro 50% comenta que solo a veces los niños con discapacidades tienen acceso a las actividades igual que el resto

2. ¿Está satisfecho con los progresos de los niños en los programas de estimulación temprana?

Tabla 7.- Pregunta n°. 2

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany

Interpretación

Como resultado se dio que el 50% afirma que está satisfecho con los progresos de los niños en los programas de estimulación temprana mientras el otro 50% afirma que no está satisfecho con el progreso de los niños en los programas de estimulación temprana debido a que muchas veces los recursos no abastecen a todos los niños.

3. ¿Ha recibido capacitación para aplicar la estimulación temprana en los niños?

Tabla 8.- Pregunta n°. 3

Variable	Frecuencia	%
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany

Interpretación

En la entrevista realizada como resultado se dio al 100% en que ambos docentes siempre han recibido capacitación para aplicar la estimulación temprana en los niños.

4. ¿Los niños con discapacidades participan activamente en las actividades escolares?

Tabla 9-- Pregunta n°. 4

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany

Interpretación

Como resultado se dio al 50% en un docente, dando como respuesta que el niño siempre participa activamente en las actividades escolares y el otro 50% con el otro docente diciendo que a veces los niños participan activamente en las actividades escolares

5. ¿Está satisfecho con los progresos de los niños en los programas de estimulación temprana?

Tabla 10.- Pregunta n°. 5

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany

Interpretación

En la entrevista realizada como resultado se dio al 50% que un docente siempre está satisfecho con los progresos de los niños en los programas de estimulación temprana mientras el otro docente que es el otro 50% afirmó que solo a veces está satisfecho con los progresos de los niños en los programas de estimulación temprana debido a la variabilidad en la respuesta individual de los niños.

6. ¿Se abordan de manera efectiva las barreras lingüísticas para promover la inclusión de niños?

Tabla 11.- Pregunta n.º. 6

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	100%
A veces	1	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany

Interpretación

En la entrevista realizada el resultado que da es que el 100% de los docentes entrevistados estuvo de acuerdo en que abordan de manera efectiva las barreras lingüísticas para promover la inclusión de los niños ya que tienen la oportunidad de promover su desarrollo cognitivo y emocional.

Análisis e interpretación

- Según los resultados, el 50% de los maestros dice que los niños con discapacidades siempre tienen acceso a las actividades igual que el resto, mientras que el otro 50% dice que solo a veces. Este resultado indica que hay discrepancias en la percepción de la igualdad de acceso a las actividades para los niños con discapacidades. Para mejorar la inclusión, se necesitan planes que garanticen un acceso constante y justo para todos los niños, independientemente de sus habilidades.
- Según el análisis, el 50% de los maestros están satisfechos con los progresos de los niños en los programas de estimulación temprana, mientras que el otro 50% no está satisfecho porque no hay suficientes recursos. Esta división en la satisfacción indica que, aunque algunos maestros ven avances positivos, la disponibilidad de recursos es una limitación significativa. La satisfacción general con los programas de estimulación temprana podría aumentar con la mejora del abastecimiento de recursos.
- Según los resultados, el cien por ciento de los maestros han recibido capacitación en el uso de la estimulación temprana en los niños. Esto es positivo y indica que todos los maestros están preparados para usar estrategias de estimulación temprana, lo cual es esencial para el desarrollo efectivo de los niños en estas etapas iniciales.
- En cuanto a la participación activa de los niños con discapacidades en las actividades escolares, los docentes están divididos: el 50% dice que

siempre participan activamente, mientras que el otro 50% dice que solo a veces. Este hallazgo demuestra que la participación activa puede variar según las circunstancias específicas de cada niño. Se podrían investigar y implementar enfoques específicos que fomenten una mayor inclusión y participación en las actividades escolares para aumentar la participación.

- El análisis también muestra que el 50% de los maestros están satisfechos con los avances en los programas de estimulación temprana, mientras que el otro 50% está insatisfecho debido a las variaciones en las respuestas de los niños. Esta duplicidad de satisfacción enfatiza la necesidad de adaptar los programas de estimulación para abordar las diferencias en el progreso de los niños, asegurando una mejora más uniforme y efectiva en su desarrollo.
- Los resultados indican que el cien por ciento de los maestros creen que se abordan de manera efectiva las barreras lingüísticas para promover la inclusión de los niños. Esto indica que los métodos actuales para superar las barreras lingüísticas funcionan bien y apoyan el crecimiento cognitivo y emocional de los niños, lo que contribuye a una mayor inclusión en el entorno educativo.

ITEMS	CRITERIO DE LA ENTREVISTADA
¿Los niños con discapacidades tienen acceso a actividades igual que le resto?	Para garantizar que todos los niños, incluidos los con discapacidades, puedan participar plenamente en todas las actividades escolares, trabajamos activamente. Adaptamos el ambiente y ofrecemos apoyo según las necesidades de cada persona.
¿Los niños con discapacidades participan activamente en las actividades escolares?	Sí, animamos a todos los alumnos a participar activamente. Para garantizar que todos los alumnos se sientan valorados y incluidos en nuestra comunidad escolar, brindamos opciones de participación personalizadas.
¿Se abordan de manera efectiva las barreras lingüísticas para promover la inclusión de niños?	Para ayudar a los niños que enfrentan barreras lingüísticas, sí, implementamos métodos como clases de apoyo en el idioma dominante y materiales educativos bilingües. Nuestro propósito es asegurarnos de que todos los niños tengan acceso igualitario a la educación.
¿Se ofrecen oportunidades equitativas para acceder a recursos educativos en los centros de educación inicial?	Nos esforzamos por garantizar que todos los niños tengan acceso equitativo a los recursos educativos, asegurando que todos tengan acceso a las herramientas y materiales adecuados para su desarrollo completo desde el inicio.
¿Está satisfecho con los progresos de los niños en los programas de estimulación temprana?	El desarrollo de los niños que participan en nuestros programas de estimulación temprana ha mejorado significativamente. El seguimiento individualizado y la adaptación de métodos según las necesidades de cada niño son los objetivos de nuestro equipo.
¿Ha recibido capacitación para aplicar la estimulación temprana en los niños?	Para aplicar la estimulación temprana de manera efectiva y adaptada a las necesidades particulares de cada niño, recibimos capacitación con frecuencia.
¿El niño muestra mejoras en sus habilidades motoras?	Los niños que participan en nuestros programas y actividades destinados a fomentar el desarrollo físico han mejorado significativamente sus habilidades motoras.
¿El niño adquiere competencias académicas adecuadas para su edad?	Sí, los niños están desarrollando competencias académicas adecuadas para su edad, lo cual refleja nuestro enfoque en brindar una educación de alta calidad que cumpla con los estándares curriculares establecidos.
¿El niño se siente seguro en el entorno educativo?	Sí, trabajamos para que cada niño se sienta apoyado emocionalmente y pueda concentrarse en su aprendizaje en un ambiente seguro y acogedor.
¿El niño muestra signos de autoestima saludable (como confianza en sí mismo, iniciativa)?	Los niños muestran signos de autoestima saludable, como la iniciativa para involucrarse activamente en las actividades sociales y escolares.

¿El niño muestra respeto hacia sus compañeros y maestros?

Sí, promovemos una cultura de respeto mutuo entre los alumnos y los educadores. Para fomentar la empatía y el entendimiento hacia los demás, desarrollamos programas.

¿El niño interactúa positivamente con otros niños?

Sí, los niños interactúan positivamente entre sí, demostrando habilidades sociales que fomentan el apoyo mutuo, el juego compartido y la cooperación, tanto dentro como fuera del salón de clases.

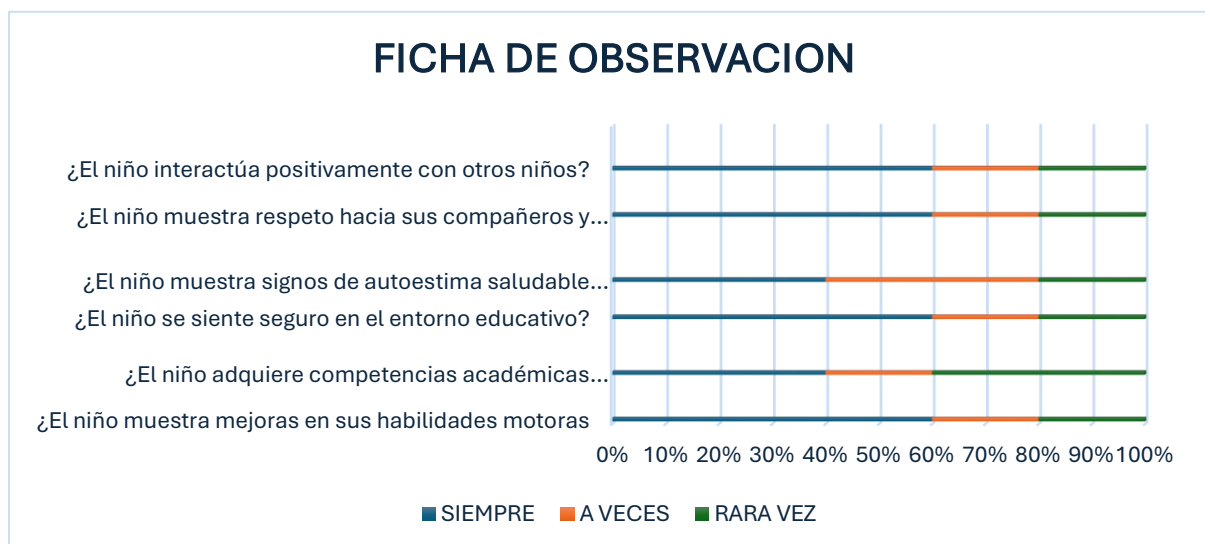
4.1.2 Ficha de observación

Tabla 5.- Población de Estudio

ITEMS	Siempre	%	A veces	%	Rara vez	%
¿El niño muestra mejoras en sus habilidades motoras?	3	60%	1	20%	1	20%
¿El niño adquiere competencias académicas adecuadas para su edad	2	40%	1	20%	2	40%
¿El niño se siente seguro en el entorno educativo?	3	60%	1	20%	1	20%
¿El niño muestra signos de autoestima saludable (como confianza en sí mismo, iniciativa)?	2	40%	2	40%	1	20%
¿El niño muestra respeto hacia sus compañeros y maestros?	3	60%	1	20%	1	20%
¿El niño interactúa positivamente con otros niños?	3	60%	1	20%	1	20%

Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany
Fuente: Unidad educativa Réplica Eugenio Espejo

Gráfico 3.- Resultados obtenidos de ficha de observación



Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany
Fuente: Unidad educativa Réplica Eugenio Espejo

Análisis e interpretación

- Los resultados obtenidos muestran una variedad de comportamientos y habilidades entre los niños observados. En cuanto a las habilidades motoras, se observa que tres de los niños demuestran mejoras constantes, mientras que uno muestra mejoras solo ocasionalmente y otro rara vez. Esto sugiere que se necesita una atención diferenciada para abordar las necesidades individuales de cada niño y garantizar un desarrollo motor óptimo.
- En relación con la adquisición de competencias académicas, dos de los niños muestran un desempeño constante, mientras que otros presentan resultados variables. Es esencial adaptar las estrategias de enseñanza para apoyar a aquellos niños que muestran un progreso menos consistente y brindarles las herramientas necesarias para alcanzar su potencial académico.
- Los resultados también revelan que la mayoría de los niños se sienten seguros en

el entorno educativo, pero existen algunas excepciones. Esto destaca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro para todos los niños, donde se sientan motivados para participar activamente en las actividades escolares.

- En cuanto a la autoestima y la iniciativa, se observa una variedad de respuestas entre los niños. Si bien algunos muestran signos de confianza en sí mismos de manera consistente, otros parecen tener dificultades para desarrollar una autoestima saludable de manera sostenida. Es crucial proporcionar oportunidades para que los niños desarrollen su autoconfianza y tomen la iniciativa en su aprendizaje.
- Respecto al respeto hacia sus compañeros y maestros, la mayoría de los niños muestran un comportamiento respetuoso, aunque hay algunas variaciones. Es esencial fomentar la empatía y el respeto mutuo entre los niños para promover un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.
- Por último, en cuanto a la interacción positiva con otros niños, la mayoría de los niños muestran un comportamiento social adecuado. Sin embargo, es importante brindar oportunidades adicionales para fomentar la colaboración y la interacción entre los niños, lo que puede enriquecer su experiencia educativa y fortalecer sus habilidades sociales.

4.2 Discusión

La observación detallada de los niños en el entorno educativo reveló importantes hallazgos sobre la estimulación sensorial y su impacto en el desarrollo integral. Se pudo observar que algunos niños mostraron una falta de estimulación sensorial, especialmente en lo que respecta al desarrollo del lenguaje.

Las mejoras observadas en las habilidades motoras de los niños son variadas, según los resultados de la primera pregunta. Algunas personas mejoran constantemente, mientras que otras solo lo hacen ocasionalmente o raramente. Esta heterogeneidad destaca la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de los niños, como sugieren (Escudero, Coello, Silva, & Zamora, 2024), ya que las estrategias lúdicas pueden beneficiar el desarrollo físico y cognitivo de los niños, aumentando la motivación y el disfrute de las actividades, lo que podría aumentar el compromiso y la participación en el aprendizaje.

Algunos niños tienen un desempeño constante mientras que otros tienen resultados variables en relación al resultado de la segunda pregunta sobre la adquisición de competencias académicas. Este hallazgo destaca la importancia de implementar estrategias educativas adaptadas para apoyar a los niños con progresos menos consistentes. En el estudio mencionado por (Cózar, Bravo, & Fernández, s.f.) en el Grado de Maestro, donde las tareas se diseñaron según el estilo de aprendizaje de cada estudiante, la variabilidad en el desempeño académico enfatiza la necesidad de enfoques educativos que se ajusten a las necesidades individuales. Esto garantiza un apoyo más efectivo para los estudiantes con progresos académicos inconsistentes.

En la tercera cuestión la mayoría de los niños reportan sentirse seguros en el entorno educativo, pero existen excepciones. Esto resalta la importancia de crear un ambiente escolar acogedor y seguro, alineado con las recomendaciones de (Díaz & Gairín) quienes enfatizan que

un entorno seguro tiene un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños y que es crucial crear entornos educativos que sean seguros, saludables y acogedores. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró en 2004 que un entorno escolar saludable no solo puede beneficiar directamente la salud de los niños y adolescentes, sino que también promueve un aprendizaje efectivo y contribuye al desarrollo de adultos saludables, competentes y productivos.

Se observa en la pregunta cuatro una diversidad de respuestas entre los niños en cuanto a su autoestima y capacidad para tomar iniciativa. Algunos muestran una confianza constante en sí mismos, mientras que otros encuentran desafíos para mantener una autoestima saludable de manera continua. Este fenómeno se alinea con las ideas de (Araujo, 2023), quien demuestra que los niños con alta autoestima tienen la seguridad necesaria para explorar nuevas experiencias y sentirse orgullosos de sus logros. Además, enfatiza la importancia de brindar a los niños oportunidades que aumenten su confianza en sí mismos y su capacidad para tomar la iniciativa en el aula.

En la interrogante cinco la mayoría de los niños muestran un comportamiento respetuoso hacia sus compañeros y maestros, aunque con algunas variaciones. Este hallazgo coincide con lo que menciona (Gonzales, 2020), en que según varios estudios sobre la interacción social en entornos escolares, su tesis destaca la importancia de fomentar valores de empatía y respeto mutuo. Jean Piaget afirma que el intercambio de ideas en las interacciones sociales puede conducir a los conflictos cognitivos, que son las discrepancias entre lo que los niños saben y lo que aprenden. Como resultado, los conflictos cognitivos ayudan a los niños a desarrollar un mayor nivel de comprensión.

Finalmente, en la pregunta número seis en cuanto a la interacción positiva entre pares, la mayoría de los niños exhiben un comportamiento social apropiado. Mejorar estas interacciones puede enriquecer la experiencia educativa de los niños al fortalecer sus habilidades sociales y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Esto coincide con lo mencionado por (Jardin Infantil, 2020), quien señala que la interacción social en los niños no solo contribuye al entretenimiento y la recreación, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo de la identidad personal y social, así como en la formación de la personalidad misma.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La investigación realizada sobre el tema de "Inclusión Educativa y su Impacto en el Desarrollo Integral en Educación Inicial II" en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo ha demostrado que la promoción de estrategias y prácticas de inclusión educativa tiene un efecto positivo en el desarrollo integral de todos los niños. Se ha evidenciado que la inclusión educativa fomenta un ambiente en el que todos los niños tienen la oportunidad de participar activamente en su aprendizaje, lo que contribuye a su crecimiento académico, emocional y social.

Se ha destacado la importancia de la diversidad e inclusión como elementos fundamentales para mejorar el desarrollo integral de los niños en Educación Inicial II. Analizar y comprender la diversidad en el aula permite identificar las necesidades individuales de cada niño y promover un ambiente de respeto y aceptación mutua.

La identificación de programas de diversidad e inclusión ha sido crucial para lograr una integración efectiva entre los niños en Educación Inicial II. Estos programas proporcionan herramientas y recursos necesarios para abordar las necesidades específicas de cada niño y garantizar su participación equitativa en todas las actividades escolares.

Se ha determinado la importancia de evaluar el nivel de desarrollo integral de los niños en Educación Inicial II para evidenciar su rendimiento académico y detectar posibles áreas de mejora. Esta evaluación permite identificar las fortalezas y debilidades de cada niño y adaptar las estrategias educativas de manera individualizada.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda fortalecer las estrategias y prácticas de inclusión educativa en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo para garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad que promueva su desarrollo integral. Es fundamental implementar programas de diversidad e inclusión que fomenten una integración efectiva entre los niños en Educación Inicial II. Estos programas deben estar diseñados para abordar las necesidades individuales de cada niño y promover un ambiente de respeto y aceptación mutua. Se sugiere continuar evaluando el nivel de desarrollo integral de los niños para monitorear su progreso académico y emocional a lo largo del tiempo. Esta evaluación permitirá identificar áreas de mejora y adaptar las intervenciones educativas de manera oportuna. Es importante promover la formación docente en el área de inclusión educativa para garantizar que los maestros estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para atender las necesidades diversificadas de los niños en Educación Inicial II de manera efectiva.

Bibliografía

- Aguila, S. (1 de Abril de 2024). *Musica como herramienta didactica inclusiva en el desarrollo integral en niños de 3 a 4 años*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16195/E-UTB-FCJSE-EINIC-000069.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albuja, R. (25 de Octubre de 2023). *El desarrollo humano: ideal de una sociedad mejor*. Obtenido de <https://www.forbes.com.ec/columnistas/el-desarrollo-humano-ideal-una-sociedad-mejor-n42723>
- Araujo, G. (Septiembre de 2023). *La autoestima de su hijo*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem.html#:~:text=%C2%BFPor%20qu%C3%A9%20es%20importante%20la,ni%C3%B1os%20a%20aceptar%20los%20errores>.
- Benavides, G., & Wendy, O. (2024). *Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo motriz en niños de Educacion Inicial II*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16320/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000041.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campus ldyd. (29 de Junio de 2023). *¿Que es el desarrollo integral?* Obtenido de Identidad y desarrollo: <https://identidadydesarrollo.com/que-es-el-desarrollo-integral/>
- Cesuma. (2023). *Objetivos de la inclusión educativa*. Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20es%20el,de%20aprendizaje%20seguro%20y%20respetuoso>.
- Cevallos, N. (Septiembre de 2021). *Estimulacion temprana y su impacto en el desarrollo motriz de los niños del sub nivel 2*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11059/E-UTB-FCJSE-PARV-000115.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cheyre, J. (2019). *La Promoción del Desarrollo Integral*. Santiago de Chile: Maval Ltda. .

- Cortes, D. (2023). *Que es la inclusion educativa*. Obtenido de Universidad Cesuma: <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html>
- Cózar, R., Bravo, R., & Fernández, A. (s.f.). *Estrategias educativas personalizadas para cada estilo de aprendizaje*. Obtenido de file:///C:/Users/CYBER/Downloads/Dialnet-EstrategiasEducativasPersonalizadasParaCadaEstiloD-4649936.pdf
- Delgado, P. (14 de Junio de 2022). *La educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20busca%20ense%C3%B1ar,y%20donde%20puedan%20ser%20felices>.
- Díaz, A., & Gairín, J. (s.f.). *Entornos escolares seguros y saludables. Algunas prácticas en centros educativos de Cataluña*.
- Elvira Torres Moreno, M. L. (2022). El proceso de enseñanza-aprendizaje: lógica, dinámica y estimulación del aprendizaje. *Revista de la Universidad del Oriente*, 157.
- Escudero, L., Coello, M., Silva, F., & Zamora, M. (6 de Marzo de 2024). *Uso de estrategias lúdicas e impacto en el desarrollo de las habilidades motoras básicas*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/7426/2111?inline=1#:~:text=La%20implementaci%C3%B3n%20de%20estrategias%20l%C3%BAdicas,la%20cooperaci%C3%B3n%20entre%20los%20participantes>.
- Etecé. (2 de Febrero de 2022). *"Desarrollo humano"*. Obtenido de <https://concepto.de/desarrollo-humano/>
- Euroinnova. (2019). *Inclusión educativa: qué es, objetivos, características y metodologías inclusivas*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/articulos/escuelaiberoamericana/inclusion-educativa>
- F. Saldarriaga Concha. (10 de Marzo de 2023). *17 de cada 100 personas con discapacidad tienen como máximo nivel educativo la educación superior*. Obtenido de <https://www.saldarriagaconcha.org/17-de-cada-100-personas-con-discapacidad-tienen-como-maximo-nivel-educativo-la-educacion->

superior/?gad_source=1&gclid=EAIAIQobChMI997W_ZLDhwMVIKVBR3s0hG0E
AAYASAAEgLzrfD_BwE

Gonzales, B. (22 de Octubre de 2020). *El aprendizaje social como experiencia*. Obtenido de <https://neuro-class.com/el-aprendizaje-social-como-experiencia/#:~:text=Jean%20Piaget%2C%20epistem%C3%B3logo%20y%20bi%C3%B3logo,un%20nivel%20progresivo%20de%20comprensi%C3%B3n>.

Gonzalez, A., & Fernandez, M. (2019). *El Derecho a una Educación Inclusiva: el título como último*. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r37718.pdf>

González, M. (2018). *Inclusión educativa en educación primaria y común*. Obtenido de https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17166/1/MARINA%20ISASA%20GONZ%c3%81LEZ_MESYP_I.pdf

Identidad y desarrollo. (2023). *Desarrollo social*.

Jardin Infantil. (14 de Octubre de 2020). *La importancia de los amigos y las relaciones sociales en la primera infancia*. Obtenido de Hilos de colores: <https://www.jardininfantilhilosdecolores.com/la-importancia-de-los-amigos-y-las-relaciones-sociales-en-la-primerainfancia#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20social%20en%20los,papel%20importante%20para%20el%20desarrollo>

Llorente, A. (23 de Junio de 2020). *Educación inclusiva: cuáles son los 5 países del mundo que tienen leyes que la promueven?* Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53146030>

Medrano, J. (2023). *Inclusion educativa y su influencia en el desarrollo socioafectivo en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15469/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Melo, J. (2021). *Inclusion educativa enm el proceso de aprendizaje virtual de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Ciudad de Vinces*. Obtenido de

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10820/P-UTB-FCJSE-EINIC-000007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, E. (2022). *Incidencia de la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje de los niños del sub nivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13446/E-UTB-FCJSE-EINIC-000008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montoya, G. (7 de Diciembre de 2022). *Motricidad fina y gruesa para el desarrollo integral de los niños del subnivel inicial uno de la Unidad Educativa " Francisco Huerta Rendon" del Canton Babahoyo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13447/E-UTB-FCJSE-EINIC-000009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moran, D. (28 de Junio de 2022). *Estrategias didacticas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la Unidad Educativa " Guayaquil" del Canton Vinces*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12166/P-UTB-FCJSE-EINIC-000032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OEI. (2020). *La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión*. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion/xxx>

OEI. (2024). *La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión*.

Posso, R. (2023). Expresión corporal en educación inicial: fomento de la creatividad y la inclusión. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(2), 5. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v2i2Especial.6996>

Quisintuña, G. (2023). *Psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo integral*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14495/E-UTB-FCJSE-EINIC-000032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Quisintuña, G. (2023). *Psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14495/E-UTB-FCJSE-EINIC-000032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramirez, M. (23 de Octubre de 2020). *¿Qué es el desarrollo humano y por qué es importante?* Obtenido de <https://iberomty.mx/blog/que-es-desarrollo-humano-importante/>
- Romero, J. (16 de 10 de 2017). *Wake Up*. Obtenido de Wake Up: <https://www.wake-up.es/que-es-la-estimulacion-sensorial-y-por-que-es-tan-importante-en-nuestros-pequenos/>
- Sandoval, G. (16 de Junio de 2023). *Psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14495/E-UTB-FCJSE-EINIC-000032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Simich, C. (2024). *Alfabetización en inglés: enfoques y estrategias que dan resultado en adultos y niños con competencia limitada en lengua inglesa*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/inmigracion/simich04.htm#:~:text=El%20enfoque%20ling%C3%BC%C3%ADstico%20global%20se,la%20vida%20de%20los%20estudiantes.
- Tachón, Y. (15 de Noviembre de 2022). *La inclusión educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de Educación Básica en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13246/TIC-UTB-FCJSE-EBAS-000011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unicef. (14 de Mayo de 2020). *UNICEF aporta evidencias sobre el impacto de la pandemia en la educación de los chicos y chicas*. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/Covid19-encuesta-rapida-informe-educacion>
- Vásconez, L. (2022). *Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de niños del sub nivel inicial 2 de la unidad educativa "Francisco Huerta Rendon" Canton Babahoyo*

Provincia de los Rios. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13453/E-UTB-FCJSE-EINIC-000015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VIU . (25 de Abril de 2022). *Características y buenas prácticas para la educación inclusiva.* Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/caracteristicas-y-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva>

WIKIPEDIA. (7 de Marzo de 2024). *Desarrollo del lenguaje.* Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje#:~:text=Se%20llama%20desarrollo%20del%20lenguaje,durante%20su%20infancia%20hasta%20la

ANEXO 1

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <p>¿De qué manera la inclusión educativa impacta en el desarrollo integral de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Describir estrategias y prácticas de inclusión educativa que impacte en el desarrollo integral de todos los niños de Inicial II.</p>	<p>La inclusión educativa impacta positivamente en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.</p>	<p>Diseño: no experimental Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: Descriptiva Método: Cualitativo Técnicas: Observación, Entrevista Instrumentos: Ficha de observación, Entrevista Población: Niños de la Unidad educativa Réplica Eugenio Espejo en el nivel II de educación inicial conformados por 32 niños del paralelo A y 30 del paralelo B Y 2 docentes. Muestra: se realizó la ficha de observación a 5 niños, se citó a 5 niños del paralelo A para realizar la actividad.</p>
<p>Subproblemas o derivados</p> <p>¿Cuál es la importancia de la diversidad e inclusión para mejorar el desarrollo integral de los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo?</p> <p>¿Cuáles son los programas de diversidad e inclusión implementados para lograr una buena integración entre los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo integral de los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo y cómo se relaciona con su rendimiento académico?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar la importancia de la diversidad e inclusión para mejorar el desarrollo integral de los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.</p> <p>Identificar los programas de diversidad inclusión para lograr una buena integración entre los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo integral, para evidenciar el rendimiento académico, de los niños de Inicial II en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo.</p>		

Tabla 2.- operacionalización de Variables

Entrevista

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN EDUCACIÓN INICIAL II

INSTRUCCIONES: Seleccione la respuesta que usted crea correcta.

1. - ¿Los niños con discapacidades tienen acceso a actividades igual que le resto?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

2.- ¿Los niños con discapacidades participan activamente en las actividades escolares?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

3. - ¿Los niños tienen la oportunidad de promover el desarrollo cognitivo y emocional?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

4. - ¿Hay suficientes recursos para los programas de estimulación temprana?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

5. - ¿Está satisfecho con los progresos de los niños en los programas de estimulación temprana?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

6. - ¿Ha recibido capacitación para aplicar la estimulación temprana en los niños?

Siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

ANEXO

Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA BABAHOYO
FICHA DE OBSERVACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA “ RÉPLICA EUGENIO ESPEJO”

TEMA: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN EDUCACIÓN INICIAL II

INSTRUCCIONES: Se solicita responder lo observado

INSTRUCCIONES: Marque con una X según la observación de cada indicador en el niño.

Observaciones	Siempre	A veces	Rara vez
¿El niño muestra mejoras en sus habilidades motoras?			
¿El niño adquiere competencias académicas adecuadas para su edad			
¿El niño se siente seguro en el entorno educativo?			
¿El niño muestra signos de autoestima saludable (como confianza en sí mismo, iniciativa)?			
¿El niño muestra respeto hacia sus compañeros y maestros?			
¿El niño interactúa positivamente con otros niños?			



Ilustración: actividades con los niños

*Fuente: Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo
Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany*



*Fuente: Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo
Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany*



*Fuente: Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo
Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany*



*Fuente: Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo
Elaborado por: Ledesma Tannia y Galarza Melany*



*Dialogo con el rector de la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo
Fuente: Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo*



Fuente: Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo